



**Gobierno del estado de Veracruz de Ignacio de la Llave
Secretaria de educación**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD REGIONAL UPN 305**

**LA IMPORTANCIA DEL EJE DE LA LENGUA, PARA LA COMPRENSIÓN
LECTORA DE TEXTOS LITERARIOS EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE
PRIMARIA.**

TOMÁS HERNÁNDEZ GONZÁLEZ

TESINA:

MODALIDAD ENSAYO

**QUE PRESENTA PARA OBTENER EL TÍTULO DEL LICENCIADO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO INDÍGENA**

Coatzacoalcos, Ver., Agosto 2011.

INDICE	PAG.
INTRODUCCIÓN.....	1
1. CONTEXTO COMUNITARIO Y ESCOLAR.....	2
1.1 La Comunidad.....	2
1.2 La oferta educativa.....	3
1.2.1 Características del grupo escolar.....	4
1.2.2 Retos y tareas en la formación escolar integral.....	4
1.3 El proceso evolutivo en el periodo de las operaciones concretas (7 a 12 años).....	6
1.3.1 Características de las Operaciones Concretas.....	7
1.3.2 Lenguaje oral.....	8
II. EL PROGRAMA DE PRIMER GRADO: LAS COMPETENCIAS, Y EL EJE LA LENGUA.....	9
2.1 El ámbito de las competencias.....	9
2.2 Las prácticas sociales del lenguaje.....	10
2.3 Los campos formativos en educación primaria.....	11
2.4 El enfoque de la lengua.....	12
2.5 Las competencias lingüísticas y comunicativas.....	13
2.6 Fundamentos de la comprensión lectora.....	14
2.7 Clasificación de los textos literarios.....	16
CONCLUSION.....	17
BIBLIOGRAFÍA	

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de ensayo pedagógico intitulado: **“LA IMPORTANCIA DEL EJE LA LENGUA, PARA LA COMPRESIÓN LECTORA DE TEXTOS LITERARIOS EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA”**, se ha desarrollado con el objetivo de describir en su importancia aspectos comunitarios y educativos referidos a mi práctica docente, así como el programa de primer grado, en el ámbito de las competencias y el eje la lengua.

I. CONTEXTO COMUNITARIO Y ESCOLAR. La comunidad Mezcalapan, es el lugar y espacio donde se realiza la práctica docente, permite dar cuenta de las circunstancias del lugar donde viven alumnos y alumnas, y donde se circunscribe la escuela como lugar de la práctica docente. Se analizan también, características del niño/a en edad preoperacional según Piaget de 7 a 12 años de edad y que acude a primer grado de primaria. Se analizan también, los retos y tareas en la formación escolar integral, donde es pertinente que niños y niñas tengan ideas más claras, sobre la diversidad y la interculturalidad. Otro es el desarrollo de la formación del alumno/a, con la incorporación de temas transversales que se abordan en más de una asignatura.

II. EL PROGRAMA DE PRIMER GRADO, LAS COMPETENCIAS, Y EL EJE LA LENGUA. Una competencia implica un saber-hacer (habilidades), un aprender-a-saber (conocimiento), así como la valoración de las acciones prácticas de ese saber-hacer (valores y actitudes). Bajo este marco lingüístico se da el reto del desarrollo de habilidades para expresar, interpretar y comprender conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones a través de discursos orales y escritos, y para interactuar lingüísticamente en todos los contextos sociales y culturales.

Finalmente se abordan los textos literarios, expresados como: 1. Composiciones escritas en prosa, relato sobre algún acontecimiento real o ficticio (novela y cuento). 2. Dramáticos. Ofrecen el panorama del conflicto entre dos personajes, en la obra se presenta como se desarrolla dicho conflicto y cuál es el desenlace. 3. Líricos. Los textos dramáticos están escritos para ser representados por los personajes (teatro).

I. CONTEXTO COMUNITARIO Y ESCOLAR.

1.1 La comunidad.

La comunidad de Mezcalapan, Municipio de Tatahuicapan de Juárez, Veracruz, se encuentra ubicada en la zona costera del Golfo de México, que pertenece a la zona de Piedra Labrada del mismo Municipio.

