

**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS

**OPCIÓN DE TITULACIÓN
PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE**

**DENOMINADA
CURSO-TALLER PARA PADRES DE FAMILIA SOBRE
ESTRATEGIAS QUE LES PERMITAN APOYAR
LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS
DE SEGUNDO GRADO**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA
*FERNANDA SELINA PÉREZ BUSTOS***



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SEV
Secretaría
de Educación

SEMSyS
Subsecretaría de Educación
Media Superior y Superior



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Coatzacoalcos, Ver., 12 de marzo 2021.

C. FERNANDA SELINA PÉREZ BUSTOS
PRESENTE:

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado: **CURSO-TALLER PARA PADRES DE FAMILIA SOBRE ESTRATEGIAS QUE LES PERMITAN APOYAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO**, Opción: **PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE**, a propuesta de su asesor; **DRA. CLEOTILDE AMADOR RUIZ**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos que en materia de titulación exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

LIC. SAMUEL PÉREZ GARCÍA.
PRESIDENTE DE LA H. COMISIÓN DE TITULACION
UNIDAD REGIONAL 305 UPN.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS, VER.
CLAVE: 30DUP0006Z
Prolongación Mártires de Chicago s/n. Col. El Tesoro.
C.P. 96536. Coatzacoalcos, Ver. Tel. 01 921 21 88072
Fax: 921218 44 88 www.sev.gob.mx/upn
Email: direccionunidad305.upn@msev.gob.mx



DEDICATORIA

El presente trabajo, a mi Madre Aleida Bustos, gracias por enseñarme amar, respetar y brillar donde sea que me encuentre, “Mi hermosa chica, donde quieras que estés siempre serás el dulce aroma que jamás olvidare”. A mi padre Fernando Pérez, gracias por compartir tu inmensa sabiduría, sentido de responsabilidad, paciencia y darme la confianza de “Hacer lo que quiero ser”.

A mis hermanas, Jezrel y Jade por caminar junto a mí en ese sendero de flores compartiendo, explorando y creando increíbles recuerdos que siempre atesorare. A mis sobrinos, Mildred, Adriel y Ozyel por ser parte de esta aventura espero ser parte de sus futuros logros, los amo.

A mi Asesora de tesis, Dra. Cleotilde Amador por todo su dedicación, paciencia, sabiduría y atención durante estos años, este logro lo comparto con usted, ya que sin su guía no sería posible, muchas gracias y dios la bendiga siempre.

A mis profesores que fueron parte de mi formación académica durante la universidad, a mis compañeros de grupo por la confianza de poder guiarlos como jefa de grupo durante estos 4 años y sobre todo a amigos de la carrera, Christian Ávila, Lizbeth León, Samuel Hernández, Luisa García y Melissa Osorio, sin ustedes esos días no hubiesen estado llenos de alegrías, recuerdos y una hermosa amistad.

A los docentes de la escuela Primaria Ejercito mexicano, Perla Maldonado impulsarme a salir de mi zona de confort, Araceli Acopa compartir su experiencia docente y Román Hernández la atención para enseñarme a ser un mejor profesionista. En especial, a la directora Lucia Nájera sin usted no hubiese sido posible aprender de sus docentes y de usted, en esta bonito profesión.

“Por favor, volvamos a vernos cuando las flores florezcan otra vez brillando como siempre” Con cariño, Selina.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
-------------------	---

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
---------------------------------	---

1.1 Antecedentes.....	6
-----------------------	---

1.2 Descripción del Problema	10
------------------------------------	----

1.2.1 Cuestionario Alumnos.....	10
---------------------------------	----

1.2.2 Cuestionario Función de los Docentes.....	12
---	----

1.2.3 Cuestionario Padres de Familia.....	16
---	----

1.3 Prognosis.....	20
--------------------	----

1.4 Delimitación Espacio-Tiempo	20
---------------------------------------	----

1.5 Contextualización del Problema	21
--	----

1.5.1 Descripción de la ciudad.....	22
-------------------------------------	----

1.5.2 Descripción de la colonia.....	25
--------------------------------------	----

1.5.3 Caracterización de la escuela.....	27
--	----

1.6 Justificación del Problema.....	29
-------------------------------------	----

1.7 Objetivos.....	31
--------------------	----

1.7.1 General.....	31
--------------------	----

1.7.2 Específicos.....	31
------------------------	----

CAPITULO II

RECUPERACIÓN Y ENRIQUECIMIENTO DE LOS ELEMENTOS TEÓRICOS PEDAGÓGICOS QUE FUNDAMENTAN LA PROPUESTA.....	33
---	----

2.1 La Comprensión Lectora Y La Participación De Los Padres De Familia ...	33
--	----

2.1.1 La comprensión lectora.....	33
-----------------------------------	----

2.1.1.1	<i>La importancia de la comprensión lectora.</i>	35
2.1.1.2	<i>Dificultades de aprendizaje en la comprensión lectora.</i>	36
2.1.2	<i>La participación de los padres de familia.</i>	37
2.1.2.1	<i>Ventajas del apoyo de los padres de familia.</i>	38
2.1.2.2	<i>El padre de familia y la comprensión lectora.</i>	40
2.1.2.3	<i>La relación entre el docente y el padre de familia.</i>	42
2.2	Lineamientos del Plan y Programas que Orienten la Participación de los Padres de Familia en la Comprensión Lectora	44
2.2.1	<i>Propósitos específicos del programa de español en educación primaria...</i>	45
2.2.2	<i>Enfoque pedagógico.</i>	46
2.2.3	<i>Orientaciones didácticas.</i>	47
2.2.4	<i>Intervención del docente.</i>	48
2.2.5	<i>Fortalecer los consejos escolares de participación social en la educación (CEPSE) para el trabajo conjunto con padres de familia.</i>	50
2.2.6	<i>Relación escuela-familia.</i>	50
2.2.7	<i>Ámbito autonomía curricular.</i>	52
2.2.7.1	<i>Ampliar la formación académica.</i>	53
2.3	Los Talleres de Lectura y Otras Estrategias Didácticas con los Padres de Familia de Segundo Grado de Primaria	54
2.3.1	<i>Los talleres de lectura como estrategia didáctica de comprensión lectora.</i>	55
2.3.2	<i>Uso de cuestionarios después de cada lectura.</i>	56
2.3.3	<i>La mochila viajera y sus beneficios en la lectura comprendida.</i>	57
2.3.3.1	<i>El rincón de lectura.</i>	59
2.3.4	<i>Círculo de lectura y el dado de la comprensión lectora.</i>	60
2.3.5	<i>El papel importante del padre de familia a través de herramientas.</i>	62
2.4	La Necesidad de un Modelo Híbrido ante la Pandemia COVID-19	63

CAPITULO III

ESTRATEGIA GENERAL DE TRABAJO	67
3.1 Forma de Organización de los Participantes Individual y Grupal.....	67
3.2 Definición De Los Cambios Que Se Pretenden Hacer	67
3.3 Consecuencias de las Acciones Dentro y Fuera Del Aula y/o Escuela.....	69

CAPITULO IV

PLAN PARA EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.....	71
4.1 Forma de Trabajar los Procesos Escolares y Situaciones Concretas Involucradas.....	71
4.2 Secuencia de Acciones, Procedimientos y Tácticas	71
4.3 Sucesión Ordenada de Acciones a Realizar	74
4.4 Medios y Recursos.....	122
4.5 Tiempos y Espacios.....	122
4.6 Definición de los Objetos a Evaluar	124
4.7 Determinación de los Criterios a Evaluar	125
4.8 Presentación del Plan, las Técnicas e Instrumentos para Recopilar, Sistematizar e Interpretar la Información	130
<i>4.8.1 Instrumento de Evaluación Primera Acción</i>	<i>130</i>
<i>4.8.2 Instrumento de Evaluación Segunda Acción.....</i>	<i>142</i>
<i>4.8.3 Instrumento de Evaluación Tercera Acción.....</i>	<i>154</i>
<i>4.8.4 Instrumento de Evaluación Cuarta Acción</i>	<i>170</i>

CAPÍTULO V

EVALUACIÓN DE LOS LOGROS ALCANZADOS, LOS PROCESOS, LAS TAREAS, LAS METAS DE FORMACIÓN CUMPLIDAS	181
5.1 Análisis de la Primera Acción Mini Taller: “Somos un Equipo para Ayudar la Comprensión Lectora”	182
5.1.1 <i>Condiciones de aplicación</i>	184
5.1.2 <i>Ajustes realizados al plan</i>	185
5.1.3 <i>Análisis de los avances obtenidos</i>	186
5.1.4 <i>Evaluación de la alternativa</i>	188
5.2 Análisis de la Segunda Acción Sorbo de Lectura	193
5.2.1 <i>Condiciones de aplicación</i>	193
5.2.2 <i>Ajustes realizados al plan</i>	195
5.2.3 <i>Análisis de los avances obtenidos</i>	197
5.2.4 <i>Evaluación de la alternativa</i>	198
5.3 Análisis de la Tercera Acción “El rincón de Lectura en casa y El Cuaderno”	202
5.3.1 <i>Condiciones de aplicación</i>	202
5.3.2 <i>Ajustes realizados al plan</i>	205
5.3.3 <i>Análisis de los avances obtenidos</i>	208
5.3.4 <i>Evaluación de la alternativa</i>	209
5.4 Análisis de la Cuarta Acción “Los Hechiceros, el Libro de Hechizos y el Dado Mágico”	214
5.4.1 <i>Condiciones de aplicación</i>	215
5.4.2 <i>Ajustes realizados al plan</i>	216
5.4.3 <i>Análisis de los avances obtenidos</i>	217
5.4.4 <i>Evaluación de la alternativa</i>	219

5.5 Evaluación Final Sobre el Avance en la Comprensión Lectora en los Alumnos de Segundo Grado.....	223
--	------------

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	228
--	------------

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La falta de apoyo en la comprensión lectora es un problema que se presenta desde temprana edad una vez que se inicia la lectura, muchas veces no se le brinda un seguimiento para mejorar ese problema. La comprensión lectora es una herramienta indispensable que se debe realizar después cada lectura, ya sea de manera oral o escrita, algunas personas son capaces de lograr por sí mismos, pero otros requieren del apoyo de alguien para poder lograrlo y poder consolidar su proceso de aprendizaje.

Es una realidad que la población mexicana, no está acostumbrada a tener un hábito por la lectura, lo que esto dificulta en la comprensión lectora ya que, al no leer, no se puede realizar un análisis del texto y esto imposibilita en su propio aprendizaje, también la falta de apoyo, en este caso por parte los padres de familia no se demuestran en las actividades escolares, pues al no haber un seguimiento en casa no se logra consolidar el aprendizaje adquirido en la escuela.

Este problema fue detectado en la escuela primaria Ejército mexicano, turno vespertino en el ciclo escolar 2019-2020, en el cual surgió la necesidad mediante un trabajo de proyecto de innovación los padres de familia conozcan estrategias que les permita apoyar la comprensión lectora de sus hijos.

Para realizar un diagnóstico fue necesario conocer diversos aspectos que indican la presencia del problema. Entre ellos, fue que los alumnos al término de leer un texto de su libro no comprendían lo que había leído, también es que no entendía lo que acababa de explicar el docente y en problemas matemáticos no comprendían que debía realizar. Otro aspecto más importante fue percatarse que los padres de familia no intervienen en la educación de sus hijos, ya que siguen considerando de su participación no es necesaria en su proceso de aprendizaje y solamente es la labor del docente, por lo cual se limitan a solo asistir a la escuela a festivales escolares, kermes o a las juntas que muchas veces ni asisten hasta el final del ciclo escolar.

La comprensión lectora seguirá siendo considerando como una de las habilidades básicas e importantes en la educación, ya que entre la escritura, lectura y comprensión lectora permiten lograr un buen proceso de aprendizaje y esto facilita tener un vocabulario más amplio, ser capaces de analizar lo leído, un desarrollo intelectual de acuerdo a su edad y permitir entender con mayor facilidad los temas que va aprendiendo conforme avance en su nivel educativo.

El Proyecto de Innovación es un procedimiento que permite disminuir los problemas académicos que presentan los alumnos dentro de la escuela y que interfiere en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Este tipo de proyecto de innovación elegido es de acción docente. La problemática que se está tratando de resolver es el “Apoyo de los padres de familia en la comprensión lectora en alumnos de 2 grado”.

El Proyecto Pedagógico de Acción Docente se entiende como la herramienta teórico - práctica en desarrollo que utilizan los profesores - alumnos para:

- Conoce y comprender un problema significativo de su práctica docente,
- Proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentra la escuela;
- Exponer la estrategia de acción mediante el cual se desarrollará la alternativa;
- Presentar la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación, para su constatación, modificación y perfeccionamiento;
- Y favorecer con ello el desarrollo profesional de los profesores participantes.

Relacionando lo anterior, el proyecto debe construir a dar claridad a las tareas profesionales de los maestros en servicios mediante la información de elementos teóricos - metodológicos e instrumentales, plantearse en la escuela con la intención de que el maestro articule sus saberes y conocimientos generales, dicho proyecto se limita a abordar los contenidos escolares, conocer el objeto de estudio para enseñarlos.

La dimensión de la práctica docente y de acuerdo a la calificación es pedagógica, ya que comprende otros problemas ajenos a los contenidos escolares y la gestión institución escolar; hace énfasis en los sujetos de la educación al nivel del aula, problemas y estudios sobre el profesor y los padres de familia, sus interacciones sociales, afectivas y cognoscitivas que se dan entre ellos con relación al aprendizaje, los problemas de los procesos que se dan en la educación a nivel del grupo escolar y que no se centran en los contenidos escolares, los problemas de la práctica docente en el grupo escolar, la gestión escolar a nivel de salón de clases, lo socioeducativo y la práctica docente y los diversos problemas que no ponen énfasis ni en los contenidos escolares.

La metodología utilizada consistió en estructurar diversas estrategias didácticas con la finalidad de llevar a cabo el curso-taller para los padres de familia, para la elección de este problema se realizó previamente la aplicación de un cuestionario que permitió conocer que problemas educativos sobresalen más en esa escuela primaria y en qué grado surge más ese problema, desde la percepción de los padres de familia y los docentes, posteriormente después de haber realizado la elección del problema se elaboró un instrumento de diagnóstico que permitió ser aplicado en el grado de segundo año con la finalidad de comprobar que ese problema estaba latente en ese grado.

Una vez establecido el problema y detectado que, si existe en ese grado, se prosiguió en realizar una investigación sobre el problema para conocer acerca de ello y si se han implementado talleres específicos hacia los padres de familia, de acuerdo a la investigación encontrada se observó que existe escasez de la aplicación de talleres para fomentar la participación de los padres de familia en actividades académicas como lo es la comprensión lectora.

Por ello la propuesta para dar una solución a este problema consistió en incorporar a los padres de familia en actividades escolares con sus hijos iniciando con un mini taller, seguido de tres estrategias didácticas que permitieron la participación y apoyo de los padres de familia en sus hijos en relación a la comprensión lectora y posteriormente de acuerdo a las actividades aplicadas durante esos meses se

realizaron informes sobre las evaluaciones aplicadas a los padres de familia con la finalidad de conocer los resultados que hayan contribuido en mejorar y cumplir con los objetivos establecidos.

La estructura del trabajo del Proyecto de Innovación de Acción Docente, está constituido por 6 capítulos, los cuales esta estructurados de la siguiente manera:

- **El primer capítulo**, se basa en el planteamiento del problema este consiste en plantear propiamente las circunstancias que determinaron la elección de este problema y propiamente conocer el entorno en que se desenvuelve, de igual manera justificar y considerar los objetivos por cumplir de esta elección del problema
- **El segundo capítulo**, se trata de la recuperación de elementos que permitan fundamentar teóricamente el problema enfocándose en el análisis del problema que permite para conocer más sobre este, el análisis de los planes y programas, pues este permite conocer las propuestas que tienen los contenidos para llevar a cabo parte del problema educativo presentado y finalmente conocer las estrategias que darán solución a la alternativa.
- **El tercer capítulo**, consiste en la estrategia llevada a cabo durante la aplicación de esta alternativa de solución, en el cual se expresa la forma de organización individual o grupal del proyecto, así como los cambios que se pretenden lograr en este proyecto y finalmente las consecuencias que podría tener llevar estas acciones, dentro o fuera del aula.
- **El cuarto capítulo**, consiste en llevar a cabo un plan de seguimiento y evaluación de la propuesta para dar solución a la alternativa del Proyecto de Innovación, considerando la forma de trabajo, el número de sesiones por acciones, el tiempo y espacio, los instrumentos para evaluar, así como los criterios.
- **El quinto capítulo**, consiste en explicar la evaluación de los logros alcanzados en este proyecto, como las metas que llevaron a cumplir con lo

planeado que de igual forma se pudo recurrir a modificaciones o ajustes en las planeaciones de cada acción.

- **Y finalmente en el último capítulo,** consiste en las conclusiones y recomendaciones de este proyecto para la solución de esta alternativa.

La importancia del trabajo permite mejorar la práctica docente y que los alumnos mejoren su comprensión lectora, a través de la participación continua de los padres de familia al involucrarse en estas actividades y ejerzan su apoyo en la comprensión lectora de sus hijos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes

La comprensión lectora es una de las actividades de gran importancia en el proceso de aprendizaje de las personas, puesto que trabaja en conjunto con la lectura en el fortalecimiento de comprender o analizar lo leído. A través del tiempo, el concepto de comprensión lectora ha variado para mejorar su aplicación, tal como lo expresan desde su perspectiva:

- G. Torroella, (1984) La comprensión ayuda a interpretar las ideas, no como hechos o pensamientos aislados, sino como partes de una trama o secuencia lógica. (p. 4)
- R. Antich, (1986) la comprensión se efectúa cuando se leen ideas, no en palabras. La comprensión es un proceso, y como tal, se debe guiar de un paso a otro. (p. 4)
- Collado y JA. García (1997) comprender un texto es crear una representación de la situación o mundo que el texto evoca. (p. 4)
- S. González (1998) La comprensión de texto es relativa a cada lector, porque cada persona posee diferentes experiencias de la vida y otorga a lo leído distintos significados. (p.4)
- Solé, I. (2001) sostiene que: Enseñar a leer no es absolutamente fácil. La lectura es un proceso complejo. Requiere una intervención antes, durante y después. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender. (p. 17)
- Según Barca (2009) cuando indica que un alumno con buen rendimiento escolar es aquél que tiene un buen nivel de comprensión lectora, de igual modo que alguien con mal rendimiento escolar tendrá, con mayor

probabilidad, un peor nivel de comprensión lectora. La importancia de la comprensión lectora viene dada por su reconocimiento como índice de calidad lectora. (p. 5)

Para la ejecución de la comprensión lectora, existe la aplicación de diversas estrategias para mejorar la comprensión, tales como mencionan los siguientes autores:

- J. Cabrera (1989), consideraba que el proceso de enseñanza de la lectura exige, cada vez con mayor urgencia, del diseño de estrategias didácticas eficaces que partan de una modelación análoga a la complejidad de la lectura como actividad, tanto en su diversificación tipológica como en su estructura peculiar. (p.4)
- Según González, las estrategias son un elemento importante para la comprensión lectora que contribuyen en desarrollar lectores competentes, capaces de entender, analizar y evaluar lo que leen. Es decir, se necesita desarrollar distintas estrategias cognitivas que permitan a los estudiantes erguirse como lectores competentes. (p. 16)
- Solé, I. (1992) En su libro “Estrategias de Lectura” menciona que leer es un proceso dialéctico entre un texto y un lector, proceso en el que este aporta su disposición emocional y afectiva, sus propósitos, su experiencia, su conocimiento del mundo y del tema; es esa aportación en interacción con las características y propiedades del texto – género, estructura, densidad informativa, coherencia, cohesión y que permite comprender y construir un significado sobre este texto a ese lector. (p. 15)

En el proceso educativo no basta la interrelación entre los alumnos-docentes, es necesario que el contexto familiar influya dentro del aprendizaje como la comprensión lectora; la necesidad de crear un ambiente familiar también contribuye en crear una estrecha relación entre el docente-alumno-padre de familia en la construcción de aprendizajes, algunos autores mencionan lo siguiente:

- Para Anderson et. al (1984) El ambiente del hogar puede contribuir de diversas formas en las habilidades lectoras; por un lado, puede proporcionar oportunidades de interacción con la literatura a través de libros disponibles o del modelo que constituyen los padres, o de actividades de lectura realizadas conjuntamente, estas interacciones entre padres e hijos pueden estimular habilidades de lenguaje oral que son importantes para el desarrollo de la comprensión lectora. (p. 7)
- El tipo de interacción que mantienen padres y madres con los hijos e hijas, lo va a influir en la adquisición de habilidades lingüísticas y cognitivas necesarias para la lectura; o el modo en que los padres o madres acomodan su discurso a las posibilidades de comprensión de los niños y las niñas. (Moreno, E., 2001, p. 3)

Con respecto a los planes y programas se plantea la necesidad de fortalecer el vínculo con los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos y fortalecer su participación, como lo indica:

El Modelo Educativo (2016), plantea una mayor participación de los padres de familia en el apoyo a la gestión escolar, y en la corresponsabilidad con el aprendizaje de sus hijos desde el hogar. Esto implica que desde el sistema educativo:

- Se generen procesos formativos que permitan a los padres apoyar mejor a sus hijos, principalmente en el desarrollo de sus habilidades socioemocionales, en los procesos de lectoescritura y en el pensamiento lógico–matemático.
- Se les informe periódicamente sobre el avance académico y desempeño de los estudiantes a fin de promover su aprendizaje y bienestar, y prevenir su rezago o abandono escolar.
- Se fomenten acciones y difunda información que permitan una mayor y mejor comunicación entre padres e hijos y que promuevan la participación de las familias, a fin de contar con mejores ambientes para el aprendizaje

tanto en el hogar como en la escuela. (Secretaría de educación [SEP], 2017, p. 117)

Los aprendizajes claves (2017), dentro del fortalecimiento de las escuelas públicas plantean la necesidad de fortalecer los Consejos Escolares de Participación Social en la educación (CEPSE) para el trabajo conjunto con padres de familia, en el cual se buscará que los CEPSE sean el espacio clave para impulsar la corresponsabilidad de padres de familia y escuela en el aprendizaje y desarrollo integral de los niños y adolescentes. Para ello, los CEPSE deberán conocer y participar en la elaboración e implementación de la Ruta de Mejora Escolar, la vigilancia de la normalidad mínima en la operación de las escuelas y la construcción de ambientes de convivencia propicios para el aprendizaje. (Secretaría de educación [SEP], 2017, p. 42)

De acuerdo a la Nueva Escuela Mexicana (2019), menciona dentro de los elementos a destacar de la propuesta de Ley General de Educación:

- Establece la obligación de madres y padres de familia o tutores para participar en el proceso educativo de sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años.
- Concibe a los planes educativos como un centro de aprendizaje comunitario, donde además de educar a niñas, niños, adolescentes y jóvenes, se integra a las familias y a la comunidad.

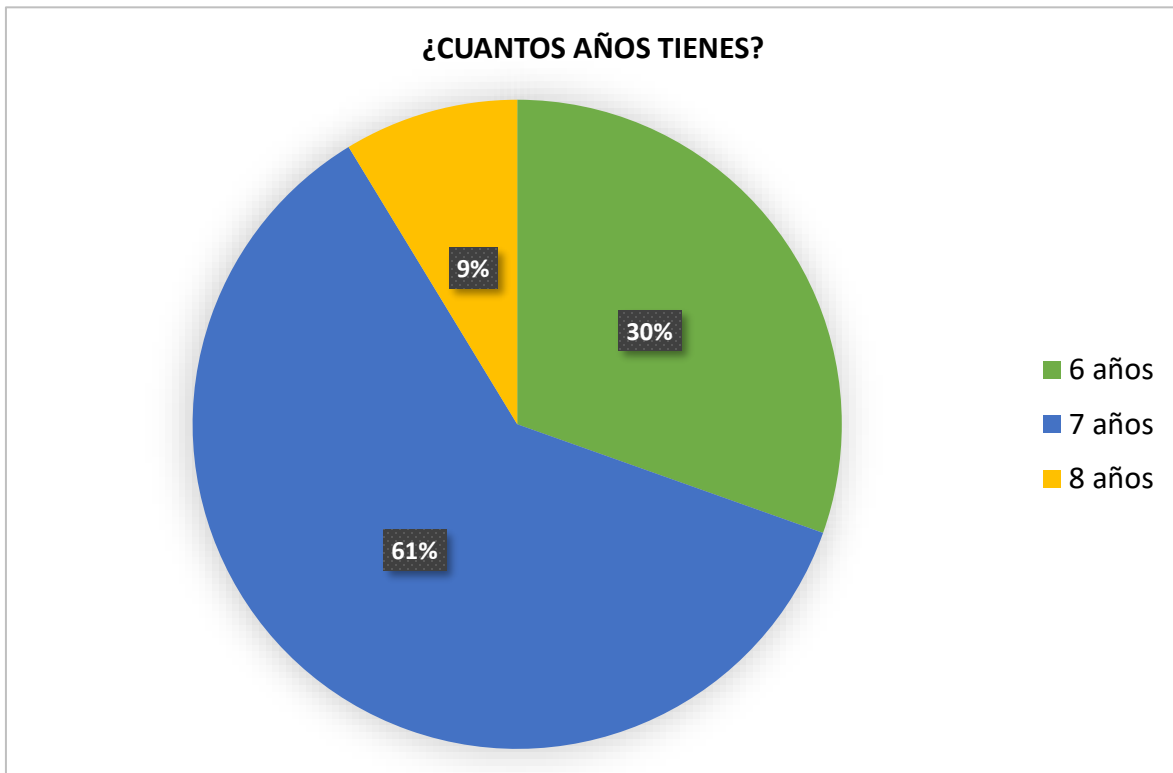
Por último, es necesario tener en cuenta que conocer los antecedentes propios del problema que se pretende solucionar da pauta a conocer no solo la necesidad de solución, sino que existe información que sustenta el porqué de contribuir a mejorar y hacer la participación de los padres más activa, puesto que no es algo que nosotros determinemos, sino que existen documentos que comprueban la necesidad de un apoyo activo de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

1.2 Descripción del Problema

1.2.1 Cuestionario Alumnos.

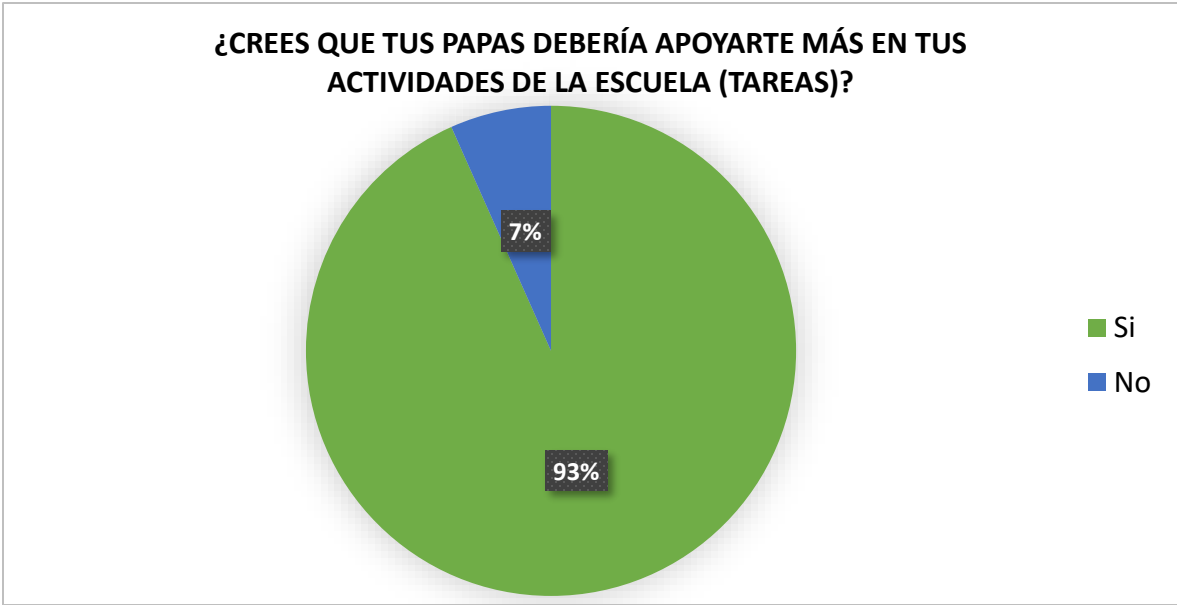
Respecto a los resultados obtenidos en el cuestionario aplicado a los alumnos, siendo parte del objeto de estudio. Se pretendió comprobar que exista el problema de la comprensión lectora en los alumnos, siendo uno de los factores que afectan al realizar las actividades escolares que hacen a diario en el salón de clases o en la casa.

En relación a la gráfica uno, el total de la población de los alumnos, 61% refiere tener 7 años de edad, 30% tiene 6 años de edad y solo 9% tiene 8 años, siendo los niños mayores del grupo.



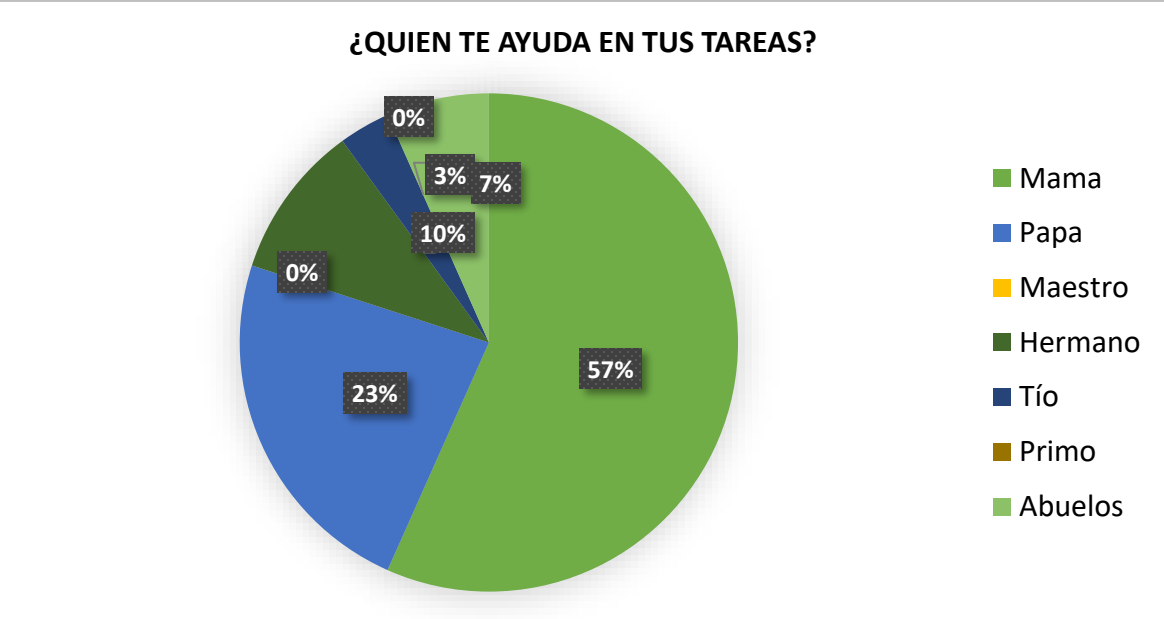
Gráfica 1. Resultados obtenidos del instrumento de evaluación diagnóstica del cuestionario alumnos.

Con relación a la gráfica 2, los alumnos reiteraron que es muy importante que sus padres los ayuden con las actividades de la escuela (tareas) siendo el 93% quienes estuvieron de acuerdo.



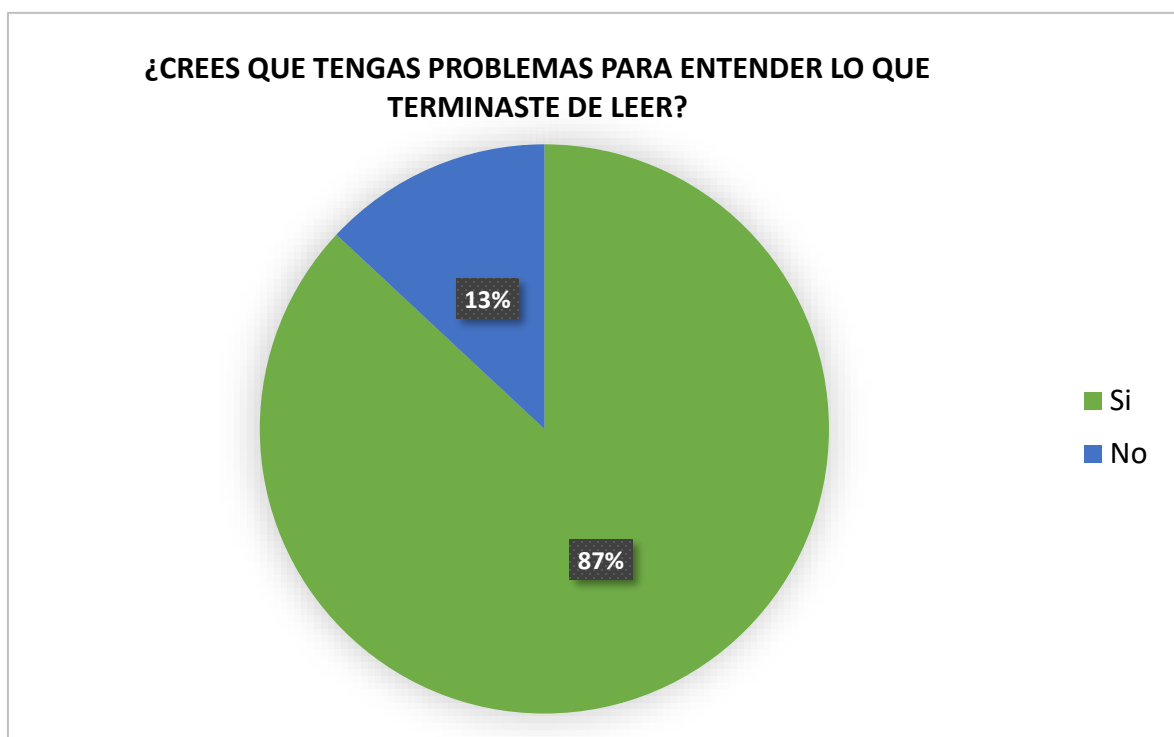
Gráfica 2. Resultados obtenidos del instrumento de evaluación diagnostica del cuestionario alumnos.

En relación con quienes les ayudan a realizar las tareas en casa en la gráfica 3, un 57% refieren que sus madres son quienes les ayudan, 23% refirió a que sus papás los apoyan, esto permite reiterar que las madres de familia son quienes están más involucradas en las activadas escolares de sus hijos, a diferencia de los padres que posiblemente trabajan o no conviven con ellos por diversos problemas.



Gráfica 3. Resultados obtenidos del instrumento de evaluación diagnostica del cuestionario alumnos.

En relación con la gráfica 4, un 87% de los alumnos indicaron que tienen dificultades para entender lo que acaban de leer, mientras que el 13% lo negó tener problemas para comprender un texto.



Gráfica 4. Resultados obtenidos del instrumento de evaluación diagnóstica del cuestionario alumnos.

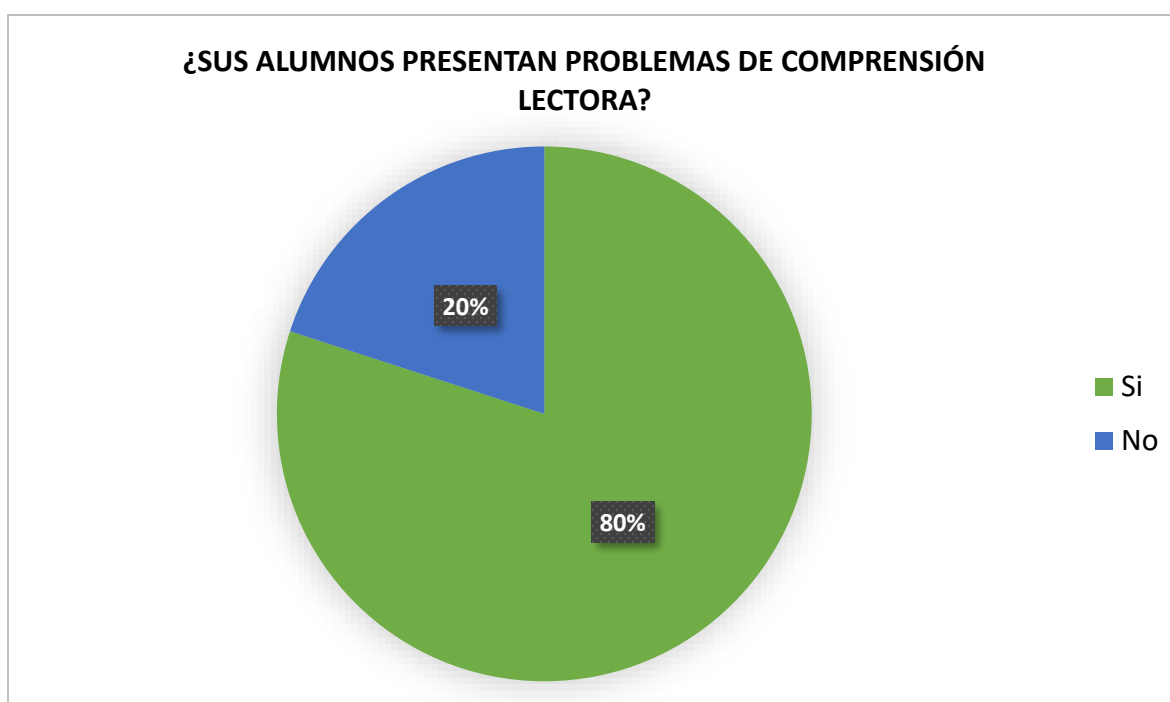
Estos resultados, obtenidos de los cuestionarios plantea que los alumnos exigen la atención de sus padres en las actividades escolares, pues ellos admiten tener dificultades en comprender lo que han leído y en la realización de actividades escolares como la tarea. Es importante considerar esta demanda, pues implica que los padres de familia se deben involucrar más en el proceso de aprendizaje de sus hijos. No se debe olvidar que los alumnos necesitan el apoyo en diversas actividades que le garanticen fortalecer esas dificultades y les permitan mejorar su aprendizaje, teniendo en cuenta el apoyo de su docente y sus padres.

1.2.2 Cuestionario Función de los Docentes.

Respecto a los resultados obtenidos en el cuestionario aplicado en función de los docentes, siendo parte del objeto de estudio. Se pretendió comprobar que exista el

problema de la comprensión lectora en los alumnos y la falta de apoyo de los padres de familia en la comprensión lectora, siendo uno de los factores que afectan al realizar las actividades escolares que hacen a diario en el salón de clases o en la casa principalmente, como parte de su labor como docente es detectar los problemas que afectan a sus alumnos para de esa manera poder apoyarlos en sus dificultades.

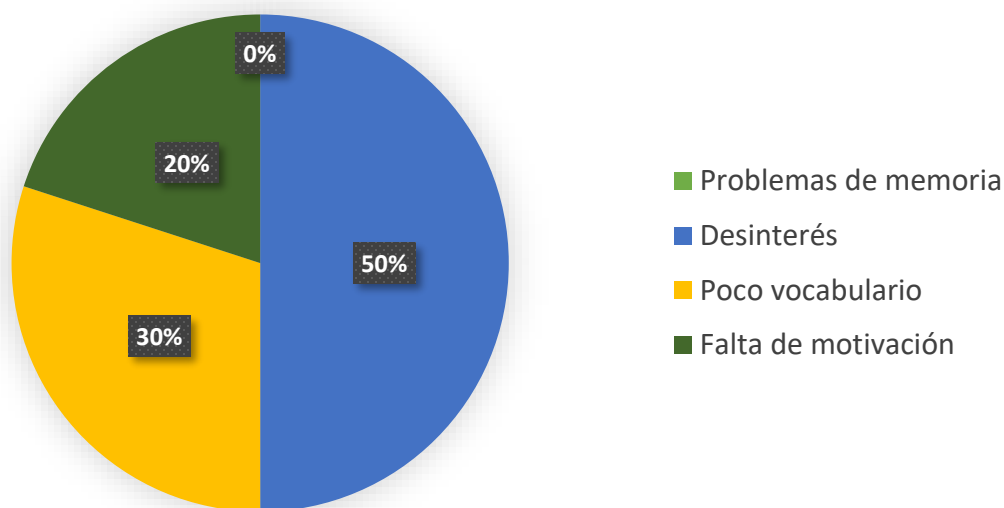
De acuerdo al cuestionario a los docentes, en relación con la comprensión lectora de los alumnos, 80% de los maestros indicaron los alumnos presentan problemas de comprensión lectora, tal como se muestra en la gráfica 1.



Gráfica 1. Resultados obtenidos del instrumento de evaluación diagnóstica del cuestionario función docente.

Esto se relaciona con los problemas que puedan presentar los alumnos y pueden contribuir en parte al problema de la comprensión lectora es que 50% de los docentes indicaron que el desinterés de los alumnos por tratar de comprender lo que ha leído y el 30% reitera que el poco vocabulario de los alumnos les impide poder comprender lo leído, tal como se muestra en la gráfica 2.

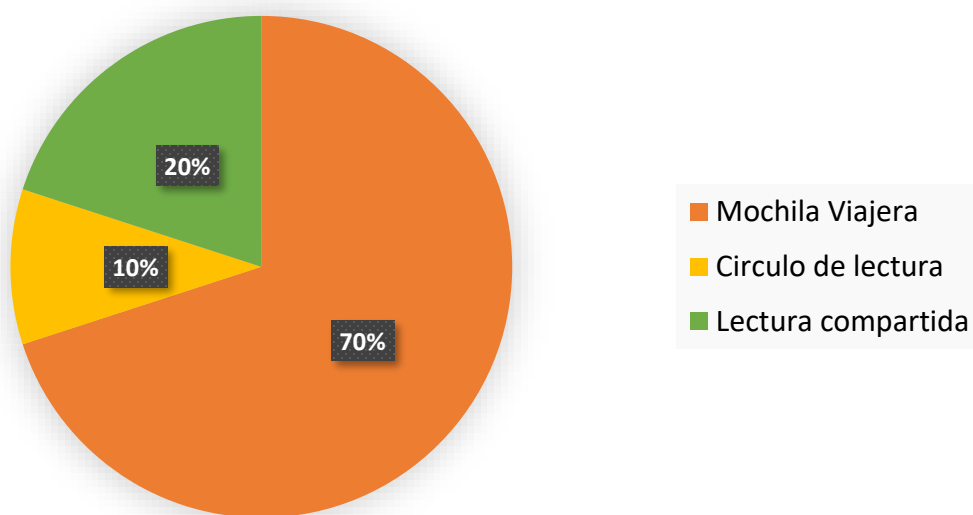
SEGÚN SU CRITERIO ¿CUÁL DE ESTOS PROBLEMAS CREE USTED QUE PRESENTAN MAYORMENTE SUS ALUMNOS?



Gráfica 2. Resultados obtenidos del instrumento de evaluación diagnóstica del cuestionario función docente

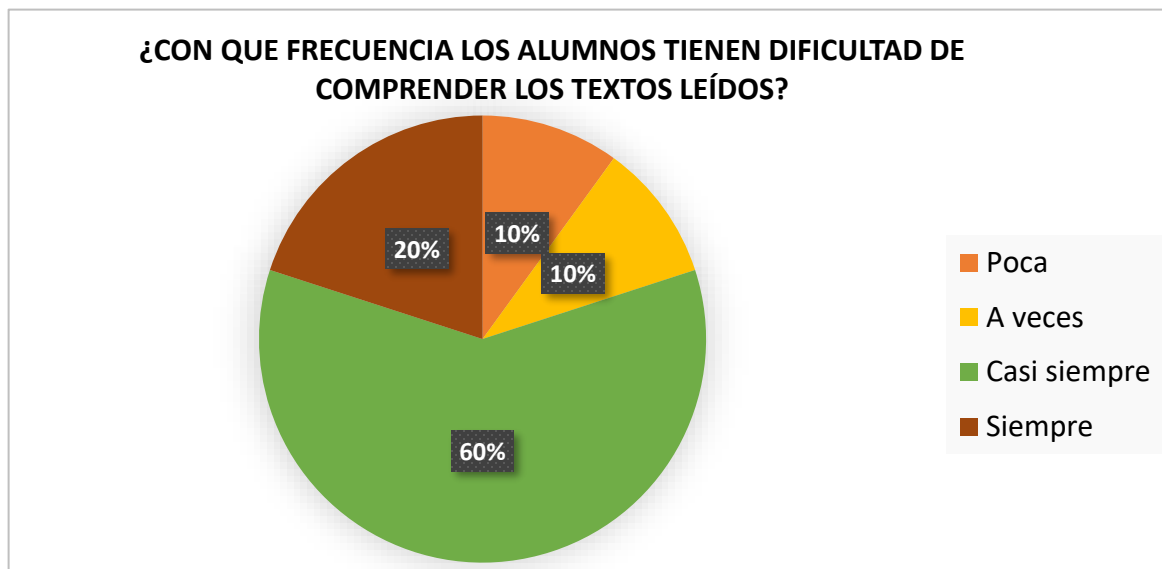
El 70% de los docentes indicaron que la aplicación de estrategias como la mochila viajera, les ha beneficiado en mejorar la comprensión lectora, sin embargo, todavía es necesario reforzarla con los padres de familia, tal como se muestra en la gráfica 3.

¿CUÁLES?



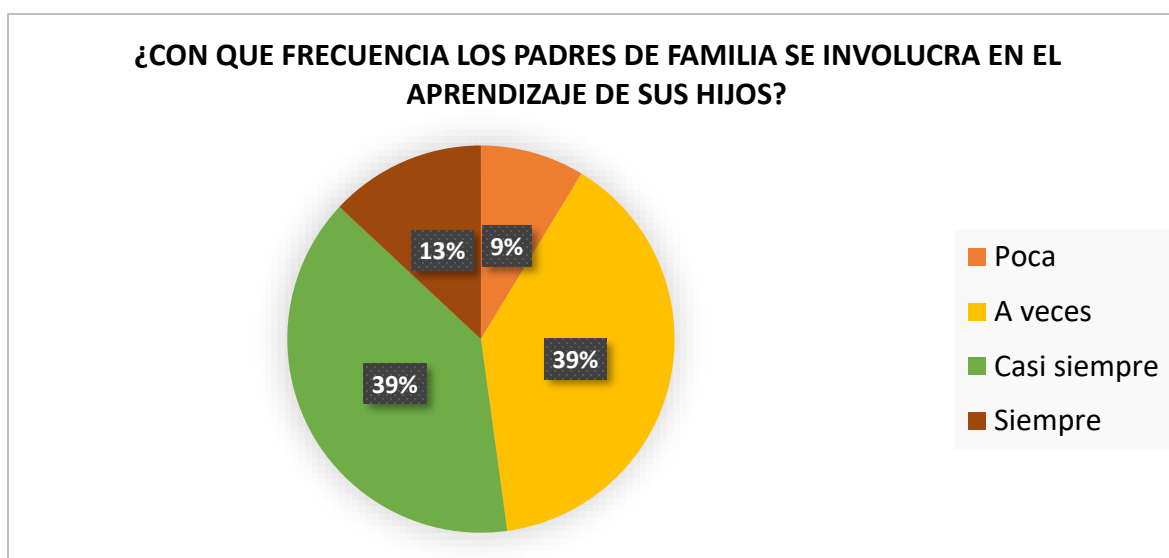
Gráfica 3. Resultados obtenidos del instrumento de evaluación diagnóstica del cuestionario función docente.

En cuanto, la frecuencia que los alumnos tiene dificultad para comprender los textos leídos, 60% refiere que casi siempre se les dificulta, mientras que el 20% siempre, tal como se muestra en la gráfica 4.



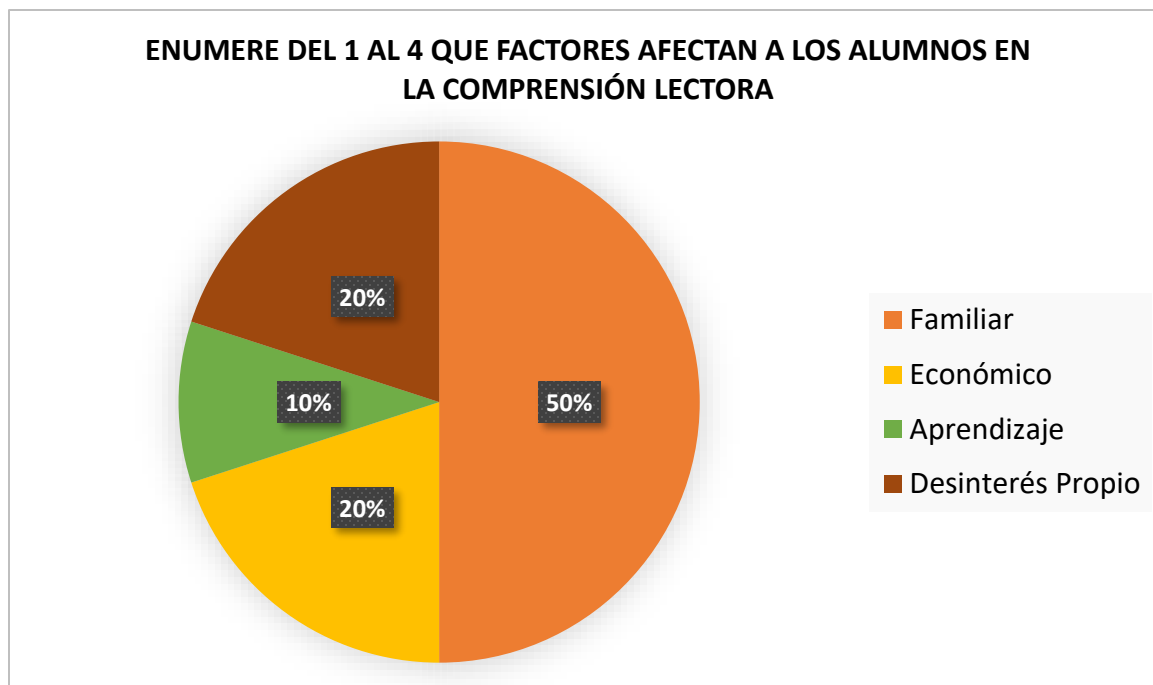
Gráfica 4. Resultados obtenidos del instrumento de evaluación diagnóstica del cuestionario función docente.

En relación, con qué frecuencia los padres de familia se involucran en el aprendizaje de sus hijos, 79% indicaron que casi siempre y a veces se involucran, mientras que el 22% indicaron que siempre o pocas veces lo realizan, tal como se muestra en la gráfica 5.



Gráfica 5. Resultados obtenidos del instrumento de evaluación diagnóstica del cuestionario función docente.

En relación a los factores que afectan a los alumnos en la comprensión lectora, 50% es familiar mientras que el 40% son factores asociados a lo económico y desinterés propio en la comprensión lectora, tal como se muestra en la gráfica 6.



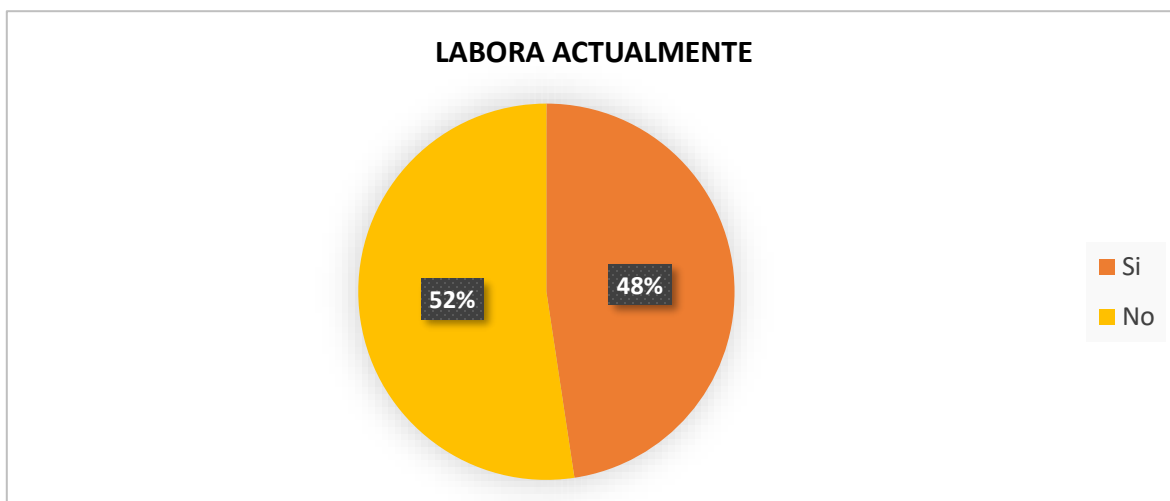
Gráfica 6. Resultados obtenidos del instrumento de evaluación diagnóstica del cuestionario función docente.

Finalmente, con estos resultados, los docentes reiteran que el problema en la comprensión lectora está visible, al igual que la falta de apoyo de los padres de familia, debido a múltiples factores que perjudican a sus hijos en la construcción de su aprendizaje.

