



SEV
ESTADO DE VERACRUZ

VER Educación
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS

**OPCIÓN DE TITULACIÓN
TESINA**

**DENOMINADA
LA COMPRESION LECTORA EN EL AULA ESCOLAR**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
PARA EL MEDIO INDIGENA**

**PRESENTA
*EULOGIA MARTINEZ CRUZ***

COATZACOALCOS, VERACRUZ

OCTUBRE 2018

Índice

Introducción.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO I

Mi experiencia profesional.....	3
1.1. Mi incorporación al sistema educativo.....	3
1.2. Desarrollo de la experiencia personal.....	5
1.3. Contexto socio cultural.....	6
a) Ubicación geográfica de la experiencia.....	8
b) Aspectos sociales.....	10
c) Aspectos económicos.....	12
d) Aspectos culturales.....	13
e) Actividades productivas.....	15
f) Aspectos políticos y etnolingüísticas.....	16

CAPÍTULO II

Profesionalización docente y análisis de los referentes teóricos.....	17
2.1 Narración y recuperación de la experiencia.....	17
2.2 Contextualización de la experiencia.....	22
2.3 Conceptualización de la experiencia.....	33

CAPÍTULO III

Sugerencias didácticas.....	38
Conclusión.....	39
Referencias bibliográficas	
Anexos	

INTRODUCCIÓN.

Esta investigación surge de lo que se observó durante las clases dentro de un aula con un grupo multigrado de 20 niños donde se visualizó la dificultad principalmente en el grupo de 4° grado. El trabajo que presento se centra en el estudio de la comprensión lectora que opera en el contexto escolar, para ello abordaré, esta habilidad como tema principal de mi trabajo. Partiré de la observación de la problemática y analizaré la interacción con el objeto de explicar el proceso de construcción y organización de la actividad conjunta y de manera particular, el proceso de cómo se llevará a cabo y la forma de evaluar.

Es importante el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos del 4° de educación primaria ya que si no poseen esta competencia no podrán avanzar ni desarrollar las actividades que se les presentan por lo que decidí trabajar con este problema para tratar de superarlo, empleando diferentes actividades que describiré a lo largo de este documento, uno de los propósitos principales de esta propuesta pedagógica es lograr que los alumnos de esta escuela superen la dificultad que presentan al leer un texto, que es la incompreensión lectora.

Espero que la experiencia que presento sea de utilidad para otros compañeros maestros que al igual que una servidora me tuve que enfrentar al trabajo docente sin tener nociones de que hacer pero que a lo largo del camino y con apoyo de la universidad pedagógica nacional pude lograr superar los retos que se presentaron. Este trabajo lo fundamento en la teoría constructivista; Como figuras clave del constructivismo podemos citar a Jean Piaget y a Lev Vygotsky. Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygotsky se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento. La teoría Constructivista del aprendizaje, en este enfoque pedagógico sostiene que el conocimiento no se

descubre, se construye: el alumno diseña su conocimiento a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información.

La investigación no puede ser presentada sin antes conocer las dificultades identificadas; por lo tanto se aplicó un diagnóstico a este grupo para conocer más a fondo en que presentan la dificultad. De acuerdo al tema, el cuento se ocupa como una estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora; que a través de esta estrategia los educando encuentren un marco para la interacción y el aprendizaje espontáneo para profundizar el estudio de la comprensión lectora. Ya que esta habilidad la deben de adquirir los niños en las aulas con el propósito de entender aquello que leen y para encausar sus ideas, a formar sus propias argumentaciones para construir un significado, fortalecer sus conocimiento y alcanzar el objetivo deseado con estos alumnos en el presente grado.

En el capítulo I hablo de cómo me integré al sistema educativo, la experiencia que tuve en cuanto a la interacción con los educandos, menciono sobre la cultura de la comunidad, la economía y sus principales actividades, la producción y la ubicación geográfica de la comunidad, su relieve, flora, fauna y también los aspectos políticos y etnolingüísticas.

En el capítulo II, menciono la estrategia utilizada para resolver la dificultad que presentaban mis alumnos, describo la forma en que desarrollé las actividades y como se llevaron a cabo, considerando las participaciones de cada uno de los alumnos y en algunos casos fue necesario la intervención de los padres de familia para una mayor motivación hacia los estudiantes, de la misma forma también integro la definición de comprensión lectora, como fue evaluada la comprensión lectora y los autores con la que sustento mi trabajo.

CAPÍTULO I

MI EXPERIENCIA PROFESIONAL.

1.1 MI INCORPORACIÓN AL SISTEMA EDUCATIVO.

Me incorporé al sistema educativo el 1 de marzo de 2013. Para poder ingresar a esta profesión esperé a que se jubilara un familiar; el 18 de febrero viajé a la ciudad de Xalapa para hacer la transferencia de clave; porque ésta pertenecía al maestro, era de director por lo tanto tuvimos que hacer un cambio de docente con otra maestra que era directora provisional de una escuela, estando en Xalapa el maestro se dió de baja y le dejó esa clave a la profesora, de la cual me la pasó a mí; pero antes tuve que realizar algunos exámenes; el día 21 de febrero a las 11 am. Presenté el examen psicométrico, el de conocimientos fue programado para el 26 de febrero, después de haber presentado los exámenes acudí a la sección 32 para que me entregaran la propuesta pero me comentaron que debería de regresar al día siguiente, entonces fui al día siguiente llegando me anoté en la lista, a las 12:30 me entregaron la propuesta sindical, rápidamente abordé un taxi en compañía de la maestra acudimos a la SEV, llegando allá entregué todos los documentos que me pedían, dando las 5 de la tarde me entregaron la orden pero fue capturado con la fecha de primero de marzo, me ubicaron en la zona 846 de Pajapan del sector 08 de Tatahuicapan de Juárez; el día 4 de marzo me presenté en la jefatura con la orden en la mano, se las entregué el jefe de sector, una copia me firmó de recibido y me recomendó que acudiera a la supervisión escolar de Pajapan ya que así marcaba mi orden de presentación, fui y de igual forma le entregue una copia al supervisor escolar; él me comentó que aún no me mandaría a ninguna escuela hasta que se hicieran los cambios de zonas; estuve 15 días en la supervisión, después de las vacaciones de la semana santa se llevó acabo las cadenas de zona a zona, el día viernes 12 de abril del mismo año el supervisor me extendió mi constancia de liberación y me instruyó que para el día lunes me presentara de nuevo en la jefatura, por lo tanto el día lunes fui a la jefatura esperé unos 40 minutos y el jefe de sector me entregó la nueva orden de presentación dirigido a la zona 845 diciéndome que me presentara al día siguiente, para el día martes temprano salí de mi casa y con mis pertenencias dirigiéndome hacia la

ciudad de Coatzacoalcos, cuando arribé a la central de dicha ciudad compré el boleto para las Choapas; llegando a la ciudad pregunté donde quedaba la supervisión escolar; abordé un taxi, así fue como lo ubiqué, esperé que llegara el supervisor escolar, estando en la oficina me presenté y le entregué una copia de la orden para que me firmara de recibido, el supervisor escolar me comentó que debería de regresar la próxima semana que ellos harían cambios de centros de trabajo. Por lo tanto el día lunes 22 de abril del mismo año regresé a la supervisión escolar, con la idea de que ese día me mandarían a mi comunidad que aún no conocía, después de la una de la tarde el secretario general y el comité hicieron cambios de centros de trabajo; del cual me expidieron la orden de adscripción a la institución ubicado en el ejido la Barrosa en la escuela primaria Gral. Lázaro Cárdenas del Río que se encuentra al sur de las Choapas.

En compañía del maestro que estuvo laborando en este centro de trabajo acudimos a la terminal donde abordamos el autobús que sale a las 2 de la tarde de Las Choapas, viajando 5 horas para llegar a una comunidad llamada Benito Juárez, a esta comunidad llegamos a las 7 de la noche, pero el carro tomaba otros rumbos por lo tanto teníamos que caminar; continuamos con nuestro camino a unos 25 minutos encontramos un puente que estaba en construcción, cruzamos el río pasando por unas alcantarillas seguimos caminando otros 35 minutos, a lo lejos podía distinguir los cerros del cual el maestro me comentó que ya nos quedaba cerca, en si nos tardamos una hora de donde nos dejó el carro hasta la Barrosa, llegando a la comunidad el maestro mandó a los niños que fueran a tocar un fierro para que los padres se reunieran dando las 8:30 ya estaban todos los padres por lo que se dio inicio a la reunión informándoles que el maestro se retiraba de la comunidad y que en lugar de él quedaría una servidora para darle clase a sus hijos.

Me presenté con los padres de familia enseñándoles la orden de adscripción que me otorgó el supervisor escolar, entregándole una copia a la presidenta de asociación de padres de familia (APF), al principio me sentí un poco nerviosa, pero aun así tuve que interactuar con los padres preguntándoles sobre el hospedaje y

la comida, ellos mencionaron que en frente de la escuela se encontraba un casita que es exclusivo para el(la) maestro(a), pero una de las madres de familia me ofreció el hospedaje en su casa, porque por esa noche el maestro se quedaría a dormir en la casa que estaba ocupando, entonces acepté ir a dormir en casa de la señora. Al día siguiente me levanté muy temprano para desayunar y poder asistir a la escuela, regresé después de la hora laboral tomé mis pertenencias y me dirigí a mi nueva casita que se encontraba a unos 150 metros de ese lugar; llegando a ese lugar me dediqué hacer limpieza y acomodar las pocas cosas que llevaba, descansé un rato y más tarde realicé las actividades que les presentaría a mis alumnos al día siguiente.

1.2 Desarrollo de la experiencia profesional.

Prácticamente no había tenido contacto con niños ni tampoco sabía si el ejercer como maestra me iba a resultar sencillo o difícil. El primer día me sentía algo nerviosa, después de que llegaron todos los niños me presenté y les pedí que hicieran lo mismo porque aún no los conocía, después de que todos se presentaron empezamos con las actividades, primero se comenzó con el pase de lista luego continuamos con la calificación de las tareas y posteriormente se dio la continuación de las actividades marcadas en la planeación, pero aun así era difícil la manera de como plantearles las actividades, realmente para mí era difícil organizarme porque es un grupo multigrado de 1° a 6° con la cantidad de 20 alumnos. No sabía que grupo atender primero, porque los niños se acercaban a mí, presentándome sus dudas acerca de las actividades que no podían realizar y en lo que yo les explicaba lo que deberían hacer, los demás se levantaban y realizaban otras cosas indebidas; dieron las 10:30 y salimos al receso desayuné y volvimos a regresar a las 11:00 continuamos con las actividades y para finalizar con la jornada laboral les pedí a los niños que copiaran la tarea que escribí en el pizarrón.

