



GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA
LLAVE.
SECRETARIA DE EDUCACIÓN.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 305

**EL JUEGO PARA FACILITAR LA UBICACIÓN ESPACIAL EN LOS
ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DEL PREESCOLAR.**

María Luisa Eusebio Villalobos

MODALIDAD: ENSAYO

QUE PRESENTA PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDÍGENA.

COATZACOALCOS, VER. DICIEMBRE DEL 2010.

DEDICATORIA

A mis padres quienes me han heredado el tesoro más valioso que puede dársele a un hijo: amor. A quienes sin escatimar esfuerzo alguno, han sacrificado gran parte de su vida para formarme y educarme. A quienes la ilusión de su vida ha sido convertirme en persona de provecho. A quienes nunca podré pagar todos sus desvelos ni aún con las riquezas más grandes

Del mundo.

Por esto y más... Gracias.

Como un testimonio de gratitud ilimitada a mi esposo por su amor, por su apoyo, comprensión y tolerancia. A mi bebé porque su presencia ha significado el mayor tesoro en mi vida, así mismo ha sido el motivo más grande que me ha impulsado para lograr esta meta.....LOS AMO.....

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÒN.....	1
1. ASPECTOS PEDAGÒGICOS.....	3
2. FUNDAMENTACIÒN TEÒRICA.....	7
3. JUEGOS DIDÁCTICOS.....	14
4. EXPERIENCIA PROFESIONAL.....	17
CONCLUSIONES.....	18

BIBLIOGRAFÍAS.

ANEXOS.

INTRODUCCIÓN.

En el presente trabajo el problema que se aborda es que los alumnos del nivel preescolar no se ubican en el espacio y es por eso que el objeto de estudio de esta investigación es la ubicación espacial. La estrategia con la que se dió solución a esta problemática es el “**Juego Didáctico**”, Ya que como bien sabemos el niño en edad preescolar aprende a través del juego y en este caso el juego didáctico, es una estrategia que se utilizó para dar solución a la falta del reconocimiento de la ubicación espacial en los alumnos del 2° A, en donde pusieron en práctica sus habilidades y destrezas en la realización de cada una de las actividades que se llevaron a cabo en el aula. La corriente con la que se trabajó fue la corriente constructivista, con el teórico piaget se sustenta el trabajo ya que él estudia a los niños en las diferentes etapas psicogenéticas por la que pasan los niños.

El propósito de este ensayo es que los niños identifiquen su ubicación espacial, a través de los juegos didácticos, para facilitar la ubicación espacial y lo puedan aplicar en su desarrollo o en su contexto. Así mismo esta investigación tiene como propósito de indagar como los alumnos de edad preescolar construyen las nociones espaciales. Los propósitos de la alternativa son: que el niño ubique los objetos en el espacio en función de sus posiciones relativas, arriba-abajo, cerca-lejos, afuera-adentro, derecha-izquierda. Que el niño adquiera la noción espacial al ubicar objetos con relación así mismo, ampliando sus experiencias sensorio-motrices como resultado de su interacción con el espacio, objetos y personas; representando las relaciones aprendidas en un espacio grafico.

Mi justificación al elegir esta problemática fue porque mis alumnos no comprendían acerca de la importancia que es conocer su ubicación espacial, esto es importante para su desarrollo. Así mismo esto obstaculiza mi práctica docente ya que no podía desarrollar mis actividades y por eso consideré que era necesario resolverlo, como bien sabemos es importante reconocer la ubicación espacial, sobre todo para los niños del nivel preescolar, porque en esta etapa se va formando a los niños y así puedan utilizar su ubicación espacial en el entorno en que se desenvuelve y en su vida cotidiana, y porque es necesario que los pequeños desarrollen sus conocimientos, habilidades, destrezas, etc. Y sobre todo sean capaces de ponerlo en práctica. Así mismo se toma en cuenta la lengua indígena para trabajar en cada una de las actividades y porque el plan y programa del sistema así lo

requiere. Además en la comunidad donde trabajo los niños hablan más su lengua materna e interactúan mejor con sus compañeros y por eso es importante tomar en cuenta su lengua indígena que en este caso es zoque, para una mejor enseñanza-aprendizaje.

Sin duda alguna, la comunidad influye de forma determinante en el trabajo del aula, porque el desarrollo cognitivo del niño está inmerso; en el contexto de las relaciones sociales, las prácticas de vida familiares, las costumbres, creencias y valores. La comunidad tiene una gran influencia que repercute en diferentes aspectos como: el papel activo o pasivo que adopta el niño, los conocimientos previos que poseen los alumnos, la forma de relacionarse y de interactuar con sus compañeros. La comunidad de El Progreso se ubica en el municipio de Uxpanapa, Ver. En esta comunidad habita 190 habitantes, en las que se encuentran 100 mujeres y 90 hombres y esta comunidad queda a 45 minutos del pueblo que es LA CHINANTLA. Su medio de transporte es en camionetas pasajeras.

La lengua materna que hablan en esta comunidad es el ZOQUE, donde lo dominan los niños, adultos y ancianos, para interactuarse entre ellos. El español lo hablan muy poco y solo lo hacen con los maestros, ya que es necesario por que los maestros que trabajamos en esta comunidad hablamos otra lengua indígena. Los servicios educativos de la comunidad de El Progreso son: la escuela primaria que es de organización unitaria, con un total de 38 alumnos; Atendida por el profesor Baltazar Martínez Martínez. Así mismo está la educación preescolar, atendida por una servidora, a mi cargo tengo 14 alumnos en las que se encuentran 8 hombres y 6 mujeres, de 3(1º), 4(2º) y 5 (3º) años de edad. La localidad cuenta con la energía eléctrica, agua potable y teléfono, su medio de transporte es en camionetas pasajeras.

Así mismo el trabajo incluye en el desarrollo los aspectos pedagógicos, sustentándolo en la corriente constructivista y con el teórico Jean Piaget; por su gran colaboración en el estudio en que el ser humano construye su propio conocimiento. También está la estrategia didáctica describiendo su definición y su propósito. Finalmente redacto mi experiencia y los retos profesionales que adquiriré al realizar el ensayo, ya que como docente desempeñamos un labor muy importante para los alumnos.

