

**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS

**OPCIÓN DE TITULACIÓN
TESINA**

**DENOMINADA
EL MATERIAL DIDACTICO PARA LA ENSEÑANZA DE LA
LECTOESCRITURA EN LA ESCUELA MULTIGRADO**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA
ANA LILIA MARTINEZ SANTIAGO**



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SEV
Secretaría
de Educación

SEMSyS

Subsecretaría de Educación
Media Superior y Superior



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Coatzacoalcos, Ver., 04 de marzo 2021.

C. ANA LILIA MARTINEZ SANTIAGO

PRESENTE:

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado: **EL MATERIAL DIDACTICO PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA EN LA ESCUELA MULTIGRADO**, Opción: **Tesina (Recuperación de la Experiencia Profesional)**, a propuesta de su asesor; **Lic. ÁNGELA HEREDIA ESPINOSA**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos que en materia de titulación exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

LIC. SAMUEL PÉREZ GARCÍA.
PRESIDENTE DE LA H. COMISIÓN DE TITULACION
UNIDAD REGIONAL 305 UPN.



S.E.V.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD REGIONAL
305
COATZACOALCOS, VER., 1

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS, VER.
CLAVE: 30DUP0006Z
Prolongación Mártires de Chicago s/n. Col. El Tesoro.
C.P. 96536. Coatzacoalcos, Ver. Tel. 01 921 21 88072
Fax: 921218 44 88 www.sev.gob.mx/upn
Email: direccionunidad305.upn@msev.gob.mx



DEDICATORIA

A Dios por haberme permitido llegar aquí, a pesar de los obstáculos que a veces tuve en este proyecto, me brindó la fuerza y fortaleza para seguir adelante, porque sin el nada es posible, gracias por estar en cada momento y situación de mi vida.

A mi madre por estar siempre apoyándome y por enseñarme a no rendirme ante las adversidades, gracias mamá por tus sabias palabras, por ser una guerra y un gran ejemplo para mí.

A mis hijas Lilia, y Daira por ser el motor de toda mi vida, ellas siempre son las que me impulsan a seguir superándome con sus sonrisas me ayudan a no rendirme y terminar lo que se empieza gracias por formar parte de mi vida las amo.

A mi asesora por brindarme su apoyo y sobre todo nuevos conocimientos, por estar conmigo y compartir su tiempo, esfuerzo y dedicación.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
---------------------------	----------

CAPÍTULO I

NARRACIÓN CONTEXTUALIZADA DE LA EXPERIENCIA	2
1.1 Contexto Comunitario (Aspecto Geográfico)	2
1.1.1 Aspectos político.....	3
1.1.2 Aspecto social.....	3
1.1.3 Natural	4
1.1.4 Aspecto religioso.....	6
1.1.5 Aspectos lingüísticos	6
1.1.6 Aspecto económico.....	7
1.2 Contexto Escolar.....	7
1.3 El Aula.....	9
1.3.1 Narración de la experiencia	9
1.3.2 Alumnos.....	10
1.3.3 Docente	11
1.3.4 Padres de familia	12

CAPÍTULO II

PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE Y APORTES TEÓRICOS	14
2.1 Fundamentación Teórica de la Experiencia	14
2.2. Descripción de la Alternativa	17
2.2.1 Desarrollo de actividades.....	17
2.2.2 Presentación del cronograma	19
2.2.3 Planeación	20
2.2.4 Resultados.....	21
2.3. Aportación a la Educación Indígena	22
2. 4. Limitaciones	23

CONCLUSIÓN	25
-------------------------	-----------

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

INTRODUCCIÓN

Actualmente, adecuar y elaborar un material didáctico que cumpla con los objetivos del proceso de enseñanza de la lecto-escritura, puede considerarse algo sin valor. Sin embargo, el material didáctico es de suma importancia, debido a que no solo ayuda a los docentes a implementar y buscar técnicas necesarias para estimular la adquisición sobre la enseñanza de la lecto-escritura, sino que también favorece a que los niños y niñas, interactúen, así como manipulen el material presentado, permitiendo un clima enriquecedor y retador para sus diversas capacidades.

Ser docente de multigrado en el medio indígena, es un gran reto, debido a que existen alumnos de varios niveles que tienen rezago en la lecto-escritura. Por esta razón el interés de realizar esta tesina denominada Recuperación de la experiencia profesional, acerca del Material didáctico para la enseñanza de la lecto-escritura en la escuela multigrado.

El presente trabajo se conforma por dos capítulos, en el capítulo uno, se describe el contexto comunitario, que involucra al aspecto político, aspecto social, aspecto natural, religioso, lingüístico y económico; así mismo se menciona el contexto escolar lo cual constituye el nombre de la escuela sus antecedentes, la infraestructura y los programas escolares, además se hace referencia sobre el aula escolar; conformada por las experiencias obtenidas durante un ciclo escolar, las características de los alumnos, el rol del maestro al desarrollar las actividades y la participación de los padres de familia.

En el capítulo dos, se plantea la fundamentación teórica de la experiencia, los conceptos involucrados en las actividades de solución, teorías y corrientes que fundamentan la experiencia docente.

Finalmente, el apartado de las conclusiones a las que llegué después de realizar esta narrativa y los referentes bibliográficos que apoyaron la información descrita en esta tesina.

