



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SEV
Secretaría
de Educación



**VERA
CRUZ**
ME LLENA DE ORGULLO



**UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL**

**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS

**OPCIÓN DE TITULACIÓN
PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE**

**DENOMINADA
LA INTERVENCIÓN MEDIANTE EL MUNDO DE LECTURAS
ANTE LA FALTA DE COMPRENSIÓN LECTORA EN QUINTO
GRADO DE PRIMARIA**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA
KARLA IVÓN JUÁREZ CERVANTES**



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SEV
Secretaría
de Educación

SEMSyS
Subsecretaría de Educación
Media Superior y Superior



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Coatzacoalcos, Ver., 12 de marzo 2021.


C. KARLA IVÓN JUÁREZ CERVANTES

PRESENTE:

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado: **LA INTERVENCIÓN MEDIANTE EL MUNDO DE LECTURAS ANTE LA FALTA DE COMPRENSIÓN LECTORA EN QUINTO GRADO DE PRIMARIA**, Opción: **PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE**, a propuesta de su asesor; **MTRA. ANNA OLIVIA DOMÍNGUEZ DELGADO**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos que en materia de titulación exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


LIC. SAMUEL PÉREZ GARCÍA.
PRESIDENTE DE LA H. COMISIÓN DE TITULACION
UNIDAD REGIONAL 305 UPN.



S.E.V.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD REGIONAL
305
COATZACOALCOS, VER.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS, VER.
CLAVE: 30DUP0006Z
Prolongación Mártires de Chicago s/n. Col. El Tesoro.
C.P. 96536. Coatzacoalcos, Ver. Tel. 01 921 21 88072
Fax: 921218 44 88 www.sev.gob.mx/upn
Email: direccionunidad305.upn@msev.gob.mx



DEDICATORIAS

A DIOS

Por darme la felicidad de cumplir una meta tan importante en mi vida, por la oportunidad de mejorar como persona con una formación profesional y regalarme la satisfacción de lograr un propósito tan esperado como lo es haber terminado la licenciatura.

A MIS PADRES

Por apoyarme en todos los momentos de mi vida, son la inspiración más grande que me motivó para cumplir esta meta, gracias por acompañarme en este largo camino con su amor, comprensión, sus sabios consejos, por no permitir que me rindiera, por la oportunidad de estudio y ayuda incondicional.

A MIS HERMANAS

Hermanas gracias por estar en mi vida, acompañándome en todo momento, son muy importantes para mí, me han motivado para lograr mis metas y ser un buen ejemplo para ustedes.

A MIS MAESTROS

Gracias por su ayuda, por el acompañamiento en el proceso de formación profesional, por los conocimientos que me han compartido, por las motivaciones para mejorar el proceso de aprendizaje y por su apoyo.

ÍNDICE

| | |
|---------------------------|----------|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
|---------------------------|----------|

CAPÍTULO I

| | |
|--|-----------|
| JUSTIFICACIÓN Y DELIMITACIÓN..... | 4 |
| 1.1. Antecedentes..... | 4 |
| 1.1.1. Descripción | 7 |
| 1.1.2 Prognosis del problema | 9 |
| 1.2. Delimitación Espacio-Tiempo | 10 |
| 1.3. Contextualización del Problema | 10 |
| 1.3.1. Contexto comunitario | 10 |
| 1.3.2. Contexto escolar | 12 |
| 1.3.3. Contexto áulico | 13 |
| 1.4. Justificación del Tema y del Tipo de Proyecto..... | 14 |
| 1.5. Objetivo General en Función a la Alternativa | 19 |

CAPÍTULO II

| | |
|--|-----------|
| NOVELA ESCOLAR..... | 20 |
| 2.1. Historia Personal..... | 20 |
| 2.2. Modelos de Aprendizaje | 24 |
| 2.3. Modelos de Docencia..... | 25 |
| 2.4. Modelos de Enseñanza-Aprendizaje | 25 |
| 2.5. Modelos de Valores..... | 26 |
| 2.6. Vínculos de Conocimientos | 26 |
| 2.7. Vínculos con Formas de Socialización | 27 |
| 2.8. Implicación de la Novela con el Problema | 27 |

CAPÍTULO III

| | |
|---|-----------|
| FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO PEDAGÓGICA | 30 |
| 3.1. Conceptualización del Problema | 30 |
| 3.2. Principios Pedagógicos que Fundamentan la Propuesta | 32 |

| | |
|---|-----------|
| 3.3. Definición de Términos de Acuerdo al Enfoque..... | 36 |
|---|-----------|

CAPÍTULO IV

| | |
|--|-----------|
| PROPUESTA DE INTERVENCIÓN..... | 38 |
| 4.1. Contenidos Escolares..... | 38 |
| 4.2. Forma de Interactuar Entre los Sujetos Participantes | 39 |
| 4.3. Entorno Sociocultural | 40 |
| 4.4. Plan de Trabajo y Evaluación..... | 41 |
| <i>4.4.1. Cronograma.....</i> | <i>42</i> |
| <i>4.4.2. Descripción de las actividades.....</i> | <i>43</i> |
| <i>4.4.3. Planeaciones</i> | <i>47</i> |

CAPÍTULO V

| | |
|---|-----------|
| RESULTADOS DE LA APLICACIÓN..... | 58 |
| 5.1. Condiciones de la Aplicación..... | 58 |
| 5.2. Ajustes al Plan de Trabajo..... | 58 |
| 5.3. Análisis de los Avances Obtenidos..... | 58 |
| 5.4. Aspectos Novedosos de la Alternativa | 66 |
| 5.5. Valoración de la Alternativa en Función a los Resultados en Relación con los Propósitos Pretendidos | 66 |
| CONCLUSIÓN | 68 |

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La educación es indispensable para el desarrollo social, cultural, económico y político del país, la formación de los alumnos es fundamental para el desempeño en su vida cotidiana y los conocimientos que adquieren los pongan en práctica al resolver los problemas a los que se enfrentan.

En la realidad que vivimos suceden cambios en otras circunstancias hay permanencias, pero la necesidad de una transformación que permita mejorar la situación en la que nos encontramos propicia algo nuevo, así mismo el contexto, las consecuencias de las acciones y decisiones, perjudican el desarrollo educativo de los alumnos. La familia influye de manera significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el compromiso es del maestro, alumno y padres, para mejorar la relación es importante mantener comunicación constante entre ellos.

Necesaria e importante es la lectura en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero aún más es la comprensión. Mediante la observación y las actividades que realizan los alumnos muestran las dificultades que presentan es la falta de comprensión lectora, puesto que no comprender lo que se lee, solo repiten y tratan de memorizar, sin entender el significado de la información en la lectura.

La falta de interés por leer, además de situaciones que influyen en el momento de la lectura provoca la poca o nula comprensión, la distracción, el ruido, el poco interés y disposición por realizar la actividad, en ocasiones la información no es adecuada al propósito, no tener coherencia dificulta entender la información, el cómo y para que nos sirve, en que consiste la actividad, la identificación de ideas principales, la lectura en voz y/o en silencio, por ejemplo en la lectura oral muchas veces el tema no les parece interesante, al momento de leer no respetan los signos de puntuación, la información no es clara, se pierde la secuencia de ideas y no hay comprensión.

Dejar el problema de “incomprensión lectora” sin solución no es una opción, por ende, es necesario fomentar la lectura y que la comprensión sea significativa mediante

un proyecto de solución, no es fácil, pero es necesario e importante, el objetivo es desarrollar la comprensión en los alumnos y que entiendan lo que leen.

El proyecto de Intervención Pedagógica cumple con las características necesarias para desarrollar las actividades de apoyo como fomentar la lectura además de la interacción en dicho proceso de la misma manera que la colaboración e integración sea constante para mejorar las capacidades y habilidades de los alumnos para un mayor aprendizaje.

Se eligió el proyecto de Intervención Pedagógica ya que permite organizar e identificar, como inicio el problema, en qué contexto se desarrolla, la solución mediante el proyecto, métodos a implementar, poner en práctica la estrategia y analizar los resultados. Implementar el análisis puesto que permite descubrir los elementos, para llegar a conclusiones claras y concretas, la reflexión permitirá a los alumnos que de manera consciente busquen respuestas a las dudas que les surgen al leer, todo el proceso es de construcción y reconstrucción, durante las acciones que estarán presentes en el camino hasta llegar a solucionar el problema. El objetivo general es desarrollar en los alumnos una reflexión comprensiva para que analicen la información de las lecturas y la comprensión sea significativa.

En el capítulo I, hace referencia a la justificación, delimitación del espacio y tiempo del problema, destacando aspectos relevantes como antecedentes, tomando en cuenta la prognosis y la contextualización, así mismo se describe el tema, tipo de proyecto y el objetivo a cumplir con la implementación de la alternativa.

En el capítulo II Novela escolar, identifican los Modelos de aprendizaje, relacionados con Modelos de docencia, los cuales se complementan para brindar Modelos de enseñanza-aprendizaje, destacan Modelos de valores, consideran Vínculos de conocimiento y vínculos con formas de socialización y se identifica la Implicación de la novela con el problema.

En el capítulo III desarrollo la fundamentación teórico pedagógico, definiendo la conceptualización del problema, considerando los principios pedagógicos que

fundamentan la propuesta que desarrolle, lo que definen los términos de acuerdo al enfoque y se relacionan entre sí.

En el capítulo IV se describe a la propuesta de intervención, considerando la relación de los contenidos escolares, para ser desarrollados es necesario identificar la forma de interactuar entre los sujetos participantes, adecuado al entorno sociocultural, posteriormente, en conjunto muestra el plan de trabajo y la evaluación a implementar.

Finalmente, el capítulo V muestra los resultados, por lo que se analizan considerando aspectos importantes como las condiciones de la aplicación, así como también los ajustes al Plan de Trabajo, el análisis de los avances obtenidos, destacando los aspectos más novedosos, la valoración de la alternativa según los resultados en relación con los propósitos y aprendizajes esperados.

CAPÍTULO I

JUSTIFICACIÓN Y DELIMITACIÓN

1.1. Antecedentes

A lo largo de la historia, por muchos años se ha considerado a la lectura como la reproducción mecánica de palabras, olvidando la importancia de comprender el significado del texto. El ser humano hace la educación y la educación complementa el desarrollo de los valores, actitudes y comportamientos de las personas, por lo que los alumnos deben de reflexionar sobre la importancia y el valor de cambio que esto significa para su formación y aprendizaje, que la lectura es parte fundamental, en su educación.

Goodman K. y Goodman Y. (1997) hacen referencia que “Para medir la habilidad del lector nos basamos en dos factores: la comprensión que demuestra el interés del lector por el significado, expresado por medio de sustituciones y el relato que demuestra la retención que el lector logra del significado”. (p.181). Derivado de este aporte teórico, la comprensión está relacionada con el significado que los alumnos dan a lo que leen, ya que el lector relata con sus propias palabras lo que el autor quiso transmitir a través del texto leído, es una interacción que poco a poco la mente le da sentido, pero no menciona otros elementos que influyen en la lectura como los conocimientos previos o los distractores que pueden darse al momento de leer y a su vez esto impida la total comprensión.

Después de algunos años, se le da mayor importancia a la comprensión, mediante un proceso en el que se da un significado al texto que se lee, poco a poco con el paso del tiempo, la lectura y la comprensión son consideradas como complementarias entre sí. El lector inicia una lectura esperando encontrar información que en el proceso le permita poder lograr o cumplir con el o los objetivos que lo motivaron para leer, donde Freire, (1990) afirma que “el punto de partida de un análisis de este tipo debe ser una comprensión crítica del hombre en tanto ser que existe en y con el mundo. (Pag.19)

En los padres de familia y los alumnos se denota la falta de conciencia por la importancia de la lectura, que de ella obtenemos beneficios al comprender, la lectura no es algo que se fomente desde casa debido a que no se reconoce que no basta con solo leer, y quedarnos con solo eso, los padres se conforman con que el alumno lea y ya, no se han dado cuenta de que hay un propósito que es desarrollar la habilidad de comprensión a partir de la práctica de dicha actividad.

Reconocer de manera total que somos personas con, conciencia, que es importante pensar de manera responsable sobre nuestro proceso de aprendizaje en la educación de parte de los padres, como de los alumnos ya que no se motiva, ni se participa en conjunto con sus hijos, lo que es la lectura que es parte fundamental en dicho proceso, leer es una manera de conocer el mundo en el que vivimos, aprender de él, ya que la lectura en nuestra vida está siempre presente, formamos parte del mundo, al comprender lo que leemos podemos aportar algo más, que sea resultado de nuestra conciencia, pensar de manera crítica y realicemos la reflexión, nos facilitara que logremos lo que nos propongamos antes y después de una lectura.

Gracias a que los padres de familia identifican y aceptan que se fomente en sus hijos una lectura por iniciativa propia a que se de esa chispa por comprender, de forma crítica se llegue a una comprensión sobre lo que se lee, se practique de manera consciente, todo esto con el propósito de que después sea compartido a todo el que nos rodea para que finalmente haya cambio en nuestra educación asimismo en la sociedad y analicemos en que estamos fallando que es lo que perjudica y dificulta la comprensión de la lectura.

