

**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

**UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS**

**OPCIÓN DE TITULACIÓN  
TESINA**

**DENOMINADA  
LA COMPRESION LECTORA UN RETO DE ENSEÑANZAS EN  
LAS ESCUELAS MULTIGRADO, A TRAVES DE TEXTOS BREVES**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
PARA EL MEDIO INDÍGENA**

**PRESENTA  
AURORA BALTAZAR CRUZ**



**VERACRUZ**  
GOBIERNO  
DEL ESTADO



**SEV**  
Secretaría  
de Educación

**SEMSyS**  
Subsecretaría de Educación  
Media Superior y Superior



## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Coatzacoalcos, Ver., 04 de marzo 2021.

**C. AURORA BALTAZAR CRUZ**

**PRESENTE:**

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado: **LA COMPRESION LECTORA UN RETO DE ENSEÑANZAS EN LAS ESCUELAS MULTIGRADO, A TRAVES DE TEXTOS BREVES**, Opción: **Tesina (Recuperación de la Experiencia Profesional)**, a propuesta de su asesor; **Lic. ÁNGELA HEREDIA ESPINOSA**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos que en materia de titulación exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen Profesional.

**ATENTAMENTE**  
**“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**

**LIC. SAMUEL PÉREZ GARCÍA.**  
**PRESIDENTE DE LA H. COMISIÓN DE TITULACION**  
**UNIDAD REGIONAL 305 UPN.**



**S.E.V.**  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
UNIDAD REGIONAL  
305  
COATZACOALCOS, VER.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS, VER.**  
CLAVE: 30DUP0006Z  
Prolongación Mártires de Chicago s/n. Col. El Tesoro.  
C.P. 96536. Coatzacoalcos, Ver. Tel. 01 921 21 88072  
Fax: 921218 44 88 [www.sev.gob.mx/upn](http://www.sev.gob.mx/upn)  
Email: [direccionunidad305.upn@msev.gob.mx](mailto:direccionunidad305.upn@msev.gob.mx)



## **AGRADECIMIENTOS**

### **A toda mi familia**

Muchas gracias, a mi apreciable familia, a mis padres quienes me dieron vida, educación, apoyo y consejos, en especial a mi padre por ser mi ejemplo de vida y mi fuente de inspiración.

### **A mis Hijos**

A mis hijos que son mi mayor motor para lograr este sueño.

### **A la Universidad Pedagógica Nacional**

A mi alma mater la Universidad Pedagógica Nacional, particularmente la UPN 305 con sede en la Ciudad de Acayucan Veracruz que durante 4 años fue mi casa de estudios y lugar en donde se gestó este sueño.

Pero, sobre todo, gracias UPN por abrimme las puertas en este fascinante mundo de la Educación.

### **A mis asesores de Tesina:**

A la Lic. Ma. Isabel Días Salmerón, a la Lic. Ángela Heredia Espinoza y el Lic. Gerardo Aquilino Tagano Cano:

A todos ellos, por ser parte de esta tesina, por su gran gesto humano, por sus asesorías, sus conocimientos, sus aportaciones y por supuesto sus críticas constructivas brindadas.

Pero, sobre todo, que sin su experiencia, disposición y amor hacía su profesión, no habría logrado este resultado.

Finalmente doy gracias hondamente, a todas aquellas personas que de alguna manera tuvieron participación en este logro profesional, que con su amistad, su comprensión, su orientación, su confianza y su disposición para escucharme, lograron incidir en mi para concluir con este proyecto.

**¡Gracias a todos por todo lo compartido!**

**Aurora Baltazar Cruz**

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
-------------------	---

### CAPÍTULO I

NARRACIÓN DE LA EXPERIENCIA.....	2
----------------------------------	---

<b>1.1 Contexto Comunitario.....</b>	<b>2</b>
--------------------------------------	----------

<i>1.1.1 Aspecto social.....</i>	<i>3</i>
----------------------------------	----------

<i>1.1.2 Aspecto cultural.....</i>	<i>4</i>
------------------------------------	----------

<i>1.1.3 Flora y fauna.....</i>	<i>5</i>
---------------------------------	----------

<i>1.1.4 Servicios públicos.....</i>	<i>6</i>
--------------------------------------	----------

<i>1.1.5 Creencias y costumbres.....</i>	<i>7</i>
--	----------

<i>1.1.6 Organización comunitaria.....</i>	<i>8</i>
--	----------

<i>1.1.7 Actividades económicas.....</i>	<i>9</i>
--	----------

<b>1.2 Contexto Escolar.....</b>	<b>10</b>
----------------------------------	-----------

<i>1.2.1 Organización escolar.....</i>	<i>12</i>
--	-----------

<b>1.3 Aula Escolar.....</b>	<b>13</b>
------------------------------	-----------

### CAPÍTULO II

PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE.....	15
---------------------------------	----

<b>2.1 Fundamentación Teórica de la Experiencia.....</b>	<b>15</b>
--	-----------

<b>2.2 Descripción de la Alternativa.....</b>	<b>18</b>
---	-----------

<b>2.3 Aportación a la Educación Indígena.....</b>	<b>22</b>
--	-----------

LIMITACIONES.....	24
-------------------	----

CONCLUSIONES.....	25
-------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
----------------------------	--

## INTRODUCCIÓN

La presente tesina, denominada “La comprensión lectora un reto de la enseñanza en las escuelas multigrado a través de herramientas estratégicas como textos breves e imágenes” tiene como propósito presentar al lector un panorama general respecto a precisamente la problemática de desarrollo de esta aptitud específicamente en los alumnos de primaria multigrado y que esta dificultad lingüística consiste a manera de introducción, como la falta de desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto de los educandos.

En este sentido, en el capítulo primero, se expone lo relacionado al contexto comunitario del lugar en donde se encuentra la problemática educativa que se pretende resolver, mediante la descripción de las sus características y aspectos que la conforman e identifican a través de fotos e imágenes con el propósito es que se conozca el ámbito de esta comunidad, pero sobre todo al entorno escolar.

