
**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS

**OPCIÓN DE TITULACIÓN
TESINA**

**DENOMINADA
LA IMPORTANCIA DE INNOVAR PARA LOGRAR LA
COMPRESION LECTORA**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA
*ELISABEL LAZARO MORGADO***

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| INTRODUCCION..... | 1 |
| CAPITULO I | |
| LA COMPRENSIÓN LECTORA..... | 3 |
| 1.1 Antecedentes del problema..... | 3 |
| 1.2 Contextualización del problema..... | 6 |
| 1.3 Planteamiento de la pregunta de investigación..... | 6 |
| CAPITULO II | |
| APORTES TEÓRICOS..... | 8 |
| 2.1 Definición de comprensión lectora..... | 8 |
| 2.2 Definición de comprensión lectora según Vygotsky..... | 10 |
| 2.3 Aprendizaje por interacción de Vygotsky..... | 10 |
| 2.4 Fundamentos para aplicar el constructivismo en el aula..... | 11 |
| 2.5 Teoría constructivista..... | 15 |
| CAPITULO III | |
| COMPRENSIÓN LECTORA DE ACUERDO AL PLAN Y PROGRAMA 2011..... | 17 |
| 3.1 Aprendizaje significativo..... | 17 |
| 3.2 Diferentes concepciones de rendimiento escolar..... | 17 |
| 3.3 Comprensión lectora en el plan y programas 2011..... | 19 |
| ALCANCES Y LIMITACIONES..... | 24 |
| CONCLUSIONES..... | 25 |
| REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA | |

INTRODUCCION

La lectura es una práctica capaz de desarrollar habilidades en el educando, habilidades que ayudan a la persona a ser competentes en la vida, logra desarrollar mejor el lenguaje, se adquiere una mejor facilidad para expresarse de manera oral y escrita y durante el proceso se perfecciona la manera en que se escriben correctamente las palabras.

Es por ello que para el presente trabajo de investigación se hace enfoque en la falta de comprensión lectora ya que es un factor que está presente en un gran porcentaje de estudiantes de los diferentes grados escolares y debido al bajo rendimiento escolar que se presenta en la escuela Primaria Miguel Hidalgo y Costilla de la Gloria Mpio de Hueyapan de Ocampo , Ver., y la relación que éste ha tenido con el mal hábito de leer sin comprender los textos, se pretende ampliar el conocimiento sobre los supuestos de que una mejor comprensión de la lectura ayudara a mejorar el desempeño escolar.

La lectura juega un papel importante en la formación cultural de las personas en el aprendizaje y dominio de la lengua. Según Mayor (2001) la lectura es importante porque:

Favorece el desarrollo del pensamiento ya que estando en ella se reflexiona, medita y se crea. En otro sentido la lectura comprensiva es mecanismo positivo porque permite el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y divergente.

De esta forma se adiestra la manera de pensar en su lengua ya que para adquirir las destrezas en el uso de la misma es necesario aprender a pensar en dicha lengua.

Esta investigación documental se hace con el propósito de comprobar que la comprensión de la lectura tiende a mejorar el aprendizaje del alumno en cualquiera

de los ámbitos académicos de la misma manera se aborda puntos importantes y relevantes que a los docentes les ayude a interpretar mejor este proceso para poder elaborar o diseñar las actividades más adecuadas para lograr desarrollar esta habilidad en los estudiantes.

Hay que dejar claro, que este aspecto de la lectura comprensiva, es un aspecto multifactorial, es decir, que se debe también a la incidencia de muchos elementos en juego, como por ejemplo: la capacidad de atención del alumnado, la tolerancia a las distracciones o ruidos ocasionados en el aula, a la luminosidad propia del aula, al mismo descanso del alumnado durante la noche, antes de acudir al colegio, si ha desayunado, o si presenta dificultades o deficiencias que le impiden que se normalice ese proceso tan complejo y, que en apariencia, parece sencillo, de la lectura comprensiva.

Es por ello que en el primer capítulo se analizan diferentes estudios realizados en otros momentos, pero afines a este tema de investigación, proporcionando un panorama más amplio; el segundo capítulo fundamenta teóricamente el trabajo, propiciando de un mayor conocimiento sobre los paradigmas constructivistas que apoyan a la comprensión lectora y facilitando las características principales del rendimiento escolar.

En el tercer apartado se establece la definición de las variables y la el punto de vista del plan y programas 2011 en relación a la comprensión lectora.

Los resultados de este trabajo pretenden arrojar datos importantes para el trabajo docente, familiarizando a éste, con diferentes aportes que faciliten la reflexión crítica por parte de los alumnos hacia cualquier tipo de textos que se le presentarán en algún momento de sus actividades diarias.

CAPITULO I

LA COMPRESION LECTORA

1.1 Antecedentes del problema

La comprensión lectora hace referencia a un proceso simultáneo de extracción y construcción transaccional entre las experiencias y conocimientos del lector, con el texto escrito en un contexto de actividad (Ronsenblatt, 1978, P. 184).

En este sentido, la construcción de la representación mental textual es un proceso abierto y dinámico, inexistente exclusivamente en el texto o en el lector, y dependiente de la relación recíproca entre las condiciones del texto, el contexto y lector.

Enfocando esta investigación a la comprensión lectora en educación primaria es menester mencionar las investigaciones realizadas por Gutiérrez Braojos y Salmerón Pérez (2012) p.184, en la Ciudad de Granada, España.

En tareas de comprensión de texto, las estrategias de aprendizaje se interpretan como una toma de decisiones sobre la selección y uso de procedimientos de aprendizaje que facilitan una lectura activa, intencional, autorregulada y competente en función de la meta y las características del material textual (Trabasso & Bouchard, citado por Pérez, 2012, P.85).

