

**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS

**OPCIÓN DE TITULACIÓN
TESINA**

**DENOMINADA
EL APRENDIZAJE DE LOS NUMEROS EN PREESCOLAR
MULTIGRADO**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PARA EL MEDIO INDÍGENA**

**PRESENTA
*AMALIA HERNANDEZ OSORIO***



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SEV
Secretaría
de Educación

SEMSyS
Subsecretaría de Educación
Media Superior y Superior



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Coatzacoalcos, Ver., 04 de marzo 2021.

C. AMALIA HERNANDEZ OSORIO

PRESENTE:

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado: **EL APRENDIZAJE DE LOS NUMEROS EN PREESCOLAR MULTIGRADO**, Opción: **Tesina (Recuperación de la Experiencia Profesional)**, a propuesta de su asesor; **Lic. ÁNGELA HEREDIA ESPINOSA**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos que en materia de titulación exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

LIC. SAMUEL PÉREZ GARCÍA.
PRESIDENTE DE LA H. COMISIÓN DE TITULACION
UNIDAD REGIONAL 305 UPN.



S.E.V.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD REGIONAL
305
COATZACOALCOS, VER.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS, VER.
CLAVE: 30DUP0006Z
Prolongación Mártires de Chicago s/n. Col. El Tesoro.
C.P. 96536. Coatzacoalcos, Ver. Tel. 01 921 21 88072
Fax: 921218 44 88 www.sev.gob.mx/upn
Email: direccionunidad305.upn@msev.gob.mx



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
---------------------------	----------

CAPÍTULO I

NARRACIÓN CONTEXTUALIZADA DE LA EXPERIENCIA	3
--	----------

1.1 Contexto Comunitario (Aspecto Geográfico)	3
--	----------

<i>1.1.1 Aspecto político.....</i>	<i>4</i>
------------------------------------	----------

<i>1.1.2 Aspecto social.....</i>	<i>5</i>
----------------------------------	----------

<i>1.1.3 Aspecto natural.....</i>	<i>6</i>
-----------------------------------	----------

<i>1.1.4 Aspecto religioso.....</i>	<i>7</i>
-------------------------------------	----------

<i>1.1.5 Aspecto lingüístico.....</i>	<i>7</i>
---------------------------------------	----------

<i>1.1.6 Económico.....</i>	<i>8</i>
-----------------------------	----------

1.2 Contexto Escolar.....	9
----------------------------------	----------

1.3 Aula Escolar	10
-------------------------------	-----------

<i>1.3.1 Narración de la experiencia y características de los alumnos</i>	<i>10</i>
---	-----------

<i>1.3.2 El docente.....</i>	<i>13</i>
------------------------------	-----------

<i>1.3.3 Padres de Familia.....</i>	<i>15</i>
-------------------------------------	-----------

CAPÍTULO II

PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	16
---	-----------

2.1. Fundamentación Teórica de la Experiencia.....	16
---	-----------

2.2. Descripción de la Alternativa	20
---	-----------

<i>2.2.1 Desarrollo de las actividades</i>	<i>20</i>
--	-----------

<i>2.2.2 Cronograma.....</i>	<i>22</i>
------------------------------	-----------

<i>2.2.3 Planeación</i>	<i>22</i>
-------------------------------	-----------

<i>2.2.4 Resultados.....</i>	<i>23</i>
------------------------------	-----------

2.3. Aportación a la Educación Indígena	23
--	-----------

2.4. Limitaciones	24
--------------------------------	-----------

CONCLUSIONES	26
---------------------------	-----------

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
-----------------------------------	--

INTRODUCCIÓN

“Los niños desarrollan su pensamiento matemático cuando la educadora les permite decir que hacer frente a un problema: asimismo, se afirma que es fundamental poner a los alumnos en situaciones de razonar con los distintos significados que tienen los números en el contexto de un problema” (Fenlabrada, 2009, P.29)

Los alumnos del nivel educativo logran desarrollar sus habilidades básicas en todos los ámbitos de enseñanza-aprendizaje, cuando la educadora diseña actividades de acuerdo al contexto del alumno, utilizando materiales reales, concretos.

El propósito es que el alumno comprenda el significado de los números e identifique el uso de los números en la vida cotidiana, esto es alguna de las razones que el docente debe de tomar los saberes previos de los niños, poniendo en práctica los principios de conteo. La apropiación de los números es compleja ya que su contexto en donde se encuentran asociadas las múltiples imágenes u objetos son pocas. Es por ello que se busca diseñar actividades extrayéndolas de diferentes fuentes de información adecuándolas y utilizando métodos para la apropiación del conteo de números; así también el trabajo en el aula con niños en edad preescolar donde requiere idear experiencias que los hagan pensar, interactuar, buscar soluciones, preguntar, formular explicaciones, imaginar, crear e interpretar.

La presente tesina, en su modalidad “Recuperación de la experiencia profesional”, producto del taller con la temática multigrado, denominada El aprendizaje de los números en preescolar multigrado, está estructurada, por dos capítulos. El capítulo uno se conforma por la narración del contexto comunitario donde se habla de diferentes aspectos como el político, social, natural, religioso, lingüístico y económico, de igual manera se aborda lo que es el contexto escolar y el aula escolar en el cual se desarrolló la experiencia.

El segundo capítulo se refiere a la profesionalización docente y los aportes teóricos, en el que se plantean los referentes que son el sustento teórico de este trabajo, así mismo se hace la descripción de la alternativa en este se explica cómo se

desarrollaron las actividades que se trabajaron con los alumnos, se presenta el cronograma y la planeación de las mismas, también en otro apartado se incluye el punto de la aportación a la educación indígena así como las limitaciones, los obstáculos que se presentaron, por ultimo las conclusiones en donde se dan a conocer los logros que se obtuvieron, la importancia de este tema para las escuelas multigrado así como el logro profesional que se adquirió y las referencias bibliográficas.



CAPÍTULO I

NARRACIÓN CONTEXTUALIZADA DE LA EXPERIENCIA

1.1 Contexto Comunitario (Aspecto Geográfico)

El municipio de Pajapan que su significado en Náhuatl es Paxapan, río y arroyos cruzados que pasan en medio del pueblo. Se encuentra ubicada al sureste del estado de Veracruz, cerca de las costas del Golfo de México, a una altura de 180 metros sobre el nivel del mar, debajo de las faldas del cerro San Martín, está conformado de 17,000 mil habitantes aproximadamente, entre los que aún existen personas hablantes de la lengua Náhuatl y Español.

