

**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS

**OPCIÓN DE TITULACIÓN
TESINA**

**DENOMINADA
LA ESCUELA MULTIGRADO UNA EXPERIENCIA CON EL
MATERIAL DIDÁCTICO**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PARA EL MEDIO INDÍGENA**

**PRESENTA
*APOLONIA BAUTISTA MARTINEZ***



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SEV
Secretaría
de Educación

SEMSyS
Subsecretaría de Educación
Media Superior y Superior



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Coatzacoalcos, Ver., 04 de marzo 2021.

C. APOLONIA BAUTISTA MARTINEZ

PRESENTE:

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado: **LA ESCUELA MULTIGRADO UNA EXPERIENCIA CON EL MATERIAL DIDÁCTICO**, Opción: **Tesina (Recuperación de la Experiencia Profesional)**, a propuesta de su asesor; **Lic. ÁNGELA HEREDIA ESPINOSA**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos que en materia de titulación exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

LIC. SAMUEL PÉREZ GARCÍA.
PRESIDENTE DE LA H. COMISIÓN DE TITULACION
UNIDAD REGIONAL 305 UPN.



S.E.V.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD REGIONAL
305
COATZACOALCOS, VER.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS, VER.
CLAVE: 30DUP0006Z
Prolongación Mártires de Chicago s/n. Col. El Tesoro.
C.P. 96536. Coatzacoalcos, Ver. Tel. 01 921 21 88072
Fax: 921218 44 88 www.sev.gob.mx/upn
Email: direccionunidad305.upn@msev.gob.mx



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
LA ESCUELA MULTIGRADO	2
1.1 El Contexto Comunitario	2
<i>1.1.1 Localización geográfica</i>	<i>2</i>
<i>1.1.2 Aspecto político.....</i>	<i>4</i>
<i>1.1.3 Aspecto social.....</i>	<i>8</i>
<i>1.1.4 Aspecto natural.....</i>	<i>10</i>
<i>1.1.5 Aspecto religioso.....</i>	<i>11</i>
<i>1.1.6 Aspecto lingüístico</i>	<i>12</i>
<i>1.1.7 Aspecto económico.....</i>	<i>12</i>
1.2 Contexto Escolar.....	14
1.3 El Aula Escolar	16
CAPÍTULO II	
PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	19
2.1 Fundamentación Teórica de la Experiencia	19
<i>2.1.1 Funciones del material didáctico.....</i>	<i>21</i>
2.2 Estrategia de Trabajo.....	22
<i>2.2.1 Recursos.....</i>	<i>26</i>
<i>2.2.2 ¿Que aprenden los niños con los materiales didácticos y experimentos?.</i>	<i>28</i>
<i>2.2.3 Clasificación del material didáctico</i>	<i>28</i>
2.3 Planeación Didáctica Multigrado	32
<i>2.3.1 ¿Qué son las estrategias didácticas?</i>	<i>33</i>
<i>2.3.2 ¿Para qué se evalúa?.....</i>	<i>35</i>
<i>2.3.3 ¿Quiénes participan en la evaluación de los aprendizajes?</i>	<i>36</i>
2.4 Aportación a la Educación Indígena	40
CONCLUSIONES	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	

INTRODUCCIÓN

La educación como proceso fundamental en la vida de los alumnos, implica aprender y desaprender consta de una variedad de recursos y estrategias que facilitan y producen aprendizajes en el sujeto. Por ello, las instituciones educativas permiten el acceso a materiales didácticos y enriquece en los niños los aprendizajes esperados y enseñarles a utilizarlos en el aula de clase de tal forma que se propicie una educación más dinámica y eficaz. (Montessori, M.1918).

En este mismo sentido actualmente se habla de aprendizajes más dinámicos dentro del aula, para los niños es una atracción en el juego y motivación en la realización de diversas actividades, para que los alumnos adquieran las habilidades requeridas en su proceso formativo.

En este trabajo de Recuperación de la experiencia docente en una escuela Multigrado en el Nivel Preescolar, construido en base a dos capítulos, en el primer capítulo describo el contexto comunitario y el contexto escolar, el cual ocupa una de las zonas indígenas de alta marginación del municipio de las Choapas Veracruz, pasando por las complejidades socioculturales de la región.

Para el segundo capítulo la profesionalización docente, planteo los apoyos teóricos que fundamentan esta tesina, así como la aportación de mi experiencia en la educación indígena, las limitantes y las conclusiones

La comunidad de Rio Playa Samaria; lugar donde de nuestro centro de trabajo y experiencia laboral con la función de docente y directivo.

Al desarrollar la alternativa, se priorizaron los campos formativos que me llevaron a descubrir la riqueza cultural en lenguas maternas y su habitad. Sin dejar de lado la belleza de la selva y la sinfonía de los cantos de las aves silvestres de la región, en esta comunidad tuve una experiencia maravillosa porque se trabajó en colaboración con los padres de familia y las autoridades ejidales.

CAPÍTULO I

LA ESCUELA MULTIGRADO

1.1 El Contexto Comunitario

El municipio de Las Choapas, se encuentra al sureste del estado de Veracruz, la distancia que tiene a la capital del estado es 490 kilómetros. El mapa de la República Mexicana señala que geográficamente se localiza entre las coordenadas 17° 55' latitud norte y 94° 06' longitud oeste. Las Choapas se encuentran a una altitud promedio de 10 metros sobre el nivel del mar, esto es debido a las diferentes elevaciones que se pueden encontrar en su territorio. Está formado por una extensión territorial total de 630 kilómetros cuadrados.

1.1.1 Localización geográfica

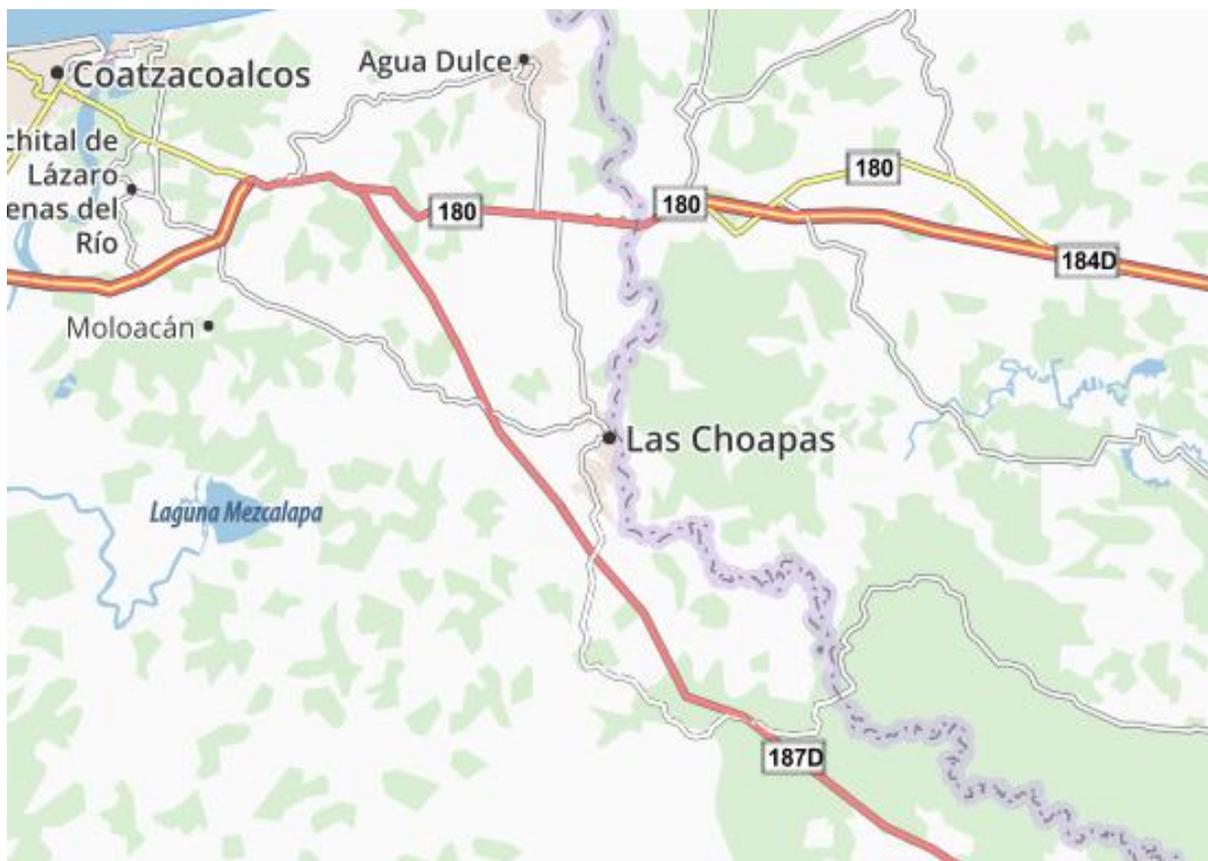
Las Choapas; se encuentra ubicado en la zona limítrofe del Sureste del Estado, en las coordenadas 17° 55´ de latitud norte y 94° 06° de longitud oeste, a una altura de 10 metros sobre el nivel del mar. Limita al Norte con Coatzacoalcos, al Noroeste con Moloacán, al Oeste con Minatitlán, al Sur con los Estados de Oaxaca y Chiapas y al Este con el Estado de Tabasco. La ciudad de Las Choapas se localiza en la Región Olmeca al Sur del estado mexicano de Veracruz, al Sureste de la República Mexicana. Limita con los municipios de Uxpanapa, Minatitlán, Moloacán y Agua Dulce, en Veracruz, Huimanguillo, en Tabasco, Cintalapa y Tecpatán en Chiapas, y Santa María Chimalapa, en Oaxaca. Las Choapas se encuentran regado por el cruce de los ríos Pedregal, Tonalá; Nanchital; tiene además las lagunas de San Pedro y Tecuanapa, y los arroyos el Remolino y Arroyo Las Choapas (erróneamente llamado El Control). Tiene una superficie de 3,509 km², cifra que representa un 4.9 % del total de la entidad, convirtiéndolo así en el Segundo Municipio más extenso del estado de Veracruz.