Los conocimientos previos que tenemos antes de leer, permiten comparar la información, para reflexionar y llegar a una conclusión después de reconstruir los conocimientos con los que contábamos al inicio. El proceso para comprender lo que leemos ha tenido un gran desarrollo con el paso de los años emplear las habilidades que complementan el conocimiento, para expresar lo que les transmite la información del texto y haya un aprendizaje significativo para el lector.

En el plan de estudios 2011 encontramos propósitos que fundamentan la necesidad de mejorar la “comprensión lectora”, el proceso educativo representa un desafío para los sistemas educativos nacionales en el mundo. Para mejorar la calidad educativa es necesario que el desempeño de los maestros y autoridades se comprometan a actualizarse cada vez más.

Los materiales se han diseñado con el fin de mejorar la propuesta que fortalece la forma de enseñar a partir de las capacidades lectoras de cada grado. La biblioteca escolar y biblioteca de aula ayudan a la formación de los alumnos para favorecer la habilidad lectora, que les permita iniciar una discusión, esto apoya a los alumnos como lectores comprensivos y a la vez que escriban textos de su propia creación.

Por lo cual se puede utilizar como estrategias didácticas lo que nos rodea para aprender, comprender y tener la iniciativa por crear de nuestro propio trabajo un nuevo conocimiento, es lo que se debería propiciar en los alumnos. Crear en ellos el reconocimiento de las capacidades que poseen y aprovechar sus habilidades para un fin aprendemos de todo cada uno a su manera debemos tomarnos el tiempo y el compromiso de reflexionar pensar con cuidado para llegar a una conclusión.

El gusto por la lectura nos ayuda a que saquemos provecho a nuevos conocimientos que nosotros mismos somos capaces de construir, leer nos ayuda a conocer nuevas palabras que muchas veces no entendemos, pero que podemos investigar y aumentar nuestras ideas para interpretar y encontrar mucho sentido a lo que leemos.

A causa de que la información del contenido se relaciona con lo que vivimos en nuestra vida debemos descubrir de qué manera aprovecharlo y reflexionar sobre que podemos cambiar o de qué manera ha influido o sigue influyendo para desarrollar mejores habilidades que por consiguiente de como resultado una mejor comprensión.

Otro elemento son las competencias para el aprendizaje permanente para lo cual requiere habilidad lectora e integrarse a la cultura escrita. El perfil de egreso que

deben tener los alumnos es que busque, seleccione, analice, evalúe y utilice información proveniente de diversas fuentes.

La habilidad lectora en el siglo XXI está determinada por significados diferentes, en la actualidad es la base del aprendizaje, es necesaria la lectura para la comprensión, para buscar, manejar, reflexionar y usar la información.

Estándares nacionales de habilidad lectora, propician que la lectura sea una práctica cotidiana de los alumnos, en educación básica, porque el desarrollo de la habilidad lectora es la clave para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, dentro y fuera de la escuela. La lectura desarrolla la capacidad de observar, analizar, poner atención, concentrarse, genera reflexión y diálogo.

Considerando el programa de estudio 2011 de 5º sin duda los alumnos deben apropiarse de las prácticas sociales del lenguaje, aunque para lograrlo necesitan experiencias individuales y colectivas, que utilicen diferentes actividades de lectura de los textos implementados al mismo tiempo que mejoran la escritura y realizan intercambios de opiniones.

Uno de los propósitos para el estudio de español es que los alumnos sean capaces de leer, comprender, utilizar, reflexionar e interesarse en diversos tipos de texto, con el fin de aumentar sus conocimientos y lograr sus objetivos personales.

En la escuela primaria los alumnos deben apropiarse de una lectura comprensiva diversos tipos de texto para sus necesidades de información y también que identifiquen, analicen textos de diversos géneros literarios.

1.1.1. Descripción

Para definir con certeza y seguridad la problemática en el grupo de 5º se aplicó un examen de diagnóstico que proporcione un panorama más claro, en la tabla 1. Aciertos obtenidos en cada materia. (Ver anexo 1). Se puede observar los resultados del examen se ve reflejada las materias con menos aciertos, como historia, ciencias naturales, y español, en cada una se implementa la lectura, la comprensión y el análisis

de la información de cada contenido que se estudia, en ellas los alumnos presentan más dificultades. Es importante analizar la información de la tabla para identificar el problema.

La gráfica 1. Promedio por materia. (Ver anexo 2). En la primera gráfica se reafirma las materias con el menor promedio de manera general de acuerdo a las calificaciones de los alumnos, los resultados coinciden con las de la tabla anterior, podemos confirmar que no hubo comprensión de las situaciones relacionadas a las preguntas que se consideraron.

En la gráfica 2. Porcentaje de alumnos reprobados y aprobados por materia. (Ver anexo 3). Permite comprobar de forma concreta, que es en la materia de Español donde se centra más la problemática de los estudiantes porque es la base para desarrollar habilidades y competencias lectoras, además parte de elementos necesarios y esenciales para lograr los aprendizajes que se esperan en todas las otras asignaturas, por ende si en español no se han logrado los aprendizajes, obtenemos el resultado de la gráfica con un alto porcentaje de reprobación ya que en todas las materias es indispensable la lectura, pero lo más importante es comprender la información del texto, se plantea propiciar un proceso reflexivo, analítico de comprensión e interpretación en la educación.

La gráfica 3. Aprendizajes menos favorecidos de español. (Ver anexo 4). Muestra los aprendizajes que no se lograron, nos damos cuenta que se implementan muchas lecturas, se consideran los elementos para comprender mejor, esto es necesario para adquirir los aprendizajes en las demás materias. El aprendizaje que tuvo mayor porcentaje de dificultad de logro es “identifica los recursos literarios empleados en los refranes” la realidad de los alumnos es que no comprenden lo que leen ya que no identificaron lo que se les indicó, la lectura no fue reflexiva, esto impidió solucionar el problema que se planteaba, para identificar es importante concentrarse, poner atención y al final comprender de manera significativa.

También dio como resultado tres aprendizajes con un 75%, son los siguientes “conoce las características de un instructivo e interpreta la información que presenta”

la dificultad para interpretar y conocer es muy notoria, “reconoce elementos de las narraciones: estado inicial, aparición de conflicto y resolución del conflicto” no identificaron los elementos siguiendo un orden organizado y coherente de lo que leyeron, “identifica los datos incluidos en una nota periodística (sucesos y agentes involucrados)”, al leer podemos descubrir lo que se plantea siempre que se realice una lectura adecuada para comprender e identificar sucesos y elementos, pero esto tampoco se logró como se esperaba ya que no se cumplió con la solución de lo planteado.

Cada aprendizaje define lo que se propone que el alumno logre, son las metas que deben alcanzar con el propósito de formar alumnos como ciudadanos libres, responsables, con habilidades, conocimientos, valores, capaces de enfrentarse a la realidad cotidiana de la que forman parte y resolver los problemas en las diversas situaciones en las que pongan en práctica sus conocimientos.

Es de vital importancia estar conscientes de la responsabilidad por parte de los padres y maestros al participar de manera activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la comprensión de la lectura, respetando los signos ortográficos, que influyen y complementan la información.

1.1.2 Prognosis del problema

Con respecto al problema para mejorar la calidad de la educación debido a la gran importancia de dar solución al problema de “falta de comprensión lectora” para que el proceso de aprendizaje sea significativo, con este avance se mejora la realización de las actividades que se practican en las diferentes materias para lograr el nivel adecuado en el proceso de formación que permite relacionar conocimientos adquiridos en grados anteriores, para complementar el aprendizaje en los grados siguientes; lo cual ayudara a comprender los contenidos, para ponerlos en práctica en la vida cotidiana.

Fomentar la lectura en todo momento y desde temprana edad mejorará las habilidades, de los alumnos de tal manera que las actitudes frente a esta problemática,

sea de la mejor manera, con gusto, de cierto modo con amor a lo que hacemos y que en este proceso encontremos el cambio que se busca obtener al implementar las acciones.

Por otra parte, si se ignorará, el problema sin dar solución, el proceso de aprendizaje no sería adecuado para el nivel que se pretende alcanzar en cada grado con las materias correspondientes, además en las actividades que se plantean es indispensable comprender lo que leen, para reflexionar y llegar a la conclusión de sus aprendizajes, la educación no tendría el valor que realmente se le da como formación del alumno. Al no dar solución, el problema no terminará, al contrario, se perjudica al alumno en el entorno escolar ya que sufren rechazo por los mismos compañeros por ello se les dificulta integrarse, su autoestima es baja al sentirse incapaz de leer y comprender, adaptarse a las condiciones que le permita aplicar sus conocimientos.

1.2. Delimitación Espacio-Tiempo

En cuanto a la escuela primaria “Josefa Ortiz de Domínguez”, con clave 30DPR2902U, turno matutino, se encuentra ubicada en la comunidad de Michapan de Osorio, municipio de San Juan Evangelista. En dicha escuela se aplicó un examen diagnóstico al grupo “A” de 5º, conformado por 8 alumnos, 5 niñas, 3 niños entre 10 y 11 años, en el ciclo escolar 2018-2019.

1.3. Contextualización del Problema

Es importante a considerar el contexto para identificar las causas del problema, para lo cual es necesario reflexionar sobre las situaciones o circunstancias en las que se desarrollan los alumnos.

1.3.1. Contexto comunitario

Por lo que se refiere a los elementos que han influido en la problemática de “la falta de comprensión lectora” es de gran relevancia reflexionar sobre ellos ya que como

consecuencia dicho problema está presente en los alumnos de quinto grado de la escuela primaria Josefa Ortiz de Domínguez.

En cuanto a el ámbito geográfico la comunidad de Michapan de Osorio municipio de San Juan Evangelista se ubica cerca de un arroyo, en tiempo de lluvia la carretera que es de tierra con un poco de grava sin cunetas para que el agua circule, lo que ocasiona que este en malas condiciones, ya que solo se le da mantenimiento con grava esto no favorece para un mejor tránsito ya que no cuenta con banquetas de concreto, al crecer el arroyo impide el acceso a la comunidad y derivado de ello se pierden clases ya que las maestras viajan diariamente pero hay días que no se puede ingresar a la comunidad debido a que no es posible transitar la carretera o el arroyo impide el paso.

A su vez en lo social, el problema actual de los alumnos es el poco interés para relacionarse debido a que la comunicación en sus familias no ha sido la más adecuada no se fomenta la libertad de expresión esto perjudica el proceso enseñanza-aprendizaje ya que el intercambio de opiniones y el diálogo es constante y necesario al implementarse las actividades de comprensión de la lectura.

Anteriormente las personas tenían que salir de la comunidad de Michapan de Osorio para estudiar la primaria en las comunidades vecinas de Aguapinole y la Cerquilla, caminando, a caballo o en bicicleta pero no todos tenían la oportunidad debido a la falta de dinero, los peligros en el camino razón por la cual los que asistían no la terminaban como resultado los padres de los alumnos de la actual escuela en la localidad antes mencionada, dicen que no son capaces de ayudar a sus hijos en el proceso de su aprendizaje.

Las personas de la comunidad escuchan las opiniones de los demás pero no aceptan sus errores es una dificultad que provoca conflictos por lo que se refiere a la falta de comunicación se debe a que los padres de los alumnos les prohíben que hablen con sus compañeros hijos de las personas con las que han tenido algún inconveniente por tanto se perjudica el diálogo indispensable para comunicar

opiniones después de la lectura comentada por consiguiente comprender y adquirir nuevos conocimientos.

Por otra parte, un elemento más que incide en la problemática es el aspecto sociocultural de los habitantes de la comunidad y por ende de los padres de familia, consideran que la mujer no debe estudiar porque sería una mala inversión mencionando que aprenderá a leer y escribir, para mandar cartas, además creen que el esposo va a mantenerla y no le serviría de nada estudiar razón por la cual muchas madres de familia no apoyan a sus hijos con las tareas en casa y además no se fomenta la lectura a causa de ello se perjudica el proceso de aprendizaje.

En el ámbito económico se realizó una encuesta para determinar el nivel económico de las familias teniendo como resultado que el 40% es de nivel medio y el 60% nivel bajo, esto provoca la falta de atención sobre las necesidades y dificultades en la educación de sus hijos, se preocupan más porque haya buenas cosechas, que las vacas den más leche, para satisfacer necesidades de alimentación, ropa, calzado, salud y por último la educación.

A causa del poco interés como consecuencia la lectura es poco practicada no se fomenta como un hábito por parte de los padres e hijos considerando que prefieren que ayuden en la siembra y la ordeña así como las niñas en la limpieza, es por todo esto que las tareas que implican lectura no las llevan a cabo y en el salón al realizar las actividades de cada asignatura es complicado que los alumnos comprendan considerando que el aprendizaje no es significativo y la falta de comprensión sigue estando presente como un problema.