CAPÍTULO I

NARRACIÓN CONTEXTUALIZADA DE LA EXPERIENCIA

1.1 Contexto Comunitario (Aspecto Geográfico)

Cocuital, es una comunidad que pertenece al municipio de Jáltipan de Morelos Veracruz, se encuentra ubicado al sur de Veracruz sobre la región Olmeca a 33 metros de altitud. Este poblado está a 3.7 km en dirección oeste de la localidad de Jáltipan de Morelos. Fue fundada hace 26 años por familias de los municipios cercanos, como Texistepec, Oluta, Soconusco, Mizapan Actualmente está formada por 87 habitantes de los cuales 44 son hombres y 43 son mujeres, anteriormente estas tierras pertenecían a la empresa llamada (APSA), en la cual extraían el azufre a profundidades del suelo a inicios del siglo XX, tuvo un mayor auge, pero con el paso del tiempo y debido al suelo contaminado, la compañía decidió cerrar. Ante tal contaminación no se consideraba habitable, tuvieron que pasar muchos años para que pudiera reforestarse y así mismo poder ser habitado nuevamente. Debido al abandono de estas tierras, personas ajenas se apropiaron de ellas, conformado por grupos de familias siendo así como surge el poblado de Cocuital.

El clima es cálido-húmedo con una temperatura promedio de 40 °C y lluvias en verano e invierno. Con una temperatura mínima en invierno de 14 °C; y máxima en verano de 42 °C. Al ser una región dominada por los climas tropicales. Los pasos de las estaciones no son muy marcadas. La primavera se caracteriza por ser una estación de escasa lluvia, con un alto índice de humedad debido a la cercanía con el Golfo de México.

En verano las temperaturas rondan entre los 28 a 35 grados Celsius con un índice de humedad relativa entre los 40% a 60%. Otoño se caracteriza por ser una estación con intensas lluvias debido a la ubicación geográfica en el golfo de México conjugado con la temporada de huracanes que se forman en el océano atlántico y el mar de Caribe, generan la estación más lluviosa del año. En el caso del invierno, la principal característica de esa estación son la entrada de los frentes fríos, estas

generan lluvias moderadas y ráfagas de viento polar los cuales bajan las temperaturas a las mínimas registradas en el poblado.

1.1.1 Aspectos político

Esta comunidad en sus inicios no contaba con un sistema democrático para elegir a sus representantes, debido a que antes los dirigentes se nombraban así mismos, sin tomar en cuenta la opinión de los otros habitantes ya que estas personas, buscaban manipular a la población a su manera, hasta que un grupo de habitantes toma la decisión de alzar la voz y buscar ayuda en el ayuntamiento municipal al que pertenecían, asimismo el municipio les otorga una credencial y un nombramiento como representante consejero. Por esta causa actualmente ellos eligen a su representante consejero mediante una asamblea en la cual participan un representante de cada familia, el proceso para la selección del líder se realiza mediante votaciones democráticas donde cada uno expresa sus posturas para obtener el cargo. Esta persona elegida se encargará de mantener a la comunidad; limpia, ordenada y poder evitar, conflictos entre las familias.

1.1.2 Aspecto social

Las características principales por las cuales se destaca esta comunidad, es que las familias son demasiado numerosas debido a que no utilizan algún método anticonceptivo ya que tienen diferentes formas de pensar respecto a su vida sexual, están acostumbrados a que los adolescentes formen nuevas familias y es por eso que existe una deserción escolar. Cuentan con costumbres antiguas y llevan muy acabo sus tradiciones y cultura. La comunidad está integrada por diversas familias cada una posee distintos valores, costumbres y tradiciones lo que ocasiona que existan diversidad de creencias y opiniones.

En este poblado aún no se puede percibir la igualdad de género, pues aun optan por costumbres pasadas donde el hombre tiene más autoridad que la mujer, es decir existe una violencia de género por lo tanto las señoras no tienen opiniones respecto a

una situación que se presente ya que en su mayoría esas decisiones lo toman los hombres de la comunidad, ellas solo se dedican a las labores del hogar y por las tardes deben a acompañar a sus esposos a las actividades del campo.

Sus tradiciones importantes que celebran los habitantes de este poblado son; los cumpleaños, el diez de mayo y las fiestas decembrinas, se puede decir que estas pueden ser para otros una fiesta normal, pero para este poblado son muy importantes, ya que se puede destacar que en las fiestas se acostumbra a invitar a todas las familias, para tener una mejor convivencia y estar todos unidos. Su gastronomía es muy específica pues en todos los eventos tanto; religiosos, familiares y escolares se prepara el horneado de pollo o cerdo dependiendo la religión que profesan las familias.

1.1.3 Natural

Cocuital es una comunidad que tiene una fauna diversa y reservada puesto que se puede encontrar aún animales mamíferos como el venado, gato montés, zorros, cerca de la escuela se encuentran madrigueras de conejos, se pueden apreciar también iguanas y ardillas en los árboles, serpientes venenosas como; rabo hueso, coralillo, sorda, cascabel y ratonera.

Algunas personas comentan que en este poblado se llegó a ver un chango en la entrada de la comunidad este salía en busca de alimentos y en el transcurso de su búsqueda, algunos habitantes tenían la dicha de verlo. Se encuentra en el camino del poblado una reserva de garzas, cada año arriban a ese santuario a encubar sus crías, el panorama que se aprecia es muy asombroso. En las casas se tienen animales domésticos como perros y gatos, también de consumo, en los que se encuentran los patos, gallinas, guajolotes, cochino, borregos, caballos y vacas.

Es proveedor de abastecimiento de agua para su cabecera municipal, pues cuenta con una gran represa, y en la cual se encuentran peces como la mojarra.

Los ecosistemas que coexisten en el municipio son los de bosque alto o mediano tropical con especies como el cedro, guácimo, roble, cocuite, al igual que

árboles frutales estos son; el mango, la vaina, la naranja, el limón, la pitaya, el tamarindo, la guanábana, la guayaba, el chicozapote, gracias a las lluvias que caen en la zona que hace que mejore la fertilización de la flora de la comunidad.