En el segundo día de trabajo me percaté que los alumnos de 4° grado padecían ciertas dificultades principalmente en la lectura, en el momento que le pedí un

alumno que leyera el párrafo que se encontraba en el libro, el educando se veía tenso y tartamudeaba, entonces sus compañeros comentaron que el niño que lleva por nombre Miguel aun no sabía leer; entonces opté por apoyar a estos alumnos para que mejoraran la lectura, principalmente el niño que tenía más dificultad, trabajé con ellos exclusivamente por las tardes. Principalmente mi objetivo era que estos niños mejoraran la lectura ya que es de mucha importancia, reconozco que al principio tuve muchas dificultades de cómo organizar los trabajos y principalmente de cómo aplicarla.

1.3 Contexto socio cultural.

En las comunidades indígenas mexicanas, como en la generalidad de las sociedades prealfabetas.

“nada del universo de la conducta de los adultos está escondido o apartado de los niños. Ellos forman activa y responsablemente parte de la estructura social, del sistema económico y del sistema ritual o ideológico. Desde sus inicios, el niño está orientado hacia la misma realidad al igual que sus padres y tiene el mismo material físico y social su potencial cognitivo e institucional” (Fortes, 1938:18 -19).

Tomando en cuenta este autor, considero que los niños aprenden de lo que observan en su entorno social, desde del comportamiento de sus propios padres, hermanos y de la sociedad.

En mi comunidad los niños realizan actividades que son aprendidas por ellos mismos, a través de lo que observan de sus padres o de persona mayores que los rodean; por ejemplo: los niños se organizan para ir a pescar en el rio, o también para ir a leñar, llevando machetes y mecates para amarrar las leñas, ir a sus parcelas para limpiar el terreno.

Así es que, la unidad de la esfera social en que participan, los intereses de los niños en el mundo de las actividades de los adultos y la rapidez con que cada avance en el campo del aprendizaje es utilizado, constituyen una especie de

anillo de incentivos que nos ayudan a explicar la importancia de los niños por crecer y entrar de lleno en la vida de los adultos.

El proceso de aprendizaje en este tipo de sociedades, no se da en forma sistematizada ni en categorías discretas sino estructuralmente y en forma sintética, participando en todas las actividades diarias de la producción y las relacionadas con el hogar. En los eventos sociales y culturales y en las situaciones cotidianas y especiales, como los rituales donde se actúa conforme a determinados patrones de conducta y respetando ciertos valores culturales.

En la comunidad también se da que a muy temprana edad los niños les transmiten la educación la de los niños corre a cargo del padre, él se encarga de mostrar en el terreno práctico sus actividades de campesino, a conocer cada uno de los utensilios que usan en sus labores; así es como el niño se familiariza con el campo y la agricultura, conociendo las propiedades de las plantas y la forma de usarla y de vencer todo tipo de dificultad que se presente durante esta actividad.

En tanto que las madres se encargan de la educación de sus hijas y las familiarizan con las actividades propias de su sexo tales como la preparación de alimentos, el cuidado de sus hermanitos, la elaboración de las tortillas la limpieza del hogar, como lavar la ropa y los trastes.

“Los niños crecen en un ambiente de respeto hacia los mayores y sobre todo, hacia el jefe de la familia quien representa el lazo simbólico de la unidad familiar, se les inculca que los padres son la máxima autoridad en el hogar” (Antonio Guiteras, 1965:107)

Tomando en cuenta lo que dice este autor, que el respeto es una de las culturas que se les transmite de generación en generación donde los niños a su corta edad les inculcan de que en sus casas los que mandan son los padres y que no hay otra persona superior a él.

Los padres de familia son la máxima autoridad en sus hogares, a quienes les corresponde solucionar los conflictos entre los miembros de sus grupos, pero si estos rebasan su autoridad buscan la forma de solucionarlos.

“Los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. La participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo” (Lev Vygotsky , 1896:108)

El teórico hace referencia que los niños aprenden de lo que exploran a su alrededor o sea que aprenden de lo que observan de la misma sociedad y una de ellas es la cultura y de igual forma aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamiento de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

a) Ubicación geográfica de la experiencia.

El municipio de las Choapas ver, se localiza al sur del estado de Veracruz, en la región olmeca y dentro de este municipio encontramos la comunidad la Barrosa que se encuentra al sur de las Choapas casi colindando con el estado de Chiapas, la comunidad se encuentra rodeada de un río llamado el peñascal, al norte de la comunidad colinda con la localidad de Aquiles Serdán, al sur con el ejido Constituyente (el sumidero), al este con el ejido Revolución y al oeste con el ejido Benito Juárez. Tiene una extensión territorial de 6000 kilómetros cuadrados.

El acceso de esta comunidad es muy poco transitable ya que los carros solo salen y entran cada 24 horas, es pura terracería desde la comunidad de rio playas hasta Barrosa. Solo se viaja a través de autobuses y no hay otro tipo de transporte. Solo hay una ruta para salir de la comunidad que es a las 3:30 am. Barrosa se encuentra rodeado de montañas cortadas, algunas son muy inclinadas y otras bastante elevadas.

Está ubicado en una altitud mediana de 100 metros, Barrosa es hogar para 150 habitantes con un aproximado de 35 familias. Alrededor de 41.44 por ciento de la población local son adultos. Aunque los pobladores tienen acceso a la escuela con un promedio de 4 años, todavía hay 11 personas las cuales no saben leer ni escribir.

140 pobladores son de origen indígena y una cantidad de 67 individuos mayor de 9 años hablan un idioma indígena.

La longitud de Barrosa es -93.726389, la latitud es 17.311667.

El ratio mujeres/hombres es de 0,697, y el índice de fecundidad es de 4,11 hijos por mujer. Del total de la población, el 90% proviene de fuera del Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave. El 8,04% de la población es analfabeta (el 3,03% de los hombres y el 15,22% de las mujeres). El grado de escolaridad es del 4.02 (4.63 en hombres y 3.13 en mujeres).

El 90% de la población es indígena, y el 46% de los habitantes habla una lengua indígena. El 54% de los habitantes habla español.

El 31,25% de la población mayor de 12 años está ocupada laboralmente (el 53,03% de los hombres y el 0,00% de las mujeres).

En Barrosa hay 33 viviendas. De ellas, el 99% cuentan con electricidad, el 90% tienen agua entubada, el 90% tiene excusado o sanitario, el 42,86% radio, el 19,05% televisión, el 50% refrigerador, el 30% lavadora, el 0% automóvil, el 0% una computadora personal, el 4,76% teléfono fijo, el 70% teléfono celular, y el 70% ocupa el Internet de la escuela.

Las casas están hechas de madera y techo de lámina, hay una casa ejidal que está construida de material de block; también hay una iglesia adventista hecha de material y fue construido por los habitantes de la comunidad al igual que la casa ejidal también se cuenta con un preescolar por parte del CONAFE, en el mismo lugar que ocupa la primaria; una casa de salud hecha de madera.

A continuación se describe de manera detallada la ubicación de la escuela, las condiciones del mueble y del inmueble, la escuela se encuentra en un contexto rural, cuenta con los siguientes servicios: agua potable, energía eléctrica e internet; frente de la escuela se ubica la casa del maestro (que actualmente estoy

ocupando) a los costados una tienda y la cancha de basquetbol y en la parte de atrás un callejón y se llega al precipicio.

La institución está cercado por una pequeña barda de 60 centímetros de altura Y sobre la barda la maya para proteger el patio de la escuela, se cuenta con un aula de blok y techo de concreto, el piso del salón es de losetas, con protecciones en las ventas y puerta, pero carecen de ventilación (no contamos con clima por lo tanto en tiempos de verano hace demasiado calor), dos baños uno para niños y uno para niñas y está construido de material de block, techo de lámina y piso firme; también se cuenta con un patio más o menos de 900 metros cuadrados; esta escuela se encuentra en el centro de la comunidad.

También contamos con 15 mesas, 30 sillas un pintarrón, marcadores, líquidos para limpiar el pizarrón, escobas, trapeadores y escurridores esto se ocupa para la limpieza del salón.

b) Aspectos sociales.

En esta localidad para poder realizar alguna actividad, primero el comisariado convoca a una asamblea general, la gente del pueblo acude al llamado, posteriormente al llegar a un acuerdo, se forman en equipos para poder llevar a cabo los trabajos planeados. Uno de los trabajos que ha realizado es el engravillado de la carretera que conecta a la comunidad Benito Juárez y la limpieza del patio de la escuela cada fin de mes.

Por lo regular las asambleas se hacen cada mes o cuando es urgente los convocan antes de la fecha, el subagente también realiza sus actividades como es hacer solicitudes al ayuntamiento para pedir apoyo, algunos documentos que requieren los integrantes de la comunidad como son las actas de nacimiento, elaborar constancias que se le pide entre otros documentos.

En cuanto a las mujeres que tienen el programa de oportunidades; la vocal es quien las organiza para realizar diversas actividades en grupos o cuando tiene que

salir cooperan para su pasaje o si tiene que ir caminando una de las titulares la tiene que acompañar.

Hace unos meses las señoras de la comunidad formaron un comité para solicitar el programa sin hambre pero hasta el momento no les han notificado si les proporcionarán este programa; En cuanto a otras actividades como es el aseo de la iglesia se formaron por equipos y les toca realizarlo cada martes y para la limpieza de la pileta hace por orden de lista y a cada ejidatario le toca hacer su faena y es cada mes.

Aunque es un poblado pequeño tienen sus valores a los niños les enseñan a saludar a las personas adultas, ya sea con un buenos días, buenas tardes o un buenas noches.

Las personas mayores se respetan entre ellos, y si alguien no cumple con las normas que impone la comunidad, son expulsados; por lo tanto las personas deben de acatar el reglamento de la misma comunidad, dentro de la misma casa ejidal hay una pequeña habitación donde encarcelan a los que no cumplan con las normas como debe ser y serán libres hasta que lleguen los policías de la cabecera municipal.

Dentro de las propias familias los niños que desobedecen a sus padres son castigados por el papá.

También considero social la repartición de lotes que aproximadamente se llevó a cabo hace 4 meses, en un acuerdo que se hizo dentro del mismo ejido, se repartió terrenos de 20 x 20 metros a todos los jefes de familia. Es un pequeño terreno del ejido que sobraba y que aún no tenía dueño y fue dividido en partes iguales.