Esta comunidad se encuentra a 42 kilómetros del Municipio. Para poder llegar a ella en aproximadamente una hora, se necesita tomar el pasaje mixto rural que circula desde las cinco de la mañana.

Con respecto a la situación lingüístico-cultural encontramos que son hablantes de la lengua indígena popoluca, caracterizada por su diversidad de costumbres, creencias y tradiciones propias del lugar.

Mezcalapan se ha caracterizado por la dinámica de su gente, misma que se dedica al campo, esto se muestra por las mañanas, al escuchar el ruido del galopar de los caballos, medio en que se trasladan algunos campesinos indígenas y mestizos para llegar a su milpa donde siembran principalmente maíz, frijol, chile y sandía, entre algunos.

La cosecha de estos productos se destinan básicamente al consumo familiar, el excedente se comercializa en las ciudades cercanas como Acayucan, Catemaco, San Andrés Tuxtla y Minatitlán.

Otra parte de la gente, se dedica a la ganadería, es decir; a la cría de ganado lechero, de engorda y aves de corral. Las mujeres también participan en el trabajo productivo familiar, levantándose a temprana hora para realizar los quehaceres del hogar, alimentando a esa hora a los animales de corral guajolotes, gallinas, cerdos; atendiendo además la siembra de hortalizas como repollo, lechuga, rábano, tomate chico, cebollina y cilantro, entre algunas.

El producto de la leche. Una parte es para el consumo familiar, otra se vende en los pueblos cercanos como Piedra Labrada, Tatahuicapan, y otras localidades.

Una mediana porción de la población, trabaja en el rancho como jornalero, donde se dedica a la ordeña de las vacas, cuyo producto se destina a la fabricación de queso fresco y de hebra, vendiéndose tanto localmente, como en algunas ciudades cercanas.

A grandes rasgos, así se compone la comunidad, identificándose con los elementos necesarios para el sustento familiar, es por ello que en muchas ocasiones niños y niñas ayudan en actividades fáciles a los padres ya sea en el hogar o el campo. Los padres en tal sentido, también responden con la atención de sus hijos en las tareas y materiales que requieren en la escuela, es decir, le dan importancia a la educación de sus hijos para que estos finalmente valoren el esfuerzo y salgan adelante.

1.2 La oferta educativa.

Los servicios educativos que ofrece la comunidad son: El jardín de niños, la escuela primaria, la secundaria y el bachillerato, así como la Universidad Intercultural de la Universidad Veracruzana.

Situándonos en la escuela primaria, tiene como propósito que todos los padres de familia participen en su proyecto escolar, mismo que:

“fortalece la gestión escolar en cada uno de los planteles educativos impulsando estrategias para fomentar la mejora académica de los alumnos” (<http://www.nl.gob.mx/pics/page/se/proyectoescolar>), de este modo ellos, colaboran y apoyan a sus hijos en las tareas correspondientes, con el fin de que al egresar de la escuela primaria sean capaces y competentes en la comunicación oral y escrita, usen las matemáticas en forma elemental y práctica, sepan tomar decisiones concretas en la resolución de problemas cotidianos, convivan y sepan interactuar con los miembros de su propia comunidad, otra tarea es el cuidado a la salud, vigilar a sus hijos para que en su casa cumplan con el quehacer escolar, pero en lo moral es fundamental el papel de los principios y valores que la familia

de generación en generación, ha forjado sobre el respeto y la responsabilidad social ante sus semejantes, así como mostrar la educación aprendida en la escuela y otros contextos.

1.2.1 Características del grupo escolar. La escuela primaria multigrado “Gral. Vicente Guerrero”, con clave: 30 DPB0489F se ubica en la localidad de Mezcalapan, Municipio de Tatahuicapan de Juárez, Veracruz. El grupo escolar a mi cargo pertenece al primer ciclo (primer grado) presentando las siguientes características: Niños: 11. Niñas: 8. Total: 19. Con edades entre 7 a 8 años.

