



**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE  
SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD REGIONAL UPN 305**

**LA INTERVENCIÓN DE LOS MÉTODOS DIDÁCTICOS EN EL  
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EN EDUCACION BASICA.**

**LIGIA ARELI CAYETANO RODRÍGUEZ**

**TESINA:**

**MODALIDAD ENSAYO**

**QUE PRESENTA PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIDIO INDIGENA**

**Coatzacoalcos, Ver., 18 de Junio 2018**



**INTRODUCCIÓN..... 1**

**CAPÍTULO I**

**1.- LA IMPORTANCIA DE LOS MÉTODOS DIDÁCTICOS PARA LOS AGENTES DE LA EDUCACIÓN..... 4**

1.1 Concepción de los métodos didácticos..... 4

1.2 Que herramientas utilizan los métodos didácticos..... 6

1.3 La importancia de utilizar los métodos didácticos en las aulas..... 8

**CAPÍTULO II**

**2.- LA INTRODUCCIÓN DE LOS MÉTODOS DIDÁCTICOS EN LA DOCENCIA..... 11**

2.1 Método sintético o silábico, sonoro- gráfico como mejora escolar para el medio indígena..... 11

2.2 La inclusión de los métodos y estrategias en los alumnos de educación básica..... 13

2.3 Inclusión de los métodos didácticos en la planeación..... 16

2.4 La intervención de los métodos didácticos en la práctica docente..... 17

2.5 La intervención de los métodos didácticos en el lenguaje y comunicación en educación básica..... 20

Conclusión..... 25

Referencia bibliográfica

## INTRODUCCIÓN

El propósito de este trabajo es tener un conocimiento claro relacionado a los métodos didácticos en la lectura y escritura en los niños del primero y segundo ciclo escolar con edades de 6 y 8 años en sistemas federales y estatales, la diferencia es que en ambos contextos los docentes pueden plantear de diferentes formas sus actividades, utilizando materiales reales, concretos, audiovisuales, de acuerdo a los ritmos de aprendizaje de los alumnos y posteriormente aumentando el grado de dificultad a desarrollar, teniendo como propósito que el alumno lea, escriba e identifique, son algunas de las razones que el docente debe de tomar los saberes del niño así como imágenes presenciales para su lectura e interpretación., etc., el cual pueda interpretar, conceptualizar y ponerlo en práctica, ya que la primera lengua que adopta el niño es su lengua materna posteriormente la lengua castellana: el español como segunda lengua es decir alfabetizar al alumno y sea incluido en la sociedad, para que esto se pueda llevar a cabo al docente se le brindan herramientas dotándolo de materiales digitales, asesorías pedagógicas, cursos en línea, materiales concretos y audiovisuales a través de la internet, esto de acuerdo a la RIEB, Reforma Integral de Educación Básica esto en años anteriores e implementándolos en la actualidad con las TIC'S y HDT, Habilidades Digitales para Todos, para el medio indígena.

Para los alumnos indígenas la apropiación de la lectura y escritura es compleja ya que en su contexto donde se encuentra no están asociados a múltiples imágenes u objetos que estén en su contexto, tales como semáforos, tiendas comerciales con expresiones llamativas entre otras, por lo que se busca recabar las actividades extrayéndolas de diferentes fuentes de información y adecuándolas recabando información y utilizando métodos didácticos para la apropiación de la lectura y escritura de los niños, como: sonoro-gráfico, sintáctico-fonético ya que su desarrollo es a través de énfasis de las letras, sílabas y palabras (sonido).

Con ello el capítulo I se habla todo lo relacionado a las intervenciones que hacen los métodos didácticos en las distintas formas de evaluar y observar al alumnado en el grupo escolar, acomodando los estadios de cada grupo de niños reacomodando actividades en el aula, tomando en cuenta las herramientas que utilizan tales como bitácoras, estadísticas de cada

niño, rubricas entre otras evaluaciones dándole la importancia de utilizarlos en las aulas escolares en el contexto rural o urbano.

Para ello en el capítulo II, hago referencia a los métodos con el cual el docente se atribuirá y le servirá en la adquisición de la lectura y escritura en los educandos, apropiándose del método silábica o sintético, que constituye en las separaciones de palabras en sílabas y viceversa en la formación de palabras de manera oral y escrita para que el alumno las identifique mediante materiales manipulables que sean de interés adecuándolo en la planeación posteriormente seguida de una estrategia, así mismo el alumno puede apoderarse de manera directa e indirecta, se dice directa porque el docente puede explicar su clase de manera global para que todos los niños escuchen, observen, y se fortalezca con el dictado de palabras, por otro lado se dice de manera indirecta porque los alumnos se forman en equipos de uno o más participantes, círculo de lectores (pre silabarios), utilizando dinámicas, juegos de mesa, y otras acciones.

La planeación es un punto importante dentro de nuestra labor docente, no sin antes documentarnos, este es otro aspecto que se abordará en el presente trabajo donde se debe de incluir (método- estrategia didáctica y planeación), así mismo sin dejar de lado las pruebas diagnósticas y otros materiales para llevar a cabo la evaluación y de ahí seguir la ruta de mejora escolar con la cual se trabajará durante un determinado tiempo cuando se superen las expectativas de los alumnos y el docente encontrando formas y estilos de enseñanza-aprendizaje así como la intervención de autores donde expresan las formas que pueden aprender los niños la lectura y escritura.

El maestro como mediador e innovador a implementar estrategias didácticas a través de métodos didácticos en la asignatura de español, para que los alumnos obtengan un mejor rendimiento, compartiendo ideas para mejorar sus alcances, motivo por el cual hemos batallado en la travesía de la enseñanza –aprendizaje de la lectoescritura. Por ello la introducción de la metodología que da pauta a las investigaciones a partir de conocimientos previos, habilidades y situaciones del alumno, así como el déficit al solucionar.

Es decir que los alumnos expandan sus ideas al utilizar formas de adquirir su conocimiento como resultados para desarrollar las competencias básicas así como sus habilidades en los tres pilares que opta el programa 2011, con los cuales estarán encaminados a largo plazo, y debemos de erradicar por tal motivo docentes y asesores técnicos pedagógicos debemos de retomar los métodos didácticos y esto formen un andamiaje con la estrategia y a subes en la planeación para la explicación y transmitir los conocimientos a largo plazo para el educando de acuerdo a la nueva reforma educativa del ¿qué hacer docente?., para abordarlo con los alumnos.

## CAPÍTULO I

### LA IMPORTANCIA DE LOS MÉTODOS DIDÁCTICOS PARA LOS AGENTES DE LA EDUCACIÓN

#### 1.1.- Concepción de los métodos didácticos

Su intervención es a través de las estrategias el cual se encarga de realizar procesos de investigación, observación y de análisis esto con el fin de darle las herramientas necesarias al docente para determinar los estilos de aprendizaje del alumnado es por ello que se propone la utilización del método sonoro- gráfico o fonético denominado así como **método fonético-analítico-sintético-comunicativo** que es aquella que contribuye al desarrollo de habilidades psicopedagógicas y lingüísticas en los alumnos del 1º grado de educación básica al adquirir su lengua y comunicación en sus primeras etapas de aprendizaje.