1.3.2. Contexto escolar

La escuela primaria Josefa Ortiz de Domínguez con clave 30DPR2902U turno matutino se ubica en la comunidad de Michapan de Osorio municipio de San Juan Evangelista. La escuela antes mencionada es incompleta la conforman tres docentes y 70 alumnos cada maestra atiende dos grados 1º - 2º, 3º-4º y 5º-6º se organizan dos grupos en un salón derivado de ello se identificó en el proceso de enseñanza-

aprendizaje que no hay un espacio para la reflexión de las lecturas que se realizan de cada asignaturas por el tiempo ya que cada actividad tiene asignada una duración esta situación afecta el desarrollo de la habilidad lectora es complementario analizar también reflexionar y por último comprender para construir nuevos aprendizajes. Además, son pocos los padres que muestran interés por participar en las actividades que implementan las maestras después de clases para mejorar el proceso educativo y esto perjudica a los alumnos.

1.3.3. Contexto áulico

En este aspecto el aula tiene un tamaño adecuado cuenta con la sillas y mesas para organizar el trabajo de lectura al inicio se ubican en filas, posteriormente se implementa actividades en equipos, parejas o individual, las diferentes formas de organización se utilizan con frecuencia ya que el espacio lo permite por el contrario el trabajar con dos grupos dificulta la comprensión de los diferentes tipos de texto debido al ruido que se genera.

La manera en que piensan los padres influye en las decisiones de los alumnos por ejemplo, el tipo de religión a la que pertenece como la pentecostés y séptimo día no permiten la participación en actividades que consideran incorrectas basadas en sus ideas, de esta manera se reprimen experiencias que en algún momento puede ser de utilidad en la participación social sin embargo algo positivo es que los niños (as) leen después de clases ya que su religión implica la lectura de textos bíblicos esto mejora la comprensión pero esto no ocurre con todos.

Las actividades que realizan antes o después de clases, perjudican su aprendizaje, practicar la lectura, reflexionarla y analizarla permiten la comprensión, pero por ayudar a sus padres ya no le dan importancia, en las mañanas se van a ordeñar, cuando se les hace tarde ya no asisten a la escuela, las niñas cuando mamá no esta se quedan en casa cuidando a sus hermanitos pequeños, después de clase lo que la mayoría hace es ver televisión, juegan, van a la parcela, van al arroyo, por ultimo leen y hacen tarea, al día siguiente no tiene ganas de asistir a clases.

La lectura es poco practicada debido a las acciones antes mencionadas, no se le da la importancia que tiene en todas las asignaturas y que a su vez se refuerzan con las tareas, la poca disposición y la falta de cumplimiento de los acuerdos que se toman con los padres, influyen en el poco interés de los alumnos por la lectura, esto provoca que piensen que es aburrido leer, muchos padres piensan que el maestro es el único responsable de la educación de sus hijos, por lo que en casa no se fomenta la lectura. La relación entre alumnos es importante, de ella depende una comunicación y un diálogo significativo, lo que dificulta es que no escuchan con respeto a los demás, esto perjudica la comprensión de la lectura cuando se realiza en parejas, en equipo, grupal, además del ruido y la poca participación.

1.4. Justificación del Tema y del Tipo de Proyecto

Es necesario reconocer las dificultades que tienen los alumnos, al no apropiarse de los aprendizajes esperados, pude confirmar que la problemática se llama “falta de comprensión lectora” debido a que el 90% de los estudiantes del quinto grado requieren apoyo para realizar una lectura fluida, comprender, analizar y reflexionar sobre una determinada información.

Por supuesto que para confirmar dicha problemática se realizó un examen diagnóstico en el cual después de leer las interrogantes que se plantearon los resultados desfavorables dieron un panorama claro de la necesidad de los alumnos por comprender lo que leyeron ya que los aprendizajes no logrados fue consecuencia de la lectura poco comprendida.

Hay que mencionar que el aprendizaje de los contenidos se realiza en gran medida en la escuela como parte de su educación es un proceso que influye en el desarrollo de los alumnos reconozco que la comprensión de la lectura, es importante aprender a leer y con la práctica desarrollar una lectura fluida para lo cual es indispensable que en el proceso se identifique posteriormente analicen y reflexionen sobre la información.

En efecto se implementaron otras actividades para sustentar el problema por ejemplo, la observación de la lectura en clase de las diversas materias además de la lectura de cuentos (la maceta de albaca, el gato con cartas) posteriormente un pequeño cuestionario oral y grupal los resultados se anotaron en el diario de clase en conclusión 6 de los 8 alumnos comprendieron los aspectos que se consideraban en el cuestionario, por el contrario al practicar la lectura de manera cotidiana desde pequeños se fomenta la comprensión cada vez más.

Los alumnos que tienen dificultad al leer no pronuncian correctamente las palabras o las cambia debido al poco hábito de la lectura desde antes y después de ingresar a la escuela, porque, aunque en la escuela se implementa, en casa ya no se realiza y eso perjudica el proceso de aprendizaje, entender lo que leen no solo es necesario en el salón, también en casa y fuera de ella.

En relación Arias Ochoa (1994) menciona “se trata de seguir todo un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente donde están involucrados los profesores-alumnos”. Una de las herramientas de gran relevancia es la investigación de ella depende que los docentes identifiquen las causas que dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje para implementar estrategias que mejoren la práctica docente en clases y en casa, facilitar el aprendizaje es un proceso en que se involucra la relación e interacción de maestro-alumno.

“y que le hemos llamado problemática y; es esta, un recorte-parte de la realidad educativa, que por su importancia y significado para la docencia, el o los profesores implicados deciden investigarla”. (p.41). Como se ha señalado la realidad cotidiana de los alumnos influye en la práctica docente es por eso que para comprender y brindar apoyo es necesario contextualizar y adecuar a las habilidades.

Se realizó un procedimiento para diagnosticar la problemática primero la observación de una jornada laboral e identificar características de los alumnos, posteriormente la aplicación del examen de diagnóstico, complementado con la observación al interpretar la información, se delimitó el problema de la “falta de

comprensión lectora” que se refleja en los alumnos en el salón de clases. Dicha problemática planteada nos invita a fomentar una lectura reflexiva, en la que comprendan lo que se está comunicando en los diversos textos, sin embargo, los alumnos no tienen el hábito de leer pues solo leen porque el profesor dice “lean el texto de la página...”

Cabe señalar que el docente debe ayudar, motivar y demostrar con el ejemplo, la importancia de leer de forma significativa con un propósito dando sentido a lo que se lee. Para dar seguimiento al proceso constructivo para adquirir los aprendizajes por una parte es necesario utilizar las herramientas adecuadas para cada actividad y no afectar el desempeño de los alumnos.

La organización de la estrategia a implementar debe ser coherente para obtener los mejores resultados estoy consciente que en el camino habrá errores y cambios, pero es parte del proceso de construcción con miras a solucionar el problema.

López (1969) puntualiza que “En el proceso de estudio de un individuo en cuanto a su personalidad, sus motivaciones, aptitudes, actitud frente a la vida, situación actual, modalidad de relación con la familia y la comunidad”. La familia es el primer grupo social con el que interactúa al comprender aspectos que han definido la forma de ser y pensar del niño se identifica la razón del porqué de actitudes expresadas en la escuela y fuera de ella en la comunidad “la psicología del desarrollo ofrece como instrumento el estudio de los acontecimientos de la vida del sujeto desde las épocas más tempranas, y cómo estos acontecimientos repercuten influyendo en la formación de su personalidad” (p.17). La investigación de los antecedentes de cada niño brinda un panorama más amplio y claro sobre el proceso de aprendizaje que se interrelaciona principalmente con el contexto e influye en el comportamiento que se adopte.

También es notorio que los alumnos tienen la iniciativa por la lectura mostraron interés a mejorar la habilidad de comprensión del texto proporciona para que mediante la reflexión pueden aprender más por el contrario los padres dan ejemplo al no practicar la lectura en casa y menos de compartir ideas sobre lo que leen los alumnos

al realizar las actividades por lo general ni los motivan a leer y como resultado consideran aburrida la lectura.

Arias Ochoa (1994) menciona que “La comprensión crítica de la problemática requiere analizar las dimensiones que la conforman, las cuales son múltiples, de distinto grado, profundidad y naturaleza, nos exige ir más a fondo en sus diferentes referentes de análisis: características, aspectos, elementos, posición teórica y en las relaciones entre ellos, a fin de comprender la forma en que intervienen y la determinan en sus circunstancias, para con este conocimiento proponer acciones educativas susceptibles de desarrollar, tendientes a dar respuesta a la dificultad o por lo menos aminorar sus consecuencias” (p.41). Es importante considerar los elementos que conforman la problemática de manera crítica analizar las causas luego implementar acciones que den solución, así como satisfacer las necesidades indispensables que conlleva a comprender la información de la lectura llegar a un aprendizaje significativo, que le permita al alumno mejorar sus conocimientos y entender lo que debe hacer después de leer.

Rangel A. y Negrete T. (1995). Mencionan que “El proyecto de intervención pedagógica se limita a abordar los contenidos escolares” (p.88). El tipo de proyecto adecuado para la problemática es “Proyecto de Intervención Pedagógica” porque cumple con las características necesarias para desarrollar las actividades que permitan solucionar dicho problema.

Así mismo el proyecto se enfoca precisamente a solucionar el problema que involucra a todas las asignaturas, al no comprender la información que plantea el texto afecta de manera general a las materias, porque en todas es necesario leer. Mediante el proyecto se logrará que los alumnos desarrollen la habilidad de comprensión.

Según Rangel y Negrete, (1995) “El proyecto de intervención pedagógica se inicia con la identificación de un problema particular de la práctica docente, referido a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos escolares” (p. 90). De acuerdo a lo que mencionan los autores precisamente se eligió este tipo de proyecto,

debido a que permite identificar un problema en la práctica docente relacionado con las dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Sin duda es necesario tener claro la función del maestro, alumno, padres de familia y sociedad en general ya que depende de las acciones de cada uno y de forma conjunta para obtener resultados positivos el docente debe reflexionar, así como autoevaluar como enseña lo que hace y lo que falta mejorar para guiar la comprensión y facilitar el aprendizaje.

Rangel A. y Negrete T. (1995). Afirman que “El objetivo de la intervención pedagógica es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados, pero lo es también, la actuación de los sujetos, en el proceso de su evolución y de cambio que pueda derivarse de ella”. (p. 89).

El propósito del proyecto es mejorar el desempeño de los alumnos en los contenidos, también desarrollar las herramientas que permita mejorar las habilidades y capacidades en relación a la lectura y que mejoren el rendimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje. A su vez fomentar la lectura crítica y reflexiva que favorezca la comprensión de la información, que construyan y reconstruyan sus conocimientos. Para cumplir todos los propósitos es indispensable tener la disposición, la formación del alumno es un trabajo cotidiano, que se construye con los aprendizajes que se adquieren de forma significativa.

Realizando un análisis de los resultados del examen diagnóstico se delimitó que el problema identificado se relaciona con los contenidos escolares e impide el logro de los aprendizajes esperados del plan y programa (2011). De acuerdo con los elementos de la práctica docente contribuyen a definir el método a utilizar en el desarrollo del proyecto para superar la problemática la “falta de comprensión lectora”.

Mejorar el presente depende de nosotros mismos, de las acciones y decisiones que influye en lo que vivimos día con día.

1.5. Objetivo General en Función a la Alternativa

Es factible definir el objetivo a lograr ya que la estrategia que se desarrollo está basada en el propósito de cumplir dicho objetivo que permite dar solución al problema al implementar las actividades de manera general el objetivo es el siguiente.

Desarrollar en los alumnos una reflexión comprensiva para que analicen la información de las lecturas y a su vez la comprensión sea significativa y como resultado obtener un aprendizaje construido.

CAPÍTULO II

NOVELA ESCOLAR

2.1. Historia Personal

Me llamo Karla Ivon Juárez Cervantes, nací el 28 de febrero de 1996, mis padres Carmela Cervantes López y Carlos Juárez Hernández, me han apoyado en todo momento de mi formación educativa la cual inicié en el preescolar “Francisco Zarco” a los 3 años, la concluí a los 5 años, de esta etapa tengo pocos recuerdos, pero los que me quedan son agradables. Solo tuve una maestra, se llamaba Flor, era amable, paciente, sus clases eran divertidas, con mucho material didáctico, implementaba juegos interesantes, cantábamos, nos llevábamos bien entre compañeros, recuerdo que era una niña feliz, participativa, me gustaba bailar, es lo poco que recuerdo, considero que ella me inspiró para querer estudiar ciencias de la educación y ser maestra.

Durante la primaria, el 1º no fue lo que esperaba algo que marco mi proceso de aprendizaje, fue que la maestra no recuerdo su nombre, me decía que leyera lo que estaba escrito en el pizarrón me quedaba parada y no me podía sentar hasta que leyera me razón por la cual no tenía recreo eso me ponía muy triste al ver a mis compañeros jugar, llegó el momento en que ya no quería ir a la escuela porque entendía su forma de enseñar, en mi proceso de aprendizaje aun no me apoderaba de la lectura por completo.

