



SEV
ESTADO DE VERACRUZ

VER Educación
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS

OPCIÓN DE TITULACIÓN

PROPUESTA PEDAGÓGICA

DENOMINADA

**LA MOTIVACIÓN MEDIANTE EL USO DE TÉCNICAS Y
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO
GRADO**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO
INDÍGENA**

PRESENTA

ROSALBA CRUZ BAUTISTA

COATZACOALCOS, VERACRUZ

MAYO 2018

ÍNDICE

Introducción.....	01
Justificación.....	04
Propósitos.....	06

CAPÍTULO I

1. ELEMENTOS DEL CONTEXTO QUE INCIDEN EN LA PRÁCTICA

DOCENTE	08
1.1 Comunidad.....	08
1.2 La escuela.....	12
1.3 El grupo.....	15
1.4 Maestro.....	18

CAPÍTULO II

2. DIAGNÓSTICO	21
2.1 Mi visión.....	21
2.1.1 Una visión fundamentada.....	21
2.1.2 Dimensiones del diagnóstico.....	23
2.2 El problema.....	24
2.2.1 Referentes sobre el problema.....	26
2.3 El diagnóstico.....	27
2.3.1 Aplicación.....	31
2.3.2 Resultados.....	32
2.4 Enunciación del problema.....	33

CAPÍTULO III

3. IDENTIFICACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROBLEMA	35
3.1 Identificar el problema.....	35
3.2 Ubicar la dificultad.....	36

3.2.1 Recuperación de conocimientos e intereses.....	39
3.3 Características culturales y lingüísticas.....	40
3.3.1 Dificultades culturales y lingüísticas.....	40
3.4 Características del desarrollo del niño	41
3.4.1 Procesos de aprendizaje.....	42
3.5 Definiciones.....	43
3.5.1 Conceptualizar.....	47
3.6 Enunciar problema.....	49

CAPÍTULO IV

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	50
4.1 Definición de la teoría.....	50
4.2 Elementos centrales de la teoría.....	52
4.2.1 Piaget.....	54
4.2.2 Brunner.....	56
4.2.3. Vigotsky.....	56
4.3 Diferencias entre autores.....	57
4.4 Aspecto pedagógico.....	58
4.5 El papel del docente.....	60

CAPÍTULO V

5. ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIDÁCTICA.....	63
5.1 Definición.....	63
5.2 Organización.....	64
5.2.1 Explicación.....	68
5.3. Secuencia didáctica.....	70
5.3.1 Descripción del desarrollo.....	72
Expectativas.....	73
Alcances y limitaciones.....	75

Conclusión.....	77
Referencias bibliográficas	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

A lo largo de su vida el ser humano se enfrenta con diversos obstáculos, que en varios de los casos lo hacen desistir de sus objetivos. El camino no resulta fácil, ya que todo representa un reto que exige del hombre una lucha constante por alcanzar sus ideales y por tanto la meta establecida. Trasladándonos al ámbito educativo, podemos darnos cuenta que aquí sucede lo mismo; resulta necesario identificar y hacer frente a las diversas dificultades que se nos presenten. Desde esta perspectiva un aspecto importante a considerar es la dificultad observada en el grupo de segundo grado. Misma que se enfoca a las actitudes que los niños muestran hacia su proceso de aprendizaje. En este caso a la motivación de los niños por llevar a cabo la construcción de su proceso de aprendizaje.

Enfocarse a la actitud de los niños en su proceso de construcción nos remite a considerarlos en su totalidad, en este caso no sólo priorizar habilidades y conocimientos, sino más bien se trata de formar al alumno como persona íntegra, capaz de involucrarse a la sociedad de la que forma parte de manera autónoma, libre y responsable; al mismo tiempo haciendo frente a las demandas que esa sociedad le plantea. Por lo tanto resulta esencial adentrarnos a las perspectivas que los niños muestran y a la forma en que éstas se hacen presentes dentro del ámbito educativo. Por consiguiente en el presente documento muestro y describo la realidad observada en el segundo grado. Para ello se ha hecho una división de cinco capítulos en donde se puede conocer desde el origen de la comunidad en donde se encontró la dificultad observada, así como la estrategia implementada.

Resulta interesante conocer también las bases pedagógicas que fueron consideradas para dar fundamento a la alternativa pedagógica implementada. En éste caso hago referencia al constructivismo, el cual retoma a la persona en su totalidad; considerando al individuo como constructor de su conocimiento. De esta manera se contemplaron autores básicos como Piaget, Brunner, Vigotsky, Ausubel y Coll; teniendo presente las ideas centrales de cada uno. De esta forma y

remitiéndolo al ámbito educativo se considera al alumno el constructor de su propio conocimiento.

Ahora bien, describiendo cada uno de los capítulos en el capítulo I se muestran las características de la población en donde se identificó la dificultad y se llevó a cabo la aplicación de la estrategia tal como es: origen, ubicación geográfica, actividades productivas, relaciones sociales, costumbres y tradiciones presentes en el lugar, así como la lengua que se habla. Así mismo se hace la descripción de la escuela, su ubicación, infraestructura, organización, las autoridades educativas y las relaciones que se establecen con la comunidad. De la misma manera se describe al grupo, los alumnos, las relaciones con los padres de familia y la función del maestro. Finalmente se detalla y se da paso a la descripción de la dificultad observada.

Dentro del capítulo II se alude a la identificación de la problemática en este caso a los pasos que tienen que seguirse para llegar a la misma. En este aspecto se hace referencia al diagnóstico, dando un fundamento para el mismo y detallando las dimensiones que abarca. De la misma forma se presenta la dificultad y los referentes sobre el problema. Para después dar paso a la descripción del diagnóstico aplicado, así como las rúbricas que se consideraron y los resultados obtenidos, para finalmente llegar a la enunciación del problema.

Respecto al capítulo III denominado "Identificación y análisis del problema" se hace referencia a la identificación y descripción del problema; considerando el aspecto teórico. Así también se hace alusión a la ubicación de la dificultad y se detallan las competencias y aprendizajes esperados dentro de la materia en estudio. Todo ello da pie a las definiciones y conceptos que permiten llegar al nombre de la problemática, que en este caso hace referencia a la motivación de los niños por su proceso de aprendizaje.

El capítulo IV lleva por nombre “Fundamentación teórica”, se parte de la definición de la teoría a la cual se recurrió, así como los elementos centrales de la misma. En este caso se hace referencia al problema desde la teoría, retomando aquellos autores que están relacionados con la temática de estudio. Así también se detallan las diferencias encontradas entre estos autores. Para después llegar al aspecto pedagógico, retomando el papel que el docente tiene dentro de este proceso.

Finalmente dentro del capítulo V “Estrategia metodológica didáctica”, donde se lleva a cabo una definición para la misma, se describe la forma en que se encuentra organizada y se da una descripción general de su aplicación, se consideran los objetivos a lograr, así como la secuencia didáctica que se sigue, se muestra un panorama general de la misma y se realiza una descripción detallada de su desarrollo. De esta manera se puede tener un conocimiento amplio y general del contenido del documento y de la problemática en estudio.

JUSTIFICACIÓN

Vivimos en una época en donde la sociedad requiere de las personas una educación que les permita hacer frente a las diversas situaciones que vive, el desarrollo de esta educación se vincula con la familia y la sociedad; sin embargo tiene gran peso en la escuela, ya que es aquí en donde el niño pasa también gran parte de su tiempo; interactuando, reforzando y apropiándose de nuevos conocimientos que lo hacen crecer a nivel individual y social. Dentro de los aprendizajes más significativos que en la escuela se pueden formar encontramos también aquellos relacionados con las actitudes de los niños, en este caso con las actitudes en la construcción de esos aprendizajes. De manera personal considero que una actitud positiva propicia el desarrollo de un aprendizaje verdaderamente significativo, de la misma manera favorece un ambiente agradable de trabajo en donde todos tienen la oportunidad de compartir y aprender.

Por lo tanto la educación debe atender el desarrollo y formación de estas actitudes al mismo tiempo y con la misma importancia que el desarrollo de habilidades y conocimientos; de esta manera estaría cumpliendo con la formación de alumnos íntegros capaces de responder a las demandas que la sociedad les plantea. La escuela tiene el poder de hacerlo; enfatizar en una educación en donde los alumnos se encuentren motivados para aprender y de esta manera incitar al alumno a ejercer todas sus capacidades y posibilidades para el desarrollo de nuevos aprendizajes, mismos que puedan ser identificados, vinculados y puestos en práctica en su sociedad y en su entorno inmediato, en este caso el entorno indígena. Para lograrlo la escuela debe dar prioridad a los alumnos y a su capacidad de acción; de esta forma es posible formar alumnos autónomos, participativos, capaces de colaborar, crear e integrarse positivamente a su proceso de construcción.

Aunque la formación de actitudes se inicia desde el hogar y no es tarea exclusiva de la institución, es necesario reconocer que la influencia de la escuela tiene gran

importancia, ya que como mencioné en líneas anteriores es aquí en donde el niño pasa gran parte de su tiempo, y por tanto pueden ser ampliados y reforzados. Por ende es importante reconocer la influencia que tiene la motivación dentro del proceso de aprendizaje, ya que muchas veces regula y dirige el actuar de los alumnos en la mayoría de las situaciones de construcción y de aprendizaje. De esta manera si encontramos alumnos motivados para aprender el desarrollo de los demás conocimientos en grados posteriores podrán ser relacionados en cada uno de los niveles; estaría hablando así de cumplir con los objetivos que los planes y programas marcan.

Un aspecto no menos importante a mencionar aquí es la influencia que yo como docente tengo en todo este proceso; por lo que resulta necesario reflexionar sobre la práctica que día con día realizo. Se trata de considerar el impacto que tengo en la formación y reforzamiento de ideas y actitudes; en donde no basta con limitarme al aspecto cognoscitivo, que aunque también resulta tener relevancia, sino más bien de considerar al alumno en su totalidad, de plantear y crear la posibilidad de un ambiente favorable para el aprendizaje en donde mis alumnos muestren y sientan la necesidad de construir su propio aprendizaje y se sientan motivados para hacerlo, al mismo tiempo que se genere un clima agradable de trabajo en el que todos tengan la oportunidad de aprender y puedan visualizar así un futuro en donde cada uno de los conocimientos puedan ser puestos en práctica para la construcción de una sociedad de la que ellos son parte y que día a día se encuentra en constante cambio y desarrollo, aportando así los elementos necesarios para dicha transformación, conservando y valorando siempre los elementos esenciales de su cultura.

PROPÓSITOS

PROPÓSITO GENERAL:

- Promover en los alumnos del segundo grado grupo “B” una actitud de interés y motivación para llevar a cabo la construcción de su proceso de aprendizaje; mediante actividades que puedan crear un actitud de responsabilidad y compromiso hacia el mismo.

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS:

- Que los alumnos identifiquen la importancia de las reglas y los beneficios que trae consigo su cumplimiento para un trabajo armonioso.
- Que los alumnos analicen los diferentes derechos que tienen y las responsabilidades que adquieren frente a ellos.
- Que los alumnos analicen las diferentes reglas que deben seguirse en los ámbitos en los que se desenvuelven y cómo estas ayudan a relacionarnos y convivir de una forma adecuada.
- Que los alumnos identifiquen las reglas que rigen la vida escolar y cómo éstas ayudan a lograr un ambiente armónico de trabajo.
- Que los alumnos reconozcan la importancia del uso reglas en el aula y cómo éstas favorecen nuestro desarrollo como personas.
- Que los alumnos identifiquen acciones y asuman compromisos que les permitan establecer un ambiente armonioso de trabajo.

- Que los alumnos compartan los diversos trabajos realizados y aprendizajes adquiridos.

CAPÍTULO I

“ELEMENTOS DEL CONTEXTO QUE INCIDEN EN LA PRÁCTICA DOCENTE”

1.1 COMUNIDAD.

El nombre original del pueblo de Zaragoza es **Jumuapan**, expresión que en lengua náhuatl proviene de las voces: **Xomo-a-pan**, existiendo varias versiones que pretenden explicar en forma convincente su significado toponímico. La versión más generalizada sostiene que **Xomoapan** está compuesta por las palabras: **xomotl**, una especie de pato pequeño; **atl**, agua y el locativo **pan**; significando: “en el agua o río de los patos”, pero más apropiadamente, “en el arroyo de los patos”. El pueblo de Zaragoza encuentra sus orígenes en la comunidad nahua de Oteapan, ubicado a 20 kilómetros al Norte de Zaragoza, al pie de la carretera que da acceso a los pueblos nahuas y popolucas de la Sierra de San Martín Pajapan y San Pedro Soteapan.

Fué fundado a principios del siglo XVIII en el paraje denominado Jumuapan, ubicado en las orillas del arroyo del mismo nombre, por un total de once familias, provenientes de Oteapan; quienes buscaban tierras hábiles para la cría de ganado, se asentaron en tres pequeños grupos de viviendas. Poco después de consumada la Intervención Francesa en el sur de Veracruz, los nativos de la ranchería de San Isidro Jumuapan realizaron gestiones ante las autoridades del Estado con el fin de obtener el rango de pueblo y lograr su autonomía, en defensa de su petición argumentaron tener el terreno, el censo y las proporciones de un pueblo. En 1865 se constituye en municipio con el nombre de San Isidro de Zaragoza, en memoria del Gral. Ignacio Zaragoza; y desde 1932, se le empezó a llamar Zaragoza tal como se le conoce hasta nuestros días.

Una línea de asfalto, extendida a lo largo de cuatro kilómetros entre potreros y sembradíos de maíz, enlaza a la ciudad de Cosoleacaque con el pueblo de Zaragoza, cabecera de un diminuto municipio localizado en el sur del Estado de Veracruz, en el área conurbada de Minatitlán. Localizado geográficamente entre

las coordenadas 17° 57' 37" de latitud Norte y los 4° 29' 43" de longitud Este de México, Zaragoza limita al Norte con el municipio de Oteapan, al Sur con Cosoleacaque, al Este con Cosoleacaque y al Oeste con la municipalidad de Jáltipan. El municipio cuenta con una extensión territorial de 42 kilómetros cuadrados, cifra que representa el 0.06% de la superficie total del Estado y el 0.022% del total del país.

“Regado por pequeños tributarios del río Coatzacoalcos, su clima es cálido regular, con temperatura media anual de 25° C. En el verano y en el otoño registra lluvias abundantes, disminuyendo su intensidad en el resto del año, siendo su precipitación media anual de 1,500 mililitros” (SEGOB, 1988, p 522). Esta municipalidad, poblada en su mayoría por indígenas nahuas, se sitúa en una planicie y en un suelo tipo luvisol (caracterizado por tener acumulación de arcilla en el subsuelo, con tonalidades claro a rojo y muy susceptible a la erosión) se desarrolla una vegetación abundante, en la que aún existe una gran variedad de animales como son: tepezcuintle, armadillos, zorros, iguanas; así mismo se nota la presencia de una abundante flora: cedros, robles, paraíso, palo mulato, cocuite, uveros, mangos , tamarindos, guayas, zapote mamey y chico zapote.

La cabecera del municipio de Zaragoza se localiza a los 54 metros sobre el nivel del mar y está comunicada por caminos de terracería y asfalto que la enlazan con las ciudades de Minatitlán, Cosoleacaque y Jáltipan de Morelos, en las que atraviesa la Carretera Transístmica o Carretera Federal Núm. 185 que comunica a las localidades del sureste mexicano. Actualmente la población cuenta con un aproximado de 12 000 habitantes así como también con los servicios de agua potable, luz eléctrica, drenaje. Del mismo modo podemos encontrar un mercado, Centro de Salud y el Palacio Municipal. Los pueblos que conforman la cabecera municipal de Zaragoza son: Mangotal, Cascajal, Colonia Marco Antonio Muñoz, Colonia Francisco Villa, Mango Salinas, Rancho Viejo y Potrero Hermoso.

Las actividades productivas que se realizan en el pueblo de Zaragoza varían. Hay quienes se dedican al campo de donde obtienen sus principales fuentes de ingreso para consumo propio. Del mismo modo existe gente que tiene pequeños negocios lo cual contribuye a la economía de su hogar; así también podemos encontrar a personas que practican algún oficio. No obstante la mayoría de la gente sale fuera para trabajar en Pemex, tiendas y sobre todo en la central de abastos ubicada en la ciudad de Minatitlán; esto con la finalidad de brindar un sustento a su familia. En este caso en su mayoría son los hombres quienes se dedican a buscar un empleo, en tanto que las mujeres se dedican al cuidado de sus hijos y el hogar.

Otro aspecto importante para conocer un lugar es mediante las relaciones que se establecen entre sus habitantes. De esta forma las relaciones que podemos encontrar en el pueblo y municipio de Zaragoza es aquella que parte de su organización, la cual se encuentra establecida por una Presidencia Municipal a la cual las personas pueden recurrir por diversos motivos, así mismo podemos encontrar un Centro de Salud en donde las personas mediante su organización establecen distintas relaciones, así mismo podemos notar que entre los habitantes se dan buenas relaciones si de ayuda se trata, esto puede notarse cuando la gente se reúne mediante un llamado a toda la población para tratar asuntos que afectan a los pobladores en donde la gente participa con aportaciones o ideas que beneficien o puedan resolver el asunto en cuestión. Así también en la participación para algunas festividades de la población, según también la religión a la que pertenezcan, aunque esto no ha sido impedimento para analizar cuestiones y llevar a cabo una buena organización en distintas áreas para el cuidado y desarrollo de su población.

Cada lugar tiene aspectos determinantes que forman parte de su cultura en este caso Zaragoza no es la excepción; entre las costumbres y tradiciones que podemos mencionar se encuentran: Día de Muertos en los primeros días del mes de noviembre, Navidad, celebrada el 25 de diciembre, Semana Santa en el mes

de abril, y la más importante la fiesta patronal del 15 de mayo en honor a San Isidro Labrador, patrono del municipio; dentro de esta fiesta gran parte de la población participa, pues en su mayoría los habitantes de la población practican la religión católica. El modo de participar de la gente es a través de la mayordomía, pues cada año buscan a una persona que funja como mayordomo quién es el encargado de organizar parte de la fiesta patronal junto con algunas personas que de manera voluntaria acuden para el apoyo en esta organización.

El popo y los tamales de masa cocida son representativos en las fiestas tradicionales de este municipio. Otro aspecto no menos relevante que aún se conserva en las mujeres es la vestimenta la cual consiste en un refajo, faja y blusa bordada con motivos florales, en el caso de los hombres es pantalón de vestir y camisa. Así mismo se practica la alfarería que consiste en artesanías fabricadas en barro las cuales forman parte del patrimonio cultural de esta región nahua; la artesanía en jícara es otra expresión cultural, elaborada con materiales que se logran encontrar en el municipio como: el bambú, jícara, coco y palo de cocuite.

Existe también la práctica de la cestería elaborados con mimbre y bejuco blanco, produciéndose una variedad de diseños; Zaragoza cuenta con una casa de salud cuyos medicamentos son elaborados con plantas medicinales que contienen propiedades curativas, y al mismo tiempo rescatan los conocimientos ancestrales de la región. Por último es importante mencionar el tipo de vivienda típica de la comunidad que consiste en casa hechas con barro y palma, aunque actualmente se puede observar diversas casas elaboradas con materiales de concreto y techo de loza o lámina.

La lengua materna originaria en este lugar es el náhuatl, siendo las personas adultas quienes más la dominan, aproximadamente un 20% de la población. Mientras que la gente más joven ya no la practica, por tanto existe un desconocimiento sobre la forma de pronunciar algunas palabras que también se observa al momento de escribirlas. Lo cual conlleva a que varíe de persona a

persona y que los niños tengan un desconocimiento total de esta lengua, y no la usen. En este sentido la escuela tiene como propósito el rescate de la lengua presente en este lugar, esto mediante la realización de diversas actividades como son elaboración de alfabetos, memorama, lotería o pequeña redacciones; en donde los alumnos poco a poco puedan ir conociendo y aprendiendo parte de la misma.

