

---

---

**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

**UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS**

**OPCIÓN DE TITULACIÓN  
PROPUESTA PEDAGOGICA**

**DENOMINADA  
LOS JUEGOS ACTIVOS COMO ESTRATEGIA DIDACTICA  
PARA LA ENSEÑANZA DE LA MULTIPLICACION Y DIVISION  
EN ALUMNOS DE TERCER GRADO**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
PARA EL MEDIO INDIGENA**

**PRESENTA  
GUILLERMO LUNA SANCHEZ**

## INDICE

Introducción.....	01
-------------------	----

### CAPÍTULO I

<b>MI EXPERIENCIA PROFESIONAL.....</b>	<b>03</b>
--	-----------

1.1 Identificación de la experiencia educativa.....	03
---	----

1.2 Contexto sociocultural.....	05
---------------------------------	----

A) Ubicación geográfica.....	05
------------------------------	----

B) Orografía del lugar.....	07
-----------------------------	----

C) Actividades productivas.....	07
---------------------------------	----

D) Aspecto social.....	09
------------------------	----

E) Aspecto económico.....	10
---------------------------	----

F) Aspecto político.....	11
--------------------------	----

G) Aspecto etno-linguístico.....	12
----------------------------------	----

### CAPÍTULO II

#### **PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE Y ANÁLISIS DE LOS DIFERENTES**

<b>TEÓRICOS.....</b>	<b>14</b>
----------------------	-----------

2.1 La experiencia.....	14
-------------------------	----

2.2 Contextualización.....	17
----------------------------	----

2.3 Conceptualización.....	20
----------------------------	----

Aportación al medio indígena.....	22
-----------------------------------	----

Conclusiones.....	24
-------------------	----

Referencias bibliográficas

Anexos

## INTRODUCCIÓN

*La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo.*

*Nelson Mandela*

Educar es una palabra tan fácil de pronunciar, pero tan difícil de realizar. Pareciera que la profesión docente pudiera ser desarrollada por cualquiera, pero pocos saben lo que la realidad encierra en ésta difícil tarea de educar. La escuela como centro transformador de conductas y modeladora del futuro ciudadano, tiene la misión de transmitir y renovar constantemente los patrones culturales, ampliar el ambiente social del educando procurando que adquiera los conocimientos necesarios para aplicarlos a su vida cotidiana. Dentro del marco educativo el docente tiene en sus manos lograr tan digna misión, por ello debe prepararse de la mejor manera para que el futuro de México tenga mejoras perspectivas.

Esta recuperación de experiencias trata de los problemas de la lecto-escritura que presentan los niños de segundo grado de primaria. La lectura y escritura, son las habilidades comunicativas fundamentales, es que constituyen una de las prioridades de la educación primaria. Las niñas y los niños asisten a la escuela para aprender a leer y escribir, es necesario destacar que este aprendizaje va más allá de la utilización de un código.

Durante el segundo grado de educación primaria, el aprendizaje inicial de la lengua escrita adquiere gran importancia para los docentes, quienes promueven los aprendizajes mediante la reflexión sobre la lengua. Quiero apuntar que este enfoque se encuentra basado en lo comunicativo y funcional, ya que comunicar significa dar y recibir información desde el ámbito de la vida cotidiana y, por lo tanto, hablar, escuchar, leer y escribir son claras manifestaciones de la capacidad para comunicar los pensamientos y las emociones que puede desarrollar un individuo.

Tener una definición clara hacia los conceptos de lectura y escritura representa el primer paso para desarrollar esa habilidad en los niños, no solamente de este grado en específico, sino de toda la educación básica en general.

Este documento se conforma por dos capítulos, el primer capítulo aborda mi incorporación al sistema educativo, en el segundo momento planteo detalladamente la conceptualización de mi experiencia. Por último describo en la conclusión el trabajo realizado durante estos cuatro años de mi licenciatura.

Entre las dificultades que enfrenté, la mayor es, sin duda, la heterogeneidad de conocimientos y experiencias de los alumnos. Cada niño llega a primer grado con un nivel particular de conceptualización de la lengua escrita; así, mientras unos ya casi saben leer y escribir, otros nunca han tenido la oportunidad de iniciarse en estos procesos.

Esto determina que al concluir el primer grado algunos alumnos ya lean, y otros, en el segundo grado, todavía estén adquiriendo las bases del sistema de escritura. Estos fenómenos de heterogeneidad en los niveles de conceptualización de la lengua escrita muestran que en los niños puede observarse también en el uso del lenguaje oral, tanto en el empleo del vocabulario como en la forma de relatar un cuento, un suceso o una historia. Por lo anterior es importante que al principio del año escolar se practique una evaluación a los niños.

El presente trabajo está dedicado a analizar la importancia que tiene el estudio en cuanto al desarrollo de la expresión oral y escrita en educación primaria, principalmente proponer uno de los medios que puede ser muy útil para adquirir una mayor calidad en los textos escritos. Actualmente se han observado las deficiencias que presentan los alumnos al escribir, debido a que no logran el dominio total en cuanto al uso de los distintos elementos que se encuentran inmersos en la redacción y elaboración de textos, generando problemas en la comprensión y crítica de los textos; esto se debe en algunos casos a la inadecuada conducción del proceso enseñanza-aprendizaje de la escritura.

Esta problemática la sitúo dentro de la corriente pedagógica constructivista, ya que se reconoce hoy a la expresión escrita, como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje, y a la comprensión, así como a la construcción del significado del texto, según los conocimientos y experiencias del lector. Además de relacionarse directamente con los contenidos escolares, y las técnicas o estrategias que empleamos al iniciar la jornada con los alumnos, Su objetivo es conseguir que los alumnos y alumnas aprendan y usen determinadas estrategias que le ayuden a desarrollar diferentes tipos de textos y que les permitan un mejor aprendizaje.

