

SEV

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE VERACRUZ



**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE
SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD REGIONAL UPN 305**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FOMENTO A LA LECTURA EN LA
EDUCACIÓN PRIMARIA**

CONCEPCIÓN PÉREZ GONZÁLEZ

**TESINA:
MODALIDAD ENSAYO**

**QUE PRESENTA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

Coatzacoalcos, Ver., Marzo 2018.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO I

IMPORTANCIA DE LA LECTURA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.....	5
1.1 Hacia el modelo educativo 2017.....	9

CAPÍTULO II

DISEÑO DE ACCIONES CONJUNTAS QUE APOYAN EL TRABAJO EN EL AULA.....	11
2.1 Estrategias.....	12
2.2 Evaluación.....	17

CAPÍTULO III

COMO DESARROLLAR HÁBITOS LECTORES EN LOS ALUMNOS	19
3.1 Desarrollo de actividades realizadas en el aula de tercer grado implementando diversas estrategias	19
CONCLUSIONES.....	23

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

A lo largo del trabajo con alumnos de educación primaria se ha observado que las principales necesidades de aprendizaje se encuentran en la asignatura de español, en el campo formativo de lenguaje y comunicación, ya que, a pesar de que los alumnos aprenden a leer y escribir, al no hacerlo bien se enfrentan con dificultades para comprender lo que deben realizar, por lo tanto se les dificulta llegar al conocimiento.

Se observa también, falta de motivación y apatía hacia la lectura, derivado de la carencia de hábitos, ya que no se tienen modelos lectores, o bien los textos y demás materiales manejados no son de interés para los alumnos.

Lo anterior repercute de manera significativa en el desarrollo de habilidades, actitudes y la adquisición de conocimientos para seguir aprendiendo no solo en la materia de español, sino también en las demás asignaturas.

Es por esto que se realizó la revisión cuidadosa de los documentos que establecen la función de la escuela primaria y de la educación básica en su conjunto, lo que ha permitido identificar con precisión la misión de la escuela, justificando su existencia de acuerdo a la estructura del sistema. Estos documentos son el artículo 3° de la Constitución, la Ley General de Educación y de manera más precisa el Plan y programas de estudio 2011, dichos documentos expresan una estrecha relación, la cual conlleva a la mejora de los procesos de aprendizaje, impactando en una mayor calidad de educación.

De acuerdo a los documentos antes mencionados, los propósitos de la educación primaria deben ser alcanzados en seis ciclos escolares, por todos los alumnos, independientemente de la condición social o de la región donde vivan.

En este ensayo se plantea la situación real de la escuela primaria 20 de noviembre turno matutino, ubicada en la ciudad de Coatzacoalcos, Veracruz, la cual cuenta con una población de 242 alumnos, cabe mencionar que es una escuela inclusiva, que cuenta con apoyo de educación especial (USAER).

Es importante señalar que las estrategias que se mencionan se aplicaron a un grupo de tercer grado, y se visualiza también el impacto que el programa de lectura tiene en la institución, ya que, no se maneja como algo aislado sino como parte de la planificación de la escuela, establecido en la Ruta de Mejora así como en la conformación del comité de lectura por parte del Consejo Escolar de Participación Social.

Como se sabe la Ruta de Mejora surge como respuesta a las necesidades detectadas en la escuela, definida dicha Ruta como “el instrumento para organizar la acción de todos y evitar dispersión de esfuerzos.” (SEP, 2015, pág. 4). Considerando que cualquier actividad profesional que se quiera llevar a buen destino necesita tener orden y un plan de trabajo, claridad sobre el punto de partida, metas, acciones, tiempos, responsables, seguimiento de los avances, mecanismos para resolver dificultades, ajustes ante los elementos nuevos o no previstos, evaluación y comunicación de los resultados alcanzados y que dichos procesos deben encabezarse por los directores escolares con el respaldo del equipo docente.

Por lo tanto, la Ruta de Mejora es la guía para la organización de las actividades de enseñanza y aprendizaje, y en el caso de la escuela en mención se consideró primordial atender los procesos de lectura y escritura. Tomando en cuenta los programas de estudio de las asignaturas, en los cuales se establece la secuencia y gradualidad de los aprendizajes esperados y las orientaciones sobre las formas de trabajo que se consideran adecuadas y congruentes para alcanzar estos propósitos.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la evaluación diagnóstica a nivel institucional se llegó a la conclusión de que las principales deficiencias se encuentran en la comprensión lectora, la falta de análisis y argumentación así como el desinterés por aprender. Por lo cual, el principal objetivo es lograr que los estudiantes sean capaces de leer, analizar, comprender, identificar y aplicar las características de los diferentes tipos de texto al momento de producirlos.

Partiendo de dicha evaluación, en el Consejo Técnico Escolar se ha considerado como una de las prioridades durante el presente ciclo escolar, atender la mejora de los aprendizajes, retomando principalmente la lectura y escritura.

Es decir, se establecen metas específicas y se propone el enfoque basado en el desarrollo de competencias para abordar los aprendizajes. Una vez reconocidos los propósitos generales es necesario traducirlos en conocimientos, habilidades y actitudes más específicos, con lo cual, se conocerá qué es lo que aprenden y qué es lo que hace falta y por tanto en qué medida la escuela logra sus propósitos, esto se refleja en la conformación del plan de trabajo de los Consejos Escolares de Participación Social (CEPS), que enriquecen el trabajo planteado a partir de la Ruta de Mejora.

Considerando lo anterior, se debe valorar la importancia del manejo de estrategias didácticas para el fomento a la lectura en la educación primaria, por lo cual se proponen estrategias específicas que contribuyen al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes en los estudiantes, fomentando el hábito de la lectura.

En el desarrollo del presente ensayo se enmarca la importancia del trabajo de fomento a la lectura a nivel institucional, complementando dicho trabajo con la participación de los padres de familia y de la sociedad en general.

El trabajo consta de tres capítulos, en el primer capítulo titulado la importancia de la lectura en la educación primaria, se habla del propósito de la lectura en la escuela, la importancia de retomar el programa de lectura desde la planificación estratégica, a través de la Ruta de Mejora y Consejos Escolares de Participación Social (CEPS), así como el impacto de este en el Modelo Educativo 2017.

En el capítulo dos, Diseño de acciones conjuntas que apoyan el trabajo en el aula, se mencionan los propósitos y acciones propuestas en el programa de la asignatura de español para la educación primaria, las estrategias comúnmente

empleadas para trabajar la lectura, así como las estrategias implementadas en la escuela de manera específica para el grupo de tercer grado.

En el capítulo tres, Cómo desarrollar hábitos lectores en los niños, se mencionan las estrategias empleadas para favorecer la adquisición de hábitos lectores en el aula, así como el impacto de dichas estrategias en la escuela.

Finalmente se plasman los resultados obtenidos a manera de conclusión, aportando evidencias que permiten analizar la evolución del proceso de enseñanza en el que se pone énfasis en el desarrollo de las habilidades de lectura que llevan a una mejora en el desempeño de los alumnos, lo que permitirá alcanzar futuros aprendizajes.

CAPITULO I

IMPORTANCIA DE LA LECTURA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

De acuerdo al programa de estudio de la asignatura de español, en la educación primaria se quiere lograr que, “durante los seis grados de educación primaria, los alumnos participen en diferentes prácticas sociales del lenguaje, con las cuales encuentren oportunidades para la adquisición, el conocimiento y el uso de la oralidad y la escritura, hasta contar con bases sólidas para continuar el desarrollo de sus competencias comunicativas.” (SEP, 2011, p.16)

Es por esto que el docente debe contar con las competencias necesarias para despertar el interés de los alumnos, tales como, la creatividad, innovación, dominio de los contenidos a desarrollar, así como el manejo de los diferentes programas institucionales que le permitirán enriquecer su labor.

Por otra parte, el docente también tiene que poseer el hábito lector, conocer y manejar los diferentes tipos de textos, así como los materiales con los que cuenta para fortalecer el trabajo diario.