1.2 LA ESCUELA.

Desde su nacimiento el ser humano tiene la capacidad de adquirir aprendizajes a lo largo de toda su vida, en un inicio lo hace en el contexto inmediato que lo rodea: la familia, posteriormente existe la necesidad de incorporarse al sistema educativo, mediante la escuela. Este espacio es fundamental para el logro de los objetivos planteados por la educación, pues si las condiciones son favorables para los alumnos, mayores serán los resultados obtenidos. Desde su inicio la institución tiene como misión brindar una formación integral a los alumnos capaces de poner en práctica lo que adquieren dentro de ella. De acuerdo a esto y con el desarrollo de este proceso de investigación es necesario presentar las características de la institución, con la finalidad de involucrarlos más al conocimiento preciso del lugar.

La Escuela Primaria Bilingüe “General Álvaro Obregón” fundada el 22 de diciembre de 1980, con C.C.T. 30DPB0456O se encuentra ubicada en la calle principal sin número; a la salida de Zaragoza. Entre la Escuela Secundaria Técnica No. 116 y el Jardín de Niños Rosario Castellanos. Para ingresar a la escuela la entrada principal se localiza sobre la calle de terracería que está a un lado de la caseta de vigilancia; a la salida del municipio, sobre la cual se avanza 200 metros. Además existe otra entrada por donde ingresan la mayoría de los niños, que está por el lado del preescolar anteriormente mencionado.

Se cuenta con un área perimetral de 7647.50 metros cuadrados, los cuales se encuentran delimitados por una barda de concreto pintada de color blanco; de los que 870.10 metros han sido utilizados para construir, estando así disponibles

6777.40 metros cuadrados. Dentro de esta área existe una cancha de fútbol, así como también una de voleibol (en medio de los salones) misma que es utilizada como patio cívico para realizar los honores a la bandera los días lunes y los diferentes eventos organizados por la escuela. Hay un total de 17 aulas todas ellas de concreto, de los cuales 13 son usadas para impartir las clases, uno más utilizado como biblioteca y dirección, otro como bodega y los dos restantes se utilizan en ocasiones para alguna reunión. De los 13 salones, 10 están en condiciones regulares, en tanto que los otros tres tienen ventanas con vidrios incompletos. Existen tres baños que se distribuyen 1 para niños, otro para niñas y el tercero para docentes, aunque estos no tienen las condiciones adecuadas. Se cuenta también con luz eléctrica, agua potable y drenaje; del mismo modo hay un pozo que está ubicado enfrente de los baños.

El mobiliario con el que está equipado la escuela es el siguiente: existen 254 sillas con paleta para los alumnos, de las que 130 se encuentran en buenas condiciones, mientras que las demás tienen algunos detalles; existen dos salones con pizarrón el de primero y cuarto, mientras que los demás grados cuentan con pintarrón 11 en total, hay 12 escritorios destinados para los maestros de los que 9 no tienen detalle alguno y los otros 3 tienen despegada la base. Así mismo hay 13 sillas para docentes, incluyendo la del director las cuales están en buen estado. Existen además 8 sillas de plástico que son usadas para las reuniones en dirección.

Existe un equipo de cómputo dentro de la dirección que es utilizado para realizar la documentación de la escuela. En los salones de quinto grado se encuentran instalados equipos que corresponden al programa de enciclomedia, aunque estos no funcionan como deberían ya que a no se les da el mantenimiento correspondiente. Cada uno de los salones se encuentra equipado con clima, aunque estos tampoco funcionan como deberían, por lo que el calor también es sentido dentro de salones.

La organización de la escuela se encuentra de la siguiente forma: existen un total de 18 docentes, de los cuales doce se encuentran trabajando por la mañana y los 6 restantes por la tarde, ya que la escuela es de doble turno. Hay una conserje y un director efectivo. Existe un total de 324 alumnos; de 1º a 6º grado, distribuidos en los 3 diferentes grupos por grado, que son A y B que están por la mañana y C por la tarde. En primer grado hay 41 alumnos, 44 en segundo grado, 56 en tercero, 56 en cuarto, 67 en quinto y 60 alumnos en sexto grado. Además de estar frente a grupo los maestros desempeñan otras funciones, pues se organizan comisiones para que de esta forma el trabajo sea un poco más factible como en el caso de acción social; aquí los maestros se encargan de coordinar las festividades a realizar como las actividades programadas para el mes de septiembre, las de diciembre, el festejo del día del niño, y las diversas actividades programadas en el transcurso del ciclo escolar.

Así mismo para el caso de actividades artísticas y físicas se cuenta con el apoyo de algunos maestros quienes son los que se encargan de involucrarse un poco más en este aspecto, es decir, están más al pendiente de la práctica o los ensayos sobre todo cuando se trata de preparar a los niños para los concursos que se llegan a realizar. Estas comisiones son asignadas en un inicio del ciclo escolar y en casos necesarios durante el transcurso del ciclo escolar a través de una reunión de forma general convocada por el director de la escuela, con todos los maestros de los dos turnos. De la misma forma las diversas actividades a realizarse en la zona durante el ciclo escolar; son informadas también a través de una reunión con todo el personal que labora dentro de la institución. Así mismo y en caso necesario estas reuniones siguen dándose durante el transcurso del ciclo para consensar y decidir entre todas las opciones más viables.

En este aspecto encontramos como máxima autoridad dentro de la escuela al director el Profesor Martiniano Martínez González, existe también un subdirector en este caso es el Profesor Osvaldo Francisco Domínguez, quienes de manera conjunta trabajan para sacar a la escuela adelante, gestionando programas para la

mejora del centro educativo, así como también están al pendiente de las diversas situaciones que pudieran llegar a surgir dentro de la escuela apoyando a los docentes para una solución viable. Así como de estar brindando información a los docentes en el momento justo ya sea que tenga relación directamente con el ámbito educativo, o de manera más personal con trámites que los maestros tengan que realizar. Dentro de la coordinación del trabajo en equipo existe también un comité formado por los padres de familia, el cual es conformado al inicio del ciclo escolar en una reunión general y propuesto por los mismos padres de familia. Este comité se encarga de estar en contacto con el director de la institución para revisar los trabajos a realizarse dentro de la escuela.

El trabajo que se brinda en la escuela se hace pensado no sólo para la integración de los niños sino también para la integración y participación de la comunidad, aunque en este caso la participación de la gente se hace presente especialmente con los padres de familia de la institución, pues son ellos quienes están al pendiente de la educación de sus hijos, esto se nota al irlos a dejar y preguntar por su avance y comportamiento, cabe mencionar que sólo son algunos. Se observa también esta participación en las reuniones convocadas en cada grupo o en las de manera general convocada por el director, o en la presencia en las actividades realizadas por la escuela, como desfiles, convivios o graduación. De esta manera se observa que la participación de la comunidad completa no se da, pues Zaragoza es un municipio grande que cuenta con varias escuelas en los diversos niveles, por lo que la gente de la población participa directamente con la escuela a la que envía a sus hijos.

1.3 EL GRUPO.

Cuestionarnos sobre el papel que estamos desempeñando resulta de vital importancia, pues esto nos conduce a un momento de reflexión; en donde hacemos un análisis de las cosas que hemos llevado a cabo. Analizar nos permite abrir caminos hacia la posibilidad de crecimiento y mejora, sobre todo cuando nuestra profesión así lo requiere. Retomando esta idea y relacionándolo con el

ámbito escolar puedo decir que para un buen desempeño de nuestra función docente es necesario hacer un replanteamiento diario del trabajo realizado y nada mejor que hacerlo dentro del aula. Ahora bien es preciso adentrarlos al lugar en el cual este replanteamiento tuvo lugar; me refiero al segundo grado grupo “B” ubicado en el último salón en la misma dirección a los baños.

El grupo de segundo grado grupo “B” cuenta con un total de 15 alumnos, de los cuales 9 son niñas y 6 niños; la edad promedio de estos niños es de 7 y 8 años de edad; a pesar de ser originarios del lugar el idioma que practican los niños es el español. El pertenecer al mismo lugar y haber estudiado en el mismo preescolar ocasionaba que los niños se relacionaran sin dificultad alguna. Aunque por otro lado ocasionaba también que existiera un poco de distracción por la confianza que hay entre ellos.

Al ser niños pequeños su interés se inclinaba más hacia el juego que hacia el desarrollo de las actividades, sobre todo en el caso de los niños quienes eran los más inquietos y más tardados para terminar con la actividad propuesta y quienes a la primera oportunidad empezaban con el desorden y a molestarse entre ellos, lo que ocasionaba la distracción de sus demás compañeros y que lo planeado para ese día se fuera atrasando. En el caso de las niñas eran las que más participan en clase, desarrollaban sus actividades, ponían atención y cumplían con las tareas propuestas, así como también con el hecho de preguntar cuando algo aún no les había quedado claro.

La forma de organización para el trabajo en el aula variaba, en ocasiones se trabaja de forma individual, otras veces en equipo y también de manera grupal según la actividad a realizar, aunque en el trabajo en equipo los alumnos preferían integrarse de acuerdo a la afinidad que existía entre ellos, pues cuando los formaba yo los niños se mostraban más renuentes a la actividad, el ambiente se tornaba un tanto tenso pues empezaban a molestarse entre ellos, o simplemente excluían a alguno de sus compañeros o se alejaban definitivamente entre ellos.

Con respecto a las tareas encargadas a los niños existía dificultad, puesto que la mayoría de ellos no cumplía con llevarlas, a pesar de que en reuniones se les hacía hincapié a los padres en la importancia de la misma, así como el de llevar los materiales completos a la escuela los niños seguían sin cumplir con lo que les correspondía. Esto ocasionaba un obstáculo para el trabajo en el aula, pues no podíamos avanzar con lo planeado en ese día y por tanto nos atrasábamos, ya que teníamos que conseguir el material o volver a dar la explicación del tema.

Una parte fundamental para el logro de los objetivos planteados por la educación, es la participación de los padres en la educación de sus hijos mediante el apoyo que brindan a éstos últimos. Para ello mucho tiene que ver las características de los padres; de esta manera hago mención de las siguientes: la mayoría de ellos tiene una edad mayor a los 35 años, con primaria terminada, sólo en algunos casos puedo hacer mención el hecho de que no hayan asistido a la escuela, pero algunos realizaron sus estudios en la misma escuela y también hay quienes tienen hijos en grados más avanzados dentro de la escuela; podía notarse también la presencia de papás jóvenes quienes por primera vez estaban viviendo la experiencia de tener a sus hijos en la escuela primaria, aunque estos eran minoría y tenían la secundaria o preparatoria terminada.

La lengua que los padres hablaban era el español, aunque su lengua materna es el náhuatl ya no la practican y tenían un desconocimiento en cuanto a la escritura de las palabras en esta lengua, lo que hacía que al momento de escribirlas variaran. En cuanto al apoyo que les brindaban a sus hijos sólo se veía en algunos casos y eran pocos, este apoyo podía notarse en el trabajo dentro del aula, pues eran los niños que más empeño ponían en clase y cumplían tanto con materiales como con las tareas que se les encargaba. Estos padres veían en la escuela una posibilidad de crecimiento, un lugar en donde los niños podían aprender cosas que les ayudaran a superarse y lograr ser alguien en la vida. Mientras que en el caso contrario se encontraban los padres que sólo enviaban a sus hijos a la escuela por el simple hecho de cumplir; como parte de un requisito que el programa de

gobierno Prosera les marca y no iban más allá de esto, ni mostraban tanto interés por cambiar esta perspectiva.

1.4 MAESTRO.

Ahora referiremos al último elemento también importante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, el docente. En este caso la formación profesional con la que ingresé al sistema fue de nivel preparatoria, a pesar de haberme titulado como Licenciada en Ciencias de la Educación, mis documentos no fueron aceptados, pues mi perfil se enfocaba al nivel de secundaria. Por ello tuve que inscribirme a la UPN para poder trabajar en el nivel primaria y realizar la recontractación cada seis meses sin dificultad alguna. Haber estudiado los niveles básicos en escuelas que pertenecían al sistema bilingüe me dieron la oportunidad de conocer la realidad que se vivía en este sistema.

De acuerdo a lo anterior fui creando mis propias perspectivas y expectativas personales, como lo fué desempeñarme en mi trabajo de la mejor manera posible, brindar una educación en la que mis alumnos sintieran que no sólo se trata de una simple transmisión de conocimientos, sino más bien de un aprendizaje en donde pudieran sentirse partícipes y darle sentido y funcionalidad, pero sobre todo que pudieran ponerlo en práctica. Otro aspecto que también tenía presente era el de prepararme día a día y reflexionar sobre la práctica que realizaba con el objetivo de mejorarla.

A pesar de plantearnos grandes expectativas es muy cierto que también nos encontramos con algunas dificultades que en ocasiones nos pueden hacer desistir; en mi caso y cómo ya lo mencioné anteriormente una de las dificultades con las que me encontré era la falta de apoyo de algunos padres, falta de materiales, el hecho de que los niños no realizaran su tarea, pero sobre todo la actitud de varios de los alumnos, pues en lugar de trabajar preferían jugar o molestar a sus demás compañeros en la primera oportunidad que tenían, lo que

ocasionaba que no prestaran atención a la explicación y desarrollo de la clase y por consecuencia se diera el atraso en clase.

Así mismo con la actitud de estos niños el ambiente en clase se tornaba un tanto tenso, pues los demás niños empezaban a inquietarse originando así un desorden en la clase. En términos de asignatura, las dificultades en Español se encontraron en la falta de interés por la lectura lo que ocasionaba también un mal desarrollo de la misma o en su caso la falta de comprensión por algunos alumnos. En cuanto a Matemáticas el principal problema se localizó en la búsqueda de estrategias y procedimientos a utilizar para la resolución de un ejercicio.

En Exploración de la Naturaleza y la Sociedad se notó una limitación en reconocer la historia de su comunidad y valorar la diversidad cultural que hay en esta, sobre todo la falta de interés hacia ella. En Formación Cívica y Ética también se notó una gran dificultad sobre todo en la actitud, pues a pesar de los temas y contenidos analizados en clase los niños no lograban relacionarlos con su vida cotidiana y mucho menos ponerlos en práctica.

A pesar de todos los obstáculos que pude encontrarme en el salón de clases las expectativas que me planteé en un inicio no cambiaron, sabía que ser docente no era una tarea fácil y que implicaba mucho esfuerzo, empeño y dedicación a lo que hacía. Así como también enfrentarme a grandes retos y desafíos que cada día van cambiando; con el paso del tiempo. Muy a pesar de ello lo que aún me motivaba era ver que lo que hacía había podido ayudar a los niños en la medida que había sido posible, esto podía notarlo también en la sonrisa que me brindaban como muestra de agradecimiento por todo lo que hacía por ellos.

Ahora bien y con lo ya descrito anteriormente puedo decir que el proceso vivido dentro de un aula muchas veces resulta ser un tanto complejo por todo lo implícito en ella, y por todas las relaciones que ahí se dan. De esta manera y enfocándonos al grupo de segundo b se puede notar en los niños una actitud de desinterés de

los niños por la escuela. Menciono esto debido a que en las diferentes asignaturas y durante el planteamiento de diversas actividades los niños llegaban a realizar las actividades por el simple hecho de hacerlas, sin tener algún sentido o significado para ellos.

Así también cuando tenían que buscar algunas estrategias de solución o participación, eran pocos quienes los llegan a realizar en tanto que los demás sólo esperaban o hacían caso omiso de las indicaciones. Otro aspecto importante a mencionar es la colaboración que los niños tenían por mejorar ciertos aspectos necesarios en ellos, pues eran pocos los que se esforzaban por cumplir siempre tanto en las actividades que debían realizar en la escuela como con las tareas propuestas para su casa; así como con el material necesario para trabajar. De esta forma la dificultad observada en el grupo de segundo puede enfocarse hacia la falta de interés de los niños por el aspecto escolar.

CAPÍTULO II

“DIAGNÓSTICO”

2.1 MI VISIÓN.

Desde que el ser humano nace tiene la capacidad de adquirir aprendizajes a lo largo de toda su vida, en un primer momento lo hace en el contexto inmediato que lo rodea; la familia, posteriormente existe la necesidad de incorporarse al sistema educativo. Este espacio es esencial para el logro de los objetivos planteados por la educación; aquí podemos encontrarnos también con diversos obstáculos que afectan nuestra práctica educativa. Para ello es preciso analizar la realidad que se vive desde las diversas partes que se involucran, un aspecto fundamental para la identificación y el conocimiento de estas situaciones es el diagnóstico, pues éste nos permite acercarnos a una situación problemática, detectar sus posibles causas, adentrarnos a su conocimiento y por tanto buscar una solución a dicha problemática, es decir, a través del diagnóstico podemos tener un conocimiento preciso de la realidad educativa que vivimos para poder actuar sobre la misma.

En este caso el diagnóstico comenzó desde las primeras observaciones que realicé en el aula y detecté algunas situaciones que llamaron mi atención, para después dar paso a la elaboración de un instrumento que me permitiera llegar al punto exacto del problema; posteriormente pasé a la búsqueda y elaboración de estrategias para dar solución a la problemática detectada. De esta manera el diagnóstico me proporcionó los conocimientos necesarios y las pautas a seguir durante todo el proceso. Ya que para poder solucionar un problema por nosotros mismos necesitamos conocer todo lo que se involucra dentro del proceso, en este caso, el educativo.

2.1.1 UNA VISIÓN FUNDAMENTADA.

Ahora bien, si referimos el término diagnóstico podemos darnos cuenta que en éste “se evalúan tendencias y situaciones, se explican hechos, se establecen las asociaciones de causalidad comprometidas y dislucidan los problemas que atañen

a una actividad dada” (Arias, 2010, p. 68). Con esto puedo decir que mediante el diagnóstico logramos entender las diversas situaciones presentes en el aula así como las causas que lo originan. De esta forma el diagnóstico engloba todo un proceso, con el cual logramos apropiarnos de diversas experiencias y conocimientos, podemos entender así las verdaderas causas de los problemas, del mismo modo adquirimos la capacidad de construir estrategias y metodologías para analizar la realidad que vivimos con el fin de mejorarla.

Retomando lo anterior y aplicándolo al ámbito educativo observamos lo importante que resulta el diagnóstico en este proceso, sobre todo por los diversos actores que aquí se encuentran inmersos, en donde cada uno realiza aportaciones que enriquecen u obstaculizan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto y debido a las relaciones que se establecen entre estos actores es importante considerar a cada uno, haciéndolos partícipes durante el desarrollo que se sigue en un diagnóstico, esto con la finalidad de enriquecerlo y llegar al punto exacto que se encuentra generando alguna situación problemática. De esta manera resulta ser un elemento esencial por las alternativas que puede brindarnos.

Ya que por un lado permite buscar el camino adecuado que nos lleve a la solución viable al realizar un trabajo coordinado y de manera conjunta. Por el otro garantizamos una comunicación adecuada que nos permita volver al análisis cuando la situación así lo requiera, ya que en este tipo de diagnóstico la gente brinda su apoyo y experiencia. Por todo lo hasta aquí descrito puedo decir que un diagnóstico no sólo sirve para la adquisición de conocimientos, sino para un análisis profundo y detallado de la realidad que se vive, una toma a conciencia de las decisiones más oportunas y pertinentes que permiten lograr cambios verdaderos. “El sentido de un diagnóstico es más amplio que la simple adquisición de información. Lo importante es el aprendizaje de la propia realidad, el conocimiento de las causas fundamentales de los problemas, el planteamiento de acciones a partir de una análisis a fondo de lo que nos pasa” (Prieto, 2010, p 63).