1. ASPECTOS PEDAGÓGICOS.

En el aspecto pedagógico la relevancia del contenido solo se concreta en la práctica cuando su aplicación se realiza en un ambiente propicio y bajo prácticas congruentes. Jean Piaget se centraba en que el ser humano construye su propio conocimiento. Paradójicamente, tal vez sus ideas hayan sido las que más veces golpearon a la puerta del salón de clases, a pesar de esto nunca constituyó un especial interés para él. Todo docente que se aprecie de estar informado y debidamente capacitado jamás debe negar conocer las ideas de este teórico. Estas nos dirán más acerca de cómo aprender e ir construyendo sus saberes y cómo enseñarles a los niños.

Ya que el conocimiento de la psicogénesis y los procedimientos instrumentales es fundamental para los docentes, en la medida en que se les permitirá interactuar con sus alumnos en un proceso de aprendizaje dinámico y constructivo. Cuestionar el pensamiento de los niños, sin descalificarlo, permitir que estos construyan el conocimiento. De esta manera es sumamente difícil y aventurado tratar de exponer, en unos breves párrafos, los aportes fecundos de la “teoría psicogenética”. (SEP-UPN, 2001, Pag.91.)

La obra del autor arriba citado puede considerarse como la columna vertebral de los estudios sobre el desarrollo cognitivo, y sobre algunas cuestiones del desarrollo. Su teoría proporciona abundante información que ayuda a comprender como cambia la mente del niño, la del adolescente, y también como funciona la mente del adulto.

El mismo autor, denomina psicología genética al estudio del desarrollo de las funciones mentales. Sostiene que consiste en utilizar la psicología del niño para encontrar las soluciones a los problemas de psicología general del adulto.

La recuperación de la experiencia en la planeación y desarrollo de la estrategia de solución, llevan una secuencia que inicia por actividades sencillas hasta llegar a las más difíciles el conocimiento se entiende como un proceso, no un estado, porque esta siempre en continuo devenir, y que además consta en pasar de un estado de menor conocimiento a uno más complejo y mediador.

Se deducirá que el objetivo de la teoría será conocer precisamente ese devenir, y analizarlo lo más exactamente posible en términos piagetianos, el conocimiento es un proceso que, a partir de un estado menor de equilibrio, se reequilibra autorreguladamente en estado de mayor equilibrio superiores del estado anterior.

Para que los contenidos se desarrollen de manera favorable, es necesario tomar en cuenta lo que el PEP 2004 nos sugiere que educar es adaptar al niño al medio adulto. Es decir transformar la constitución psicobiológica del individuo en función del conjunto de aquellas realidades colectivas a las que la conciencia común atribuye un cierto valor. Es preciso tener en cuenta que la educación actúa tanto sobre el desarrollo intelectual como sobre el de la moralidad y la efectividad, sobre todo en los aspectos sociales de estos factores.

Como docentes tenemos que definir que una enseñanza debe tener en claro cuáles son sus fines, para establecer los caminos para alcanzarlos conociendo las leyes del desarrollo mental, a fin de encontrar los métodos más adecuados para el tipo de formación que desea, en la superación de la comprensión del alumno; ya que el aprendizaje y el conocimiento son procesos de aproximación a la realidad permanentemente.

Por esta razón aprender es un proceso activo, subordinado al desarrollo que implica, interacción manipulativa y exploratoria con el entorno, para la búsqueda de acciones alternativas y propiedades aplicables a objetos y sucesos de actividad mental como física.

El conocimiento surge de la interacción continua del sujeto ya que el desarrollo cognitivo es el resultado de factores internos con esto quiero significar que no creo que solo el tiempo y la edad determinan el desarrollo intelectual, como así tampoco el desarrollo de una persona este determinado primordialmente por el medio ambiente físico o social

Se realiza además una distinción de dos aspectos en el desarrollo intelectual del niño:

- ❖ **“El proceso de equilibrio** es el mecanismo central que regula la organización y adaptación mental.
- ❖ **La asimilación** proceso a través del cual se integra los conocimientos nuevos en las viejas estructuradas presentes en el sujeto.

- ❖ **La acomodación**, proceso de formulación de las viejas estructuras y elaboración de unas nuevas como consecuencia de la incorporación mental de un nuevo objeto de conocimiento.
- ❖ **La adaptación** es un proceso activo por parte del sujeto en la búsqueda del equilibrio, proceso al que piaget denomina equilibrio, que se desarrolla por intermedio de la asimilación de nuevos elementos a través de la modificación de los esquemas y estructuras mentales existentes, debido al resultado de nuevas experiencias y por acomodación del objeto de conocimiento dentro de la estructura cognitiva”. **(SEP-UPN,2000, Pag. 8)**

La adaptación es una síntesis activa, un equilibrio dinámico producto de las relaciones mentales que establece el individuo con el objeto de conocimiento. Según estos estudios, con el paso de los tiempos y la edad, el niño va avanzando en su desarrollo psíquico, pero no especifican claramente las fases, y su apreciación del aprendizaje en lo que el niño asimila.

El niño, entre más está inmerso en diversos grupos sociales (familia, escuela, grupo social, etc.), más desarrollará la mente. Es por eso que toma en cuenta dos factores: la edad, en el sentido puramente biológico, y el ambiente, que esta conformado por los estímulos externos a lo que esta sujeto durante el proceso educativo.

El fin de la educación en el marco de la teoría piagetina es formar la razón intelectual y moral de cómo aprende el niño en la aplicación de estrategias para resolver problemas de “psicología genética”.

Que se refiere al desarrollo de las funciones mentales como lo dice Piaget, esta sostiene que hay que entender la psicología del niño para encontrar soluciones a los problemas del aprendizaje, esto nos lleva que vayamos adentrando en el pensamiento piagetiano acerca de la naturaleza del conocimiento escolar como lo dice la autora, “que la escuela compra practica institucionalista para formar una explicación de objetos y finalidades para establecer los contenidos escolares” **(SEP-UPN, 2000, Pag. 16).**

Es evidente que los planes y programas de estudio de educación preescolar están basados en esta teoría puesto que actualmente se insiste mucho en la construcción del conocimiento y los contenidos de aprendizaje son propuestos de acuerdo al nivel de desarrollo cognoscitivo de los educandos. En situaciones normales, el niño ingresa a la escuela preescolar en la última fase del estadio. Sensorio motor 0-2 años; utilizando de la memoria y el pensamiento. Pre operacional 2-7 años; desarrollo gradual de lenguaje y pensamiento simbólico.