El objetivo de leer es descubrir que los textos tienen sentido y los enseña a pensar, esto es lo que se busca día a día en la formación de los alumnos de la escuela primaria, se pretende formar lectores competentes, capaces de responder a las exigencias del medio en el que se desenvuelven, se quiere formar personas libres y preparadas ante los nuevos retos que exige la sociedad actual.

Por lo que es indispensable generar ambientes que promuevan el desarrollo de competencias lectoras desde el primer grado, dando seguimiento durante los siguientes grados, ya que un niño que es capaz de leer y comprender puede adquirir conocimientos de cualquier asignatura o ámbito de estudio que se le presente.

Es decir, personas que tengan la motivación y capacidad para lograr su desarrollo personal, social y laboral, siendo personas críticas y creativas en

cualquier ambiente, dispuestos a mejorar su entorno social y cultural, para esto los aprendizajes deben ser progresivos, como lo marca el plan y los programas de estudio.

Para lograr estos objetivos, así como combatir el rezago escolar y buscar la calidad en la educación, se establece la Ruta de Mejora, que se complementa con la conformación de comités que forman parte de la labor de los Consejos Escolares de Participación Social en la Educación (CEPS), dichos comités tienen un papel valioso en cuanto al apoyo que brindan a los Consejos Técnicos Escolares, ya que permite la autonomía de gestión, en busca de mejorar la calidad de la educación.

Cabe mencionar que la ruta de mejora, según SEP (2015), señala que:

No es un requisito administrativo o solo un documento o un plan escrito por algún o algunos miembros del plantel, que se realiza antes del inicio de clases y no se recupera a lo largo del ciclo. Se trata de lograr acuerdos y compromisos en torno a poner a la escuela en movimiento hacia la mejora de sus logros y resultados verificables. De transitar del proceso de planeación a la implementación efectiva, seguimiento, evaluación y rendición de cuentas. (p. 4)

Dicho de otro modo, la Ruta de mejora es un proyecto de intervención para combatir las necesidades que se presentan en la población escolar durante el ciclo escolar, que se maneja de manera sistemática, aplicando una evaluación continua, ya que si no se logran los objetivos correspondientes al bimestre, se pueden replantear.

El Acuerdo 02/05/16 citado en el Diario Oficial de la Federación en el Artículo 43 menciona que:

El director de la escuela o su equivalente, es el encargado de dar a conocer al Consejo Escolar de Participación Social en la Educación la ruta de mejora para el ciclo escolar; en su caso, informará sobre la incorporación de la escuela a los programas federales, sus metas y objetivos; compartirá información a los miembros del consejo sobre las acciones a seguir para atender

la normalidad mínima escolar y presentará al personal que laborará en la escuela en el presente ciclo.

En dicha sesión el Consejo presentará su plan de trabajo en el que se hará la propuesta de conformación de, cuando menos, tres comités que aborden cualquiera de los siguientes temas prioritarios.

De dichos programas, se toma como prioridad para la institución:

I. Fomento de actividades relacionadas con la mejora del logro educativo y la promoción de la lectura;

III. De protección civil y de seguridad en las escuelas;

VI. De desaliento de las prácticas que generen violencia y el consumo de sustancias nocivas para la salud;

IX. De alimentación saludable;

X. De inclusión educativa

A primera vista, este conjunto de propósitos parece demasiado ambicioso, sin embargo, hay que tomar en cuenta que son propósitos para toda la escuela, es decir implican la acción de todos los maestros y la meta es que todos los niños los alcancen al finalizar la educación primaria. El hecho de que los alumnos logren los aprendizajes esperados depende de los logros parciales y acumulativos, de experiencias que vivan a lo largo de los seis grados en los diversos espacios de la escuela, principalmente en el salón de clases pero también en otros momentos de la vida escolar, por ejemplo, en el recreo o en las ceremonias escolares.

Respecto al programa de fomento de actividades relacionadas con la mejora del logro educativo y la promoción de la lectura, se trabaja a partir de la Estrategia de Fomento a la Lectura y la Escritura en Educación Básica, dicha estrategia tiene como objetivo general:

Propiciar y favorecer el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes de Educación Básica, a través de su participación en actividades que favorezcan su gusto y apropiación por la cultura escrita, con la finalidad de que se involucren activa y responsablemente en su entorno social y natural.

Con la implementación de dicha estrategia se quiere lograr que la comunidad escolar se involucre en el proceso de enseñanza aprendizaje y se promueva la lectura más allá de un simple requisito o aspecto a trabajar en la escuela, sino que, como menciona el Plan y programa de estudio 2011 los niños analicen la información y empleen el lenguaje para la toma de decisiones y emplearlo para comunicarse y como instrumento para seguir aprendiendo.

En este sentido, el trabajo de cada maestro en cada grado y grupo aporta conocimientos básicos y contribuyen al desarrollo de destrezas y habilidades intelectuales. Por eso, los objetivos principales solo se pueden lograr si la escuela funciona como unidad, es decir, si el personal docente y directivo trabaja en una misma dirección, con metas compartidas y con ciertas formas de trabajo comunes, de este modo, lo que los alumnos reciban y el tipo de actividades en las que participen tendrán continuidad.

A la escuela le corresponde que todos los alumnos alcancen los propósitos, es decir, que aprendan lo que se les enseña desarrollando las habilidades y actitudes esperadas, logrando así cubrir el perfil de egreso deseado, para lo cual es necesario según el Plan de Estudios, 2011 “Transformar la práctica docente teniendo como centro al alumno, para transitar del énfasis en la enseñanza, al énfasis en el aprendizaje.”

A su vez, la educación primaria exige en su autonomía de gestión, la identificación de las principales problemáticas y con base en éstas se establece en reunión de Consejo Técnico Escolar, una Ruta de mejora, a través de la cual se considera un trayecto formativo que guía la labor docente en función de la mejora de los aprendizajes, de ahí el establecimiento de prioridades educativas.

Estableciendo las competencias más específicas que de acuerdo con la organización de los contenidos deben alcanzarse gradualmente y mediante

diversas actividades para cumplir con los propósitos planteados como escuela. Algunos contenidos corresponden a las asignaturas o grados específicos, otros, como el desarrollo de habilidades y actitudes, corresponden al conjunto de acciones que se realizan en el aula y en toda la escuela, por ejemplo, sería un error considerar que el desarrollo de habilidades de expresión oral y escrita solo se consigue trabajando en el tiempo designado a la asignatura de español, es un propósito al que contribuye el trabajo de cualquier asignatura y debe buscarse en cada grado escolar y cada vez con mayor profundidad.

Desde la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) se exige al docente el diseño de situaciones didácticas que permitan el logro de los aprendizajes esperados contemplando el currículo alineado a las competencias planteadas, tratando de impulsar prácticas de evaluación formativa que brindan al docente evidencias suficientes para el aprendizaje de sus alumnos.

En la actualidad el rol que juega el docente se ha transformado, considerándolo como el agente de cambio, siendo crítico y reflexivo.

1.1 Hacia el Modelo Educativo 2017

El nuevo modelo educativo es una propuesta que habrá de definirse en los próximos meses al tiempo que se elaboran los libros de texto y se implementan el plan y los programas de estudio que entran en vigor en agosto de 2018 en las escuelas de educación básica en la república mexicana.

Siguiendo la premisa de que “El Modelo Educativo necesita renovarse para ser compatible con una sociedad cada vez más educada, plural, democrática e incluyente.” (Modelo Educativo, 2017) Dicho Modelo Educativo es incluyente, orientado hacia la formación de ciudadanos competentes, tomado en cuenta no solo los conocimientos, sino también el aspecto emocional, artístico y creativo. Según el Modelo Educativo 2017 al director y a los maestros de cada escuela,

“corresponde realizar la planeación académica y diseñar la Ruta de mejora, abriendo un espacio para que los padres de familia apoyen en las tareas a fin de que se lleven a cabo los objetivos trazados.”

Por lo tanto, el papel que juega cada integrante de la comunidad escolar para el logro de las competencias lectoras es de suma importancia, ya que la estrategias establecidas van más allá de la escuela, buscan formar lectores activos, capaces de utilizar la lectura para satisfacer necesidades, continuar aprendiendo así como para la recreación.