Como docentes en acción necesitamos crear momentos de reflexión sobre nuestra propia práctica, pensar a detalle lo que sucede en ella, con el fin de afrontar individual y colectivamente los retos que se nos presenten. Un punto que en este aspecto resulta esencial es el conocimiento de un diagnóstico pedagógico, pues éste nos permite seguir todo un proceso analizando el origen, desarrollo, dirección y profundidad que toman las dificultades presentes en un aula. Permite evidenciar la magnitud de las situaciones con el fin de llegar a la comprensión de las mismas. Con ello podremos no sólo conocer las dificultades, sino analizarlas en su orden de importancia para poder llegar a la detección de la que se encuentra generando la problemática y examinarla en sus diversas dimensiones, y con base a ello tomar las decisiones más adecuadas, necesarias y oportunas para su solución.

2.1.2 DIMENSIONES DEL DIAGNÓSTICO.

Como mencioné anteriormente dentro del proceso educativo se involucran diversas partes, en donde cada uno establece ciertas aportaciones, los cuales son: maestro, alumnos y sociedad. Ahora bien es importante explicar la importancia que el diagnóstico juega en cada uno de estos elementos. Comenzaré con la parte del maestro; pues nadie mejor que él puede percatarse de lo que sucede realmente en el aula, y para tener un conocimiento preciso, certero y exacto de la realidad que aquí se vive el diagnóstico resulta de gran utilidad, ya que este da las pautas a seguir en todo el proceso, es decir, mediante el diagnóstico podremos identificar y detectar las situaciones que se encuentra generando alguna dificultad en el aula para llegar al punto exacto del problema, de esta forma tendremos la oportunidad de elaborar estrategias, materializar objetivos y fijar metas para resolver la dificultad encontrada, con el fin de transformar nuestra práctica y generar cambios que sean pertinentes no sólo para nosotros, sino para los diversos actores que se encuentran inmersos.

Con respecto a los alumnos en ellos resulta esencial conocer y tener una idea de cómo se va viviendo el proceso, ya que al sentirse partícipes logran aportar gran parte de los conocimientos que necesitamos tener para comprender el problema

en su totalidad, por lo cual ellos logran entender también el origen de la situación y por lo tanto son capaces de aceptar más fácilmente los cambios que necesitan darse. En este caso cuando la dificultad proviene por parte de los alumnos, vivir este proceso nos permite concientizarlos sobre la importancia y urgencia de resolverla para prevenir dificultades futuras.

En el caso de la sociedad, como es sabido ésta presenta ciertas demandas y espera que la educación cumpla con algunos propósitos que permitan a los alumnos enfrentarse al mundo actual en el que viven, así mismo mucho de lo que sucede en el aula tiene que ver con lo que se vive en la sociedad, por lo tanto la interrelación que se da entre ambas es esencial para entender el origen de diversas situaciones. De esta manera el diagnóstico nos puede ayudar a conocer el proceso socio-histórico de la problemática, del mismo modo tenemos un panorama general del contexto en el que se está desarrollando, y por tanto podemos obtener mejores resultados que nos garanticen un cambio, ya que la gente actúa con total conciencia y reflexión aportando el apoyo necesario.

Analizar y tomar en cuenta las distintas dimensiones presentes en la práctica educativa hace que obtengamos una información más enriquecida, podamos establecer relaciones de causalidad entre las diversas situaciones, entender el problema en su totalidad y buscar la solución más viable que nos permita obtener los resultados esperados. Así estaríamos tomando una conciencia plena de lo que implica llevar a cabo un diagnóstico, y una actitud de responsabilidad que nos lleve a comprometernos con la toma de decisiones y acciones más pertinentes.

2.2 EL PROBLEMA.

Adentrándonos al contexto un aspecto que considero fundamental destacar es la dificultad que se observó en los alumnos del segundo grado grupo “B” de la escuela primaria General Álvaro Obregón, ubicada en la localidad y municipio de Zaragoza. Esta dificultad la fui notando desde varios meses atrás; en un principio pensé que la indisciplina era mi preocupación principal, ya que los niños eran muy

traviesos, en ocasiones no trabajaban o no terminaban el trabajo o querían molestar a sus compañeros, ocasionando así la distracción en ellos, aunque esto cambió al darme cuenta que hasta estos niños que en un inicio eran muy traviesos fueron capaces de ir aprendiendo día a día y que a pesar de que en ocasiones en el salón se tornaba un ambiente tranquilo de trabajo los niños se mostraban un tanto apáticos.

Por lo que tuve que seguir observando y notar que con estos niños y con la mayoría lo que sucedía era el poco interés y motivación que mostraban por las clases, así como por las actividades a realizar durante el día. Esta actitud podía observarse en las diversas asignaturas que cursaban y durante el desarrollo de las mismas, pues comenzaban a platicar, distraerse, molestar a sus compañeros o simplemente realizaban actividades no indicadas, como dibujar, colorear o revisar otras páginas del libro, aún de aquellos que no se estaban analizando en ese momento y por lo tanto cuando se les preguntaba no tenían noción o idea de lo que se estaba realizando. Esto ocasionaba que no comprendieran el tema y por lo tanto no pudieran desarrollar las actividades propuestas, del mismo modo hacía a que en varias ocasiones no se terminaran las actividades y se fuera dando un atraso en la programación de los temas.

Fuera del aula ésta dificultad se observaba en el incumplimiento de tareas en la mayoría de los alumnos, diciendo que se les había olvidado, algunos más que simplemente no recordaban haberseles encargado o en su caso que no tuvieron el tiempo suficiente para realizarla. Lo mismo sucedía con la cuestión de materiales que se les pedía con anticipación, los cuales en diversas ocasiones no eran llevados al salón de clase. La dificultad que los niños mostraban además de ocasionar un atraso en la programación de actividades originaba también a que ellos no fueran acorde con los aprendizajes según lo marcado en el plan y programa de acuerdo al grado que cursaban, puesto que no ponían la atención necesaria a las explicaciones; por lo que muchas veces las actividades las

realizaban sólo por cumplir sin analizarlas o en su caso llegar a una comprensión de las mismas.

2.2.1 REFERENTES SOBRE EL PROBLEMA.

Ahora bien si trasladamos la problemática al aspecto teórico podemos notar que existen referentes que nos pueden ayudar a entender un poco más la situación, en este caso me refiero al papel que los padres de familia juegan en el proceso de aprendizaje de sus hijos, pues las perspectivas que ellos muestran hacia la escuela muchas veces son reflejadas en las expectativas de los niños, por ello “el reconocimiento de las representaciones de los padres acerca de la escuela puede ser considerado un insumo para la propuesta de estrategias educativas alternativas” (Flores, 2004, p 4), de esta manera las representaciones que los padres muestran hacia la escuela es un factor clave en el trabajo dentro del aula y para el desarrollo de nuevas propuestas, sobre todo si estas son representaciones positivas y favorables; recordemos que la familia es un impulso fundamental para el aprendizaje de los niños y trabajar de manera conjunta nos garantiza mejores resultados.

Podemos darnos cuenta que las perspectivas de los padres son de vital importancia, ya que estas nos dan paso a un proceso de enseñanza donde los alumnos se abren a la posibilidad de aprender, sobre todo si cuentan con el apoyo de sus padres y si éstos últimos transmiten una expectativa positiva, por lo tanto los alumnos darán la importancia necesaria a la escuela, sabiendo que mucho de lo que van aprender está dentro de ella. De esta manera el papel que los padres juegan en el proceso educativo marca pautas impescindibles en resultados favorables de los niños formando así una actitud positiva hacia la escuela, pero sobre todo hacia el aprendizaje; no menos importante es mencionar que así como los padres tienen un papel fundamental en el aprendizaje de los niños, el papel del docente es otro factor que influye de manera directa.

De ésta forma es necesario que él genere ambientes de trabajo agradables para el alumno “un clima nuevo surge cuando el alumno no es un número sino una persona que siente y piensa, que pertenece a un entorno familiar y que construyendo uno nuevo, el escolar, enriquece su experiencia vital global” (Piaget, 2000, p 2). Por lo tanto el ambiente que como docentes generamos es crucial para el aprendizaje y desarrollo del niño, pues se trata no sólo de considerar al alumno como un elemento más que pasa a formar parte de una lista de asistencia o un número más en la matrícula, sino más bien se trata de tener presente que cada alumno es distinto; con un pensamiento, una forma y estilo de aprendizaje que los hace únicos. Por lo que considerar estos aspectos en nuestro plan de trabajo es darle a cada uno la importancia que merece. Además es importante tener presente que cada alumno es perteneciente a un mundo, es decir, cada uno forma parte de una familia, de la cual aprende aspectos fundamentales que le permiten relacionarse en los diferentes ámbitos.

2.3 EL DIAGNÓSTICO.

Una vez descrita las diversas situaciones que se percibieron en el segundo grado grupo “B” fue preciso recurrir a la utilización de un instrumento que me permitiera detectar la existencia de una dificultad y por tanto llegar al punto exacto que se encontraba generando el problema. De esta forma la elaboración y utilización de cierto instrumento va a dar pie a la identificación de la dificultad y comprender el origen de la misma. Aplicar un instrumento adaptado al grupo en estudio permite que los resultados sean más precisos y exactos posibles.

De ésta manera el instrumento al cual hago referencia consistió en una actividad mediante la cual los niños y apoyados desde la asignatura de Formación Cívica y Ética tuvieron la facultad de elegir un tema que comprendía al bloque en estudio, que en este caso correspondió al bloque 3; para llevar a cabo una exposición con la cual se evaluaron las diferentes asignaturas correspondientes al grado. En donde cada niño una vez seleccionado el tema llevó a cabo la elaboración del

mismo en una lámina; tomando en cuenta la inclusión de tablas, gráficas, así como la inclusión de dibujos.

Del mismo modo y algo muy importante que se consideró fueron las valoraciones y recomendaciones que el alumno tuvo y aportó con respecto al tema, y sobre todo con la forma en que estos pudieron tener impacto en su contexto. Los cuales se dieron a conocer mediante la elaboración de carteles que fueron visibles no sólo para la comunidad estudiantil, sino también para la sociedad en general. Finalmente se llevó a cabo el registro de notas con la información más esencial y necesaria de cada tema, así como la redacción del tema expuesto siguiendo el modelo propuesto con un inicio, desarrollo y conclusión.

Llevar a cabo la realización de una actividad da pie a que los alumnos entren en un ambiente en donde pueden participar y aportar más libremente al no sentir que deben arrojar un resultado exacto de conocimiento o un resultado preciso que deben anotar, sino más bien se da la oportunidad de que sea el niño quien verdaderamente muestre lo que es capaz de construir, aportar y demostrar como resultado de un proceso que ha ido viviendo y construyendo. Ahora bien dejar que el niño sienta la libertad de expresión permite que manifieste la situación en su totalidad, es decir, permite conocer el proceso que vive y la forma en que lo vive; en su caso la dificultad que podemos encontrar dentro del aula y si esta correspondía a lo que en un inicio se percibía; la falta de interés y motivación de los niños por su proceso educativo.

DIAGNÓSTICO

Escuela Primaria: _____

Localidad: _____ Municipio: _____ Grado: _____

Nombre del Alumno (a): _____

Actividad: Evaluación mediante la exposición de un tema que comprende el tercer bloque; basado en la asignatura de Formación Cívica y Ética.

1. Llevar a cabo la selección del tema; mismo que será elaborado en papel bond.
2. Pedir al alumno lleve a cabo la representación de la información mediante la inclusión de tablas, gráficas o números.
3. Recordar la importancia del manejo de dibujos en la lámina.
4. Pedir al alumno que realice recomendaciones o valoraciones de acuerdo al tema seleccionado.
5. Llevar a cabo la exposición del tema, para después registrar en notas la información de la misma.
6. Solicitar al alumno la redacción del tema en hojas blancas dándole un modelo a seguir (introducción, desarrollo, conclusión).
7. Finalmente llevar a cabo la elaboración de carteles de acuerdo al tema seleccionado.

Para llegar a una conclusión y valoración de acuerdo a la actividad planteada fué necesaria también la elaboración de una rúbrica que permitió conocer e interpretar los resultados obtenidos, en donde se tomó en cuenta no sólo características esenciales de cada asignatura, sino también características cualitativas de los alumnos. En este caso, para llevar a cabo la interpretación de los resultados en forma que pudieron cuantificarse y explicarse en términos de porcentajes, se consideraron los mismos aspectos sólo que dándoles un valor numérico y de acuerdo a lo mostrado por el alumno.

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

LOGROS	Nombre del alumno (a):							
	Grado y grupo:				Puntaje:			
PUNTAJE	10 PUNTOS (MB)	9-8 PUNTOS (B)	7-6 PUNTOS (R)	5 PUNTOS (D)				

ASIGNATURA	CRITEROS	MUY BIEN	BIEN	REGULAR	DEFICIENTE
ESPAÑOL	Muestra capacidad de comprensión y dominio del tema desarrollado incluyendo todas las características señaladas				
MATEMÁTICAS	Muestra dominio de los aprendizajes incluyendo todas las características y datos detallados sobre la temática desarrollada.				
EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD	Expone de manera clara y ordenada la presentación de su trabajo incluyendo todas las características señaladas y datos señalados.				
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	Comparte su punto de vista de manera activa y propositiva, y es capaz de brindar recomendaciones adecuadas a la temática en estudio.				
EXPRESIÓN ARTÍSTICA	Es capaz de expresar la temática desarrollada incluyendo todas				

	las características señaladas.				
--	--------------------------------	--	--	--	--

2.3.1 APLICACIÓN.

Para llevar a cabo la aplicación del diagnóstico el tiempo dedicado fueron las fechas correspondientes del 16 al 24 de abril del 2016 de 8:00 a 10:30 de la mañana; en un primer momento lo que se hizo fue explicarles a los niños en qué consistía la actividad a realizar. Para después continuar con la selección del tema a tratar, el cual los niños ya habían tenido oportunidad de revisar con anterioridad. Una vez llevado a cabo la selección del tema cada alumno fue analizando la información para retomar y anotar en una lámina aquella que consideraron más importante para darlo a conocer con sus compañeros; durante esta parte los niños tomaron más tiempo del necesario, pues aunque tenían que incluir datos estadísticos y dibujos que dieran muestra de la información a explicar el tiempo que se tenía contemplado fue menor al que realmente necesitaron.

Varios de ellos se mostraron inquietos, viendo a su compañero de al lado, tratando de platicar o revisar la información que otros anotaban. Así también y aunque tuvieron tiempo para ir preparando su exposición en casa varios de ellos al momento en que les tocó pasar a exponer sólo leyeron la información; aquí pudo notarse también que esa información plasmada había sido utilizada más para llenar un espacio y no para dar a conocer lo más relevante de cada tema. (Ver anexo 1)

Lo mismo sucedió al momento de llevar a cabo el registro de notas de la información expuesta, fueron pocos los alumnos quienes anotaron lo más esencial y relevante. Algo que llamó mi atención cuando se dio paso a la redacción del tema trabajado, siguiendo el modelo propuesto con una introducción, desarrollo y conclusión, fue que al llegar a esta última parte que es donde se reflejaron las recomendaciones o valoraciones del tema que cada uno seleccionó, en realidad

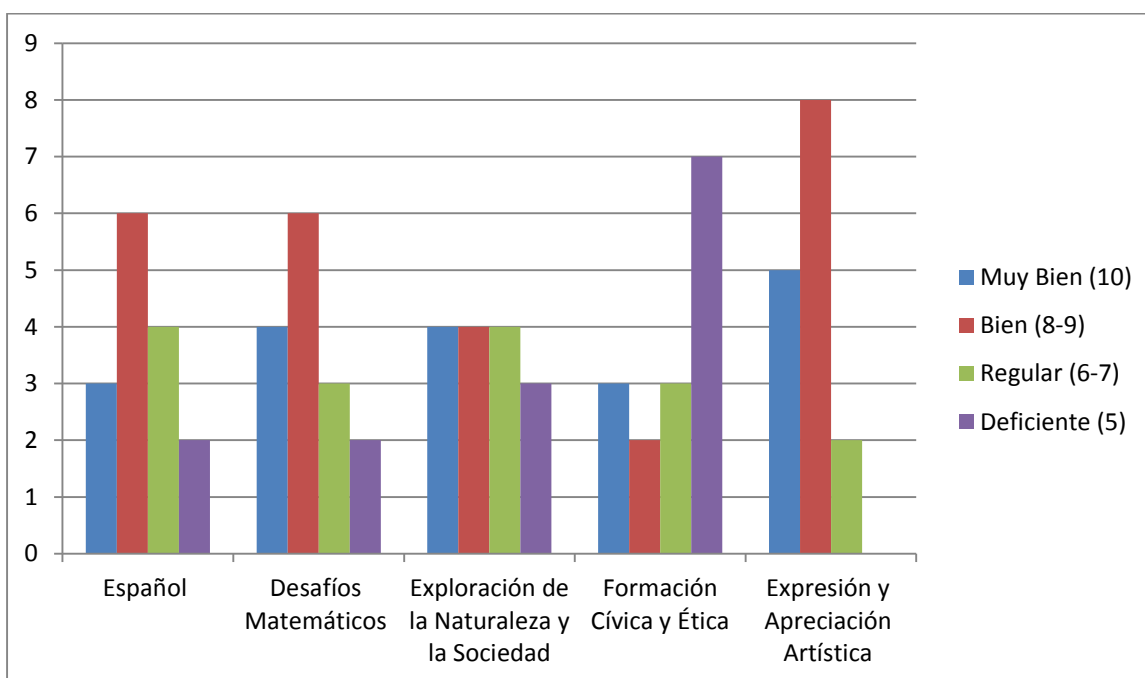
fueron 5 los alumnos quienes llevaron a cabo esta parte con opiniones y propuestas que fueron de utilidad para su contexto y el cual se vio reflejado también en los carteles que elaboraron, en tanto que los otros sólo anotaron la información como parte del requisito. (Ver anexo 2)

2.3.2 RESULTADOS.

Una vez realizada la actividad fue preciso analizar los resultados obtenidos en las diferentes asignaturas, en este caso las respuestas se explican mediante gráficos y la interpretación de los mismos, a fin de tener una comprensión más detallada de la situación vivida. Las respuestas que se muestran a continuación dan a conocer mediante un color el resultado obtenido tanto en valor numérico como el aspecto valorado en término cualitativo. Así mismo en la parte inferior de la gráfica puede observarse la asignatura, en tanto que al costado izquierdo se refleja la cantidad de alumnos que arrojaron cada resultado. Es importante decir que la cantidad total de alumnos es de 15; de esta manera se observa que para el caso de español la mayoría de los alumnos obtuvo un resultado favorable; 3 alumnos con 10 de calificación; 6 niños con 8 y 9; 4 alumnos con calificación de 6 y 7, y finalmente 2 niños fueron los que sacaron 5.

Lo mismo sucedió para el caso de matemáticas en donde se puede observar un resultado aún más favorable que en el caso de español, teniendo 4 alumnos de 10; 6 niños con 8 y 9 de calificación; 3 con resultado regular de 6 y 7 y 2 más con 5 de calificación. En cuanto a la asignatura de exploración de la naturaleza y la sociedad, en comparación con las asignaturas ya mencionadas se puede notar que aunque existe un resultado deficiente éste se considera aún favorable entre los resultados, pues 4 alumnos obtuvieron 10; 4 sacaron 8 y 9; 4 más 6 y 7 de calificación y 3 niños con resultado deficiente. Para el caso de expresión y apreciación artística es donde puede observarse los mejores resultados; 5 alumnos con 10; 8 alumnos con 8 y 9 de calificación y 2 alumnos de 6 y 7.