Son niños y niñas inquietos como cualquiera que vive en otro medio rural o urbano, lo importante es que son niños despiertos que desean aprender una serie de conocimientos significativos (“...La cuestión clave no reside en si el aprendizaje escolar debe conceder prioridad a los contenidos o a los procesos [...] sino en asegurarse que sea *significativo*. La distinción entre aprendizaje significativo y aprendizaje repetitivo” [...] “concierno al vínculo entre el nuevo material de aprendizaje y los conocimientos previos del alumno: si el nuevo material de aprendizaje se relaciona de forma substantiva y no arbitraria con lo que el alumno ya sabe, es decir, si es asimilado a su estructura cognoscitiva, estamos en presencia de un aprendizaje significativo”. (Coll , 2001 P.39) propios del plan y programa de estudios así como los contenidos y ejercicios de los libros de texto, lo que implica también que se incorporen sus saberes o conocimientos previos para recuperar y articular lo que saben y lo que se propone o sugiere aprender dentro del programa de estudios de primer grado.

1.2.2 Retos y tareas en la formación escolar integral.

Otro aspecto es el pedagógico y el reto de la formación en primer grado para niños y niñas, y sus temáticas a desarrollar dentro de nuestro programa educativo desde los contenidos escolares son:

- A) La diversidad y la interculturalidad. Este conocimiento escolar, no está limitado como objeto de estudio, inicialmente pretende integrar las

diferentes asignaturas escolares, para que los alumnos busquen y comprendan que hoy en día los grupos humanos forman parte de diferentes grupos, lenguas y culturas. Todo esto pretende que las niñas y niños deben de reconocer la pluralidad como una característica de su comunidad, estado y país.

De esta manera se espera que la escuela se convierta como un espacio inicial donde la diversidad se aprecia y se valora como un elemento más, que construye y fortalece la identidad cultural propia de los grupos que socialmente integran nuestra sociedad.

- B) El énfasis en el desarrollo de la formación del alumno/a en competencias genéricas, específicas y transversales, de acuerdo a la reforma y modelo educativo actual, permite el desarrollo de competencias, donde los alumnos constantemente presentan y propician saberes dentro y fuera de la escuela, esto es, que logren aplicar lo escolarmente aprendido en sus quehaceres y/o actividades que realizan del modo cotidiano, ya sea para resolver problemas que se presenten en la vida personal o social, con esto se pretende favorecer que los alumnos adquieran y apliquen conocimientos para fomentar buenas actitudes y valores, que este conocimiento sea de buen provecho en las convivencia, cuidado y respeto por el medio ambiente que les rodea.

- C) Otro elemento más para mejorar la comunicación entre profesores, alumnos y padres de familia, es la incorporación de temas transversales que se abordan en más de una asignatura; que se integra con mayor responsabilidad ante el medio natural, social, de vida humana, de salud colectiva y de respeto y preservación por la diversidad cultural, lo que implica que como maestros y maestras debemos favorecer y promover el desarrollo de actitudes, valores y encuentros sanos de interrelación social entre alumnos y docentes.

En tal sentido, los contenidos deben de conformar temas que propicien actitudes críticas para mejorar los diversos aprendizajes escolares. Asimismo se requiere una evaluación de tipo formativa que garantice la eficacia del trabajo escolar para el desarrollo de las distintas competencias en el campo de lengua, matemática, cívica y ética.

1.3 El proceso evolutivo en el periodo de las operaciones concretas (7 a 12 años).

Mis alumnos/as, se identifican en este período que va de los 7 a los 12 años, cuando se empieza a consolidar más ampliamente el lenguaje, y con este logro se pueden observar grandes progresos tanto del pensamiento como del comportamiento emocional y social del niño/a. “El lenguaje es la manifestación, de cómo el ser humano puede usar símbolos (palabras) en lugar de objetos, personas, acciones, sentimientos y pensamientos. Es el conjunto de signos articulados por medio de los cuales se comunican las personas; o sea, un conjunto sistemático de signos que permiten un cierto tipo de comunicación (<http://www.profesorenlinea.cl/castellano/Conceptolenguaje.htm>).