Este municipio se encuentra en el estado de Veracruz, es uno de los 212 municipios de la entidad y tiene su ubicación en la zona sur del Estado.



Pajapan, cuenta con los siguientes servicios un mercado municipal, palacio municipal, iglesias de diferentes denominaciones, biblioteca pública, casa de la cultura, centro de salud, dos oficinas ganaderas, tiendas de abarrotes, panaderías, carpinterías, servicio de ciber, farmacias, carnicerías, pescadería, funeraria,

laboratorios, consultorio médico; medio de transporte como: taxis, mixtos rurales, moto taxis; escuelas en todos sus niveles desde educación inicial hasta nivel superior.

1.1.1 Aspecto político

En lo referente a la organización del municipio de Pajapan cuenta con tres niveles de autoridades: la municipal, la ejidal y la comunal, cada una con sus respectivas instancias de toma de decisiones: la reunión de cabildo, las asambleas ejidal y comunal. De acuerdo a la organización, el presidente, sindico, regidor, son elegidos en tiempo de contiendas de elección popular por los ciudadanos que sufragan el voto, esto para tener un representante de la localidad y ver por las necesidades del pueblo.

Existen varios partidos políticos, que tienden a llevar a cabo su campañas como son el PRI, PAN, Movimiento Ciudadano, PT y Morena; dichos representantes cumplen con las funciones que les corresponde para llevar a cabo diferentes actividades dentro del municipio y sus localidades para realizar las gestiones y cubrir las necesidades propias del pueblo, una de las cosas que destaca en este ámbito son las actividades que realizan los agentes y subagentes de cada localidad para de cierta manera cumplirle al pueblo; el municipio está constituido por diecinueve localidades, por otro lado el ayuntamiento para llevar acabo su administración y servicio en el distinto territorio municipal, se apoya de las autoridades auxiliares, entre las que contamos jefes de sector, y agentes de municipales.

El actual presidente que lleva por nombre: Lic. José Luis Hernández González, realiza visitas en las diferentes localidades para llevar un registro de las necesidades de los habitantes de cada localidad, así también para el municipio, en la actualidad se han visto los avances que ha tenido el municipio en cuanto a infraestructura ha mejorado mucho es por ello que los habitantes han observado el apoyo que se les ha brindado por parte de las autoridades, por lo que empiezan a analizar los ideales que tienen para cuando llegue el tiempo de votaciones y ver porque partido político se inclinaran tomando así sus propias decisiones para la elección.

Por otro lado, está el comisariado comunal el señor Gonzalo Hernández Dionicio que se encarga de realizar vigilancia de tierras comunales y de llevar a cabo asambleas generales para la toma de acuerdos que se requieren, dadas las necesidades. Así mismo se tiene un representante ejidal el ciudadano Gregorio Morales Vargas es el encargado de llevar los asuntos de tierras ejidales que conforma el municipio.

1.1.2 Aspecto social

En lo que respecta a este aspecto en la comunidad la fiesta tradicional patronal se festeja los días 6, 7, 8 y 9 de marzo de cada año, esta celebración religiosa es en honor a San Juan de Dios, patrono del lugar, en dichos días se realizan diferentes actividades como el jaripeo que empieza del día 6 hasta el 9 de marzo junto con los famosos mojigangas, que son un grupo de personas que se visten de diferentes maneras poniéndose la máscara de personajes interpretando ser un monstruo o animal, otra actividad es el encuentros de jaraneros, la coronación de la Reyna de la feria el día 6, las carreras de caballos, la quema del venadito y el castillo.

Otro de los festejos es el 12 y 13 de junio se celebra la tradicional fiesta en honor al santo patrón “ San Antonio de Padua”, así mismo el 16 de septiembre donde se conmemoran las fiestas patrias; los días 1 y 2 de noviembre, se festejan a todos los santos y fieles difuntos, el ayuntamiento realiza la invitación a las diferentes escuelas a participar en concursos de altares del día de los muertos, donde se exponen como demostración los días de los fieles difuntos, con el objetivo de seguir fomentando la tradición de igual manera los habitantes que aun toman en cuenta la cultura y tradición de sus antepasados colocan altares en sus hogares como en el panteón, se ofrendan tamales, pan, dulces además de colocar flores, veladoras y agua bendita.

El 20 de noviembre se conmemora el aniversario de la Revolución Mexicana realizando actividades diversas, donde participan las diferentes instituciones para llevar a cabo el desfile, y el 12 de diciembre es la fiesta religiosa en honor de la Virgen de Guadalupe.

Dentro de los aspectos de cultura, también encontramos la celebración de la semana Santa. En estos días se corona una persona representando a Jesús y lo hacen caminar en la carretera principal cargando una cruz de madera y una corona de espinas. También realizan los casamientos gratuitos en el mes de febrero, el presidente municipal en coordinación con el registro civil realiza una ceremonia en honor a los recién casados esto con el fin de coadyuvar con los matrimonios formales ante la ley, festejando a los recién casados a las orillas de la playa del municipio.

1.1.3 Aspecto natural

El municipio se destaca por sus recursos forestales, cuenta con una vegetación abundante considerando que los habitantes cuidan evitando talar lo menos posible los árboles; existen muchos árboles maderables, por ejemplo: el mangle rojo, cedro, caoba, corpo, ceiba, guayacán, picho, solerilla, nacaxtle, entre otros. En cuanto al clima de este municipio es cálido-húmedo-regularmente, con una temperatura de 26.°C, las lluvias son abundantes en el verano y a principios del otoño, con menor intensidad en invierno. Así existen también los árboles frutales naranja, aguacate, guaya, mango, nanche, el chojcho. Entre el paisaje se destacan los cerros montañosos y el cerro san Martín conserva su mayor reserva natural y pocos animales silvestres como el venado, tepescuintle, tejones, armadillo, el cangrejo azul entre otros y las diferentes aves, que aun los habitantes contribuyen al cuidado de los pocos animales que ellos mismo denominan la veda.