Debido a la posición territorial que tiene, colinda al norte con el municipio de Coatzacoalcos, al noroeste con Moloacán, al oeste con el municipio de Minatitlán, al sur con los estados de Oaxaca y Chiapas y al este colinda con el estado de Tabasco.

El Instituto Nacional de Estadística y Geografía informó de acuerdo a los resultados obtenidos del tercer conteo de población y vivienda realizados en el 2010, el municipio de Las Choapas está formado por un total de 77,390 habitantes.

El Atlas de Peligros Naturales y Antropogénicos del Municipio de Las Choapas es una serie de mapas de peligros de origen natural y antropogénico, elaborado con base a las metodologías creadas por Centros especializados en atención de emergencias y desastres, como el Centro Nacional de Prevención de Desastres.

La Ley General de Protección Civil establece dentro de las atribuciones de la Secretaría de Gobernación, el desarrollo y la actualización del Atlas Nacional de Riesgos (Art. 12 Fracción XVII). La ley número 226 para el Estado de Veracruz de Ignacio de la llave, señala dentro de las atribuciones de la Secretaría de Protección Civil; desarrollar y actualizar el atlas estatal de riesgos (Artículo 42 fracción XVI, para las comunidades).



1.1.2 Aspecto político

La localidad de Samaria (Río Playas) se localiza en el Municipio de Las Choapas, al sur del Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave, México y se encuentra en las coordenadas GPS: Longitud (DEC): -93.845833 y Latitud (DEC): 17.175833.

Para ubicar este precioso pueblo dentro del municipio de las Choapas, Samaria río playa, se encuentra a 85.4 kilómetros de la localidad de samaria, los habitantes de la localidad se encuentran a una mediana altura de 550 metros sobre el nivel del mar, esta población fue fundado por ocho familias foráneas del estado de Chiapas, San Cristóbal de las Casas y Palestina.

En esta comunidad nos encontramos con dos dirigentes políticos predominantes quienes se encargan de organizar al pueblo y tienen diferentes ideologías políticas y estas dos personas dividen a la comunidad en tiempos de política, a veces las personas solo los utilizan para sacar beneficios personales, las personas hacen acuerdos con los líderes políticos cuando ganan las elecciones, pero al termino de todas las votaciones, la población de Samaría siempre se queda en el olvido, en los años que estuve por la comunidad nunca les llevo un apoyo por parte del gobierno municipal, tampoco del gobierno federal, es triste la situación que se vive en esta comunidad, los pobladores se reúnen con las autoridades ejidales para hacer acuerdos y para mejorar las aéreas y la infraestructura de las escuelas y espacios escolares, todos cooperan para la mejora de la comunidad van en busca de mejores condiciones de vida y el propósito fundamental de las personas fundadores de este poblado querían las tierras y riqueza del contexto de las altas montañas, que estos años se sigue conservando de la comunidad, se interesaron en estas tierras para cultivar frijol, arroz, maíz, calabaza, cebollín, alubias y plátano entre otros productos del campo, total de habitantes de Samaria rio Playa es a de 367 personas, de los cuales 189 son masculinos y 178 femeninas.

Las edades de los ciudadanos se dividen en 215 menores de edad y 152 adultos, de los cuales 19 tienen más de 60 años. Habitantes indígenas en la comunidad y 216 personas viven en hogares de extrema pobreza y marginación, los etiquetan

como indígenas chamulas y hablantes de dos idiomas indígenas que es el cental y el tzotzil los habitantes indígenas, pertenecientes al estado de Chiapas, de esta comunidad aprenden hablar desde los dos hasta los cinco años de edad, su lengua materna, nos encontramos con 244 personas que hablan el tzotzil y 123 personas son los que hablan cental.

El número de personas que hablan un dialecto originario es mayoritario y de los que solo hablan un idioma español mexicano la cifra es de 94 personas hombres y mujeres, de los jóvenes que han emigrado en otros lugares hablan las dos lenguas el idioma indígena y español, personas los que dominan las dos lenguas en su mayoría son hombres, los niños se comunican en su lengua materna dentro y fuera de la comunidad, porque para los padres, el inicio de la vida del niño como primer paso es que los niños aprendan la lengua materna de los padres es como se identifican, como los tzotziles de los que viven en la parte del centro de la comunidad y los centales de las personas que viven en la salida de la comunidad los ponen como segunda opción entre los pobladores se discriminan por sus rasgos y sus tradiciones son diferentes.

También se cuenta la investigación de INEGI La identificación de las diferentes geoformas de la región de Las Choapas, ha sido determinada y tomando en cuenta a través de sus características de origen de la roca, pendiente o inclinación del terreno, altitud e hidrología. Para ello se realizó un análisis de los mapas de pendientes, altimétrico, hidrológico y características litológicas de la comunidad en este contexto se puede visualizar alturas de rocas y cuevas tan altas que rodea la comunidad y sus alrededores, cuenta la leyenda que anteriormente los pobladores exploraban las montañas y se encontraban con mucho oro, mármol y pedazos de rocas brillantes que los hizo ganar mucho dinero a las personas y de esa manera ampliaron más su ejido con la compra de terrenos de ejidos cercanos a la comunidad.

La zona se encuentra irrigada por cinco ríos: El Tancochapa o Río Tonalá con sus afluentes Tancochapa o Pedregal, Xocuapan, Zanapa, el Blasillo y el Chicozapote, así como arroyos, manantiales.

Tiene un recorrido que pasa al Oriente de la localidad, el Río Playa, el Río

Pedregal, el Río Nanchital y el Río Uxpanapan, así como siete arroyos: el Control, el Jabón, el Sonso, el Remolino, el Mancuernillón y el Luna Nueva. Este sistema hidrológico constituye un potencial de primera magnitud en el Estado por la gran cantidad de tierras drenadas, donde la capacidad agrícola es bastante considerable. Al este de la ciudad de Las Choapas se encuentran las zonas inundables, las cuales representan problemas graves para la población que ahí se asienta, sobre todo en el periodo de máximas precipitaciones. Esgurrimiento promedio de 587 mm³. Fuente: Programa de Desarrollo Urbano del Centro de Población y de su municipio que es Las Choapas, Ver.

Los principales recursos hidrológicos de la comunidad son las aguas del río Grijalva con sus afluentes, los ríos Samaría, Carrizal y el Viejo Mezcalapa. Las principales lagunas en el municipio son: la de Las Ilusiones, la de Chilapa, El Campo, El Horizonte, Puché y Maluco, que en su conjunto ocupan alrededor de 13,000 hectáreas, mismas que representan el 6.4% del área municipal de malpasito del estado Chiapas; también hay otras importantes como son; Ismate Chilapa, Jaguacté, El Corcho, Sabana Nueva, El Manguito, Jitalito, Playa del Pozo, El Vigía, Trujillo El Cuh, El Pueblo, El Campo, El Guao y El Espino.

Las personas de la comunidad de samaria se preocupan en la temporada de huracanes, por la ruta que transitan por el río Grijalva, ya que todas las personas viajan en lanchas para hacer sus compras en el municipio de Malpaso, Chiapas. La situación geográfica no favorece en su totalidad, cuando llueve no pueden salir por las mareas altas y cierre del paso, dada las circunstancias que se padece con los pobladores de la comunidad se vuelve una problemática.

Para salir de esta comunidad las personas tienen que iniciar desde muy temprano cuatro de la mañana por la trayectoria que son 3 horas de camino para poder estar en un pequeño muelle conocido como paso de lanchas. En ese punto se tiene que llegar a las 7 de la mañana, se concentra la mayoría de los habitantes, <https://www.youtube.com/watch?v=ceZKqryPI9k> en esta página se puede visualizar el reportaje de la epopeya de los libros y las circunstancias que viven los pobladores de samaria Rio playa.

Al término de sus actividades las personas depositan sus pertenencias y mercancías en la lancha de ruta de regreso. Cada persona que viaja antes de salir del municipio de Raudales Malpaso; mandan a pedir sus caballos para que estén a la hora de la llegada, en el muelle se alcanzan a reunir más de 20 a 30 caballos, esperando a cada habitantes quienes utilizan estos caballos como medio de transporte de carga pesada, y nuevamente el transitar 4 horas por caminos lodosos, cerros donde la naturaleza mantiene vivo los multicolores de la flores, árboles y escuchar una sinfonía clásica del canto de diversas aves silvestres y animales exóticos, esta trayectoria que transitan los pobladores es muy complicado y rocoso.



En esta página se puede acceder a más información sobre Samaria río playas y fotos satelitales para mayor conocimiento.
<https://mexico.pueblosamerica.com/i/samaria-rio-playas/>.