Si bien, la lectura se trabaja diariamente en la escuela, es común escuchar en cada institución educativa, la necesidad de trabajar la comprensión lectora. Es necesario analizar la forma de enseñanza, ya que, se enseña a los niños a leer y escribir de manera mecánica, a pesar de los esfuerzos establecidos en el programa de estudio de cada grado.

Según el Modelo Educativo 2017, la función de la escuela es:

Contribuir a desarrollar la capacidad de aprender a aprender, que significa aprender a pensar; a cuestionarse acerca de diversos fenómenos, sus causas y consecuencias; a controlar los procesos personales de aprendizaje; a valorar lo que se aprende en conjunto con otros; y a fomentar el interés y la motivación para aprender a lo largo de toda la vida. En una sociedad que construye conocimiento mediante múltiples formas y actores, el desafío de la escuela es contribuir también a que las personas amen el aprendizaje, el quehacer científico y las posibilidades del saber. (pág.12)

De acuerdo a este Modelo Educativo, en el ámbito de Lenguaje y comunicación, se busca que al término de la educación primaria, los alumnos logren comunicar sentimientos, sucesos e ideas tanto de forma oral como escrita en su lengua materna; y, si es hablante de una lengua indígena, también se comunica en español, oralmente y por escrito.

CAPITULO II

DISEÑO DE ACCIONES CONJUNTAS QUE APOYAN EL TRABAJO EN EL AULA

El propósito que se persigue es que los alumnos participen eficientemente en diversas situaciones de comunicación oral, desarrollen la comprensión lectora y la producción oral.

Así mismo, que lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento, participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito, reflexionen de manera consistente sobre las características, el funcionamiento y el uso del sistema de escritura, conozcan y valoren la diversidad lingüística y cultural de los pueblos de nuestro país e identifiquen, analicen y disfruten textos de diversos géneros literarios.

Para que dichos propósitos se cumplan es necesario realizar una planificación didáctica de acuerdo a las características y necesidades reales del grupo, con el propósito de que los alumnos desarrollen las habilidades comunicativas orales y escritas, para formular y comprender instrucciones escritas.

Es importante considerar la diversidad en el aula, ya que, encontramos alumnos de escasos recursos, alumnos inseguros a causa de problemas derivados de su contexto familiar y social, así como, alumnos que presentan discapacidad o algún trastorno, como es el caso del Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad. Siendo todos capaces de aprender, respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje.

Considerando lo anterior, las acciones se realizan mediante secuencias didácticas donde prevalece el sentido lúdico que contribuye en el desarrollo de la expresión oral de los alumnos en el aula. No dejando atrás todos los recursos didácticos que se necesitan para desarrollar las actividades de intervención y los instrumentos de evaluación.

Cabe mencionar que como recurso principal, se establece la biblioteca del aula, conformada a partir del acervo de libros del rincón, así como variedad de materiales impresos donados por los padres de familia. Dicha biblioteca se organiza por títulos, autores y temas, siendo así más accesible para los alumnos. Además de que es organizada con la participación de los alumnos, lo cual los motiva y permite que se apropien de esta.

2.1 Estrategias

Como menciona el Programa de Estudio (2011) Algunas maneras de impulsar la lectura con calidad consisten en:

Leer a los alumnos en voz alta procurando que sea una experiencia placentera. El docente debe seleccionar de manera apropiada los materiales para leer con sus alumnos, y que les resulten atractivos. Siendo el docente el modelo lector. Leer con propósitos diferentes: buscar información para realizar un trabajo escolar, satisfacer la curiosidad o divertirse, son algunos potenciales propósitos, para esto se requiere del apoyo de los padres, quienes también pueden fungir como modelos lectores en casa. (p.16)

Por otra parte se requiere también, organizar la Biblioteca Escolar y de Aula ya que promueve que los alumnos tengan acceso a diversos materiales de su interés, clasificar los libros, identificar el tema y las características que son comunes a varios títulos, es una actividad que no se realiza una sola vez. Conforme los alumnos logran mayor contacto y exploración de los libros, sus criterios para organizar la biblioteca van mejorando. Contar con una biblioteca organizada ayuda en las tareas de búsqueda de información y en la ubicación de un material en particular. Haciendo uso de estos espacios o buscar los espacios apropiados tanto dentro como fuera de la escuela, apoyándose de la bibliotecas públicas.

Procurar y facilitar que los alumnos lleven a casa materiales para extender el beneficio del préstamo a las familias; con esto, además de identificar sus propios intereses de lectura, pueden compartir con los demás miembros de su familia, registrando en la cartilla de lectura sus avances y los libros leídos, escribiendo comentarios acerca del contenido.

Al igual se sugiere organizar eventos escolares para compartir la lectura y las producciones escritas de los alumnos; por ejemplo, una “feria del libro”, café literario, así como representaciones teatrales, en donde los alumnos compartan lo que han aprendido de manera creativa y lúdica, de acuerdo a sus propios intereses.

Así mismo, anticipar de qué tratará el círculo de lectores y hacer un recuento de lo que los alumnos saben sobre el tema. A partir del título, palabras clave, ilustraciones y formato, los alumnos pueden reconocer el tema que aborda un material escrito, compartir la información previa con que cuentan y comentar y formalizar los nuevos conocimientos a partir de la lectura. Predecir acerca de lo que va a tratar un texto después de la lectura de un fragmento (cómo seguirá después de un episodio, un capítulo o una sección, cómo acabará la historia, etc.), solicitando las razones de la predicción. Construir representaciones gráficas a través de dibujos, diagramas o dramatizaciones que les permitan entender mejor el contexto en que se presentan los acontecimientos de una trama o tema del texto leído.

También se considera hacer preguntas que los ayuden a pensar sobre el significado del texto, a fijarse en pistas importantes, a reflexionar sobre las características más relevantes, o a relacionarlo con otros textos, alentar a los alumnos a construir y realizar preguntas sobre el texto y compartir sus opiniones con sus pares. Para llegar al logro de la comprensión lectora se complementa con diversas técnicas tales como: el subrayado, sumillado y resumen.

Para realizar el trabajo con los alumnos es necesario conocer las diferentes modalidades, estrategias y tipos de lectura las cuales se enlistan a continuación:

Audición de lectura: Al seguir en sus libros la lectura realizada por el docente u otros lectores competentes, los niños descubren la relación entre la lectura y el contenido que se expresa, así como las características del sistema de escritura y del lenguaje escrito que dan pie a la entonación durante la lectura en voz alta.

Lectura guiada: Tiene como fin enseñar a los alumnos a formularse preguntas sobre el texto. Primero, el docente elabora y plantea preguntas para guiar a los alumnos en la construcción de significados, estas preguntas son de distinto tipo y conducen a los niños a aplicar diversas estrategias de lectura: predicción, anticipación, muestreo, inferencia, monitoreo, confirmación y autocorrección.

Lectura compartida: También brinda a los niños la oportunidad de aprender a cuestionar el texto, pero, a diferencia de la modalidad anterior, se trabaja en equipos.

Lectura comentada: Los niños forman equipos y por turnos leen y formulan comentarios en forma espontánea durante y después de la lectura. Pueden descubrir así nueva información cuando escuchan los comentarios y citas del texto que realizan sus compañeros.

Es necesario conocer las diferentes estrategias que se emplean en la lectura: siendo la primera el muestreo, predicción, anticipación, confirmación y autocorrección, la inferencia y por último el monitoreo. Considerando los dos tipos de lectura: la lectura en silencio y en voz alta.

Poner en práctica dichas estrategias permite favorecer de manera sistematizada la comprensión lectora de los alumnos de educación básica;

mediante las actividades de construcción pertinentes para trabajar con los niños, este aspecto no solo compete a la asignatura de español, sino que impacta de manera transversal con todas las demás áreas de aprendizaje.

De acuerdo al programa de estudio 2011, los alumnos pueden “ir más allá de la comprensión literal de lo que leen es uno de los objetivos centrales en la primaria y la secundaria. Se pretende que de manera progresiva realicen un mejor análisis de los textos que leen y asuman una postura frente a ellos, lo cual requiere trabajo sostenido a lo largo de toda la Educación Básica.”