De acuerdo a las necesidades del estudiante realizar ejercicio para facilitarle el aprendizaje en la lectura esto es de mucha ayuda porque no todos los niños aprenden de la misma forma.

Las estrategias cognitivas se refieren a procesos dinámicos y constructivos que el lector pone en marcha de manera consciente e intencional para construir una representación mental del texto escrito (Dole, et al. 2009, P.185). Trabajos recientes

han clasificado dichas estrategias priorizando la construcción representacional a partir de los niveles de procesamiento (van Dijk & Kintsch, 1983, P.85)

Utilizando los procesos dinámicos podemos construir una lectura más amena y participativa donde los alumnos interactúen en cosas que les gusten y puedan representarlo con su propia construcción del conocimiento.

En base al género discursivo, los textos pueden ser clasificados en: narrativos, descriptivos y expositivos (Brewer, 1980, P.186). Ser capaz de reconocer las diferentes estructuras textuales (narrativa, descriptiva...) facilita al lector interpretar y organizar la información textual durante la lectura (Sánchez, 1998; Meyer 1975, P. 186).

Este estudio se centró en los textos narrativos, es decir, aquellos que representan una historia.

Además de identificar la finalidad del género, para leer de manera estratégica los escolares deben comprender que tanto su atención como las estrategias a emplear no siempre perseguirán un mismo objetivo, independientemente del género discursivo (Schmitt & Baumann, 1990, P.186).

Los alumnos deben identificar el contenido del texto para poder diferenciar que tipo de género discursivo trata ya que no se refiere siempre a la misma información al leer se puede dar cuenta que algunos textos son informativos y otros de entretenimiento es por esto que los alumnos desde el momento que lo tienen en sus manos puede notar que tipo de género discursivo va a leer y notar que no todos tienen la misma finalidad

La importancia de reconocer y activar los conocimientos previos se origina a partir de la teoría de los esquemas (Leahey & Harris, 1998, P.186). Según Mayer (2002), un esquema es “la estructura general de conocimiento del lector que sirve para seleccionar y organizar la nueva información en un marco integrado y significativo”.

Según Leahey & Harris (1998) un esquema afecta a cómo procesamos la nueva información y a cómo recuperamos la información antigua de la memoria.

De esta manera utilizando la teoría de los esquemas el alumno va a utilizar la información que almacena en su cerebro.

Reflexionar sobre lo que ya saben del texto y predecir la información textual, como por ejemplo, que le sucederá a un personaje, a partir del título y de las ilustraciones, es otra estrategia estrechamente vinculada a la anterior, que facilita la comprensión lectora. La activación de unos u otros conocimientos previos determina unas u otras predicciones (Leahey & Harris, 1998, p. 186) por tanto es relevante enseñar a los escolares a activar los conocimientos previos pertinentes con el texto escrito.

Es de suma importancia trabajar estrategias de enseñanza donde se manipule los conocimientos previos en los alumnos referente al tema que se esté enseñando porque de ahí se parte para ver qué tipos de conocimientos ya posee el niño para ayudar en la deficiencia que tenga o retro alimentar saberes previos.

Los procesos de reconocimiento y comprensión de palabras hacen referencia a la capacidad de reconocer la información visual o fonológica para recuperar información de la memoria a largo plazo. Los estudios sobre comprensión lectora señalan que, la amplitud y familiaridad del lector respecto al vocabulario comprendido en el texto, son aspectos cruciales en la comprensión del mismo (e.g. Beck & McKeown, 2007; Cain, Oakhill, & Lemmon, 2004; Seigneuric & Ehrlich, 2005, P.188) .

Cuando el niño reconoce y comprende palabras que había leído en temas anteriores lo ayuda a recordar lo que ya había quedado en su memoria y cuando se tiene unos amplios vocabularios de palabras del tema que se está leyendo llevan al alumno de la comprensión del mismo

Tomando en cuenta la opinión de los autores concuerdo que es muy útil los textos narrativos por que representan una historia, de esa manera a los niños les llama mucho la atención porque se puede utilizar diferentes tipos de materiales de trabajo,

para una mejor comprensión, y destreza así poder mantenerlo atento porque hay que implementar nuevas formas de innovar de acuerdo al centro de trabajo que te toque desempeñarte, en ocasiones no tendrás el material o la accesibilidad para obtenerlo pero no por eso te limitarás para no realizarlo, debes buscar forma para llevarlo a cabo a través de imágenes, videos, cuentos, historietas empleando todo tipo de texto narrativo. Las estrategias cognitivas de los alumnos a su corta edad la podemos aprovechar, en mi experiencia como docente pude notar que los niños aprenden de diferente manera no puedes utilizar la misma forma con todos de tal manera que tienes que notar que tipo de conocimiento cognitivo tienen para ayudarte a emplear el más indicado para cada niño.

1.2 Contextualización del problema

Durante las prácticas docentes correspondiente al 8° Semestre de la Licenciatura en Educación, desarrolladas en el 3° Grado Grupo “A” de la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo y Costilla” en el ciclo escolar 2017-2018 se presentaron distintos factores en lo que respecta la importancia de innovar en la comprensión lectora en la actualidad, pues cada uno de los alumnos aprende de diferentes formas, por lo que su aprendizaje no es homogéneo, de acuerdo a las necesidades de cada uno de ellos, por tal motivo se mencionan a continuación algunas recomendaciones que se pueden tomar en cuenta para que el niño desarrolle sus habilidades y pueda aprender a leer y comprender de manera satisfactoria. Pues es fundamental que el niño durante los primeros años complete el ciclo de la comprensión para tener mayor posibilidad de aprendizaje en sus siguientes años escolares.