También se encuentran diferentes plantas medicinales en lo que comprende la naturaleza entre las creencias asociadas a la muerte. Ya que existen personas con saberes ancestrales, en cuanto a la elaboración de medicinas tradicionales, que son adquiridos de sus ancestros, y que son una fuente de saberes curativos, como por ejemplo las picaduras de algunos animales ponzoñosos, enfermedades y los famosos Mal de espanto.

1.1.4 Aspecto religioso

Dentro del municipio existen varias religiones en donde se congregan los habitantes de diferentes credos, la iglesia católica, pentecostés, los testigos de Jehová y la luz del mundo. La iglesia que más predomina es la iglesia católica y los pentecostales como segundo lugar.

La mayoría de los habitantes son católicos de acuerdo a sus costumbres celebran la fiesta del santo patrono San Juan de Dios los días 6, 7, 8 y 9 marzo de cada año, como tradición los peregrinos van en busca de la imagen a la comunidad de Minzapán, en dicha comunidad hacen velorio y el día 6 retorna la imagen al municipio para llegar con el mayordomo que le corresponde la velación de ese año, con esto muchos peregrinos caminando, en caballo o bicicleta acompañan al santo al domicilio del mayordomo para después llevarlo a la iglesia. Como es costumbre llevan ofrendas como maíz, frijol, arroz, con esto hacen tamales, también matan reses, para darles a los peregrinos un refrigerio.

En cuanto al pentecostés realizan sus cultos todos los días, al igual organizado de acuerdo a sus doctrinas, acuden en las diferentes campañas religiosas en los tiempos que se lleva acabo lo hacen al público, ya sea en el parque o en otra iglesia. Con respecto a los testigos de jehová salen a campo para dar sus enseñanzas bíblicas y se congregan en su templo como lo marca su organización.

1.1.5 Aspecto lingüístico

Los habitantes de este municipio, dominan la lengua materna que es el náhuatl pero solo adultos mayores y algunas generaciones la conservan. En la actualidad son pocas las personas que aun dominan el náhuatl en caso de algunas familias que interactúan con sus hijos también ellos lo hablan.

Se observa que ya los niños en edad preescolar ya no les enseñan a hablar la lengua materna, solo el español, considerando que los padres son jóvenes que tampoco dominan dicha lengua. En lo referente de la lengua materna del niño, como

docente mi compromiso es fomentar esta lengua y encaminar sus aprendizajes de acuerdo con el contexto, y de llevar la enseñanza aprendizaje como lo marcan los programas de estudio y el rescate a la lengua.

1.1.6 Económico

Con referencia a lo económico algunas casas están elaboradas de barro con zacate que se nombra en náhuatl talquezatl, aún se conserva esta tradición y cultura. Actualmente existen casas que son hechas de material y piso, cuentan con una a dos habitaciones, son conectadas al servicio público, tienen acceso a la luz eléctrica, todas las viviendas tienen instalaciones sanitarias.

Las principales fuentes de ingresos son: la pesca, ganadería, agricultura, elaboración de muebles y artesanías por parte de las mujeres.

La mayoría de los padres se dedican al cultivo, a la cosecha de camote, malanga, yuca, jícama cuando es la temporada los niños no asisten a clases por varios días en lo que dura la cosecha, porque dicen acompañan a sus padres a los sembradíos y a capar la jícama. En esa temporada es visible el ausentismo escolar, de parte de los alumnos por lo que se solicita el apoyo de los tutores para que las actividades se realicen en casa.

Por otro lado, existe una laguna que lleva por nombre laguna del ostión en donde los habitantes de este municipio y demás localidades se dedican a la pesca, para algunas familias esta es una fuente de ingreso y sustento para sus hijos; otras se dedican a la agricultura, ganadería etc. Cosechan diferentes productos como maíz, frijol, yuca, malanga, jícama, calabaza y camote dulce, la gran mayoría de los habitantes salen a vender sus productos a los municipios cercanos para tener ingresos, así mismos habitantes de localidades circunvecinas vienen todos los días hacer ventas de mariscos, así como de productos que se cosechan en la misma comunidad, como son: la hierba mora, chayotes, malanga, yuca, maíz, frijol, camote, pepino, calabaza entre otros.

De igual manera se dedican a la elaboración de muebles, las personas que los elaboran realizan la venta dentro de la misma comunidad, así mismo hay otros artesanos que elaboran diferentes utensilios de madera ofreciéndolos en el mercado municipal donde llegan personas de otras ciudades y compran lo que les agrada o llama la atención, también salen a vender sus productos en otros lugares con el mismo fin de traer el sustento a su familia.

1.2 Contexto Escolar

Como escuela se denomina de manera general, a cualquier centro donde se imparte enseñanza, en cualquiera de los niveles de educación: preescolar, primaria, secundaria, preparatoria y universidad. La palabra, como tal proviene del latín schola. y esta a su vez del griego (schole), que traduce 'ocio', 'tiempo libre'.

La escuela es la institución donde se enseña y se aprende, está compuesta por un conjunto de profesores y alumnos, esta puede ser pública o privada, de igual manera su puede llamar escuela al edificio o local donde está la institución, o al sitio donde se imparte conocimientos se adquiere en una escuela.

El plantel, donde actualmente laboro pertenece la zona 849, sector 08 del municipio de Tatahuicapan, de Juárez Ver. La escuela preescolar lleva por nombre: "Josefa Ortiz de Domínguez", con clave: 30DCC1415Q, ubicada al este de la localidad en el barrio vista al mar Pajapan, en la calle Úrsulo Galván s/n. se fundó el 12 de septiembre de 1996, cuatro años estuvo como anexo en la escuela preescolar "Fernando López Arias", en el mes de septiembre del año 2000 se independizó desde ese entonces hemos atendido 19 generaciones.

Anteriormente se trabajaba en casa de alguna familia donde los niños recibían educación porque no se contaba con mobiliarios necesarios, la primera escuelita fue hecha de lámina de cartón, con el paso del tiempo el ayuntamiento donó el solar y madera para la construcción de la misma, posteriormente los padres de familia se organizaron junto con el comité de Asociación de padres de Familia (APF), realizando gestiones para cubrir la necesidad de infraestructura de nuestro plantel educativo por

lo que ya se cuenta con el edificio y con todos los servicios necesarios como ahora de agua, luz, drenaje, etc.