# CAPITULO I

## MI EXPERIENCIA PROFESIONAL

### 1.1 IDENTIFICACION DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA.

Mi entrada al magisterio fue en el año 2013, prácticamente se dio por la jubilación de mi papá, de eso hace 4 años y 2 meses, el interés surgió por la necesidad de conseguir un trabajo estable, y por supuesto todas las prestaciones que una buena empresa proporciona a sus empleados. Quiero sinceramente expresar que esta profesión no era la que yo quería para mi formación, sin embargo mi papá fue muy insistente en todo el momento del proceso por heredar la plaza llegue a manejar preguntas como el ¿qué hago aquí? ¿Cómo les enseñaré a los niños? Reconozco que nunca fui buen estudiante, pero tampoco me reprobaron, posteriormente al entrar al magisterio no tuve más opción que ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional, para formarme en los estudios que esta profesión necesita, egresé de la Licenciatura en Preescolar y Primaria para el Medio Indígena, Plan '90.

Acepto y reconozco que muchos de nosotros tenemos ese apoyo de que nuestros padres dándonos sus plazas, pero también es parte del humano entender que de todos los que pasamos esa situación, habrá quien, si tiene esa facilidad de palabra para laborar sin ningún problema, y a mí al inicio de mi “carrera profesional” se me complicó adaptarme al grupo debido a que no contaba con idea alguna de cómo dar clases a niños y menos en una escuela de organización completa.

Afortunadamente este pequeño problema ya es parte del pasado, en la actualidad acepto que me sigue costando un mínimo de esfuerzo preparar mi planeación para desarrollar mis clases. Ante todo esto hay un dicho que dice, no somos maestros de corazón pero si somos profesores de ocasión. Esto me recuerda a que no pase el sufrimiento por el cual paso mi padre, pero sin embargo tengo la obligación de poner todo mi empeño en la enseñanza de los contenidos de los libros de textos que mis alumnos exigen.

Para que un grupo funcione bien “debe estar cohesionado, sus miembros deben sentirse parte del mismo y orgullosos de pertenecer a él. Esta tarea consiste en favorecer las condiciones para que el alumnado sienta satisfacción por asistir al centro y se sienta integrado en el grupo (Cascón, 2000; p.61-66), cascón nos permite comprender que sus miembros deben sentirse parte de, el mismo y orgulloso de pertenecer a él.

Desde luego que no todo fue me fácil, pues en ocasiones tenía que retroalimentar las explicaciones para que en las actividades mostraran mejoría alguna, el suponer de que en cierto grado escolar deban contar con ciertas aptitudes y habilidades, haciendo a un lado las posibilidades que tienen algunos de sobresalir o de trabajar de manera personal.

A veces me costaba lidiar con los pocos avances que mostraban los alumnos, registraba todo y al finalizar, surgían cuestiones que me hacían dudar acerca de mi trabajo, de saber si realmente estoy siendo imparcial con aquellos que tienen una capacidad más baja. Ya que como docente nos gustaría ver más allá del propósito establecido. Había ocasiones que cuando les indicaba cierto propósito o actividad didáctica, se notaba el síntoma de la duda en sus rostros y era cuando tenía que ver la manera de hacerles suyo el propósito de las actividades.

También puedo decir que me costó acostumbrarme a la comunidad porque estaba un poco retirado de donde vivo, la gente es muy amable no lo puedo negar solo que con la educación de sus hijos eran un poco especiales ya que por la falta de recursos ellos anteriormente no culminaron su primaria por otro lado los maestros que trabajaban anteriormente tuvieron problemas, los tutores que eran los abuelos o tíos por ser nuevo me tenían bien vigilado, a qué horas entraba y a qué horas salía, no me fue difícil lidiar con este pequeño problema, gracias a la nueva organización que teníamos con el director del plantel, poco a poco los padres o tutores se fueron dando cuenta de la importancia que yo le daba a mi trabajo como educador, así mismo se nos fue haciendo fácil las relaciones de convivencia con la sociedad, empesamos a participar en sus usos y costumbres que son: fiestas patronales, desfiles, día de muertos etc.

## **1.2 CONTEXTO SOCIOCULTURAL.**

### **A) UBICACIÓN GEOGRAFICA**

Emiliano Zapata, es un pueblo zapoteco, establecido por grupos indígenas principalmente zapotecas proveniente de las diversas partes del estado de Oaxaca, combinados con chinantecos, mazatecos y mixes. Es una comunidad que manifiesta en si misma sus tradiciones y costumbres, que se han ido arraigando en el corazón de los pobladores, a través de los diversos acontecimientos históricos.

La localidad cuenta con los servicios de luz, agua potable, teléfono, centros educativos, servicios informáticos, drenaje (en forma parcial). Los centros educativos que tiene son, en orden ascendente:

- ❖ El colegio Benito Juárez García (preescolar, imparte Educación básica, Preescolar General y es de control Público Federal) turno matutino.
- ❖ Escuela Primaria “Francisco I Madero” (Imparte Educación básica, Primaria General y es de control Público Federal) turno matutino.
- ❖ Escuela Telesecundaria “Emiliano Zapata” (Imparte Educación básica secundaria y es de control Público Federal) turno matutino.