Como toda comunidad también tiene la idea de socializarse en velorios para darle el pésame a los dolientes, y de apoyarse mutuamente con todos los integrantes de la comunidad, en este lugar cuando alguien fallece entre todos elaboran el ataúd ocupando la madera que adquieren de las montañas, bordados de papel china o crepé. A los familiares se les ayuda con pequeñas despensas arroz, frijol, azúcar, aceite y maíz.

c) Aspectos económicos.

La situación que se vive en esta comunidad es de pobreza la mayoría de los integrantes de esta localidad son campesinos y trabajan en el campo, por lo tanto no cuentan con un salario quincenal sobreviven de lo que cultivan en sus parcelas. Más sin embargo como un 30% son ganaderos viven elaborando queso y un 5% son maestros albañiles estos se dedican a la construcción de casas pero fuera de la comunidad uno de ellos radica en la ciudad del Carmen Campeche y a su familia le envía dinero a través del banco, dos hombres migraron a los estados unidos para tener una mejor calidad de vida y así poder darle a sus familias una vida mejor, para los hombres que se han quedado en la comunidad las condiciones de vida ha sido algo difícil porque no pueden proporcionarle a sus familias una buena alimentación o acceso oportuno a servicios de salud. Por eso considero que la principal actividad económica es la agricultura porque es la que más se practica, para poder llevar a cabo la agricultura se aplica el sistema de “quema” o “rose” para limpiar el terreno donde se vaya a cultivar. Cultivan el maíz, el frijol, el chile, hierva mora como ellos lo conocen (quelite), el guineo (plátanos). En el caso de las mujeres su situación económica depende de sus esposos, pero como en toda comunidad hay mujeres que son muy listas y apoyan a sus esposos realizando sus propios productos para luego venderla y así poder obtener unos centavitos; para eso elaboran panes, donas, helados (bolis) y en algunas ocasiones elaboran tamales. En ocasiones aplican el trueque, si alguien de la misma comunidad vende algún objeto y la otra persona no cuenta con lo económico, intercambian con un pollo o una gallina o algo de valor que tenga a su disposición. Pero hay un grupo de damas que formaron una organización y les llegó un programa del cual el gobierno federal les aportó una cantidad regular y apertura ron una tienda; del cual la mayoría de la gente consumen víveres de ese pequeño negocio; ellas salen a comprar la mercancía a la ciudad de las Choapas y hay otro grupo que les proporcionaron viveros para la crianza de peces, estas señoras cuidan de los peces y cuando tienen un tamaño más grande los venden en la misma comunidad y también fuera de esta.

d) Aspectos culturales.

“Planteó un concepto de cultura asociado a todo aquel conocimientos, tradición, costumbre y hábito inherente a la persona dentro de una sociedad, al ser perteneciente de esta” (Grimson, 2008: 27)

Para este autor la cultura es todo lo que le rodea a un individuo. En esta comunidad la narración de leyendas y cuentos es parte de la transmisión de culturas y también para que se socialicen los nuevos miembros de la comunidad, los temas tratados en las leyendas y en los cuentos tienden a fomentar la solidaridad a reforzar los valores y patrones sociales a difundir conocimientos útiles en las actividades cotidianas y especiales del grupo; los cuentos que se conocen en la comunidad son los siguientes: el niño de mole, don Felipe, la víbora y la lagartija, etc. Y algunas leyendas: el tesoro escondido, el chaneque.

Otra de las culturas que se tiene es el sistema de creencias religiosas, la transmisión de saberes bíblicos, la mayoría de los padres les inculcan a sus hijos de participar en la iglesia los días sábados (de manera general) a rendir culto y a leer lo que indica la biblia pero en especial los niños les dedican los días miércoles y los forman por grupos. Los padres no trabajan el día sábado, las madres no hacen tortillas, ni lavan trastes porque para ellos trabajar este día o realizar alguna actividad lo consideran pecado o que pueden ser castigados por dios y los pequeños siguen la idea que les inculcan sus mayores.

También se tiene la idea que las personas que acuden a la iglesia adventista no deben de consumir pescados sin escamas, camarones ni carne de cerdo; los niños empiezan a adquirir esa idea que sus padres les comparten.

Como toda comunidad indígena, en ésta se habla la lengua materna zoque, aunque ya no en su mayoría, algunos ya no les gusta hablarlo porque consideran que si hablan la lengua no podrán hablar bien el español, solo algunas personas mayores son los que se comunican en esta lengua o utilizan para comunicarse con sus familiares a través del teléfono; solo unos cuantos padres son los que les enseñan a sus hijos hablar la lengua materna.

Las madres de familia enseñan a sus hijas a preparar el pozol con cacao, primero muelen el nixtamal junto con el cacao, después lo baten en un litro de agua o la cantidad que uno requiera para su consumo, de igual forma a las niñas les enseñan a moler el nixtamal en los molinos manuales y de cómo hacer tortillas.

También se tiene la cultura de celebrar el 10 de mayo, cada integrante que tiene la voluntad de regalarle algo su madre lo hace con toda gratitud, por lo regular el convivio siempre se lleva a cabo de manera general, el convivio se lleva a cabo en el patio de la escuela y cada mamá recibe su regalo por parte del docente; también se tiene un grupo de padres de familia que salen a cantarle las mañanitas muy de madrugada a todas las madrecitas.

Los días 30 de abril de cada año se les celebra a todos los niños del lugar el festival del “día del niño” para llevar a cabo esta actividad todos los padres aportan una cooperación y de esa manera se les prepara un menú, se les reparten regalos, se llevan a cabo juegos y para cerrar con broche de oro se rompen las piñatas que son elaboradas por los mismos niños

También se les conmemora el “día del padre” para este festejo solo se lleva a cabo un convivio con toda la comunidad y algunos juegos en los que quieran participar, los juegos que se llevan a cabo son: el palo encebado, la cuerda floja y el encostalado.

Con los educandos también se practica el desfile del 16 de septiembre y del 20 de noviembre, se forman los alumnos de menor a mayor estatura y salen a marchar rumbo hacia la comunidad llamada Revolución que se encuentra a media hora y regresan; se lleva a cabo un acto cívico en el patio de la escuela, las madres de familia preparan agua para ofrecerles a los educandos después del acto.

e) Actividades productivas.

Un 30% de la población se dedican a la ganadería y el 70% son campesinos cultivan sus tierras sembrando maíz, frijol, chile, quelite en porciones pequeñas solamente para sustentar a la familia en esta actividad participan todos los familiares principalmente los varones. Los campesinos tienen la costumbre de empezar a trabajar a las 5 de la mañana y concluir a las 2 de la tarde, ellos llevan el pozol, la tortilla y la comida. Para poder aguantar la jornada de trabajo

En el caso de algunos ganaderos, ellos se dedican a la crianza del ganado y de mantener empastado el terreno donde estos animales radican, para alimentarlos bien para que cuando los vendan puedan recibir un buen pago.

En el centro de la población se encuentra una tienda comunitaria donde se adquiere productos de primera necesidad. Esta tienda se adquirió a través de un programa que les proporcionó el gobierno; del cual formaron grupo de 10 personas para poder administrar; se turnan por semanas y las ganancias las reparten cada año. Los productos que se tienen en este pequeño negocio es adquirido fuera del pueblo, la mayoría de las ocasiones de las Choapas, cuando requiere de una cantidad regular; en otras ocasiones de los pueblos cercanos donde se tiene la tienda "DICONSA" cuando en la tienda de la comunidad se agotan los productos, la encargada de la tienda sale a comprar en pequeñas cantidades, a estos poblados.

Cabe mencionar que otras actividades productivas internas de la comunidad, es que algunas mujeres de la localidad comercializan algunos productos que los jefes de familia cosechan; como son elotes, plátanos, yuca entre otros. Además una familia elabora pan, que todas las tardes salen a vender y recorren la calle principal pasando casa por casa ofreciendo su mercancía, para poder obtener un beneficio y así contribuir para los gastos de la casa.

f) Aspectos políticos y etnolingüísticas.

En este aspecto se menciona la forma de como los integrantes de esta localidad participan en las elecciones para presidente municipal, los candidatos a la alcaldía llegan a visitar a la gente y a presentarles sus propuestas y ellos forman grupos y votan por el candidato que más les haya apoyado en cuanto a las solicitudes entregadas. Como en toda comunidad, debe de haber un sub-agente; aquí en la comunidad se tiene uno que organiza a las personas para realizar ciertas actividades, esta autoridad fue elegida en una asamblea de ejidatarios de la comunidad y su cargo es de 3 años.

En este lugar realizan asambleas cada fin de mes para ponerse de acuerdo sobre algunos trabajos que beneficie a la misma comunidad; de la misma forma se cuenta con un comisariado ejidal que organiza y vigila a los ejidatarios y cuando hay algún problema lo da a conocer a través de reuniones

Etnolingüísticos.

La comunidad la Barrosa está ubicada en el sur de las Choapas y casi al noroeste de algunos municipios de Chiapas; este lugar por lo que he podido investigar está compuesta por personas provenientes del estado de Chiapas y algunos del estado de Tabasco se habla una lengua indígena que es el zoque pero solo un 46% lo habla principalmente la gente adulta porque algunos les da vergüenza practicarlo y el resto ya no lo practican definitivamente; algunos consideran que hablar la lengua materna los hace ser tartamudos ante las personas que vienen de fuera o que pueden ser discriminados por practicar la lengua indígena o tienen la idea que si hablan la lengua ya no podrán hablar bien el español. Por eso solo algunos padres de familia la practican juntos con sus hijos.

Los alumnos dentro del salón de clases se comunican más en español que en la lengua materna solo un 10% de vez en cuando la utilizan para comunicarse; durante las clases que se lleva a cabo en lengua indígena los alumnos que saben hablar la lengua sirven de apoyo a sus compañeros para realizar las actividades.

CAPÍTULO II

PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE Y ANÁLISIS DE LOS REFERENTES TEÓRICOS.

2.1 Narración y recuperación de la experiencia.

Mi práctica docente está enfocada principalmente en la explicación de cómo se trabajó la comprensión lectora en el aula, enlazándolo con la asignatura de español. Por lo tanto daré aportes sobre la forma en que se trabajó utilizando estrategias y para empezar se les se aplicó un diagnóstico pedagógico a los alumnos de 4 grado de la escuela primaria bilingüe Gral. Lázaro Cárdenas del Rio; donde evalué el aprendizaje que obtuvieron los alumnos en cada asignatura durante el inicio del ciclo escolar.