Desde que el preescolar se independizo, los comités se forman iniciando el ciclo escolar y son los encargados de realizar gestiones en las diferentes dependencias, para resolver las necesidades prioritarias del plantel.

Actualmente se cuenta con un aula educativa, techo de concreto tiene 4 ventanas grandes con protección, puerta con protección y piso de cemento, una cancha construida por los padres de familia, en donde se realizan los honores a la bandera y otras actividades dentro del plantel, también se tienen cuatro sanitarios, uno de niñas otro para niños, los otros dos para maestros.

La escuela cuenta con algunos programas que ayudan al mejoramiento de la misma como es Reforma Educativa (PRE) en donde se adquirieron algunos aparatos como el dispensador de agua, bocina, una laptop y un proyector, así como impresora multifuncional y engargoladora, la escuela contó con este programa tres años consecutivos mismos que se aprovecharon para comprar el mobiliario necesario para que los alumnos realicen sus actividades en condiciones favorables. Es importante mencionar que recientemente fuimos beneficiados con el programa “La escuela es nuestra”, donde se construyó un aula didáctica, climatizada y que será de gran utilidad para los niños. Por otro lado, gracias a los programas de los diferentes gobiernos y su prioridad en apoyar a la educación, se ha logrado la barda perimetral construida con el Ramo 33 municipal.

1.3 Aula Escolar

1.3.1 Narración de la experiencia y características de los alumnos

En este ciclo escolar 2019- 2020 la matrícula total fue de 17 alumnos distribuidos de la siguiente manera, en primer grado cinco niños, en segundo grado cuatro niños y tercer grado compuesto por ocho alumnos. En lo que respecta al grupo escolar que atendí fue tercer grado de preescolar, en el que hubo inasistencias de

algunos los alumnos, debido a enfermedades o al trabajo de los padres, obligándolos a participar en labores de campo o comercio.

Es un grupo en el que los niños son muy inquietos, pero a la hora de cuestionarlos acerca de un tema y saber si tienen los conocimientos previos adquiridos en casa se muestran participativos, a partir de ello sabemos desde donde partir para abordar algún tema.

Sin embargo, de acuerdo al modelo educativo 2016 de preescolar, este se desarrolla a partir de cinco ejes, este modelo se deriva de la reforma educativa y explica la forma en que se propone articular los componentes del sistema para alcanzar el máximo logro de aprendizaje de todas las niñas y niños y jóvenes.

Se trabajan los campos de formación académica, de acuerdo a estos realice diferentes actividades y en algunos casos los niños lograban realizar distintas actividades, en otros se presentaban dificultades en alcanzar los objetivos, en lo personal como educadora considero que cuando observo esas situaciones de cada alumno, me veo en la necesidad de implementar nuevas estrategias, así también buscar e investigar actividades que le ayuden al alumno al logro de los aprendizajes esperados.

Cabe mencionar que igual tengo a mi cargo cinco niños de primer grado, siete de segundo grado y cuatro de tercer grado, por las edades de mis alumnos, mi grupo escolar puedo ubicarlo, según las etapas de desarrollo de Piaget, en la preoperacional esta etapa comienza alrededor de los dos años y dura hasta aproximadamente la edad de los siete años. Durante esta etapa los niños comienzan a participar en el juego simbólico y aprender a manipular los símbolos, sin embargo, Piaget señala que aún no entienden la lógica, es decir su desarrollo cognitivo.

Sabemos que una de las características que marca el ingreso del niño al sistema educativo formal es que el niño tiene la capacidad de interactuar fuera de su contexto familiar, ampliando su vocabulario debido a la interacción con otros niños de su mismo nivel escolar, donde aprenderá a interactuar y respetar roles.

Los niños de primero tienen apenas tres años, son pequeñitos que necesitan mucho apoyo, los niños de segundo y tercero grado son de cuatro y cinco años respectivamente, el desempeño que muestran dentro del salón es participativos, curiosos, inquietos, dinámicos, les gusta jugar con los diferentes materiales didácticos moldear plastilina, recortar, pintar y dibujar.

Dentro del grupo atiendo a un niño que se llama: Eithan Bladimir Pérez Duran, es un niño demasiado inquieto, le gusta andar parado todo el tiempo, molesta a sus compañeritos, pero algo curioso es que, si realiza sus actividades, a pesar de ser hiperactivo.

Por otro lado, los niños aprenden mediante la interacción con sus pares, ya que conversan sobre lo que observan, además cuando necesitan saber sobre algo que les parezca importante les gusta darlo a conocer, de igual forma cuando necesitan apoyo lo buscan, a pesar de su corta edad los pequeños les llaman la atención leer libros de la biblioteca y realizar garabatos en su cuaderno, esto lo hacen constantemente al ir realizando las actividades que se le plantean.

Sin embargo, los niños de tercero, al inicio eran muy tranquilos conforme pasa el tiempo se vuelven más participativos, inquietos y empiezan a tomar iniciativa para realizar las actividades, les gusta resolver rompecabezas, armar juegos con bloques, recortar, escribir, pintar, dibujar, les motiva realizar experimentos con distintos materiales y jugar con sus compañeros diferentes juegos.

“Hoy en México, cuando los niños llegan a la educación primaria, la mayoría han estado al menos un grado de educación preescolar, esos años les han servido para interactuar con otros niños y adultos fuera de su círculo familiar, donde comparten con otros la experiencia de ser alumnos” (SEP, 2017. p.70)

Es decir que cuando los niños pasan al siguiente nivel de educación básica ya tienen conocimiento de que van a interactuar con más niños no solo de su grado si no también de grados superiores debido a que a la hora del recreo el espacio lo ocuparan niños de diferentes edades, así como serán más independientes al realizar las cosas

por ejemplo el ir al sanitario, comer solos, también aprenderán a respetar reglas y a organizarse por sí solo. Así mismo, al ingresar a la primaria ya van un poco más despiertos es decir llevan consigo vivencias, aprendizajes y esto se debe aprovechar para seguir desarrollando sus competencias y hacerlos que se comprometan más con lo que están aprendiendo.

1.3.2 El docente

Una de las figuras más importante para que se desarrolle el proceso enseñanza-aprendizaje es el docente, soy Amalia Hernández Osorio, cuento con doce años realizando la labor docente en el medio indígena, atiendo grupo multigrado con niños de tres, cuatro y cinco años.