1.1.3 Aspecto social

Dentro de la comunidad la música es muy relevante como bien sabemos es una manifestación artística y cultural que se lleva a cabo en las comunidades, las personas disfrutan del ambiente y la ejecución del cuerpo, los maestros de forma tradicional se tiene involucrar para sacar los trabajos y actividades que se organizan con las autoridades ejidales, como docente en tres años consecutivo me involucre en las actividades de la comunidad, en las fiestas conmemorativos del día de las madres, todas las personas se organizan por grupos para cantar el día 9 de mayo por la noche salen los grupos a cantarle a todas las madres de la localidad, las familias apagan sus luces como una señal para que los grupos pasen a cantar las mañanitas acompañados por autoridades ejidales.

Los programas culturales implementados se realizan de forma conjunta entre las escuelas preescolar y primaria; donde tratamos de que participe toda la comunidad, de la misma manera nos acompañan en los recorridos de los desfiles junto con los alumnos.

Samaria cuenta con un alto porcentaje de bajo nivel educativo en población, la mayoría de las personas no tienen un certificado de primaria terminado y esto se repite con las nuevas generaciones un 20 % de la población si concluyen su educación primaria pero el 80% son los que no tienen un certificado aprobatorio estos son factores que repercuten en la falta de competencias y la autonomía de las personas.

Ante esta situación, los jóvenes suelen ser conformistas y se quedan con la idea de casarse y formar una familia, tener hijos cuando tienen muchos hijos los jóvenes buscan otras fuentes de subsistencia y optan por contactar a polleros para que los cruce a los Estados Unidos. En el mes de marzo y abril es el mes cuando la comunidad se queda vació, en su mayoría emigran para el norte del país y para estados Unidos, y la visión de seguir estudiando se queda como algo sin importancia.

El servicio médico de los pobladores es el Seguro Popular, así como la Caravana médica tabasqueña, los maestros llevan a los niños para vacunarlos es muy triste la carencia que tienen con los pobladores de esta comunidad cuando se enferman llevan a cabo los conocimientos, técnicas y prácticas fundamentadas de sus propias experiencias en la medicina tradicional, hierbas que la misma comunidad siembra como es la árnica, la sábila, el maguey morado, el romero, la cacerina, insulina, moringa, el orégano, el epazote, la berenjena, caña agria, hojas de aguacate el guapaqué, el perejil, ruda, cocuite, manche y moral, las mujeres curan a sus enfermos, es decir la existencia de los remedios caseros es fundamental las autoridades municipales gestionaron una unidad medica el 2015, para que las mujeres parteras apoyaran a las embarazadas a tener a sus hijos, es así como rescatan a los niños recién nacidos.

El deporte es una de las acciones estratégicas para mejorar el desarrollo humano de la población, es por ello que la promoción en los niveles de primaria y preescolar, es fundamentalmente importante, para los pobladores, la motivación es muy importante y es un conjunto de procesos cognitivos, psicológicos y fisiológicos que influyen en la manera en que uno actúa en una determinada situación

El deporte es un derecho y por consiguiente es muy importante porque además de permitir su desarrollo físico y mental, también le ayudan mejorar sus relaciones sociales. Por tal motivo, queremos destacar la importancia de la práctica del deporte en niños para estimular su sano crecimiento y esparcimiento.

La implementación de los juegos y el deporte tratamos de vincular a todas personas, sin importar edad, género, clase social o situación económica o física. Dentro la comunidad todas las personas, les gusta hacer diferentes deportes como, por ejemplo: el futbol, vólibol el básquet y el cachi bol, los mismos pobladores donan los espacios y lo acondicionan, las familias acuden a ver los juegos y los niños emprenden el gusto por hacer deportes con sus padres.

1.1.4 Aspecto natural

Su clima es regularmente cálido templado, por ello la vegetación surge de manera espontánea en terrenos que anteriormente estuvieron en uso agrícola o pecuario en zonas tropicales y que cuentan con menos de veinte árboles por hectárea, con un diámetro mayor a 25 cm. Se trata de vegetación secundaria cuya característica depende del tiempo de formación y de las características propias de la región y sus alrededores. La milpa es un agro sistema mesoamericano y del gran Caribe, cuyos principales componentes productivos son maíz, frijol y calabaza (apodados a veces como “los cultivadores chamulas”), complementados por otras especies como el chiles, cebollín, alubias, el plátano, la piña, y el cacao entre otras diversas especies vegetales y dependiendo de las regiones; además de la recolección de leña en los acahuales.

El nombre milpa deriva del náhuatl milij. Literalmente, “lo que se siembra encima de la parcela”. La milpa es, entonces, tanto el espacio básico, como la tierra, la parcela, la diversidad productiva y las especies vegetales que sobre ella crecen. La diversidad genética de las especies cultivadas, combinada con la variedad de plantas espontáneas que aparecen en el terreno, hacen de la milpa uno de los ecosistemas más ricos y complejos de la agricultura campesina.

Las riquezas naturales acuáticas en la Laguna o río Grijalva tiene mayor presión de extracción de peces llamados ten guayaca, por parte de las comunidades limítrofes son las especies de escama, el cangrejo gris, almejas y los pequeños mangles; estos bienes de uso común, están siendo sobre explotados por falta de una regulación legitimada por las comunidades o autoridades ejidales algunas personas se dedican solo a pescar para la subsistencia de sus familias y en su mayoría lo hacen para comercializarlos.

Algunos pobladores prestan sus servicios para la limpia de los ríos y la vigilancia, ya que se preocupan por la disminución de los bienes naturales y el mantenimiento de la laguna han tratado de regular la extracción de las especies silvestres, esencialmente por un futuro común que compartir. Esta diversidad de visiones ha contribuido a que se detonen relaciones de poder a través de la

confrontación, subordinación y coordinación, entre los actores de las comunidades de la zona alta del estado de Chiapas y Veracruz.

Flora; los ecosistemas que existen en la zona son los de selva baja perennifolia y caducifolia, bosque alto tropical perennifolio con caoba, ramón, amate, huaraque, machetón, palo de agua, barí, rosa morada, zapote de agua, barbasco.

Fauna; está compuesta por poblaciones de conejos, armadillos, ratas, venados, aves canoras y de rapiña y reptiles. La ganadería, bovino, porcino, caprino; aves y colmenas, en esta zona tropical también se pueden encontrar el venado, conejos, cotorros, jabalines, tepezcuinte, chicharras, chapulines milperos, tucanes, changos y monos estos animales están en peligro de extinción, pero algunas personas que se dedican a la casería buscan estos animales para la subsistencia de sus familias en los meses de marzo, abril y mayo.

Recursos naturales de la comunidad es la riqueza minera está representada por un banco de material y por otro de grava; su vegetación sobresale por maderas preciosas, cuenta con yacimientos petroleros, banco de mármol y minera de oro.

1.1.5 Aspecto religioso

La religión del séptimo día y presbiterianos, cada una de las iglesias tienen sus propias doctrinas y las tienen que llevar a cabo, cambiando las ideas de las familias y limitaciones en sus tradiciones en este aspecto repercute en el aspecto escolar porque no, favorece en los aprendizajes esperados con los alumnos, estas doctrinas limitan la participación de los niños en los actos cívicos, actos culturales y en lo escolar las acciones de los niños suelen ser complicadas desde el preescolar, la vida católica que algunos llevan, hacen enriquecer las tradiciones de su pueblo y la participación es muy valiosa porque gracias a los padres que participan tienen la iniciativa en convencer a sus hijos que participe en los personajes de las ceremonias como el de Jesús, ángeles, querubines, el dios del maíz, el dios del agua para presentar el personaje del atzondecon, es así como los niños los involucran con la comunidad y nos facilitan los trabajos y poder evaluar las cualidades del desarrollo socio emocional

y en el desarrollo de la autonomía de la expresión los mismos alumnos.

1.1.6 Aspecto lingüístico

La riqueza cultural que existe en la comunidad de Samaría, se debe a que se sigue caracterizando como un pueblo originario de su propia identidad por su lengua, por sus rasgos y por su cultura, la mayoría de las personas de la población se siguen comunicando en su lengua materna el tzotzil un 70% de los pobladores lo siguen hablando y un 20% de las personas que hablan cental y un 10% de los español hablantes, en las escuelas también se practica la enseñanza de la lengua para poder rescatar en los niños la identidad de sus padres. Actividades que se lleva acabo, diferentes eventos donde los niños amplían su lengua fonológica y sus tradiciones como hechos de una práctica social y significativo. La grandeza de un pueblo indígena reside en su gente y en la riqueza de sus expresiones tangibles e intangibles que son parte del patrimonio cultural; donde la música, las danzas, los rituales, la gastronomía y la literatura entre otras manifestaciones son el cúmulo de sabiduría expresada de manera particular y colectiva, denotando su cosmovisión e identidad étnica. Debe de reconocerse que un elemento central que permite el conocimiento y la transmisión de la identidad en los alumnos el aprender a valorar y seguir fortaleciendo como cultura originaria.

1.1.7 Aspecto económico

La fuente principal de la comunidad es la agropecuaria, es una actividad económica que se genera de manera natural en la comunidad y su municipio, la economía a través de la generación de empleos que estimula el gobierno federal las áreas de oportunidad detectadas en el municipio, como son las pequeñas y medianas empresas los ejidatarios de esta comunidad, están asociados en un grupo agropecuario y pesquero de la comunidad de remolino donde por parte de la asociación de ejidos los apoyan con fertilizantes para la limpia de sus cultivos, con esta asociación se unieron en una sola voz, para presionar al presidente municipal y lograron fuentes de ingreso y la subsistencia de las familias ejidales, se destacan como

grupo de lucha y lograr los objetivos contra el gobierno municipal para el mejoramiento de los ejidos

Las mujeres de la comunidad se reconocen como mujeres emprendedoras que dado a las circunstancias, carencias y pobreza, luchan por obtener recursos para la subsistencia de sus hogares se dedican a elaborar artesanías con bejuco, con hilos o cordel vegetal para hacer canastas, cunas para los bebés, hamaca, pomos, piel de animales para forrar sillas, camas y muebles de todo tipo, las mujeres ponen a sus maridos hacer las redes, atarrayas para la pesca algunos señores hacen artesanías de mármol y de pedazos de rocas talladas con diferentes figuras y también elaboran diferentes juguetes y utensilios para el cuidado de las milpas como el tirador la escopetas de mano, la lanza y el azadón, estas personas de la comunidad desarrollan la expresión artística y el arte lo dimensionan con lo que hacen son expertos para hacer todo tipo de objetos personalizados.