Un diagnóstico sirve para planificar, ejecutar y evaluar acciones en el proceso educativo, que respondan a la realidad, necesidades, intereses y para identificar problemas que enfrentan los educandos en el aprendizaje de cada una de las asignaturas; es importante, porque nos permite conocer y prever, necesidades y problemas que afectan a las personas beneficiarias y al desarrollo del proceso educativo. Permite identificar fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del ámbito pedagógico, comunitario, administrativo y organizativo para el mejoramiento continuo de la calidad del proceso educativo y de las condiciones en que se lleva acabo, permite sistematizar las necesidades educativas a partir de todo esto nos podemos dar cuenta en que tienen deficiencia los alumnos de las escuelas donde laboramos.

“El diagnóstico es para poder solucionar un problema o dominar una situación sin que otros lo hagan porque nosotros necesitamos adquirir los conocimientos necesarios. Actuar sobre algo que desconocemos es como aquello de los palos de ciego o como pretender leer en total oscuridad”. (Daniel Prieto, 2010: 55)

Con estas ideas considero que el diagnóstico es un elemento de vital importancia en mí quehacer educativo porque después de aplicarlo se analiza e identifican las debilidades de los alumnos dentro de su aprendizaje; entonces el diagnóstico

coadyuva a organizar y enriquecer la forma en que debemos de enfrentar la problemática identificada.

Del cual se elaboró una tabla donde se muestra las calificaciones y el promedio que obtuvieron los alumnos en las asignaturas; del cual un alumno presentó calificaciones más bajas, en cuanto a los demás niños tuvieron calificaciones regulares. A diferencia de las otras materias en la asignatura de español se obtuvo un promedio bajo que fue de 6.25. Se muestra en el anexo 1.

De igual forma se muestra la gráfica 1 de manera grupal en donde se representa cada una de las asignaturas con su respectivo porcentaje, y se tomó en cuenta el porcentaje menor que fue en la asignatura de español que obtuvo un porcentaje de 62.5 por ciento, en el caso de las otras asignaturas fueron con mayor aprovechamiento. Por asignatura y tome en cuenta los cuatro niños que hay en el cuarto grado. Ver anexo 2.

Por eso dentro de mi práctica, consideré importante el contexto en donde se encuentran los niños, ya que esto permitió conocer el poco avance que tenían los alumnos y partir de los pocos conocimientos con que ellos contaban, porque al querer contestar los reactivos plasmados en esta asignatura los alumnos se les complicó, resolver debido a que no entendieron las preguntas que les plantearon en el examen; hay que considerar las técnicas adecuadas y pertinentes para llevarlo a cabo, porque estas representan herramientas o recursos para proveerse de elementos en la construcción de escenarios anticipados que permitan reorientar el rumbo de toda función educativa..

El problema que detecté en esta asignatura es la falta de comprensión lectora, ya que los educandos se les dificultan comprender lo que leen, esto se debe a que desconocen ciertas palabras que contienen los textos o no están familiarizados con algunas de estas palabras, esta dificultad también lo presentan cuando contestan el examen; todo esto se debe a que no han desarrollado en su totalidad esta competencia. Debido a esta deficiencia que se presenta en este grupo se ha obtenido calificaciones bajas.

Esta problemática lo tienen con mayor presencia en la asignatura de español, pero también se presenta en otras asignaturas como es el caso de ciencias naturales, geografía y formación cívica y ética ; donde se les formulan preguntas o actividades a realizar y no las llevan a cabo como se les indica; en estas asignaturas estos estudiantes de igual forma viven esta dificultad que hace que no muestren un buen avance en sus aprendizajes, pero en sí, donde más presentan dificultad es en la asignatura de español; y aquí es más notorio esta deficiencia porque las actividades se enfocan a que los alumnos lean y reflexionen acerca de lo que leyeron. Por lo tanto considero que es de mucha importancia que los niños y niñas superen esta problemática, aunque sabemos que esto no será sencillo ni tampoco en un corto plazo por lo tanto poco a poco tendrán que asimilar lo que leen, para que así puedan contestar de manera correcta o realizar las actividades bien, para alcanzar los aprendizajes esperados que pide el plan y programa.

Las actividades que realizaron fue: darle lectura a un cuento y posteriormente responder cinco preguntas; para responder dichas cuestionamientos todos los niños deberían de leer bien el texto o sea respetando los signos de puntuación y darle la entonación adecuada para comprender, en primer lugar el contenido de la lectura y posteriormente para contestar las preguntas, ya que las respuestas a esas preguntas se encontraban en el mismo texto. Al término de esta actividad, los alumnos entregaron su trabajo; en el momento que me tocó calificarlo y revisarlo iba observando que la mayoría de estos trabajos no estaban bien contestados; el día siguiente cuestioné a los alumnos preguntándoles que les había parecido la evaluación; contestaron que bien pero se mostraron algo desanimados cuando les dije el resultado que habían obtenido, de que la mayoría había contestado equivocadamente; después dijeron que porque algunas de las palabras que traía la lectura no le entendían o no sabían su significado.

Es de mucha importancia para mí contribuir para poder resolver este problema, porque este grupo de alumnos estarán en otro grado para el siguiente ciclo escolar y no deben de seguir presentando esta dificultad; por lo tanto estos niños y niñas deben de superar esta situación para que en lo posterior se conviertan en alumnos

más competentes, para que cuando se les presente la ocasión de leer textos; ellos con mayor facilidad deberán de entender de qué trata dicha lectura y de esa manera contestar correctamente y mejorar sus calificaciones. Además al lograr que superen este problema también les servirá de mucho en su vida diaria, porque pondrán en práctica los conocimientos que han adquirido en la escuela; porque recordemos uno de los objetivos de la escuela es hacer a los estudiantes más reflexivos y analíticos en las diferentes situaciones a los que puede enfrentarse.

El contenido elegido sí tiene relación con la comunidad; porque en esta comunidad los niños lamentablemente no tienen la cultura de leer en casa; debido a que sus padres les dan sus propias actividades de campo después de haber asistido a clases y esto da pauta a que los niños llegando a casa se olviden por un rato de sus estudios; los alumnos viven esta situación porque la mayoría de los señores padres de familia se dedican a la agricultura y a la ganadería. A los niños los mandan a trabajar en la parcela, a buscar leñas, o incluso acompañan a la mamá a la pesca, en el caso de las niñas a hacer tortillas o a cuidar sus hermanitos; ya que la mayoría de estas familias son numerosas son entre siete u ocho integrantes. Por eso, por más que les digo que lean y que realicen preguntas de algunas lecturas que han leído no lo hacen, porque argumentan que se les hizo tarde y ya no les dio tiempo para la actividad. En reuniones con padres de familia he abordado este punto, haciéndoles ver de la importancia de la lectura que sus hijos tienen que hacer en casa para ampliar sus conocimientos, todos coinciden con esta sugerencia; pero ellos dicen que también es importante que vayan conociendo los trabajos que deberán hacer cuando sean grandes. Viendo esta situación considero que necesitan practicar aún más tiempo la lectura pero en el salón de clases; y para esto ocupamos de 15 a 20 minutos para leer los diversos materiales que se encuentra en la biblioteca del salón.

Características culturales y lingüísticas.

Esta comunidad se caracteriza por que sus casas se encuentran muy dispersas una de otra, esto se debe a la situación geográfica del lugar; hay muchos cerros y para que edifiquen una vivienda tienen que buscar un espacio plano; las casas

están construidas de madera. La edificación no tiene ningún costo en mano de obra; porque para eso participaban familiares y los vecinos de la comunidad hasta terminarla, esta actividad es realizada por voluntad propia de las personas mayores, los jóvenes, los niños, los hombres y las mujeres de la comunidad, la tarea de las mujeres es preparar la comida porque después de estas labores se reúnen para comer, pero conforme el trabajo avanza las señoras preparan pozol con cacao que lo van bebiendo en el transcurso del día. Además los habitantes de este lugar en su mayoría, profesan una religión donde se reúnen cada tarde y que en ocasiones también les sirve para convivir y fomentar la armonía entre ellos; la desventaja que tienen por ser miembros a esta creencia religiosa, es que no les permite llevar acabo algunas de las tradiciones mexicanas como son los festejos del día de los muertos. Esta situación es algo difícil para mí porque estas tradiciones son contempladas en el plan y programa y es un contenido que hay que abordar en el salón de clases, algo más que los caracteriza culturalmente y la forma que se vive en esta comunidad, incluyendo a los alumnos, es que la mayoría de los educandos llevan a cabo trabajos que sus padres les han asignado, que son los trabajos del campo; como son leñar, vigilar los ganados entre otros. Porque los padres consideran que a esa edad los niños ya deben de aprender a realizar algunas actividades de campo por sí mismos y sin la ayuda de ellos solo basta con vigilarlos.

En cuanto a lengua que se habla, que es el zoque un diez por ciento del alumnado lo práctica y el noventa por ciento lo entiende pero no lo hablan; esto se debe a que en sus casas los padres de familia ya no lo practican; porque según estos señores; si hablan en su lengua materna no podrán hablar bien el español.

Principalmente una de mis dificultades que presento con ellos es que no hablo la lengua zoque, mi lengua materna es el náhuatl y es por eso que en mi salón de clases solo menciono algunas palabras que he aprendido en el transcurso de este tiempo; por este motivo no he desarrollado mis clases en lengua materna de los alumnos. Ante esta situación me he visto en la necesidad de investigar varias palabras o frases cortas en esta lengua zoque que usan los señores y señoras; por

ejemplo: ¿Dónde vas?, Buenas tardes, ¿cómo te llamas?, por donde vives, etc. Esta actividad lo he realizado con algunos niños y también cuando hago algunas visitas en las casa de los alumnos, y nos ponemos a conversar con la mamá o el papá sobre la importancia de conservar y promover su lengua indígena.

Sin embargo como ya he mencionado, la clase de lengua indígena me he apoyado de los niños que la dominan ya que ellos me han servido de monitores y los he integrado con sus compañeros para que trabajen de manera conjunta y en armonía; porque ellos guían a sus compañeros en las actividades que se llevan a cabo.