Tal es el caso que al ingresar a la educación primaria los niños traen una noción de la lectoescritura a partir de casa y reforzándolo en la escuela, más sin embargo para educación indígena el alfabetizar a los niños es algo arduo ya que los niños se comunican en su lengua con el cual se recurre a materiales audiovisuales, juegos para despertar el interés y exploración de ideas convencionales a partir de un modelo de escritura metodológica, que refleje las estrategias didácticas como guía y andamiaje en la enseñanza-aprendizaje.

Es decir que el docente a través de su investigación frente a grupo, debe mencionar los diferentes métodos didácticos aplicados dentro de su contexto y situación familiar del niño ya que este rubro constituye el desarrollo de acciones aplicadas durante su vida cotidiana en los próximos ciclos de 3º terceros a 6º sextos grados, en la metodología sonoro-gráfico, que coadyuvan al adquirir y apropiarse correctamente de la lectoescritura para que los niños organicen ideas, manejen de la ortografía, puntuación y la concordancia entre palabras y oraciones, reconociendo las capacidades, emociones, conocimientos y pensamientos concretos del niño y su formación. (Caribeño, 2005, págs. 20-23)

Para los docentes en servicio el plan y programa, menciona que el docente debe de manejar la metodología y su investigación en la forma de evaluar a los educandos a través de rúbricas,

diagnósticos, bitácora o diario del maestro- alumno entre otras poniendo como ejemplo los siguientes rubros (SEP, 2011, pág.211)

Utilizando la evaluación mediante exámenes bimestrales aplicados a los alumnos para determinar el contenido donde obtuvieron más déficit, y es de ahí donde el docente implementará los métodos y estrategias para aplicarlo en el aula, posterior en la estrategias promoviendo el uso de los materiales y juegos para que el alumno se sienta motivado, por ejemplo estrategias como: los juegos de mesa, escenificaciones de cuentos, imitaciones etc., ya que las estrategias o para erradicar la problemática del tema y asignatura donde el alumno se le dificulta, por lo que en una planeación no hay una específica y esta puede ser corregida las veces que sean necesarias asimismo una secuencia planteadas a partir del contenido de la lectura y escritura, como finalidad que los niños escriban y lean que expresen ideas sin importar el tiempo porque hay actividades donde se debe de agotar hasta el último recursos o materiales.

Otras formas de darnos cuentan cómo avanzan nuestros niños en su lenguaje y comunicación es mediante un anecdotario o diario de campo recabando todos los conocimientos previos que adquirieron los niños durante la jornada del día o semana las acciones y tropiezos que obtuvieron. Esto para conocer los avances del alumno modificando la planeación por ende las evaluaciones de la comprensión lectora y redacción de textos como un método de enseñanza para los alumnos utilizando las lecturas de algunos cuentos con preguntas para que el alumno reflexione, sin embargo este método es más aplicable para alumnos del segundo y tercer ciclo de acuerdo al contexto rural indígena, por lo que los alumnos en el primer ciclo empiezan a comprender y utilizar formas de aprendizaje y adquirir su lectoescritura; Esta evaluación es más compleja para el alumno y para el docente ya que esta actividad está dirigida en el sistema de la SEV, (control escolar), porque se está monitoreando el alcance de los alumnos el proceso de su enseñanza, así mismo las evaluaciones de planea o pisa es por ello que los docentes debemos de estar en constante investigación para la aplicación de nuevas actividades, métodos de enseñanza, estrategias y otros materiales que nos facilite al llegar al raciocinio del alumno.

Por lo consiguiente el aprendizajes de los niños, y las herramientas como recurso didáctico permite un alcance hacia los docentes identificando los problemas relevantes del grupo escolar y poner en práctica la adquisición de los métodos didácticos en relación al problema



que se está puntualizado., ¿Cómo? y ¿Conque lo estamos abatiendo?, ¿para qué?, ¿y a donde queremos llegar?, para la introducción de actividades en la planeación y contexto del alumnado así como su estilos de aprendizaje.

Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que responden a su ambientes de aprendizaje del niño, tal y como menciona Keefe y Revilla, por lo que el alumno adquiere su lenguaje, aprendiendo mediante materiales audiovisuales, concretos que pueda manipular, es decir que los docentes pueden detectar si el alumno es (visual, auditivo o kinestésico), es por ello que menciono los estilos de aprendizaje puesto que se trabaja con alumnos de primer ciclo en el medio indígena, por ende también menciono el ambiente que debe de tener el alumno y la afectividad que debe de brindar el docente en las expectativas que influyen durante su aprendizaje y el contexto que le permite desarrollarse.

Además cabe mencionar que cada persona aprende de diferentes formas y ritmos de aprendizaje son paulatinos, los aprendizajes que no lograron integrar durante el primer año escolar , lo integrara en el segundo año escolar, siempre y cuando el docente opté en manejar las estrategias y materiales el cual pueda vincular a su planeación, ya que esta es flexible sustituyendo una actividad demasiado compleja por otra y así hasta que el alumno recabe la información expresa en el aula, el docente podrá manejar actividades más complejas pero ya con la información del alumno. (Passarge & Passarge, Martinez, 1998)

## **1.2.- ¿Qué herramientas utiliza el método didáctico?**

Las herramientas a utilizar son las de observación del grupo escolar aquellas en las que el maestro recaba los conocimientos a su vez el comportamiento del alumno, el desarrollo de aprendizaje en la adquisición de la lectura y escritura, sus trazos, la participación en actividades como dinámicas juegos lúdicos entre otras, si es colaborativo con sus compañeros y puede desarrollar con facilidad entre otras actividades, adecuando así el método con el que el alumno aprenderá a expresarlo, interpretarlo y utilizarlo entre compañeros como un juego de palabras y sonidos, ya que en algunas pueden ser verbalistas o simbólica, cognitiva, o global entre otras, una manera de informarnos y reflexionar sobre nuestros alumnos y su adquisición del lenguaje y comunicación es a través de los estadios que maneja Vygostky en la que adquieren su formación de pensamiento y uso de raciocinio incluyendo las etapas por edades de los alumnos los enfoques estas están inmersos en los

planes y programas para determinar el contenido de la lectura y escritura, ya sea en interpretación, identificación, de palabras su primera redacciones etc., todas van de la mano.

Cabe mencionar los materiales como imágenes-palabras cortas o largas se les llama bisílabos, cuestión que con forme fueran aumentando estas cambiarían en su pronunciación por lo que se trabaja mediante imagen-palabra, recortando y formando sílabas, esta actividad llama la atención del alumno, otra actividad que interesa es el dado de palabras que consiste en pegar imágenes, se hace un círculo y se lanza al aire y la imagen que salga el alumno corre con una fichas ya recortadas al pizarrón y pega la sílaba con la que inicia y hasta formar la letra de la imagen actividades que implementan el juego o canciones como la mosca parada en la pared, marinero que se fue a la mar etc., recursos didácticos como cuentos, poemas, rimas, etc., estas guiadas al trabajo colaborativo

Las clases dirigidas son otra herramienta su aplicación debe de ser en la que el alumno se divierta y juegue aprendiendo, por ende debemos de tomar en cuenta estos puntos ya que con ello podemos determinar el tiempo a realizar con el alumnado, indagar el método y la estrategia con que se aplicará.