Aunque no puede decirse lo mismo para la materia de formación cívica y ética en donde se logra observar el mayor porcentaje desfavorable, en este caso y de acuerdo a los aspectos tomados en cuenta se nota un mayor número que apunta la parte deficiente de la tabla. Teniendo así 3 alumnos con 10; 2 niños con resultado de 8 y 9; 3 alumnos con un resultado regular de 6 y 7, y finalmente 7 alumnos con un resultado deficiente de 5. Ahora bien es importante mencionar que de acuerdo a los resultados obtenidos y a todo el proceso vivido, puede observarse la falta de interés y motivación de los niños en diversas asignaturas, aunque en el caso de la asignatura de Formación Cívica y Ética es donde puede notarse mayor repercusión, sobre todo en el contenido “La vida es verde”, por lo que el interés se centró específicamente en este contenido y en esta asignatura. A continuación se anexa la gráfica con los resultados ya descritos.



2.4 ENUNCIACIÓN DEL PROBLEMA.

Después de haber detectado y analizado los diversos aspectos y elementos inmersos en la problemática; haber descrito cada uno de ellos y tomando en cuenta los resultados obtenidos de acuerdo a la gráfica anterior pude darme cuenta que esta se hacía presente afectando a un mayor número de alumnos

desde la asignatura de formación cívica y ética; específicamente en el bloque 3 el cual lleva por nombre “Todos necesitamos de todos”, en donde las competencias hacen referencia al respeto y valoración de la diversidad y el sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.

Así mismo los aprendizajes esperados que este bloque contemplaba son cuatro: a) describe manifestaciones culturales y aprecia las tradiciones y costumbres del lugar donde vive; b) convive respetuosamente con personas que tienen distintas formas de ser y vivir sin menospreciar ni relegar a quienes no lo hacen; c) propone acciones individuales y colectivas para el cuidado y conservación del ambiente en la escuela; d) examina situaciones cotidianas en las que se dan tratos discriminatorios. De esta manera es preciso mencionar que la dificultad se presentó con mayor exactitud en los aprendizajes que correspondían a proponer acciones individuales y colectivas para el cuidado y conservación del ambiente, así como también en describir manifestaciones culturales y apreciar las tradiciones y costumbres del lugar donde vive. Finalmente otro aprendizaje en el cual también se hizo evidente fue en examinar situaciones cotidianas en las que puedan darse trato discriminatorio.

CAPÍTULO III

“IDENTIFICACIÓN Y ANÁLISIS DEL PROBLEMA”

3.1 IDENTIFICAR EL PROBLEMA.

Para llegar a la identificación de la problemática tuve que llevar a cabo la aplicación del diagnóstico; descrito en el capítulo anterior, al examinar los resultados ahí obtenidos me fue posible conocer los orígenes de la misma. De esta forma pude realizar un análisis a fondo de la situación e ir relacionando lo que sucedía con diversas actividades y situaciones llevadas a cabo dentro del salón de clases. En este sentido se consideró no sólo el resultado final, sino que también el proceso vivido, así como los diversos elementos inmersos en el contexto.

Por tanto la actitud mostrada de los niños con la actividad y como sucedía con otras actividades, por un lado se pudo relacionar con el aspecto familiar, pues recordemos que ésta es el núcleo indispensable para el desarrollo de las personas. En este caso las experiencias que en ellas se formen serán cruciales para un desarrollo integral, por ende “los niños que asisten a la escuela primaria, necesitan sentirse motivados por aprender, y esto se logrará únicamente si los padres prestan la atención a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la escuela” (Bernal, 2006, p 10)

De esta manera la falta de atención por parte de los padres crea en los niños una actitud de desatención hacia sus estudios, no se sienten motivados por aprender y por tanto su rendimiento escolar es menor a diferencia de aquellos niños que si tienen apoyo y atención de sus padres. Nos podemos encontrar así a niños que no muestran interés ni deseos de aprender, niños distraídos o juguetones y más aún niños que no logran o quieren lograr buenas calificaciones.

3.2 UBICAR LA DIFICULTAD.

La dificultad que los niños presentaban podía verse reflejada en las diversas asignaturas que cursaron, aunque se notó una mayor repercusión en la asignatura de Formación Cívica y Ética en el contenido “la vida es verde” correspondiente al bloque número 3; por lo que el interés se enfocó especialmente en esta asignatura, retomando también las dificultades que pudieron tener en las diferentes asignaturas que formaban el currículo de los alumnos. Ahora bien un aspecto importante a mencionar aquí son las competencias y los aprendizajes esperados de la asignatura en la cual se presentó la dificultad, los cuales parten desde lo primordial de la persona que es enfocarse a los aspectos culturales del lugar en donde vive, convivir con personas distintas a él tanto en su forma de sentir y vivir, proponer acciones individuales y colectivas para preservar el ambiente en la escuela, así como examinar situaciones cotidianas en donde pueda darse la discriminación.

Adentrándolos aún más a las competencias y los aprendizajes esperados de los que en líneas anteriores hice mención, doy paso a la descripción de los mismos. En lo que respecta a la competencia: respeto y valoración de la diversidad ésta hace referencia a la facultad para reconocer la igualdad de las personas, así como respetar y valorar sus diferencias en su forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir y convivir. También implica la habilidad de colocarse en el lugar de los demás poniendo en segundo plano los intereses propios o de aplazarlos para el beneficio colectivo. A su vez implica equidad y el desarrollo de la capacidad de empatía y solidaridad.

Haciendo referencia a la competencia: sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad ésta consiste en la posibilidad de que los alumnos se identifiquen y enorgullezcan de los vínculos de pertenencia a los diferentes grupos de los que forman parte. Mediante el desarrollo de esta competencia se busca que los alumnos se reconozcan como integrantes responsables y activos de diversos

grupos sociales generando disposiciones para participar constructivamente en el mejoramiento.

En lo que concierne a los aprendizajes esperados: el primero de ellos es describe manifestaciones culturales y aprecia las tradiciones y costumbres del lugar donde vive, en donde se espera que los alumnos puedan identificar las diversas manifestaciones culturales que se presentan en su localidad; el segundo aprendizaje es convive respetuosamente con personas que tienen distintas formas de ser y vivir sin menospreciar ni relegar a quienes no lo hacen. Aquí se esperaba que los alumnos pudieran proponer situaciones de convivencia equitativas donde se respetaran distintas formas de ser y pensar.

El tercer aprendizaje esperado es proponer acciones individuales y colectivas para el cuidado y conservación del ambiente en la escuela, en donde se esperaba que los niños fueran capaces de reconocer el beneficio que tenía para ellos y los demás el cuidado del medio en su localidad, proponiendo así acciones que pudieran implementarse para su cuidado; y por último examina situaciones cotidianas en las que se dan tratos discriminatorios, en donde los alumnos pudieran analizar situaciones que se presentaran en su vida cotidiana en donde se dieran tratos discriminatorios y mostraran solidaridad con las personas que pudieran sufrir discriminación.

De acuerdo a los aspectos mencionados era lo que se espera lograr con respecto a lo que marcaba el plan y programa, aunque adentrándonos al grupo en estudio es preciso mencionar que estos no podían lograrse en su totalidad por lo que describo la forma en que se hacían presente. Aquí la competencia respeto y valoración de la diversidad los niños aunque lograban reconocer que las personas eran iguales por tener los mismos derechos y era necesario respetar esa igualdad y valorar las diferencias para poder convivir, aún se les dificultaba llevarlo a cabo. Ya que cuando se trató de considerar las ideas y opiniones de todos para realizar algún trabajo o trasladar lo de su entorno los niños muchas veces hacían caso

omiso y pretenden llevar a cabo la actividad o colocar alguna respuestas sin tomar en cuenta a los otros.

En la competencia sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad, los niños aunque identificaron los diferentes grupos de los que formaban parte no se visualizan o se sentían comprometidos como integrantes de un mundo en el cual ellos estaban inmersos y podían participar de forma activa para su mejoramiento en diferentes ámbitos. Esto se pudo observar y escuchar en los comentarios que realizaron al participar o en las propuestas que pudieron hacer para el cuidado en este caso del entorno inmediato que los rodeaba. Al interactuar con su entorno los niños olvidaban que ellos también formaban parte del mismo y que podían contribuir a su preservación.

Para el caso de los aprendizajes esperados con respecto a la descripción de manifestaciones culturales y apreciación de las tradiciones y costumbres del lugar donde vive, pudo verse en los alumnos que no se encontraban tan involucrados en este proceso; llegaban a observar algunas manifestaciones de su cultura, pero no fueron capaces de describir con exactitud estos aspectos. Esto se menciona debido a que el lugar en donde viven existen diversas tradiciones y costumbres de las cuales los niños se mostraban algunos un tanto ajenos a ellos y otros como si fuera un proceso desconocido.

En el aprendizaje propone acciones individuales y colectivas para el cuidado y conservación del ambiente en la escuela, los niños tenían nociones de lo que implicaba el ambiente, aunque no lograron visualizar en su totalidad la importancia que tiene su cuidado y preservación, así como la inmersión que tienen dentro del mismo, no reconociendo de esta manera el beneficio que tenía para ellos y los demás el cuidado del medio en su localidad, esto se pudo notar en la actitud que mostraron hacia su medio natural, la información que tenían al respecto, así como en las propuestas que plantearon para su cuidado ya que sólo algunos lograron hacer mención y adentrarse en estos aspectos.

Por lo ya descrito es posible notar que tanto las competencias como los aprendizajes esperados no podían desarrollarse en su totalidad, esto de acuerdo también a la actitud que mostraban los niños para llevarlos a cabo, ya que recordemos que la asignatura de Formación Cívica y Ética abarca diversos aspectos que pretenden ayudar a los niños a irse formando en las diferentes dimensiones que conforman a la persona y los cuales se reflejan también en el trabajo con las demás asignaturas, por lo tanto una parte que resulta necesaria para poder ir cumpliendo con el desarrollo de estos aprendizajes y competencias, así como de otros que comprenden las demás asignaturas es el planteamiento de una actitud positiva de los niños hacia su proceso de construcción y de aprendizaje.

3.2.1 RECUPERACIÓN DE CONOCIMIENTOS E INTERESES.

En este sentido resulta necesario hacer mención la importancia que tiene la recuperación de conocimientos, experiencias, saberes e intereses de los niños, ya que estos van dando las pautas a seguir para el trabajo a realizar dentro del aula. Mediante ellos es como podemos ir conociendo e identificando el punto de partida en el que se encuentran los niños, las posibilidades que cada uno tiene, así como el lugar hasta el que pueden o desean llegar; del mismo modo permite llevar a cabo el planteamiento de las actividades que necesitamos adecuar o implementar para un resultado favorable.

De esta forma refiriendo al grupo de segundo “B”, la manera en que esta recuperación la llevé a cabo fue mediante la realización de distintas actividades como fueron: preguntas abiertas o generadoras, en donde los niños tuvieron la oportunidad de expresarse libremente; lluvia de ideas, anotando los comentarios que cada uno de los niños realizó; opiniones con respecto al tema que se va analizaba, en donde traté de que la mayoría participara; discusiones guiadas, en donde introducía la temática de forma general y animaba la aportación de los alumnos. Al mismo tiempo hice uso de dinámicas entre las que puedo mencionar:

la telaraña, el cartero, la pelota preguntona, etc. Todas ellas utilizadas con la misma finalidad llevar a cabo el rescate de conocimientos previos

3.3 CARACTERÍSTICAS CULTURALES Y LINGÜÍSTICAS.

Ahora bien algo no menos importante a considerar aquí son las características culturales y lingüísticas que estaban presentes en los niños del segundo grado, donde éstas últimas hacen referencia al uso del español como lengua empleada por parte de los alumnos, por lo que en este sentido la comunicación que se estableció durante el desarrollo de las actividades y en las interacciones que se daban entre maestro-alumno y alumno-alumno fueron en este idioma. De esta forma y como mencioné en el primer capítulo puede notarse que a pesar de que la comunidad tiene sus orígenes en una comunidad Nahua, la lengua materna se ha ido dejando de lado y los niños aprenden a dominar el español desde pequeños.

Así mismo las características culturales que puedo mencionar es que eran niños que se iban identificando con aspectos de religión que sus padres les compartían, de esta manera mostraban una actitud de respeto hacia los demás. De la misma forma puedo notarse relaciones de compañerismo y apoyo entre los alumnos, ya que esta era una forma de organización que aprendían de sus familiares en las interacciones que ellos establecen. Otro aspecto que puede considerarse es el modo de hablar que los niños van desarrollando de acuerdo al su entorno.

3.3.1 DIFICULTADES CULTURALES Y LINGÜÍSTICAS.

Aun cuando el español era utilizado como medio de comunicación en el salón de clases podían notarse ciertas dificultades en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, esto podía relacionarse con ciertos modos de hablar que los niños habían aprendido en su contexto inmediato lo que ocasiona que ciertos términos, palabras u oraciones resultaran ser un tanto ajenos en su proceso de construcción. Así también puedo mencionar la influencia que el aspecto religioso llega a tener en este proceso, pues cada familia mantiene ciertas costumbres y tradiciones lo que ocasionaba que el aspecto cultural fuera diferente en cada

alumno, el cual muchas veces llegaba a ser desconocido por los alumnos y por tanto mostraban cierta indiferencia hacia el mismo por lo que notaron pequeñas diferencias al momento de compartir ideas o en la participación de ciertas actividades.

3.4 CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO.

Retomando las características de desarrollo en la que se encontraban los niños es necesario considerar las etapas cognitivas de Piaget, quien mantiene que los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones maduran. Estas etapas se desarrollan en un orden fijo en todos los niños. Sin embargo la edad puede variar ligeramente de un niño a otro. Las etapas son las siguientes: etapa sensoriomotora, que tiene lugar entre el nacimiento y los 2 años de edad; la preoperacional de los 2 a los siete años; la etapa de las operaciones concretas, que tiene lugar entre los 7 y 11 años, y finalmente la etapa de las operaciones formales de los 11 años en adelante.

Considerando a Piaget doy paso a la descripción de la etapa en la que se hallaban los niños del grupo. En este caso corresponde a la etapa de las operaciones concretas, pues eran niños que se encontraban en la edad de 7 y 8 años. Entre las características que corresponden a esta etapa se encuentran una disminución gradual del pensamiento egocéntrico y la capacidad creciente de centrarse en más de un aspecto del estímulo, los procesos de razonamiento que utilizan se vuelven más lógicos. Pueden entender el concepto de agrupar, aunque sólo pueden aplicar esta nueva comprensión a los objetos concretos; aquellos que han experimentado con sus sentidos. Los objetos imaginados o los que no han visto, oído o tocado siguen siendo algo místico y el pensamiento abstracto tiene todavía que desarrollarse.

Desde esta perspectiva, y de acuerdo a las características ya descritas de la etapa en la que se ubicaban los niños es preciso mencionar aquellas que se hacían presente en los alumnos del segundo grado. En un primer momento puedo señalar

la disminución del pensamiento egocéntrico, esto pudo notarse en la convivencia que se daba en el salón de clases, ya que los alumnos fueron capaces de establecer relaciones de compañerismo y amistad; de apoyo en diversas situaciones donde participaron ayudando a alguno de sus compañeros. Así también al momento en que ellos compartían diversas opiniones y puntos de vista con respecto a una temática en estudio, esto con la finalidad de llegar a respuestas o soluciones viables para todos.

3.4.1 PROCESOS DE APRENDIZAJE.

Considerando los procesos de razonamiento lógicos, éstos se hicieron visibles al escuchar las participaciones que realizaban en donde sus respuestas se encontraron más fundamentadas o relacionadas con aspectos acordes a su realidad. Del mismo modo se hicieron notorios en algunas respuestas escritas en donde trataron que tuvieran relación con la pregunta o planteamiento ahí descrito. Haciendo referencia al concepto de agrupar; este se manifestó en diversas actividades de las distintas asignaturas que conformaban el grado escolar, en donde los estudiantes fueron capaces de llegar a respuestas o resultados a través de estrategias ya conocidas por ellos, mediante objetos manipulados con anterioridad o imágenes visuales ya apropiadas.

Con base a lo ya descrito es preciso hacer mención también de aquellos procesos cognitivos que estuvieron presentes en el aprendizaje de los educandos, en este caso hago alusión a la memoria, percepción, atención, pensamiento, lenguaje e inteligencia. En donde cada uno fue empleado en distinta forma y de acuerdo a las aptitudes y habilidades que el alumno poseía; siendo así la memoria el aspecto más utilizado para el aprendizaje, pues la mayoría de los niños primero recordaba la información para después ubicarla o relacionarla con alguna nueva situación o aprendizaje.

No menos importante es considerar la atención y percepción que algunos de los discentes llegaron a manejar; ya que fueron capaces de comprender y formular su

conocimiento con el hecho de visualizar o estar en contacto con el objeto de estudio, por lo que podían llegar de forma rápida a la construcción de su aprendizaje. Por lo que en este sentido el lenguaje de los niños llegaba a jugar un papel significativo, puesto que este les permitía interactuar con sus compañeros para poder compartir e irse apropiando y construyendo diversos conocimientos.

3.5 DEFINICIONES.

Ahora bien y de acuerdo a lo ya descrito es importante decir que para la educación actual el desarrollo de competencias y aprendizajes son necesarias para que los alumnos puedan desenvolverse y responder a las demandas y desafíos que la sociedad les plantea día con día. El modelo educativo al cual hago referencia plantea una educación basada en competencias a partir de un enfoque que hace énfasis en el desarrollo constructivo de habilidades, actitudes, aptitudes y destrezas de los estudiantes. Haciendo hincapié en el aspecto constructivista éste sostiene que los estudiantes hacen una construcción propia de conocimientos que se van desarrollando día a día.

La teoría constructivista postula que el conocimiento es una construcción del ser humano que realiza con los conocimientos previos que ya posee. Todo aprendizaje constructivo, entonces, supone una construcción que se efectúa por medio de un proceso mental que implica la adquisición de un conocimiento nuevo. En este proceso, además de que se construye un nuevo conocimiento, también se desarrolla una nueva competencia que le permitirá aplicar lo ya aprendido a una nueva situación.

Por lo que adentrándonos aún más al aspecto escolar y retomando las competencias ya mencionadas en líneas anteriores la escuela debe ser un espacio en el que los alumnos puedan fomentar el respeto a la diversidad y ser un lugar de encuentro entre alumnos y culturas. De esta manera el alumnado aprende a formarse en el reconocimiento, el respeto y la apreciación de la diversidad cultural. Así mismo los alumnos deben desarrollar el conocimiento, habilidades y actitudes necesarias para funcionar efectivamente en la cultura de

su comunidad, en la cultura nacional y entre otras culturas. Por ende debe comprender o conocer mejor la propia cultura. Ser consciente de la validez de culturas diferentes a la propia. Adquirir habilidades para mantener relaciones interculturales eficaces. Identificar pautas comunicativas y conductas que provocan actitudes discriminatorias. Y finalmente adquirir la capacidad para lograr establecer propuestas que tengan como resultado un bien común.

Ahora bien y retomando el aspecto constructivo de Vigotsky él nos dice que los procesos de aprendizaje están condicionados por la cultura en la que nacemos y nos desarrollamos y por la sociedad de la que formamos parte. De esta manera resalta la importancia de los procesos sociales y los procesos culturales en los procesos de aprendizaje de los individuos. Las características de la cultura influyen directamente en las personas. Vigotsky enfatiza que las personas cuando aprenden interiorizan los procesos que se están dando en el grupo social al cual pertenecen y en las manifestaciones culturales que le son propias. Por esta razón es preciso afirmar que resulta imprescindible para el alumno el involucrarse en un primer momento a la cultura de la que forma parte para que de esta manera tenga la facultad de poder observar, conocer y describir lo que ocurre dentro de la misma. Fomentado así en él una actitud de respeto y sentido de pertenencia hacia la misma. Aprendiendo a valorar al mismo tiempo la diversidad que puede darse.

