



SEV
ESTADO DE VERACRUZ

VER Educación
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS

OPCIÓN DE TITULACIÓN

TESINA

DENOMINADA

**LAS TIC EN LECTO-ESCRITURA: UNA EXPERIENCIA EN EL
AULA MULTIGRADO INDIGENA**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL
MEDIO INDIGENA**

PRESENTA

DIANA HERNÁNDEZ PASCUAL

COATZACOALCOS, VERACRUZ

MAYO, 2018



SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Coatzacoalcos, Ver. 20 de Abril, 2018.

**C. DIANA HERNANDEZ PASCUAL.
PRESENTE:**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado. **LAS TIC EN LECTO-ESCRITURA: UNA EXPERIENCIA EN EL AULA MULTIGRADO INDIGENA.** Opción: Tesina (Recuperación de la Experiencia Profesional), a propuesta de su asesor; **Lic. Angela Heredia Espinosa,** manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos que en materia de titulación exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen Profesional.

**ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**


**MTRA. MA. DEL CARMEN RENDON HERNANDEZ.
PRESIDENTE DE LA H. COMISION DE TITULACION
UNIDAD REGIONAL 305 U.P.N.**



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	01
-------------------	----

CAPÍTULO I

INCORPORACIÓN AL SISTEMA EDUCATIVO.....	03
---	----

1.1 Identificación de la Experiencia Educativa.....	03
---	----

1.2 Contexto sociocultural.....	05
---------------------------------	----

a) Ubicación geográfica.....	05
------------------------------	----

b) Orografía del lugar.....	06
-----------------------------	----

c) Actividades productivas.....	07
---------------------------------	----

d) Aspecto social.....	08
------------------------	----

e) Aspecto económico.....	09
---------------------------	----

f) Aspecto etno-lingüístico.....	10
----------------------------------	----

CAPÍTULO II

PROFESIONALIZACION DOCENTE Y REFERENTES TEÓRICOS.....	12
---	----

2.1 Narración contextualizada.....	12
------------------------------------	----

2.2 Contexto educativo.....	17
-----------------------------	----

2.3 Análisis y explicitación de los referentes teóricos metodológicos.....	21
--	----

2.3.1 Las TIC en la escuela indígena multigrado.....	22
--	----

Aportación a la Educación Indígena.....	28
---	----

Recomendaciones.....	30
----------------------	----

Conclusión.....	31
-----------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Anexos

INTRODUCCIÓN

“Las tecnologías de la información y la comunicación ha entrado a formar parte fundamental en nuestra vida cotidiana y más en el contexto educativo en donde todo gira alrededor de los nuevos avances, nuevas políticas y reformas educativas” (Cabero, 2007). En México, el gobierno ha realizado esfuerzos por extender sus programas de recursos tecnológicos hasta las zonas más apartadas, con el fin de hacer más corta la brecha de analfabetismo y ofrecer una educación equitativa y de calidad.

La sociedad está en constante cambio lo cual observamos en las nuevas formas de comunicación y el uso de la tecnología avanzada en diversos campos laborables, en el tiempo actual disponemos de nuevas herramientas para realizar trabajos que antes eran limitadas, obsoletas y poco favorables, anteriormente nos tomaba horas de trabajo por ejemplo; tipiar un informe de trabajo en la maquina manual si te equivocabas tenías que volver a empezar, y ahora podemos hacer mucho en tan poco tiempo, afortunadamente hoy en día la sociedad y el crecimiento en la tecnología han generado avances tanto en lo social, cultural y otros ámbitos como el educativo, tales acontecimientos han generado cambios que requieren mucho más preparación profesional y el conocimiento de las distintas herramientas tecnológicas, al grado de integrarlas como algo común en nuestros hogares, escuelas, centros de trabajos, y en un sin fin de lugares en los que se desarrolla la sociedad.

Partiendo de esto es de suma importancia, que los docentes nos actualicemos en el uso y manejo de la tecnología, los cuales brindan una amplia gama de conocimientos, habilidades y nuevos aprendizajes, que permiten hacer nuestra práctica docente diferente mostrando los contenidos de forma innovadora ante las curiosidades de nuestros alumnos.

“Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) pueden ser definidas como un conjunto diverso de herramientas y recursos tecnológicos usados para comunicar, crear, diseminar, almacenar y gestionar información” (Tinio: 2002). De acuerdo con el autor las TIC en la educación permiten otorgar múltiples oportunidades y beneficios a

alumnos y docentes, por ejemplo: favorecen las relaciones sociales, el aprendizaje cooperativo, el desarrollo de nuevas habilidades, nuevas formas de construcción de conocimiento, promoción de capacidades de creatividad, comunicación y razonamiento. Al hacer uso de las TIC, en nuestras clases salimos de lo cotidiano y metódico ya que conlleva a cierto grado de motivación e innovación para que los alumnos, por medio de materiales audiovisuales, copias, juegos interactivos se apropien y fortalezcan la lecto-escritura en alumnos del primer ciclo de primaria del medio indígena. En esta recuperación de la experiencia se está combinando el contexto sociocultural, la lengua y la tecnología.

En este trabajo de Recuperación de la experiencia presento en el Capítulo I mi incorporación a la docencia y el contexto sociocultural y en el Capítulo II se describe la experiencia en el aula, estos aspectos son importantes para conocer como es el día a día de las familias en las que viven mis alumnos.

La educación del medio indígena tiene que actualizarse con el uso de las (TIC), esto no viene a relevar el trabajo del docente, ya que él es quien guía al alumno, y selecciona el software educativo que cubra las necesidades de su contexto.

CAPÍTULO I

INCORPORACIÓN AL SISTEMA EDUCATIVO

1.1 IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

En mi infancia fueron muchas cosas las que deseaba, una de ellas era ser docente; en los juegos que tenía con mi hermana y mis primos yo jugaba el papel de maestra, es decir, era la maestra enseñando y calificando tareas, todo lo que hacía mí maestra lo representaba en los juegos, aunque en la adolescencia me estaba desviando de mis metas mi papá que es docente me motivo a seguir mis sueños. En el año 2004 fui a la ciudad de Xalapa a presentar examen para ingresar al servicio docente, después de 6 meses salieron los resultados, yo estaba en mi octavo mes de embarazo, me dijeron que así no podía trabajar estaba joven, inexperta no sabía que estaban discriminándome por mi condición de gravidez y fue de esta manera que perdí la primera oportunidad de realizar mis sueños como docente, me dediqué a cuidar a mi hijo una labor también bonita, aunque sin abandonar la idea de volver a intentar ingresar al servicio magisterial.

El país cambia constantemente, sus políticas y reformas. Todo se transforma en el 2008-2009, se lanzaron las convocatorias Nacionales para ingreso al servicio Profesional Docente, los registros eran en línea todo por internet, la tecnología hacia su acto de presencia, recuerdo que no tenía correo electrónico en el pueblo solo había un ciber y su servicio era demasiado lento, así que me traslade a la ciudad de Acayucan para pedirle al que trabaja en el ciber, que me ayudara a crear mi correo, me tomó todo un día y todo esto para mí fue frustrante, afortunadamente me pude registrar para concursar. Posteriormente me presenté en la fecha señalada a realizar el examen de conocimientos, éramos más de 1000 aspirantes, después de un mes se publicaron los resultados la lista era entre 240 aspirantes a 250 aceptables, recuerdo con nerviosismo que me dispuse a leer la lista, tarde unos minutos cuando mi rostro se iluminó de una alegría al encontrar mi nombre en el lugar 110 de la lista, había aprobado el examen y tenía que prepararme para la siguiente etapa que era el examen de Bilingüismo ya que soy hablante de la lengua popoluca, en esta parte del concurso

desafortunadamente no logré el porcentaje requerido debido a que se tiene que hablar, leer y escribir.