Para Brodrova Elena (1995-1963), Los métodos fomentan el aprendizaje mediante prácticas de hechos, símbolos, evaluaciones, diferentes perspectivas, medios adecuados es decir los materiales lógico y sistemático a utilizar en el contexto del alumno, que capte el significado de lo aprendido actividades recopiladas a través de las investigaciones, diagnósticos y rubricas personalizadas para los alumnos de acuerdo a sus característica el cual se retoma una de las obras de Piaget el cual postula que la lógica es la base del pensamiento; y que en consecuencia inteligencia es un término genérico para designar al conjunto de operaciones lógicas para las que está capacitado el ser humano, desde la percepción, las operaciones de clasificación.

La experimentación y orientación permite que los alumnos analicen, casos particulares de manera general como es el caso del método inductivo adquiriendo los cinco pilares del desarrollo académico de acuerdo a la RIEB, (que los niños aprendan a aprender, la escuela como centro de transformación educativa, la equidad y la inclusión, la participación de los autores que comprende el centro educativo, fortalecer el desarrollo personal del docente, aprender aprender), cada uno de estos pilares son base de nuestra formación principalmente la inclusión hacia nuestros niños indígenas, el erradicar la ignorancia, y fortalecer la

comunicación como interacción social de acuerdo a los aprendizajes claves; no sin antes haber utilizado los métodos anteriores como análisis de pensamiento cognitivo llevados en las asignaturas, permitiendo al alumnado orientarlo, utilizando materiales concretos en la utilización de experimentos en su contexto social (docente-alumno, alumno-alumno, alumno-sociedad), para los grados de 1° a 6° grado que permiten actividades de indagación (entrevista, de exposición, dinámicas grupales entre otros).

Por lo tanto un método didáctico es el apropiarse de estrategias, materiales que el alumno utilice para su desarrollo de aprendizaje, retomando todos los saberes del alumno y se plasma en la planeación para trabajar partir un contenido creando un ambiente de aprendizaje a través de juegos: como la lotería, fichas, los dados de fieltro con imágenes y palabras, canciones, y porque no las especificaciones donde el alumno juega, comparte, ríe, aprende y convive esto inmerso en los contenidos de las asignaturas, las dinámicas son otras actividades que se implementa en los recursos estas los podemos indagar en distintas fuentes de información. A los niños debemos de motivarlos con actividades e infinidad de materiales que les llame la atención y que las clases del maestro tenga esa percepción y actitud de desempeñar su papel, para que el alumno encuentre por sí mismo las respuestas y sea de beneficio.

### **1.3 La importancia de utilizar los métodos didácticos en las aulas.**

De acuerdo a la Reforma Integral Educativa menciona que todos los docentes deben de mantenerse en constante actualización, en cuanto al manejo de las TIC'S, así también el manejo de los métodos didácticos y sus estrategias didácticas, por ende en su unidad didáctica, planificación y dosificación en actividades innovadoras para la enseñanza-aprendizaje, encaminada a una evaluación diagnóstica, determinan la situación y alcances de los alumnos a través de la investigación, observación y análisis que busca los conocimientos, habilidades, actitudes bajo un desarrollo en los contenido en las asignatura de español en la lectura y escritura para ello el docente promoverá su planeación adecuándolo de acuerdo a los estilos de aprendizaje el alumnado.

Es por ello que el método sonoro-gráfico interviene en la descomposición de palabras a sílabas y de sílabas a formar palabras, a través de los sonidos e imágenes, esto con el fin de llevarlo a cabo en el aula de manera global, individual, colectivo entre otros, coadyuvando el método sintético es decir los sonidos Esto para la adquisición de la lectoescritura en los alumnos. Esta actividad es similar al método fonético/analítico dividiendo palabras con este método los alumnos de educación indígena alcanzan sus conocimientos a priori por lo que se busca en este método es adecuarlos al contexto.

Por qué utilizar el método sintético o silábico (fonético-fonemático), bueno porque va establecida para los alumnos del primero y segundos grados, utilizando infinidad de materiales concretos como: tarjetas, memorama, imágenes y/o audiovisuales, actividades como dinámicas para formar equipos, etc., que promuevan la convivencia, este método didáctico es aplicable en cualquier contexto, realizando un diagnóstico a los alumnos para identificar el estadio en que se encuentra el alumno, para indagar las actividades y promoverlas en el grupo escolar.

Los métodos simbólicos o verbalístico son aquellas planteadas a través de la exposición directa (oral y escrita), utilizando el lenguaje como su único medio y la escritura plasmada como ganchos o garabatos el cual el niño le da un sentido de lo que expresa, posteriormente el docente utilizará el dictado para formar palabras por medio del sonido este método es más utilizado de manera colectiva, por lo general no es muy recomendada ya que no utiliza materiales concretos de interés para el alumnado por lo que las actividades y sus clases son de manera explícita.

“El método inductivo hace que los estudiantes se involucren plenamente su proceso de aprendizaje en su aprendizaje, la inducción se basa en la experimentación, en la observación y hechos”. (SEV, 2005, pág. 39)

El método analítico tienen la finalidad de enseñar a leer y escribir a través de palabras y oraciones sin necesidad de que el niño llegue a reconocer un elemento mínimos que solo identifique letras y sílabas que se formen de igual manera textos que contengan ideas complejas, sin embargo el docente no debe de dejar cabos sueltos ya que por lo general no se aplica como debe de ser y deja detalles mínimos que el alumno necesitara.

Cabe destacar que los métodos didácticos están consolidados por los ficheros de actividades, los cuales siempre han estado al alcance de los docentes, sin embargo debo recalcar que estos materiales son ocupados en ocasiones, por escases de materiales o el poco interés de recuperarlos, si retomamos estos Ficheros dígame de 1° a 6° grados, cambiando pequeños aspectos y mejoramos sus forma de aplicación, y llevarlo en las aulas en los diferentes contenidos podríamos tener un mejor desarrollo de enseñanza-aprendizaje, innovando nuestra forma de enseñanza tanto en la Lectoescritura, Pensamiento Matemático, Ciencias Naturales entre otras asignaturas tomando en cuenta los siguientes puntos y cuestionarnos ¿Por qué?, ¿conque?, ¿Para quién?, ¿metas?,¿objetivos?, ¿alcances?, ¿debilidades?, y la ¿actitud del docente? .

Estos conceptos están inmersos en el rescate de actividades y así los docentes pueda ponerlas en práctica y no sea considerado como cantidad de conocimientos por decir así ¿cuánto sabes?, sino demostrar la calidad del trabajo que desempeñara el maestro-alumno, en el contenido de la lectoescritura con mayor incidencia. No hay una receta para erradicar la problemática en el grupo ya que siempre habrá otras incidencias en otra asignatura y otros contenidos sin embargo para la lectoescritura en los alumnos indígenas es importante puesto que primero es enseñar con su lengua materna y posteriormente adoptar la segunda lengua.