Además con estas pláticas con la gente de este lugar me ha permitido saber y conocer que aquí existen dos variantes de esta lengua indígena; porque a este lugar han arribado gentes del estado de Chiapas unos que son del centro y otros que vienen del norte; además estas visitas domiciliarias también me ha servido para conocer mejor a los alumnos en el sentido de saber de sus alcances o limitaciones sobre que materiales les puedo pedir o no.

Considero que es importante relacionar la dificultad de la comprensión lectora que presentan los alumnos dentro de esta asignatura con el regionalismo de la comunidad; ya que tienen sus propias palabras de cómo expresarse y así es como ellos lo entienden; este aspecto del regionalismo hace un poco más dificultoso la tarea de tratar de resolver esta problemática porque al encontrar palabras que desconocen dentro de un texto para ellos es algo difícil comprender.

2.2 Contextualización de la experiencia.

Esta experiencia se llevó a cabo en la escuela primaria: General Lázaro Cárdenas del Río de la comunidad la Barrosa del municipio de las Choapas; este fue el espacio donde resolví la problemática sobre la comprensión lectora que se dió con los alumnos de este lugar, en el grupo de 4 grado con la cantidad de 4 alumnos. Los alumnos de esta escuela presentaron esta dificultad de comprender los textos debido a que después de las clases los niños en casa ocupan sus tiempos en las

labores que les enseñan sus padres; estas labores son de campo para los niños y las niñas las labores del hogar debido a estas actividades los educandos no tienen el hábito a la lectura. Porque los padres tampoco tienen la costumbre de leer en casa alguna nota periodística.

Considerando el desarrollo que deben tener los niños de esta edad es el aumento de conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender las cuales son utilizadas en la resolución de problemas prácticos de la vida cotidiana ya que en esta edad los niños utilizan el pensamiento lógico solo en situaciones concretas

“La infancia de los siete a los doce años, el desarrollo mental se ve marcado por el principio de la escolaridad propiamente dicha, la aparición de formas de organización nueva, el establecimiento de relaciones sociales y actividades individuales” (Jean Piaget, 1976: 30)

Este autor menciona que en esta etapa los niños desarrollan más sus conocimientos de lo que adquieren en los centros escolares. Porque en esta edad es donde presentan el pensamiento lógico además se encuentran activo para aprender y de poder comprender las lecturas.

De igual forma algunos alumnos no comprenden algunas palabras que se les presenta en los textos debido a que no están familiarizados con estos o en casa no utilizan esas palabras, los padres solo les enseñan las palabras que conocen y algunas las pronuncian mal; para poder resolver esta dificultad apliqué unas estrategias.

La estrategia es un conjunto de acciones para llegar a una meta implicando pasos a realizar para obtener aprendizajes significativos y así asegurar la finalización de un objetivo, toma la capacidad de pensamiento que posibilita el avance en función de criterios de eficacia. Su finalidad es regular la actividad de las personas, su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones.

Para poner en práctica la estrategia didáctica es indispensable la participación activa del docente y los alumnos que son parte esencial en el proceso de enseñanza de las actividades educativas.

La estrategia es definida como: "procedimiento que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizaje significativos en los alumnos" (Díaz Barriga, 2002: 40).

La autora nos indica que son los pasos a seguir, pero con un propósito específico que el docente debe de aplicar para que se logre el objetivo. Que permita a los educandos detenerse, pensar, ordenar relacionar la información nueva con el conocimiento previo que poseen. Además deberá tener la oportunidad de plantearse preguntas, decidir qué es lo más importante y que es lo menos importante para alcanzar la comprensión lectora de los textos que los alumnos leen.

Para ello se toma en cuenta 3 procesos para llevar a cabo la lectura: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura, de esa manera se desarrolla una lectura comprensiva.

Las estrategias pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas que pueden desarrollarse durante una clase de una asignatura específica, también se pueden emplear Instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más, estas actividades deben de ser conscientes y voluntarias, organizadas por el responsable del grupo escolar.

Este autor define la estrategia didáctica como: "procedimientos que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas" (Díaz M, 2002: 18)

La autora Díaz M. se refiere a los educandos que por iniciativa propia leen textos, estos alumnos logran desarrollar de manera más rápida la comprensión de la lectura, también la fluidez de la lectura, el conocimiento de las palabras el vocabulario que contiene un texto, el mismo alumno puede construir ideas sobre el contenido, extrayendo de él aquello que le interesa.

Rasgos característicos de la estrategia didáctica:

- Su aplicación es controlada; Requiere la aplicación del conocimiento meta cognitivo y autorregulador.
- La aplicación experta requiere de una reflexión profunda; Dominar las secuencias y técnicas.
- Seleccionar inteligentemente; Demandas contextuales determinadas y metas de aprendizaje.

Las estrategias se pueden clasificar en:

Estrategias de circulación: Suponen un procesamiento de carácter superficial, sirve para aprendizajes repetitivos o memorísticos.

Estrategias de elaboración: Se refieren a integrar y relacionar la nueva información que ha de aprenderse con los conocimientos previos. Sus tipos son simple y compleja.

Estrategias de organización: Permiten una reorganización de la información que se ha de aprender, clasificando y organizando dicha información, para lograr una representación correcta.

En la estrategia de circulación se puede usar las siguientes técnicas o habilidades Repetición simple y acumulativa, Subrayar, Destacar y Copiar.

En la estrategia de elaboración es conveniente emplear las siguientes técnicas o habilidades: Palabras clave, Rimas, Imágenes mentales, Parafraseo, Elaboración de inferencias, Resumir, Analogías y Elaboración conceptual.

En la estrategia de organización tenemos las siguientes técnicas o habilidades: Redes semánticas, Mapas conceptuales y Uso de estructuras textuales.

La lectura es un proceso cognitivo socialmente mediado ya sea que el niño lea muy bien o muy precariamente este hecho es el resultado de las interacciones culturales con su medio social” (Lev Vygotsky, 1995:30)

De acuerdo a este autor, el hábito de la lectura; es adquirido por el niño por la influencia con las personas que lo rodea siempre y cuando se lo muestren, ya que el papel del niño es imitar lo que realizan las personas adultas. De esta forma se va creando un buen hábito para el niño y esto le facilitará para un mejor desarrollo tanto personal como educativo. Considerando esta idea, la lectura ya no puede ser solo entregar un texto a un alumno con muchas preguntas creadas por el docente de un tema para que él las desarrolle por su cuenta con solo leerlo. Si no que son los propios alumnos quienes deben formular sus preguntas después de realizar la lectura; de este modo enseñarle a los alumnos uno de los pasos que hay que dar para llegar a comprender lo que se lee.

En este proceso de comprensión se debe utilizar un sistema de signos – el lenguaje. Desde una perspectiva obvia, es el mismo texto el que provee ese sistema de signos de manera escrita. Desde la perspectiva de la enseñanza, un docente que enseña a comprender no puede ser un ente pasivo que mira cómo los estudiantes responden una guía para luego corregir si lo hicieron bien o mal. El docente debe utilizar el lenguaje, conversar con sus alumnos sobre el texto, expresar lo que la lectura le hace sentir, discutir con ellos sobre lo que se dice, verbalizar los pasos que él o ella están realizando para comprender, y un largo etc.

El docente debe procurar trabajar en la zona de desarrollo próximo (ZDP) de sus educandos, es decir, para cada alumno se necesitarán diferentes tipos de ayudas. Algunos necesitarán motivación para la lectura, otros necesitarán generar o recoger mayor conocimiento previo sobre el tema del que se va a leer, otros, sin embargo, tendrán problemas para inferir, y otros, para descubrir la macro estructura del texto porque se centran más en los detalles.

Lo anterior significa un cambio en la manera de enseñar a comprender y a abordar la lectura de textos escritos. En primer lugar, porque hay que enseñar a todos nuestros alumnos de las mismas herramientas a las que puedan echar mano para poder comprender un texto nuevo en el futuro. Hay que enseñarles diferentes tipos de estrategias de lectura y darles la gran herramienta de la meta cognición. En

segundo lugar, es un cambio porque implica realmente proveer andamiajes a cada alumno en sus necesidades lectoras específicas. No basta con decirle a un niño que vuelva a leer el texto para encontrar la respuesta.

Esto implica que la lectura debe ser una actividad de enseñanza continua, que refuerce diferentes aspectos del proceso lector, que dé oportunidades de lectura de diferentes tipos de textos y géneros textuales; en suma, que sea un proceso de nunca acabar en la sala de clases.

“La lectura se define como un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, sino que se construye mediante un proceso de transacción flexible en el que el lector le otorga sentido al texto, que constituye un esquema complejo con el cual se obtiene, se evalúa y se utiliza la información textual” (Gómez, 1995:19-20)

Considerando la cita anterior, puedo decir que la lectura es un paso muy importante para conocer el significado del contenido de un texto; la cual consta de 4 pasos: la visualización, la fonación, la audición y la cerebración, la persona que lee debe de interpretar lo leído enriqueciéndolo con sus opiniones o comentarios propios. La lectura ofrece muchas ventajas para quienes la toman como un hábito imprescindible en sus vidas. Entre algunas de las riquezas que produce se encuentra, un enriquecimiento del universo interno y de la comprensión de otras realidades, adquisición que podrían servirnos, mejoramiento de nuestra capacidad comunicativa y colaborar con el desarrollo de la capacidad de análisis, resolución de problemas y asociaciones. Además, no debemos olvidar que es una fuente de entretenimiento apto para todas las edades, sexos y condición social.

“la lectura es una conducta inteligente y el cerebro es el centro de la actividad intelectual humana y del procesamiento de información. El cerebro controla al ojo y lo dirige para que busque aquello que espera encontrar y que es capaz de hacerlo o de llevar a cabo.”(Gómez, 2000: 23)

El secreto para apasionarse con la lectura reside en saber encontrar aquello que se adapta a nuestros deseos, intereses y necesidades; para que la lectura sea provechosa es muy importante que previamente se conozca el propósito de dicha actividad, la cual es la razón por la que deseamos buscar materiales que nos permitan alcanzar dicho objetivo y predisponernos para una lectura satisfactoria.

Las estrategias de lectura, consisten en una serie de proposiciones para un mejor aprovechamiento de la actividad. Por ejemplo, si se desea leer para adquirir conocimientos y estudiar, una estrategia de lectura dividirá diferentes formas de encarar la lectura que nos permitan adherir mejor los conocimientos. Estas formas son lectura exploratoria, rápida, profunda, relectura y repaso. Si además se las combina con determinadas técnicas de estudio (subrayado, consulta del diccionario, toma de notas, etc.) la lectura será mucho más enriquecedora y los conceptos se asimilarn de manera más profunda.

