

**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS

**OPCIÓN DE TITULACIÓN
TESINA**

**DENOMINADA
LA FUNCIÓN DIRECTIVA EN UN CONTEXTO RURAL**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTA
*JESÚS CRUZ COLORADO***

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Coatzacoalcos, Ver. 06 de octubre, 2020.

C. JESÚS CRUZ COLORADO
PRESENTE:

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado, **LA FUNCIÓN DIRECTIVA EN UN CONTEXTO RURAL**. Opción: Tesina, a propuesta de su asesor; **Lic. Angela Heredia Espinosa**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos que en materia de titulación exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



LIC. SAMUEL PÉREZ GARCÍA.
PRESIDENTE DE LA H. COMISIÓN DE TITULACION
UNIDAD REGIONAL 305 UPN.



INDICE

INTRODUCCIÓN	1
--------------------	---

CAPITULO I

LA FUNCIÓN DIRECTIVA.....	3
1.1 Antecedentes de la Función Directiva	3
1.2 El Papel del Director en la Organización Escolar.....	4
1.3 Contexto Comunitario	7
1.3.1 Aspectos de la comunidad rural.....	8
1.4 Las Problemáticas Durante la Experiencia.....	9
1.4.1 La experiencia directiva en la comunidad.....	10

CAPITULO II

EL DIRECTIVO Y SU RELACION CON EL PROCESO DE ENSEÑANZA

APRENDIZAJE	13
2.1 Fases de la Administración.....	13
2.2 El Espacio Educativo	14
LIMITACIONES.....	18
CONCLUSIONES	19

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICA

INTRODUCCIÓN

Uno de los principios de la educación que se imparte en la escuela, tal como lo expresa el artículo 3° Constitucional es educar en y para la democracia, para el mejoramiento económico, social y cultural del pueblo. Por tal motivo, se considera fomentar el trabajo en equipo para facilitar la construcción de conocimiento.

La función directiva es uno de los factores que más influyen en el funcionamiento de la escuela y en los resultados educativos que obtienen los alumnos. Por esta razón, uno de los propósitos principales del programa de actualización es el fortalecimiento de la misma.

El fortalecimiento de la función del director escolar, su capacitación para ejercer un liderazgo democrático y responsable, su autoconfianza y conocimientos técnicos, constituirán un mejor punto de partida. Desde un punto de vista estratégico, la función del director determinara las probabilidades de tener éxito para que la escuela constituya un todo, comprometido con el proceso de construcción de identidad institucional que concluya en un proyecto de trabajo compartido. (Namo de Mello, 1998, p. 66), es la figura que debe organizar, delegar, proyectar y trabajar con todos para lograr el éxito.

El presente trabajo, es elaborado con el propósito fundamental de contribuir a mejorar el desempeño profesional en la institución educativa, que otros compañeros docentes encuentren en esta experiencia momentos de reflexión que puedo compartir, de las vivencias propias y de las fuentes consultadas, ya que de esta manera el análisis se puede dar desde dos espacios, en un plano teórico y en la práctica docente.

Este trabajo se estructura a partir de dos capítulos, el primer capítulo, presenta los caracteres generales de la función directiva, así como la problemática que prevalecía hacia el interior de la institución.

El contexto comunitario y su relación con la escuela primaria; alumnos, padres de familia y personal docente.

En el capítulo dos, describo lo relacionado a la función directiva y su papel dentro de la enseñanza aprendizaje. La función administrativa los retos y objetivos, así como los obstáculos enfrentados.

Por último, planteo las conclusiones de una manera breve, quiero decir que mi labor como docente es en el medio rural indígena, y fue una experiencia donde aprendí mucho y de esta he recuperado gran parte de ella para fortalecer mi quehacer docente.

También anexo las referencias bibliográficas que son el fundamento teórico de este ensayo.



CAPITULO I

LA FUNCIÓN DIRECTIVA

1.1 Antecedentes de la Función Directiva

Dentro de la institución a nivel primaria, se encuentran trabajos de organización escolar, cumplimiento y aplicación de contenidos del plan y programa de estudios, así como gestiones administrativas. Estas son algunas de las gestiones más significativas del rol de un directivo.