Los zapotecos que llegaron a estas tierras veracruzanas siguieron practicando sus costumbres y tradiciones, así como su lengua; sin embargo, con el paso del tiempo en las nuevas generaciones se ha observado una disminución drástica en la práctica de esta, al filo de hacerla desaparecer por completo, no así en los pueblos de Oaxaca. La vestimenta tradicional del hombre está compuesta por pantalón de manta, camisa de manta, usa sombrero de palma y huarache. La mujer viste de vestido largo, usan reboso y huaraches; la comida tradicional es el mole oaxaqueño y el mole amarillo.

En cuanto a la religión, la que predomina es la católica, por tener un gran número de seguidores, pero también encontramos otras religiones como: Príncipes de paz, Testigos de Jehová, y Pentecostés.

La fiesta tradicional de este pueblo es en honor a la Virgen de Guadalupe, el cual comienza el día 10 de diciembre con el recibimiento de la banda filarmónica, más tarde se continua con la calenda para celebrar bodas, bautizos, confirmaciones, comuniones a cargo de un Obispo, , el día 11 se realizan carreras de caballo, jaripeo, juegos deportivos, exposiciones de ganado, bodas, bautizos, el día 12 a las 5 de la mañana la banda filarmónica toca las mañanitas al santo patrono, horas más tardes se realizan las confirmaciones, comuniones el desfile de carros alegóricos con la participación de todas las escuelas de la comunidad, así como la H. junta de Mejoras y algunas organizaciones del pueblo; para concluir con el cierre de la fiesta se realiza un baile popular con los mejores grupos de la región.



Actualmente se le está dando importancia a la preservación, desarrollo y estudio de su cultura mediante bailes tradicionales como por ejemplo las “sones y jarabes”, o las muestras gastronómicas, la investigación de la escritura de la lengua y la creación de escuelas bilingües indígenas de nivel básico, tal es el caso de la Escuela Primaria Bilingüe “Francisco I Madero”. Esta institución tiene un gran reto, el cual busca rescatar y preservar la lengua materna en los niños y jóvenes, es por eso también que la Academia de Lenguas Indígenas ha estado impartiendo cursos de lecto-escritura en la comunidad con esta finalidad.



Esta comunidad tiene acceso al noroeste con la comunidad de Miguel Alemán, Tatahuicapan, Benito Juárez, Boca del Monte, hasta llegar al municipio de Santiago Sochiapan. De la misma manera tiene acceso directo al sur, pasando por Niños Héroes, Revolución, El Nigromante hasta llegar al Municipio de Playa Vicente.

## **B) OROGRAFÍA DEL LUGAR**

Esta comunidad se localiza al sur del Estado de Veracruz, en la parte alta de la cuenca del Papaloapan, a una distancia de 32 kilómetros de su cabecera municipal Santiago Sochiapan. La zona urbana cuenta con aprox. 147 hectáreas; sus líderes la dotaron de proyectos de beneficio social para que, en un futuro no lejano, se convierta en un municipio funcional y digno. Su altura fluctúa entre los 130 y 150 M.S.N.M., con pendientes no mayores de 15° y una superficie plana en un total del 45%. Su clima puede clasificarse como húmedo tropical sin estación invernal, los vientos dominantes son los que corren de Norte a Sur, soplando durante los meses de marzo y abril, y las “suradas” que son vientos calientes provenientes del sur.

## **C) ACTIVIDADES PRODUCTIVAS**

Emiliano Zapata, se caracteriza por tener magníficas condiciones para la agricultura y la ganadería, debido a que sus terrenos se encuentran bañados por lagos en las planicies y arroyos en los pendientes.

En cuanto a la dimensión económica por la cual atraviesa la localidad de Emiliano Zapata, las principales actividades económicas que se realizan son la ganadería y la agricultura, otras ocupaciones secundarias que existen es la ordeña y la corta de limón, gracias a estas actividades la gente cuenta con un salario mínimo de aproximadamente de \$120 pesos para los hombres y para la mujer \$100 pesos diarios su producto es entregado a una recolectora lechera perteneciente a la compañía Nestlé.

Otras actividades que realizan las personas de la comunidad es la compra y venta de ganado vacuno y la crianza del mismo, en menor escala el comercio ya que esta actividad solo la realizan las personas que cuentan con mayores recursos económicos, el salario que se gana es utilizado para sostener a la familia, comúnmente la gastan en la compra de alimentos básicos y en la adquisición de los servicios públicos, es por eso que se observa mucho la migración de las personas hacia los Estados Unidos y por consecuencia la desintegración familiar., ya que los hijos regularmente son atendidos por los abuelos o parientes cercanos. Quizás el problema que más afecta en muchas ocasiones es que muchos niños participan en la actividades que realizan los padres en sus ranchos, ya sea por las mañanas o en las tardes lo cual ocasiona mucho ausentismo en la escuela y por consecuencia no permite lograr los objetivos planeados. Otro problema muy notable es la existencia de familias numerosas que son de 4 a 10 hijos por familia, los niños mayores muchas veces desertan de la escuela o se quedan a cuidar a sus hermanos más pequeños mientras los padres salen a trabajar en el campo a conseguir el sustento diario., pues la pobreza aún existe en esta localidad.

Debido a esto, la flora de la comunidad es muy variada y rica en ella podemos encontrar árboles como cedro, cocuite, palo de hule, roble, mulato, huachilote, sombrerete, primavera, nacaste, ceiba, encino, por mencionar algunos; Así mismo encontramos árboles frutales como el mango, naranja, limón, papaya, pomelos, granada, ciruelas, guayaba, nanche, jinicuil o vaina, zapote, naranja, chicozapote, coco, mamey y tamarindo.