Por tanto, esta teoría me da los elementos necesarios para abordar el problema y diseñar las estrategias didácticas que permitan llegar a una solución satisfactoria piaget afirma que todo conocimiento parte de una asimilación del objeto por niño. Al jugar con un objeto, un dado por ejemplo. El niño actúa sobre el y lo transforma. Por medio de esos procedimientos el niño va formando nuevas estructuras cognoscitivas, es decir, va paso a paso construyendo el conocimiento, es lograr desarrollar el estado emocional, como intelectual en mis alumnos hasta como se socializa con su compañeros la interacción grupal y la ayuda mutua, también reflejar su estado de ánimo cuando está triste, cuando está contento y sirve para modificar el objetivo, y sustituirlo por otro juego sin desviarnos del propósito donde hacerlo, con quién, cómo y cuando, para no equivocarme en utilizar los espacios adecuados.

Este proceso son la asimilación y la acomodación. Por medio de ellas el niño interactúa con el medio que lo rodea (los cosas, los objetos) las aprende y las adapta; por la acomodación tiene lugar cuando el niño descubre que el resultado de actuar sobre un objeto utilizado una conducta ya aprendida no es satisfactorio, así desarrolla un nuevo comportamiento.

Para favorecer el aprendizaje en mis alumnos debe existir un compromiso tanto en alumnos, docente y padres de familia en lo afectivo, en lo social, y en su capacidad intelectual para nuevos conocimientos y llevarlo a la práctica en la vida cotidiana, y lograr desarrollar sus habilidades, destrezas, capacidades, etc. Y apliquen su ubicación espacial en su entorno.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÒRICA.

En lo que respecta a mi problemática considero que se enfoca en la **CORRIENTE CONSTRUCTIVISTA**, ya que se refiere a la importancia de la actividad mental del alumno en la realización de los aprendizajes escolares; el principio que lleva a concebir el aprendizaje escolar como un proceso de construcción del conocimiento y la enseñanza como ayuda a este proceso de construcción.

Constructivismo (educación), amplio cuerpo de teorías que tienen en común la idea de que las personas, tanto individual como colectivamente, 'construyen' sus ideas sobre su medio físico, social o cultural. De esa concepción de 'construir' el pensamiento surge el término que ampara a todos. Puede denominarse como teoría constructivista, por tanto, toda aquella que entiende que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad que tiene su origen en la interacción entre las personas y el mundo. Por tanto, la idea central reside en que la elaboración del conocimiento constituye una modelización más que una descripción de la realidad.

El constructivismo se caracteriza por su rechazo a formulaciones inductivistas o empiristas de la enseñanza, es decir, las tendencias más ligadas a lo que se ha denominado enseñanza inductiva por descubrimiento, donde se esperaba que el sujeto, en su proceso de aprendizaje, se comportara como un inventor. Por el contrario, el constructivismo rescata, por lo general, la idea de enseñanza transmisiva o guiada, centrando las diferencias de aprendizaje entre lo significativo y lo memorístico.

Como consecuencia de esa concepción del aprendizaje, el constructivismo ha aportado metodologías didácticas propias como los mapas y esquemas conceptuales, la idea de actividades didácticas como base de la experiencia educativa, ciertos procedimientos de identificación de ideas previas, la integración de la evaluación en el propio proceso de aprendizaje, los programas entendidos como guías de la enseñanza, etc.

Bajo la perspectiva de la corriente constructivista, el alumno realiza una actividad mental, cuando aprende a asimilar y acomodar los nuevos conocimientos a los que ya tenía; por lo

que el rol del profesor es el de ser un guía y facilitador del proceso de construcción del aprendizaje.

En la corriente antes mencionada se dice que se concibe al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje, ya que el alumno construye su forma de pensar, conocer, como resultado de la interacción entre sus capacidades innatas y la exploración ambiental que realiza mediante el tratamiento de la información que recibe en el entorno.

Además la teoría constructivista sostiene que el conocimiento no se descubre, sino que se construye. Esto se entiende que el alumno construye su conocimiento a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información, donde esta perspectiva el alumno es un ser responsable que participa activamente en su proceso de aprendizaje.

La aplicación del modelo al que hago referencia con respecto al aprendizaje, también implica el reconocimiento que cada persona aprende de diversas maneras, requiriendo estrategias metodológicas pertinentes que propicien potencialidades y recursos. En si todo el aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo.

De las diversas teorías y aportes teóricos que sustentan al constructivismo, se ha elegido a la teoría psicogenética. En este apartado se pretende dar una explicación breve y general sobre el desarrollo cognoscitivo que presenta el niño, de acuerdo a la teoría que marca Piaget, señala distintas etapas del desarrollo intelectual, postula que la capacidad intelectual es cualitativamente distinta en las diferentes edades, y que el niño necesita de la interacción con el medio para adquirir competencia intelectual.

Piaget basa sus teorías sobre el supuesto de que desde el nacimiento los seres humanos aprenden activamente, aún sin incentivos exteriores. Durante todo ese aprendizaje el desarrollo cognitivo pasa por cuatro etapas o estadios del desarrollo cognitivo del niño, que están relacionados con actividades del conocimiento como pensar, reconocer, percibir, recordar y otras.

El pensamiento del niño sigue su crecimiento llevando a cabo varias funciones especiales de coherencia como son las de clasificación, simulación, explicación y de relación.

Sin embargo estas funciones se van rehaciendo conforme a las estructuras lógicas del pensamiento, las cuales siguen un desarrollo secuenciado, hasta llegar al punto de la abstracción.

Así mismo (SEP-UPN, 2000, Pag. 20) “marco el inicio de las etapas de desarrollo con el periodo senso-motriz, cada periodo esta dado por seis estudios. Cada uno de ella consta de ciertas características las cuales se tornan cada vez más complejas”.