La gastronomía y los platillos, más representativos dentro de la comunidad, son los preparados con carne de armadillo, venado y tepezcuinte (el roedor, la guinea, pavos de montaña el avestruz, cerdos de monte más grande de las selvas y las ten guayacas del sureste mexicano, en todas las fiestas que organiza la comunidad las personas que se dedican a la cacería se organizan para formar pequeños grupos para estas distracciones.

La economía de los habitantes de la comunidad de Samaria (Rio Playas) está por debajo de los ingresos mínimos per cápita de la media nacional. Considerando, que el tipo de empleo al que acceden es de manera temporal. En algunos casos para activar la economía salen a vender sus productos que elaboran o productos que cosechan, en la comunidad no hay empleo de ningún tipo solo se dedican en trabajar sus tierras y el cuidado de sus ganados.

1.2 Contexto Escolar

“El Estado mexicano busca garantizar el derecho a una educación de calidad en el transcurso de la educación obligatoria. Las escuelas públicas representan alrededor de 90% de la matrícula de educación primaria y secundaria, 85% de la de preescolar y 80% de la de educación media superior (EMS). En educación básica prácticamente no existe participación privada en los tipos de servicio indígena, comunitario, secundarias técnicas y telesecundarias.” (INEE, 2018. P2).

La diversidad de servicios educativos es un esfuerzo por atender a distintas subpoblaciones infantiles de acuerdo con su ubicación y el tamaño de la localidad donde habitan, para lo cual hay que enfrentar dificultades específicas, como atender a las escuelas asignadas a las poblaciones rurales, de pequeñas localidades o de comunidades indígenas.

Se estima que en México hay 26.6 millones de niñas, niños y adolescentes (NNA) en edad de cursar la educación básica (de 3 a 14 años), de los cuales poco más de 7 millones (26.5%) habitan en 188 000 localidades rurales; de éstas, tres cuartas partes son comunidades de menos de 100 habitantes (INEE, 2018b). Tal dispersión geográfica ha significado un reto para ofrecer el servicio educativo en las zonas más alejadas del territorio nacional, lo cual ha sido posible a través de las escuelas multigrados a cargo de la (SEP) y de la educación comunitaria del (CONAFE).

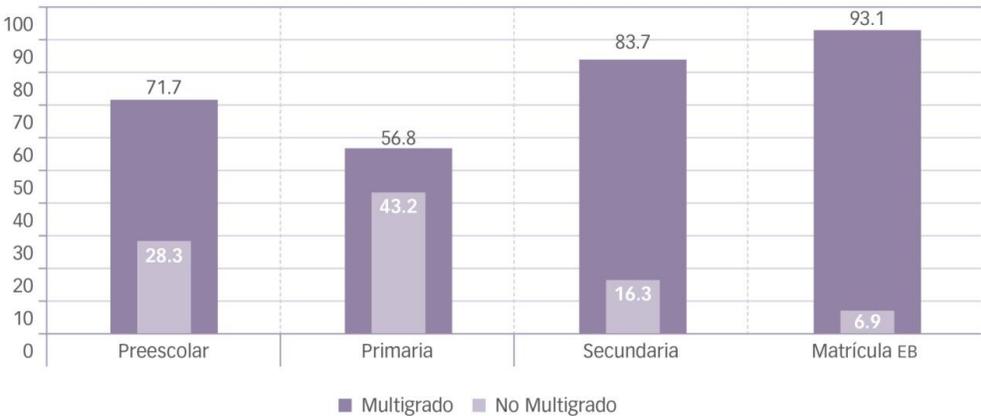
En las escuelas multigrados, los docentes comúnmente realizan actividades directivas y administrativas, en detrimento de su función pedagógica. Además, las comunidades escolares deben apoyar de forma sustancial la puesta en marcha y sostenimiento de los servicios educativos —aspecto que se acentúa en el caso de las escuelas del (CONAFE) lo que resulta profundamente inequitativo, pues las escuelas multigrado se ubican predominantemente en pequeñas localidades rurales aisladas, con altos grados de marginación y pobreza: 78.3% de estas escuelas se sitúa en localidades con alto y muy alto grado de marginación y 84.9% se encuentra en los niveles más altos de aislamiento.

Las escuelas multigrados son aquellas en las que los docentes o figuras educativas atienden a estudiantes de distintos grados en una misma aula, como ocurre en los preescolares unidocentes, las primarias de uno a tres maestros y las secundarias uní y bidocentes (de tipo general, indígena, comunitaria, para migrantes y telesecundaria).

En el caso de las escuelas de la SEP, los docentes cumplen simultáneamente funciones pedagógicas y administrativas. Además, tanto en estas escuelas como en las comunitarias los padres de familia y la comunidad participan de manera importante en el sostenimiento del servicio educativo mediante apoyos económicos o en especie dirigidos a su mantenimiento, así como a la alimentación y el hospedaje de las figuras educativas.

Estas escuelas son especialmente significativas en la modalidad indígena, puesto que 1 de cada 2 preescolares y 2 de cada 3 primarias indígenas son multigrado. Por su parte, todos los centros comunitarios del CONAFE también lo son, y representan un tercio de estas escuelas en el país. A pesar de su magnitud en el sistema educativo, las escuelas multigrado tienen una matrícula pequeña, ya que sólo atienden a 6.9% del total de estudiantes, lo que, no obstante, representa a 1 778 000 alumnos de educación básica (INEE, 2018e).

Gráfica 4.1.
Porcentaje de escuelas y matrícula multigrado en educación básica



FUENTE. INEE. INFORME 2019. GRAFICA 4.1.

El contexto en el cual se desenvuelve una institución educativa es muy importante tenerlo en claro, conocerlo ampliamente para identificar y analizar las variables que lo configuran, ya que ellas nos indicarán hasta qué punto nuestros propósitos educativos puede ser accesible. Hay que considerar y tener presentes todos aquellos elementos que de alguna manera pueden influir en el diseño e implantación del algún proyecto, ignorarlos no es recomendable porque puede estropear su aplicabilidad y validez, a continuación, se describirá el contexto en el cual está inmersa la escuela y los sujetos que ahí participan. La educación multigrado se sustenta en la atención del niño como un ser individual y social

1.3 El Aula Escolar

La escuela preescolar, “Ricardo Flores Magón”, con clave 30DCC0144OP, perteneciente a la zona escolar 849 del sistema indígena, ubicado dentro de la comunidad, la construcción se encuentra asentado en un terreno plano con espacio para que los niños jueguen libremente, tiene un aula y un pequeño comedor, actualmente se cuenta con una nueva construcción de aula

Los servicios con los que cuenta la escuela son básicos sanitario para los niños, agua potable y energía eléctrica, las construcciones son de material, el área escolar se encuentra cercado con alambre de púa y tela ciclón para proporcionar mayor seguridad a los niños.

La escuela posee una matrícula de 20 alumnos, conformado por 7 en primer grado, 8 en segundo grado y 5 en tercer grado, con estos niños se conforma un grupo multigrado solo ocupan un salón de clases la mayoría asiste constantemente, solo algunos niños que han sido irregulares y se les ha hecho visitas domiciliarias para sensibilizar a los padres de la importancia de asistir con más frecuencia a clases, la preferencia que tuvimos en este ciclo escolar ha sido favorable porque ya no salimos a las casas a promocionar la escuela, llegaron por iniciativa propia.

Esto indica que se está avanzando con los padres poco a poco, van asimilando la importancia de la educación preescolar y que sus niños deben de cursar los tres

grados, gracias a la propuesta que se realizó con los padres de quedarme cada 15 días en la comunidad, favoreció el incremento de la matrícula en este ciclo escolar hemos alcanzado un 80% de los objetivos y la participación de los padres de familia.

Se cuenta con una directora comisionada y a su vez ejerce el papel como docente frente a grupo, para favorecer el trabajo autónomo y desarrollar habilidades e interés en los alumnos, propiciar la experimentación e interactuar con objetos y materiales de llamativos, como directora de una escuela multigrado hablare precisamente del derecho a la educación de calidad, la educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas.

Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo de nuestros alumnos.

El liderazgo no solo se debe generalizar este término a la forma de cambiar de parecer a las personas, sino también a las capacidades de tomar la iniciativa, proporcionar ideas innovadoras, evaluar determinados proyectos de manera eficiente, el líder no solo debe tener la capacidad de dar órdenes y también debe tener en cuenta las inquietudes y opiniones que las personas que se encuentran bajo su cargo puedan ofrecer, lo que genera seguridad en los subordinados y esto a su vez evita la discusión sobre su rol dejando bien en claro la figura que éste representa, logrando así la mejora de la empresa o institución

El rol de la escuela, en su contribución a esta aspiración, se expresa mediante el propósito de integrar la dimensión ambiental en el sistema educativo, dirigido éste a la adquisición de conocimientos, al desarrollo de capacidades y a la formación de valores éticos que favorezcan un comportamiento social y profesional coherente con

el desarrollo sostenible.