Incluir la lectura de textos breves con la finalidad de permitir al estudiante hablar, opinar, comparar, discutir e intercambiar ideas cuando leen, así mismo se respetan las diferentes formas de expresarse de los educandos, permite que los alumnos desarrollen habilidades y fomenten el interés hacia la lectura, lo cual tiene impacto en todas las asignaturas construyendo así un aprendizaje significativo.

Se considera que un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de manera natural con lo que el alumno ya sabe, no al pie de la letra, “...las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.” (Ausubel, 1983, p.45)

Se brindan espacios de conversación en el aula, se da el tiempo necesario para que los alumnos organicen mentalmente lo que quiere expresar, dejarlo que argumenten y expliquen y de puntos de vista propios y también requieren escuchar a los demás, emprender juntos una tarea implica aprender unos de otros. El trabajo en el grupo se organiza por pares, en equipos o grupal entre más se generan, los alumnos tendrán mayores oportunidades de conversar, discutir y exponer los diferentes puntos de vista y formas de pensamiento.

Escuchar las conversaciones de todos los niños y propiciar a través de preguntas la recuperación de experiencias, ¿qué lograron construir?, las estrategias señalan y establecen estrategias y compromisos para desarrollar en el aula, tomando en consideración la manera de expresarse de los alumnos se hace

una recapitulación de lo revisado, para la detección de las dificultades es necesario que el docente escuche atentamente las intervenciones de todos los niños y propicie la participación a través de cuestionamientos hacia aquellos que se muestran más tímidos o callados.

Así mismo es importante que favorezca el clima de respeto entre los alumnos para poder escuchar las opiniones, se hacen adecuaciones en el desarrollo del trabajo en el salón de clases, tomando en cuenta el ritmo y estilo de aprendizaje de los estudiantes.

Como ya se ha mencionado, para lograr el aprendizaje es necesario dar significado a lo que se quiere enseñar, ya que como menciona Coll (1992), un concepto se adquiere cuando se es capaz de dotar de significado ya sea al material o la información que se presenta, hacer propio ese aprendizaje.

Por lo tanto, la SEP plantea que el trabajo en cada asignatura y en todas las situaciones escolares tanto de manera formal como informal debe ofrecer a todos los alumnos la oportunidad natural y cotidiana de enriquecer la expresión tanto oral como escrita a través de la práctica diaria. “Esta relación entre el aprendizaje del lenguaje y el resto de las actividades escolares reduce el riesgo de crear situaciones artificiosas para la enseñanza de la lengua y constituye un valioso apoyo para el trabajo en las diversas materias del plan de estudio”. (SEP, 2002, p. 22)

De acuerdo a la asignatura de español y la práctica social del lenguaje: trabajar con procesos de lectura para llegar a la redacción de diversos tipos de textos, dentro del ámbito: estudio, permite cumplir con el propósito que establece el programa de estudio, para el logro de los aprendizajes esperados y llegar así al logro de competencias, considerando que, “seguir este enfoque es comprometerse con una docencia de calidad, buscando asegurar el aprendizaje de los estudiantes”. (Tobón, 2006, p.31)

2.2 Evaluación

Otro aspecto relevante es la evaluación de la comprensión lectora, en el grupo en cuestión se realiza de la siguiente manera, se lleva a partir de un diario de campo y listas de cotejo, donde se registran los avances diarios en lo que se refiere a las habilidades para lograr la comprensión, tales como: fluidez, tono de voz y desde luego, la expresión oral al comunicar lo que sabe a los demás, así como, los conocimientos, el trabajo de investigación, la selección de la información y la síntesis.

Por lo tanto, al maestro le corresponde reunir la información para su análisis y así poder rescatar los aspectos en los que presentan deficiencias, para fortalecerlos con actividades de intervención más sencillas y creativas, vinculadas con otras asignaturas, enriqueciendo así el trabajo realizado, para seguir aprendiendo.

Para Quesada (1991), la evaluación es el proceso que permite observar una muestra de la cantidad y calidad de las pautas de conducta internalizadas y tomar una decisión al respecto. Es así que entendemos la evaluación como un proceso que permite al docente analizar los resultados, identificar las estrategias exitosas y las deficiencias logrando así valorar su práctica, pudiendo establecer nuevas técnicas y estrategias para favorecer el aprendizaje de los alumnos.

Para López e Hinojosa (2008), la evaluación es una etapa del proceso de enseñanza aprendizaje en la cual se detecta el progreso del alumno, lo cual permite tanto a los alumnos como al docente la toma de decisiones, por lo tanto, cada docente debe tener clara la definición de evaluación, ya que, es de suma importancia en el proceso a seguir. En este caso para corroborar los avances respecto a la lectura y escritura, es necesaria la sistematización, y esto parte de una evaluación continua.

Dicha evaluación se conoce como evaluación formativa, la cual tiene como propósito “formar a la persona, el proceso, los materiales o los programas de

manera tal que lleve a un buen funcionamiento y a alcanzar en forma exitosa los objetivos de instrucción” (Chadwich, 1991, p, 35)

Dicho de otra manera, evaluar permite conocer las habilidades manuales o intelectuales que tiene el alumno para realizar algo, mediante una estrategia donde muestran la capacidad intelectual para dirigir y ordenar su conocimiento con el fin de llegar a determinada meta. Por ejemplo, en la aplicación de las estrategias de lectura se observó la habilidad para manejar la información, la coherencia para desarrollar las historias así como contar o explicar el contenido de éstas.

CAPITULO III

COMO DESARROLLAR HÁBITOS LECTORES EN LOS ALUMNOS

Para desarrollar los hábitos lectores en los estudiantes se sugieren algunas estrategias, las cuales se implementan en la escuela, y se retoman aquellas que a lo largo del ciclo escolar han despertado el interés de los niños hacia la lectura.

Una estrategia sería que los adultos puedan funcionar como modelos, leyendo a sus hijos, adquirir materiales de acuerdo a la edad de cada niño, para despertar el gusto por explorarlos, esto se observa principalmente a través de la invitación de los padres a la institución para compartir textos con los menores.

Otra estrategia son los círculos de lectura, los cuales permiten compartir la información generada a partir de encuentros, estos deben tener un horario y espacio especial, además el maestro debe servir como modelo en la lectura compartida.

También se recomienda la lectura digital o de diversos materiales de acuerdo a la edad de los niños, partiendo de los intereses de los menores, ya que se ha observado que en aquellos alumnos que muestran apatía hacia la lectura, partir de sus gustos ha mostrado resultados positivos.

3.1 Desarrollo de actividades realizadas en el aula de tercer grado implementando diversas estrategias

A los alumnos el primer día se les dificultó el análisis de la lectura, después de que terminaron de leer se les explicó que se trabajaría la expresión oral mediante una actividad llamada el cubo mágico, en la cual se lanza un cubo a cada uno de los alumnos para leer la pregunta que está escrita en la cara del cubo, cuando se les lanza dan respuesta a lo solicitado en él, no hubo respuesta en el primer día de trabajo realizado en el aula, dejando la actividad para el día siguiente.

Al siguiente día se les dan las indicaciones para trabajar en el taller de lectura, se les da un nuevo texto para analizar, retomando la misma dinámica del

día anterior, tuvieron un poco más de comprensión en el trabajo del taller, se vio más fortalecido en cuanto a comprensión, el círculo de lectura con el que se ha estado trabajando reflejó más claridad sobre el tema leído, tres niños mostraron una adecuada comprensión, fluidez y tono de voz al comunicar a los demás lo que comprendieron del tema, poniendo a reflexionar a la docente del grupo, acerca de qué forma se podía retomar la estrategia de lectura, con otra actividad más sencilla e idónea para los alumnos que se les dificulta el poder entender lo que leen; como consecuencia no pueden expresarlo de forma verbal.

De acuerdo a lo observado en el desempeño de los alumnos, se ajustan las actividades, partiendo del interés de cada uno, se busca seleccionar un tema de interés de la biblioteca del aula para el alumno, porque se requiere combatir el rezago con respecto a la lectura de comprensión para poder comunicar lo que sabe, a los demás, de forma oral y escrita.