Nuevamente había que esperar otra oportunidad, me puse triste aunque sabía que tenía la capacidad de ser docente.

Decidí posteriormente de estas experiencias prepararme, estudiando la carrera de Informática Administrativa también me llamaba la atención, sin olvidar que tenía que vencer la frustración que me provocó la creación de un correo electrónico, esta carrera fue corta de tres años, casi terminando la carrera mi suegro da la noticia que después de 34 años de servicio docente para el medio indígena se jubilaba, y me estaba dando la oportunidad a mí debido que había visto mis ansias de desempeñarme en este medio de la docencia.

Esperamos más o menos como cinco meses por lo de los trámites y mientras seguía estudiando la otra carrera, cuando me avisaron que tenía que presentarme en la ciudad de Xalapa para presentar el examen, y posteriormente iniciar los trámites para ingresar al sistema. Para esto ya me había preparado mejoré la lectura y escritura en mi lengua materna pues es una herramienta importante para comunicarme con los niños. El 16 de mayo del 2013 ingresé al sistema, en la orden de presentación me enviaba a la comunidad de Kilómetro Diez, escuela "Vicente Guerrero", con clave 3ODPB0545H esta escuela con 54 alumnos y tres docentes multigrado contaba con tres salones, dos bodegas, una plaza cívica y una cancha de fútbol.

Para ir al trabajo me levanté muy temprano en el reglamento había leído que teníamos que estar 30 minutos antes de empezar las clases, tome el carro de Soteapan-Tonalapan y me baje en la comunidad llamado Mirador Saltillo, aquí me subí al carro que me llevó a la comunidad Kilometro Diez, llegue y me encontré a un alumno que igualmente estaba esperando que llegara el Director, para hacer tiempo nos pusimos a platicar hasta que llegaron los dos maestros y el que iba a relevar su lugar. Estaba muy emocionada de trabajar en lo que deseaba, todo marchó muy bien, me asignaron el grupo de 5° y 6° grado de primaria. Ambos grupos se conformaban de 11 alumnos así que en total tenía a mi cargo 22 alumnos, confieso que desconocía si existían este tipo de escuelas donde un maestro se hiciera cargo de dos, tres o de todos los grupos,

a estas escuelas me dijeron que se les llama multigrado. En esta institución estuve un año y cuatro meses laborando, por motivos de movimientos que exigían los docentes con antigüedad se realizaron los cambios y mi nueva orden de comisión mencionaba que tendría que presentarme el 22 de Octubre del 2014 en la comunidad de Ocotál Grande municipio de Soteapan ver., mi función en la institución fue Director con grupo en una escuela multigrado con un total de 3 docentes y 85 alumnos, aunque pertenecen al mismo municipio estas dos comunidades y son popolucas encontré mucha diferencia en cuanto al avance educativo, los alumnos muy rebeldes, escuchaba que se decían groserías tanto niñas como niños en su lengua materna en el salón de clases, el trabajo por equipo no se prestaba, las discusiones eran constantes, pero había algo más angustiante muchos no sabían leer y los que sabían no comprendían.

1.2 CONTEXTO SOCIOCULTURAL

a) Ubicación geográfica

Ocotál Grande es una población popoluca. Los popolucas descienden de la cultura Mesoamericana (la cultura olmeca), preguntando sobre la época en la que fue fundada el señor Crispín González Santiago menciona que en el año de 1780 formaron este asentamiento provenientes de distintos lugares por ejemplo; algunos de los habitantes de esta localidad son originarios de Hueyapan de Ocampo y San Pedro Soteapan.

En los tiempos de la revolución mexicana Ocotál Grande fue un lugar perfecto para esconderse de los guerrilleros. Posteriormente muchas personas decidieron irse a buscar otras tierras más fértiles para crear nuevas comunidades.

El crecimiento de la comunidad ha sido lento; sin embargo su gente espera que en los próximos años aumente y logren el avance en los servicios que necesita el pueblo,

tiene 700 habitantes aproximadamente se encuentra ubicado en el sureste del estado de Veracruz, al este a 11 kilómetros de Soteapan pertenece a los territorios de la reserva de los Tuxtlas, colinda con las localidades de Ocotál Chico, Masumiapan Chico, Arroyo Texizapan, y Plan Agrario que está cerca del Cerro de Santa Martha y está a la vista del cerro del San Martín. Para llegar al pueblo es por terracería imagínense cuando es tiempo de sequía el camino es de mucho polvo y en tiempo de lluvia el camino se torna resbaladizo.

El nombre de Ocotál Grande significa "Lugar de ocotes", el origen etimológico de este nombre es del nahua de la variante Mecayapan oko' que significa Ocote. Los abuelos cuentan que se le asignó el nombre de "Ocotál" a esta localidad porque cuando llegaron a habitar el territorio estaba repleto de esta especie de pinos y "grande" porque fue fundada antes de Ocotál chico. Anteriormente solo existía Ocotál Grande pero actualmente existen tres localidades con el nombre de Ocotál; Ocotál Chico, Ocotál Grande y Ocotál Texizapan. Otra versión del nombre Ocotál Grande es la que se conoce por la comunidad popoluca: W+tchincom que significa literalmente "Ocote Ancho" aquí encuentras el árbol más alto y de mayor grosor que en las comunidades vecinas.

b) Orografía del lugar

Es poseedor de un clima agradable debido a la conservación de árboles en sus montañas, observar sus montañas de un color verdoso hace que nuestra vista quede maravillada por su naturaleza (Ver foto en anexo A). Algo que lo caracteriza es la tierra roja, un poco seca y un tipo de pasto en el que se desarrolla el precioso árbol que además suelta una resina con un agradable aroma que relaja nuestros sentidos. El suelo es de color rojo y de textura chiclosa este tipo de suelo se encuentra en el territorio que abarca la comunidad (Ver foto en anexo B). El uso que le dan al suelo es principalmente para la agricultura y en algunos casos para la ganadería. Así mismo en el lugar existen ecosistemas de árboles maderables, lo que predomina aparte de ocote también hay ceibas, corpo, encino, tepesoche amarillo, jobo y frijolillo. Hay

árboles frutales como el tamarindo, poma rosa, mango, guanábana, plátano, pan de la india, anona, chalahuite o jinicuil, ilama y variedades de palmas, entre ellas, camedor, negritas, mayan, cocos, tepejilotes, chocho, algunas especies de café como; costa rica, plomidalgo, garnica catimorro y plantas ornamentales como buganvilias, chabelina y tulipanes en su mayoría rojos.

Existen diferentes especies de animales que se pueden encontrar en los ejidos como los zorros, tepescuintles, ardillas, víboras; especies de víboras como la cascabel, nauyaca y coralillo; chachalacas, jabalí, armadillo, mapache, martuchas, cacomiztle, tejón, zorrillos, venado; animales acuáticos en las que se encuentran los tegogolos, caracol, pececitos y camarón de río (burritos), cangrejos.

Elevación que tiene a nivel del mar es 700 metros de altura, Ocotál Grande está situada a 660 metros de altitud sobre el nivel del mar, sus coordenadas geográficas son longitud: 18° 16` 58" y latitud:- 94° 49 57`.

c) Actividades productivas

La gente de la población se dedica al campo, quienes poseen tierras se dedican a la crianza de ganados, producción de café, siembra de maíz para el consumo en casa, frijol y la siembra de pequeñas hortalizas como el del tomatito agrio, quelite, cebollín y plátanos.

El maíz ocupa un lugar importante en la actividad de la gente, por costumbre este alimento no puede faltar en la mesa de los popolucas es un complemento indispensable en la gastronomía indígena, sin embargo, debido a las condiciones del terreno donde se cultiva solo se levanta buena cosecha en el ciclo temporal, cuando la cosecha es tapachole tienen que abonarlas para que cargue el maíz.