1.3 Planteamiento de la pregunta de investigación

El proceso y desarrollo de la comprensión que puede tener el niño durante su aprendizaje, también dependerá el éxito del desarrollo de la habilidad de lectura para su comprensión de la misma por lo que es importante tener presente que el aprendizaje de comprensión, inicialmente, está relacionado con una serie de

procesos psicológicos como la percepción, la memoria, la cognición, y la conciencia, donde si alguno de estos elementos no se logra desarrollar es más difícil que se logre tener una buena comprensión lectora, es por eso que se plantea el siguiente pregunta:

¿Cuál es la importancia de innovar para lograr la comprensión lectora en la actualidad en niños del tercer grado de la escuela primaria Miguel Hidalgo y Costilla de la localidad la “Gloria” Mpio de Hueyapan de Ocampo, Ver, durante el periodo escolar 2017-2018

El aprendizaje de la comprensión lectora constituye uno de los contenidos del proceso de aprendizaje de la educación infantil con mayor trascendencia para la vida de un niño.

No aprender a comprender o tener dificultad tiene un efecto negativo no solo sobre el aprendizaje del resto de las materias, sino también sobre el desarrollo integral, pues le impide apropiarse del conocimiento y la cultura que están plasmados en las mismas. Contar para ello de las condiciones necesarias para su adquisición, es condición indispensable para lograr éxito en su desarrollo. Estos factores deben ser desarrollados de manera innovadora, que permita alcanzar un nivel madurativo, para llevar a cabo dicho aprendizaje.

CAPITULO II

APORTES TEORICOS

2.1 Definición de comprensión lectora

La intención para leer la posee cada una de las personas, y saber leer es una de las capacidades que todo ser humano en esta época necesita desarrollar para esto, en la formación académica inicial el docente se esmera porque su alumno logre apropiarse del conocimiento de la lectura; cuando se habla de lectura se debe saber que

“leer es un fenómeno complejo que involucra una diversidad muy amplia de actividades, entre ellas se pueden encontrar: moralizar las palabras del escrito, saber el tema del texto, obtener la información principal, tener la habilidad de repetir información; hasta condiciones tan elaboradas como tener criterios de selección y crear a partir del texto” (Macias, 2012).

Cuando las personas leen se adentran a muchas forma y tipos de textos y siempre desde el momento que le es el título podrás saber de qué trata la información porque te da una perspectiva del contenido de este.

La lectura es la relación que existe entre la letra y el sonido pero esta es una actividad en la que se requiere de otros elementos fundamentales como lo es el comprender y darle un significado a esa relación mencionada, cuando el sujeto logra comprender lo que lee, se puede decir que tiene una comprensión lectora.

“La comprensión es un proceso de construcción en el que la persona adquiere datos de un emisor y recrea la imagen de lo que se transmite. Por sí misma es un proceso superior de pensamiento. Existen diferentes niveles de comprensión, por ello se habla de concepciones ingenuas y elaboradas. La comprensión tiene como fundamento la percepción y la atención de un hecho,

cultural o natural que activa los conocimientos previos, lo que provoca una asociación que facilita retener la información para poder explicar e incluso predecir sobre este hecho” (Macias 2012)

Cuando el sujeto en su proceso de construcción logra entender lo que la otra persona le está transmitiendo logra un nuevo nivel de comprensión asociado a su entorno o siendo una percepción natural y pasando al conocimiento que este ya posee haciendo que se le facilite retener para luego sus ideas las pueda expresar.

En caso de la lectura el emisor presenta la información codificada por medio del sistema de escritura, accesible para el receptor, esto es, cada información se codifica de acuerdo a quien vaya dirigido; en la decodificación es en donde entra el trabajo del pensamiento de cada persona y en la medida de la interpretación o significado que se le dé, será el nivel de pensamiento, tanto puede ser un pensamiento superior como también puede ser un pensamiento inferior.

Entonces la comprensión lectora “es otorgar significado a un texto; el lector en la actividad utiliza estrategias para poner en interacción los procesos perceptivos, lingüísticos y cognoscitivos. El sentido del texto se asegura al recurrir a esquemas para integrar coherentemente el contenido y concluir” (Macias, 2012)

Haciendo un análisis de la concepción de Macías, las estrategias que utiliza el lector para darle el significado a un texto, hacen que el lector recurra a sus conocimientos previos para relacionar, interpretar y valorar dicho significado desarrollando en el lector un nivel de comprensión lectora cuyo concepto se expresa como la capacidad de asimilar lo que se lee, en relación al significado de las palabras que forman un texto.

2.2 Definición de comprensión lectora según Vygotsky

Uno de los teóricos que más ha influenciado el pensamiento constructivista es Vygotsky, cuya teoría está basada en el concepto de la zona de desarrollo próximo (ZDP). Tal como fue definida anteriormente la ZDP consiste en “la distancia entre el nivel real de desarrollo [determinado por la solución independiente de problemas] y el nivel de desarrollo posible precisado mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o la colaboración de otros compañeros más diestros” (Vygotsky, 1978:86, citado en Batista, J. y Salazar, L. 2001).

En el campo del desarrollo de destrezas lectoras, es necesario destacar que la comprensión del lenguaje escrito representa un proceso de solución de problemas. En este proceso participan conocimientos específicos y de procedimientos. La comprensión lectora tiene tres componentes principales: percepción, análisis gramatical y utilización.

Tanto la percepción como el análisis gramatical pueden ser ubicados, según el principio vygotkiano de la ZDP, en el nivel real de desarrollo, por considerar que estos procesos los cumple el lector a través de la transferencia o conocimientos que posee de su lengua materna (Hipótesis de Interdependencia Lingüística); mientras que la utilización se encuentra dentro del nivel de desarrollo posible. En este último nivel, el lector estará en capacidad de utilizar la nueva estructura lingüística comprendida para dar respuestas, inferir opiniones, deducir el propósito de la lectura, etc.

2.3 Aprendizaje por interacción de Vygotsky

En esta teoría se establece que el conocimiento del niño se da a partir de la relación que hay entre este y el medio social y cultural en el que se desenvuelve.