Soy directora comisionada con grupo, la matrícula escolar que se atiende es dieciséis alumnos, dentro de las actividades a desarrollar con los tres grados se diseñan de acuerdo a las necesidades del grupo, para que ellos adquieran un aprendizaje significativo, también se diseñan acordes al contexto escolar, de tal manera que se realizó la planeación incluyendo los “componentes curriculares” los campos de formación académica: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social, artes, educación socioemocional y educación física, estrategias en donde los niños logren desarrollar sus habilidades con respecto a la enseñanza. Así también considero los logros de cada uno de ellos en los niveles que ellos se encuentran.

“La educación preescolar es un derecho de los niños y las niñas indígenas; es una etapa fundamental en la vida de las personas. En ella, se establecen las primeras experiencias escolares, se desarrollan habilidades para el diálogo y la comunicación interpersonal, se inicia procesos de independencia culturales con los otros y se aprende la importancia del respeto y la confianza en las otras personas y, todo esto por primera vez, se realiza fuera del ámbito familiar que, hasta ese momento, es el más cercano y conocido por los pequeños”. (Cuaderno de Organización y Trabajo Escolar para la Educación Preescolar, 2005. p.29). Es decir que el niño al iniciar la

etapa escolar empezará a separarse de su familia por el lapso de unas horas durante ese tiempo se hará independiente y tendrá la oportunidad de convivir con más niños de su edad.

Por otro lado, un docente es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza.

“Nuestra tarea es importante ya que recibimos a los niños y niñas con expectativas y miedos diversos, nuestra principal misión es crear un clima cálido y seguro que favorezca este primer acercamiento a la escuela y que les permita adquirir confianza, apoyo y soporte, de tal manera que en la escuela se establece un ambiente propicio para aprender, donde los niños y niñas se sientan en confianza, seguros y respetados para preguntar y expresar sus ideas sobre lo que conocen, saben hacer y sienten, por ello debemos organizar tres procesos básicos, que dan estructura y marco a la intervención pedagógica que realizamos; la evaluación diagnóstica inicial, la planeación de la intervención pedagógica, el seguimiento y la evaluación del proceso educativo” (SEP, 2005, p. 29)

El papel como educadora es orientar los cambios de los alumnos; propiciar el interés para participar, preguntar en conversaciones, y saber más; involucrarlos a todos, con especial atención en quienes tienen dificultades para expresarse frente a los demás. Así también favorecer, el respeto, la escucha atenta y la expresión a partir de actividades atractivas que incluyan conversación, explicaciones, cantos, rimas, juegos, cuentos. Involucrar a los niños en la exploración y el uso de libros, periódicos, folletos, revistas, entre otros; poner a su alcance los escritos mediante la lectura en voz alta en las situaciones didácticas y para promover la escritura, favoreciendo los aprendizajes esperados.

En cuanto a diseño de estrategias se busca que el niño obtenga el logro alcanzado en su nivel, en donde se diseñan actividades en alumnos de acuerdo al grado o nivel, se le aplican las actividades al nivel de desarrollo. Para los alumnos de primer grado se aplicaron actividades de menor grado de dificultad, de segundo y tercero actividades más complejas. Para que el alumno desarrolle sus capacidades intelectuales y motrices en esta etapa de desarrollo en el nivel preescolar.

1.3.3 Padres de Familia.

El centro preescolar “Josefa Ortiz de Domínguez” cuenta con un total de dieciséis padres de familia en la lista del comité de la Asociación de Padres de Familia (APF), dicho comité se elige al inicio del ciclo escolar, y representa al Consejo escolar de participación social, un comité de contraloría social, de salud, de infraestructura y por último del programa “De la escuela es nuestra”.

Todos ellos tienen distintas responsabilidades dentro del plantel educativo, con el objetivo de apoyar a la escuela en las diferentes actividades que se requieren en cuanto a lo escolar, estas actividades se llevan en conjunto con la directora de dicho plantel para encaminar los distintos trabajos para el beneficio del plantel.

Así mismo se requiere la participación de los padres en el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos, contamos con padres que se preocupan por cumplir con las tareas que se les dejan a los niños siendo esto un gran apoyo en beneficio de los alumnos. Cuando se programan reuniones de grupo es con la finalidad de dar a conocer los avances o dificultades de sus hijos, ellos aportan su opiniones acerca de cada uno de sus hijos; existen algunos casos de padres que no asisten a lo que se puede observar que son aquellos que no apoyan a sus hijos en sus tareas escolares, a veces por cuestiones de trabajo o por problemas personales que enfrentan las familias, esto también se ve reflejado en la motivación o en el desarrollo de estos, muchas veces como docentes nos damos cuenta el por qué el alumno no ha logrado alcanzar los aprendizajes esperados.

CAPÍTULO II

PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

2.1. Fundamentación Teórica de la Experiencia

En lo que comprende al quehacer docente, de acuerdo con lo observado en cuanto al grupo escolar y en algunos casos de otros niños, que no han logrado comprender y apropiarse del uso de los números para utilizarlos en la vida cotidiana. En un inicio las jornadas diarias de actividades identifique que hay alumnos que les costaba aprender el significado que tienen estos en la vida diaria.

“El contenido fundamental del aprendizaje debe estar constituido no tanto por detalles más o menos superfluos, sino por la estructura fundamental de las materias o cuerpos de teoría o de destrezas que el niño ha de aprender, estructura que debe ir ampliando su alcance y oportunidad a medida que las posibilidades de desarrollo y aprendizaje del niño así lo permita”. (Bruner, 1988, p.17)

Por lo anterior se puede decir que el conocimiento previo de cada uno de los niños es importante ya que a partir de ellos tiende a interesarse en cosas esenciales como cuando buscan algo que les interesa saber es cuando se le da la oportunidad para que el niño adquiera o desarrolle sus capacidades de lo que quiere aprender.

Sin embargo, como docentes tenemos que tomar en cuenta los campos formativos como es el caso del pensamiento matemático que es importante reconocer que el niño debe tener la capacidad de razonamiento en cuanto a la resolución de problemas sencillos.