Por el camino se puede apreciar un pequeño santuario de girasoles que los pobladores del municipio acuden a tomarse fotografías o a comprar girasoles ya que es atractivo para los visitantes. En el campo se encuentran las siembras de hortalizas como; tomate, cilantro, flor de la calabaza, epazote, cebollín, chipile, pepino, camote, yuca, tomate cherry, cilantro, frijol y maíz.



1.1.4 Aspecto religioso

La religión para Cocuital es exclusiva ya que existe dos denominaciones cristianas protestantes que profesan la cuales son; los adventistas que tienen una vida de consagración a Dios en el aspecto físico, psicológico, emocional y espiritual.

Su estilo de vida está basado en ocho remedios naturales que son: agua, descanso, ejercicio físico, luz solar, aire puro, nutrición equilibrada, temperancia y esperanza en Dios. Uno de los principios que los distingue es el descanso el día sábado, día separado por Dios para una mayor y mejor relación con sus hijos.

Sus doctrinas que imparten cada una de estas religiones son muy estrictas y a consecuencia de esto afectan las actividades en la escuela “Luis Donald Colosio”, porque para ellos el celebrar el día de muertos o cuando se realizan convivios, porque en el momento de elegir la comida se llegan a presentar conflictos debido a que consideran que es una falta de respeto a su doctrina.

1.1.5 Aspectos lingüísticos

Cocuital la integran 26 familias, pero solo 4 familias hablan el dialecto popoluca. El popoluca de la Sierra es conocido por sus hablantes como nuntaj+yi' o nuntaanh+maatyi. Se le cataloga como una variante con riesgo no inmediato de desaparición.

El popoluca constituye, junto con el texistepequeño y el ayapaneco, la rama zoqueano del Golfo de la familia lingüística mixe-zoque. Y los asentamientos históricos están en el estado de Veracruz. Un dato interesante es que la comunidad no llega a preciar este dialecto pues de las pocas familias que lo hablan, llegan a recibir ofensas, rechazo por otras familias esto afecta a los niños en la escuela por pena de que se burlen los compañeritos de ellos, no lo hablan en el aula ni en lugares públicos.

1.1.6 Aspecto económico

Cocuital es una comunidad marginada a pesar de que está a 10 minutos de la cabecera municipal su economía es muy pobre sus viviendas en su mayoría son de lámina y cartón. La principal fuente de ingresos de Cocuital es la agricultura y ganadería. En ocasiones solo tienen para comer una sola vez al día, y por falta de dinero no pueden comprar agua potable en ocasiones llegan a consumir agua de lluvia ocasionándoles fuertes infecciones estomacales. Para tener ingresos las señoras salen a vender sus productos que cosechan al mercado, mientras los señores se quedan cuidando el ganado, una de las familias es fabricante de queso fresco y queso de hebra, asimismo otras dos familias se dedican a la apicultura generando un ingreso extra para la economía de su familia. Otros se dedican a la venta de animales de corral como es el pato, la gallina y guajolote. Algunos viajan en bicicleta, motocicleta o caminando. En algunas épocas del año su economía es escasa y se refleja en los niños porque acuden a la escuela solo 2 veces por semana. El 39,08% de la población mayor de 12 años está ocupada laboralmente (el 70,45% de los hombres y el 6,98% de las mujeres).

El poblado trabaja el campo con toda su familia desde el integrante más pequeño hasta el adulto mayor, en el momento de la siembra.

1.2 Contexto Escolar

La escuela lleva por nombre “Luis Donaldo Colosio” con clave 30DPB1176L, perteneciente a zona escolar 847, de Zaragoza, Veracruz. Con sector 08 en Tatahuicapan de Juárez. Antes no existía esta escuela y los niños tenían que ir a estudiar al poblado cercano Emiliano Zapata, por la inquietud de los pobladores solicitaron a la zona escolar 847, la creación de una nueva escuela dentro del poblado de Cocuital y es así como se fundó hace 23 años del cual han estado 7 maestros donde poco a poco ha ido incrementando su matrícula para mejora de la escuela.

La Escuela Primaria Federal Bilingüe Luis Donaldo Colosio está ubicada en una zona rural marginada Cocuital, del Municipio de Jáltipan; sobre la calle Luis Donaldo Colosio, cuenta con una cerca que limita la extensión del terreno solo por el lado derecho, en la parte de enfrente se encuentra una plaza cívica, en donde se realizan las actividades de la primaria como son eventos y activaciones, de igual manera se encuentra un amplio patio en donde los alumnos juegan y se divierten en el recreo.

Existe dos aulas la primera en donde se imparten las clases, su techo es de lámina y están construida por material de concreto es bastante amplia y se encuentra en buenas condiciones, tiene una puerta grande, en cuanto a su mobiliario están en buen estado, las sillas y mesas son adecuadas para los alumnos, hay material didáctico y alfabetizador para los alumnos. La segunda aula cuenta con un techo de loza que no está en las mejores condiciones, tiene poca iluminación porque sus cuatros ventanas son pequeñas y en condiciones inapropiadas es por eso por lo que se utiliza como biblioteca escolar y bodega. La escuela cuenta con dos baños en mal estado, así mismo se tienen muchas carencias en cuestión de material higiénico.