1.2.3 Cuestionario Padres de Familia.

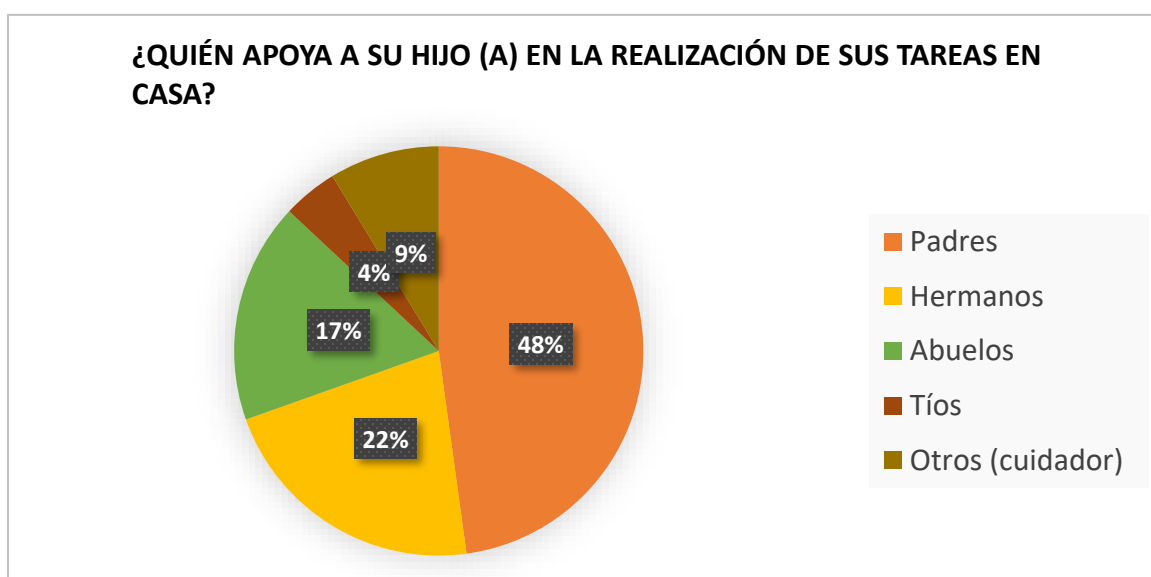
En los resultados obtenidos en el cuestionario aplicado a los padres de familia, siendo ellos el objeto de estudio. Se pretendió comprobar que exista el problema de la falta de apoyo de los padres en la comprensión lectora en sus hijos, siendo uno de los factores que afecte al alumno en poder ejercer una buena comprensión lectora de los textos que lee o de las actividades que realiza a diario en el salón de clases o en la casa.

De acuerdo al cuestionario aplicado en los padres de familia, un 52% carecen del tiempo para sus hijos debido a que laboran y esto forma parte del poco apoyo que le pueden brindar a sus hijos en las actividades escolares realizadas en casa y su participación activa en la escuela, tal como se muestra en la gráfica 1.



Gráfica 1 Resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los padres de familia.

En la gráfica 2, en relación con el apoyo en la realización de las tareas en casa, un 45% de los padres lo realizan, sin embargo 55% es realizado por personas ajenas como hermanos, abuelos, tíos, entre otros, siendo esto un problema en el apoyo total de las actividades realizadas en casa



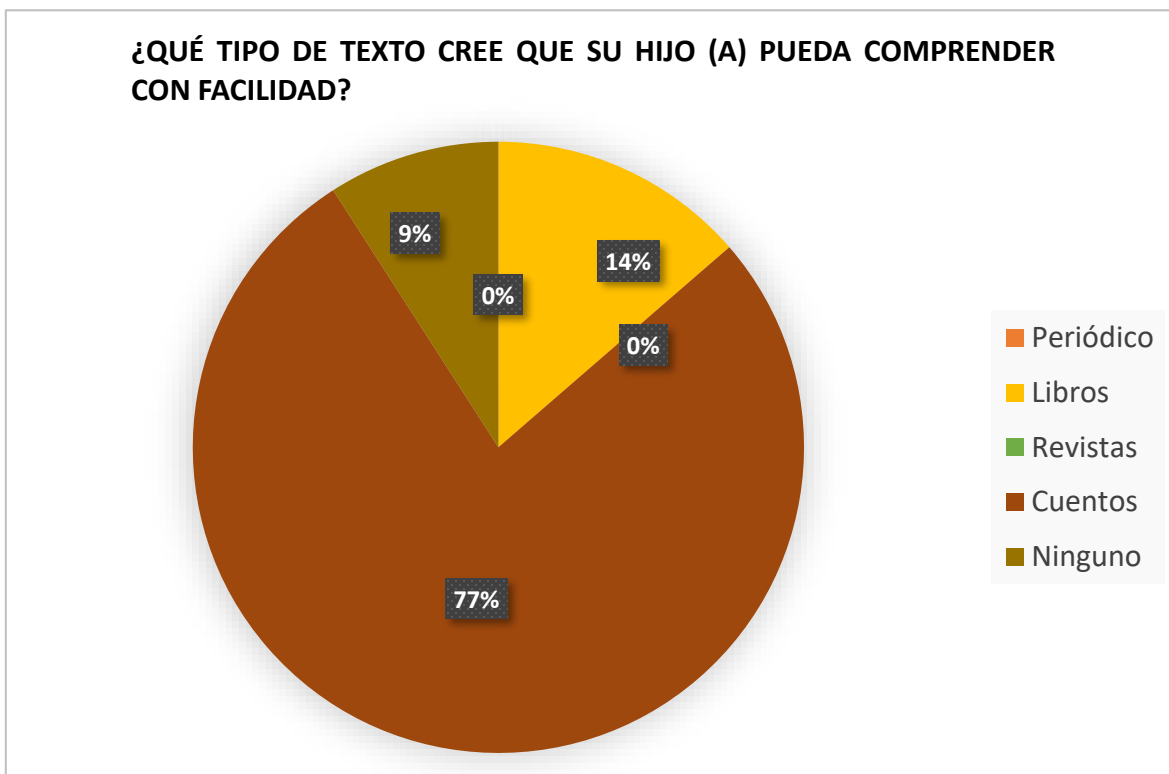
Gráfica 2. Resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los padres de familia.

De acuerdo a la comprensión lectora de sus hijos, 59% de los padres reiteraron de sus hijos presentan dificultades en la comprensión de textos, siendo un porcentaje un tanto por encima de la media, es importante considerar ya que puede ayudar en detectar el problema existe en sus hijos, tal como se muestra en la gráfica 3.



Gráfica 3. Resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los padres de familia.

Los tipos de textos que se les dificulta comprender es importante considerar, ya que permite conocer el grado de dificultad en la comprensión de textos, desde la perspectiva del padre de familia en sus hijos, 77% reitero que los cuentos son los tipos de textos que comprenden con facilidad, mientras que los textos como libros 14% menciono que tienen más dificultad, aunque algunos padres negaron tener dificultad en algún texto, conviene no descartar que haya sido omitido la respuesta, ya que pueden desconocer el grado de dificultad de sus hijos al leer diversos textos.



Gráfica 4. Resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los padres de familia.

Basado en los resultados anteriores, las respuestas de los padres de familia en relación con la comprensión lectora de sus hijos contribuyeron en reafirmar la problemática que existe, es decir; comprender por qué los padres no brindan el apoyo suficiente en las actividades escolares con sus hijos, como la comprensión lectora. Con estos datos se planearán actividades estratégicas, para incluir más participación del padre de familia en la escuela, así mismo, hacer para el alumno la comprensión lectora más interesante de palabras lo que leyó para así su comprensión mejores cada día.

A partir del análisis anterior, es cierto que la mayor parte de los padres tienen poco tiempo, ellos requieren saber estrategias efectivas que les permitan apoyar a sus hijos, aun cuando dispongan de tiempo. Por tal razón, surge la pregunta problemática: ¿Un curso-taller sobre estrategias para padres de familia contribuye a que puedan apoyar a sus hijos en la comprensión lectora?

1.3 Prognosis

Es importante considerar que la comprensión lectora, es válida para toda comunicación escrita que actualmente existe en nuestro entorno. Las consecuencias de no tener una adecuada comprensión lectora, afecta principalmente en el aspecto educativo, porque no permite el desarrollo del conocimiento y aprendizaje de los alumnos, ya que, si no existe una comprensión adecuada, todo lo que sea leído por los alumnos no podrán entender, lo cual sería negativo para futuras generaciones cuando alcancen sus estudios en nivel superior y después en distintos puestos laborales. Pues no podrían adquirir el conocimiento adecuado al intentar analizar un libro, manuales, instructivos, artículos en internet e incluso comprender investigaciones y esto podría afectar su vida.

Para apoyar este problema es necesario la intervención de los padres de familia en la formación académica, involucrando su total participación en conocer estrategias que le permitan apoyar el aprendizaje de sus hijos, como es la comprensión lectora. De no existir ese apoyo en el aprendizaje por parte de los padres de familia, se verá afectado en sus hijos su desarrollo intelectual y cognoscitivo, la falta de motivación e interés, por lo cual será más complicado y ocasionará disminución en su rendimiento escolar, debido a una mala comprensión lectora.

Por lo tanto, el beneficio de la aplicación de un taller de comprensión lectora dirigido a los padres de familia permitirá conocer las herramientas necesarias para poder aplicar en sus hogares la continuidad de los aprendizajes obtenidos en la escuela y de esta forma garantizar un mejor rendimiento escolar.

1.4 Delimitación Espacio-Tiempo

La aplicación de este proyecto se realizó en la Escuela Primaria Federal Ejercito Mexicano Turno Vespertino, ubicada en la colonia El Tesoro en la ciudad de Coatzacoalcos Veracruz, con Clave 30DPR5538G, 152 total de alumnos en la escuela durante el ciclo escolar 2019-2020. De los cuales se atendieron 23 alumnos (mismo

número de padres de familia), siendo la población total del 2 grado. Este proyecto se aplicó a partir del 26 de agosto hasta el 13 de marzo, se incluye un tiempo extra para la aplicación de la última evaluación hasta el día 16 de junio 2020 debido a la pandemia Covid-19.

Los tipos de padres de familia, en su totalidad son mujeres, su edad oscila entre los 25 y 54 años, su estado civil es casado y el grado escolar es preparatoria y licenciatura, la mayor parte de los padres de familia laboran. El tipo de docente, oscilan entre los 30 y 35 años de edad, tiene una licenciatura en Educación y cuenta con una experiencia docente de 10 años, anteriormente había sido su profesor en primer grado.

1.5 Contextualización del Problema

Tradicionalmente la sociedad considera que el docente solo es el responsable de la formación de los educandos y muchas veces el mismo docente asume la total responsabilidad. El docente en su ámbito profesional debe ser capaz de poder desarrollar trabajos que no le sean imposibles realizar y sea el mismo quien pueda reflexionar sobre ello y pueda afrontar los obstáculos que se le interponga en su práctica docente.

Por ellos, es importante que el docente se convierta en investigador y sea capaz de observar, recolectar la información necesaria y aplique un diagnóstico donde trate de desarrollar a través de técnicas- métodos que contribuyan a resolver el problema.

Respecto a ello, no se trata de resolver los problemas de alumbrado público, drenaje, etc. sino de solucionar problemas como lo son, el gusto por la lectura, no poder desarrollar o comprender los problemas matemáticos, la comprensión lectora, problemas conductuales en los grupos de 5 o 6 grado, problemas de aprendizaje escolar, rendimiento académico, etc. que estén afectando al grupo, la escuela o la colonia donde se ubica el profesor.

Prácticamente el conocer los indicios de una problemática, el docente será capaz examinar la problemática, comprenderla y tener principalmente la confianza de

poder asumir resolver e implementar aquello que pueda mejorar la situación. Por ello, el docente debe autoanalizarse y admitir que si ha cometido errores debe asumir la responsabilidad de corregirlo mediante un diagnóstico, pero si no es el causante o esté relacionado con ello, deberá tomar la decisión de realizar el proceso de investigar, organizar y procesa dicha problemática.

Debido a una pandemia COVID-19 que se presentó a mediados del mes de marzo, las autoridades de nuestro país tomaron medidas sanitarias, manteniendo a la población en aislamiento, lo que impidió que las escuelas continuaran con las clases presenciales; por ello se vio la necesidad de reorganizar las actividades a distancia (virtuales) que ser continuado a lo largo de estos meses.

1.5.1 Descripción de la ciudad.

Coatzacoalcos es una ciudad cuyo significado deriva del náhuatl “Es lugar donde se esconde la serpiente” este nombre proviene de una antigua leyenda cerca del año 947. Se cuenta que Quetzalcóatl llegó a esta ciudad, a bordo de una balsa el cual navegó a través del río hasta perderse con la promesa de regresar algún día. Parte del relato menciona que sus seguidores permanecieron en este lugar esperando que (en ese entonces líder) Quetzalcóatl regresara, así es como surgieron los primeros pobladores en esta región.

La ciudad de Coatzacoalcos, se encuentra en la zona sur del estado de Veracruz, está rodeado por la laguna del ostión y los ríos Coatzacoalcos y Tonalá, que constituye la frontera con Tabasco, y Huazuntlán, al norte del municipio. El Golfo de México baña el norte del municipio, y aunque la ciudad no está separada del continente, su principal conexión con tierra firme son el puente Coatzacoalcos I, que, fue traído desde Alemania en 1957 para ser inaugurado el 18 de marzo de 1962 por el expresidente Adolfo López Mateos y el puente Coatzacoalcos II inaugurado oficialmente el 17 de octubre de 1984 por el presidente de México, Miguel de la Madrid Hurtado.

Su suelo está formado en su mayoría por sedimentos de conchas, arena y cieno. Otras vías de enlace son el puente Kilómetro 14, instalado en la Carretera Antigua a Minatitlán, que pasa por el Aeropuerto de Minatitlán, y el Puente Calzadas, en la carretera que conduce a Minatitlán por el rumbo de las Matas y en su extremo noroccidental, la mancha urbana ya está localizada a unos 8 kilómetros de la barra de arena que comunica el Golfo de México con la Laguna del Ostión.

Su clima es cálido-húmedo, la temperatura normal entre ciertos periodos normal oscila entre los 20 y 25 grados, el calor fluctúa entre 26 y 37 °C (alguna tarde de abril a septiembre), aunque en fechas recientes, se han llegado a presentar temperaturas de hasta 40 °C, y la temperatura más baja son de entre 13 a 18 °C (de diciembre a febrero).

La ciudad es reconocida por sus importantes complejos petroquímicos como lo son Pajaritos, Morelos y Cangrejera, son parte de la zona industrial de esta ciudad, es por ello que es considerado unas de las ciudades más desarrolladas al sur de México y uno de los puertos más conocidos a nivel nacional e internacional. Parte de la economía de Coatzacoalcos, se centra en su zona industrial, comercial, ya que es una fuente económica para muchas familias de esta ciudad y alrededor de ella. A pesar de ser un puerto de altura y cabotaje es considerado un lugar turístico por sus playas y la feria que con cada año se espera la llegada de muchos turistas.

Cuenta con más de 5 plazas comerciales y varios supermercados que ha ido favoreciendo a sus habitantes. Haciendo un reencuentro de los 110 años que es considerada como una ciudad, la creación de nuevos fraccionamientos, hospitales, pavimentación de las calles, nuevas escuelas y universidades ha evitado que muchas personas emigren a otras ciudades para que sus hijos continúen sus estudios.

La ciudad cuenta con un palacio municipal al centro de la ciudad y otras instituciones de gobierno que a través de los años han facilitado muchos trámites que anteriormente solo podían ser resueltos en la capital del estado, así como tiendas de autoservicios en muchos puntos de la ciudad que permiten la realización de pagos como luz, agua y teléfono, incluido el pago de actas de nacimiento.

Se ha destacado en importantes eventos como: el mosaico de culturas, feria municipal con presentaciones de artistas nacionales e internacionales, así como de ser anfitrión del “Festival Internacional de la Salsa”, obras de teatro (ya que cuenta con un teatro), musicales, eventos de música tradicional y cultural de la zona sur.

A pesar de ser considerada parte importante de las regiones donde se encuentran instalaciones de la Universidad Veracruzana, cuenta con un Instituto Tecnológico de Coatzacoalcos, el cual se destaca por diversas ingenieras. Desde hace alrededor de 17 años, ha tenido un crecimiento de inmemorables universidades particulares y de tener mayor de manda en las escuelas públicas al tener cada año récords en las fichas otorgadas años con año. Mismo crecimiento que ha tenido la ciudad, las escuelas de educación básica como lo son las escuelas preescolares (algunas vinculadas al DIF), primarias federales y estatales; y así como secundarias que por la misma demanda que tiene las universidades han influido para que el mismo gobierno haga nuevas instalaciones y mejore el nivel educativo de los jóvenes.

Cuenta con múltiples bibliotecas en las colonias de la ciudad que en verano implementan cursos de verano para los habitantes. Parte del trabajo del municipio es que han realizado cursos y programas educativos con el gobierno federal, como son los intercambios de libros que, a pesar de ser una empresa externa de la ciudad, se ha promovido en la ciudad y la participación de los habitantes ha sido muy buena.

Parte de las labores que ha ido realizando el gobierno, es crear fuentes de relación social entre las propias familias, para mejorar la convivencia entre ellos. Así como, crear talleres e invitar a la población a múltiples eventos como conferencias y pláticas gratuitas para mejorar en entorno familiar.

Otro de los programas que se ha estado manejando en los últimos años, es la participación ciudadana entre vecinos para mejorar las condiciones de sus hogares (calles) para su confort y calidad de vida, mismas que han tenido una gran satisfacción entre los habitantes de la ciudad.

Coatzacoalcos es una ciudad donde su ambiente y clima son agradables por la brisa del mar que agrada a sus habitantes y quienes la visitan. También es admirado por su gran desarrollo y calidez que brindan sus habitantes que hacen del puerto un lugar agradable para visitar.

1.5.2 Descripción de la colonia.

El fraccionamiento “El Tesoro”, se ubica al poniente de la ciudad y puerto de Coatzacoalcos, es conocida por su ubicación, fácil acceso, ya que colinda otras colonias como Triángulo del Tesoro, Los Almendros, Punta Caracol, Punta del Mar, Las Gaviotas, Privada Paraíso Reinas, Transportistas, Brisas del Golfo, así por las innumerables escuelas alrededor de ella. De acuerdo a los datos, el fraccionamiento fue construido a principios del año 1981 y comenzó hacer habitado por los mismos pobladores de la ciudad a mitad del año 1982.

Parte de su historia, relata que anteriormente fue un rancho muchos años atrás y sus pobladores mencionan que mucho antes de ellos por su cercanía con el mar un pirata llegó a esa zona el cual enterró un tesoro; hasta el momento se sabe que esa última parte es una leyenda creada por los mismos habitantes o quizás los trabajadores que en su momento lo hicieron viral a través de los años. También se dice y con mayor aprobación, que el área donde se encuentra la colonia era un rancho, que la persona que lo vendió lo nombro así “El Tesoro”, así que los dueños de la constructora de la colonia decidieron dejar el nombre para conmemorar lo que en algún tiempo fue un rancho.

Desde sus inicios como colonia era también conocido por su gran vegetación a su alrededor se podía encontrar cangrejos, tlacuaches, aves de todo tipo, tortugas y ardillas, en cuanto a su vegetación árboles como almendros, palmeras y árboles frutales había con mayor abundancia, se dice que hace muchos años existió un manantial atrás del fraccionamiento muchos de sus pobladores acudían ahí al igual que la playa que en ese tiempo se caminaba a través de las dunas de arena. Con el crecimiento de la ciudad y conjunto habitacionales cerca del fraccionamiento, varias

partes de la playa como las dunas y vegetación han ido desapareciendo por la construcción también de calles. Se dice que parte de la población cerca a esa poca vegetación y fauna silvestre que existe en el fraccionamiento es protegida por los mismos habitantes quienes impiden que nuevas compañías quieran destruir esas áreas.

Al principio, no existía tanta urbanización como en la actualidad, los medios de transporte eran obsoletos y muy poco habitado. Con el tiempo la ciudad creció y con ellos comenzaron a ver mejoras en el fraccionamiento desde alumbrado público, sistema de drenaje y agua potable, la construcción de 8 escuelas públicas (entre ellas un preescolar, dos primarias ambos turnos, una secundaria técnica, 3 bachilleratos y 3 universidades), aunque a través de los años, han incrementado las escuelas privadas en todos los niveles.

Existe una biblioteca desde hace más de 18 años y ha funcionado para el beneficio de los habitantes de la colonia, continuo año con año impartiendo cursos de verano y en ocasiones brinda a los colonos obras de teatro, círculos de lectura, talleres de dibujo, pintura, etc. una invitación que es para muchos. De igual forma invitan a las escuelas de la misma colonia preescolares y primarias a sumarse a las lecturas colectivas e individuales. Por su ubicación dentro de la colonia y su cercanía a una cancha de basquetbol, también es un punto cede para campañas y programas de salud, implementación de cursos, así como pláticas para la población para la convivencia y ayuda en determinados ámbitos.

La mayoría de su población en sus inicios, era habitantes que laboraban en la zona industrial y aunque a pesar de los años aún existen personas que trabajan ahí, conforme ha crecido el comercio muchos habitantes han optado por laborar en ese ámbito o en el área de salud. Debido a los años de antigüedad de la colonia, la mayor parte de su población con personas mayores o adultos maduros (de acuerdo a las etapas de la vida), los adultos jóvenes que permanecen en la colonia, es debido a que son hijos de los primeros habitantes siendo nietos o los hijos más jóvenes, debido a ello se puede percibir una población infantil dentro de sus habitantes.

1.5.3 Caracterización de la escuela.

La Escuela Primaria “Ejército Mexicano”, surgió en los años 1986 cuando los propios habitantes solicitaron al gobierno la creación de lo que hoy son sus instalaciones. La escuela no se formó desde ese entonces con ese nombre, ya que desde 1986 hasta cerca del 2010 estaba bajo el nombre de “Benito Juárez” Turno Vespertino.

A partir del 2010 hasta la fecha su nombre cambio a “Ejército Mexicano siendo en cuanto infraestructura la segunda escuela primaria del fraccionamiento del Tesoro y la cuarta escuela del mismo. Desde ese entonces y mucho antes la mayoría de sus docentes permanecen en esa institución al igual que su directivo.

Los aspectos físicos de la escuela, cuenta con un croquis (de su ubicación) y planos de su construcción; cuenta con los servicios de luz, agua potable, teléfono, internet, alumbrado público y vigilancia.

En la infraestructura de la primaria, cuenta con 10 salones, una dirección, cooperativa, bodega del conserje, dos baños (niños y niñas), dos baños para los maestros. El material como está construido de cada salón varía, las paredes son de block y ladrillo, mientras que el techo en la planta alta es losa y en la planta baja es lámina de asbesto con placas de plafón (para reducir el calor), en 4 salones el piso es de cemento mientras que en el resto tiene azulejo, así como cada salón, cuenta con puerta, ventajas y reja protectora. La escuela se encuentra con una barda de material de block y en las entradas principales de la escuela cuenta con portón de tubo galvanizado, así como un domo construido en septiembre 2019, el cual cubre todo el patio, en las aulas se encuentran completamente climatizadas, 4 focos para alumbrar el aula, con el mobiliario nuevo y adecuado para los alumnos, también cuenta con material para utilizar los docentes como un proyector y equipo de audio completo.

Las edades de los docentes oscilan entre los 27 y 60 años de edad, con una experiencia entre los 5 y 32 años de antigüedad; por lo cual su experiencia en la docencia ha permitido que muchos padres de familia decidan inscribir a sus hijos en

esa escuela. Todos son licenciados en educación, a excepción de la directora y dos profesores cuyo perfil es Maestría en Educación Básica, dentro de la planilla son 10 docentes, un docente en inglés y un profesor de Educación Física, estos dos últimos no son oficiales son contratados por parte de los padres de familia y una conserje no oficial.

La población estudiantil un total de 152 alumnos este ciclo escolar, los grupos están organizados de la siguiente forma: un grupo de primer grado, un grupo de segundo grado, dos grupos de tercer grado, dos grupos de cuarto grado, dos grupos de quinto grado y dos grupos de sexto grado. La distribución de los salones, están acomodados de manera que los grupos de primero a 5 grado (un grupo) estén en los salones de abajo, mientras que los grados superiores como 5 (un grupo) y sexto se encuentren en la planta alta.

La escuela año lleva a cabo eventos relacionados a los festejos en determinadas fechas, a veces cuenta con la participación de los alumnos, padres de familia o los mismos docentes participan en ello. Estas actividades realizadas son: kermés, evento día de la Independencia de México, día de muerto, navideño, rosca de reyes, día del niño, día de las madres, la flor de mayo y cierre de fin de ciclo escolar. También existen eventos diferentes como, la feria de matemáticas, recolección de pet y concurso de carteles.

Estos últimos eventos hacen que la convivencia entre los padres y sus hijos sea un poco más integradora, sin embargo, debido a las ocupaciones de los padres, ya que laboran no permiten que esa participación se establezca y sea más continua. Aunque es importante rescatar que propiamente estos eventos son más un tanto culturales y no educativos por lo que los padres no estén más involucrados en su educación y los problemas educativos como: la comprensión lectora, integrarse a sus compañeros, hábitos de lectura, etc. Por lo tanto, se ha percibido que el apoyo por parte de los padres de familia hacia sus hijos, quizás no sea un tanto de su desinterés, sino que falta que tanto el personal docente como los directivos creen talleres donde fomente el interés de los alumnos en adentrarse más en ampliar su conocimiento y mejorar su aprendizaje escolar.

Una semana antes de la suspensión de clases por la pandemia el COVID-19, ya había concluido con la aplicación de la última sesión de la cuarta acción del proyecto, solo quedaba por aplicar la evaluación de esa acción, se pretendía reunir por última vez a los padres de familia para llevar a cabo esa evaluación. Sin embargo, debido a las medidas sanitarias que se tomaron por la Pandemia COVID-19 en nuestro país, en la última semana de clases presenciales no se permitió el acceso de los padres de familia, solo ingresaba el alumnado.

Debido a esta situación, las clases comenzaron a ser a distancia, es decir; clases virtuales. Por lo tanto, la escuela se tuvo que reorganizar para llevar a cabo los contenidos que faltaban por ver de ese ciclo escolar, los docentes estuvieron trabajando con el apoyo de plataformas, medios digitales y el programa aprenden en casa I, donde continuaron trabajando así hasta finalizar el ciclo escolar.

Por ello, me organicé con el profesor Román para cumplir con esa última evaluación, así que se diseñó un cuestionario en Google Forms y posteriormente con el apoyo del profesor, fue enviado el enlace a los padres de familia para que pudieran responder a través de su celular el cuestionario y de esa manera poder obtener los datos necesarios para llevar a cabo la evaluación de esa última acción y del proyecto.

1.6 Justificación del Problema

En definitiva, la comprensión lectora es una habilidad que permite la construcción del aprendizaje en los alumnos, ha sido aplicado a través de los años dentro del aula. Sin embargo, se ha visto carente de la promoción para su aplicación con los padres de familia, por lo tanto, es recomendable se promueva un curso-taller en beneficio de los educandos al contar con la participación activa de sus padres de familia en el proceso de aprendizaje.

Para que este problema sea resuelto es necesario la aplicación de un proyecto de acción docente, ya que permite aplicar herramientas teórico-práctico en el desarrollo de los profesores-alumnos en conocer y comprender un problema en su práctica docente, proponiendo una alternativa para un cambio pedagógico de acuerdo

a las condiciones en que se encuentra, diseñando estrategias que brinden la solución al problema y aplicando una evaluación para constatar, modificar y perfeccionar su desarrollo profesional.

La dimensión de la práctica docente en que se ubica este Proyecto de Acción Docente es pedagógica, ya que está comprendida por otros problemas ajenos a los contenidos escolares y la gestión institución escolar; hace énfasis en los sujetos de la educación al nivel del aula, problemas y estudios sobre el profesor y los padres de familia, sus interacciones sociales, afectivas y cognoscitivas que se dan entre ellos con relación al aprendizaje, los problemas de los procesos que se dan en la educación a nivel del grupo escolar y que no se centran en los contenidos escolares, los problemas de la práctica docente en el grupo escolar, la gestión escolar entre el salón de clases, lo socioeducativo y la práctica docente y los diversos problemas que no ponen énfasis ni en los contenidos escolares.

Finalmente, para tener una idea de todo el proceso en que se desarrolla el proyecto de acción docente se presentan 5 fases más importantes:

1. **Elegir el tipo de proyecto**, se refiere a elegir el más apropiado al problema significativo, por ello se requiere a) problematizar la práctica docente que realizamos, b) conceptualizar los tipos de proyecto que ofrece el eje metodológico y c) elegir el proyecto más apropiado al problema de nuestra práctica docente.
2. **Elaborar la alternativa del proyecto**, es la opción de trabajo que construye el profesor con su colectivo escolar para integrar el apartado prepositivo del proyecto, a fin de darle respuesta al problema significativo de la docencia.
3. **Aplicar y evaluar a alternativa**, nos dará mejores resultados se pone a prueba, en la realidad misma. Necesitamos cuidar que la alternativa pensada se lleve a cabo en nuestra práctica docente de acuerdo a lo previsto, con las acciones en tiempo y forma y los recursos necesarios, que los cambios planeados se lleven a cabo y, en fin, que las modificaciones a

los procesos tengan efecto, para demostrar como la innovación pensada en una respuesta de calidad al problema en cuestión.

4. **Elaborar la propuesta de innovación,** Las evidencias documentadas en el seguimiento y evaluación de la alternativa pedagógica de acción docente, nos permitirán reflexionar, analizar mejor las acciones, madurar más las ideas, buscar otros métodos y técnicas, replantear tareas, hacer cambios y modificaciones a lo planeado; eliminar planteamientos ambiciosos, acciones fuera de contexto, clasificar puntos clave etc.
5. **Formalizar la propuesta de innovación,** Se presenta un esquema de la propuesta que puede servir como referente para su redacción quedando a criterio de los elaboradores, los ajustes, cambios y modificaciones convenientes de acuerdo a su problema o propuesta. (Universidad Pedagógica Nacional, 1994, pág.64)

1.7 Objetivos

1.7.1 General.

- Analizar el problema de la falta de apoyo de los padres de familia en la comprensión lectora de sus hijos, con la finalidad de implementar un curso-taller sobre estrategias para que puedan apoyarlos en este proceso.

1.7.2 Específicos.

- Conocer el planteamiento del problema de la falta de apoyo de los padres de familia en la comprensión lectora.
- Analizar del marco teórico-conceptual del problema de la falta de apoyo de los padres de familia en la comprensión lectora.
- Diseñar y aplicar un plan de estrategia de solución con acciones donde se involucre la participación de los padres de familia y los alumnos de 2 grado.

- Evaluar el plan de estrategia del proyecto para constatar el avance en cada una de las acciones.
- Realizar la valoración de los resultados obtenidos en las evaluaciones en cada acción del proyecto.

CAPITULO II

RECUPERACIÓN Y ENRIQUECIMIENTO DE LOS ELEMENTOS TEÓRICOS PEDAGÓGICOS QUE FUNDAMENTAN LA PROPUESTA

2.1 La Comprensión Lectora Y La Participación De Los Padres De Familia

Durante los años de vida de los niños es importante que los padres de familia se relacionen en torno a su educación y al aprendizaje que van adquiriendo en la propia vida y en la escuela, por ello es importante considerar como docentes a los padres de familia como un vínculo óptimo para los alumnos en las actividades relacionadas con su aprendizaje.

Es cierto que muchos de los padres trabajan y el tiempo invertido en casa sea mínima o que algún familiar se haga cargo de ellos en apoyarlos en hacer tareas o recogerlos en la escuela; es necesario no dejar desapercibido el apoyo de ellos en los alumnos con la construcción de sus aprendizajes.

En la actualidad, se ha detectado a través de actividades y tareas dentro del aula los alumnos no tienen una comprensión lectora, esto se percibe en los alumnos cuando asisten a la secundaria o son universitarios. Por ello, la atención de los mismos profesores se ha estado enfocando en emplear actividades que involucren a los padres como talleres, cursos y la aplicación de estrategias didácticas, para que los alumnos desde una edad temprana (cuando inician con la lecto-escritura) comiencen su comprensión lectora, a su vez, involucrando a los padres de familia en el apoyo para mejorar la comprensión lectora en sus hijos.

2.1.1 La comprensión lectora.

En este apartado se conocerá el concepto de la comprensión lectora, es importante conocer el papel que desempeña en el proceso del aprendizaje de las personas. La comprensión lectora tiene una importante función dentro de la lectura, pues ambas trabajan en conjunto en la formación de un aprendizaje, por ello la

importancia de conocer su concepto, permitirá poder aplicar de mejor manera una comprensión lectora.

La comprensión lectora, corresponde a un proceso que se construye y desarrolla gracias a los aportes del texto y por el conocimiento del lector previamente, es decir, “el oyente o lector participa activamente en la construcción o reconstrucción del significado intencionado por el hablante/autor, poniendo en juego una serie de procesos mentales”. A partir de ello, la comprensión lectora se produce, gracias a la interacción que posee el lector con el texto bajo un contexto determinado. (Cáceres, Donoso y Guzmán, 2012, p. 60)

Ciertamente lo que el autor menciona acerca de la comprensión lectora, básicamente se caracteriza por la construcción de una idea mediante el proceso de leer y aportar su opinión acerca de leído. Si bien esta construcción permite que la persona ser capaz de abordar diferentes textos desde su percepción, ya sea de manera escrita u oral.

Muchos de los problemas que los alumnos presentan en la comprensión están relacionados con el hecho de que se va perdiendo información conforme se avanza en la lectura del texto. Según distintos estudios de psicología cognitiva la memoria humana tiene una cierta incapacidad para procesar toda la información. En el caso de la lectura nos vemos obligados a realizar una especie de reducción de la misma, conservando únicamente lo estrictamente necesario para mantener la coherencia global del texto. La capacidad de síntesis parece ser un elemento esencial en la comprensión de textos. (Sanz, 2006, p. 6.)

La comprensión lectora es una herramienta indispensable para la construcción de aprendizajes a lo largo de la vida del ser humano, por ello es necesario tener en cuenta que para aportar ideas de un texto leído es necesario entender (comprender) la información, así esto permita que no solo seamos receptores de una información, sino que se sea un emisor del texto leído.

2.1.1.1 La importancia de la comprensión lectora.

En este apartado se conocerá la importancia de la comprensión lectora, ya que es parte fundamental en el proceso de aprendizaje de las personas, pues permite crear un pensamiento más creativo y crítico al realizar una reflexión del texto leído. Por esta razón, la comprensión lectora es necesaria en el aprendizaje, ya que permite expresar o redactar el texto que se haya leído desde una perspectiva diferente y esto puede variar de persona a persona, según haya entendido.

La lectura juega un papel importante en la formación cultural de las personas en el aprendizaje y dominio de la lengua. Según Mayor (2001) la lectura es importante porque:

Favorece el desarrollo del pensamiento ya que estando en ella se reflexiona, medita y se crea. En otro sentido la lectura comprensiva es mecanismo positivo porque permite el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y divergente.

La comprensión de textos está presente en todos los escenarios de todos los niveles educativos y se considera una actividad crucial para el aprendizaje escolar; todo lo que los alumnos adquieren, discuten y utilizan en las aulas surge a partir de los textos escritos. (Gómez Palomino, Juan, 2011, P.3)

El autor menciona que la lectura es parte importante de la formación cultura, ello se ve reflejado en que se considera parte de la comunicación. La importancia de la lectura es que es el vínculo para desarrollar reflexiones, crear y permitir un pensamiento crítico. Dentro de ello existe la comprensión de textos, pues al poder aplicar la lectura, se fortalece y se aplica la comprensión lectora, situación que es considerada como parte del aprendizaje escolar de los alumnos.

“La importancia de la comprensión es clave, pues es la destreza cognitiva que permite el paso de la lectura como descifrado a la lectura como fuente de aprendizaje. Por ello, la aspiración actual de que todos los estudiantes alcancen un alto dominio de la lengua escrita no es un desafío cualquiera y sugiere que el entrenamiento explícito en la mejora de la

comprensión se extienda a toda la educación primaria y más allá.” (Pascual, Goikobrea y Corral, 2014, p. 3)

La comprensión lectora es una pieza importante en las actividades escolares, ya que tienen un mayor alcance en su educación y fortalecen el aprendizaje escolar, lo cual no es un mero desafío sino una destreza que se va construyendo y fortaleciendo a través de la educación primaria.

2.1.1.2 Dificultades de aprendizaje en la comprensión lectora.

Dentro de este apartado se conocerá, las dificultades que se presentan la comprensión lectora de las personas y a su vez, en su aprendizaje, pues muchas veces tiene relación con la lectura, la atención que se le brinda al leer un texto y sobre todo al conocer el significado de palabras que pueden ser complejas para el lector y por ello, en este subtema se abordara la dificultad de la comprensión lectora en el aprendizaje.

“Las dificultades de comprensión lectora por parte de los estudiantes de educación primaria es un problema generalizado en ambientes educativos muy diversos. Esta dificultad repercute en el aprendizaje de todas las áreas educativas, puesto que estas utilizan principalmente el lenguaje escrito para expresar los contenidos y evaluar sus aprendizajes; por ello, la competencia lectura es una de las competencias básicas que la escuela debe desarrollar en los estudiantes.”

“Leer y escribir son objetivos prioritarios en la educación primaria y, en el contexto de las competencias básicas, al final de etapa los alumnos han de poder leer textos propios de su edad de forma autónoma y ser capaces de utilizar los recursos necesarios para superar las dificultades que pueda plantear la comprensión de un texto.” (Plaza, 2014, p. 3)

Ciertamente la mayor dificultad que reincide en los estudiantes de educación primaria, se deriva de la falta de comprensión lectora; se ha visto reflejado en áreas como matemáticas donde se destaca que ante la poca comprensión de un problema matemático el alumno repite el mismo error, que se deriva de una excelente lectura,

pero una mala comprensión lectora y por ello, no logran entender que deberán realizar en su actividad.

Haciendo referencia del autor, es cierto que los objetivos primordiales de la educación básica han sido que el alumno sea capaz de leer y escribir, sin embargo, muchas veces se ha ignorado de alguna forma la gran importancia que tiene la comprensión lectora como parte del proceso de aprendizaje. Por ello, la comprensión lectora se ha visto involucrada en la vida académica de los alumnos como una dificultad por superar y una necesidad enorme de adquirir durante a vida académica con la finalidad una mejora en su educación.

2.1.2 La participación de los padres de familia.

En este apartado se planteará la participación que deben tener los padres de familia en la educación de sus hijos, pero no solamente en involucrarse en las tareas escolares, sino en conocer los verdaderos desafíos que enfrentan sus hijos durante su vida escolar, en el desarrollo de su aprendizaje.

Schmelkes plantea que los padres de familia son uno de los beneficiarios más importantes del quehacer de la escuela. De tal forma que, los padres de familia y comunidad constituyen un excelente aliado de la escuela, del director y sus maestros para lograr el desarrollo de la comprensión lectora. (Ríos Alma y Morales Aidé, 2017, p. 1)

El padre de familia siempre ha sido una pieza fundamental para la escuela, ya que contribuye como un apoyo en el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos (hijos) como lo es la comprensión lectora.

La importancia de que las familias comprendan a cabalidad la naturaleza y los beneficios que los cambios curriculares propuestos darán a sus hijos. Muchas veces los padres solo tienen como referencia la educación que ellos recibieron y, por ende, esperan que la educación que reciban sus hijos sea semejante a la suya. La falta de información puede llevarlos a presentar resistencia que empañarían el desempeño escolar de sus hijos. (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2017, p. 47)

Pese a la importancia que los padres de familia brindan en la escuela, es necesario que comprendan el valor importante que se les da en relación con la educación de sus hijos, ya que ante el desinterés por esta relación puede ocasionar un desequilibrio en la formación educativa de sus hijos y contribuir en la falta de apoyo de sus hijos.

El Modelo Educativo 2017 plantea una mayor participación de los padres de familia en el apoyo a la gestión escolar, y en la corresponsabilidad con el aprendizaje de sus hijos desde el hogar. Esto implica que desde el sistema educativo:

*Se generen procesos formativos que permitan a los padres apoyar mejor a sus hijos, principalmente en el desarrollo de sus habilidades socioemocionales, en los procesos de lectoescritura y en el pensamiento lógico-matemático.

*Se fomenten acciones y difunda información que permitan una mayor y mejor comunicación entre los padres de familia e hijos y que promuevan la participación de las familias, a fin de contar con mejores ambientes para el aprendizaje tanto en el hogar como en la escuela.
(Secretaría de Educación Pública [SEP], 2017 p. 117)

Es necesario que la participación de los padres de familia, sea reconocida ante una institución, pues esto la apertura de informar a los padres de familia sobre la importancia que la escuela les otorga en el involucrarse en las actividades escolares y brindar el apoyo necesario para sus hijos, ya que desafortunadamente existe el desinterés y se busca como excusa en mencionar que la escuela es propiamente responsable de la educación del alumno. Este tipo de reconocimiento, puede permitir que el padre se involucre cada vez más en el aprendizaje de su hijo.

2.1.2.1 Ventajas del apoyo de los padres de familia.

Las ventajas del apoyo de los padres de familia, tiene muchos beneficios en la vida escolar de los alumnos, pues al involucrarse los padres en la realización de las actividades escolares, permite conozcan las habilidades, destrezas, así como sus

debilidades que afectan el rendimiento escolar y a su vez permita un mejor acercamiento al docente al involucrarse en el aprendizaje de sus hijos.

El apoyo familiar ha sido considerado uno de los elementos importantes en el proceso educativo y está relacionado con el grado de involucramiento de los padres en las actividades escolares de sus hijos, el cual tiene un efecto positivo sobre el desempeño académico de estos, al igual que el tiempo dedicado por la familia a ayudar en la realización de las tareas escolares. (Bazán Aldo, Sánchez Beatriz y Castañeda Sandra, 2007, p. 3)

La dedicación hacia los hijos, es considerado como parte del apoyo que los padres de familia pueden brindar, la necesidad de involucrarse a las actividades escolares de sus hijos resulta beneficioso y no por el hecho que mejorar su rendimiento escolar; sino que contribuye en un acercamiento para conocer el aprendizaje de sus hijos.

Los padres de familia tienen la posibilidad de aumentar la capacidad intelectual de sus hijos, tienen la responsabilidad de motivar a sus hijos para aprender, de que se vuelvan creativos, aunque sea con materiales sencillos, lo esencial es la actividad que el niño realice. (López, 2014, p. 51)

Como bien lo plantea la autora, la responsabilidad que toman los padres de familia en permanecer involucrados en las actividades de sus hijos, dan un grato beneficio en mejorar el rendimiento escolar propiciando a generar una capacidad intelectual de abordar los conocimientos adquiridos en la escuela, como lo es la comprensión lectora. Esto propiamente puede ser considerado como la mayor ventaja del apoyo de los padres de familia en la relación de la escuela y sus hijos.

La participación temprana y consistente en las actividades de rutina, como la lectura compartida de libros, la narración de cuentos y la enseñanza sobre las letras del alfabeto, proporcionan a los niños una base crítica para el aprendizaje temprano, el crecimiento del lenguaje y la alfabetización emergente. Las actividades proporcionan a los niños pequeños una estructura familiar para interpretar los

comportamientos y el lenguaje de los demás, anticipando la secuencia temporal de los acontecimientos y extrayendo inferencias de nuevas experiencias.” (Tamis-LeMonda, Rodríguez, 2008, p.3)

Una de las ventajas que contribuyen mucho en el apoyo de los padres de familia, es que sea temprana y se considere parte de la rutina diaria en involucrarse en todas las actividades de sus hijos, en el sentido que este pendiente de sus tareas, que actividades realizo en casa; pues todo ello proporciona al padre conocer la escritura, lectura y sobre todo la comprensión lectora. Cada una de las intervenciones que hace el padre de familia, que quizás por muchos factores no sea diario, pero permite conocer más a su hijo y de esa forma interpretar determinadas conductas que quizás conlleve alguna dificultad escolar.

2.1.2.2 El padre de familia y la comprensión lectora.

En este apartado se conocerá el padre de familia y la comprensión lectora, como parte de la rutina de las actividades que ejercen sus hijos dentro y fuera de la escuela, así como el compromiso y responsabilidad que deben asumir al intervenir en la participación con sus hijos en las actividades y en el proceso de aprendizaje como la comprensión lectora.

“Los requerimientos de la vida moderna, no dejan tiempo a los padres para que realicen con sus hijos actividades que produzcan un verdadero goce estético como sería la lectura de un poema, de un cuento, de una adivinanza, una lectura estética, en la que el lector se dispone con presteza a centrar la atención en las vivencias que afloran durante el acto de lectura.

Pese a los cambios de la sociedad que han modificado su papel y sus funciones, la familia sigue ofreciendo el marco natural de apoyo emocional, económico y material que es esencial el crecimiento y desarrollo de sus miembros, la familia sigue siendo un medio esencial para conservar y transmitir valores culturales.

El compromiso de los padres es de gran responsabilidad, pero es también de una gran riqueza para lograr los mejores resultados. Lograr la integración de la familia a la escuela puede ser de gran utilidad para el

aprendizaje de los niños, si las actividades que se planifiquen para realizarlas conjuntamente, están dirigidas a lograr mejores niveles de lectura y escritura". (Peña y Barboza, 2002, p. 2,4)

Se podría decir que, con la modernidad de la vida, los tiempos han cambiado manifestando que los padres de familia se encuentran en contextos diferentes a los que ellos vivieron; sin embargo, esto no ha dejado del todo que se pierda el mínimo interés en la participación de las actividades escolares de sus hijos. Aunque si existe un mayor compromiso, puesto que es una responsabilidad grande se ha permitido observar que consideran gratificante los resultados de la dedicación que les brindan a sus hijos.

Algunos estudios han evidenciado la importancia de la familia en la adquisición de la lectura, especialmente, para definir la comprensión lectora y la habilidad para emplear la lectura como instrumento para mejorar la realización de actividades cotidianas. (Córdoba, Cadavid y Quijano, 2015, p. 4)

Es necesario recalcar, que es importante para el padre de familia tener esa conexión entre la lectura y la comprensión lectora, es decir; que exista esa habilidad de relacionar la lectura con lo cotidiano en el niño, ya que de alguna forma se permite la construcción de un aprendizaje como es la comprensión lectora basada en la lectura que a diario o al realizar sus tareas le permite fortalecer.

Es de esperarse que en este proceso el apoyo familiar sea un factor importante, pero que, posiblemente, deje de tener un efecto significativo en el desempeño en lectura y escritura conforme el niño avance en el sistema escolar y vaya adquiriendo mejores estrategias de autorregulación y de aprendizaje. (Bazán Aldo, Sánchez Beatriz y Castañeda Sandra, 2007, p. 3)

La necesidad de involucrarse el padre de familia en las actividades escolares, conforme cambie de grado escolar puede llegar a ser una utilidad, puesto que el alumno podrá tener la bases para mantener el rendimiento escolar, sin embargo, no se debe descartar la importancia que tiene el padre de familia en la vida escolar de su hijo pese a un cambio en el nivel educativo.

2.1.2.3 La relación entre el docente y el padre de familia.

En este apartado, se explicará la relación entre los docentes y padres de familia, ya que muchas veces esa relación es unilateral se piensa que el único contacto que debe mantener el padre de familia es al inicio y termino de cada ciclo, Sin embargo, esa relación, debe existir a lo largo del ciclo escolar, ya que deben estar presentes en el proceso de aprendizaje de sus hijos, como es la comprensión lectora.

“Muchas veces los padres requieren mayor información acerca del desarrollo de sus hijos y de cómo tratarlos. El maestro puede promover reuniones en donde algunos especialistas hablen sobre las características del niño y los padres externen sus dudas y construyan alternativas de solución para mejorar su relación con ellos.

La escuela, el profesor, el padre de familia y el estudiante necesitan desempeñar la función que les corresponde, respetar las normas para poder hacer un vínculo de trabajo y convivencia diaria para fortalecer el lazo de “trabajo” que han formado en ese periodo.

La relación del docente con el padre de familia debe ser de respeto, colaboración, ayuda mutua; sabiendo ambas partes quien resultara beneficiado de este trato de cordialidad y labor. Trabajar en conjunto por un aprendizaje significativo es lo que beneficiaría al estudiante en todas las áreas donde se desenvuelva.” (López, 2014, p. 54,56)

En relación con lo anterior, es importante rescatar que el padre de familia y el docente deben mantener una relación estable y sumamente informativa acerca de las necesidades que requiera su hijo (alumno. Pues esa conexión entre ambos favorece a un trabajo mutuo, el cual propiamente fortalecer las actividades del alumno y con ello el rendimiento escolar puede mejorar.

A diferencia de los niños, los adultos tienen conciencia de sus necesidades educativas, son lo suficientemente maduros como para seleccionar los medios para educarse y decidir de qué forma desean hacerlo. Además, están adecuadamente experimentados a través de la vida y el trabajo, lo cual les permite razonar y aplicar conocimientos particulares a su rango de experiencia, para ser capaces de escoger

cuándo y dónde estudiar y aprender, pudiendo medir los costos de dicho aprendizaje (costos, ya sea en términos de tiempo, dinero u oportunidades perdidas). (Rojas, s.f)

Muchas veces se cree, que el adulto no es capaz de lograr la construcción del aprendizaje; pero ciertamente se ha percibido y como lo menciona el autor los adultos tienen una necesidad por aprender y no solo para conocer, sino porque reconocen que puedes serles útil en su vida cotidiana.

Características del aprendizaje del adulto, según Knowles:

- **Predisposición para el aprendizaje:** El adulto experimenta la necesidad de conocer o ser capaz de realizar algo de manera más efectiva; ha alcanzado un grado importante de autonomía y, en función de ella, es capaz de tomar a su cargo variados aspectos del aprendizaje.
- **El adulto posee experiencias** que constituyen un recurso importantísimo para su proceso de aprendizaje, pues sirven como referente para relacionar los nuevos conocimientos.
- **La capacidad y la motivación del adulto para aprender.** Normalmente esta motivación se la relaciona con condiciones externas, como por ejemplo exigencias de trabajo. Pero también existen disposiciones internas muy profundas como son la necesidad de elevar la autoestima, de obtener el reconocimiento de otros o mejorar la calidad de vida, entre otros aspectos.
- **La orientación del aprendizaje en función de tareas puntuales y específicas.** El adulto tiene necesidades propias y, por lo tanto, percibe la utilidad del aprendizaje en una aplicación inmediata. Es de vital importancia que el estudiante adulto sienta desde el comienzo de su proceso de aprendizaje que sus necesidades serán satisfechas, es decir, que dicho proceso será capaz de proporcionarle aquello que busca. (Rojas, s.f)

De acuerdo Knowles, el mencionaba que parte de la educación de los adultos no estaba basada en su edad ni en la poca capacidad de aprender; sino en las necesidades que el propio adulto consideraba. Por ello, describió cada una de esas características para reconocer el aprendizaje que construyen.

En definitiva, la comprensión lectora es una principal vía para construcción del conocimiento y del aprendizaje de los alumnos que se ha generado a través de los años cada vez un poco más eficiente, es importante mencionar que la formación de ellos tiene relación con la escuela y el docente. Pero es indispensable hacer énfasis en que los padres de familia deben participar en dicha actividad en las labores de las tareas y en la tarea principal es participar con sus hijos.

En relación con las dificultades que se presentan en la comprensión lectora, se pudo percibir que muchas de ellas varían de acuerdo a la situación económica, grado de estudios de los padres, así como el interés que le tienen a sus hijos y de alguna forma de las estrategias de aprendizaje que utilice el docente con los alumnos para hacer de la lectura más óptima y que la comprensión se vea reflejada en las tareas así como en el aprendizaje que vaya adquiriendo conforme vaya avanzando el grado de estudio.

2.2 Lineamientos del Plan y Programas que Orienten la Participación de los Padres de Familia en la Comprensión Lectora

Es importante considerar que para llevar a cabo una investigación no es necesario solo considerar los aspectos como los antecedentes históricos y los conceptos, para ellos es necesario realizar un análisis de los planes y programas que existen por parte del currículo de la educación primordialmente en la primaria.

Con respecto a esto, para analizar la problemática es necesario conocer las propuestas que se han ido impulsando principalmente en la materia de español, en esta problemática, ya que se podrá conocer cuál es el objetivo principal de la materia para enfocar la comprensión lectora dentro de los aprendizajes esperados en los alumnos.

De acuerdo a varias instituciones como la SEP se han encargado en México administrar y realizar programas que favorecen en las mejores de las estrategias y la formación de planes que ayuden a crecer la educación de esta forma los docentes podrá ampliar su campo de educar conociendo su trabajo dentro del aula.

2.2.1 Propósitos específicos del programa de español en educación primaria.

La organización de las materias se rige por los propósitos específicos de cada materia, por lo que permite trabajar en los aprendizajes de los alumnos de acuerdo al nivel escolar o el grado, permitiendo que el desarrollo de los temas sea más específicos y factible al llevar a cabo durante un ciclo escolar, de no ser por esos propósitos no se tendría el orden adecuado para atender cada una de las demandas de cada tipo de alumno en su grado escolar correspondiente.

El propósito de la asignatura Lengua Materna Español para la primaria es que los estudiantes avancen en la apropiación y el conocimiento de prácticas sociales del lenguaje vinculadas con su participación en diferentes ámbitos, para satisfacer sus intereses, necesidades y expectativas, así como que continúen desarrollando su capacidad para expresarse oralmente y por escrito, considerando las propiedades de distintos tipos de texto y sus propósitos comunicativos. Se espera que en este nivel logren:

1. **Avanzar** en su conocimiento de las convenciones del lenguaje oral y escrito y comenzar a reflexionar sobre el sistema lingüístico para resolver problemas de interpretación y producción textual.