La importancia que tiene la comprensión lectora en las escuelas se le debe de dar un lugar de suma importancia ya que nos dice que debemos hacer que los alumnos construyan su propio significado de lo que leen, si los alumnos conocen como se les evaluara estos irán mejorando su comprensión lectora porque se anticipan a lo que van a hacer y ellos mismos comprobaran si están comprendiendo o que tanto comprenden de lo que leyeron

También se define como “un proceso de la lectura, un dialogo mental entre el escrito y el lector es un efecto de la gran influencia que ha tenido la teoría de los esquemas” (Remelhart schemata, 1991:11)

El alumno comprende un texto cuando es capaz precisamente de extraer el significado que el mismo texto le ofrece y lo relaciona con lo que ya tiene esquematizado. Cuando ya ha desarrollado la habilidad el alumno se le facilita comprender cualquier texto que se le presente pero esto sucede cuando el estudiante lee bien, si puede entender el significado de las palabras escritas en el texto, lo entenderá porque sabe hablar y entender la lengua oral.

Al momento de leer cualquier tipo de texto, existen ciertas estrategias o destrezas que ayudan a comprender lo leído con mayor profundidad. Si logras entender y aplicarlas en tus lecturas, tendrás una mayor capacidad de comprender y te ayudarán en todas las áreas de aprendizaje.

Actividades antes de la lectura.

Queda claro que antes de la lectura se realizan actividades y preguntas encaminadas a activar los conocimientos previos hacia la lectura o generar expectativa frente a la misma. Formular preguntas, pequeños proyectos de motivación, Indagar en experiencias previas, anticiparse al texto solo leyendo el título o viendo la portada.

¿Qué es activar los conocimientos previos? Es entregar información que ya se conoce sobre un tema; además es una estrategia que permite a los alumnos activar, reflexionar y compartir los conocimientos previos sobre un tema determinado. En comprensión de lectura es el proceso de activación de conocimientos previos se orienta a que el lector de manera autónoma utilice sus conocimientos y habilidades innatas o adquiridas con anterioridad para realizar su análisis del escrito, sin embargo esto implica que su manera de interpretar este sujeta a lo que posee antes de la lectura y que por lo tanto carezca de lo que se requiere como una adecuada comprensión de lectura.

Actividades durante la lectura.

En esta etapa el lector se está enfrentando al texto y comienza a ver si lo señalado en las actividades de la etapa anterior concuerda con la lectura. Así, comprueba si la información entregada a partir de la activación de los conocimientos previos coincide con lo que le está entregando el texto. Conforme vayamos avanzando en la lectura del libro, le propondremos a los niños una actividad en la que tendrá que imaginar y escribir que pasará en el capítulo siguiente, luego el que quiera lo leerá en el aula en voz alta.

Otra actividad que se realiza durante la lectura es la siguiente: Comenzar a leer y detenerse en el primer párrafo o en la mitad de la historia, para realizar preguntas como: ¿Qué pasará a continuación? Así, realizarás supuestos o conjeturas de lo que viene a continuación. También es de gran utilidad contar en voz alta lo que se ha leído para ver qué se ha comprendido en el momento. La

realización de preguntas sobre el contenido del texto ayudan mucho para ir entendiendo mucho mejor los hechos o sucesos que van ocurriendo; para ello el estudiante utiliza todas sus habilidades de análisis que le permiten llegar a formular juicios valorativos, emitir conclusiones basadas en lo leído y realizar predicciones justificadas.

Actividades después de la lectura.

Se realizan actividades que cierran todas las preguntas y juicios para llegar a conclusiones, basadas en el texto, de cara a la realidad de cada estudiante. En esta etapa, el lector está en condiciones de responder a las siguientes preguntas: ¿Cuál es la idea principal? ¿Cuáles son las ideas secundarias? Se trata de organizar de manera lógica la información contenida del texto leído e identificar las ideas principales, es decir las más importantes y las secundarias, aquellas que aportan información que no es fundamental en la historia (pueden ser descripciones de los personajes, del ambiente, de los acontecimientos, etc.).

Consiste en aplicar las estrategias adecuadas, para que los educandos mejoren su nivel de comprensión y no sigan presentando dificultades al momento de dar lectura algún texto, para que desarrollen la habilidad y ser mejores estudiantes. La estrategia que ocupé para resolver esta problemática fue la primera:

- Para superar la incomprensión lectora se ocupó textos literarios(cuentos)
- Se respetó gusto y preferencias de los alumnos sobre los textos que ellos eligieron.
- Permití que los alumnos intercambien de manera oral sus interpretaciones acerca de las lecturas.

Los textos literarios (cuentos, fábulas) que se trabajaron durante las clases de español con los alumnos de 4° grado de la escuela General Lázaro Cárdenas del Río con el propósito de mejorar la comprensión de las lecturas, ya que los alumnos aún no dominaban esta competencia que es indispensable y que lo llevarán a cabo a lo largo de sus vidas. Para ello se llevó a cabo las siguientes actividades de la siguiente manera:

Actividad 1; pedí a los estudiantes que formaran un círculo con sus sillas para poder iniciar con el quehacer pedagógico, antes de empezar con la lectura, les pregunté si conocían algún cuento ¿han escuchado algún cuento? ya sea que les hayan platicado en sus casas o algún otro familiar, uno de ellos contestó que en su casa leyó un cuento y que le gustó mucho, entonces los otros alumnos se animaron en responder, les pedí que mencionaran algunos de los que ellos se acordaran, mencionaron los siguientes cuentos: la caperucita roja, los cerditos, la niña bonita, etc. Entonces fue cuando les indiqué que pusieran atención porque empezaría con la lectura; comencé en leer el título “el patito feo” posteriormente el inicio del cuento, el desarrollo y el final, en el momento que terminé les pregunté ¿Cuál es el título del cuento? Uno de ellos que estaba más concentrado dijo” el patito feo” y mientras los demás se quedaron callados, seguí cuestionándolos ¿Cómo era el patito? Feo contesto otro de los educandos (Mervin), ¿Por qué era feo? porque sus hermanos eran más pequeños contestó (Olga) y ¿Por qué la mamá pata no quería a su hijo? Porque es feo, contestaron todos.

Continuando con la actividad, cada niño le entregué una hoja donde las instrucciones fueron; que marcaran con una palomita en falso o verdadero según el enunciado; eran 7 enunciados que fueron adquiridos de la lectura para que los niños pensarán un poquito más; después los evalué con tres preguntas más, la primera pregunta decía ¿Qué te gusto de la lectura? Uno contesto cuando los patitos siguieron a la mamá y se fueron hacia el lago, ¿Quién era el personaje principal del cuento? El patito feo, ¿Cuál es el final del cuento? El patito descubrió que no era pato sino un hermoso cisne; para terminar con la actividad planeada los niños dibujaron el personaje principal. El plan de trabajo se observa en el anexo 3.

Actividad 2; antes de empezar con la actividad indiqué a los estudiantes que llevarían a cabo una dinámica y el que le tocará la última parte del estambre le tocaría leer la fábula; entonces empecé; con el juego de “la telaraña” se fueron pasando una bola pequeña de estambre, con quien termine el estambre le tocaría leer la fábula. El estambre terminó en las manos de la alumna Olga, le proporcioné

la hoja con la fábula “la cigarra y la hormiga” se colocó en medio del círculo para leer; inició la lectura después del primer párrafo sus compañeros le pidieron que leyera más fuerte, la niña lo hizo, los niños que integraron el círculo pusieron mayor atención, la niña regresó a su lugar.

Para continuar con la actividad y conservando el círculo se llevó a cabo otra dinámica “la papa se quema” inició con la niña que leyó la fábula en seguida le pasó a sus compañeros y el último que se quedó con la papa contestó la pregunta que le planteé ¿Qué le pasó a la cigarra? Se quedó sin comida en la época del invierno, dijo uno de los alumnos porque el niño que le tocó contestar se quedó callado, la siguiente pregunta ¿Por qué? Porque no quiso trabajar, contestó el alumno que le tocó la papa quemada ¿cómo se llama la frase que está al final de la fábula? El alumno Darinel no contestó de manera correcta.

Después se les otorgó una hoja blanca a cada alumno, donde cada alumno redactó que comprendió de la fábula, y posteriormente lo ilustraron.

Después de que los alumnos realizaron todas las actividades me dí a la tarea de revisar la ortografía y poner las observaciones donde se habían equivocado. Ver anexo 4

Actividad 3; en esta actividad les proporcioné a los estudiantes otro cuento llamado “la gacela y la tortuga” cada alumno le dio lectura pero en el momento que terminaron les pregunté ¿comprendieron el cuento?, contestaron muy poquito entonces les pregunté ¿Por qué? Uno de los alumnos dijo que porque el texto era largo y que además tenía palabras que no entendía, por lo tanto les pedí que volvieran a leer y que subrayaran las palabras desconocidas y después que las anotaran en el cuaderno y que los investigaran en el diccionario, posteriormente anotaron el significado en sus libretas.

Continué la actividad haciéndoles entrega de otra hoja más que contenía frases incompletas del mismo texto con la intención de que los estudiantes se acordaran de algunas palabras que servía para complementar el cuento; de esa manera los niños deberían de recordar las palabras complementarias del texto leído

anteriormente y para evaluar el avance les pedí que buscaran sustantivos diferentes y que volvieran a reescribir el texto. Ver anexo 5.

En el transcurso de este proyecto el docente evaluará la comprensión de las lecturas que se les otorguen a los alumno, de la misma forma también se evaluará la fluidez de la lectura en la cual se les asignará una calificación. Para evaluar la lectura, se utiliza indicadores (ver anexo 2).

El indicador correspondiente a comprensión lectora se centra en el número de respuestas correctas que un estudiante debe dar sobre determinado texto; se puede aplicar cuestionarios con preguntas orales y escritas para recuperar la información o construir significado a partir del texto leído; esta actividad puede aplicarse como un instrumento para valorar la comprensión y construir una buena estrategia siempre y cuando el docente con base en el conocimiento que tiene sobre las necesidades de sus alumnos diseñe y califique las preguntas. Otra forma de recuperar información en los que se encuentran los estudiantes es cuando se trabaja en el aula con la identificación de las ideas principales.

Esta evaluación se llevó acabo con la finalidad de ver la situación en que se encuentran los educandos; utilizando esta herramienta de evaluación que se muestra a continuación. Esta estrategia la apliqué para que el grupo de 4° grado mejorara esta habilidad y ya no padezcan de esta dificultad. Ver el anexo 4.