Al igual existen una gran variedad de plantas curativas y comestibles que son utilizadas por las personas de la comunidad entre ellas podemos mencionar el acuyo o hierba santa, epazote, hierbabuena, hierba maestra, cilantro, hierba bruja o de San Juan, quelite, perejil silvestre, hoja de aguacatillo, sábila, albahaca, ruda etc.

En lo que respecta a la fauna los primeros pobladores mencionan que existieron una gran diversidad de animales, tales como, el venado, temazate, jabalí, Tapir, cuaqueche, martucha, tejón, zorrillos, zorras, coyotes, mapache, tigres, faisanes, codornices, perdices, popozcalas etc. Sin embargo en la actualidad solo podemos encontrar tlacuaches, armadillos, osos hormigueros, tepezcuintes, conejos, ardillas, lagartos, iguanas y algunas serpientes como la rabo hueso, sorda, tatuana, súchil y culebra prieta, entre las aves podemos encontrar al colibrí, el gavilán, águilas, cotorros, loros, tecolotes, chachalacas, torcazas y pericos. Como se mencionó con anterioridad solo son algunos ejemplares que habitan por estas tierras aún en día, debido a que la deforestación en la montaña para convertirla en pastizales o potreros hace que estos ejemplares emigren a otros lugares lejanos en busca de alimento.

En cuanto a animales domésticos por mencionar algunas podemos encontrar caballos, burros, mulas, vacas, borregos, cerdos, chivos, perros, gatos, y aves de corral como guajolotes, gallos, gallinas, patos, etc.

#### **D) ASPECTO SOCIAL**

En la década de los treinta ocurrió la migración de algunos, originarios de San Juan Lalana y de villa alta, Oaxaca, en búsqueda de mejores condiciones de vida. Uno de esos grupos arribó al estado de Veracruz. Ya para el año de 1940.

El 24 de Febrero de 1953, se integró el Comité Pro-Colonización, quedando como su presidente, el campesino citado con anterioridad, la acción de este Comité rindió frutos con la adquisición de 27,000 hectáreas aproximadamente de terreno, en la que dicho campesino funda la comunidad de Abasolo del Valle, para que un total de 513 colonos, recibieran su predio, cuyo grupo estuvo compuesto en su mayoría por campesinos, estos terrenos se ubican en el Municipio de Santiago Sochiapan, al sur del Estado de Veracruz.

El 5 de Febrero de 1956 se colocó la primera piedra de poblado llamado Emiliano Zapata por el señor Domitilo López Sánchez, iniciando así el poblamiento de la

colonia. La fuerza de la organización, la visión del primer Comité y su fundador permitieron al grupo de colonos establecer un vínculo efectivo con el gobierno federal, estatal y municipal de la época, dando como resultado final la fundación de la Colonia bajo un plan urbanístico único de la región, síntesis del esfuerzo coordinado, en donde tuvo un papel trascendental durante las reuniones, dato que permanece en la memoria de los hoy ancianos colonos.

## **E) ASPECTO ECONÓMICO**

Gracias a los productos naturales con los que cuenta la región, la ganadería se constituye como uno de los mejores factores económicos de mayor importancia en este lugar, los tipos de ganados que más hay son: vacuno, porcino y caprino; pero el que más predomina es el vacuno.

Del ganado vacuno se aprovecha, la carne, la leche, de este último se hace el queso, y la crema, se obtiene el cuero pero estos los juntan para vendérselos a los compradores que vienen de otros lugares y son utilizados para la elaboración de huaraches, cinturones y zapatos.

Del ganado porcino se obtiene la carne, la manteca, que es aprovechada, para la alimentación de la gente al igual que el ganado caprino este, lo utilizan mucho en las fiestas familiares que celebran como son: bodas, bautizos, cumpleaños, etc.

En esta comunidad la mayoría de las familias cuentan con sus aves de corral como son: gallinas, guajolotes, y patos. Ya que solo así ellos pueden ayudar a su economía familiar. De ellos son aprovechados la carne y los huevos de esta forma ellos toman sus alimentos sin tener un gasto extra de su sueldo.

En cuanto a industrias, pues la población no cuenta con ninguna debido a que para la elaboración del pan utilizan sus manos para amasar este producto, también existe

una pequeña elaboración de paletas y helados la cual es una de las únicas en la cual utilizan maquinaria moderna en su elaboración de productos.

## **F) ASPECTO POLÍTICO**

En cuanto a la dimensión política de esta localidad la organización del gobierno se encuentra conformado por un agente municipal el C. Mario Mendoza Moreno que se encarga de la Vigilancia y el orden de la comunidad en general, un Consejo de Administración y vigilancia, el C. Leonardo Martínez Toledo y una H. Mejoras el C. Efraín Ojeda Manzano como las principales autoridades. También cuenta con un Presidente del Agua Potable, todas estas personas son nombradas por la asamblea general, presentan sus planillas y son elegidos por medio de la votación estos ciudadanos trabajan en coordinación con el Presidente Constitucional del Municipio el C. Jacobo Villa Piedra.

En la dimensión social las personas que conforman esta sociedad son muy amables, accesibles con las personas ajenas a la comunidad aunque tampoco pueden faltar las personas machistas e irresponsables. La mayoría de las familias están compuestas por varios integrantes padre, madre e hijos aunque también encontramos familias en donde existe la ausencia de la figura paterna debido a una separación o emigración hacia otro estado o país. Así mismo encontramos casos de madres solteras que en muchas ocasiones tienen que trabajar para el sostenimiento del hogar.

El nivel de educación de la mayoría de las personas es el analfabetismo y en algunas ocasiones primer grado de primaria. También encontramos problemas sociales como el tabaquismo, el alcoholismo, la pobreza y en menor escala la drogadicción que sin duda son factores que afectan la convivencia en la comunidad y en la escuela.