Continuando en el capítulo segundo se plantea, el marco teórico que fundamenta esta narración de experiencia, la estrategia de mejora la implementación de técnicas de enseñanza mediante el uso de textos cortos asociados con imágenes, las actividades realizadas, sus alcances, su contribución en la educación indígena, así como la reflexión final respecto a este trabajo a manera de conclusiones.

No sin antes ahondar que este problema social, es una competencia que pocos alumnos logran desarrollar, y que resulta necesario su atención en la educación primaria, ya que un alumno que no comprende es un alumno que no aprende, la Universidad Nacional Autónoma de México la define como la capacidad para entender el mensaje de un texto a través de un análisis de sus elementos y estructuras.

La comprensión lectora, es una destreza de comunicación básica, de cuatro que son indispensables en la comunicación no solo en la escuela sino en la vida diaria, me refiero al hablar, escuchar, leer y escribir.

# CAPÍTULO I

## NARRACIÓN DE LA EXPERIENCIA

### 1.1 Contexto Comunitario

En este orden de ideas y entrando al tema que nos ocupa, el Estado de Veracruz, es uno de las 32 entidades de la República Mexicana, que se ubica en el golfo de México, esta entidad presenta con una gran diversidad de riqueza cultural, dicho sea de paso son aquellas tradiciones, las costumbres, los modos de vida, la gastronomía las expresiones artísticas, los conocimientos científicos e industriales que los antepasados heredaron de las civilizaciones mesoamericanas más importantes del oriente y sur de México. (Secretaría de Desarrollo Social, 2013)

En la parte sur de Veracruz del estado de Veracruz de Ignacio de la Llave en, Minatitlán se ubica la comunidad de Emilio Carranza (Salinas), este municipio según datos del gobierno del Estado es el municipio número 108 y es uno de los 23 municipios que conforman la región Coatzacoalcos-Minatitlán, así también uno de los que presentan mayor densidad poblacional. (Plan Veracruzano de Desarrollo 2016- 2018, 2016)

Respecto al grado de marginación en que se ubica la población, el Consejo Nacional de Población (CONAPO) señala que ésta se asocia a la carencia de oportunidades sociales y a la ausencia de capacidades para adquirirlas o generarlas y la carencia de servicios y bienes básicos. (Consejo Nacional de Población , 2010, pág. 1)

En ese sentido las comunidades de Minatitlán presentan un grado de marginación alto y muy alto, entre ellas las conglomeran la comunidad de Emilio Carranza.

Lo anterior, no merma la riqueza cultural de esta región ya que existen grupos étnicos como totonacos, nahuas, otomíes, tepehuas, popoluca y algunas otras minorías étnicas, es de destacarse que en estas las comunidades indígenas se sigue valorando esta riqueza lingüística, por ello tan solo en esta parte de la entidad se conservan más de 15 lenguas.

Esta comunidad perteneciente al municipio de Minatitlán, según versiones de las personas más longevas que fue fundada en el año 1800, por inmigrantes de otras comunidades

e incluso de otras entidades que vieron de este lugar un espacio propicio para vivir por su tierra fértil, prominente flora y fauna, clima cálido, pero sobre todo por su abundante agua.

Hoy en día, como ya mencioné líneas atrás, los que radican en esta comunidad son provenientes de diferentes municipios o estados, pero han sido reubicados de sus conocidos, la mayor parte se dedican a la pesca y otros al campo como la agricultura y una minoría se ocupan a la ganadería.

El Lugar se encuentra localizada en las coordenadas GPS: longitud (dec.): -94.555278, latitud (dec.): 17.805832, a una mediana altura de 10 metros sobre el nivel del mar.

Aproximadamente cuenta con una población de 518 habitantes, se dividen en 256 hombres y 262 mujeres, del total de la población, el 251% proviene en diferentes municipios del estado de Veracruz de Ignacio de la llave. (PueblosAmerica.com, 2020)

Localidades más cercanas: San Cristóbal, Boca de Oro, Cafetal, Ejido Buena Vista, Nopalapa, El Palmar, El valedor, La Arena, Palo Bonito etc., es colindada con los vecinos pueblos llamados: al Norte con Palo Bonito, al Sur la comunidad de San Cristóbal, al Este El Roble, y al Oeste con la comunidad La Arena y otros poblados antes mencionado.

Es importante destacar que este lugar es céntrico ya que está situado a tan solo 15 minutos y media hora de sus localidades, y su importancia radica precisamente por su cercanía y porque ofrece un poco más servicios que sus localidades circunvecinas, por ejemplo, cuándo se les presentan alguna urgencia acuden a este lugar, a realizar llamadas telefónicas, a comprar y hasta vender sus productos.

### *1.1.1 Aspecto social*

La comunidad cuenta con un campo deportivo en donde por las tardes los jóvenes y adultos se reúnen para practicar su deporte favorito como el futbol, basquetbol, volibol, y otros.

Después organizan para un evento de competencia e invita a los vecinos del lugar, se forman unos diez equipos de futbol para ese día, asisten jugadores de diferentes comunidades,

el equipo campeón se lleva un trofeo, posteriormente al final del juego, la comunidad organiza una pequeña comida para convivir con los asistentes.

### *1.1.2 Aspecto cultural*

Entre las más importantes que se pueden citar es la fiesta de Xantolo o día de todos los santos que se festeja en los primeros días de Noviembre de cada año, en honor de las personas fallecidas y que es un momento casi religioso para según sus creencias reencontrarse con sus seres queridos.

Una costumbre muy peculiar en este Estado y sobre todo la parte norte respecto a esta costumbre, es la visita que realizan las personas a sus familiares o sus compadres para compartir los alimentos, que consiste en tamales, atole de chocolate, pan de muerto, café de olla, mezcal, calabaza endulzada etc.

Por supuesto sin dejar de lado, las flores de cempaxúchitl (flor de muerto) y la música tradicional en huapango y música de viento.

#### Día de Xantolo



Fuente: tomado en Emilio Carranza



La comida típica el platillo del pinolillo, los tamales de peje lagarto, para cocinar sus alimentos ocupan el fogón que tiene un diseño especial, su bebida es el pozol prepara con cacao.