Según para Vygotsky (1995) el lenguaje condiciona el desarrollo cognitivo porque favorece la organización de la experiencia del niño, la elaboración de conceptos

naturales (interacción en el entorno familiar) y científicos (interacción en la escuela). Son los procesos sociales los que condicionan las funciones del pensamiento. Este autor desarrollo el concepto de la Zona de Desarrollo Próximo o potencial (ZDP). Que es la distancia entre lo que el niño puede aprender solo y lo que puede aprender con la ayuda de los adultos.

De acuerdo a Vygotsky con la zona de desarrollo próximo que utiliza para medir el aprendizaje del niño, se encuentra en gran acierto porque de acuerdo al medio en el que se desarrolla el niño ya traerá conocimientos, también el ambiente que tienen en su casa ayudara en la comprensión que va a ir obteniendo, los niños de la ciudad tienen otra perspectiva del roll escolar a los niños del medio rural, por eso como docentes tenemos que mediar la forma de enseñanza y el trato que se le tiene a los alumnos, tomar en cuenta hasta las costumbres que tienen en el lugar donde ellos se desarrollan, para evitar malos entendidos o situaciones confusa, en algunos lugares las palabras que común mente conocemos tienen otro significado para ellos e igual el trato que se les tiene puede ser mal interpretado por eso hay que observar bien el medio del niño donde se desarrolla para no ocasionar desorden en el mundo del aprendizaje.

Los ambientes que el niño tenga en su casa ayudaran a una mejor comprensión así como buena relación con sus compañeros de clase y en el aula de esta manera el docente podrá notar que el niño desarrolle mejor su comprensión lectora gracias al contexto que lo rodea.

2.4 Fundamentos para aplicar el constructivismo en el aula

“Santibáñez plantea que el constructivismo debe de tomar en cuenta los siguientes fundamentos para desarrollar sus metodologías cognitivas”

- A. El educando es el centro del proceso: El educando es el protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje, alrededor de él gira toda la acción educativa. La tarea del docente de educación inicial y primaria será: conocer a todos y cada uno de sus educandos, considerando no solo sus nombres, sino también su mundo interno, familiar y contextual.
- B. El educador constructivista-mediador: El educador en el paradigma cognitivo es el constructivista que continuamente construye, elabora y comprueba su teoría personal del mundo. Toma decisiones y procesa la información que recibe, es decir: define (procesa) una situación de enseñanza; toma decisiones (conducta) a partir de la definición que hizo. Según esta afirmación, el educador es el mediador entre el potencial del aprendizaje del educando y el aprendizaje.
- C. Todo aprendizaje nace de la necesidad.- el aprendizaje debe realizarse en las condiciones más naturales posibles y sobre todo, estará ligado a la solución de problemas de la vida del educando. El hombre aprende algo cuando lo necesita y que mejor si es que lo desea. Se aprende más y mejor cuando lo necesitamos porque existe de por medio un interés creado. Por ello, los aprendizajes más significativos deben ser propiciados por los docentes mediante la creación de situaciones de aprendizaje donde el educando se sienta interesado y curioso por descubrir con espontaneidad y placer. Es importante no olvidar que a hablar se aprende hablando, a pensar se aprende pensando.
- D. La actividad es aliada del aprendizaje.- decirle al educando vamos a experimentar, vamos a probar o a ensayar es mucho más atractivo que dar órdenes como: estudia, lee., ¡haz tu trabajo! Si la actividad, la práctica, o la indagación provoca placer, que mejor que los aprendizajes se hagan en forma de acción, de actividades, de experiencias novedosas, curiosas, atractivas, interesantes y sencillas. Los docentes deben poner en juego su creatividad para ofrecer a los educandos las experiencias más originales y significativas, a fin de que estos desarrollen sus competencias en un ambiente de satisfacción, alegría, interés y espontaneidad.

E. El educando construye sus propios saberes.- El proceso de enseñanza-aprendizaje será eficaz si el docente facilita al educando para que ellos mismos descubran las verdades. Es decir, que realicen el ejercicio de pensar. Para ello, se requiere que el docente haga uso de metodologías que llevan al educando a inferir, deducir, formular hipótesis, razonar, reflexionar y observar. No se trata que el docente haga una buena clase para “enseñar bien”, sino que se preocupe por estimular a los educandos para que expresen sus ideas, experiencias, y sentimientos, trabajen en grupos, investiguen, experimenten, hagan preguntas, razonen, analicen, practiquen buenos hábitos... es decir, que aprendan a aprender, que es verdaderamente lo más importante. Ha de priorizarse no la enseñanza sino el aprendizaje del educando. Se trata de promover el conceptualismo, que implica la estructuración significativa de los contenidos a aprender.

F. El error es constructivo.- Existen algunos dichos que son propicios para entender que el error es constructivo. El que nunca y erra, nunca aprende.

En base a errores aprende el hombre, caerse es propio de humanos, divino el levantarse. Error son el dato falso el quedarse callado, la evasión, la omisión, una mala actitud, un comportamiento equivocado, la indiferencia, la falta de iniciativa, persistencia, tenacidad, participación y hábitos de estudio, la falta de sensibilidad, solidaridad, amor y fraternidad, etc. El error no es malo, no es incapacidad ni limitación, sino es el mejor indicador para el aprendizaje, porque cuando el educando comete un error, este nos está diciendo con su error que esto es lo que no sé y esto es lo que necesito aprender. Sobre ello, el docente, lejos de castigarlo, debe acudir a ayudarlo. Dejemos que nuestros educandos se equivoquen y que sean ellos mismos los que se autocorrijan. Ello se logra evitando darle respuestas a sus preguntas, sino llevarlos a que deduzcan, analicen, comparen, prueben de una y otra manera, es decir; que ellos mismos encuentren sus respuestas o la verdad por sus propios medios.