Los programas de apoyo de corte público que recibe la gente en la comunidad son: oportunidades que van dirigidas a las personas de escasos recursos y apoyo económicamente a los niños que asisten a las escuelas, 70 y más para las personas de edad avanzada, Procampo y Progan para los pequeños propietarios y dueños de ganado vacuno; así mismo de becas para los alumnos con buen promedio escolar.

Los lugares de esparcimiento y de distracción que se encuentran en la localidad son las canchas de futbol y la cancha de beisbol. La mayoría de los jóvenes practican el futbol y el basquetbol en sus tiempos libres.

En conclusión y tomando en cuenta las dimensiones anteriormente citadas deduzco que las dos dimensiones que más me afectan en el proceso de enseñanza – aprendizaje son la económica y la social, primero porque muchos niños prefieren no ir a la escuela y ponerse a trabajar ordeñando vacas y por el otro lado los padres no cuidan de la educación de sus hijos, descuidándolos mucho al grado de no dejarlos ir a la escuela, a todo esto hay que aunarle que del total de personas que habitan la localidad, la gran mayoría son analfabetas que jamás fueron a la escuela

## **G) ASPECTO ETNO-LINGÜÍSTICO**

Emiliano Zapata, es una comunidad indígena principalmente formada por la etnia Zapoteca, proveniente de Oaxaca de Juárez Oaxaca, Cabe destacar que, en esta localidad, radica la mayor cantidad de personas hablantes de la lengua Zapoteca, con un aproximado de 800 hablantes.

La familia de la lengua zapoteca es una de las más grandes del tronco otomangue, esto en cuanto hace al número de hablantes. También se caracteriza por presentar el mayor número de variantes locales que cualquier familia en el tronco otomangue. Se compone de dos subfamilias lingüísticas: el chatino y el zapoteco. El chatino cuenta con siete variantes importantes, todas habladas en Oaxaca. El zapoteco es

una subfamilia grande (posiblemente 40 variantes recíprocamente ininteligibles) hablada en los estados de Oaxaca y Veracruz.

La variante de los Cajonos, también conocida como Xhon, es hablada en la Sierra Norte del estado de Oaxaca y en el Suroeste de Veracruz. A pesar de compartir importantes manifestaciones culturales, muchos de estos pueblos pueden tener variaciones en el dialecto. La lengua Zapoteca Xhon se caracteriza por ser aglutinante, tonal e intensamente monosilábica, esto se puede apreciar claramente en las adaptaciones de los nombres propios; por ejemplo, Lía (María), Zik' (Francisco), Sion' (Concepción), etc.

El Zapoteco es una lengua *aglutinante*, es decir, pueden juntarse o unirse distintas palabras o partes de ellas y dar otras palabras con significados diferentes... Por ejemplo, una metáfora [del griego *meta*, «más allá», y *phorein*, «pasar, llevar»] consiste en el uso de una palabra con un significado o en un contexto diferentes del habitual, en el campo semántico de la palabra, al someter un análisis lingüístico de la lengua se puede observar la riqueza estructural que compone la palabra.

## CAPITULO II

### PROFESIONALIZACION DOCENTE Y ANALISIS DE LOS DIFERENTES TEORICOS.

#### 2.1 LA EXPERENCIA

Analicé la situación de mi aula, después de observar, y me dije tengo que favorecer sus aprendizajes y darle una solución eficaz y pertinente para poder trabajar con la diversidad de mi grupo, ya que las estrategias utilizadas hasta este momento si me han dado los resultados que espero lograr en mis alumnos.

El problema de la lecto-escritura es un fenómeno que afecta directamente la calidad educativa y como resultado produce un bajo rendimiento académico. El desafío es formar prácticamente de la lectura y la escritura y no solo sujetos que, puedan descifrar el sistema de escritura (Lerner, 2001; p.39-40).

La primera solución que planteo es la del juego como estrategia didáctica, “esta estrategia se puede utilizar en cualquier nivel o modalidad del educativo, pero por lo general el docente lo utiliza muy poco porque desconoce sus múltiples ventajas”. El juego que posee un objetivo educativo, se estructura como un juego reglado que incluye momentos de acción pre-reflexiva y de simbolización o apropiación abstracta-lógica de lo vivido para el logro de objetivos de enseñanza curriculares, cuyo objetivo último es la apropiación por parte del jugador, de los contenidos fomentando el desarrollo de la creatividad. Desarrollo de la creatividad.





“Escribir no significa trazar letras, es decir, reducir la escritura a un ejercicio mecánico,” Al intentar escribir sobre la importancia del acto de leer, me sentí llevado y hasta con gusto a releer momentos de mi práctica, guardados en la memoria, desde las experiencias más remotas de la infancia, de mi adolescencia, de mi juventud, en que la comprensión crítica del acto de leer se vino construyendo en mí,” (Freire, 2008; p.94-107).

El Taller de lectura lo trabajo de manera ordenada con los libros del rincón y otros que los van adquiriendo según el gusto que lleven, ya sean cuentos, novelas, etc.; de esta manera puedo abordar mis actividades cuando es necesario.



En lo que respecta al Taller de escritura, se utilizaron una guía didáctica con la cual se trabajan ejercicios de escritura que ayudan al alumno a retomar su escritura y ortografía de mejor manera, además se contribuye a desarrollar la competencia escritora propia que le sea útil tanto en la vida escolar futura como en su vida cotidiana. Al escribir es necesario pensar qué se escribe y para qué se escribe. También al hacerlo se conserva lo que pensamos, lo que creemos, lo que nos gusta y disgusta. Asimismo me apoyare cuando tenga que manejar una actividad que implique dicha habilidad.