Considerando a Coll él señala que la educación es una práctica social con una función socializadora, en donde se da una relación inseparable entre el desarrollo humano y el proceso de socialización. La educación para cumplir la función de ayudar al proceso de desarrollo y socialización facilita a los alumnos un conjunto de saberes y formas culturales cuyo aprendizaje es necesario para que los individuos se desarrollen como personas con plenitud en la sociedad de la cual forman parte. Los saberes y formas culturales incluidos en el currículo deben contribuir a fomentar los procesos de construcción de la identidad personal y el proceso de socialización.

Por lo tanto su aprendizaje deberá ayudar a los alumnos a situarse individualmente de una manera activa, crítica, constructiva y creativa en el medio social y cultural del que forman parte. De esta manera el aprendizaje, y la construcción del mismo por parte de los alumnos parte del aspecto social del cual forman parte, mismo que es trasladado al ámbito educativo en donde se analizan y se retoman diferentes aspectos para que pueda ser el alumno quien desde esa perspectiva construya aprendizajes necesarios en el medio en el que se desarrolla, reconociéndose y sintiéndose individuo con derechos y deberes en la sociedad de la cual forman parte.

Retomando a Piaget, quien planteó que para que el alumno aprenda, requiere de un estado de desequilibrio, una especie de ansiedad la cual sirve para motivarlo para prender. El nivel de sobre estimulación es definido como un punto más allá de la capacidades actuales del alumno el cual, a la vez crea en él una cierta tensión (desequilibrio) que motiva al alumno a aprender. Para Piaget el aprendizaje se da en la medida que hay una transformación en las estructuras cognitivas de las personas que aprenden. Piaget señala que el aprendizaje es una reorganización de estructuras cognitivas. Y es también la consecuencia de los procesos adaptativos al medio, la asimilación del conocimiento y la acomodación de estos en las estructuras. Para él la motivación del alumno no es manipulable, sino que es inherente a él. Por lo tanto la enseñanza debe permitir que el estudiante manipule los objetos de su ambiente; transformándolos, encontrándoles sentido.

Las relaciones entre motivación y aprendizaje de los alumnos desde las propuestas constructivistas se entienden como procesos inseparables y mutuamente determinados, especialmente cuando se lleva a cabo la actividad constructiva de los alumnos, ya que ésta puede conducir a potenciar y ser potenciada por condiciones motivacionales o determinadas por el "querer aprender". Hoy en día nadie duda de que en el aprendizaje, además de los aspectos formales intervienen también aspectos de tipo afectivo y relacional, que

no se construyen de forma espontánea, ni al margen de las otras capacidades que intenta desarrollar el niño.

Con esto no es de extrañar que el resultado de estas relaciones también nos afecte de forma global, lo que significa que las situaciones de enseñanza son algo más que la posibilidad de construir significados acerca de contenidos concretos, existe también una construcción de conceptos emocionales o relacionales. De esta manera se estaría hablando de una disposición favorable del alumno para realizar aprendizajes en este caso significativos los cuales estarían relacionados con el sentido que pueden darle a los contenidos. La atribución de este sentido se relaciona con los componentes motivacionales, emocionales y relacionales del acto de aprendizaje.

La significatividad del aprendizaje está directamente relacionada con su funcionalidad, es decir con la posibilidad de que los aprendizajes puedan ser utilizados. Cuando se habla de atribuir significado, se habla de un proceso que moviliza a nivel cognitivo y que conduce a revisar y reorganizar nuestros esquemas de conocimiento para dar cuenta de una nueva situación, tarea o contenido del aprendizaje. Este proceso de cambio se supone promovido por un interés, una motivación, un fin que lo promueve y obliga, en cierta medida, a la realización del cambio estructural a nivel cognitivo. Esta predisposición de los alumnos a la realización de las tareas ha sido relacionada, frecuentemente, con la motivación tanto de manera intrínseca como extrínseca, que a su vez aparece como algo que posee el alumno y que hace referencia a su universo personal.

Continuando con el concepto de motivación también es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación. Algunas conductas son totalmente aprendidas; precisamente, la sociedad va moldeando en parte la personalidad; pero, la cultura va moldeando nuestro comportamiento y creando nuestras necesidades. En cualquiera de tales casos, esas influencias sociales externas se combinan con las capacidades internas de la persona y contribuyen a

que se integre la personalidad del individuo. Motivación se refiere en este caso a un proceso interno que impulsa al individuo, y este impulso, a su vez, se relaciona con algún evento interno o externo. En el plano educativo, la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma. Podríamos entenderla como proceso que explica el inicio, dirección, intensidad y perseverancia de la conducta encaminada hacia el logro de una meta.

Es desde allí donde la concepción constructivista del aprendizaje, sustenta la idea que la educación que se imparte en la escuela, debe promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece, así como también despertar el interés de los alumnos, mediante la presentación de actividades que resultan motivadoras, que parecen cumplir una función importante en el desarrollo psicológico del alumno.

3.5.1 CONCEPTUALIZAR.

Todo planteamiento tiene un fundamento en el que debe estar basado; resulta interesante conocer las diferentes perspectivas que los autores manejan con respecto a la problemática, descubriendo el sentido y significado que tiene para ellos; ayudándome en gran medida a sustentar cada una de las afirmaciones que haré en cuanto al desarrollo de la misma. Ahora bien los autores que aquí se manejan son constructivistas, ya que ven al individuo como creador y constructor de su propio conocimiento, tomando en cuenta los diversos elementos que engloban a la persona en su totalidad, es decir, personalidad, evolución psicológica, el papel de los otros en la formación del niño, el proceso que sigue para llegar a la formación de su conocimiento, así como el aspecto ético- moral, siendo la parte que más interesa aquí.

Adentrándolos a la temática principal de este trabajo que trata sobre el interés de los niños parto de lo que para Piaget significa el aspecto ético relacionándolo con el tema de estudio, en este caso la construcción moral en el sujeto está dado por

la capacidad que tiene éste de construir y estar en la realidad, de la cual surge una cantidad de posibilidades que lo obligan a elegir y a justificar dicha elección. De ésta manera la actitud y el comportamiento que se muestre ante los niños tienen una gran repercusión para la construcción de su conducta y las manifestaciones que de ella se desprendan. En este caso en palabras de Piaget “existen conductas claramente emocionales relacionadas con los procesos de construcción de una mente individual inteligente” (Piaget, 1979, p 80), por ello los procesos de conocimiento del entorno se adquieren en un proceso de evolución individual y de selección según la etapa o momento del proceso en el que se encuentre el niño.

Es cierto que cada uno de los niños construye su conocimiento de acuerdo a su percepción y posibilidades, aunque también es importante recordar que el medio en el que se desenvuelve llega a jugar un papel indispensable para dicha construcción, es decir, la interacción con los otros proporciona herramientas también en ese proceso de construcción, por lo que considerando a Vigotsky encontramos que para él la “combinación especial de los procesos internos del desarrollo y de las condiciones externas, que es típica en cada etapa y que condiciona también la dinámica del desarrollo psíquico durante el correspondiente periodo evolutivo y las nuevas formaciones psicológicas, surgen hacia el final de dicho periodo” (Vigotsky, 1988, p 309).

De esta manera se puede entender que parte del proceso de desarrollo es aprendida e interpretada de la relación que se da con los demás, mediante la interacción social, en donde nos apropiamos de conocimientos que en un inicio no son nuestros, pero que vamos interiorizando del grupo en el cual nos encontramos. El proceso que aquí se vive se entiende desde el punto de vista que los niños desarrollan y enfatizan ciertos procesos en este caso psicológicos a partir de la interacción con los adultos. Para este autor existe un aspecto de andamiaje, el cual hace referencia al proceso en el que se guía al niño entre lo que él sabe y es capaz de aprender con la ayuda del otro. Recordemos que el niño de primaria llega con ciertos conocimientos, mismos que son enfatizados y

reforzados en el espacio escolar y entorno familiar; los cuales le serán útiles en su vida futura.

3.6 ENUNCIAR PROBLEMA.

Vivimos una época en donde la sociedad requiere de las personas una educación que les permita hacer frente a las diversas situaciones que se viven, el desarrollo de esta educación tiene diversos vínculos, hablo de la familia, la sociedad y la escuela, aunque el principal actor de este proceso es el alumno y del interés que muestre para lograrlo. Teniendo un panorama general de la situación que se vive en el segundo grado y después de haber descrito cada uno de los puntos anteriores, es preciso pasar al punto que guio y dio sentido al desarrollo del trabajo. En este caso me refiero al nombre de la problemática, el cual hace referencia a la motivación que los niños muestran por su aprendizaje. Este aspecto dio las pautas y fundamento a seguir, así como la búsqueda de soluciones viables para erradicar dicha problemática.

CAPÍTULO IV

“FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA”

4.1 DEFINICIÓN DE LA TEORÍA.

Hasta este momento los autores que aquí se describen encierran en sí mismo una característica que comparten en común; ven a la persona en su totalidad. Estos autores se encuentran dentro de una misma línea de acción psicopedagógica que es el constructivismo. Para poder entenderlo es necesario dar una explicación precisa de lo que concierne a esta teoría, por lo que en las siguientes líneas haré alusión a los elementos que intervienen en ella, la forma en que lo hacen, los procesos que se desarrollan dentro de la misma y cuál es el papel que juega cada uno de los factores.

El constructivismo es una corriente psicopedagógica que se basa en la teoría del conocimiento constructivista, el cual sostiene que el individuo es el propio constructor de su conocimiento. Así mismo mantiene que el sujeto, tanto en sus aspectos cognitivos, sociales y afectivos no es un producto del ambiente ni resultado de sus disposiciones internas, sino una reconstrucción propia que se va produciendo constantemente como resultado de la interacción entre estos dos factores. Por lo tanto, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una reconstrucción de la persona.

Siguiendo el paradigma constructivista; el proceso de enseñanza-aprendizaje se percibe como un proceso dinámico, participativo e interactivo. En donde el alumno tiene gran importancia, pues se le considera como responsable de su propio proceso de aprendizaje; es él quien construye el conocimiento, quien aprende; además de ser un poseedor de conocimientos sobre los cuales habrá de construir otros nuevos. Aquí el alumno construye a partir de la intercambio con otros y de lo que posee en sus estructuras mentales. De esta manera el aprendizaje es concebido como el cambio que se produce en los conocimientos y estructuras

mentales mediante la experiencia interactiva de los mismos y de los conocimientos que llegan de afuera del individuo.

Pero este proceso no es sólo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino sobre todo la posibilidad de construirlo y poder aplicarlo a una nueva situación; entendiendo así que la construcción del conocimiento es un proceso progresivo que se produce cuando interactúa con el objeto de conocimiento, cuando lo realiza en interacción con otros y es significativo para él. Por ende el proceso de enseñanza es orientada hacia la acción. Entendido así que la enseñanza o el aprendizaje no sólo es activo cuando se manipula, explora, descubre o inventa, sino también cuando se lee o escucha.

Aunque es muy cierto que la construcción la realiza el alumno, éste también necesita de un elemento externo que garantice que la construcción realizada sea adecuada y que de alguna manera impulse al alumno a realizarla. Este elemento es el maestro, entendido aquí como un orientador, guía, facilitador, coordinador, mediador o promotor en el proceso de construcción; al mismo tiempo que es un participante más dentro de dicho proceso. Para ello es muy importante que el maestro conozca los intereses de los alumnos y las diferencias individuales, sus necesidades evolutivas, los estímulos del contexto, así como también contextualizar las actividades que se realizan. Así mismo es necesario que considere los conocimientos que el niño ya posee y sobre ellos apoyar los nuevos conocimientos.

De esta forma dentro del constructivismo se supone un clima afectivo y armónico de trabajo, de mutua confianza, de ayuda. Por lo que aplicado en el aula puede crearse un contexto favorable de aprendizaje, con un clima motivacional de cooperación, en donde cada alumno va construyendo su aprendizaje en la interacción con el resto del grupo. Aunque dentro del constructivismo el aprendizaje puede facilitarse, cada persona se encarga de reconstruir su propio aprendizaje, siendo así el alumno el actor principal en este proceso.

4.2 ELEMENTOS CENTRALES DE LA TEORÍA.

Retomando las líneas anteriores; la concepción constructivista postula la necesidad de entregar al alumno las herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver alguna situación problemática, lo que implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo. Así el alumno es el actor principal de su propio aprendizaje. Esta construcción la realiza todos los días y en casi todos los contextos de la vida; cuando interactúa con el objeto de conocimiento, en la relación con otros y cuando esta experiencia resulta significativa para el sujeto que aprende. Por lo tanto todo conocimiento real es aprendido por uno mismo.

Esta teoría refiere que el aprendizaje se da en un proceso dinámico, participativo, de interacción, de confianza, de apoyo mutuo y de cooperación, pero a pesar de ello cada alumno se encarga de reconstruir su propio conocimiento de acuerdo a las estructuras mentales que posee y con lo que ha recibido del exterior. Para ello resulta necesario considerar los conocimientos que los niños ya tienen, así como la capacidad que poseen para construir nuevos significados; retomándolos como base para construir otros nuevos conocimientos, pero sobre todo para que la enseñanza sea dirigida en este aspecto. De esta forma se estaría garantizando un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje, pues se retomaría también los intereses del alumno, así como del contexto del cual forma parte.

Como se mencionó anteriormente, si bien es cierto que el alumno es quien realiza su propio conocimiento, existe un elemento que lo puede ayudar a que ésta construcción sea más pertinente; en este caso es el docente, quien funge como guía, facilitador, mediador entre el conocimiento y el alumno. Por ello cada maestro debe conocer los referentes que se incluyen en esta teoría para que de esta manera justifiquen y fundamenten su actuación, y puedan priorizar metas y finalidades, planificar actividades, analizar los desarrollos, así como también conocer los intereses de los alumnos, las necesidades que presentan, y el contexto en el que se desarrolla la práctica educativa. Entendiendo así que la

construcción implica, por un lado una participación activa y global del alumno y por otro una guía por parte del profesor que actúa como mediador entre el niño y la cultura.

Desde esta posición la escuela hace accesible a los alumnos aspectos de la cultura que son necesarios para su desarrollo global, lo que supone se debe incluir las capacidades de desarrollo personal, social, de relación interpersonal, motrices, así como las cognitivas. Esto significa ver al aprendizaje no como una reproducción de la realidad, sino como una integración y reconstrucción que hace el individuo. Así como también significa ver que más allá de los aspectos formales, intervienen aspectos de tipo afectivo y relacional los cuales pueden afectar en gran parte el desarrollo global de este proceso. Entonces la teoría constructivista centra su atención en la forma de cómo las personas logran una comprensión de sí mismas y de sus medios, y de cómo valiéndose de sus conocimientos, actúan en relación con su medio.

Todo proceso de investigación requiere de un acercamiento preciso con la realidad y un sustento que lo fundamente, en este caso el teórico. La tarea no es del todo fácil, ya que podemos encontrarnos con un sinfín de alternativas sobre las cuales guiarnos. En este caso resulta imprescindible enfocarnos sobre aquellas que se apeguen a la realidad investigada, y de este modo puedan darnos las pautas necesarias para entender el porqué de la situación vivida, pero sobre todo para que dicho proceso tenga un fundamento que lo haga acreditable ante la sociedad.

Ahora bien, y con lo descrito anteriormente es momento de pasar a la parte que fundamente esta realidad investigada. De esta manera los autores aquí elegidos retoman a la persona en su aspecto global, aunque cada uno se enfoca en cierta característica para explicar el proceso de desarrollo y la forma en que la persona llega a su aprendizaje. A pesar de ese aspecto cada autor nos brinda las herramientas para entender el papel que cada parte del aspecto educativo juega

en su proceso de aprendizaje y cómo lo hace en el niño, por lo tanto nos da las herramientas necesarias para actuar de la mejor forma.

4.2.1 PIAGET.

Haciendo referencia a la dimensión ético-moral; corresponde a procesos mentales que hacen los sujetos en el reconocimiento de normas en una sociedad. El fundamento de la construcción moral en el sujeto está dado por la capacidad que tiene éste de construir y estar en la realidad, de la cual surge cantidad de posibilidades que lo obligan a elegir y a justificar dicha elección. Implica el desarrollo de la capacidad creadora cuando la persona tiene un mayor campo de posibilidades a su alcance. Además propone que hay tres factores que influyen sobre el desarrollo moral: el desarrollo de la inteligencia, las relaciones entre iguales y la progresiva independencia de la coacción de las normas de los adultos.

El desarrollo de la inteligencia resulta tener más importancia, ya que esta les permite a los otros dos actuar. Piaget no se contenta con explicar el aprendizaje únicamente a partir de la influencia exterior, sino que intenta explicar el funcionamiento interno de las estructuras psíquicas. En este sentido elaboró una teoría del desarrollo y el funcionamiento de la inteligencia donde habla de la existencia de fases o estadios, los cuales dependen por una parte de la maduración biológica y, por otra, de la influencia del medio social que proporcionaría las experiencias adecuadas para aprovechar esta maduración. Cada conducta supone un aspecto energético y afectivo, y un aspecto estructural o cognoscitivo.

Piaget sostiene que el desarrollo cognoscitivo ocurre en una serie de etapas, y que todas las personas atraviesan la misma etapa en el mismo orden las cuales son: sensorio-motor que abarca de 0 a 2 años en donde la conducta del niño es esencialmente motora, no hay representación interna de los acontecimientos externos, ni piensa mediante conceptos; la etapa preoperacional de 2 a 7 años es la etapa del pensamiento y la del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar

simbólicamente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado; la etapa de las operaciones concretas de 7 a 11 años en esta etapa los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. En el aspecto social, el niño se convierte en un ser verdaderamente social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad; la etapa de las operaciones formales de 11 años en adelante en esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Desarrolla sentimientos idealistas y se logra formación continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales.

Adentrándonos a la edad en la que se encontraban los niños y con respecto a las etapas mencionadas al ser niños de entre 7 y 8 años podemos darnos cuenta que se encontraban en la tercera etapa o periodo que es el de las operaciones concretas en donde los procesos de razonamiento que utilizan se vuelven más lógicos y pueden ser aplicados a problemas más concretos o reales, aquí el niño ya tiene la capacidad de centrarse en más de un aspecto de un estímulo, pueden entender conceptos más amplios, aunque esta comprensión sólo la pueden aplicar a objetos concretos, aquellos que han experimentado con sus sentidos, por tanto los objetos que no han visto siguen siendo algo místico para ellos, para esta etapa el pensamiento abstracto aún tiene que desarrollarse.

Ahora bien enfocándonos en el aspecto motivacional Piaget define a la motivación como la voluntad de aprender, entendido como un interés del niño por absorber y aprender todo lo relacionado con su entorno. En este caso la motivación hace referencia a la actitud del niño por conocer y aprender todo aquello que lo rodea. Trasladando esto al aspecto educativo; la motivación se enfocaría hacia actitud positiva del niño hacia el aprendizaje, es decir, una actitud favorable por conocer aquello que se le enseña, aquello que puede aprender y descubrir.

4.2.2 BRUNNER.

Para el caso de Brunner, este autor desarrolló una teoría cognitiva del descubrimiento, en donde hace hincapié a la construcción del conocimiento mediante la inmersión del estudiante en situaciones de aprendizaje problemáticas, esto con la finalidad de que el estudiante aprenda descubriendo. En este caso implica dar al aprendiz las oportunidades para involucrarse de manera activa y construir su propio aprendizaje mediante la acción directa. Lo que se busca aquí es impulsar el desarrollo de las habilidades del estudiante que le brinden la posibilidad de aprender para que sean ellos mismos quienes construyan su aprendizaje

Esta teoría supone que los procesos intelectuales están profundamente afectados por las metas individuales. Meta u objetivo es un concepto esencial para esta teoría del aprendizaje. Una exclusiva característica de los seres humanos es la capacidad que tienen para luchar por alcanzar sus intereses propios. Aquí también juega un papel importante la disponibilidad del alumno por aprender, así como el sentido que tiene el aprendizaje. Por ello se debe de tener en cuenta los conocimientos que el alumno tiene, sus intereses, necesidades y capacidades, para que de esta forma puedan ser considerados al momento de contextualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.2.3 VIGOTSKY.