Por ende las observaciones en clases no las debemos de tomar como una irrupción a nuestra espacio laboral, esto nos sire y fortalece para retroalimentar nuestras clases, los observadores director y (ATPS), asesores técnicos pedagógicos, a través de críticas constructivas, las actividades puestas en práctica como la planeación en clase mediante lo que piensa el niño y sus estilos de aprendizaje, sea autocrítico para buscar adecuaciones, y su contexto social y familiar.

También hay actividades que no ha sido puestas en práctica razones por la cual o se ha llevado a cabo debido a la falta de interés o porque entre colegas o hemos podido hacer una crítica constructiva y aceptar nuestros errores, debemos analizar son a favor de la educación rescatado los métodos, estrategias y planeación, formas de motivación para el alumnado y erradicar aquellos contenidos que afecta al grupo escolar.

## CAPÍTULO II

### LA INTRODUCCIÓN DE LOS MÉTODOS DIDÁCTICOS

#### EN LA DOCENCIA

##### **2.1 La Metodología sintético o silábico: sonoro- gráfico para la mejora del medio indígena**

Para “Napoleón Chow” el método didáctico es una estrategia que está en busca de algo, es decir la metodología a seguir está basada en el uso de métodos y técnicas de acuerdo al objeto del estudio para realizar una adecuada estrategia en el tratamiento de nuestro tema o problemática dentro del aula.

El método sintético o silábico (fonético-fonemático), es aplicable para alumnos de 1° y 2° grados, porque utiliza infinidad de materiales concretos como: tarjetas, memorama, imágenes y/o audiovisuales, actividades como dinámicas para formar equipos, etc., y el método sonoro- gráfico, así como su nombre lo dice sonoro que es la pronunciación el énfasis que le da el maestro a las palabras y las sílabas, gráfico porque es a través de imágenes.

El uso de la lectura y escritura, como tema a debatir se utilizan con cuestionamientos, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, y ¿con quién trabajar con esta temática?, Durante las reuniones de consejo técnico escolar se abordan temas relevantes que surgen en nuestro grupo escolar, por ende se manifiestan ahí, sugiriendo ideas, materiales y adecuación de sus estrategias para abordar su problemática y darle una posible solución, si su problemática está encaminada a la lectoescritura, entre otros, mejorando la enseñanza-aprendizaje”. (SEP, 1998, pág.9)

La decisión y acción del maestro son fundamentales, es de actitud de decir, ¡si puedo hacerlo!, ¿qué busco mejorar?, sin embargo para poder lograr este objetivo debemos de tener claro las características de nuestros alumnos por ello surgen los métodos didácticos, que permiten conocer el desarrollo de los niños, la mayoría de los docentes piensa que utilizarlo sea metódico, sin embargo de ella se desglosan las estrategias de acuerdo a su problemática, los propósitos educativos, los contenidos escolares, evaluación y posibilidad de recursos que cuenta en el contexto donde se desarrolla el proceso educativos.

Para ello la metodología sintético o silábica antes mencionada arriba busca el apropiamiento de la lengua oral y escrita en los alumnos de educación básica para el medio indígena,

utilizando las variantes de sus sintaxis, adecuándolas al español castellano, debido a que nuestros educandos son natos de su primera lengua buscando e interpretando las actividades a priori en su adquisición de ella; como desglosar las palabras a sílabas básicas, utilizando el método fonético la pronunciación, como el docente vocaliza los enunciados, el sonido de las palabras y letras, utilizando materiales concretos y audiovisuales para los alumnos y este tengan un mejor alcance en sus conocimientos, actividades como mesa redonda, juegos de mesa etc.,

El propósito de este método es que trabajemos en el cuaderno con los niños, utilizando diversidad de materiales y herramientas indispensables que estén dentro de su contexto y alcance de ellos y reconozcan el valor de la lengua escrita, para ello el docente debe de crear ambientes de aprendizaje, que haga sentir que los alumnos participen sin temor al rechazo o al equivocarse tal y como lo maneja un código escrito.

Una forma de evaluación es a través del código escrito en cuanto a las habilidades psicomotrices el cual se refiere a las formas de escritura de los niños aquellos trazos que no se logra entender, sin embargo los niños empiezan a plasmar sus primeras ideas sin saber las reglas de la ortografía si escribe de manera descendente y ascendente el significado de los sonidos de las palabras al pronunciar dándole esas pausas ya que esto se encaminara durante un largo proceso, utilizado su primera lengua posteriormente la segunda lengua el castellano para su reconocimiento y ampliación en su lectoescritura mostrando el esfuerzo mutuo entre docente, alumno y padres de familia. (Passarge & Passarge, Martinez, 1998, pág. 25)

Si llevamos a cabo los criterios y parámetros de los métodos didáctico en la lengua oral y escrita, nuestro trabajo en la docencia se verá reflejada, evitando caer en un fracaso, el egoísmo, y egocentrismo, lo que pretende dicha metodología es que se ejecuten actividades que tengan un significado, **Emilia, Ferreiro** menciona que es posible introducir la lengua escrita en toda su belleza y complejidad, en las más alejadas escuelas rurales ahí donde las condiciones son más difíciles donde los objetivos pedagógicos deben ser más atrevidos y arriesgados.

## 2.2 La inclusión de los métodos y estrategias en los alumnos de educación básica

Se busca que los docentes se apropien de los elementos pedagógicos y didácticos para que impulse al alumnado en la reflexión, análisis y estudio de la apropiación de la lectoescritura utilizando métodos didácticos y se fomente las prácticas de la castellanización en la atención de la diversidad lingüística de la lengua del niño de acuerdo al Modelo Educativo, junto con los programas de actualización docente hace un hincapié a los docentes frente a grupo la inclusión de métodos y estrategias didácticas, en replantear la unidad didáctica, planeación y dosificación, llevando consigo una solución a los diferentes problemas detectados en el grupo escolar.

Al incluir la diversidad de métodos en realizar una serie de investigación hacia nuestros alumnos que da seguimiento a la Estrategia para el desarrollo y aprendizaje conocida como Zona de Desarrollo Próximo, definiéndose en tres partes zona como: una continuidad no como punto en una escala, próxima como: cerca de , o junto a, que están delimitadas a desarrollarse en un futuro, se define como las acciones del qué hacer en los alumnos y sus conocimientos previos para desarrollar sus habilidades y estas a su vez sean fomentadas por medio de actividades concretas.

Para LINARES (2008) págs.2-8 Expresa la manera en que el niño puede adquirir sus conocimientos a través de estrategias que le motiven mediante un desempeño independiente y un desempeño asistido, que no cause limitantes, donde el alumno asimile en resolver sus actividades, puede considerarse mediante pistas y claves, replantear la pregunta o actividad. Para Vygotsky utilizar la teoría del desarrollo próximo es darle un plus a las estrategias es decir que estén en constante cambio para que el niño sean capaz de aprender habilidades y conceptos más complejos.