Así mismo el frijol es cultivado, pero debido a que los cultivos están siendo ayudados por herbicidas muy poderosos la tierra esta pobre en nutrimentos para que esta plantita se desarrolle se necesita de muchos cuidados ya que es demasiado vulnerable a las plagas que ponen las hojas amarillas y tiran las flores lo que muchas veces provoca descontento entre los sembradores.

Las hortalizas son cultivadas en pequeñas tareas (divisiones de tierra) como son: tomatito agrio, cebollín, quelite y plátano, estas una vez listas para el consumo son llevadas a vender en la cabecera municipal los domingos de tianguis la gente lo compra porque son productos de rancho. Además la montaña que tienen arriba del pueblo se encuentra dos de las comidas de la sierra de Sotepan que es el tepejilote y la flor del chocho que a la gente le encanta, para comérselos asados o elaborarlo con diferentes recetas. Además existen cinco familias que se dedican al transporte público tres de ellos son los que se dedican a transportar a los maestros se van turnando en la semana un día sí un día no, otros pobladores se van al corte de piña a la ciudad de Playa Vicente y regresan cada 15 días para ver a su familia y darles lo que se ganaron en los días que estuvieron ausentes.

d) Aspecto Social

Ocotal Grande se encuentra a 35 minutos de la cabecera municipal, la gente de la comunidad se rige por los usos y costumbres para la organización del pueblo, los habitantes tienen el hábito de saludarse de manos que la verdad se me hace una muy buena costumbre, porque hoy en día es uno de los valores que se están perdiendo la gente apenas y da los buenos días. Sin embargo, como en todo pueblo he observado características poco favorables en la gente que son poco cooperativos en lo que al trabajo se refiere, si van a trabajar en algunas actividades como limpiar el camino, limpiar el área de las escuelas o agencia municipal de la comunidad no quieren dar su mano de obra, quieren que se les pague.

Las mujeres asisten a las reuniones a escuchar, dos o tres son las que opinan el resto vive a lo que decida el jefe de la casa, el machismo es lo que se practica en la mayoría de las familias (Ver foto en anexo C). En la comunidad se practican dos religiones, católica y pentecostés; la mayoría de los habitantes son de religión católica, existe un templo donde la población acude a misa una vez al mes, festejan a la Virgen de Guadalupe y para ello se realiza una celebración cada 12 de diciembre para festejarla. La religión pentecostés cuenta con un templo que les permite reunirse y asistir a culto todas las noches.

Me cuentan que la comunidad tiene el servicio de energía eléctrica desde el año 1997. Actualmente todos sus habitantes cuentan con este servicio y pagan un recibo de luz cada dos meses, de igual manera el alumbrado público es otro servicio con el que cuentan las calles principales de Ocotál Grande.

Y no puede faltar el servicio vital que es el agua potable todo el día en toda la comunidad, este servicio se cuenta desde el año 1998. En cuestión de salud, las personas de la comunidad utilizan la medicina tradicional utilizando plantas con propiedades medicinales que les permiten curarse de la gripe, tos, fiebre, diarrea etc., otras prefieren usar la medicina de los centros de salud o ir al hospital que esta como a dos horas de la comunidad, la gente de la localidad también trata sus males visitando a brujos, ya que para ellos no todas las enfermedades no son de Doctor, argumentan que existe mucha envidia y por eso tienen que protegerse y curarse con los famosos curanderos.

Hay aproximadamente 4 altavoces, para que puedan darse mensajes comunitarios y anuncios de venta, antenas particulares de Televisión, y llega la señal de las estaciones de FM y AM.

Asimismo las familias son beneficiadas con programas "Prospera" que les ayuda en ciertos gastos que existen en el hogar, "Proagro" que antes era procampo les dota de recursos económicos para su cultivo.

Los señores que van a sus campos o potreros se transportan en motocicletas, caballos y burros.

e) Aspecto Económico

Esta comunidad desafortunadamente se caracteriza por ser una de las más marginadas del municipio, se fundó antes que Ocotál Chico y este ha progresado más que Ocotál Grande, han sido beneficiados con cuartos de baño, pequeñas viviendas y programas de siembras de diferentes plantas.

Así mismo hay personas que han trabajado en los Estados Unidos por una temporada, Monterrey y otras partes del país.

En este punto las actividades que generan la economía en esta localidad una de ellas es; la agricultura hay varias familias que se dedican a sembrar al menos cuatro tipo de plantas de café, varios tipos de palmeras, algunos los venden para adornar los arreglos florales (camedor) y otras son de chocho, tepejilote, que por lo regular lo consumen ellos o los venden, las mujeres tienen hortalizas donde siembran tomatito, berros, quelite, cilantros, cebollín, cebollín morado entre otros, otra siembra es la árboles de ocote que cuando ya están grande son vendidos para sacar astilla y venderlos por manojo, pues este sirve para hacer lumbre, cuando la cosecha de algún producto está listo bajan los domingos a la cabecera municipal ya que es domingo de tianguis y la gente les gusta comprar productos de rancho. De igual manera en casa algunas señoras tienen sus criaderos de pollos, patos y guajolotes, muchas veces entran vendedores que intercambian sus producto por alguno de estas aves de patio.

Hay una tienda comunitaria y cinco particulares, la gente de arroyo texizapan viene a hacer sus compras en la tienda comunitaria, ya que aquí se encuentran artículos de primera necesidad a un precio más bajo, a veces llegan a vender pollos asados, helados, paletas, carne de res, pan, pescado. Existe un carpintero y 5 aserradores que prestan sus servicios a los señores que venden leña, también dos señoras costureras que hacen vestidos para mujeres y niñas de la comunidad. De igual manera hay cinco señores que se dedican al transporte publico tres son camionetas y dos coches.

f) Aspecto Etno-lingüístico

En el ámbito etno-lingüístico, la lengua es una herramienta primordial en la comunicación de todo ser humano que nos permite construir y compartir ideas, valores, creencias, experiencias, deseos, costumbres y saberes. La lengua materna que se habla en la comunidad es el Zoque-Popoluca, los hablantes son de niños hasta adultos en la comunidad todos se comunican en lengua materna, por motivos de comercio y

convivencia han adoptado el castellano que este es utilizado cuando llega el doctor, ingeniero, misionero o vendedor a la comunidad.

A los hablantes popoluca se les da el término de Nuntaj+ypap y para la lengua misma se le da el término de Nuntaj+´+yi´. Dentro de la comunidad la mayoría de los habitantes hablan el popoluca y el español así podemos encontrar el bilingüismo en un 90%, en otro 10% de hablantes corresponde a las personas adultas que hablan el popoluca y no dominan el español.

La vestimenta es una de las características que identifica a la comunidad de Ocotál Grande. Las mujeres utilizan el traje típico hecho de tela Bombay de diferentes colores fluorescentes con diferentes encajes y holanes, en este lugar a diferencia de otras localidades de Soteapan se usan vestidos largos. Los hombres usan camisas de manga larga, y pantalones de vestir y algunos pantalones de mezclilla.

En la comunidad hay tres Artesanos los ciudadanos Eusebio, Policarpo y Melanio que saben elaborar canastas de junco y abanicos de palma, pero se han visto afectados por la separación de los ejidos, el material que utilizan ya no está en su territorio y por este motivo la producción ha bajado antes lo hacían para su propio uso y su venta.

Dentro de la comunidad se conocen muchos mitos y leyendas que explican los orígenes de alguna cosa o situación. Las leyendas que más se conocen son los que tienen que ver con los chaneques y hombres rayos.

La comida tradicional es el quelite en caldo y en mole, frijoles, tamalitos de frijol, el chipile en caldo. Las bebidas que más se consumen son el refresco, el pozole, agua y café.