En 2º cambiaron de docente Artemio se llama identificó que como consecuencia a lo vivido anteriormente era una alumna con dificultades no podía expresarme con facilidad, no sabía leer, sentía miedo de expresar mis dudas pensaba que me castigaría, pero no fue así que comprendió mi forma de aprender es visual y después de un tiempo sentí gusto por la lectura.

Después en 3º continúe con el mismo maestro ya no quería bailar como en preescolar, sentía pena, pero mi lectura era más fluida, mi materia favorita era ciencias naturales me parecía interesante aprender sobre nuestro planeta, la flora y la fauna,

conocer algunas causas que provocan lo que en ese momento de mi vida no tenía explicación. Las clases eran dinámicas, utilizaba material al implementar las actividades, no solo era trabajar con el libro; era tolerante, responsable, alegre y la transmitía.

En 4º el maestro Jaime era estricto, así fue como mejoraron mis calificaciones, los exámenes me parecían fáciles de resolver, porque leía una, dos o tres veces los cuestionamientos y los comprendía.

Al llegar a 5º y 6º, el maestro Silvano fue quien me dio clases dos ciclos seguidos, hubo confianza para preguntarle cuando tenía dudas, le decía las tablas antes de salir al recreo antes de irnos a casa pocas veces utilizaba material didáctico y copiábamos del pizarrón la información.

Como consecuencia de no participar en los bailables de fin de cursos recuerdo que el maestro dijo que por ello bajaría mis calificaciones en educación artística y física no hubo motivación para cambiar de opinión. Recuerdo que era poco sociable tenía pocos amigos no participaba en la lectura en voz alta cuando leíamos de manera grupal por turnos sentía nervios también sentía pena equivocarme o que se rieran con este problema continúe mis estudios en la telesecundaria, aun no superaba el momento en que la maestra de 1º me pedía que leyera sin antes apoyar y guiar el proceso brindando las herramientas para apoderarme de la lectura desde entonces a mi corta edad me consideraba una persona insegura.

En la etapa de la telesecundaria, tuve logros y dificultades en mi aprendizaje, en 1º la maestra Elizabeth, era amable, pero estricta en las actividades y tareas; explicaba el tema, después resolvíamos preguntas en el cuaderno, trabajábamos en equipo las lecturas individuales y en silencio se me facilitaban, pero en voz alta aún no.

Al continuar en 2º la maestra Sara era alegre en su clase había mucho diálogo e intercambio de ideas nos enseñaba a bailar con ella trabajábamos de manera individual nos explicaba con paciencia cuando nos tocaba ver el tema de fracciones,

raíz cuadrada no recuerdo otros al poco tiempo llego su cambio de escuela que anteriormente había solicitado más tarde luego un maestro se llama Pedro pero no explicó los temas que la maestra había dejado pendiente al posteriormente implementó la dinámica de intercambiar cartas para hacer amigos, con los alumnos en la telesecundaria en la que trabajó antes.

Casi no avanzamos en los contenidos de las materias, nuevamente cambiaron al maestro y llego el maestro Sergio él trabajaba diferente era dinámico en sus actividades cada día nos motivaba a aprender, nos invitó a decir un poema de forma grupal. Durante el segundo grado tuve tres maestros nos divertimos mucho, los temas que debíamos estudiar en dicho grado no eran comprendidos del todo considero que estos cambios de docente en el mismo ciclo escolar afectaron mi aprendizaje.

Posteriormente en tercer grado llego el maestro Adrián era responsable comprometido con su trabajo algunas veces estricto, paciente siempre nos motivaba a trabajar en equipo a organizarnos, dialogar e implementaba exposiciones de los temas después poco a poco se dio la confianza para preguntar sobre mis dudas se me dificultaba exponer ante mis compañeros en ocasiones olvidaba lo que tenía que decir porque solo memorizaba y mis participaciones eran pocas.

En las materias tuve buenas calificaciones en el proceso fui mejorando en la materia de español gracias a que mi papá influyó en mi esfuerzo porque me exigía dar lo mejor de mí para él es importante tener buenas calificaciones. En esta etapa final de la secundaria los maestros nos cuestionaban sobre lo que queríamos estudiar, yo contestaba “maestra”, porque intentaría brindar lo mejor a los alumnos en el proceso de enseñanza.

Al ingresar al Tele Bachillerato tuve varias complicaciones: tenía que viajar todos los días, la metodología del sistema y del docente era muy diferente a la que estaba acostumbrada, al tener un docente por materia las explicaciones eran breves porque buscaban que construyéramos nuestros propios aprendizajes y cada uno dejaba sus propias actividades, estos cambios radicales hacían que se me dificultara la comprensión de tanta información.

Al cursar el primer semestre tuve una maestra llamada Carmen, quien nos impartió la materia de taller de lectura y redacción, hablo conmigo sobre la importancia de tener confianza en mí para superar el miedo a leer en voz alta en grupo, entonces logre lo que me propuse. Practique de manera constante la lectura en voz alta en mi casa, frente a mis familiares, comentando lo que leía, expresando mis ideas y opiniones.

Esto me sirvió para tener mejor rendimiento en las clases, el maestro Pedro, nos ayudaba a estudiar mediante una guía de estudio en la que había ejemplos de problemas que resolví y cuestionarios de los temas del examen.

En lo personal me gustaba estudiar en las tardes e incluso en la mañana antes del examen, pero no tenía buen resultado porque se me olvidaba ya que intentaba memorizar. Entre compañeros (as) nos explicábamos unos a otros cuando no entendíamos y de esa manera nos ayudábamos a estudiar y era mejor para todos, pero cada vez que mi papá iba por la boleta, me sentía contenta porque mis calificaciones eran buenas, considero que yo misma me exigía demasiado se que todo esfuerzo ha valido la pena porque me he ido superando cada vez más.

Al concluir el Tele bachillerato tuve muchos amigos (as) y ganas de superarme cada día más. Después me hice la pregunta que cambió el rumbo de mi vida ¿qué quiero estudiar ahora que he concluido mi educación media superior? Mi respuesta hasta ahora era maestra de primaria, porque es una labor noble, humilde y además me gustaría ayudar y compartir conocimientos con los alumnos.

Inscribirme a la universidad al término del Tele Bachillerato no fue posible por la falta de dinero pero busque otra manera de ayudar a que la educación llegará a niños de comunidades lejanas y hacer lo que me gustaba entonces me registre para ser Líder para la Educación Comunitaria elegí el programa de preescolar tener experiencias en ese nivel educativo me lleno de alegría demás de los aprendizajes que adquirí al ser maestra de niños de una comunidad después de dos ciclos seguidos aprendí mucho sobre la importancia de evaluar los conocimientos previos, entender

como los niños aprenden y la forma de implementar un tema con un lenguaje adecuado facilita la comprensión y aprendizaje.

Posteriormente me inscribí a la Universidad Pedagógica Nacional, para estudiar una licenciatura que me permitiera ser una maestra con título. El camino no ha sido fácil, pero vale la pena seguir superándome; en el curso que tuvimos al inicio, me di cuenta que la docencia implica mucho más que dar clases en un salón, con el transcurso de los semestres he aprendido que identificar el contexto las relaciones de interacción en la que los alumnos comparten e intercambian ideas u opiniones en el proceso, los valores, como las necesidades dan la oportunidad de mejorar y las características de los alumnos considerando también partir de los conocimientos previos, definir lo que queremos lograr en la práctica docente ayudará a mejorar la enseñanza-aprendizaje y la importancia de lo que implica en ella la investigación.

2.2. Modelos de Aprendizaje

Dentro del campo de las ciencias pedagógicas que existen se ha investigado y comprobado de que los seres humanos somos distintos que cada uno posee diferentes mecanismos de aprendizaje los cuales hoy en día se denominan “modelos de aprendizaje”.

El aprendizaje se basa en modelos derivados de las características de los alumnos y aspecto cultural, social, económico entre otros por consiguiente se implementa la integración y desarrollo de un modelo. Algunas personas aprenden viendo (modelo visual) otros escuchando (modelo auditivo) mientras que algunos manipulando y jugando (método kinestésico) por ello es importante identificar cuál de ellas utilizar de forma adecuada según las habilidades y características personales ya que formación educativa es un camino largo con diferentes etapas relacionado con experiencias que permiten el aprendizaje sobre lo que se vive de manera cotidiana y aprender de forma significativa participativa en la que se construya los conocimientos.

2.3. Modelos de Docencia

Al relacionar la forma de enseñar en la práctica educativa sobresalen modelos de docencia como el tradicional, conductista, cognitivo y constructivista por mencionar algunos.

En cuanto al docente, sobresale la responsabilidad, así como el compromiso con su trabajo explicar con paciencia las veces que fuera necesarias además respetar ritmos de aprendizaje posteriormente iniciar otro tema hasta que se logre adquirir y construir el aprendizaje.

Reconozco en lo personal tenía la disposición para participar y realizar la lectura o actividades la motivación fue un impulso me motivó a seguir aprendiendo y superando las dificultades en el proceso. De igual manera las maestras propiciaban la participación activa complementada con el diálogo entre alumnos y docente además de la confianza la alegría por enseñar y la docencia.

2.4. Modelos de Enseñanza-Aprendizaje

Por lo que se refiere a la relación de enseñanza que propicia el aprendizaje destaca la metodología considerando las estrategias implementadas por el docente para propiciar la continuidad de los aprendizajes en los alumnos ya que debe considera los saberes previos con el propósito de adecuar los contenidos a desarrollar.

En relación con el modelo tradicional, constructivista, conductista, cognitivo cabe destacar que cada uno ha tenido resultados favorables, pero con el paso del tiempo se han utilizado características de dos métodos diferentes para complementar el proceso educativo.

La enseñanza y aprendizaje forman parte de nuestra vida, para obtener los conocimientos que podemos adquirir mediante la lectura, por eso es indispensable comprender lo que leemos, hay diversas formas de aprender, pero no todas son adecuadas de forma general, cada uno es diferente, somos una sociedad diversa, por ello somos capaces de aprender unos de otros, de la misma manera compartir

nuestros saberes. La integración es importante para la colaboración que es necesaria en el proceso, además de la coherencia en las estrategias y métodos que se aplican para brindar libertad de expresión, utilizar un lenguaje claro y sencillo con los alumnos.

2.5. Modelos de Valores

El siguiente punto trata de como los valores forman parte esencial en la formación de los seres humanos iniciando con los adquiridos en la familia para después reforzar y seguir apoderándose de más conocimiento en el proceso educativo a través de la enseñanza-aprendizaje basados en modelos de valores.

La formación de los alumnos en valores permite desarrollar métodos basados en la construcción de saberes desarrollando mejores capacidades y habilidades contribuyendo para que después el desempeño de los educandos como parte de la sociedad permita relaciones de armonía y empatía al tomar decisiones que repercutan en terceros.

En todo el proceso de formación la enseñanza y aprendizaje implican fomentar y practicar valores, lo que ayuda a una mejor relación e interacción entre personas, en la familia, la escuela y en sociedad aprendí a ser responsable, tolerante, solidaria, humilde, respetuosa, honesta y todo ello me permitió cumplir mis metas.

2.6. Vínculos de Conocimientos

El objetivo principal en relación a los conocimientos previos es el desarrollo asociado a nuevos conocimientos por adquirir partiendo de la construcción basada en ideas iniciales es de gran utilidad para que el docente cree ambientes adecuados para la enseñanza-aprendizaje y los alumnos expresen con libertad opiniones que al final del proceso se concrete un aprendizaje significativo.

Se trabaja con libertad para expresar e intercambian opiniones al compartir experiencias en clase se relacionan los conocimientos previos con los nuevos aprendizajes adquiridos con apoyo de material didáctico adecuado además de un

ambiente apto al comparar con situaciones vividas que permita reflexionar en qué momento se utilizan los saberes en la vida cotidiana.

2.7. Vínculos con Formas de Socialización

Hablaremos de la interacción de los individuos con su entorno los cuales participan relacionados unos con otros según el grupo social en el que participan asimismo desarrollan habilidades y capacidades que les permiten comprender y aprender significativamente.

Por ejemplo, la familia es el contexto donde iniciamos a relacionarnos además de aprender valores y normas que posteriormente se refuerzan al ingresar a las instituciones de educación básica.

Posteriormente la escuela el escenario en la que interactúan con niños (as) de diferentes edades cada uno adquiriendo y compartiendo saberes derivados de la organización que implica las actividades que forman parte de la jornada escolar. Esto es parecido a lo que ocurre en el salón de clases las relaciones del docente con los alumnos permiten la interacción que favorece la integración y desarrollo del proceso educativo enseñanza-aprendizaje.

Cada relación social deriva de grupos integrados con personas de diferentes características que definen su personalidad contribuyendo de forma positiva o negativa en el desempeño personal o incluso laboral.

2.8. Implicación de la Novela con el Problema

Como se ha señalado la forma en cómo se inicia el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos será la base para lograr apoderarse de los aprendizajes, por ejemplo, la maestra de 1º exigió que leyera cuando ella no identificó que no sabía cómo hacerlo, no evaluó mis conocimientos, quizás si hubiera identificado el ritmo y forma de aprendizaje, me habría apoderado de la lectura en 1º o al menos un acercamiento. Se trata de que el alumno tenga la disposición y disfrute la lectura, no de obligarlo, o decirle que lo haga como castigo.