2. **Desarrollar** una creciente autonomía para interpretar u producir textos que respondan a las demandas de la vida social, empleando diversas modalidades de lectura y escritura en función de sus propósitos.

3. **Elegir** materiales de estudio considerando la organización de los acervos y la información de los portadores.

4. **Comprender**, resumir y producir textos orales y escritos que presentan procesos naturales y sociales para apoyar el estudio de otras asignaturas.

5. **Analizar** la organización, los elementos de contenido y los recursos de lenguaje de textos literarios de diferentes géneros para profundizar en su comprensión y enriquecer la experiencia de leerlos, producirlos y compartirlos.

6. **Reflexionar** sobre la importancia de diversidad lingüística y cultural en la convivencia cotidiana.

7. **Utilizar** diferentes medios (orales, escritos, electrónicos) para compartir su experiencia y manifestar sus puntos de vista.

8. **Reconocer** la existencia de perspectivas e intereses implícitos en los mensajes de los medios de comunicación para desarrollar una recepción crítica de los mismos. (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2017, p. 166)

La mayor prioridad de la materia de español, es la necesidad de poder abarcar en la educación primaria intereses que contribuyan en el mejoramiento de la educación de los alumnos, por ello plantea 8 propósitos que expresan cada uno de los aspectos que plantea abarcar durante la escuela primaria. Es significativo, que se reconozca los avances que se requieren cumplir durante esta etapa, pues eso facilita reconocer cuál será el progreso significativo de los alumnos en esta materia de español.

2.2.2 Enfoque pedagógico.

En relación con el enfoque pedagógico, es una pieza fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje en todos los grados educativos, ya que permite al docente poner en práctica las acciones pedagógicas en el mejoramiento o incremento de los temas u objetivos propios de la materia.

La definición de las prácticas sociales del lenguaje que se seguirá en la propuesta curricular de la asignatura lengua materna, surgió en 2006: Pautas o modos de interacción que enmarcan la producción e interpretación de los textos orales y escritos; comprenden los diferentes modos de leer, interpretar, estudiar y compartir los textos, de aproximarse a su escritura y de participar en los intercambios orales y analizarlos. (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2017, p. 172-173)

El enfoque pedagógico es la implicación de las necesidades que se verá involucrado la asignatura de Español en la educación primaria, pues la interpretación de los textos es un aprendizaje que se pretende cumplir en este grado escolar, pues el alumno en su totalidad es capaz de poder realizar una lectura y escritura permitiendo

así abordar su propia interpretación de lo que lee y de esta forma, pueda interactuar ante un grupo sus opiniones sobre la actividad que se esté realizando, teniendo en cuenta las herramientas básicas para favorecer lo que sería la comprensión lectora.

2.2.3 Orientaciones didácticas.

Las orientaciones educativas, están encaminadas a un proceso en que permite la intervención del estudiante siendo parte de su propia responsabilidad en aprender, asesorarse con sus profesores en la mejora de su calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de proyectos, participación de sus padres que contribuyan en su mejoramiento de las habilidades, conocimientos y destrezas en una materia en específico o grado escolar.

La lectura es una actividad central en la adquisición de nuevos conocimientos. Aunque los estudiantes de segundo grado no sean lectores autónomos, la lectura colectiva y el comentario acerca de los textos que se leen los ayudara a aprender acerca de diversos temas, y poco a poco podrán ir leyendo con mayor independencia.

– Ayúdelos a interpretar las partes del texto que les resulten difíciles de comprender.

– Motive a los estudiantes para que comenten lo que aprendieron y lo contrasten con lo que sabían.

- Es relevante tener una organización didáctica que permita manejar con flexibilidad la duración de las situaciones didácticas y considerar los mismos contenidos en diferentes oportunidades y desde diferentes perspectivas.

Proyectos

-Su duración es variable; pueden durar una semana, como elaborar la reseña de un material leído; varias semanas, como la puesta en escena de una obra de teatro, o todo el año, como el periódico escolar.

-Integran las prácticas sociales del lenguaje de manera articulada y toda la secuencia de actividades que las componen, también las secuencias

necesarias para analizar y reflexionar sobre aspectos específicos del lenguaje y los textos tratados en la práctica.

-Implican la producción de un texto o de un soporte relevante para difundir los textos (periódicos, antologías, libros álbum, etcétera), o la presentación oral de la información preparada.

-Permiten que los textos elaborados por los alumnos tengan destinatarios reales; por ejemplo, un periódico escolar de distribución mensual.

-Brindan la oportunidad de planear las tareas, distribuir responsabilidades entre los participantes y evaluar cada fase del proceso. (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2017, p. 180,194)

Parte de las prácticas se debe involucrar de acuerdo a los ámbitos la necesidad de crear actividades como los proyectos que otorgan un beneficio en la comprensión lectora, puesto que genera que el aprendizaje en el aula no se vea como un propio reto del docente en la mejora de lo que sería la comprensión lectora, sino como parte de una estrategia con la única finalidad de reforzar y relación ese aprendizaje con la asignatura.

2.2.4 Intervención del docente.

La intervención docente es importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permite la cercanía en los alumnos para contribuir en su mejora del aprendizaje, de igual forma permite relacionarse con los padres de familia a través de su intervención docente. Aunque de cierta forma, muchas veces no se forma una comunicación mutua, el docente es capaz de intervenir en la educación de sus alumnos aun en la ausencia de los padres de familia.

El docente puede compartir con sus alumnos experiencias de lectura y escritura; mostrarles parte de su cotidianidad como lector y escritor, comentando lo que lee, recomendándoles la obra de algún escritor o compartiendo la lectura de noticias.

El docente debe sugerir diferentes maneras de abordar los textos; propiciar que los alumnos discutan, expliquen y argumenten sus interpretaciones; enseñarlos a plantearse preguntas sobre el contenido; señalar datos o aspectos del texto que no hayan sido tomados en cuenta, y aportar información relacionada con el tema o el contexto de producción del texto.

La apropiación de las prácticas sociales del lenguaje depende de las oportunidades que tengan los estudiantes para participar en diferentes situaciones de lectura y escritura. Para muchos alumnos, la escuela constituye uno de los pocos espacios donde esto es posible. De ahí que el docente deba promover que sus alumnos participen en situaciones de lectura que trasciendan el aula, como el intercambio de cartas o correos electrónicos con otras escuelas, la publicación de periódicos o gacetas escolares, la organización de debates y exposiciones en las que participen otros integrantes de la comunidad, de círculos de lectores; o de actos culturales como representaciones teatrales, lecturas públicas, presentaciones del periódico escolar o de los libros de la biblioteca de aula y escolar. (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2017, p. 182,183)

Propiamente el docente, debe ser capaz de no solo cumplir con las expectativas que se espera obtener en este grado escolar y asignatura, sino que debe ser un sujeto que aporte las oportunidades de generar un aprendizaje como la comprensión lectora permitiendo que alumno relacione todo a su alrededor tomando como base la aportación del docente para trascender en su rendimiento escolar y en la propia satisfacción de cumplir los propósitos de la asignatura de Lengua Materna (español).

Para finalizar se pudo comprobar que las estrategias implementadas a través de los planes y programas han traído beneficios en las instituciones, pero primordialmente a los docentes. Muchas veces para el docente el crear estrategias e investigar para mejorar el aprendizaje del alumno crean conflictos porque no se tienen las herramientas necesarias para poder realizarlo, sin embargo gracias a determinadas instituciones han creado herramientas que han permitido crear talleres, materiales didácticos que han permitido en el caso de la comprensión lectora los alumnos se beneficien y de alguna forma se integren a los padres de familia dentro de la participación que contribuyan el beneficio para sus hijos.

2.2.5 Fortalecer los consejos escolares de participación social en la educación (CEPSE) para el trabajo conjunto con padres de familia.

La creación de los consejos escolares dentro de la escuela, son una pieza fundamental en incluir la participación activa de una comunidad, en la relación de impulsar el desarrollo de los aprendizajes dentro de una escuela. Por ello, es importante conocer su finalidad, quienes se involucran y la forma en que trabajan dentro de una escuela, siendo una participación en conjunto por el mejoramiento de los conocimientos de los alumnos o el propio bienestar.

Se busca que los CEPSE sean el espacio clave para impulsar la corresponsabilidad de padres de familia y escuela en el aprendizaje y desarrollo integral de los niños y adolescentes. A través de los CEPSE y otros espacios, se impulsarán acciones para el desarrollo de las capacidades de los padres de familia para que se fortalezcan como actores centrales en el impulso al aprendizaje permanente de sus hijos. Dicha centralidad se hará patente mediante el establecimiento de altas expectativas de desempeño para sus hijos, el acompañamiento a sus estudios y el apoyo al desarrollo de sus habilidades sociales y emocionales. (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2017, p. 614)

En relación a lo anterior, el consejo escolar de participación social (CEPSE) permite a los padres de familia participar en el desarrollo de capacidades buscando fortalecer los conocimientos e impulsar los aprendizajes de sus hijos en mejorar el desempeño escolar, esta participación no solo va acompañado de los conocimientos o estudios que el alumno pueda adquirir, sino también es la necesidad de brindar un apoyo emocional durante el proceso de aprendizaje de sus hijos.

2.2.6 Relación escuela-familia.

Una comunidad escolar está conformada, por escuela, directivos, docentes, alumnos y padres de familia, ya que en conjunto todos trabajan en propiciar un gran apoyo dentro de la educación y en el proceso de aprendizajes, aunque normalmente

se contempla la relación entre los docentes y alumnos, es necesario mencionar que existe una relación entre escuela y padres de familia, que son una clave fundamental dentro de la educación.

Para que el alumno logre un buen desempeño escolar se requiere haya concordancia de propósitos entre la escuela y la casa. De ahí la importancia de que las familias comprendan a cabalidad la naturaleza y los beneficios que los cambios curriculares propuestos darán a sus hijos. Muchas veces los padres solo tienen como referencia la educación que reciban sus hijos sea semejante a la suya. La falta de información puede llevarlos a presentar resistencias que empañarían el desempeño escolar de sus hijos. (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2017, p. 614)

De acuerdo al autor, el desempeño escolar y el proceso de los aprendizajes, debe estar relacionado entre la escuela y casa, es decir; debe existir una participación entre los padres de familia y la escuela, en la mejora de la educación de sus hijos, sin embargo, muchas veces no puede ser llevado a cabo debido a la falta de información sobre los beneficios o sobre ciertos temas de interés que deben ser abordados en casa para contribuir en mejorar la educación de sus hijos.

Para conseguir una buena relación entre la escuela y la familia es determinante perciban como necesarios y deseables los cambios que trae consigo este plan; para ello, el CTE habrá de trabajar de la mano del CEPSE. Entre los asuntos que acordaran en conjunto los siguientes:

- Construir un ambiente familiar de respeto, afecto y apoyo para el desempeño escolar, en el que se fomente la escucha activa para conocer las necesidades e intereses de sus hijos.
- Conocer las actividades y los propósitos educativos de la escuela, manteniendo una comunicación respetuosa, fluida y recíproca.
- Apoyar a la escuela, en concordancia con el profesor, en la definición de expectativas ambiciosas para el desarrollo intelectual de sus hijos.

(Secretaría de Educación Pública [SEP], 2017, p. 614)

En relación con lo anterior, menciono que, para tener esa buena relación, entre la escuela y la familia se deben trabajar en crear cambios que beneficien esa relación. Por ello debe existir un apoyo por parte del consejo técnico escolar y los consejos escolares de participación social escolares, para propiciar ambientes, actividades y comunicación, que genere beneficios en el desarrollo intelectual de sus hijos.

2.2.7 Ámbito autonomía curricular.

El plan y programa de estudio del 2017 está organizado en los contenidos del programa educativo y se basa en tres componentes curriculares son: los campos de formación académica; las áreas de desarrollo personal y social; y el ámbito de la autonomía curricular todos ellos conforman los aprendizajes claves para la educación integral, los cuales conforman un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten desarrollar un aprendizaje en los estudiantes.

La Autonomía curricular se rige por los principios de la educación inclusiva porque busca atender las necesidades educativas e intereses específicos de cada educando. Por una parte, otorga a los estudiantes la oportunidad de aprender temas de su interés, desarrollar nuevas habilidades, superar dificultades, fortalecer sus conocimientos, su identidad y su sentido de pertenencia; para ello se conformarán grupos con niños y jóvenes de diferentes edades, lo que propiciará otro tipo de convivencia, necesaria en la escuela, ya que contribuye a la buena integración de la comunidad escolar. (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2017, p. 614)

En relación con lo anterior, los aprendizajes claves refieren que el ámbito de la autonomía curricular se conforma de una educación inclusiva, es decir; permite la integración de una comunidad escolar en cubrir las necesidades educativas e interés en los aprendizajes, que benefician el desarrollo y fortaleza de los conocimientos adquiridos en los niños y jóvenes. Es importante reafirmar que esa convivencia escolar, no es solamente relacionado con pequeños grupos de alumnos, sino que está dirigido en involucrar a todos los participantes de una comunidad escolar, desde profesores, padres de familia y directivos dentro de una escuela y comunidad.

La Autonomía curricular ofrece a la escuela la facultad de decidir, con base en su contexto, y de acuerdo con los intereses, las habilidades y las necesidades particulares de los estudiantes, los ámbitos que resultan más pertinentes y adecuados incorporar a su oferta y con ello complementar el currículo obligatorio, pautado por los otros dos componentes curriculares: Campos de Formación Académica y Áreas de Desarrollo Personal y Social. (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2017, p. 620)

En relación con lo anterior, la propia escuela es quien decidirá desde su propio contexto que ámbito es necesario cubrir ante su necesidad, ya sea en un grupo escolar o la propia escuela, esto solo se podrá cumplir están incluidos dentro de los componentes curriculares, ya sea este enfocado a un grupo escolar o a la propia escuela, ya que de esta manera se enfocara en dar la solución a esa necesidad.

2.2.7.1 Ampliar la formación académica.

El ámbito de autonomía escolar, tiene el objetivo de atender las necesidades propias, es necesario para poder cubrir esas necesidades enfocarse en uno de los cinco ámbitos, ya que están enfocados a la propia necesidad escolar de la escuela o grupo.

Este ámbito ofrece a los estudiantes oportunidades para profundizar en los aprendizajes de los Campos de Formación Académica, por lo que la escuela podrá ofrecer planteamientos curriculares relacionados con las asignaturas de los campos de Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. También ofrece, con base en los resultados de desempeño de los educandos, sus intereses y los recursos de la escuela, la posibilidad de integrar a la oferta, planteamientos interdisciplinarios.

Asimismo, este ámbito ofrece la oportunidad para apoyar a los estudiantes cuyo desempeño, en alguna de las asignaturas de los Campos de Formación Académica, sea deficiente y requiera reforzamiento

específico. En este caso, las evaluaciones de los docentes del Sistema de Alerta Temprana brindarán la información necesaria al CTE para definir qué contenidos requieren aprender y para definir la composición de los grupos de estudio. Algunos ejemplos de los temas para los espacios curriculares de este ámbito son:

Talleres de lectura y biblioteca, talleres de escritura creativa, taller de matemáticas lúdicas, taller de lectura y discusión de libros informativos, etc. (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2017, p. 620,621)

De acuerdo al autor, este ámbito da oportunidad de ampliar las necesidades de la formación académica, ofreciendo apoyar a los estudiantes en las asignaturas que carecen de suficiencia y se requieran reforzamientos. Como la aplicación de talleres, que están enfocados en mejorar las habilidades que conforman los aprendizajes que los alumnos adquieren dentro de la escuela, pueden incluir la participación de la comunidad escolar, como los docentes, padres de familia, directivos o la propia comunidad donde se encuentra la escuela.

2.3 Los Talleres de Lectura y Otras Estrategias Didácticas con los Padres de Familia de Segundo Grado de Primaria

A través de los años se han podido ir creando estrategias que ayuden a fomentar la comprensión lectora traen múltiples beneficios, por ejemplo, la creación de talleres de lectura estos tienen una finalidad peculiar pues la intervención de los padres de familias y sus hijos es única, aunque también la participación de la comunidad aportando el beneficio de donar libros y de los docentes de otros grados se integren en la participación.

Otro beneficio que trae las estrategias didácticas es la mochila viajera esta es muy nueva dentro de las estrategias empleadas en los últimos años, con ella se pretende fomentar más la lectura y la comprensión de los textos leídos. De alguna forma este beneficio ha ayudado a los padres y brinda satisfacción, ya que los niños encuentran emocionante el llevarse la mochila y devolverla después de determinados

días e incluso se ha llegado a percibir que los niños piden a sus profesores llevarse la mochila. Los cuestionarios forman parte de estas estrategias, ya que de las lecturas obtenidas se realizan preguntas que ayudan a valorar que el alumno haya comprendido o logrado cumplir el objetivo de comprensión.

2.3.1 Los talleres de lectura como estrategia didáctica de comprensión lectora.

La aplicación de talleres de lectura como una estrategia didáctica, permite contribuir en el proceso de aprendizaje de los alumnos, pues ayuda en el mejoramiento de las lecturas y por ende en la comprensión lectora, sin embargo, estos talleres pueden ser aplicados en los padres de familia, ya que permitirá apoyar a los padres mediante estrategias que fomenten la comprensión lectora y de alguna forma a conocer como ellos mismo pueden aplicarlo son sus hijos.

Merlo, (2015) "Menciona que el taller como estrategia didáctica facilita una gama de aprendizajes, el caso de la comprensión lectora no es la excepción.

El taller es consecuente por un principio a los presupuestos de Vygotsky según el cual gran parte del desarrollo cognitivo se produce gracias a la mediación de un experto y a medida que se va adquiriendo experiencias y capacidad para realizar los aspectos más complejos que han sido modelados por el adulto una y otra vez, se va asumiendo una mayor responsabilidad en la tarea hasta llegar a realizar esas funciones por sí mismo; entonces la proyección del trabajo metodológico del maestro debe ajustarse en lo posible a este presupuesto y modelar las estrategias adecuadas a las necesidades de los alumnos y al mismo tiempo ir despertando su interés.

El punto de partida para la planificación del taller es identificar las necesidades que se esperan resolver, las cuales haberse traducido a unos objetivos que son determinados por el docente o agente educativo." (p. 51,52)

Enfatizando al autor, es cierto que las estrategias didácticas contribuyen a un mejoramiento en el aprendizaje. La utilidad de un taller dentro de la comprensión lectora es una facilidad que podría permitir al padre de familia involucrarse y primordialmente conocer la comprensión lectora antes de involucrarse con otras estrategias didácticas, ya que la prioridad de un taller sería capacitar y permitir en el padre de familia adquirir un aprendizaje y experiencia en la comprensión lectora, pues de esta forma va asumiendo una responsabilidad de conocer la gran necesidad de aportar en sus hijos un significativo aprendizaje y esto permitir dar pauta a una interacción futura con sus hijos en involucrarse en las actividades escolares principalmente en el apoyo que generarían con ello.

2.3.2 Uso de cuestionarios después de cada lectura.

El uso de los cuestionarios durante las lecturas, como parte de la comprensión lectora, permite al lector de una manera diferente poder expresar con un pensamiento más crítico, ya que muchas veces las preguntas puedan ser específicas y esto permite desarrollar la idea más amplia y de manera personal sobre el texto que ha leído.

Algunos autores como Beck y otros realizaron una investigación en la que llegaban a la conclusión de que el tipo de pregunta que se formula a los alumnos, interviene en la posibilidad de aprender a centrar la atención en los aspectos más fundamentales del texto. La hipótesis de estos autores es que las preguntas sobre detalles conducen a los alumnos a fijarse en detalles; las preguntas de respuesta fácil y literal, llevan a los alumnos a fijarse en aspectos superficiales del texto. (Farías, 2008, p. 2)

Una de las facilidades de la comprensión lectora, es que se pueden involucrar diversas estrategias didácticas para favorecer el aprendizaje de los alumnos. La resolución de cuestionarios después de leer, no solo contribuye en centrar la atención del texto leído, sino que también a considerar lo que es potencialmente sobresaliente y lo que es superficial.

La habilidad para formular buenas preguntas es, en efecto, un componente crucial para el adecuado proceso de aprender a comprender un texto. En tanto la formulación de preguntas demanda conocimiento y reflexión sobre el propio proceso comprensivo, se encuadra dentro de las actividades metacognitivas que acompañan la comprensión oral o escrita. (Silvestri, 2006, p.3)

Para el docente, propiamente no será un reto el poder evaluar la comprensión lectora del alumno, sino en la formulación de las preguntas que propiamente son la pieza clave para poder comprender el texto leído, es por ello que de acuerdo a las necesidades propias del alumno la pregunta puede ser generada de manera verbal o escrita, permitiendo el desarrollo de su expresión sobre lo leído.

Ciertamente una de las actividades como parte de una estrategia didáctica de la comprensión lectora, sería el empleo del “Sorbo de lectura” esta actividad permite que el alumno obtenga un texto corto, el cual pueda leer y posteriormente responder preguntas sencillas en relación con el cuento leído. Esto es una manera práctica y sencilla de involucrar al alumno en el fomento de generar una comprensión sencilla a base de un texto corto, bien esta actividad puede crear el padre de familia dentro de su hogar contribuyendo a que la comprensión lectora se continúe fortaleciendo en casa y no quede como una actividad propiamente escolar dentro del aula.

2.3.3 La mochila viajera y sus beneficios en la lectura comprendida.

La mochila viajera es otra estrategia didáctica, que contribuye en el proceso de aprendizaje del niño de manera casi autónoma, ya que facilita al alumno sea capaz de llevar esa actividad por sí mismo mediante la supervisión o interacción propiamente dicha de sus padres de familia en la actividad.

La mochila viajera familiar es una estrategia en donde el apoyo de la familia es imprescindible en el acto de leer; dentro del proceso enseñanza aprendizaje el problema que presentan los educandos es la falta de comprensión de textos, la dificultad en la resolución de problemas y el cálculo mental, en esta ocasión presento la mochila

viajera como un inicio para abatir el rezago de los alumnos en donde se comienza con el fomento al hábito de la lectura para lograr el acercamiento a la comprensión de textos y las matemáticas, es una experiencia compartida en familia, para estimular el gusto por la lectura; contiene diversos materiales impresos y juegos que va viajando durante un tiempo estipulado de familia en familia, para disfrute de todos. (Meza Caleb, s.f.)

La mochila viajera, propiamente no es una actividad que solo contribuya en el acto de leer, sino que también genera una propia resolución de la comprensión de texto y pese a ser una estrategia que involucra a la familia, genera múltiples beneficios entre el apoyo del padre y mejorar el aprendizaje del alumno.

A la vez, Mochila Viajera fortalecerá en los niños las destrezas y competencias para el aprestamiento de la lectoescritura, mejorando sus capacidades de aprendizaje; y estimulará el interés y gusto por la lectura en las familias de los niños participantes en la presente estrategia de animación a la lectura. Con este enfoque, también se contribuirá a estrechar los lazos afectivos e intereses comunes entre padres e hijos, y a la sensibilización de los padres en torno a la importancia de la lectura como un factor fundamental en el desarrollo de sus hijos y de ellos mismos. (Legarreta, 2009, p. 4)

La mochila viajera, no solo se puede establecer como una estrategia que fomente la lectura y escritura, sino más bien es como un conjunto de mejorar las capacidades de los niños entrelazando ciertas dificultades o fortalecimiento de aprendizajes que el alumno pueda tener. Parte de solo ser una actividad más también sería conveniente resaltar que puede generar una relación y motivación para el alumno y guía para el padre de familia de no ver forzado la realización de una actividad el alumno y beneficiando al padre en una actividad pueda ser llevada en casa.

Este tipo de estrategia puede ser modificada en el sentido de tratar de llevarla a cabo, pero mejorando la atención del niño de la actividad, es decir; plantear que un libro puede viajar dentro de una mochila con la finalidad de permanecer a salvo en su viaje a una casa o lugar desconocido, donde se aventurara con el alumno en exponer su imaginación y comprensión de lo leído. Esta actividad fortalecer un vínculo entre el

apoyo del padre y el alumno, no solo porque se pueda crear un espacio en casa para realizar la lectura y comprensión lectora, sino que también beneficia en leer en familia el cuento y generar preguntas que beneficie al alumno en fortalecer su comprensión lectora, como parte de su aprendizaje y esto cambia que el libro pueda ser de diversos tipos de textos como cuentos, leyendas, poemas, etc. que también permita al alumno conocer infinidad de textos que le rodean.

2.3.3.1 El rincón de lectura.

En este apartado, se conoce la importancia del rincón de lectura para promover un espacio en los alumnos al desarrollar su aprendizaje a través de las lecturas y construir la comprensión lectora.

Los rincones permiten el desarrollo de habilidades y destrezas; es una metodología de gran influencia formativa para la niñez, y es por medio de sus diferentes espacios de rincones una motivación de las educadoras que estimula a los niños a explorar, sentirse tranquilos y libres, generando en ellos apropiación del ambiente, autonomía, autorregulación y permitiendo que el conocimiento fluya de manera natural y alegre, logrando la capacidad de investigación, creación, reflexión y disfrute del aprendizaje como algo placentero, y divertido sobre todo que los niños sean los propios constructores de su aprendizaje. (Ordoñez García, A. 2018. P. 10)

En relación con lo que autor menciona, en efecto los rincones contribuyen en el proceso de aprendizaje, pues al tener un espacio para poder explorar y tener esa libertad para sentirse cómodos, garantiza que el alumno sea capaz de una autonomía y principalmente sentirse seguro ante la actividad que esté realizando.

La Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo (Cortella, 2018), afirma que el rincón de lectura es una técnica que transmite al docente del nivel inicial, los recursos y actividades que dinamicen el aprendizaje al convertirlo en un gran reto. Por medio de estas herramientas, se implementa la metodología de rincones destinados al aprendizaje con el empleo de los recursos de la comunidad en cuanto a la confección de materiales para la educación de una forma creativa; así se comenta que son espacios físicos de la unidad educativa como: el salón de clases, áreas verdes además de las

recreativas, aspectos físicos que se establecen para que los niños desarrollen habilidades y destrezas, que construyan al conocimiento a partir de herramientas que se consideran innovadoras. (Mayorga Tubon, N. 2019, p. 28)

De acuerdo al autor, el rincón de lectura, permite no solo al docente una técnica más dinámica al implementar actividades a los alumnos, sino que también es una herramienta que mejora los aprendizajes adquiridos por recursos propios de una escuela, comunidad o bien en un hogar, ya que el alumno es capaz de desarrollar habilidades y destrezas al construir su conocimiento partiendo de herramientas como el rincón de lectura.

2.3.4 Círculo de lectura y el dado de la comprensión lectora.

El círculo de lectura es una estrategia, que permite la interacción de varias personas sobre el mismo texto leído, aportando ideas entre todas mediante el análisis y aplicación de la comprensión lectora, muchas veces se utiliza una estrategia más para fortalecer el círculo de lecturas, como lo es el uso del dado de la comprensión lectora, este dado permite realizar preguntas un poco más específicas sobre el texto leído o preguntas generales que ayuden a llevar a cabo la comprensión lectora.

Un club de lectura es un conjunto de personas que se congregan, por lo general una vez a la semana, para exponer e intercambiar opiniones sobre un mismo libro. Para un club de lectura: “Las opiniones de los miembros del grupo enriquecen mucho la impresión inicial que cada uno saca leyendo en solitario. (Mingorance, 2011, p. 3)

Un club de lectura también puede ser considerado como un círculo de lectura, pues propiamente ambos tienen la misma finalidad de intercambiar opiniones sobre un texto leído y de esa forma ejercer la comprensión lectora.

Organizar a un grupo de estudiantes para realizar actividades de aprendizaje es más efectivo que si se realiza de forma individual, puesto que al estar organizados en grupos se genera una socialización entre los alumnos, lo que puede llevar al alumno a poder trabajar en equipo en la vida profesional. “Las técnicas de aprendizaje

cooperativo son estrategias de enseñanza estructurada que se basan en la colaboración y ayuda entre los alumnos, los cuales participan de un objetivo común cuyo logro es más importante que el éxito individual”. (Barrera, 2009, p. 28)

Para que exista un círculo de lectores, es necesario contar con la organización de los estudiantes para realizar la actividad, ya que en conjunto se pueden abordar diversas opiniones generando un aprendizaje colaborativo que contribuya al beneficio de participar y aportar diferentes interpretaciones del texto leído.

Se le llama juegos educativos a los juegos donde los docentes participan, seleccionan y dirigen esta actividad, aprovechando estos recursos para comparar la diferencia entre realizar lecturas por medio de estos recursos y el aprovechamiento de los mismos, para fomentar hábitos a la lectura, ya que el juego como una técnica para la comprensión de lecturas en el aula permite que los alumnos puedan experimentar los conocimientos adquiridos en forma indirecta y el docente sacar ventaja de ello. (Barrera, 2009, p. 35)

Los juegos dentro de la educación generan una interacción más amena y factible para el alumno, esta interacción proporcionará que el alumno tenga la necesidad de participar y abordar sus opiniones sobre el texto leído y de esta forma se va creando una comprensión lectora que ni el propio alumno verá como un trabajo más por realizar ya sea dentro del aula o en su hogar. Este tipo de juegos puede aportar un gran apoyo en los padres de familia pues la interacción con todos los miembros de sus respectivos hogares permitirá que el alumno lo encuentre como una motivación más por leer y expresar su opinión.

Este tipo de estrategia didáctica, puede ser modificada con la finalidad de involucrar a los padres de familia en actividades escolares que generen un aprendizaje, como la comprensión lectora. Por ello, la interacción de los padres de familia siendo el lector de un cuento y el guía de la actividad, motivará a los alumnos a querer participar pues percibirán que más que una actividad es un juego del que todos pueden participar.

Un beneficio más en esta actividad para el padre de familia, sería la utilidad de un dado: “El dado de la comprensión lectora es una estrategia didáctica divertida y en el cual el niño comprenda lo que lee, haciendo uso de un cubo con preguntas”. Esta interacción no solo con sus propios padres de familia también brindará a que otros padres conozcan que sus hijos no son los únicos con problemas (claro sin evidenciar) pero que se sientan familiarizados en que el trabajo de un aprendizaje colaborativo puede propiciar beneficios en ambos sentidos.

2.3.5 El papel importante del padre de familia a través de herramientas.

El padre de familia es una juega un papel importante en el uso de herramientas, ya que le permite acercarse a sus hijos y contribuir en el proceso de aprendizaje en casa, ya que no solo sus hijos serán capaces de llevar a cabo ese proceso en la escuela, sino que también lo aplicara en casa, por ello es necesario que la intervención de los padres de familia en el apoyo de las estrategias didácticas sea activa y no pasiva, principalmente en la comprensión lectora de sus hijos.

“Los padres de familia deberían leerles constantemente a sus hijos, pero no solo cuentos, sino diferentes tipos de textos donde puedan analizar juntos el contenido que esté expresa. Brindar al niño la oportunidad de hacer la lista de compras, cuentos o historias, aunque este no sepa escribir convencionalmente, lo importante es que el niño se exprese haciendo como que escribe, realmente, él le estará dando un significado. La participación de los padres en la adquisición de la lectoescritura es formar un ambiente ameno donde el niño crezca en un contexto de aprendizaje, donde utilice cotidianamente la lectoescritura, donde se le deje interactuar con materiales en los cuales puede ser guiado y hacer sus propios análisis”.

“El papel que desempeñan los padres de familia a través de las estrategias no solo resulta favorable respecto al aprendizaje o el logro que obtendrían sus hijos (mencionando el beneficio), sino que en cuando a lo psicológico puede ser un apoyo en el cual pueda satisfacerlo y quizás ayudar a mejorar su comprensión lectora, esto siempre y cuando el padre esté involucrado en estas estrategias”. (López, 2014, p. 58)

El papel del padre de familia se basa en la importancia que tenga en relación con el apoyo que le brinde a su hijo, de esta forma puede proporcionar oportunidades en actividades dentro de casa y en la escuela, muchas veces la necesidad de que el docente trabaje solamente con los alumnos en actividades que requieran de herramientas; si no que se involucren a los padres de familia en la conceptualización de las estrategias didácticas y en el papel que desempeñarían para poder ayudar y satisfacer las necesidades de sus hijos en relación con la comprensión lectora.

Para finalizar la aplicación de herramientas en determinadas actividades de la escuela, es necesario conocer la problemática y apoyarse de las investigaciones acerca de que programas y planes beneficia al docente ayudar al alumno a mejorar su aprendizaje.

Muchas veces el docente no es capaz de lograr las actividades empleadas en los alumnos por si solo, sino que a veces requiere cierto apoyo y en este caso la participación de los padres de familia es indispensables en estas estrategias de los talleres de lectura, la mochila viajera y principalmente los cuestionarios todo ello conlleva a crear un aprendizaje en el cual se pueda cumplir el objetivo que como se mencionó en un principio los alumnos con el paso de los años no logran tener una buena comprensión lectora.

Gracias a todas estas herramientas y al apoyo de los padres de familias el docente es capaz de lograr que el alumno mejore su ambiente de aprendizaje y con él la principal tarea que es la comprensión lectora se logre satisfactoriamente y de alguna forma mejore la calidad educativa.

2.4 La Necesidad de un Modelo Híbrido ante la Pandemia COVID-19

Ante la situación de una emergencia sanitaria en el mundo, en marzo 2020 México se vio obligado a poner en cuarentena a la población total y restringir de toda actividad recreativa, laboral y escolar, este último tuvo la necesidad implementar estrategias que permitieran llevar a cabo concluir el ciclo escolar, mediante clases a distancia y virtuales.

El modelo híbrido, también llamado Blended learning o mixto, es una forma de enseñanza que combina herramientas y recursos didácticos de la modalidad presencial y a distancia, teniendo como finalidad mejorar la experiencia del estudiante, así como el proceso de aprendizaje. (Guerrero Hernández Jorge, 2020)

El modelo b-learning también se aprovecha de la ubicuidad gracias a las tecnologías de la información y la comunicación que nos permite hacer accesibles los procesos de enseñanza-aprendizaje a todo el mundo, en cualquier hora y en cualquier lugar, siendo los dispositivos con conexión a red los grandes protagonistas, ya que permiten almacenar, compartir y distribuir la información en unos pocos segundos. (Ayala Bailador, E. 2020)

De acuerdo al autor, se entiende que la educación a distancia brinda la oportunidad de cubrir las necesidades académicas de personas o situaciones que no se permita una educación presencial, como actualmente ante la pandemia covid-19, la educación dio un gran giro lo que propicio a que el tipo de educación fuese modificada con el fin de cumplir los contenidos del ciclo escolar.

Un aula virtual es una plataforma donde confluyen profesores y alumnos, donde intercambian contenidos en un entorno online. Las aulas virtuales son un poderoso dispositivo de comunicación, un espacio para atender las consultas y evaluar también a los participantes. Las aulas virtuales suelen utilizarse como vía principal en la educación a distancia, pero también como canal complementario en la educación convencional. Así, son cada vez más las escuelas e instituciones que utilizan un aula virtual para mejorar la relación con sus alumnos en los tiempos por fuera del curricular. (Mixaola, 2015)

Las aulas virtuales o clases virtuales, forman parte del complemento de la educación a distancia, ya permite crear esa relación entre el docente y el alumno, en estas circunstancias han permitido crear ese vínculo en la educación y ha permanecido la comunicación.

El rol del docente en la modalidad en línea requiere de nuevas competencias para facilitar el proceso de aprendizaje, tales como: responsabilidad y compromiso para favorecer el aprendizaje a distancia, motivar e incentivar a la participación y centrar el aprendizaje en el estudiante, manejo de equipo de cómputo, navegar en Internet, entre otra. (Chao, Maria. 2014, pág. 3)

En relación con lo anterior, el autor menciona el rol del docente ante la educación a distancia, en esta nueva modalidad es importante que el docente conozca su nuevo rol, debido a que está implementando una educación presencial y la diferencia entre ambas en cuanto a la función varía entre una y otra, aunque ambas tengan el mismo objetivo cumplir con los contenidos de un ciclo escolar, ciertamente es un poco difícil para esta nueva modalidad el docente se adapte ante el uso de la tecnología.

Microsoft Forms permite a los usuarios crear cuestionarios, encuestas, registros personalizados y mucho más de forma rápida y sencilla. Al crear un cuestionario o formulario, puede invitar a otros usuarios para que respondan con cualquier explorador web o incluso con dispositivos móviles. A medida que se envían los resultados, podrá usar análisis incorporados para evaluar las respuestas. Los datos de formulario, como los resultados de cuestionarios, pueden exportarse fácilmente a Excel para realizar análisis adicionales o asignar notas. (Microsoft, 2020)

La utilización de google forms, siendo un formulario ha permitido una facilidad para los docentes en la preparación de recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues al poder desarrollar y aplicar cuestionarios a distancia. En este caso, la formulación de un cuestionario permitió cumplir con la aplicación de una evaluación que debido a la pandemia tuvo que ser enviada el enlace a través de un mensaje y obtener los resultados necesarios para concluir la última acción.

WhatsApp es una mensajería instantánea primeramente fue desarrollada para Android, y posteriormente creada también para otros sistemas, es gratuita y expansiva como pequeña red social y donde es posible compartir todo tipo de imágenes, texto y conversación, entre otros. WhatsApp y sus diversas herramientas para compartir documentos, fotografías,

imágenes documentos y texto, también es posible usarla con fines educativos. Funcionado, en un principio como una mensajería, para conversaciones en tiempo real, e interacciones de diversos materiales que pueden ser didáctico e incluso, deberes y test variados del ámbito escolar. (Educapeques, 2019)

El uso de herramientas de comunicación como WhatsApp durante esta pandemia ha contribuido en mantener una comunicación continua y directa entre el docente-alumno, permitiendo cubrir la necesidad de cumplir con los contenidos mediante la educación a distancia. Esta herramienta fue el medio de comunicación con los padres de familia para cumplir en la resolución del cuestionario y así poder evaluar la última acción.

CAPITULO III

ESTRATEGIA GENERAL DE TRABAJO

3.1 Forma de Organización de los Participantes Individual y Grupal

Respecto a la forma de organización del curso-taller es importante promover el trabajo colaborativo donde compartan los padres de familia sus puntos de vistas y opiniones sobre el aprendizaje de sus hijos, sino que también impulsar acciones que permitan el desarrollo de las capacidades de los padres de familia para fortalecer como actores centrales el aprendizaje permanente de sus hijos (CEPSE).

En relación con la organización del Proyecto de Innovación, este fue distribuido para trabajar de tres maneras, individual, en equipos y grupal. Cada una de las sesiones en cada acción esta planeadas para trabajar de esa manera, primordialmente entre los padres de familia siendo esto el objeto de estudio y los alumnos parte de ello.

Esta organización se dio la prioridad de dar la oportunidad a los padres de participar y en parte a dar solución a al problema, se buscó que en las actividades esenciales que los padres de familia trabajarán de manera individual con sus hijos, también en las actividades del inicio y desarrollo en cada sesión fueran de manera grupal e individual, es decir; participar como grupo, pero a su vez dieran aportaciones a la actividad de forma individual y por último en la evaluación al final de cada sesión, se realizaron en equipos (binas), ya que ambos padres de familia aportarían sus opiniones como equipo con respecto a lo aprendido y así no sería tan tediosa para ellos la evaluación.

3.2 Definición De Los Cambios Que Se Pretenden Hacer

Los cambios que se pretenden alcanzar en este curso/taller, se observa en estas cuatro grandes acciones:

- Primera acción “Mini taller: Somos un equipo para ayudar la comprensión lectora”:

Promueve que los padres de familia entiendan que es la comprensión lectora, conocer la importancia y las diversas estrategias para mejorar la comprensión lectora de sus hijos, esto es un importante cambio para los padres, ya que desconocen el significado de la comprensión lectora y esto los ayuda acercarse más a la construcción del aprendizaje.

- Segunda acción “El sorbo de la lectura”:

Permite a los padres de familia observar e identificar las dificultades y fortalezas de sus hijos al realizar la comprensión lectora dentro del aula, para finalmente realizar un análisis general sobre la comprensión lectora de los alumnos dentro del aula. Este es un cambio importante, ya que los padres de familia desconocen los problemas que presentan sus hijos al realizar la comprensión lectora y esto les ayudara apoyar a sus hijos en esas dificultades que presentan y reforzar sus fortalezas.

- Tercera acción “El rincón de lectura y el cuaderno viajero”:

Promueve en los padres de familia construir un rincón de lectura para que sus hijos, para fomentar la comprensión lectora de los textos leídos, en el cual elaboraran un análisis en el cuaderno viajero con el apoyo de los padres de familia siendo guía de la realización de esta actividad.

- Cuarta acción “El hechicero, el libro de los hechizos y el dado mágico”:

Permite en los padres de familia, realizar una lectura dentro del aula promoviendo el análisis mediante la utilización de un material didáctico (El dado) para la evaluación de la comprensión lectora del texto leído por ellos. Esta actividad es importante, ya que favorece a los padres de familia conocer de qué manera sus hijos pueden realizar la comprensión lectora utilizando otros medios de estrategias ante la interacción de otras personas para construir su aprendizaje.

Finalmente, ante el conjunto de estas estrategias, se logró lo siguiente en este curso/taller:

- Llevar a cabo el primer curso/taller en la escuela dirigido a los padres de familia: Permitió demostrar la participación activa de los padres de familia obteniendo resultados favorables, pese a los obstáculos que se presentaron, pues al existir un interés para comentar la integración y apoyo de los padres de familia en las actividades relacionadas en la comprensión lectora de sus hijos. Logrando el desarrollo de esta habilidad y conocer la importancia de fomentar la comprensión lectora mediante la aplicación de estrategias como herramientas en la construcción del aprendizaje.

- Interés por parte de otros padres de familia, al participar en este tipo de curso/taller, ya que conocieron a través de los propios padres de segundo grado la experiencia de conocer la comprensión lectora y las diversas estrategias que pueden ayudar a mejorar la comprensión lectora de sus hijos mediante el propio apoyo de ellos para consolidar esta habilidad como parte de su aprendizaje. Así mismo, los docentes mostraron interés en el diseño de las actividades, organización y sobre todo en la aplicación del curso/taller a pesar de las dificultades que se presentaron, pues notaron la participación activa de los padres familia, pero sobre todo el apoyo que brindaron a sus hijos.

- Cumplir con el propósito general del curso/taller al involucrar a los padres de familia, en conocer y utilizar las diversas herramientas que le permiten apoyar a su hijo desde casa en la comprensión lectora.

3.3 Consecuencias de las Acciones Dentro y Fuera Del Aula y/o Escuela

El desarrollo de las 4 acciones propuestas para promover que los padres de familia aprendieron estrategias para apoyar a sus hijos en la comprensión lectora a primera instancia género que sintieran motivados a impulsar a sus hijos para aprender independientemente de los obstáculos. Es necesario destacar que los cambios positivos en los alumnos al realizar las actividades escolares o la resolución de exámenes les permite crear por sí mismos su forma de construir su aprendizaje mediante el apoyo de sus padres. Y esto también contribuye en los alumnos cuando

lleguen a grados superiores tengan fortalecida la comprensión lectora y le permita consolidar su aprendizaje de acuerdo a la complejidad de los temas.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje no solamente es importante entre el maestro y el alumno, sino que también es de gran importancia el papel que juega la participación de los padres de familia al involucrarse en las actividades escolares, dentro y fuera del aula. En este sentido este curso/taller que se organizó permitió tener una comunicación más cercana con el docente y la escuela; ya que normalmente los padres de familia tenían un poca participación al involucrarse en actividades para apoyar el aprendizaje de sus hijos

Debido a esto, los padres de familia tienen el deseo tanto de apoyar a sus hijos como a la escuela en participar en otros tipos de curso/taller para conocer e involucrarse en el aprendizaje de su hijo y de esta forma garantizar un mejor desempeño escolar, precisamente en ser parte del trabajo colaborativo entre el docente, alumno y escuela para fomentar el aprendizaje.

CAPITULO IV

PLAN PARA EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.

4.1 Forma de Trabajar los Procesos Escolares y Situaciones Concretas Involucradas

La forma de trabajo será realizada a través de un curso/taller, que está organizado en 4 acciones (Primera acción Mini taller: Somos un equipo para ayudar la comprensión lectora, Segunda acción “El sorbo de la lectura”, Tercera acción El rincón de lectura en casa y el cuaderno viajero y la Cuarta acción “El hechicero, el libro de los hechizos y el dado mágico) estas acciones son independientes entre sí, sin embargo, cada una ellas están relacionadas teniendo una secuencia partiendo con la explicación de la comprensión lectora a los padres de familia, posteriormente se van trabajando con acciones concretas que permiten involucrar la participación de los padres de familia en el apoyo de la comprensión lectora de su hijo.

Cada una de las acciones tienen alrededor de 6 sesiones, en las cuales se trabajan con dinámicas al inicio de cada sesión, exposiciones, actividades estratégicas predominante en las acciones dos, tres y cuatro; y así como, una evaluación al cierre de cada acción que permiten conocer si el objetivo de la acción se logró con la participación de los padres de familia.

4.2 Secuencia de Acciones, Procedimientos y Tácticas

Primera acción

“Mini taller: Somos un equipo para ayudar la comprensión lectora”, esta estrategia consistirá que los padres de familia conozcan la información acerca de la comprensión lectora, con la finalidad que conforme se vaya trabajando en el curso/taller ambas partes tengamos el mismo lenguaje sobre este tema y primordialmente que los padres de familia puedan ser capaces de llevar a cabo las otras estrategias como parte del curso/taller.

Segunda acción

“El sorbo de la lectura”,

Los padres de familia observarán las dificultades y fortalezas de su hijo dentro del aula, al realizar la actividad el sorbo de lectura. El material de esta actividad está hecho de una placa de unicel rectangular donde se pegan vasos de unicel. Esta actividad consiste en que los alumnos tomen de un vaso enumerado al número de fila donde se ubica uno de los cuentos cortos para leer y después de la lectura, tomar de otro vaso una hoja con preguntas sencillas para responder y realiza la comprensión lectora del texto leído.

Tercera acción

“El rincón de lectura en casa y el cuaderno viajero”,

Esta estrategia consiste en que los padres de familia dispongan de un espacio para su hijo tenga un rincón de lectura, para llevar a cabo la lectura de los cuentos que son enviados (viajan dentro de la mochila) durante tres veces a la semana y pueda realizar la comprensión lectora en su cuaderno viajero, mediante preguntas, dibujos o redacción del análisis de lo leído. De esta forma, los padres de familia mostrarán su apoyo en la realización de esta actividad, ya que previamente conocieron la función de esta actividad y participación de los padres en la revisión e identificación de las dificultades que sus hijos presentaron en la realización de esta actividad,

Cuarta acción

“El hechicero, el libro de los hechizos y el dado mágico”,

Esta actividad consiste en que los padres de familia participaran en la lectura a de un cuento a los alumnos dentro del aula, siendo ellos el hechicero y con el apoyo de un libro de hechizos (cuentos) realizaran de forma persona la lectura y finalmente con el apoyo de un dado mágico evaluara la comprensión lectora del alumno al responder la pregunta del cuento en relación al cuento que han escuchado.

Durante la realización de cada acción se estará seguimiento a los padres de familia y los alumnos, de igual forma al final de cada acción se aplicará un instrumento de evaluación de cada acción, ya que permitirá conocer las mejoras de los padres de familia de acuerdo a las estrategias aplicadas a través de este tiempo, así como ver si hubo un avance o no, los padres de familia les brindaron el apoyo en estas actividades escolares a los alumnos para mejorar su aprendizaje. También se pretenderá realizar sesiones que permitirá a los padres de familia conocer cada una de las actividades primordiales de cada acción, con la finalidad de aclarar dudas y ellos puedan conocer, dar su aportación en el apoyo de este curso taller.

4.3 Sucesión Ordenada de Acciones a Realizar

PRIMERA ACCIÓN: MINI TALLER: “SOMOS UN EQUIPO PARA AYUDAR LA COMPRENSIÓN LECTORA”.			
Título del proyecto	Curso/taller para padres de familia sobre estrategias que les permitan apoyar la comprensión lectora en alumnos de 2° grado.		
Propósito General	*El padre de familia utilizará diversas estrategias de comprensión lectora que le permitan apoyar a su hijo en las actividades escolares.	Propósitos de la acción	*Los padres de familia conocerán a través de un mini taller sobre la comprensión lectora, la importancia de fomentarla en sus hijos y de qué manera podrán aplicar las diversas estrategias para mejorar la comprensión lectora.
Nombre de la acción	Mini taller: “Somos un equipo para ayudar la comprensión lectora”.	Unidades y/o procesos que se trabajaran en la acción.	*Proceso para construir el aprendizaje de comprensión lectora.
Periodo	Durante 3 semanas se realizarán dos sesiones cada semana.	Tiempo	1 hora cada sesión.
Objetivo General	El padre de Familia a través de un taller conocerá acerca de la comprensión lectora y su importancia a través de un taller impartido en la escuela.	Objetivos específicos	*El padre de familia reconocerá la importancia de su participación en actividades escolares de su hijo. *El padre de familia conocerá que es la comprensión lectora e identificará las

			<p>dificultades que se pueden presentar al comprender un texto.</p> <p>*El padre de familia conocerá que son las estrategias didácticas y fortalecerá el trabajo con sus hijos.</p>
<p>Ámbito o eje temático que se favorece</p>	<p><i>Ámbito.</i></p> <p>Lenguaje y comunicación:</p> <p>*Lengua Materna: español</p> <p><i>Eje Temático.</i></p> <p><u>Estudio:</u></p> <p>*Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos.</p> <p><u>Literatura:</u></p> <p>*Lectura de narraciones de diversos subgéneros.</p> <p>*Escritura y recreación de narraciones.</p>	<p>Aprendizajes esperados.</p>	<p>*Selecciona diversos textos informativos para conocer más sobre un tema.</p> <p>*Lee textos narrativos sencillos.</p> <p>*Escribe textos narrativos sencillos a partir de su imaginación, con imágenes y texto.</p>

Principios básicos

Reglamento para los padres de familia:

1. Comprometerse a participar en las actividades para apoyar a sus hijos en el curso/taller para el apoyo de la comprensión lectora.
2. Debe ser puntal, ya que deberá respetar el horario que se le es asignado al asesor para la realización del Curso/Taller de comprensión lectora.
3. Debe permanecer el respeto para cada uno de los participantes en las actividades a realizar.
4. Evitar el uso de teléfonos celulares durante las actividades, así como no llevar a hijos menores a las actividades; ya que pueden ser una distracción tanto para el padre de familia como los alumnos.
5. Debe mantener a discreción las actividades que se realicen en el aula, así como evitar publicar videos y fotografías en redes sociales, ya que perjudica el trabajo del asesor y ponen en riesgo la integridad de los alumnos y padres de familia.

Reglamento para el asesor:

1. El asesor se compromete apoyar a los padres de familia en cada una de las actividades.
2. Debe ser puntal, ya que se debe respetar el tiempo que los padres de familia proporcionan para la participación en dicho curso/taller.
3. Debe permanecer el respeto para cada uno de los padres de familia en las actividades a realizar.
4. Evitar el uso de teléfonos celulares durante las actividades, así como no realizar otras actividades ajenas al que se realiza; ya que pueden ser una distracción tanto para el padre de familia como los alumnos.
5. Debe mantener a discreción las actividades que se realicen en el aula, así como evitar publicar videos y fotografías en redes sociales, ya que perjudica su propio trabajo y ponen en riesgo la integridad de los alumnos y padres de familia.
6. El asesor solo podrá tomar fotos o videos, para fines educativos para comprobar en su universidad las actividades que está realizando y no para otros propósitos que puedan perjudicar a los participantes.
7. Solo deberá existir una relación profesional entre el asesor y el padre de familia.

<p>6. Solo deberá existir una relación profesional entre el asesor y el padre de familia.</p> <p>7. Ser puntual en la entrega de las actividades solicitadas por el asesor, ya que se cuenta con una fecha establecida para cada actividad y no se permite atraso solo si las circunstancias lo ameriten (como las suspensiones escolares) el cual deberá notificar al docente o asesor.</p> <p>8. Durante las actividades en el aula con los alumnos, el padre de familia deberá abstenerse a dar preferencia a su hijo, ya que la finalidad de la actividad es que brinde apoyo a todos los alumnos.</p> <p>9. Solo el tutor del alumno deberá participar en las actividades (no se aceptará la participación de personas ajenas al cuidado diario del alumno), solo si el padre de familia trabaja y le impida poder asistir, deberá informarlo con anticipación.</p> <p>10. Cada actividad a realizar en este curso/taller está autorizada por la directora de la escuela primaria y el docente encargado del grupo. Así mismo, estas actividades serán manejadas con discreción por parte del investigador y solo serán utilizadas sin fines de lucro.</p>	<p>8. El asesor debe ser claro en las actividades que pida y sea específico con lo que solicita, para que los padres de familia puedan organizarse adecuadamente.</p> <p>9. Cada actividad a realizar en este curso/taller está autorizada por la directora de la escuela primaria y el docente encargado del grupo. Así mismo, estas actividades serán manejadas con discreción por parte del asesor y solo serán utilizadas sin fines de lucro.</p>
---	---

Contenido	<p>Presentación con los padres de familia.</p> <p>1.1 ¿Por qué es importante la participación de los padres de familia?</p> <p>1.2 ¿Qué es la comprensión lectora?</p> <p>1.3 ¿De qué forma puedo apoyar a mi hijo/a en la comprensión lectora?</p> <p>1.4 ¿Qué son las estrategias didácticas?</p> <p>1.5 Uno, Dos, Tres... por NUESTRAS ESTRATEGIAS.</p>
Actividad Sesión 1:	Presentación con los padres de familia.
<p>Encuadre:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación con los padres de familia de segundo grado junto con el docente a cargo. 2. Se inicia con dinámica de integración grupal llamada “Los listones”, consistirá en dividir a los padres de familia en 2 equipos; el cual cada integrante de cada equipo se tomará de las manos y sin soltarse pasará un listón largo por todo su cuerpo hasta que el listón haya pasado por cada integrante del equipo, de esta forma al final deberá quedar un equipo ganador. 3. Explicará el motivo de la reunión, así mismo de qué forma se trabajará con el Mini Taller “Somos un equipo” (horario y lugar). 	