Para Vigotsky el proceso de aprendizaje se lleva a cabo mediante la interacción social que realizan los alumnos, no sólo entre ellos sino también con las distintas personas que conforman su contexto educativo y comunitario. En este caso el aprendizaje hace referencia a un aprendizaje colaborativo, que en palabras de Vigotsky el aprendizaje colaborativo consiste en aprender de otros y con otros. El papel del otro tiene vital importancia ya que para este autor el desarrollo de las personas únicamente puede explicarse en términos de interacción social. El desarrollo resulta ser aquella combinación de los procesos internos y de las

condiciones externas. Esta combinación constante de lo interno y lo externo se presenta en los diferentes momentos cualitativos del aprendizaje.

En este sentido la influencia del contexto tiene un gran valor, pues cada nueva situación social de conocimiento que el sujeto enfrente se convierte en una vía de desarrollo para nuevas formaciones biosociológicas; apropiándose así de nuevas herramientas. Para él la vivencia del desarrollo está representada tanto en el medio, como lo que el niño aporta a través del nivel ya alcanzado por él, por lo tanto la vivencia representa la unidad inseparable de elementos externos e internos, que se expresan como elementos inseparables integrados en aspectos cognitivos y afectivos. Desde esta perspectiva la influencia e importancia del contexto o el otro hacia el niño y viceversa tiene un gran sentido.

4.3 DIFERENCIAS ENTRE AUTORES.

Hasta este momento se han dado las razones sobre el porqué elegí a estos autores para dar fundamento a este trabajo de investigación, los cuales se encuentran en una misma línea de acción psicopedagógica que es el constructivismo, planteando el desarrollo de la persona desde un aspecto global en donde interviene diversos elementos y la manera en que lo hacen; se detalló en que consiste esta teoría, y se dieron a conocer los elementos centrales que la comprenden. Ahora bien es momento de dar a conocer las diferencias y coincidencias que pude encontrar entre los autores aquí elegidos.

Entre las coincidencias que pude encontrar es que los diversos autores ven a la persona como el responsable de la construcción de su propio conocimiento, en donde a pesar de tener un proceso de mediación, es la misma persona quien se encarga de su propio proceso de acuerdo a la capacidad que posee, es decir, a partir de las estructuras mentales que tiene. Hay dos autores que hacen referencia a la presencia de etapas o estadios, aunque Piaget lo enfoca al proceso de desarrollo, mientras que Bruner lo enfoca hacia la forma en que se hacen

presente en el proceso de aprendizaje. Pero ambos planteamientos se hacen presentes en el momento de construcción del conocimiento.

Para estos autores el aprendizaje no resulta tener únicamente una influencia del exterior, sino que el funcionamiento interno juega un papel en este proceso, en este caso las conductas, actitudes, emociones, por lo que la disponibilidad del alumno para que se dé el aprendizaje interviene también en este proceso. Aquí la función del maestro es ser un guía, facilitador, mediador quien brinde las posibilidades para que el proceso de construcción pueda darse, considerando la capacidad, posibilidad y disposición de los estudiantes, así como de su contexto. Por lo tanto se genera un clima agradable de trabajo, de confianza, de apoyo mutuo y de cooperación, en donde cada uno va construyendo su conocimiento de acuerdo a sus posibilidades, capacidades e intereses. Por lo que todo conocimiento real es aprendido por uno mismo.

4.4 ASPECTO PEDAGÓGICO.

Ahora bien, y con lo hasta aquí mencionado puede notarse que el aspecto explicativo se enfoca en dos ámbitos. Por un lado y con lo descrito en líneas anteriores se encuentra el aspecto psicológico; que nos ayuda a comprender un poco más el aspecto introspectivo de la persona. Así mismo es necesario recurrir a un aspecto que nos permita también comprender a la persona inmersa ya en el aspecto escolar; en este caso autores mediante los cuales podamos ir entendiendo el proceso que se vive en el ambiente escolar. De esta manera lo que pretendo es conocer la forma en que se desarrolla dicho proceso y los elementos que pueda ir encontrando dentro de él. Por lo que en este momento doy paso a la descripción de dichos elementos que permitan ir dando las pautas de comprensión necesarias.

Para el autor Cesar Coll la creación de nuevos conocimientos depende en parte de la capacidad intelectual del alumno y de los conocimientos previos que tenga ya adquiridos. Por otra parte, la adquisición significativa de saberes depende

también del ajuste que exista entre estos conocimientos y habilidades intelectuales del alumno y las competencias que la complejidad de los contenidos escolares implica para su asimilación. Así también, el acto de proponer un aprendizaje significativo en el alumno pasaría, asimismo, por el conocimiento y la valoración de los intereses y motivaciones de él, así como las características personales y ambientales y que de alguna forma pueden influir, directa o indirectamente, en la relación persona y el objeto de conocimiento.

“Una hipótesis del constructivismo es que cuando aprendemos, y a la vez que aprendemos, estamos formando también nuestra forma de vernos, de ver al mundo y de relacionarnos con él, y dado que parte importante de ese aprendizaje se realiza en la escuela, necesitamos una explicación integrada acerca del funcionamiento de algunos aspectos afectivos, relacionales y cognitivos en el aprendizaje escolar. Ello es lo que se pretende cuando se habla de sentido y significado” (Coll, 1988, s.p). Ahora bien y retomando a Ausubel una de las condiciones que consideraba indispensables para la realización de aprendizajes significativos era la manifestación, por parte del alumno, de una disposición hacia el aprendizaje significativo, esto es, de una disposición para ir a fondo en el tratamiento de la información que se pretende aprender, para establecer relaciones entre ella y lo que ya se sabe, para aclarar y detallar los conceptos.

Más allá de condiciones objetivas de situaciones de enseñanza y aprendizaje, lo que interesa es cómo los alumnos las perciben, pues esa interpretación no es ajena a la forma en cómo van a abordarlas y a las estrategias de aprendizaje que van a poner en juego. Esas estrategias varían de acuerdo con la intención con que el alumno se enfrenta a la tarea: intención de establecer relaciones entre lo que se le presenta y lo que sabe, intención de cumplir estrictamente los requerimientos que se le plantean, etc. Las diversas intenciones han sido relacionadas con frecuencia con la motivación intrínseca y extrínseca, que a su vez aparecen como algo que posee el alumno, como un elemento que hace referencia exclusiva a su universo personal

La motivación es un elemento que tiene gran importancia en el proceso docente - educativo, ya que crea y estimula el interés del estudiante por profundizar sus conocimientos. La desmotivación está en la base del fracaso escolar y, con frecuencia también, en los problemas de disciplina. El interés de los alumnos y su esfuerzo son los factores que más influyen en el rendimiento, y su ausencia, la causa que produzca más insatisfacción en los profesores y en ellos mismos. Las causas de la desmotivación pueden ser muy variadas, siempre vamos a tener que hacer un análisis de las influencias que recibe el alumno y de su historia, especialmente de su historia de aprendizaje. Vamos a considerar responsabilidades tan directas como la de la familia, el grave condicionante de un medio social desfavorecido, el peso de una historia escolar llena de fracasos

La familia es la primera variable y la más constante; la disposición para aprender se la enseñamos a nuestros hijos con nuestras preguntas y comentarios, o siendo modelo o ejemplo en nuestra vida cotidiana. Teresa Huguet explica tres aspectos de la dinámica familiar que tienen una influencia destacada en la motivación escolar de los hijos: su actitud ante el conocimiento y la escuela, el tipo de relación afectiva que establece con su hijo, y las destrezas y habilidades que despliega para motivarle y ayudarlo en el trabajo escolar. Aporta también algunas ideas para los centros que se planteen favorecer y aprovechar la educación familiar. Además de todo esto y de sus posibles problemas, lo que sucede en el aula tiene también una influencia y la posibilidad de ir desarrollando otra historia que lleve a reconstruir la capacidad de motivarse.

4.5 EL PAPEL DEL DOCENTE.

Con todo lo ya mencionado una parte necesaria también es mencionar el papel que el profesor juega en este aspecto motivacional, el cual consiste en crear condiciones básicas para que el encuentro alumno y objeto de conocimiento sea adecuado y coherente con el fin de garantizar un aprendizaje significativo. La función del profesor en su interacción con el alumno consiste en proporcionar un contexto significativo para la realización y/o ejecución de las tareas escolares en el

que el alumno pueda insertar sus actuaciones y construir interpretaciones coherentes, adecuar el nivel de ayuda, al nivel de competencia de los alumnos, evaluar continuamente las actividades de los alumnos e interpretarlas para conseguir un ajuste adecuado de la intervención pedagógica. De esta manera el proceso de aprender supone una movilización cognitiva ligada por un interés, por una necesidad de saber. Como es bien sabido, en el aprendizaje intervienen numerosos aspectos de tipo afectivo y relacional, así también, el aprendizaje y el éxito con que los resolvamos desempeña un papel definitivo en la construcción del concepto que tenemos de nosotros mismos.

Así mismo dentro de este aspecto motivacional la actitud que el profesor maneje dentro del aula resulta esencial, ya que muchas veces es transmitida hacia nuestros alumnos, así también las actividades que propongamos y la relación que establecemos con ellos llegan a tener repercusión en el proceso de formación que los alumnos van creando. Del mismo modo es importante decir que el clima que vayamos a generar dentro del aula resulta vital en este proceso, ya que dentro de él se irán generando diversas relaciones y formas de percibir las acciones que se vayan emprendiendo las cuales van desde la forma grupal hasta la individual.

Con base en lo anterior y tomando en cuenta el Nuevo Modelo Educativo para la Educación Obligatoria en la parte motivacional éste plantea la importancia de establecer una relación cercana del docente con los estudiantes, a partir de sus intereses y las circunstancias particulares de cada uno; lo cual permitirá planear mejor la enseñanza, buscando contextualizaciones que los inviten a involucrarse más en su aprendizaje. Así también plantea el diseño de estrategias que fomenten el aprecio del estudiante por sí mismo y por las relaciones que establece en el aula con otros. De ésta manera se favorece que el estudiante tome el control de su proceso de aprendizaje.

Ahora bien y de acuerdo a lo planteado en el Nuevo Modelo Educativo puedo decir que para alcanzar los resultados deseados, es imprescindible la labor que como

docentes tenemos, ya que ésta implica ir más allá de poner en práctica una enseñanza en la que los contenidos son tomados como punto de referencia. Si no más bien se trata de tener en cuenta a cada uno de los estudiantes que conforman un grupo escolar; considerando así al alumno en su totalidad y poniéndolo al centro de este proceso educativo.

De esta manera resulta necesario tener un conocimiento profundo de cada uno de ellos; conocer sus gustos, necesidades, intereses, habilidades, capacidades, destrezas y posibilidades; ya que esto nos brindará las herramientas necesarias para dirigir nuestra actuación docente relacionando así el contenido con el alumno, con lo que cada uno de ellos necesita y puede aprender, al mismo tiempo que se estaría permitiendo a los alumnos involucrarse cada vez más en su proceso de construcción dándoles de esta forma el papel primordial para hacerlo; cumpliendo así con el propósito principal de este trabajo al crear en los alumnos una actitud de interés y motivación para la construcción de su aprendizaje.

CAPÍTULO V

“ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIDÁCTICA”

5.1 DEFINICIÓN.

Ahora bien y después de haber dado una explicación detallada de la problemática que se identificó en el aula y de la forma en la que ésta se hizo presente es momento de pasar a la solución que se implementó para erradicarla; esto mediante la implementación de una estrategia que me permitió llegar al fin deseado. Para ello resultó importante definir lo que en este caso se entiende como estrategia y de acuerdo a la doctora María Leticia de Anda Munguía una estrategia es el conjunto de actividades que se llevan a cabo para alcanzar un objetivo, es decir, el conjunto de acciones a seguir para conseguir una meta o propósito.

En este caso el objetivo, propósito o meta a alcanzar está estrechamente relacionado con el aspecto educativo; el aprendizaje. De esta forma se estaría haciendo referencia a una estrategia didáctica entendida aquí como el conjunto de acciones organizadas a realizar para favorecer el aprendizaje; las cuales tienen un carácter consciente e intencional y se ajustan al objetivo o meta que se pretende conseguir. Ésta se adapta a las características de los estudiantes, a los recursos disponibles y a los contenidos relacionados con el objeto de estudio, así como a diferentes formas de trabajo. Algo no menos importante que debe ser considerado dentro de la estrategia es el aspecto motivacional que debe ocasionar en los estudiantes.

Es necesario mencionar que una estrategia didáctica se apoya en técnicas, las cuales se consideran como procedimientos que se utilizan para realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia. Así mismo se apoya en métodos; entendido como el conjunto de pasos ordenados a seguir para el desarrollo del proceso; así como también en instrumentos que son las herramientas de las que hacemos uso para alcanzar los objetivos propuestos y

también para valorar los resultados obtenidos. Podemos darnos cuenta que una estrategia resulta ser un conjunto de acciones conscientemente planeadas, deseadas y determinadas de manera anticipada, con el objeto de asegurar el logro de los objetivos planteados.

De acuerdo a lo ya mencionado es preciso adentrarlos específicamente a la estrategia implementada en este trabajo, la cual hace referencia a un conjunto de actividades organizadas y relacionadas entre sí con el propósito de interesar, motivar y por tanto adentrar a los niños a su proceso educativo, haciéndolos partícipes, responsables y conscientes de su propio proceso creador. Incluyendo actividades que les permitieran lograrlo, así mismo que dieran pie a la creación e interés tanto de forma individual como colectiva, es decir, que pudieran interesarse no sólo en su propio aprendizaje sino que se sintieran partícipes y colaboraran para generar en sus compañeros una actitud de interés, responsabilidad y autonomía por el deseo de aprender, y que ese conocimiento pudiera ser puesto en práctica y utilizado en su vida futura, así como en el medio en el que se desenvuelven.

Por consiguiente el nombre de la estrategia fue “construyendo junto a los demás”, pues lo que se pretendía es que fuera el alumno quien se interesara y motivara para adentrarse a su proceso educativo y lo hiciera de la mejor manera; encontrando y dándole sentido y aplicabilidad a eso que fuera aprendiendo; teniendo presente que ese proceso de construcción resultaba más enriquecedor cuando lo llevaba a cabo junto a los demás, aprendiendo así unos de otros. Por lo que la estrategia se dividió en tres partes fundamentales que fueron: inicio, desarrollo y cierre; en donde cada una de las partes complementaba a la otra.

5.2 ORGANIZACIÓN.

Fué desde la asignatura de Formación Cívica y Ética como pretendí lograr el objetivo propuesto. En este caso el tiempo destinado en el horario de clases para el análisis de la misma correspondió a dos horas semanales, distribuidas en dos

días que fueron martes y jueves; por lo que la aplicación de la estrategia se llevó a cabo dentro de estos días y en el ciclo escolar 2015-2016, con sesiones de una hora cada una. Considerar la aplicación de la estrategia desde esta asignatura consideré lo más viable y pertinente, pues aunque era vista solo dos días a la semana las actividades aquí propuestas tenían una relación directa no sólo con la formulación de un conocimiento, sino más bien estaba relacionada y pensada con el planteamiento de valores y desde aquí comenzar a construir el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, para que este proceso pudiera tener mayor valor, utilidad y aplicabilidad para el alumno, ocasionando así una actitud favorable, positiva, pero sobre todo de interés y motivación por aprender.

De esta manera la forma en la que se organizó la estrategia fue la siguiente, partió de un objetivo general, que era la meta establecida a alcanzar con la aplicación de dicha estrategia, y desde el cual se fueron desprendiendo y planteando cada una de las actividades a realizar en las diferentes sesiones. Por consiguiente y como ya mencioné anteriormente la estrategia se dividió en tres partes fundamentales, que fueron los momentos en los que se va aplicó, en este caso: actividades de inicio, desarrollo y cierre o evaluación. Con las primeras lo que pretendió fue realizar actividades que me permitieran identificar el punto de partida en el que se encontraban los niños, es decir, el rescate de conocimientos previos; lo que ellos sabían acerca de ciertos temas. Con las actividades de desarrollo lo que busqué fue abordar el tema, trabajar el contenido planeado en cada una de las sesiones y, finalmente con las actividades de evaluación o cierre pretendí conocer el logro alcanzado con las actividades propuestas, así como los aciertos y posibles errores; también pretendí conocer las dificultades encontradas y las situaciones favorables.

Ahora bien la estrategia utilizada contempló un total de 12 sesiones, considerando el análisis de dos sesiones por semana; comenzando con las actividades de inicio éstas fueron denominadas lo que yo y los demás sabemos, pues aquí se trataba de ir rescatando lo que los alumnos sabían y podían compartir. En esta actividad y

de acuerdo a la sesión, en plenaria se realizó una lluvia de ideas en donde los niños compartieron parte de la forma de vida que llevaba cada uno con su familia, recalcando el respeto de turnos para participar así como la atención a cada una de las aportaciones. De esta forma se fue adentrando a los alumnos al tema “Reglas por todas partes”; haciéndoles ver a los niños que dentro de esa convivencia con la familia se van desprendiendo formas que más tarde iremos aplicando con los demás y con lo que nos rodea, y que el interés e importancia que cada uno le fuera dando a esas formas iban a permitir la convivencia y establecer buenas relaciones.

El propósito era ir integrando a los alumnos al trabajo tanto de forma individual como colectiva; haciendo hincapié que nuestra forma de comportarnos, relacionarnos y actuar está delimitada también por ciertas normas que se deben considerar y aplicar en diversos lugares, pero sobre todo en diversas situaciones, por lo que de acuerdo a esto la forma en que evalué las actividades fueron mediante rúbricas y listas de cotejo en donde se consideraron aspectos como la atención, disposición, interés, participación, aportación que realizaron y el grado en que cada alumno transportaba y relacionaba su contexto con el contenido.

“Conociendo un poco más” fue el nombre que correspondió a las actividades de desarrollo, debido a que estas se plantearon para abordar el contenido. Por lo que una vez compartida la información y relacionada con la forma en que repercutía y se ponía en práctica en otros aspectos fuera del familiar se dio paso al desarrollo del tema los derechos de las niñas y los niños, en donde relacionando con la actividad anterior y de acuerdo a lo vivido en cada uno de sus hogares fueron rescatando aquellos derechos que ellos tenían y la forma en que los vivían, haciendo énfasis en el derecho de recibir educación, retomando esto para considerarlo no como obligación, sino más bien como un derecho que ellos tenían, una oportunidad de disfrutar, enriquecer y construir por sí mismos y en colaboración con otros.

Por lo que se llevó a cabo la formación de equipos en donde cada uno aparte de compartir las experiencias educativas que había tenido fueron dando propuestas para mejorar ese proceso, las cuales se plasmaron en una lámina y fueron compartidas con el resto del grupo, quienes de forma grupal tuvieron oportunidad de enriquecer y complementar el trabajo que cada equipo realizó. La evaluación aquí planteada se consideró mediante la organización que los alumnos realizaron en cada uno de los equipos, así como las propuestas que plantearon, la colaboración que realizaron, la disposición, las aportaciones y el respeto que se dió durante las diversas actividades.

“Compartiendo lo aprendido” hace alusión al nombre de las actividades de evaluación o cierre, ya que mediante éstas se pretendió conocer el logro y grado alcanzado por los alumnos en las actividades propuestas, así como para valorar tanto aspectos positivos como desfavorables o dificultades que se presentaron. De esta manera y continuando con las actividades ya descritas una forma de valorar las relaciones que establecían y la forma en que lo hacían, se consideró la elaboración de dibujos en donde los niños reflejaron la forma adecuada en que se relacionaban con su familia, en su contexto escolar y con el entorno que los rodeaba tomando en cuenta las reglas que deben seguir para lograrlo. Así también llevaron a cabo el registro de ciertas normas o reglas y consideraron el lugar y momento adecuado para ponerlas en práctica en cada una de las dimensiones ya descritas.