CAPÍTULO II

PROFESIONALIZACION DOCENTE Y REFERENTES TEÓRICOS

2.1 NARRACIÓN CONTEXTUALIZADA

En ciclo escolar 2016-2017 los grupos a mi cargo fueron los del primer ciclo que se conformaban por 1° y 2° grado de primaria, son niños y niñas con personalidades muy diferentes los hay serios, platicones y juguetones, pero que ya no tienen miedo, vienen con muchas ganas de hacer nuevos amigos, de aprender nuevas cosas. En la primera semana escolar es para conocerse, dar seguridad al alumno y que exprese sus conocimientos previos, mediante entrevistas implícitas en una conversación y el examen diagnóstico que es un complemento para conocer el avance que tiene el alumno.

Analizando los resultados detecté problemas en la lectura y escritura, prácticamente la mayoría no sabía leer y escribir, la escritura no era clara, reconocían las vocales, al abecedario, pero no formaban palabras, cuatro que trataban de escribir pero no se les entendía sus primeras grafías, unos podían hacer su nombre, otros copiar pequeños enunciados escritos en el pizarrón, pero que estaban lejos de los aprendizajes que deberían poseer. Como maestra esto me generó preocupación ya que los aprendizajes esperados para este nivel no eran dominados por mis estudiantes del primer ciclo, por ejemplo uno de estos aprendizajes que el niño debe poseer son: utiliza gráficas o letras con diferentes intenciones de escritura y explica "que dice su texto", explora diversos textos informativos, literarios y descriptivos, y conversa sobre el tipo de información que contiene partiendo de lo que ve y supone, confirma o verifica información acerca del contenido del texto, mediante la lectura y relectura que la maestra o maestro hace de fragmento o del texto completo.

En el plan de estudios 2011 centra la atención en el logro de los aprendizajes esperados entendidos como "indicadores de logro que, en términos de la temporalidad establecida en los programas de estudio, definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser; además, le dan concreción al trabajo docente lo que los estudiantes logran, y constituyen un referente para la planificación

y la evaluación en el aula” (Plan de Estudios. Educación Básica 2011 p.29). Analizando tal situación tenía que buscar una estrategia para que mis estudiantes activaran esa curiosidad por escribir y despertar su cerebro para la lectura, siguiendo esta línea me guíe para tomar acciones en favor y al avance en los aprendizajes esperados y acercarse a los estándares curriculares, para el primer ciclo, buscaba que mis alumnos fueran autónomos capaces de desenvolverse en la vida diaria, ser conocedores, analíticos y que en la sociedad globalizada puedan ponerla en práctica, tal como lo dice; el Programa de Estudio 2011 menciona: La educación primaria recupera lo iniciado en la educación preescolar, respecto de la enseñanza de la lengua, y sienta las bases para el trabajo en secundaria. Así, la escuela primaria debe garantizar que los alumnos:

- Participen eficientemente en diversas situaciones de comunicación oral.
- Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.
- Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.
- Reflexionen consistentemente sobre las características, funcionamiento y uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos).
- Conozcan y valoren la diversidad lingüística y cultural de los pueblos de nuestro país.
- Identifiquen, analicen y disfruten textos de diversos géneros literarios.

Por tal motivo, el primer ciclo es importante estimularlos para que vayan creando la habilidad por la lectoescritura ya que la lectura es una habilidad que se desarrolla en la primera infancia y sirve como herramienta principal para construir conocimientos por el resto de la vida.

“Los niños muy pequeños muestran capacidades al producir mensajes significativos, realizando representaciones gráficas a su manera, aun cuando sus producciones no hayan alcanzado el sistema alfabético adulto. Para lograrlo es esencial facilitar el aprendizaje de la escritura en situaciones auténticas, haciendo revisiones, iniciando confrontaciones y logrando que los niños valoren los mensajes y textos que producen,

favoreciendo su capacidad de producción, la cual es mayor que su capacidad para representar por escrito, mediante grafías, las ideas” (Ferreiro 2004). De acuerdo con el autor los niños ya tienen sus ideas claras, solo que falta reforzar la forma de transmitirla, con la lectura mejoramos su lenguaje, con los ejercicios de escritura buscamos que sus grafías sean claras y de esta manera ampliamos su forma de comunicación.

La adquisición y el desarrollo adecuado del lenguaje en los primeros años de escolaridad son básicos, porque propician las herramientas iniciales para la integración al medio social. Es importante considerar que los niños y las niñas tienen un ritmo de desarrollo propio que se hace necesario estimular permanentemente. En el caso del proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura se deben favorecer sus características propias, incentivando el acceso al lenguaje tanto oral como escrito, llevándolos a comprender la importancia que para la comunicación tienen estos procesos, motivándolos para que gocen y disfruten del acto de leer y escribir sin que se sientan clasificados negativamente, rechazados o desmotivados.

“El lenguaje escrito es el instrumento esencial para los procesos de pensamiento incluyendo, por una parte operaciones conscientes con categorías verbales, permitiendo por otra parte volver a lo ya escrito, garantiza el control consciente sobre las operaciones que se realizan. Todo esto hace del lenguaje escrito un poderoso instrumento para precisar y elaborar el proceso de pensamiento”. (Luria, 1984, p. 189). Estoy de acuerdo con el autor ya que si escribo tengo que comprender lo que estoy escribiendo y si leo comprender lo que estoy leyendo, van de la mano ya que nuestro pensamiento va trabajando y analizando cuando hacemos estas dos cosas “escribir y leer”, o “leer y escribir”. El niño que no desarrolla adecuadamente la habilidad, empieza a tener dificultades en todas las materias.

“El aprendizaje del lenguaje escrito consiste en apropiarse de un sistema determinado de símbolos y signos cuyo dominio marca un momento crucial en el desarrollo cultural del niño” (Vygotski: 1931-1995). En el camino del desarrollo que marca los procesos en la conceptualización de la escritura, según el autor, se inicia con la aparición de los gestos como escritura en el aire, asociado a estos están los primeros garabatos. Mis

alumnos asistieron dos años al preescolar a falta de maestros, otra es que algunos padres de familia no mandaban a los niños a la escuela para omitir los trabajos y cooperaciones monetarias, estos han sido alguno de los factores que provoco que los alumnos tengan problemas en lectoescritura en la primaria, (ver foto en anexo D).

Hoy en día es por todos sabido que la atención en el proceso de aprendizaje, debe estar centrada en los alumnos, conocer cómo se lleva a cabo este proceso cognitivo, ver de qué modo se puede ayudar a conseguirlo; o bien, saber utilizar diversas estrategias, así como saber modificarlas de acuerdo a las necesidades e intereses de nuestros estudiantes.

“Las prácticas sociales del lenguaje son formas de interacción entre los seres humanos que han existido desde que éstos han sido capaces de comunicarse entre sí y estas maneras han ido cambiando a lo largo del tiempo: la forma de comunicarnos mediante la lengua oral es distinta a la que utilizaban nuestros abuelos y las formas de comunicación escrita a través de los medios electrónicos se han diversificado de manera extraordinaria” (Programa de estudio, 2011, p.225). Por tal razón una alternativa interesante e innovadora fue incluir en los momentos de aprendizaje la Tecnología de la Información y Comunicación, claro está con el compromiso de que la información que mostraremos a los alumnos sea veraz conservando la autenticidad de cada una de las palabras pues hoy en día se está degenerando nuestra lengua y a su vez nuestro lenguaje.

“Las TIC son herramientas tecnológicas cuya presencia en espacios en los que está inmerso el estudiante es contundente” (Marquez, 2006, p. 2). De acuerdo con el autor considera que involucrar las TIC a los procesos de aprendizaje no sólo favorece la planeación de un texto escrito, sino que permite que el estudiante interactúe con la lectoescritura desde una proyección real, dado que despiertan un elevado nivel de interés y motivación en los escolares.

El niño es la pieza clave en la educación, nuestras estrategias siempre serán encaminadas para que los alumnos comprendan cada actividad en el cual el objetivo es adquirir competencias que le servirán para la vida en este mundo globalizado que

cada vez exige más para poder desenvolverse si quieres crecer en el ámbito del trabajo y desarrollo para la vida social.