Así mismo; el niño adquiere la capacidad para manejar el mundo de manera simbólica o por medio de las representaciones (capacidad para imaginar algo en lugar de hacerlo). Es decir, “es la capacidad de crear y manejar una gran cantidad de representaciones simbólicas” (<http://www.slideshare.net/vikchito/pensamiento-simbolico>).

Algunas de las manifestaciones simbólicas son: el lenguaje, la imitación diferida, el dibujo simbólico, juego simbólico y la imagen mental.

Las operaciones mentales, son acciones interiorizadas (que existen en el bloque de pensamiento constituidas en ideas y representaciones), que se coordinan unas con otras y constituyen un conjunto, es decir, son pensamientos cuya esencia está

en la acción. Cada uno de los actos del individuo produce variaciones en su entorno. Si se deja caer un objeto y éste se rompe, aunque se puedan realizar acciones en sentido inverso, como tomar el objeto y pegarlo, nunca se podrá volver a hallar el punto de partida, es decir, el momento previo a la caída, porque el tiempo es irreversible. Pero el pensamiento es capaz de tal reversibilidad, siendo ésta la característica más específica de la operación, que es propia de esta etapa.

Este gran período que abarca desde los 7 años hasta ya iniciada la adolescencia, reconoce dos estadios:

1.3.1 Características de las Operaciones Concretas (<http://psicopsi.com/Estadios-del-desarrollo-Operatorio>): Este periodo se extiende aproximadamente desde los 7 años hasta los 11 ó 12, en el que el niño es capaz de realizar operaciones lógicas elementales pero siempre en presencia de los objetos. Anteriormente el niño razonaba sobre configuraciones o estados pero no sobre modificaciones, como lo vimos en el citado ejemplo del vaso de agua. Pero ya en esta etapa adquiere la noción de conservación de la cantidad al aceptar la posibilidad de compensaciones, es decir que ya puede relacionar mentalmente lo que se gana en una magnitud (nivel del líquido en el vaso) con lo que se pierde en la otra (el vaso es más delgado).

Definimos entonces a las operaciones como acciones interiorizadas y reversibles, dando cuenta de la reversibilidad como la posibilidad de integrar una acción y su contraria, permitiendo volver al punto de partida. Por ejemplo: puedo sumar un número entero a otro número entero y luego restarlo del primero, para retornar al punto de inicio: $1 + 1 = 2$; $2 - 1 = 1$. Regresa al punto de inicio y ahora las unidades no están reunidas, sino aisladas nuevamente.

La reversibilidad también permite transitar mentalmente de la clase total a las subclases incluidas, y de éstas, a la clase de partida. Por ejemplo: de la clase animales a la subclase peces y a la inversa. A esto Piaget lo denomina Clasificación.

Siempre en referencia a la reversibilidad, debemos considerar además la seriación y lo haremos con un ejemplo. Si se ordenan palillos de menor a mayor tamaño, los ya ordenados serán menores que los que queden, y éstos más grandes que los que ya tomamos, admitiendo en este caso también la posibilidad de su inversa.

La clasificación y seriación son estructuras de conjunto, de cuya construcción simultánea deriva el sistema numérico. Con la seriación se establece que el primer número, va antes que el segundo, y el segundo es anterior al tercero, etc., y con la clasificación, por ejemplo: verifico que el número 1 está antes del 2 y comprendido en el mismo número 2, el 2 en 3, y así sucesivamente.

Paralelamente a estas operaciones lógico-matemáticas que reúne a los objetos para seriarlos, clasificarlos o numerarlos, se constituyen las agrupaciones cualitativas de tiempo y espacio, dando lugar a relaciones de orden temporal (antes y después) en coordinación con las duraciones (menos o más tiempo) que hasta ahora estaban disociadas.

