



**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE  
SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD REGIONAL UPN 305**

**LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE UN DILEMA EDUCATIVO**

**LYZLIE PAUL SIBAJA**

**MODALIDAD: ENSAYO**

**QUE PRESENTA PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN**

**Coatzacoalcos, ver. Agosto de 2010.**

## INDICE

INTRODUCCION -----	1
A). AUTOESTIMA -----	3
B). APRENDIZAJE ESCOLAR -----	5
C). EXPERIENCIA PROFESIONAL -----	9
D). SUSTENTO TEORICO -----	12
CONCLUSION -----	16

BIBLIOGRAFIA

## INTRODUCCION

El presente ensayo que describo es la de una experiencia profesional sobre “La autoestima y el aprendizaje un dilema educativo” dándole seguimiento mediante estrategias que favorecieron en su momento el proceso de enseñanza aprendizaje en el cuarto grado de primaria de la localidad de “Niños Héroes” del municipio de Jesús Carranza por lo cual planteo un panorama general del proceso que realice para solucionar este dilema que aquejaba al grupo antes mencionado.

Esperando que con lo planteado pueda servir en la práctica educativa y que al enfrentar una problemática similar obtengan de esta alguna posible solución con las diversas estrategias que me sirvieron para enfrentar lo planteado y poder apoyar a los alumnos que lo necesitan.

En el primer apartado abordo la autoestima como uno de los presupuestos que determinaron el buen funcionamiento de la integración, participación, socialización y aceptación en el aula escolar como parte fundamental de la convivencia grupal, el cual afectaba en gran manera el desarrollo de las actividades y su desempeño escolar obstruyendo con esto el objetivo de los contenidos.

Hablo del aprendizaje como factor importante en el desarrollo intelectual del niño y que esto conlleva a ir de la mano con la autoestima que parte de la conducta del individuo y de los conocimientos previos que se tiene por la influencia de su entorno apoyando estas definiciones y pensamientos en algunos autores que mencionan al autoestima y al aprendizaje en su estudio del proceso intelectual.

En mi experiencia profesional describo a un individuo autónomo con diferentes necesidades para llevar a cabo su aprendizaje y que depende de cómo nosotros maestros frente a grupo los dirijamos en el proceso de construcción hacia un aprendizaje positivo. Todos éstos autores en el que sustento las diversas estrategias que puse en práctica para darle solución a este dilema educativo que se presentó en el grupo al principio como lo

menciono más adelante me ayudó en el proceso para el logro de mis objetivos; este dilema lo tomé como un reto que enfrenté primeramente con el grupo que se mostraban negativos en la realización de las actividades , luego con los padres que mostraron su incredulidad sobre la capacidad mental de sus hijos, a quienes comprometí para poder dar seguimiento a la problemática que se me presentó en el grupo.

Este proceso de aprendizaje que llevé a cabo con mi grupo fueron encaminadas a diferentes actitudes positivas que hacía falta debido a los diversos factores que intervinieron en su formación y que poco a poco rescate ya que, parte de su formación sirvió en su proceso de desarrollo.

Estas actividades están sustentadas en la teoría constructivista de Jean Piaget quien menciona que el aprendizaje se da a partir de que el niño crea o construye su propio conocimiento y que nosotros como docentes funcionamos como guías en su proceso por lo que debemos estimularlos física y mentalmente. Otro de los teóricos que se menciona y que fundamenta al aprendizaje en la teoría constructivista es Lev Vigotsky quien al aprendizaje lo vincula a un proceso de interacción social en el que el niño actúa de acuerdo a lo que ve pero que para Bruner es importante que nosotros como docentes formemos parte de ese medio social en el que facilitemos su acción para modificar lo preexistente. Explican cada uno su concepto de aprendizaje a partir de la teoría constructivista que fue la que tome como modelo en cada una de las estrategias mencionadas más adelante.

Se mencionan algunas estrategias aplicadas dentro y fuera del aula escolar para llevar a cabo esta problemática que se vivió y que para su solución menciono los resultados obtenidos en cada una de ellas.