Por ende la aplicación de las estrategias en la enseñanza –aprendizaje juega un papel importante en la docencia permitiendo conocimientos, habilidades, actitud, innovación e interacción que contribuyen al alumno y al maestro tales como:

- Como ayudar al niño en cumplir con sus tareas donde el padre de familia deberá apoyar al niño como guía en casa y en la escuela el docente.



- Como evaluar al niño a través de parámetros curriculares tales donde este inmerso la lectoescritura así como las rubricas que contiene los libros de español y las listas de cotejo.
- Adecuación de temas para su desarrollo esto surge las evaluaciones mediante los contenidos abordados y con mayor incidencia ya sea en cualquier asignatura.

Por ejemplo en la asistencia de desempeño tal y como lo menciona el teórico antes mencionado, sugiere los términos de experto-novato, es decir recae la responsabilidad del docente enseñarle al alumnado un modo de interacción en el aprendizaje.

Para Cronbach (1990). Su forma de evaluación debe ser constante, a manera que el alumno muestre mayor interés y que el docente encaminando correctamente a este, entiéndase como “evaluación didáctica” que tiene como gran potencial en expandir la autenticidad en el aula.

Se entiende como adecuación en temas de desarrollo en los alcances de los alumnos esto a través de su contexto ya que influye en su entendimiento de los niños vaya en lo que concierne la ZDP.

El uso de los métodos y estrategias traen la ampliación en apresurar el desarrollo del niño, sin embargo esto se demuestra paulatinamente y más en alumnos de contextos en el medio rural indígena, ya que tienen diversidad de pensamiento y formas de ZDP, por lo que esta se construye en fortalezas y amplifica en sus conductas utilizando herramientas y desempeño asistido, que conlleva a un andamiaje.

Bruner propone el andamiaje porque es donde los niños empiezan a concebir el lenguaje desde sus primeros años, esto debido a que los padres se dirigen a los niños con un vocabulario maduro y estos a su vez realizan la construcción de conocimientos, encaminado a la teoría del constructivismo, proponiendo actividades más concretas como cuestionamientos. (UPN, 2009, págs. 25-55)

Para ello dentro de los años en la escuela primaria coadyuvan a la construcción formal partir de los niños de seis y siete años en el desarrollo de su lectoescritura como nuevo modelo educativo primero los niños, proponiendo sustentos para su mejora en los docentes en la acciones de las etapas, conductora aprendizaje de contexto, logros de desarrollo en contenidos, razonamiento conceptualización de los alumnos, motivación intrínseca actividad dirigida en juegos. Cada uno de estos puntos está inmerso en los métodos y estrategias que

debe de llevar a cabo el docente en los alumnos para obtener un mejor desarrollo educativo en los alumnos.

<b>RUTA DE MEJORA ESCOLAR</b>					
<b>ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA</b>	<b>ACCIONES</b>	<b>MATERIALES E INSUMOS</b>	<b>PARA MEDIR AVANCES</b>	<b>RESPANSABLES</b>	<b>TIEMPO</b>
Contenido escolar elegido  La lectoescritura en los alumnos del 1° Grado grupo B	Las acciones que propone en superar la problemática del grupo escolar  Utilizar el método didáctico sonoro-gráfico y el fonético-sintáctico, como la implementación de la lectura con sílabas y palabras a través de imágenes o audiovisuales, utilizando los recursos que estén al alcance del contexto escolar.	Libros, materiales concretos etc.  Mediante tarjetas, memorama, canciones, juegos y dinámicas para el trabajo colaborativo.	A través de evaluaciones  Imágenes gráficas, juego de palabras y el dictado.	Docente- alumno- padres de familia.  El docente en llevar sus reuniones bimestrales dando los pormenores del alumnado, padre de familia deberá acudir a reuniones y visitas al aula.	Mes a desarrollar Bimestral.

**Tabla 2.2** Ruta de mejora escolar en base a un estrategia escolar.

Se está delimitando las acciones en el aula a implementar de manera colectiva que influye en la problemática de alumno a partir de una seriación de actividades, y herramientas que utilizara el docente.

### 2.3 Inclusión de los métodos didácticos en la planeación colegiada

La inclusión es el concepto por el cual se reconoce la actividad colegiada entre docentes, alumnos, padres de familia y sociedad mismo que el cual en educación primaria se involucra capacidades y necesidades educativas, costumbres, etnia, idioma, discapacidad, edad, etc. Promoviendo una escuela de calidad por lo que se en los cursos talleres se incluyeron los diplomados como un rescate para el dominio de temas, contenidos impartidos por los Asesores Técnicos Pedagógicos por la Secretaría de Educación Pública, en conjunto con la Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio los cuales influyo la Reforma Integral de Educación Básica los diplomados y reconocimientos a los docentes en llevar y cumplir los cursos talleres y respecto a la planeación, dosificación, unidad y secuencias didácticas en cada sexenio en los módulos de planeación y dosificaciones por competencias en los campos formativos en la comprensión de la lectoescritura, pensamiento matemáticos, exploración de la naturaleza entre otras asignaturas llevadas entres módulos para 1° y 2° , 3° y 4° , 5°y 6° grados, en módulos de escuelas completas, multigrados, y unitarias.

“El fascículo de la metodología es un curso para docentes que especializa la atención del nivel primaria y preescolar en atención a las características individuales, sociales, étnicas, culturales y lingüísticas, como metodología para el desarrollo de proyectos didácticos” (SEV., 2011, pág. 247)

Se rescata los ficheros por asignaturas localizadas en fuentes de información (internet) para descargar estas actividades y sean aplicadas. Estas fichas surgen a partir de las pruebas llamadas PLANEA, (Plan Nacional para la Mejora Escolar) como generadora en **una sola escala nacional** de los conocimientos y habilidades que tienen los estudiantes en los temas evaluados el cual estimula y proporciona herramientas a los docentes para retomar aquellas clases para la comprensión de la lectoescritura que no se logró alcanzar y se reforcé durante el ciclo escolar, por ello la SEV da a conocer los resultados a docentes durante los consejos técnicos escolares en los niveles de aprovechamiento en los educandos.

Partir de los intereses de los alumnos y sus conocimientos previos, construyen significados sobre los contenidos en la medida que los factores afectivos busquen el interés y las necesidades para coadyuvar un aprendizaje significativo influyendo el método de enseñanza explícita, modelado, de análisis, de pensamiento guiados por el método analítico en la

premisa de la apropiación del lenguaje y comunicación de los alumnos, los cuales se llevan a cabo en los consejos técnicos escolares en diseñar una planeación, sin embargo dentro de ella podemos destacar que la planeación no tienen una fórmula exacta, ya que busca la apropiación de los conocimientos de los alumnos, además de que es flexible y modificable.

Así, los docentes buscarán reivindicar y atender los procesos dinámicos, de las formas de su realidad que conllevan a cuestionar los modelos explicativos funcionales en elementos para la aplicación colegiada, a través de materiales, como evaluaciones, rubricas formas de sintetizar contenidos para la solución que en grupos forman analógicas, representaciones gráficas, discusión grupal, trabajo indagatorio de esto trata la inclusión en la planeación.