Mis compañeros docentes en los Consejos Técnicos Escolares opinamos acerca de lo importante que es trabajar con niños del primer ciclo ya que aquí es la etapa en donde el niño adquiere la escritura y la lectura, que más adelante perfeccionará con las constantes prácticas en su vida escolar. Por esta razón buscar estrategias de enseñanza-aprendizaje es importante, saber las exigencias que está requiriendo nuestra educación en tiempos de tanta tecnología, conocer las distintas maneras en que aprende el niño. Trabajar con alumnos de este ciclo implica captar bien su atención ya que se distraen con facilidad. Analizando mi práctica docente observé que al trabajar con presentaciones multimedia éste captaba su atención ya que algunos los relacionaban con el parecido a un televisor, combina imágenes, audio, colores, letras etc., destino una hora para trabajar con el monosílabo que es una combinación de palabras, imagen y pequeños enunciados, maneja el método de lectura Eclético pues es una combinación de todos los métodos (alfabético, fonético, silábico y global), e imprimo hojas para reforzar la escritura de palabras vistas en el día, asimismo los libros de texto se los mostraba de manera digital para llevar la lectura guiada y de esta manera se prestaba a que los niños fueran reconociendo palabras para juntarlas y comprender lo que está diciendo la instrucción.

“Las TIC, son cada vez más amigables, accesibles, adaptables herramientas que las escuelas asumen y actúan sobre el rendimiento personal y organizacional. Estas escuelas incorporan la computadora con el propósito de hacer cambios pedagógicos en la enseñanza tradicional hacia un aprendizaje más constructivo. Allí la computadora da la información, promueve el desarrollo de habilidades y destrezas para que el educando busque la información, discrimine, construya, simule y compruebe hipótesis” (Papert en Darías, 2001).

El uso de la Tecnología de la Información y comunicación (TIC) es una herramienta que me ha ayudado en el aprendizaje de la lecto-escritura. Además esta herramienta me permite aumentar la cantidad de alumnos atendidos y se aprecian a través de las TIC las imágenes que pueden ser fácilmente utilizadas en la enseñanza y la mejora de

la memoria retentiva de mis estudiantes. A través de las TIC, puedo explicar fácilmente las instrucciones complejas y asegurar la comprensión de los estudiantes, de igual manera las clases son interactivas y así para mis alumnos son más agradables, lo que mejora el ánimo, la asistencia de los estudiantes y la concentración.

En el aula escolar desde que empecé a trabajar con esta herramienta como estrategia de aprendizaje los alumnos son más participativos, exploramos las páginas electrónicas como "mundo primaria", "paco el chato" entre otros y enriquecemos los contenidos que tenemos que trabajar en los libros, entonces, este es un complemento para dinamizar los momentos de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, como en todas las estrategias nos hemos encontrado con algunos obstáculos, como la señal que emite el internet del proyecto "México Conectado" que en ocasiones es de baja intensidad y no permite revisar estas páginas en línea, para ello me he dado a la tarea de descargar software educativo y archivos multimediales que enriquezca el trabajo en el aula (ver foto en anexo E y F).

2.2 CONTEXTO EDUCATIVO

Para llegar a la comunidad la cuarta parte del camino está pavimentado, después de cruzar una desviación comienza la terracería, el camino se adorna con árboles de ocotes, es uno de sus atractivos visuales que disfrutamos la gente que transitamos por allí, posteriormente bajamos una montaña en donde se pierde la red, conforme avanzamos el clima se vuelve más fresco, cruzamos tres arroyitos dos de ellos aún limpios, al ir llegando a la comunidad nos encontramos con árboles altísimos muy bonitos, para llegar al centro de trabajo tenemos que pasar toda la comunidad ya que la escuela es situada en la parcela escolar a la salida del poblado.

La escuela "José María Morelos Y Pavón" con clave: 30DPB0525U tiene cuatro salones, tres son ocupadas para impartir clases y una está adaptada para la biblioteca escolar. Anteriormente teníamos solo tres salones y una pequeña casita de madera acondicionada para biblioteca en donde entraban los murciélagos, víboras y ratones, de igual manera hay una chocita ya muy deteriorada de madera con techo de lámina

y piso de tierra este era ocupado por los maestros años atrás cuando tenían que quedarse, no había transporte y los maestros tenían que salir los fines de semana a caballo, ahora con el paso de los años abrieron caminos y ya pueden transitar las camionetas que viajan para transportar a los maestros y la ciudadanía en general.

El 21 de octubre del 2015 llegué a la institución, los alumnos de 5° y 6° fueron los que dejaron a mi cargo, eran niños muy juguetones y groseros (se decían de groserías en su lengua materna), se sorprendieron cuando les llamé la atención pues ninguno de los docentes que estaban laborando sabían hablar el popoluca. De igual manera observé que los salones estaban muy deteriorados, ventanas sin cristal, pisos desgastados y techos que se filtraban. Afortunadamente llegó CONAFE y rehabilitó los tres salones que había, cambio pisos, ventanas, puertas, pintó las aulas y construyó baños, la verdad quedo muy bien remodelado, los niños se alegraron del cambio que dio la escuela pues ya el ambiente escolar que brindaba la escuela era acogedor y de armonía, ya no teníamos que pasar frío que calaba hasta los huesos cuando estábamos en clases.

En el 2016 la sorpresa fue que la escuela fue beneficiada con el programa de la Reforma Educativa y con el recurso se construyó un aula, un estrado, se compró mobiliario (mesas binarias con sus respectivas sillas), computadoras y proyectores, nuestra escuela se equipó de lo necesario ya que los maestros lo consideraron como prioritario.

“El niño, por su propia naturaleza, siempre resulta ser deficiente en la sociedad de los adultos; su posición desde el mismo inicio da motivo para el desarrollo en él, de los sentimientos de debilidad, de inseguridad y de dificultad. Durante largos años el niño sigue estando inadaptado a la existencia independiente y en esta inadaptación y falta de comodidad de la infancia se encuentra la raíz de su desarrollo. La infancia es principalmente, el periodo de la deficiencia y de la compensación, es decir, de la conquista de una posición con respecto al todo social. En el proceso de esta conquista, el hombre como un biotipo determinado se transforma en un hombre como un sociotipo y el organismo humano se convierte en una personalidad humana. El dominio social de este proceso natural se denomina educación”. (Vigotsky, 1989, p. 66). Me llevó a la

necesidad de plantearme la tarea educativa desde un enfoque de competencias, inclusivo y democrático el docente deja de ser un mero aplicador de técnicas y procedimientos, convirtiéndonos en investigadores para abrir espacios para que el aula se convierta en un lugar de aprendizaje compartido, aunque el niño muestra en la infancia un grado de debilidad esto va desapareciendo cuando se vaya involucrando entre la escuela y la vida cotidiana y necesita desarrollar competencias, entonces no puede reducirse al simple desempeño laboral, tampoco a la sola apropiación de conocimiento para saber hacer; sino que abarca todo un conjunto de capacidades que se desarrollan a través de procesos que conducen a la persona responsable a ser competente para realizar múltiples acciones: sociales, cognitivas, culturales, afectivas, laborales, productivas, etc. Acciones por las que la persona evidencia su capacidad para resolver problemas, dentro de un contexto específico y cambiante.

El aula escolar es amplia, posee un espacio para 30 alumnos, las paredes interiores están pintadas de color blanco, sus ventanales propician mucha luz, la puerta está en la parte izquierda del salón. El orden de estos, está organizado de manera grupal, en el salón hay 2 mesa bancos sin respaldo que resultan incómodos para los alumnos, 1 mesita, 1 silla de madera, 10 mesas trapezoidales y 20 sillas de plástico. Asimismo posee un escritorio de madera con dos cajitas para guardar papeles, una silla de metal que es ocupada por el maestro, contamos con un mueble donde se ponen los materiales didácticos, libros, juegos interactivos, hojas blancas. Se guardan dos proyectores ya que este salón es el único que cuenta con protecciones en ventanas y puertas. Además cuenta con el equipo del programa de enciclomedia que son una computadora de escritorio y un proyector que desafortunadamente ya no funcionan.