## A). AUTOESTIMA

La autoestima determina la eficacia y la perfección que deseamos alcanzar en la formación de nuestros alumnos dentro de una institución. Por tal motivo más adelante relato una de mis experiencias que se desarrolló en la escuela primaria Cadete Fernando Montes de Oca en la localidad de Niños Héroes del municipio de Jesús Carranza; en la que unos alumnos del grupo de cuarto grado presentaban características de bajo autoestima, esto me causó gran interés debido a que había afectado su desarrollo intelectual.

La causa de que en las programaciones y actividades escolares se descuide la educación de la autoestima estriba en la ignorancia o inadvertencia de su influencia decisiva en todo el proceso de maduración personal y condiciona el aprendizaje hasta límites insospechados. Ausubel nos ha recordado una verdad elemental: la adquisición de nuevos conocimientos esta subordinada a nuestras actitudes básicas, de ésta depende de que los umbrales de la percepción estén abiertos o cerrados, que una red interna dificulte o favorezca la integración de la estructura mental del alumno o que se generen energías más intensa de atención y concentración.

Por lo tanto cualquier persona que goce de autoestima será capaz de afrontar los fracasos y los problemas y esto lo conducen a un progreso en su madurez y competencia personal, además de adquirir capacidades y disposición a compromisos para asumir responsabilidades.

“La autoestima es una actitud hacia uno mismo, y este es el modelo del cual partimos para estudiarla ya que implica aceptar unos presupuestos antropológico y psicológicos que, han determinado la conducta de algunas personas por la manera habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo en diversos grupos sociales al que son expuestos presentándoseles las diversas dificultades para poderse desenvolver”. (Alcántara, 2002, p. 17)

Sabemos que como docentes frente a grupo somos figura importante y que en determinado momento participamos en la conducta y hábitos que los alumnos adquieren por lo que, se nos propone la responsabilidad de formar personas autónomas capaces y dispuestas a comprometerse; recordando también que para adquirir esta responsabilidad debemos tener confianza en si mismo para encontrar los recursos necesarios para enfrentar las diversas actitudes y características de los niños en el aula ya que , se pretende que formemos alumnos autosuficientes, seguros de sí mismo, capaces de tomar decisiones y de auto aceptarse.

Para Rogers la autoestima es el núcleo básico de la personalidad. Aunque se dice que “se nace con capacidades o inclinaciones o dones que invariablemente derivan de impulsos o instintos innatos, el desarrollo y el aprendizaje algunas veces dependen del grado de coincidencia entre lo que el sujeto ya trae y lo que existe fuera de él”. (Jacobo, 2006, p. 25)

En el pensamiento de Kerschensteiner el niño que asiste a la escuela es visto en su definición biológica, ha nacido para “algo” , su constitución como sujeto social y psicológico atiende como dirección primaria las determinaciones que su propia naturaleza le ha impuesto, pero si la experiencia y la interacción social a la que está expuesto en el pequeño mundo en el que toca vivir se identifican con sus capacidades naturales, estas se desenvolverán, impulsando el desarrollo del sujeto hacia delante. Por eso una parte esencial en el desarrollo del niño en la etapa de la infancia es el seno de la familia en el que aprende hábitos o conductas de comportamiento que le dan pautas culturales y creencias así como la adquisición de conocimientos intelectual entre otros; pero también los comentarios y actitudes negativas de los padres aunados al de los profesores y los propios compañeros determinan un autoconcepto nocivo que aplasta al va estudiante como una loza pesada y que viene a acabar con la poca confianza que el niño adquiriendo en su corta vida; ya que se dice que el aprendizaje comienza mucho antes de que el niño llegue a la escuela. Todo tipo de aprendizaje que el niño encuentra en la escuela tiene siempre una historia previa.