“La lectura para la comprensión, es necesaria para la búsqueda, el manejo de la reflexión y el uso de la información” (SEV, 2011; p.47-48). Es importante reconocer que los alumnos aprendan y desarrollen habilidades para hablar, escuchar e interactuar con otros compañeros.

La siguiente estrategia didáctica denominada, “**Acertijos de palabras**”, es una actividad que sirve para reflexionar acerca de actividades lúdicas en donde el uso de las palabras orales como escritas se hacen tan importantes. La estrategia aquí planteada se realizó en 5 sesiones de 2 horas c/u. Las actividades que se plantean en el proceso de enseñanza-aprendizaje, son acciones que tanto alumnos como su servidor realizamos, con el fin de alcanzar un aprendizaje significativo hacia el objetivo planteado. Su importancia radica especialmente en apoyar la enseñanza de la Lecto-escritura mediante las actividades lúdicas, mediante las estrategias existentes para ello.

Dentro del grupo existen niños los cuales se han caracterizado por no cumplir con las tareas frecuentemente, estos niños no cumplen con tal encomienda argumentando el olvido, el trabajo realizado en sus hogares, por ocupar su tiempo en labores encomendadas por sus padres, etc. Más sin embargo al confrontarlo con sus padres, estos últimos los solapan, por tal razón estos alumnos no logran reforzar los contenidos vistos en clases y por consecuencia se ve reflejado en las evaluaciones.

“Estamos lejos de pensar que el problema de la enseñanza en escuelas multigrados y de organización completa puede resolverse por el hecho de que el maestro modifique su disposición o amplíe el conocimiento sobre el miedo” (Fierro,1991; p.59). Efectivamente, radica en la forma en cada uno como docente nos involucramos más a los programas, apropiarse de él y hacer modificaciones de acuerdo al medio que nos rodea, con el fin de favorecer el aprendizaje autónomo de los alumnos.

Con el nuevo apoyo moderno que ha llegado a las escuelas hoy en día, nuestra institución puede disfrutar del apoyo de escuelas de La reforma educativa, y por ser un grupo regular han resuelto una convivencia adecuada a este programa, con esto hago referencia a que cuando se hace uso del enciclomedia, todos

logran captar la imagen y el sonido adecuado; cuando se hace uso de este ordenador yo docente en dichas actividades juntos vamos aprendiendo a poder darle un buen uso. A la vez es necesario considerar tales variaciones, no es posible ignorar los procesos que son comunes, hoy en día todas las sociedades, aunque con diferente intensidad. (Namo de Mello, 2003; p.169).

El grupo se muestra muy participativo en los contenidos que aborda el profesor, en especial cuando tienen que participar en el pizarrón interactivo de enciclomedia.

## **2.2 CONTEXTUALIZACION.**

Empezaré a narrar mi experiencia en la escuela primaria Francisco I. Madero con clave: 30DPB0076F turno matutino perteneciente a la zona escolar 697-k, ubicada en Emiliano Zapata municipio de Santiago Sochiapan.

Se localiza al sur de la comunidad y está construida por lo que fuera espacios educativos junto con fundación coca cola y consta de siete aulas de concreto, dirección escolar, sala de computo, baños para niños y niñas y plaza central, todas en buen estado, los materiales educativos (libros de texto) casi por lo general llegan después del inicio del ciclo escolar, entre otros factores externos que aquejan directamente a la escuela. La institución cuenta con un comité que está integrado por padres de familia, además las reuniones se realizan de manera gradual, es decir cuando hace falta realizar algún trabajo, como por ejemplo realizar la faena en el área escolar, se organizan para llevar a cabo esas faenas de limpieza.

“Una vez incorporado el servicio educativo en una comunidad, la escuela se vuelve parte de la vida misma” (Schmelkes, 1995; p.102). El maestro juega un papel muy importante en la comunidad, porque es parte de sí misma, nosotros la hacemos de secretario, de doctor, papá, etc. Es así como nuestro trabajo lleva un solo propósito de formar buenos alumnos futuros profesionistas.

Para favorecer, facilitar, apoyar o enriquecer el aprendizaje los cuales pueden ser: libros, manuales y otros materiales impresos en el anexo de la biblioteca escolar se encuentran todos los recursos didácticos a disposición de todos los maestros para utilizarlo con sus alumnos en el momento que consideren necesario.

En cada una de las aulas el docente va acomodando el material necesario para el trabajo, de igual manera cada aula cuenta con un espacio de los libros del rincón mismo que va creciendo conforme trabajos que los mismos alumnos realizan.

La institución en general y la parcela escolar funcionan con una asociación de padres de familia APF, el director al inicio del ciclo escolar convoca a la asamblea general, los docentes convocan trimestral mente a los padres de familia a las reuniones de grupo.

A éstas reuniones de padres de familia también asisten el personal docente y directivo de la escuela con quienes se dialoga de manera informal para orientarlos y convencerlos a que apoyen las actividades que se pretendan realizar en beneficio de la comunidad escolar.

En dicha asamblea se lleva a cabo el nombramiento del comité de sociedad de padres integrado por un presidente, un tesorero, una secretaria y sus vocales. Para dar mejor servicio al plantel, administran todas las cooperaciones o aportaciones que entren a la escuela cubriendo todos los gastos necesarios. Y el comité de vigilancia de la parcela que fungirá durante el ciclo escolar presente, asimismo se encarga de vigilar la administración y en los eventos donde la escuela participa nos acompañan como autoridad escolar.

El consejo técnico o consultivo escolar se divide en cuatro ámbitos que son el pedagógico, administrativo, organizativo y comunitario con participación social.