Ante este contexto el directivo se encuentra con la necesidad de dividir los trabajos del centro escolar entre los actores que conviven en el plantel; con la finalidad de desarrollar y aprovechar satisfactoriamente los recursos humanos y materiales con los que se cuenta, se requiere de un trabajo colectivo y organizado e integrarse en equipos para facilitar:

- La construcción de conocimiento entre un colegio de profesores
- Fomentar los valores en la comunidad escolar
- Educar con mayor equidad, inclusión y calidad

El director es la persona que coordina las actividades escolares y es el promotor del trabajo compartido y colaborativo, es el elemento clave para promover la transformación en la institución.

“El director sienta las bases ofrece los medios y da autoridad a los profesores responsables para que pongan en práctica el plan. “El director crea el clima propicio, establece los objetivos generales de la escuela, facilita autoridades de formación permanente en técnicas de enseñanza contribuye a elaborar y a poner en práctica nuevos programas y controla, evalúa los resultados, con fin de alcanzar los objetivos de una mejora continua”. (Gary, et.al, 1998, p. 39)

Los diferentes factores que intervienen en el plantel educativo en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje requieren ser coordinados mediante una administración y organización acertada de parte del director escolar. Por lo que su participación e

intervención escolar, implica coordinar eficazmente el proceso administrativo y pedagógico, con el fin de mejorar la práctica educativa.

1.2 El Papel del Director en la Organización Escolar

Una de las funciones del directivo en una institución, es la de crear un ambiente emocional óptimo entre los que laboran y que conviven, y aquí me refiero a los docentes, alumnos, padres y al contexto comunitario, no es solo organizar una escuela sino crear ambientes incluyentes.

El ambiente de trabajo positivo se debe en gran medida de como el director coordina y/o se dirige hacia las personas de su comunidad escolar. Por tal motivo, el directivo debe propiciar un ambiente de cordialidad entre los docentes y escuchar las diferentes problemáticas de cada uno de ellos, con la finalidad de darle solución de una manera colaborativa, pero, sobre todo, buscar que se alcancen las fortalezas en el desempeño de los procesos educativos.

“El modo básico de cómo puede el director crear un ambiente emocional satisfactorio, es respetando la personalidad de todos los individuos con los que tienen contacto. Es decir, tener interés en sus problemas, considerar las ideas y sugerencias y fomentar actividades sociales”. (Wiles, 2009, p.169-170). Para llevar a cabo esta tarea, no solo se requiere de la buena voluntad y del interés del director por fomentar las relaciones humanas y lograr el trabajo colectivo en el centro escolar, sino lograr crear un ambiente laboral en la escuela sin presiones y agradable, con la finalidad de favorecer el desarrollo de los objetivos planteados en base a un trabajo en equipo.

Desafortunadamente en el magisterio no existe un centro académico para formar directores, sino que se basan en las necesidades y oportunidades que se presenten en la institución educativa.

Es tarea de la Secretaría de Educación, ya que debe preocuparse a futuro por esta situación y fomentar la creación de cursos de capacitación, o diplomados para la formación de directores.

El papel del director es fundamental para la comprensión y desarrollo de la escuela; es decir es el responsable de organizar y planificar lo relacionado con la institución educativa, es por ello, que; “el director debe ser el primero y el más comprometido con el propósito de mejorar la calidad, esto significa que el director de una escuela debe sentirse responsable de la calidad educativa de esa escuela, debe fungir como auténtico líder, capaz de motivar, facilitar, estimular el proceso de mejoramiento de la calidad, en otras palabras, juega un papel de animador de sus colegas y de los padres de familia; es decir, es un animador de la comunidad escolar”. (SEP, 1994, p.49)

El director debe de cumplir con las tareas o propósitos de la enseñanza, para motivar a dar ejemplos, a su personal docente en cuanto a las actividades que se presentan en el transcurso del ciclo escolar.

Los directivos deben de poseer un dominio en el quehacer docente, la calidad de su liderazgo, dependerá de su participación y organización en el contexto escolar, en base a la diversidad de temas relacionados con el ejercicio educativo, informando sobre la aplicación de nuevas formas de enseñanzas o propuestas pedagógicas, para mejorar el proceso educativo.

Debe de existir en el ámbito laboral, una interacción de los actores en el contexto escolar para un mejor desarrollo y organización laboral.