Nosotros como maestros tenemos el compromiso de conducir y orientar a los alumnos a través de estrategias que apoyen el desenvolvimiento de ellos en los diferentes ámbitos de la sociedad ya que “Todo los niños pueden ser” educados para que desarrollen un concepto positivo de si mismo No basta con hablar o leer sobre la autoestima. Los niños tienen un razonamiento demasiado positivo y no aprende de esa forma. La autoestima se consolida a partir de lo que hace. (Steffens y Gorin, 2002, p.21)

Lo que es cierto y merece la pena recordarse es la necesidad que el alumno tiene de encontrar a otras personas que le reflejen un conocimiento objetivo de si mismo en el aspecto positivo. Decimos positivo, porque, por ahora, dejaremos aun lado los defectos puesto que requieren un tratamiento mas cuidadoso.

## B). APRENDIZAJE ESCOLAR

El aprendizaje es la acción y efecto de aprender. Desde nuestra perspectiva se define como el proceso de transición de la didáctica operatoria a la didáctica que se propone la reconstrucción de la cultura. Supone una traslación desde los planteamientos, apoyados en Piaget, de una didáctica operatoria.

Se refiere a los cambios que se dan en el rendimiento de los niños, en las tareas de percepción como, fruto de la experiencia aplicado al desarrollo de la personalidad y a las interacciones sociales. La teoría del aprendizaje supone a un niño activo realizando su propio esfuerzo intelectual para disponer de los recursos necesarios y responder según se a la demanda de la racionalidad de medios a fines para solucionar el problema planteado y que los alumnos realicen diferentes actividades orientadas a satisfacer una necesidad.

Para Rafael Ramírez cualquier aprendizaje tenía como sustento dos elementos ineludibles: la disposición innata propia de la naturaleza humana y la capacidad general del sujeto para aprender. Para que el aprendizaje fuera posible planteo como condición que se partiera de necesidades reales y sentidas por el niño. Solo así permanecería vivo el interés

por aprender algo. Pero también existe otro tipo de aprendizaje: por repetición que es el que esta destinado a la adquisición, dominio y automatización de destrezas motoras; el aprendizaje por descubrimiento y conflicto demanda que la escuela se conecte con la vida cotidiana para problematizarla o sea que si el niño toma conciencia de los problemas que ahí existen surgirá el compromiso personal de resolverlo. Por ultimo esta el aprendizaje significativo que se fundamenta en la ley de percepción que, consiste en tomar como punto de partida lo que el sujeto a aprendido en su vida cotidiana de forma espontánea en la interacción con los otros y el aprendizaje espontáneo o por interacción social que se refiere a la capacidad espontánea y activa con la cual los niños aprenden por cuenta propia.

De acuerdo a este autor debemos considerar que una de las preocupaciones que tuve dentro del grupo, además de la socialización del grupo, fue, el aprender lo mas esencial que se necesita para poderse desarrollar dentro de las escuelas primarias , el saber leer y escribir estas se deben “ considerar como proceso en el que puede distinguirse etapas universales por la que el sujeto va desarrollando sus aprendizajes de manera natural, en este sentido el docente solo deberá establecer condiciones propicias para desarrollar su conocimiento” .( UPN, 2008, p.7 )

Los niños cuando llegan a la escuela cuentan con un conjunto de creencias que debemos explorarlos para tomarlos como punto de partida en la enseñanza por lo que, debemos aprovechar y ponerlos en condiciones en el que pueda moverse, actuar, ejecutar y hacer las cosas por si solo, para lograrlo necesitamos conducirlos a partir de instrucciones concretas, precisas, sencillas y bastante breve.

Durante el aprendizaje, lógicamente habrá una intervención de los adultos para favorecer la comprensión y el motivo de la actuación. Posteriormente habrá situaciones de recuerdo, pero se deben dar recursos de autocontrol para que sea el propio niño o adolescente quien regule sus actuaciones de forma autónoma. Para ello es fundamental garantizar unos requisitos, factores clave que deben estar presente en cualquier tipo de respuesta, ya sea en el momento del aprendizaje o en la exigencia y estos son: Las relaciones afectivas, el equilibrio y la estabilidad emocional, la autoridad, la comunicación,

la constancia y la sistematización; Este material tendría que “favorecer en los alumnos la reflexión, el análisis y la búsqueda de información”. ( SEP., 2005-2006, p 26)