En la pared de mi salón de clases puse el abecedario de colores en mayúsculas y minúsculas con dibujos y palabras, las vocales plasmadas en globos de foamy; el abecedario en popoluca en tarjetas con dibujos colgadas, una cartulina con los números del 0 al 10, una hoja de papel bond con los números del 1 al 100. De igual manera 2 láminas del cuerpo y una de los 5 sentidos. En la entrada están pegados el calendario escolar de 200 días, la lista de aseo con nombres y apellidos de mis alumnos.

En el ciclo escolar 2016-2017 la escuela tenía una matrícula de 83 alumnos, 39 varones y 44 mujeres. Tengo dos compañeros docentes; la maestra Yessenia Villaseca Vidal que atiende alumnos del segundo ciclo (3° y 4°) con un total de 27 y el maestro Tito Gonzalez Martinez con estudiantes del tercer ciclo (5° y 6°) con un total de 27 alumnos. La escuela tiene conformado el comité de Asociación de Padres de Familia y Consejo de Participación Social para trabajar en beneficio de la institución educativa.

Mi grupo escolar estaba compuesto por los grados 1° y 2° con un total de 26 alumnos, desde que ingrese al servicio los grados con los que estaba trabajando eran 5° y 6° grado, pero este ciclo quise trabajar con estos grados, ya que es bueno conocer otros ciclos, y conocer como aprenden los niños más pequeños de primaria. Los niños me sorprenden son inteligentes cada uno es especial, son hablantes de la lengua popoluca se expresan y comprenden mucho en su lengua materna, los niños asisten con su uniforme camisa blanca y pantalón verde oscuro, en el salón de clases están separados, de lado derecho esta primer grado del lado izquierdo segundo grado.

“Ahora el educador comienza a comprender que al penetrar en la cultura, el niño no sólo toma algo de la cultura, asimila algo, se inculca algo desde fuera, sino que también la propia cultura reelabora toda la conducta natural del niño y rehace de una nueva forma todo el curso del desarrollo. La diferenciación de los dos planos del desarrollo en la conducta (natural y cultural) se convierte en el punto de partida para la nueva teoría de la educación.” (Vigotsky, 1994, p.149).

Tomar el contexto cultural como ambiente de aprendizaje es enriquecedor en el aprendizaje cognitivo del alumno e introducir en su contexto la tecnología para ampliar su conocimiento y educación. En mi práctica docente buscaba que las clases se relacionen a su medio cultural para estar en sintonía, existe una diversidad de ideas y practicamos la tolerancia para convivir en armonía.

“El diseño de mi escuela del futuro se basa en dos hipótesis: la primera es que no todo el mundo tiene los mismos intereses y capacidades; no todos aprendemos de la misma manera. La segunda hipótesis puede doler: es la que en nuestros días nadie puede llegar a aprender todo lo que hay para aprender”. (Gardner, 1987,).

A veces quería que todos mis estudiantes estuvieran en el mismo nivel de aprendizaje, no obstante como menciona Gardner existe una diversidad y las inteligencias múltiples que tengo que tener presente para comprender a mis educandos, era imprescindible respetar su ritmo de aprendizaje cuidando que no cayeran en la pereza, por tal motivo les pedía que trabajaran por equipo, en binas e individualmente, más la lectura y la escritura era la dificultad para la mayoría de ellos y esta sienta las bases para cualquier inteligencia múltiple.

La forma de impartir clases en el salón eran por ejemplo cuando resolvíamos los desafíos matemáticos, tenía que relacionarlos con su contexto sociocultural y las instrucciones las hacía en popoluca y el castellano para lograr la comprensión del problema en la clase, haciendo uso de los materiales que tiene la escuela como: el pizarrón, proyector, copias, impresiones, libros de texto y con los materiales didácticos y cortometrajes para sensibilizar sobre los valores que tenemos que practicar para vivir en cordialidad con el prójimo.

2.3 ANÁLISIS Y EXPLICITACIÓN DE LOS REFERENTES TEÓRICOS METODOLÓGICOS

Las TIC en Lecto-escritura: es una experiencia en el aula multigrado indígena que me llevó a escudriñar a diferentes autores que apoyan la innovación educativa con el uso de la tecnología.

“La relación del ser humano con la tecnología es compleja. Por un lado, la utilizamos para ampliar nuestros sentidos y capacidades. A diferencia de los animales, el ser humano transforma su entorno, adaptándolo a sus necesidades, las reales y las socialmente inducidas, pero termina transformándolo a él mismo y a la sociedad. En este sentido, podríamos decir que somos producto de nuestras propias criaturas” (Adell, 1997, p. 2). El ser humano es la única persona a diferencia de los animales que puede manipular su vida e innovar, es por eso que siempre está en constante cambio y esto provoca que las formas en que aprende se transformen.

“Los rápidos progresos de las tecnologías de la información y la comunicación modifican la forma de elaboración, adquisición y transmisión de conocimientos” (UNESCO, 1998). La educación debe hacer frente a los retos que suponen las nuevas oportunidades que abren las tecnologías, que mejoran la manera de producir, organizar, difundir, controlar el saber y acceder al conocimiento, teniendo conocimiento y saber manipular el software y hardware en las clases los resultados serán positivos.

Márquez (2002), dice que las TIC facilitan la evaluación y el control, promueven la actualización profesional y le proporciona mayor posibilidad de contacto con otros profesores, compañeros y centros de trabajo, mediante el intercambio de experiencias y materiales, además, atienden a los diferentes estilos de aprendizaje, ya que abordan estímulos para todos los sentidos, imágenes, coloridas, música, sonido y movimientos, así las maneras de procesar la información en los alumnos se vuelve interactivo ya que en un aula escolar todos tienen un estilo que los define ampliando así las maneras de mediar el aprendizaje.

2.3.1 LAS TIC EN LA ESCUELA INDÍGENA MULTIGRADO

Para el desarrollo de la estrategia pedagógica en el aula multigrado, se contempló la siguiente metodología.

En un primer momento, mediante la observación de la cual fui partícipe, me permitió identificar las debilidades y fortalezas de los estudiantes del primer ciclo, respecto al desarrollo de la lectoescritora. Considerando que los estándares básicos de la competencia del lenguaje en el primer ciclo es la producción de textos escritos, textos orales y participación en eventos comunicativos, pues en el siguiente periodo para el alumno es trascendental en la formación ya que sienta las bases para garantizar el éxito educativo porque al aprender a leer y escribir en un contexto de alfabetización inicial los alumnos tienen la posibilidad de emplear el lenguaje como herramienta de comunicación para seguir aprendiendo, al concluir el tercer grado el niño con evidencias podrá decir: “Reviso, corrijo mis escritos, tomando algunos aspectos

gramaticales (tiempos verbales, pronombres, concordancia) y ortográficos (acentuación, mayúsculas) de la segunda lengua (castellano)".

En segundo lugar fue necesario que a los niños les diera una explicación de cómo se manejan las herramientas básicas del computador como son los dispositivos de entrada (mause y teclado alfanumérico). Esta actividad la realice sobre todo por los niños que han tenido escaso contacto con la computadora y tenían que participar en las actividades planeadas.