2.3 conceptualización de la experiencia.

¿Qué es la comprensión lectora? La comprensión lectora es un proceso más complejo que identificar palabras y significados; esta es la diferencia entre lectura y comprensión. Es una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas: manejo de la oralidad, gusto por la lectura, pensamiento crítico. Es una tarea cognitiva que entraña gran complejidad: el lector no solo ha de extraer información del texto e interpretarla a partir de sus conocimientos previos.

La comprensión lectora es una habilidad que deben de desarrollar los educandos durante los ciclos escolares, para que a un futuro no muy lejano sean buenos estudiantes y buenos lectores.

Leer es comprender, siempre que se lee se lo hace para entender sino carecería de sentido. Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa.

La comprensión se vincula entonces estrechamente con la visión que cada uno tiene del mundo y de sí mismo, por lo tanto, ante un mismo texto, no podemos pretender una interpretación única y objetiva.

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura el significado del texto se construye por parte del lector. Esto no quiere decir que el texto en sí no tenga sentido o significado. Lo que intento explicar es que el significado que un escrito tiene para el lector no es una traducción o réplica del significado que el autor quiso imprimirle, sino una construcción que implica al texto, a los conocimientos previos del lector que lo aborda y a los objetivos con que se enfrenta a aquél. “

“leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura, el significado del texto se construye por parte del lector. Esto no quiere decir que el texto en si no tenga sentido o significado. Lo que intento explicar es que el significado que un escrito tiene para el lector no es una traducción o réplica del significado, sino una construcción que implica el texto, a los conocimientos previos del lector que lo aborda y los objetivos con se encuentra” (Isabel solé, 1993:240)

“La enseñanza recíproca es un método de instrucción diseñado para mejorar la comprensión lectora en los niños que tienen dificultades académicas o que han experimentado dificultades” (Lev Vygotsky, 1926:87)

Como docente mi objetivo es enseñarles estrategias de comprensión, dotándolos de los recursos necesarios para aprender a aprender, el primer paso para que un

alumno inicie el aprendizaje de la lectura es la motivación. Debemos crear en el aula situaciones de lectura auténtica, en las cuales los chicos lean con un propósito específico. Generalmente se imponen textos que carecen de sentido y los chicos no participan en la selección de los mismos

Las habilidades que adquirirán tenderán al desarrollo de operaciones como el reconocimiento y jerarquización de ideas, la elaboración de resúmenes, el análisis de la información del texto y la relación y cotejo con sus conocimientos previos, la formulación de hipótesis, la emisión de opiniones, la relación texto e imagen. Todas estas habilidades estarán ligadas con los niveles de comprensión lectora y para eso se aplica el cuento como una estrategia.

¿Qué es el cuento? es una narración breve en prosa, siempre revelará la imaginación de un narrador individual. Los personajes que participan son hombres, animales o cosas animadas consta de una serie de acontecimiento

La lectura de cuentos, el cual es una estrategia, para los alumnos lo ven motivador porque tiene personajes fantásticos o imaginarios.

El cuento “abre a cada uno un universo distinto del suyo; invita a hacer viajes al pasado, o hacia lejanías que no conocen otros límites que los de la imaginación. Lo maravilloso, aquello de lo que cada uno tiene necesidad, es tan necesario cuando más niño o cuando más oprimente es la realidad que le rodea”. Entonces, el cuento bajo todas sus forma facilita la adquisición del desarrollo personal y social, como también del lenguaje” (Sonia Delaunay, 1986:38)

Este método como lo asegura el teórico comenta, que los niños aprenden dentro de un contexto cooperativo y pueden mostrar mejoras en la comprensión lectora y entre otros desarrollos de contenidos, bajo a las diferentes estrategias que se puedan aplicar. La comprensión lectora es muy importante porque es la forma en que los niños entenderán de la lectura y esto les ayuda a mejorar en las calificaciones que obtienen al presentar los exámenes. Pero también el docente debe de centrarse en esta dificultad para poder resolver ocupando cuentos que llame la atención a los alumnos.

Este proceso tiene lugar si el educando tiene una estructura cognitiva de conceptos de ideas, proposiciones con los cuales las nuevas informaciones puedan interactuar. Y en segundo lugar, la enseñanza recíproca, se enfoca en la formación de grupos de aprendizajes en colaboración a una actividad hacia una meta común, resolviendo las deficiencias. Una vez los miembros del grupo comparten los conocimientos previos a lo que concierne a la lectura u otras áreas de la educación.

La propuesta de Freinet está determinado por la utilización del diálogo como método que permite la comunicación entre los educandos. Entre éstos y el educador, se identifica como una relación al mismo nivel horizontal, en oposición del anti diálogo como método de la enseñanza tradicional. Sobre esta base propone la educación dialógica como la forma de desarrollar una pedagogía de comunicación que facilite dialogar con alguien. Y a través del cuento hay facilidades para un mejor diálogo y para lo comprensión de valores.

David Paul Ausbel es un psicólogo norteamericano que ha dado grandes aportes al constructivismo , con su teoría del Aprendizaje Significativo y los organizadores anticipados , los cuales ayudan al alumno a que vaya construyendo sus propios esquemas de conocimiento a partir de los anteriormente adquiridos . Para conseguir este aprendizaje se debe tener un adecuado material, y sobre todo la motivación que despierte el interés del educando para aprender lo que se le está enseñando en ese momento.

Desde pequeños los niños están acostumbrados a escuchar y más adelante a leer todo tipo de cuentos. Esta especie literaria se conoce como parte de aprendizaje para promover los valores y por consiguiente, quien tiene un buen hábito a la lectura; además de contribuir desarrolla la capacidad de expresión, comprensión y la parte valorativa.

A través del cuento se facilita un medio para cautivar y atraer al niño hacia a un aprendizaje de valores.

Los cuentos infantiles poseen un indudable valor literario lingüístico y pedagógico; además se utiliza diversas estrategias para utilizarlos con los niños buscando ejercitar mejor su vocabulario, entretenimiento, imaginación y enseñar normas de vida, ideas nuevas aplicadas en el funcionamiento en valores.

Es fundamental y una forma fácil de motivar a los niños el uso de los cuentos cotidianos pero rescatando la parte valorativa en ellos. Otra razón es que se pueda desarrollar y fortalecer las habilidades de comunicación oral como escrita posteriormente.

Se debe de contar con una variedad de cuentos y de preferencia que la historia narrada sea entendible. A través de este se puede articular diferentes áreas referidas a la comprensión de la naturaleza, la comunidad, el arte, la matemática y principalmente la investigación de valores que involucra un mejor comportamiento en la parte social y su personalidad.

Un aprendizaje es significativo; cuando los contenidos son relacionados de modo arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

CAPÍTULO III

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS.

Crear mecanismos para que los alumnos comiencen a fomentar el uso de la comprensión de los textos relacionados con las diversas actividades que realizan dentro y fuera de las instituciones escolares; una de estas actividades pueden ser las actividades permanentes que se desarrollan antes, durante y después de los proyectos didácticos, ya que son elementos complementarios que el docente desarrolla cuando así lo considere necesario, en función de conocimiento que tenga de las necesidades y desarrollo particular del grupo; cuyo propósito es que los niños y las niñas disfruten de la lengua española en la lectura.

Este trabajo apunta a que los educandos desarrollen la Comprensión Lectora, que es básicamente la evaluación de qué se interpreta o se entiende de una narración en particular, extrayendo lo que es denominado como las Ideas Principales que marcan justamente la esencia de lo que se ha leído, además de dar lugar a los Conceptos Principales que se vuelcan en el contenido de la narración o el texto que se analiza.

La comprensión lectora se ha convertido en una de las principales competencias del cual los alumnos deben lograr al finalizar su educación básica y se encuentra estipulado en el plan de estudios 2011, los alumnos deberán de desarrollar la comprensión lectora como una de sus aprendizajes permanentes, para formar lectores críticos que utilicen la lectura como medio fundamental de desarrollo del aprendizaje.

Los docentes debemos de buscar estrategias que estén de acuerdo al contexto en el cual nos desempeñemos para lograr que nuestros alumnos logren mejores aprendizajes y que estos conocimientos les sirvan para seguir desarrollando las diferentes competencias que les falta por adquirir en su vida escolar y cotidiana, todos estos aprendizajes lo hará formar en un ciudadano más competitivo que le permita reflexionar y emitir juicios sobre lo que sucede en su entorno.

CONCLUSIÓN.

Este trabajo me permitió, que como docente me diera la oportunidad de investigar y buscar estrategias para lograr una solución verdadera a mi problemática que se presentaba en el grupo de cuarto grado. Con la realización de este trabajo reflexioné que la comprensión lectora debe de favorecerse para que los educando puedan lograr las competencias marcadas en los planes y programas; por lo tanto la comprensión lectora es de suma importancia porque es el medio por el cual los alumnos analizan los textos que encuentran dentro y fuera del aula; además para que a un futuro sean buenos estudiantes por lo tanto se puede decir que esto les servirá a lo largo de sus vidas: de esa manera los alumnos pueden realizar mejor las actividades que se les plantea.

La comprensión lectora es una de las competencias básicas que todos los alumnos deben tener bien desarrollada y así poder acceder de forma directa a todas las materias del currículo actual del sistema educativo. Una buena comprensión lectora, se demostrará no sólo en la asignatura de español sino también en el resto de materias.