El contexto en que se desarrollan estos estudios sobre el aprendizaje es el conductismo norteamericano en el que Watson y otros autores empezaron a insistir en que solo las acciones que se pueden observar pueden ser el objeto legítimo de estudio para los psicólogos. Por lo tanto debemos partir de lo que observamos primeramente dentro del aula para poderlos conducir hacia el exterior y de esta manera identificar los factores involucrados en la integración del ser humano que dentro del aula escolar afecta de manera soberbia el desarrollo intelectual y social del niño, anclándolo en ciertas costumbres, hábitos y tradiciones que en algunas ocasiones no le favorece en su desempeño escolar, afectando el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje; en el que los objetivos para lo que se diseñan las actividades no se logran alcanzar truncando el aprendizaje que se requiere para su integración.

Algunos de los aprendizajes que realizamos los seres humanos. Pueden explicarse mediante las teorías conductistas, pero esto no es posible en todos los casos; ya que en los años sesenta, surgieron las llamadas teorías cognitivas o cognitivitas. En relación con el aprendizaje, dichas teorías tiene en cuenta el proceso implicado en la adquisición de los conocimientos y las interacciones que se producen entre los diferentes elementos del entorno. Su objetivo fundamental será el estudio de los procesos internos del sujeto en contraposición al conductismo.

“ El análisis de un aprendizaje a simple vista sencillo, como puede ser el de los hábitos básicos, pone de manifiesto que en el interviene una serie de variables, cuyo control permitirá lograr dicho aprendizaje con el mínimo de esfuerzo y el máximo de eficacia”. (Comellas, 2002, p. 25)

Como ya se ha hablado tanto del aprendizaje y las diversas teorías y de autores debemos tener en cuenta que en ello están integradas los diversos estímulos que indeterminadas actitudes serán de gran apoyo como es, el juego que se caracteriza por la

capacidad del niño de penetrar en la sociedad y de establecer relaciones con los demás y esto se puede observar cuando hay una estabilidad emocional.

Para que el aprendizaje se pueda dar es necesario que el niño adquiera las herramientas necesarias que los ayuden a elaborar conceptos a partir de sus escritos que a la larga y de acuerdo al grado de dificultad que se le presente y solucione tendrá un aprendizaje significativo que lo llevaran a integrarlos en su desarrollo intelectual. Un niño cuando no logra llegar a la escritura por lo regular tiende al desanimo para realizar las diversas tareas a cumplir en la escuela debido a que estando inmerso en un mundo en donde todos leen y comparten lecturas “nos apetece conocer, saber, enterarnos, de lo que ocurrió”. (Obiols, 2002, p.12)

En la concepción del aprendizaje inherente a la psicología genética supone que hay procesos de aprendizaje que no depende de los métodos cuando hay un proceso de estabilidad en ciertas configuraciones gráficas en las que se pueden plantear las relaciones entre el todo y las partes, porque se dice que el aprendizaje se refiere a los cambios que se dan en el rendimiento de los niños, en las tareas de percepción, como fruto de la experiencia aplicados al desarrollo de la personalidad y a las interacciones sociales y de esta dependen el grado de aprendizaje que se de en cada individuo y dependiendo esta, del medio en que se desarrollen este aprendizaje, por que se dice que es la suma de información de los integrantes que la conforman en términos de resolución de ansiedades y adaptación activa a la realidad.

“De esta forma, para Vigotsky, el conocimiento resultaba de un proceso de interacción entre el individuo y el medio que lo rodea, medio que estaba organizado social y culturalmente”. (UAM., 2006, p. 31 )

### C). EXPERIENCIA PROFESIONAL

En este escrito describo a un grupo de primaria de veintiún alumnos en el que ocho de ellos no sabían leer estando en cuarto grado, dificultándoseme el desarrollo de los contenidos. En cuanto a su actitud que presentaban era timidez y dependencia que para realizar sus actividades, tenían problemas para socializarse; todo esto me llevó a tomar la decisión de encontrar el problema que se observaba en el grupo además también estaba afectando la actitud que, tomaron todos, tanto con los que no sabían leer como conmigo misma.