Por el contrario, también debo resaltar la parte positiva de cómo algunos maestros me ayudaron a acercarme a la lectura con las metodologías, modalidades de trabajo, dinamismo en el grupo, valores o material didáctico utilizados por cada docente favorecieron y más tarde me apodere de la lectura con el interés de continuar la comprensión.

La lectura es indispensable para aprender contenido o temas y sin ella no podríamos comprender la amplia gama de información sin embargo a pesar de su importancia no se le da la relevancia que se requiere ya que es poco practicada dentro del salón o en casa sin duda podemos leer organizados de diferentes maneras en el desarrollo de las actividades dentro del aula los alumnos forman parejas, tríos, grupal o se trabaja en equipo para leer en voz alta e intercambiar ideas u opiniones que ayuden a reconstruir los conocimientos haciendo de la comprensión lectora algo divertido como dinámico fomentando la colaboración y cooperatividad al compartir conocimientos que implican comunicación entre compañeros de grupo y posteriormente al formar parte de una sociedad.

Es necesario identificar la forma de aprender de los alumnos, para que mediante la enseñanza se facilite la comprensión de la lectura se implementen diversas estrategias así como utilizar material didáctico también consultar fuentes de información e investigar fomentando un ambiente que favorezca el proceso de aprendizaje fomentar el diálogo y la confianza porque el maestro comete el error de limitar al alumno sin dar la libertad o aportar las herramientas, no es suficiente pedir que comprenda la lectura por el contrario las acciones y actividades adecuadas a las necesidades del alumno por lo general contribuirá a una comprensión efectiva.

Con miras a practicar los valores involucrados en diversas lecturas implementadas en la práctica docente es necesario reflexionar con la finalidad de mejorar las relaciones entre personas así como la convivencia en la sociedad por ello es fundamental concientizar a través de la información de textos y comprender que los valores forman parte esencial de nuestra vida el respeto, la honestidad, la humildad, la responsabilidad, la tolerancia entre otros forman alumnos con mejores

oportunidades de desempeño al reflexionar y ser comprensivos estos son ejemplos de valores que necesita nuestra sociedad.

CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO PEDAGÓGICA

3.1. Conceptualización del Problema

En relación con lo que hablaremos en este capítulo destaca la importancia del concepto definido de acuerdo con el problema identificado en los alumnos de 5 grado de primaria además de las teorías consideradas como fundamento según el enfoque

La problemática que se ha diagnosticado durante el proceso enseñanza-aprendizaje es la “falta de comprensión lectora” no se logra interpretar el significado de las palabras que conforman el texto escrito lo que da como resultado que solo se repita lo que dice el texto, pero sin comprender cuando se lee cambiando el sentido de la lectura y se complica aún más el proceso de comprensión lectora que es la habilidad de entender lo que se lee.

Considero que la comprensión está relacionada con el significado que los alumnos dan a lo que leen, ya que el lector relata con sus propias palabras lo que el autor quiso transmitir a través del texto leído.

Naturalmente en la práctica docente diagnosticar el nivel de conocimiento que poseen los alumnos según edades, características personales y antecedentes es indispensable para implementar actividades con grado de dificultad de acuerdo al nivel en el que se ubican por otro lado considerar que en el proceso van a desarrollar mejores habilidades para adquirir mayor aprendizaje y avanzar de nivel razón por la cual la evaluación es constante y análisis lo complementa.

Por consiguiente interviene la conducta del alumno al pertenecer a una sociedad con normas establecidas por ello es necesario contextualizar para resolver las dificultades de aprendizaje con actitudes positivas considerando que los logros se complementan para continuar el proceso de evolución al aumentar la dificultad de información que se debe comprender de manera consciente y al interrelacionarlas

cumplir el propósito de mejorar asimismo aumentar la comprensión lectora en los alumnos dentro del ámbito escolar y en su vida cotidiana.

A su vez Goodman K. y Goodman Y. (1997), Dice que “Para medir la habilidad del lector nos basamos en dos factores: la comprensión que demuestra el interés del lector por el significado, expresado por medio de sustituciones y el relato que demuestra la retención que el lector logra del significado”. (p.181).

Sin duda al desarrollar la habilidad lectora constantemente ayuda a mejorar la comprensión de los diversos textos, reconozco que la motivación en los alumnos aumenta el interés por la lectura a su vez esto favorece en gran medida el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Entonces Goodman K. y Goodman Y. (1997), también menciona que “la información acerca de su comprensión del texto, surgirá de la forma en que el lector organiza el relato del lenguaje que utiliza (propio o del autor) y de las concepciones correctas o no, que pone de manifiesto”. (p.182). Es importante que los alumnos al leer cualquier tipo de texto organicen la información para lograr comprenderla y obtener nuevas ideas u opiniones sobre la lectura.

Por otra parte, la lectura en voz alta permite que haya más de un participante, el que lee y el o los que escuchan para obtener un aprendizaje significativo de la lectura es importante que se escuche con atención y se comprenda, para lo cual es indispensable que el lector lea de manera correcta sin cambiar o sustituir las palabras ya que ello podría cambiar el significado que se dé a la lectura.

El resultado de la comprensión de la lectura está relacionado a las experiencias a la forma de vida el lenguaje de los niños permite identificar los valores que poseen en su personalidad las ideas previas u opiniones influyen en la reconstrucción de aprendizajes además la lectura en voz alta ayuda a mejorar el lenguaje también permite la lectura compartida para que la reflexión sea colaborativa pero al final cada alumno construye su propia comprensión significativa teniendo en cuenta que al leer en voz alta el lector escucha lo que dice posteriormente al comentar la lectura utiliza

su propio lenguaje mencionando las palabras expresan su propia comprensión en relación a la información.

Considerando la actitud con la que los alumnos asisten cada día a clases depende el desempeño en las actividades de lectura implementadas por ello el compromiso de los padres implica que reconozcan la responsabilidad que tienen con el desarrollo del aprendizaje lo que sucede es que dicen a sus hijos lee y has la tarea, pero no se involucran no identifican lo que comprendido.

“Actitudes: El adulto inclina al niño a satisfacer sus necesidades dentro de ciertos cuadros prescritos por las instituciones” (Malrieu, 1981, p.50). En ocasiones los padres quieren que los alumnos realicen actividades establecidas por la escuela la dificultad es que no todos tienen la madures mental para llevarlo a cabo y es necesario apoyar a los niños a lograr completar esa etapa de desarrollo.

3.2. Principios Pedagógicos que Fundamentan la Propuesta

El siguiente punto trata de como la formación educativa pretende que el alumno desarrolle habilidades, conocimientos y competencias para la vida e integrarse a la sociedad, al proporcionarles las herramientas que le permitan construir sus conocimientos y en el proceso se apropie de los aprendizajes que integran el plan y programas vigentes de educación primaria.

Coll (1991) menciona que “De ahí, también, la importancia de no contemplar la construcción del conocimiento en la escuela como un proceso de construcción individual del alumno”, de acuerdo con el autor gracias a que la enseñanza es complementada con el aprendizaje y viceversa puedo asegurar que las relaciones interactivas entre maestro-alumno y alumno-alumno para complementar los conocimientos previos y favorecer la construcción de nuevos conocimientos. “sino más bien como un proceso de construcción compartida por profesores y alumnos en torno a unos saberes o formas culturales preexistentes en cierto modo al propio proceso de construcción”. (p.16).

Es importante que durante el proceso de enseñanza- aprendizaje el alumno comprenda la información que le plantea el docente para facilitar los contenidos lo relacione con sus experiencias según el contexto en que se encuentra para organizar sus ideas y conocimientos que le permita lograr un aprendizaje significativo en la interacción con el docente y compañeros.

La pedagogía constructivista permite desarrollar habilidades, capacidades en el proceso enseñanza-aprendizaje para propiciar el análisis y la reflexión que contribuya a construir nuevos conocimientos, reconstruir los que ya se poseen y al final comprender lo que el texto transmite mediante la lectura.

Vygotski (1979) dice que “por el contrario, el proceso evolutivo va a remolque del proceso de aprendizaje; esta secuencia es lo que se convierte en la zona de desarrollo próximo”. (p.79).

Teniendo en cuenta que el la evolución del alumno es un proceso en constante cambio y esta interrelacionado con el aprendizaje que va adquiriendo dentro y fuera del salón de clases es indispensable diagnosticar el nivel de maduración se encuentra al igual los conocimientos que ya posee y los que está por completar.

Anteriormente el proceso educativo consideraba al maestro como el único capaz de proporcionar enseñanza y al educando como el que debía seguir indicaciones y repetir la información recibida para retenerla en la memoria sin embargo como resultado de las propuestas pedagógicas puestas en práctica han permitido que los alumnos tengan la libertad de dar seguimiento a sus aprendizajes y obtener un nuevo significado según la comprensión y análisis propio de cada uno y en su momento compartirlo con los demás para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Coll (1991) dice que “La idea de un ser humano relativamente fácil de moldear y dirigir desde el exterior ha sido progresivamente sustituida por la idea de un ser humano que selecciona, asimila, procesa, interpreta y confiere significaciones a los estímulos y configuraciones de estímulos”. Actualmente se pretende que el alumno sea capaz de decidir por sí solo de manera consciente de las acciones, así como de

las consecuencias no se trata de hacer lo mismo que todos más bien de que reflexione y comprenda. “En el campo educativo, este cambio de perspectiva ha contribuido, por una parte, a poner de relieve lo inadecuado de unos métodos de enseñanza esencialmente expositivos que conciben al profesor y al alumno como simples transmisor y receptor de conocimientos respectivamente y, por otra, a revitalizar las propuestas pedagógicas que sitúan en la actividad autoestructurante del alumno, es decir, en la actividad autoiniciada y sobre todo autodirigida, el punto de partida necesario para un verdadero aprendizaje”. (p.44).

Como se ha señalado las situaciones a las que se enfrenta en su vida diaria como parte de una sociedad con derechos y obligaciones establecidas le brinda la oportunidad de poner en práctica sus saberes que ha adquirido, así como también aprender de los errores que se cometan durante la aplicación de los conocimientos,

Los problemas de aprendizaje son en parte consecuencia de los métodos inadecuados que se implementan la educación no solo es enseñar se trata de cómo debo enseñar. Para llegar a un diagnóstico es necesario investigar, así como también evaluar los resultados y definir qué acciones son adecuadas para implementar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por supuesto que es indispensable la participación activa del alumno permite propiciar el diálogo e intercambio de ideas entre maestro-alumno, así como también entre alumnos de esta manera es necesario fomentar la libertad para expresar opiniones y lograr la comprensión de los diversos textos que se leen en cada asignatura.

Es necesario reconocer la importancia de lo que dicen los teóricos para entender las relaciones del plan y programa con la práctica docente y las características de los alumnos con el contexto cultural por tanto es necesario definir el objetivo a lograr al implementar estrategias de lectura y posteriormente reflexionen la información de los temas y por último comprendan de manera significativa y facilitar los aprendizajes.

- Teoría de Ausubel.

“Esta teoría se ocupa principalmente del aprendizaje de asignaturas escolares en lo que se refiere a la adquisición y retención de esos conocimientos de manera significativa (en oposición a la asignatura sin sentido, aprendida de memoria o mecánicamente). (Araujo, 1955, p. 133). Con la teoría de Ausubel nos damos cuenta que no tiene sentido para aprender de memoria los contenidos no es lo adecuado porque limita el aprendizaje es más significativo comprenderlos para lograrlo es necesario que las actividades que se implementan sean lúdicas que llamen la atención del alumno se les debe motivar para que lean de forma comprensiva la información para adquirir los aprendizajes, que permita construir sus conocimientos y sean capaces de aplicarlos en su vida cotidiana.

Gracias a las aportaciones teóricas se han desarrollado cada vez mejores propuestas a fin de que el propósito de una comprensión lectora se cumpla en todo momento retener los saberes dejando lo que anteriormente se aprendía de memoria y como resultado mejora la comprensión de los contenidos ya que en ello se implica fundamentalmente la lectura.

- Teoría de Bruner.

“Como idea general de la teoría, podemos decir que la principal preocupación de Bruner es inducir una participación activa del aprendiz en el proceso del aprendizaje, especialmente si se considera el énfasis que le confiere al aprendizaje por descubrimiento”. (Araujo, 1988, p. 112). Por supuesto que la participación activa de los alumnos es indispensable en las actividades planeadas, porque al propiciar la participación en el proceso se identifican sus capacidades, habilidades y al complementarse descubran nuevos conocimientos adquiridos de su aprendizaje.