G. La elevación de la autoestima.- la mayor parte de los miembros de nuestra sociedad peruana tiene un bajo nivel de autoestima, producto de su formación proveniente del hogar, la escuela, universidad, las instituciones sociales, culturales y toda la comunidad entera. (chantajea, humilla, grita), producen agresiones psicológicas aislando, arrinconado, prohibiendo, bloqueando, callando. En algunos casos llegan a agredir físicamente. Todo lo cual propicia en nuestros educandos sentimientos de odio, pena, tristeza, malestar, traumas, y complejos de inferioridad. Y lamentablemente, esta situación se transforma en una cadena porque continúa en el hogar y se agrava el problema en la sociedad, en donde impera el robo, la mentira, la coima, el abuso, la discriminación, la falta de respeto a todo, la inmoralidad en sus diferentes modalidades. La autoestima es la actitud valorativa hacia uno mismo, la cual se va formando gracias a la interrelación con las personas que le rodean y que le van a permitir adaptarse a su medio social teniendo en cuenta cuatro ejes que son: a) aceptación de sí mismo., b) autonomía, c) expresión afectiva, d) consideración por el otro.

H. El aula es la comunidad.- El aula es uno de los espacio en donde se propicia y/o inician las actividades significativas o mini proyectos de investigación que el docente prepara para que los educandos inician la práctica de las mismas, haciendo uso de todas sus facultades, primero en el aula y luego continuar fuera de ella, en su casa, el campo, el jardín, la calle y los diversos lugares y ambientes de aprendizaje que requiera la naturaleza del problema que está investigándose.

El docente también tiene que crear un ambiente donde el niño se sienta a gusto para poder desarrollar mejor lo comprendido, por si en su casa no tiene el alcance de cierto material, por lo menos en la escuela pueda realizar las actividades con la facilidad de utilizar con lo que cuenta el aula escolar y el niño se sienta armónicamente desempeñando nuevos saberes.

2.5 Teoría constructivista

Anteriormente la educación que se brindaba tenía una actitud pacífica por parte del alumno y en la que éste solo era un receptor de la información, en tanto que el docente era el protagonista principal, el que tenía la batuta, el de la autoridad y quien estaba encargado de transmitir el conocimiento, ya que era o debía ser una enciclopedia, término que se le atribuyó al tipo de educación, “enciclopedista”. En la actualidad la conocemos como educación “tradicionalista” y en contraposición a esta han surgido diferentes teorías que tratan de dar una mejor calidad de educación.

Es entonces, cuando surge el constructivismo, paradigma que se ve plenamente rodeado y fundamentado por las investigaciones de teóricos como Piaget, Ausubel, Brunner y Vygotsky.

El constructivismo, es una teoría enfocada al estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual se precisa encontrar elementos que contribuyan a la práctica educativa, es por eso que el constructivismo se ve en la necesidad de respaldarse por fundamentos psicológicos para localizar estos elementos, pues en este caso se encuentra trabajando con una materia que se llama “personas”.

A partir de sus investigaciones deduce que existen principios básicos acerca de los procesos de aprendizaje y desarrollo de los seres humanos, que los denomina como idea-fuerza y quizás la más potente y la más ampliamente compartida es la que se refiere a la importancia de la actividad mental constructiva de las personas en el proceso de adquisición del conocimiento. (Coll, 1997, P.89)

Solé y Coll (1995) señalan que el constructivismo no es, en sentido estricto, una teoría sino más bien un movimiento, una corriente o mejor aún un marco explicativo que partiendo de la consideración social y socializadora de la educación escolar,

integra aportaciones diversas cuyo denominador común lo constituye un acuerdo en torno a los principios constructivistas. Tampoco es un libro de recetas, sino un conjunto articulado de principios desde donde es posible diagnosticar, establecer juicios y tomar decisiones fundamentadas sobre la enseñanza.

Finalmente, el constructivismo es un término elegido para denominar aquella complementariedad, en la cual se encuentran teorías y enfoques explicativos del comportamiento humano que difieren significativamente entre sí, en muchos otros aspectos. Es un enfoque que implica estructuración significativa de las experiencias a conceptualizar y aprender.

Con el constructivismo es la facilidad que tiene el alumno para desarrollar su aprendizaje donde a través de lo aprendido lo podrá poner en práctica, sabiéndolo utilizar en el momento adecuado.

CAPITULO III

COMPRENSIÓN LECTORA DE ACUERDO A PLAN Y PROGRAMA 2011

3.1 Aprendizaje Significativo

Cuando se habla de aprendizaje significativo se hace referencia a que el conocimiento que el estudiante obtenga, posea un significado que asocie con sus esquemas ya almacenados en su memoria. Entonces se considera que en la lectura el sujeto debe de interactuar de cierta manera con el texto, aunque esto no garantiza que todos aprendan lo mismo porque los conocimientos previos serán diferentes en proporción a los esquemas que cada uno tiene sobre el tema en cuestión. Este aprendizaje tiene sus orígenes en los planteamientos de Ausubel.

“Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición” (Ausubel, 1983:p18).

La corriente constructivista ofrece dos herramientas valiosas, por un lado, se deben tomar en cuenta los factores sociológicos, psicológicos, pedagógicos y lingüísticos del estudiante con el fin de satisfacer las necesidades e intereses de los mismos.

3.2. Diferentes concepciones de rendimiento escolar

Cabe mencionar este punto muy importante en la comprensión que tienen los alumnos, por tal motivo no podíamos dejar de mencionar el rendimiento escolar, esto puede ayudar para medir en que avance va la comprensión.

Si se parte de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, y si a lo que menciona el autor le agregamos que ese nivel de conocimientos se puede evaluar y representar a través

de una calificación emitida periódicamente entonces el concepto de rendimiento escolar sería “nivel de conocimiento demostrado en un área, evaluado a través de una calificación emitida de forma periódica” sin embargo la simple evaluación de aprovechamiento en alguna materia no nos dice mucho del porque tienen o no un buen rendimiento académico.