Las reuniones planeadas por el director y el colectivo escolar están calendarizadas mensualmente por las siguientes fechas el 24 de septiembre, 23 de octubre, 26 de

noviembre, 29 de enero, 19 de febrero, 19 de marzo, 21 de mayo y 18 de junio presente ciclo escolar 2016-2017.

Dentro del ámbito pedagógico se realizan reuniones en colegiados los docentes de cada uno de los grados analizan los enfoques y propósitos del programa de educación primaria, para elaborar la planeación anual de labores de cada grupo. Se analiza también la dosificación de contenidos educativos de cada uno de los grados para cada bimestre del ciclo escolar; de igual manera se revisan los resultados de enlace donde cada docente de cada grado determinan los métodos y estrategias de enseñanza- aprendizaje de acuerdo a las características de su grupo; en estas reuniones también se comentan los problemas de aprendizaje detectados en los alumnos y entre todos buscan alternativas de solución, asimismo estudian alguna problemática en general de los alumnos.

En el ámbito administrativo se planean todas las necesidades de la escuela programados en AGE.

En el ámbito organizativo participan los docentes con el director quienes vigilan el desarrollo de las actividades planeadas en apoyo de la educación.

En el ámbito social participan todos los padres de familia en faenas en mejoramiento de la institución educativa con mano de obra y cooperaciones.

Además, los docentes prevén actividades que se realizarán durante el ciclo escolar, como son los bailables que se presentan la noche del 15 de septiembre o en algún otro evento que se participe con la comunidad. Entre todos aportan ideas, pasos, vestuarios, según sea la necesidad, es el apoyo que cada docente proporciona.; el arreglo del tradicional altar de muerto, la participación del desfile conmemorativo del 20 de noviembre junto con práctica de tabla rítmica o ejercicio físico que se pretenden presentar, las pre-posadas de diciembre, los arreglos navideños que realizan los alumnos con material reciclable, los concursos internos de dibujo, el concurso de himno nacional, de oratoria y parlamento a nivel zona, la convivencia

de deporte, participación de embajadoras en la coronación de la reina del estudiante en la Tele secundaria, desfile de la primavera, el festejo del 30 de abril “ día del niño”, festejo del 10 de mayo “ día de las Madres” y la clausura de ciclo escolar, etc.

### **2.3 CONCEPTUALIZACION.**

Hacerse maestro en la escuela rural, articula una de terminada identidad magisterial diferente a la que se forma otro en otro tipo de las escuelas normales. Al documentar este proceso al análisis de la heterogeneidad de rasgos identitarios que distinguen la profesión docente en nuestro país, así como los contextos específicos donde estos se constituyen” (Galván, 2001; p.42), nosotros como docente debemos prestar más atención a los alumnos para que ellos puedan avanzar en sus aprendizajes según las características propias del nivel que se encuentren.

Para llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje, de acuerdo al grado escolar, se utilizan diferentes estrategias, como son, exposiciones, en donde los niños elaboran láminas, toman notas, realizan investigaciones, elaboran maquetas, círculo de lectores, composición de cuentos, claro, todo esto con cierto grado de dificultad.

La producción de textos en los niños tiene que considerarse como un proceso dependiente del desarrollo general del niño y de las oportunidades que se le brinden para que vaya descubriendo las características y formas de la expresión escrita. Se ha constatado que los maestros que se entusiasman con la escritura transmiten ese entusiasmo a los niños, y que, al sentirse estimulados con esta práctica, estos asumen una actitud más positiva. Es necesario comenzar, cualquiera que sea la edad o el grado en que esté el niño, a enseñarle a pensar, a organizar su pensamiento y a expresarlo correctamente.

Considerando la teoría del desarrollo cognitivo, se divide en 4 etapas del desarrollo del niño. Ubico a mis niños específicamente en el estadio de las operaciones

concretas, “donde todo el pensamiento del niño se circunscribe a los aspectos y características concretas del mundo que les rodea, aquí el niño es capaz de realizar operaciones lógicas. Es capaz de colocar cosas y sucesos en un orden determinado y advierte claramente la relación parte-todo y comprende la noción de conservación y sustancia, peso, volumen, distancia, entre otros”. (piaget, 1973;p.143-153).

Es decir, que el niño en esta etapa se encuentra expuesto a recibir información, pero solo procesa o incorpora la que considera importante y conveniente, gracias a la capacidad de comprensión que tiene a esa edad.

La teoría del desarrollo próximo me permite entender la conducta que tienen los niños, “menciona que es evidente no todos ellos poseen el mismo desarrollo mental y por consiguiente el aprendizaje será distinto en cada uno, en algunas situaciones, el niño por su inmadurez en el desarrollo no podrá resolver problemas que se le presenten, pero en el transcurso del tiempo irá desarrollando su capacidad mental y logrará el objetivo, la zona de desarrollo próximo proporciona a los educadores un instrumento mediante el cual pueden comprender el curso interno de desarrollo”. (Vigostsky, 1970;p.87-94) Utilizando este método podemos tomar en consideración no solo los ciclos y procesos de maduración que ya han completado, sino que están comenzando a madurar y a desarrollarse.

Así permite trazar el futuro inmediato del niño, como su estado evolutivo dinámico, señalando no solo lo que haya sido completado evolutivamente, sino también aquello que está en curso de maduración. En concreto, las funciones psicológicas superiores se refieren a la combinación de instrumentos, herramientas, signos o símbolos.