Una peculiaridad de este lugar es la comida, que los adultos tienen la costumbre que por las tardes salen a pescar, tienen la creencia que, si te regalan un pescado, tienes que dar o regalarle una moneda, dicen para que la próxima que vaya a pescar tenga más suerte.



Platillo de pinolillo



Pozol de cacao

### *1.1.3 Flora y fauna*

El clima es cálido y registra una temperatura media anual de 35° a 40° centígrados y una precipitación pluvial anual de 400 a 500 mm, con un periodo de lluvias de junio a octubre y parte del mes de noviembre, es cálido y frío en invierno, húmedo y caloroso en primavera y verano.

La comunidad se encuentra en un lugar rodeado de pantanos y de pastizales verdes, es una zona en partes con abundante vegetación y vida silvestre; desde lejos se puede apreciar un hermoso paisaje al este, el sol se alcanza ver desde que sale hasta que se oculta al lado de unas montañas hacia el sureste.

De las cuatro estaciones del año, se mira el cambio ambiental, iniciando la estación de la primavera los árboles florecen con colores muy hermosos, las diferentes aves cantan al amanecer y eso hace que alegra el día.

En el verano llueve mucho, en otoño muestra cambios para el paisaje algunos árboles se les caen sus hojas y nuevamente retoñan es muy bonito ver desde lejos todo colorido de la naturaleza, y en el mes de diciembre que entra el invierno llueve en las tardes se puede observar cómo se llena de neblina a los pastizales y empieza a refrescarse.

Su fauna son las aves, animales terrestres, incluso reptiles, peces y crustáceos, insectos, (son garzas blancas, gaviotas, flamencos, patos, peje lagarto, conejos, tlacuaches, coyotes, tortugas, vacas, caballos etc.), su flora son árboles de arbustos, herbáceas, micro flora, plantas acuáticas y mayor existencia es el pastizal. Este Lugar se presenta un hecho particular ya que con los cambios de clima que se va presentando de cada temporada del año, su gente lo recibe con emoción y agradecen a la vida por un día más y de seguir trabajando.

#### *1.1.4 Servicios públicos*

En cuanto la atención médica 300 habitantes cuentan con algún tipo de seguro social, y se atiende en el Hospital Rural de la Comunidad dependiente de la Secretaria de Salud Federal (INSABI) es importante señalar que los habitantes de las comunidades aledañas también vienen de a recibir su atención médica en este lugar.

Cuenta con los siguientes planteles educativos: de nivel Preescolar (CONAFE), Primaria general (Federal) y Primaria (federal indígena), Telesecundaria, el Tele-bachillerato etc., , una tienda comunitaria (DICONSA), energía de luz eléctrica, teléfono comunitario, camino de terracería, un espacio de campo deportivo y calles.

Es menester ponderar que, en este conglomerado de instituciones educativas, se encuentra la Escuela Primaria Amado Nervo lugar donde se presenta de manera particular la problemática que nos ocupa y que es objeto de esta tesina y que además la autora de este proyecto es Docente y Directora de dicho plantel.

Es destacable señalar que muy a pesar que la localidad se ubica a considerables distancias de las ciudades más cercanas de Minatitlán, Coatzacoalcos, Acayucan etc., cuenta con los servicios más necesarios con el apoyo de la comunidad.

## Centro de Salud, Tienda Comunitaria y Escuela Preescolar



Fuente: tomado en la comunidad de Emilio Carranza Minatitlán Ver. (Baltazar A.2020)

### *1.1.5 Creencias y costumbres*

Cabe mencionar hay una mezcla entre costumbre y religión,; la católica, testigos de Jehová, y pentecostés, cada uno tiene su propia casa de culto y su predicador y los diferentes valores de su origen, los pueblos vecinos se reúnen cuando hay campañas cristianas y llegan predicadores de diferentes lugares, por lo regular se reúnen en las tardes, después del culto se lleva a cabo un convivio, así mismo el pueblo vecino dona una res, cooperan para las tortillas, y entre todos se ayudan a preparar la comida, se comparte entre ellos, los hermanos que coordinan el grupo cristiano.

La campaña cristiana tarda una semana predicando, una vez que se haya cumplido la predicación realiza nuevamente la fijación de fechas y lugar próximos para llevar acabo el evento del culto cristiano.

Así como también la católica tiene su propio lugar donde se reúnen en la capilla y llega un sacerdote que realiza la misa, en las fechas importantes como el aniversario de la capilla nombrado Santo patrono San José, cumpleaños de la Virgen María, el nacimiento de Jesús, el honor de bautizos y bodas, es una creencia que los antepasados han dejado una huella que se sigue valorando y es muy importante que representa para la comunidad.

Terminando la misa se reúnen ya sea en la capilla o en una de las casas para el banquete y en la noche organizan un gran baile para que la gente se pongan un rato a divertirse. Cada año se reencuentra para el festejo del patronato, realizan procesiones de los Santos importantes de la católica

Lo anterior cimienta y crean símbolos sociales y culturales que la distinguen en su entorno social y cultural.

### Iglesia Católica



Fuente: Tomado en la comunidad Emilio Carranza Salinas Ver.

#### *1.1.6 Organización comunitaria*

Su forma de organización y gobierno están regidos por un gobierno interno que consiste en un Agente Municipal electo por los habitantes del lugar, el Comisariado Ejidal electo por los terratenientes, la Asociación de padres de familia de cada escuela conformado por los tutores.

Dichos funcionarios tienen las siguientes funciones:

El agente municipal, se encarga de gestionar apoyos para la comunidad, en caso que ocurra un problema, pone una multa, así como también elaboran una constancia de residencia, mano de obras etc.

El comisariado ejidal, que representa a los ejidatarios se encarga de resolver los problemas de las tierras, reunir al pueblo para tomar acuerdos en beneficio para la comunidad.

La asociación de padres de familia, está integrado por un presidente, secretario, tesorero y 6 vocales, todos ellos tienen diferente función, el comité se encarga de resolver las necesidades de la escuela, citar a los padres de familia para realizar reuniones y tomar acuerdos del trabajo tales como realizar faenas, chapear el área de la escuela, (mantenimiento general).