Comencé a manifestarles apoyo y confianza a todo el grupo; a los que no sabían leer los apoyaba escribiendo las respuestas de las actividades para que luego la copiaran, estas actividades las realice durante quince días, las cuales me sirvieron para detectar lo que estaba afectando en el grupo. Por lo que pedí el apoyo de los padres de familia a través de unas platica que tuvimos en una reunión del salón en el que se trato sobre las carencias, actitudes y nivel de aprendizaje en el aula.

Esto sirvió para que diera inicio a la proposición de reglamentos en el salón de clases así como a la imposición del respeto de la misma debido a la apatía que se observaba de llevarlas acabo; la cual me dio muy buenos resultados cuando, al implementar estrategias de integración algunos querían imponerse a las reglas del juego. Esto lo observé cuando realizábamos la integración de equipos para trabajar dentro del grupo en algunas materias, en la que hacían aun lado a los que no sabían leer argumentando que sólo les quitaban tiempo; pero en ese momento se les recordaban las reglas del salón en el que estaban escritas las condiciones de convivencia para trabajar y poder obtener un puntaje más para sus resultados en las calificaciones.

Si bien es cierto que a través del juego, los niños aprenden a llevarse bien con los demás y a hacer amigos y lo que es mas importante que se vuelve mas atractiva y amena la clase lo que ayuda a que por un momento se olviden de esos momentos de angustia u horas problemáticas. A través de este medio pude visualizar más de cerca las

características de cada uno de los niños, su desenvolvimiento de Participación y socialización. Por otra parte comencé a trabajar por las tardes con los niños que no sabían leer enfocándome al desarrollo de su aprendizaje de la lecto-escritura que en su momento les estaba afectando de sobremanera debido a que cuando se trabajaba por equipo los demás no los aceptaban por el simple hecho de no poderlos apoyar en la escritura haciéndolos a un lado. Esto me llevo a concientizarlos de la importancia que tiene la lecto-escritura en la enseñanza, con todo esto obtuve respuesta inmediata no sin antes comprometiéndolos sin que esto ocasionara una exigencia.

Las actividades que propuse fueron apoyadas de imágenes que les fueron de gran utilidad ya que, tenían conocimientos previos de las letras y a través del sonido se guiaban y se les facilitaba el aprendizaje de las palabras, que en poco menos de un mes empezaron a escribir dictado de palabras sencillas, aunque no se arriesgaban a leerlas en voz alta y menos delante de todo el grupo. Esto fue lo que me motivo a trabajar el aspecto de la autoestima que como se menciona anteriormente es la base fundamental para el desarrollo del aprendizaje que, conlleva a una interacción social en el medio en el que se desenvuelve y que a partir de ella se adquieren los conocimientos previos que en todo momento apoya su intelecto.

Una de las estrategias con la que solucione que los niños se aceptaran y se respetaran dentro del grupo fueron los experimentos que continuamente realizábamos en la materia de ciencias naturales y geografía, además de sacarlos a recorridos de observación por la comunidad en la que antes de salir se recordaban las reglas del salón; también los organizaba para que después de la clase de educación física convivieran, tratando de que coincidiera con el receso.

A los dos meses de trabajo por las tardes se vieron los resultados cuando, les pedí al grupo que escucharan con respeto a sus compañeros que se encontraban en proceso alfabetización, los cuales leyeron un texto que con anticipación ya habían leído en una de las clases por las tardes. Uno de los textos más leídos fueron los cuentos que es el que mas gusta a los lectores de primaria y esto hace que aumente el gusto por la lectura.

Con esto el grupo se dio cuenta que después de que no sabían leer en ese momento fueron los que más claramente leyeron los textos. Con esto apoyé en su proceso de reflexión y análisis.

En los exámenes también se vio el gran avance ya que, al aprender a leer se dieron cuenta que ya no dependían de nadie para su aprendizaje en todo los contenidos y su interés por descubrir lo que se decía en los libros de textos con los se estaba trabajando les ayudó a reforzar lo que habían escuchado en las clases anteriores. Sin darse cuenta esto ayudó a que todo el grupo se preocupara por superarlos uniéndose a las clases por las tardes.