Posteriormente se empezó a trabajar con el:

Monosílabo: Recurso educativo digital dedicado a reforzar los primeros pasos de lectura en niños; trabajamos las sílabas por ejemplo: ma, me, mi, mo, mu, luego se forman palabras acompañadas con imágenes como mamá, mesa, micrófono, mono y murciélago; después se forman oraciones "Mi mamá me ama", "Amo a mi mami" "Mi mamá me mimá" etcétera., termina con una canción de repaso a los alumnos les gusta mucho porque este programa maneja colores, sonidos, movimientos e imágenes y anotaban en el cuaderno la silaba; se trabajó para formar nuevas palabras y oraciones que ellos mismos creaban.

Lectura de sílabas y palabras 1: Juego interactivo donde el alumno coloca las tarjetas en el lugar correcto en ella se trabaja las sílabas, palabra e imagen.

Word: Esta paquetería de office la utilizamos para que los alumnos escribieran oraciones en equipo, ya que esta herramienta al escribir una palabra incorrecta la subraya en rojo, entonces tenían que analizar para hacer la corrección. También se inventaban problemas matemáticos y buscaban alternativas mediante diferentes maneras de resolución.

El uso de diferentes metodologías de enseñanza de acuerdo a los intereses y expectativas de los estudiantes permite evaluar el aprendizaje de forma flexible y amena. Mis alumnos mejoraron la escritura, tenían grafías claras y empezaron a formar oraciones con las palabras que iban conociendo, posteriormente poco a poco fueron ampliando su lenguaje, se volvieron más participativos en las clases.

“Las tecnologías de la información y la comunicación para la enseñanza (TICE), no son en sí mismas educativas y que su eficacia en la realización de los alumnos dependerá siempre de la utilización pedagógica que de ellas se haga”. El uso de la tecnología en el aula escolar son un recurso, que nos permite el desarrollo de nuevos aprendizajes, a la vez que aquellos alumnos que presentan dificultades para aprender lo pueda hacer. Interactuando y visualizando logran captar mejor un tema abordado, aquí depende mucho del profesor, cómo lo empleamos sino se hace de la manera correcta se pierde propósito de nuestro objetivo a reforzar.

“Hoy se dispone de una gran variedad y cantidad de recursos digitales al servicio de todas las áreas del conocimiento que han sido elaborados por empresas comerciales o por los propios docentes; como es el caso de los Software educativos, los cuáles han logrado impactar cognitivamente en los procesos de enseñanza – aprendizaje”, (Elena Martín 2007), quien habla sobre el impacto cognitivo de las TIC en el aprendizaje, expresa que es difícil medir el impacto a corto plazo, especialmente porque éste es de naturaleza esencialmente cualitativa, igualmente menciona que los cambios cualitativos se basan en características implícitas al hacer uso de las TIC y menciona los siguientes:

Formalismo: Las TIC exigen sin duda una planificación deliberada de las acciones, no es posible utilizarlas sin un plan previo, una organización preliminar del trabajo.

Interactividad: Al implicar una relación activa en varias direcciones, la intervención del docente es especialmente exigida en términos de adaptación.

Dinamismo: Muchos de los recursos permiten observar procesos y conceptos complejos que de otra manera serían difíciles de analizar.

Multimedia: Los recursos multimedia permiten integrar, complementar, ejemplificar. Esto demanda desarrollar la capacidad de generalización.

Hipermedia: El hipertexto supone una ruptura de la secuencialidad y exige una capacidad diferente de parte del rol del lector. Facilita la autonomía pero simultáneamente demanda una capacidad de concentración mayor.

Conectividad: La noción de trabajo en grupo jerarquiza la importancia del trabajo grupal, supone una distribución de la inteligencia y un replanteo de las formas tradicionales de trabajo.

En cuanto a las perspectivas cognitivas anteriores, se puede inferir que el uso de las TIC en la escuela llevan a: Promover la autonomía en la gestión del conocimiento, a facilitar la construcción del conocimiento, a propiciar la reflexión meta cognitiva sobre los procesos de aprendizaje y por último se puede decir que el uso de las TIC también lleva a facilitar la interdisciplinaridad.

Conocer la influencia que tiene las TIC en la comunidad educativa que hace referencia al papel de los especialistas en educación que va a ser fundamental, para analizar las condiciones en las que se deben producir los procesos educativos, cómo se deben integrar, con el fin de que la Sociedad de la Información se traduzca en la sociedad del conocimiento y del aprendizaje.

En esta línea del discurso, son interesantes las aportaciones de J.A. Marina, al distinguir entre:

Sociedad de la Información es el sistema de comunicación hecho posible por: (1) redes de comunicación baratas, abiertas y globales; (2) procedimientos rápidos de acceso a la comunicación y de elaboración de la información; (3) bancos de datos masivos y continuamente actualizados.

Sociedad del Aprendizaje es un sistema cultural que se necesita para sobrevivir, que los individuos estén sometidos a un proceso continuo de educación y aprendizaje (lifelong learning), para mantener el bienestar social y el progreso económico.

Sociedad de la Inteligencia es un concepto operativo que se define por la idea de "inteligencia mancomunada". Los grupos, en cuanto a sistemas autorreferentes de comunicación, interacción y relaciones afectivas, aumentan o disminuyen la capacidad de los individuos para resolver problemas, desarrollar la capacidad creadora o alcanzar mayores niveles de bienestar" (Marina, J.A., 1999, P 14).

La educación, en este siglo XXI, tiene como gran reto participar en la construcción de la sociedad del aprendizaje y la inteligencia, a partir de los recursos humanos y tecnológicos con los que cuenta esta sociedad de la información.

La integración del ordenador en el sistema educativo, supone en muchos casos un cambio en los modos de impartir la docencia y en los valores y roles que durante siglos han prevalecido, por lo que es difícil de lograr. No obstante, los sistemas educativos han ido adaptándose a las necesidades de las diferentes etapas o modelos sociales y nuestra educación indígena tiene que incluirse en este cambio.

Aquí algunos factores que tienen una influencia directa sobre el proceso de integración de las TIC:

- Políticas y proyectos institucionales que doten de recursos y dinamicen la integración de las TIC en la educación.
- Centros facilitadores del proceso que alienten y promuevan la innovación a través de las TIC.
- Profesores innovadores formados en TIC y en su uso pedagógico.

Todos estos factores tienen gran importancia, para Grané (1997) "la importancia del apoyo institucional a los centros escolares debe centrarse cada vez más en el apoyo a maestros y alumnos. Más allá de la dotación de recursos, existen, por un lado, necesidades de formación del profesorado que deben ser resueltas, y, por otro, cuestiones relativas al diseño y la producción de materiales válidos para los procesos de enseñanza y aprendizaje. Y es que la cuestión clave del uso de los medios informáticos y audiovisuales en educación recae directamente sobre los usos concretos y no sobre los medios en sí mismos".

Es difícil entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática. Es necesario entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo se transmite y cómo se accede a La información en sus múltiples manifestaciones (textos, imágenes y sonidos) si no se quiere estar al margen de las corrientes culturales. Las TIC se pueden usar para aprender y para enseñar.

Para nosotros los docentes, es un gran reto la incorporación de las nuevas tecnologías de la información en el mundo educativo, no se debe de ignorar este movimiento que como lo mencioné anteriormente ha penetrado en un sinfín de aspectos sociales, ahora existen los libros de textos gratuitos electrónicos que traen beneficios para el medio ambiente, software educativos accesible para nuestro contexto educativo (Educación Primaria para el Medio Indígena) por ejemplo que nuestros niños popolucas comprendan el lenguaje (oral y escrito), debe ser claro ya que de esta manera el resultado es positivo. De igual manera, quiero agregar que concientizo a mis alumnos que para todo existen ventajas y desventajas como dice el dicho “nada con exceso, todo con medida” si le damos un uso adecuado a las TIC no perjudica, pero si no controlan el uso pueden llegar a ser dependientes a los distintos juegos que ofrece el internet, en la localidad no hay cobertura solo en algunas partes altas y en la escuela por la red satelital wifi, de esta forma busco concientizarlos a que hay peligros ocultos los cuales pueden quebrantar su integridad física y emocional, que reflexionen que los medios tecnológicos sirven para investigar, conocer información de una gran variedad de libros electrónicos, hacer más breve el trabajo o actividad y es un complemento en el aula para reforzar los contenidos a trabajar.