El proceso de enseñanza no es fácil para obtener buenos resultados es necesario identificar los conocimientos previos del alumno para propiciar la reflexión por eso es tan importante que el maestro considere la forma de aprender y el nivel de aprendizaje cuando las actividades no son adecuadas el alumno se limita al decir que

no puede sin antes haberlo intentado, el alumno decide hasta donde quiere desarrollar y construir sus conocimientos, la motivación del maestro hacia los alumnos propicia la participación y la buena disposición que se debe tener en el proceso por parte de maestro, alumno, sin olvidar la integración de los padres y la comunidad.

“En otras palabras, una visión constructivista del aprendizaje escolar obliga, en este nivel, a aceptar que la incidencia de la enseñanza de cualquier tipo de enseñanza sobre los resultados del aprendizaje está totalmente mediatizada por la actividad mental constructiva del alumno”. (Coll, 1991, p. 16).

Considerando el nivel en que se encuentran los alumnos se adecuaron las actividades teniendo claro el objetivo de propiciar una enseñanza colaborativa capaz de reforzar el aprendizaje previo e incluso el cambio de ideas para un nuevo conocimiento construido en un proceso interactivo basado en opiniones iniciales.

3.3. Definición de Términos de Acuerdo al Enfoque

En este apartado mencionare los conceptos que determine en relación a la problemática con el propósito de construir la comprensión o reconstruir ideas u opiniones que finalmente complemente aprendizajes verdaderos y significativos considerando la lectura como una habilidad indispensable que conlleva a adquirir nuevos conocimientos en el proceso de formación del estudiante, permite comprender el significado de las palabras escritas a través de la lectura de diversos tipos de información y a desarrollar nuevas habilidades lectoras como el análisis, la reflexión e interpretación entre otras más.

Con respecto a la comprensión es el proceso para entender y dar significado a la lectura de diversos textos es primordial saber cómo superar la dificultad que se considera como la barrera o el obstáculo que no permite que se lleve a cabo un proceso de aprendizaje del que derive la comprensión significativa.

Hablare de estrategia como el conjunto de actividades y acciones a implementar para lograr el propósito esperado mediante dicha estrategia organizada y desarrollada,

se dará solución a la problemática por consiguiente debemos ser conscientes de la realidad actual lo que verdaderamente existe en el presente de nuestra vida mediante los sentidos percibimos lo que sucede a nuestro alrededor considerando como punto de partida situaciones y en qué circunstancias sucedieron como y en dónde con ello analizar estos aspectos y tener un panorama claro de la situación de los alumnos en relación e interacción cotidiana con la familia, sociedad y cultura.

Por otra parte, construir es una acción de desarrollo por sí mismo y creación de un aprendizaje, complementado con los conocimientos previos como se ha señalado es fundamental que se analice la información por ejemplo dividir un tema en partes para obtener una mejor comprensión que consiste en identificar los componentes de un todo y llegar a conclusiones claras y concretas.

También identificar ideas principales e importantes de un texto, así como encontrar aspectos que se relacionan en la práctica docente e influyen aspectos culturales y sociales que interviene en gran medida en los conocimientos de los alumnos y su desempeño.

En definitiva, la interpretación es el hecho de tener una nueva forma de expresión de un texto acción que permite explicar lo que se siente y piensa después de leer es necesario decir lo que se comprendió sin repetir lo que estaba escrito en el texto esto permitirá construir así como complementar los conocimientos de los alumnos y la reflexión con la libertad de expresar ideas para analizar acerca de un tema con la finalidad de llegar a una conclusión meditando lo que se leyó relacionado con lo que se quiere lograr en el proceso de enseñanza-aprendizaje y resolver las dudas que surgen en la práctica docente y en la vida cotidiana.

En conjunto el objetivo de la lectura es desarrollar las habilidades y capacidades que permita al alumno comprender, así como comunicar ideas para reflexionar e interpretar la información que permitirá la construcción y reconstrucción de sus conocimientos previos y finalmente obtener aprendizajes significativos a través de la comprensión lectora.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

4.1. Contenidos Escolares

Las asignaturas como español, matemáticas, ciencias naturales, geografía, historia, formación cívica etc., son parte del plan y programa de estudio 2011 se integran de contenidos en los cuales se plantean los aprendizajes esperados que el alumno debe adquirir, los cuales son desarrollados de manera gradual en el proceso educativo por ello es indispensable la lectura y la comprensión de dichas lecturas o diversos textos que se presentan.

Es importante que los alumnos participen de manera activa, se debe motivarlos, despertar su interés, su curiosidad, que sean actividades divertidas en las que utilicen la creatividad y la imaginación.

Es primordial que los alumnos participen de manera activa en el proceso de construcción de sus conocimientos, habilidades y competencias en la escuela, por ello la importancia de emplear actividades contextualizadas y divertidas que los motiven a despertar la creatividad, el interés y la curiosidad por aprender a aprender.

Puesto que Cada alumno aprende de manera diferente, es decir su aprendizaje puede ser: visual, auditivo o kinestésico por lo cual el docente debe observar y realizar un diagnóstico de grupo que le permitan sustentar e identificar los estilos y ritmos de aprendizajes de los alumnos. Ya que depende en gran medida la forma en que se desarrollen las clases para un aprendizaje significativo.

Generalmente la evaluación es constante en el proceso educativo a su vez es una herramienta que aporta información valiosa para determinar en qué nivel de desarrollo se encuentran los alumnos por ejemplo se consideran la edad características generales, antecedentes como los conocimientos previos así como lo que puede hacer con ayuda y lo que hace por sí solo el objetivo del profesor es contribuir a que el niño logre completar su desarrollo y apoderarse de los saberes sin

dejar de lado que es un proceso en el que maestro-alumno y alumno-alumno lo hacen posible.

Vygotsky (1979) menciona que “El estado del desarrollo mental de un niño puede determinarse únicamente si se lleva a cabo una clarificación de sus dos niveles; del nivel de desarrollo y de la zona de desarrollo próximo. (p. 77).

Entonces naturalmente la reconstrucción de los saberes depende de manera importante de los conocimientos previos los cuales se consideran para adecuar la forma en que se presentarán los temas que se desarrollan según los contenidos así mismo sea interesante de fácil comprensión como también brindar las herramientas para la formación del alumno y en definitiva sea capaz de participar y desarrollar sus conocimientos en la sociedad.

4.2. Forma de Interactuar Entre los Sujetos Participantes

Como se ha señalado las diversas maneras de interactuar en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje es diverso ya influye la edad de los niños, así como la comunicación empleada entre docente y alumno además de la forma de trabajo que se implementa.

En primer lugar se fomenta la integración e interacción posteriormente el diálogo para la práctica de los valores y libertad de expresar ideas u opiniones para lograrlo es necesario propiciar a relación maestro–alumno la cual debe ser de respeto en ambas partes también tolerantes e intercambiar ideas para aprender juntos el docente proporciona las herramientas para facilitar el aprendizaje de los contenidos debe guiar así mismo propiciar la participación activa y la lectura comprensiva como parte del proceso de enseñanza razón.

En segundo lugar, las relaciones de trabajo permitieron la interacción a su vez la organización que se fomentó fue en grupo, equipos, parejas e individual según el propósito de la actividad sin dejar de lado la invitación de integrar a todos apoyándose mutuamente en el proceso de construcción del aprendizaje significativo y todos

mostraron una actitud de empatía, compromiso y respeto entre ellos con el desarrollo de cada actividad lo que mejoró la implementación y mejores resultados.

En la relación alumno-alumno, se da la interacción que inicia la comunicación así mismo la colaboración para ayudarse mutuamente, buscar un bien común al propiciar el compañerismo, la empatía, intercambiar opiniones y respetarlas en caso de no coincidir. La relación maestro-alumno-padres, es indispensable, la cual debe tener constante comunicación, en la que se comprometan y sean responsables de cumplir la función que a cada uno le corresponde en el proceso.

La relación de enseñanza-aprendizaje, debe ser adecuada a las características de los alumnos, en el proceso se adquieren y mejoran las habilidades, capacidades para apoderarse del aprendizaje que proporciona la enseñanza y viceversa. Las formas de interacción en las relaciones y comportamientos son parte fundamental, para el desarrollo y presentación de los contenidos, que brindan los conocimientos.

4.3. Entorno Sociocultural

El entorno social y cultural que nos rodea define en gran medida las actividades que se implementan con los alumnos es importante identificar y conocer como es el entorno que influye en el desarrollo y comportamiento de los niños (as), al relacionarlo con las características de los alumnos, se pretende que comprendan, resuelvan los problemas o situaciones que se plantean, con sus conocimientos previos y experiencias vividas, fomentando la lectura y la importancia de comprenderla, para construir sus conocimientos, lograr un aprendizaje significativo y brindar una educación de calidad.

El docente se da a la tarea de investigar, para conocer aspectos importantes, como la situación familiar, económica, cultural, emocional, la conducta, la salud, la forma de aprender y el nivel de aprendizaje de los alumnos, es indispensable la investigación para considerar todos los aspectos que influyen en el proceso para elegir de manera adecuada las técnicas, métodos y estrategias a desarrollar para implementarlos con los alumnos y generar un ambiente de aprendizaje.

Los resultados de la investigación de la escuela primaria “Josefa Ortiz de Domínguez”, ubicada en la comunidad de Michapan de Osorio, dan un panorama más amplio de la realidad que viven los alumnos, de manera cotidiana, circunstancias que perjudican la solución de la problemática de la falta de comprensión lectora, pero también se trata de buscar y encontrar alternativas que dentro de esas circunstancias brinden beneficios en el proceso educativo.

En relación a lo planteado en el currículo considera las características laborales de la sociedad que en un futuro permitirá por completo el desempeño de los alumnos, debe propiciar una conducta adecuada, con valores, la formación educativa los prepara para enfrentarse a la vida, y ser capaces de solucionar problemas a los que se enfrenten en cualquier aspecto de su vida. Los avances tecnológicos, facilitan la aplicación de recursos, que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje. Pero la realidad es que, a pesar de dicho desarrollo, no todos cuentan con los recursos, por ello la desigualdad educativa, es notoria. Los maestros deben de estar preparados para resolver diversas situaciones en conjunto, con los alumnos, padres de familia y comunidad, y que la solución sea accesible de acuerdo a las circunstancias vividas.

4.4. Plan de Trabajo y Evaluación

En dicho apartado se desarrolla la estrategia que se organiza y describe mediante el cronograma, la descripción de las diez actividades implementadas, las planeaciones y la manera de evaluar, que se aplicó en la primaria “Josefa Ortiz de Domínguez” en 5º, grupo, “A”, y posteriormente las planeaciones correspondientes.

La evaluación se realizó mediante los siguientes instrumentos de evaluación como diario de campo, lista de cotejo, rúbrica y escala de rango. (Ver anexo 7). Con el propósito de adquirir los resultados para analizarlos, para evaluar el desempeño y aprendizajes de los alumnos después de realizar las actividades desarrolladas.

4.4.1. Cronograma

| Nombre de actividad | Fecha de aplicación | Tiempo |
|---------------------------------|--------------------------|------------|
| 1.- “El árbol de lecturas” | 17/09/2019 18/09/2019 | 45 minutos |
| 2.- “¿Cuéntame y te cuento” | 25/09/2019 26/09/2019 | 45 minutos |
| 3.-“Venta de libros” | 01/10/2019 02/10/2019 | 45 minutos |
| 4.-“Tú, yo y la fábula” | 08/10/2019 16/10/2019 | 45 minutos |
| 5.-“El cuento de todos” | 23/10/2019 24/10/2019 | 45 minutos |
| 6.-“Participa en la entrevista” | 30/10/2019 06/11/2019 | 45 minutos |
| 7.-“La cámara y un espejo” | 14/11/2019 21/11/2019 | 45 minutos |
| 8.-“Investigador famoso” | 28/11/2019 29/11/2019 | 45 minutos |
| 9.-“El periodista” | 02/12/2019 04/12/2019 | 45 minutos |
| 10.- “Mundo de ideas” | 09/12/2019 10/12/2019 | 45 minutos |

La estrategia con la que favorecí la problemática, se llamó “El enorme mundo de lecturas”, las actividades fueron las siguientes.

4.4.2. Descripción de las actividades

Actividad 1. “El árbol de lecturas”, para esta actividad, realizaremos un menú con la silueta del mundo, se colocará en un lugar visible, se le proporcionara a cada alumno, un pedazo de cartulina en la cual escribirán que tipo de texto le interesaría leer, por ejemplo: poemas, fábulas, periódicos, dichos, recetas de cocina, instructivos, artículos de opinión, y la pegaran en la silueta, posteriormente irán a la biblioteca, por el tipo de texto que les interesó, lo leerán y escribirán en su cuaderno lo más importante, que le entendieron al texto, que les gusto, porque y le asignaran un nuevo título, continuando con la actividad, formaremos un círculo para que cada uno intercambie sus textos con sus compañeros, lo leerán y comentaremos lo que entendió, y al final se intercambiaran los textos nuevamente para que los lean en casa, para comentarlos posteriormente, ya que es necesario que lean y conozcan diferentes tipos de textos.