A continuación presento el siguiente cuadro, con sus respectivos estadíos.

ESTADÍO	HABILIDADES O DESTREZAS QUE DESARROLLAN LOS NIÑOS
SENSOMOTRIZ O SENSORIO-MOTOR. (NACIMIENTO A 2 AÑOS.)	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño produce la adquisición del control motor. ● Conocimiento de los objetos físicos que le rodean. ● Pasa de realizar movimientos de reflejos inconexos al comportamiento coordinador. ● Carece de la formación de ideas o de la capacidad para operar con símbolos.
PREOPERACIONAL. (DE 2 A 7 AÑOS.)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El niño adquiere habilidades verbales y empieza a elaborar símbolos de objetos que ya puede nombrar. ➤ En su razonamiento ignora el rigor de las operaciones lógicas. ➤ Ya es capaz de formar y manejar símbolos. ➤ Aun fracasa en el intento de operar lógicamente con ellos.
OPERACIONAL CONCRETO. (DE 7 A LOS 12 AÑOS)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Capaz de manejar conceptos abstractos como los números y de establecer relaciones. ❖ Se caracteriza por un pensamiento lógico. ❖ El niño trabaja con eficacia siguiendo las operaciones lógicas. ❖ Utiliza símbolos referidos a objetos concretos y no abstractos.
OPERACIONAL FORMAL. (DE 12 A 15 AÑOS.)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El niño opera la lógica y sistemáticamente con símbolos abstractos. ✓ Una correlación directa con los objetos del mundo físico.

Otro punto importante de elegir a Piaget es en cuanto a que la idea de la asimilación es clave, ya que la nueva información que llega a una persona es 'asimilada' en función de lo que previamente hubiera adquirido. Muchas veces se necesita luego una acomodación de lo aprendido, por lo que debe haber una transformación de los esquemas del pensamiento en función de las nuevas circunstancias.

Además para Piaget el modelo constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales; considera que la construcción se produce cuando el sujeto interactúa con el objeto de conocimiento.

En cuanto a sus actividades motoras se dice que entre el nacimiento y los 2 años tienen lugar los cambios más drásticos en este terreno. El niño pasa de los movimientos descoordinados del recién nacido, en el que predomina la actividad refleja, (por ejemplo, el reflejo de prensión, que si se roza provoca el cierre involuntario de los dedos de la mano formando un puño), a la coordinación motora del adulto a través de una serie de pautas de desarrollo complejas. Por ejemplo, el caminar, que suele dominarse entre los 13 y los 15 primeros meses, surge de una secuencia de catorce etapas previas.

La investigación muestra que la velocidad de adquisición de las capacidades motoras es determinada de forma congénita, y que en su aprendizaje no influye la práctica. Ya que si el sujeto es sometido a restricciones motoras severas, se alterarán tanto la secuencia como la velocidad de este proceso.

Después de adquirir las capacidades motoras básicas, el niño aprende a integrar sus movimientos con otras capacidades perceptivas, especialmente la espacial. Ello es crucial para lograr la coordinación ojo/mano, así como para lograr el alto nivel de destreza que muchas actividades deportivas requieren.

Las relaciones sociales infantiles suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente dentro de lo que se conoce como su 'grupo de pares' (niños de la misma edad y aproximadamente el mismo estatus social, con los que comparte tiempo, espacio

físico y actividades comunes). De esta manera pasan, desde los años previos a su escolarización hasta su adolescencia, por sistemas sociales progresivamente más sofisticados que influirán en sus valores y en su comportamiento futuro.

Con lo que respecta a los sustentos teóricos que me es útil y significativo para reflexionar sobre esta práctica.

El autor dice que *“Piaget concibe la existencia de varios estadios del desarrollo cognoscitivo. Con características específicas que obedecen a una serie de mecanismos de adaptación (asimilación-acomodación) que son momentos complementarios que constituye la adaptación del individuo a su ambiente”*. (SEP-UPN, 2001, Pag. 15)

Se entiende por asimilación la actuación del sujeto sobre el objeto que ha incorporado a sus esquemas de conductas. Por acomodación que es la reciprocidad con la asimilación, la acción o el efecto que el objeto tiene sobre el sujeto. Es decir, alude a la influencia que sobre el individuo ejerce el medio.

Para el Autor *“Piaget fue un agudo observador del niño, formuló su teoría sin conceder el debido respeto al entorno social en el que aquel se desarrolla; más que nada se ocupó de los desarrollos mentales, entendidos como coordinaciones internas de las acciones y esta permite una mayor flexibilidad de pensamiento a medida que el niño crece”*. Más que nada el autor nos dice que Piaget no toma en cuenta el contexto en donde se desarrollan los niños, sino que su prioridad es su desarrollo físico y biológico. (SEP-UPN, 2001, Pag. 35)

Este autor dice; *“Piaget discurso egocéntrico a la conservación que el niño entabla consigo mismo, suponiendo que este discurso es una prueba clara de que el niño no es capaz de interpretar el mundo a través de otras personas y únicamente cuando madura es capaz de intercambiar ideas y escuchar a los demás”*. En este sentido el autor analiza que la madurez en el niño es de vital importancia para aprender contenidos curriculares del nivel en que se ubiquen en su educación informativa. (SEP-UPN, 2000, Pag. 20)

El autor *“señala que el desarrollo motor y perceptivo antecede al desarrollo conceptual”*. Esta concepción se basa en una interpretación errónea de la teoría de piaget, pues entiende que las facultades cognitivas se adquieren en una relación recíproca con las actitudes

perceptivo/motoras, pero no dice que haya una progresión directa del desarrollo perceptivo y motor al cognitivo, sino a medida que avanza el desarrollo intelectual, las habilidades perceptivas se hacen más dependientes de las capacidades intelectuales del niño. **(SEP-UPN, 2001, Pag. 25)**

El factor causativo fundamental de las dificultades del aprendizaje es un procedimiento perceptivo-motor inadecuado por ello proponen programas que faciliten el adiestramiento de esas habilidades y destrezas y ponen el énfasis en el adiestramiento de la percepción visual. **(SEP-UPN, 2001, Pag. 32)**

En cuanto a las características del desarrollo del niño, los alumnos de mi grupo se encuentran en la segunda etapa, del pensamiento pre-operacional (de los 2 a los 7 años aproximadamente), el niño adquiere habilidades verbales y empieza a elaborar símbolos de los objetos que ya puede nombrar, pero en sus razonamientos ignora el rigor de las operaciones lógicas. Y es capaz ya de formar y manejar símbolos, pero aún fracasa en el intento de operar lógicamente con ellos.