La autoestima es la puerta que conduce al niño a que se desarrolle plenamente en diferentes ámbitos de la enseñanza- aprendizaje que en un futuro formará parte de ellos en su integración para realizar sus actividades. Después de lograr mis objetivos invité a los padres de familia del grupo a presenciar un círculo de lectura y dictado de palabras que hice con los niños, para que les demostraran los avances que habían logrado gracias a la participación y trabajo de padres, docente y alumnos así como el apoyo de la misma comunidad que en su momento participó en entrevistas que se llevaron a cabo en algunas actividades.

Los padres de familia mostraron satisfacción del avance en el aprendizaje que observaban día a día cuando en sus casas apoyaban a sus hijos, comprobándolo en ese momento al escucharlos. También se dieron los comentarios de agradecimiento de algunas madres que al principio manifestaron molestia hacia los diferentes experimentos que realizamos debido a que la mayor parte de los materiales ocupados fueron recursos de la naturaleza y de reúso ya que esto implicó que algunos lo consideraran basura.

Todas las estrategias que utilicé en las diferentes actividades dieron muy buenos resultados como se menciona anteriormente; ya que, apoyaron la convivencia, la aceptación, el interés por sobresalir y querer aprender, además de que propicié la

participación en cada una de las actividades que se realizaron durante este tiempo que se trabajo en beneficio de la enseñanza-aprendizaje.

#### D). SUSTENTO TEÓRICO

Este trabajo que trata de una experiencia en el aula y esta sustentada en los grandes teóricos como Jerome Bruner y Lev Vigotsky que se basan en la teoría de Jean Piaget uno de los mas citados, en los textos, tanto de educación, como de la psicología educativa y que revoluciono al mundo, no solo al enunciar la existencia del pensamiento infantil, si no que, su principal preocupación era el conocimiento. Estudió específicamente los mecanismos de construcción del conocimiento, enfocando toda su investigación a como se pasa de un estado de menor conocimiento a uno de mayor conocimiento. Esta idea encierra, en si misma la idea de proceso y deriva en la noción de construcción en el que explica o define que el sujeto, mediante su actividad va avanzando en el progreso intelectual en el aprendizaje; pues el conocimiento para este teórico no esta en los objetos ni previamente en nosotros es el resultado de un proceso de construcción en el que participa de forma activa la persona.

Piaget quiso demostrar que el aprendizaje no se produce por acumulación de conocimiento, como aprendían los empiristas sino porque existen mecanismos internos de asimilación y acomodación. Para resumir el pensamiento de este teórico en base al aprendizaje se dice lo siguiente: Es un proceso de construcción activa por parte del sujeto, el cual mediante su actividad física y mental determina sus reacciones ante la estimulación ambiental; no depende solo de la estimulación externa, también está determinado por el nivel de desarrollo del sujeto; es un proceso de reorganización cognitiva; las relaciones sociales favorecen el aprendizaje, siempre que produzca contradicciones que obliguen al sujeto a reestructurar sus conocimientos; la experiencia física es una condición necesaria para que se produzca el aprendizaje, pero no es suficiente, se necesita además la actividad mental. Con esto se resume esta gran teoría en la que se sustenta el aprendizaje.

Lev Vigotsky otro de los grandes teóricos que coinciden con el pensamiento del aprendizaje de Jean Piaget. Este plantea, que el aprendizaje se produce en un contexto microsocio interactivo, donde la mirada del otro, se constituye en hacedor de nosotros mismos, sin el cual no se puede entender la adquisición del conocimiento. La interacción social para este teórico, cumple una enorme importancia, ya que, reconoce que las funciones psicológicas superiores se desarrollan, en un primer paso, en el curso de la relación de un niño con otro u otros mas competentes o con los adultos, en el paso siguiente esas funciones se internalizaran, proceso en el cual se reconstruye internamente, una operación externa.

Interacción social, internalización de conductas, mediación a través de signos y evolución de los procesos, conforman la teoría, con lo cual se define, el concepto de desarrollo en los sujetos, método típico Vigotskiano, lo que demuestra que el alumno, aprende mas eficazmente cuando lo hace con sus pares, en forma cooperativa. Llevando la noción de construcción de Vigotsky a la práctica, además de ser aplicada en el trabajo cooperativo, el docente puede apoyarse de los siguientes lineamientos o estrategias que le permitirán estructurar, el proceso de Enseñanza-Aprendizaje: dar a conocer los objetivos de la enseñanza en cada clase; calcular tamaño de grupos a trabajar; asignar estudiantes a los grupos; planificar materiales a usar; dar a conocer el rol de los alumnos para asegurar la interdependencia; dar a conocer con claridad la tarea; realizar valoración individual y coevaluar; monitorear la conducta de los estudiantes, siempre acompañar; intervenir si fuese necesario; proporcionar un cierre a la clase, siempre concluir y por último evaluar la calidad y cantidad de aprendizaje. Con esto nosotros como docentes encontramos opciones de poder evaluar.

Para Vigotsky el conocimiento como contenido, era un reflejo, un duplicado en la cabeza del individuo de la realidad social que le rodeaba, Pero al mismo tiempo, el conocimiento era una actividad regulada por la realidad objetiva, externa a la propia actividad independiente de la voluntad de la persona, o sea objetiva.

Para Jerome Bruner otro teórico que plantea el aprendizaje constructivista, en su término propio; la categorización, la cual ocurriría al simplificar la interacción con la realidad y facilitar la acción. El alumno va a interactuar con la realidad organizando sus entradas y verificación de sus propios requerimientos, creando nuevos conocimientos o modificando lo preexistente.

Sostiene que la teoría educativa tendrá en cuenta, algunos aspectos, concordantes con las anteriores teorías, como; la predisposición al aprendizaje, la forma en que ha de estructurarse el conocimiento, para que sea interiorizado por el aprendiz, la secuencia de la presentación del material. Otras implicancias importantes que Bruner introduce en la pedagogía son: El aprendizaje por descubrimiento, motivar nuestros alumnos a que descubran y construyan ellos mismos, ciertos conceptos. El mantener una comunicación eficaz con nuestros estudiantes; hablamos de docentes porque es el mediador del aprendizaje, un mediador de la cultura social e institucional y un arquitecto del conocimiento. En cuanto al profesor como mediador del aprendizaje, destaca que este es posible si esta claro.

Es importante recordar que si estamos desarrollando capacidades y destrezas, estaremos desarrollando una enseñanza centrada en procesos y con este mejoraremos las herramientas mentales para aprender por lo tanto se considera que un docente constructivista es: el que acepta e incentiva autonomía del alumno; sus materiales debieran ser físicos, interactivos y manipulables; reconoce diferentes fases de la taxonomía como clasificar, analizar, inferir, deducir, elaborar; se dedica a reconocer la comprensión que logran sus alumnos.

La importancia de la teoría constructivista radica en que colocan la actividad mental constructiva, reestructurante del alumno en el centro de todo el proceso docente-educativo y en que, por ende, requieren de un replanteamiento total de nuestra intervención pedagógica, comenzando por la creación de situaciones adecuadas para que la estructura conceptuales que ya trae el alumno, así como las que va creando en el proceso de aprendizaje, se desarrollen en una dirección determinada.

No obstante resulta enfatizar el hecho de que muchos postulados que hoy se reconocen como constructivistas tuvieron su origen en la Escuela de Vigotsky quien determina que el éxito en el aprendizaje habrá de depender, en resumidas cuentas, no sólo ni tanto del conocimiento de éstas regularidades, cuanto de la comprensión de la relevancia de las mismas para la solución de las tareas comunicativas socialmente relevante ya que, es un proceso de adaptación activa basado en la experiencia.

## CONCLUSION

Este escrito que presento fue sustentado en la teoría constructivista con la que partí para la realización de estrategias que dieron resultado en el tratado de la problemática vivida en una localidad pequeña en donde, la educación reincide como una de las necesidades fundamentales para el desarrollo integral de los niños, para que de esta manera puedan adquirir los conocimientos que las instituciones escolares ofrecen en los diversos grados que nosotros como docentes debemos preocuparnos en el aprendizaje de los mismos, por lo que necesitamos ser más observativos y cuidar cada una de nuestras acciones con la finalidad de que al encaminarlos puedan ellos construir conocimientos positivos sin olvidarnos de algunos factores que influyan en él, ya que es importante que tomemos en cuenta el medio que rodea al niño para poder determinar el problema y de esta manera tratar de darle una solución para que no afecte su intelecto.