Por otra parte, existen autores como Goleman (1996), quien en su libro *Emotional Intelligence: Why it can matter more than IQ*, relacionan el rendimiento académico con la inteligencia emocional y destacan el papel del autocontrol como uno de los componentes a reeducar en los estudiantes:

La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social.

El rendimiento escolar del estudiante depende del más fundamental de todos los conocimientos: aprender a aprender. Los objetivos a reeducar como clave fundamental son los siguientes:

1. Confianza. La sensación de controlar y dominar el propio cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda y que los adultos pueden ayudarle en esa tarea.
2. Curiosidad. La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.
3. Intencionalidad. El deseo y la capacidad de lograr algo y de actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y a la capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.
4. Autocontrol. La capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno.
5. Relación. La capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y de ser comprendidos por ellos.

3.3 Comprensión Lectora en el Plan y Programa 2011

La importancia de los métodos de comprensión usados para los niños de la primera infancia se vincula con el futuro educativo y profesional de la persona si el niño obtiene la mejor educación, obtendrá mejores bases para su educación posterior y un mejor desenvolvimiento en su entorno. Por lo anterior el tema de enseñar a leer es un tema que siempre genera debate y discusión entre los docentes, debido a que surgen cuestiones tales como cuándo se debe iniciar este proceso, cómo se debe enseñar a leer, qué tareas pueden hacer que este proceso sea más sencillo, entre otros. Ante una situación de aprendizaje y ante el surgimiento de las cuestiones planteadas anteriormente, los docentes deben decidirse por los diferentes métodos de enseñanza de lectura que hay, buscando escoger el más acertado y más efectivo a razón de que la lectura constituye la base conceptual para el desarrollo cultural del individuo, por tanto, un método de lectura efectivo puede garantizar el aprendizaje sobre cómo leer y comprender lo que se lee, para poner en práctica siempre que se desee.

Según el plan de estudios 2011 establece que las estrategias cognitivas se refieren a procesos dinámicos y constructivos que el lector pone en marcha de manera consciente e intencional para construir una representación mental del texto escrito, Programa Nacional de Lectura 2011. Trabajos recientes han clasificado dichas estrategias priorizando la construcción representacional a partir de los niveles de lectura: Procesos para reconocer y comprender palabras, procesos para integrar, procesos para interpretar frases y párrafos, procesos para comprender bien el texto, procesos para compartir y usar el conocimiento.

Si se requiere valorar la comprensión de un texto desde una perspectiva de competencia, es importante tener claros los campos que revelaran una información confiable de los resultados, es por eso que la SEP (2011) menciona los siguientes aspectos fundamentales a evaluar:

Velocidad de lectura: que es la habilidad del alumno para pronunciar palabras escritas en un determinado lapso de tiempo intentando comprender lo leído. La velocidad se expresa en palabras por minuto.

Fluidez lectora: es la habilidad del alumno para leer en voz alta con la entonación, ritmo, fraseo y pausas apropiadas que indican que los estudiantes entienden el significado de la lectura, aunque ocasionalmente tengan que detenerse para reparar dificultades de comprensión (una palabra o la estructura de una oración). La fluidez lectora implica dar una inflexión de voz adecuada al contenido del texto respetando las unidades de sentido y puntuación.

Comprensión lectora: es la habilidad del alumno para entender el lenguaje escrito; implica obtener la esencia del contenido, relacionando e integrando la información leída en un conjunto menor de ideas más abstractas, pero más abarcadoras, para lo cual los lectores derivan inferencias, hacen comparaciones, se apoyan en la organización del texto, etcétera.

En la actualidad es muy importante que los programas de estudios se analicen o que se adecuen de acuerdo a las necesidades actuales ya que la sociedad se encuentran con nuevos retos y desafíos que están presentes en la globalización tecnológica, económica y política, por esa razón surge la necesidad de incorporar nuevos contenidos al currículum. Por otro punto también establece que debemos formar alumnos competentes, reflexivos, analíticos, comprensivos pues debemos empezar a partir de la enseñanza de la comprensión lectora para que los niños formen ciertas capacidades, deben dominar la comprensión para que haya un mejor aprendizaje significativo, resolviendo de una manera positiva la evaluación que se aplica a los niños (prueba enlace).

Uno de los problemas más avanzados que puede presentarse dentro de un aula escolar es la incomprensión de la lectura, que aun en la actualidad no se le ha dado solución y mucho menos a las escuelas que están en lugares muy recónditos del estado.

Con mis alumnos existe esta preocupación temática ya que los niños no son capaces de comprender sus lecturas, para poder llegar a esta conclusión aplique

un diagnóstico escolar, el resultado fue que leer para ellos es muy difícil porque no les gusta leer, como docentes habría que formar niños lectores, despertar ese animo a la lectura o la familiarización aplicando estrategias que no desanimen si no que por medio de juegos y dinámicas se desenvuelvan.

Para este incidente trataré de teorizar desde mi propia perspectiva dando alternativas de solución que están al alcance, porque la comprensión de la lectura es el camino que nos lleva a adquirir los conocimientos, más bien puedo mencionar que es la puerta del aprendizaje significativo que debemos proporcionar como profesores de educación básica.

Por tal motivo, el método de enseñanza que se escoja y se aplique a los niños en su proceso de desarrollo tiene repercusión en el hecho que cuando no se escoge el método de enseñanza más efectivo, se ven vacíos en su manera de leer y comprender lo que leen. Lo anterior hace que surjan interrogantes sobre por qué suceden estas cosas, cuando desde niños se les ha enseñado a leer y han estado inmersos en dicho ambiente; Para responder cuanto antes dicho por qué se ha recurrido a dos aspectos que parecen influir en el proceso de aprendizaje. Uno de ellos está centrado en el niño como tal, atribuyéndole a él la responsabilidad del proceso de aprendizaje, que puede estar siendo afectado por algún tipo de patología específica, como lo puede ser la dislexia; otro aspecto tiene que ver con la relación entre el aprendiz y las características del método.