Al ser una comunidad regida por usos y costumbres, una de las curiosidades sin el afán de estigmatizar, cuando hay que dar una información muy importante, o en el caso de que llegue un funcionario del ayuntamiento, se realiza una reunión de carácter urgente, solamente con tocar la campana por un buen rato, la gente se reúne rápido, bien sabidos que es una información importante, realmente es sorprendente ver la rapidez con la que se reúnen, ya que tiene esa costumbre de comunicarse.

En el ámbito familiar la organización es de la siguiente manera: se constituyen por abuelos, hijos (as), yernos, nueras y nietos, todos ellos viven en conjunto, en una sola casa, tienen un terreno donde tienen que limpiar con la ayuda del papá y los hijos adultos y hasta los menores para poder terminar rápido, también se ayudan mutuamente, primero apoyan a sus familiares, parientes, o contratan peones para terminar el trabajo.

### *1.1.7 Actividades económicas*

La mayoría se dedican a la pesca unos han creado represas para criar mojarras, camarones entre otros, comuneros, comerciantes, así como también jornaleros agrícolas, en temporadas de lluvia se dedican a cultivar maíz.

De acuerdo a la ganadería son pocos los que se dedican a esta actividad es decir a cuidar ganado, a criar, ordeñar, a la venta de ganado y leche.

La parte de la población es de escaso recurso, no cuenta con un patrimonio y su economía es muy escasa, eso hace que sus viviendas sean muy rudimentarias, contando con especies avícolas domésticas: pollos, gallinas, pavos, patos, etc.

## Actividades primarias



### 1.2 Contexto Escolar

El entorno comunitario del plantel en donde presenta la problemática a resolver toca dar cuenta su contexto escolar.

En ese sentido, referirse a contexto escolar, se alude de todo aquel entorno que rodea a la escuela, como factores que se tienen que observar y que en un momento dado pudieran incidir en la problemática que nos ocupa: la comprensión lectora.

Para ello, se seleccionó a la escuela primaria bilingüe Amado Nervo con clave 30DPB0966Q, zona 847, de Zaragoza Veracruz, sector 08 Tatahuicapan de Juárez Ver, plantel del que soy Docente y Directivo.

Dicha escuela, su domicilio es en la calle de “Venustiano Carranza”, S/N Código Postal 96700; como referencia dominante se encuentra ubicada y entre la tienda de DICONSA de la localidad y la Agencia Municipal.

## Escuela Primaria Amado Nervo



Fuente: Tomado en la comunidad Emilio Carranza Salinas Ver.

Es una superficie de 800.00 metros cuadrados, datos que obran en los archivos de la Institución Educativa, de la cuales un aproximado de 180 metros cuadrados constituyen las aulas, mismas que cuentan con 2 salones pintados por afuera de color azul, en el interior de color blanco, un directorio, el techo es de losa y las paredes es de concreto.

El resto la integran las áreas comunes como una puerta de la entrada, dos baños para niñas y niños, un pozo, una cancha de tierra, está cercado con alambre galvanizada de púas y hay que decirlo se encuentran en malas condiciones.

A manera de descripción de lugar, el área del terreno es de pasto y sembrados con árboles de almendras, a 100 metros de distancia hay un pantano, en temporadas de lluvias crece y se desborda afectando el área escolar que llega a un nivel de un metro y medio y tarda en bajar más de dos semanas y eso presenta un descontrol para los alumnos en su enseñanza- aprendizaje.

Continuando con la descripción de los recursos materiales con las que tiene la escuela, cada aula posee una silla y mesa para el maestro, 26 sillas con paleta para el alumnado.

Esta Escuela federal bilingüe como ya tantas veces se refirió carece de múltiples necesidades, la falta de equipamiento, como material didáctico, una biblioteca, ventiladores, pupitres, pizarrón entre otros insumos propios de la naturaleza del lugar.

No obstante, dentro de los suministros de la autoridad educativa, cada inicio del ciclo escolar, el alumno se le otorga libros de textos gratuitos y a mediados de septiembre por alumno reciben su paquete de materiales didácticos.

### *1.2.1 Organización escolar*

Su estructura y organización es de multigrado, bidocente integrada por su servidora profesora; Aurora Baltazar Cruz, comisionada de Directora y frente a grupo asignados 1°,2°y 3°, y el profesor; José Gabriel Hernández Bautista docente frente a grupo que es asignado con los grados de 4 °, 5 ° y 6 °.

En este ciclo escolar el calendario que está en vigor es el de 190 días, razón por la cual el horario que se implementará es de 08:00 a 12:30 horas, existiendo el compromiso de centrar la atención en los alumnos, en sus saberes y en el contexto que los rodea.

Cada año, al inicio de clases se nombra a un comité de padres de familia, ellos se encargan del mantenimiento y necesidades de la escuela, se organizan como van a llevar el control escolar, a realizar faenas, recoger cooperaciones y cobrar las deudas a las personas que no cumplen con el trabajo.

La relación con docentes y administrativos, dentro del aula escolar es buena ya que planteamos como asumir las expectativas y necesidades que enfrentamos en la práctica cotidiana, en las diferentes actividades del proceso educativo que se requieren para alcanzar los logros educativos.

Así mismo hay una organización con el comité de asociación de padres de familia, quienes se encargan de organizar el trabajo para el mantenimiento del edificio escolar

Dicha escuela, es federal bilingüe y sus condiciones, carece de múltiples necesidades propias de su naturaleza.

Es importante señalar que hoy en día, el plantel no ha sido objeto de apoyo por ningún orden de gobierno, ya sea del gobierno federal o estatal o municipal, esto es en razón por no contar con título de propiedad, documento necesario para el trámite de dichos apoyos.



Este factor administrativo hay que decirlo, incide de manera grave en la preparación de los alumnos ya que, al no cumplir con dicho requisito, a la escuela se le excluye de material, de infraestructura y de recursos económicos para su funcionamiento principalmente.

Desde el ciclo pasado 2019-2010, se ha gestionado ante las autoridades e instancias correspondientes para solicitar la escritura pública del terreno en donde se ubica la escuela Amado Nervo, para ello en el mes de marzo se hizo el trámite del plano y el catastro, y debido a la Contingencia por (COVID19), está pendiente su conclusión.