Los diferentes programas que llegan se utiliza para el mejoramiento de las instalaciones de la escuela anteriormente una de las aulas se llovía por todos lados pero los maestros anteriores solicitaron un programa para el mejoramiento del techo y ventanas es así como se logró arreglar la escuela , como los padres son de escasos recursos no se pagan cuotas de inscripción y si el docente les solicita alguna cooperación simplemente dicen, daré de baja a mi hijo, para el campo no se necesita estudiar, es por eso que las condiciones de la escuela son muy precarias.

Actualmente contamos con un programa llamado “La escuela es nuestra”, consiste en que cada año otorgará un apoyo económico para mejorar la infraestructura de misma, así la educación pueda contar con mayor rendimiento escolar, también beneficiara a los alumnos con becas bimestrales por familia siendo de gran ayuda para su educación, porque hasta el momento el único apoyo con el que cuenta son los desayunos fríos que proporciona el DIF de la cabecera municipal.



1.3 El Aula

1.3.1 Narración de la experiencia

Mi experiencia en la Escuela Luis Donaldo Colosio fue en el ciclo escolar 2018-2019, comencé este ciclo escolar con una matrícula de 26 alumnos, de primero a sexto grado, donde tenía alumnos de 2°, 3°, 4° y 5° grado que no leían ni escribían, solo estaban por ratos en el aula, les gustaba salir al patio a correr, a jugar y así mismo rodaban por todo el salón. Al principio era muy difícil, me desesperaba, porque los niños se trepaban en los árboles cuando no querían hacer la tarea, por ese motivo tenía que conversar y tomar acuerdos con ellos, para que tomaran la clase.

Fue un reto como docente el buscar las estrategias necesarias para tenerlos en el aula, donde tenían que permanecer, de 8 de la mañana a 12:30 del día, alterne con nuevas actividades para estimular y desarrollar su aprendizaje, para que se sintieran motivados en el aula poco a poco empezaron a respetar las reglas del salón, así logre que se interesaran por permanecer en el aula, empecé a observar su desarrollo y etapa en que se encontraban mis alumnos para identificar donde estaba el problema del aprendizaje. Un detalle que encontré es que los niños, no traían lápiz

y algunos iban a la escuela sin cuaderno, empecé a llevar material para mis niños les forré sus libretas, estas acciones fueron de mucha ayuda ya que los alumnos manifestaron alegría y emoción por las clases, empezamos hacer ejercicios para que se ubicaran en los cuadros, respetaran los márgenes de su cuaderno, algo muy importante era que aprendieran a escribir su nombre respetando las mayúsculas con color rojo.

De igual manera considero que el decorar el aula con materiales didácticos en la pared fue algo que ayudo mucho para que los alumnos se motivaran y quisieran asistir a la escuela diariamente. También comencé a realizar actividades de rutina, utilizando materiales innovadores como son: el aula, cuerdas para saltar, pelotas, globos y así empezaron a encontrarle diversión a sus clases.

1.3.2 Alumnos

La institución cuenta con una matrícula de 26 alumnos de primero a sexto grado, en su mayoría predomina el sexo femenino, los alumnos manifiestan una conducta muy agresiva su vocabulario no es el adecuado para su edad, de igual manera no podían trabajar en equipos y menos socializar, en el caso de las mujeres muestran demasiada timidez, poca participación en cuanto a eventos al público ya que su religión es un impedimento, es importante mencionar que los alumnos solo asistían a las clases para no ir a trabajar al campo, y es una manera de perder el tiempo, desde pequeños son educados para en el campo, cabe destacar que los padres no son de mucha ayuda en la educación de sus hijos ya que ellos no le dan la importancia a la escuela, y en su mayoría no saben leer y escribir. Piaget menciona que el desarrollo se refleja en cambios cualitativos en los procesos y estructuras cognoscitivas del niño. Asimismo, pensaba que todos los niños pasan por diferentes estadios en el mismo orden, pero no necesariamente en la misma edad (Mecee, 1997). Esto se refiere a que mientras el niño va creciendo y madurando tiene nuevas posibilidades de adaptación para la construcción de su conocimiento.

Como docente me he dado la tarea de poder realizar pequeñas actividades donde los

padres puedan trabajar con sus hijos y por lo menos conocer acerca de la importancia de la educación. Otro factor desfavorable es el clima ya que cuando llegan las lluvias suelen faltar los alumnos constantemente y ponen de pretexto el estado de tiempo.



1.3.3 Docente

En el ciclo escolar 2018-2019, con la función de Directora comisionada, una de las primeras actividades que lleve a cabo fue la organización de eventos para que los alumnos dejaran un poco la timidez, a pesar de que en su mayoría no realizan ciertas actividades por su religión, opté por formarlos en equipos para los eventos y convivios que se realizan en la escuela, comisioné a un niño de sexto grado para la limpieza, él se encargaba de vigilar que se mantuviera limpia el área de la escuela, comenzamos a realizar honores a la bandera cada lunes o celebraciones importantes poco a poco los niños empezaron a organizar y aprender nuevas reglas.

Con los padres de familia fue un poco complicado trabajar ya que por sus creencias, costumbres y conductas ellos se sentían dueños de la escuela, cualquiera de ellos, entraba y daba órdenes sin respetar mi autoridad, empecé a darles talleres

para padres para que ellos respetaran el rol del maestro y del comité. En un principio no fue fácil los padres me querían correr de la comunidad, pero poco a poco entendieron que todo trabajo tiene normas, para que este se pueda realizarse adecuadamente.

Como Docente tenía dos grandes retos en mi práctica, enseñar a los niños y enseñar a los adultos. En ese ciclo escolar no logré el objetivo planeado pero un 60% empezó a mejorar para bien de la escuela y sobre todo de mis alumnos. Puedo decir que hasta ahora los padres ya me tienen más confianza y se siente más armonía entre ellos y también yo como maestra, tengo mayor confianza hacia ellos, trabajamos en equipo algunas actividades como es el programa de bienestar, en el cual los ayude con la documentación y organización. Comprendí que ser docente en zona rural no es trabajo fácil puesto que existen numerosos factores que convierten el proceso de enseñanza-aprendizaje más complejo de lo habitual.