El niño desde que nace, va desarrollando estructuras cognoscitivas las cuales se van configurando por medio de las experiencias.

Piaget concibe a la inteligencia como adaptación al medio que nos rodea. Esta adaptación consiste en el equilibrio entre dos mecanismos indisociables, la acomodación y la asimilación.

El desarrollo cognoscitivo comienza cuando el niño va realizando un equilibrio interno entre la acomodación y el medio que lo rodea y la asimilación de esta misma realidad a sus estructuras. Un suceso importante en el desarrollo cognoscitivo del niño es la aparición del lenguaje, en donde el niño utiliza su expresión verbal, para poder relatar sus acciones. Lo principal es su socialización en donde el niño se relaciona con el medio social.

El desarrollo cognoscitivo es una sucesión de estadios y subestadios caracterizados por la forma especial en que los esquemas se organizan y combinan entre si formando estructuras.

En cuanto al desarrollo de los niños, estos se esfuerzan por aprender, participan, aunque sea equivocadamente pero lo hacen y es lo que cuenta, valorar la participación para que tengan confianza en sí mismos, en que si pueden.

Es importante conocer el entorno en el que se encuentra o se desarrolla el niño, porque el alumno tiene que ver constantemente con el mundo que lo rodea. Ya que estos construyen su personalidad de acuerdo a su historia, el medio que lo rodea, y con los que tienen contactos (familias, compañeros, maestros, etc.).

3. JUEGOS DIDÁCTICOS.

Una estrategia “Son el conjunto de actividades, pensamientos y conductas empleadas en una situación particular de aprendizaje para facilitar la adquisición de un nuevo conocimiento, por ello se dice que estas son operaciones mentales y herramientas de pensamiento.

El juego como un medio para facilitar la Ubicación Espacial en los Alumnos del Segundo Grado del Preescolar.

Como bien sabemos el niño preescolar desarrolla conocimientos, actitudes, habilidades, nociones temporales y espaciales. El desarrollo de la organización espacial se ha de propiciar mediante actividades que impliquen diversos desplazamientos, así el niño va controlando su cuerpo relacionándolo con la situación de los objetos y de las personas existentes en el espacio donde se desarrolla, los planos espaciales (arriba-abajo, adelante-atrás, cerca-lejos, derecha-izquierda, adentro-afuera, etc.).

Cabe mencionar que la ubicación espacial y la ubicación temporal van de la mano, en cuanto no se puede llevar a cabo una lejos de ella. El juego es el medio privilegiado a través del cual el niño interactúa, sobre el mundo que lo rodea, descarga su energía expresa sus ideas, sus conflictos, lo hace voluntaria y espontáneamente. Es a través del juego que el niño adquiere y perfecciona las habilidades del pensamiento y acción. Además de una serie de acciones que contribuyen a que sean posible tipos de aprendizajes más completos.

La etapa preescolar es esencialmente simbólica para el desarrollo psíquico, físico y social del niño, ya que a través de este, desarrolla la capacidad de sustituir un objeto por otro, lo que a su vez constituye una adquisición que asegura a futuro el dominio de los aspectos sociales y la posibilidad de establecer más ampliamente relaciones afectivas.

Cuando se utiliza la palabra juego, nos referimos a este como tal, para proponer una estrategia metodológica más rica, más divertida, más fácil de aprender. Pero es una actividad de aprendizaje con la carga emocional que requiere, así mismo es una actividad en la que se compite, se gana o se pierde, se colabora o comparte. Así mismo es aprender

paulatinamente a postergar la satisfacción inmediata de sus necesidades e introducirlo en forma gradual en las tareas escolares, debe estar contemplado un tiempo dedicado al juego libre, que es el momento en que los niños eligen a que van a jugar, con qué y con quién desea hacerlo, por otra parte, el tiempo destinado al juego dirigido o juego organizado en educación física, música, etc. Por lo que es una actividad y su medio de aprender, a través de este desarrolla sus destrezas, conoce e interpreta hechos y situaciones y lleva a cabo comparaciones que le permiten construir paulatinamente su pensamiento.

Ya que los niños se encuentran en una etapa de desarrollo físico e intelectual por lo cual tiene necesidad de moverse y aprender a través de la actividad corporal. Cuando juega, corre, brinca, se arrastra, sube, o baja; entre otras cosas, ubica su cuerpo en el espacio y aprende a desplazarse con relación a los objetos que lo rodean, ubica a los objetos de acuerdo a su posición del mismo, adelante-atrás, arriba-abajo, cerca-lejos, derecha-izquierda, adentro-afuera.

El propósito es la meta a alcanzar por parte de los alumnos e hipótesis a confrontar en la realidad, como el de la enseñanza y no como conductas observables sino en términos de competencias.

El propósito debe estar dentro de los campos formativos y de las competencias ya que son los saberes e instrumentos significativos y socialmente válidos de los cuales los niños deben enseñar a fin de garantizar la igualdad de oportunidades infantiles, este estudio se basa en los propósitos que guían el promover la estructuración del espacio.

PROPÓSITO: Favorecer el desarrollo de habilidades de ubicación espacial.

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Físico y Salud.

ASPECTOS: Coordinación fuerza y equilibrio.

COMPETENCIA: mantiene el equilibrio y control de movimientos que implican fuerza, resistencia, flexibilidad e impulso en juegos y actividades de ejercicio físico.

SE FAVORECEN Y SE MANIFIESTAN CUANDO...

- ❖ El niño participa en juegos desplazándose en diferentes direcciones, trepando, rodando o deslizándose en cualquier dirección (derecha-izquierda, adelante-atrás, arriba-abajo, adentro y afuera).