Recapitulando un poco y a manera de conocer precisamente la primigenia y evolución de esta escuela, en el ciclo escolar (2017 – 2018) se mantenía registrados con una matrícula de 15 alumnos, más sin embargo cada generación fue creciendo, ahora en ese ciclo escolar (2020-2021), se cuenta con una estadística un total de 25 alumnos.

### **1.3 Aula Escolar**

En cuanto la laboral docente se me ha asignado de primero y segundo ciclo, en ese tiempo en el ciclo (2018-2019), al inicio del ciclo se aplicó un diagnóstico para conocer las características del grupo de alumnos se detectaron fortalezas y de áreas de oportunidad de cada uno, cinco alumnos han mostrado habilidades en las asignaturas de conocimiento del medio, español y matemáticas, para lo cual se utilizó material diferenciado en algunas actividades.

Se presentó el caso de cuatro alumnos con rezago en la lectura, se proponían, para atender esta situación se aplicó el método silábico para que logren a leer, así mismo se aplica los textos breves a través de las imágenes logrado que el alumno utilizando comprenda la lectura, para reforzar se le dejaban tareas extras y con el apoyo de sus tutores.

Durante el transcurso cotidiano se he observado que hay un avance y de manera satisfactoria.

Los alumnos forman parte de una sociedad diversa, a mediados del trimestre hay alumnos que se dan de baja, no pasando mucho tiempo a mediados del ciclo nuevamente regresan.

Esto es en razón de que como ya se mencionó en el contexto comunitario, existen familias donde la responsabilidad económica recae en el padre donde tiene que salir hacia la ciudad o en otro estado en busca de trabajo.

Eso implica que el alumno y la alumna que presenta rezago en su aprendizaje y básicamente en la lectura se le apoya individualmente.

Sin embargo, cada vez hay más casos donde ambos padres se encargan de llevar el sustento familiar, lo cual ocasiona que los niñas, niños y jóvenes queden a cargo de otros familiares como tíos y abuelos, también hay un número importante de mamás que se encargan de la manutención familiar, además de que encontramos situaciones de violencia intrafamiliar

Lo que, a todas luces, se muestra que el factor económico es muy relevante, ya que prevalecen muchas familias que apenas tienen los medios suficientes para subsistir, lo cual influye de manera grave en la educación de los alumnos.

En ese sentido y en el marco del problema de la comprensión lectora, se ha detectado de hace mucho ya que los alumnos que se ausentan constantemente y no tienen ese interés en el estudio y en relación a los grupos que atiendo hay faltas injustificadas.

Lo anterior, no acota a que en la comunidad escolar existe buenas relaciones de compañerismo por ello, he observado que entre compañeros de 1º, 2º y 3º grado tienen muy buena relación, a la hora del recreo juegan realizan dinámicas, cantan, brincan, corren etc. así mismo con los otros grados.

## CAPÍTULO II

### PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

#### 2.1 Fundamentación Teórica de la Experiencia

En esta sección se expone el marco de referencia de esta investigación, es decir de donde viene este problema a abordar, a donde se quiere perfilar, los alcances que se pretenden conseguir y las teorías, hipótesis y contradicciones que la fundamentan.

La comprensión lectora es considerada como una de las competencias más importantes que el alumno debe desarrollar para lograr un óptimo aprendizaje en el aula.

En ese sentido, la problemática de la dificultad de comprensión de textos en los alumnos de primaria, se deben a múltiples factores desde el simple desinterés del niño en leer hasta posibles enfermedades asociados a este déficit de comprensión lectora.

Sin embargo, objetivamente en los alumnos de escuelas multigrados, se podría decir que entre las causas más comunes que favorecen la no comprensión de debe principalmente al no poder leer, no querer leer en voz alta, problemas de pronunciación, el idioma, problemas hereditarios etc.

No obstante, precisamente en este trabajo, se exhiben las estrategias para tratar de abonar en su solución, partiendo de la experiencia en grupos multigrado trabajado en años anteriores.

En este contexto, existen diferentes métodos de enseñanza para la comprensión de textos como: el método inductivo, el deductivo, el analítico etc. por citar algunos.

No obstante, en el presente trabajo, se pretende exponer un método de enseñanza de carácter mixto consistente en textos breves asociados con imágenes, que permitan facilitar al alumno la competencia ya tantas veces citada: comprensión lectora.

### COMPRESIÓN LECTORA

#### Asociación palabra - imagen



Fuente: <https://bit.ly/33PJURa>

Ahora la vertiente de esta posible solución, tiene como propósito simple alcanzar en un periodo determinado, simple y llanamente que el educando logre comprender el texto que lee, considerando repito mi experiencia en grados anteriores.

Finalmente a fin de darle soporte a esta problemática, se abordan diferentes teorías, hipótesis, razonamientos etc. que permitan robustecer, interpretar, entender y comprender los principios, supuestos, postulados así como consecuencias de la materia que se está exponiendo.

Ahora, con el fin de sentar las bases del marco teórico de este trabajo investigativo, a continuación se presenta la conceptualización del tema de estudio, para precisamente exponer sus niveles de objetividad y precisión.

Comprensión: es el acto de construir significado a partir de un texto oral o escrito. (Roldán, 2019)

Leer: Entender o interpretar un texto de determinado modo. (Leyva, 2009)

Lectura: Acción de leer.

Comprensión lectora: Es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, y el sentido dentro y fuera del argumento total. (Wikipedia, 2020).

Herramienta estratégica: De acuerdo al colombiano Gabriel Roncancio, Consultor de negocios, una estrategia puede ser una perspectiva, una posición, un plan y un modelo, pero aplicado al ámbito del aprendizaje es pues el uso de tácticas, procedimientos y modelos para la adquisición del conocimiento.

En ese sentido, para propósitos de la materia que nos ocupa, una herramienta estratégica es en sí un auxiliar especial para lograr la comprensión lectora del educando, que se expondrán más adelante.

Estrategia didáctica multigrado: Es la secuencia de actividades de un contenido en particular, que trabaja el maestro a los alumnos de grupo multigrado. (Yoltocah, 2018, pág. 22).