También el niño a su vez puede tener una hipótesis del cómo se organiza la comprensión lectora. El método usado para la comprensión está dividido en caminos, en los cuales se establece la manera en que se direcciona las actividades planteadas para tal fin estos son:

Enseñemos a leer: Por otra parte, se busca promover las experiencias de lectura compartida, cercana a los deseos y necesidades del niño, se puede realizar con todo tipo de texto, desde poesías, leyendas, canciones, hasta el mismo periódico, lo importante es realizar esta actividad en compañía con el niño.

Enseñemos a escribir: Al igual que el anterior, éste promueve experiencias de escritura compartida. El uso de diferentes elementos donde el niño pueda escribir lo que se hable o relate, permite vincular a la escritura como forma de comunicación. Intervención profesional: Se desarrollan actividades específicas y diseñadas para construir el conocimiento de la lectoescritura. Este último camino favorece las actividades realizadas de forma premeditada para conseguir tal fin, y se busca la apropiación del conocimiento del lenguaje escrito.

Es difícil aprender lo que no se conoce: En éste se establece que se necesita ofrecer todo el material impreso que pueda interesarle al niño, ya que aumenta la probabilidad de que trate de apropiarse de ella, también ayudarse de los siguientes ejercicios para despertar el interés y motivación del niño para una mejor comprensión:

Ordenar frases cortas, Él toma agua el niño, se transforma, El niño toma agua.

Facilitarle textos cortos que proporcionen algún dato sobre una historia, siguiente de otorgarle varias imágenes en donde el niño relacione la que tiene que ver con el texto.

El niño debe ubicar lo que lee por ende crear una imagen mental, se le proporciona varias imágenes y que seleccione la más acertada a lo leído.

Proporcionar frases cortas donde le agreguen sentido como: mi mamá hace comida, resultado mi mamá hace comida en la cocina.

Lecturas diarias diferentes para que comprendan la diversidad de tipos de lectura, y posteriormente que te cuenten alguna en forma de conversación, como si platicara con sus amigos.

Otra alternativa y muy llamativa es otorgarle una imagen al niño y que después de observarla pueda relatar un pequeño cuento con las características que pudo observar.

Como pudimos observar en este capítulo la comprensión lectora tiene un aprendizaje significativo que es el conocimiento que tiene un estudiante, el rendimiento escolar es también de mucha ayuda porque de esta manera podemos medir en que avance va la comprensión que tiene un alumno y por último el plan

2011 nos da un enfoque de contenido asociándolo en la comprensión de los alumnos.

Con todo lo mencionado puedo observar que para la comprensión de un niño como lo mencione antes, tenemos que innovar y adecuar las circunstancias que necesitamos para trabajar con ellos, tomar en cuenta desde el seno de su hogar, con quienes viven y si tienen alguna deficiencia para un mejor aprendizaje no podemos pasar por alto estos puntos que son esenciales para los niños y docentes logren un aprendizaje significativo

ALCANCES Y LIMITACIONES

Alcances

En este trabajo se puede notar las diferentes formas que como docente podemos adecuar para que el alumno tenga mejor reflexión al momento que el lee.

Se tomaron varios puntos de vista de diferentes autores que aportan muy buenas propuestas, sin dejar de la mano el plan y programa 2011, y de esta manera poder innovar a la hora de enseñar a los alumnos a comprender.

También hay varios consejos de métodos de enseñanza que mejor nos favorezcan y que sirven de ideas para mejorar o estructurar algún método que ya conozcamos y lo podamos implementar con ayuda de esto.

Se logró conocer más ampliamente el panorama de innovar en la comprensión lectora que en la actualidad esencial adaptarse a las diferentes necesidades que nuestro contexto laboral lo amerite.

Limitaciones

Durante la elaboración de trabajo y analizando la información que es muy amplia al hablar de este tema, se tuvieron que emitir ciertos autores o enfoques dejando los más acertados con relación al tema de la innovación en la comprensión lectora en la actualidad.

También nos limitamos al punto de vista de los padres, porque su participación es esencial en el aprendizaje de sus hijos, porque podemos notar que un padre participa en el aprendizaje de su hijo porque se refleja en el aula escolar a la hora de la enseñanza.

CONCLUSIÓN

La comprensión lectora en la Primaria es un factor clave para el correcto desarrollo de los niños. Así, aprender a leer es completamente esencial para adquirir una buena educación, formarse culturalmente y desarrollar por tanto nuestra inteligencia.

El desarrollo de la habilidad de comprender es una de las claves para un buen aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, tanto en la escuela como fuera de ésta, a través de ella uno puede divertirse, reflexionar, estimular y satisfacer la curiosidad sobre los temas de interés. En la medida en que el docente reconozca la importancia del proceso de la comprensión lectora y las capacidades de sus alumnos, podrá ser capaz de ofrecer mejores procesos para que los alumnos adquieran una comprensión e incrementen sus capacidades intelectuales, durante el proceso aparecen obstáculos que si no se detectan a tiempo o se dejan pasar, traerán consecuencias de aprendizaje en las diferentes asignaturas y en situaciones de su vida cotidiana, impidiendo un desarrollo favorable en cualquier ámbito.

También se puede notar que La comprensión lectora juega un papel importante en el rendimiento escolar debido a que la lectura es una competencia básica para el desarrollo de las demás habilidades y capacidades académicas de los estudiantes. Por lo que es necesario interpretar su función y desarrollo desde una perspectiva teórica, que en este caso fue la del constructivismo la cual proporciono un amplio conocimiento sobre la manera en que se estructura el aprendizaje de un mensaje nuevo codificado en algún texto.