Actividad Sesión 2:**1.1 ¿Por qué es importante la participación de los padres de familia?****Apertura:**

1. En $\frac{1}{4}$ de una hoja blanca, se le pedirá al padre de familia responda ¿Por qué es importante su participación en la escuela? Y depositarán el papel dentro de una caja, en el cual se leerá al azar cuáles fueron sus respuestas.

Desarrollo:

2. Se expondrá al padre de familia ¿Por qué es importante la participación de los padres de familia? De acuerdo como lo expresan los documentos emitidos por la SEP y los acuerdos de la participación social.

Cierre:

3. Se formarán 5 equipos de 4 integrantes, cada equipo tendrá varias letras y cada integrante del equipo deberá formar una palabra que haya aprendido durante la exposición, cada equipo explicará por qué formo esa palabra y su significado.

Actividad Sesión 3:**1.2 ¿Qué es la comprensión lectora?****Apertura:**

1. Se le pedirá a cada padre de familia en una hoja escriba una palabra que represente lo que cada uno entiende acerca de la comprensión lectora y con ello, se creará en el pizarrón un mapa mental. Que se analizara con todas las respuestas que dieron cada uno, observando las similitudes y diferencias acerca de la comprensión lectora.

Desarrollo:

2. Se expondrá a los padres de familia, a través de diapositivas acerca de la comprensión lectora desde el concepto y las diversas en que puede adquirir en la escuela y vida cotidiana.

Cierre:

3. Se realizará el juego de la papa se quema, el padre de familia que se quede con la papa deberá explicar una sola cosa de la exposición y así sucesivamente. Es importante señalar que ningún padre deberá repetir lo mismo, que otro ya haya repetido anteriormente.

Actividad Sesión 4:

1.3 ¿De qué forma puedo apoyar a mi hijo/a en la comprensión lectora?

Apertura:

1. Se les pedirá a los padres de familia responda las siguientes preguntas: ¿Cuándo mi hijo tiene tareas, lo apoyo en ello? ¿Qué tan difícil he notado que mi hijo pueda resolver las tareas por su cuenta? ¿Cree que su hijo tenga dificultad de comprender una instrucción o recuerde una historia?

Desarrollo:

2. A través de una exposición se creará en el pizarrón un mapa conceptual acerca ¿De qué forma puedo apoyar a mi hijo/a en la comprensión lectora? para que el padre de familia pueda conocer acerca de las diversas formas de apoyarlo.

Cierre:

3. Escribirán los padres de familia en una hoja una lista de las diversas formas en que pretenden apoyar a sus hijos en mejorar su comprensión lectora. Dicha lista será depositada en una urna y se le entregará al final de este proyecto, para ver si cumplió con lo propuesto personalmente.

Apertura:

1. Comienza la sesión con un juego llamado “Paseando” los padres de familia comenzará a caminar por todo el salón al ritmo de la música, durante ese tiempo se le pedirá que actúen como si: Cargaran una maleta pesada, brincaran, levanten los brazos, canten la canción, se rasquen la cabeza, etc., Y mientras ellos realizan esa actividad deberán ir recitando lo último que hayan leído, ya sea parte de un libro, una nota periodística, una propaganda, etc.

Desarrollo:

2. Se expondrá que son las estrategias didácticas, para qué sirven, los tipos de estrategias que existen, etc. Al finalizar la exposición se le comentará si les ayudo el juego que realizaron antes “Paseando” y si creen que es útil aplicarlo con los niños en el aula y se le dirá que esa actividad es parte de una estrategia didáctica.

Cierre:

3. Se le pedirá al padre de familia formen equipos de tres personas, cada equipo en una hoja creará una estrategia didáctica que le permitan a ellos apoyar a sus hijos en la comprensión lectora en casa y al finalizar se les pedirá que pasen al frente a compartir sus ideas.

Actividad Sesión 6:**1.5 Uno, Dos, Tres... por NUESTRAS ESTRATEGIAS.*****Apertura:***

1. Se formarán en equipos de 4 integrantes, se les proporcionará varias letras en papel y se les pedirá que formen palabras relacionada con los temas vistos en las sesiones anteriores. Posteriormente se le preguntará a cada equipo que expliquen por qué escogieron esas palabras, así como la importancia de recordar el significado de ello.

Desarrollo:

2. Se expondrá con diapositivas a los padres de familia, las estrategias que se trabajaran durante los siguientes meses para mejorar la comprensión lectora de sus hijos, como parte de la participación de ellos en las actividades escolares.

Cierre:

3. En parejas los padres de familia resolverán un cuestionario de 15 preguntas, para comprobar que el taller fue satisfactorio y les será de utilidad en un futuro para continuar apoyando a sus hijos en crear una buena comprensión lectora.
4. Se planteará las dificultades que tuvieron al llevar a cabo el taller, respondiendo una breve encuesta y así en un futuro mejorar la participación del aplicador del taller.

Recursos

Materiales:

- Hojas Blancas
- Cartulinas
- Lápices
- Plumones de pizarrón
- Cinta Adhesiva

Audiovisuales:

- Cañón (proyector)
- Bocina
- Laptop

Bibliográficos:

- Aprendizajes Claves de segundo grado
- Programa de español segundo grado
- Modelo Educativo 2018
- Guía de talleres para padres
- Acuerdo de participación CEPS
- Estrategias didácticas para el aprendizaje colaborativo

Estrategias de evaluación

*En cada sesión, se aplicará una actividad para reforzar el aprendizaje obtenido y con ello identificar si existen dificultades para los padres de familia y en la siguiente sesión se tome en cuenta para reforzar y esto sirva para mejorar el aprendizaje del padre de familia.

*El instrumento de evaluación, consistirá en un cuestionario de 15 reactivos con opción múltiple, de esta forma se evaluará en parejas el conocimiento de los padres de familia sobre el taller impartido. La calificación obtenida será a través de los aciertos respondidos correctamente, el cual se evaluará de la siguiente forma:

-Excelente: 15 -13 aciertos

-Muy buena: 13-10 aciertos

-Buena: 10-6 aciertos

-Mala: 5-0 aciertos

*Encuesta para conocer la satisfacción del taller impartido, se evaluará de la siguiente forma:

-Muy bueno

-Regular

-Malo

SEGUNDA ACCIÓN: “EL SORBO DE LECTURA”.

Título del proyecto	Curso/taller para padres de familia sobre estrategias que les permitan apoyar la comprensión lectora en alumnos de 2° grado.		
Propósito General	*El padre de familia utilizará diversas estrategias de comprensión lectora que le permitan apoyar a su hijo en las actividades escolares.	Propósitos de la acción	Los padres de familia observaran como el alumno realiza la comprensión lectora dentro del aula, así mismo identificara las dificultades y fortalezas que los alumnos tienen.
Nombre de la acción	Uso de cuestionario: “El sorbo de lectura”.	Unidades y/o procesos que se trabajaran en la acción.	*Proceso para construir el aprendizaje de comprensión lectora.
Periodo	<p>Durante 6 semanas se realizarán 6 sesiones, que estarán distribuidas de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Primera semana se realizarán las primeras 3° sesiones. -De la segunda a la mitad de la quinta semana, se realizará la 4° sesión. -En la mitad de la quinta semana, se realizará la 5° sesión durante dos días. -Y en la sexta semana, será la 6° sesión (a, b y c) durante 3 días. 		<p>Tiempo</p> <p>1 hora a 2 horas cada sesión.</p>

<p>Objetivo General</p>	<p>El padre de familia mediante la observación, identificará las dificultades y fortalezas que presentan los alumnos al realizar la comprensión lectora dentro del aula.</p>	<p>Objetivos específicos</p>	<p>*El padre de familia conocerá los obstáculos que presentan los alumnos al construir su comprensión lectora dentro del aula.</p> <p>*El padre de familia identificará las dificultades y fortalezas que tienen los alumnos al realizar una comprensión lectora.</p> <p>*El padre de familia realizará un análisis general sobre la comprensión lectora de los alumnos dentro del aula.</p>
<p>Ámbito o eje temático que se favorece.</p>	<p><i>Ámbito.</i> Lenguaje y comunicación: *Lengua Materna: español.</p> <p><i>Eje Temático.</i> <u>Estudio:</u> *Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos.</p> <p><u>Literatura:</u> *Lectura de narraciones de diversos subgéneros. *Escritura y recreación de narraciones.</p>	<p>Aprendizajes esperados.</p>	<p>*Selecciona diversos textos informativos para conocer más sobre un tema.</p> <p>*Lee textos narrativos sencillos.</p> <p>*Escribe textos narrativos sencillos a partir de su imaginación, con imágenes y texto.</p>

Principios básicos.

Reglamento para los padres de familia:

1. Comprometerse a participar en las actividades para apoyar a sus hijos en el curso/taller para el apoyo de la comprensión lectora.
2. Debe ser puntal, ya que deberá respetar el horario que se le es asignado al asesor para la realización del Curso/Taller de comprensión lectora.
3. Debe permanecer el respeto para cada uno de los participantes en las actividades a realizar.
4. Evitar el uso de teléfonos celulares durante las actividades, así como no llevar a hijos menores a las actividades; ya que pueden ser una distracción tanto para el padre de familia como los alumnos.
5. Debe mantener a discreción las actividades que se realicen en el aula, así como evitar publicar videos y

Reglamento para el asesor:

1. El asesor se compromete apoyar a los padres de familia en cada una de las actividades.
2. Debe ser puntal, ya que se debe respetar el tiempo que los padres de familia proporcionan para la participación en dicho curso/taller.
3. Debe permanecer el respeto hacia cada uno de los padres de familia en las actividades a realizar.
4. El asesor evitará el uso del teléfono celular durante las actividades, así como no realizar otras actividades ajenas al que se realiza; ya que pueden ser una distracción tanto para el padre de familia como los alumnos.
5. Debe mantener a discreción las actividades que se realicen en el aula, así como evitar publicar videos y fotografías en redes sociales, ya que

Reglamento para el alumno:

1. Se comprometerá el alumno a participar en las actividades que se le soliciten
2. Deberá el alumno mantener respeto hacia sus compañeros, padres de familia y hacia el asesor.
3. El alumno deberá ser puntual, en la entrega de las actividades que se le soliciten.
4. Evitará el alumno llevar a las sesiones en las que participará ningún juguete, celular o cualquier cosa que lo distraiga de las actividades.
5. El alumno no deberá distraer a su papá o mamá de las actividades que ellos se encuentren realizando.

<p>fotografías en redes sociales, ya que perjudica el trabajo del asesor y ponen en riesgo la integridad de los alumnos y padres de familia.</p> <p>6. Solo deberá existir una relación profesional entre el asesor y el padre de familia.</p> <p>7. Ser puntual en la entrega de las actividades solicitadas por el asesor, ya que se cuenta con una fecha establecida para cada actividad y no se permite atraso solo si las circunstancias lo ameriten (como las suspensiones escolares) el cual deberá notificar al docente o asesor.</p> <p>8. Durante las actividades en el aula con los alumnos, el padre de familia deberá abstenerse a dar preferencia a su hijo, ya que la finalidad de la actividad es que brinde apoyo a todos los alumnos.</p> <p>9. Solo el tutor del alumno deberá participar en las actividades (no se aceptará la participación de personas ajenas al cuidado diario del alumno), solo si el padre de familia trabaja y le</p>	<p>perjudica su propio trabajo y ponen en riesgo la integridad de los alumnos y padres de familia.</p> <p>6. El asesor solo podrá tomar fotos o videos, para fines educativos para comprobar en su universidad las actividades que está realizando y no para otros propósitos que puedan perjudicar a los participantes.</p> <p>7. Solo deberá existir una relación profesional entre el asesor y el padre de familia.</p> <p>8. El asesor debe ser claro en las actividades que pida y sea específico con lo que solicita, para que los padres de familia puedan organizarse adecuadamente.</p> <p>9. Cada actividad a realizar en este curso/taller está autorizada por la directora de la escuela primaria y el docente encargado del grupo. Así mismo, estas actividades serán manejadas con discreción por parte</p>	
---	---	--

<p>impida poder asistir, deberá informarlo con anticipación.</p> <p>10. Cada actividad a realizar en este curso/taller está autorizada por la directora de la escuela primaria y el docente encargado del grupo. Así mismo, estas actividades serán manejadas con discreción por parte del asesor y solo serán utilizadas para fines escolares.</p>	<p>del asesor y solo serán utilizadas para fines escolares.</p>	
<p>Contenido</p>	<p>2.1 ¿Qué tan difícil es para el alumno trabajar en el aula?</p> <p>2.1.1 Los obstáculos del alumno para construir la comprensión lectora dentro del aula.</p> <p>2.2 Conociendo al alumno a través de la comprensión lectora.</p> <p>2.2.1 Detectando dificultades y fortalezas de los alumnos.</p> <p>2.3 Análisis general de la comprensión lectora del alumno dentro del aula.</p>	

Actividad Sesión 1:	Presentación con los padres de familia.
<p>Encuadre:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de las nuevas actividades del curso/taller de comprensión lectora, enfocados a la segunda acción “Uso de cuestionario: El sorbo de lectura”. 2. Se inicia con dinámica de integración grupal llamado “El mensaje equivocado” permitirá a los padres de familia transmitir una información de una persona a otra, para ello se formarán dos equipos, se iniciará transmitiendo un mensaje a cada equipo y el equipo que termine primero, pero a su vez diga el mensaje más cercano al mensaje original será el ganador. Esta dinámica tiene el objetivo de confiar en el compañero y de concentrarse en la que se escucha. 3. Explicará el orden en que se realizaran las actividades de esta nueva etapa del curso/taller de comprensión lectora, así como el horario que se establecerá para cada una. 	
Actividad Sesión 2:	2.1 ¿Qué tan difícil es para el alumno trabajar en el aula?
<p>Apertura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se les pedirá a los padres de familia, coloquen las sillas en forma de círculo dentro del salón. Se realizará una actividad llama “la pelota preguntona”, cada padre de familia ira pasando conforme estén sentados, la pelota al ritmo de la canción, al detener la canción el padre de familia expresará ¿Qué tan difícil podría ser para su hijo trabajar la comprensión lectora dentro del aula?, así se seguirá con la actividad hasta después de la participación de 5 padres de familia. 	

Desarrollo:

2. Se expondrá al padre de familia a través de diapositivas ¿Qué tan difícil es para el alumno trabajar en el aula? De acuerdo como lo expresan los documentos emitidos por la SEP, entre otros autores.

Cierre:

3. Se les pedirá de manera individual respondan unas preguntas relacionadas con el tema visto, se intercambiarán las hojas con otros. De este modo que se evaluarán ellos mismo según la respuesta correcta.

Actividad Sesión 3:

2.1.1 Los obstáculos del alumno para construir la comprensión lectora dentro del aula.

Apertura:

1. Se le pedirá a cada padre de familia formen equipos de tres, se colocará en el escritorio varias palabras y dibujos, cada equipo tendrá la oportunidad de escoger 5 palabras o dibujos que describan obstáculos que ellos creen los alumnos presentan dentro del aula al comprender un texto. Posteriormente pegaran sus palabras en el pizarrón y explicaran por qué razón escogieron esas palabras.

Desarrollo:

2. Se expondrán en el pizarrón cuáles son los obstáculos que presentan los niños durante el segundo grado al construir la comprensión lectora y de qué manera se puede solucionar.

Cierre:

3. El padre de familia utilizará abatelenguas, una pirámide y escribirá en cada abatelengua un obstáculo que se vencerá o solucionará durante este curso/taller para mejorar y apoyar la comprensión lectora de sus hijos, ordenando cada abatelengua de mayor a menor según sea la complejidad de cada obstáculo, finalmente se entregará esa pirámide al asesor para guardar como evidencia de trabajo.

Apertura:

1. Se le pedirá al padre de familia, se presente en el grupo (incluyendo al docente).
2. Se le entregará una hoja blanca y un lapicero para que pueda realizar sus anotaciones de lo que observe ese día, recordando que deben ser observaciones de manera general sin especificar el nombre del niño, el padre de familia deberá anotar antes de entregar la hoja su nombre y la fecha en que acudió a sus observaciones.

Desarrollo:

3. Se le pedirá al padre de familia, tome asiento en la esquina del salón para observar la actividad “uso del cuestionario” y anote lo que observa en los alumnos al realizar la actividad.
4. Se les explicará a los alumnos en que consiste la actividad y que se estará llevando a cabo por determinado tiempo, el cual sus padres estarán solo observando la actividad. Se les hará hincapié que no tiene permitido interactuar con sus padres, puesto que ellos no los estarán apoyando en esa actividad.
5. El asesor iniciará explicando a los alumnos de que trata la actividad, el cual deberán tomar una lectura de cualquier vaso, la leerá y resolverá las preguntas que vienen al reverso de la hoja, posteriormente deberán depositar sus preguntas en una caja con su nombre y la fecha.

Cierre:

6. El padre de familia, entregará su hoja donde anoto sus observaciones, recordando que no debe ser específico en mencionar los nombres de los niños, ya que sus anotaciones deben ser de manera general.

Nota: Se realizará esta actividad “Uso de cuestionario: El sorbo de lectura” durante un periodo determinado, debido a que se contará con la participación del total de todos los padres de familia del grupo.

Apertura:

1. Se les pedirá a los padres de familia colocar las sillas en forma de círculo y se les pedirá realizar escojan una hoja (al azar) de las observaciones escritas que realizaron en la actividad “Uso de cuestionario: El sorbo de lectura” y se leerán cada hoja en voz alta, al finalizar las lecturas se conversará de manera general que aprendizaje les dejó a ellos como padres de familia esa actividad en la que participaron.

Desarrollo:

2. En el pizarrón con el apoyo de los padres de familia, se realizará un cuadro comparativo enlistando 5 fortalezas y 5 dificultades (sin repetir) que se observaron durante la actividad, tomando como referencia las anotaciones de las hojas.

Cierre:

3. Utilizando ese mismo cuadro comparativo, se les pedirá a los padres de familia pasen al pizarrón colocando a lado un círculo amarillo en la fortaleza y un círculo azul en la dificultad, que ellos detectaron personalmente en su hijo.
4. Posteriormente, el asesor realizará una tabla y gráfica, que será expuesta en la siguiente sesión a los padres de familia para realizar el análisis.

Apertura:

1. Se realizará la actividad “confidencias” a cada padre de familia, se le entregara una hoja blanca el cual dividirán en dos partes, en la parte derecha escribirán las emociones positivas que sintieran al ser espectador de la actividad “sorbo de la lectura”, mientras que los lados izquierdos escribirán las emociones negativas que sentían en ese momento al observar al grupo y a su propio hijo.
2. Posteriormente, cada padre de familia de manera voluntaria expresará lo que anoto en su hoja frente a los demás padres de familia. Esta dinámica tiene el objetivo de expresar las emociones que sintieron los padres de familia, al ser observadores y no poder apoyar a sus hijos en la actividad.

Desarrollo:

3. De acuerdo a la anterior sesión, el asesor presentará a través de diapositivas las tablas y gráficas a los padres de familia, los resultados acerca de las fortalezas y dificultades de manera general que todos los padres de familia escogieron al realizar las observaciones en sus hijos.

Cierre:

4. Los padres de familia, responderá un cuestionario de 10 preguntas en parejas, respecto a la actividad realizada de esta acción “Uso de cuestionario: El sorbo de lectura”, así como una evaluación al asesor al realizar la actividad.

Recursos

<i>Materiales:</i>	<ul style="list-style-type: none">-Hojas Blancas y hojas de colores-Lápices-Plumones de pizarrón-Cinta Adhesiva-Abatelenguas-Foami de dolor amarillo y rojo-Pizarrón-Regla
<i>Audiovisuales:</i>	<ul style="list-style-type: none">-Cañón (proyector)-Bocina-Laptop
<i>Bibliográficos:</i>	<ul style="list-style-type: none">-Aprendizajes Claves de segundo grado-Programa de español segundo grado-Estrategias didácticas para el aprendizaje colaborativo

Estrategias de evaluación

*En cada sesión, se aplicará una actividad para reforzar el aprendizaje obtenido y con ello identificar si existen dificultades para los padres de familia y en la siguiente sesión se tome en cuenta para reforzar y esto sirva para mejorar el aprendizaje del padre de familia.

*El instrumento de evaluación, consistirá en un cuestionario de 10 reactivos con opción múltiple, de esta forma se evaluará en parejas el conocimiento de los padres de familia sobre la actividad impartida. La calificación obtenida será a través de los aciertos respondidos correctamente, el cual se evaluará de la siguiente forma:

-Excelente: 10 -9 aciertos

-Muy buena: 8 aciertos

-Buena: 7-6 aciertos

-Mala: 5-0 aciertos

*Encuesta para conocer la satisfacción de la actividad impartida, se evaluará de la siguiente forma:

-Muy bueno

-Regular

-Malo

TERCERA ACCIÓN: “EL RINCÓN DE LECTURA Y EL CUADERNO VIAJERO”.

Título del proyecto	Curso/taller para padres de familia sobre estrategias que les permitan apoyar la comprensión lectora en alumnos de 2° grado.			
Propósito General	*El padre de familia utilizará diversas estrategias de comprensión lectora que le permitan apoyar a su hijo en las actividades escolares.	Propósitos de la acción	Los padres de familia construirán un rincón de lectura en casa y promoverán que sus hijos anoten en su cuaderno viajero lo que comprendieron de la lectura en casa y a su vez responderán las preguntas.	
Nombre de la acción	La mochila viajera: “El rincón de lectura y el cuaderno viajero”.	Unidades y/o procesos que se trabajaran en la acción.	*Proceso para construir el aprendizaje de comprensión lectora.	
Periodo	<p>Duración de 10 semanas constara de 6 sesiones, las cuales estarán distribuidas de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Primera semana, sesión 1° y 2° -Segunda semana, sesiones 3° y 4°. -Tercera semana a la octava semana, sesión 5° durará 3 días por cada semana. -Novena y décima semana, sesión 6° en un tiempo de 1 hora y 30 minutos. 		Tiempo	1 hora y 2 horas cada sesión

<p>Objetivo General</p>	<p>El padre de Familia construirá en casa un rincón de lectura y utilizará como apoyo el cuaderno viajero para fomentar la comprensión lectora en sus hijos.</p>	<p>Objetivos específicos</p>	<p>*El padre de familia construirá una minibiblioteca en forma de un tren en casa y así crear un rincón de lectura de su hijo.</p> <p>*El padre de familia conocerá como trabajar con el cuaderno viajero en casa con su hijo, para fomentar la comprensión lectora.</p> <p>*Los padres de familia elaboraran un calendario asignando las actividades y lecturas que se llevaran a cabo en el rincón de lectura y en el cuaderno viajero.</p> <p>*El padre de familia revisara el cuaderno viajero e identificara las dificultades que se presentaron durante la realización de la comprensión lectora.</p>
--------------------------------	--	-------------------------------------	---

<p>Ámbito o eje temático que se favorece</p>	<p><i>Ámbito.</i></p> <p>Lenguaje y comunicación: *Lengua Materna: español</p> <p><i>Eje Temático.</i></p> <p><u>Estudio:</u> *Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos.</p> <p><u>Literatura:</u> *Lectura de narraciones de diversos subgéneros. *Escritura y recreación de narraciones.</p>	<p>Aprendizajes esperados.</p>	<p>*Selecciona diversos textos informativos para conocer más sobre un tema.</p> <p>*Lee textos narrativos sencillos.</p> <p>*Escribe textos narrativos sencillos a partir de su imaginación, con imágenes y texto.</p>
<p>Principios básicos</p>			
<p><u>Reglamento para los padres de familia:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprometerse a participar en las actividades para apoyar a sus hijos en el curso/taller para el apoyo de la comprensión lectora. 2. Debe ser puntal, ya que deberá respetar el horario que se le es 	<p><u>Reglamento para el asesor:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El asesor se compromete apoyar a los padres de familia en cada una de las actividades. 2. Debe ser puntal, ya que se debe respetar el tiempo que los padres de familia proporcionan para la participación en dicho curso/taller. 	<p><u>Reglamento para el alumno:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se comprometerá el alumno a participar en las actividades que se le soliciten 	

<p>asignado al asesor para la realización del Curso/Taller de comprensión lectora.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Debe permanecer el respeto para cada uno de los participantes en las actividades a realizar. 4. Evitar el uso de teléfonos celulares durante las actividades, así como no llevar a hijos menores a las actividades; ya que pueden ser una distracción tanto para el padre de familia como los alumnos. 5. Debe mantener a discreción las actividades que se realicen en el aula, así como evitar publicar videos y fotografías en redes sociales, ya que perjudica el trabajo del asesor y ponen en riesgo la integridad de los alumnos y padres de familia. 6. Solo deberá existir una relación profesional entre el asesor y el padre de familia. 7. Ser puntual en la entrega de las actividades solicitadas por el asesor, ya que se cuenta con una fecha establecida para cada actividad y no 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Debe permanecer el respeto hacia cada uno de los padres de familia en las actividades a realizar. 4. El asesor evitará el uso del teléfono celular durante las actividades, así como no realizar otras actividades ajenas al que se realiza; ya que pueden ser una distracción tanto para el padre de familia como los alumnos. 5. Debe mantener a discreción las actividades que se realicen en el aula, así como evitar publicar videos y fotografías en redes sociales, ya que perjudica su propio trabajo y ponen en riesgo la integridad de los alumnos y padres de familia. 6. El asesor solo podrá tomar fotos o videos, para fines educativos para comprobar en su universidad las actividades que está realizando y no para otros propósitos que puedan perjudicar a los participantes. 7. Solo deberá existir una relación profesional entre el asesor y el padre de familia. 8. El asesor debe ser claro en las actividades que pida y sea específico con 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Deberá el alumno mantener respeto hacia sus compañeros, padres de familia y hacia el asesor. 3. El alumno deberá ser puntual, en la entrega de las actividades que se le soliciten, así como respetará los horarios que se le establezcan para realizar la lectura y comprensión lectora en su casa. 4. Evitará el alumno llevar a las sesiones en las que participará ningún juguete, celular o cualquier cosa que lo distraiga de las actividades. 5. El alumno no deberá distraer a su papá o mamá de las actividades que ellos se encuentren realizando.
--	--	--

<p>se permite atraso solo si las circunstancias lo ameriten (como las suspensiones escolares) el cual deberá notificar al docente o asesor.</p> <p>8. Durante las actividades en el aula con los alumnos, el padre de familia deberá abstenerse a dar preferencia a su hijo, ya que la finalidad de la actividad es que brinde apoyo a todos los alumnos.</p> <p>9. Solo el tutor del alumno deberá participar en las actividades (no se aceptará la participación de personas ajenas al cuidado diario del alumno), solo si el padre de familia trabaja y le impida poder asistir, deberá informarlo con anticipación.</p> <p>10. Cada actividad a realizar en este curso/taller está autorizada por la directora de la escuela primaria y el docente encargado del grupo. Así mismo, estas actividades serán manejadas con discreción por parte del asesor y solo serán utilizadas para fines escolares.</p>	<p>lo que solicita, para que los padres de familia puedan organizarse adecuadamente.</p> <p>9. Cada actividad a realizar en este curso/taller está autorizada por la directora de la escuela primaria y el docente encargado del grupo. Así mismo, estas actividades serán manejadas con discreción por parte del asesor y solo serán utilizadas para fines escolares.</p>	
--	--	--

Contenido	<p>3.1 El rincón de lectura en casa.</p> <p>3.2 Como trabajar con el cuaderno viajero.</p> <p>3.3 Elaboración del calendario de actividades con el cuaderno y cuentos.</p> <p>3.4 Dificultades en la actividad en casa.</p> <p>3.5 Revisión del cuaderno viajero.</p>	
Actividad Sesión 1:	Presentación con los padres de familia.	
<p><i>Encuadre:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación con los padres de familia de la nueva actividad del curso/taller de comprensión lectora llamada “La mochila viajera: “El rincón de lectura y el cuaderno viajero”. 2. Como parte de la integración grupal, se les pedirá a los padres de familia formen equipos de 4 integrantes para poder realizar la dinámica llamada “Álbum de memorias” en donde cada equipo expresara los momentos más memorables hasta ahora del curso/taller y a su vez conozcan las emociones entre ellos de las actividades que han realizado como grupo. 3. Explicará la forma de trabajar en esta nueva actividad considerando el tiempo y lugar, así como los materiales que será necesario consigan previamente. 		

Actividad Sesión 2:

3.1 El rincón de lectura en casa.

Apertura:

1. Se les preguntará a los padres de familia, a través de la dinámica lluvia de ideas acerca de ¿Qué es una biblioteca? ¿Han asistido a una? ¿Qué entienden por rincón de lectura? ¿Puedo crear un espacio en mi hogar? Para dar apertura a la realización de esta actividad es necesario conocer si los padres de familia conocen acerca de ello.

Desarrollo:

2. Se expondrá al padre de familia brevemente en el pizarrón, cuál es la finalidad de tener un rincón de lectura en sus hogares y por qué es necesario construir uno. Se le recordara al padre de familia llevar el material que se le solicitó en la sesión anterior, para el siguiente día, ya que se trabajara con ello.

***Nota: Previamente a esta sesión, se les solicitará a los padres de familia una caja grande de cartón y una mediana, así como tijeras, Resistol, pintura o papel (para forrar la caja) y cartulina negra. El material solicitado es para la creación del tren de lectura, que mantendrán en sus casas cada niño.**

3. El padre de familia, construirá con el material solicitado un rincón de lectura, con el apoyo del asesor siguiendo los pasos hasta tenerlo listo, sin antes recordarles que deberán colocarlo en un lugar donde sus hijos puedan estar cómodos para llevar a cabo la actividad.

***Nota: esta actividad se realizará en dos días.**

Cierre:

4. Se les pedirá a los padres de familia, expresen que esperan lograr con ese rincón de lectura en casa y cuáles serían sus desventajas el tenerlo en casa. Se comentará entre todo el grupo junto con el asesor.

Apertura:

1. Se realizará la dinámica “la papa se quema”, esta actividad consiste en pasarse una papa entre todos los integrantes el cual deberán estar sentados en forma de círculo y cuando se deje de decir la papa se quemó, esa persona deberá responder una pregunta acerca de ¿Qué entiende por cuaderno viajero? ¿Lo había escuchado alguna vez? ¿Ha trabajado con ello?

Desarrollo:

2. Se expondrá a los padres de familia, a través de diapositivas acerca de la del cuaderno viajero, así la manera en que se trabajará con sus hijos en esta actividad del rincón de lectura en casa.
3. Los padres de familia en una hoja blanca escribirán un reglamento que sus hijos (el cual deberán colocar en su rincón de lectura) deberán cumplir al realizar la lectura y comprensión lectora en casa, haciendo el uso del rincón de lectura. Y se les pedirá a los padres de familia lleven un cuaderno sencillo, diseñen la portada del cuaderno de sus hijos para su utilización.

Cierre:

4. El padre de familia elaborara 5 preguntas, que sus hijos deberán responder en cada lectura que realicen, siendo esto parte del trabajo de construir la comprensión lectora de sus hijos.

Apertura:

1. Los padres de familia, crearan un mini calendario sobre las rutinas que habitualmente realizan sus hijos en una semana y de manera al azar explicaran su calendario al resto del grupo.

Desarrollo:

2. Se les explicara a los padres de familia, porque es importante crear un calendario de las lecturas que sus hijos realizaran considerando el tiempo y los días en que será realizada esta actividad.

Cierre:

3. Haciendo el uso del pizarrón, se realizará un calendario indicando el inicio y termino de las lecturas en casa, así mismo indicando el tiempo en que sus hijos contarán para hacerlo. Por ello, se les entregará a los padres de familia una hoja blanca para que copien el calendario (usando su creatividad) y posteriormente peguen en el cuaderno.

Actividad Sesión 5:**3.4 Dificultades en la actividad en casa.****Apertura:**

1. Se les pedirá a los padres de familia y a los alumnos, se acerquen al asesor para proporcionar los tres libros que leerán esa semana para realizar la actividad en el rincón de lectura en casa. Para evitar que los libros se repitan en las próximas semanas, se llevara una bitácora en el cual estarán anotados los libros que se llevan, así como el nombre de cada niño.

Desarrollo:

2. En casa, los padres de familia les pedirán a sus hijos vayan al rincón de lectura que se les asignó para que realicen su lectura, el padre de familia deberá proporcionarle un tiempo adecuado de 1 hora para que el alumno pueda realizar la actividad.

Cierre:

3. Posteriormente el padre de familia, le pedirá a su hijo escriba en el cuaderno viajero el nombre del cuento (título) y posteriormente responda las preguntas (que el padre de familia anteriormente escribió) para esto el padre de familia podrá leerle la pregunta y esperar la respuesta de su hijo, para después solicitarle la escriban en el cuaderno.

****Nota: esta actividad la estarán repitiendo alrededor de 7 semanas.***

Actividad Sesión 6:**3.5 Revisión del cuaderno viajero.****Apertura:**

1. Se les pedirá a los padres de familia formen dos equipos, se realizará una dinámica llamada “Expresión no verbal” cada integrante del equipo deberá responder a través de su cuerpo las emociones de acuerdo a como el asesor vaya preguntando, es importante explicarles que no podrán expresar nada hablando, ya que todo deberá ser a través de su expresión física. El fin de esta actividad es que los integrantes del equipo opuesto puedan identificar las emociones que expresan los demás padres de familia ante situaciones que se les indiquen y también para conocer que sintieron al construir junto a sus hijos la comprensión lectora en casa.

Desarrollo:

2. Se les pedirá a los padres de familia conforme a la lista de asistencia, los cuadernos que el asesor tendrá por tarea revisarlos en las siguientes dos semanas, posteriormente se les solicitará a los padres de familia acudan nuevamente para una reunión.
3. Se le devolverá al padre de familia el cuaderno viajero y se les pedirá que observen el interior del cuaderno desde que iniciaron las primeras lecturas sus hijos y las últimas lecturas, describan si observaron el aprendizaje que construyeron al realizar las lecturas y la comprensión lectora, identificando las posibles dificultades que presentaron.

Cierre:

4. Resolverán los padres de familia en equipo de tres personas un cuestionario de 15 preguntas, acerca de la actividad que se llevó a cabo el rincón de lectura en casa. Para así, conocer cuál fue el aprendizaje que obtuvieron los padres de familia en esta actividad.
5. Se planteará las dificultades que tuvieron al llevar a cabo el rincón de lectura, respondiendo una breve encuesta.

Recursos	
<i>Materiales:</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Hojas Blancas -Cartulina negra -Caja grande y mediana de cartón -Pintura o papel para forrar la caja -Resistol -Tijeras -Lápices -Plumones de pizarrón -Cinta Adhesiva -Cuaderno chico
<i>Audiovisuales:</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Cañón (proyector) -Bocina -Laptop
<i>Bibliográficos:</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Aprendizajes Claves de segundo grado -Programa de español segundo grado -Estrategias didácticas para el aprendizaje colaborativo -La mochila viajera familiar -Cuentos diversos

Estrategias de evaluación

*En cada sesión, se aplicará una actividad para reforzar el aprendizaje obtenido y con ello identificar si existen dificultades para los padres de familia y en la siguiente sesión se tome en cuenta para reforzar y esto sirva para mejorar el aprendizaje del padre de familia.

*El instrumento de evaluación, consistirá en un cuestionario de 15 reactivos con opción múltiple, de esta forma se evaluará en equipo de tres personas el conocimiento de los padres de familia sobre el uso de la minibiblioteca y el cuaderno viajero. La calificación obtenida será a través de los aciertos respondidos correctamente, el cual se evaluará de la siguiente forma:

-Excelente: 15 -13 aciertos

-Muy buena: 13-10 aciertos

-Buena: 10-6 aciertos

-Mala: 5-0 aciertos

*Encuesta para conocer la satisfacción de la actividad impartida, se evaluará de la siguiente forma:

-Muy bueno

-Regular

-Malo

CUARTA ACCIÓN: “EL HECHICERO, EL LIBRO DE LOS HECHIZOS Y EL DADO MÁGICO”.

Título del proyecto	Curso/taller para padres de familia sobre estrategias que les permitan apoyar la comprensión lectora en alumnos de 2° grado.		
Propósito General	*El padre de familia utilizará diversas estrategias de comprensión lectora que le permitan apoyar a su hijo en las actividades escolares.	Propósitos de la acción	Los padres de familia contarán cuentos tomados del libro mágico y con el apoyo del dado mágico los alumnos responderán preguntas relacionadas con la lectura leída por el padre de familia de esta forma se evaluará la comprensión lectora.
Nombre de la acción	El hechicero, el libro de los hechizos y el dado mágico”.	Unidades y/o procesos que se trabajaran en la acción.	*Proceso para construir el aprendizaje de comprensión lectora.
Periodo	Durante de 7 semanas conformada por 5 sesiones, distribuidas de la siguiente manera: -Primera semana, 1°, 2° y 3° sesiones, -De la segunda a la sexta semana, la sesión 4° -Y la séptima semana, la 5° sesión.		Tiempo 1 hora y 2 horas cada sesión.

<p>Objetivo General</p>	<p>El padre de familia contará cuentos del libro mágico y evaluará la comprensión lectora de los alumnos a través del uso de un dado mágico.</p>	<p>Objetivos específicos</p>	<p>*El padre de familia conocerá la función principal del hechicero del pueblo, el libro de hechizos y el dado mágico para la comprensión lectora.</p> <p>*El padre de familia conocerá los cuentos que se leerán y la distribución que cuentos ellos les podrán leer a los alumnos.</p> <p>*El padre de familia identificará que otros tipos de trucos (evaluación) existen para evaluar la comprensión lectora y cuando pueden utilizarlos.</p>
<p>Ámbito o eje temático que se favorece</p>	<p><i>Ámbito.</i></p> <p>Lenguaje y comunicación:</p> <p>*Lengua Materna: español</p> <p><i>Eje Temático.</i></p> <p><u>Estudio:</u></p> <p>*Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos.</p>	<p>Aprendizajes esperados.</p>	<p>*Selecciona diversos textos informativos para conocer más sobre un tema.</p> <p>*Lee textos narrativos sencillos.</p> <p>*Escribe textos narrativos sencillos a partir de su imaginación, con imágenes y texto.</p>

	<p><u>Literatura:</u></p> <p>*Lectura de narraciones de diversos subgéneros.</p> <p>*Escritura y recreación de narraciones.</p>		
--	---	--	--

Principio básico

<u>Reglamento para los padres de familia:</u>	<u>Reglamento para el asesor:</u>	<u>Reglamento para el alumno:</u>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprometerse a participar en las actividades para apoyar a sus hijos en el curso/taller para el apoyo de la comprensión lectora. 2. Debe ser puntal, ya que deberá respetar el horario que se le es asignado al asesor para la realización del Curso/Taller de comprensión lectora. 3. Debe permanecer el respeto para cada uno de los participantes en las actividades a realizar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El asesor se compromete apoyar a los padres de familia en cada una de las actividades. 2. Debe ser puntal, ya que se debe respetar el tiempo que los padres de familia proporcionan para la participación en dicho curso/taller. 3. Debe permanecer el respeto hacia cada uno de los padres de familia en las actividades a realizar. 4. El asesor evitará el uso del teléfono celular durante las actividades, así como no realizar otras actividades ajenas al que se realiza; ya que pueden ser una 	<ol style="list-style-type: none"> 1- Se comprometerá el alumno a participar en las actividades que se le soliciten 2- Deberá el alumno mantener respeto hacia sus compañeros, padres de familia y hacia el asesor. 3- El alumno deberá ser puntual, en la entrega de las actividades que se le soliciten. 4- Evitará el alumno llevar a las sesiones en las que participará ningún juguete, celular o cualquier cosa que lo distraiga de las actividades.

<p>4. Evitar el uso de teléfonos celulares durante las actividades, así como no llevar a hijos menores a las actividades; ya que pueden ser una distracción tanto para el padre de familia como los alumnos.</p> <p>5. Debe mantener a discreción las actividades que se realicen en el aula, así como evitar publicar videos y fotografías en redes sociales, ya que perjudica el trabajo del asesor y ponen en riesgo la integridad de los alumnos y padres de familia.</p> <p>6. Solo deberá existir una relación profesional entre el asesor y el padre de familia.</p> <p>7. Ser puntual en la entrega de las actividades solicitadas por el asesor, ya que se cuenta con una fecha establecida para cada actividad y no se permite atraso solo si las circunstancias lo ameriten (como las suspensiones escolares) el cual deberá notificar al docente o asesor.</p>	<p>distracción tanto para el padre de familia como los alumnos.</p> <p>5. Debe mantener a discreción las actividades que se realicen en el aula, así como evitar publicar videos y fotografías en redes sociales, ya que perjudica su propio trabajo y ponen en riesgo la integridad de los alumnos y padres de familia.</p> <p>6. El asesor solo podrá tomar fotos o videos, para fines educativos para comprobar en su universidad las actividades que está realizando y no para otros propósitos que puedan perjudicar a los participantes.</p> <p>7. Solo deberá existir una relación profesional entre el asesor y el padre de familia.</p> <p>8. El asesor debe ser claro en las actividades que pida y sea específico con lo que solicita, para que los padres de familia puedan organizarse adecuadamente.</p>	<p>5- El alumno no deberá distraer a su papá o mamá de las actividades que ellos se encuentren realizando.</p>
--	--	--

<p>8. Durante las actividades en el aula con los alumnos, el padre de familia deberá abstenerse a dar preferencia a su hijo, ya que la finalidad de la actividad es que brinde apoyo a todos los alumnos.</p> <p>9. Solo el tutor del alumno deberá participar en las actividades (no se aceptará la participación de personas ajenas al cuidado diario del alumno), solo si el padre de familia trabaja y le impida poder asistir, deberá informarlo con anticipación.</p> <p>10. Cada actividad a realizar en este curso/taller está autorizada por la directora de la escuela primaria y el docente encargado del grupo. Así mismo, estas actividades serán manejadas con discreción por parte del asesor y solo serán utilizadas para fines escolares.</p>	<p>9. Cada actividad a realizar en este curso/taller está autorizada por la directora de la escuela primaria y el docente encargado del grupo. Así mismo, estas actividades serán manejadas con discreción por parte del asesor y solo serán utilizadas para fines escolares.</p>	
--	---	--

<p>Contenido</p>	<p>4.1 Soy el hechicero del pueblo.</p> <p>4.2 Conociendo los cuentos del “El libro de los hechizos”.</p> <p>4.3 ¿Te cuento un cuento? Había una vez...</p> <p>4.4 ¿Recuerdas?: “El dado mágico”.</p> <p>4.5 La varita de oro y otros trucos.</p>
<p>Actividad Sesión 1:</p>	<p>Presentación con los padres de familia.</p>
<p>Encuadre:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de la nueva actividad a los padres de familia, titulada “Los hechiceros, el libro de los hechizos y el dado mágico”. 2. Se inicia con dinámica de integración grupal llamada “El cartero” se les pedirá a los padres de familia con las sillas formen un círculo, posteriormente el asesor con una pelota en la mano dirá: “Traigo una carta para aquellos que traigan calcetas” entonces todos los padres de familia que traigan calcetas deberán cambiarse de lugar, la persona que se sienta al final se le entregara la pelota y deberá responder una pregunta referente a la nueva actividad que se hará para construir la comprensión lectora. 3. Explicará al padre de familia, el motivo de la reunión indicando la forma en que se trabajará y el tiempo en que se realizará. 	

Apertura:

1. Se realizará con los padres de familia una dinámica llamada “sigue la historia” el asesor comenzara relatando el inicio de una historia, por lo que el mismo elegirá quien continuara, el objetivo de esta dinámica es que los padres de familia puedan crear un cuento haciendo uso de su imaginación y de la expresión al relatar el cuento.

Desarrollo:

2. Se expondrá al padre de familia ¿Quién es el hechicero del pueblo? ¿Cuál es su función principal del hechicero? ¿Qué es el libro de los hechizos y cuál su función? ¿Qué es el dado mágico? ¿De qué manera puede ser utilizado?, etc.

Cierre:

3. El padre de familia resolverá un cuestionario de 10 preguntas con opción múltiple, acerca de la exposición que se le brindó. Para así poder descartar dudas acerca de la función que ellos ejercerán al contar el cuento.

Apertura:

1. Los padres de familia realizarán una actividad llamada “El nombre viajero”, el asesor les pide a los padres de familia caminen por todo el salón libremente, cuando el asesor da una palmada los padres de familia deben buscar una pareja, ya cuando escogieron a su pareja deberán presentarse con dando únicamente su nombre, es decir; si yo me llamo Selina y la otra persona Fernando, mi nombre dejara de ser Selina y pasaría a ser Fernando. Vuelve otra vez a caminar libremente los padres de familia y nuevamente el asesor vuelve a dar una palmada, los padres de familia escogen otra pareja distinta al inicio y se presenta dando su nombre ficticio (el de su pareja anterior) es decir; “Fernando” y así sucesivamente estarán haciendo la dinámica. Cuando un padre de familia se encuentra con su nombre original (el verdadero) lo toma y se sale del juego, es ahí cuando concluye su participación. Esta dinámica tendrá la finalidad de que ellos memoricen distintos nombres, ya que como trabajaran con los niños de alguna forma les ayudara a poder identificarlos.

Desarrollo:

2. Se les explicará a los padres de familia, cuál es la importancia de que ellos conozcan los cuentos que se leerán y con el material que trabajarán para apoyarse en la actividad.
3. Se le presentará a los padres de familia “El libro de los hechizos” mostrando los diversos cuentos que incluye, así como la organización de ellos, es decir; que cuento contara el padre de familia a los alumnos. De esta forma se tendrá un orden, asignado el nombre del cuento que leerá el padre de familia para así evitar repetir.

Cierre:

4. Se les pedirá a los padres de familia, escuchen un cuento por parte del asesor y al finalizar, comente lo que observaron durante el relato así de qué forma esto les permitirá al ser cuenta cuentos.
5. Finalmente, escribirán en $\frac{1}{4}$ de una hoja blanca, el objetivo que desean alcanzar en esta nueva actividad y se le entregara al asesor.

Actividad Sesión 4:

4.3 ¿Te cuento un cuento? Había una vez...

4.4 ¿Recuerdas?: “El dado mágico”.

Apertura:

1. Se le proporcionará al asesor el libro de los hechizos y el dado mágico, es importante preguntar si ya conoce que cuenta le corresponde leer y si está preparado, ya que es importante que se encuentre en un estado de ánimo que permita captar la atención del niño.

Desarrollo:

2. El asesor antes de que ingrese el padre de familia, les recordara a los niños el reglamento del hechicero para que pueda contarles en cuento.
3. El padre de familia se presentará con el grupo, dando su nombre y mencionando que cuento les leerá, sin antes preguntar ¿Te cuento un cuento? Y de ahí iniciará leyendo el cuento.

Cierre:

4. Al término del cuento el padre de familia utilizará el dado mágico, la función de este dado es que será lanzado por el padre de familia y al caer queda la pregunta que el utilizará hacia los niños, es decir; que preguntara, para ello es importante seleccionar

que niño deberá responderla. Se continuará con la misma actividad, sin embargo, un niño diferente responderá (puede considerarse que el niño voluntariamente decida participar).

***Nota: esta sesión se repetirá durante 6 semanas, ya que se contará con la participación de todos los padres de familia del grupo.**

Actividad Sesión 5:

4.5 La varita de oro y otros trucos.

Apertura:

1. Se les pedirá a los padres de familia se sienten formando un círculo, se iniciará con la dinámica “Hoy te enseño yo” el asesor les pedirá a los padres saquen un papel de la caja y les pedirá aquellos que les toco “Hoy te enseño yo” desde su lugar les contará su experiencia en “El hechicero, el libro de los hechizos y el dado mágico”, así como de qué forma se organizaron para llevar a cabo el objetivo.

Desarrollo:

2. Se les solicitará a los padres de familia escriban en $\frac{1}{4}$ de hoja blanca, que otros métodos ellos utilizarían para que sus hijos tengan una comprensión lectora y al reverso de la hoja como este curso/taller los ha ayudado a mejorar su apoyo hacia sus hijos y de qué forma han visto mejoría en sus hijos al solicitarles el apoyo.

Cierre:

3. Resolverán un cuestionario de 10 preguntas en parejas, para evaluar el aprendizaje obtenido de los padres de familia, al realizar esta actividad con los alumnos.

Recursos	
<i>Materiales:</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Hojas Blancas -Lápices -Plumones de pizarrón -Dado mágico
<i>Audiovisuales:</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Cañón (proyector) -Bocina -Laptop
<i>Bibliográficos:</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Aprendizajes Claves de segundo grado -Programa de español segundo grado -Modelo Educativo 2018 -Estrategias didácticas para el aprendizaje colaborativo -Libro de cuentos

Evaluación:

*En cada sesión, se aplicará una actividad para reforzar el aprendizaje obtenido y con ello identificar si existen dificultades para los padres de familia y en la siguiente sesión se tome en cuenta para reforzar y esto sirva para mejorar el aprendizaje del padre de familia.

*El instrumento de evaluación, consistirá en un cuestionario de 15 reactivos con opción múltiple, de esta forma se evaluará en equipo de dos personas el conocimiento de los padres de familia sobre la actividad realizada “Los hechiceros, el libro de los hechizos y el dado mágico”. La calificación obtenida será a través de los aciertos respondidos correctamente, el cual se evaluará de la siguiente forma:

-Excelente: 15 -13 aciertos

-Muy buena: 13-10 aciertos

-Buena: 10-6 aciertos

-Mala: 5-0 aciertos

*Encuesta para conocer la satisfacción de la actividad impartida, se evaluará de la siguiente forma:

-Muy bueno

-Regular

-Malo

4.4 Medios y Recursos

Los medios y recursos utilizarán a través del curso/taller, estarán organizados de tres formas: recursos materiales, audiovisuales (medios) y bibliográficos, cada uno de esos recursos son diferentes en cada una de las 4 acciones, ya que van a variar dependiendo las actividades que se realicen en cada acción. Este tipo de recursos utilizados son los siguientes:

Los recursos materiales se utilizarán: hojas blancas, hojas de colores, plumones cartulinas, lápices, cinta adhesiva, tijeras, Resistol, pizarrón, abatelenguas, regla, caja de cartón, cuaderno, pintura, papel lustre, etc.

Los recursos audiovisuales son: El uso de proyector, bocina y laptop; estos recursos se utilizaron con la finalidad de exponer los contenidos a los padres de familia y a su vez, usarlos en otras actividades relacionadas en las acciones.

Finalmente, los recursos bibliográficos, aunque en algún punto coincidió el uso de los aprendizajes claves, el modelo educativo entre otros, se utilizó otros documentos que estuvieron relacionados con los contenidos, actividades en cada una de las acciones de este proyecto.

4.5 Tiempos y Espacios

Los espacios de trabajo se utilizarán en este curso/taller, serán dentro de un aula en la escuela o en su caso podrían ser en un espacio abierto el patio de la escuela, siendo esta un área espaciosa para poder realizar en gran parte de las actividades de las cuatro acciones. Donde cambiara el espacio del trabajo fuera de la escuela, será durante la aplicación de una sesión de la tercera acción, siendo esta realizada dentro de los propios hogares de los alumnos, ya que aplicaran el uso de la mochila viajera, llevando los cuentos y practicar la comprensión lectora con el apoyo de sus padres en sus propios hogares.

Aunque es importante mencionar que, dentro de las actividades de la tercera acción, serán realizadas en los hogares de los alumnos, ya que se implementara uno cuando se implemente la tercera acción “La mochila viajera” siendo el propósito de hacer viajar los cuentos y los niños realicen esta actividad en sus hogares con el apoyo de sus padres.

Respecto a los tiempos utilizados dentro de cada acción tendrán una variación dependiendo el número de sesiones que pueden ser cortas o extensas dependiendo de la actividad y por su parte, las actividades se pueden aplicar dentro de un tiempo mayor de una hora a dos horas por día o sesión. A continuación, se explicará, la duración y el tiempo en cada acción:

Período de tiempo				
Acciones	Sesiones	Duración		
		Semanas	Días	Horas
Primera acción	6 sesiones	3 semanas	2 días por semana	1 hora
Segunda acción	6 sesiones	6 semanas: *1, 2 y 3 sesiones: Primera semana *4 sesión: segunda, tercera, cuarta y mitad quinta semana. *5 sesión: Mitad quinta semana *6 sesión: sexta semana.	*Tres días a 2 días por semana	1:30 a 2 horas
Tercera acción	6 sesiones	10 semanas: *1 y 2 sesión: Primera semana *3 y 4 sesión: Segunda semana *5 sesión: tercera a la octava semana. *6 sesión: Novena a la décima semana.	*Dos a tres días por sesión	1:30 a 2 horas
Cuarta acción	5 sesiones	7 semanas: *1, 2 y 3 sesión: Primera semana *4 sesión: Segunda a la sexta semana *5 sesión: Séptima semana	*1,2,3 y 5 sesión será dos días por semana, excepción de la 4 sesión, ya que será cada día durante 5 semanas.	1:30 a 2 horas

Cuadro 1. Periodo de tiempo de la aplicación del curso/taller para padres de familia sobre estrategias que les permitan apoyar la comprensión lectora en alumnos de 2 grado.

4.6 Definición de los Objetos a Evaluar

Los aspectos a evaluar en cada una de las acciones, están relacionadas con las habilidades, conocimientos y actitudes de los padres de familia y alumnos. Pero los objetos de estudio en este curso/taller será diversos en cada una de las acciones, ya que cada acción tiene su propio objetivo por cumplir de acuerdo a las actividades por realizar y esto será definido de la siguiente manera:

Primera acción

“Mini taller: Somos un equipo para ayudar la comprensión lectora”, los objetos a evaluar a los padres de familia son:

- La importancia de su participación.
- Conocimientos de la comprensión lectora.
- Conocimiento de las dificultades que presentan los alumnos en la comprensión lectora.
- Conocimiento de las estrategias a trabajar con sus hijos.

Segunda acción

“El sorbo de la lectura”, los objetos a evaluar a los padres de familia son:

- Conocimiento de las dificultades y fortalezas de la comprensión lectora de los alumnos dentro del aula.
- Identificación de las dificultades y fortalezas al realizar los alumnos una comprensión lectora.
- Análisis general entre todos los padres de familia sobre los resultados obtenidos en la observación de la comprensión lectora.

Tercera acción

“**El rincón de lectura en casa y el cuaderno viajero**”, los objetos a evaluar a los padres de familia y alumnos son:

- Conocimiento sobre el rincón de lectura.
- Conocimiento como trabajar con el cuaderno viajero.
- Elaboración de un rincón de lectura en casa.
- Identificación de las dificultades que se presentaron al realizar la actividad en casa.
- Elaboración de reportes de lecturas de los cuentos leídos de los alumnos.

Cuarta acción

“**El hechicero, el libro de los hechizos y el dado mágico**”, los objetos a evaluar a los padres de familia y alumnos son:

- Conocimiento de la función del hechicero, el libro de los hechizos y el dado mágico.
- Conocimiento de los cuentos y distribución de ellos.
- Participación en la lectura del cuento.
- Identificación de otros métodos de evaluación de la comprensión lectora.

4.7 Determinación de los Criterios a Evaluar

Para determinar los criterios de evaluación en este curso/taller, es importante mencionar que fueron determinados de acuerdo a las actividades planeadas en las sesiones y en cada acción. De tal manera, que se evaluara el conocimiento, habilidad y actitudes de los padres de familia y alumnos, según sea la sesión o acción a evaluar. Estas evaluaciones fueron estructuradas en listas de cotejo y rubricas, considerando criterios que permitieran evaluar el objetivo de cada acción para así conocer si se

cumplió. Estos son algunos de los criterios que se determinaron para evaluar este curso/taller:

Primera acción

“Mini taller: Somos un equipo para ayudar la comprensión lectora”, los criterios a evaluar a los padres de familia son:

- Interés por el tema.
- Conoce la información del tema expuesto.
- Escribe sus anotaciones por tema.
- Escucha atentamente las indicaciones de la actividad.
- Interés por las estrategias a trabajar.
- Explica sus ideas acerca de las estrategias.

Segunda acción

“El sorbo de la lectura”, los criterios a evaluar a los padres de familia son:

- Interés por el tema.
- Conoce la información de los temas expuestos.
- Pregunta al exponente durante la exposición.
- Escribe sus anotaciones del tema expuesto.
- Escribe sus anotaciones por tema.
- Relaciona los obstáculos.
- Escribe los obstáculos que pueden afectar la comprensión lectora.
- Identifica los obstáculos que puede solucionar.
- Ordena los obstáculos según su complejidad.
- Realiza la actividad solicitada sin dificultad.
- Observa detalladamente a los alumnos.

- Identifica las dificultades y fortalezas de los alumnos en general.
- Realiza la observación propia de su hijo.
- Conoce que es un cuadro comparativo.
- Enlista 5 fortalezas detectadas en los alumnos.
- Enlista 5 dificultades detectadas en los alumnos.
- Participa en la creación del cuadro comparativo.
- Ubica las fortalezas y dificultades detectadas en su hijo.
- Participación en la actividad.
- Comparte su opinión de lo observado en su hijo.

Tercera acción

“**El rincón de lectura en casa y el cuaderno viajero**”, los objetos a evaluar a los padres de familia y alumnos son:

*Padres de familia

- Interés por el tema.
- Conoce la información de los temas expuestos.
- Pregunta al exponente durante la exposición.
- Lleva su material solicitado.
- Utiliza su creatividad.
- Elabora el rincón de lectura.
- Responsabilidad con la actividad.
- Participación en la actividad.
- Expresa sus expectativas de la actividad.
- Expresa los obstáculos que pueda encontrar en la actividad.
- Escucha atentamente a otros padres de familia.
- Escribe anotaciones sobre el tema expuesto.
- Elabora las reglas para el rincón de lectura.
- Elabora la portada del cuaderno viajero.

- Muestra interés por la elaboración de las actividades.
- Comparte ideas con otros padres de familia.
- Elabora preguntas, según su criterio.
- Se apoya de los ejemplos mostrados.
- Elabora el calendario de su hijo.
- Toma en cuenta el ritmo de la lectura de su hijo.
- Tiene una organización entre los días de lectura y horarios.
- Identifico los problemas al realizar la actividad en casa.
- Expresa el aprendizaje de su hijo.

*Alumno

- Lee el cuento completo.
- Muestra interés por el cuento.
- Entrega el cuento a tiempo.
- Realiza su reporte de lectura.
- Expresa el apoyo de sus padres en la actividad.
- Participa activamente en la actividad.
- Respeta su propio espacio (rincón de lectura).
- Muestra interés por la comprensión lectora.
- Comparte su experiencia del cuento con otros compañeros.
- Entrega su cuaderno viajero.
- Realizo cada uno de los reportes de lectura.
- Como realizo su reporte de lectura mediante preguntas.

Cuarta acción

“**El hechicero, el libro de los hechizos y el dado mágico**”, los criterios a evaluar a los padres de familia y alumnos son:

***Padres de familia**

- Interés por el tema.
- Conoce la información de los temas expuestos.
- Pregunta al exponente durante la exposición.
- Expresa sus inquietudes por la actividad.
- Escribe los objetivos que quiere lograr.
- Se presenta ante los alumnos.
- Interés por la actividad.
- Interactúa con los alumnos.
- Expresa emociones al leer.
- Utiliza el dado mágico.
- Escoge o permite al alumno participar en la comprensión lectora del cuento leído.
- Escucha atentamente las respuestas.
- Apoyo al alumno si tiene dudas.
- Escribe sus métodos de comprensión lectora.
- Expresa una solución de mejora.

***Alumno**

- Muestra interés por el cuento.
- Participa activamente en la actividad.
- Muestra interés por la comprensión lectora .

4.8 Presentación del Plan, las Técnicas e Instrumentos para Recopilar, Sistematizar e Interpretar la Información

4.8.1 Instrumento de Evaluación Primera Acción

Mini taller: “Somos un equipo para ayudar la comprensión lectora”.

SESIÓN 2. CIERRE

TEMA 1.1 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA?

RÚBRICA PARA EVALUAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EXPOSICIÓN.

Dimensiones Criterios por niveles	EXCEPCIONAL	ADMIRABLE	ACEPTABLE	AMATEUR
ÚBICA LA INFORMACIÓN DE LA EXPOSICIÓN	Todos los integrantes del equipo ubican la información de la exposición.	Al menos $\frac{3}{4}$ de los integrantes ubican la información de la exposición.	Al menos la mitad de los integrantes del equipo ubican la información de la exposición.	Solo una persona recuerda la información de la exposición
EXPLICACIÓN DE PALABRA FORMADA	Todos los integrantes del equipo explican la palabra que formaron.	Al menos el 70% de los integrantes explica la palabra que formo.	Al menos la mitad de los integrantes del equipo tiene su propia idea de la palabra que formo.	Solo una persona recuerda la información de la palabra que formo.
PARTICIPACIÓN POR EQUIPO	Todos los integrantes del equipo participan con entusiasmo.	Al menos el 70% de los integrantes participan activamente.	Al menos la mitad de los integrantes del equipo presentan ideas propias.	Solo una o dos personas participan en la actividad.
RESPONSABILIDAD COMPARTIDA	Todos comparten la responsabilidad de la actividad.	Al menos $\frac{3}{4}$ de los integrantes del equipo comparten la responsabilidad de la actividad.	La responsabilidad de la actividad solo la mitad la comparte.	La responsabilidad solo recae en una sola persona.

SESIÓN 3. DESARROLLO

TEMA 1.2 ¿QUÉ ES LA COMPRENSIÓN LECTORA?

RÚBRICA PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN DE LA EXPOSICIÓN.

Dimensiones Criterios por niveles	EXCEPCIONAL	ADMIRABLE	ACEPTABLE	AMATEUR
INTERÉS POR EL TEMA	Todos miembros del grupo tienen interés por el tema.	Al menos 70% de los miembros del grupo tiene interés por el tema	Al menos la mitad de los integrantes del grupo su interés por el tema.	Solo una o tres personas del grupo del grupo tienen interés por el tema.
CONOCE LA INFORMACIÓN DEL TEMA EXPUESTO	Todos los miembros del grupo conocen la información del tema expuesto.	Al menos el 70% de los miembros del grupo conocen la información del tema expuesto.	Al menos la mitad de los miembros del grupo conocen la información del tema expuesto.	Solo una o tres personas del grupo conocen el tema expuesto.
PREGUNTAN AL EXPONENTE DURANTE LA EXPOSICIÓN	Todos los miembros del grupo preguntan al exponente durante la exposición.	Al menos el 70% de los miembros del grupo preguntan al exponente durante la exposición.	Al menos la mitad de los miembros del grupo preguntan al exponente durante la exposición.	Solo una o tres personas del grupo preguntan al exponente durante la exposición.
ESCRIBE SUS ANOTACIONES DEL TEMA EXPUESTO	Todos los miembros del grupo escriben sus anotaciones del tema expuesto.	Al menos el 70% de los miembros del grupo escribe sus anotaciones del tema expuesto.	Al menos la mitad de los miembros del grupo escribe sus anotaciones del tema expuesto.	Solo una o tres personas del grupo escriben sus anotaciones del tema expuesto.

SESIÓN 3. CIERRE

TEMA 1.2 ¿QUÉ ES LA COMPRENSIÓN LECTORA?

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE OBTENIDO DE LA EXPOSICIÓN.

Nombre del padre de familia:

ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO
1. Escucha atentamente las indicaciones de la actividad		
2. Muestra seguridad al hablar frente al grupo		
3. El volumen de su voz es alto y claro		
4. Expresa la idea central de lo solicitado		
5. Muestra interés por participar		
6. Le gusta la dinámica “La papa se quema”		

SESIÓN 4. DESARROLLO

TEMA 1.3 ¿DE QUÉ FORMA PUEDO APOYAR A MI HIJO/A EN LA COMPRENSIÓN LECTORA?

RÚBRICA PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN DEL TEMA EXPUESTO.

Dimensiones Criterios por niveles	EXCEPCIONAL	ADMIRABLE	ACEPTABLE	AMATEUR
INTERÉS POR EL TEMA	Todos miembros del grupo tienen interés por el tema.	Al menos 70% de los miembros del grupo tiene interés por el tema.	Al menos la mitad de los integrantes del grupo su interés por el tema.	Solo una o tres personas del grupo del grupo tienen interés por el tema.
CONOCE LA INFORMACIÓN DEL TEMA EXPUESTO	Todos los miembros del grupo conocen la información del tema expuesto.	Al menos el 70% de los miembros del grupo conocen la información del tema expuesto.	Al menos la mitad de los miembros del grupo conocen la información del tema expuesto.	Solo una o tres personas del grupo conocen el tema expuesto.
PREGUNTAN AL EXPONENTE DURANTE LA EXPOSICIÓN	Todos los miembros del grupo preguntan al exponente durante la exposición.	Al menos el 70% de los miembros del grupo preguntan al exponente durante la exposición.	Al menos la mitad de los miembros del grupo preguntan al exponente durante la exposición.	Solo una o tres personas del grupo preguntan al exponente durante la exposición.
ESCRIBE SUS ANOTACIONES DEL TEMA EXPUESTO	Todos los miembros del grupo escriben sus anotaciones del tema expuesto.	Al menos el 70% de los miembros del grupo escribe sus anotaciones del tema expuesto.	Al menos la mitad de los miembros del grupo escribe sus anotaciones del tema expuesto.	Solo una o tres personas del grupo escriben sus anotaciones del tema expuesto.
CONOCE QUE ES UN MAPA CONCEPTUAL	Todos los miembros del grupo conocen que es un mapa conceptual.	Al menos el 70% de los miembros del grupo conoce que es un mapa conceptual.	Al menos la mitad de los miembros del grupo conoce que es un mapa conceptual.	Solo una o tres personas del grupo conocen que es un mapa conceptual.

SESIÓN 4. CIERRE

**TEMA 1.3 ¿DE QUÉ FORMA PUEDO APOYAR A MI HIJO/A EN LA COMPRENSIÓN LECTORA?
RÚBRICA PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE DEL APOYO EN LA COMPRENSIÓN LECTORA.**

Nombre del padre de familia:

ASPECTO A EVALUAR	SUFICIENTE	POCO SUFICIENTE	NADA
1. Escribe correctamente las palabras.			
2. Tiene coherencia lo que escribe.			
3. Enumero o realiza la lista.			
4. Relación la exposición con su escrito.			
5. Conoce como mejoraría la comprensión lectora de su hijo.			

SESIÓN 5. DESARROLLO

TEMA 1.4 ¿QUÉ SON LAS ESTRATEGÍAS DIDÁCTICAS?

RÚBRICA PARA EVALUAR COMPRENSIÓN DE LA EXPOSICIÓN.

Dimensiones Criterios por niveles	EXCEPCIONAL	ADMIRABLE	ACEPTABLE	AMATEUR
INTERÉS POR EL TEMA	Todos miembros del grupo tienen interés por el tema.	Al menos 70% de los miembros del grupo tiene interés por el tema.	Al menos la mitad de los integrantes del grupo su interés por el tema.	Solo una o tres personas del grupo del grupo tienen interés por el tema.
CONOCE LA INFORMACIÓN DEL TEMA EXPUESTO	Todos los miembros del grupo conocen la información del tema expuesto.	Al menos el 70% de los miembros del grupo conocen la información del tema expuesto.	Al menos la mitad de los miembros del grupo conocen la información del tema expuesto.	Solo una o tres personas del grupo conocen el tema expuesto.
PREGUNTAN AL EXPONENTE DURANTE LA EXPOSICIÓN	Todos los miembros del grupo preguntan al exponente durante la exposición.	Al menos el 70% de los miembros del grupo preguntan al exponente durante la exposición.	Al menos la mitad de los miembros del grupo preguntan al exponente durante la exposición.	Solo una o tres personas del grupo preguntan al exponente durante la exposición.
ESCRIBE SUS ANOTACIONES DEL TEMA EXPUESTO	Todos los miembros del grupo escriben sus anotaciones del tema expuesto.	Al menos el 70% de los miembros del grupo escribe sus anotaciones del tema expuesto.	Al menos la mitad de los miembros del grupo escribe sus anotaciones del tema expuesto.	Solo una o tres personas del grupo escriben sus anotaciones del tema expuesto.
INTERÉS POR LAS ESTRATEGÍAS DIDÁCTICAS	Todos los miembros del grupo muestran interés por las estrategias didácticas.	Al menos el 70% de los miembros del grupo muestra interés por las estrategias didácticas.	Al menos la mitad de los miembros del grupo muestra interés por las estrategias didácticas.	Solo una o tres personas del grupo muestran interés por las estrategias didácticas.

SESIÓN 5. CIERRE

TEMA 1.4 ¿QUÉ SON LAS ESTRATEGÍAS DIDÁCTICAS?

RÚBRICA PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE DE LAS ESTRATEGÍAS DIDÁCTICAS.

Dimensiones Criterios por niveles	EXCEPCIONAL	ADMIRABLE	ACEPTABLE	AMATEUR
ÚBICA LA INFORMACIÓN DE LA EXPOSICIÓN	Todos los integrantes del equipo ubican la información de la exposición.	Al menos $\frac{3}{4}$ de los integrantes ubican la información de la exposición.	Al menos la mitad de los integrantes del equipo ubican la información de la exposición.	Solo una persona recuerda la información de la exposición.
EXPLICA SUS IDEAS ACERCA DE LAS ESTRATEGÍAS DIDÁCTICAS	Todos los integrantes del equipo explican su idea acerca de las estrategias didácticas.	Al menos el 70% de los integrantes explican su idea acerca de las estrategias didácticas.	Al menos la mitad de los integrantes del equipo tiene su propia idea de las estrategias didácticas.	Solo una persona explica su propia idea de las estrategias didácticas.
PARTICIPACIÓN POR EQUIPO	Todos los integrantes del equipo participan con entusiasmo.	Al menos el 70% de los integrantes participan activamente.	Al menos la mitad de los integrantes del equipo presentan ideas propias.	Solo una o dos personas participan en la actividad.
CREATIVIDAD COMPARTIDA	Todos comparten la creatividad para hacer una estrategia didáctica.	Al menos $\frac{3}{4}$ de los integrantes del equipo comparte la creatividad para hacer una estrategia didáctica.	La creatividad de la estrategia didáctica la comparte la mitad de los integrantes del equipo.	La creatividad de la estrategia didáctica, solo es realizada por un integrante del equipo.

SESIÓN 6. DESARROLLO

TEMA 1.5 UNO, DOS, TRES... POR NUESTRAS ESTRATEGIAS. RÚBRICA PARA EVALUAR COMPRENSIÓN DE LA EXPOSICIÓN.

Dimensiones Criterios por niveles	EXCEPCIONAL	ADMIRABLE	ACEPTABLE	AMATEUR
INTERÉS POR EL TEMA	Todos miembros del grupo tienen interés por el tema.	Al menos 70% de los miembros del grupo tiene interés por el tema.	Al menos la mitad de los integrantes del grupo su interés por el tema.	Solo una o tres personas del grupo del grupo tienen interés por el tema.
CONOCE LA INFORMACIÓN DEL TEMA EXPUESTO	Todos los miembros del grupo conocen la información del tema expuesto.	Al menos el 70% de los miembros del grupo conocen la información del tema expuesto.	Al menos la mitad de los miembros del grupo conocen la información del tema expuesto.	Solo una o tres personas del grupo conocen el tema expuesto.
PREGUNTAN AL EXPONENTE DURANTE LA EXPOSICIÓN	Todos los miembros del grupo preguntan al exponente durante la exposición.	Al menos el 70% de los miembros del grupo preguntan al exponente durante la exposición.	Al menos la mitad de los miembros del grupo preguntan al exponente durante la exposición.	Solo una o tres personas del grupo preguntan al exponente durante la exposición.
ESCRIBE SUS ANOTACIONES DEL TEMA EXPUESTO	Todos los miembros del grupo escriben sus anotaciones del tema expuesto.	Al menos el 70% de los miembros del grupo escribe sus anotaciones del tema expuesto.	Al menos la mitad de los miembros del grupo escribe sus anotaciones del tema expuesto.	Solo una o tres personas del grupo escriben sus anotaciones del tema expuesto.
MUESTRA INTERÉS POR LAS ACTIVIDADES PLANEADAS	Todos los miembros del grupo muestran interés por las actividades planeadas.	Al menos el 70% de los miembros del grupo muestra interés por las actividades planeadas.	Al menos la mitad de los miembros del grupo muestra interés por las actividades planeadas.	Solo una o tres personas del grupo muestran interés por las actividades planeadas.

SESIÓN 6- CIERRE

TEMA 1.5 UNO, DOS, TRES... POR NUESTRAS ESTRATEGIAS.

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE DEL PADRE DE FAMILIA DURANTE ESTE TALLER.

1. ¿Qué es la participación social?
R=
2. ¿Por qué es importante la participación de los padres de familia?
R=
3. ¿Qué documentos recuerda menciona acerca de la participación de los padres de familia?
R=
4. ¿Qué es la comprensión lectora?
R=
5. ¿De qué manera contribuye la comprensión lectora en el rendimiento escolar de sus hijos?
R=
6. ¿Es necesario que sus hijos sepan escribir y leer?
R=
7. ¿Quién apoya más a su hijo en las tareas en casa?
R=
8. ¿De qué manera usted apoya a su hijo en las actividades en casa?
R=
9. ¿Cree que se puede justificar el no poder ayudar a sus hijos en las tareas?
R=
10. ¿Cree que su hijo tenga una comprensión lectora buena, de acuerdo a su grado escolar?
R=
11. ¿Qué es una estrategia didáctica?
R=
12. ¿De qué manera puede favorecer el aprendizaje de su hijo?
R=
13. ¿Cree que es importante para los padres de familia conocer cómo funcionan las estrategias didácticas? Justifique su respuesta.
R=
14. ¿Qué le gusto más de este taller?
R=
15. ¿Le gustaría que se implementaran este tipo de talleres para los padres de familia?
R=

SESIÓN 6. CIERRE

RUBRICA PARA EVALUAR SATISFACCIÓN DEL CURSO/TALLER IMPARTIDO

Dimensiones Criterios por niveles	MUY BUENO	REGULAR	MALO
INTERÉS POR EL TALLER	Todos miembros del grupo tienen interés por el curso/taller.	Al menos la mitad de los integrantes del grupo su interés por el curso/taller.	Uno o dos miembros del grupo refieren su interés por el taller.
GUSTO POR LAS ACTIVIDADES EMPLEADAS	Todos los miembros del grupo gusto por las actividades empleadas.	Al menos la mitad de los miembros del grupo gusto por las actividades empleadas.	Uno o dos miembros del grupo refiere gusto por las actividades empleadas.
DIFICULTADES LA REALIZACIÓN DEL TALLER	Todos los miembros del grupo no detectaron dificultades durante la realización del curso/taller.	Al menos la mitad de los miembros del grupo no detectaron dificultades durante la realización del curso/taller	Uno o dos miembros del grupo refieren dificultades durante la realización del taller.
SATISFECHO POR LA ATENCIÓN DEL ASESOR	Todos los miembros del grupo satisfecho por la atención del asesor.	Al menos la mitad de los miembros del grupo satisfecho por la atención del asesor.	Uno o dos miembros del grupo satisfecho por la atención del asesor.

4.8.2 Instrumento de Evaluación Segunda Acción

“El Sorbo de Lectura”.

SESIÓN 2. DESARROLLO

TEMA 2.1 ¿QUÉ TAN DIFÍCIL ES PARA EL ALUMNO TRABAJAR EN EL AULA?

RÚBRICA PARA EVALUAR COMPRENSIÓN DE LA EXPOSICIÓN.

Dimensiones / Criterios por niveles	EXCEPCIONAL	ADMIRABLE	ACEPTABLE	AMATEUR
INTERÉS POR EL TEMA	Todos miembros del grupo tienen interés por el tema.	Al menos 70% de los miembros del grupo tiene interés por el tema.	Al menos la mitad de los integrantes del grupo su interés por el tema.	Solo una o tres personas del grupo del grupo tienen interés por el tema.
CONOCE LA INFORMACIÓN DEL TEMA EXPUESTO	Todos los miembros del grupo conocen la información del tema expuesto.	Al menos el 70% de los miembros del grupo conocen la información del tema expuesto.	Al menos la mitad de los miembros del grupo conocen la información del tema expuesto.	Solo una o tres personas del grupo conocen el tema expuesto.
PREGUNTAN AL EXPONENTE DURANTE LA EXPOSICIÓN	Todos los miembros del grupo preguntan al exponente durante la exposición.	Al menos el 70% de los miembros del grupo preguntan al exponente durante la exposición.	Al menos la mitad de los miembros del grupo preguntan al exponente durante la exposición.	Solo una o tres personas del grupo preguntan al exponente durante la exposición.
ESCRIBE SUS ANOTACIONES DEL TEMA EXPUESTO	Todos los miembros del grupo escriben sus anotaciones del tema expuesto.	Al menos el 70% de los miembros del grupo escribe sus anotaciones del tema expuesto.	Al menos la mitad de los miembros del grupo escribe sus anotaciones del tema expuesto.	Solo una o tres personas del grupo escriben sus anotaciones del tema expuesto.

SESIÓN 2. CIERRE

TEMA 2.1 ¿QUÉ TAN DIFÍCIL ES PARA EL ALUMNO TRABAJAR EN EL AULA?

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE DEL PADRE DE FAMILIA DURANTE ESTE TALLER.

1. **¿Usted cree que para el alumno es difícil trabajar dentro del aula?**
R=

2. **¿Qué dificultades considera le afecten a su hijo?**
R=

3. **¿Es necesario para usted como padre o madre conocer que dificultades tiene su hijo o solo necesita conocer el profesor?**
R=

4. **¿Cree que es importante para un padre de familia observar a su hijo durante una clase?**
R=

5. **¿De qué manera ayudaría a su hijo a vencer esas dificultades que presentan, pese a la solución que el profesor le dé para mejorar su aprendizaje?**
R=

SESIÓN 3. DESARROLLO

TEMA 2.1.1 LOS OBSTÁCULOS DEL ALUMNO PARA CONSTRUIR LA COMPRENSIÓN LECTORA DENTRO DEL AULA.

RUBRICA PARA EVALUAR COMPRENSIÓN DE LA EXPOSICIÓN.

Dimensiones Criterios por niveles	EXCEPCIONAL	ADMIRABLE	ACEPTABLE	AMATEUR
INTERÉS POR EL TEMA	Todos miembros del grupo tienen interés por el tema.	Al menos 70% de los miembros del grupo tiene interés por el tema.	Al menos la mitad de los integrantes del grupo su interés por el tema.	Solo una o tres personas del grupo del grupo tienen interés por el tema.
CONOCE LA INFORMACIÓN DEL TEMA EXPUESTO	Todos los miembros del grupo conocen la información del tema expuesto.	Al menos el 70% de los miembros del grupo conocen la información del tema expuesto.	Al menos la mitad de los miembros del grupo conocen la información del tema expuesto.	Solo una o tres personas del grupo conocen el tema expuesto.
PREGUNTAN AL EXPONENTE DURANTE LA EXPOSICIÓN	Todos los miembros del grupo preguntan al exponente durante la exposición.	Al menos el 70% de los miembros del grupo preguntan al exponente durante la exposición.	Al menos la mitad de los miembros del grupo preguntan al exponente durante la exposición.	Solo una o tres personas del grupo preguntan al exponente durante la exposición.
ESCRIBE SUS ANOTACIONES DEL TEMA EXPUESTO	Todos los miembros del grupo escriben sus anotaciones del tema expuesto.	Al menos el 70% de los miembros del grupo escribe sus anotaciones del tema expuesto.	Al menos la mitad de los miembros del grupo escribe sus anotaciones del tema expuesto.	Solo una o tres personas del grupo escriben sus anotaciones del tema expuesto.
RELACIONA LOS OBSTÁCULOS EXPUESTOS	Todos los miembros del grupo relacionan los obstáculos expuestos.	Al menos el 70% de los miembros del grupo relaciona los obstáculos expuestos.	Al menos la mitad de los miembros del grupo relaciona los obstáculos expuestos.	Solo una o tres personas del grupo relacionan los obstáculos expuestos.

SESIÓN 3. CIERRE

TEMA 2.1.1 LOS OBSTÁCULOS DEL ALUMNO PARA CONSTRUIR LA COMPRENSIÓN LECTORA DENTRO DEL AULA.

RÚBRICA PARA EVALUAR LOS OBSTÁCULOS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.

Dimensiones Criterios por niveles	EXCEPCIONAL	ADMIRABLE	ACEPTABLE	AMATEUR
ESCRIBE LOS OBSTÁCULOS QUE PUEDE AFECTAR SU APOYO EN LA COMPRENSIÓN LECTORA	Todos miembros del grupo escriben los obstáculos que puede afectar su apoyo en la comprensión lectora.	Al menos 70% de los miembros del grupo escribe los obstáculos que puede afectar su apoyo en la comprensión lectora.	Al menos la mitad de los integrantes del grupo escribe los obstáculos que puede afectar su apoyo en la comprensión lectora.	Solo una o tres personas del grupo del grupo escriben los obstáculos que puede afectar su apoyo en la comprensión lectora.
IDENTIFICA QUE OBSTÁCULOS PUEDE SOLUCIONAR	Todos los miembros del grupo identifican que obstáculos puede solucionar.	Al menos el 70% de los miembros del grupo identifican que obstáculos puede solucionar.	Al menos la mitad de los miembros del grupo identifican que obstáculos puede solucionar.	Solo una o tres personas del grupo identifican que obstáculos puede solucionar.
ORDENA LOS OBSTÁCULOS SEGÚN SU COMPLEJIDAD	Todos los miembros del grupo ordenan los obstáculos según su complejidad.	Al menos el 70% de los miembros del grupo ordena los obstáculos según su complejidad.	Al menos la mitad de los miembros del grupo ordena los obstáculos según su complejidad.	Solo una o tres personas del grupo ordenan los obstáculos según su complejidad.
REALIZA LA ACTIVIDAD SOLICITADA SIN DIFICULTAD	Todos los miembros del grupo realizan la actividad solicitada sin dificultad.	Al menos el 70% de los miembros del grupo realiza la actividad solicitada sin dificultad.	Al menos la mitad de los miembros del grupo realiza la actividad solicitada sin dificultad.	Solo una o tres personas del grupo realizan la actividad solicitada sin dificultad.

SESIÓN 4. DESARROLLO

TEMA 2.2 CONOCIENDO AL ALUMNO A TRAVÉS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.

RÚBRICA PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ALUMNOS DENTRO DEL AULA

Dimensiones Criterios por niveles	EXCEPCIONAL	ADMIRABLE	ACEPTABLE	AMATEUR
MUESTRA INTERÉS EN LA ACTIVIDAD A REALIZAR	Todos miembros del grupo muestran interés en la actividad a realizar.	Al menos 70% de los miembros del grupo muestra interés en la actividad a realizar.	Al menos la mitad de los integrantes del grupo muestra interés en la actividad a realizar.	Solo una o tres personas del grupo del grupo muestran interés en la actividad a realizar.
OBSERVA DETALLADAMENTE A LOS ALUMNOS	Todos miembros del grupo observan detalladamente a los alumnos.	Al menos 70% de los miembros del grupo observan detalladamente a los alumnos.	Al menos la mitad de los integrantes del grupo observan detalladamente a los alumnos.	Solo una o tres personas del grupo del grupo observan detalladamente a los alumnos.
ESCRIBE SUS ANOTACIONES DE LO OBSERVADO	Todos los miembros del grupo escriben sus anotaciones de lo observado.	Al menos el 70% de los miembros del grupo escriben sus anotaciones de lo observado.	Al menos la mitad de los miembros del grupo escriben sus anotaciones de lo observado.	Solo una o tres personas del grupo escriben sus anotaciones de lo observado.
IDENTIFICA DIFICULTADES Y FORTALEZAS DE LOS ALUMNOS EN GENERAL	Todos los miembros del grupo identifican dificultades y fortalezas de los alumnos en general.	Al menos el 70% de los miembros del grupo identifican dificultades y fortalezas de los alumnos en general.	Al menos la mitad de los miembros del grupo identifican dificultades y fortalezas de los alumnos en general.	Solo una o tres personas del grupo identifican dificultades y fortalezas de los alumnos en general.

SESIÓN 4. CIERRE

TEMA 2.2 CONOCIENDO AL ALUMNO A TRAVÉS DE LA COMPRESIÓN LECTORA.

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LAS OBSERVACIONES DEL PADRE DE FAMILIA

Nombre del padre de familia:

ASPECTO A EVALUAR	SUFICIENTE	POCO SUFICIENTE	NADA
1. Escribe correctamente las palabras			
2. Tiene coherencia lo que escribe			
3. Enumero o realiza la lista			
4. Identifica las fortalezas y dificultades de los alumnos en general			
5. Realiza una breve observación de su propio hijo			

SESIÓN 5. DESARROLLO

TEMA 2.2.1 DETECTANDO DIFICULTADES Y FORTALEZAS DE LOS ALUMNOS.

RÚBRICA PARA EVALUAR UN CUADRO COMPARATIVO SOBRE FORTALEZAS Y DIFICULTADES.

Dimensiones / Criterios por niveles	EXCEPCIONAL	ADMIRABLE	ACEPTABLE	AMATEUR
CONOCE QUE ES UN CUADRO COMPARATIVO	Todos miembros del grupo conocen que es un cuadro comparativo.	Al menos 70% de los miembros del grupo conocen que es un cuadro comparativo.	Al menos la mitad de los integrantes del grupo conocen que es un cuadro comparativo.	Solo una o tres personas del grupo del grupo conocen que es un cuadro comparativo.
ENLISTA 5 FORTALEZAS DETECTADA EN LOS ALUMNOS	Todos los miembros del grupo enlistan 5 fortalezas detectadas en los alumnos.	Al menos el 70% de los miembros del grupo enlistan 5 fortalezas detectadas en los alumnos.	Al menos la mitad de los miembros del grupo enlistan 5 fortalezas detectadas en los alumnos.	Solo una o tres personas del grupo enlistan 5 fortalezas detectadas en los alumnos.
ENLISTA 5 DIFICULTADES DETECTADA EN LOS ALUMNOS	Todos los miembros del grupo enlistan 5 dificultades detectadas en los alumnos.	Al menos el 70% de los miembros del grupo enlista 5 dificultades detectadas en los alumnos.	Al menos la mitad de los miembros del grupo enlista 5 dificultades detectadas en los alumnos.	Solo una o tres personas del grupo enlistan 5 dificultades detectadas en los alumnos.
PARTICIPA EN LA CREACIÓN DEL CUADRO COMPARATIVO	Todos los miembros del grupo participan en la creación del cuadro comparativo.	Al menos el 70% de los miembros del grupo participan en la creación del cuadro comparativo.	Al menos la mitad de los miembros del grupo participan en la creación del cuadro comparativo.	Solo una o tres personas del grupo participan en la creación del cuadro comparativo.

SESIÓN 5. CIERRE

TEMA 2.2.1 DETECTANDO DIFICULTADES Y FORTALEZAS DE LOS ALUMNOS.

RÚBRICA PARA EVALUAR LAS FORTALEZAS Y DIFICULTADES DE LOS PADRES DE FAMILIA

Dimensiones Criterios por niveles	EXCEPCIONAL	ADMIRABLE	ACEPTABLE	AMATEUR
ÚBICA LA FORTALEZA QUE DETECTO EN SU HIJO	Todos miembros del grupo ubican la fortaleza que detecto en su hijo.	Al menos 70% de los miembros del grupo ubican la fortaleza que detecto en su hijo.	Al menos la mitad de los integrantes del grupo ubican la fortaleza que detecto en su hijo.	Solo una persona ubica la fortaleza que detecto en su hijo.
ÚBICA LA DIFICULTAD QUE DETECTO EN SU HIJO	Todos miembros del grupo ubican la dificultad que detecto en su hijo.	Al menos 70% de los miembros del grupo ubican la dificultad que detecto en su hijo.	Al menos la mitad de los integrantes del grupo ubican la dificultad que detecto en su hijo.	Solo una persona ubica la dificultad que detecto en su hijo.
PARTICIPACIÓN EN LA ACTIVIDAD	Todos miembros del grupo participan con entusiasmo.	Al menos 70% de los miembros del grupo participan activamente.	Al menos la mitad de los integrantes del grupo presentan ideas propias.	Solo una o dos personas participan en la actividad.
COMPARTE SU OPINIÓN DE LO OBSERVADO EN SU HIJO	Todos miembros del grupo comparten su opinión de lo observado en su hijo.	Al menos 70% de los miembros del grupo comparten su opinión de lo observado en su hijo.	La opinión de lo observado en su hijo la comparte al menos la mitad de los integrantes del grupo.	La opinión de lo observado en su hijo solo la comparte un integrante del equipo.

SESIÓN 6. DESARROLLO

2.3 ANÁLISIS GENERAL DE LA COMPRESIÓN LECTORA DEL ALUMNO DENTRO DEL AULA.

RÚBRICA PARA EVALUAR COMPRESIÓN DE LOS RESULTADOS

Dimensiones / Criterios por niveles	EXCEPCIONAL	ADMIRABLE	ACEPTABLE	AMATEUR
MUESTRA INTERÉS POR LA INFORMACIÓN	Todos los miembros del grupo muestran interés por la información.	Al menos el 70% de los miembros del grupo muestran interés por la información.	Al menos la mitad de los miembros del grupo muestran interés por la información.	Solo una o tres personas del grupo muestran interés por la información.
CONOCE LA INFORMACIÓN DE LO EXPUESTO	Todos los miembros del grupo conocen la información de lo expuesto.	Al menos el 70% de los miembros del grupo conocen la información de lo expuesto.	Al menos la mitad de los miembros del grupo conocen la información de lo expuesto.	Solo una o tres personas del grupo conocen la información de lo expuesto.
COMPARTE SU OPINIÓN	Todos miembros del grupo comparten su opinión.	Al menos 70% de los miembros del grupo comparten su opinión.	Al menos la mitad de los integrantes del grupo comparte su opinión.	Solo una o tres personas del grupo comparten su opinión.
ESCRIBE SUS ANOTACIONES DE LO EXPUESTO	Todos los miembros del grupo escriben sus anotaciones de lo expuesto.	Al menos el 70% de los miembros del grupo escriben sus anotaciones de lo expuesto.	Al menos la mitad de los miembros del grupo escriben sus anotaciones de lo expuesto.	Solo una o tres personas del grupo escriben sus anotaciones de lo expuesto.

SESIÓN 6- CIERRE

TEMA 2.3 ANÁLISIS GENERAL DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL ALUMNO DENTRO DEL AULA.

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE DEL PADRE DE FAMILIA DURANTE EL SORBO DE LECTURA.

1- ¿Usted cree que es necesario identificar los obstáculos que impide que su hijo realice las actividades escolares?
R=

2- ¿Es importante conocer cómo trabaja su hijo dentro del aula? R=

3- ¿Qué es el sorbo de la lectura? Explique en sus propias palabras R=

4- ¿Qué le gusta de la estrategia didáctica “Sorbo de la lectura”? R=

5- ¿Considera que las estrategias didácticas son importantes en la enseñanza de la escuela? R=

6- ¿Qué le dificultó llevar a cabo esta actividad “Sorbo de la lectura”? R=

7- ¿Aplicaría esta actividad en casa con su hijo? R=

8- Si, su respuesta fue no. Justifique su respuesta R=

9- ¿Le gustaría que se impartieran talleres de comprensión lectora dentro de la escuela? R=

10- ¿Qué lo motiva a continuar con el curso/taller? R=

SESIÓN 6. CIERRE

RÚBRICA PARA EVALUAR SATISFACCIÓN DEL CURSO/TALLER IMPARTIDO

Dimensiones Criterios por niveles	MUY BUENO	REGULAR	MALO
INTERÉS POR EL TALLER	Todos miembros del grupo tienen interés por el curso/taller.	Al menos la mitad de los integrantes del grupo su interés por el curso/taller.	Uno o dos miembros del grupo refieren su interés por el curso/taller.
GUSTO POR LAS ACTIVIDADES EMPLEADAS	Todos los miembros del grupo gusto por las actividades empleadas.	Al menos la mitad de los miembros del grupo gusto por las actividades empleadas.	Uno o dos miembros del grupo refiere gusto por las actividades empleadas.
DIFICULTADES LA REALIZACIÓN DEL TALLER	Todos los miembros del grupo no detectaron dificultades durante la realización del curso/taller.	Al menos la mitad de los miembros del grupo no detectaron dificultades durante la realización del curso/taller	Uno o dos miembros del grupo refieren dificultades durante la realización del curso/taller.
SATISFECHO POR LA ATENCIÓN DEL ASESOR	Todos los miembros del grupo satisfecho por la atención del asesor.	Al menos la mitad de los miembros del grupo satisfecho por la atención del asesor.	Uno o dos miembros del grupo satisfecho por la atención del asesor.

**“El Rincón de Lectura
en Casa y
El Cuaderno Viajero”.**

SESIÓN 2. DESARROLLO

TEMA 3.1 EL RINCÓN DE LECTURA EN CASA.

RUBRICA PARA EVALUAR ELABORACIÓN DEL RINCÓN DE LECTURA EN CASA

Dimensiones Criterios por niveles	EXCEPCIONAL	ADMIRABLE	ACEPTABLE	AMATEUR
LLEVA EL MATERIAL SOLICITADO	Todos los padres de familia llevan el material solicitado.	Al menos $\frac{3}{4}$ de los padres de familia lleva el material solicitado.	Al menos la mitad de los padres de familia lleva el material solicitado.	Solo una persona lleva el material solicitado.
ÚTILIZA SU CREATIVIDAD	Todos los padres de familia utilizan su creatividad.	Al menos el 70% de los padres de familia utiliza su creatividad.	Al menos la mitad de los padres de familia utiliza su creatividad.	Solo una persona utiliza su creatividad.
ELABORA EL RINCÓN DE LECTURA	Todos los alumnos elaboran el rincón de lectura.	Al menos el 70% de los alumnos elabora el rincón de lectura.	Al menos la mitad de los alumnos elabora el rincón de lectura.	Solo una o dos personas elaboran el rincón de lectura.
RESPONSABLE CON LA ACTIVIDAD	Todos los padres de familia son responsables con la actividad.	Al menos $\frac{3}{4}$ de los padres de familia son responsables con la actividad.	La responsabilidad de la actividad solo la mitad la lleva a cabo.	La responsabilidad solo una sola persona lo cumple.

SESIÓN 2. CIERRE

TEMA 3.1 EL RINCÓN DE LECTURA EN CASA.

RÚBRICA PARA EVALUAR EXPRESIONES SOBRE EL RINCÓN DE LECTURA

Dimensiones Criterios por niveles	EXCEPCIONAL	ADMIRABLE	ACEPTABLE	AMATEUR
PARTICIPA EN LA ACTIVIDAD	Todos los padres de familia participan en la actividad.	Al menos $\frac{3}{4}$ de los padres de familia participa en la actividad.	Al menos la mitad de los padres de familia participa en la actividad.	Solo una persona participa en la actividad.
EXPRESA SUS EXPECTATIVAS DE LA ACTIVIDAD	Todos los padres de familia expresan sus expectativas de la actividad.	Al menos el 70% de los padres de familia expresa sus expectativas de la actividad.	Al menos la mitad de los padres de familia expresa sus expectativas de la actividad.	Solo una persona expresa sus expectativas de la actividad.
EXPRESA LOS OBSTÁCULOS QUE PUEDA ENCONTRAR	Todos los padres de familia expresan los obstáculos que pueda encontrar.	Al menos el 70% de los padres de familia expresa los obstáculos que pueda encontrar.	Al menos la mitad de los padres de familia expresa los obstáculos que pueda encontrar.	Solo una o dos personas expresan los obstáculos que pueda encontrar.
ESCUCHA ATENTAMENTE A OTROS PADRES DE FAMILIA	Todos los padres de familia escuchan atentamente a otros padres de familia.	Al menos $\frac{3}{4}$ de los padres de familia escucha atentamente a otros padres de familia.	Al menos la mitad de los padres de familia escucha atentamente a otros padres de familia.	Solo una persona escucha atentamente a otros padres de familia.

SESIÓN 3. DESARROLLO

TEMA 3.2 COMO TRABAJAR CON EL CUADERNO VIAJERO.

RÚBRICA PARA EVALUAR EL CUADERNO VIAJERO.

Dimensiones Criterios por niveles	EXCEPCIONAL	ADMIRABLE	ACEPTABLE	AMATEUR
INTERÉS POR EL TEMA	Todos miembros del grupo tienen interés por el tema.	Al menos 70% de los miembros del grupo tiene interés por el tema.	Al menos la mitad de los integrantes del grupo su interés por el tema.	Solo una o tres personas del grupo del grupo tienen interés por el tema.
CONOCE LA INFORMACIÓN DEL TEMA EXPUESTO	Todos los miembros del grupo conocen la información del tema expuesto.	Al menos el 70% de los miembros del grupo conocen la información del tema expuesto.	Al menos la mitad de los miembros del grupo conocen la información del tema expuesto.	Solo una o tres personas del grupo conocen el tema expuesto.
PREGUNTAN AL EXPONENTE DURANTE LA EXPOSICIÓN	Todos los miembros del grupo preguntan al exponente durante la exposición.	Al menos el 70% de los miembros del grupo preguntan al exponente durante la exposición.	Al menos la mitad de los miembros del grupo preguntan al exponente durante la exposición.	Solo una o tres personas del grupo preguntan al exponente durante la exposición.
ESCRIBE SUS ANOTACIONES DEL TEMA EXPUESTO	Todos los miembros del grupo escriben sus anotaciones del tema expuesto.	Al menos el 70% de los miembros del grupo escribe sus anotaciones del tema expuesto.	Al menos la mitad de los miembros del grupo escribe sus anotaciones del tema expuesto.	Solo una o tres personas del grupo escriben sus anotaciones del tema expuesto.

SESIÓN 3. CIERRE

TEMA 3.3 COMO TRABAJAR CON EL CUADERNO VIAJERO.

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR PREGUNTAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA.

Nombre del padre de familia:

ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO
1. Escucha atentamente las indicaciones de la actividad		
2. Elabora sus preguntas, según su criterio		
3. Se apoya de los ejemplos mostrados		
4. Conoce el concepto de “Comprensión Lectora”		
5. Muestra interés por participar		
6. Comparte sus ideas con otros padres de familia		

SESIÓN 4. DESARROLLO

TEMA 3.3 ELABORACIÓN DEL CALENDARIO DE ACTIVIDADES CON EL CUADERNO Y LECTURAS.

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA ELABORACIÓN EL CALENDARIO.

Nombre del padre de familia:

ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO
1. Crea el calendario de su hijo		
2. Considera un horario establecido		
3. Respeta los días establecidos para las lecturas		
4. Toma en cuenta el ritmo de lectura de su hijo		
5. Muestra interés por participar		
6. Comparte sus ideas con otros padres de familia		

SESION 4. CIERRE

TEMA 3.3 ELABORACIÓN DEL CALENDARIO DE ACTIVIDADES CON EL CUADERNO Y LECTURAS.

RÚBRICA PARA EVALUAR CALENDARIO GRUPAL

Dimensiones / Criterios por niveles	EXCEPCIONAL	ADMIRABLE	ACEPTABLE	AMATEUR
PARTICIPA EN LA ACTIVIDAD	Todos miembros del grupo participan en la actividad.	Al menos 70% de los miembros del grupo participa en la actividad.	Al menos la mitad de los miembros del grupo participa en la actividad.	Solo una o tres personas del grupo participan en la actividad.
CONSIDERA LOS DÍAS DE LECTURA	Todos los miembros del grupo consideran los días de lectura.	Al menos el 70% de los miembros del grupo considera los días de lectura.	Al menos la mitad de los miembros del grupo considera los días de lectura.	Solo una o tres personas del grupo consideran los días de lectura.
TIENE EN CUENTA UN HORARIO	Todos los miembros del grupo tienen en cuenta un horario.	Al menos el 70% de los miembros del grupo tiene en cuenta un horario.	Al menos la mitad de los miembros del grupo tiene en cuenta un horario.	Solo una o tres personas del grupo tienen en cuenta un horario.
EXPRESA SU CREATIVIDAD	Todos los miembros del grupo expresan su creatividad.	Al menos el 70% de los miembros del grupo expresa su creatividad.	Al menos la mitad de los miembros del grupo expresa su creatividad.	Solo una o tres personas del grupo expresan su creatividad.
EXPRESA SUS IDEAS	Todos los miembros del grupo expresan sus ideas.	Al menos el 70% de los miembros del grupo expresa sus ideas.	Al menos la mitad de los miembros del grupo expresa sus ideas.	Solo una o tres personas del grupo expresan sus ideas.

SESIÓN 5. CIERRE

TEMA 3.4 DIFICULTADES EN LA ACTIVIDAD EN CASA.

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR ELABORA LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL CUENTO LEÍDO.

Nombre del alumno:

ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO
1. Participa activamente en la actividad		
2. Realiza la comprensión lectora		
3. Expresa el apoyo del padre de familia en la actividad		
4. Recuerda el nombre del cuento		
5. Muestra interés en la comprensión lectora		
6. Comparte sus experiencias con el cuento, hacia otros compañeros		

SESIÓN 6. DESARROLLO

TEMA 3.5 REVISIÓN DEL CUADERNO VIAJERO.

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL CUADERNO VIAJERO.

Nombre del alumno:

ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO
1. Entrega el cuaderno viajero en la fecha establecida.		
2. El cuaderno está en buen estado.		
3. Realizo la lectura de los 15 cuentos.		
4. Realizo la comprensión lectora de cada cuento.		
5. Utilizo preguntas como apoyo para la comprensión lectora.		
6. Realizo la comprensión lectora de acuerdo al orden de entrega de cada libro.		

SESIÓN 6. CIERRE

TEMA 3.4 DIFICULTADES EN LA ACTIVIDAD EN CASA.

RÚBRICA PARA EVALUAR LAS OBSERVACIONES DEL CUADERNO VIAJERO

Dimensiones Criterios por niveles	EXCEPCIONAL	ADMIRABLE	ACEPTABLE	AMATEUR
APOYO EN LA ACTIVIDAD	Todos miembros del grupo apoyo en la actividad.	Al menos 70% de los miembros del grupo apoyo en la actividad.	Al menos la mitad de los miembros del grupo apoyo en la actividad.	Solo una o tres personas del grupo apoyo en la actividad.
UTILIZÓ PREGUNTAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA	Todos los miembros del grupo utilizaron preguntas para la comprensión lectora.	Al menos el 70% de los miembros del grupo utilizó preguntas para la comprensión lectora.	Al menos la mitad de los miembros del grupo utilizó preguntas para la comprensión lectora.	Solo una o tres personas del grupo utilizaron preguntas para la comprensión lectora.
IDENTIFICÓ PROBLEMAS AL REALIZA LA ACTIVIDAD	Todos los miembros del grupo identifico problemas al realiza la actividad.	Al menos el 70% de los miembros del grupo identifico problemas al realiza la actividad.	Al menos la mitad de los miembros del grupo identifico problemas al realiza la actividad.	Solo una o tres personas del grupo identifico problemas al realiza la actividad.
EXPRESA EL APRENDIZAJE DE SU HIJO	Todos los miembros del grupo expresan el aprendizaje de su hijo.	Al menos el 70% de los miembros del grupo expresa el aprendizaje de su hijo.	Al menos la mitad de los miembros del grupo expresa el aprendizaje de su hijo.	Solo una o tres personas del grupo expresan el aprendizaje de su hijo.
MOSTRO INTERÉS EN LA ACTIVIDAD	Todos los miembros del grupo mostro interés en la actividad.	Al menos el 70% de los miembros del grupo mostro interés en la actividad.	Al menos la mitad de los miembros del grupo mostro interés en la actividad.	Solo una o tres personas del grupo mostro interés en la actividad.

SESIÓN 6- CIERRE

TEMA 3.4 DIFICULTADES EN LA ACTIVIDAD EN CASA.

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE DEL PADRE DE FAMILIA.

1. ¿Qué es una biblioteca?
R=
2. ¿Fue difícil elaborar un espacio para la mini-biblioteca de su hijo?
R=
3. ¿Con que facilidad su hijo leía los cuentos?
R=
4. ¿En algún momento, deseo no su hijo realizar la actividad?
R=
5. ¿De qué manera lo solución?
R=
6. ¿Para su hijo, fue difícil realizar la comprensión lectora del cuento?
R=
7. ¿Le sirvió las preguntas guías o la información para apoyar a su hijo en la comprensión lectora?
R=
8. ¿Fue de gran utilidad el calendario que realizo?
R=
9. ¿Su hijo y usted llevaron a cabo las reglas del rincón de lectura?
R=
10. ¿Quién de los dos (hijo o padre de familia) mostraba mayor interés en realizar la actividad?
R=
11. ¿Qué dificultad encontró al realizar la actividad en casa?
R=

12. ¿Quién aparte de usted apoyo a su hijo en la realización de esta actividad en casa?

R=

13. ¿Cree que es necesario establecer un rincón de lectura o espacio para realizar las tareas de sus hijos en casa?

R=

14. ¿Le gustaría que los docentes impartan este tipo de actividades con los alumnos

R=

15. ¿Qué le gusto más de esta parte del taller “El tren viajero y el cuaderno viajero”?

R=

SESIÓN 6. CIERRE

RÚBRICA PARA EVALUAR SATISFACCIÓN DEL CURSO/TALLER IMPARTIDO.

Dimensiones Criterios por niveles	MUY BUENO	REGULAR	MALO
INTERÉS POR EL TALLER	Todos miembros del grupo tienen interés por el curso/taller.	Al menos la mitad de los integrantes del grupo su interés por el curso/taller.	Uno o dos miembros del grupo refieren su interés por el curso/taller.
GUSTO POR LAS ACTIVIDADES EMPLEADAS	Todos los miembros del grupo gusto por las actividades empleadas.	Al menos la mitad de los miembros del grupo gusto por las actividades empleadas.	Uno o dos miembros del grupo refieren gusto por las actividades empleadas.
DIFICULTADES LA REALIZACIÓN DEL TALLER	Todos los miembros del grupo no detectaron dificultades durante la realización del curso/taller.	Al menos la mitad de los miembros del grupo no detectaron dificultades durante la realización del curso/taller	Uno o dos miembros del grupo refieren dificultades durante la realización del curso/taller.
SATISFECHO POR LA ATENCIÓN DEL ASESOR	Todos los miembros del grupo satisfecho por la atención del asesor.	Al menos la mitad de los miembros del grupo satisfecho por la atención del asesor.	Uno o dos miembros del grupo satisfecho por la atención del asesor.

**“Los Hechiceros,
El Libro de los Hechizos
y
El Dado Mágico”.**

SESIÓN 2. DESARROLLO

TEMA 4.1 SOY EL HECHICERO DEL PUEBLO.

RÚBRICA PARA EVALUAR COMPRENSIÓN DE LA EXPOSICIÓN

Dimensiones Criterios por niveles	EXCEPCIONAL	ADMIRABLE	ACEPTABLE	AMATEUR
INTERÉS POR EL TEMA	Todos miembros del grupo tienen interés por el tema.	Al menos 70% de los miembros del grupo tiene interés por el tema.	Al menos la mitad de los integrantes del grupo su interés por el tema.	Solo una o tres personas del grupo del grupo tienen interés por el tema.
CONOCE LA INFORMACIÓN DEL TEMA EXPUESTO	Todos los miembros del grupo conocen la información del tema expuesto.	Al menos el 70% de los miembros del grupo conocen la información del tema expuesto.	Al menos la mitad de los miembros del grupo conocen la información del tema expuesto	Solo una o tres personas del grupo conocen el tema expuesto.
PREGUNTAN AL EXPONENTE DURANTE LA EXPOSICIÓN	Todos los miembros del grupo preguntan al exponente durante la exposición.	Al menos el 70% de los miembros del grupo preguntan al exponente durante la exposición	Al menos la mitad de los miembros del grupo preguntan al exponente durante la exposición.	Solo una o tres personas del grupo preguntan al exponente durante la exposición.
ESCRIBE SUS ANOTACIONES DEL TEMA EXPUESTO	Todos los miembros del grupo escriben sus anotaciones del tema expuesto.	Al menos el 70% de los miembros del grupo escribe sus anotaciones del tema expuesto.	Al menos la mitad de los miembros del grupo escribe sus anotaciones del tema expuesto.	Solo una o tres personas del grupo escriben sus anotaciones del tema expuesto.

SESIÓN 2. CIERRE

TEMA 4.1 SOY EL HECHICERO DEL PUEBLO.

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA INFORMACIÓN EXPUESTA

Responda las siguientes preguntas.

1- ¿Quién es el hechicero del pueblo?

2- ¿Cuál es la función principal del hechicero?

3- ¿Qué es el libro de los hechizos?

4- ¿Cuál es la utilidad del libro para el hechicero?

5- ¿Qué es el dado mágico?

6- ¿De qué manera se puede utilizar el dado mágico?

7- ¿Cuál es la finalidad de esta actividad en el taller?

8- ¿Quiénes participaron durante esta actividad?

9- ¿Cómo se evaluará la comprensión lectora de los niños?

10- ¿Cree que esta actividad beneficiara a su hijo? Justifique su respuesta.

SESIÓN 3. DESARROLLO

TEMA 4.2 CONOCIENDO LOS CUENTOS DEL “LIBRO DE LOS HECHIZOS”.

RÚBRICA PARA EVALUAR LA INFORMACIÓN SOBRE LOS CUENTOS.

Dimensiones Criterios por niveles	EXCEPCIONAL	ADMIRABLE	ACEPTABLE	AMATEUR
INTERÉS POR LA INFORMACIÓN	Todos miembros del grupo tienen interés por la información	Al menos 70% de los miembros del grupo tiene interés por la información.	Al menos la mitad de los integrantes del grupo su interés por la información	Solo una o tres personas del grupo del grupo tienen interés por la información.
EXPRESAN SUS INQUIETUDES POR LA ACTIVIDAD	Todos los miembros del grupo expresan sus inquietudes por la actividad	Al menos el 70% de los miembros del grupo expresan sus inquietudes por la actividad.	Al menos la mitad de los miembros del grupo expresan sus inquietudes por la actividad.	Solo una o tres personas del grupo expresan sus inquietudes por la actividad.
MUESTRAN ENTUSIASMO POR PARTICIPAR	Todos los miembros del grupo muestran entusiasmo por participar	Al menos el 70% de los miembros del grupo muestran entusiasmo por participar	Al menos la mitad de los miembros del grupo muestran entusiasmo por participar.	Solo una o tres personas del grupo muestran entusiasmo por participar.
ESCRIBE SUS ANOTACIONES DEL TEMA EXPUESTO	Todos los miembros del grupo escriben sus anotaciones del tema expuesto.	Al menos el 70% de los miembros del grupo escribe sus anotaciones del tema expuesto.	Al menos la mitad de los miembros del grupo escribe sus anotaciones del tema expuesto.	Solo una o tres personas del grupo escriben sus anotaciones del tema expuesto.

SESIÓN 4. DESARROLLO

TEMA 4.3 ¿TE CUENTO UN CUENTO? HABÍA UNA VEZ...

TEMA 4.4 ¿RECUERDAS? “EL DADO MÁGICO”.

RÚBRICA PARA EVALUAR “EL HECHICERO Y EL LIBRO DE LOS HECHIZOS”.

Dimensiones Criterios por niveles	EXCEPCIONAL	ADMIRABLE	ACEPTABLE	AMATEUR
REALIZA SU PRESENTACIÓN CON LOS ALUMNOS	Todos miembros del grupo realizan su presentación con los alumnos.	Al menos 70% de los miembros del grupo realiza su presentación con los alumnos.	Al menos la mitad de los integrantes del grupo realiza su presentación con los alumnos.	Solo una o tres personas del grupo del grupo realizan su presentación con los alumnos.
MUESTRA INTERÉS POR LA ACTIVIDAD	Todos miembros del grupo muestran interés por la actividad.	Al menos 70% de los miembros del grupo muestra interés por la actividad.	Al menos la mitad de los integrantes del grupo muestra interés por la actividad.	Solo una o tres personas del grupo del grupo muestran interés por la actividad.
INTERACTÚA CON LOS ALUMNOS	Todos los miembros del grupo interactúan con los alumnos.	Al menos el 70% de los miembros del grupo interactúa con los alumnos.	Al menos la mitad de los miembros del grupo interactúa con los alumnos.	Solo una o tres personas del grupo interactúan con los alumnos.
EXPRESA EMOCIONES AL LEER	Todos los miembros del grupo expresan emociones al leer.	Al menos el 70% de los miembros del grupo expresa emociones al leer.	Al menos la mitad de los miembros del grupo expresa emociones al leer.	Solo una o tres personas del grupo expresan emociones al leer.

SESIÓN 4. CIERRE

TEMA 4.3 ¿TE CUENTO UN CUENTO? HABÍA UNA VEZ...

TEMA 4.4 ¿RECUERDAS? “EL DADO MÁGICO”.

RÚBRICA PARA EVALUAR EL DADO MÁGICO.

Nombre del padre de familia:

ASPECTO A EVALUAR	SUFICIENTE	POCO SUFICIENTE	NADA
1. Utiliza el dado mágico			
2. Escoge o permite un alumno para responder una pregunta			
3. Escucha atentamente las respuestas			
4. Apoya a los alumnos si tienen dificultad			
5. Realiza la comprensión lectora			

SESIÓN 5. DESARROLLO

TEMA 4.5 LA VARITA DE ORO Y OTROS TRUCOS.

RÚBRICA PARA EVALUAR OTROS MÉTODOS DE COMPRESIÓN LECTORA.

Dimensiones Criterios por niveles	EXCEPCIONAL	ADMIRABLE	ACEPTABLE	AMATEUR
INTERÉS POR LA ACTIVIDAD	Todos miembros del grupo interés por la actividad.	Al menos 70% de los miembros del grupo interés por la actividad.	Al menos la mitad de los integrantes del grupo interés por la actividad.	Solo una o tres personas del grupo del grupo interés por la actividad.
ESCRIBE SUS MÉTODOS DE COMPRESIÓN LECTORA	Todos los miembros del grupo escriben sus métodos de comprensión lectora.	Al menos el 70% de los miembros del grupo escribe sus métodos de comprensión lectora.	Al menos la mitad de los miembros del grupo escribe sus métodos de comprensión lectora.	Solo una o tres personas del grupo escriben sus métodos de comprensión lectora.
EXPRESA UNA SOLUCIÓN DE MEJORA	Todos los miembros del grupo expresan una solución de mejora.	Al menos el 70% de los miembros del grupo expresa una solución de mejora.	Al menos la mitad de los miembros del grupo expresa una solución de mejora.	Solo una o tres personas del grupo expresan una solución de mejora.
PARTICIPA EN LA ACTIVIDAD	Todos los miembros del grupo participan en la actividad.	Al menos el 70% de los miembros del grupo participa en la actividad.	Al menos la mitad de los miembros del grupo participa en la actividad.	Solo una o tres personas del grupo participan en la actividad.

SESIÓN 5- CIERRE

TEMA 4.5 LA VARITA DE ORO Y OTROS TRUCOS.

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE DEL PADRE DE FAMILIA DURANTE ESTE TALLER.

1. ¿Cuál fue el objetivo de los hechiceros?

R=

2. ¿Por qué cree que fue necesario ustedes leyeran los cuentos?

R=

3. ¿Antes de realizar la actividad que tipo de emociones sintió?

R=

4. ¿Cree que este tipo de actividad mejora la confianza de ustedes como padres en las actividades con sus hijos?

R=

5. ¿Usted cree que esta actividad haya sido del agrado de los niños?

R=

6. ¿Logro cumplir el objetivo que usted se propuso?

R=

7. ¿Le gustaría continuar con este tipo de actividad en clase o en la escuela?

R=

8. ¿Le interesaría que existieran talleres que involucren la participación de los padres de familia?

R=

9. ¿Usted cree que este taller le permitió tener mayor cercanía con su hijo y con otros miembros de la familia para apoyar la comprensión lectora en su hijo?

R=

10. Escriba con sus propias palabras ¿Cuál fue la actividad que le agrado más durante estos meses que se impartió el taller?

R=

SESIÓN 5. CIERRE

RÚBRICA PARA EVALUAR SATISFACCIÓN DEL CURSO/TALLER IMPARTIDO

Dimensiones Criterios por niveles	MUY BUENO	REGULAR	MALO
INTERÉS POR EL TALLER	Todos miembros del grupo tienen interés por el curso/taller.	Al menos la mitad de los integrantes del grupo su interés por el curso/taller.	Uno o dos miembros del grupo refieren su interés por el curso/taller.
GUSTO POR LAS ACTIVIDADES EMPLEADAS	Todos los miembros del grupo gusto por las actividades empleadas.	Al menos la mitad de los miembros del grupo gusto por las actividades empleadas.	Uno o dos miembros del grupo refieren gusto por las actividades empleadas.
DIFICULTADES LA REALIZACIÓN DEL TALLER	Todos los miembros del grupo no detectaron dificultades durante la realización del curso/taller.	Al menos la mitad de los miembros del grupo no detectaron dificultades durante la realización del curso/taller	Uno o dos miembros del grupo refieren dificultades durante la realización del curso/taller.
SATISFECHO POR LA ATENCIÓN DEL ASESOR	Todos los miembros del grupo satisfecho por la atención del asesor.	Al menos la mitad de los miembros del grupo satisfecho por la atención del asesor.	Uno o dos miembros del grupo satisfecho por la atención del asesor.

CAPÍTULO V

EVALUACIÓN DE LOS LOGROS ALCANZADOS, LOS PROCESOS, LAS TAREAS, LAS METAS DE FORMACIÓN CUMPLIDAS

Para la aplicación de un proyecto, no solo basta con realizar una planeación y aplicarlo, sino que también es necesario tener en cuenta una evaluación en las actividades planeadas. Es importante tener en cuenta que los logros alcanzados durante en proceso de evaluación permiten determinar si las metas propuestas en un inicio se cumplieron o si existieron situaciones que se vio la necesidad de realizar ajustes con la única finalidad de cumplir con los objetivos.

Para poder compartir las experiencias de la aplicación de un proyecto, es importante mencionar ciertos datos que son sumamente importantes para que esta evaluación tenga coherencia en la redacción de los detalles que más adelante se darán a conocer. Por ello, en este capítulo se realiza un análisis específico de cada acción aplicada, especificando las condiciones de aplicación, análisis de los avances, ajustes al plan y la evaluación de la alternativa que se obtuvieron en cada acción establecida al proyecto.

El nombre del proyecto que se está aplicando es un “Curso-taller para padres de familia sobre estrategias que les permita apoyar la comprensión lectora en alumnos de segundo grado”. Por el cual, dicho proyecto tiene un propósito general es que “El padre de familia utilizara diversas estrategias de comprensión lectora que le permitan apoyar a su hijo en las actividades escolares”.

Debido a que el proyecto está enfocado hacia los padres de familia, se estructuró en 4 acciones, con la finalidad que en cada acción el padre de familia participe en el apoyo de la comprensión lectora con su hijo. Por ello, en esta primera acción se planeó proporcionar a los padres de familia los conceptos básicos sobre la comprensión lectora que se irán utilizando a lo largo del curso-taller, con la finalidad que todos estén en la misma sintonía.

5.1 Análisis de la Primera Acción Mini Taller: “Somos un Equipo para Ayudar la Comprensión Lectora”.

Es importante mencionar que hay dos puntos que no se consideraron en cuenta en la elaboración de la planeación, pues esto es independiente de su ejecución, fue la aplicación de las evaluaciones diagnósticas a los padres de familia para corroborar que la problemática existe en ese objeto de estudio, así como la realización o participación en la primera junta que los docentes titulares de un grupo realizan en el inicio de cada ciclo escolar, para darles a conocer el objetivo del proyecto, organización con ellos y la aceptación de participar en dicho taller.

Antes de iniciar con la aplicación del proyecto, tuve que realizar ciertas intervenciones personales con las autoridades de la escuela donde aplico el proyecto, por ello esta parte le llamo:

Organización previa antes de la aplicación:

- **Semana intensiva y la nueva escuela mexicana**

Aunque acudí días después que inicio por asuntos personales, me ayudo a conocer esta nueva forma de trabajar y poder conocer quién sería el nuevo maestro o maestra de 2 grado.

- **Permiso con la directora**

Debido a que este es mi tercer año apoyando a la escuela (incluyendo mi año de prácticas), anteriormente le había comentado a la directora mi proyecto y su objetivo, por lo que fue fácil poder solicitar su apoyo para poder aplicarlo ahí.

- **Platica con el docente a cargo del 2 grado**

Aunque tenía temor quien fuera el docente a cargo, ya que hay unos dos maestros que me preocupaba uno porque no le gusta trabajar con estudiantes y el otro le gusta cargar la responsabilidad total del grupo al estudiante, por esa misma razón la directora como los conoce me ayudo a no considerarlos en ese grupo,

asignando al profesor Román aunque no lo conozco del todo, me ha apoyado en el proyecto en motivar a los padres de familia en participar y en otras situaciones con los alumnos que trabaje posteriormente).

▪ **Organización con el profesor para ver de qué manera me apoyaría con los padres de familia y los alumnos**

Se le explicó la estructura del programa indicativo, así como las actividades planteadas por acción en la planeación. Me explico que los alumnos son participativos, aunque descarto que sea lo mismo con los padres de familia pues son ha tenido la oportunidad de trabajar con ellos en algún tipo de actividad como el curso/taller. En esa charla, él acordó apoyarme con la aplicación del proyecto y así mismo, de qué manera yo lo apoyaría para que mejorara la comprensión lectora mediante la aplicación de este curso-taller.

En este primer reporte, el nombre de la acción es: Mini taller “Somos un equipo para ayudar la comprensión lectora”, el propósito de esta acción es: Los padres de familia conocerán a través de un mini taller sobre la comprensión lectora, la importancia de fomentarla en sus hijos y de qué manera podrán aplicar las diversas estrategias para mejorar la comprensión lectora.

En cada una de las sesiones de esta primera acción, se consideró un tema (excepto en el encuadre), sin embargo, antes de iniciar cada acción se consideró la realización de un encuadre cuyo objetivo tiene resumir a grandes rasgos a los padres de familia lo que se realizara en cada acción, así como los tiempos y de esta manera poder tener una organización con los padres de familia.

Para poder tener un orden de la aplicación, se realizó un cronograma que tiene la finalidad de tener una organización de la aplicación de cada una de las sesiones de esta acción (en todas las demás acciones), por ello se consideró los días festivos y los días de consejo técnico, para poder ordenar las sesiones. Durante esta acción, no hubo modificación en el cronograma, ya que no hubo circunstancias que me afectaran detener por algunos días el proyecto.

5.1.1 Condiciones de aplicación.

- **Conflicto entre dos escuelas:**

Debido a que dos escuelas primarias comparten las instalaciones (una durante la mañana y la otra durante la tarde) ha causado un conflicto entre ambas escuelas pues la sociedad de padres de familia en la mañana ha tenido total del control de la escuela y el director queda como un desconocido en dicha institución.

- **Disponibilidad de un salón:**

Parte de los conflictos ha provocado que el salón disponible para el turno de la tarde pese a tener 10 grupos y tener ellos contemplados 11 salones, uno de esos salones iba a ser destinados para mí (ya que lo había considerado la directora) incluso me dispuse a limpiarlo al término del taller para no cargarle trabajo al intendente, pero desafortunadamente cerraron el salón con un candado que no se puede abrir y decidí buscar otra alternativa para acomodar a los padres de familia.

- **Construcción de un domo:**

La construcción de un domo en la escuela primaria por parte del turno matutino, creó un conflicto para ambas escuelas y es que por realizar las cosas apresuradas y sin considerar la magnitud del domo, llegó protección civil, les levantó un oficio por no tener los permisos adecuados para la construcción del domo, quedando cerrado el acceso del patio casi total para los niños y en parte para poder realizar actividades fue difícil, así que debido a ellos tuve que mover a los padres de familia a un lugar para poder realizar las actividades que tenía contempladas en mi planeación.

- **Suspensiones oficiales (contempladas en el cronograma):**

La suspensión de clases fue del día lunes 16 de septiembre 2019 el cual ya tenía contemplado en el cronograma.

- ***Eventos escolares (kermés y cine):***

El día 17 de septiembre se realizó una kermés en la escuela ese día se contemplaba realizar una de las sesiones, pero se pospuso para el día 18 de septiembre para evitar intervenir. Otra circunstancia que ocurrió fue el día 19 de septiembre, ya que en nuestro país se conmemora a los afectados por los sismos de 1985 y 2017, se realiza un simulacro y debido a ellos nos tomó por sorpresa ese simulacro, así como los padres de familias y yo salimos afuera dejando todo atrás, obvio tuve salir detrás de los alumnos.

5.1.2 Ajustes realizados al plan.

- ***Modificación de planeación (material):***

Una de las modificaciones que hice fue el material tenía contemplado utilizar el cañón, pero debido a las condiciones en las que en encuentro fue difícil, así que decidí utilizar papel bond como parte del material usé hojas para colocar la información que iba explicando.

- ***Proveer mi propio material:***

Todo el material utilizado durante esta acción fue prácticamente proporcionado por mí, en ningún momento he solicitado a la escuela que me proporcione el material, ni a los padres de familia.

- ***Actividades de la escuela / cambio de fecha del taller:***

Debido a las actividades que lleva a cabo la escuela en algunas ocasiones tuve que cambiar de fecha los días de aplicación del proyecto siendo estos durante la misma semana, pero diferente día, por lo regular las actividades del proyecto están establecidas los días martes y jueves de 5:30 a 6:30 pm. Pero están han sido cambiadas cuando es necesario los días miércoles o viernes, aunque en si el horario siempre ha sido el mismo, ya que no ha cambiado, debo mencionar que de

horario fue escogido por parte de los padres de familia por su facilidad y está cerca de horario de salida de sus hijos.

- ***Crear un folleto para proporcionar la información a cada padre de familia (prioridad para padres trabajadores):***

Como tengo 4 padres de familia que labora, por recomendación del asesor hice un folleto que les permita a los padres de familia que no acuden por sus trabajos, conocer acerca de cada una de las actividades que se realizaron y los temas vistos, aunque ellos se encuentre ausentes hay dos veces por semana que se acercan a mí para preguntar que se vio y muchas veces me quedo con ellos después de clases a platicar sobre lo que se vio y de esta forma ellos están pendientes con lo visto y esto me muestra parte del interés que le tienen a sus hijos e las actividades. Este folleto se les proporcionó de igual manera, al resto de los padres de familia como apoyo para la realización de las siguientes acciones.

5.1.3 Análisis de los avances obtenidos.

- ***Evaluación diagnóstica de los padres de familia:***

Esta evaluación trajo como resultado que los alumnos tienen dificultad en la comprensión lectora y que existen dificultades que permitan tener un apoyo total de los padres de familia en la comprensión y esto es debido a ciertos factores como el desinterés en leer, realizar las actividades en casa, pero lo más primordial fue el poco tiempo que muchas veces se les tiene a sus hijos por el trabajo, dicho todo esto fue considerado por los resultados encontrados en la evaluación aplicada a los padres de familia.

Así como la evaluación aplicada en los alumnos, la comprensión lectora y el apoyo de sus padres crean un fuerte problema que es necesario intervenir. Otro punto a favor de esta dificultad y que es muy interesante por parte de los docentes es que están de acuerdo que los padres de familia se desatienden de las responsabilidades de apoyar a sus hijos en las actividades escolares y bien se tiene

considerado que la comprensión lectora es algo que muchos padres no conocen y es muy difícil poder apoyar a sus hijos cuando las informaciones no se tienen y el apoyo se pierde.

- ***SISAT (Sistema de alerta temprana):***

Los resultados de la evaluación del SISAT aplicada en el primer trimestre arrojaron que un 73% de los alumnos tienen un problema en la comprensión lectora, lo cual permite rectificar en los resultados de la evaluación diagnóstica aplicada por mí, existe un problema en la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado.

- ***Participación activa por parte de los padres de familia:***

Pese a que existe un problema en el apoyo de los padres de familia en la comprensión lectora debo decir que me siento satisfecha de tener un grupo de padres participativos deseoso de poder mejorar esa parte para que eso contribuya en una mejora en la educación de sus hijos y de alguna forma en sus otros hijos (menores o mayores) que aún pueden ser corregidos en el sentido de embellecer la comprensión lectora.

- ***Gran apoyo por parte del Profesor en mi proyecto:***

El apoyo proporcionado por el docente titular del grupo me ayudo a informar a los padres de familia sobre los días que se harán los talleres o movimiento de las fechas de la realización de ello, así como fomentarles la participación en el taller, ya que es importante para ellos.

- ***En caso de ausencia, interés por saber sobre el taller:***

En este punto, puedo hablar que por parte de cuatro padres que laboran no asistan al taller encontraba el momento oportuno para conocer que se ha visto y en que pueden ellos contribuir en la aplicación de este taller en casa. Así mismo, para aquellos padres que faltan por alguna situación, enseguida buscan ponerse al

corriente sobre la información que se proporcionó para no perderle la secuencia al taller.

▪ ***Interés en la totalidad de los alumnos porque sus papás asistan al taller:***

Aunque ellos no participan aún en el taller, en totalidad mostraban inquietud sobre por qué me iba y luego regresaba por ellos, yo hice un acuerdo con el docente de entregar a los niños a la hora de la salida, así me permitiría tener mayor contacto con los padres de familia y así conocer quiénes eran los que trabajaban y poder tener una buena comunicación con todos ellos, así que por esa razón cuando me ausentaba para irme al taller ellos las primeras veces creían que me iba pues no se daban cuenta a donde iba, hasta que comenzaron a notarlo.

Pero cuando regresaba, les parecía extraño así que comenzaron a preguntar, por lo que les comenté acerca del taller y más adelante íbamos a trabajar con ellos, se mostraron muy interesados y ahora cada vez que salía y sabían que día era y la hora, me decía: ya se va al taller “que le vaya bien nos vemos al rato”. Así que de esa forma ellos comenzaron a tener mayor interés en el taller que aprendían sus papás y parte de ellos sirvió para que sus papás pusieran más interés en ellos, ya que de alguna forma los niños comenzaban a crear un interés mayor en el taller.

5.1.4 Evaluación de la alternativa.

1. Evaluación de la primera acción Mini taller: “Somos un equipo para ayudar la comprensión lectora”:

**En la Segunda sesión, de acuerdo a los resultados obtenidos del tema 1.1 ¿Por qué es importante la participación de los padres de familia? en la lista de cotejo 92% de los padres de familia tiene interés por el tema expuesto, un 80% no tiene distractores, como el celular, un 66% conoce la información que se expuso; así mismo se encontraron porcentajes iguales del 90% guardo silencio, realizo preguntas y tomo*

notas acerca del tema de la exposición. Mientras tanto para evaluar el proceso de aprendizaje de la exposición en la rúbrica, un 88% de los padres de familia ubica la información y explica la palabra formada, un 75% comparte la responsabilidad de la actividad y 70% participa por equipo con entusiasmo.

**En la Tercera sesión,* de acuerdo a los resultados obtenidos del tema 1.2 ¿Qué es la comprensión lectora? en la rúbrica 100% de los padres de familia tienen interés por el tema, un 59% conoce la información del tema expuesto, así mismo se encontraron porcentajes iguales del 70% pregunta al exponente durante la exposición y escribe sus anotaciones del tema expuesto. Para evaluar el aprendizaje obtenido de la exposición, en la lista de cotejo un 95% de los padres de familia le gusto la dinámica “La papa se quema”, un 87% mostró interés por participar y escucho atentamente las indicaciones de la actividad, un 85% expreso la idea central de lo solicitado y un 75% mostró seguridad al hablar y el volumen de su voz fue alto y claro frente al grupo.

**En la cuarta sesión,* de acuerdo a los resultados obtenidos el tema 1.3 ¿De qué forma puedo apoyar a mi hijo (a) en la comprensión lectora? en la rúbrica un 100% de los padres de familia tienen interés por el tema, un 88% preguntan al exponente durante la exposición, un 80% conoce que es un mapa conceptual y un 78% % conoce la información del tema expuesto. Mientras tanto, para evaluar el apoyo de la comprensión lectora en la lista de cotejo un 92% de los padres de familia enumero la lista y relaciono la exposición con su escrito, un 90% escribió correctamente las palabras, un 84% tiene coherencia en lo que escribe y 76% conoce como mejoraría la comprensión lectora de su hijo.

**En la quinta sesión,* de acuerdo a los resultados obtenidos el tema 1.4 ¿Qué son las estrategias didácticas? en la rúbrica un 95% de los padres de familia tiene interés por el tema, un 94% muestra interés por las estrategias didácticas, un 90% preguntan al exponente y escribe sus anotaciones del tema expuesto. Mientras tanto, para evaluar el aprendizaje de las estrategias didácticas un 95% de los padres de familia participa por equipo, un 92% explica su idea acerca de las estrategias didácticas, un 89% ubica la información de la exposición y un 77% comparte la creatividad para hacer la estrategia didáctica.

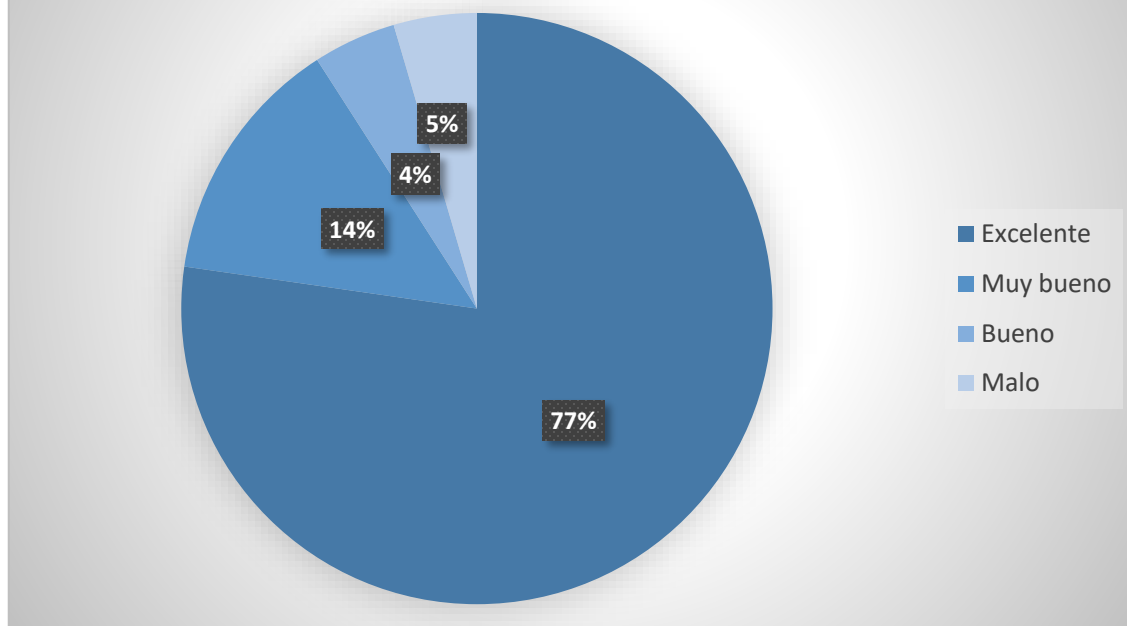
**En la sexta sesión, de acuerdo a los resultados obtenidos el tema 1.5 Uno, dos, tres... por nuestras estrategias, en la rúbrica un 96% de los padres de familia tienen interés por el tema, un 89% muestra interés por las actividades planeadas, un 79% escribe sus anotaciones del tema expuesto y un 70% pregunta al exponente durante la exposición. Mientras tanto para evaluar el aprendizaje de las estrategias didácticas en el cuestionario 77% obtuvo una calificación excelente, un 14% fue muy bueno en los resultados.*

***Resultados del instrumento de evaluación del cuestionario de la primera acción Mini taller: Somos un equipo para ayudar la comprensión lectora.**

En la gráfica, se muestra que el 77% de los padres de familia obtuvo un resultado excelente debido a que saben sobre la participación social, conoce los documentos como el modelo educativo y aprendizaje claves donde indica la participación de los padres de familia, ya define el concepto de comprensión lectora y estrategias didácticas, conoce la importancia de las estrategias didácticas en el apoyo de la comprensión lectora de sus hijos, un 14% fue muy bueno, conoce los conceptos de participación social, comprensión lectora y estrategias didácticas, aún existe cierta dificultad en indicar en que documentos hace referencia a la participación social y la importancia del apoyo de las estrategias didácticas en la comprensión lectora de su hijo.

Mientras tanto, el 4% fue bueno, conoce los conceptos de participación social, comprensión lectora y estrategias didácticas, no recuerda los documentos donde menciona la participación social y no tiene claro del todo la importancia de conocer las estrategias didácticas para apoyar la comprensión lectora y 5% fue malo, esto es debido a que aún no logra concretar los conceptos de participación social, comprensión lectora y estrategias didácticas lo que dificulta quede claro la importancia de conocer los documentos donde indica una participación social ni de aplicar estrategias didácticas para apoyar la comprensión lectora.

RESULTADOS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: CUESTIONARIO DE LA PRIMERA ACCION MINI TALLER: SOMOS UN EQUIPO PARA AYUDAR LA COMPRENSIÓN LECTORA.



Gráfica 1. Resultados del instrumento de evaluación: cuestionario de la primera acción Mini taller: Somos un equipo para ayudar la comprensión lectora.

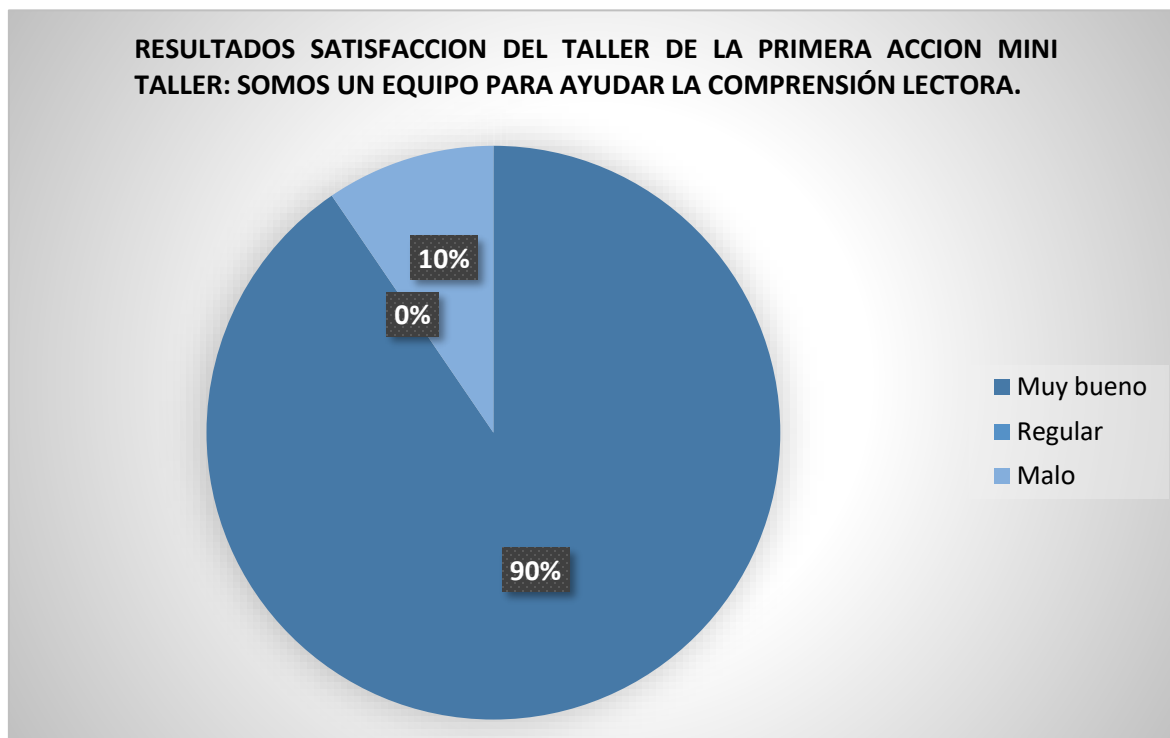
2. Evaluación hacia el taller:

De acuerdo a los resultados obtenidos, 90% de los padres de familia expreso ser muy bueno el taller impartido, porque plantearon interés por el taller, gusto por las actividades empleadas en cada sesión de la acción, no percibieron dificultad para aprender los contenidos y estuvieron satisfechos con la atención del asesor durante las actividades y explicación de los temas en cada sesión de la acción.

Mientras que el 10% de los padres de familia, indico ser regular el taller, a pesar de mostrar interés por el taller y el gusto por las actividades empleadas en cada sesión, sintieron un poco de dificultad al realizar las actividades en cada sesión debido a que desconocen mucha de la información y sienten aún la desconfianza por conocer más sobre el tema, aunque se sintieron satisfechos por la atención del asesor durante las actividades en esta acción y finalmente 0% indico una satisfacción mala, pues aunque hay interés y gusto por las actividades empleadas, percibieron gran dificultad en la

realización de las actividades esto es debido aparte de su ausencia en asistir constantemente al taller y aunque sí hicieron notar la atención por parte del asesor en el taller.

***Resultados de la encuesta de satisfacción del curso/taller de la primera acción mini taller: somos un equipo para ayudar la comprensión lectora:**



Gráfica 2. Resultados del instrumento de satisfacción del taller de la primera acción mini taller: somos un equipo para ayudar la comprensión lectora.

Finalmente, esta acción fue muy interesante, aunque creí que podría tener dificultades en convencer e interesar a los padres de familia para participar en el taller. Afortunadamente durante el taller, de alguna forma para crear una participación activa puedo decir que me llevo un buen desempeño por mi parte y de ellos, en contribuir en la mejora de la educación de sus hijos y en el aprendizaje de ellos mismos en conocer un nuevo tema, que en un futuro les puede beneficiar a ellos mismos y a sus hijos. Puedo decir que si hice una buena elección de este tema para la realización de mi

proyecto y la intervención docente en esta escuela para el crecimiento y fortalecimiento de la comprensión lectora.

5.2 Análisis de la Segunda Acción Sorbo de Lectura

Para continuar con las actividades de este proyecto, es importante mantener el orden de este proceso de aprendizaje para los padres de familia. Siendo parte de la organización, se realizará un reporte de la segunda acción el cual tiene como nombre: “Sorbo de lectura”, el propósito de esta acción: Los padres de familia observaran como el alumno realiza la comprensión lectora dentro del aula, así mismo identificara las dificultades y fortalezas que los alumnos tienen.

Se estableció un orden para la aplicación e intervención de los contenidos considerados en esta acción, por ello se organizó un cronograma teniendo en cuenta el calendario escolar emitido por la secretaria de educación de este ciclo 2019-2020, considerando las suspensiones oficiales y los días de consejo técnico.

5.2.1 Condiciones de aplicación.

- ***Continuo sin tener la disponibilidad de un salón:***

Parte los conflictos que existen en la mañana, no hay un salón disponible (ya se había comentado en la primera acción) así que opté por continuar las actividades del proyecto en un espacio del patio y posteriormente en ausencia de un profesor, pude utilizar el salón del solo por un día. Es un poco preocupante, esta situación debido a que están próximos los días en que esté lloviendo y con viento (pues nuestro municipio se caracteriza por ese tipo de clima) pese a que exista un techo o el domo aun así puede perjudicar las actividades.

- ***Continúa detenido la construcción de un domo:***

Siguió cercado el patio, debido a la clausura por parte de protección civil, ante la falta de un documento que permitía la construcción de ello. Después de la

mitad del mes de octubre fue liberado el patio de la escuela, pues se logró obtener por parte del turno matutino el documento que hacía falta y se continuó con la construcción del domo durante las noches, hasta que finalmente termino construido.

- ***Días económicos:***

Se suspendieron clases por tres días, ya que el profesor solicito sus días económicos que por ley le corresponden, afortunadamente el profesor me aviso con tiempo y pude notificarles a los padres de familia la modificación de los días.

- ***Inclencias del clima:***

Debido a la temporada en que nos encontramos durante la aplicación de esta acción, fue pospuesto las actividades del proyecto por las lluvias y vientos que no permitirían poder llevarse a cabo.

- ***Fallas en el aire acondicionado:***

En nuestro salón, fallo el aire acondicionado fueron algunos días un poco molestos por el calor a pesar de haber días con lluvia aún no era mucho el frío que hacía, pero afortunadamente nos movieron de salón, ya que una profesora se ausentó por incapacidad por un mes y eso fue factible pues en esta acción se contó con la participación de los padres de familia dentro del aula de clases y principalmente con los alumnos. Aunque tenía que bajar para guiar a los papas al “nuevo salón” no impidió que se continuara totalmente con la actividad programada.

- ***Cambio de horario (empieza el invierno):***

Debido a que nuestro país tiene implementado una estrategia desde hace años para ahorrar luz, se realiza un cambio de horario dos veces por año; el primero ocurre durante los meses de marzo y abril (vacaciones de semana santa) y el segundo durante el mes de octubre, por ello existió un cambio en el horario ya antes establecido con los padres de familia, paso de ser 5:30-6:30 pm a 5:00 a 6:00pm.

- ***Enfermedad por parte del asesor:***

Al inicio de la aplicación de la segunda acción (encuadre) me enfermé por un resfriado hasta quedar un poco afónica, por lo que tuve que aplazar unos días hasta mejorar mi salud, en especial mi voz.

- ***Se integró un nuevo alumno:***

Al finalizar la primera acción, se integró un nuevo alumno al grupo, por lo que fue necesario actualizar los padres de familia, así como al niño sobre las actividades que se han llevado a cabo, proporcionando a su vez la información (cuadernillo) y las próximas actividades en las que podrán participar.

5.2.2 Ajustes realizados al plan.

- ***Modificación del material planeado:***

He elaborado diversas estrategias para proporcionar mis reuniones con los padres de familia respecto al material que utilizo para la explicación de los contenidos, utilizando desde papel bond, cartulina y en algunos casos el pizarrón blanco. Esto es debido a que no cuento con la disponibilidad de un cañón y debido a que proveo mi propio material.

- ***Modificación de los nombres de las estrategias didácticas:***

Se realizó la modificación del nombre de la estrategia: Uso de cuestionarios a Sorbo de lectura, con la finalidad de ser más atractiva tanto para los padres de familia y los alumnos, ya que de esta forma tendría mayor curiosidad en conocer y experimentar como se trabaja esa estrategia didáctica.

- ***Proveer mi propio material:***

Todo el material utilizado durante esta acción fue prácticamente proporcionado por mí, en ningún momento he solicitado a la escuela que me proporcione el material, ni a los padres de familia. Para mi fortuna como ya he

estado en esa institución anteriormente como mis prácticas del servicio social, ya había hecho “el sorbo de lectura” en cuanto al material por lo que no tuve un gran gasto, salvo el imprimir las lecturas e información para actualizar el cuadernillo para esta actividad.

- ***Cambio de fecha del taller:***

Fue necesario en unos días cambiar las fechas de las actividades por cuestiones climatológicas, pues fue una de las razones mayores para modificar el cronograma.

- ***Se continuó con el cuadernillo para todos los padres de familia:***

En un inicio se tuvo contemplado proporcionar exclusivamente este cuadernillo a padres de familia que laboran y no pueden acudir en su totalidad a las actividades, se continuó con esta estrategia con la finalidad de seguir apoyando a los padres de familia con la información que se iba impartiendo durante esta acción.

- ***Creación de control de los cuentos:***

Se realizó un cuadro para llevar el control de los cuentos que cada día leían los niños y de esa manera ordenarlos para que no repitieran los cuentos y se llevara a cabo la actividad y con ello al final realizar un resumen del avance de cada niño en la actividad.

- ***Sección de preguntas:***

Se estableció una sección para colocar las preguntas que se responderían los niños al término de la lectura.

- **Actualización de información “nuevo alumno”:**

Se hizo un espacio para platicar y actualizar al padre de familia del nuevo alumno para conocer el taller que se lleva a cabo y se incluye la participación de ellos padres de familia en apoyo de sus hijos para mejorar la comprensión lectora.

5.2.3 Análisis de los avances obtenidos.

- **Gran apoyo por parte del Profesor Román en mi proyecto:**

El apoyo proporcionado por el docente titular me ha ayudado en informar a los padres de familia sobre los días que se harán los talleres o movimiento de las fechas de la realización de ello, así como fomentarles la participación en el taller, ya que es importante para ellos.

- **Un lenguaje único:**

Debido a que los papas ya conocen el significado de la comprensión lectora y otros contenidos, el lenguaje entablado con ellos es más fluido y práctico de llevar a cabo en las actividades realizadas en esta segunda acción.

- **Participación activa por parte de los padres de familia:**

Durante esta acción la participación de los padres de familia fue mucho más activa, aunque algunos padres no acudieron a las actividades, pero en su totalidad todos participaron por iniciativa propia y con el deseo de mejorar su apoyo hacia sus hijos.

- **Continuo en caso de ausencia, interés por saber sobre el taller:**

En este punto, puedo hablar que por parte de los padres que laboran como no asisten al taller encuentran el momento oportuno para conocer que se ha visto y en que pueden ellos contribuir en la aplicación de este taller en casa. Así mismo, para aquellos padres que faltan por alguna situación, enseguida buscan ponerse al

corriente sobre la información que se proporcionó para no perderle la secuencia al taller.

▪ ***Interés y entusiasmo de los alumnos porque sus papás asistan al taller:***

En esta acción ya se comienza a incluir a los alumnos en las actividades del taller, por ello se pudo notar que la participación de sus padres en la actividad del sorbo (pese haber solo ha sido observaciones), les emocionaba mucho la presencia de sus papás pues entre pláticas con algunos de los niños mencionaron que se sentía felices porque sus papás asistían a esa actividad pues mostraban interés en ellos.

5.2.4 Evaluación de la alternativa.

1. Evaluación de la segunda acción “El sorbo de lectura”:

**En la Segunda sesión,* de acuerdo a los resultados obtenidos del tema 2.1 ¿Qué tan difícil es para el alumno trabajar en el aula? en la rúbrica 95% de los padres de familia pregunta al exponente durante la exposición y escribe sus anotaciones del tema, un 90% tiene interés por el tema y un 87% conoce la información del tema expuesto. Mientras tanto para evaluar el proceso de aprendizaje de la exposición en un cuestionario, un 87% de los padres de familia obtuvo un resultado excelente puesto conoce las dificultades que puedan afectar a su hijo, así como la importancia de ayudar a su hijo de resolver esas dificultades que presenta al realizar una comprensión lectora, un 23% obtuvo un resultado.

**En la Tercera sesión,* de acuerdo a los resultados obtenidos del tema 2.1.2 Los obstáculos del alumno para construir la comprensión lectora dentro del aula en la rúbrica 91% de los padres de familia tienen interés por el tema, así mismo se encontraron porcentajes iguales del 88% pregunta al exponente durante la exposición y escribe sus anotaciones del tema expuesto, un 79% conoce la información del tema expuesto y un 75% relaciona los obstáculos expuestos. Para evaluar el aprendizaje

obtenido de la exposición, en rúbrica un 90% de los padres de familia realiza la actividad solícita sin dificultad, un 89% escribe los obstáculos que puede afectar su apoyo en la comprensión lectora, un 86% ordena los obstáculos según su complejidad y un 72% identifica que obstáculos puede solucionar.

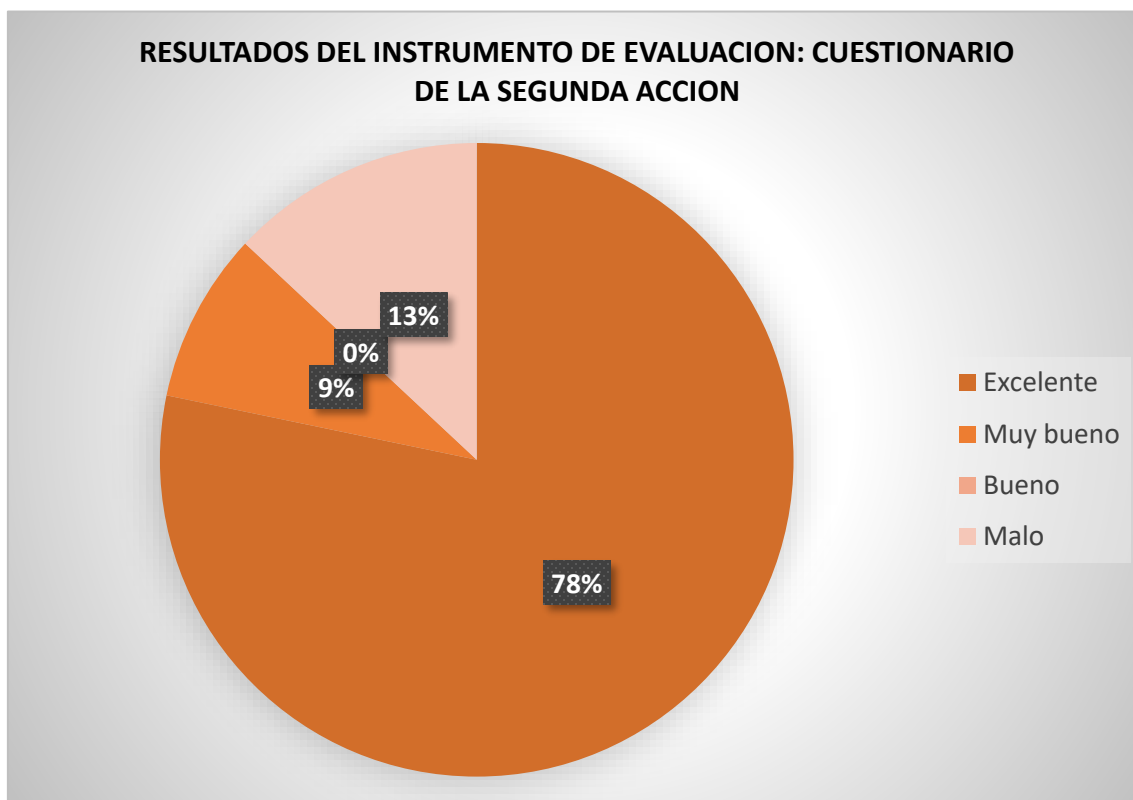
**En la cuarta sesión,* de acuerdo a los resultados obtenidos el tema 2.2 Conociendo al alumno a través de la comprensión lectora en la rúbrica un 97% de los padres de familia muestra interés en la actividad a realizar, un 96% observa detalladamente a los alumnos, un 95% escribe sus anotaciones de lo observado y un 89% identifica dificultades y fortalezas de los alumnos en general. Mientras tanto, para evaluar el apoyo de la comprensión lectora en la lista de cotejo un 91% de los padres de familia es suficiente en escribir correctamente las palabras, así mismo se encontraron porcentajes iguales del 89% tienen coherencia en lo que escribe y enumero la lista, un 88% identifica las fortalezas y dificultades de los alumnos en general y un 81% es suficiente al realizar una breve observación de su propio hijo.

**En la quinta sesión,* de acuerdo a los resultados obtenidos el tema 2.2.2 Detectando dificultades y fortalezas de los alumnos en la rúbrica un 97% de los padres de familia participa en la creación del cuadro comparativo, un 93% enlista 5 dificultades detectadas en los alumnos, un 92% enlista fortalezas detectadas en los alumnos y un 89% conoce que es un cuadro comparativo. Mientras tanto, para evaluar el aprendizaje de las estrategias didácticas en la rúbrica un 97% de los padres de familia participa en la actividad, un 96% comparte su opinión de lo observado en su hijo y un 95% ubica las fortalezas y dificultades que detecto de su hijo.

**En la sexta sesión,* de acuerdo a los resultados obtenidos el tema 2.3 Análisis general de la comprensión lectora del alumno dentro del aula, en la rúbrica un 93% de los padres de familia escribe sus anotaciones de lo expuesto, un 90% comparte su opinión, un 87% conoce la información de lo expuesto y un 83% muestra interés por la información del tema expuesto. Mientras tanto para evaluar el aprendizaje de las estrategias didácticas en el cuestionario 78% obtuvo una calificación excelente, un 14% fue muy bueno en los resultados.

***Resultados del instrumento de evaluación del cuestionario de la segunda acción “El sorbo de la lectura”:**

En la gráfica, se muestra que el 78% de los padres de familia obtuvo un resultado excelente debido a que saben identificar los obstáculos que impide en sus hijos realizar actividades dentro del aula, conoce como trabajar con su hijo dentro del aula, conoce que es el sorbo de lectura, ubica el sorbo de lectura como una estrategia didáctica, tuvo menor dificultad en llevar a cabo la actividad; 9% fue muy bueno, conoce que es el sorbo de lectura, como se aplica, ubica la actividad del sorbo de lectura como una estrategia didáctica; aún tiene dificultad en ubicar los obstáculos que presenta su hijo al realizar una actividad dentro del aula.



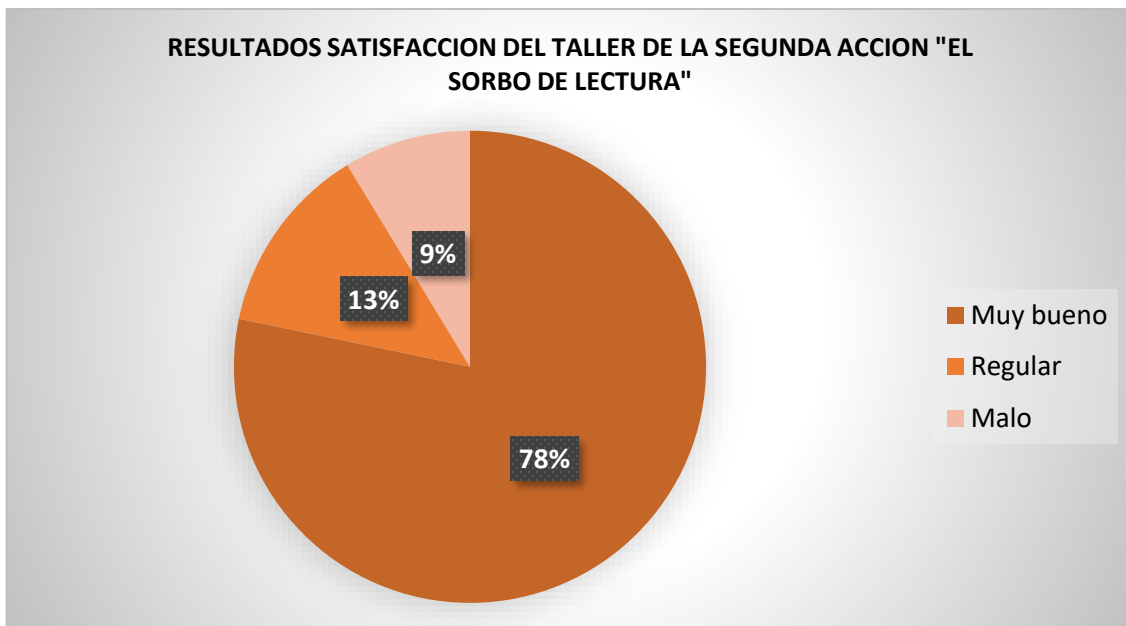
Gráfica 1. Resultados del instrumento de evaluación: cuestionario de la segunda acción “El sorbo de lectura”.

2. Evaluación hacia el taller:

De acuerdo a los resultados obtenidos, 78% de los padres de familia expreso ser muy bueno el taller impartido, porque plantearon interés por el taller, gusto por las actividades empleadas en cada sesión de la acción, no percibieron dificultad para aprender los contenidos y estuvieron satisfechos con la atención del asesor durante las actividades y explicación de los temas en cada sesión de la acción.

Mientras que el 13% de los padres de familia, indico ser regular el taller, a pesar de mostrar interés por el taller y el gusto por las actividades empleadas en cada sesión, sintieron un poco de dificultad al realizar las actividades en cada sesión, aunque se sintieron satisfechos por la atención del asesor durante las actividades en esta acción y finalmente 9% indico una satisfacción mala, pues aunque hay interés y gusto por las actividades empleadas, percibieron gran dificultad en la realización de las actividades esto es debido aparte de su ausencia en asistir constantemente al taller y aunque sí hicieron notar la atención por parte del asesor en el taller.