Escuela multigrado: es una forma de organización educativa en la que el docente atiende a estudiantes de más de un grado escolar, usualmente es un mismo salón y que además este escenario se presenta en el medio rural e indígena, así como la particularidad de que un maestro cumple con funciones pedagógicas y administrativas.. (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en México, 2019)

Texto: es el cuerpo de un escrito.

Texto breve: es un escrito o enunciado que ocupa pocas palabras para explicar una idea completamente.

Imagen: es la representación gráfica de una cosa u objeto captado por el ojo humano.

Ahora según el investigador español Rubén Llorenz Esteve la comprensión lectora es una capacidad básica que debería dominar toda persona para su desarrollo personal y profesional, por lo que resulta fundamental la adquisición de esta competencia en el nivel primaria, de ahí que al no haber comprensión no puede haber aprendizaje. (Esteve, 2015).

Continuando según Isabel Solé, en su libro Estrategias de Lectura “la lectura se entiende como la interacción entre el lector y el texto y que a través de ella dicho lector intenta obtener información para los objetivos que lo han llevado a leer, dando como resultado la obtención de dicha información (Solé, 1992).

Lector	Texto	Propósito	Información
--------	-------	-----------	-------------

A partir de este razonamiento, se resume grosso modo la integración de la comprensión lectora.

Continuando, sin duda esta comprensión de textos no es innato del ser humano, si no todo un proceso de aprendizaje desde que nace, esta teoría la refiere el psicólogo suizo Jean Piaget en su conjetura de la Teoría del desarrollo cognitivo, en ella alude las fases de la adquisición del conocimiento en la persona desde su niñez hasta la edad adulta.

En este proceso de conglomerado de conocimientos el ser humano va adquiriendo capacidades y habilidades ampliando su conocimiento en diferentes aspectos: experiencia sensorial, lenguaje, pensamiento lógico (comprensión lectora), interacción social, etc

No obstante el epistemólogo describe que su planteamiento no es un proceso rígido ya que cada niño es tiene su propio procesos, dependiendo de los factores que incidan en esta instrucción como su interacción con su entorno y estímulos externos. (Significados.com, 2020)

De ahí que no es descabellado el planteamiento del método de enseñanza de la comprensión de la lectura a través de la combinación de textos e imágenes, misma que a continuación se describe.

## **2.2 Descripción de la Alternativa**

Dentro de las actividad aplicadas no todos los alumnos responden como se espera, ya que al leer las instrucciones de una actividad de su libro, se ha observa, que existe esta dificultad de comprensión, de ahí la preocupación del docente de que el alumnado logre esta competencia sin dejar de mencionar que dentro del aula cada alumno presenta un desarrollo con capacidad y aptitudes muy diferentes.

Para ello es importante llevar a cabo acciones la lectura de distintos libros de carácter literarios e informativos, por citar algunos, y que el alumno pueda elegir libremente.

Por lo que a continuación se presenta el plan de trabajo que se ha implementado en la ya citada comunidad Emilio Carranza Minatitlán Veracruz a los alumnos de la Escuela Multigrado Amado Nervo de los grados 1°, 2° y 3°.

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N° SECUENCIA	ACTIVIDADES	FECHA
1	Utilizando distintos textos con dibujos y visualizarlo de que trata.	4 a 6 de septiembre del 2017
2	Lecturas cortas (elección libre)	2 a 4 de octubre del 2017
3	Escribir un resumen manejando el texto libre, de dos frases e interpretar lo escrito.	13 a 16 de noviembre del 2017
4	Realizar lecturas diarias respetando los signos de puntuación (mínimo 20 minutos).	15 al 19 de enero del 2018
5	Hacer una historia y con una imagen, respetando la ortografía.	a 11 de mayo del 2018