La autenticidad de una práctica educativa puede determinarse por el grado de relevancia cultural de las actividades en que participe el alumno junto con el docente así como el tipo de nivel y actividad a desarrollar ya que este inmerso su cultura y actividad social, por ello se abordan actividades individuales y de contextualización, dentro de la planeación colegiada es guiar una información de aspecto innovador, autentico entre los docentes, que permita al alumnado enfrentarse a concepciones complejas utilizando lo siguiente:

- a) El usos de los conocimientos cognoscitivos( desarrollo- seguimiento)
- b) El proceso del andamiaje y procesos
- c) Etapas del habla social, egocéntrica e interna
- d) Contexto sociocultural

Con estos puntos los docentes promoverán estrategias que van de la mano con las investigaciones metodologías y estas se lleven en el campo laboral con los alumnos, el de promover la lectoescritura.

Por ello la planeación es un elemento de importancia para los proceso de asesoramientos para identificar cambios dentro de la innovación, recabar información relevante que permite conocer factores de desarrollo de aprendizaje tanto individual o colectiva, realización de un diagnóstico diseñar y aplicar estrategias guiadas por un método didáctico pedagógico, por ende para lograr un planeación colegiada debemos de ser estos pasos para llegar a un punto medio de la ZDP. En los niños, de acomodar e indagar.

## **2.4 La intervención de los métodos didácticos en la práctica docente.**

Para los autores Juan Carlos Tedesco y Emilio Tenti Fanfani, señalan un manejo de la metodología basados en competencias de la reflexión de prácticas docentes. Cuestión que hoy en día se está llevando la formación didáctica como punto de referencia los agentes, que en este caso son (maestros, alumnos y padres de familia); como una etapa en desarrollo de vocación del docente, ideología positivista, religión y la sociedad, por otro lado aquí nuevamente hacen mención sobre los alumnos en etapa bancaria los cuales solo sirven para retener, cuestión que debemos de olvidar en el pasado y verlos como educandos reflexivos capaces de apropiarse de la lectoescritura.

La primera tener en cuenta los desafíos del nuevo curricular en la concepción de enseñanza-aprendizaje, es decir conocimientos de propósitos educativos, manejo de enfoques de enseñanza, materiales educativos, planeación y evaluación de aprendizaje. Todo esto guiado a una gestión de plan de estudios y logro de los propósitos educativos que posibiliten (aprender- aprender).

Segundo como Modelo de Expresión Oral que es el conocimiento y habilidades, de la información e interacción, cuando el alumno ha construido una idea clara de su expresión entre personas así mismo capaz de seleccionar el léxico para plantear las actividades de los alumnos, las frases y los recursos gramaticales y pueda llegar a producir textos si dificultad alguna. Aplicar sus habilidades en la construcción de actividades para los alumnos, a través de estrategias y juegos o dinámicas que ayudan el desempeño educativo y recopile mediante sus habilidades de transformar palabras a pequeñas frases y posteriormente a textos más congruentes.

Para Bygante (2009) los conocimientos y habilidades son las primeras expresiones que conocemos que incluyen un sistema de gramática, léxico y morfosintaxis, en coalición con la estructura cultural es decir las referencias de sus comportamientos. (UPN, pág. 92)

Tres la organización de situación basadas en la enseñanza y objetos de aprendizaje, los conocimientos generadores de información dinámica, reflexiva y globalizadora, la gestión de aprendizajes, ajusta el nivel y posibilidades hacia los alumnos como lo maneja Vygotsky

y Díaz Barriga, como una ejemplificación en el desarrollo de los niños en la adquisición desde sus primeros años en la Zona Desarrollo Próximo.

Para GARTON (1989), establece una distinción entre las habilidades y los procesos de comunicación. Las habilidades del lenguaje son aquellas habilidades lingüísticas que el niño desarrolla a medida que se hace más competente con el habla, mientras que los procesos de comunicación se refieren a cómo el niño se convierte en un conversador activo, obedeciendo todas las convenciones sociales que rigen el uso apropiado del lenguaje. Si bien ahora nos centraremos exclusivamente en el lenguaje hablado, hay algunas implicaciones importantes para la lectura y la escritura.

Las habilidades comunicativas son consideradas en tres contextos, la casa, calle y escuela, proceso por el cual nuestra vida social y trayectoria de lo personal, parten desde nuestra alfabetización con la realidad cultural, oral y escrita; por ende el docente no las debe de ignorar ya que cada uno de los antes mencionado arriba son primordiales encaminados a los métodos didácticos pedagógicas que el docente retomará y propondrá en la aplicación de sus planeación o adecuación de estrategias didácticas.

Es necesario no ignorar la convivencia grupal ya que en los métodos didácticos manejan la ambientación y como enriquecer los pensamientos y aprendizajes del niño, puesto que debemos de observar e indagar para su reflexión cotidiana y promover el lenguaje (lectura y escritura).

## **2.5 La intervención de los métodos didácticos en el lenguaje y comunicación en educación básica**

La sociedad actual enfrenta cambios vertiginosos en todos los sentidos es decir la ciencia y tecnología el cual avanza día a día, los medios y fuentes de información están a la orden de las personas, es por ello que los cursos Talleres de Actualización Docente, nos brindan su apoyo para ampliar nuestras expectativas en el desarrollar y adecuar nuestras clases, por ende con el nuevo modelo educativo relacionado a los aprendizajes claves, los ATPS, Asesores Técnicos Pedagógicos se dan a la tarea de observar y grabar una clase, posteriormente de manera grupal se dan sugerencias al maestro, ideas constructivas o materiales que puede reforzar con sus educandos donde se empieza la intervención en los centros escolares (observador- observado).

Si bien es cierto el plan y programa de estudios, orientaciones didácticas y sugerencias de evolución hace mención sobre la apropiación de la lengua partiéndose entre cuatro rubros, sin embargo nos declinamos en la lengua materna: lengua indígena, segunda lengua materna: español, es decir interacción oral y la escritura de palabras seguidas de oraciones, seguido de leer, estudiar e interpretar, concibiéndose de una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva que establecen procesos de interacción.

La lengua materna o nativa del niño es lo que adquiere desde el seno de la familia, posteriormente se introduce la segunda lengua: español, la castellanización donde sucede el proceso de los trazos y los pre-silabarios para su interpretación y dialogo en la sociedad (bilingüismo). (SEP, 2017, págs. 158-161)

Otra de las intervenciones son las concepciones del espacio geográfico y bilingüismo, como las variantes de sus lenguas, vocales y alfabetos y la introducción del bilingüismo es decir el dominio paulatino que el niño dominara.

Por ende muestra un espacio a maestros de educación básica en temas inherentes en su quehacer cotidiano en el desarrollo profesional, fortaleciendo sus competencias, indagación y habilidades intelectuales, en la importancia para niños y niñas indígenas y de otros contexto familiar y social tengan una educación equitativa, inclusiva y de calidad que les permita desarrollar conocimientos y habilidades para continuar aprendiendo durante el transcurso de su vida; es por ello que tomo en cuenta la intervención de los métodos

didácticos en las aulas escolares en la aplicación del lenguaje y comunicación (lectoescritura) en alumnos del primer ciclo escolar.