***Resultados de la encuesta de satisfacción del curso/taller de la segunda acción “El sorbo de la lectura”:**



Para finalizar, los resultados obtenidos en esta acción, así como en la anterior fueron muy significativos, pues en un inicio la mayor preocupación era no seguir contando con la total participación de los padres de familia, ya que a veces existe ausencia por diversos factores, como el tiempo, trabajo, desinterés, etc. Y esto influiría en permitir continuar con este proyecto organizado y sobre todo mostrar interés en querer mejorar parte de la educación de los niños. Notar ese apoyo de los padres de familia, me continuó dando tranquilidad, aunque aún falta dos acciones por aplicar, podría haber ciertos problemas que todo lo logrado hasta ahora pueda fallar y no darle la continuidad en el taller.

5.3 Análisis de la Tercera Acción “El rincón de Lectura en casa y El Cuaderno”.

Siendo parte de la organización, se realizará un reporte de la tercera acción el cual tiene como nombre: “El rincón de lectura en casa y el cuaderno viajero”, el propósito de esta acción: Los padres de familia construirán un rincón de lectura en casa y promoverán que sus hijos anoten en su cuaderno viajero lo que comprendieron de la lectura en casa y a su vez responderán las preguntas.

Se estableció un orden para la aplicación e intervención de los contenidos considerados en esta acción, por ello se organizó un cronograma teniendo en cuenta el calendario escolar emitido por la secretaria de educación de este ciclo 2019-2020, considerando las suspensiones oficiales y los días de consejo técnico.

5.3.1 Condiciones de aplicación.

- ***Domo totalmente construido:***

El cerco se quitó un poco después de iniciar el mes de noviembre, por lo que fue beneficioso para la escuela y por su parte la construcción del domo se terminó casi al finalizar el mes de noviembre.

- ***Inclemencias del clima:***

Debido a la temporada en que nos encontramos entre el término del otoño y el inicio del invierno, existieron días muy malos respecto al clima, pues hubo días lluviosos y días con mucho frío, como parte de la temporada y como suele ser el clima en la ciudad de Coatzacoalcos. El beneficio aquí es que se pudo usar un salón y no afectó las suspensiones por esas inclemencias del taller.

- ***Uso de un salón:***

Debido a la ausencia de una maestra por incapacidad, tuve la oportunidad de llevar a cabo las 4 sesiones que corresponden a esta acción, por lo que fue bueno ante las inclemencias del clima.

- ***Uso del cañón (materiales audiovisuales):***

Se pudo hacer uso del cañón, como parte del material de exposición para el taller a los padres de familia les agradó el uso sé que le brindo, siendo más visual la información presentada.

Material para la biblioteca:

Se les solicitó a los padres de familia el llevar materiales que le permitirían crear un rincón de lectura para sus hijos en casa, por el cual se solicitó llevaran una caja de cartón o un huacal, materiales de foami e incluso se hizo referencia de llevar materiales que fueran reutilizables, para evitar gastos excesivos y fue así como cumplieron con esa parte de la actividad.

- ***Ausencia de algunos niños por enfermedad o inclemencias climatológicas:*** Pese a que fue poca la ausencia, de alguna manera algunos padres sintieron que podía afectarles a sus hijos en la actividad, posteriormente les dije que no habría problema mientras el niño una vez reanudando su presencia en el aula se podría reincorporar en la actividad.

- ***Detención de actividades antes de las vacaciones de invierno:***

Debido a la situación en la que se encuentra nuestro país y principalmente en nuestra ciudad, existieron rumores y a su vez en algunos lugares fue cierto que estaba secuestrando a los profesores, la escuela estaba en la incertidumbre si se suspenderían clases o no. Ya que habían adelantado la posada y el festival, lo pensé muy bien y decidí suspender la actividad una semana antes de salir de vacaciones, el informe a los padres de familia que era para dejar descansar a los niños y disfrutaran sus vacaciones, así que entendieron aceptando, aunque cosa curiosa los niños protestaron, pero después les explique que la actividad continuaría una vez regresando a clases, así que estuvieron más tranquilos.

- ***Renuencia en la actividad:***

Una niña, así como su madre mostraron renuencia en la actividad evitando al asesor y negándose a continuar con la actividad, pese que en un par de ocasiones se vio la intención de la niña parece todo indicar al final que por parte de su madre no existía la preocupación o el apoyo hacia su hija en participar en el taller.

- ***Preferencia por un color de los cuentos:***

Los cuentos fueron impresos y engargolados, pero debido a que en la papelería solo tenía pocos azules y negros, decidí pedirlos así. Cuál fue mi sorpresa, que un niño comenzó a mostrar más interés por el color azul y cada que le tocaba un cuento negro, decía: yo quería el azul y ponía cara seria, después platique con el q no pensara que el cuento era feo por su color, sino que era mágico por su contenido, fue así como el niño comenzó a sentir más alegría cuando le entregaba los cuentos.

- ***Suspensiones de clases no programadas:***

Existieron dos suspensiones no programadas que tuve modificar la entrega de los cuentos, una fue por junta por parte del sindicato y la otra por una junta para los maestros por parte de la directora.

- ***Se integró un nuevo alumno:***

Para finalizar la quinta acción, se integró una nueva alumna al grupo, esto ocurrió unos días antes de terminar la actividad de los cuentos, por lo que no la integre en esa actividad. Posteriormente, tuve una reunión con sus padres notificando sobre el taller y decidieron involucrarse para la última acción, ambos padres mostraron interés que de haber ingresado la niña antes les hubiese gustado participar desde un inicio. Se le proporcionó la información de todo el cuadernillo, hasta donde se iba avanzando el taller, así como la aplicación de la evaluación diagnóstica.

5.3.2 Ajustes realizados al plan.

- ***Modificación de los nombres de las estrategias didácticas:***

Se realizó la modificación del nombre de la estrategia: “Mochila viajera escolar” a “El rincón de lectura en casa y el cuaderno viajero”, con la finalidad de ser más atractiva tanto para los padres de familia y los alumnos, ya que de esta forma tendría mayor curiosidad en conocer y experimentar como se trabaja esa estrategia didáctica.

- ***Cuaderno viajero:***

Se les pidió a los padres de familia, llevar el cuaderno viajero que utilizaría el su hijo, se especificó que podría ser de hojas reciclables o un cuaderno sencillo y barato, que no afectara su presupuesto. Parte del motivo que lo llevara fue para la creación del reglamento que sus hijos (respectivamente) cumplirían al momento

de llevar a cabo la actividad en casa, así como las preguntas que le permitirían apoyarse para apoyar a sus hijos con la comprensión lectora.

- ***Calendario de los cuentos:***

Se estableció un calendario en parte creado por parte de los padres de familia, pero a su vez por parte mía para llevar un control de la entrega de los cuentos y para recibir el cuento prestado, casi como la función que realiza una biblioteca, de esta manera los niños, así como los padres recordarían los días que se llevaría a cabo la actividad.

- ***Proveer mi propio material:***

Todo el material utilizado durante esta acción fue prácticamente proporcionado por mí, a excepción del material que los padres de familia utilizaron para crear la mini biblioteca y del cuaderno viajero.

Como algo importante de este taller siendo el uso primordial de cuentos, me di a la tarea de al momento de planear, realizar un listado de que cuentos se utilizaría en cada acción evitando repetir títulos, lo que podría afectar en desmotivar a los niños por leer y de alguna manera conocer historias diferentes a las que habitualmente están acostumbrados a escuchar, por lo que los cuentos fueron impresos y engargolados, cosa que el material fue aportado en su totalidad por mí.

- ***Cambio de fecha del taller:***

Fue necesario en unos días cambiar las fechas de las actividades por cuestiones que mencione anteriormente, por la posible suspensión de actividades por las amenazas de secuestro, así que se modificó el calendario de los cuentos, siendo esto modificación de la última sesión prevista.

- ***Se continuo con el cuadernillo para todos los padres de familia:***

En un inicio se tuvo contemplado proporcionar exclusivamente este cuadernillo a padres de familia que laboran y no pueden acudir en su totalidad a

las actividades, al final se le proporcionó a cada uno de los padres de familia la información con la finalidad de apoyarse de esa información en un futuro dentro de las actividades del proyecto y en dado caso con actividades futuras con sus hijos en la escuela.

- ***Concentrado de los cuentos:***

Se realizó un control de los cuentos se entregaban a cada niño durante los días que se llevó a cabo las actividades, siendo esta una de las razones por el cual los cuentos no se repitieron logrando que cada niño conociera alrededor de 16 cuentos durante la actividad.

- ***Renuencia en la actividad:***

Ante la presencia de la renuencia de una madre de familia para trabajar con su hija en casa, opte por ajustar la actividad para la niña brindando cuentos más cortos, para q ella pudiera leer en casa y posteriormente preguntarle en el aula sobre el cuento. Esto debido a que aún se le dificulta a la niña expresar sus ideas en el cuaderno, le resulta más fácil expresarlas, por ello determine llevar a cabo la actividad para no excluirla e integrarla. Aunque al final, la niña termino faltando mucho a clases y la actividad no se pudo abarcar lo más que se podía.

- ***Se modificó cuentos a una niña:***

Al inicio de la actividad, una madre de familia se acercó a solicitarme si había otra manera de realizar la actividad pues se encontraba en una situación familiar, por el cual ingresado a trabajar y no podía estar tan pendiente de los cuentos, sin embargo; quería cumplir con la actividad porque le parecía muy buena y quería apoyar a su hija. Así que le di 16 cuentos aparte (un poco más cortos) y la niña cumplió con la actividad, leyendo cada cuento y entrego al final su reporte en el cuaderno viajero con cada comprensión lectora de cada cuento.

- **Actualización de información “nuevo alumna”:**

Se hizo un espacio para platicar y actualizar a los padres de familia de la nueva alumna para conocer el taller que se lleva a cabo y se incluye la participación de ellos padres de familia en apoyo de sus hijos para mejorar la comprensión lectora.

5.3.3 Análisis de los avances obtenidos.

- **Gran apoyo por parte del Profesor Román en mi proyecto:**

El apoyo proporcionado por el docente titular me ha ayudado en informar a los padres de familia sobre los días que se harán los talleres o movimiento de las fechas de la realización de ello, así como fomentarles la participación en el taller, ya que es importante para ellos.

- **Continua un lenguaje único:**

Debido a que los papás ya conocen el significado de la comprensión lectora y otros contenidos, el lenguaje entablado con ellos es más fluido y práctico de llevar a cabo en las actividades realizadas en esta tercera acción.

- **Participación activa por parte de los padres de familia:**

Durante esta acción la participación de los padres de familia fue muy buena, aunque existió renuencia en la actividad de los cuentos en su totalidad todos participaron por iniciativa propia y con el deseo de mejorar su apoyo hacia sus hijos.

- **En caso de ausencia, interés por saber sobre el taller:**

En este punto, puedo hablar que por parte de los padres que laboran como no asisten al taller encuentran el momento oportuno para conocer que se ha visto y en que pueden ellos contribuir en la aplicación de este taller en casa. Así mismo, para aquellos padres que faltan por alguna situación, enseguida buscan ponerse al

corriente sobre la información que se proporcionó para no perderle la secuencia al taller.

▪ ***Interés y entusiasmo de los alumnos la actividad:***

Los alumnos mostraron un gran interés en esta actividad, ya que cada vez que se recibían un cuento se emocionaban por el título y de alguna forma si algún compañero ya lo había leído se motivaba más en leer, así cuando lo entregaban mostraban una emoción refiriéndose que estuvo muy divertido, interesando y principalmente de su agrado el cuento leído.

5.3.4 Evaluación de la alternativa.

1. Evaluación de la tercera acción “El rincón de lectura en casa y el cuaderno viajero”:

**En la Segunda sesión,* de acuerdo a los resultados obtenidos del tema 3.1 El rincón de lectura en casa, en la lista de cotejo 96% de los padres de familia guarda silencio durante la exposición y no se distrae, un 95% realiza preguntas al expositor y toma nota acerca del tema, un 93% tiene interés por el tema expuesto, un 91% considera importante el tema expuesto y un 88% conoce la información que se le está exponiendo. En la rúbrica para evaluar la elaboración del rincón de lectura, un 93% de los padres de familia llevo el material solicitado, utilizo su creatividad y elaboro el rincón de lectura y un 90% es responsable con la actividad.

Mientras tanto en la rúbrica para evaluar el proceso de aprendizaje de expresiones sobre el rincón de lectura, un 94% de los padres de familia obtuvo un resultado excepcional puesto participa en la actividad, un 87% expreso los obstáculos que pueda encontrar es esta actividad dentro de su casa y un 83% expreso sus expectativas al realizar la actividad en casa.

**En la Tercera sesión,* de acuerdo a los resultados obtenidos del tema 3.2 Como trabajar en el cuaderno viajero en la rúbrica un 98% de los padres de familia tienen interés por el tema, así mismo se encontraron porcentajes iguales del 96% pregunta

al exponente durante la exposición y escribe sus anotaciones del tema expuesto y un 89% conoce la información del tema expuesto. En la lista de cotejo para evaluar el reglamento y portada del cuaderno, un 98% de los padres de familia escribieron las reglas, siendo coherentes y las enumeraron una por una, un 97% elaboró la portada del cuaderno viajero, un 95% uso su creatividad para la portada y mostró interés al realizar las actividades y un 92% compartió sus ideas sobre cómo hacer las reglas y la portada del cuaderno viajero.

Para evaluar las preguntas para el cuaderno viajero, en la lista de cotejo un 99% de los padres de familia realiza la actividad solícita sin dificultad elaboro las preguntas, según su criterio y se apoyó de los ejemplos para elaborarlas, un 98% escribe los obstáculos que puede afectar su apoyo en la comprensión lectora escucho atentamente las indicaciones de la actividad, un 96% conoce el concepto de comprensión lectora y muestra interés en participar en la actividad y un 91% Comparte sus ideas con otros padres de familia.

**En la cuarta sesión,* de acuerdo a los resultados obtenidos el tema 3.3 Elaboración del calendario de actividades con el cuaderno y lecturas en la lista de cotejo un 100% de los padres de familia muestra interés en la actividad a realizar, un 99% crea el calendario de su hijo, considera un horario para hacer la actividad en casa y respeta los días para realizar la actividad en casa, un 93% comparte sus ideas con otros padres de familia y un 90% toma en cuenta el ritmo de lectura de su hijo.

Mientras tanto, para evaluar el apoyo de la comprensión lectora en la rúbrica un 96% de los padres de familia participa en la actividad, así mismo se encontraron porcentajes iguales del 94% considera los días de lectura y tiene en cuenta un horario para hacer la actividad, un 91% expresa su creatividad y un 88% expresa sus ideas al realizar la actividad.

**En la quinta sesión,* de acuerdo a los resultados obtenidos el tema 3.4 dificultades en la actividad en casa, en la lista de cotejo un 100% de los alumnos mostró interés en los cuentos, leyó el cuento completo, realizo su comprensión lectora y respeto su espacio del rincón de lectura en su hogar, un 99% entrego el cuento a

tiempo y participó activamente en la actividad, y un 97% expreso el apoyo que le brindan sus padres en casa. Mientras tanto, para evaluar la elaboración de la comprensión lectora en la lista de cotejo un 100% de los alumnos realizo la comprensión lectora, mostró interés y compartió su experiencia con el cuento con sus compañeros, así mismo se encontraron porcentajes iguales 99% participo activamente y recordaba el nombre del cuento y un 97% expreso el apoyo de sus padres al realizar la actividad.

**En la sexta sesión,* de acuerdo a los resultados obtenidos el tema 3.5 revisión del cuaderno viajero, en la lista de cotejo un 100% de los alumnos entrego el cuaderno en buen estado, así mismo se encontraron porcentajes iguales un 97% entrego el cuaderno viajero, realizo la lectura del cuento, realizo la comprensión lectora de cada cuento y mantuvo el orden de los cuentos que fue leyendo y un 80% utilizo preguntas como apoyo para realizar la comprensión lectora del cuento leído. Para evaluar las observaciones del cuaderno viajero por parte de los padres de familia, en la rúbrica un 97% de los padres de familia apoyo en la actividad, expreso el aprendizaje de su hijo y mostró interés en la actividad, un 94% identifico los problemas que presenta su hijo al realizar la actividad en casa y un 80% utilizo las preguntas como apoyo en la comprensión lectora de su hijo.

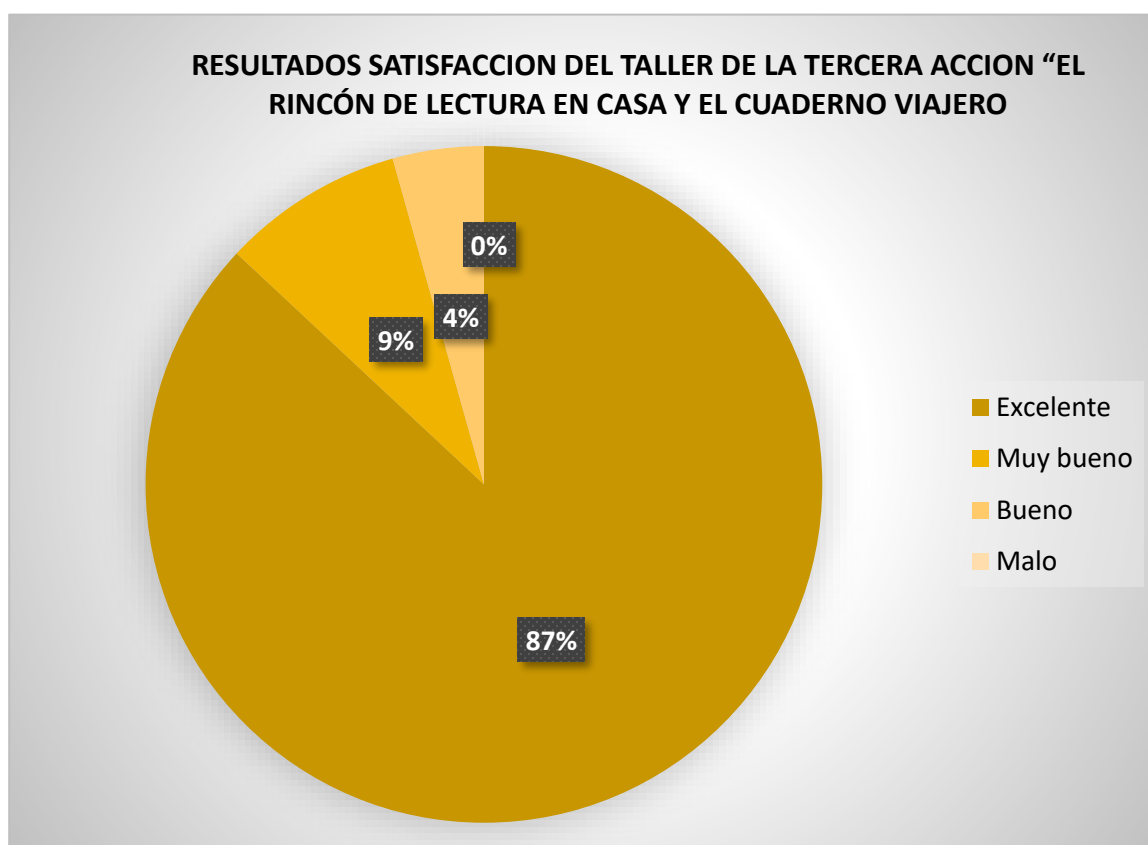
Mientras tanto para evaluar el aprendizaje de las estrategias didácticas en el cuestionario 87% obtuvo una calificación excelente, un 9% fue muy bueno y 4% fue bueno en los resultados del cuestionario aplicado a los padres de familia.

***Resultados del instrumento de evaluación del cuestionario de la tercera acción “El rincón de lectura en casa y el cuaderno viajero:**

En la gráfica, se muestra que el 87% de los padres de familia obtuvo un resultado excelente debido a que conocen el concepto de biblioteca, creo un espacio para su hijo en su hogar para llevar a cabo la actividad, identifico los problemas y le encontró solución, realizo un calendario y reglas para poder llevar a cabo la actividad en su hogar y supo diseñar preguntas como guía para la elaboración de la comprensión lectora.

Un 9% fue muy bueno, conoce el concepto de biblioteca, pese haber elaborado un rincón de lectura en casa, tuvo dificultad en llevar a cabo la actividad por los diversos problemas que se le presentaron, la elaboración de un calendario y reglas para la actividad le sirvieron de apoyo, pero aún existió la dificultad, mientras que para la aplicación de preguntas en la actividad fueron de utilidad expresaron cierta dificultad para elaborarlas, pero no hubo problema en aplicarlas en sus hijos para llevar a cabo la actividad.

Y un 4% fue bueno el concepto de biblioteca, expresaron mayor dificultad en solucionar los problemas presentados al realizar la actividad, la elaboración del calendario, reglamento y preguntas facilitaron un poco la actividad sin embargo no solucionaron el problema al realizar la actividad en casa.



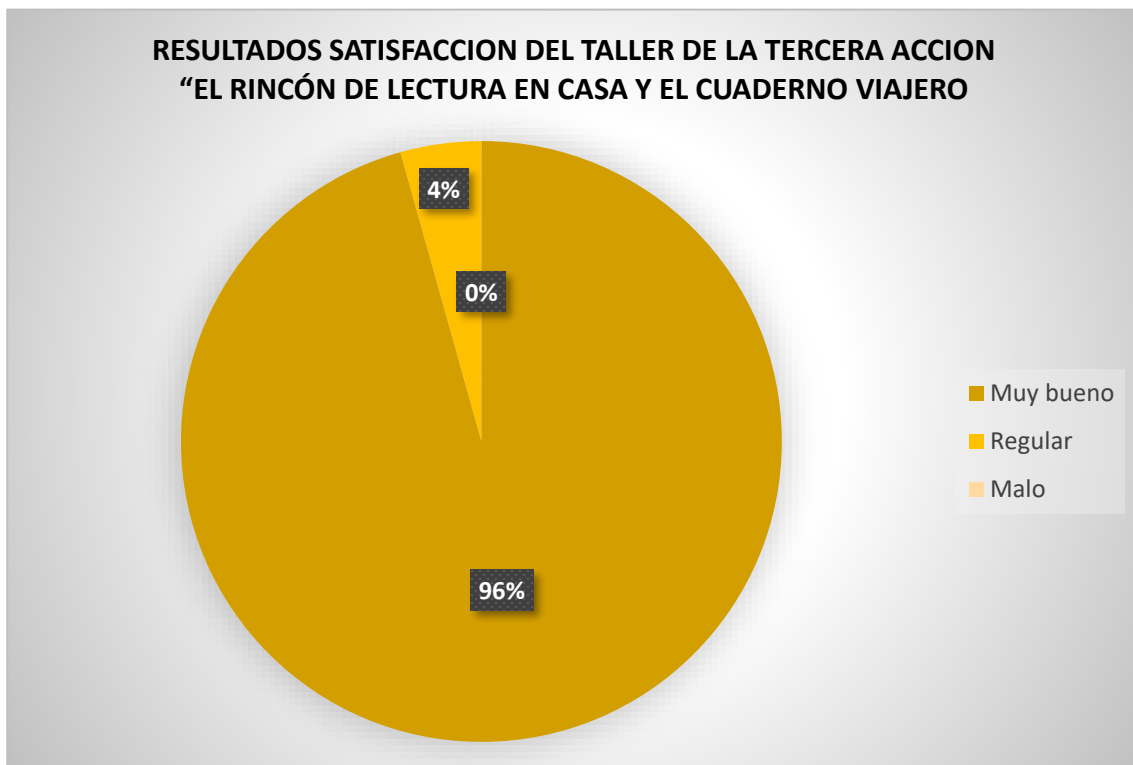
Gráfica 1. Resultados del instrumento de evaluación: cuestionario de la tercera acción "El rincón de lectura en casa y el cuaderno viajero".

2. Evaluación hacia el taller:

De acuerdo a los resultados obtenidos, 96% de los padres de familia expreso ser muy bueno el taller impartido, porque plantearon interés por el taller, gusto por las actividades empleadas en cada sesión de la acción, no percibieron dificultad para aprender los contenidos, aunque fue un poco difícil llevar a cabo la actividad en sus hogares fue muy bueno compartir esa experiencia y estuvieron satisfechos con la atención del asesor durante las actividades, así como la explicación de los temas en cada sesión de la acción.

Mientras que el 4% de los padres de familia, indico ser regular el taller, a pesar de mostrar interés por el taller y el gusto por las actividades empleadas en cada sesión, sintieron un poco de dificultad al realizar las actividades en cada sesión, aunque se sintieron satisfechos por la atención del asesor durante las actividades en esta acción.

***Resultados de la encuesta de satisfacción del curso/taller de la tercera acción “El rincón de lectura en casa y el cuaderno viajero:**



Gráfica 2. Resultados del cuestionario de satisfacción del taller de la tercera acción “El rincón de lectura en casa y el cuaderno viajero.

Para finalizar este reporte, los resultados obtenidos en esta acción, así como en la anterior son muy significativos. En esta acción, tuve preocupaciones pensé que los alumnos no llevarían a cabo la actividad, ya que al realizarla en casa las cosas podrían salirse de control, es decir; los padres no participarían o el alumno pondría muchos obstáculos a sus padres para no llevar a cabo la actividad.

Sin embargo, fue todo lo contrario y esto me ha dado la satisfacción de continuar hasta el final, sin ignorar los obstáculos que se presenten, pero principalmente que una investigación como esta y la aplicación de un proyecto es posible, si existe la determinación de uno por llevarla a cabo, así se deba diseñar o rediseñar, pero mientras se tenga en cuenta tu situación y entorno, se es capaz de superar. Por ello, puedo decir que notar ese apoyo de los padres de familia, me hace sentirme tranquila, aunque no debo relajarme tanto pues en última acción es el punto para determinar finalmente el resultado de todo este el taller.

5.4 Análisis de la Cuarta Acción “Los Hechiceros, el Libro de Hechizos y el Dado Mágico”.

Finalmente, la cuarta acción el cual tiene como nombre: “Los hechiceros, el libro de hechizos y el dado mágico”, el propósito de esta acción: Los padres de familia contarán cuentos tomados del libro mágico y con el apoyo del dado mágico los alumnos responderán preguntas relacionadas con la lectura leída por el padre de familia de esta forma se evaluará la comprensión lectora.

Se estableció un orden para la aplicación e intervención de los contenidos considerados en esta acción, por ello se organizó un cronograma teniendo en cuenta el calendario escolar emitido por la secretaria de educación de este ciclo 2019-2020, considerando las suspensiones oficiales y los días de consejo técnico.

5.4.1 Condiciones de aplicación.

- ***Inclencias del clima:***

Debido a la temporada en que nos encontramos el invierno y la llegada de la primavera, existieron días muy malos respecto al clima, pues hubo días lluviosos y días con mucho frío, como parte de la temporada y como suele ser el clima en la ciudad de Coatzacoalcos. El beneficio aquí es que se realizaron parte de las actividades bajo el domo que se construyó meses antes y en el salón, ya que así lo solicita las actividades.

- ***Uso de un salón:***

Se utilizó un salón para llevar a cabo la actividad del “El hechicero, el libro de los hechizos y el dado mágico” la ventaja que fue el mismo salón donde los niños toman clases, así que no hubo necesidad de desplazarlos de un lado a otro.

- ***Renuencia en la actividad:***

Dos padres de familia mostraron desinterés por la actividad, pues nunca hubo la cercanía durante el proceso de la sesión 3 y 4. Pese a que dos padres de familia trabajan, tuvieron el interés de tratar de involucrarse, pero el trabajo no se los permitió.

- ***Suspensiones de clases no programadas:***

Existieron dos suspensiones una fue debido a que se hizo una junta la directora con los docentes y la otra suspensión fue debido a la celebración del décimo aniversario de la escuela primaria.

- ***Suspensión de las actividades escolares por pandemia:***

Debido a la situación por la que se vio afectada el país, por la presencia de un virus el cual fue catalogado ante la Organización mundial de la salud como una pandemia, la Secretaria de Educación Pública implemento medidas preventivas la

última semana de clases presenciales por lo que no pude continuar con la última sesión de la acción.

5.4.2 Ajustes realizados al plan.

- ***Modificación de los nombres de las estrategias didácticas:***

Se realizó la modificación del nombre de la estrategia: “Círculo de lectores” a “El hechicero, el libro de los hechizos y el dado mágico”, con la finalidad de ser más atractiva tanto para los padres de familia y los alumnos, ya que de esta forma tendría mayor curiosidad en conocer y experimentar como se trabaja esa estrategia didáctica.

- ***Calendario de la actividad de hechiceros:***

Se estableció un calendario para organizar las fechas en los cuales los padres de familia elegirían el día en que asistirían para tener un control entre ellos y conocer que día debían asistir para la actividad.

- ***Proveer mi propio material:***

Todo el material utilizado durante esta acción fue prácticamente proporcionado por mí, en ningún momento he solicitado a la escuela que me proporcione el material, ni a los padres de familia. Parte del material, fue hojas impresas, papel bondad, etc. Pero también tuve la ventaja de tener un cuento grande el cual sirvió como ayuda para llevar a cabo la actividad de los hechiceros.

- ***Cambio de fecha del taller:***

Fue necesario en unos días cambiar las fechas de las actividades por cuestiones que mencione anteriormente, por la junta, celebración del aniversario de la escuela y la cuarentena a causa de la pandemia Covid-19 (este último implica en la aplicación de la evaluación final de la cuarta acción).

- ***Se continuo con el Cuadernillo para todos los padres de familia:***

En un inicio se tuvo contemplado proporcionar exclusivamente este cuadernillo a padres de familia que laboran y no pueden acudir en su totalidad a las actividades, al final se le proporcionó a cada uno de los padres de familia la información con la finalidad de apoyarse de esa información en un futuro dentro de las actividades del proyecto y en dado caso con actividades futuras con sus hijos en la escuela.

- ***Concentrado de los cuentos:***

Se realizó un control de los cuentos los padres de familia habían escogido, con la finalidad de no repetir ningún cuento al leer a los alumnos.

- ***Modificación del cuestionario de la evaluación de la acción:***

Debido a las medidas preventivas que tomo el gobierno, respecto al suspender las clases presenciales. Tuve que modificar el cuestionario final como parte de la evaluación de esta última acción, de modo que fue virtual, con los resultados obtenidos me permitió concluir esta acción, el taller y la aplicación del proyecto de innovación.

5.4.3 Análisis de los avances obtenidos.

- ***Gran apoyo por parte del Profesor Román en mi proyecto:***

El apoyo proporcionado por el docente titular me ha ayudado en informar a los padres de familia sobre los días que se harán los talleres o movimiento de las fechas de la realización de ello, así como fomentarles la participación en el taller, ya que es importante para ellos. Y principalmente, en la realización del último cuestionario, ya que me permitió el acceso a su grupo de WhatsApp para comunicarme con ellos con la finalidad de concluir el taller.

- ***Permaneció un lenguaje único:***

Debido a que los papás ya conocían el significado de la comprensión lectora y otros contenidos, el lenguaje entablado con ellos es más fluido y práctico de llevar a cabo en las actividades realizadas en esta tercera acción.

- ***Permaneció la participación activa por parte de los padres de familia:*** Durante esta acción permaneció la participación de los padres de familia fue mucho mejor en comparación a las otras acciones, aunque existió renuencia en la actividad de los hechiceros en su totalidad todos participaron por iniciativa propia y con el deseo de mejorar su apoyo hacia sus hijos.

- ***En caso de ausencia, interés por saber sobre el taller:***

En este punto, puedo hablar que por parte de los padres que laboran como no asisten al taller encuentran el momento oportuno para conocer que se ha visto y en que pueden ellos contribuir en la aplicación de este taller en casa. Sin embargo, en esta ocasión dos padres de familia no tuvieron la cercanía de preguntar o conocer lo que estaba sucediendo en el taller.

- ***Interés y entusiasmo de los alumnos la actividad:***

Los alumnos mostraron un gran interés en esta actividad, ya que cada vez un padre de familia venía se interesaban por conocer un nuevo cuento y aunque probablemente lo hayan escuchado, les gustaba escuchar como el padre de familia le tomaba dedicación y su estilo al leer el cuento. Sobre todo, cuando asistieron su papá o mamá, la emoción era mucho mayor, pues les alegraba la idea de que sus papás les leyera un cuento a todo su grupo y la mayor fascinación de esta gran actividad fue el uso del dado mágico, este dado le mostraron gran interés por participar, ya que quería expresar oralmente que habían entendido del cuento.

5.4.4 Evaluación de la alternativa.

1. Evaluación de la cuarta acción “Los hechiceros, el libro de los hechizos y el dado mágico”:

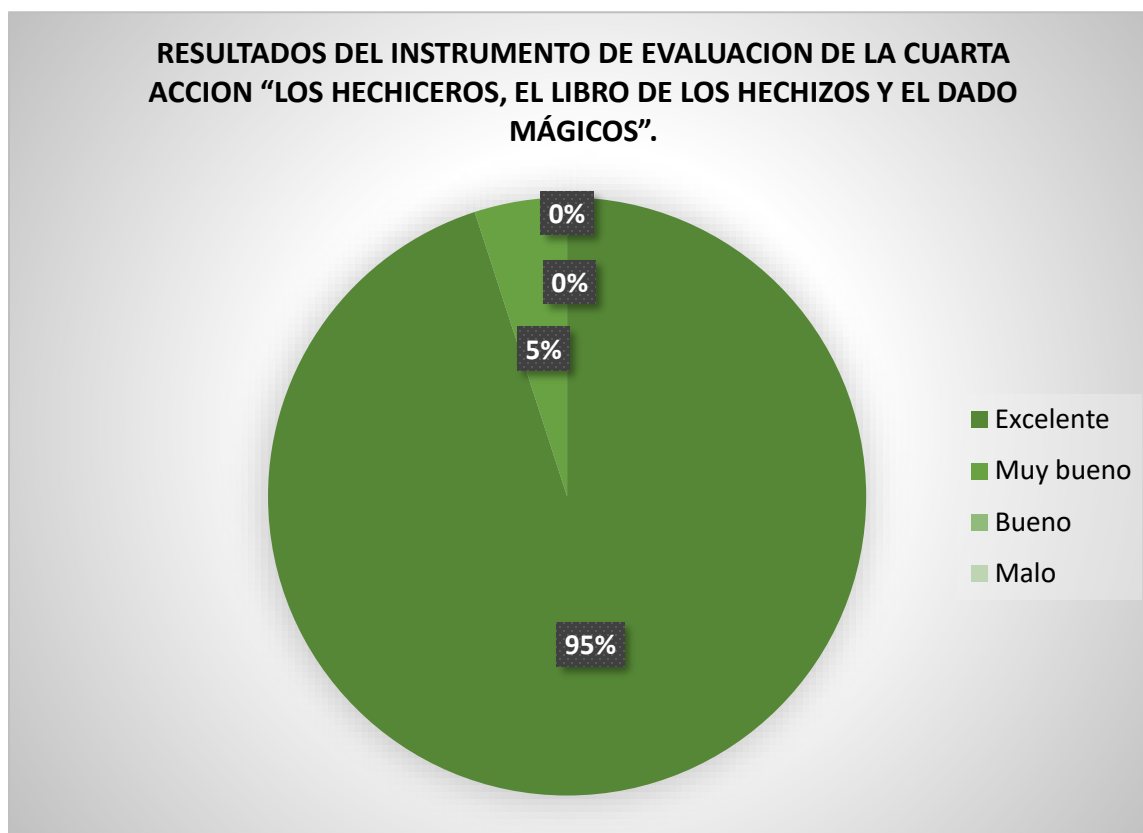
**En la Segunda sesión,* de acuerdo a los resultados obtenidos del tema 4.1 soy el hechicero del pueblo, en la rúbrica un 100% de los padres de familia tienen interés por el tema, así mismo se encontraron porcentajes iguales un 98% realiza preguntas al exponente y escribe anotaciones sobre el tema y un 80% conoce la información del tema expuesto. Mientras tanto en la rúbrica para evaluar el proceso de aprendizaje de del tema expuesto, un 95% de los padres de familia obtuvo un resultado excelente y un 5% tuvo un resultado muy bueno en el cuestionario aplicado.

**En la Tercera sesión,* de acuerdo a los resultados obtenidos del tema 4.2 conociendo los cuentos del “libro de los hechizos” en la rúbrica un 100% de los padres de familia muestran entusiasmo por participar en la actividad, un 98% tiene interés por la información, un 97% expreso inquietudes por la actividad y un 96% escribió sus anotaciones del tema expuesto. Para evaluar el relato del cuento del asesor, en la lista de cotejo un 100% de los padres de familia tiene interés por el cuento, escribió los objetivos que pretende lograr y mostró interés durante toda la actividad, así mismo se encontraron porcentajes iguales un 98% guardo silencio, no se distrajo y realizo sus anotaciones sobre la actividad.

**En la cuarta sesión,* de acuerdo a los resultados obtenidos los temas 4.3 ¿Te cuento un cuento? Había una vez... 4.4 ¿Recuerdas? El dado mágico, en la rúbrica un 100% de los padres de familia muestra interés en la actividad a realizar, realizo su presentación con los alumnos e interactuó con los alumnos; y un 94% expresa emociones al leer el cuento. Mientras tanto, para evaluar la utilización del dado mágico en la lista de cotejo un 100% de los padres de familia utilizo el dado mágico, escogió o permitió a un alumno participar en la actividad, escucho atentamente cada una de las respuestas y realizo la comprensión lectora con el apoyo del dado mágico y un 98% apoyo a los alumnos si tenían dificultad al realizar la actividad.

**En la quinta sesión, de acuerdo a los resultados obtenidos el tema 4.5 La varita de oro y otros trucos, en la rúbrica un 100% de los padres de familia tiene interés la actividad, un 99% participo en la actividad, un 97% expreso una solución para mejorar la comprensión lectora y un 95% escribió sus propios métodos para apoyar la comprensión lectora de su hijo. Mientras tanto, para evaluar el aprendizaje del padre de familia durante esta cuarta acción, en un cuestionario un 95% de los padres de familia obtuvo un resultado excelente en el cuestionario, mientras que el 5% obtuvo un resultado muy bueno en la resolución del cuestionario.*

***Resultados del instrumento de evaluación del cuestionario de la cuarta acción “El hechicero, el libro de los hechizos y el dado mágico:**



Gráfica 1. Resultados del instrumento de evaluación de la cuarta acción “Los hechiceros, el libro de los hechizos y el dado mágicos”.

En la gráfica, se muestra que el 95% de los padres de familia obtuvo un resultado excelente debido a que conocen el objetivo de los hechiceros, cumplió su propio objetivo, no tuvo dificultad en llevar a cabo la actividad y aunque era la primera vez participando en un taller y actividad frente a los alumnos fue gratificante participar en este tipo de taller dentro y fuera de la escuela; 5% fue muy bueno, conoce el objetivo del hechicero, cumplió su propio objetivo de la actividad, sintió un poco de dificultad al inicio de la actividad debido al nerviosismo, pero pudo solucionarlo y su participación le ayudo a poder involucrarse en la comprensión lectora de su hijo desde el aula con la interacción de sus compañeros.

2. Evaluación hacia el taller:

De acuerdo a los resultados obtenidos, 96% de los padres de familia expreso ser muy bueno el taller impartido, porque plantearon interés por el taller, gusto por las actividades empleadas en cada sesión de la acción, no percibieron dificultad para aprender los contenidos y estuvieron satisfechos con la atención del asesor durante las actividades y explicación de los temas en cada sesión de la acción, pero sobre todo el poder interactuar esta vez con su hijo dentro del aula y con los compañeros de su hijo.

Mientras que el 4% siendo solo el total de un padre de familia indico ser regular el taller, a pesar de mostrar interés por el taller y el gusto por las actividades empleadas en cada sesión, sintieron un poco de dificultad al realizar las actividades en cada sesión, pues tuvo un poco de ausencia en el taller por su trabajo sin embargo pese a ello se sintió satisfecho por la atención del asesor durante las actividades en esta acción.

***Resultados de la encuesta de satisfacción del curso/taller de la cuarta acción “El hechicero, el libro de los hechizos y el dado mágico:**



Figura 2. Resultados de la encuesta de satisfacción del taller de la cuarta acción “Los hechiceros, el libro de los hechizos y el dado mágicos”.

Para finalizar este reporte, estos resultados obtenidos en esta acción son muy significativos, pues desde que se inició este proyecto hasta que finalizo, pese a las circunstancias se encontró solución y primordialmente se contó con la participación de los padres de familia, tal como planeaba en un inicio.

Ciertamente el trabajar con los padres de familia es un gran reto para el docente, en todos los aspectos y lo principal es convencerlo qué este tipo de talleres les brindarán herramientas que podrán apoyar a sus hijos en sus actividades escolares e incluso, si tienen hijos pequeños o mayores les permitirá poder orientarlos para mejorar su rendimiento escolar.

Aunque mis preocupaciones estuvieron a lo largo de estos 7 meses, puedo decir que se pudieron superar y se lograron cumplir los objetivos, mostrando la gran satisfacción de los padres, por participar en este tipo de cursos-talleres dentro de la

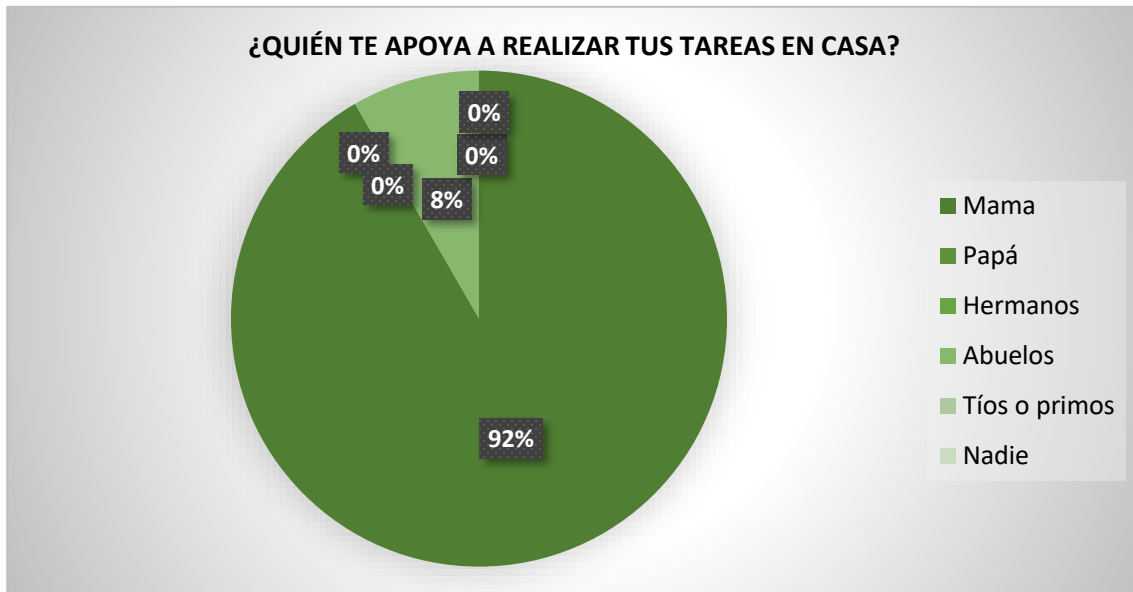
escuela, ya que lejos de verse obligados, lo toman como parte un conocimiento que van adquiriendo y que los ayuda aprender para apoyar a sus hijos, pese a las diversas dificultades personales que tengan.

5.5 Evaluación Final Sobre el Avance en la Comprensión Lectora en los Alumnos de Segundo Grado.

Después de concluir con el curso/taller dirigidos a los padres de familia en el apoyo de la comprensión lectora, al igual que al inicio de este proyecto se volvió aplicar nuevamente el instrumento de evaluación diagnóstica para comprobar que se logró un avance en la comprensión lectora de los alumnos de segundo grado, siendo esta aplicada de manera virtual debido a las restricciones de confinamiento por la pandemia Covid-19 que afecta a nuestro país. Se tomaron en cuenta las preguntas donde refleja el avance significativo de los alumnos tras haber participado en el curso/taller y se agregaron nuevas preguntas para evaluar su opinión acerca del curso/taller en el que participaron.

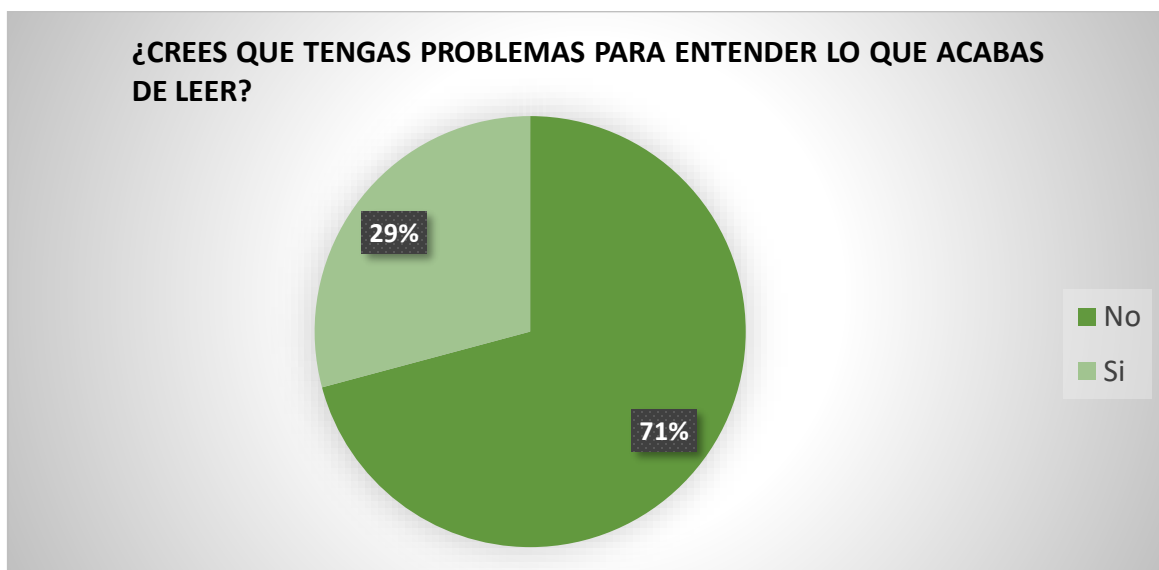
***Resultados del instrumento de evaluación del avance de la comprensión lectora en los alumnos.**

En relación con la pregunta ¿Quién te apoya a realizar tus tareas? un 92% de los alumnos indicaron que reciben apoyo de sus madres en la realización de tareas en casa, mientras que 8% indico que son sus abuelos quienes les brindan el apoyo en la realización de sus tareas en casa debido a que sus padres laboran y no disponen el tiempo para apoyarlos en esas actividades, así como se muestra en la gráfica.



Gráfica 1. Resultados obtenidos del cuestionario de la evaluación final de la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado.

Con respecto a la pregunta ¿Crees que tengas problemas para entender lo que acabas de leer? Un 71% de los alumnos refiere que no tiene problemas al entender el texto, mientras que 29% refiere que aún tiene problemas para entender que acaba de leer debido muchos factores propios de los alumnos al realizar una lectura y comprensión lectora, así como se muestra en la gráfica 2.



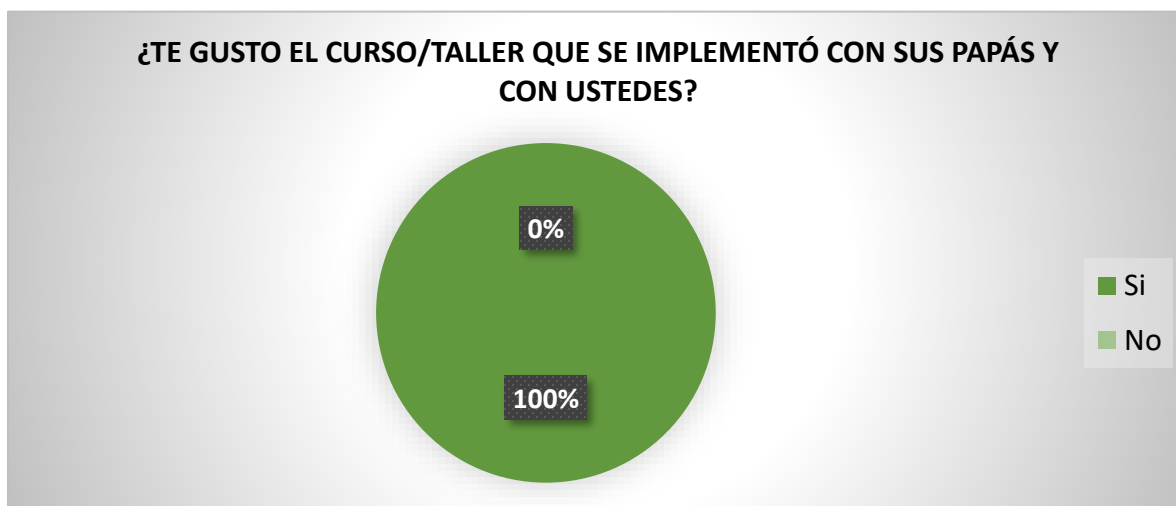
Gráfica 2. Resultados obtenidos del cuestionario de la evaluación final de la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado.

En la tercera gráfica, en la pregunta ¿Recuerdas de que trataba el último texto que leíste? Se observó que un 79% de los alumnos han indicado que recuerdan que trataba el último texto que leyeron, mientras que el 21% menciona no recordar el último texto que leyeron.



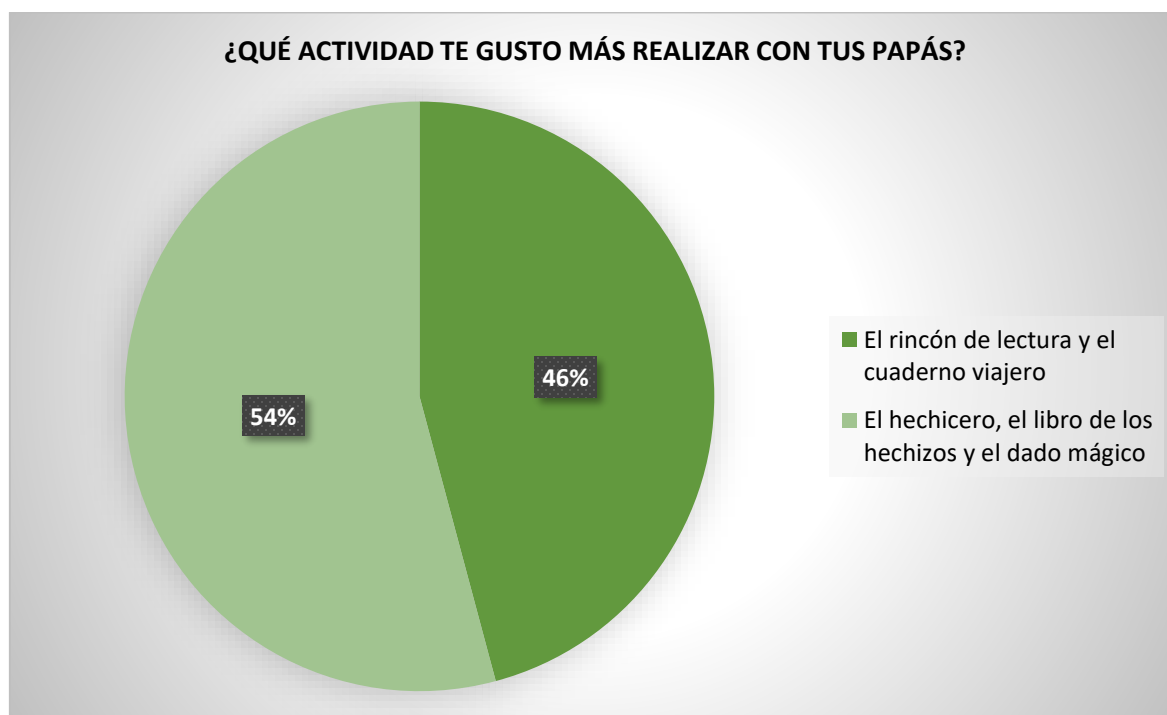
Gráfica 3. Resultados obtenidos del cuestionario de la evaluación final de la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado.

En relación con la gráfica 4, un 100% de los alumnos indico haberle gustado el curso/taller en el que participaron ellos y sus papás. Mostrando que se cumplió las expectativas del curso/taller al aplicarlo desde el punto de vista de los alumnos, así como se muestra en la gráfica.