Se considera de gran importancia la organización del aula para realizar las actividades con éxito, por ello organizar y ambientar el aula es fundamental ya que todo lo que en ella existe es un recurso que tiene por objetivo poner el material al alcance de los niños para que elijan lo que desean trabajar y tomar sus propias decisiones. Esto se propicia a que participen, aprendan y construyan diversos conocimientos.

El espacio educativo es prever el material para que el niño trabaje cómodo y a gusto considerando los espacios del aula para que el niño se desplace a buscar, experimentar y explorar las especies y compartir ideas y afectos, al acomodar el aula se debe tener en cuenta el espacio, mobiliario y material, para organizar esto, se pretende apoyar con los padres de familias y los recursos con que cuenta la comunidad.

Actualmente en la escuela se cuenta con un paquete de juegos KIT DE PSICOMOTRICIDAD, que les permite a los niños favorecer su ubicación espacial. La verdad este paquete le esta favoreciendo mucho a los niños, ya que les llama mucha la atención sobre todo porque son armables y están utilizando sus conocimientos para armarlas. Sobre todo los niños de 5 años, ponen en práctica sus conocimientos y les favorece mucho a los niños de 4 y 3 años, porque observan, todo lo que sus compañeros realizan y se entusiasman mas, además intentan hacer lo que los demás hacen.

4. EXPERIENCIA PROFESIONAL.

La experiencia que adquirí durante este trabajo de ensayo, fue muy importante y significativa y sobre todo me sirvió; para conocer e indagar acerca de mi problemática con la que me enfrento en el aula, el conocer el problema y buscar estrategias para darle solución y así obtener mejores frutos con mis alumnos en su aprendizaje.

Así mismo me sirvieron de ayuda los cursos del Trayecto Formativo y los cursos de Actualización CEA, ya que pude conocer más compañeros y sobre todo compartir experiencias con otros maestros de diferentes sistemas y niveles educativos.

De igual manera pude apoyarme para mi trabajo en el PEP 2004, que es un programa flexible para adecuarlo al medio en que me ubico que es el sistema indígena. Este nuevo programa nos ha servido de mucho y nos pide más preparación para una mejor enseñanza-aprendizaje con los alumnos.

La aportación de los asesores del LEPEPMI 90 me ha servido de gran ayuda por sus diferentes conocimientos. Sin duda alguna, sus experiencias han sido fundamentales al igual que sus metodologías y las diferentes aportaciones teóricas con las que trabaje durante la carrera. Más que nada también está la paciencia y el apoyo que me han brindado. Finalmente puedo concluir diciendo que el teórico constructivista Piaget fue de gran ayuda para mi trabajo ya que me identifique con él respecto en mi trabajo debido a que sus estudios realizados se basan más en los niños y destaca las diferentes etapas en la que se encuentran los niños.

CONCLUSIÓN

El papel que desempeña el maestro en su labor docente es muy importante para los niños, ya que se encarga de reforzar los conocimientos previos que el niño trae de casa, desde su seno familiar y de acuerdo al contexto en el que se desarrollan. Es de vital importancia que como maestros tratemos de actualizarnos constantemente, no solo como un requisito sino como el medio que nos permite reflexionar acerca de nuestro desempeño docente, y así buscar la forma de mejorar nuestro trabajo docente y a la vez estar satisfecho de nuestra función.

Antes de iniciar una actividad con los niños primero debemos de preparar los materiales necesarios y adecuados y sobre todo lo más importante preparar nuestra clase. Así mismo debemos de motivar a los niños a que se interesen en la clase y que sea de su agrado; esto quiere decir que debemos tomar en cuenta a los niños y el entorno en el que se desenvuelven. Por lo que considero que lo más importante, es la planeación, ya que es el instrumento o la herramienta necesaria en el trabajo con los niños. Porque si llegamos al salón de clases sin la planeación y sin material; no hacemos nada. En cambio ya planeado el trabajo a realizar es más fácil, tanto para nosotros como para los niños. El diario de clases que se está llevando a cabo durante la jornada diaria, en donde se anota, todo lo que se observa durante la clase, nos sirve mucho para detectar nuestro problema.

Trabajar con la estrategia del “Juego Didáctico” fue muy interesante ya que me ayudo a solucionar mi problemática en el aula que era la falta del reconocimiento de la ubicación espacial en los alumnos del 2° A del nivel preescolar, así mismo me ayudó a conocer más a mis alumnos en cuanto a, qué les gusta y que no. Es así como puedo concluir satisfactoriamente con mi trabajo ya que se logró las expectativas de mi problemática. Se alcanzaron las metas propuestas para la estrategia del “Juego Didáctico” en la solución del problema de la falta del reconocimiento de la ubicación espacial. Esto se puede decir porque los alumnos lograron identificar su ubicación espacial como son: Arriba-Abajo, Cerca-Lejos, Derecha-Izquierda, Adentro-Afuera; y así los niños lo van a aplicar en su contexto y durante su desarrollo.

BIBLIOGRAFÍAS

-SEP-UPN. (1994) *Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Interacción Social y Desarrollo.* Antología, México.

-SEP-UPN. (2000). *Aprendizaje Escolar. Orientaciones Educativas y Dificultades de Aprendizaje.* Antología, México.

-SEP-UPN. (1994) *Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Explicaciones Sociales del Desarrollo Cognitivo.* Antología, México.

-SEP. (2002) *Plan y Programa de Estudio.* México, D.F.

-SEC (2004) *Programa de Educación Preescolar. Secretaria de Educación y Cultura.* México, D.F.

- SEP-UPN. (1994) *Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Una Aproximación a la psicología genética de Jean Piaget.* Antología, México.

-SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA. (2002). *Metodología para apoyar la practica educativa.* México. DGEP. 1ª edición .México

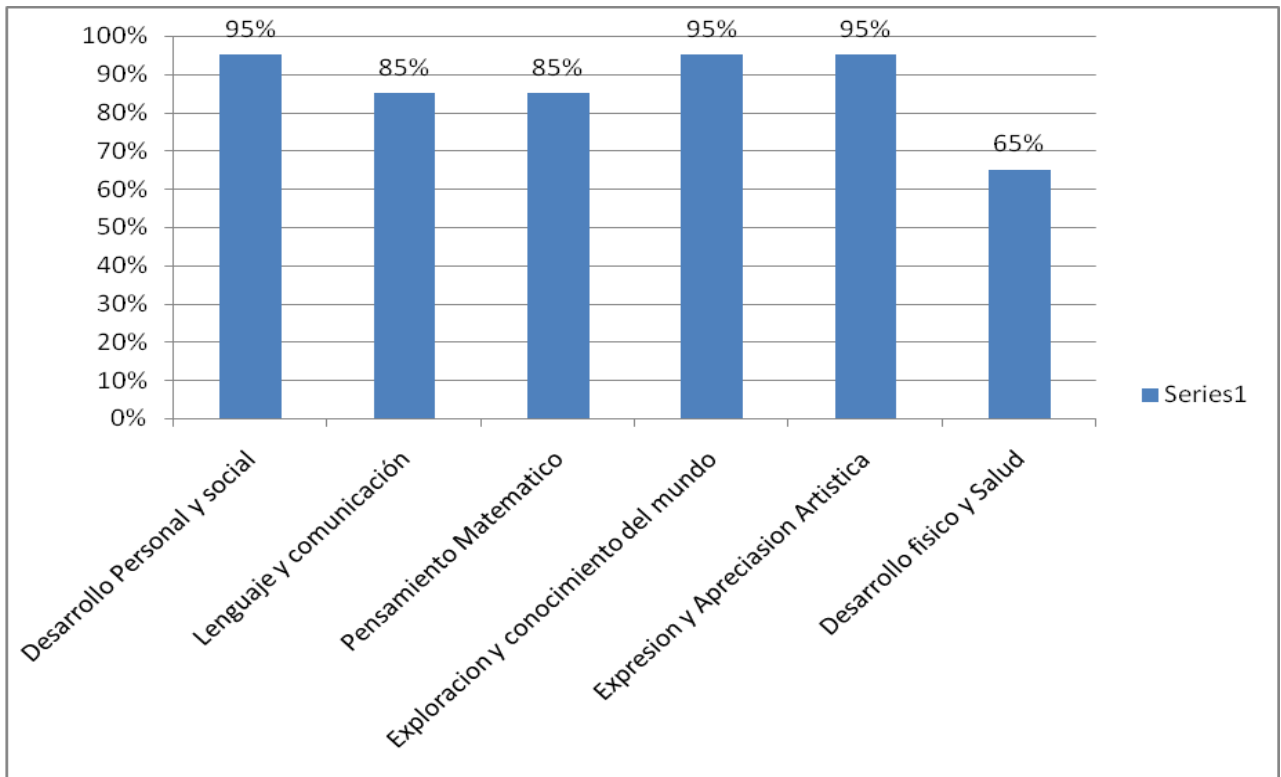
-SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (2003). *Fundamentos y características de una nueva propuesta curricular para la educación preescolar.* DGEI. 2ª edición .México

-SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (1992). *Programa de Educación Preescolar.* DGEI. 2ª edición .México

-SEP-UPN (1994) *Desarrollo del niño Y aprendizaje Escolar.* Antología, México.

ANEXOS

ANEXO 1



Problemática dentro del aula, con sus respectivos porcentajes obtenidos de los Campos Formativos.

ANEXO 2

PLANEACIÓN Y DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES.

JORNADA DIARIA	
FECHA: 21 – ABRIL – 2008	TIEMPO: 45 Minutos
CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO FISICO Y SALUD	
ASPECTO: COORDINACION FUERZA Y EQUILIBRIO	
COMPETENCIA: MANTINENE EL EQUILIBRIO Y CONTROL DE MOVIMIENTOS QUE IMPLICAN FUERZA, RESISTENCIA, FLEXIBILIDAD E IMPULSO, EN JUEGOS Y ACTIVIDADES DE EJERCICIO FISICO.	
OBJETIVO GRAL: QUE LOS NIÑOS IDENTIFIQUEN SU UBICACIÓN ESPACIAL, A TRAVÉS DE LOS JUEGOS DIDÁCTICOS, PARA FACILITAR LA UBICACIÓN ESPACIAL Y LO PUEDAN APLICAR DURANTE SU DESARROLLO.	OBJETIVO ESPECÍFICO: CONSTRUIR UNA RUTA DE CAMINO, CON EL KIT DE PSICOMOTRICIDAD.
SITUACION DIDACTICA	
<ul style="list-style-type: none">❖ Dialogar con los niños.❖ Marque el inicio de cada recorrido con el círculo de señalamiento denominado “inicio”.❖ Coloque una línea de obstáculos con 6 banderines de tal manera que los alumnos puedan desplazarse derecha-izquierda.	
RECURSOS.	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none">• Kit de Psicomotricidad.• Señalamiento de inicio• banderines• tabiques de obstáculos	<ul style="list-style-type: none">❖ A través de la observación.

SE FAVORECEN Y SE MANIFIESTAN CUANDO...

El niño participa en juegos desplazándose en diferentes direcciones, trepando, rodando o deslizándose en cualquier dirección (derecha-izquierda, atrás-adelante, arriba-abajo, afuera-adentro.)

JORNADA DIARIA	
FECHA: 22 – Abril – 2008	TIEMPO: 45 minutos
CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO FISICO Y SALUD	
ASPECTO: COORDINACION FUERZA Y EQUILIBRIO	
COMPETENCIA: MANTINENE EL EQUILIBRIO Y CONTROL DE MOVIMIENTOS QUE IMPLICAN FUERZA, RESISTENCIA, FLEXIBILIDAD E IMPULSO, EN JUEGOS Y ACTIVIDADES DE EJERCICIO FISICO.	
OBJETIVO GRAL: QUE LOS NIÑOS IDENTIFIQUEN SU UBICACIÓN ESPACIAL, A TRAVÉS DE LOS JUEGOS DIDÁCTICOS, PARA FACILITAR LA UBICACIÓN ESPACIAL Y LO PUEDAN APLICAR DURANTE SU DESARROLLO.	OBJETIVO ESPECÍFICO: CONSTRUIR UNA RUTA DE CAMINO, CON EL KIT DE PSICOMOTRICIDAD.
SITUACION DIDACTICA	
<ul style="list-style-type: none">❖ Colocar los aros grandes, medianos y chicos, para que los alumnos brinquen en medio de ellos a dos pies, de manera que van a brincar adentro-afuera.❖ Construir una línea vertical con los tubos grandes para que el alumno corra al costado de ella.	
RECURSOS	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none">❖ Aros.❖ Tubos.❖	<ul style="list-style-type: none">❖ A través de la observación y de manera individual.

SE FAVORECEN Y SE MANIFIESTAN CUANDO...

El niño participa en juegos desplazándose en diferentes direcciones, trepando, rodando o deslizándose en cualquier dirección (derecha-izquierda, atrás-adelante, arriba-abajo, afuera-adentro.)

JORNADA DIARIA

FECHA: 23 – Abril – 2008

TIEMPO: 45 minutos

CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO FISICO Y SALUD

ASPECTO: COORDINACION FUERZA Y EQUILIBRIO

COMPETENCIA: MANTINENE EL EQUILIBRIO Y CONTROL DE MOVIMIENTOS QUE IMPLICAN FUERZA, RESISTENCIA, FLEXIBILIDAD E IMPULSO, EN JUEGOS Y ACTIVIDADES DE EJERCICIO FISICO.

OBJETIVO GRAL: QUE LOS NIÑOS IDENTIFIQUEN SU UBICACIÓN ESPACIAL, A TRAVÉS DE LOS JUEGOS DIDÁCTICOS, PARA FACILITAR LA UBICACIÓN ESPACIAL Y LO PUEDAN APLICAR DURANTE SU DESARROLLO.

OBJETIVO ESPECÍFICO: CONSTRUIR UNA RUTA DE CAMINO, CON EL KIT DE PSICOMOTRICIDAD.

SITUACION DIDACTICA

- ❖ Colocar una serie de 3 tabiques grandes, para que el alumno salte sobre ella, adelante-atrás.
- ❖ Colocar una pelota para que el alumno lo rebote 5 veces, e identifique arriba-abajo
- ❖ Marcar el final del recorrido con el círculo de señalamiento denominado “final”.

RECURSOS	EVALUACION.
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tabiques ❖ Pelotas. ❖ Señalamiento final. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Grupal, individual.
<p>SE FAVORECEN Y SE MANIFIESTAN CUANDO...</p> <p>El niño participa en juegos desplazándose en diferentes direcciones, trepando, rodando o deslizándose en cualquier dirección (derecha-izquierda, atrás-adelante, arriba-abajo, afuera-adentro.)</p>	

JORNADA DIARIA	
FECHA: 24 – abril – 2008	TIEMPO: 45 minutos
CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO FISICO Y SALUD	
ASPECTO: COORDINACION FUERZA Y EQUILIBRIO	
COMPETENCIA: MANTINENE EL EQUILIBRIO Y CONTROL DE MOVIMIENTOS QUE IMPLICAN FUERZA, RESISTENCIA, FLEXIBILIDAD E IMPULSO, EN JUEGOS Y ACTIVIDADES DE EJERCICIO FISICO.	
OBJETIVO GRAL: QUE LOS NIÑOS IDENTIFIQUEN SU UBICACIÓN ESPACIAL, A TRAVÉS DE LOS JUEGOS DIDÁCTICOS, PARA FACILITAR LA UBICACIÓN ESPACIAL Y LO PUEDAN APLICAR DURANTE SU DESARROLLO.	OBJETIVO ESPECÍFICO: QUE LOS NIÑOS IDENTIFIQUEN DERECHA-IZQUIERDA

SITUACION DIDACTICA.

- ❖ Dialogar con los alumnos.
- ❖ Utilizar láminas del cuerpo humano.
- ❖ Moldear las manos y los pies.

RECURSOS.

- ✓ Papel boonds.
- ✓ Hojas blancas.
- ✓ Crayolas.

EVALUACION.

- ✓ Individual, a través de la observación.

SE FAVORECEN Y SE MANIFIESTAN CUANDO...

El niño participa en juegos desplazándose en diferentes direcciones, trepando, rodando o deslizándose en cualquier dirección (derecha-izquierda, atrás-adelante, arriba-abajo, afuera-adentro.)

JORNADA DIARIA

FECHA: 25 – abril – 2008

TIEMPO: 45 minutos

CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO FISICO Y SALUD

ASPECTO: COORDINACION FUERZA Y EQUILIBRIO

COMPETENCIA: MANTINENE EL EQUILIBRIO Y CONTROL DE MOVIMIENTOS QUE IMPLICAN FUERZA, RESISTENCIA, FLEXIBILIDAD E IMPULSO, EN JUEGOS Y ACTIVIDADES DE EJERCICIO FISICO.

OBJETIVO GRAL: QUE LOS NIÑOS IDENTIFIQUEN SU UBICACIÓN ESPACIAL, A TRAVÉS DE LOS JUEGOS DIDÁCTICOS, PARA FACILITAR LA UBICACIÓN ESPACIAL Y LO PUEDAN APLICAR DURANTE SU DESARROLLO.	OBJETIVO ESPECÍFICO: QUE LOS NIÑOS IDENTIFIQUEN DERECHA-IZQUIERDA
--	--

SITUACION DIDACTICA.

- ❖ colocar las figuras de las manos y pies a distancias para que los niños identifiquen su pie derecho-izquierdo, así como las manos.
- ❖ Colocar los aros grandes y medianos.

RECURSOS

- ✓ Figuras de manos y pies.
- ✓ Aros grandes y medianos.

EVALUACION

- A través de la observación.

SE FAVORECEN Y SE MANIFIESTAN CUANDO...

El niño participa en juegos desplazándose en diferentes direcciones, trepando, rodando o deslizándose en cualquier dirección (derecha-izquierda, atrás-adelante, arriba-abajo, afuera-adentro.)

ANEXO 3

UNO DE LOS NIÑOS BRINCA ARRIBA Y EL OTRO ABAJO DEL TUBO.



EL NIÑO BRINCA ADENTRO DEL CÍRCULO.