1.3.4 Padres de familia

Los padres de familia de esta comunidad tienen comportamientos muy radicales, ya que los hombres en su mayoría son machistas y con costumbres arraigadas, las mujeres son sumisas y dependen de la autoridad del esposo.

En cuanto a educación la mayoría estudio solo la primaria y algunos secundaria; sostienen que la educación es solo un requisito innecesario y no apoyan a sus hijos en las tareas escolares, para ellos es más importante llevarlos al campo a trabajar porque aumenta sus ingresos económico, eso complica la situación, debido que a veces no refuerzan el aprendizaje del niño en casa y solo se quedan con el aprendizaje impartido en la clase, la atención que les brindan a sus hijos es mínima por eso hay una deficiencia en la construcción de sus conocimientos, existen conflictos entre los mismos padres para tomar acuerdos en los trabajos lo cual afecta su autoestima de los niños en el aula.

Todas estas situaciones afectan las convivencias en el aula, la conducta de los niños, la inasistencia porque no contamos con el apoyo de los padres solo estaban al

pendiente de sus hijos seis padres de familia, los otros no revisan las tareas, ni se preocupan si los niños llevan su material para trabajar, otro detalle que surge con ellos es que en la hora del recreo los niños tienen que ir a su casa a desayunar por acuerdo de ellos, sin disfrutar su recreo y algunos ya no regresaban a clases, los mandaban a cuidar las hortalizas o los borregos y otros simplemente se quedaban en su casa.

Como docente fue necesario reunir a los padres y tomar acuerdos de que los niños tenían que asistir en el horario completo a la escuela. Considero que la poca responsabilidad de los padres se debe a que en su mayoría son padres jóvenes de edades de entre 20 a 30 años y cada familia está compuesta de 4 a 8 niños, y viven en condiciones difíciles. Debido a las reuniones que he realizado los padres han tomado mayor conciencia en cuanto a la educación y poco a poco comienzan a respetar los horarios establecidos. Por eso la escuela no puede concebirse sin una adecuada relación familia-escuela en la que se expresen la participación de padres y madres. Como Docentes sabemos que la participación de las familias es fundamental para la comunidad educativa.



CAPÍTULO II

PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE Y APORTES TEÓRICOS

2.1 Fundamentación Teórica de la Experiencia

Es por eso por lo que el material didáctico para la enseñanza de la lecto-escritura es fundamental en las escuelas indígenas, debido a que, los alumnos y padres de familia, piensa que trabajar en el campo es mejor para su vida, perdiendo el interés en la enseñanza de la lecto-escritura, pero la realidad es que es esencial para el ser humano para comunicarse tanto hablado y por escrito.

Para realizar la actividad de la lecto-escritura en los alumnos de Escuela Primaria Luis Donaldo Colosio realice los siguientes materiales didácticos (carretilla de sílabas):

- Dibujo con nombres
- Tarjetas con dibujo nombre y espacio para copiar el nombre
- Álbum de imágenes
- Pizarrón blanco
- Tarjeta

Dibujos con nombres: Se hacen con dibujos con nombre cortos y llamativas para los niños, se recorta y pega en tarjetas con sus respectivos nombres.

Tarjeta con dibujos nombres y espacio: En las tarjetas se pega el dibujo y se escribe el nombre, se deja un espacio para el niño copie la palabra de nuevo esto ayuda al alumno en su lecto-escritura. Álbum de imágenes: Se hace un álbum con figuras y nombres, el nombre debe ser con letras grandes.

Pizarrón Blanco: Se realiza con papel cascarón y mica, utilizando el marcador magistral didáctico, es muy divertido para los niños cuando logran escribir una palabra o enunciado se divierten.

Tarjetas: En las tarjetas se escriben palabras sin el dibujo aquí los niños deben tomar dictado con las tarjetas varias veces hasta lograr familiarizarse, cuando logran conocer la palabra se les vuelve a dictar sin ver las tarjetas.

Jean Piaget es un teórico suizo conocido por ser el padre de la epistemología genética, él considera que el ambiente es un factor determinante para el desarrollo, su teoría presenta tres principios; organización, adaptación y equilibrio. El primer principio es el de organización el cual se refiere a la forma de crear sistemas que congregan todo el conocimiento que una persona tiene sobre el medio ambiente en el que se encuentra.

El segundo principio es la adaptación la cual está conformado por dos conceptos, asimilación y acomodación, lo cual conforma un proceso en donde primeramente se ubica la nueva información, para luego hacer un cambio en el esquema antiguo.

Finalmente presenta un tercer principio en el cual se persigue obtener un estado de armonía entre el organismo y el mundo exterior y entre los elementos cognoscitivos dentro del organismo.

Piaget presenta en esta teoría que el niño atraviesa 4 estadios:

1) El estadio sensorio motor (de los 0 a los 2 años): Desde el nacimiento hasta aproximadamente un año y medio a dos años. En tal estado el niño usa sus sentidos (que están en pleno desarrollo) y las habilidades motrices para conocer aquello que le circunda, confiándose inicialmente en sus reflejos y, más adelante, en la combinatoria de sus capacidades sensoriales y motrices.

Es decir, el niño cambia de un ser que expresa básicamente a través de reflejos a uno que puede organizar las actividades en relación con el medio ambiente, también aprende a través de los sentidos y de las actividades motrices.