Se trabajan diversas estrategias, entendiéndose estas como “tácticas espontáneas que utiliza el lector para abordar y comprender el texto, las cuales se utilizan mediante acciones de muestreo”

Una de las estrategias empleadas es la lectura robada consiste en realizar la lectura de un determinado texto entre todo el grupo en voz alta donde comienza a leer una persona, en el momento que ésta se equivoque en una palabra, continua el siguiente compañero y así sucesivamente hasta terminar el texto; con la aplicación de esta estrategia se mejora la fluidez de la lectura, así como la pronunciación y sobretodo la atención.

En la práctica se inicia señalando los signos de puntuación en la lectura, los niños lo hacen con un color específico, posteriormente se les indica que realizarán la lectura en voz alta por turnos, se les menciona que cuando un niño comete un error se aplaude y esto indica que otro niño tiene la oportunidad de continuar la lectura, la dinámica se repite hasta finalizarla, con esto se busca que el niño lea con mayor fluidez y claridad para llegar a la comprensión. Esto permite que el alumno analice lo que lee y tome conciencia acerca de la importancia del uso correcto de los signos de puntuación.

Para reafirmar lo comprendido, es necesario fomentar hábitos en los alumnos, esto se logra con mayor facilidad a partir de actividades lúdicas, en este caso se emplea un cubo, en el cual hay diferentes preguntas que motivan la participación de cada uno, diariamente se lanza a los niños para que estos participen, expresando de manera oral lo que han comprendido, esto beneficia, ya que debido a la inseguridad algunos no participan de manera voluntaria.

Como menciona Álvarez (2011) Se debe tener en cuenta que el aprendizaje significativo no se produce de manera súbita, sino que se trata de un proceso demorado que requiere su tiempo; el aprendizaje significativo no se produce instantáneamente sino que requiere intercambio de significados y ese proceso puede ser largo, y que la interacción personal tiene un gran papel dentro de este aprendizaje. (pág. 254)

Para continuar con los procesos de lectura, se implementaron otras estrategias que se explican a continuación:

Se solicita a los alumnos sacar su material de trabajo, en este caso el libro de lectura de español de tercer grado, se le dio la libertad de elegir la lectura a analizar.

Se formaron las mesas de trabajo, en este caso, a través de la dinámica “el barco se hunde, pero se salva con cuatro”, quedando así integrados los equipos. Después, el proceso de lectura se realizó de forma individual y en silencio, para que al leer y analizar la lectura los alumnos subrayaran las ideas principales de los textos, con el propósito de ser comentados en el equipo para posteriormente se escuchen las intervenciones orales entre compañeros de manera grupal.

A continuación se realiza una actividad complementaria al tema mediante una estrategia titulada “el cuadrorama”, cuyo objetivo es desarrollar la comprensión lectora y favorecer la expresión oral en los alumnos, de una manera lúdica. Se inicia la actividad doblando una hoja de papel blanca formando un cuadrado, se corta el exceso de la hoja que después se utilizará para elaborar personajes que se colocarán en cada escena.

El cuadrorama es una especie de maqueta construida por cuatro escenarios que servirán de base para crear historias o cuentos de manera oral, partiendo de temas ya leídos o en su defecto, inventados sin un modelo, a partir de los escenarios, esto de forma individual o en equipos, para después compartirlos en el grupo.

Cada niño dibuja un escenario y se juntan las cuatro escenas para poder trabajar, girando la maqueta, logrando crear así la narración oral. Esta estrategia le permite a los alumnos expresar lo que ha comprendido de lo leído a través del dibujo así como el trabajo colaborativo, lo invita a producir con los compañeros narraciones orales que después se realizan por escrito, además favorece el trabajo en equipo.

La siguiente estrategia empleada fue “las cajas mágicas”, con esto se logró que de manera lúdica logran la estructuración de oraciones, identificando sujeto, predicado, sustantivos, verbos y adverbios, y a partir de estos enunciados elaborar textos, en los cuales se favoreció la creatividad.

Las estrategias planteadas se realizan por semana, de manera permanente durante el ciclo escolar, se repiten o se cambian acuerdo a las necesidades del grupo.

CONCLUSIONES

Es importante que tanto los maestros como los padres de familia, cuando detecten dificultades en la lectura, traten de despertar en los alumnos el gusto por ésta y el hábito de leer, ya que, la motivación tiene un papel fundamental en el desarrollo de las habilidades y hábitos lectores.

Por lo tanto, es de suma importancia considerar la realidad escolar, para plantear el trabajo a realizar durante el ciclo escolar. Es necesario partir de la evaluación diagnóstica, la evaluación sirve para saber si las actividades de enseñanza son apropiadas o no es así.

Dicha evaluación se conforma de juicios de valor que nos permiten tomar decisiones con base en una evaluación diagnóstica. Esto es lo que permitió la planeación del trabajo escolar.

A través de la implementación de las estrategias de lectura, se pretende alcanzar los estándares curriculares, se fomenta el interés del niño por la lectura, siendo ésta, el principal pilar para adquirir conocimientos, saber leer normas, contratos, reglas, etc., si se practica la lectura se pueden realizar todas las actividades mencionadas y más.

Fomentar la lectura comprensiva abre las puertas a un mundo mágico y lleno de posibilidades al conocimiento. El hábito de la lectura se debe de inculcar desde pequeños. Ayuda a desarrollar la imaginación y obtener conocimientos y cultura.

Leer amplía el vocabulario, mejora la ortografía, abre las mentes más allá de lo que les rodea, dota de palabras para expresar nuestros sentimientos, emociones y creencias. El hábito de la lectura solo se adquiere practicando mucho, al leer se forman mejores personas.

La sistematización de las estrategias de la mano de la evaluación continua es lo que permite observar buenos resultados, esto se observó al aplicar las estrategias cotidianamente, partiendo también del interés de los alumnos, para que realmente hicieran propio el aprendizaje y así crearán hábitos lectores.

El niño debe exponer información de manera oral y considerar la que le brindan los demás, esto se ha logrado a través del manejo de las diversas estrategias, cada niño a su ritmo y estilo, esto se logra si realmente se trabaja como parte de las actividades diarias y no cuando se ve como algo aislado.

Dentro de las aptitudes hacia el lenguaje, ya sea oral o escrito, el alumno tiene que desarrollar la disposición por leer, hablar, escribir o escuchar, para esto se tienen que crear los ambientes propicios tanto dentro como fuera del aula, así como en casa.

Todo esto con la finalidad de lograr lectores competentes, capaces de buscar y manejar información útil para la vida y que los apoye en la resolución de problemas cotidianos.

Aunque gran parte del trabajo se realiza en el aula de clases, también se ve el impacto como comunidad escolar al plantearse metas desde el inicio del ciclo escolar plasmadas tanto en la Ruta de Mejora como en los programas institucionales, con el apoyo de los Consejos de Participación Social.

Durante el proceso se observa como las diferentes políticas educativas lo han ido marcando, desde la Reforma Integral a la Educación Básica hasta el Modelo Educativo 2017, visualizado en la transversalidad del programa de lectura.

Todos los alumnos aprenden a leer a lo largo de su educación primaria, sin embargo, una de las grandes deficiencias es la comprensión, que solo se combatirá con buenos hábitos, con la apropiación de la lectura, no como un requisito, sino como la herramienta que permite introducirse en una amplia gama de conocimientos y habilidades.