Con respecto al tema “Los derechos de niñas y niños” cada alumno se encargó de plantear en una lámina alternativas que le ayudaran a mejorar y enriquecer su proceso educativo, así mismo se encargó de plantearse un compromiso consigo mismo que iría siguiendo durante el desarrollo de las actividades. Así también y de manera grupal se llevó a cabo un registro de acciones a seguir para ir valorando el proceso que cada alumno iba viviendo, es decir, a través de una lámina cada alumno registró el avance que iba mostrando y de lo que iba siendo capaz de realizar y aportar a su propio proceso, por lo que de forma grupal se decidió qué

aspectos serían tomados en cuenta para llevar a cabo el registro de la actividad. Por lo tanto la evaluación que aquí consideró fue realizada en torno al compromiso y responsabilidad que los alumnos fueron mostrando.

5.2.1 EXPLICACIÓN.

El planteamiento y desarrollo de la estrategia contempló actividades que se llevaron a cabo tanto de forma individual, en equipos y de manera grupal. Las actividades en forma individual se plantearon desde la perspectiva que era el alumno quien debía ir realizando la construcción de su conocimiento y es el mismo quien debía fortalecerlo de acuerdo a sus características, conocimientos, posibilidades y necesidades. Así mismo cada uno fue llevando a cabo este proceso de acuerdo a sus intereses, motivación y gusto por aprender y construir.

En el trabajo en equipo lo que pretendía es que los niños tuvieran la oportunidad de compartir y construir de manera conjunta, apoyando y retroalimentando unos a otros y corrigiendo cuando la situación así lo requería. Trabajar en equipos brindó la posibilidad de que cada alumno pueda compartir y complementar su propia información haciéndola por tanto más enriquecedora. El propósito fue que los alumnos fueran reconociendo y valorando la importancia del trabajo con otros, al mismo tiempo que fueran capaces de interesarse y preocuparse no sólo por construir su aprendizaje; sino por colaborar en la construcción de otros, y que esa construcción pudiera ser de ayuda a otros.

Finalmente, en el trabajo de forma grupal se buscaba que los niños poco a poco fueran formando una actitud de participación, colaboración, respeto y que fueran involucrándose con la mejor disposición de aportar y aprender unos de otros. Así también y sobre todo fueran mostrando una actitud de saber respetar lo que cada uno decía y el turno que le correspondía para participar, pero sobre todo de saber llegar a un consenso y plantear alternativas que fueran favorables y benéficas para todos. Para que de esta forma aprendieran a relacionarse en el contexto

escolar y social; estableciendo y comenzando a practicar relaciones que serían necesario desarrollar en su vida futura.

La forma en que la estrategia se llevó a cabo fue de la siguiente manera: lo primero que realicé fue iniciar con una plática en donde les di a conocer la finalidad de cada una de las sesiones, la forma en la que se irían realizando las actividades, la participación que cada uno haría, la construcción que tendrían que llevar a cabo en cada actividad y las consideraciones que se tendrían de acuerdo a cada una de las actividades hechas. Lo siguiente fue organizar a los alumnos de acuerdo a la sesión correspondiente en el día y aplicando alguna técnica acorde a la temática en estudio, para que después ellos fueran desarrollando las actividades de forma individual, grupal o de manera colectiva haciendo uso de materiales necesarios en cada sesión. Mismas que dieron a conocer con el resto del grupo y fueron complementadas con los integrantes.

Aquí también se realizaron los productos en cada una de las actividades, se retroalimentó a los equipos y a cada alumno en forma individual, se compartieron ideas, se generaron propuestas favorables para todos, se implementaron debates buscando soluciones viables, se buscaron alternativas que ayudaran a mejorar y que pudieran ser aplicables en diversos contextos. De esta manera se llegó a un proceso de construcción para todos, pero en donde cada uno se fue apropiando y formulando su propio aprendizaje, pero al mismo tiempo fue capaz de influir en la construcción de otros; por lo que finalmente cada una de las sesiones, los productos, actitudes, y todo lo vivido y realizado fueron valorados siguiendo unas pautas que me permitieron identificar el avance obtenido, identificar resultados favorables o desfavorables, los obstáculos encontrados, así como cambios que se necesitaron realizar, es decir, fui valorando sobre la marcha si el camino era el adecuado para lograr el propósito principal.

5.3 SECUENCIA DIDÁCTICA.

Ahora bien es conveniente dar a conocer de manera visual la forma en que se organizó la estrategia. Cabe aclarar que se encuentra relacionada con la dificultad que se observó en la asignatura de Formación Cívica y Ética; y mediante la cual pretendí lograr el propósito general, que era ir adentrando al alumno a su propio proceso de construcción, propiciando en ellos una actitud favorable para lograrlo. Por lo que se retomó desde la asignatura de Formación Cívica y Ética, específicamente desde los contenidos que contemplaron el bloque 5, relacionando cada actividad con el aprendizaje también de la asignatura y considerando del mismo modo el trabajo en el libro de texto. De esta manera se presenta un plan de trabajo a implementar con la estrategia (ver los siguientes planes en anexo 3)

SECUENCIA DIDÁCTICA

Escuela: “General Álvaro Obregón”

Grado: 2º

Grupo: A

Nombre del maestro: Rosalba Cruz Bautista

Periodo de aplicación: 3,5 y 10 de mayo de 2016

Tiempo: 3 horas

Asignatura	Formación Cívica y Ética	Bloque V	Construir acuerdos y solucionar conflictos
Contenido	Reglas por todas partes	Ámbito	Aula
Propósito	Que los alumnos identifiquen la importancia de las reglas y los beneficios que trae consigo su cumplimiento para un trabajo armonioso.		
Competencias	- Apego a la legalidad y sentido de justicia. - Comprensión y aprecio por la democracia.		
Aprendizajes	- Valora la función de las reglas y propone algunas que mejoren la convivencia.		

	<ul style="list-style-type: none"> - Vigila que las reglas y acuerdos se apliquen para contribuir a la formación de un ambiente democrático.
Actividades	Recursos
<p style="text-align: center;">INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniciar el día brindando el saludo a los niños; comentar el tema a trabajar, el objetivo, las actividades que se llevarán a cabo y la forma de trabajo. - Realizar una lluvia de ideas con la finalidad de compartir la forma de vida que los alumnos llevan con su familia; respetando turnos. - Recalcar el aspecto de las normas que se distinguen en cada familia; con el propósito de ir adentrando a los alumnos al tema. <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plantear a los alumnos las siguientes preguntas ¿cómo nos relacionamos en los diferentes lugares a los que vamos? ¿por qué lo hacemos de esa manera? ¿quién nos dice cómo debemos comportarnos? ¿a qué creen que se deba? ¿qué pasaría si no lo hiciéramos de esa forma? - Platicar sobre la función que tienen las reglas en los diferentes lugares y la importancia de respetar un reglamento. - De manera grupal realizar una lectura comentada del libro. - Organizar a los alumnos en equipos para realizar un juego de mesa, dando aproximadamente 20 minutos. - Al término del juego cada equipo describe las reglas que siguió para jugarlo. - Comentar en grupo por qué son necesarias las reglas y 	<ul style="list-style-type: none"> - Papel bond - Marcadores - Dominó - Memorama - Lotería - Dados - Tablero de serpientes y escaleras

<p>qué pasaría si no las hubiera.</p> <p style="text-align: center;">CIERRE</p> <p>- Enlistar reglas que se deben seguir en diferentes momentos y situaciones de la clase, por ejemplo, al entrar o salir de la escuela, durante el recreo o al realizar las actividades y anotarlas en un papel bond para pegarlas en el salón.</p>	
Evaluación	<p>La evaluación se llevará a cabo mediante la observación y análisis de las participaciones, producciones, desarrollo de las actividades y comprensión de la importancia de seguir las reglas.</p> <p>Actividades del libro.</p>
Observaciones	

5.2.1. DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO.

De acuerdo a la secuencia planteada en el apartado anterior doy a conocer la forma en que cada apartado se organizó. De esta manera consideré en un primer momento el tiempo para el desarrollo de la misma; después contemplé el campo de formación desde el que se enfocaba y fundamentaba lo planteado, considerando el objetivo principal como medio para llevar a cabo la formulación de propuestas. De ahí tomé en cuenta los contenidos establecidos, oportunos y pertinentes desde los que diseñé las diversas actividades, estableciendo así cada uno de los recursos indispensables que ayudaran a enriquecer y complementar las experiencias en ese proceso de hacer. Una vez dicho esto conviene decir que tomé en cuenta también específicamente los momentos y espacios que tenía para poner en práctica lo programado. Finalmente llegué a un aspecto que me permitiera centrarme en todo lo realizado; la evaluación. La cual brindaba la oportunidad de conocer todo el proceso vivido, valorando e identificando todos y cada uno de los aspectos y ver cuáles iban siendo los resultados obtenidos.

EXPECTATIVAS

De acuerdo a la experiencia vivida en el trayecto recorrido, ha sido posible observar la importancia que tiene hacer frente a las distintas dificultades que se nos presenten, ya que esto nos permite avanzar hacia la consecución de cualquier propósito establecido. En el ámbito educativo esto se convierte en buscar solución a aquellas dificultades que interfieren el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello resulta de vital importancia considerar distintos elementos que nos permitan buscar la solución que resulte más viable y pertinente; mediante la cual sea posible hacer frente a la dificultad encontrada y de esta manera el proceso resulte más enriquecido; vaya acorde a lo planteado y se pueda alcanzar así los propósitos y metas establecidas.

Trasladándonos al segundo grado y conforme la estrategia planteada considero que hacer frente a la falta de motivación de los alumnos en su proceso de aprendizaje mediante actividades en donde tengan la oportunidad de interactuar y compartir en distintas modalidades de trabajo; mediante el uso de dinámicas, técnicas y estrategias, da pie a que ellos se comprometan y responsabilicen más en la construcción no sólo de su conocimiento, sino que también sean partícipes en la construcción que sus compañeros vayan realizando. Esto mediante el apoyo que pueden darse entre todos, generando así un ambiente agradable y favorable para el aprendizaje, en donde todos tienen la misma oportunidad de compartir, construir y aprender.

Interesar a los niños en su proceso de construcción permite que ellos mismos vayan adentrándose e involucrándose cada vez más en el proceso de aprendizaje, encontrándole así sentido a eso que van aprendiendo; al mismo tiempo que es más fácil relacionarlo con otros conocimientos en las distintas asignaturas, y de esta manera pueda ser puesto en práctica ese conocimiento construido. En este sentido se está garantizando una educación en la que el niño se vuelve un actor principal dentro del proceso, tomando así un papel activo, originando de esta

manera que se encuentre motivado por aprender y que su asistencia a la escuela tenga sentido, significado, pero sobre todo que ese aprendizaje formulado pueda ser puesto en práctica.

Retomando al grupo de segundo grado; adentrarlos, interesarlos y motivarlos para que sean ellos mismos quienes construyan su propio conocimiento les permitirá no sólo encontrarle sentido y significado a lo que aprenden, sino que además dará paso a que puedan ir relacionando cada uno de los conocimientos; de las distintas asignaturas, así como desenvolverse en un mundo tan cambiante, en grados y niveles posteriores. Ocasionando de esta manera que el proceso de aprendizaje tenga cada vez mayor utilidad y sea un proceso más fácil de llevar a cabo. De esta manera se estaría hablando de un proceso de continuación, en donde los alumnos tengan la oportunidad de seguir avanzando sin dificultad alguna en cada uno de los grados y los conocimientos formulados tengan un proceso de relación.

De esta manera se estaría acercando cada vez más a los alumnos a llegar al perfil requerido en cada uno de los grados y niveles de estudio, originando así que todos y cada uno de ellos tengan la misma oportunidad de continuar avanzando; adquiriendo en cada caso las herramientas que les permitan hacer frente a las demandas que su sociedad les plantea. En este sentido se estaría ayudando a la formación de individuos capaces de crear y desarrollar conocimientos, habilidades, actitudes y valores; los cuales puedan poner en práctica para desenvolverse en un mundo en constante desarrollo y cambio.

ALCANCES Y LIMITACIONES

El final ha llegado, el camino en ocasiones resulta largo; sin embargo las experiencias vividas a lo largo del recorrido dejan alguna enseñanza. Algunas gratificantes otras quizá no tanto, pero dentro de cada una de ellas podemos rescatar algo que nos permita mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, encaminándonos así hacia el cumplimiento de los objetivos planteados. De acuerdo a ello y con base a la dificultad observada y la estrategia planteada puedo hacer mención de algunos alcances que pudieron observarse con el desarrollo de la misma. Al mismo tiempo que se da paso a la descripción de algunas limitaciones.

En lo relativo a los alcances puedo mencionar que la estrategia planteada y abordada desde la asignatura de Formación Cívica y Ética tiene aplicabilidad y relación no sólo con los contenidos de dicha asignatura, sino que también puede relacionarse con las demás asignaturas que corresponden al grado en estudio. Ya que si nos damos cuenta el proceso de motivación de los niños por llevar a cabo la construcción de su aprendizaje se relaciona no sólo con la aplicación de valores, sino que también es necesaria para llevar a cabo el aprendizaje en los demás contenidos de las distintas asignaturas, pues recordemos que el trabajo que se lleva a cabo dentro del aula tiene una transversalidad, por lo que un contenido puede ser relacionado con otro.

De esta manera la motivación tiene que estar presente en el proceso de construcción, pues de esta forma el niño puede darle sentido, entendimiento y significado a eso que está aprendiendo; ocasionando así también que pueda relacionar sin gran dificultad los conocimientos formados en las diversas asignaturas. Adentrándonos aún más al grado en estudio se puede mencionar que de acuerdo a la estrategia implementada pudo notarse un cambio de actitud en varios de los niños, ya que fueron mostrando una mayor disposición por llevar a cabo las actividades planteadas, tratando de adaptarse más a las distintas

modalidades de trabajo, y poder participar y concluir con las actividades. En el caso de que hubiese dudas trataban de aclararlas entre ellos o acercándose a mí.

Ahora bien y de acuerdo a lo descrito anteriormente es momento de dar paso a las dificultades que se presentaron también en el desarrollo de la estrategia, la primera que puede mencionarse corresponde al aspecto profesional, ya que en este caso y a pesar de tener un plan de acción con las actividades previstas a realizar para resolver la dificultad encontrada y así alcanzar los propósitos establecidos, fue necesario además considerar algunas acciones para aquellos niños que a pesar de plantearles las actividades seguían mostrando una actitud un tanto desfavorable hacia la construcción de su aprendizaje, pues a pesar de plantear las actividades de manera general e individual tratando de que todo fuera claro a estos niños les costaba más trabajo adaptarse haciendo caso omiso al plan de acción.

Otro aspecto a considerar es el contexto dentro del cual fué desarrollada la estrategia, ya que aquí hubo momentos en los que los medios que pudieran necesitarse para el desarrollo de la misma no podían ser utilizados, pues no se encontraban a disposición. Así mismo pudo notarse también una falta de participación por parte de los padres de familia, ya que en este caso había momentos en los que el apoyo que brindaban era el requerido, sin embargo también se presentaron ocasiones en las que se requería mayor presencia y respuesta.

CONCLUSIÓN

Las exigencias actuales de la educación ponen de manifiesto la necesidad de una mejor preparación de sus integrantes, que trasladándolos al ámbito educativo confiere a maestros, alumnos y padres de familia; sin responsabilizar a uno más que a otro. Ya que el interés, preocupación y compromiso debe surgir de las distintas partes. Es de aquí donde surge la necesidad de conocer la utilidad y los beneficios que aporta el interés dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, esto con la finalidad de fomentar un ambiente propicio para que el proceso de construcción por parte de los niños pueda darse de una manera positiva y según los propósitos educativos lo marcan.

Por ende mejorar la práctica educativa significa dejar de lado métodos de enseñanza tradicionalistas a cambio de enfoques nuevos que propicien una participación activa por parte de los sujetos involucrados en el proceso. La tarea no resulta del todo fácil, es cuestión que todos y cada uno ponga su granito de arena y desempeñe el papel que le corresponde, responsabilizándose de las acciones y haciendo frente a los obstáculos y retos que se presenten día con día. Desde esta manera resulta de vital importancia plantear una perspectiva educativa en donde todos y cada uno de los alumnos tengan la misma oportunidad de aprendizaje, en un clima en donde ellos sean los actores principales, considerando la formación no sólo de conocimientos y habilidades, sino también de actitudes y valores.

Ahora bien, de acuerdo a lo hasta aquí descrito y a la experiencia vivida es posible hacer mención de la importancia de un ambiente favorable para el aprendizaje. Un ambiente en el que todos los participantes tengan la misma posibilidad de intervenir y considerar que cada uno contribuye a la construcción de una realidad educativa; en donde tanto las actitudes como los intereses que van mostrando tienen repercusión directa en este proceso de construcción y de aprendizaje.

Dando paso así al planteamiento de un compromiso entre las personas que integran, dirigen y se encuentran involucradas en dicho proceso.

De esta manera y un aspecto importante a mencionar es que resulta necesario conocer la realidad que se vive en el aula, esto para poder actuar cuando la situación así lo requiera; una manera para hacerlo es mediante la observación que podemos establecer de los diferentes momentos y actividades en el desarrollo de la práctica educativa. De esta forma se puede establecer un plan de acción que nos permita encaminar el aspecto educativo hacia el logro y consecución de los propósitos y metas establecidas tanto en planes y programas, así como socialmente y profesionalmente establecidas.

Una forma de poder alcanzar los propósitos deseados y que el plan establecido tenga los resultados que se esperan es mediante la comunicación que se pueda establecer con los diferentes actores. Ya que de esta manera se puede dar a conocer lo que se espera lograr y la forma en cada uno puede apoyar para que se tengan los resultados deseados y por tanto sea más fácil alcanzar las metas y propósitos establecidos. Pensar en hacer frente a los diversos retos que se nos presentan en el ámbito educativo es dar paso a una educación en donde se considera no sólo la formación de aspectos cognoscitivos, sino se trata más bien de la formación de individuos capaces de hacer frente a las demandas que la sociedad les plantea, esto a través de la formación tanto del aspecto cognoscitivo, social y afectivo. Mediante los cuales pueda interpretar la realidad que vive.

Retomando la realidad vivida en el segundo grado, considerando la estrategia planteada, un aspecto importante a considerar son los resultados que se obtuvieron con base a ella. En primer lugar es necesario decir que uno de los logros obtenidos fue la actitud que varios de los niños fueron mostrando en el desarrollo de las actividades, ya que se manifestó un mayor interés y entusiasmo por llevarlas a cabo; de esta manera tanto el tema a desarrollar como las actividades iban teniendo un poco de mayor comprensión para ellos, al mismo

tiempo que iban siendo terminadas casi en su totalidad y en un menor tiempo del que normalmente requerían.

Ahora bien y de acuerdo a lo descrito; considerando el aspecto personal y profesional un logro observado, aun cuando el cumplimiento no fuese en su totalidad. Con la aplicación de la estrategia puedo decir que una forma de poder ir alcanzando los propósitos establecidos es tomando en cuenta la actitud de los niños en el planteamiento y desarrollo de las actividades. Esto se considera debido a que con las actividades que se fueron implementando pudo notarse una mayor interacción y participación por parte de los niños en su proceso de construcción, ocasionando de esta manera que pueda considerarse la estrategia como un aspecto positivo en nuestro campo de acción.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias, M. (2010). *El diagnóstico pedagógico*. México: UPN.

Bernal, A. (2006). *La familia como hábito educativo*. Consultado el 25 de marzo del 2016. Recuperado de: <http://monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtm>.

Coll, C. (1988). *El constructivismo en el aula*. Consultado el 2 de mayo de 2016. Recuperado de: <http://www.terras.edu.ar/cursos/>.