2) Pre operacional (de los 2 a los 6 años): El estadio preoperatorio es el segundo de los cuatro estados. Sigue al estado sensoriomotor y tiene lugar

aproximadamente entre los 2 y los 7 años de edad. Este estadio se caracteriza por la interiorización de las reacciones de la etapa anterior dando lugar a acciones mentales que aún no son categorizables como operaciones por su vaguedad, inadecuación y/o falta de reversibilidad. Son procesos característicos de esta etapa: el juego simbólico, la centración, la intuición, el animismo, el egocentrismo, la yuxtaposición y la reversibilidad (inhabilidad para la conservación de propiedades).

En esta etapa el niño desarrolla un sistema representativo en el cual utiliza símbolos, que incluye el lenguaje para comprender el mundo que se le presenta, también se puede manifestar un egocentrismo en el niño, que es esa incapacidad de entender y comprender que las cosas pueden explicarse desde otro punto de vista.

3) Operaciones Concretas (de los 7 a los 12 años): Cuando se habla aquí de operaciones se hace referencia a las operaciones lógicas usadas para la resolución de problemas. El niño en esta fase o estadio ya no sólo usa el símbolo, es capaz de usar los símbolos de un modo lógico y, a través de la capacidad de conservar, llegar a generalizaciones atinadas.

Alrededor de los 6 y 7 años el niño adquiere la capacidad intelectual de conservar cantidades numéricas: longitudes y volúmenes líquidos. Aquí por 'conservación' se entiende la capacidad de comprender que la cantidad se mantiene igual, aunque se varíe su forma. Antes, en el estadio preoperativo por ejemplo el niño ha estado convencido de que la cantidad de un litro de agua contenido en una botella alta y larga es mayor que la del mismo litro de agua trasegado a una botella baja y ancha (aquí existe un contacto con la teoría de la Gestalt). En cambio, un niño que ha accedido al estadio de las operaciones concretas está intelectualmente capacitado para comprender que la cantidad es la misma en recipientes de muy diversas formas.

De los 7 a los 8 años el niño desarrolla la capacidad de conservar los materiales. Por ejemplo: tomando una bola de arcilla y manipulándola para hacer varias bolillas el niño ya es consciente de que reuniendo todas las bolillas la cantidad de arcilla será prácticamente la bola original. A la capacidad recién mencionada se le llama reversibilidad.

Entre los 9 y 10 años el niño ha accedido al último paso en la noción de conservación: la conservación de superficies.

En lo que respecta a esta etapa el niño puede resolver problemas donde el pensamiento se convierte más flexible. En este estadio será capaz de construir e identificar que compone una letra o palabra y como se mezclan entre ellas. Es decir, ya es capaz de guardar procedimientos para posteriormente hacer uso de ellos.

4) Operaciones Formales (a partir de los 12 años): Desde los 12 en adelante (toda la vida adulta): El sujeto que se encuentra en el estadio de las operaciones concretas tiene dificultad en aplicar sus capacidades a situaciones abstractas. Es desde los 12 años en adelante cuando el cerebro humano está potencialmente capacitado (desde la expresión de los genes), para formular pensamientos realmente abstractos, o un pensamiento de tipo hipotético deductivo.

En este último estadio se utiliza la lógica formal, en la cual se presentan situaciones hipotéticas para posibles soluciones. Y es a partir de esta etapa que el niño adquiere y refuerza los conocimientos para toda la vida.

2.2. Descripción de la Alternativa

2.2.1 Desarrollo de actividades

En la primera sesión observé a los alumnos que conocimientos previos tenían y pude percatar que los niños reconocían las sílabas, pero no podía formar las palabras. La lecto-escritura se caracteriza por la utilización de signos auxiliares que permiten restablecer, en la memoria del sujeto, alguna imagen, concepto o frase (Montealegre y Forero,2006). Entonces mediante ese diagnóstico de observación, empecé a buscar las técnicas necesarias para realizar material didáctico, para la enseñanza de la lecto-escritura.

El primer material didáctico presentado fueron las tarjetas con dibujos, las cuales tenían escritos sus nombres, asimismo tenía como fin el propiciar al niño

materiales en el cual pudiera explorar con sus sentidos, lo cual estimula su percepción visual en el niño, esto fue esencial, porque comenzaron a identificar las primeras grafías y el uso de las vocales de una forma sencilla.

Continúe elaborando material didáctico; eran nuevamente tarjetas con su nombre, pero ahora, en vez de visualizarlo tenía que empezar a realizar sus primeros trazos de las grafías. lo que facilitó al niño a captar la estructura de los vocablos presentados.

La tercera actividad, fue un álbum de imágenes, con sus respectivas grafías, lo cual favoreció su imaginación para la incoación de la lectura. Y como cuarta alternativa fue un pizarrón blanco, con el cual cada alumno contaba, el cual fue altamente estimulante y lo ayudo a vivir experiencias retadoras para su enseñanza.

El ultimo material se realizó con tarjetas en las cuales a través de un dictado los niños iban escribiendo las palabras, esta actividad fue muy satisfactoria, debido a que el niño ya había tenido esquemas anteriores, lo cual en esta actividad le ayudo a adaptarse y reestructura esa información. Tres veces por semana nos quedamos a reforzar sus conocimientos, aplicando diferente material de lecto-escritura.



2.2.2 Presentación del cronograma

Estas actividades la realicé en el ciclo escolar 2018-2019, en la Escuela Primaria Luis Donaldo Colosio con 6 alumnos con rezago en lecto-escritura en los meses de octubre, noviembre y diciembre, los días, lunes, miércoles y viernes, después del horario de clase nos quedamos en clase extemporánea al principio a los alumnos se les hacía difícil pero poco a poco fueron familiarizando con los materiales, ellos empezaron a trabajar en parejas, copiando y dictándose las palabras de acuerdo al dibujo.

SECUENCIA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	FECHA
1	Dibujos con nombre	8-12 octubre 15-19 octubre
2	Tarjetas con dibujo nombres y espacio para copiar el nombre	22-26 octubre 5-9 noviembre
3	Álbumes de imágenes	12-16 noviembre
4	Pizarrón mágico	19-23 noviembre 26-30 noviembre
5	Tarjetas de colores	3-7 diciembre

2.2.3 Planeación

PROPOSITO GENERAL	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	MATERIAL
<p>Desarrollar estrategias Para leer y escribir Correctamente.</p>	<p>Repasar con los niños las carretillas de palabras. Leer las palabras 3 veces Copiar los nombres de los dibujos.</p>	<p>Escribir los nombres de los dibujos que se repasaron.</p>	<p>Tarjetas Impresiones Cuadernos Colores</p>
<p>Que los alumnos lean para comunicarse, para divertirse o vivir otras realidades</p>	<p>Repasar el álbum de imágenes. Leer varias veces las palabras. Escribir palabras y mostrar a los compañeros en el pizarrón blanco. Participar a ver quien escribe más rápido la palabra.</p>	<p>Formar 2 oraciones de palabras que repasaron</p>	<p>Pizarrón didáctico Álbum de imágenes Marcadores CUADERNO Colores</p>
<p>Que los alumnos aprendan a utilizar el lenguaje no solo para obtener beneficios educativos si no para el logro de una mayor confianza de sí mismo y una mayor conexión con su entorno</p>	<p>Repasar el álbum de imágenes. Leer varias veces las palabras. Escribir textos cortos Escribir adivinanzas en el pizarrón didáctico Participar a ver quien escribe oraciones correctas</p>	<p>Dictar textos cortos Dictar adivinanzas Leer textos</p>	<p>Pizarrón didáctico Álbum de imágenes Marcadores Colores Cuadernos</p>

2.2.4 Resultados

La acción humana consiste en este mecanismo continuo y perpetuo de reajuste y equilibramiento (Piaget,1973). Es decir que mediante las diversas actividades que se fueron aplicando el niño fue construyendo gradualmente su conocimiento, por medio del material didáctico, estructuro sus esquemas, asimilo toda la información obtenida en las clases y se adaptó para llegar a perfeccionar su lectura y escritura.

En todas las etapas del desarrollo, la gente trata de darle sentido a su mundo, mediante la organización sistemática de su conocimiento, en cualquier nivel de complejidad para el que tenga capacidad. El desarrollo progresa de simples estructuras de organización a otras más complejas (Sandoval, 2009). Es así que al término de este proyecto de 3 meses fui anotando las observaciones paso a paso como fueron evolucionando los alumnos con rezago, fue un proceso en la cual los niños aprendieron a leer y lograron la competencia de interpretar un texto y como escribir usando el alfabeto.

Sin embargo, el aprendizaje del lenguaje escrito consiste en apropiarse de un sistema determinado de símbolos y signos cuyo dominio marca un momento crucial en el desarrollo cultural del niño (Vygotski, 1931/1995a).

Es decir que anteriormente los humanos no sabían escribir y mediante los dibujos es como se lograba comunicar con los demás, lo mismo pasa en la edad temprana de los niños ellos empiezan a dibujar garabatos que para ellos quiere decir algo pero para el adulto no tiene significado alguno.

En un principio sentí que no lograría el objetivo deseado, pero cuando aplique la actividad número dos tarjetas con dibujo y nombre con el espacio para que ellos escribieran, pude percatar que elaborando material, cambiado estrategias, los alumnos lograría su competencia de lecto-escritura.

La enseñanza de la lecto-escritura lleva al niño desde el afianzamiento inicial, de las funciones básicas para luego inducirlo a relacionar éstas con las operaciones de pensamiento concretas y posteriormente a las operaciones formales (Ivarez y Orellano,1979). Los resultados de este trabajo fueron satisfactorios y enriquecedores para mi práctica docente, mediante el material didáctico logre que los alumnos se interesaran más por aprender a leer y escribir, así como permanecer el tiempo requerido en la escuela, igualmente encuentre nuevas estrategias innovadoras que favorecieron el aprendizaje de mis alumnos de forma progresiva.

2.3. Aportación a la Educación Indígena

El trabajo en el medio indígena se presentan muchas situaciones que afectan la integridad y el pensamiento de cada comunidad por las formas de discriminación que se presentan con los niños cuando dominan un dialecto como se relacionan con sus compañeros y el medio que tienen al participar en las actividades en el aula cuando no todos los niños hablan su dialecto como docente tenía que ganarme la confianza de los niños y así lograr que se quedaran en horario después de clase, otro factor que se presento fue con los padres de familia donde ellos ya no querían que los niños tuvieran clases extraescolar.

Como docente en este proyecto que apliqué en el ciclo escolar 2018-2019, fue un reto en mi práctica en el medio indígena, carecemos de material didáctico, por eso elaboré material con mis recursos, para que los niños con rezago tuvieron material en las clases extemporánea, en las comunidades indígena no contamos el apoyo de los padres para repasar en casa, solo en la escuela por eso era una doble labor educativo algunos padres de los niños con rezago no saben ni leer ni escribir.