En este proceso las estrategias que se llevaron a cabo dieron muy buenos resultados debido a que las encamine a la interacción social en la que se les dió la oportunidad de descubrir, analizar, interactuar, convivir, reflexionar y dialogar en las diversas actividades de experimentación que se llevaron a cabo y que ayudó a formar alumnos autodidactas, espontáneos, participativos, sociables, solidarios y lo que es más importante activos, con la disponibilidad de llevar a cabo las actividades que se manejaron a partir de reglamentos que también formaron parte de este proceso.

La teoría de Lev Vigotsky y Bruner quienes se basan en la teoría constructivista de Jean Piaget encaminan al aprendizaje hacia un modelo constructivista en el que el niño a partir del apoyo de un adulto y del medio que le rodea va a construir su propio conocimiento partiendo de lo que ya tiene, mencionando algunas sugerencias para nosotros como docentes frente a grupo para que lo conduzcamos en su desarrollo intelectual y de esta manera poder obtener una evaluación de aprendizaje en el niño.

Esta experiencia vivida se la comparto porque de alguna manera se han enfrentado a diversas problemáticas que en su momento pensamos que no tiene solución o tal vez nos hacen caer en la idea que no estamos preparados para darle una solución , pero es ahí lo interesante, por que si lo tomamos como reto todo esto nos lleva a buscar diversas estrategias y que unida a la observación y a una evaluación nos daremos cuenta cual es el camino correcto a la solución de la misma, recordando siempre que la disponibilidad y el interés hacia una buena educación es la base fundamental para que se lleve a cabo un buen desarrollo intelectual en el aula y de esta manera obtener alumnos preparados para enfrentar los retos que se les presenten.

No hay que olvidarnos que como parte integral en el desarrollo del niño la familia y el entorno que lo rodea forma parte de su integración y que como tal debemos tomar en cuenta en las diversas actividades que se realicen dentro del aula debido a que, la forma en que actúan los individuos parte del medio en que se desenvuelven por lo cual debemos concientizar a los padres de familia que una conducta negativa afecta en todos los ámbitos al individuo.

Por lo que, invito a los lectores que tengan la oportunidad de poder tener en su manos este trabajo le sirva en el momento que se le presente un caso similar y de esta manera apoyar su práctica docente ya que esta hecho pensando en el proceso de enseñanza-aprendizaje y a quienes comparto satisfactoriamente los resultados obtenidos de las estrategias aplicadas en el tratamiento del dilema escolar ya que me dió un aprendizaje el cual me ayudará a ser mejor en mi práctica educativa y que me da las fuerzas necesarias para seguirme superando como docente para estar preparada en los diversos retos con los que enfrente en el aula escolar y ayudar a formar mejores alumnos en su integración intelectual.

## BIBLIOGRAFIA

- Alcántara (2002), *Educación la autoestima*, CEAC, España.
- Comellas (2002), *Los hábitos de autonomía proceso de adquisición*, 2005 Ceac, España.
- *Jacobo García Héctor Manuel (2006), Teoría Educativa, LAR Corporativo Gráfico, México.*
- Larousse, *Diccionario de la lengua española*, 37, offset, México, D.F.
- [Marragni@gmail.com](mailto:Marragni@gmail.com).
- Obiols (2002), *Como desarrollar los valores a partir de la literatura*, 2005, Ceac, España.
- SEP (2005-2006), *Curso General de Actualización*, México.
- Steffens y Gorin (2002), *Como fomentar la actitud de convivencia a través del juego*, 2005, Ceac, España.
- Universidad Autónoma Metropolitana (2006), *Reencuentro # 47 (Revista)*, México, D.F.
- UPN (2008), *Entre maestros # 26 (Revista)*, México, D.F.