Actividad 2. “Cuéntame y te cuento”, para iniciar se dividirá al grupo en dos equipos, cada uno representará un tipo de texto, será el cuento “la maceta de albahaca”, y el otro la fábula del “buen hombre y su hijo”, en equipo realizaran la lectura, identificaran los personajes, en qué lugares se llevan a cabo, cada equipo elegirá como representarlo, ya sea mediante títeres, o ellos mismos como personajes o la manera en que ellos consideren, se organizara para la escenografía, los materiales a utilizar, posteriormente se llevara a cabo cada representación, al finalizar comentaremos las diferencias y semejanzas que hay entre un tipo de texto y otro, que mensaje les trasmite, que entendieron.

Actividad 3. “Venta de libros”, para esta actividad cada alumno elegirá de manera libre un libro, en caso de tener varios temas elegirá el que más le llame la atención, el cual deberá leer, y comprender, para esto saldremos al domo, se sentaran de manera separada para que la lectura sea más clara para cada uno, después de terminar de leer, se les invitara para poner un puesto de libros, explicándoles que la finalidad es que comprendan lo que leyeron para poder convencer a sus compañeros de leer el libro, que anteriormente leyeron, para esto deben vender su libro, explicando

a sus compañeros porque recomienda que lean el libro, apoyándose de una introducción llamativa, de frases del texto, de imágenes de lo que cada uno quiera utilizar.

Actividad 4. “Tú, yo y la fábula”, continuando con las actividades, se formarán parejas, a cada una se le proporcionara una fábula, (la cigarra y la hormiga, el león y el ratón, ¿Quién le pone el cascabel al gato?, el tigre negro y el venado blanco, ¿Quién es el más hermoso?, la asamblea de las herramientas), de manera sorteada con papelitos, leerán la fábula que le corresponde, pero no tendrá moraleja ya que deberán crear una y al final se leerán las moralejas para que juntos comprendan a que fabula se refiere, cada uno escribirá en su cuaderno que le entendió, posteriormente intercambiaran los cuadernos entre la misma pareja, lo leerán y comentaran para que juntos escriban la moraleja que mejor consideren, después nos sentaremos en forma de “u” y cada pareja pasara a explicar de qué trata la fábula cual es la moraleja y porque, se invitara a un alumno de cada pareja para que lea una moraleja que se les proporcionara, todos juntos elegirán a que fabula se refiere y porque.

Actividad 5. “El cuento de todos”, saldremos al domo, se invitará a los alumnos a crear un cuento con ayuda de todos, mediante la técnica de la papa caliente, cada uno mencionara que personaje le gustaría ser, pasarán a escribir en una cartulina su nombre y el personaje, posteriormente comentaremos las ideas para que después escriban sus diálogos en sus cuadernos, juntos iniciaremos con la escritura del cuento, integrando a los personajes, después leeremos el cuento para hacer las correcciones que consideren necesarias, al terminar se invitara a los alumnos a hacer una máscara que represente su personaje, se invitara a todo el grupo a escuchar el cuento, y cada uno explicara lo que entendió del cuento, (solo los que participaron en la creación del cuento).

Actividad 6. “La entrevista”, para esta actividad se formarán equipos de tres, uno será el entrevistador y dos entrevistados, cada equipo elegirá el tema de su interés como: la contaminación, tipos de violencia, la revolución mexicana, tradiciones y costumbres de la comunidad, posteriormente deben investigar sobre dicho tema, leerán la información, deberán comprenderla, para que después el entrevistador

formule las preguntas, y los entrevistados se preparen para responder, se llevara a cabo la entrevista, los demás alumnos serán el público, se utilizara micrófono, se grabara, la conversación, ya que se simulara que se transmite por la radio.

Actividad 7. “La cámara”, se realizará la silueta de una cámara fotográfica, todos participaran como fotógrafos, otro compañero se colocará enfrente de la cámara mostrando un dicho, (agua que no has de beber déjala correr, al nopal solo se le arriman cuando tiene tunas, botellita de jerez todo lo que me digas será al revés, dando y dando, pajarito volando, el que es perico donde quiera es verde, ni tanto que queme al santo, ni tanto que no lo alumbre) el cual será leído por el fotógrafo, posteriormente escribirá en su cuaderno, el dicho, que entendió, en qué situación de su vida lo aplicó o lo aplicaría, después lo compartirán con sus compañeros, se intercambiarán experiencias sobre situaciones en las que han aplicado los demás dichos que se leyeron. Explicaran que han aprendido con los dichos, se organizara a los alumnos para que juntos representen una situación en la que se aplique el dicho que eligieron para compartirlo con los demás.

Actividad 8. “Investigador famoso”, se motivará a los alumnos (as) para que sean investigadores, para lo cual como primera actividad deberán responder las siguientes preguntas: ¿Qué es un investigador? ¿Qué es una investigación? ¿es importante? ¿Por qué?, cada uno elegirá de manera libre un tema que le interese investigar, en una cartulina escribirán el tema que investigaran, posteriormente iniciaran a investigar, en libros, continuando con la actividad formaremos un circulo para que los alumnos compartan la información, los resultados de la información, lo que aprendieron y porque eligieron ese tema, (lo escribirán en su cuaderno).

Actividad 9. “El periodista” para esta actividad se invitará al alumno a ser un periodista, para realizar una nota periodística de lo que consideren noticia, para fomentar la interacción, el diálogo y compartir ideas entre los alumnos.

Actividad 10. “Mundo de ideas”, saldremos al domo, a formar un circulo, en grupo por turnos leerán los cuentos (“que sí, que no, que todo se acabó”, “el gato con cartas”, “lo creo y no lo veo”) después escribirán en su cuaderno lo que más les haya

gustado de cada cuento, se les mostrará una cartulina con las siguientes palabras: años, tristeza, casas, rio, lluvia, televisión, autos, mochila, basura, árboles, celular, sillón, peine, frutas, gallinas, edificio, tormenta, con todas las ideas que les hayan surgido después de leer los cuentos y con las palabras, crearan en sus cuadernos un texto de manera individual, con título, para que al terminar lo lean a sus compañeros en general.

4.4.3. Planeaciones

| Planeación | |
|--|--|
| Ámbito: estudio. Prácticas sociales del lenguaje: comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos. | Aprendizaje esperado: que identifiquen los diversos tipos de textos, que elija un tema de su interés y los comprenda. |
| Fecha: 17 y 18 de septiembre de 2019. Tiempo: 40 minutos. | Materiales: cartulina, colores, periódicos, cuentos, fábulas, poemas, artículos de opinión, recetas, cuaderno, cinta, pegamento. |
| Actividad 1 “El árbol de lecturas” | |
| Sesión 1 | |
| <p>Inicio: para iniciar con el rescate de conocimientos se invitará a los alumnos a formar un círculo, elegirán un papelito, en el que estará un tipo de texto (periódico, cuento, fabula, poesía, artículos de opinión, cada uno explicará que es, si ha leído alguno, porque, si le gustaría leerlo de nuevo, e intercambiarán comentarios.</p> | |
| <p>Desarrollo: Posteriormente se formarán dos equipos se le proporcionará una pieza de un rompecabezas de un árbol con tipos de texto para leer, ya sea un cuento, la fábula, poemas, artículos de opinión, recetas, periódico, leerán el texto que a cada uno le interese leer, escribirán en su cuaderno, lo que más les haya parecido importante, lo que les gusto, y que nuevo título le pondrían al texto. Después compartirán con sus compañeros su actividad, continuando se intercambiarán los textos, para que los lean y analizarlos, para intercambiar puntos de vista.</p> | |
| <p>CIERRE: para terminar, formaremos un círculo en el domo para llevar a cabo la dinámica “pato, ganso”, a la pareja que le toque deberá compartir si le gusto leer los textos, porque, que aprendió y que dudas les gustaría resolver. El instrumento de evaluación es el diario de clase.</p> | |

| Planeación | |
|--|---|
| <p>Ámbito: literatura.</p> <p>Prácticas sociales del lenguaje: lectura de narraciones de diversos subgéneros.</p> | <p>Aprendizaje esperado: que analicen la organización, los elementos de contenido y los recursos de lenguaje de textos para profundizar en su comprensión y enriquecer la experiencia de leerlos, producirlos y compartirlos.</p> |
| <p>Fecha: 25 y 26 de septiembre de 2019. Tiempo: 45 minutos</p> | <p>Materiales: cartulina, marcadores, hojas impresas con la fábula, el libro de español de lectura.</p> |
| <p>Actividad 2 “Cuéntame y te cuento”</p> | |
| <p>Sesión 2</p> | |
| <p>Inicio: Para iniciar nos sentaremos en el domo formando un círculo, se le proporcionará una pelota, la irán pasando, hasta que la música pare, al alumno que le toque se le realizará la siguiente pregunta ¿Qué es una fábula? al siguiente ¿Qué es un cuento? y así sucesivamente ¿en qué son semejantes el cuento y la fábula? ¿En qué son diferentes? Posteriormente reflexionaremos.</p> <p>Desarrollo: Para iniciar con la actividad, se dividirá al grupo en dos equipos a cada uno le tocará un tipo de texto, al equipo 1 el cuento “la maceta de albahaca” y al segundo la fábula “el buen hombre y su hijo”, se le proporcionará una cajita para que cada uno elija un papelito en el que indicará a que equipo les corresponderá, posteriormente se les invitará a realizar la lectura en equipo, e identificarán quienes son los personajes, sus características, en qué lugar se llevan a cabo los acontecimientos y lo escribirán en una hoja con un dibujo que represente el texto.</p> <p>Cierre: Para finalizar nos sentaremos para formar un círculo, comentaremos ¿qué fue lo que más les gusto hacer?, ¿qué es lo nuevo que aprendieron? ¿Qué semejanzas y diferencias hay entre una fábula y un cuento? y por último ¿qué mensaje les transmitió?</p> <p>La evaluación será mediante una escala de rango.</p> | |

| Planeación | |
|---|---|
| <p>Ámbito: estudio</p> <p>Prácticas sociales del lenguaje: intercambio de experiencias de lectura.</p> | <p>Aprendizajes esperados: que exprese sus ideas y opiniones, acerca del libro (texto) que lee, que desarrollen la habilidad de interpretar y comprender lo que leen.</p> |
| <p>Fecha: 01 y 02 de octubre de 2019.</p> <p>Tiempo: 45 minutos.</p> | <p>Materiales: sillas, bocina (música), libros (diversos),</p> |
| <p>Actividad 3. “Venta de libros”</p> | |
| <p>Sesión 3</p> | |
| <p>INICIO: Para iniciar jugaremos el juego de la silla, al niño que se quede sin silla, se le cuestionara con lo siguiente ¿Qué libros has leído? ¿Por qué? posteriormente continuaremos con el juego para las demás preguntas ¿Qué tipo de libros te gusta leer? ¿Qué es lo que más te gusta de un libro? ¿Crees que es importante leer? ¿Por qué?</p> | |
| <p>DESARROLLO: para esta actividad se invitará a los alumnos para que elijan un libro que les gustaría leer, después saldremos al domo, si el libro tiene varios temas, elegirán el que les llame la atención, se sentarán a una distancia en la que la lectura sea clara para cada quien, después de leer, se le invitará a los alumnos a que reflexionen sobre lo que leyeron, se cuestionen sobre lo que entendieron, que les pareció importante e interesante para que intenten convencer a sus compañeros de leer el libro o el tema en caso de que el libro sea extenso, posteriormente iniciaran a crear los carteles con frases, o los títulos, dibujos, lo que consideren necesario para que sus compañeros se interesen en comprar el libro para leer, por lo que deberán explicar a sus compañeros (as) porque recomiendan que lean el libro, les explicarán en qué momento les puede ser útil la información que proporciona.</p> | |
| <p>CIERRE: para terminar, se invitará a los alumnos para que formen un círculo, mediante la técnica de la papa caliente, alumno que le toque se le pedirá a que mencione ¿cómo lograron convencer a sus compañeros? ¿Qué fue lo que lograron comprender del texto del libro?</p> | |
| <p>El instrumento de evaluación será una rúbrica.</p> | |

| Planeación | |
|---|---|
| <p>Ámbito: estudio</p> <p>Prácticas sociales del lenguaje: intercambio de experiencias de lectura.</p> | <p>Aprendizaje esperado: que reflexionen, expresen las ideas, que complementen para obtener nuevas ideas, conocimientos y los relacione con su vida cotidiana y sus experiencias.</p> |
| <p>Fecha: 08 y 16 de octubre de 2019.</p> <p>Tiempo: 45 minutos.</p> | <p>Materiales: cartulina, marcadores, hojas, lapiceros, cinta,</p> |
| <p>Actividad 4. “Tú, yo y la fábula”</p> | |
| <p>Sesión 4</p> | |
| <p>INICIO: Para el rescate de conocimientos, se le pedirá a cada alumno que elija una tarjetita en la que estará escrita una de las siguientes preguntas: ¿Qué es una fábula? ¿Qué fábula has leído? ¿Qué es la moraleja? ¿Qué características tiene una fábula? y comentaremos.</p> | |
| <p>DESARROLLO: para iniciar con las actividades se realizara la técnica “pájaros y nidos”, posteriormente se formaran las parejas correspondientes, en una cajita un integrante de cada pareja elegirá un papelito, en el que estará escrito el nombre de la fábula que les corresponderá leer (el león y el ratón, la zorra y el leñador, la zorra y el cuervo gritón, la rana del pantano y la rana del camino, el león y los tres bueyes), de manera sorteada, leerán la fábula, pero no tendrá moraleja, se motivará a los alumnos para que posteriormente intercambien ideas para que juntos escriban la moraleja que mejor consideren, después nos sentaremos en forma de “u”, estarán tres cartulinas con las moralejas de cada fábula anterior se leerán una por una y todos juntos elegirán a cual se refiere.</p> | |
| <p>CIERRE: para terminar, con la dinámica “parados o sentados” se leerán las moralejas de cada pareja para que compartan con sus compañeros de que se trataba la fábula, en qué situación de su vida aplicarían la moraleja y por qué.</p> | |
| <p>El instrumento de evaluación es mediante el diario de campo.</p> | |