Los de la comunidad de Cocuital, observaban como los niños con rezago iban aprendiendo a leer y escribir, porque algunos papás se habían desesperado al observar a los niños que no leían ni escribían y comentaron les darían de baja para llevarlos al campo, total dicen ellos que para sembrar no se necesita saber leer en esta comunidad se puede observar que la educación no es importante solo estudian

la primaria para tener un papel y a temprana edad las personas se casan por eso no existe ningún profesionista en la comunidad.

Cuando nos reunimos los docentes en el consejo técnico compartimos ideas intercambiamos material para los alumnos en algunas ocasiones los problemas son semejantes a los de otro compañero, en alguna ocasión me toco exponer como aplique las actividades de lecto-escritura presentando mi material y actividades.

2. 4. Limitaciones

Siempre he trabajado con multigrado, pero solo con 3 grupos y aquí eran los 6 grupos, lo cual fue un gran reto, por este motivo tuve que organizarme y buscar los recursos necesarios para el contexto que se presentaba. Las primeras limitaciones que se me presentaron, fue que mientras transcurrían las clases los padres de familia observaban desde la ventana y los niños se distraían con facilidad, por este motivo tuve que dialogar con ellos para que no interrumpieran la clase.

Otro factor de distracción fue la conducta de los niños porque ellos no respetaban las reglas y acuerdos que tomamos como grupo, con facilidad se interrumpían las actividades, si pasaba o veían un animal silvestre en el patio de la escuela, salían corriendo todos a buscarlo, hasta que se cansaban y luego regresaban bien sudados sin ganas de trabajar. Asimismo, otro obstáculo fue el lenguaje, ya que no era claro por el dialecto que hablan sus papás, ellos confundían algunas palabras lo cual complicaba su proceso de lecto- escritura.

Y por último surgió un caso de 4 niños que eran de la misma familia, estos presentaban patrones de conducta negativos, los cuales tuve que trabajar, lo que complicaba más esta situación fue que dos de ellos eran gemelos, esto implicaba que, si uno no trabajaba el otro menos y sus ideas hacia la escuela resultaban ser negativas, ya que siempre comentaba; que la escuela no sirve, mejor me voy a mi casa, entre otras cosas.

Todos estos problemas se fueron corrigiendo en el transcurso de ir realizando las actividades ya que al momento de que los padres observaban que los niños avanzaban en su aprendizaje me dejaron trabajar libremente, fue así como las limitaciones fueron desapareciendo día a día logramos así el objetivo deseado con los alumnos en rezago.

CONCLUSIÓN

Trabajar la lecto escritura en una escuela multigrado donde existen diferentes ideologías por parte de los padres y alumnos es un reto enorme ya que se tienen que ir adaptando las estrategias de acuerdo al contexto en el que se desarrollaran con o sin limitantes.

Sin embargo, logré satisfactoriamente que los alumnos tuvieran mejores áreas de oportunidades ya que al término de la experiencia pudieron comprender que leer y escribir es un acto intelectual donde intervienen los sentidos, el cerebro y la inteligencia para que ellos adquieran nuevos conocimientos.

Como docente en mi experiencia pude percatarme que los alumnos con rezago pudieron comprobar que se aprende a leer leyendo y se aprende a escribir, escribiendo y así se puede se pueden comunicar con las personas.

Trabajar con el grupo de multigrado en el medio indígena, es doblemente un reto ya que saber aprovechar el tiempo, los materiales y hacer que los alumnos se motiven los resultados fueron favorables, así como consideró que la lectoescritura es muy importante en la perspectiva de mi práctica educativa.

Sin embargo con este proyecto no solo trabaje con el carácter y disposición de los alumnos, sino que también conmigo misma al preocuparme por encontrar las estrategias adecuadas para captar la atención y motivación de los niños, así mismo demostrarles a los padres de familia la importancia que tiene la educación para con sus hijos.

El trabajar con niños siento que es un poco menos complicado porque les puedes explicar para que les servirá leer y escribir, en cambio hacer entender a los padres que se requiere de un proceso para poder hacerlo es un poco complicado y más cuando les pide que apoyen en las actividades que los niños realizaran es cuando más se batalla.

Con este trabajo también se logró formar hábitos de reflexión, esfuerzo y concentración del niño, así mismo que tenga en mente que la lectura y escritura son las bases fundamentales que le abrirán un mejor panorama ya que aprenderán a expresarse mejor de manera oral y escrita, lo cual hará que tengan un mejor rendimiento escolar, de esta manera también le estaremos forjando que serán un gran apoyo para sus padres que en algunos casos no saben leer ni escribir.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ivarez C. y Orellano E. (1979). **Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje de la lectoescritura según la teoría de Piaget.** (Segunda parte). Revista Latinoamericana de Psicología, 11 (2), 249-259
- Mecee, J. (1997). **Desarrollo del niño y del adolescente: para educadores.** Recuperado de: <http://www.sigeyucatan.gob.mx/materiales/1/d1/p1/4.%20JUDITH%20MEECE.%20Desarrollo%20del%20nino.pdf>
- Montealegre, R. (2006). **Desarrollo De La Lectoescritura: Adquisición Y Dominio1.** Universidad Nacional De Colombia Y Universidad Externado De Colombia. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890103.pdf>
- Montealegre, R., & Forero, L. A. (2006). **Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio.** Acta Colombiana de Psicología. Recuperado de: <https://www.Redalyc.org/pdf/798/79890103.pdf>
- Piaget, J. (1973). **Seis Estudios De La Psicología.** Recuperado de: http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf
- Sandoval, S. (2009). **Psicología del Desarrollo Humano I.** México: DGEP. Recuperado de: http://dgep.uas.edu.mx/librosdigitales/5to_SEMESTRE/50_Psicologia_del_Developmento_Humano_I.pdf