Es por esto que se considera de suma importancia el manejo de estrategias didácticas para el fomento de la lectura, ya que, se requiere creatividad e innovación para dar buen uso a las bibliotecas escolares y de aula, así como enriquecerlas para que cumplan con su función en el ambiente escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, C. (2011). *Modelos de aprendizaje en la educación primaria*. Revista arista digital, VOL. 6, ISSN: 2172-4202, 2011, Recuperado de:
http://www.afapna.es/web/aristadigital/archivos_revista/2011_marzo_23.pdf
- Ausubel, D. (1983) *Teoría del aprendizaje significativo*. Recuperado de:
<http://www.educainformatica.com.ar/docentes/tuarticulo/educacion/ausubel/index.html>
- López, F. (2008). *Evaluación del aprendizaje. Alternativas y nuevos desarrollos*. México: Trillas
- Moreira, M. (s/f). *Aprendizaje significativo, un concepto subyacente* Instituto de Física. Brasil. Recuperado: <https://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2011). *Plan de estudios Educación Básica*, 2011. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2011). *Programas de Estudio, tercer grado, primaria*, 2011. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2002), *Hablando...se entiende la gente, Estrategias para favorecer la expresión oral en la escuela primaria, del colectivo docente al salón de clases*. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2016). *ACUERDO número 02/05/16*. Diario Oficial de la Federación. México: SEGOB.
- Secretaría de Educación de Veracruz. (2015). *Estrategia de Fomento a La Lectura y Escritura*, Secretaria de Educación de Veracruz, 2015. México: SEV.
- Tobón, S. (2006). *Aspectos básicos de la formación basada en competencias* Talca: Proyecto Mesesup. Recuperado de:
http://www.urosario.edu.co/CGTIC/Documentos/aspectos_basicos_formacion_basada_competencias.pdf

ANEXOS

ANEXO 1
RUTA DE MEJORA
ESCUELA PRIMARIA 20 DE NOVIEMBRE TURNO MATUTINO
COATZACOALCOS, VERACRUZ

INDICE

Introducción	4
Contexto	5
Diagnóstico	7
Prioridades educativas	
Normalidad de operación escolar	9
Disminución al rezago y abandono escolar	10
Mejora de las competencias de lectura y escritura	11
Mejora de los competencias Matemáticas	12
Desarrollo de la convivencia escolar	13

INDICE

ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA	14
Normalidad de operación escolar	15
Instrumentos de evaluación	16
Disminución del rezago y abandono escolar	19
Instrumentos de evaluación	20
Desarrollo de la convivencia escolar	23
Instrumentos de evaluación	24
Mejora de las competencias de lectura y escritura	28
Instrumentos de evaluación	30
Mejora de las competencias Matemáticas: Cálculo Mental	32
Instrumentos de evaluación	34
Mejora de las competencias Matemáticas: Resolución de problemas	35
Instrumentos de evaluación	37
Ejemplo del formato de Estrategia de trabajo con los docentes	39

INTRODUCCIÓN

La Escuela 20 de Noviembre, turno matutino, es una institución preocupada por dar un servicio educativo de calidad, razón que la hace estar en constante análisis de sus acciones y autoevaluando el trabajo que en ella se realiza, de acuerdo a esas evaluaciones se detectan problemáticas escolares, las cuales deben de ser tratadas para poderles ofrecer a los alumnos una formación integral y por ende una educación de calidad.

Estas problemáticas son analizadas por todo el colectivo docente y son manejadas por un planteamiento dinámico que hace patente la autonomía de gestión, que es la ruta de mejora escolar, a la cual se le da continuidad mediante un proceso de planeación, implementación, seguimiento, evaluación y rendición de cuentas.

La ruta de mejora es un recurso al cual el CTE regresa constantemente, para que no pierda su función, como herramienta de apoyo en la organización, la dirección y el control de las acciones que el colectivo escolar ha decidido llevar a cabo en favor de su escuela. Otra herramienta que se utiliza es el diseño de la estrategia global de mejora, donde se hace hincapié en las actividades que se llevarán a cabo durante el ciclo escolar 2017-2018, con la finalidad de plantear un diseño que permita la mejora educativa en todos los aspectos, cubriendo así los ocho rasgos de la normalidad mínima y abarcando las cuatro prioridades, Mejora de los aprendizajes, convivencia escolar, atención al rezago y la deserción, y normalidad mínima.

CONTEXTO

La escuela 20 de noviembre turno matutino, con clave 30EPR0500L, perteneciente a la zona 030 de Coatzacoalcos-Locales; es una escuela completa, pertenece al sistema estatal y se encuentra ubicada en la colonia Palma Sola, calle Álvaro Obregón N° 301, esquina Constitución. El horario de la jornada laboral es de 8:00am a 12:30pm.

La escuela está en una colonia que se ubica en una zona urbana y con acceso a varios servicios, las condiciones económicas de quienes habitan a su alrededor son de recursos medio bajos, aspecto que se ve reflejado en las condiciones de las viviendas ubicadas en las calles aledañas a la escuela, que son de techo de lámina y habitan varias personas en una misma casa. Hay áreas de la colonia que se inundan con mayor facilidad, inclusive dentro de la escuela suele presentarse ese mismo problema, lo que origina en algunas ocasiones que no asistan los alumnos debido a las inundaciones.

La infraestructura de la escuela se encuentra de la siguiente manera; 14 aulas, una cancha, cuatro baños, una dirección, comedores, cooperativa y una bodega. Todos estos espacios presentan deficiencias en cuanto a instalación, por lo tanto es necesario mejorarlos para brindar un servicio educativo de calidad.

CONTEXTO

La institución cuenta con 242 alumnos, 13 docentes frente a grupo, un maestro de Educación Física, una psicóloga de USAER, una maestra de biblioteca, una maestra de educación especial (USAER), una directora y un intendente. De la totalidad de los docentes, 11 cuentan con nivel A de carrera magisterial, una maestra con grado de maestría titulada, 12 docentes con nivel de licenciatura titulados, el maestro de educación física tiene licenciatura y está titulado, hay una docente que es pasante de licenciatura, que en este año se encuentra realizando su trabajo de titulación.

Las relaciones entre el personal educativo, es de cordialidad, trabajo y respeto, generalmente se integran por comisiones y se designa titular de la comisión, para que de esa manera se organicen las actividades que se generan a lo largo del ciclo escolar, considerando que a parte de esa comisión interna, cada maestro forma parte de alguno de los comités de CEPS, trabajo que se realiza en coordinación con padres de familia y alumnos.

A la escuela asisten alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, asociadas a Autismo y Síndrome de Asperger, TDAH, discapacidad intelectual, discapacidad auditiva, así como estudiantes con problemas en el aprendizaje y conducta, relacionados principalmente a un contexto familiar poco favorecedor, debido tanto al descuido como a la sobreprotección. Así como a alumnos con aptitudes sobresalientes y hay un alumno con distrofia muscular; en total se cuenta con una población de 19 estudiantes registrados en atención a educación especial, quienes llevan orientación por parte de USAER. Para favorecer su aprendizaje se han realizado talleres para capacitar a padres y docente, éstos últimos han demostrado apertura para la realización de ajustes razonables en su planeación que permitan ir a la par con el trabajo del grupo.

Cabe mencionar que el docente incluye en su planeación bimestral los ajustes que hace con el alumno(a) de educación especial que tenga asignado a su grupo; así como la elaboración de material didáctico que es recomendado por el área de USAER, con el objetivo de brindar un servicio completo a los estudiantes y favorecer la inclusión.

DIAGNÓSTICO

De acuerdo al análisis realizado según la prioridad Normalidad Mínima, en su diagnóstico se obtuvo el objetivo logrado, pero se considera necesario trabajar con la asistencia puntual de los alumnos y de los docentes, para empezar las clases en el tiempo establecido y lograr los puntos 3 y 4 de la normalidad mínima, con el fin de llegar al 100%, considerando que es indispensable concientizar a los padres para tener su apoyo en la puntualidad.

Conforme a los resultados obtenidos en Español se detectó que hubo un avance significativo, sin embargo dentro del porcentaje que no se logró fue en el área de redacción de textos, ya que aplican reglas ortográficas pero hay problemas al momento de argumentar, específicamente se detectó en las evaluaciones de quinto bimestre, cuando los estudiantes tenían que responder un examen a preguntas abiertas y se solicitaba expresar cómo obtuvieron el resultado o las consecuencias de determinado acontecimiento, lo hacían de forma inadecuada, por ese motivo se consideró el trabajo con los tipos de textos, desde la identificación de las características, hasta la redacción de diversos tipos de textos por parte de los alumnos.

Con respecto a Matemáticas, el avance fue significativo, pero de acuerdo a la evaluación SISAT se identificó como deficiencia el cálculo mental y la resolución de problemas, debido a que es una temática fundamental en el área de matemáticas.