La intervención del método sonoro – gráfico y su aplicación me permitieron conocer a mis alumnos, sus alcances y desarrollos en lo educativo, así como la aplicación de herramientas fundamentales como lo presenta el autor Lev Vygotsky, donde todo ser humano pertenece en lo cultural, es decir todo lo que le rodea, por ende para adquirir esos conocimientos de los niños en las aulas escolares en la apropiación de la lectoescritura, expuse el método fonético-fonemático, es decir (silábico), esto debido al contexto en que se encuentra mis alumnos.

El método fonético-fonemático- así como el inductivo, hacen un hincapié en el entorno del alumnado en adquirir más rápida su interacción social es decir facilita la convivencia y promueve que se desarrolló de conocimientos por ejemplo:

- Reconocer los ritmos y estilos de aprendizaje, lo que permite expresar y comprender características que serán la base de su adquisición lingüística y significativa.
- Desarrollo de estrategias didácticas, este apartado permite ser promotora de nuevas propuesta teóricas, dirigidas en la experiencia que propicien la alfabetización funcional, es decir que no se limita en la lectoescritura.
- Diversidad de textos, lo que promueve que los niños escriban y lean textos propios, de su vida diaria, cuentos, cartas, poemas etc.,
- Tratamiento de contenidos en los libros de texto, con ello el docente encontrara una amplia gama de actividades didáctica, a partir de un enfoque, propósito, ámbitos, objetivo, tiempo, desarrollo.
- Interacción en el aula, en este apartado permite que los niños se apropien de las actividades que lean, escuchen, y trabajen en pares (colectivo).
- Propiciar el uso del lenguaje dentro de las competencias de la asignatura de español menciona que los niños deben de hablar, escuchar, opinar, leer a partir de su contexto.



Llevando a cabo estos apartados desde un punto de vista lógico y concreto dentro de la intervención los métodos guiados por las estrategias didácticas no pongo en duda otras formas de apropiarse en la lectoescritura.

La capacitación de los ATPS, Asesor Técnico Pedagógico para el medio Indígena, realizan cursos de una semana como fase intensiva donde se abordan los aprovechamientos, déficit y argumentaciones en base a las competencias de los alumnos atendidos y/o egresados, de los resultados., Por ello la escuela mencionada realiza gestión hacia la supervisión para la implementación sobre métodos aplicados al grupo escolar así como las estrategias.

Esto aplicados durante cada bimestre y llevados al (CTP) Consejo técnico pedagógico, de cada fin de mes, para llevar una mejora educativa los docentes tienen la obligación de interactuar con las HDT, (TIC`S) nuevas tecnologías puesto que hoy en día surge la actualización profesional para dar un mejor rendimiento en los contextos escolares y los alumnos den un realce a su contexto social y diversidad lingüística en alumnos de educación indígena esto de manera colectiva, cuantitativa y colaborativa en los docentes realizando mesas de discusión en regencias a la aplicación de nuevas estrategias y métodos didáctico.

La escuela Cristóbal Colón, con clave: 30DPB0502J, se aplicó evaluaciones, actividades a los alumnos del primer grado grupo B, materiales concretos como imagen y desglosamiento de sílabas, dibujos con palabras, juegos de mesa con fichas de mono silabas y bisílabas, fragmentando palabras con ello los alumnos mostraron mayor interés aparte de que les es atractivo los dibujos, colorear y por supuesto el realizar dinámicas.

Sin embargo las dificultades culturales que atraviesa el alumno en la apropiación de la lectura y escritura utilizando la lengua materna en su rescate e implementar posteriormente la lectura y escritura español como segunda lengua. Una de ellas que más se utilizó en las actividades planeadas para los niños del primer grado y segundo grado las cuales fueron cantos como la mosca parada en la pared, que consiste en cambiar la primera letra de la canción si lleva la vocal **a** cambiarla por la vocal **e** y así sucesivamente **i, o, u**, esto tiene la función de un trabalenguas el cual es divertido para los niños, el agilizar la mente, con un cubo forrando de fieltro u otro material de colores donde se le pegaban seis hojas marcadas con sílabas, los niños se ubican en círculos ya sea sentados o parados, lanzan en cubo al aire y al caer los niños mencionan la letra que cayó y se vuelve a tirar y mencionan las otras para niños en la formación de palabras.

El juego de la lotería se hicieron 20 tableros con todas las letras e imágenes al igual que las fichas, en este juego mencionaba en voz alta la pronunciación de la letra acompañada de las vocales esto ayuda mucho al niño a reconocer de manera fonética y auditiva, con semillitas van llenando las casillas de las palabras ya mencionadas, ganan los niños que llenen todo el tablero, y decir ¡lotería! un juego y actividad que a los niños les pareció divertida y con la cual aprendieron a reconocer sílabas y formando así palabras.

Posteriormente el juego de palabras (dímelo al revés), son pequeñas tiras de 2 a 6 palabras recortadas en cartulinas de colores, formados en binas, grupos o de manera individual posteriormente las leerán en voz alta pero en desorden para que ellos las ordenen en su lugar con los recortes. Los materiales como cartoncillo, materiales impresos con imágenes, libros juguetes a leer, etc., son materiales que podemos encontrar y adecuarlas a nuestra planeación y a las estrategias de acuerdo al contexto del alumnado.

Este trabajo puede ser revisado en colectivo entre docentes- director, para erradicar el déficit de la lectoescritura, incluyendo la contenidos a otros grados en la comprensión e identificación de contenidos en diferentes textos así como su redacción de cuentos en español, y lengua indígena, himno nacional, y deportes, esto como gestión en la escuela y en el grupo se realizan talleres extraescolares de la adquisición de la lectura, regularizando a los alumnos en su atención. Los alumnos de educación básica clave: 30DPB0502 J, en el medio indígena en ciclos escolares (2012-2013) obtuvo resultados no favorables las asignaturas de español, y matemáticas, fue entonces que surgió la necesidad que el docente se fundamentara en método, estrategias y actividades para el proceso de los conocimientos en los alumnos. El cual recaía en la apropiación de la lectoescritura, llevadas cabo en los grupos escolares, y el uso de las TIC`S, fomentando así el trabajo colaborativo mesa de trabajo entre los docente y unificando ideas vanguardistas en el alcance de los objetivos y metas.

Puedo destacar que el método sonoro-gráfico me función en los alumnos de primero y segundos grados, en años 2015-2016, 2016-2017 y actualmente tengo atendiendo a alumnos del primer grado ya que se manejan múltiples actividades para el desarrollo de las habilidades y competencias así como la destreza en los niños promoviendo la inclusión.

Para ello El “Consejo Técnico Escolar está dirigida en la rendición de cuentas de temas de los cuales se abordan abordar la aplicación de temas y contenidos donde el alumno tenga tropiezos en el proceso de sus conocimientos el cual los docentes exponen situaciones de problemáticas dentro del salón de clases como trabajo colectivo entre los docentes” (DGEI, 2011-2012, pág. 7)

Cabe destacar que no solo existen estos métodos teóricos sino que existe otros para cada asignatura así como los materiales o recursos y que o hay una receta para su aplicación si no la indagación del docente al procesar la actividad con los alumnos.