La visión y misión tiene logros en proceso para cumplir los objetivos con la inclusión de contenidos importantes en las disciplinas de sus diferentes niveles. Las universidades avanzan hacia una formación acorde con las metas, e incorpora elementos de medio ambiente y desarrollo en un número cada vez mayor.

No obstante, aunque se trabaja por la consecución de este objetivo, todavía es un reto establecer las relaciones interdisciplinarias al nivel que lo requiere el carácter sistémico de la problemática ambiental en su vínculo con el desarrollo.

En esta comunidad trabaje con muchas ganas para levantar la escuela en esta institución atendí a niños de tres, cuatro, cinco y seis años de edad, sola sacaba adelante a mis alumnos para cumplir los estándares curriculares en una escuela multigrado tenía en mi responsabilidad la dirección de la escuela y a su vez era docente frente a grupo, mi objetivo personal de establecer nuevamente la escuela como una institución para toda la comunidad para que las familias estén orgullosos que sus hijos aprendan en este ciclo escolar 2014-2015.

Dentro de la comunidad hay mucho analfabetismo en personas adultas y jóvenes que no asistieron a la escuela y no cuentan con ninguna escolaridad, en algunos casos nos encontramos con personas que no concluyeron su nivel primaria y no cuentan con una educación más allá de la básica de las generaciones solo salen a estudiar dos a tres personas que terminan su nivel primaria, en algunos casos buscan estudiar la telesecundaria en otros ejidos, para tener un poco mayor conocimiento. En ocasiones y por cuestiones económicas no logran continuar con el deseo de superación, entonces surge esa sensación de "fracaso escolar", hoy en día los jóvenes tienen que lograr mayores procesos de construcción, no solo de la lengua escrita sino de otros conocimientos que les sean útiles y aplicados en su vida cotidiana.

CAPÍTULO II

PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

2.1 Fundamentación Teórica de la Experiencia

Al considerar que los procesos de desarrollo y aprendizaje no son específicos de una edad ni exhaustivos, la educadora debe pensar cómo ofrecer tipos de experiencias adecuadas a las habilidades, los intereses y las necesidades de sus alumnos que favorezcan el desarrollo de las capacidades vinculadas con esta área.

Los estados socioemocionales es un proceso reiterativo. La educadora necesita de una planeación cuidadosa mediante vivencias y juego diario, y ajustar y hacer uso de momentos o situaciones que surgen espontáneamente y en los que puede intervenir para enseñarles y apoyar a los niños a manejar la expresión de sus sentimientos, pensamientos y conductas. (SEP)

Los materiales curriculares se conforman al menos por el plan y los programas de estudio, los libros de texto gratuitos (LTG) y los acervos bibliohemerográficos. De acuerdo con la información que ha recabado el INEE, los docentes y directores de un alto porcentaje de escuelas del país reportaron no contar con ciertos materiales curriculares que son esenciales.

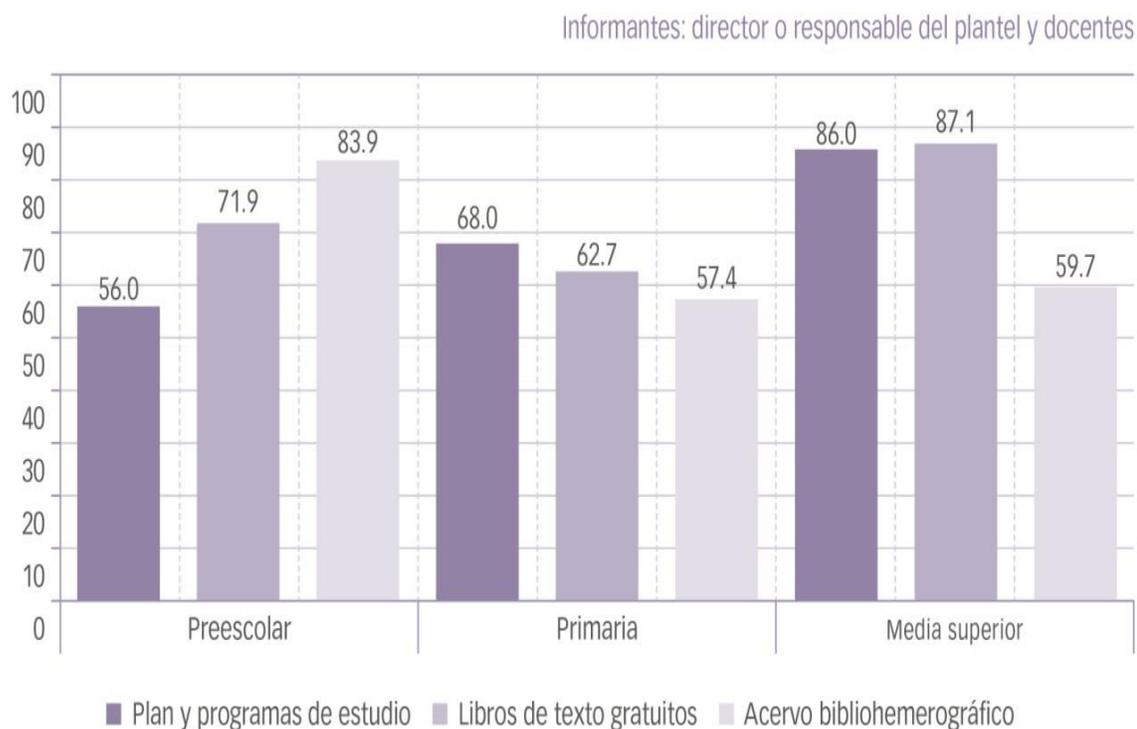
Acerca del plan y programas de estudio, sólo 56% de los educadores de preescolar reportó contar con ellos, mientras que eso ocurre con 68% de los docentes de primaria y 86% de los de EMS. Con respecto a los LTG, sólo 62.7% de los docentes de primaria y 71.9% de preescolar reportaron que todos sus estudiantes contaban con ellos.

En EMS, el TBC es el único subsistema que recibe LTG distribuidos por la federación; ahí, 87.1% de los docentes indicó que todos sus alumnos habían recibido dichos materiales. Por último, sobre el acervo bibliohemerográfico, en preescolar se reportó en mayor medida la existencia de este recurso (83.9%), mientras que en EMS y primaria esto ocurrió sólo para 59.7 y 57.4% de los planteles, respectivamente

(gráfica 2.1).

■ Gráfica 2.1.

Porcentaje de docentes y escuelas que cuentan con materiales curriculares



Fuente: INEE. INFORME 2019.

En preescolar los tipos de servicio que reportan mayor carencia son los rurales: sólo tiene acervo 64.5% de los comunitarios; 55.7% de los indígenas unidocentes y 66.2% de los no unidocentes. Para estos tipos de servicio, ubicados en comunidades aisladas y pequeñas, la situación es muy grave, ya que acentúa la vulnerabilidad en relación con el disfrute de derechos básicos que permiten el acceso a una educación de calidad.

Los materiales didácticos deben estar orientados a un fin y organizados en función de los criterios de referencia del currículo. El valor pedagógico de los medios, está íntimamente relacionado con el contexto en que se usan, más que en sus propias cualidades y posibilidades intrínsecas. La inclusión de los materiales didácticos en un

determinado contexto educativo exige que el profesor o el Equipo Docente correspondiente tengan claros cuáles son las principales funciones que pueden desempeñar los medios en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.1.1 Funciones del material didáctico

Según Montessori, M (1979) nos dice que diseño el material didáctico específico que constituye el eje fundamental para el desarrollo e implantación de su método. No es un simple pasatiempo, ni una sencilla fuente de información, es más que eso, es material didáctico para enseñar. Están ideados a fin de captar la curiosidad del niño, guiarlo por el deseo de aprender. Para conseguir esta meta han de presentarse agrupados, según su función, de acuerdo con las necesidades innatas de cada alumno.

Los materiales Montessori son una herramienta que ayudan al desarrollo mental del niño y a su autoconstrucción. Ayudan al niño a entender lo que se aprende mediante la asociación de conceptos abstractos con una experiencia sensorial concreta, así realmente está aprendiendo y no solo memorizando. (Valdés, G. 2003)

Estos materiales didácticos pueden ser utilizados individualmente o en grupos para participar en la narración de cuentos, conversaciones, discusiones, esfuerzos de trabajo cooperativo, canto, juegos al aire libre y actividades lúdicas libres. De esta forma asegura la comunicación, el intercambio de ideas, el aprendizaje de la cultura, la ética y la moral. En general todos los materiales didácticos poseen un grado más o menos elaborado de los cuatro valores: funcional, experimental, de estructuración y de relación.

El niño para expresar algo, necesita antes experimentar sensaciones, realizar actividades que tengan significado personal, esto es condición primordial para que la actividad sea eficaz y la enseñanza sea de óptimos resultados En este proceso, los niños y niñas realizan, según la función básica y habilidad, juegos y experiencias ligadas a su vida cotidiana y a los objetos y seres de su contexto.

Pueden realizar paseos, visitas, dramatizaciones, experimentos sencillos, cantos, juegos de diversos tipos, rondas, imitaciones, etc.

Es el momento donde el niño/a observa, experimenta, juega, manipula, las que se deben realizar fuera del aula, es decir al aire libre, los niños necesitan representar simbólicamente los conocimientos que van adquiriendo, para ello es necesario generar “espacios” que ofrezcan a los niños la posibilidad de afianzar el manejo verbal y simbólico de los objetos diversos.

El constructivismo hace referencia a que el niño aprenderá construyendo sus propios conocimientos y que el docente no es más que un facilitador del conocimiento y no un transmisor de conceptos.

Ausubel, Bruner, Piaget, y Vygotsky; sobre el aprendizaje significativo mediante el enfoque constructivista y de la importancia que tiene el uso de los materiales didácticos para el logro de los propósitos en la educación.

El uso de los materiales didácticos en las escuelas primarias y preescolares es de suma importancia, ya que es un recurso que facilita a los alumnos la adquisición de nuevos conocimientos y el desarrollo de habilidades que le permitirán al ser humano el pleno desenvolvimiento en la sociedad.

Ausubel dice que los organizadores cumplen las siguientes funciones: aportar un soporte, una idea o unas ideas de afianzamiento con las que el nuevo material pueda ser relacionado e integrado; servir de puente cognitivo para relacionar fácilmente lo que el alumno ya sabe y lo que necesita saber; facilitar una actitud favorable hacia el aprendizaje significativo.

2.2 Estrategia de Trabajo

Mi labor como docente es la elaboración de la planeación didáctica con los alumnos tomando en cuenta la organización individual, flexible y dinámica para el trabajo susceptible de modificaciones acorde a las necesidades de los alumnos.

En esta etapa trabajo con mis alumnos con diferentes materiales didácticos para la integración, socialización, manipulación, experimentación y clasificación individuales, pares y en equipos de trabajos para las actividades competentes en los seis campos formativos.



Recordemos que los materiales inciden en el proceso de aprendizaje cuando son utilizados con frecuencia. Por esta razón los niños deben verlos, manejarlos y utilizarlos constantemente, ya que la exploración continúa y el contacto con el entorno le hace vivir experiencias de gran valor en su medio.

Esto provoca no sólo nueva información a integrar, sino también valores, actitudes y diferentes posibilidades de hacer.

Los medios o recursos didácticos engloban todo el material didáctico al servicio de la enseñanza y son elementos esenciales en el proceso de transmisión de conocimientos del profesor al alumno. El modo de presentar la información es

fundamental para su asimilación por el receptor. Los medios didácticos constituyen la serie de recursos utilizados para favorecer el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Piaget confirmó que los niños son curiosos por naturaleza y constantemente se esfuerzan por comprender el mundo que los rodea; para motivar esta curiosidad, es necesario el uso de los materiales que despierten en el niño el interés y deseo de aprender, aquí es donde entra la labor del docente de presentar gran variedad de experiencias a los alumnos, generar situaciones en las que se estimule la curiosidad, el descubrimiento de nuevas situaciones, la creatividad, la innovación, la experimentación y la toma de decisiones.

Según Vigotzky, es importante la participación del docente al crear las condiciones necesarias que brinden al alumno experiencias para la formación de conceptos. Para esto, los materiales didácticos se convierten en mediadores dirigidos al logro.

Ausubel argumenta que los medios y la manera en cómo se trasmite el mensaje juega un papel fundamental en el aprendizaje del individuo. El maestro debe conocer al alumno para que su didáctica tenga sentido.

Para Bruner el aprendizaje es el proceso de interacción en el cual una persona obtiene nuevas estructuras cognitivas o cambia algunas ajustando a las distintas etapas del desarrollo intelectual. (Valdés, G. 2003)

Es así, como podemos ver, que todos los autores coinciden en que, el constructivismo pedagógico, es una forma de entender la enseñanza y el aprendizaje es un proceso activo, donde el alumno construye y elabora sus propios conocimientos a partir de la experiencia previa y de las interacciones que tiene con el profesor y con el entorno. Es así como el entorno en el que se desenvuelve el alumno pasa a formar parte importante del proceso de enseñanza.

El enfoque constructivista se refiere: aprender es construir y no copiar, y los niños construyen sus conocimientos a partir del manejo y manipulación que tengan con los materias didácticos y de la adecuación pertinente de los contenidos al medio

en el que se desenvuelva el alumno, por esto es necesario que el docente sea creativo para poder adaptar recursos del medio en el que se encuentre y transformarlos en materiales que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje. (umgquetzaltenago.blogspot.com › 2016/04 › importan)



El medio ambiente, la naturaleza y todo lo que nos rodea tiene de abundantes posibilidades que pueden ser aprovechadas tanto por los estudiantes como por el maestro. Todos los materiales didácticos que podamos elaborar con recursos de medio proporcionarán experiencias que podemos aprovechar. El uso de materiales concretos desde los primeros años ofrece a los estudiantes la posibilidad de manipular, indagar, descubrir, observar, convivir y desarrollar valores como la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia entre otros.

Elaborar materiales concretos a partir de los recursos del medio nos permite mejores niveles de aprendizaje en el aula, ya que estos se encuentran al alcance de todos los estudiantes. Los diferentes contextos sociales, culturales y geográficos del entorno permiten una variedad de recursos para la elaboración de materiales. Los materiales concretos deben ser funcionales, visualmente atractivos, de fácil uso, seguros útiles para el trabajo grupal e individual, acordes a los intereses y la edad de

los estudiantes, los niños y niñas realizan actividades utilizando material gráfico como tarjetas, carteles, siluetas, rompecabezas y las hojas o fichas de trabajo y requiere de mayor concentración por parte de los niños.



<https://www.mumuchu.com/blog/el-metodo-montessori-que-es/> en esta página se muestra el uso de los diversos materiales y para el logro de competencias para la vida de nuestros alumnos, las manos son el instrumento de la inteligencia.

Para conocer las ideas de los niños es importante explorar a través de las discusiones, las preguntas la observación de sus dibujos y de sus acciones, así como alentarlos hacer esas ideas explícitas (Russell, 1989). después se pueden planear actividades para ampliar y desafiar las ideas de los niños e impulsarlos a reflexionar sobre lo que aprendieron, cada jornada terminada se les cuestiona a los niños para valorar los avances y conceptos aprendidos.

2.2.1 Recursos

Muchos de los casos los recursos que se ocupan en un aula multigrado son para la ciencia, son materiales cotidianos y comunes que se encuentra dentro de la comunidad y en casa de los alumnos o en su entorno social el verdadero reto, está en

recolectar y organizar estos materiales. Los niños pueden ser impulsados a participar. Organizar los recursos cuidadosamente de modo que sean aprovechables fácilmente pueden ayudar a promover las investigaciones y exploraciones independientes en los alumnos, cuando se usan los recursos es muy importante indagar sobre las precauciones adecuadas de seguridad y anticipar riesgos y potencialidades. (Programa de educación preescolar 2004, p.61)

Recursos generales que ocupe en el ciclo escolar 2014-2015 en la comunidad, para el desarrollo de habilidades y el logro de los aprendizajes esperados que marca el plan y programa de preescolar en los campos de formación académica.

Por otra parte, los campos formativos permiten identificar las implicaciones de las actividades y experiencias en que participen los pequeños; es decir, en qué aspectos del desarrollo y aprendizaje se concentran el (lenguaje, pensamiento matemático, mundo natural y social, desarrollo personal y social, expresión y apreciación artística y desarrollo físico y salud), pero no constituyen “materias” o “asignaturas” que deban ser tratadas siempre en forma separada.(programa de educación preescolar 2004, P.48). Al trabajar con los alumnos se realiza las competencias: transversales, para el logro de los aprendizajes esperados.

Para favorecer estos campos y competencias se buscó que las estrategias fueran adecuadas, y conducir el aprendizaje de nuestros alumnos en este aspecto se trabajó con los niños diferentes estrategias con (libros, carteles, espejo, láminas, videos, cuentos, juegos lúdicos, cantos bailes para presentar y desarrollar habilidades y destrezas.

“El aprendizaje significativo o trascendente importa más el proceso de descubrimiento de conocimientos y habilidades y la adquisición de nuevas experiencias que el almacenamiento pasivo de grandes cantidades de información y teorías ya elaboradas. En la información por competencias no hay competencia dada, si no construida”. (Prieto & García, 2010)

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta

forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

2.2.2 ¿Que aprenden los niños con los materiales didácticos y experimentos?

Aprenden el descubrimiento (los contenidos no se reciben de manera pasiva, sino que son reordenados para adecuarlos al esquema de cognición).

El aprendizaje receptivo (el individuo comprende el contenido y lo reproduce, pero no logra descubrir algo nuevo), el aprendizaje significativo (cuando el sujeto vincula sus conocimientos previos con los nuevos y los dota de coherencia de acuerdo a su estructura cognitiva) y el aprendizaje repetitivo (producido cuando se memorizan los datos sin entenderlos ni vincularlos con conocimientos precedentes).

Es un proceso mediante el cual el alumno aprende y participa en su propia valoración. Le permite conocer sus logros y dificultades, analizar y considerar su acción individual y en grupo, desarrollar una actitud de permanente conciencia y responsabilidad y alcanzar, por último, una capacidad de autonomía.

2.2.3 Clasificación del material didáctico

Menciona a Montessori quien clasifica a los materiales didácticos de acuerdo a los sentidos son:

- El gusto y el olfato. Las plantas y los perfumes proporcionan la gama de los colores. Aquí el material está constituido naturalmente por productos culinarios, con el complemento de una serie de botes con sustancias olorosas, otra serie identifica ha de ser clasificada, por comparación, de manera que se pueda asegurar el reconocimiento exacto de los colores.
- El tacto. Tiene en cuenta el material Montessori el sentido táctil, en todas sus formas (tablillas y rugosidades), así como el sentido térmico (botellas con agua a diferentes temperaturas), la percepción de las formas, etc.