Al pretender asociar a la comprensión lectora con el rendimiento escolar fue necesario identificar diferentes características del mismo, tales como el concepto principal, su forma de medición y las bases sobre las que se evalúa en la educación básica.

Como docente tenemos que valernos de todo lo necesario, los niños no son iguales para aprender y tampoco en ocasiones su entorno es diferente pero eso no impide una buena enseñanza, si los padres participan esto ayudará mucho más, cuando te toca laborar en una escuela rural donde quizá no tengas los medios o la

infraestructura que necesites para implementar un buen aprendizaje es ahí donde te tocara innovar para llevarlo a cabo, no te debes pasar desapercibido tienes que utilizar tu ingenio para llevar imágenes impresas, cuentos talvez hasta un proyector y apoyarte de tu computadora para trasmitirles un cuento o una película donde utilices al finalizar la comprensión, también notarás que para algunos es más fácil ver, y para otros escuchar y a otros por medio de relatos pero debes aprende a identificar a las diferentes formas que puedes utilizar en cada niño de acuerdo a su necesidad.

Otra forma que a mí me ayudo es un cuento en imágenes pero se recorta en partes donde el niño lo armara y pegara en su cuaderno para que de esta forma el niño despierte el interés y darles motivación.

Una forma que no olvidare para una mejor comprensión fue la de un libro que utilice con niños que les costaba mantener su atención, así que este libro consistía en que sus personajes eran armables y en las hojas de este los fragmentos eran cortos y mientras lo narrabas podías manipular los personajes a la forma que se le daba al cuento mientras en parte de la hoja aparecía el escenario que se iba narrando, con este pude darme cuenta que esto les llamo mucho la atención porque hasta se acercaron para rodearme mientras se lo relataba, y le daba diferente voz a los personajes según lo ameritaba eso los mantuvo atento hasta que terminó el cuento y al finalizar les pregunte lo que entendieron y la mayoría me contesto acertadamente, posteriormente me lo pedían y le cambiaban el acontecimiento del cuento pude notar que con este ejercicio dejaban volar su imaginación y podía elaborar buenos relato que tuvieran sentido y que ellos se divirtieran.

Es por ello que nosotros tenemos que adecuar la forma de trabajo y no limitarnos a no innovar por no tener el material, donde nos toque trabajar sea medio rural o urbano hay que innovar y adecuar no por estar en la ciudad quiere decir que no se adecuara por ejemplo si nos piden un jardín y la escuela tiene puro concreto no limitarnos, hay que encargarles plantas a los niños buscar tierra de algún lugar accesible para crear un pequeño jardín de área natural y de esta manera creara su aprendizaje de lo que se quiere lograr n alguna asignatura que lo amerite.

Checar que en ocasiones el niño que lee más rápido no es el niño que comprende mejor las lecturas, este es otro punto que no podemos pasar desapercibido, podemos caer en el error en pensar que el niño que lee más palabras en un tiempo determinado es el niño que tendrá mejor comprensión que el niño que lee menos palabras en ese mismo tiempo, nos podemos sorprender que al finalizar ese tiempo y preguntarle a los dos que fue lo que entendieron, el niño que leyó menos palabras podrá contestarnos con mejor lógica que el otro alumno, a veces la velocidad no es un resultado de una buena comprensión donde al mismo tiempo pueda el alumno sea reflexivo en todos los textos.

Como conclusión y no he dejado de mencionar a través de este trabajo el docente tiene que ser espontáneo para poder estimular los sentidos a los diferentes tipos de alumnos que se encuentra a través del camino de la enseñanza y darnos cuenta que hasta un error puede ayudarnos a ver qué es lo que el niño no aprende o si el método que se utiliza no es apto para él y de esta manera adecuar otra forma de acuerdo a su necesidad. Hay muchas formas que podemos hacer para que el niño razone o reflexione; tenemos que implementar para ayudar a nuestros alumnos que como lo mencione antes, hacerlos competentes y listos para nuevos tiempos donde la tecnología cada vez nos sorprende más.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bewer. (1980). *Estrategias de comprensión lectora enseñanza y evaluación en educación primaria*. Recuperado de: https://books.google.com.mx/books?id=qRE74IQ__HEC&printsec=frontcover&dq=estrategias+de+comprension+lectora&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjq-
- Dole. (2009) *Estrategias de comprensión lectora enseñanza y evaluación en educación primaria*. Recuperado de: https://books.google.com.mx/books?id=qRE74IQ__HEC&printsec=frontcover&dq=estrategias+de+comprension+lectora&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjq-
- García Traverso, M. I. (2000). *Cuentos y fabulas para la comprensión lectora segundo y tercer ciclo*. México: Editorial visión libros.
- Gutierrez- Braojos y Salmerón Pérez. (2012.) *Estrategias de comprensión lectora enseñanza y evaluación en educación primaria*. México: Editorial educar tercer milenio
- Miramontes de avalos. (2008). *Comprensión lectora dificultades estratégicas en resolución de preguntas inferenciales*. Barcelona, España: Editorial colihue S.R.L.
- Macias, E. O. (2012). *Diplomado "Comprensión lectora"*. Recuperado de: http://qacontent.edomex.gob.mx/idc/groups/public/documents/edomex_archivo/dregional_neza_pdf_comlec.pdf.
- Sanchez. (1998). *Estrategias de comprensión lectora enseñanza y evaluación en educación primaria*. Granada, España: Editorial FIT
- Secretaria de Educación Pública. (2011). *Plan de Estudios de Educación Básica*. Comisión nacional de libros de textos gratuitos. México: SEP
- Vargas Esquivel, V. (2011). *Literatura y comprensión lectora en educación básica*. México: Editorial COPYRINGHT