Fuente: Elaboración propia (Baltazar A.2020) Cuadro 1

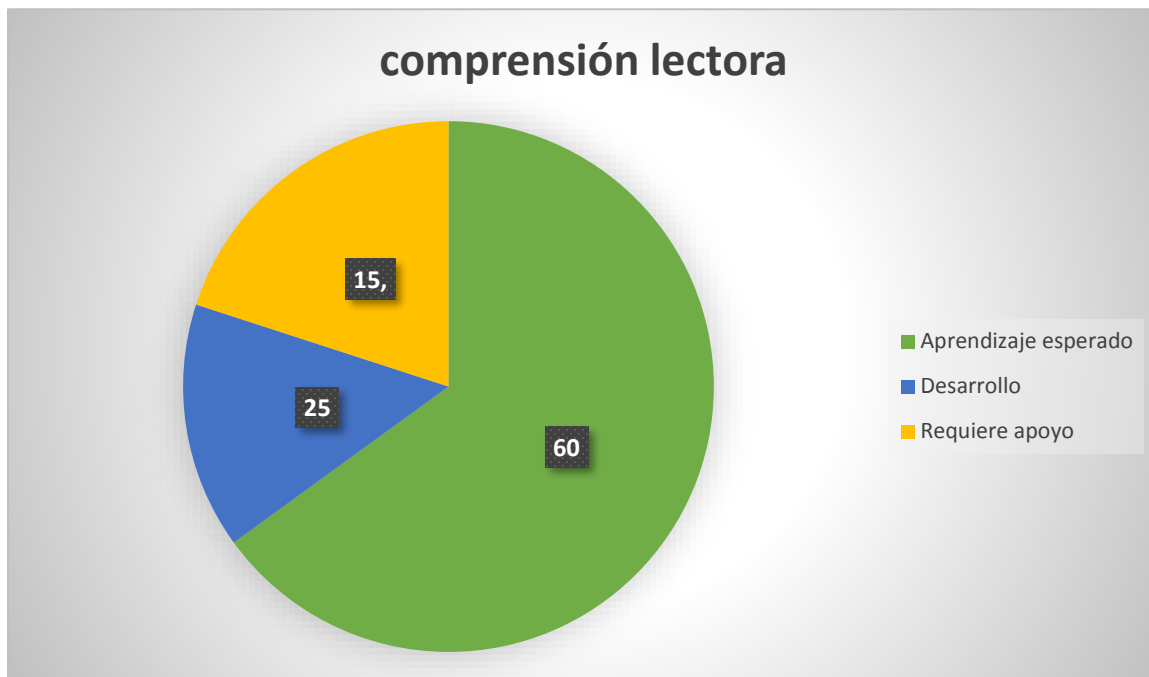
## PLANEACIÓN

N°	ACTIVIDAD	PROPÓSITO	MATERIAL DE APOYO	EVALUACIÓN
1	Interpretar textos y a través de imágenes, utilizando fichas didácticas. Lo cual se le facilitará hojas impresas a su maestro.	Leen diferentes tipos de texto breves y con imágenes.	Cuadernos, colores, hojas blancas, marcadores.	Participación individual. Ver el alumno si entendió el tema
2	Elegir un libro de cuentos con textos cortos, que se encuentra en el aula de la biblioteca del rincón.	Comprender e interpretar narraciones cortas.	Libros de la biblioteca del aula, libros de texto.	Participación individual Actitud. Evidencias.
3	Escribe en su cuaderno un resumen de dos frases e interpretar lo escrito. Posteriormente compartir con el grupo.	Analizar el texto de que trata y se formar un círculo en grupo, para realizar intercambios de ideas.	Cuaderno, lápiz, colores,	Participación, Trabajo. Colectivo.
4	Realiza una lectura en voz alta diarias, con libros, fichas, revista o que cuentan a su alcance, y es muy importante tomar en cuenta los signos de puntuación (mínimo 20 minutos).		Libros de texto, libros del rincón, revistas, periódicos, etc.,	Participación individual
5	Escribe y comenta una historia de tu vida que te haya sido más feliz, respetando los signos de puntuación y la ortografía		Hojas blancas, cuaderno, papel bond, colores.	Evidencias. Participación. Individual.

Fuente: Elaboración propia (Baltazar A.2020) Cuadro 2



## RESULTADOS



En la gráfica representan los niveles alcanzados de la comprensión lectora, que se aplicó en el aula, de los 15 alumnos dio como resultado el 60 % de conocimiento de la lectura alcanzado con el nivel de aprendizaje esperado, el 20 % se encuentran en el nivel de desarrollo, y con el 25 % de los alumnos que requiere de apoyo, quiere decir que no ha logrado lo suficiente de la lectura, y como docente del grupo es seguir impulsando y ponerlos más atención para que sigan mejorando y proporcionarlos fichas didácticas y a través de imágenes para que tomen y visualicen con facilidad de comprender de lo que lee.

Por consiguiente, las actividades más significativas fueron las siguientes \*interpretar textos y a través de imágenes, utilizando fichas didácticas con hojas impresas, de acuerdo a esto se organizó el grupo formando un círculo para compartir las ideas del texto y mostrando entre compañeritos las imágenes que colorearon, donde demuestran la empatía y el interés de seguir superando.

La segunda actividad fue elegir un libro de cuentos con textos cortos, que se encuentra en el aula de la biblioteca del rincón. Para los alumnos que apenas inician el primer grado lo

toman con mucha emoción al ver el texto con imágenes, se identifican, disfrutan en lo que pueden concentrarse que se llevó acabo mínimo media hora de lectura

En efecto la preparación de los alumnos para que aprendan a leer y escribir, tan solo con observar que, desde las primeras etapas de su vida, ellos ya están aptos y preparados mismos leen ya sean visualizando con imágenes y conforme van pasando del nivel su proceso de lector se perfecciona su capacidad y así e ir logrando sus destreza y rapidez vocal. Pero no hay que olvidar que es lo importante saber que no solo se lea bien, si no también que el alumno comprenda lo que lee.

Comprender lo leído es lo más básico para el alumno ya que con ello le ayuda a adquirir conceptos nuevos y que le sirve para desarrollar durante su vida y así mismo a realizar sus actividades con facilidad.

Muchas veces el alumno presenta dificultad en realizar sus actividades y tareas en las asignaturas que cuenta.

### **2.3 Aportación a la Educación Indígena**

Desde mi postura como Docente en el año 2008, inicié la labor educativa que me asignaron un grupo de multigrado y allí empecé a conocer el contexto de estar frente a grupo con seis grados y aparte se recibían alumnos que no habían cursado preescolar, en una comunidad muy retirado, donde existe mucha marginación y de analfabetismo, comento esto porque había niños que no les interesaba estudiar o por falta de recursos.

Un principio se me dificultaba mucho ya que desconocía sobre cómo realizar una planeación de todos los grados, pero con el paso del tiempo fui recapitulando a manejar el plan y programas de estudio, con los contenidos por ciclos, así terminé el primer año, y me di cuenta que también había monitores es decir los alumnos más grandes ayudaban a los pequeños de primer grado.

Son procesos complicados de no poder cumplir en tiempo y forma el plan de actividades, puesto que los alumnos se encontraban con diferentes niveles de aprendizaje. En dos años en otra comunidad con cultura diferentes a pesar de lugares vecinas, se me asignaron dos grados,

son niveles que uno va experimentando ha habido ventajas y desventajas me ha servido mucho. Me es un gusto de ver como los niños aprenden de conocer una letra, al realizar un dibujo, leer un texto, pero conforme va recorriendo el tiempo su proceso de aprendizaje se han dado resultados.

Repito como docente multigrado, he aplicado este método lecturas de textos breves e imágenes, para alumnos ya que se les facilita realizar sus actividades, además he observado que los alumnos al leer y comprender un texto les ha servido de desenvolver y expresar sus sentimientos y de redactar textos.

Actualmente sigo laborando en escuela de multigrado bidocente, estoy asignada con tres grados 1°, 2° y 3°, y llevo a cabo la función comisionada de directora es otro papel muy importante para mí, en ello he aprendido en especial el manejo del administrativo de envío de documentos en el sistema, a enfrentar con los padres de familia, la organización de trabajo, hacer gestiones y eventos importantes.

Expuesto lo anterior, es importante mencionar que lograr la comprensión lectora de los alumnos en el medio indígena es de vital importancia, ya que abona de sobremanera en principio en su educación y está en consecuencia les va permitir su desarrollo personal y profesional en el futuro sin dejar de reconocer sus raíces indígenas.