Es precisamente el área de mejora de los aprendizajes donde se le brindará más atención, es decir, será una de las prioridades que se le otorgará mayor énfasis, sin olvidar que se llevará de la mano con la de normalidad mínima, específicamente por el impacto que tiene el cumplir con las jornadas de clase en el tiempo establecido y con el calendario escolar, para que los estudiantes cuenten con docente todos los días establecidos, logrando cumplir con el programa escolar.

DIAGNÓSTICO

En el área de convivencia escolar, el avance fue significativo, en un 70%, pero es conveniente seguir trabajando en la integración de los grupos, la comunicación y el diálogo como elementos fundamentales para poder resolver conflictos de cualquier tipo, con alumnos, docentes y padres de familia, por ese motivo se estarán llevando los materiales del PNCE, y a lo largo del ciclo escolar se aplicarán las actividades en cada una de las aulas y conforme al contenido que marcan los libros.

Se hace mención que para calificar los resultados de la escuela se contestaron los anexos del cuadernillo de la sesión intensiva de consejo técnico, que sirvieron como estadística para reflejar los avances que se tuvieron en cada prioridad y de acuerdo al diagnóstico aplicado a los alumnos, se detectaron que los niños con mayor inasistencias son aquellos que se encuentran en peligro de rezago educativo, derivado de las faltas continuas, por ese motivo no se logra el aprendizaje completo, aunado a ello el ciclo escolar anterior se cerró con un porcentaje de deserción y abandono escolar del 1.5%, especificando que es muy bajo el porcentaje, sin embargo se le va a dar atención para erradicarlo por completo, o bien, seguirlo manteniendo en ese nivel con diversas acciones de seguimiento por parte del área directiva y docente.

PROBLEMÁTICA			
LOS ESTUDIANTES PRESENTAN DEFICIENCIAS AL MOMENTO DE IDENTIFICAR LAS CARACTERÍSTICAS Y SU FUNCIÓN EN LOS TIPOS DE TEXTOS			
PRIORIDADES DE LA ESCUELA	OBJETIVOS	METAS	ACCIONES
MEJORA DE LAS COMPETENCIAS DE LECTURA Y ESCRITURA (PRODUCCIÓN DE TEXTOS)	Lograr que los estudiantes sean capaces de leer, analizar, comprender, identificar y aplicar las características de los diferentes tipos de texto al momento de producirlos.	Que el 85% del alumnado identifique y aplique las características de los diferentes tipos de texto al momento de redactarlos.	<p>Emplear el color rojo en las mayúsculas.</p> <p>Practicar diversas modalidades de lectura.</p> <p>Explicación de la estructura y funcionalidad de los diversos tipos de texto.</p> <p>Poner en práctica diversas actividades para la identificación de las características de los tipos de texto.</p> <p>Realizar actividades donde se solicite la redacción de diversos tipos de texto.</p> <p>Compartir una estrategia al inicio del consejo técnico.</p> <p>Realizar diversos tipos de texto con ayuda del padre de familia.</p> <p>Búsqueda de estrategias para elaborar diversos tipos de texto.</p> <p>Realizar observaciones a las producciones de los estudiantes.</p>

PRIORIDAD EDUCATIVA:		Mejora de Las competencias de lectura y escritura. (Español)			
OBJETIVO:		Lograr que los estudiantes sean capaces de leer, analizar, comprender, identificar y aplicar las características de los diferentes tipos de texto al momento de producirlos.			
META:		Que el 85% del alumnado identifique y aplique las características de los diferentes tipos de texto al momento de redactarlos.			
AMBITOS	ACCIONES	MATERIALES E INSUMOS	TIEMPO	RESPONSABLES	PARA MEDIR AVANCES
EN EL SALON DE CLASES	Emplear el color rojo en las mayúsculas. Revisión de todo tipo de textos. Practicar diversas modalidades de lectura. Explicación de la estructura y funcionalidad de los diversos tipos de texto. Poner en práctica diversas actividades para la identificación de las características de los tipos de texto. Realizar actividades donde se solicite la redacción de diversos tipos de texto.	Color rojo Libretas de los alumnos Hojas Libros del alumno Libros de textos Proyector Computadora	Durante todo el ciclo escolar	Docentes	Rúbrica Y escala de valoración
ENTRE MAESTROS	Compartir una estrategia al inicio del consejo técnico, proyectando y entregando la estrategia a los compañeros.	Libros Hojas blancas	Cada Consejo Técnico	Docentes	Escala de valoración
EN LA ESCUELA	Realizar observaciones a las producciones de los estudiantes.	Exámenes Lápiz Lapicero	Cada bimestre	Docentes Alumnos Directivos	Escala de valoración
CON LOS PADRES DE FAMILIA	Redacción de diversos tipos de texto con ayuda del padre de familia desde casa (tareas).	Libretas de los alumnos Copias Libros de texto	Durante el ciclo escolar	Docentes Alumnos Padres de familia	Escala de valoración
ASESORIAS	Búsqueda de estrategias para desarrollar las producciones escritas en los alumnos.	Libros Hojas Lápices Lapiceros	Durante el ciclo escolar	Docentes USAER	Escala de valoración

ANEXO 2
PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

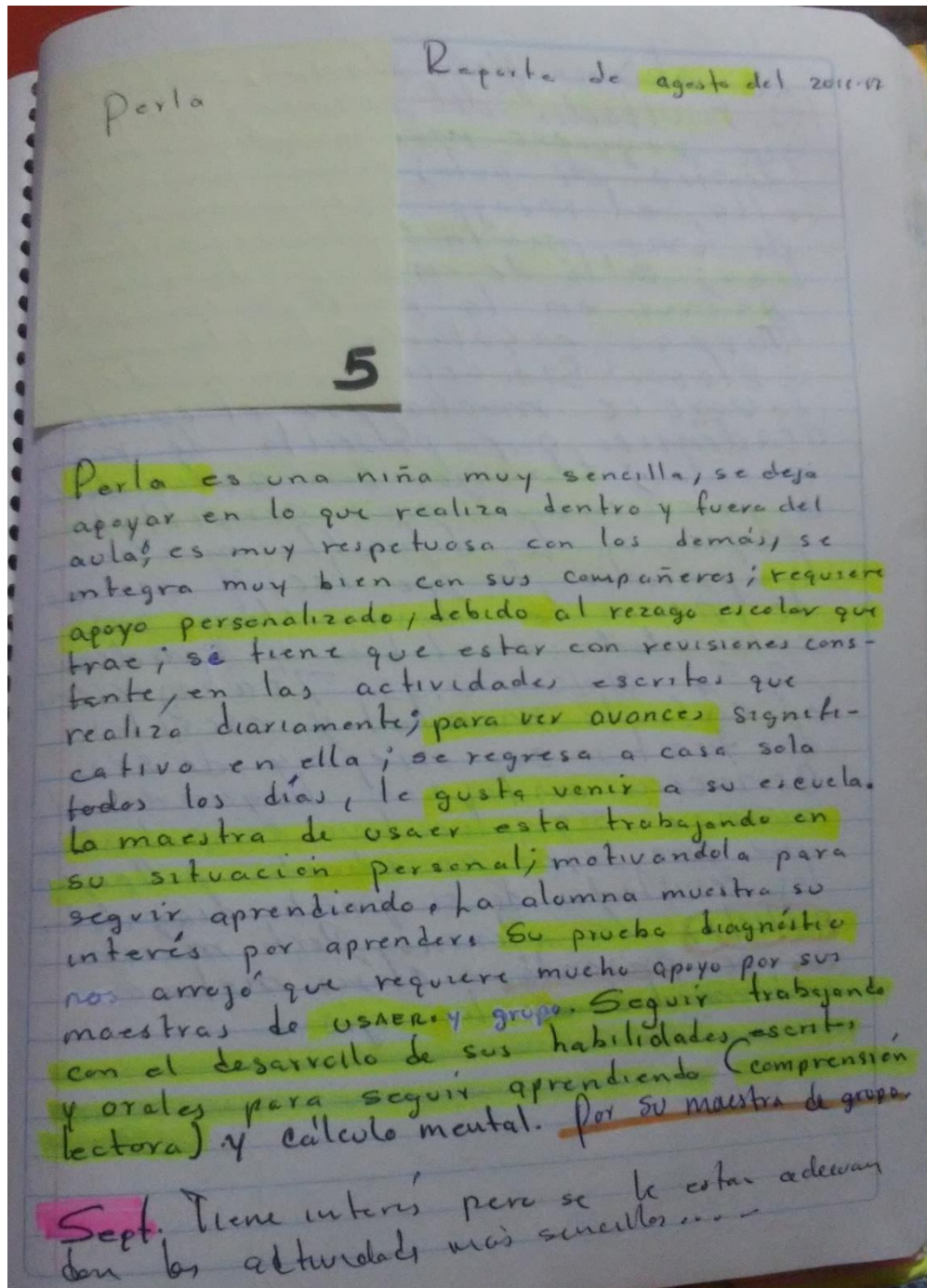
ESTRATEGIA DE ESPAÑOL			
NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	GRADO Y GRUPO	DOCENTE	BLOQUE
CUADRORAMA*	3° B	CONCEPCIÓN PÉREZ GONZÁLEZ	2
COMPETENCIAS	APRENDIZAJE ESPERADO	SITUACIÓN DIDÁCTICA	MATERIALES
<p>ANALIZA LA INFORMACIÓN Y EMPLEA EL LENGUAJE PARA TOMAR DECISIONES.</p> <p>EMPLEAR EL LENGUAJE PARA COMUNICARSE Y COMO INSTRUMENTO PARA APRENDER</p>	<p>PARTICIPA EFECTIVAMENTE EN DIVERSAS SITUACIONES COMUNICATIVAS A TRAVÉS DE LA REDACCIÓN ORAL.</p> <p>DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA Y LA PRODUCCIÓN ORAL.</p>	<p>CREAR Y COMPARTIR CUENTOS A TRAVÉS DE LA LECTURA COMPENSIVA MEDIANTE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA</p>	<p>CUENTOS CLÁSICOS</p> <p>HOJAS BLANCAS</p> <p>COLORES Y LÁPICES</p> <p>CUADERNOS</p> <p>PEGAMENTO</p> <p>CARTÓN</p>