El director de una institución tiene que tener capacidad de organizar, dirigir y dialogar para llevar a cabo su funcionamiento dentro de la escuela. El carácter y la calidad del director son dos características de su formación para alcanzar los objetivos propuestos. Debe saber decidir en asuntos relacionados con los padres de familia y conocer los métodos y enseñanza de aprendizaje para la supervisión de los profesores. Tiene que asegurar en el sentido organizativo la continuidad y supervivencia, mediante la elaboración y aplicación de una política educativa.

Dentro de sus principales funciones dentro de la institución es la de culturalizar a la comunidad educativa, a decir, rescatar los aspectos de convivencia y participación.

“El liderazgo compartido no significa la dejación del poder y que cada uno haga lo que quiera, pero tampoco utilizar la colaboración para imponer las perspectivas personales. Como líder entre líderes o primero entre iguales, el director debe tratar de promover la participación y el aprendizaje en tantas artes de la escuela como sea posible. También el director es un profesional interactivo que aprende y dirige a través de la colaboración”. (SEP, 1994, P.43)

Este liderazgo debe ser firme, participativo, académico (tiene que ser un Educador), tiene que estar enterado de lo que ocurre en el aula y de lo que hacen los maestros, tiene que estar centrado en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La reorganización del sistema educativo permitirá a los docentes una mayor vinculación con: las comunidades, con la escuela y con sus alumnos.

En cada entidad federativa, se establece un sistema para la formación del maestro en donde articule esfuerzos y experiencias en los ámbitos de formación inicial, actualización, capacitación, superación e investigación.

En la formación profesional inicial se cuenta con un modelo básico general, con opciones orientadas a la práctica primaria. El profesor por lo tanto poseerá bases pedagógicas, y contará con aptitudes y capacidades para lograr transformar sus espacios educativos en espacios de interés.

Se debe capacitar al maestro en el dominio de los contenidos básicos, orientándolos hacia el aprendizaje continuo para un mejor desarrollo personal y laboral.

Hacia la década de los 80 el pensamiento curricular se transforma y el acento se pone en las prácticas de los autores, en los contextos institucionales, por lo que el pensamiento curricular como practica social se ubica con dos matices, el primero con una visión en el campo curricular y en un segundo, como investigación; ya que “la práctica curricular se da desde el momento de la planeación y la toma de decisiones”. (De alba, 1991; Ruiz, 1998). Desde la planeación curricular, el profesor tiene ya un panorama más claro y por lo tanto hay un mejor desempeño en su labor docente.

1.3 Contexto Comunitario

El municipio de Pajapan, se encuentra en el estado de Veracruz, es uno de los 212 municipios de la entidad veracruzana, está ubicado geográficamente en la zona sur del estado y está conformado por 40 comunidades, habitado por 14,621 personas que conforman la cabecera municipal y sus comunidades.

Es una localidad de la sierra de San Martín, limita al norte con el municipio de Mecayapan; al este con el golfo de México y el puerto de Coatzacoalcos, y al sur con los municipios de Chinameca y Cosoleacaque.

Pajapan, es un municipio rural indígena y cuenta con una superficie territorial de 307.52 km. Cuadrados.

Hidrografía; se encuentra regado por varios arroyos y esteros que desembocan en el golfo de México, una laguna muy popular conocida como la laguna de Ostión es parte de su atractivo turístico y su hidrografía, así como la laguna grande.

El clima es cálido húmedo regularmente, con una temperatura de 22 C°, con lluvias abundantes en verano y a principios del otoño y entre los meses de octubre y noviembre la intensidad de las lluvias disminuye; no así los fuertes vientos huracanados.

El ecosistema del municipio está conformado por bosque alto tropical, arboles de maderas como son la caoba, macayo y barbasco, también hay abundantes tipos de flores y algunas orquídeas.

La fauna del lugar es muy diversa y con especies en peligro de extinción como ciertos coyotes, aves como búhos, garzas y diferentes especies de reptiles, también se encuentran armadillos, liebres y tepezcuintle.

1.3.1 Aspectos de la comunidad rural

- **Aspecto social y económico:** es un municipio con una población de 8,426 habitantes, sus principales actividades económicas son la agricultura, la ganadería y la pesca principalmente, tiene un mercado con gran potencial de comercio y trueque.

La organización política municipal es de un presidente y/o alcalde, síndico único, regidor único, secretario del ayuntamiento, tesorero, comandancia de policía municipal.