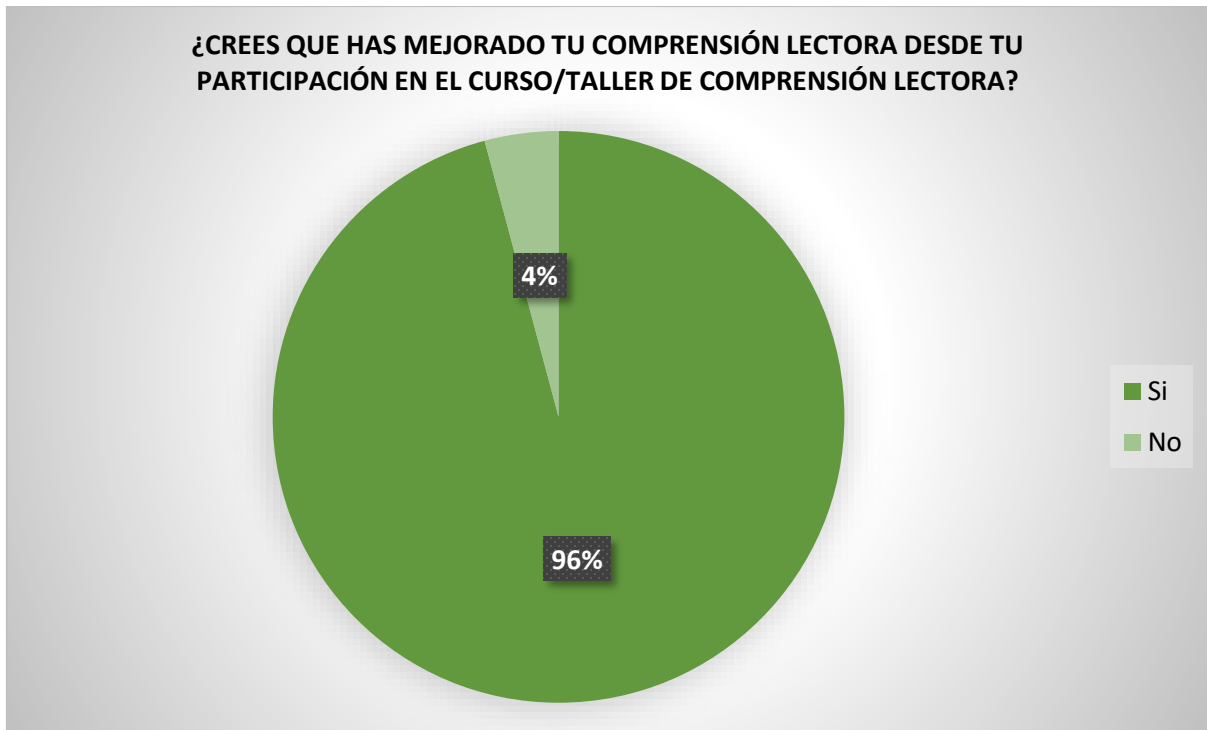
Gráfica 4. Resultados obtenidos del cuestionario de la evaluación final de la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado.

Respecto a la pregunta ¿Qué actividad te gusto más realizar con tus papás? Un 54% de los alumnos indico que los hechiceros, el libro de los hechizos y el dado mágico siendo esta actividad en el cual sus padres asistían al salón de clases a leerles un cuento y a su vez interactuar mediante una dinámica la comprensión lectora, mientras que el 46% indico que el rincón de lectura y el cuaderno viajero fue la actividad que les gusto dicha fue realizada dentro de sus hogares al leer y realizar la comprensión lectora con el apoyo de sus padres, tal como se muestra en la gráfica.



Grafica 5. Resultados obtenidos del cuestionario de la evaluación final de la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado.

En la sexta gráfica, un 96% de los alumnos indica que ha mejorado su comprensión lectora desde su participación en el curso/taller debido al apoyo de sus padres de familia en reforzar la comprensión lectora, mientras que el 4% indico que aún no ha mejorado su comprensión lectora debido a sus propias dificultades pese al apoyo de su padre de familia en fortalecer la comprensión lectora.



Gráfica 6. Resultados obtenidos del cuestionario de la evaluación final de la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado.

Los resultados obtenidos en la evaluación final sobre el avance en la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado, demostraron haber un avance significativo en la comprensión lectora de los alumnos al participar en el curso/taller, permitiendo tener en cuenta que este curso/taller no solo resulto beneficioso en los padres de familia en mejorar su participación en las actividades de su hijo, sino también en los alumnos porque gracias a ese apoyo ellos pudieron fortalecer su comprensión lectora y mejorar esa habilidad.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La participación de los padres de familia, es importante para el apoyo de sus hijos, puesto que la relación entre ambas partes permite poder colaborar y mejorar las condiciones de la construcción del proceso de aprendizaje en casa, como el apoyo en la comprensión lectora.

Este problema fue seleccionado a partir de los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica de los padres de familia, se encontró que un 52% carecen del tiempo para sus hijos debido a que laboran y esto forma parte del poco apoyo que le pueden brindar a sus hijos en las actividades escolares realizadas en casa y su participación activa en la escuela; 48% de los padres de familia brindan el apoyo en la realización de las tareas en casa; de acuerdo a la comprensión lectora de sus hijos, 59% de los padres reiteraron de sus hijos presentan dificultades en la comprensión de textos, esto es importante que pueda ayudar en detectar el problema que existe en sus hijos.

Así mismo, en los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica de los alumnos, permitieron detectar que el problema se presentaba y reflejaron la importancia de aplicar un curso/taller, estos resultados son los siguientes: un 93% reiteraron que es muy importante que sus padres los ayuden con las actividades de la escuela (tareas), y en relación con quienes los apoyan a realizar las tareas en casa 57% refieren que sus madres son quienes los ayudan y el 87% de los alumnos encuestados refieren que tienen dificultades para entender lo que acaban de leer.

La realización de la investigación teórica, estuvo enfocada en la comprensión lectora para conocer más acerca de este tema, pero primordialmente en conocer la importancia de la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de su hijo o hija. Por ello, el diseño de las actividades en las cuatro acciones se promovió constantemente la participación de los padres sobre estrategias que les permite apoyar la comprensión lectora de su hijo o hija.

En relación con los resultados obtenidos en el proyecto hacia los padres de familia, se percibió un avance significativo en cada una de las evaluaciones aplicadas al finalizar cada acción, en el cual se obtuvieron resultados favorables y la satisfacción de continuar con el taller fue muy buena hasta finalizar. A pesar de haber concluido de manera presencial las actividades de este proyecto debido a la emergencia sanitaria de la pandemia Covid-19 se tuvo que aplicar la última evaluación de la cuarta acción de manera virtual con el apoyo del docente.

Afortunadamente, después de concluir el curso-taller y para comprobar que hubo una mejora en la comprensión de los alumnos, una nueva aplicación de la evaluación diagnóstica y se encontró un avance positivo en la mejora de la comprensión lectora de los alumnos. Los siguientes resultados fueron: un 92% de los alumnos indicaron que reciben más apoyo por parte de sus madres en la realización de tareas en casa, un 71% de los alumnos refiere que no tiene problemas al entender el texto, así mismo un 79% de los alumnos han indicado que recuerdan que trataba el último texto que leyeron y un 96% de los alumnos indica que ha mejorado su comprensión lectora desde su participación en el curso/taller debido al apoyo de sus padres de familia en reforzar la comprensión lectora, reflejando que la aplicación del curso/taller contribuyó en mejorar en su aprendizaje en la comprensión lectora.

Así mismo, en el cuestionario para conocer sobre la participación de los alumnos en el curso-taller, se obtuvo un excelente resultado puesto que el 100% de los alumnos indicó haberle gustado el curso/taller en el que participaron ellos y sus papás, mostrando que se cumplió las expectativas del curso/taller al aplicarlo desde el punto de vista de los alumnos y así mismo un 54% de los alumnos indicó que los hechiceros, el libro de los hechizos y el dado mágico siendo esta actividad en la cual sus padres asistían al salón de clases a leerles un cuento y a su vez interactuar mediante una dinámica la comprensión lectora, esto refleja que la interacción de los alumnos con los padres de familia para mejorar los aprendizajes son favorables puesto que no solo mejoran sus habilidades sino que el vínculo que generan les ayuda mucho.

Para concluir, esta alternativa de solución estuvo enfocada en la comprensión lectora con la finalidad de involucrar a los padres de familia para el apoyo de sus hijos, existió la incertidumbre que el objetivo fuera logrado. Afortunadamente la solución de este problema fue lograda, ya que, desde el inicio, aunque se notó un poco de resistencia, conforme sé transcurriendo el tiempo y las actividades el apoyo de los padres de familia se notó más e incluso el interés de los alumnos en las actividades, demostró que el apoyo de los padres de familia contribuye en la construcción del aprendizaje de los alumnos y no solo como un papel exclusivo del docente.

La visión de esta propuesta ante la posibilidad de aplicar nuevamente este Proyecto de Innovación de Acción Docente, sería enriquecedor y contribuiría en continuar en mejor el apoyo de los padres de familia en la comprensión de su hijo o hija, al existir una participación activa en este tipo de curso/taller permitiendo ser parte de la construcción del proceso de aprendizaje de su hijo o hija.

Dentro de las recomendaciones para mejorar el desarrollo de este curso-taller para padres de familia en el apoyo de la comprensión lectora en alumnos de segundo grado, se deben cuidar de los siguientes aspectos:

- **Emplear un lenguaje único y no complicado**, de manera que los padres puedan comprender la información, es decir; no usar términos complicados.
- **Para la evaluación diagnóstica**, es necesario diseñar tres instrumentos uno enfocado a los padres de familia, ya que este permitirá conocer si la problemática existe en ese grupo escolar, otro enfocado a los alumnos, para identificar que existe el problema de la comprensión lectora y finalmente otro dirigido a los docentes y directivos, para conocer su perspectiva acerca del problema que se pretende resolver, todos ellos deben ser aplicados para tener una visión más detallada el problema.
- **Diseñar actividades propias para los padres de familia**, ya que al ser adultos no podría realizar muchas actividades tan dinámicas a como suelen realizar

los alumnos, pues la edad entre los padres de familia puede variar y las limitaciones que pudieran existir.

- **En las actividades antes de la primera sesión en cada acción,** incluir un encuadre para explicar previamente a grandes rasgos a los padres de familia las actividades contempladas para cada acción.

- **Al diseñar las actividades de cada acción,** se debe considerar incluir la primera acción enfocada exclusivamente a los padres de familia para explicar bien los conceptos que se estarán utilizando a lo largo del curso/taller, pues esto ayudaría a utilizar más adelante un lenguaje único donde ambas partes se entenderían durante la realización de las actividades.

- **En cada sesión de cada acción,** debe incluir una introducción, desarrollo y cierre para una mejor organización de las actividades.

- **Es necesario utilizar actividades dinámicas y didácticas,** lo que facilitaría las sesiones no sean tediosas para los padres de familia y alumnos.

- **En las actividades de la introducción de cada sesión,** utilizar actividades de integración que permitirá entre los padres de familia crear un vínculo entre ellos de confianza y cooperación.

- **Elaborar rubricas y listas de cotejo para cada sesión, principalmente en el desarrollo y cierre de cada sesión.** Lo cual permitirá ir evaluando cada sesión y padres de familia para rectificar que los objetivos se esté cumpliendo.

- **Elaborar instrumentos de evaluación para cada acción,** con la finalidad de conocer el avance que se está teniendo en cada acción y poder percibir si hay un avance o que ajustes se tendrían que adecuar para continuar con el curso-taller.

- **Utilizar un cuadernillo para incluir toda la información que se va proporcionando a lo largo del taller,** esto permitirá a los padres de familia tener

la información más cercana a ellos y así mismo poder compartir con otros miembros de su casa que contribuyen en el apoyo de las actividades de su hijo.

- **Utilizar materiales que no sean tediosos (muchas letras) y sean visuales para explicar los temas a los padres de familia**, esto evitara que la atención se dirija a otro lado y sea aburrido para los padres de familia.

- **Utilizar materiales al propio alcance**, es decir, materiales que pueda uno utilizar y no sean costosos, ya que varía el total de padres de familia y alumnos por grupo.

- **Llevar un control de las lecturas que se entregan**, para la segunda, tercera y cuarta acción recomendando llevar un propio control de que cuentos leerán los alumnos o padres de familia de manera no sea repetidos en cada una de las acciones, esto permitirá que los alumnos en su interacción en el taller lo encuentren más interesante y no aburrido porque se repitan los cuentos.

- **Buscar lecturas cortas para las acciones donde participen los alumnos**, por los tiempos y la edad de los niños, utilizar cuentos muy largos provocara que sean complicados de leer rápido.

- **Buscar cuentos con contenido propio para los alumnos**, textos cuyo contenido tenga palabras aptas para su lenguaje conforme a su edad.

- **Utilizar un diario de campo**, para hacer anotaciones de las condiciones de trabajo, ajustes y realizar un análisis de evaluación en cada de sesión de cada acción.

- **Crear un reglamento para los padres de familia, alumnos y el propio asesor**, de esta manera existirá un orden en la realización de las actividades entre los padres de familia y cuando se involucren los alumnos con ello, parte del respecto y organización garantizaran una armonía entre cada una de las partes.

- **Mantener una buena comunicación con el docente a cargo del grupo**, esto permitirá que al realizar las actividades dentro del aula se lleven a cabo

y principalmente sería oportuno incluir al docente en las actividades, para integrarlo.

- **Continuar fortaleciendo en casa la comprensión lectora**, motivar a los padres de familia continuar con su participación y apoyo en la comprensión lectora en su hijo o hija en casa, aun después concluido el curso/taller para seguir fortaleciendo esta habilidad.

- **Finalmente**, mantener un continuo seguimiento con cada uno de los padres que asisten al curso/taller para conocer de qué manera se puede mejorar su participación o en el proyecto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ayala Bailador, E. (2020). **Modelo híbrido educativo, ¿Qué es?** Blog. Aonia Learning. Recuperado de: <https://aonialearning.com/soycompetentic/modelo-hibrido-educativo/>
- Barrera N. (2009). **El juego como técnica para la comprensión de la lectura.** Universidad de San Carlos de Guatemala. [Fecha de consulta 28 de mayo de 2020]. Recuperado de: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1990.pdf
- Bazán Ramírez, A., Sánchez Hernández, B. A. y Castañeda Figueras, S. (2007). **Relación estructural entre apoyo familiar, nivel educativo de los padres, características del maestro y rendimiento en lengua escrita.** Revista Mexicana de Investigación Educativa. [Fecha de consulta 28 de mayo de 2020]. ISSN: 1405-6666. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=140/14003312>
- Cáceres Núñez, A., Donoso González, P. y Guzmán González, J. (2012). **Comprensión lectora “significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en nb2”.** Universidad de Chile. 2012. [Fecha de consulta 13 noviembre 2017]. Recuperado de: http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2012/cs-caceres_a/pdfAmont/cs-caceres_a.pdf
- Carpio Fernández, M., García Linares, M. y Mariscal Ernest, P. (2012). **El papel de la familia en el desarrollo de la comprensión lectora en el cambio de educación primaria a secundaria.** Universidad de Jaén. [Fecha de consulta 11 octubre 2020] ISSN: 1696-2095. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293123551008.pdf>
- Chao González, M. (2007). **El rol del profesor en la educación virtual.** Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. [Fecha de

consulta 29 de octubre de 2020]. ISSN 2007 – 7467. Recuperado de: <http://11.ride.org.mx/index.php/RIDASECUNDARIO/article/download/830/811>

Córdoba Rey, E. M., Cadavid Ruíz, N. y Quijano Martínez, M. C. (2015). **Hábitos y expectativas lectoras de padres de niños con dificultad lectora**. CES Psicología. [Fecha de consulta 27 de mayo de 2020]. ISSN: 2011-3080 recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4235/423542417003>

Educapeques. (2019). **Uso educativo del WhatsApp**. Educapeques. Ux Themes. Recuperado de: <https://www.educapeques.com/whatsapp>

Farías Leonor, P. (2008). **El uso del cuestionario como instrumento de enseñanza de la comprensión de textos en la escuela**. Revista Iberoamericana de Educación. [Fecha de Consulta 13 noviembre 2017] ISSN: 1681-5653. Recuperado de: <http://rieoei.org/2389.htm>

Gamboa Pulido M. (2017). **Desarrollo de la comprensión lectora utilizando estrategias de Solé en los niños y niñas de 2 grado “A” de la institución educativa N°1249 Vitarte UGEL N° 06**. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Facultad de educación. [Fecha de consulta 03 octubre 2020] Recuperado de: http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3717/Desarrollo_Gamboa_Pulido_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gómez Palomino, Juan. (2011). **Comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comunicación**. Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo. [Fecha de consulta 27 de mayo de 2020]. ISSN: 2219-7168. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4498/449845038003>

Guerrero Hernández, J. A. (2020). **¿Qué es el modelo híbrido o mixto en educación? Principales características y ventajas**. Blog. Docentes al día. Recuperado de: <https://docentesaldia.com/2020/08/02/que-es-el-modelo-hibrido-o-mixto-en-educacion-principales-caracteristicas-y-ventajas/>

- Legarreta, M. (2009). **La mochila viajera familiar, Dossier de Prensa**. Biblioteca del centro de formación de la cooperación española es la antigua. Centro Cultural de España. [Fecha de Consulta 13 noviembre 2017]. Recuperado de: https://www.aecid.es/galerias/descargas/noticias/dossier_final.pdf
- López Centeno, Y. (2014). **Maestría en pedagogía. La participación de los padres de familia en el proceso de adquisición de lectoescritura de los alumnos de primer grado de educación primaria**. [Fecha de consulta 23 octubre 2011]. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/30675.pdf>
- Mayorga Tubon, N. (2019). **El rincón de lectura y su influencia en el aprendizaje de los valores de los niños de 5-6 años de la unidad educativa “Cayetano Tarruell”**. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. [Fecha de consulta 05 noviembre 2020]. Recuperado de: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3425/1/T-ULVR-3005.pdf>
- Meza, C. (2017). **La mochila viajera, una experiencia familiar**. Programa Estratégico Nacional 2. World Visión Internacional en el Perú. [Fecha de Consulta 13 noviembre 2017]. Recuperado de: <https://drive.google.com/file/d/0B1aqUMYKBq8UX2xScUFHUy1xTDA/view>
- Microsoft. (2020). **Configurar Microsoft Forms**. Soporte de Office. Recuperado de: <https://support.microsoft.com/es-es/office/configurar-microsoft-forms-cc52287a-4550-464d-9a1b-457bf9df2240>
- Mingorance, A. (2011). **Club de lectura**. Innovación y experiencias educativas. [Fecha de consulta 28 de mayo de 2020]. ISSN: 1988-6047. Recuperado de: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_41/AURORA_MINGORANCE_1.pdf
- Mixaula. (2015). **Aula virtual**. Argentina. MixAula. Recuperado de: <https://www.mixaula.com/blog/aula-virtual-que-es-y-para-que-sirven-las-aulas-virtuales/>

- Moreno Sánchez, E. (2013). **Análisis de la influencia de la familia en los hábitos lectores de sus hijas e hijos**. Un estudio etnográfico. *Contextos Educativos. Revista de Educación*. [Fecha de consulta 11 octubre 2020]. Recuperado de: <https://doi.org/10.18172/con.492>
- Nuño, A., Granados, O., Jara, S., et al. (2017). **Modelo educativo para la educación**. Secretaria de Educación Pública. [Fecha de consulta 30 septiembre 2017] Recuperado de: [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/198738/Modelo Educativo para la Educacion Obligatoria.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/198738/Modelo_Educativo_para_la_Educacion_Obligatoria.pdf)
- Nuño, A. y Treviño, J. (2017). **Aprendizajes claves 2017**. Secretaria de Educación Pública. [Fecha de consulta 28 Mayo 2020]. Recuperado de: https://www.planprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/primaria/2grado/1LpM-Primaria2grado_Digital.pdf
- Ordoñez García, A. (2018). **Rincón de lectura**. (secretaria de obras sociales de la esposa del presidente- SOSEP). [Fecha de consulta 05 de noviembre de 2020]. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/84/Ordonez-Ana.pdf>
- Pascual, G. y Goikoetxea, E. y Corral, S. y Ferrero, M. y Pereda, V. (2014). **La enseñanza recíproca en las aulas: efectos sobre la comprensión lectora en estudiantes de primaria**. *Psykhe*. [Fecha de consulta 23 octubre 2017]. ISSN: 0717-0297. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=967/96730635006>
- Peña González, J. y Barboza P., F. D. (2002). **La familia en un club de lectura escolar para favorecer la adquisición y desarrollo de la lengua escrita**. *Educaré*. [Fecha de consulta 23 de octubre de 2017]. ISSN: 1316-4910. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35601806>
- Plaza Muelas, Á. (2014). **La influencia de la memoria y las estrategias de aprendizaje en relación a la comprensión lectora en estudiantes de**

educación primaria. Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y la Educación. [Fecha de consulta 27 de mayo de 2020]. ISSN: 0214-9877. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3498/349851790040>

Ríos Flores, A. D. y Morales Pérez, A. (2017). **Relación escuela-familia: participación para la lectura.** Instituto de investigación, innovación y estudios de posgrado para la educación. Congreso nacional de investigación educativa. [Fecha de consulta 27 de mayo de 2020]. Recuperado de: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1898.pdf>

Rojas D. (2000). **El aprendizaje en adultos, modulo 2.** Centro de Educación a Distancia Teleduc. [Fecha de consulta 27 de mayo 20020]. Recuperado de: https://www.academia.edu/8324042/El_aprendizaje_en_adultos

Ramón, R. (2015). **El taller como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en el primer curso de ciclo común del instituto Manuel Bonilla del municipio de Apacilaga, Choluteca.** Universidad Pedagógica Nacional. [Fecha de consulta 28 de mayo de 2020]. ISSN: 1405-6666. Recuperado de: <http://www.cervantesvirtual.com/obra/el-taller-como-estrategia-didactica-para-mejorar-la-comprension-lectora-en-el-primer-curso-de-ciclo-comun-del-instituto-manuel-bonilla-del-municipio-de-apacilagua-choluteca/>

Santiesteban Naranjo, E. y Velázquez Ávila, K. (2012). **La comprensión lectora desde una concepción didáctico-cognitiva.** Centro de estudios de didáctica universitaria de las Tunas. [Fecha de consulta 26 octubre 2017] ISSN 2224-2643. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4228654.pdf>

Sanz Moreno, Á. (s.f.). **La mejora de la comprensión lectora.** [Fecha de consulta 27 de mayo del 2020]. Recuperado de: <http://servicios.educarm.es/templates/portal/ficheros/websDinamicas/154/II.2.sanz2.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2019). **Hacia una Nueva Escuela Mexicana.** Taller de capacitación. [Fecha de consulta 24 noviembre 2020]. Recuperado de:

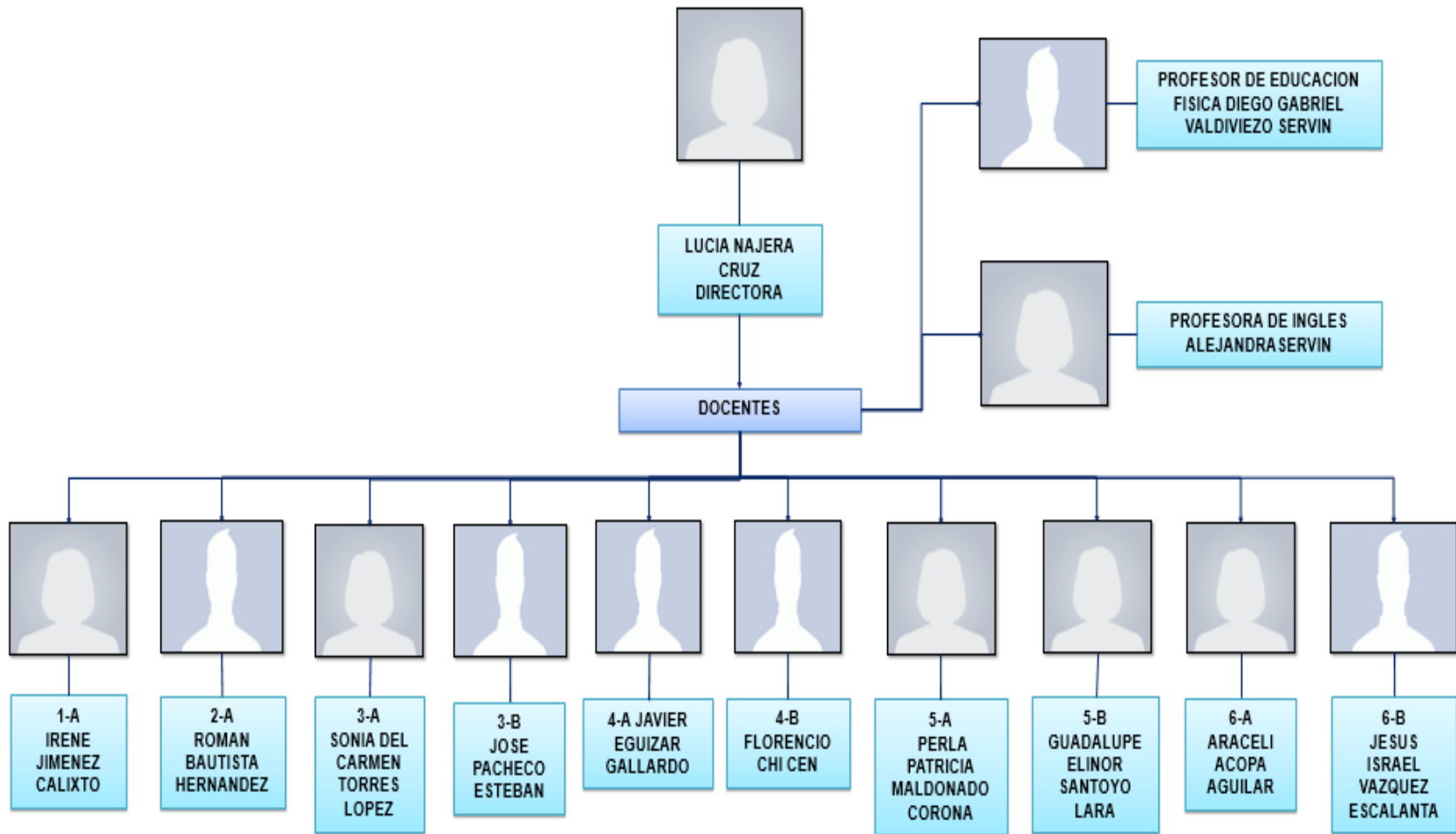
<https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201908/201908-RSC-m93QNnsBgD-NEM020819.pdf>

Silvestri, A. (2006). **La formulación de preguntas para la comprensión de textos: estudio experimental**. Revista Signos. [Fecha de consulta 29 de mayo de 2020]. ISSN: 0035-0451. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1570/157013770008>

Tamis-LeMonda, C. S., T. Rodríguez, E. (2008). **El rol de los padres en fomentar el aprendizaje y desarrollo del lenguaje en niños pequeños**. Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia. [Fecha de consulta 31 octubre 2017]. Recuperado de: <http://www.encyclopedia-infantes.com/desarrollo-del-lenguaje-y-de-la-lectoescritura/segun-los-expertos/el-rol-de-los-padres-en-fomentar>

ANEXOS

A. Organigrama de la escuela

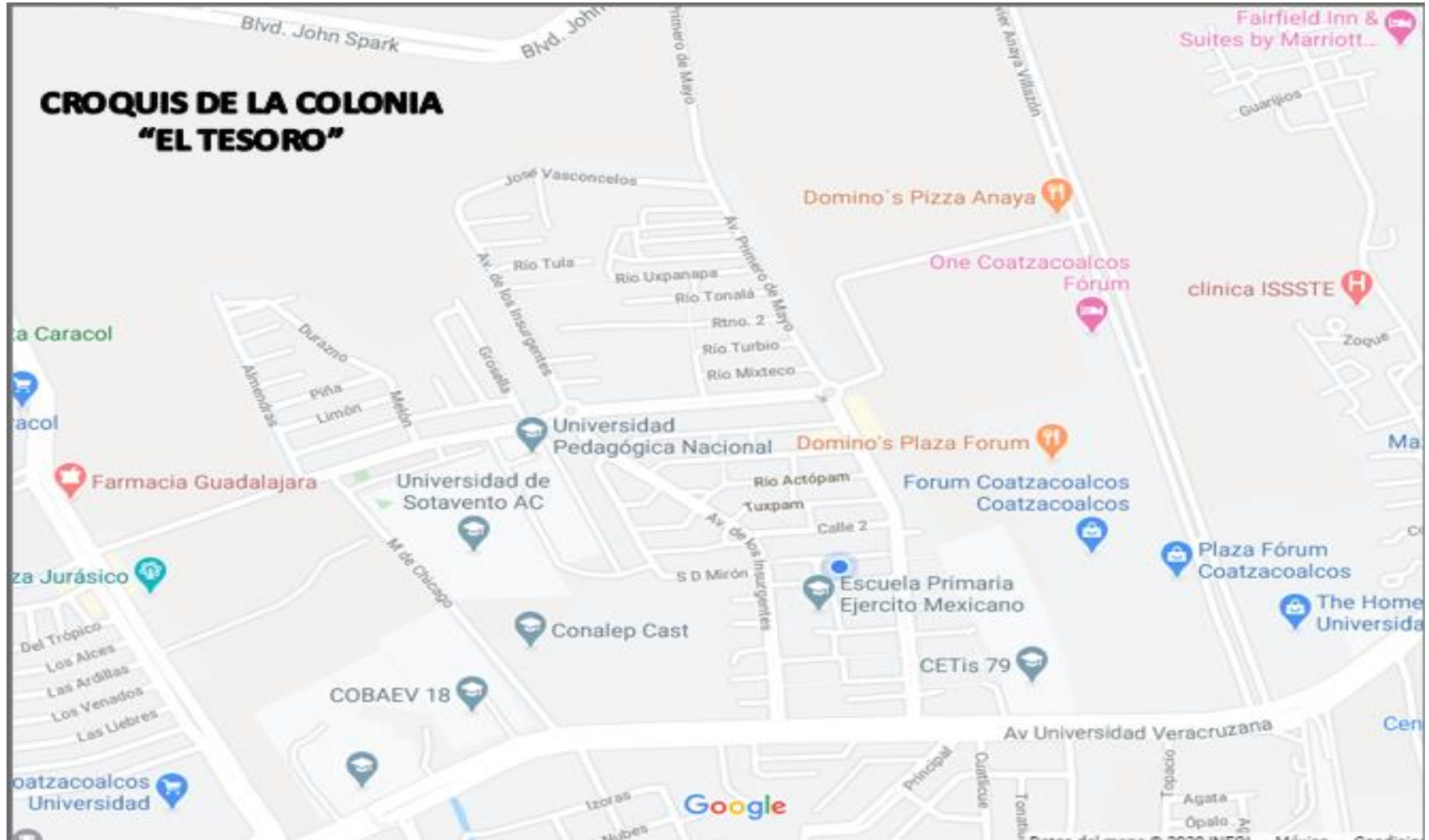


B. Croquis

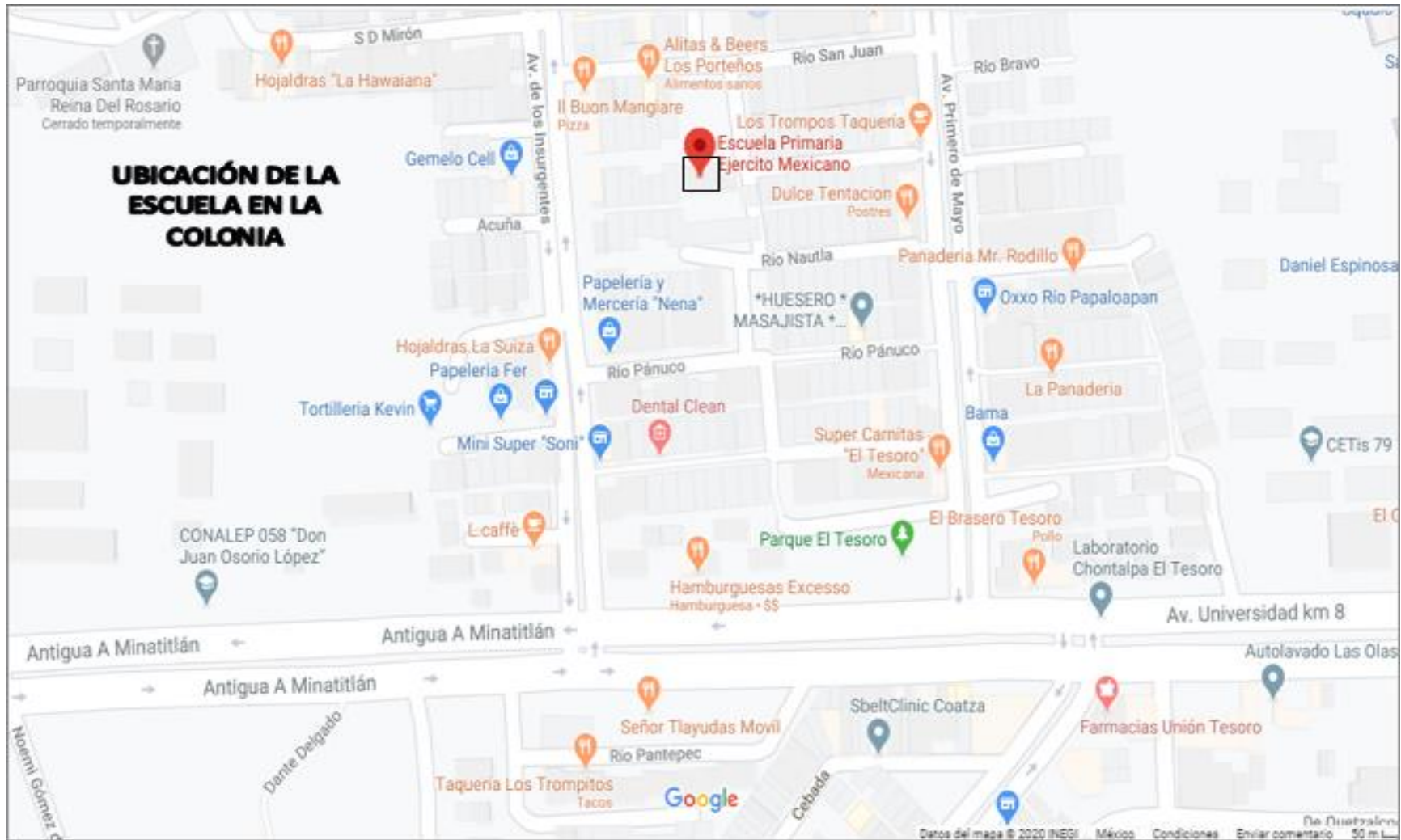
Mapa de la ciudad de Coatzacoalcos, Veracruz.



Ubicación de la colonia "El Tesoro" en la ciudad de Coatzacoalcos, Veracruz

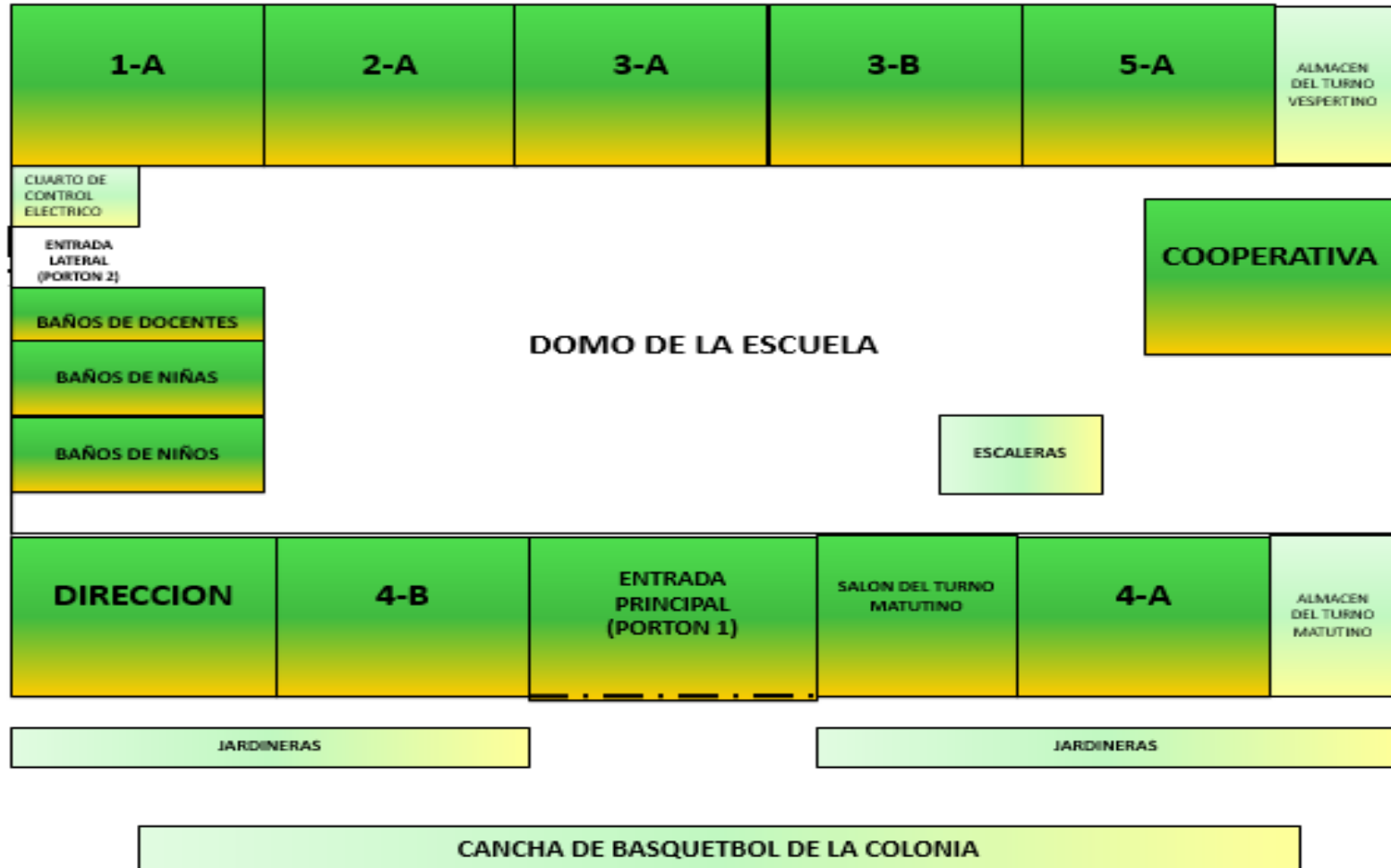


Ubicación de la escuela primaria "Ejercito mexicano", en la colonia El Tesoro de la ciudad de Coatzacoalcos, Veracruz.

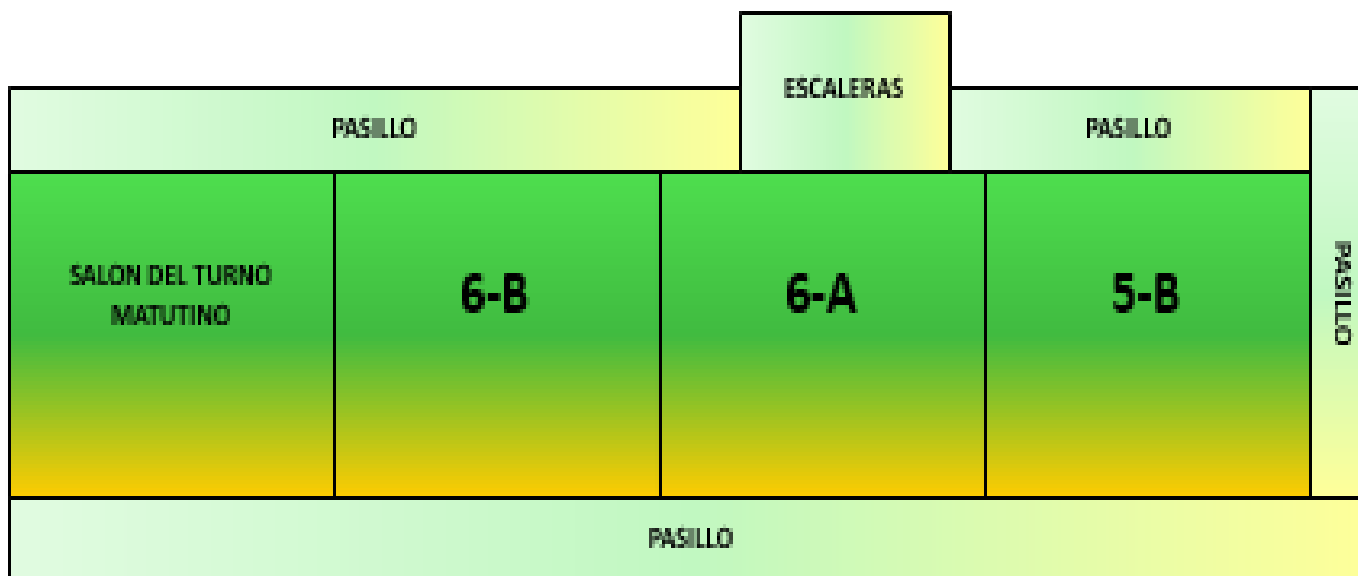


Croquis de las instalaciones de la escuela.

PLANTA BAJA



PLANTA ALTA



C. Instrumentos de Evaluación Diagnostica

-Cuestionario para los padres de Familia "Cédula de datos personales y antecedentes de comprensión lectora".

N° DE CUESTIONARIO _____

CPCL

CÉDULA DE DATOS PERSONALES Y ANTECEDENTES DE COMPRENSIÓN LECTORA

PRESENTACION

Padres de familia, este cuestionario tiene el fin de recabar información para un trabajo de investigación sobre "El apoyo de los padres de familia en la comprensión lectora", por cual se le solicita pueda responder con la mayor sinceridad posible a todas las preguntas, se le recuerda que los datos recabados de este cuestionario serán manejados con discreción, confiabilidad y se mantendrán su identidad en el anonimato. Se le agradece su valiosa participación en esta encuesta y el tiempo de duración para responder este cuestionario es de 20 minutos o menos.

I. ASPECTOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Instrucción: Marca la respuesta que más se adapte a tu posición; se le pide de favor contestar todas las preguntas; marcando una sola respuesta.

1- Sexo: Masculino Femenino

2- Edad:

15-24 25-34 35-44 45-54 55-64 65 y +

3- Estado civil:

Casado(a) Soltero(a) Divorciado(a) Viudo(a)

Unión libre Casado/Separado

4- Escolaridad:

Primaria Secundaria Preparatoria Carrera trunca

Licenciatura Maestría/Doctorado Ninguno

5- Nivel Socioeconómico:

Clase Baja Clase media-baja Clase media Clase alta

6- Labora actualmente: Sí No

7- Tipo de familia:

Familia nuclear Familia extensa Familia mixta

Familia monoparental Familia de padres separados

8- Número de hijos:

1 2 3 4 5 6 o mas

II. EXPERIENCIA PERSONAL SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA:

Marca en los espacios según sea tu caso.

1- ¿Recuerda usted a qué edad comenzó a leer? SI NO

2- En caso de responder Sí, responda la siguiente pregunta
¿Puede mencionar a qué edad? _____ Años.

CPCL

3- ¿Con que frecuencia lee?

Poca A veces Casi siempre Siempre

4- Enumere del 1 al 5 según lo que más lee:

Periódico Revistas de espectáculos Libros

Internet Revistas científicas Ninguno

5- ¿Usted tiene problemas para comprender los textos?

Sí No

6- En caso de responder sí, señale ¿Cuál de estas dificultades usted tiene?

Problemas de memoria Desinterés Poco vocabulario

Falta de motivación

7- ¿Usted ha leído un libro en el último año? SI NO

8- ¿Usted ha leído un libro en el último mes? SI NO

9- En caso de haber leído un libro, ¿Usted puede realizar una síntesis de que trataba el libro o texto leído?

SI NO

III. EXPERIENCIA PERSONAL SOBRE LA COMPRESION LECTORA DE SU HIJO (A):

1- ¿Sabe leer su hijo (a)? SI NO

2- ¿Sabe escribir su hijo (a)? SI NO

3- ¿A qué edad comenzó a leer y a escribir? _____ Años.

4- ¿En qué grado se encuentra estudiando? _____ Grado.

5- Enumere del 1 al 4 ¿Qué tipos de texto cree que su hijo (a) pueda comprender con facilidad?

Periódico Libros Revistas Cuentos Ninguno

6- ¿Tiene dificultad para comprender los textos? SI NO

7- ¿Podría identificar las dificultades que cree tenga su hijo?

SI NO

8- En caso de responder sí, señale ¿Cuál de estas dificultades usted tiene?

Problemas de memoria Desinterés Poco vocabulario

Falta de motivación

9- ¿Ha leído algún libro en el último año? SI NO

10- ¿Ha leído algún libro en el último mes? SI NO

CPCL

11- ¿Tiene facilidad de realizar sus tareas en casa? SI NO

12- ¿Cómo le ayuda a responder sus dudas (respecto a sus tareas)?

13- Aparte de usted, quien más apoya a su hijo (a) en la realización de sus tareas en casa:

Papa Mama Hermanos Abuelos Tíos

Otros:

14- ¿Usted considera que el personal docente es capaz de resolver un problema de comprensión lectora con su hijo?

SI NO

-Cuestionario de la "Función del docente en la comprensión lectora".

Nº DE CUESTIONARIO _____

IDCL

FUNCIÓN DEL DOCENTE EN LA COMPRENSIÓN LECTORA

PRESENTACION

Docente, este cuestionario tiene el fin de recabar información para un trabajo de investigación sobre "El apoyo de los padres de familia en la comprensión lectora", por cual se le solicita pueda responder con la mayor sinceridad posible a todas las preguntas, se le recuerda que los datos recabados de este cuestionario serán manejados con discreción, confiabilidad y se mantendrán su identidad en el anonimato. Se le agradece su valiosa participación en esta encuesta y el tiempo de duración para responder este cuestionario es de 20 minutos o menos.

I. ASPECTOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Instrucción: Marca la respuesta que más se adapte a tu posición; te pedimos de favor contestar todas las preguntas; marcando una sola respuesta.

1- **Sexo:** Masculino Femenino

2- **Edad:**

15-24 25-34 35-44 45-54 55-64 65 y +

3- **Escolaridad:**

Licenciatura Carrera Trunca Diplomado Maestría

Doctorado Cursos de actualización

5- **Años de Servicio (antigüedad):**

5-10 11-20 21-30 +30 años

6- **Enumere del 1 al 6, que grados han impartido más como docente:**

1-Grado 2-Grado 3-Grado 4-Grado

5-Grado 6-Grado

II. EXPERIENCIA PERSONAL SOBRE LA COMPRENSIÓN LECTORA:

1- **¿Le gusta leer?** SI NO

2- **¿Con que frecuencia lee?**

Poca A veces Casi siempre Siempre

3- **Enumere del 1 al 5 según lo que más lee:**

Periódico Revistas de espectáculos Libros

Internet Revistas científicas Ninguno

4- **¿Usted tiene problemas para comprender los textos?**

SI NO

5- **En caso de responder si, señale ¿Cuál de estas dificultades usted tiene?**

IDCL

Problemas de memoria Desinterés Poco vocabulario
 Falta de motivación

6- ¿Qué tipos de textos cree que se le dificulta su comprensión?

7- ¿Usted ha leído un libro en el último año? SI NO

8- ¿Usted ha leído un libro en el último mes? SI NO

III. EXPERIENCIA SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSION LECTORA

1- ¿Sus alumnos presentan problemas de comprensión lectora?

SI NO

2- Según su criterio ¿Cuál de estos problemas cree usted que presentan mayormente sus alumnos?

Problemas de memoria Desinterés Poco vocabulario
 Falta de motivación

3- ¿Ha resuelto esos problemas aplicando diferentes estrategias, para una mayor comprensión lectora?

SI NO

4- ¿Cuáles? _____

5- ¿Con que frecuencia los alumnos tienen dificultad de comprender los textos leídos?

Poca A veces Casi siempre Siempre

6- Enumere del 1 al 4 que factores afectan los alumnos en la comprensión lectora:

Familiar Económico Aprendizaje Desinterés propio

7- ¿En qué grado, usted cree que existe mayor problema en la comprensión lectora? _____

8- ¿Usted cree que es importante que el padre de familia se involucre en la lectura y escritura de su hijo, durante su educación primaria?

SI NO

9- ¿Con que frecuencia los padres de familia se involucra en el aprendizaje de sus hijos?

Poca A veces Casi siempre Siempre

10- ¿Qué miembro de la familia del alumno, se involucra más en su aprendizaje?

Papa Mama Hermanos Abuelos Tíos

11- ¿Usted cree sea necesario implementar talleres que fomenten la lectura y la comprensión lectora?

SI NO

IDCL

12- ¿Qué tipos de estrategias usted utilizaría para involucrar al alumno en la comprensión lectora?

13- ¿Cree que la falta de comprensión lectora, les afecte a los alumnos cuando estén por ingresar a la secundaria?

SI NO

-Cuestionario para “El alumno en su experiencia en la comprensión lectora”.

Nº DE CUESTIONARIO _____

IACL

EL ALUMNO EN SU EXPERIENCIA EN LA COMPRESION LECTORA

PRESENTACION

Hola, buenas tardes. Mi nombre es Fernanda Selina Pérez Bustos, al igual que tu soy una estudiante, pero de la licenciatura en educación Básica mi escuela se llama universidad pedagógica nacional.

Te voy hacer unas preguntas, las cuales me ayudaran con una tarea que tengo y también como parte de una investigación que debo realizar. Comenzare realizando 15 preguntas, puedes tomarte tu tiempo en responder si alguna pregunta no la entiendes puedo repetirla y en caso de no querer responderla de igual forma dime. Se agradece tu participación, sino antes de recordarte que estas preguntas serán de manera anónima, quiere decir que la hoja donde anotare las respuestas no llevaran tu nombre escrito, de igual forma esto no tendrá validez para tu calificación con tu maestra, así que siente libre de responder cada una de las preguntas.

1- ¿Cuántos años tienes?

-7 -8 -9 -10

2- ¿Qué grado estas cursando o cuál es tu grupo?

1 2 3 4 5 6

3- ¿Has leído un libro o un cuento tú solo?

SI NO

4- ¿Cuándo no entiendes el significado de una palabra del libro, le preguntas a tu mama, papa, maestro o alguna otra persona?

Mama Papa Maestro Hermano Tío Primo

Abuelos

5- ¿Quién te ayuda en tus tareas?

Mama Papa Maestro Hermano Tío Primo

Abuelos

6- ¿Crees que tus papas deberían apoyarte más en tus actividades de la escuela (tareas)?

SI NO

IACL

7- ¿Quién de tu familia, te apoya más en la realización de tus tareas?

Mama Papa Maestro Hermano Tío Primo

Abuelos

8- ¿Crees que tu maestro te explica bien los temas?

SI NO

9- ¿Crees que tengas problemas para entender lo que terminaste de leer?

SI NO

10- ¿Podrías mencionar algún problema que tengas?

-No entiende algunas palabras

-Confunde algunas letras

-No recuerda su pronunciación de las letras

-Se distrae

-No le interesa tratar de entender lo que leyó

11- ¿Puedes entender rápido las actividades que explica tu maestro?

SI NO

12- ¿Qué tipo de lecturas has leído?

Libros Cuentos Revistas Periódico Internet

13- ¿Recuerdas de que trataba el último texto que leíste?

SI NO

14- ¿Qué materia se te dificulta más entender las actividades?

Español Matemáticas Exploración

Formación cívica y ética

15- ¿De qué manera te apoyarías tu o crees q deba apoyarte tus papas o tu maestro para que puedas entender más fácil los textos que lees?

-Leyendo todos los días

-Apoyándote en las tareas

D. Cronograma del Proyecto

CRONOGRAMA DE PROYECTO

*Curso/taller para padres de familia en el apoyo de la comprensión lectora en alumnos de 2° grado.

ACCION 1°

Mini taller: “Somos un equipo para ayudar la comprensión lectora”.

ACTIVIDADES	AGOSTO					SEPTIEMBRE																			
	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V					
	26	27	28	29	30	2	3	4	5	6	9	10	11	12	13	16	17	18	19	20	23	24	25	26	
*Aplicación del evaluación diagnostico	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■															
*Junta con los padres de familia									■																
*Encuadre (presentación con los padres de familia)											■														
1.1 ¿Por qué es importante la participación de los padres de familia?														■											
1.2 ¿Qué es la comprensión lectora?																		■							
1.3 ¿De qué forma puedo apoyar a mi hijo/a en la comprensión lectora?																			■						
1.4 ¿Qué son las estrategias didácticas?																						■			
1.5 Uno, Dos, Tres... por NUESTRAS ESTRATEGIAS																									■

CRONOGRAMA DE PROYECTO

*Curso/taller para padres de familia en el apoyo de la comprensión lectora en alumnos de 2° grado.

ACCION 3°

La mini biblioteca del tren y el cuaderno viajero

ACTIVIDADES	ENERO																	FEBRERO			
	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L		
	8	9	10	13	14	15	16	17	20	21	22	23	24	27	28	29	30	31	3		
*Encuadre																			Consejo Técnico Escolar	FESTIVO	
3.1 El rincón de lectura (mini biblioteca en casa).																					
3.2 Como trabajar con el cuaderno viajero																					
3.3 Elaboración del calendario de actividades con el cuaderno y lecturas.																					
3.4 Dificultades en la actividad en casa																					
3.5 Revisión del cuaderno viajero																					

CRONOGRAMA DE PROYECTO

*Curso/taller para padres de familia en el apoyo de la comprensión lectora en alumnos de 2° grado.

ACCION 4°

Los hechiceros, el libro de hechizos y el dado mágico

ACTIVIDADES	FEBRERO																		
	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
	4	5	6	7	10	11	12	13	14	17	18	19	20	21	24	25	26	27	28
*Encuadre																			
4.1 Soy el hechicero del pueblo																			
4.2 Conociendo los cuentos del "El libro de los hechizos"																			
4.3 ¿Te cuento un cuento? Había una vez...																			
4.4 ¿Recuerdas?: "El dado mágico"																			
4.5 La varita de oro y otros trucos																			

Festejo Aniv. escuela "Ejercito Mexicano"

E. Fotografías.

Acción 3- Rincón de Lectura en casa.



Acción 4- Los Hechiceros, el libro de los hechizos y el dado mágico.