La apropiación del sistema de numeración se distingue en tres grandes fases en el aprendizaje de la designación de los números, fases no delimitadas estrictamente, cuya articulación depende a la vez de los niños, del dominio numérico utilizado, de las actividades que se les proponen y que no se cumplen de una vez para siempre ni en momentos idénticos para todos los niños. Una aproximación global y principalmente oral de los nombres de los números. Aspecto algorítmico de la

escritura: una toma de conciencia de las regularidades de la serie numérica escrita y una apropiación de las reglas de escritura. Agrupamiento de a 10 la comprensión de agrupamiento. Nombrar, leer y escribir los números, los niños aprenden que contar es enunciar una serie de nombres específicos y que además están ordenados. Estos nombres aprendidos, primero por el placer o por dar satisfacción a los demás, con el conjunto de actividades que se organizan y propondrán a los niños, aun los más chicos, se trata de privilegiar al principio, un enfoque global del nombre de los números y de su escritura. Se hace utilizar los números a los niños desde el jardín.

“La construcción cognitiva esta mediada socialmente, está siempre influida por la interacción social presente y pasada; lo que el maestro le señale al alumno influye en lo que este “construye” si un maestro señala los distintos tamaños de unos dados el alumno construye un concepto diferente del que construye el niño cuyo maestro señala su color. Las ideas del maestro median o influyen en los que el niño aprende y como lo hace” (Programa de Educación Preescolar, 2004, p. 47)

El niño en edad temprana ya desarrolla sus saberes previos, desde ese entonces su aprendizaje lo desarrolla en las diferentes etapas y logra poner en juego sus habilidades de pensamiento sobre las matemáticas.

Estadios del desarrollo intelectual según J. Piaget

Estadio sensoriomotor (0-2 años): la inteligencia es práctica y se relaciona con la resolución de problemas a nivel de la acción. En esta etapa los niños y las niñas aún se encuentran en un desarrollo cognitivo es decir que todavía tienen un comportamiento egocéntrico en el que no separa las ideas del yo y su entorno.

Estadio preoperatorio (2-7 años): la inteligencia ya es simbólica, pero sus operaciones aún carecen de estructura lógica. “una mirada a cualquier programa sobre desarrollo infantil para los niños de corta edad demostrara que estas características se reflejan en la organización del aula, los materiales, los programas y las estrategias de enseñanza. Una buena clase te puede enseñar también las apetencias normales de los niños de corta edad” (Saunders, 1989, p.126)

Los niños de 4 y 5 años ya tienen una mayor madurez en sus actitudes frente a los adultos y a sus semejantes, muestran más autonomía y control de su esquema corporal, lo que les permite más independencia, adquiriendo experiencias en el contacto con los demás.

El niño de 2 a 5 años necesita desarrollar sus potencialidades, adquirir hábitos de asimilar conocimientos. No le interesa ni puede comprender más que lo cercano a él, lo que encuentra en su vida diaria. La lección de observación no podrá ser una adquisición sistemática de conocimientos, sino una invitación a la percepción, la más completa posible, del objeto o sujeto de observación y a la reflexión sobre lo observado.

Sin embargo, lo que la investigación en la didáctica de la matemática ha mostrado en los últimos 30 años de desarrollo, es que los niños aprendan interactuando con el objeto de conocimiento. Una manera concreta de realizar esto es plantear problemas que reten los saberes y las experiencias de los niños, quienes necesariamente si se les permite los podrán poner en juego para resolverlo.

Como se ha dicho los niños aprenden mediante la manipulación de objetos es por ello que en la etapa de preescolar se les enseña mediante el juego ya que desde ese momento el niño va transformando su conocimiento, es decir que tendrá presente que ocupan un lugar en el espacio, así como también va desarrollando habilidades que le van a permitir la adquisición de aprendizajes significativos.

Otro de los aspectos importantes en el aprendizaje de los niños es el ambiente en el que se desarrolla, la interacción con los demás le permite adquirir nuevos conocimientos en los que también podrá dar a conocer sus saberes y enriquecerlos con lo que saben los demás por lo que también aprenderá a buscar respuestas de las cosas que no saben ya sea con sus padres, maestro o algún familiar.

Por otro lado, el constructivismo es una teoría “que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano, asume que nada viene y sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo” (MEECE, P. 20).

Una persona que incorpora algo nuevo a sus experiencias previas, primeramente, lo asimila, posteriormente lo deposita a una red de conocimientos y experiencias que el sujeto a tiene, por lo que el conocimiento no es pasivo ni objetivo sino que es algo en el que cada día se aprenden cosas nuevas lo cual permite que todo individuo vaya modificando lo que ya sabe si es que así lo requiere, esto enfocado a los niños se puede decir que ellos van construyendo y modificando sus saberes previos lo cual le va a permitir resolver problemas que se le presenten en la vida diaria no solo en el ámbito matemático sino de cualquier índole.

Para Piaget “el aprendizaje está subordinado al desarrollo y no a la inversa, esto es que conforme el niño va creciendo, adquiere, reafirma y refuerza su conocimiento o aprendizaje. Cabe mencionar que para ello es necesario considerar todas las aportaciones del niño sean buenas o malas, ya que el error también forma parte del proceso de aprendizaje” (Enciclopedia de Pedagogía Practica, p. 612)

El aprendizaje dentro de la teoría psicogenética se considera que “es un proceso de construcción y de intercambio entre el sujeto y la realidad” este intercambio es activo por que el sujeto intenta conocer la realidad y la descubre cuando este investiga, siempre y cuando es orientado por el docente, quien facilita el camino para lograr ese fin.

Para vigosky sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Se entiende por desarrollo cognitivo a conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida especialmente durante el periodo del desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad.

2.2. Descripción de la Alternativa

2.2.1 Desarrollo de las actividades

Durante la puesta en marcha de la planeación elaborada los niños realizaron las actividades y estuvieron participando por lo que me di cuenta que sí lograron ir agrupando por color, también contaron cuantos tenían en sus manos. Al iniciar a los niños les llamó mucho la atención porque el material era muy colorido, algunos tomaron y trataron de agruparlos claro no todos pudieron como florentino, Fabricio, porque se confundían al ir contando, sin embargo, a ellos se les fue apoyando cuando se equivocaban. Otros niños si lograron ir ubicándolos por color y después entre compañeros fueron contando, así como entre ellos intercambiaban los pares o comparaban de qué color eran y quien tenía más o menos.