La Comprensión Lectora es entonces la base de la interpretación de un texto, sin importar su extensión, aplicada no solo a la hora de la Lectura, sino también cuando se necesita estudiar e incorporar nuevos conocimientos, siendo un ejercicio que se realiza inclusive en forma constante y automatizada, cuando leemos algo y lo transmitimos hacia otra persona, difundiéndose el mensaje y el contenido del mismo. El haber trabajado con los textos literarios (cuento y fábula) ha mostrado la importancia que tiene la comprensión lectora en nivel primaria, basado en estrategias para un buen funcionamiento fue aplicado dentro del salón de clases y favoreció el aprendizaje de los alumnos. Involucrar estrategias indispensables para que los alumnos procese diferentes tipos de información, desarrollen su pensamiento crítico y su autonomía. Vale recordar al respecto que la intención es hacer de la lectura una actividad voluntaria y placentera, convertirlo en hábito, que fluya naturalmente en la cotidianidad del estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

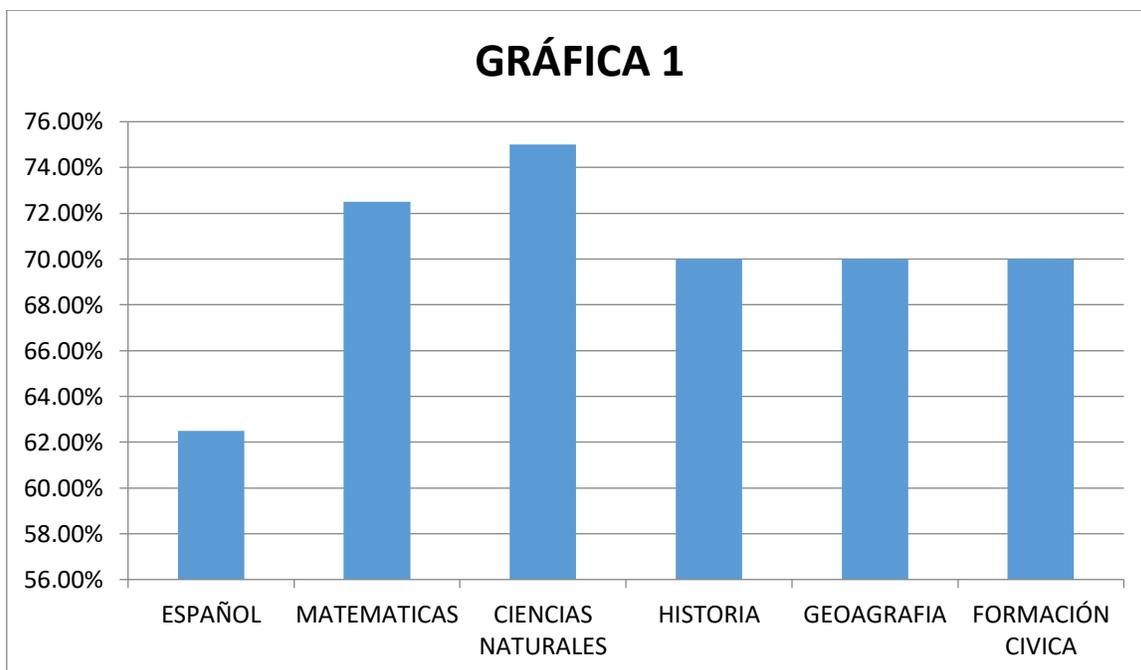
- Astorga, A. (2011). *Los pasos del diagnóstico participativo*. México: UPN
- Chápela, L.M. (1995). *La cultura*. México: Trillas.
- Cisneros, E. (1990). *formas de transmisión cultural entre los grupos indígenas mexicanos*. Cuadernos de cultura pedagógica. México: UPN.
- Delaunay, S. (1983). El cuento. Recuperado de: <http://elcuento/delaunay.com>
- Díaz Barriga, F. (2002). *Estrategias docentes*. México: Trillas.
- Gómez Palacios, M. (1999). *Estrategias de la lectura*. México: SEP.
- Grimson, A. (2008). *La cultura*. Buenos aires: siglo XXL.
- Prieto castillo, D. (1978). *El diagnóstico*. México: UPN
- Secretaria de Educación Pública. (2011). *Libro de cuarto español*. México: SEP
- Shemata, R. (1991) *La lectura*. Recuperado de: <http://www.shemata/lalectura.com>
- Solé, I. (1993). *Procesos de lectura*. Recuperado de: <http://www.isabelsolé/procesosdelectura.com>
- Vygotsky, L. (1996). *Lectura y comprensión*. Recuperado de: <http://lecturaycomprension/vigotsky.com>.

ANEXOS

ANEXO 1: TABLA CON CALIFICACIONES.

NOMBRE	NUMERO DE REACTIVOS Y ASIGNATURAS					
	ESPAÑOL 20	MATEMATICAS 25	C. NAT. 20	HISTORIA 20	GEOGRAFIA 20	FORMACION CIVICA 20
ESTRADA GARCIA MERVIN	7	8	8	8	8	8
PABLO CRUZ MIGUEL ANGEL	5	6	6	5	5	5
SANCHEZ ESTRADA DARINEL	6	7	8	7	7	7
VAZQUEZ SANCHEZ OLGA	7	8	8	8	8	8
PROMEDIO	6.25	7.25	7.5	7	7	7

ANEXO 2: GRÁFICA.



ANEXO 3.

ACTIVIDAD 1

<p>PROBLEMÁTICA: FALTA DE COMPRENCION LECTORA.</p> <p>ESTRATEGIA: se leyó el cuento “el patito feo”</p> <p>OBJETIVO: que los alumnos identifiquen el personaje principal y el papel que desempeña dentro del cuento.</p>		
ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO Y ESPACIO
<p>INICIO:</p> <p>-antes de empezar con la lectura, les pregunte si conocían algún cuento ¿han escuchado algún cuento?</p> <p>-En esta actividad el docente lee el cuento llamado “el patito feo” a los educandos.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Posteriormente se les realiza las siguientes preguntas ¿Cómo era el patito? ¿Por qué era feo? ¿Por qué la mama pata no quería a su hijo?</p> <p>CIERRE:</p> <p>cada niño le entregué una hoja, las instrucciones fueron; que marcaran con una palomita en falso o verdadero según el enunciado;</p> <p>EVALUACION:</p> <p>Mediante unas preguntas se evaluará a los niños ¿Qué te gusto de la lectura?, ¿Quién era el personaje principal del cuento?, ¿Cuál es el final del cuento?</p> <p>Además en una hoja blanca dibujan el personaje principal.</p>	<p>-libros de cuentos.</p> <p>-Lápiz</p> <p>-Hojas blancas.</p> <p>Colores.</p>	<p>3horas.</p> <p>En el salón de clases.</p>

ANEXO 4

ACTIVIDAD 2

<p>PROBLEMÁTICA: FALTA DE COMPRENCION LECTORA.</p> <p>ESTRATEGIA: se leyó la fábula “la cigarra y la hormiga”</p> <p>OBJETIVO: Que el alumno redacte un texto de lo que haya entendido después de leer la fábula.</p>		
ACTIVIDADES	MATERIALES.	TIEMPO Y ESPACIO
<p>INICIO: -Antes de empezar con el texto literario, se les dio la instrucción a los estudiantes que se llevaría a cabo una dinámica llamado “la tela araña”.</p> <p>DESARROLLO: Después se le entregará una hoja con la fábula “la cigarra y la hormiga” al alumno o alumna seleccionada a través del juego anterior para que lea en voz alta. A continuación se llevará a cabo otra dinámica llamado “la papa se quema” para designar al educando que contestará las preguntas siguientes: ¿Qué le pasó a la cigarra?, ¿Por qué?, ¿Cómo se llama la frase que esta al final de la fábula?</p> <p>CIERRE: Para concluir la actividad se le otorgó una hoja blanca a cada alumno para que redactaran lo que hayan entendido de la fábula y que lo ilustraran.</p> <p>EVALUACION: Se revisará el texto si tiene un orden lógico también la ortografía, considerando la correcta aplicación de los signos de puntuación.</p>	<p>-Una bola de estambre.</p> <p>-hoja con la fábula.</p> <p>-bola de papel.</p> <p>-hoja blanca -lápiz</p>	<p>3 horas.</p> <p>Dentro del salón de clases.</p>

ANEXO 5

ACTIVIDAD 3

<p>PROBLEMÁTICA: FALTA DE COMPRENCION LECTORA.</p> <p>ESTRATEGIA: se leyó el cuento “la gacela y la tortuga”</p> <p>OBJETIVO: Que los alumnos aprendan a reconocer los sustantivos para elaborar textos.</p>		
ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO Y ESPACIO
<p>INICIO: Se les proporcionará a los alumnos el cuento llamado “la gacela y la tortuga” y cada alumno de dará lectura.</p> <p>DESARROLLO: Los estudiantes se les cuestionará sobre la lectura ¿comprendieron el cuento?, -posteriormente volverán a leer el texto literario (el cuento) y subrayaran las palabras que desconozcan y los investigaran en el diccionario.</p> <p>CIERRE: Se les entregará otra hoja para completar el mismo cuento “la gacela y la tortuga” usando palabras complementarias.</p> <p>EVALUACION: Buscaran sustantivos diferentes al que aparece en el texto y volverán a escribir el texto considerando los sustantivos que encontraron.</p>	<p>-libros de cuento.</p> <p>-lápiz o marca texto.</p> <p>-diccionario.</p> <p>-hoja con el texto escrito.</p> <p>-libretas</p>	<p>Dos horas y media.</p> <p>En el salón de clases.</p>

ANEXO 6.

RUBRICA PARA EVALUAR COMPETENCIAS LECTORAS				
	1 PUNTO	2 PUNTOS	3 PUNTOS	4 PUNTOS
1.- ¿Analiza el contenido de un texto para dar su opinión?	Distingue lo relevante de un texto.	Distingue lo relevante de un texto y hace preguntas sobre lo que lee.	Distingue lo relevante de un texto; hace preguntas sobre lo que lee; e infiere el significado de palabras por el contexto.	Distingue lo relevante de un texto; hace preguntas sobre lo que lee; e infiere el significado de palabras por el contexto y recapitula continuamente lo leído.
2.- Sintetiza la información proporcionada por dos o más textos?	Reduce a términos breves y precisos lo esencial de dos o más textos.	Redacta un texto breve con los datos importantes de dos o más textos como consecuencia de una interpretación personal de los conceptos, ideas o argumentos presentados.	Organiza los conceptos, ideas o argumentos presentados en orden jerárquico de dos o más textos.	Grafica la estructura de dos o más textos empleando mapas conceptuales o esquemas de diversa índole.
3.- ¿Utiliza la información contenida en uno más textos para desarrollar argumentos?	Registra ideas de manera clara, coherente y sintética en uno o más textos para desarrollar argumentos.	Identifica, ordena e interpreta las ideas y conceptos explícitos e implícitos en uno o más textos, considerando el contexto en el que se generaron y en el que se reciben.	Sustenta una postura personal sobre la información contenida en uno o más textos, valora la relevancia de cada uno y considera otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	Como resultado de utilizar la información contenida en uno o más textos, argumenta la solución de un problema, empleando gráficas y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
N°	NOMBRE DEL ALUMNO	PUNTAJE	OBSERVACIÓN	
	Mervin Estrada García	5		
	Miguel Ángel pablo cruz	3		
	Darinel SanchezEstrada	3		
	Olga Vázquez Sánchez	6		