*Cuadrorama: composición de cuatro dioramas, es decir cuatro escenas. Establece relación entre palabras, imágenes y un texto.

PREPARACIÓN	SECUENCIA DIDÁCTICA		
PONER LOS CUENTOS CLÁSICOS EN UNA MESA, DE LOS CUALES LOS NIÑOS PODRÁN ELEGIR ÉL TÍTULO A TRABAJAR.	INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • LLUVIA DE IDEAS. PEDIR A LOS ALUMNOS QUE MENCIONEN LO QUE CONOCEN SOBRE LOS CUENTOS, DE ACUERDO A LAS PREGUNTAS ESCRITAS EN EL PIZARRÓN. • LAS PREGUNTAS A UTILIZAR SON: ¿QUÉ ES UN CUENTO? ¿CONOCES ALGUNO?, MENCIONALO ¿DE QUÉ SE TRATA? • HACER COMENTARIOS A PARTIR DE LAS RESPUESTAS DE MANERA GRUPAL. 		<ul style="list-style-type: none"> • SE ORGANIZA AL GRUPO EN EQUIPOS DE 4 NIÑOS, • SE LE PROPORCIONARÁ A CADA EQUIPO UN CUENTO, PARA SER LEÍDO, ANALIZADO Y COMENTADO (POR EJEMPLO: CAPERUCITA ROJA, LOS TRES COCHINITOS, PULGARCITO, ETC.). • UNA VEZ TERMINADA LA LECTURA COMPRESIVA SE LE PEDIRÁ A LOS ALUMNOS QUE RECUPEREN LA INFORMACIÓN QUE MÁS LES GUSTÓ PARA REPRESENTAR LA ESCENA MEDIANTE LA CREACIÓN DE IMÁGENES O ESCENAS EN UNA HOJA BLANCA. • POSTERIORMENTE SE DISEÑA EL DIORAMA (ESCENA). 1. SE PROPORCIONA UNA HOJA DE PAPEL AL ESTUDIANTE PARA INICIAR EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD A REALIZAR. 2. DOBLA LA HOJA DEL LADO SUPERIOR A LA IZQUIERDA. 	<ul style="list-style-type: none"> • LOS ESTUDIANTES REALIZAN INTERVENCIONES ORALES SOBRE EL CUENTO LEÍDO, Y APOYADOS POR LOS ESCENARIOS ELABORADOS, REALIZANDO SECUENCIAS CON SUS PROPIAS PALABRAS, • FINALMENTE PRODUCEN TEXTOS ESCRITOS DE MANERA INDIVIDUAL, FORTALECIENDO ASÍ LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS TANTO DE ORAL COMO ESCRITAS.

		<ol style="list-style-type: none"> 1. MARCA BIEN EL DOBLEZ PARA OBTENER UN CUADRADO. 2. RECORTA EL SOBRANTE DE LA HOJA (RESERVA, SE USARÁ MÁS TARDE) 3. REALIZA UN CORTE POR UNO DE LOS VÉRTICES, DESDE LA PUNTA HASTA LA MITAD DEL CUADRADO. 4. DIBUJA LA ESCENA QUE MÁS TE GUSTÓ A LA MITAD DEL CUADRADO QUE NO FUE CORTADO, PARA REPRESENTARLO DE ACUERDO A LO LEÍDO. 5. APLICAR PEGAMENTO EN UNO DE LOS TRIÁNGULOS PEQUEÑOS, LUEGO LLEVA EL TRIÁNGULO LIBRE DE PEGAMENTO Y FIJARLO. 6. CON LOS SOBRANTES DE LAS HOJAS, SE ELABORAN LOS PERSONAJES, CORTAR A MANERA DE QUE SE PUEDAN PARAR. 7. PARA COMPLEMENTAR EL EJERCICIO, UNIR LAS ESCENAS CON LAS DE SUS COMPAÑEROS DE EQUIPO, LO HARÁN EN ORDEN CRONÓLOGICO, ENUMERANDO LAS ESCENAS. 	
EVALUACIÓN	AJUSTES RAZONABLES	OBSERVACIONES	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA
<p>SE EVALÚAN LAS INTERVENCIONES DE LOS ALUMNOS, CONOCIMIENTOS, HABILIDADES, ACTITUDES, EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, LA SELECCIÓN DE INFORMACIÓN, LA SINTESIS Y SE ANALIZAN LOS LOGROS OBTENIDOS PARA SER RETROALIMENTADOS, ESTAÁ INFORMACIÓN SE PLASMA EN INSTRUMENTOS: (BITÁCORA DE OBSERVACIONES, CUADERNO DE LOS ALUMNOS, LISTA DE COTEJO)</p>	<p>SE DARÁ TIEMPO SUFICIENTE PARA LA REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD Y APOYO ENTRE COMPAÑEROS.</p>		<p>PROGRAMA DE ESTUDIOS TERCER GRADO. PRIMARIA</p> <p>http://didacticas-para-las-practicas-de-aula.blogspot.mx/</p>

ANEXO 3
EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA
DIARIO DE CAMPO



dic 2017
La alumna Perla Marina, mostró en los resultados del examen bimestral, que requiere mucho apoyo, tanto dentro de aula, como fuera de ella, el rezago que presenta es de una mala atención familiar; falta de interés de sus padres en la realización de las tareas escolares; falta mucho a las clases. Situación que no le favorece mucho; por el cuadro académico que presenta de rezago escolar, trabajar con actividades de intervención más sencillas; porque se le dificulta mucho comprender lo que lee. y eso no le permite desarrollar sus actividades en libros y cuadernos.
3.5, 0.45, 0.33 Trabaja con el cálculo mental y escritura de textos en mejora de sus conocimientos... Llegando al avance significativo competente para seguir aprendiendo... Apoyando los resultados de su prueba diagnóstica.
24/10/17 La alumna Perla Marina no se presentó a clases motivo enfermedad en los ojos.

ANEXO 4

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS EN EL AULA DE TERCER GRADO



ANEXO 5
COMPARTIENDO ESTRATEGIAS EN CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR



