

**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

**UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS**

**OPCIÓN DE TITULACIÓN  
TESINA**

**DENOMINADA  
LA APROPIACION DE LA LECTOESCRITURA: UNA EXPERIENCIA  
EN EL PREESCOLAR MULTIGRADO**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACION**

**PRESENTA  
MARTHA LUIS CRUZ**



## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Coatzacoalcos, Ver., 04 de marzo 2021.

**C. MARTHA LUIS CRUZ**

**PRESENTE:**

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado: **LA APROPIACION DE LA LECTOESCRITURA: UNA EXPERIENCIA EN EL PREESCOLAR MULTIGRADO**, Opción: **Tesina (Recuperación de la Experiencia Profesional)**, a propuesta de su asesor; **Lic. ÁNGELA HEREDIA ESPINOSA**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos que en materia de titulación exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen Profesional.

**ATENTAMENTE**  
**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**



**LIC. SAMUEL PÉREZ GARCÍA.**  
**PRESIDENTE DE LA H. COMISIÓN DE TITULACION**  
**UNIDAD REGIONAL 305 UPN.**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS, VER.**  
CLAVE: 30DUP0006Z  
Prolongación Mártires de Chicago s/n. Col. El Tesoro.  
C.P. 96536. Coatzacoalcos, Ver. Tel. 01 921 21 88072  
Fax: 921218 44 88 [www.sev.gob.mx/upn](http://www.sev.gob.mx/upn)  
Email: [direccionunidad305.upn@msev.gob.mx](mailto:direccionunidad305.upn@msev.gob.mx)



## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
---------------------------	----------

### CAPÍTULO I

<b>LECTOESCRITURA EN PREESCOLAR .....</b>	<b>3</b>
<b>1.1 Contexto Comunitario: Una Descripción .....</b>	<b>3</b>
<b>1.2 Contexto Escolar.....</b>	<b>8</b>
<b>1.3 Aula Escolar .....</b>	<b>9</b>
<i>1.3.1 Alumnos y docente .....</i>	<i>11</i>

### CAPÍTULO II

<b>PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE .....</b>	<b>14</b>
<b>2.1 Fundamentación Teórica de la Experiencia .....</b>	<b>14</b>
<b>2.2 Descripción de la Alternativa .....</b>	<b>17</b>
<i>2.2.1 Cronograma de trabajo .....</i>	<i>18</i>
<b>2.3 Aportación a la Educación Indígena .....</b>	<b>23</b>

<b>LIMITACIONES.....</b>	<b>25</b>
--------------------------	-----------

<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>26</b>
---------------------------	-----------

<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	
-----------------------------------	--

## INTRODUCCIÓN

Los libros son tus amigos, aunque tengan corazón de palabras y dibujos, en papel tinta y cartón, en la educación preescolar se desarrollan habilidades significativas para la vida, en la que los niños imaginan e interpretan a través de imágenes, las lecturas escuchadas por los adultos, es el inicio de una bella historia en el mundo de la lectura y la escritura.

La recuperación de mi experiencia consta de dos capítulos, en cada uno de ellos, narraré aspectos importantes sobre la lectoescritura en preescolar, nivel en el que me desempeñé, en el capítulo uno, describo el contexto comunitario de donde se origina el proceso de enseñanza-aprendizaje, el aspecto político, social, cultural, natural, religioso, etnolingüístico y económico, en la que cada una de ellas puntualiza los datos más relevantes de la comunidad. También doy a conocer el contexto escolar donde laboro, en la que describo a detalle datos generales e importantes de la escuela preescolar Independencia, así mismo el aula escolar, para dar a conocer sobre la experiencia durante un ciclo escolar, las características de los estudiantes, el rol que jugué en el proceso enseñanza-aprendizaje, el papel de los padres en el trascurso de las actividades planteadas.

Capítulo dos, planteo mi experiencia personal, durante los años de servicio en el sistema educativo de nivel preescolar en el medio indígena, trabajar en escuelas multigrado ha sido una experiencia satisfactoria para práctica docente, por que lo que retome actividades de mayor relevancia que aplique con mis estudiantes, así mismo fundamentada con la teoría del aprendizaje de Jean Piaget y Vygotski desde la corriente constructivista, en que la encontré relación con mi experiencia recuperada.

Para finalizar esta experiencia prosigo narrando lo importante de mi practica como docente en el medio indígena, en las comunidades indígenas los estudiantes tienen pocas oportunidades económicas, que como docentes nos enfrentamos a diario cuando los estudiantes no llevan materiales, sin embargo, con el compromiso que tengo con mis estudiantes y con la educación en general me veo en la necesidad de que muchas veces he proporcionado materiales con mis propios recursos, lo cual me

ha generado satisfacción al ver los resultados obtenidos a pesar de las circunstancias, en el transcurso de esta narración he aprendido nuevas experiencias satisfactorias, a nivel profesional y personal.

Considero que este largo tránsito en mi práctica puede ser de mucha ayuda a otros colegas indígenas y no indígenas, ya que pueden retomar esta experiencia para reforzar la lectoescritura en este nivel de preescolar.



# CAPÍTULO I

## LECTOESCRITURA EN PREESCOLAR

### 1.1 Contexto Comunitario: Una Descripción

Tatahuicapan de Juárez es uno de los 210 municipios del Estado de Veracruz, se encuentra situada al sureste de la región de los Tuxtlas, a una altitud de 300 a 400 metros sobre el nivel del mar, muy cerca de los cerros de San Martín y Santa Martha, cuenta la historia que los fundadores de este pueblo son procedentes de un pueblo vecino, llamado Mecayapan, es así que fue aumentando su población, todos de origen indígena náhuatl.

En ese tiempo nadie hablaba el español, todos se comunicaban en la lengua materna Náhuatl, las personas solo trabajaban el campo, nadie emigraba a otro lugar fuera del pueblo, como en la actualidad, solo contaban con un agente municipal y sus auxiliares, cuando se hacía una reunión pasaban a las casas a entregar el citatorio, así mismo el sonido de la campana que anunciaba algún peligro o situación emergente, de esta manera se comunicaban las personas, sin embargo, el pueblo de Tatahuicapan ha tenido cambios significativos, en la que se decidió independizarse del municipio de Mecayapan, dado el crecimiento de la población y al ver que el presupuesto que le llegaba a Mecayapan, ya no solventaba los trabajos de todas las comunidades a su cargo, solicitaron para que Tatahuicapan fuera municipio libre y que los presupuestos llegarán directamente para el pueblo, lucharon incansablemente hasta lograr la creación de un nuevo municipio denominado Tatahuicapan de Juárez, la creación de este cuenta con personalidad jurídica propia y acceso a los recursos fiscales del ramo 26 que proporcionalmente le corresponde, “será un avance de la reforma democrática para el fortalecimiento regional en nuestro estado y para eliminar definitivamente la marginación de los pueblos indígenas”(Tatahuicapan-Municipio libre, 1997. Pág.9). El día 21 de marzo de 1996 fue declarado oficialmente como municipio libre, este hecho histórico para sus pobladores, habían logrado su objetivo, se hizo la celebración junto con las 23 comunidades y las autoridades gubernamentales y de otros municipios, y cada 21 de marzo se hace la celebración de dicho nombramiento.

A continuación relataré sobre el aspecto político del pueblo, como era antes y como es actualmente, anteriormente la comunidad nombraba a su agente municipal democráticamente, haciendo una reunión general donde a mano alzada elegían a su representante para la agencia municipal, quien tendría la encomienda de velar por los intereses de la comunidad, existía un solo partido político Partido Revolucionario Institucional (PRI), en tiempos de elecciones para presidente municipal solo iban a votar los hombres y también se llevaban la credencial de sus esposas, las mujeres no tenía derecho a salir de su casa, cuando se logra el municipio libre se nombra un consejo municipal que fue encabezado por el Sr. Flabio Fabian Gonzales y su comitiva, los que fungirían como autoridades de este nuevo municipio y con sus 23 comunidades que les correspondía como cabecera municipal, conforme fueron pasando los tiempos, aparecen nuevos partidos políticos, las personas empezaron a buscar nuevas alternativas, es así que llega el Partido de la Revolución Democrática (PRD), con una minoría de simpatizantes y mayoría con el PRI, pasó el tiempo de gestión del consejo municipal, el nuevo municipio tuvo su primera elección a presidente municipal, conteniendo solo dos partidos PRI Y PRD, en la cual resultó ganador el partido PRI representado por el SR. Diego Hernández Hernández y se convierte como el primer presidente municipal, quien ayudó a mucha gente necesitaba, sin embargo al concluir su administración se descubre que hubo fraude, así fue que el PRI, perdió credibilidad con sus simpatizantes, hasta que en los siguientes contiendas electorales ganaría el Partido de la Revolución Democrática PRD, y desde entonces la riña entre PRI y PRD ha sido muy fuerte misma que han propiciado el divisionismo entre los habitantes, posteriormente aparece el PAN, con pocos simpatizantes y actualmente se agrega MORENA, sin embargo ha prevalecido los desacuerdos entre las autoridades ejidales y municipales, principalmente por el agua, que ha traído grandes cantidades de recursos económicos para beneficios del pueblo.

Los pueblos indígenas nos identificamos por nuestras costumbres y tradiciones, anteriormente cuentan los abuelos que las viviendas eran de zacate, para construirlas lo hacían de manera conjunta llevando a cabo el “tapalewil” ayuda mutua, en cada barrio había un encargado que lo llamaban “el cabo” quien organizaba a todos para hacer las casas, quien quería construir su casa se tenía que dirigir con esa

persona, porque es quien se encargaba de avisar a los vecinos de su barrio para ayudar a un habitante del pueblo, es así como se llevaba a cabo la construcción de las casas, el día del trabajo la familia a quien se le ayuda ofrece a todos una comida que constaba de mole de cerdo preparado con masa, achiote y cebollín, así mismo cuando hacían la milpa, todos se ayudaban entre sí, el trabajo lo hacían en un día, les ofrecían de comer; pollo con arroz, en la actualidad estas costumbres han perdido su valor.

La mayoría de las personas tienen su vivienda de lámina y de concreto, otra de las costumbres importantes que identifican al pueblo de Tatahuicapan es la celebración de la boda, la familia del novio llevaba a cabo 7 visitas a la casa de la novia, los novios no se conocían eran acuerdos entre los padres, cada vez que iban a visitar a la casa de la novia llevaban pollo asado, aguardiente y tortillas como obsequios para la familia de la novia, el último día de la visita, se fijaba la fecha de la boda, ese día la familia de la novia reúne a sus familiares más cercanos para ser testigos de los acuerdos que se haría, una vez que se fija la fecha, el representante del novio (parcial) será quien vaya de casa en casa a invitar de manera verbal a todos los familiares de la novia.

En el día de la boda se reúnen todos los familiares para convivir, la vestimenta de los novios era el traje típico, la novia con el refajo y blusa bordada, su peinado era de dos trenzas con muchos listones, el traje del novio era con calzón de manta y camisa de manta, los dos iban descalzos, eran acompañados con música de jarana, la comida que el novio ofrecía a los invitados era caldo de res, o mole de cerdo hecho con masa, achiote y cebollín.

Los servicios con los que contaba la comunidad eran, agua, luz, tienda COPLAMAR, centro de salud, eran muy básicos los servicios, sin embargo con el paso del tiempo la comunidad se ha convertido en un pueblo con más habitantes siendo así que actualmente cuenta con más servicios, agua, luz, teléfono, tiendas de abarrotes, mercado, ganadera local, comisaria ejidal, palacio municipal, cuenta con cinco escuelas primarias tres de ellas de educación indígena y dos de educación estatal, seis preescolares, cuatro de educación indígena y dos de educación estatal, secundaria con más de 800 estudiantes, dos bachilleratos una escolarizada y otra



sabatina, una escuela de nivel superior UPAV, un cajero automático, una tienda Oxxo que brinda al municipio facilidad en varios servicios, transporte público; taxis, moto taxis y camionetas rurales, también hay una clínica rural y un centro de salud ampliado, servicio de internet, servicio de farmacias similares y otros.

Una tradición más que se celebra en el pueblo es el 1 y 2 de noviembre el día de muertos, en ese día todos hacen sus rezos para esperar a sus difuntos, el 1 de noviembre celebran a los difuntos pequeños y el 2 para los difuntos grandes, hacen el ofrecimiento en los altares y ponen; pan, caña, refresco, flores de cempasúchil, comida, pozole y aguardiente, al terminar el rezo, las ofrendas se le repartían a los asistentes del rezo, sin embargo actualmente pocas personas celebran el día de muerto, se ha dejado de creer en esas tradiciones, así mismo se lleva a cabo las fiestas patronales y las mayordomías del pueblo, el 23 y 24 de Marzo se celebra al Santo Patrono San Gabriel Arcangel, en estas fiestas anteriormente asistía mucha gente a las misas, actualmente se sigue celebrando pero ya no con la misma afluencia de personal y fieles a los Santos, debido a la diversidad de religiones.

En el pueblo se celebra a otro Santo Patrono San Isidro Labrador este se hace el 15 de mayo.

Otro aspecto importante es el natural, lo que explica la flora y la fauna del pueblo, la mayoría de las familias tienen animales de corral tales como; pollo, patos, cerdos y guajolotes que consumen y venden a los pueblos vecinos. Algunas familias tienen apoyos por parte del gobierno con programas de cría de pollos, esto propicia que tengan una mejor calidad de vida. Algunos se dedican a la ganadería y siembra de pasto. Entre los animales que habitan en los montes son; conejo, venado, armadillo, iguana, ardilla, chachalacas, algunos tucanes, mapaches y víboras, algunos de estos animales están en peligro de extinción. Los principales animales que existen son; las chachalacas, palomas, zanates, zopilotes, pollos, patos y guajolotes.

La medicina tradicional, es fundamental para las familias, ya que no cuentan con los recursos económicos para llevar a sus enfermos a los hospitales de la región, por ello, las hierbas que tienen en su solar o en la parcela sirven para aliviar algún mal

de salud, entre los que más se utilizan son: el maguey morado, para los cólicos menstruales o para curar alguna herida lo cual ayuda a desinfectar y cicatrizar rápidamente, la hoja de naranja: sirve para la diarrea, la hoja de tamarindo; para la fiebre se toma el jugo, la corteza del encino es utilizado para combatir algunas enfermedades comunes como la gastritis, tos, quemaduras, diarrea, y granos, de igual forma se utiliza como enjuague bucal, el encino negro se utiliza para combatir la anemia y el asma, todos los remedios caseros antes mencionados son solo algunos que se utilizan con más frecuencia y que generan ahorro económico, también se puede encontrar los árboles frutales tales como: naranjas, limón, plátano, ciruela, huaya, tamarindo, guanábana, mango etc. los maderables son; caoba, cedro, roble, nacaste entre los más comunes. Las principales plantas son; tulipanes, rosas en varios colores, maguey morado, sábila, cokuite.

En cuanto a la religión, en ella se puede decir que en el municipio hay diversidad de creencias, anteriormente prevalecía la iglesia católica, actualmente hay muchas iglesias evangélicas, las personas eligen a que denominación acudir, entre las religiones que puedo mencionar, son las siguientes; Pentecostés, testigo de Jehová, Séptimo día y la Luz del mundo, aunque cada uno elige su creencia, todos se respetan entre sí. Sin embargo, se han visto muchas limitantes en la participación de los niños en los eventos cívicos y sociales.

En cuanto al aspecto lingüístico, un rasgo muy particular es la lengua materna que se habla, el "Náhuatl" cuyos habitantes lo hablan un 50 %, la otra mitad de la población habla el español, principalmente las nuevas generaciones, que a sus hijos ya no les enseñan hablar el náhuatl, solo algunos niños y jóvenes lo hablan, a muchos les da vergüenza hablarlo, la población adulta y ancianos es la que más utiliza la lengua materna, creo que esto viene a raíz de que al pueblo han llegado muchas personas de otros lugares y que cada vez haya menos habitantes nativos, otra causa puede ser la emigración que trae como consecuencia la aculturación, otra influencia puede ser, por estar cerca de las ciudades y la convivencia entre estas, lo cual ha propiciado la pérdida de varias costumbres y tradiciones y con ello la lengua materna. El pueblo se divide por 4 barrios, y entre ellos hay diferencias, en los barrios del centro

es poca la gente que se comunica en la lengua materna en los barrios el manantial se puede escuchar un poco más de personas hablantes, en ello se incluye a algunos niños en edad preescolar y a sus padres, quienes se dirigen a las maestras en lengua náhuatl.

La principal fuente económica del lugar, es la agricultura, la ganadería y el comercio, siembran maíz, frijol y calabaza, algunos para venderlo entre los vecinos y otros para el consumo diario, la mayoría se dedica al comercio de ropa, puestos de comida, jugos, verduras, abarrotes, etc. otros emigran hacia otros estados, y luego de unos meses regresan, esta situación de emigrar y regresar, influye en el aprovechamiento académico de los niños, ya que no hay un trabajo fijo y por ende una fuente de ingreso estable, en la escuela se requiere de material didáctico para cada niño y cuando se solicita pocos son los padres que cumplen en tiempo y forma, otros expresan que no tienen los recursos para adquirirlos, al ver esta situación de algunos niños me veo en la necesidad de comprar los materiales con mis recursos para ayudarlos y que no se propicie deserción escolar por los motivos económicos.

## **1.2 Contexto Escolar**

La escuela preescolar indígena “Independencia” con la clave: 30DCC1289J, pertenece a la zona escolar 849 y al sector 08 de Tatahuicapan de Juárez, Ver, se encuentra ubicado en el barrio el manantial en la calle Carranza, a un lado de la escuela primaria Cuauhtémoc, se fundó en el año 1989 su nombre era María Montessori, pero no encontraron la biografía y por esa razón se nombró “Independencia”, era un anexo de la escuela preescolar Francisco Márquez, las primeras maestras que llegaron a fundar la escuela fue; Isabel Castillo Revilla y la maestra Genoveva, el comité de padres de familia, era el Sr. Martimiano Martínez Gonzales, laboraban en una casa particular del sr. Jorge Bautista, atendían alrededor de quince niños, cada una y posteriormente la escuela fue aumentando su matrícula y con ello el personal docente, hasta convertirse en una escuela de organización completa.

Actualmente la escuela cuenta con una infraestructura que comprende de 5 aulas, con paredes de concreto y techo de losa, una dirección, sanitarios, cancha pequeña y cocina, cuatro aulas se encuentran en buenas condiciones y un aula en malas condiciones, tres con espacio grande y ventanas de cristal y aluminio como puerta de aluminio, dos salones tienen solo un espacio pequeño, la escuela cuenta con una matrícula de 90 niños y niñas de entre 3, 4 y 5 años de edad, y su plantilla es de cinco docentes frente a grupo y una directora sin grupo.

Cabe mencionar que ocupó uno de los tres salones con espacio grande, mi grupo es multigrado entre segundo y primer grado, son dieciocho estudiantes en total, quince niños de segundo y tres de primero, diez niñas y ocho niños.

El mobiliario del aula es de 9 mesitas y 19 sillitas de plástico, un pintarrón, una mesa y silla para maestra, escobas, escurridores, bote de basura, libros del rincón.

La escuela fue beneficiada con el programa “La escuela es nuestra”, y gracias a ello se lograron construir los sanitarios y una pequeña parte de la barda perimetral, también cuenta con el programa de desayunos fríos a través del DIF municipal, estos programas han sido de mucha ayuda para los niños de esta escuela, ya que la mayoría de ellos tienen muchas carencias económicas que impiden hacer cooperaciones y muchos niños llegan sin desayunar y que con el programa del DIF los pequeños se alimentan de manera saludable.

### **1.3 Aula Escolar**

El ciclo escolar 2019-2020 atendí a niños y niñas de entre 4 y 5 años de edad, quince eran de tercer grado y tres de segundo grado, puedo comentar que fue realmente complicado, ya que al proponer las actividades, encontré diferencias en las habilidades de los niños y niñas, principalmente por la edad, los estudiantes de segundo tienen actitudes diferentes a las de un estudiante de tercero, al momento de planear las actividades era necesario tomarlos en cuenta para hacer adecuaciones y que todos pudieran ver el mismo tema, solo que para segundo grado, con menos complejidad, una situación difícil, porque era atender a dos grupos en uno solo, sin

embargo, con las experiencias que he tenido durante 27 de años de servicio, han sido de mucha ayuda, pues fui desarrollando habilidades y estrategias para trabajar en grupos multigrados, cabe mencionar que no todos los grupos son iguales, hay grupos muy diversos, lo cual hace que cada grupo de un ciclo escolar sea una experiencia muy particular y única.

Los niños y niñas de tercero ya tienen habilidades para jugar juegos organizados, comprenden mejor las indicaciones, se encuentran en el nivel de escritura silábico, mantienen más tiempo la concentración en las actividades, en cambio los niños de segundo grado y en edades de 4 años, se distraen con más frecuencia, su nivel de escritura es el presilábico, casi no participan en los juegos organizados, sin embargo, era un reto para mí como educadora frente a grupo, ya que de mí dependía que todos se apropiaran de los aprendizajes esperados que se les proponía.

La relación que hubo entre los niños al principio fue distante, conforme fueron desarrollándose las actividades lograron integrarse y apoyarse mutuamente, algunos niños de tercero adoptaban a los más pequeños como su hermanito a quien cuidaban y procuraban ayudarlo y que no le pasara nada.

Los niños se encuentran en la etapa del “pensamiento simbólico, y el pensamiento preoperacional” misma que propician la adquisición de aprendizajes significativos” (Palau, 2010, pág. 44). Durante las actividades que se desarrollaron en el aula, mi rol fue de mediadora de los aprendizajes mis alumnos se llevaban bien con sus demás compañeros, solo un niño de segundo que quería morder a sus compañeros, pero que con el paso del tiempo fue modificando esa actitud, ya no lo hacía más, las actividades con las que trabajaron fueron; pintar, remarcar, identificar objetos, conteo con piedritas, palitos y otros materiales, así mismo con la lectura de cuentos, juegos organizados, juegos simbólicos, juegos de imitación de cosas, animales etc. conocimiento de su medio natural y social, actividades artísticas, cívicas y actividades de lectoescritura.

Durante el ciclo escolar antes mencionado, los padres de familia apoyaron a sus hijos con las actividades que les correspondía hacer en casa y cuando se le citaba a reuniones y actividades que se hacían dentro del salón según la planeación, en actividades cívicas se les solicitaba que apoyaran a su hijo o hija para participar en honores a la bandera, muchos de ellos lo hacían con buena actitud y responsabilidad, sin embargo habían otros que no querían que su hijo o hija participara en eventos cívicos y sociales ya que pertenecían a una religión que no les permitían hacer esas acciones, cuando pasa eso, los niños mostraban tristeza, al ver a sus compañeros participar y ellos no, les afectaba emocionalmente y varias veces repercutía en los aprendizajes, ya que algunos se mostraban rebeldes y ya no querían hacer sus actividades en el aula, como docente reunía a aquellos padres que limitaban a sus hijos a participar, para platicar y explicar que era importante la participación de sus hijos ya que era parte de su desarrollo integral que deben aprender los niños en edad preescolar, algunos reflexionaban y accedían, pero otros no.

### *1.3.1 Alumnos y docente*

Durante mi experiencia que llevo laborando y a mi paso por varias escuelas y comunidades, he observado que cada niño (a) es diverso en su forma de aprendizaje, también menciono que el contexto influye en muchas situaciones ya sea familiares, económicas y sociales, por lo que siempre ha sido un reto mí, incluir cada aspecto de la vida del niño (a) y sacar lo mejor de ellos.

El ir generando experiencia en la docencia he constatado que las actividades lúdicas son esenciales para un aprendizaje significativo y situado, así como juegos los juegos, representaciones gráficas, cuando un estudiante no comprende la indicación o le dificulta realizar su actividad, me acerco para atenderlo de manera personalizada, de modo que todos vayan a la par en los aprendizajes, dada la diversidad que existe en el grupo, me dispongo a planear de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, tomando en cuenta los conocimientos previos, características, seleccionando campos formativos, aprendizajes esperados, acordes a los temas a tratar. Las planeaciones aplicadas han sido en base a tema por medio de situaciones didácticas, en ocasiones

en la modalidad de proyecto, mismas que he observado que me ha favorecido el trabajo por situaciones didácticas, los estudiantes han respondido de manera muy efectiva, he investigado actividades favoreciendo a los estudiantes de los grados atendidos y considerando los niveles de complejidad de acuerdo al grado.

Para llevar el control de cada estudiante realizo; la ficha de identificación, entrevista al estudiante, evaluación diagnóstica, lista de asistencia, diario de la educadora, y las evaluaciones de los temas que se van desarrollando, llevo una libreta de planeaciones, carpeta de evidencia de cada estudiante.

Entre los materiales que los estudiantes utilizan según el grado son; Los niños y niñas de segundo cuentan con su libreta de dibujo, cuaderno de cuadro grande, libro de apoyo, libros de texto. Y para el grupo de tercero; libreta de dibujo, cuaderno de raya, cuaderno de cuadro chico, libro de apoyo, libros de textos. Etc. estos materiales me sirvieron al final de cada trimestre para recabar información de cada estudiante y permitirme hacer las observaciones y sugerencias del cada trimestre, después de cada evaluación realicé reuniones con los padres o tutores de los estudiantes con el objetivo de informar sobre los avances, o en su caso de los retrocesos de cada estudiante, mismas que tuvieron buenos resultados al estar en constante comunicación sobre los avances de sus hijos.

Implemente la estrategia del método global en donde utilice imágenes y palabras para que los estudiantes adquirieran el aprendizaje del alfabeto, y para formar pequeñas palabras a sus posibilidades, pegaba la imagen y la palabra de un objeto, animal o cosa que era de interés de ellos, posteriormente a manera de juego les repartía letras móviles, integrados en equipo y en ocasiones individualmente, la imagen permanecía pegada, cierto periodo de tiempo normalmente una semana, en los equipos los estudiantes buscaban la primera letra de cada palabra en un tiempo estimado, y en algunas ocasiones formaban la palabra completa, dependía de los integrantes de los equipos, algunas veces jugábamos, juegos de competencia, donde obsequiaba al equipo ganador con una paleta o algo para motivarlos. De todas las actividades que se aplicaron, mi rol fue el de ser guía, tolerante, empática, amorosa,

paciente, activa, motivadora, alegre, investigadora con nuevas actividades que le generará aprendizajes significativos a cada estudiante.



## **CAPÍTULO II**

### **PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE**

#### **2.1 Fundamentación Teórica de la Experiencia**

En el nivel preescolar, los estudiantes se inician en la lecto-escritura, a través de imágenes y palabras, por ello es este apartado remitiré los conceptos utilizados en la experiencia, como son; leer, escribir, estrategia pedagógica y juegos lúdicos.

El primer concepto se refiere al modo de la lectura de los niños en edades de 3 a 5 años de edad, por tanto, leer, “es interpretar y tratar de entender lo que se quiere decir en un texto, dibujo o garabato” (SEP, 1991, P. 14) los niños preescolares interpretan lo que observan en una ilustración y a través de ello describen y llegan al acto de leer con sus propias palabras.

El hecho de escribir “consiste en intentar decir algo o expresar alguna idea a través de garabatos, dibujos o palabras” (SEP, 1991, P. 14), la construcción de la escritura de los niños preescolares lleva un proceso gradual desde antes de la etapa escolar, sin embargo, en esta ocasión nos enfocaremos en la etapa escolar, es así que mencionaré las etapas de escritura:

- Escritura presilábica, se refiere a que el niño escribe por medio de garabatos, dibujos, grafías, generalmente bolitas, palitos, etc. sin control de cantidad, linealidad, horizontalidad, afirmando que ahí dice la palabra que se le pidió que escribiera.
- Escritura silábica, en esta etapa el estudiante escribe cualquier palabra y lo relaciona con la escritura con la pauta sonora de la palabra.
- Escritura silábica alfabética, en esta etapa los estudiantes se caracterizan por el hecho de que algunas letras representan silabas, mientras que otras representan fonemas, se considera como un periodo de transición.

Así también menciono el concepto de estrategias pedagógicas que “son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes, componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación” (Bravo, 2008, pág. 52). Por último, el concepto del juego, “el niño aprende jugando. El niño asimila la realidad a través de los juegos, las actividades que se llevan a cabo en la escuela son juegos en los que todos -maestros y niños- deben conocer el papel que desempeñan palpando la amplitud y los límites que la espontaneidad y la iniciativa les ofrecen”. En la etapa preescolar todas las actividades se realizan a través de juegos, ya que es el camino a seguir para que los niños se apropien de los aprendizajes de las jornadas escolares.

Existen nueve teorías del aprendizaje más importantes, el conductismo, la psicología cognitiva, el aprendizaje social, el constructivismo, el constructivismo social, el aprendizaje experiencial, las inteligencias múltiples, el aprendizaje situado y el aprendizaje y habilidades del siglo XXI. Me enfocaré en la teoría de la psicología cognitiva, en la que se ubica Jean Piaget y Vygotsky, la primera se refiere en la forma de concebir el desarrollo del niño, mismas que sostienen el niño va pasando por ciertas etapas de desarrollo y según estas etapas son los comportamientos y habilidades de aprendizajes cognitivos que el niño tiene, las etapas son; sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas, y de operaciones formales.

Es decir que cada individuo pasa por estas etapas sin regresar a ninguna pues es innato el aprendizaje de ciertas habilidades a cierta edad. Por el contrario, la teoría del aprendizaje social de Vygotsky, sostiene que no es posible entender el desarrollo del niño sin saber sobre la cultura donde crece el niño, por lo que era importante investigar sobre el papel que desempeñan los adultos en los aprendizajes de los niños, es decir que no todos los aprendizajes son innatos, sino que varios aprendizajes son aprendidos a través de las interacciones con otras personas de la misma edad o no. “Por medio de actividades sociales el niño aprende a incorporar a su pensamiento actividades herramientas culturales como el lenguaje, los sistemas de conteo, la

escritura, el arte y otras invenciones sociales” (Rafael, pág. 20) Es así que en este apartado se pretende dar a conocer las teorías que fundamentan este trabajo aquí descrito.

En esta experiencia de trabajo con los niños preescolares, la corriente pedagógica, en la que se desarrolla la actividad escolar, es el constructivismo, como docente mi papel fue de acompañamiento en los aprendizajes de los niños; el niño es quien va construyendo su propio aprendizaje a través de las experiencias que se les proporcionan en el aula, es decir las dos teorías tanto la de Piaget y Vygotsky aportan a esta construcción del conocimiento del estudiante, ya que uno sostiene que los niños van desarrollándose de acuerdo a las etapas que propone, lo que implica ir aprendiendo de acuerdo al crecimiento madurativo del cerebro.

Por otro lado, Vygotsky manifiesta que no debe verse el desarrollo del aprendizaje como solo el desarrollo del cerebro, sino también con las interrelaciones que hay con la sociedad, es decir que los niños aprenden de los adultos y de sus pares, los aprendizajes también son aprendidos por otras personas, es así que el constructivismo une estas ideas al mencionar que es necesario el desarrollo psicológico a su vez el aprendizaje social, cada una juega un papel importante en el crecimiento, es por ello que el constructivismo “ el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano, ¿con qué instrumentos realiza la persona dicha construcción? Fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea. Dicho proceso de construcción depende de dos aspectos fundamentales: de los conocimientos previos, y de la actividad externa o interna que el aprendiz realice al respecto” (Barriga, 2002, pág. 27). En esta enseñanza se lleva a cabo un proceso dinámico en la que se da oportunidad al estudiante de participar a través de sus conocimientos previos y experiencias, es una interacción con el docente y el alumno donde solo aprende el estudiante sino viceversa.

## **2.2 Descripción de la Alternativa**

Todas las actividades que apliqué, fui desarrollándolos de acuerdo a los intereses de los estudiantes, así mismo, hice una planeación para llevar el orden de los trabajos, jornadas diarias, en este apartado se plasma lo que los estudiantes desarrollarían diariamente, tomando en cuenta las observaciones de los estudiantes en el diario de la educadora.

La actividad 1: Jugar con imágenes y palabras, se inicia pegando la imagen y el nombre del mismo dibujo en el pizarrón, posteriormente se le explica al estudiante que observen la imagen y la palabra que se muestra, se maneja tarjetas con la misma imagen pegado en el pizarrón, así como la palabra, se le reparte a cada alumno, se le pide que observen la imagen pegada y la tarjeta que tiene a la mano, para ello se indica al estudiante que pronuncien en voz alta el nombre de la imagen, enseguida se le muestra la tarjeta con el nombre de la imagen, y se les sugiere a los pequeños que saquen la tarjeta donde está escrito el nombre, repasamos en voz alta por ejemplo “caballo” se pronuncia pausadamente, este ejercicio se repitió muchas veces, para que los niños y niñas tengan la posibilidad de visualizar muy bien, la relación entre la imagen y la palabra, así mismo los estudiantes por sí solos empiezan a comprender que las palabras escritas tienen un sentido, esta actividad lo realice durante tres días, del 25 al 28 de marzo de 2009, al término de la actividad, aplique una evaluación, mediante la observación directa, y de esta manera logre identificar que esta actividad tuvo mayor relevancia en el proceso enseñanza-aprendizaje para los estudiantes, ya que fue muy significativo, puesto que cada uno iba construyendo su propio aprendizaje a través de las actividades.

También aplique más actividades encaminadas al desarrollo de la lectoescritura en este nivel, los pequeños resolvían las actividades a sus posibilidades, así mismo trabaje la lectura de cuentos, donde los estudiantes leían mediante imágenes e intentaban interpretar con sus propias palabras lo observado, es así que pude dar cuenta de que los niños leían a sus posibilidades a través de imágenes y que también estaban desarrollando el lenguaje oral con más eficiencia.

Al darme cuenta que los niños mostraban avances, continúe desarrollando la siguiente actividad: “el juego de letras móviles”, con una duración del 1 al 3 de abril del 2009, motivaba a los niños utilizando la expresión “jugar” ya que esa palabra hacía que tuvieran mayor interés en la actividad, la organización del grupo era de manera individual y en equipos que ellos elegían formar parte, al jugar con las letras, se les daba la consigna de que el equipo ganador recibiría un premio, en este caso, el premio era, ya sea una paleta o un reconocimiento de parte de sus compañeros, abrazos, aplausos, etc. Les entregaba diferentes letras del alfabeto, visualizaban la palabra pegada en el pizarrón, e iban formando la misma palabra desde su lugar, repitiendo en voz alta letra por letra, haciéndolo de manera divertida.

Para lograr el objetivo propuesto de que los estudiantes pudieran desarrollar la lectoescritura mediante juegos, opte por aplicar el juego de mesa “la lotería” con imágenes y nombres, con esta última actividad los estudiantes reforzaron mejor, el aprendizaje de la lectoescritura.

### 2.2.1 Cronograma de trabajo

La siguiente tabla muestra el cronograma de trabajo llevado a cabo en las diferentes actividades con los estudiantes de segundo y tercero de preescolar, en las que se mencionan las fechas en la que fueron aplicadas en el aula.

<b>Escuela preescolar “Independencia”</b>	
<b>Clave: 30DCC01289J</b>	<b>Zona escolar: 849 Tatahuicapan de Juárez.</b>
<b>Grado: segundo y tercero</b>	<b>Fecha: del 25 de marzo al 13 de abril.</b>
<b>Nombre de la actividad</b>	<b>Fecha.</b>
1.- Juegos con imágenes y palabras	25 al 28 de marzo 2009
2.- Juego de letras móviles	1 al 3 de abril de 2009
3.- Juego de lotería	6 al 9 de abril de 2009
4.- Lectura de cuentos	9 al 13 de abril de 2009

## LA PLANEACIÓN

Plan general	
Aprendiendo la lectura y la escritura.	
Campo de formación académica: lenguaje y comunicación	
Organizador curricular 1: oralidad	Organizador curricular 2: narración
<b>Aprendizaje esperado:</b> Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.	
<b>Organizador curricular:</b> participación social	<b>Organizador curricular 2:</b> producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos.
<b>Aprendizaje esperado;</b> produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.	
<b>Objetivo:</b> que los estudiantes desarrollen habilidades de lectoescritura.	
<b>Secuencia de situaciones didácticas:</b> 1.- Juegos con imágenes y palabras. 2.- Juegos con letras móviles. 3.- Juego de lotería 4.- Lectura de cuentos.	
<b>Recursos:</b> pizarrón, lápiz, hojas blancas, colores, tarjetas de letras, tablero del alfabeto, lotería, cuentos e imágenes.	
<b>Evaluación a través de la observación directa.</b>	

## JORNADA DIARIA

<b>ESCUELA PREESCOLAR: INDEPENDENCIA</b>		<b>CLAVE: 30DCC1289J</b>	
<b>ZONA ESCOLAR: 849 TATAHUICAPAN DE JUÁREZ.</b>		<b>SECTOR: 08</b>	<b>GRADO Y GRUPO: 2° Y 3°</b>
<b>NOMBRE DE LA EDUCADORA: MARTHA LUIS CRUZ</b>			
<b>Campo formación académica: lenguaje y comunicación</b>			
<b>Organizador curricular 1: participación social</b>			
<b>Organizador curricular 2; producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos.</b>		<b>Fecha; del 25 de marzo de 2009</b>	
<b>Aprendizaje esperado: produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.</b>		<b>Tiempo: 1 día</b>	
<b>Situación didáctica: juego con imágenes y palabra.</b>			
<b>ACTIVIDADES</b>		<b>RECURSOS</b>	
<p>Saludo.</p> <p>Pase de lista.</p> <p><b>Inicio;</b></p> <p>Conversar sobre diversas imágenes de animales, permitir la participación libre de los estudiantes, cuestionando lo siguiente ¿Cómo se llaman los animales que ves? Escuchar las ideas de los niños, preguntar ¿Pueden escribir algún nombre del animal que conoces? Permitir pasar al pizarrón a escribir.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoja impresa con imagen y palabra.</li> <li>• Tablero del alfabeto.</li> <li>• Lápiz.</li> </ul>	

**Desarrollo:** se le presentará a los estudiantes la imagen de un caballo y su nombre, después se pegará en el pizarrón para que los estudiantes visualicen dicha imagen, solicitar que observen detenidamente la imagen y lo que contiene, propiciar la participación individual, para mencionar que si son letras o números lo que observa a parte de la imagen, preguntar que creen que dice ahí, leer en voz alta y de manera grupal lo que dice en la hoja, solicitar que saquen su tablero del alfabeto para que juntos vayamos buscando y encerrando letra por letra de acuerdo a lo que vaya diciendo la educadora según la palabra pegada con la imagen.

**Cierre:** a sus posibilidades intentar escribir la palabra “caballo”.

Canto de despedida: Hasta mañana.

**DIARIO DE LA EDUCADORA:**

Se observó que los estudiantes se interesaron en la actividad ya que contenía la imagen de un caballo, que para ellos fue relevante ya que dicho animal es conocido en el pueblo, muchos comentaron que sus abuelos tienen caballos y que quisieran subirse a uno, algunos mostraron dificultad en la identificación de algunas letras, sin embargo, entre todos se apoyaron para que al final de la jornada todos lograran aprendizajes significativos.

**Evaluación:** A través de la observación directa.

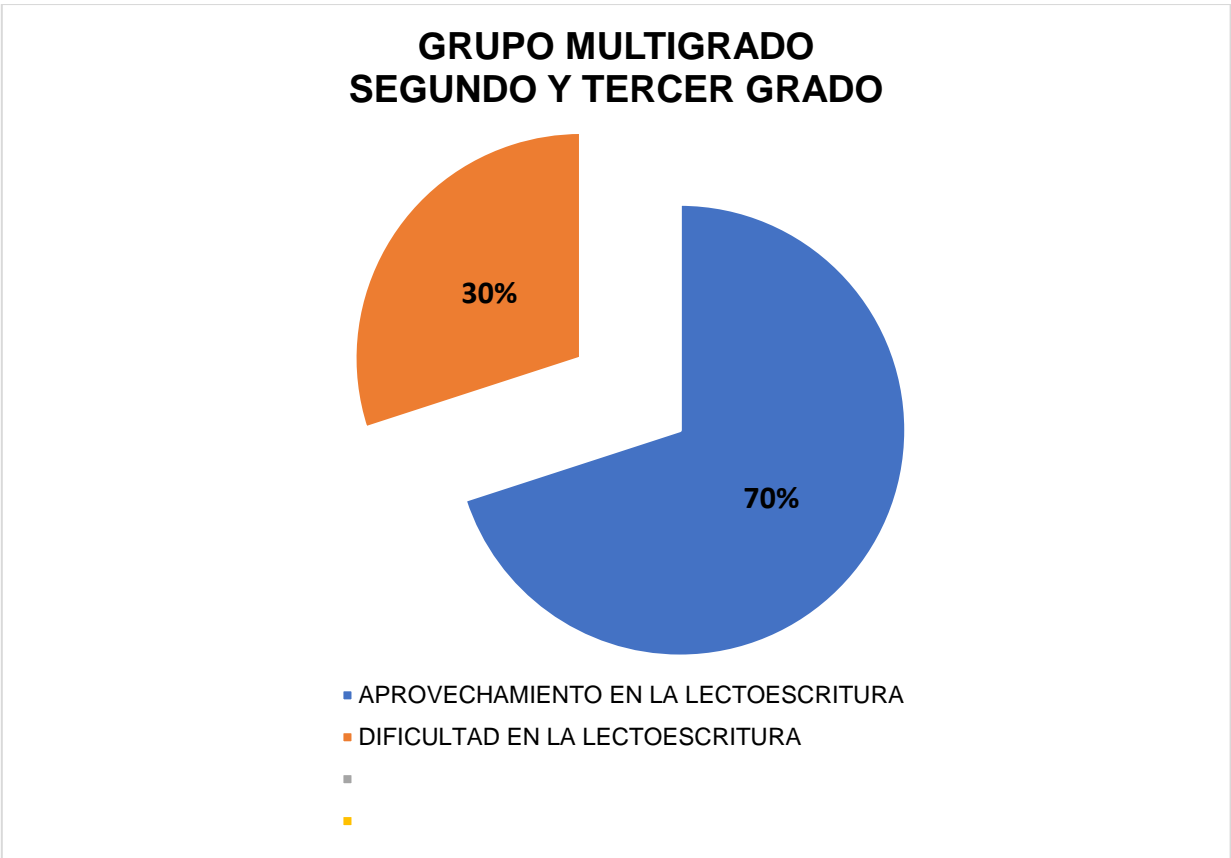


## **Resultados**

Con relación a las actividades que desarrollé con los estudiantes en escuela multigrados, tuve la oportunidad de experimentar con niñas y niños de dos grados diferentes, a pesar de las diferencias de edades, los niños de 4 años se socializaron y se relacionaron con los niños de 5 años de edad de manera muy efectiva, de tal manera que fueron desarrolladas cuatro actividades en este trabajo, cada una de las jornadas en cierto periodo de tiempo, a continuación haré mención, describiendo cada una de ellas. La primera actividad que realice con los estudiantes fue el juego de imágenes y palabras, posteriormente, el juego con letras móviles, el tercero fue el juego de la lotería, como última actividad, la lectura de cuentos.

Todas las actividades fueron bien desarrolladas por los pequeños, se utilizó materiales motivantes y llamativos, y observé que a los estudiantes les interesó mucho, así mismo en la evaluación que hice, fue de manera directa, pude constatar que de las cuatro actividades presentadas a los alumnos, fue la de “juego de imagen palabra” la que tuvo mayor avance en el proceso enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura, en esta parte de la actividad a los pequeños les agradó mucho los materiales que se utilizaron, hubo un buen ambiente a la hora de la aplicación de la actividad, es por ello, que esta actividad fue más relevante para el grupo.

Por lo que el 70% de los alumnos desarrollaron habilidades de lectoescritura, lo que les preparaba para el siguiente nivel educativo, la primaria, este grupo de estudiantes estaban listos para continuar con el siguiente nivel, refiriéndome a los niños de tercer grado en este grupo también algunos de segundo grado alcanzaron aprendizajes significativos acordes a su edad y grado para continuar con el tercer grado de preescolar, por otro lado el 30% de los alumnos no mostraron mayor avance, tuvieron dificultad en la identificación de las letras para comenzar a formar pequeñas palabras de dos sílabas.



### 2.3 Aportación a la Educación Indígena

Una de las aportaciones en el ámbito escolar, es la estrategia que trabaje sobre imágenes y palabras, contribuyo en el desarrollo de la lectoescritura en el nivel de preescolar de tercero y segundo grado, esta experiencia la compartí con mis compañeras de la zona escolar, para que lo apliquen en el grupo que atienden, para así lograr aprendizajes significativos, también di a conocer los avances que mis estudiantes obtuvieron al desarrollar esta actividad.

Un aporte más que se dio, fue el de comprobar que las actividades que contienen imágenes y palabras que representen objetos, animales o cosas significativas para los niños, contribuye a una mejor comprensión y adquisición de los aprendizajes esperados, a su vez propicia participación de todos los estudiantes, logrando así que el lenguaje oral se desarrolle con más facilidad, por ello, la lectura

fue un deleite para los niños, cada vez que se les lee, se logra llegar a la imaginación y a su vez a la comprensión de los diferentes cuentos.

Los padres de familia reconocieron la labor que hice en desarrollar diversas actividades con el objetivo de propiciar habilidad para la lectura y escritura, que en el nivel preescolar se da a través de imágenes, se sintieron muy satisfechos con el aprendizaje logrado por sus hijos, y al llegar a otro nivel escolar sus hijos iban preparados para adquirir nuevos aprendizajes.

Muchos padres de familia quienes sus hijos alcanzaron los aprendizajes esperados en este campo de formación académica; lenguaje y comunicación, han hecho promoción a la escuela, y en los ciclos siguientes se ha visto que han preferido llevar a sus hijos a esta escuela “Independencia” por el hecho de que los niños alcanzan los aprendizajes esperados.

Una de las aportaciones a la comunidad es el que los niños y niñas se forman en la autonomía, no solo en el aspecto de adquirir conocimientos curriculares que marca el programa, en la educación preescolar se caracteriza también por compartir afecto, empatía entre pares, poniendo así los cimientos de nuevas generaciones de ciudadanos de la comunidad de Tatahuicapan.

También es importante mencionar que otra aportación hacia la comunidad es que los niños y niñas logran identificarse como parte de la comunidad indígena donde viven, que hay una lengua que se habla “Náhuatl”, mostrar imágenes de animales conocidos por ellos fue más fácil ya que lo conocían y generaba mucha participación en clase, haciendo un ambiente armónico y participativo.

## LIMITACIONES

Durante la realización de las actividades tuve algunas limitantes que obstruyeron el seguimiento de la actividad, los estudiantes mostraron interés y motivación, sin embargo, la directora propuso que conversáramos sobre temas importantes de la escuela, y que saliéramos antes de tiempo, es decir antes de las 12 pm. por ello, me limito en el desarrollo de la actividad, puesto que limito el tiempo en el aula.

Otra limitante que hubo, fueron los materiales didácticos, ya que se les había encargado a las madres de familia y no todos habían elaborado los materiales a utilizar como se había propuesto, llegó el día para utilizar estos materiales y algunos estudiantes les hacía falta, por lo que me vi en la necesidad de buscar otra alternativa en la que consistía llevar los materiales que hacían falta para los niños, con el objetivo de alcanzar los aprendizajes.

Los obstáculos con los que me enfrente como educadora de preescolar; en varias ocasiones no se llevó a cabo las actividades como estaban planeadas por algunas situaciones de tiempo, cierto día llevo material listo para trabajar, pero en ese momento comenzó el viento muy fuerte por lo que los estudiantes no se presentaron tuve que reagendar en la siguiente clase.

Cuando las madres de familia estaban citadas a una reunión de la comunidad, en ese día los niños no asistían a clases, de 18 niños solo llegaba menos de la mitad, por lo que no podía aplicar mi planeación, este caso se daba más frecuente cuando las amas de casa pertenecían al programa oportunidades, ya que eran citadas a hacer faenas en la comunidad y no tenían con quien dejar a sus hijos, por tanto, no los mandaban a clases.

## CONCLUSIONES

Los estudiantes lograron las habilidades requeridas y el interés en el trabajo y a su vez, los pequeños desarrollaron aprendizajes básicos para este nivel de preescolar, así mismo con la aplicación de la evaluación, me di cuenta que podían identificar grafías, unir silabas y formas palabras de dos silabas y algunos formaban de más sílabas, también logré que escribieran su nombre correctamente e identificaran las letras que contiene su nombre, así mismo con la lectura de cuentos que veían en cualquier libro, por lo que habían logrado la comprensión e interpretación con sus propias palabras, ampliaron su vocabulario de varios conceptos de acuerdo a su nivel de madures como estudiante de este nivel.

Por lo que los padres de familia reconocieron el trabajo realizado, así mismo ellos apoyaron para lograr los aprendizajes en sus hijos, en ocasiones las actividades se realizaron dentro del salón y fuera de ella, reconozco la labor de algunos padres de familia, que se esmeraron para que su hijo o hija aprendiera, fue de gran importancia, tanto para los pequeños que se quedan y pasan a otro grado y para lo que se van a otra escuela a cursar el siguiente nivel, me refiero a los estudiantes de tercer grado.

Es importante trabajar en equipos en escuelas multigrado, ya que es través de ella que los niños socializan e intercambian aprendizajes y así es que a la vez aprender entre pares, desarrollan mayor autonomía en el aprendizaje, entre la diversidad de edades los estudiantes tienen la oportunidad de adquirir nuevas experiencias educativas, ya que todos aprenden de todos, se puede llegar a observar la cooperación y empatía de los más grandes hacia los más pequeños.

La importancia de este trabajo para las escuelas multigrado es que si se puede trabajar de dos o más grados, y para que esto funcione, se debe planear actividades al interés de los estudiantes y tomando en cuenta el contexto donde se ubican los estudiantes, adecuar actividades siempre pensando la diferencia de edades, esta estrategia fue de mayor relevancia y por ello que sugiero que es importante que otras escuelas lo retomen, así que los estudiantes de segundo grado también aprender y son apoyados de sus compañeros, cabe mencionar que siempre y cuando se aplique

actividades en la que niño este familiarizado para un mejor desarrollo y comprensión, me refiero a las actividades con imágenes, objetos o cosas que le sean parte de vida cotidiana.

Al término del periodo escolar me sentí mucha nostalgia, por que terminaba el ciclo escolar y mis estudiantes de tercero se iban a la primaria, pues junto con ellos jugábamos y aprendimos mucho, tuvimos muchas experiencias muy agradables, hubo mucho afecto de ellos para mí y mí para ellos, me es difícil olvidar estas experiencias, puesto que mis estudiantes eran muy participativos, logramos participaciones importantes dentro de la misma institución, cuando la directora solicitaba que participaran en acto cívico o en algún evento fuera de la escuela, mis pequeños siempre participaban apoyándose unos a otros, cuando algunos grupos de la institución no iban preparados para los honores a la bandera en los días lunes, mis alumnos lo hacían con gusto, cantaban el himno nacional, decir el juramento y otras participaciones que querían hacer como decir algún chiste o rima frente a todos, les motivaba mucho la práctica del himno nacional en náhuatl, en varias ocasiones pasaron a cantar frente al alumnado de la institución, los alumnos de segundo grado se motivaban para participar apoyándose de los estudiantes de tercer grado, es por ello que para mí fueron logros muy relevantes, porque siempre mis pequeños respondieron a los retos que se les presentaba, una satisfacción más que me dejó fue que uno de mis estudiantes salió elegido para participar en el concurso de conocimiento, resultando el ganador del primer lugar a nivel zona escolar.

De mis 27 años como educadora de educación preescolar en la modalidad de educación indígena, puedo afirmar que trabajar en un grupo multigrado es muy motivante, porque se logra comprender y desarrollar habilidades profesionales, planteando actividades pensadas siempre en la diversidad de edades, comportamiento, situación socioeconómica, a pesar de muchos obstáculos que se presentó durante el proceso se puede lograr en los niños y niñas aprendizajes para la vida, aprendizajes que van más allá de los contenidos curriculares, pues se llega a desarrollar la parte humana que poseemos todas las personas, ya que nos involucramos afectivamente con cada niño y niña, es por ello que también lo considero

como un logro a nivel profesional y personal que me motiva a seguir con la encomienda hacia la educación con los niños preescolares.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barriga, F. (2002) ***Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista***. México: McGraHill.
- Bravo, H. (2008). ***Estrategias pedagógicas***. España: Universidad del Sinú
- Palau, V. (2010). ***Aspectos básicos del desarrollo infantil la etapa de 0 a 6 años***. Argentina: Planeta de Agostini.
- Rafael, Aurelia. (2007-2008). ***Desarrollo cognitivo; las teorías de Piaget y de Vygotski***, Master en Paidopsiquiatría, modulo 1. Recuperado de: [http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias\\_desarrollo\\_cognitivo\\_0.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf)
- Secretaría de Educación Pública. (1991). ***Libro para el maestro de educación preescolar indígena***. México: Grafik.
- Tatahuicapan-municipio libre. (1997). ***Tatahuicapan-municipio libre***. México: Tatahuicapan.