Es muy motivante para el docente, que los alumnos construyan a partir de las alternativas que se les muestra.

APORTACIÓN A LA EDUCACIÓN INDÍGENA

La palabra Educación es un tema muy amplio ya que es tocar y hablar de cada una de sus características, por ejemplo en Educación Primaria para el Medio Indígena, en este ámbito siempre se menciona que ha existido un rezago muy grande en cuanto a la educación prueba de ello son los resultados que cada año se muestran con los exámenes de Enlace ahora Planea, como docente me lleva a reflexionar que nuestras prácticas escolares no están rindiendo buenos frutos, con esto no me refiero a que el trabajo del docente del medio indígena es malo sino que tenemos que buscar estrategias beneficiando el aprendizaje de nuestros chiquitines.

En esta experiencia docente hablo de educación indígena y el uso de las TIC para la adquisición de la lectoescritura con los alumnos del primer ciclo, como estrategia para combatir la problemática, sabemos que en nuestro contexto cultural a nuestros alumnos, el tiempo de la adquisición de la lectura y escritura en el primer ciclo toma tiempo para que aprenda a leer, debido a que existe diversidad de conocimientos y comprensión. En mi práctica observé a cada uno de mis alumnos y su participación, y algunos solo con escuchar comprenden, otros necesitan ver, escuchar sonidos y movimientos, por este motivo es que elegí esta herramienta ya que es dinámica.

La tecnología, al igual que mis alumnos me ha permitido reforzar mi desempeño profesional por medio de ella, he descubierto otros campos, que me han ayudado a fundamentar mi práctica docente a conocer más sobre las metodologías innovadoras que se realizan en el mundo educativo, grupos donde se comparten materiales y estrategias de enseñanza.

Así mismo ayuda a que mis alumnos no estén limitados en cuanto a información sobre lo que pasa en el mundo, tenemos libros de textos gratuitos, sin embargo, no hay suficiente información, necesitan saber qué es lo que está pasando en otros países, ver las tradiciones que tienen, no solo en imágenes también con movimientos pienso que esto ayuda a preservar sus costumbres. Esta estrategia no busca castellanizar, es para alfabetizar. En nuestra comunidad existe el alfabeto castellano y el popoluca, las

explicaciones las realizo en las dos lenguas para guiar a mis alumnos, esto es imprescindible para estar en sintonía. Con este trabajo pretendo mejorar la enseñanza-aprendizaje y al mismo tiempo fomentar la lengua materna que se habla en la comunidad.



RECOMENDACIONES

Las estrategias educativas que ayudan al desarrollo del niño en la lecto-escritura son bastas, esta experiencia se enfoca al uso de la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC), en el sistema educativo no es nuevo, pero innovador en la educación indígena ya que es algo que se empieza a trabajar en las aulas una manera diferente de adoptar conocimientos con los alumnos indígenas. Trabajando con esta estrategia como herramienta de aprendizaje logramos que los estudiantes se motiven día a día y ver nuevos contenidos de una forma en la que se mezclan los colores y sonidos de esta manera ponemos a funcionar los sentidos de nuestro cuerpo.

Es importante buscar la forma de motivar a los demás docentes en proyectos transversales que involucren la tecnología. Así como a promover los beneficios que se adquieren, como agilidad, ahorro de tiempo, desarrollo de habilidades, facilidad de acceso a diferentes medios de información que amplían las temáticas y motivan los estudiantes en actividades extra clase, tareas, talleres, para despertar el pensamiento crítico, analítico y puedan construir aprendizajes a partir del dominio de la Lecto-escritura.

CONCLUSIÓN

La implementación de las TIC en el aula indígena incidió positivamente en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, porque los software educativos, libros, y canciones empleados combinan imágenes, movimientos y sonidos así los alumnos comprendieron y su participación fue en un porcentaje mayor al que estaban arrojando en los meses anteriores.

Hoy día encontramos muchos autores que sustentan las TIC en la enseñanza-aprendizaje en las escuelas. Sin embargo, mencionan que la información que vayamos a buscar debe de ser precisa, saber que la fuente que lo publica es seria, verídica y confiable, debido a que con tanta información en la red existe mucha información basura en la que no debemos confundir a los niños.

Así mismo no pasar desapercibido que la actitud y motivación que les proyectemos a nuestros alumnos es de vital importancia para que ellos logren sus objetivos, siempre les recuerdo que se puede crecer profesionalmente sin perder nuestra cultura sino para reforzarla. Existen conocimientos culturales y ahora tecnológicos para ampliar y mostrar nuestras tradiciones en este mundo globalizado, la educación que se brinda puede hacer en los pensamientos de los niños que todo esto suceda.

Para finalizar, es importante reconocer que las TIC por sí solas no son suficientes; es necesario que estén acompañadas de un propósito que dinamice el uso, trabajar con las TIC no es sinónimo de garantía, en gran medida dependerá del profesor, cómo se organiza y las proporciona en clase, la forma en cómo se las plantea a los alumnos, es indispensable hacer otros ejercicios en diferentes contextos para poder fortalecerla.

ANEXOS

Anexo A. Montañas que caracterizan a Ocotlal Grande.



Anexo B. Suelo de color rojo con textura chiclosa.



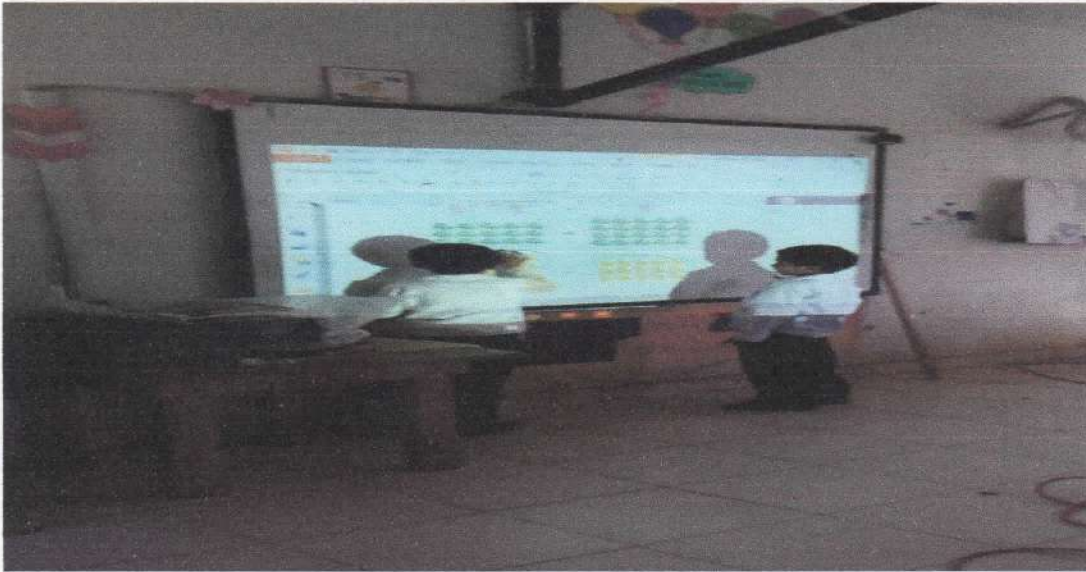
Anexo C. Reuniones con padres de familia.



Anexo D. Problemas de lecto-escritura en alumnos del primer ciclo.



Anexo E. Guías electrónicas que enriquecen el aprendizaje en los niños.



Anexo F. Multimedia estrategia para leer las primeras palabras con los alumnos.



Anexo G. Interacción con los libros digitales.