## CONCLUSIÓN

En conclusión los puntos abordados en el presente trabajo tiene como finalidad brindar información sobre la relevancia de los métodos didácticos en la lectura y escritura para aplicación en las aulas escolares, promoviendo la investigación y el agotamiento de recursos que les serán útiles a los maestros en servicio para su conocimiento, rescatando los ficheros didácticos, y las estrategias para llevarlas en la práctica, ya que la profesionalización docente así lo manifiesta, debido a los retos que hoy en la actualidad se plantean en las aulas escolares.

En el marco de integra la conceptualización de los Métodos de la lectoescritura y su intervención hacia los docentes, se concluye en retomar puntos estratégicos para lograr los conocimientos a priori en el fortalecimiento de la lectura y escritura en los alumnos a temprana edad y como van adquiriendo las fortalezas del sistema fonético al hablar y plasmar su ideas, mismo que se hace un hincapié hacia los métodos más contemporáneas coadyuvadas con estrategias escolares., así mismo el replanteamiento de las lenguas maternas y su interpretación, como introducir la segunda lengua que es el español, los materiales a utilizar asimismo la importancia del contexto del niño tal y como lo maneja el autor Keefe y Revilla.

Por ende debo destacar las actualizaciones didácticas en los docentes y ATPS en Impulsar el desarrollo profesional educativo del Sistema Nacional de Educación Básica, así como las prácticas de formación continua que permitan contar con profesionales que garanticen una Educación de calidad y aseguren un óptimo aprendizaje de los alumnos en un marco de inclusión de la lectura y escritura a través de los métodos didácticos en la rendición de cuentas de los conocimientos adquiridos durante el bimestre. Por lo que surge la concepción de los métodos didácticos y su relación con las observaciones en los alumnos y como un proceso en la actividad comunicativa en el intercambio de significados estos métodos de la lectoescritura no son recientes los cuales del siglo IXX, XX, XXI surge los Planes y programas 90/93/92 donde menciona que el alumno debe de reflexionar, comprender y redactar lo que atiende apropiándose así desde los primeros ciclos escolares, sin embargo esto hasta el día de hoy sigue siendo una problemática que debemos los maestros erradicar, tal vez o al ínstate porque no somos magos, pero si promoviendo competencias y capacidades de nuestros alumnos, ahora es de replantear y ubicar la metodología de investigación para

que surja las estrategias. Así mismo quiero aclarar que los métodos, no solo son metodologías estáticas sino actividades que se tienen que poner en práctica.

La manera en que se clasifican las diferentes metodologías tales como el método analítico, simbólicos o verba-listicos , sintáctico o fonemático, inductivo, cognoscitivo de su realidad, etc., son relevantes en la forma que opera su andamiaje es decir los materiales que ocupara por destacar algunas como la planeación, unidades didácticas estrategias y recursos o materiales, por ende la evaluación Enseñanza/Aprendizaje, y el código de su lectura y escritura, como desempeñara el trabajo con los alumnos fomentado un ambiente de dinamismo, su tiempo de aplicación es decir si es de una a tres semanas, bimestral o mensual dependiendo de qué tan complicada sea la problemática y la adquisición de los contenidos y su aprovechamiento con los niños dentro de su contexto.

Por la forma en que intervienen el cual los hace inclusiva, y equitativa en la calidad que les permite desarrollar habilidades de los alumnos en su lengua nativa fomentadas estrategias con materiales concretos para su mayor interés, así mismo la intervención de los agentes exteriores es decir la supervisión escolar y quienes la conforman para crítica constructiva fortaleciendo las clases con acciones para su mejora del docente y alumno.

Por último ¿Por qué utilizar el método sintáctico o silábico en los alumnos de educación indígena? Porque en los ciclos 1° y 2° grados, su contexto es rural y no cuenta con los alcances al sistema urbano, por lo que se les dificulta procesar algunas imágenes o palabras al pronunciarlo o escribirlo, por lo que se desarrolla mediante palabras y de palabras formarlas a sílabas utilizando materiales como imágenes con sus respectivos nombres como objetos, cosas, animales, cosas que se encuentre a su alrededor por lo que los autores ya mencionando en el presente trabajo sugiere al maestro bajar al mismo nivel para expresar actividades de entendimiento omitiendo así el tecnicismos. Por otro lado también se puede lograr un aprendizaje en la lectoescritura a través de formación de sílabas y posteriormente formar palabras con tableros silábicos, suena tradicionalista, sin embargo quien no aprendió con ello, ahora es de modificar, de modernizar, maquillar las actividades pasadas ajustándolas al grupo escolar y es válido porque lo que se quiere es que los alumnos adquiera sus propios estilos de aprendizaje no es un requisito es lo que el docente quiere demostrar con la calidad de la educación mas no la cantidad de tiempo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Brodova Elena y Long, D. J. (1959-1963). La Psicología de la Inteligencia. En E. B. Leong, *Herramientas de la Mente* (págs. 13-28). México: Elena Ortiz Hernán Pupareli.
- Caribeño. (2005). introduccion a los metodos didacticos. Mexico: instituto pedagógico latinoamericano .
- DGEI, S. (2011-2012). *Planeacion y Evaluacion de los campos formativos en la lectoescritura*. Mexico : secretaria de educacion publica .
- GARTON, A. y. (1989). *la comunicacion a traves del lenguaje en aprendizaje y procesos de alfabetizacion. El desarrollo del lenguaje hablado y esrito*. Madrid. Piados.
- LINARES, A. R. (2008). MASTER EN PAIDOPSIQUIATRIA, Teoria del Desarrollo Cognitivo(Vygotsky). *TEORIA DEL DESARRROLLO COGNITIVO*. UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BARCELONA. Barcelona, Catalunya: colegio-oficial de psicologs de catalunya.
- Passarge, M. L., & Passarge, Martinez, M. L. (1998). *USOS DE LA LENGUA ESCRITA EN LA ESCUELA PRIMARIA*. MEXICO D.F.: TALLERES GRAFICOS DE MEXICO N° 80.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. (2017). *APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACION INTEGRAL. educacion primaria1°*. MEXICO : SEP
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLIA. (1998). *Uso de la lengua escrita en la escuela primaria*. México: SEV.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. (2011). *PROGRAMA 2011*. México: SEP
- SECRETARIA DE EDUCACION DE VERACRUZ. (2005). *Metodo inductivo*. México:SEV
- SECRETARIA DE EDUCACION DE VERACRUZ. (2011). *PROGRAMA 2011*. México: SEV
- SECRETARIA DE EDUCACION DE VERACRUZ. (2011). *Antologia para el fortalecimiento de las funciones del asesor tecnico pedagogico a escuelas inclusivas e indigenas*. México: SEV
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. (2009). *ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO PLURICULTURAL DE LA LENGUA ORAL Y ESCRITA II*. México: UPN
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. (s.f.). *ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO PLURICULTURAL DE LA LENGUA ORAL Y ESCRITA II*. México: UPN