Ahora en el plano comunitario, la técnica de la enseñanza- aprendizaje a través de textos con imágenes, ayuda a rescatar los valores culturales, toda vez que para su aplicación se utilizan enunciados y graficas propios del lugar.

Finalmente, a lo anterior expuesto, es menester mencionar también las limitantes por las cuales se enfrenta el maestro para lograr su cometido:

## **LIMITACIONES**

De forma muy breve, quiero referirme a las limitaciones y expresar lo que considero fueron en momentos obstáculos en mi labor docente.

Nula experiencia en escuela multigrado.

Limitada infraestructura física de la escuela.

Escasez de materiales y recursos pedagógicos.

Dificultades de aprendizaje por convivencia de alumnos de diferente grado en un mismo salón de clase.

## CONCLUSIONES

Concluyendo con el desarrollo de estas actividades, logré el interés de continuar aplicando este método ya descrito, ya que de esta manera los alumnos se involucran en sus estudios a realizar trabajos, de planear y proponer a motivar de apropiarse de las actividades a fortalecer distintos textos de lectura.

Del mismo modo esta técnica, trajo consigo el fomento de la convivencia al tener que resolver las situaciones en equipos, esto les sirvió de socializarse ya que un principio se les dificultaba participar individual, pero una vez que hubo esa confianza entre compañeritos se animan con seguridad de unos mismos, pues saben que todos tienen ese derecho a opinar ser escuchados.

Así también esta dinámica, permitió la participación de las familias, las madres que asistieron a la sesión a la que fueron invitadas expresaron comentarios muy positivos sobre el trabajo de sus hijos y de la docente, la respuesta positiva de ellas abre muchas posibilidades para seguir incluyéndolas en el trabajo de aula.

No obstante, muy a pesar de lo anterior, este proceso continúa, el trabajo conjunto con padres y la experimentación, son metas de investigación que este proyecto ha abierto y que se desea seguir indagando desde la intervención pedagógica, es decir, a partir de lo que se trabaja en el aula con los niños, las niñas y sus familias.

Las escuelas son de vital importancia, en el sistema educativo nacional y representan un conglomerado de entornos educativos en donde se desarrollan estas competencias de comprensión de la lectura, vital repito para el desarrollo de las personas y por supuesto para el futuro de nuestro país.

A título personal como docente, ha sido una experiencia satisfactoria que, con ayuda de los alumnos, padres de familia, ha sido también un reto logrado, que se colaboró desarrollando competencias enlazados con la investigación, la comunicación, el lenguaje y trabajos en equipo ha favorecido muy buenos resultados. También ha sido satisfactorio el formar parte en este contexto de las escuelas multigrado y permitirme de desarrollar aprendizajes significativos, no

importando los obstáculos ventajas y desventajas y ver que los alumnos tengas esas ganas de seguir aprendiendo y adquirir conocimientos nuevos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Burbano, A. C. (Julio de 2011). *Apuntes Sobre Desarrollo Comunitario*. Recuperado de: [http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros\\_internet/55714.pdf](http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros_internet/55714.pdf)
- Consejo Nacional de Población. (2010). *Capítulo 1. Concepto y dimensiones de la marginación*. Recuperado de: <https://bit.ly/2JNaNOF>
- Cruz, A. B. (14 de octubre de 2020). *¿Qué es la comprensión lectora?* Recuperado de: [www.compresionlectora.com](http://www.compresionlectora.com)
- Esteve, R. L. (30 de Julio de 2015). *La Comprensión Lectora en Educación Primaria: Importancia en Influencia en los Resultados Académicos*. Recuperado de: <https://bit.ly/36Ma49n>
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en México. (2019). *La educación multigrado en México*. Recuperado de: <https://bit.ly/2W24SZ7>
- Leyva, E. M. (2009). *¿Qué es leer? ¿Qué es la lectura?* Recuperado de: <https://bit.ly/3qE1u4m>
- Plan Veracruzano de Desarrollo 2016- 2018. (2016). *Región Coatzacoalcos-Minatitlán*. Recuperado de: <http://www.veracruz.gob.mx/wp-content/uploads/2016/12/23.doc>
- PueblosAmerica.com. (23 de octubre de 2020). *Emilio Carranza (Salinas)*. Recuperado de: [www.mexico.pueblosamerica.com](http://www.mexico.pueblosamerica.com)
- Roldán, L. Á. (2019). *Leer, comprender y aprender en la escuela secundaria: enfoques y perspectivas*. Recuperado de: <https://bit.ly/2JJZ6sf>
- Secretaria de Desarrollo Social. (2013). *Catálogo de Localidades*. Recuperado de: <https://bit.ly/3lKiNgv>
- Secretaria de Educación Pública. (14 de Julio de 2014). *Estándares Nacionales de Habilidad Lectora. Habilidad Lectora*. Recuperado de: <https://bit.ly/3qx3I5L>

Secretaría de Educación Pública. (12 de Abril de 2015). *Consejos Escolares de Participación Social*. Recuperado de: <https://bit.ly/37FUQUn>

Significados.com. (2020). *Etapas de desarrollo de Piaget*. Recuperado de: <https://bit.ly/33TTkex>

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Recuperado de: <https://bit.ly/2JXr1VG>

Universidad Nacional Autónoma de México. (14 de Octubre de 2020). *Comprensión de lectura*. Recuperado de: <https://bit.ly/3jUnLax>

Universidad Nacional Autónoma de México. (14 de Octubre de 2020). *¿Qué es la comprensión lectora?* Recuperado de: <https://bit.ly/3jUnLax>

Wikipedia. (2020). *Comprensión lectora*. Recuperado de: <https://bit.ly/3gedg0N>

Yoltocah. (04 de 2018). *Estrategias didácticas multigrado*. Recuperado de: <http://yoltocah.mx/wp-content/uploads/2018/04/Yoltocah-2018-p11-19>

Yoltocah. (2018). *Metodología de las estrategias multigrado*. Recuperado de: <https://bit.ly/3owNojD>