1.3.2 Lenguaje oral. Permite al niño adquirir un progresivo conocimiento de los sonidos que escucha en su medio ambiente. Repitiéndolos y ordenándolos empieza a comprender que a través de ellos puede expresar sus deseos. Primero hace y repite con gran placer sus propias vocalizaciones, posteriormente imita ruidos, sonidos y palabras que oye en su medio ambiente.

La adquisición de las palabras que después se convierten en frases, es lo que llamamos lenguaje y consiste en un doble proceso de comprensión de estos símbolos y su utilización para expresar ideas, sentimientos y acciones. En la teoría

piagetiana el lenguaje tiene una función simbólica y en gran parte se adquiere en forma de actividades lúdicas (juegos simbólicos y de movimientos).

El niño juega, platica y reproduce con el juego situaciones que le han impresionado y al reproducirlas enriquece su experiencia y su conocimiento. Esta actividad lúdica en la cual ya no solo repite sino que imita y representa lo vivido, el lenguaje contribuye a la asimilación y acomodación de su experiencia, transformando el juego en acciones agradables.

También es importante considerar que el pensamiento del niño es subjetivo, es decir; todo lo ve desde su propio punto de vista, será de acuerdo a lo que él cree ver o saber. En este caso, Piaget habla de un egocentrismo intelectual-práctico, que es normal durante todo el período preoperatorio antes descrito, cuando se consolida el lenguaje y la fantasía y la realidad no tienen límites claros y definidos, es una edad en la que todavía es incapaz de prescindir de su propia percepción para comprender el mundo.

II. EL PROGRAMA DE PRIMER GRADO: LAS COMPETENCIAS, Y EL EJE LA LENGUA.

2.1 El ámbito de las competencias. En el mundo contemporáneo cada vez son más altas las exigencias a hombres y mujeres para formarse, participar en la sociedad y resolver problemas de orden práctico. En este contexto es necesario ofrecer una educación básica que contribuya al desarrollo de competencias para mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad más compleja; por ejemplo, el uso eficiente de herramientas para pensar, como el lenguaje, la tecnología, los símbolos y el propio conocimiento, así como la capacidad de actuar en grupos heterogéneos y de manera autónoma.

La investigación educativa ha buscado definir el término competencias, coincidiendo en que éstas se encuentran estrechamente ligadas a conocimientos

sólidos, ya que su realización implica la incorporación y la movilización de conocimientos específicos, por lo que no hay competencias sin conocimientos.

Una competencia implica un saber hacer (habilidades) con aprender a saber (conocimiento), así como la valoración de las acciones prácticas de ese hacer (valores y actitudes). En otras palabras, la manifestación de una competencia revela la puesta en práctica de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en contextos y situaciones diversas, por esta razón se concibe a la competencia como la movilización de conocimientos (Perrenoud, 1999). Lograr que la educación básica contribuya a la formación de ciudadanos con estas características implica plantear el desarrollo de competencias como propósito educativo central.

2.2 Las prácticas sociales del lenguaje. Hacer del lenguaje el contenido de una asignatura preservando las funciones que tiene en la vida social es siempre un desafío. Dentro del programa para primaria el reto consiste en reconocer y aprovechar los aprendizajes que los niños han realizado alrededor del lenguaje (tanto oral como escrito) y orientarlos a incrementar sus posibilidades comunicativas. Esto implica, entre otras cosas, introducir a los niños a la cultura escrita.

Las diferentes maneras en que nos comunicamos, recibimos y transmitimos información, utilizamos y nos apoyamos del lenguaje oral y escrito constituyen las prácticas sociales del lenguaje, que son pautas o modos de interacción que dan sentido y contexto a la producción e interpretación de los textos orales y escritos, que comprenden diferentes modos de leer, interpretar, estudiar y compartir los textos, de aproximarse a su escritura y de participar en los intercambios orales y analizarlos.