- La vista percepción diferencial de las dimensiones, colores, volúmenes y formas.
- El oído. Discernimiento de los sentidos con cajas metálicas, campanillas, silbatos y xilófonos.

Los materiales no solo deben ser atractivos, estéticos y prácticos desde la posición de los niños de diferentes grupos y edades, tiene que reflejar la organización y el orden necesario para que una comunidad adecuadamente.

MATERIALES	EXPERIMENTOS
<p>Exploración de materiales</p> <p>Agua, arena, tierra, polvos, arcilla, plastilina, sal, harina. Con estos materiales se trabajó para la decoración de los trabajos de los alumnos, la experimentación y manipulación e interpretación.</p>	<p>Madera, corcho, piedras, grava de colores, lodo, gotas de lluvia, charcos y escarchas. Con estos materiales se trabajó con los niños para exploración, manipulación y experimentación con su mundo inmediato para llegar a una comprensión del mundo que los rodea.</p>
<p>Construcción</p> <p>Variedad de herramientas de construcción ladrillos, de diferentes formas, tamaños y texturas, poleas y engranes.</p>	<p>Construcción</p> <p>Cajas de tomate, tubos, barriles de colores, tablones ladrillos y llantas.</p>
<p>Materiales reciclados</p> <p>Contenedores de diferentes tamaños y formas, cajas de cartón, papel lustres, papel manilo, escarchas y botellas de plástico, algodón y tela</p>	<p>Manualidades</p> <p>Títeres, casas de juegos con cartón, lapiceras con botellas, teléfonos de juguetes, reloj, radios juguetes de madera, murales etc.</p>

<p>Juguetes móviles pequeños</p> <p>Variedad de vehículos de madera, trenes de cartón, juguetes de viento, juguetes que se mueven de diferentes maneras, ejemplo: empujar jalar y soplar</p>	<p>Juguetes móviles grandes</p> <p>Carretillas de madera y costal, bicicletas de bejucos, carros de cartón grandes, papalotes y molino de vientos.</p>
<p>Seres vivos</p> <p>Mantener plantas y animales en intramuros insectos, caracoles de río, orugas; plantas y semillas.</p>	<p>Espacio de trabajo</p> <p>En el área de la escuela</p> <p>Exploración del terreno escolar</p> <p>Excursión en el río, estanques</p> <p>Siembra de plantas</p> <p>Se realizo trayectorias diversas dentro de la comunidad, tanto los aspectos temporales como permanentes.</p>
<p>Colecciones de diferentes materiales</p> <p>Mármol que se puede encontrar dentro de la comunidad, metal, madera, plástico, como objetos transparentes, translucido, opaco, rugoso, liso, rígido o flexible magnético que flote o se hunda</p>	<p>Se exploro el espacio donde hay mármol, se exploro el campo deportivo, arboles locales, cajones para sembrar flores, construcciones, sitios de construcción y pequeños puentes</p>
<p>Recursos específicos que contribuyeron al logro de los aprendizajes de los alumnos y consideraciones de seguridad, supervisión de los materiales que se ocuparon en este ciclo escolar 2014-2015 fueron exitosos.</p>	

Generar ambientes de aprendizaje representa el gran desafío de innovar las formas de intervención educativa, ello requiere que, desde el inicio del ciclo escolar, y a lo largo de éste, el docente destine momentos para la práctica reflexiva; reconociendo con honestidad todo aquello que hace o deja de hacer en el aula y en la escuela, para lograr que ocurran los aprendizajes.

Para diseñar actividades es necesario considerar: las situaciones que resultaran interesantes y desafiantes para que los alumnos indaguen, cuestionen y analicen, comprendan y reflexionen, el nivel de complejidad que se requiere para la actividad que se planteara de acuerdo a los grados y los saberes que los alumnos tienen según sus edades de lo más simple a lo más complejo, la utilidad de la planeación la podemos observar a través de las evaluaciones o lista de cotejo si de manera constante se podrá observar los resultados y el impacto de una planeación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tener una fortaleza profesional para la educadora es mantener una actitud de observación e indagación constante en relación con lo que experimenta en el aula cada uno de sus alumnos. Al tratar un tema o realizar una actividad es conveniente que se planteen preguntas cuya respuesta no es simple; por ejemplo: ¿que saben y que se imaginan las niñas y los niños sobre lo que se desea que aprendan? ¿Realmente lo que aprenden? ¿Qué “valor agregado” aporta lo que ya saben? ¿Qué recursos o estrategias contribuyen a que se apropien del nuevo conocimiento? (Programa de estudio 2011/ Guía para la educadora. P. 20)

2.3 Planeación Didáctica Multigrado

El programa de educación preescolar 2011 sugiere a la educadora tomar en cuenta los siguientes aspectos para planear.

Programa de estudio 2011 / Guía para la Educadora Preescolar

Los campos formativos permiten identificar en qué aspectos del desarrollo y del aprendizaje se concentran (lenguaje, pensamiento matemático, mundo natural y social, etcétera) y constituyen los cimientos de aprendizajes más formales y específicos que los alumnos estarán en condiciones de construir conforme avanzan en su trayecto escolar, y que se relacionan con las disciplinas en que se organiza el trabajo en la educación primaria y la secundaria.

Los campos formativos facilitan a la educadora tener intenciones educativas claras (qué competencias y aprendizajes pretende promover en sus alumnos) y centrar su atención en las experiencias que es importante que proponga.

Cada campo formativo incluye aspectos que se señalan enseguida.

CAMPOS FORMATIVOS	ASPECTOS EN QUE SE ORGANIZAN
Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Lenguaje oral.• Lenguaje escrito.
Pensamiento matemático	<ul style="list-style-type: none">• Número.• Forma, espacio y medida.
Exploración y conocimiento del mundo	<ul style="list-style-type: none">• Mundo natural.• Cultura y vida social.
Desarrollo físico y salud	<ul style="list-style-type: none">• Coordinación, fuerza y equilibrio.• Promoción de la salud.
Desarrollo personal y social	<ul style="list-style-type: none">• Identidad personal.• Relaciones interpersonales.
Expresión y apreciación artísticas	<ul style="list-style-type: none">• Expresión y apreciación musical.• Expresión corporal y apreciación de la danza.• Expresión y apreciación visual.• Expresión dramática y apreciación teatral.

En la presentación de cada campo formativo se identifican los siguientes componentes:

- a) Información básica sobre características generales de los procesos de desarrollo y aprendizaje que experimentan niñas y niños en relación con cada campo, así como los logros que, en términos generales, han alcanzado al ingresar a la educación preescolar. En función de estos rasgos se explica el enfoque para el trabajo docente con cada campo formativo, destacando criterios didácticos a considerar, según el caso.



Se considera sumamente importante ya que tiene una referencia de los campos atendidos, procurando un equilibrio e interrelación de los mismos en lo subsecuentes periodos de planeación.

De todos los campos formativos realicé una selección de solo un campo formativo de exploración y conocimiento del mundo natural y social en el que se desenvuelven mis alumnos del cual fue más relevante y significativo para el grupo multigrado que atendí, por la razón que los experimentos y vivencias los acercó más en su ambiente social y familiar.

2.3.1 ¿Qué son las estrategias didácticas?

El concepto de estrategias didácticas hace referencia al conjunto de acciones que el personal docente lleva a cabo, de manera planificada, para lograr la consecución de unos objetivos de aprendizaje específicos.

Díaz (1998) las define como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p. 19).

Más concretamente, las estrategias didácticas implican la elaboración, por parte del docente, de un procedimiento o sistema de aprendizaje cuyas principales características son que constituya un programa organizado y formalizado y que se encuentre orientado a la consecución de unos objetivos específicos y previamente establecidos.

Las estrategias cognitivas se diseñan para que el estudiante aprenda a pensar, se auto enriquezca en su interioridad, con estructuras, esquemas y operaciones mentales internas que le permitan resolver y decidir situaciones académicas y vivenciales. Los aprendizajes, en ese sentido, serán significativos y requieren de la reflexión, comprensión y construcción de sentido (Flores, 2000: 47).

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DESCUBRIR LA AMISTAD

Fecha de realización 14 de octubre de 2014
Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo
Aspectos: en los que se organiza el campo formativo: Mundo natural
Aprendizajes esperados: Describe características de los seres vivos (partes que conforman a una planta o a un animal) y el color, tamaño, textura y consistencia de los elementos no vivos.
Situación didáctica Descubro mi Árbol <u>Objetivo</u> Dialogo sobre el tema con los niños ¿Qué significa la palabra descubro mi árbol? ¿Dónde podemos observar un árbol? Adquirir sentido de pertenencia sobre elementos naturales. Percibir la Naturaleza a través de todos los sentidos. Crear vínculos con la Naturaleza. Consolidar el concepto de amistad. <u>Desarrollo</u> Los participantes formarán parejas. Uno de cada pareja se vendará los ojos. El que no está vendado, llevará al otro a caminar por el terreno (seguridad) hasta pararlo frente a un árbol. El de los ojos vendados percibirá por medio de los sentidos que tiene disponibles dicho árbol. La pareja volverá al punto de partida. Ya sin la venda, el participante tendrá que a buscar el árbol que percibió con los ojos vendados. Al encontrarlo seguramente exclamará: "este es mí árbol" o "descubrí mi árbol" (sentido de pertenencia). Luego, el otro participante, realiza el mismo desarrollo.