De igual forma sucedió con los juegos cuando se les indicó que ahora trabajaríamos con los juguetes se mostraron más motivados ya que veían que tenían mayor cantidad de cosas y entre ellos comparaban quien tenía más diciendo yo tengo más que tú, o este está más grande que el tuyo, o este color verde y el tuyo blanco. A lo largo del juego los niños intercambiaron conversaciones, así como el apoyo de ir contando juntos para que supieran cuantos tengo yo y cuanto tenía el compañero, utilizaron varios términos y también aprendieron a convivir sin pelearse.

Otra de las cosas que pude notar es que la mayoría sabe contar hasta el número 9, sin tener el conocimiento de como se escribe o cuantos indican el número que están pronunciando, es decir mecánicamente saben el nombre más no la cantidad que los representa ni como es su trazo. Es decir, aun no pueden identificarlos hasta que ellos adquieran el conocimiento. Al término de esta actividad note que al agrupar por colores los pedazos de papel si se les facilito, ya que se guiaron más que por el color y eran pocos pedazos de papel así no se les complico realizarlo.

EL JUEGO DE LA LOTERÍA

MATERIALES: Tarjetas de números y tarjetas con dibujos de cantidades del 1-9. Otros es el juego de lotería de los números, en donde los niños irán identificando números, y cantidades, y en donde el juego se realiza por equipo o grupal los números serán del 1-9 y las tarjetas tendrán dibujados objetos, y cuando se saque alguna tarjeta los niños buscarán el número que lo representen.

JUEGO DEL NÚMERO DE MI FAMILIA

MATERIALES: Libros pequeños, lápices y crayolas, tiras largas de papel de colores y engrapadora.

- 1.- Se reparte libros en blanco a los niños, y explíqueles que van a elaborar un libro con números acerca de ellos mismos.
- 2.- En la primera página deben dibujarse asimismo sosteniendo un globo, en el cual deben escribir el número que representa su edad. Algunos niños pueden realizar solos esta actividad mientras que otros necesitarán ayuda.
- 3.- En la siguiente página deben dibujar su casa y escribir el número de su casa en el centro. Tengan a la mano una lista con los datos personales de los niños, para el caso de que algún niño, Para el caso de que algún niño no recuerde cual es el número de su casa.
- 4.- En la tercera página dibujarán su pie y escribirán la medida de su zapato.
- 5.- Permita que los niños de otras ideas, el número de juguetes favoritos que tienen el número de compañeros que hay en el salón, la edad de su papá y su mamá, entre otros.

2.2.2 Cronograma

SECUENCIA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	FECHA
1	Juego de lotería números	16 -19 enero - 2017
2	Juego de dados	30 - 03 febrero - 2017
3	Memoramas de números	27 - 03 marzo - 2017
4	Rompecabezas	02 - 05 mayo - 2017

2.2.3 Planeación

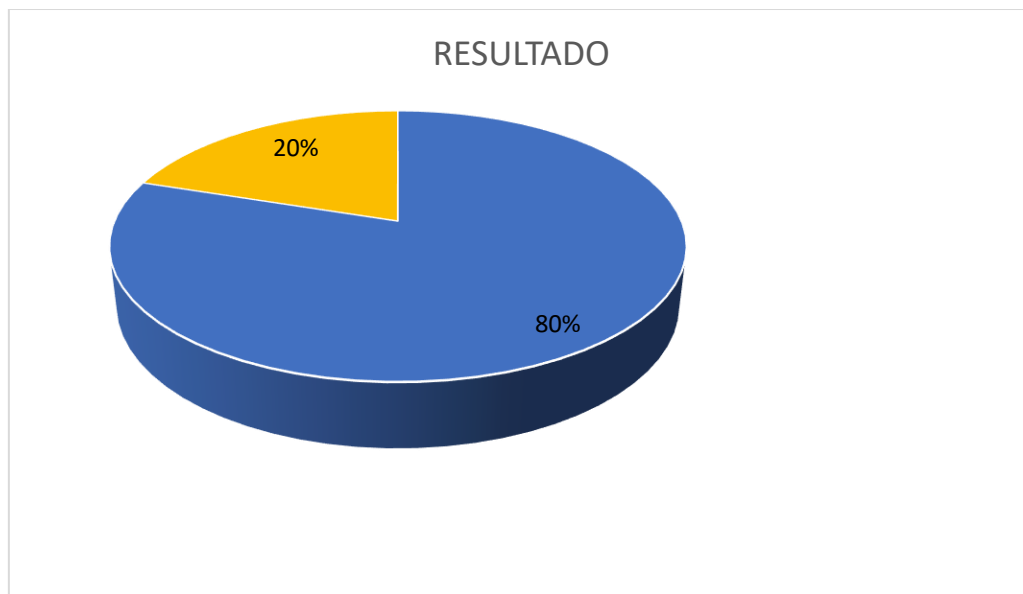
JARDÍN DE NIÑOS: JOSEFA ORTIZ DE DOMÍNGUEZ
 CLAVE: 30DCC1415Q, ZONA: 849 SECTOR: 08
 PAJAPAN, VER.

PLAN DE TRABAJO DIARIO

SESIÓN	APRENDIZAJE ESPERADO	COMPETENCIA	TIEMPO POR CADA SESIÓN	ACTIVIDADES
1	Identifiquen números y cantidades	Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.	2 hrs	El juego de la lotería
2	Relaciona los números con la cantidad de puntos en los lados del dado.	Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.	2 hrs	El juego de número en mi familia.
3	Identifiquen competencias de estimación práctica el conteo de hasta 10 objetos.	Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.	3 hrs	Jugando y armando rompecabezas

2.2.4 Resultados

Trabajar las actividades con los alumnos fue satisfactorio ya que a partir de ello pude darme cuenta que al emplear nuevas estrategias con material manipulable el aprendizaje se torna más significativo por lo que al ir analizando los resultados de la aplicación se obtuvo que 80% de los alumnos lograron el aprendizaje esperado en el campo formativo pensamiento matemático con respecto a la identificación y la apropiación de los números en preescolar multigrado, 20 % aun no logran este aprendizaje esperado. Sin embargo seguiremos buscando nuevas estrategias para lograr en su totalidad el objetivo esto nos permitira un avance no solo en la materia de matematicas sino en las demás materias que marca nuestro plan y programas.