Las prácticas sociales del lenguaje nos muestran esencialmente procesos de interrelación (entre personas, o entre personas y productos de la lengua) que tienen como punto de articulación el propio lenguaje se determinan por:

- El propósito comunicativo: cuando hablamos, escuchamos, leemos o escribimos lo hacemos con un propósito determinado por nuestros intereses, necesidades y compromisos individuales y colectivos.
- El contexto social de comunicación: nuestra manera de hablar, escribir, escuchar y leer está determinada por el lugar, el momento y las circunstancias en que se da un evento comunicativo. Las maneras de hablar, escribir e incluso escuchar, varían según la formalidad o informalidad del lugar en que nos encontremos (escuela, oficina, casa, calle o cualquier otro espacio) y los momentos en los que lo hacemos.
- Él o los destinatarios: escribimos y hablamos de manera diferente para ajustarnos a los intereses y expectativas de las personas que nos leerán o escucharán.

Así, tomamos en cuenta la edad, la familiaridad, los intereses y los conocimientos de aquellos a quienes nos dirigimos, incluso cuando el destinatario es uno mismo. También ajustamos nuestro lenguaje para lograr un efecto determinado sobre los interlocutores o la audiencia. Nuestros intereses, actitudes y conocimientos influyen sobre la interpretación de lo que leemos o escuchamos (<http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/primaria/plan/1Grado.pdf>).

2.3 Los campos formativos en educación primaria.

Los campos formativos Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y comprensión del mundo natural y social, y Desarrollo personal y para la convivencia educativa, que conforman el mapa curricular de la educación

básica se han definido y organizado con la finalidad de dar cumplimiento a los propósitos formativos establecidos en el perfil de egreso.

Para nuestro caso de primer grado, el campo de la lengua se ubica en la asignatura de español, con una distribución del tiempo para la asignatura de 9 horas semanales, dando un total de 360 horas durante el ciclo escolar.

2.4 El enfoque de la lengua.

Hacer del lenguaje el contenido de una asignatura preservando las funciones que tiene en la vida social es siempre un desafío. Dentro del programa para primaria el reto consiste en reconocer y aprovechar los aprendizajes que los niños han realizado alrededor del lenguaje (tanto oral como escrito) y orientarlos a incrementar sus posibilidades comunicativas. Esto implica, entre otras cosas, introducir a los niños a la cultura escrita.

La enseñanza del español en la escuela no puede ignorar la complejidad funcional del lenguaje ni las condiciones de su adquisición, ya que la necesidad de comprender e integrarse al entorno social es lo que lleva a ensanchar los horizontes lingüísticos y comunicativos de los individuos.

De este modo, las prácticas sociales del lenguaje, “son pautas o modos de interacción que dan sentido y contexto a la producción e interpretación de los textos orales y escritos, que comprenden diferentes modos de leer, interpretar y estudiar y compartir los textos, de aproximarse a su escritura y de participar en los intercambios orales y analizarlos”(SEP, 2009, P.24), de esta forma, las prácticas sociales del lenguaje nos muestran esencialmente procesos de interrelación (entre personas y sus producciones lingüísticas).

En este sentido, las prácticas sociales del lenguaje se caracterizan por:

- El propósito comunicativo. Esto es, cuando hablamos, escuchamos, leemos o escribimos, lo hacemos con un propósito determinado de expresar o comunicar algo.

- El contexto social de comunicación. Nuestra manera de hablar, escribir, escuchar y leer está determinada por el lugar, el momento y las circunstancias en que se da un evento comunicativo.
- Él, ó los destinatarios. Escribimos y hablamos de manera diferente para ajustarnos a los intereses y expectativas de las personas que nos leerán o escucharán.
- El tipo de texto involucrado. Caracterizamos el formato, el tipo de lenguaje, la organización del discurso, el grado de formalidad o informalidad a quien va dirigido, y otros muchos elementos según el tipo de texto que producimos, con la finalidad de comunicar con el máximo de posibilidades de éxito nuestros mensajes escritos.

En el inicio de la alfabetización los niños tienen un conocimiento poco desarrollado de los propósitos, contextos comunicativos, posibles destinatarios y de las características y funciones de los diferentes tipos de textos.