De Anda, M. *Estrategias didácticas*. Material mimeografiado. S/t.

Flores, E. (2004) *Desinterés por parte de los niños en la educación*. Consultado el 2 de mayo de 2016. Recuperado de: cusicanquifloreseddy.galon.com/aficiones1498052.html.

Huguet, T. (2001). *La participación de los padres y madres en la escuela*. Consultado el 2 de mayo de 2010. Recuperado de: www.monografias.com.

Piaget, J. (1979). *Psicología de la inteligencia*. Buenos Aires: editorial Psique.

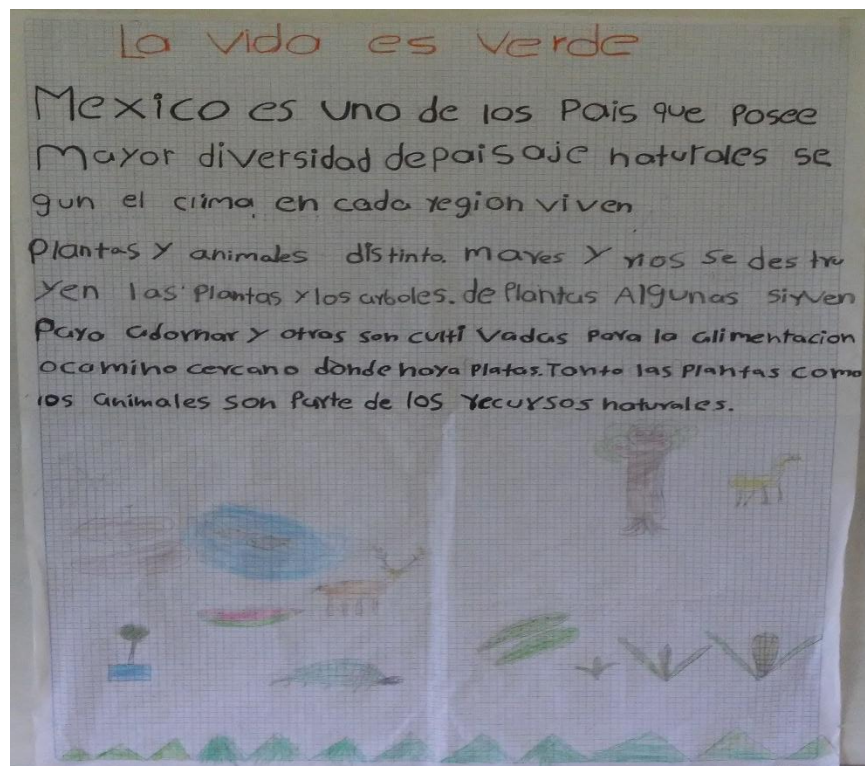
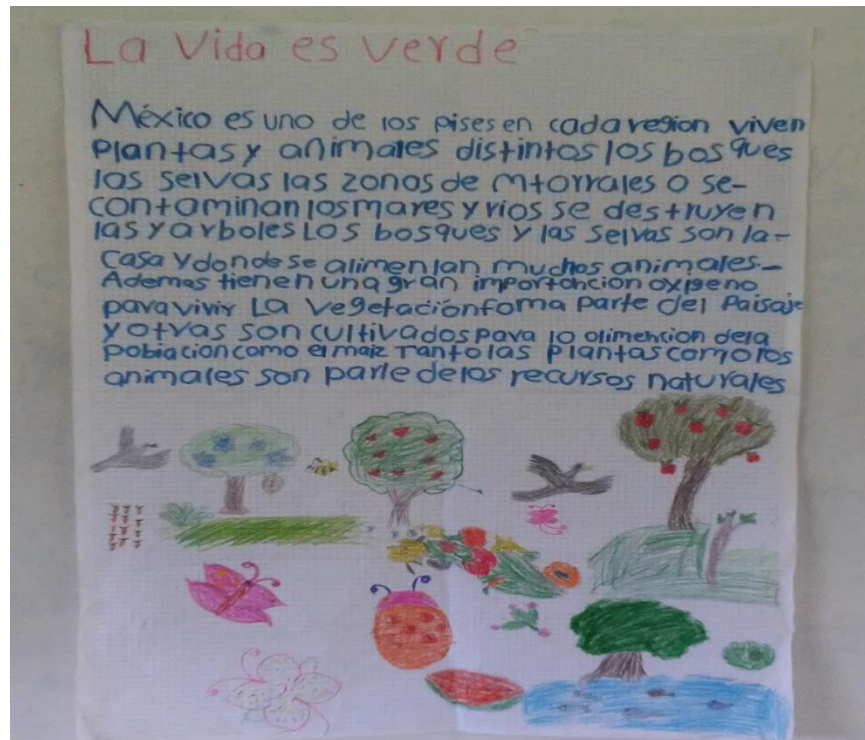
Piaget, J. (1999). *Un nuevo papel de los maestros docentes, alumnos y padres*. Consultado el 2 de mayo de 2016. Recuperado de: upvv.clavijero.edu.mx/cursos/.../vector2//actividd10/.../piagt_en_el_aula.pdf

Prieto, D. (2010). *El diagnóstico*. México: UPN.

SEGOB. (1988). *Información Estadística*. México: INEGI.

Vigotsky, L. (1988). *La formación social de la mente*. Barcelona: editorial Paidós.

Anexo 1



Anexo 2



Anexo 3

Escuela: “General Álvaro Obregón”

Grado: 2º

Grupo: A

Nombre del maestro: Rosalba Cruz Bautista

Periodo de aplicación: 12, 17 y 19 de mayo de 2016

Tiempo: 3 horas

Asignatura	Formación Cívica y Ética	Bloque V	Construir acuerdos y solucionar conflictos
Contenido	Los derechos de las niñas y los niños	Ámbito	Aula
Propósito	Que los alumnos analicen los diferentes derechos que tienen y las responsabilidades que adquieren frente a ellos.		
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> - Apego a la legalidad y sentido de justicia. - Comprensión y aprecio por la democracia. 		
Aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica sus derechos y los relaciona con la satisfacción de sus necesidades básicas. 		
Actividades		Recursos	
INICIO			
<ul style="list-style-type: none"> - Brindar el saludo a los niños; comentar el tema a trabajar, el objetivo que se pretende y las actividades a realizar. - Aplicar la dinámica “La pelota preguntona” para rescatar los conocimientos previos planteando a los alumnos las siguientes preguntas ¿qué pasa cuando se enferman? ¿quién los cuida? ¿quién se encarga de brindarles alimentación? ¿por qué asisten a la escuela? - Llevar a cabo la lectura “Los derechos de las niñas y los niños” para realizar comentarios respecto al tema, anotándolos en el pizarrón. - Mostrar a los alumnos imágenes donde se representen sus 		<ul style="list-style-type: none"> - Imágenes - Hojas blancas - Colores - Cartulina - Cuaderno - Papel américa - Pelota - Grabadora 	

derechos y comentar la importancia de los mismos.

DESARROLLO

- Formar equipos y proporcionar una cartulina a cada equipo que dividirán en 2 columnas; de un lado pegarán la imagen; mismas que se les habrán encargado con anterioridad, que represente el derecho y por el otro lado anotarán la forma en que intervienen los adultos para que se cumplan.
- Compartir la cartulina elaborada y pedir que los demás equipos hagan comentarios respecto al mismo o refuercen en caso necesario.

CIERRE

- Enfocarnos al derecho a la educación que tienen los niños, para referir que éste representa no una obligación, sino un derecho que ellos tienen y se encuentra fundamentado.
- De forma individual proporcionar una hoja a cada alumno y pedir que elaboren un dibujo que represente su derecho a la educación y anoten el compromiso que ellos establecen para cumplirlo.
- Formar equipos y proporcionar un papel bond en que anotarán los compromisos establecidos.
- De forma grupal realizar un mural en donde se coloquen los diferentes dibujos elaborados.
- Anotar en el cuaderno los derechos que tienen.

Evaluación

La evaluación se llevará a cabo a través de rúbricas, considerando las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades. Compromisos establecidos. Identificación y comprensión de los derechos de los niños.

Observaciones

Escuela: "General Álvaro Obregón"

Grado: 2º

Grupo: A

Nombre del maestro: Rosalba Cruz Bautista

Periodo de aplicación: 24, 26 y 31 de mayo de 2016

Tiempo: 3 horas

Asignatura	Formación Cívica y Ética	Bloque V	Construir acuerdos y solucionar conflictos
Contenido	Las reglas acuerdos para todos	Ámbito	Transversal
Propósito	Que los alumnos analicen las diferentes reglas que deben seguirse en los ámbitos en los que se desenvuelven y cómo estas ayudan a relacionarnos y convivir de una forma adecuada.		
Competencias	<ul style="list-style-type: none">- Apego a la legalidad y sentido de justicia.- Comprensión y aprecio por la democracia.		
Aprendizajes	<ul style="list-style-type: none">- Vigila que las reglas y acuerdos se apliquen para contribuir a la formación de un ambiente democrático.		
Actividades		Recursos	
<p style="text-align: center;">INICIO</p> <ul style="list-style-type: none">- Iniciar el día brindando el saludo a los niños; comentar el tema a trabajar, el propósito de la sesión y las actividades a realizar.- Retomar el tema de las reglas, la importancia y funcionalidad que tiene.- Mencionar lugares de su localidad en donde se deben seguir reglas.- Anotar en el pizarrón las reglas que se deben seguir en esos lugares. <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none">- Enfocarse a las reglas que se deben seguir en la casa		<ul style="list-style-type: none">- Pizarrón- Hojas blancas- Colores- Cartulina	

y en la escuela y solicitar a los alumnos que anoten la forma en la que ellos participan cumpliendo esas reglas: ilustrándolas también mediante dibujos.

- Compartir su trabajo de forma grupal; haciendo observaciones y comentarios o aportaciones pertinentes.
- Formar binas para redactar un pequeño texto en donde expliquen cómo ayudan las reglas para relacionarnos y convivir mejor.

CIERRE

- Enfocándonos al aula retomar la importancia que tiene organizar turnos para hablar, escuchar a los demás, respetar y asumir responsabilidades para trabajar tanto de forma individual como en equipo.
- Dividir al grupo en dos equipos para llevar a cabo el debate sobre cómo sería un lugar con reglas en donde uno estará a favor y el otro en contra.
- Al finar llegar a un consenso sobre la importancia de las reglas.
- Anotar en una cartulina los beneficios que proporciona que todos asuman los acuerdos y se hagan responsables de los mismos.

Evaluación	La evaluación se llevará a cabo mediante la valoración en listas de cotejo; considerando las participaciones, producciones, participación en el debate.
Observaciones	

Escuela: "General Álvaro Obregón"

Grado: 2º

Grupo: A

Nombre del maestro: Rosalba Cruz Bautista

Periodo de aplicación: 2, 7 y 9 de junio de 2016

Tiempo: 3 horas

Asignatura	Formación Cívica y Ética	Bloque V	Construir acuerdos y solucionar conflictos
Contenido	El reglamento escolar	Ámbito	Ambiente escolar y vida cotidiana
Propósito	Que los alumnos identifiquen las reglas que rigen la vida escolar y cómo éstas ayudan a lograr un ambiente armónico de trabajo.		
Competencias	<ul style="list-style-type: none">- Apego a la legalidad y sentido de justicia.- Comprensión y aprecio por la democracia.		
Aprendizajes	<ul style="list-style-type: none">- Valora la función de las reglas y propone algunas que mejoren la convivencia.- Vigila que las reglas y acuerdos se apliquen para contribuir a la formación de un ambiente democrático.		
Actividades		Recursos	
<p style="text-align: center;">INICIO</p> <ul style="list-style-type: none">- Iniciar el día brindando el saludo a los niños; comentar el tema a trabajar, el objetivo que se pretende y las actividades a realizar.- Presentar un video a los alumnos que trata sobre la convivencia.- Comentar lo observado. <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none">- Platicar con los niños lo que pasaría si dentro del salón no existieran normas.- Formar al grupo en dos equipos para llevar a cabo la		<ul style="list-style-type: none">- Video- Reglamento- Papel bond- Marcadores	

<p>representación de un aula sin reglas y de un aula con reglas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar comentarios sobre las participaciones de cada uno de los equipos. - <p style="text-align: center;">CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Retomar el reglamento elaborado con anterioridad y comentar cuáles normas han tenido funcionalidad y cuáles no. - Cuestionarlos a qué creen que se deba dicha situación y formar equipos para modificar o proponer normas para una mejor convivencia armónica en el grupo. - Cada equipo dará a conocer al grupo las normas establecidas, para verificar que se encuentren claras y que no sean repetitivas, reforzando en caso necesario. - De forma grupal llegar al consenso sobre aquellas normas que habrán de modificarse o cambiarse y pasarlas a un papel bond; colocándolo en una parte visible del salón. 	
<p>Evaluación</p>	<p>La evaluación se llevará a cabo mediante la valoración en listas de cotejo; considerando las participaciones, representación, participación en la reestructuración de reglamento.</p>
<p>Observaciones</p>	

Escuela: "General Álvaro Obregón"

Grado: 2º

Grupo: A

Nombre del maestro: Rosalba Cruz Bautista

Periodo de aplicación: 14 y 16 de junio de 2016

Tiempo: 2 horas

Asignatura	Formación Cívica y Ética	Bloque V	Construir acuerdos y solucionar conflictos
Contenido	Todas las opiniones habrán de ser escuchadas	Ámbito	Aula
Propósito	Que los alumnos reconozcan la importancia del uso reglas en el aula y cómo éstas favorecen nuestro desarrollo como personas.		
Competencias	<ul style="list-style-type: none">- Manejo y resolución de conflictos.- Participación social y política.		
Aprendizajes	<ul style="list-style-type: none">- Identifica conflictos que tienen su origen en las diferencias de opinión.		
Actividades			Recursos
<p style="text-align: center;">INICIO</p> <ul style="list-style-type: none">- Iniciar el día brindando el saludo a los niños; comentar el tema a trabajar, el objetivo que se pretende y las actividades a realizar.- Proporcionar a los alumnos tarjetas que contengan el desarrollo de un conflicto. Aplicar la técnica "la telaraña" para comentar el contenido de éstas mediante las siguientes preguntas ¿Qué sucedió? ¿Quiénes estuvieron involucrados? ¿Qué consecuencias pueden tener? ¿Qué hubieras hecho tú en el lugar de esas personas? <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p>			<ul style="list-style-type: none">- Tarjetas- Hilo- Cuaderno- Periódico- Hojas blancas- Colores

<ul style="list-style-type: none"> - Retomar conflictos que pudieron originarse dentro del salón de clases o fuera de él y la forma en que cada uno se ha visto involucrado, la actitud que cada uno ha tomado ante tal situación y la forma en que se trató de dar solución. - Proporcionar a los alumnos una hoja para que en ella plasmen las formas de relación que establecen con su familia, con su contexto escolar y con su entorno. - En plenaria analizar las situaciones que los alumnos pudieran compartir; recibiendo el punto de vista de sus diferentes compañeros. <p style="text-align: center;">CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - De acuerdo a lo ya visto y comentado; aplicar la dinámica “el barco se hunde” para formar grupos pequeños y llevar a cabo el análisis de diversas situaciones que se crean tanto dentro como fuera de la escuela y podrían generar algún conflicto; realizando propuestas de solución para las mismas. 	
Evaluación	La evaluación se llevará a cabo mediante la valoración en rúbricas de las participaciones y las propuestas que los alumnos realicen.
Observaciones	

Escuela: "General Álvaro Obregón"

Grado: 2º

Grupo: A

Nombre del maestro: Rosalba Cruz Bautista

Periodo de aplicación: 21 y 23 de junio de 2016

Tiempo: 2 horas

Asignatura	Formación Cívica y Ética	Bloque V	Construir acuerdos y solucionar conflictos
Contenido	Mi trabajo con los demás	Ámbito	Aula
Propósito	Que los alumnos identifiquen acciones y asuman compromisos que les permitan establecer un ambiente armonioso de trabajo.		
Competencias	<ul style="list-style-type: none">- Manejo y resolución de conflictos.- Participación social y política.		
Aprendizajes	<ul style="list-style-type: none">- Identifica conflictos que tienen su origen en las diferencias de opinión.		
Actividades			Recursos
INICIO <ul style="list-style-type: none">- Iniciar el día brindando el saludo a los niños; comentar el tema a trabajar, el objetivo que se pretende y las actividades a realizar.- Analizar las diversas relaciones que se establecen en el salón de clases y las formas de intervención que cada uno tiene, la aportación que realizan para llevar a cabo el trabajo tanto de forma individual como en equipo.- Realizar una lista de aquellas acciones que se consideran afectan para llevar a cabo un clima armonioso de trabajo en el aula en el que todos puedan aprender.- De forma individual cada uno de los alumnos anotará en una hoja alguna acción que puede realizar para conseguir un ambiente en el que todos vean favorecido su			<ul style="list-style-type: none">- Pizarrón- Hojas blancas- Papel bond- Imágenes

aprendizaje.

DESARROLLO

- Leer todas las acciones; llegando a un consenso sobre aquellas que ayuden a lograr un ambiente armonioso de trabajo. Mismas que serán anotadas en un papel bond y colocadas en una parte visible del salón.
- Anotar en el cuaderno las acciones acordadas por todo el grupo; como una forma de compromiso por parte de cada estudiante.
- Comentar con los alumnos el tipo de convivencia que se establece en el salón de clases; las relaciones que se forman, las diferencias que se generan y cuál es la mejor forma posible para llegar a acuerdos, considerando a los diferentes miembros del grupo.
- Comentar con los alumnos el tipo de convivencia que se establece en el salón de clases; las relaciones que se forman, las diferencias que se generan y cuál es la mejor forma posible para llegar a acuerdos, considerando a los diferentes miembros del grupo.

CIERRE

- Reunir a los alumnos en equipos pequeños. Entregarle a cada equipo imágenes donde se aprecien diversas situaciones. Pedir que comenten cuál es la situación que se aprecia, y proponer algunos caminos para llegar a acuerdos entre los diferentes participantes.

Evaluación

La evaluación se llevará a cabo valorando las participaciones, acciones propuestas y acuerdos establecidos.

Observaciones

Escuela: "General Álvaro Obregón"

Grado: 2º

Grupo: A

Nombre del maestro: Rosalba Cruz Bautista

Periodo de aplicación: 28 de junio de 2016

Tiempo: 2 horas

Asignatura	Formación Cívica y Ética	Bloque V	Construir acuerdos y solucionar conflictos
Contenido	¿Qué aprendí?	Ámbito	Transversal
Propósito	Que los alumnos compartan los diversos trabajos realizados y aprendizajes adquiridos.		
Competencias	- Participación social y política.		
Aprendizajes	- Compartan experiencias y aprendizajes propios.		
Actividades		Recursos	
<p style="text-align: center;">INICIO</p> <ul style="list-style-type: none">- Iniciar el día brindando el saludo a los niños.- Comentar que es la última sesión de trabajo de acuerdo a la estrategia implementada. <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none">- Cuestionar a los alumnos acerca de lo que piensan sobre las diversas actividades y trabajos realizados en la asignatura y como se sintieron en cada una de ellas.- Organizar los diferentes trabajos elaborados; para llevar a cabo una exposición de los mismos con los demás grupos; en donde cada equipos irá explicando el contenido de cada uno. <p style="text-align: center;">CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none">- Proporcionar a los alumnos una hoja con ciertos criterios; mediante la cual evaluarán de forma individual y grupal		<ul style="list-style-type: none">- Video- Reglamento- Papel bond- Marcadores	

su proceso de participación y aprendizaje durante la aplicación de la estrategia.	
Evaluación	La evaluación se llevará a cabo utilizando rúbricas; considerando la participación de los alumnos en las exposiciones, así como en la evaluación que cada uno hará.
Observaciones	