2.3. Aportación a la Educación Indígena

En base a la experiencia obtenida dentro de mi quehacer docente, el trabajo desarrollado dentro del grupo escolar, en educación indígena, es importante tomar en cuenta el contexto donde se desarrollan los niños para que se redirija la enseñanza y así los niños vayan construyendo su propio conocimiento, considerando esto como útil y productivo no solo para el trabajo pedagógico del docente sino para el desarrollo social tanto de los niños como de la misma comunidad esto va a permitir

vincular la diversidad cultural que exista en la misma, así se verá favorecido el trabajo educativo de los niños de preescolar así mejorar la calidad de los servicios que ofrece la educación preescolar indígena. De esta manera también se promueve en ellos el intercambio de experiencias y el diálogo entre los docentes del medio indígena en las diferentes regiones del país.

En relación al trabajo cotidiano con los niños en este nivel educativo me siento contenta de apoyar a la comunidad escolar en donde adquieren un aprendizaje significativo, la intervención pedagógica es importante para la organización conforme a los propósitos del quehacer docente en donde nos percatamos de las necesidades de cada alumnado que atendemos, es para mí grato esta experiencia que tuve en este ciclo escolar ya que pude sacar adelante a los niños y darles las herramientas necesarias ya que están iniciando su vida como estudiantes y más adelante ellos serán de gran apoyo para sus padres. Esta labor de educadora permite tener una gran satisfacción y poder seguir atendiendo a más generaciones y cubrir las necesidades en cuanto a educación se hable.

2.4. Limitaciones

Al poner en marcha un proyecto suelen presentarse algunas limitantes y en este caso no fue la excepción, el trabajo en una comunidad indígena, en una escuela multigrado trae consigo diversos factores que interrumpen el trabajo docente, uno de ellos es atender tres grados a la vez, esto es un poco complicado debido a que los alumnos son de edades diferentes, el espacio en donde se desarrollan las actividades es reducido para el número de alumnos que se atienden por lo que el desempeño de los niños es limitado.

Otra de las limitantes es la inasistencia de los alumnos, en algunos casos no asisten a clases por apoyar a sus padres en las actividades del campo, estos los ocupan en la siembra y cosecha de los productos ya que es la fuente de ingreso para el sustento de sus familias; así mismo el poco apoyo de los padres de familia la realización de las tareas escolares, en algunos casos es porque los padres salen a trabajar fuera y dejan a sus hijos encargados con los abuelos o algún familiar de

confianza esto afecta de cierta manera la educación de los alumnos ya que no cumplen en su totalidad con las actividades encomendadas; el incumplimiento de los materiales que se le encargan para realizar los trabajos dentro y fuera del aula.

En lo que respecta al tiempo de implementación se presentaron ciertos obstáculos que hicieron que las actividades planeadas se movieran de día y en ocasiones se ocupara poco tiempo para la realización, las reuniones programadas por la autoridad educativa, las asambleas con padres de familia, la carga académica por parte de supervisión escolar, así como las salidas temprano para atender asuntos relacionados con los programas en los que la escuela es beneficiada, de igual manera las suspensiones que marca el calendario escolar.

CONCLUSIONES

Con relación al aprendizaje de los números en preescolar multigrado, esta experiencia para mí represento ser más consciente sobre cuál es el conocimiento que ya posee el niño, por ello es necesario conocer cuáles son los conocimientos previos que traen desde casa, ya que a pesar de no saber que es un número lo usan diariamente y es en el aula donde logran organizar, complejizar, sistematizar los saberes que poseen a fin de garantizar la construcción de nuevos aprendizajes.

De igual manera el uso de estrategias adecuadas al tema permitió que los aprendizajes fueran significativos para los alumnos y así cubrir las necesidades que cada uno posee; sin embargo, es importante reconocer que el apoyo de los padres es primordial en la educación de los niños ya que sin ellos los pequeños no avanzan es decir que en cuanto a la problemática trabajada sobre los números estos solo lo sabían memorísticamente sin tener un conocimiento visual y palpable sobre ellos.

Es por ello que el docente tiene una función muy importante como intermediario en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños ya que van adquiriendo conocimientos basándose en lo que ya saben, conocen lo cual va a permitir que lo amplíen al momento de comprenderlo. La adquisición de los números es un proceso muy importante que permite al niño resolver problemas que se le presenten en su vida diaria. Así mismo el desarrollo de competencias dentro del preescolar permitirá que comprendan y enriquezcan sus conocimientos siendo estos la base de su educación. Cuando el alumno comprende el uso adecuado de los números podrá enfrentarse a cualquier problemática que implique el uso de estos ya que pondrá en juego el razonamiento, la reflexión, estimación, explicación y confrontación de resultados.

Por otro lado, al elaborar este proyecto se consultaron varios autores como Jean Piaget, Lev Vygotsky y David Ausubel; que han basado sus estudios en el desarrollo y comportamiento de los niños, mismas que nos han sido de utilidad para conocer más acerca de nuestros alumnos. Por consiguiente, deducimos que estos tres personajes y sus teorías han impactado áreas muy importantes de la formación humana.

Sin embargo, hemos analizado que si los modelos educativos centran sus bases en teóricos como los consultados y que los docentes nos apoyemos en sus teorías podremos alcanzar resultados positivos y favorables para toda la sociedad y no solo para los educandos.

Por otro lado, sería importante comprometerse a seguir realizando actividades que logren un impacto en los niños y no se les haga aburrida la clase. Para favorecer las competencias que ya poseen y hacer un análisis acerca de los estilos de aprendizaje. Como educadora nos enfrentamos a diversos retos, pero el compromiso de acercarlos al conocimiento formal es nuestro objetivo más retador.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bruner, J. (1988). ***Desarrollo Cognitivo y Educación***. Madrid: Ediciones Morata

Meece, J. (2001). ***Desarrollo del niño del adolescente Perspectivas sobre desarrollo del niño y Adolescentes***. México: SEP

Saunders, R. et.al. (1989). ***Perspectivas Piagetanas en la Educación Infantil***. España: Morata

Secretaría de Educación Pública. (2000). ***El acto de enseñar, Cuaderno de Organización y Trabajo Escolar Para la Educación Preescolar 2005***. México: Enciclopedia de Pedagogía Práctica.

Secretaría de Educación Pública. (2011). ***Plan y programa de preescolar***. México: SEP