Se reconoce que el lenguaje se adquiere y desarrolla en la interacción social, mediante la participación en actos de lectura y escritura, así como en intercambios orales variados, plenos de significación para los individuos cuando tienen necesidad de comprender lo producido por otros o de expresar aquello que consideran importante.

2.5 Las competencias lingüísticas y comunicativas.

Las competencias lingüísticas son entendidas como las habilidades para utilizar el lenguaje, es decir, para expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones a través de discursos orales y escritos, y para interactuar lingüísticamente en todos los contextos sociales y culturales.

Así mismo, para desarrollar competencias para la comunicación lingüística se requiere de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que se interrelacionan

y se apoyan mutuamente en el acto de la comunicación, usando el lenguaje como medio para interactuar en los diferentes espacios de la vida social.

2.6 Fundamentos de la comprensión lectora.

Una de las ideas principales que tenemos a la mano es la siguiente: La lectura es necesaria para vivir en este mundo moderno. Se lee la computadora, las reglas, las leyes, la moral misma de los cristianos que está escrita en la Biblia, los estudios requieren de materiales de lectura: los periódicos, los cuentos, las revistas, las cartas, etc., es decir, una vida sin lectura en estos tiempos sería muy difícil, por no decir imposible, para mantener en uso la creatividad y los sentidos amplios de nuestra vida cotidiana. Por la dificultad que conlleva el acto de leer, requerimos entonces de un método que nos ayude a buscar el mejor camino para lograr la deseada comprensión de textos (especialmente para los niños pequeños estudiantes).

“Es necesario que desde el proceso de adquisición de la lectura y la escritura, los niños perciban la función comunicativa de ambas competencias, es muy importante que el niño se ejercite pronto en la elaboración y corrección de sus propios textos, ensayando la redacción de mensajes, poemas, discursos, cartas, carteles, periódico mural, folletos u otras formas elementales de comunicación. Conviene señalar que ciertas prácticas tradicionales, como la elaboración de planas o el dictado, debe limitarse a los casos en los que son estrictamente indispensable como forma de ejercitación” (SEP, 1993, p. 27-28)

Para ello debemos evitar, los obstáculos que impiden que el niño (a) logre inmiscuirse en la lectura. Se ha podido identificar, de manera general, dos obstáculos:

1. Externo: La falta de concentración. Este factor que impide que el niño lea, puede deberse a diversos aspectos, los cuales todos ellos se refieren a la relación del lector con sus aspectos psicofísicos.

Es obstáculo cuando una necesidad psicofísica no es satisfecha. Por un lado tenemos los problemas en el ámbito físico, como:

- a) La falta de alimento. Un niño con hambre no se concentra.
- b) El sueño. Un niño con sueño no se concentra.
- c) La enfermedad. Un niño con dolor, con fiebre, con decaimiento no se concentra.

Es decir un niño sin energía es difícil que logre una concentración importante para la actividad básica de realizar un buen acto lector.

Por otro lado están los problemas psicológicos que afecta al niño en su concentración como:

- a) Problemas familiares: Peleas entre padres e hijos. El niño no se concentra si está pensando en ello.
- b) Problemas personales: Las inciertas relaciones del niño con los amigos o la sociedad. Si piensa en ello tampoco se concentra.

Pues bien, es muy cierto que la fuerza espiritual puede salir a flote aún cuando tengamos insatisfechas nuestras necesidades básicas (por la aparición de las hormonas que funcionan como energizantes naturales). Los niños/as re-direccionados/as, pueden olvidarse de muchas cosas, la motivación implica precisamente el olvido temporal de una de estas debilidades psicofísicas.

Pero la motivación no debe ser la lectura misma por la lectura, como algo mecánico u obligado, sino desde un acto de leer que conlleve la lectura importante, que motive y cause interés en el propio lector. Es decir, debe ser una

actividad llena de interés, muy relacionada con el juego, donde la actividad lúdica de la lectura emocione a los niños y niñas.

2. Interno: La deficiente interpretación dentro del sistema de signos lingüísticos. Luego de eliminar el primer obstáculo, debemos reforzar el segundo.