Pajapan, muy visitado por contar con centros turísticos como lo es la playa de Jicacal y playa Linda, los habitantes se ven beneficiados por este tránsito turístico, se construyen diversos tipos de palapas y hay servicios de restaurantes donde se comercializa la comida típica del lugar, en especial tamales, tortillas de masa y carnes de monte.

Sus fiestas y danzas tradicionales regularmente están acompañadas de comparsas, música de flauta y tambor, jaranas y por supuesto de juegos pirotécnicos.

La artesanía es parte de su economía en las mujeres ya que estas se dedican al tejido de canastas, cestos, moldeo de comales y el tallado de figuras de maderas.

- **Aspecto cultural:** Pajapan celebra su feria en la primera semana del mes de marzo, es una fiesta religiosa muy pintoresca y es en honor al santo de San Juan de Dios, patrón del lugar. Para dicho evento se realizan diferentes actividades como jaripeo, desfile de mojugangas, encuentros jaraneros y decimeros, coronación de la reyna de la feria y ante dicha fiesta el lugar es visitado por otras comunidades y algunos turistas, se tienen juegos pirotécnicos, juegos mecánicos y atracciones para adultos y niños.

En el mes de septiembre se conmemoran las fiestas Patrias, así como los diversos desfiles conmemorativos de nuestro país, y el 12 de diciembre se celebra la tradicional fiesta de la virgen de Guadalupe y la población refleja su tradición y cultura ante estos eventos, mostrando sus costumbres, su folklore, su artesanía y por supuesto su gastronomía.

Hablantes de la lengua nahual, por ser una población en su gran mayoría indígena, se comunican en español y en su dialecto; por lo que es un municipio bilingüe, y algunos de nuestros alumnos se comunican en su lengua.

1.4 Las Problemáticas Durante la Experiencia

Uno de los principales problemas que se presenta en el interior de las instituciones escolares en relación a los docentes, es la resistencia al cambio. En la práctica educativa, existen elementos en donde la gestión en cuanto a cambios organizativos y culturales se encuentran normalmente con oposición de las diversas personas que están participando en el proceso de desarrollo de la gestión educativa.

Por tal motivo, la resistencia al cambio es uno de los factores que debe ser analizado a través de un sistema de participación de las autoras en la toma de decisiones.

En la actualidad, fomentar el cambio en los docentes es hablar de iniciar o conocer la negatividad en la institución de algunos de los que laboran en el entorno educativo. "las nuevas demandas educacionales no requieren de amplias revisiones curriculares, pero si de una nueva didáctica que permita dar un salto en el plano de los objetivos estratégicos de la practica en el salón de clases". (Namo de Mello, 1998, p. 30).

Actualmente el docente debe de estar en constante capacitación en cuanto a su práctica docente, porque se requieren maestros actualizados e innovadores, que presenten y elaboren un plan de trabajo, en base a las necesidades educativas que se requiere, para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

También los docentes enfrentan la falta de cultura (valores) a conocimientos filosóficos, científicos y en algunos afectan o impiden una organización óptima. Para erradicar paulatinamente, se propone escuchar, observar, entender y respetar las opiniones de los maestros y posteriormente sugerirles o proponerles soluciones positivas o constructivas para beneficiar el proceso enseñanza y aprendizaje y poder así fomentar la confianza y convivencia entre los que participamos en el proceso educativo. " La educación es un proceso formativo, que incluye y supera a otros: el cultivo, la enculturación y la socialización; procesos todos ellos que se llevan mediante aprendizaje". (Yuren, 1995 p. 250).

1.4.1 La experiencia directiva en la comunidad

Con relación a esto comento la siguiente experiencia laboral: en la escuela primaria Cándido Donato Padua, perteneciente al municipio de Pajapan, de la zona escolar 062 de Cosoleacaque, Ver., siendo Director efectivo y con una plantilla de personal de 23 profesores, se trabajó en su momento con un proyecto de "Escuela de calidad" en la primera reunión de trabajo, participamos todo el personal docente, pero al transcurrir el tiempo los profesores fueron restando interés al trabajo y al final solo conté con el apoyo de tres docentes. La mayoría desistió por la falta de unión, de solidaridad y porque no decirlo por falta de compromiso hacia la escuela.

Lo importante fue que se llevó a cabo la labor requerida y la escuela fue beneficiada por el programa de Escuelas de Calidad para satisfacción de todos.

Si nos hacemos la pregunta de ¿por qué los directivos se dedican mayormente a la función administrativa que a los procesos educativos?

La respuesta a la interrogante desde mi experiencia es, en cuanto a la función administrativa en el centro escolar, afecta en un momento dado el desempeño del trabajo directivo. En el transcurso del ciclo escolar (inicio y final), se deben cumplir los requisitos de diversas documentaciones que son solicitadas por parte de la supervivencia escolar y de las cuales hay que cumplir. También tenemos que enfrentar los programas educativos como, AGE, PAREIB, que suelen ser de beneficio a nuestro

plantel, pero que burocráticamente representa el envío de documentos o requisitos, entre ellos el apoyo con asesorías a padres de familia.

La función administrativa (guiar y dirigir) en un centro escolar, implica dar el mayor tiempo disponible para llevar a cabo las funciones educativas y se complica más cuando existen cantidades considerables de alumnos y docentes. De manera general, la función directiva se ve más afectada por el aspecto administrativo, por parte de la supervisión escolar que por el funcionamiento interno del plantel educativo.

Entendiendo por guiar, el dejarse llevar por otra persona, y dirigir es guiar hacia un determinado lugar, por ello estas funciones en la escuela son más complicadas en algunos contextos.

No es la intención ver al directivo convertido en un burócrata, pero si llevar a cabo la reflexión de porque en ocasiones, no se logra involucrar en las tareas docentes, que pudieran representar un fortalecimiento en el aprendizaje de los alumnos.

Los docentes: con 21 profesores frente a grupo y un profesor de educación física la escuela se destacaba por ser un plantel con el mayor número de personal en la zona escolar, con cada uno de ellos se les oriento con valores como el respeto y la tolerancia, se fomentó siempre el diálogo para llegar a la solución de problemas educativos.

Mis docentes eran participativos en eventos escolares y en la comunidad algunos de ellos, los grados superiores participaban en campañas de limpieza y prevención de salud. En cuanto a las reuniones de Consejo Técnicos, llevaban propuestas que iban encaminadas a fortalecer los contenidos escolares.

El directivo: considero que mi meta a alcanzar, era lograr los objetivos propuestos al inicio del año escolar, trabajar con la confianza que se tenía por el dialogo constante, desde la organización de los Talleres generales de actualización, que se realizaban en las playas de la comunidad: Playa linda, Jicacal y Peña hermosa, después de lograr la planeación del ciclo escolar y llegar acuerdos sobre las estrategias de aprendizaje la reunión de trabajo finalizaba con un convivio entre los docentes y directivo.

Todas las demás tareas y funciones que tenía que cumplir, desde la organización de los lunes de Honores a la bandera, como festivales, actos cívicos, cursos, eventos escolares, culturales y el enfrentar las situaciones cotidianas que se presentan, era parte de mi quehacer como directivo.

Los padres de familia: con respecto a la relación de trabajo con los padres de familia, siempre fue con respeto e inclusión, y en ocasiones tuve discusiones con padres o madres que manifestaban descontento en algunas tareas o faenas de la escuela casi siempre por tratarse de horarios, se platicaba y lograba salir adelante.

Con padres o familias bilingües, se tuvieron algunos roces pero al final nos lográbamos entender, intente demostrar que mi prioridad eran los alumnos y estos eran sus hijos y que la tarea de todos era el bienestar de la niñez y de la escuela.



CAPITULO II

EL DIRECTIVO Y SU RELACION CON EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

2.1 Fases de la Administración

Lo primero que se tiene que decidir es sobre los objetivos que se requieren alcanzar, estos objetivos identifican las metas fijadas en el centro escolar, pero el director debe tener claras las metas propuestas para trabajar con el grupo.

Con los objetivos en mente, el director determina el trabajo que debe ejecutar para satisfacer los objetivos planteados. El trabajo del directivo es lograr que se cumpla el trabajo planteado o propuesto, mediante los esfuerzos de los miembros del grupo, debe determinar cuando y donde debe hacerse el trabajo y la forma de lograrlo. Para lograr resultados positivos, se acude a la fase fundamental de la administración que es el de la planeación. Es aquí en donde se deben de tomar medidas que inicien y den continuación con las acciones, para que el personal y todos los involucrados cumplan con las tareas.

"La planeación y la organización interna en un centro escolar, constituye el proceso administrativo y son los medios por los cuales administra el director." (Aguilar, p. 4)

El aspecto administrativo, está constituido por elementos en donde se fijan objetivos, funciones y obligaciones de los involucrados y responsabilidades: y en donde el director, lleve un correcto proceso en su organización escolar.

La Secretaria de Educación de Veracruz, ha reconocido en pocas ocasiones la importancia de la función directiva en los centros escolares en donde intervienen elementos importantes para favorecer el proceso educativo.

Los actores del Centro Educativo, profesores, directivos, alumnos y padres de familia están diariamente compartiendo enseñanza y aprendizaje para poder lograr los propósitos que marcan los planes y programas de estudios. Los procesos de aprendizaje se fortalecen con el apoyo de los padres de familia y la comunidad, para

que de manera general impacte en la institución educativa y se favorezca la calidad de la enseñanza en los alumnos.

Por esta razón, “la función directiva en un centro escolar consigue resultados relacionados con los fines específicos del centro mediante el trabajo productivo de las personas que intervienen en el proceso enseñanza – aprendizaje (padres de familia, docentes, autoridades locales, administrativos e intendencia”. (SEP/UPN)

Actualmente al director debe relacionarse con los que intervienen en el proceso educativo, para un mejor desempeño laboral y así de esta manera, beneficiar la enseñanza aprendizaje de los alumnos. La función directiva se debe involucrar en la sociedad para que el proceso del ejercicio educativo sea del beneficio escolar es decir, involucrar a los que intervienen en este.

2.2 El Espacio Educativo

“El papel reservado del profesor del futuro es el de organizador de la interacción de cada alumno con el objeto del conocimiento, la tarea se concibe como una mediación para que toda la actividad que se lleve a cabo resulte significativa y estimule el potencial de cada uno de los alumnos en un trabajo cooperativo, y entre estos el profesor”. (Torres, 1999, p. 35).

Por lo tanto, el reconocimiento laboral, organizativo y administrativo de la función directiva será reconocido por los mismo actores del plantel educativo, por ello el liderazgo del director hará que se alcancen los objetivos de aprendizaje y tendrá que estimular a su personal docente con palabras constructivas y con el apoyo sincero, demostrar con un buen desempeño lo que se puede lograr con un trabajo de equipo.

La base de una buena calidad educativa en un centro escolar tiene mucho que ver con la responsabilidad, capacidad y desempeño profesional de los docentes. Son los elementos claves para la transformación y el cambio.

La importancia de sus conocimientos, de su experiencia y de su voluntad para sacar adelante el grupo escolar son necesarios para esta tarea.

“Los esfuerzos individuales y colectivos de los enseñantes como patrocinadores del perfeccionamiento son vitales, pero cuando las direcciones y los contextos escolares se muestran particulares y persistentemente contrarios, el éxito que puede cosechar los esfuerzos de los profesores será mínimo, pasajero o inexistente y estos aprenderán la lección sin demora. Por eso, el papel del director es fundamental”. (SEP, p.35)

Por tal motivo, se requiere la presencia de un líder para guiar conducir la organización escolar y valorar la presencia de los docentes en el trabajo cotidiano por eso, la función del director en la institución debe ser la de apoyar y promover la interactividad entre los que laboran en el interior de la escuela, para que en un momento dado comprenda la situación del docente y construya con ellos sugerencias para su desarrollo profesional.

En un centro escolar no puede haber cambios o transformaciones si no existe una organización, es decir una estructura de trabajo en donde cada uno de los actores tiene su papel a desempeñar.

La organización escolar, puede ser orientada por el director y desarrollado por el grupo colectivo, basados en un trabajo de comunicación y coordinación individual y colectiva.

Para llevar a cabo la operación y organización escolar, primero se debe de conocer y analizar al personal de la institución., para poder lograr una propia organización de trabajo y facilitar el proceso educativo.

“El director debe ayudar al maestro a recuperar su confianza en el mismo y recobrar un sitio en el grupo. La responsabilidad del director es la de ayudar al grupo a mantener autodisciplina y ayudar a maestros a desarrollarse profesionalmente. Los errores y faltas de disciplina se deben de considerar como oportunidades para ayudar al maestro a tener una visión más clara de sus responsabilidades. (Wiles, 2009, p. 210)

Por tal motivo, los esfuerzos y la estructura de una correcta organización deben de estar coordinados para poder alcanzar sus metas, por lo que la disciplina de los actores es parte fundamental en el desarrollo organizativo, ya que el grupo colegiado no puede esperar el éxito, si no hay una planeación y un proyecto.

La función directiva enfrenta la coordinación de las actividades del grupo y enfrenta también la tarea de conseguir y mantener la disciplina.

El director actúa para mantener al cuerpo docente unido en el trabajo, y a la vez contribuye al éxito del programa escolar; en mi experiencia he tenido diversos momentos con mi personal, en ocasiones hemos logrado alcanzar metas propuestas con todo el colectivo escolar, pero se han tenido proyectos donde la responsabilidad y compromiso se deja para algunos docentes y por supuesto el directivo.

“El director del plantel, es aquella persona designada o autorizada en su caso, por la Secretaría de Educación Pública, como la primera autoridad responsable del correcto funcionamiento, organización, operación y administración de la escuela y sus anexos”. (Quiles, 2003, p. 308)

Por lo tanto, la presencia del director en la institución educativa es la base para lograr una correcta funcionalidad en el interior escolar en cuanto a organizar, dirigir, coordinar y evaluar las actividades técnico-pedagógicas.

Retomo un texto escrito (sobre lo vivido) hacia 1986:

“Hay una escuela cerca de mi casa. Cada mañana lunes a viernes, su director empuña un micrófono y grita órdenes a todos los vientos. Los niños se ordenan en ordenadas filas, cada uno en su lugar, como impecables piezas blancas del alfabeto.

El supremo ordenador reclama silencio, solo su voz podrá oírse; gesticula para enderezar una sinuosa fila; ataca a alaridos una cabeza distraída que mira hacia el lado o hacia un pedazo de cielo.

Después las ordenes: descanso, firmes, marcha, silencio.

Supremo ordenador que todo lo ve y todo puede decirlo.” (Prieto, 1999, p.61),

Es una crítica cierta y resulta ser muy cotidiana en los interiores de los planteles, ejecutado comúnmente por los directivos y/o un docente comisionado y considero que son prácticas que deben ser erradicadas y darles un sentido más comunitario.

La autoridad educativa le corresponde una diversidad de funciones administrativas, pedagógicas y organizativas, de las cuales algunas son: difundir y hacer cumplir las disposiciones generales de la Secretaría de Educación, representar a la escuela en los aspectos técnicos y administrativos, elaborar el plan de trabajo adecuado a las necesidades pedagógicas internas y contar con las medidas necesarias para que la labor del docente se desarrolle armónicamente, respetando de conformidad el calendario escolar.

Por otra parte, basado en una encuesta a directores de diversas escuelas para conocer y saber cómo lograron ascender u ocupar el cargo de director en la institución escolar, se encontró lo siguiente:

- por méritos propios
- por escalafón estatal
- por circunstancias sociales y/o personales
- por comisión de la supervisión escolar
- por un esfuerzo e interés personal

Desde mi experiencia personal, fue a través de una propuesta sindical, se dialogó sobre el puesto directivo yo presenté la documentación requerida para el puesto y se continuaron los trámites pertinentes, hasta el momento en que se dio el dictamen para ocupar el cargo, "...subrayar la importancia de la relación en todo lo que hacemos en nuestra experiencia existencial en cuanto experiencia social e histórica." (Freire:1994), son momentos oportunos que tienen que ver con nuestro existir, y las decisiones que se toman en ellos.

"En la medida que el sujeto representa la profesión docente como un puesto en el mercado ocupacional y que reflexiona en relación con el perfil de desempeño que requiere para ejercerla, en esa misma medida prospera la construcción de teorías con las que se explica a si mismo la naturaleza del trabajo" (Jacobo, 2009, p.38), a veces tiene que ver con la vocación, otras son situacionales, pero en mi caso, ha sido hasta el momento gratificante y retadora.

LIMITACIONES

No fue una tarea fácil, tenía que adecuarme al contexto de la comunidad, ajustar mis horarios y esa situación impactaba a nivel personal. Pero una de las limitaciones fueron los docentes quienes en un inicio fueron un obstáculo, ya que no querían participar ni acatar las normas de la escuela.

También los padres de familia de lenguas indígenas eran parte de las limitaciones ya que ellos se comunicaban en lengua náhuatl y yo no entendía su lengua, por lo que tuve que hacer mucho trabajo en cuanto a concientizar la necesidad de que habláramos en español, aquí me apoyaron algunos padres de familia del Comité de padres y con su intervención logramos vencer esta barrera.

En lo personal la limitación más grande fue sentir la necesidad de capacitarme y aprender las funciones directivas, mostrar empatía e inclusión con la comunidad.

Mejorar en nuestro quehacer docente, es una labor que nunca termina, ya que siempre enfrentamos nuevos retos y estos representan nuevas necesidades de aprendizaje.

Aprendemos del contexto, de los alumnos, de los mismos pares docentes y de los padres de familia; nunca dejamos de aprender y experiencias llevadas en medios rurales e indígenas nos llevan a un camino de reflexión y de aprendizaje.

CONCLUSIONES

Con este ensayo, se buscó obtener más fuentes tanto bibliográficas como de la experiencia misma, con la finalidad de fortalecer el trabajo y desempeño de la función directiva, para buscar la calidad en el interior de las escuelas de educación primaria de las áreas rurales.

Se requiere de una organización grupal entre docentes, directivo, alumnos y de la comunidad en general para lograr coordinar las actividades internas y para poder lograr la dirección correcta de la institución, involucrarnos completamente tanto en lo administrativo como en el quehacer docente.

En la persona del director, está la funcionalidad, la estructura del trabajo y la responsabilidad interna que se requiere para lograr los objetivos propuestos. El director debe ser el guía, es el líder de una institución, y por lo tanto debe de conocer a cada uno de los elementos que lo rodean para elaborar el plan de trabajo en colectivo.

La función del director es un apoyo y promotor de la profesionalidad interactiva, lo cual supone ayudar al profesorado a comprender su propia situación de manera que les dé perspectiva y medios para lograr un mejor desempeño.

El director de una escuela es el elemento clave en un proceso de búsqueda de la calidad. Si la dirección de una escuela no está involucrada y comprometida con el propósito de mejorar la calidad, es difícil que esta mejore.

Una dirección en el medio rural representa aún mayores retos a alcanzar, por el contexto comunitario diverso, nos enfrentamos con hablantes de lenguas indígenas, de condiciones socioculturales muy particulares, con espacios educativos que requieren trabajos extraescolares, con el fin en ocasiones de mejorar la infraestructura, demanda del directivo gestiones especiales, no solo de programas gubernamentales sino buscar recursos didácticos para mejorar el trabajo docente.

No quedarnos con la inercia de lo cotidiano sino ejercer la función que demanda el puesto directivo. Trabajar con la comunidad escolar es uno de los objetivos más importantes de un director, porque con ello alcanzamos no solo un equipo colaborativo, sino que mostramos a los alumnos la riqueza de un trabajo en conjunto.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aguilar, A. (año). **Planeación escolar y formulación de proyectos**. México: Trillas

Gary, D. et.al. (1998). **Escuelas eficaces y profesores**. País: La muralla

Freire, P. (1994). **Cartas a quien pretende enseñar**. México: Siglo XXI

Namo de Mello, G. (2003). **Nuevas propuestas para la gestión educativa**. México.
SEP

Nivón, A. (2005). **La participación de profesores de educación primaria en una reforma educativa: el caso de México (1890-1900)**. México: UPN

Prieto, D. (1999). **La comunicación en la educación**. Argentina: ciccus La crujía

Quiles, M. (año). **Antología de documentos eficientes normativas para el profesor de educación básica**. País: Time, S.A. de C.V.

Secretaría de Educación Pública. (1992). **Antología de gestión educativa**. México:
SEP/UPN

Secretaría de Educación Pública. (2002). **La función académica del director**. México:
SEP/PAREB

Torres, J. (2005). **Educación y diversidad bases didácticas y organizativas**.
España: Aljibe

Willes, K. (2009). **Técnicas de superación para mejores escolares**. México: Trillas

Jacobo, H. (2009). **El profesionalismo integrado**. México: PyV/UPN

Yuren, M.T. (1995). **Eticidad, valores sociedad y educación**. México: UPN