Evaluación:

Resolución Ecológica

En ronda cuentan cada uno su experiencia al descubrir su árbol. Es acá donde podemos hablar del vínculo que se puede entablar entre hombre y Naturaleza y de la necesidad que ésta siga existiendo para el bienestar físico, psíquico y social del hombre.

Resolución Afectiva

En la misma ronda después de la resolución ecológica, se les puede preguntar a los participantes como fueron guiados por el compañero, cómo se sintieron (seguros o inseguros). Así, tomando todo lo expuesto por los integrantes del grupo, podemos llegar a una conclusión de cómo debe ser la amistad, como se debe comportar un compañero, un amigo.

¿Te gusto la actividad?

2.3.2 ¿Para qué se evalúa?

Estimar y valorar logros y dificultades de aprendizaje de los alumnos.

- Valorar los aciertos en la intervención educativa y la necesidad de transformación de las prácticas docentes.
- Identificar la pertinencia de la planificación, el diseño de estrategias y situaciones de aprendizaje desplegadas, para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los alumnos.
- Mejorar los ambientes de aprendizaje en el aula, formas de organización de las actividades, relaciones que se establecen en el grupo, la organización de los espacios, aprovechamiento de los materiales didácticos, aprovechamiento de la jornada diaria, entre otros.
- Conocer si la selección y orden de contenidos de aprendizaje fueron los adecuados y pertinentes.

2.3.3 ¿Quiénes participan en la evaluación de los aprendizajes?

Para evaluar el aprendizaje de los alumnos es importante considerar las opiniones y aportaciones de los actores involucrados en el proceso: los niños, el docente, el colegiado de docentes (incluidos educación física, música, inglés, educación especial, entre otros) y las familias.

RUBRICA PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS

20 alumnos	Campos formativos	Pensamiento matemático	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Educación socioemocional	Artes	Educación física
	Requiere de apoyo 					
	En desarrollo 					
	Nivel esperado 					
Carolina Agapito Martínez	NIVEL ESPERADO	NIVEL ESPERADO	NIVEL ESPERADO	NIVEL ESPERADO	NIVEL ESPERADO	NIVEL ESPERADO
Ángel David Cruz Martínez	REQUIERE DE APOYO	REQUIERE DE APOYO	REQUIERE DE APOYO	REQUIERE DE APOYO	REQUIERE DE APOYO	REQUIERE DE APOYO
Luz Clarita Cruz Jiménez	EN DESARROLLO	EN DESARROLLO	EN DESARROLLO	EN DESARROLLO	EN DESARROLLO	EN DESARROLLO
Brenda Jazmín Hernández Hernández	EN DESARROLLO	EN DESARROLLO	EN DESARROLLO	EN DESARROLLO	EN DESARROLLO	EN DESARROLLO
Josías Hernández Reyes	NIVEL ESPERADO	NIVEL ESPERADO	NIVEL ESPERADO	NIVEL ESPERADO	NIVEL ESPERADO	NIVEL ESPERADO
Alejandro Martínez Ciriaco	NIVEL ESPERADO	NIVEL ESPERADO	NIVEL ESPERADO	NIVEL ESPERADO	NIVEL ESPERADO	NIVEL ESPERADO

Eder Usiel Martínez Cruz	NIVEL ESPERADO					
Belén Martínez Hernández	NIVEL ESPERADO					
José Adrián Martínez Lorenzo	EN DESARROLLO					
Alexa Martínez Martínez	NIVEL ESPERADO					
Itzel Martínez Martínez	EN DESARROLLO					
Jessica Alvarado Trujillo	NIVEL ESPERADO					
Zuri Cruz Cruz	NIVEL ESPERADO					
Carmen Cruz Alvino	EN DESARROLLO					
Alma Silvestre Martínez	NIVEL ESPERADO					
Natalia Anota Tovar	REQUIERE DE APOYO					
Yordi Pérez Osorio	EN DESARROLLO					
Carlos Eligió Hernández	REQUIERE DE APOYO					
Rafael Vargas Cruz	EN DESARROLLO					
Mónica Villegas Armenta	NIVEL ESPERADO					

CONCENTRADO DE LOGROS DE APRENDIZAJE

Concentrado De Logros	Asignaturas O Campos Formativos					
	Lenguaje Y Comunicación	Pensamiento Matemático	Exploración Y Comprensión Del Mundo Natural Y Social	Educación Socio Emocional	Artes	Educación Física
Total De Alumnos Que Requieren De Apoyo	3	3	3	3	3	3
Total De Alumnos En Desarrollo	7	7	7	7	7	7
Total De Alumnos Nivel Esperado	10	10	10	10	10	10
Nivel De Logro Un 80% De Los Alumnos Lograron Los Aprendizajes Esperados, De Cada Campo Formativo.	Es Necesario Enfatizar Que No Basta Con Mantener Un Registro De Información Individual Si No Se Le Da Una Utilidad Práctica Que Oriente La Intervención Del Docente Para Atender A Los Distintos Ritmos De Aprendizaje.					

LISTA DE COTEJO

ESCUELA:

GRADO: **GRUPO:**

ALUMNO (A):



*EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO
NATURAL Y SOCIAL*

ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	EN PROCESO
Describe seres vivos			
Formula preguntas de su entorno			
Realiza experimentos siguiendo reglas			
Cuida el medio ambiente			
Observa con atención fenómenos			
Identifica oficios			
Reconoce animales y plantas			
Expresa sus ideas acerca del clima			
Identifica los diferentes climas			
Conoce costumbres familiares			
Participa en conmemoraciones cívicas			
Examina objetos del medio natural			
Describe fenómenos naturales			
Utiliza recursos para realizar investigaciones			
Identifica cambios en la forma de vida			
Imagina y expresa su futuro			
Pregunta sobre el mundo natural			
Habla sobre aspectos relacionados con su vida familiar y su comunidad			
Reflexiona acerca de las características sociales y propias			
Identifica instituciones públicas de ayuda			
Respeto las culturas y entiende la diversidad de su entorno			

2.4 Aportación a la Educación Indígena

Los objetos más importantes del ambiente son los que se prestan al ejercicio sistemático de los sentidos, atendí a alumnos con diferentes etnias, la diversidad influye en la convivencia diaria ya que nuestra escuela integra diferentes personalidades, características, gustos, preferencias en cada uno de los estudiantes que nos motivan a utilizar las diferencias para el beneficio de la aceptación e inculcarle valores.

Para lograr un aporte en las comunidades, se requiere de una entrega al grupo y a todo lo relacionado a este, el conocer a los alumnos a sus familias, saber y conocer el ambiente en donde se desarrollan nos permite tener mayor acercamiento y esto nos ayuda en la docencia y lograr un aprendizaje significativo con los mismos actores y enriquecer sus propias culturas, este aprendizaje me dejó bellos recuerdos una adaptabilidad que la misma comunidad me brindó y la sustentabilidad para seguir adelante a pesar de la distancia y las circunstancias se logró el trabajo colaborativo y el trabajo en equipo, lo aprendido de mis alumnos llevo una medición de construcción de saberes culturales para alcanzar la equidad educativa.

CONCLUSIONES

Hablar de intencionalidad es referirse a una planeación pensada desde las necesidades y habilidades de los alumnos. Por tal motivo, el juego y la recreación son estrategias esenciales de toda actividad pedagógica.

Lo que lleve a cabo dentro del salón de clase y en el ambiente escolar, con estas estrategias implementadas fue lograr los objetivos planeados y la recuperación de la matrícula de la escuela. Pude darme cuenta de que el ofrecer al grupo materiales didácticos ya sea recuperados de su contexto natural, reciclados o los que nos provee la Secretaría de Educación, serán, hacer parte de la construcción del niño y no solo socialmente sino de manera cognitiva y recreativa, ***llevemos a las aulas los materiales didácticos e interactuemos con ellos.....a Construir.***

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aikman, S. (2001). *Multigrade schooling in 'remote' areas of Vietnam*. Recuperado de: [https://doi.org/10.1016/S0738-0593\(01\)00012-8](https://doi.org/10.1016/S0738-0593(01)00012-8)
- Educación 2020. (2015). *Qué es educación de calidad*. Recuperado de: <http://educacion2020.cl/noticias/que-es-educacion-de-calidad/>
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2016b). *México en PISA 2015*. México: INEE.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2018). *Informe de resultados y de los planes y programas. Plan y Programa de 2011 de educación preescolar*. México: INEE
- Materiales, Montessori. (2017). *El método Montessori, explicado a principiantes*. Recuperado de: <https://www.mumuchu.com/blog/el-metodo-montessori-que-es/>
- Pérez Porto, J y Gardey, A. (2008). *Definición de aprendizaje*. Recuperado de: <https://definicion.de/aprendizaje/>
- PueblosAmerica.com. (s.f). *Samaria (Río Playas) (Veracruz de Ignacio de la Llave)*. Recuperado de: <https://mexico.pueblosamerica.com/i/samaria-rio-playas/>
- Rocha Menocal, C. (26 de agosto 2019). *Playa Samaria, llegaron los libros, nosotros, pero jamás un médico*. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=ceZKqryPI9k>
- Secretaría de Educación Pública. (2004). *Programa de educación preescolar 2004*. México: SEP
- Secretaría de Educación Pública. (2007). *Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. México: SEP
- Secretaría de Educación Pública. (2011). *Programa de estudio 2011*. Guía para la educadora. México: SEP

Tobón Pimienta, P. y García, F. (2010). ***Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias***. México: Pearson Educación

Unknown. (2016). ***Importancia del material didáctico***. Recuperado de: umgquetzaltenago.blogspot.com › 2016/04 › importan.