Ya habiendo logrado que el niño/a, logre la concentración podemos pedir que intente comprender la lectura, es decir, comprender lo que se nos comunica, además de su forma y característica lingüística, porque lo comunicado se da a través de la escritura. Luego entonces, la comprensión lectora tiene que dar el paso importantísimo desde el significante hacia el significado.

2.7 Clasificación de los textos literarios. 1. Los textos literarios: Son los escritos en los que el autor denota emotividad como producto de la realidad en la que vive, de su ideología y de lo que percibe y siente en el momento en el que escribe la obra (<http://www.portaleducativo.edu.ni/index.php/mestudio/1454-clasificacion-de-los-textos-tipos-de-texto->).

El escritor se expresa por medio de un lenguaje metafórico, rico en expresividad, son escritos subjetivos y cada lector interpreta la obra desde su punto de vista. Existen 3 tipos de textos literarios:

1) Narrativos. Composiciones escritas en prosa. Relato sobre algún acontecimiento real o ficticio (novela y cuento).

2) Dramáticos. Ofrecen el panorama del conflicto entre dos personajes, en la obra se presenta como se desarrolla dicho conflicto y cuál es el desenlace.

3) Líricos. Los textos dramáticos están escritos para ser representados por los personajes (teatro). Si el personaje es destruido es una tragedia. Si del personaje depende su salvación es un drama. Si la obra es ligera y tiene un final feliz es una comedia.

CONCLUSION

El ensayo pedagógico, **LA IMPORTANCIA DEL EJE LA LENGUA, PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS LITERARIOS EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA**”, me permitió identificar la importancia de los aspectos comunitarios y educativos referidos a mi práctica docente, así como el programa en el ámbito de las competencias y el eje la lengua.

Permitió también profundizar sobre las características de los niños y niñas de mi grupo escolar de primer grado de primaria, identificados en la etapa preoperacional según Piaget de 7 a 12 años de edad. El análisis ayudó a profundizar los retos y tareas en la formación escolar integral, donde es pertinente que como docentes tomemos en cuenta que niños y niñas tengan ideas más claras, sobre la diversidad y la interculturalidad. Aquí es importante hacer notar que el desarrollo y la formación del alumno/a, son congruentes desde el ámbito de las competencias y los contenidos escolares.

De este modo, las competencias y el eje la lengua se interrelacionan en un saber-hacer (habilidades), un aprender-a-saber (conocimiento), así como la valoración de las acciones prácticas de ese saber-hacer (valores y actitudes).

Encontramos entonces que las competencias, desarrollan habilidades para expresar, interpretar y comprender conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones a través de discursos orales y escritos, al abordar los textos literarios, expresados en composiciones escritas en prosa, dramáticos y líricos.

Ya que hoy actualmente pueden encontrarse múltiples definiciones alusivas al término competencias. Es operativa útil para nuestros fines aquella que considera el concepto como una capacidad de actuar de manera eficaz en un tipo definido de situación, capacidad que se apoya en conocimientos.

BIBLIOGRAFÍA

- COLL César. (2001) *Psicología y currículum*. Ed. Paidós. México.
- PERRENOUD, Philippe (1999). *10 nuevas competencias para enseñar*. Biblioteca para la actualización del maestro-SEP, México.
- SEP, (2009). *Programas de estudio. Primer grado. Educación Básica Primaria*, México.
- SEP, (1993). *Plan y programa de estudio: Educación Primaria*. México.
- http://www.nl.gob.mx/pics/pages/se_proyectoescolar_base/MAN0003.pdf
- <http://www.profesorenlinea.cl/castellano/Conceptolenguaje.htm>
- <http://www.slideshare.net/vikchito/pensamiento-simbolico>
- <http://psicopsi.com/Estadios-del-desarrollo-Operatorio>
- <http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/primaria/plan/1Grado.pdf>
- <http://www.portaleducativo.edu.ni/index.php/mestudio/1454-clasificacion-de-los-textos-tipos-de-texto->