## **APORTACION AL MEDIO INDIGENA.**

En mi experiencia como docente indígena, para abordar un problema se deben considerar las tradiciones y costumbres de la comunidad en cuestión, como parte de los aprendizajes escolares y que estos sean abordados desde un enfoque intercultural, con esto se promueve la idea de que aun cuando existan semejanzas y diferencias, los elementos que la componen: lenguaje, valores, organización social y económica, etcétera, serán la base, de la identidad cultural que los caracterice como pueblos, comunidades e individuos. Lo anterior permite comprender y conocer mejor su desarrollo y situación actual. Con ellos los docentes fortalecemos los valores, principios y tradiciones que caracterizan a nuestra comunidad, respecto a la diversidad cultural. En mi experiencia como docente indígena, la educación intercultural bilingüe me ha permitido conocer y respetar a los alumnos de acuerdo a las características específicas de cada quien, siendo la escuela un lugar donde se enseña y se aprende a ser tolerante.

Este es un grupo de niños que está conformado por una gama de etnias indígenas, chinantecos, mixtecos, mixes, zapotecos y Mazatecos, mencionando también a los mestizos de los cuales cada uno tiene su propia lengua, cultura, costumbres y tradiciones. En este grupo existe buena relación de respeto y tolerancia. La conversación con ellos generalmente se da en castellano, aunque no todos los niños lo saben hablar y escribir bien, pero es el que más se usa en la comunidad como medio de comunicación entre los habitantes. Por ello debemos tener en cuenta que nuestra escuela es una institución intercultural bilingüe donde debemos poner en práctica y rescatar nuestra cultura, para que no se pierda y quede en el olvido.

A diferencia del lenguaje hablado, la escritura tiene capacidad de convicción en todo momento, así como a distancia, dicho de otra manera, la persona que escribe puede no estar en contacto directo con el lector, más sin embargo le transmite mediante sus escritos, las ideas, sentimientos, emociones, entre muchas otras características, haciendo participe a quien lee de las ideas expresadas por parte del autor, logrando los efectos deseados en el lector.



Se puede deducir que, en gran parte, las posibilidades de desarrollo personal en el mundo actual se encuentran ligadas con el uso correcto y eficiente del lenguaje escrito. Como habilidad comunicativa, la escritura es una de las prioridades que deben atenderse en la escuela y, por lo tanto, su uso y enseñanza rige una de las principales preocupaciones de los profesores de cualquier nivel educativo.

También puedo mencionar que, con la ayuda de algunos padres de familias y pobladores de la comunidad, se realizaron libros cartoneros para la mejora del aprendizaje de la lengua materna hacia los alumnos, como se muestra a continuación.



## CONCLUSIONES

Dentro del ámbito educativo nos encontramos con diversos retos que tenemos que enfrentar para tener una explicación y al mismo tiempo buscar las estrategias que permitan dar las posibles soluciones a los problemas planteados, está es una de las metas que persigue la Universidad Pedagógica Nacional en la formación académica de sus estudiantes-docentes, el propósito fundamental es formar docentes competentes hacia el desarrollo de la práctica docente, con el apoyo de herramientas claras y sencillas, como las estrategias didácticas, que permiten alcanzar un grado de desarrollo en los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por ello los alumnos-docentes de formación universitaria, tenemos la obligación moral y profesional de conocer el medio en el cual desenvolvemos nuestra práctica docente. Cabe señalar que a través de las distintas investigaciones relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje, se busca frenar los posibles problemas a los que nos enfrentamos día con día en el interior de nuestras aulas. De esta manera se ayudará a la niñez mexicana a tener menos tropiezos que dificulten el proceso anteriormente señalado (enseñanza-aprendizaje).

Ante esto, existe una herramienta de mucha importancia en cuestión pedagógica, los docentes lo conocemos como: “el diagnóstico pedagógico”. Ya que permite profundizar acerca de los conocimientos que tienen los alumnos, respecto a un contenido y asignatura en específico. Cabe señalar que mediante esta herramienta de trabajo, el docente puede conocer los problemas por los que atraviesa el grupo, así, como las distintas técnicas para recopilar información, a fin de conocer las causas que la originan y llevar a cabo una interpretación crítica que permita comprenderla e intentar solucionarla.

La escuela como eje transformador de conductas y modelador de los futuros ciudadanos, tiene la importante misión de transmitir y renovar periódicamente los

patrones culturales, ampliando el ambiente social del alumno procurando que este adquiriera los conocimientos necesarios para aplicarlos a su vida productiva. Dentro de este marco educativo, el maestro tiene en sus manos lograr tan digna misión, por ello el docente debe de estar en constante preparación académica y desarrollar la facultad de transmitir valores y conocimientos de una manera sencilla pero, a la vez de manera objetiva y profesional.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cascón, P. (2000). *Educación en y para el conflicto*. España: Cuadernos de pedagogía

Fierro, C. (1991). *Ser maestro rural*. México: SEP

Freire, P. (2008). *Importancia del acto de leer*. México: Educación.

Galván, L. (2001). *Tradición magisterial. Formación de maestras y maestros en México*. En La Vasija, núm. 4, México

Lerner, Dalia. (2001). *Leer y escribir en la escuela*. México: SEP

Namo de Mello, G. (2003). *Nuevas propuestas para la gestión educativa*. México: SEP

Piaget, J. (1973). *Psicología y epistemología genética*. Buenos Aires: Edith. Ariel

Secretaría de Educación Pública. (2011). *Educación Básica*. México: SEP

Schmlkes, S. (1995). *La calidad educativa mira hacia fuera, hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*. México: SEP

Vigotsky, L. (1970). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. España: Grijalbo

**ANEXOS.**



**Anexo: 1**



**Anexo: 2**



**Anexo: 3**



Anexo: 4



Anexo: 5