| Planeación | |
|--|--|
| <p>Ámbito: Literatura</p> <p>Prácticas sociales del lenguaje: Escritura y recreación de narraciones.</p> | <p>Aprendizaje esperado: Revisa la puntuación de su escrito con ayuda de otros, especialmente para delimitar diálogos y narración.</p> |
| <p>Fecha: 23 y 24 de octubre de 2019. Tiempo:45 minutos</p> | <p>Materiales: cartulina, marcadores, cinta.</p> |
| <p>Actividad 5. “El cuento de todos”</p> | |
| <p>Sesión 5</p> | |
| <p>INICIO: para la actividad “El cuento de todos”, saldremos al domo para que los alumnos expresen sus conocimientos previos se les invitara a participar en “el juego de la silla” el alumno que se quede sin silla, se le cuestionara con lo siguiente: ¿Qué es un cuento? ¿Para qué utilizarías un cuento? ¿Qué características tiene? ¿Cómo se hace un cuento?</p> | |
| <p>DESARROLLO: se formarán tres equipos de cuatro integrantes, a cada equipo se le proporcionará una hoja impresa con información sobre los elementos y características del cuento, se les proporcionara un cuento fragmentado, lo leerán y deberán ordenarlo en el inicio, desarrollo y desenlace. (cuentos:</p> | |
| <p>CIERRE: para terminar, formaremos un círculo implementaremos la técnica “el espejo engañoso” el alumno que se equivoque se le invitara a que comenten ¿Qué aprendieron? ¿Qué partes tiene un cuento? ¿Qué mensaje te transmite?</p> | |
| <p>El instrumento de evaluación será una lista de cotejo.</p> | |

| Planeación | |
|---|--|
| <p>Ámbito: Estudio.</p> <p>Prácticas sociales del lenguaje: intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos.</p> | <p>Aprendizaje esperado: que los alumnos organicen la información relevante que investiguen y los compartan mediante preguntas realizadas en una entrevista, que reflexionen y analicen para comprender el tema.</p> |
| <p>Fecha: 30 de octubre y 06 de noviembre de 2019.</p> <p>Tiempo: 45 minutos</p> | <p>Materiales: celular, bafle, cuaderno, libros, información impresa.</p> |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 80%;"> <p>Actividad 6. “La entrevista”</p> </div> | |
| <p>Sesión 6</p> | |
| <p>INICIO: para rescatar los conocimientos previos de los niños (as) se implementará la dinámica de “el dado” con las siguientes preguntas: ¿Qué es una entrevista? ¿Para qué sirve una entrevista? ¿Cuál es la función del entrevistador? ¿Cuál es la función del entrevistado? ¿has participado en alguna entrevista? se motivará para que participen en una entrevista.</p> | |
| <p>DESARROLLO: para esta actividad se llevará a cabo la dinámica de “las frutas”, la cual consiste en que cada escriba en un papelito el nombre de una fruta, los que coincidan se formarán en equipos de tres integrantes, a cada uno se le asignará una función de manera sorteada, será el entrevistador y dos entrevistados. Posteriormente cada equipo elegirá el tema que más le interese. Los temas son los siguientes: tipos de contaminación, tipos de violencia, la revolución mexicana, adicciones. Posteriormente se les pedirá que investiguen sobre el tema que hayan elegido, con anticipación buscarán y reunirán libros diversos con información relacionada con los temas, en equipo leerán, seleccionarán la información más importante, intercambiaran ideas, para comprender mejor, posteriormente se prepararán para realizar la entrevista, el entrevistador formulará las preguntas, los entrevistados analizarán y comprenderán, podrán hacerlo juntos ya que las preguntas serán distintas para cada uno. Después del tiempo necesario para que se preparen, se llevará acabo la entrevista, a cada equipo se le asignará un turno, se grabará, ya que simularemos que se transmite por radio. Después de cada entrevista, escribirán en una hoja blanca que se les proporcionará a todos los alumnos, en ella escribirán</p> | |

que entendieron del tema, lo que no sabían del tema antes de escucharlo en la entrevista, que escriban las ideas importantes que consideren de cada tema.

CIERRE: para terminar, nos sentaremos para formar un círculo, después se invitará a los alumnos para que, de manera voluntaria, compartan con sus compañeros, ¿qué aprendieron?, ¿qué fue lo que más les gustó de la actividad?, ¿qué dudas tienen? en caso de tenerlas se tratará de resolverlas con apoyo de todos.

La evaluación será mediante una lista de cotejo.

| Planeación | |
|---|--|
| <p>Ámbito: Estudio.</p> <p>Prácticas sociales del lenguaje: comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos.</p> | <p>Aprendizaje esperado: que los alumnos identifiquen la relación de los dichos con las situaciones de su vida cotidiana y que reflexionen sobre el propósito de cada uno.</p> |
| <p>Fecha: 14 y 21 de noviembre de 2019</p> <p>Tiempo: 45 minutos</p> | <p>Materiales: cartulina, cartón, pinturas, marcadores.</p> |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 80%;"> <p>Actividad 7. “La cámara”</p> </div> | |
| <p>Sesión 7</p> | |
| <p>INICIO: para iniciar con el rescate de conocimientos se invitará a los alumnos para que salgan al domo y formen un círculo, posteriormente se implementará la dinámica de “el dado gigante”, los niños que no adivinen que número de puntos caerá, se le cuestionará lo siguiente: ¿Qué es un dicho? ¿Qué mensaje transmiten? ¿Para qué se utilizan? ¿Qué dichos conoces?</p> | |
| <p>DESARROLLO: se colocará enfrente de los niños, la silueta de una cámara fotográfica, se les invitará a participar como fotógrafos, se turnarán para ello, otro compañero para lo cual se colocará enfrente a la cámara mostrando en la cartulina un dicho como los siguientes: “agua que no has de beber déjala correr, al nopal solo se le arriman cuando tiene tunas, botellita de jerez todo lo que me digas será al revés, dando y dando pajarito volando, el que es perico donde quiera es verde, ni tanto que queme al santo, ni tanto que no lo lumbre”, posteriormente el dicho será leído por el alumno que participará como fotógrafo, después de haber leído escribirá en su cuaderno, el dicho, que entendió, en qué situación de su vida lo aplicó o lo aplicaría, formaremos las parejas según les haya tocado el mismo dicho, intercambiarán cuadernos, comentarán sus experiencias, después se les proporcionará a cada uno una tarjeta en la que escribirán un dicho que conozcan o uno que ellos quieran crear, al terminar lo leerán a sus compañeros y dirán un ejemplo de una situación en la que se aplica el dicho. Se mencionará diversas situaciones relacionadas con los dichos anteriores, el propósito es que los alumnos mencionen a cuál se refiere y por qué.</p> | |
| <p>CIERRE: se organizará a todos para representar una situación relacionado a un dicho el que se elija, para terminar de manera voluntaria los alumnos explicarán lo que han aprendido de los dichos, se le pedirá que un alumno mencione una situación y todos juntos comentaremos con que dicho se relaciona.</p> | |
| <p>La evaluación será mediante una rúbrica.</p> | |

| Planeación | |
|--|---|
| <p>Ámbito: Estudio.</p> <p>Prácticas sociales del lenguaje: Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos.</p> | <p>Aprendizaje esperado: que los alumnos reflexionen sobre la información que leen, que comprendan e identifiquen las ideas importantes de un tema investigado.</p> |
| <p>Fecha: 28 y 29 de noviembre de 2019. Tiempo: 45 minutos</p> | <p>Materiales: libros, información impresa, cartulina, marcadores, cuaderno.</p> |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 80%;"> <p>Actividad 8. "Investigador famoso"</p> </div> | |
| <p>Sesión 8</p> | |
| <p>INICIO: en esta actividad se formarán a los alumnos en dos líneas viéndose frente a frente unos con otros, de manera anticipada se le proporcionará un globo de cierto color posteriormente, cuando se mencione un color los alumnos que tengan dicho color, irán a la mesa en la que cada uno elegirá una tarjetita del mismo color, regresará al lugar que le corresponde, leerá la pregunta y dará respuesta, esta será la dinámica y las preguntas las siguientes: ¿Qué es una investigación? ¿Qué función tiene un investigador? ¿Crees que es importante investigar? ¿Por qué?, se intercambiarán ideas y comentaremos.</p> | |
| <p>DESARROLLO: se motivará a los alumnos para que se vuelvan investigadores, cada uno elegirá un tema que quiera investigar, después lo escribirán en una cartulina, posteriormente iniciarán su investigación, escribiendo en su cuaderno el proceso de su investigación, las dudas que le surjan, al terminar las escribirán en su cuaderno y en una cartulina que se les proporcionará escribirán su investigación.</p> | |
| <p>CIERRE: para terminar, se invitará a los alumnos para que formen un círculo para que los alumnos compartan la información, los resultados, lo que aprendieron y por qué eligieron ese tema.</p> | |
| <p>El instrumento de evaluación será escala de rango.</p> | |

| Planeación | |
|--|--|
| <p>Ámbito: Estudio.</p> <p>Prácticas sociales del lenguaje: intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos.</p> | <p>Aprendizaje esperado: que identifique y organice información, que exprese y construya nuevos conocimientos.</p> |
| <p>Fecha: 02 y 04 de diciembre de 2019.</p> <p>Tiempo: 45 minutos.</p> | <p>Materiales: hojas impresas de información, hojas blancas y de colores.</p> |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 80%;"> <p>Actividad 9. “El periodista”</p> </div> | |
| <p>Sesión 9</p> | |
| <p>INICIO: Para obtener los conocimientos previos de los alumnos se implementará la técnica “encesta la pelota” en la que los alumnos intentarán colocar la pelota en un bote en un lanzamiento, el que no lo logre deberá responder las siguientes preguntas: ¿Qué es una nota periodística? ¿Qué preguntas debe responder la nota periodística? ¿Cómo se puede obtener la información? ¿Quién realiza la nota periodística? Posteriormente intercambiaremos ideas.</p> | |
| <p>DESARROLLO: Se formarán dos equipos, a cada uno se le entregará un ejemplo de una nota periodística, ejemplo 1 (por colisión de trenes) ascienden a 8 los fallecidos tras el choque de trenes en Misisipi, ejemplo 2 (por mar de fondo) se contabilizan 16 embarcaciones varadas en las costas de Margarita tras el mar de fondo, lo leerán de forma colaborativa, posteriormente intercambiarán ideas u opiniones de lo que comprendieron, dando respuesta a las siguientes preguntas ¿qué sucedió? ¿De qué se trata? ¿Quién o quiénes son los protagonistas de la noticia? ¿Cómo sucedido? ¿Cuándo ocurrió? ¿Dónde ocurrió? ¿Por qué?</p> <p>Después identificarán de qué manera se obtuvo la información (estar presente en el acontecimiento, por documentación considerando la información que no es nueva y es adecuado recuperar la información anterior publicada sobre el acontecimiento, fuente de información, alguien lo cuenta: todo aquel que proporciona la información).</p> <p>Se les motivará para realizar una nota periodística de lo que consideren interesante y puede ser informado, se les dará la confianza, la libertad de apoyarse de sus compañeros, al final se leerán y compartirán lo que comprendieron.</p> | |
| <p>CIERRE: Se formará un círculo en el domo, mediante la dinámica de “el dado” se responderán las siguientes preguntas: ¿Qué aprendiste? ¿Tienes dudas? ¿Qué comprendiste que es una nota periodística?</p> | |
| <p>Instrumento de evaluación rúbrica.</p> | |

| Planeación | |
|---|--|
| <p>Ámbito: Literatura.</p> <p>Prácticas sociales del lenguaje: Escritura y recreación de narraciones.</p> | <p>Aprendizaje esperado: que los alumnos, comprendan y relacionen sus ideas de manera coherente, y reflexionen sobre el mensaje del texto.</p> |
| <p>Fecha: 09 y 10 de diciembre de 2019.</p> <p>Tiempo: 45 minutos.</p> | <p>Materiales: papel bond, cinta, marcadores, cartulina</p> |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 80%;"> <p>Actividad 10. “Mundo de ideas”</p> </div> | |
| <p>Sesión 10</p> | |
| <p>INICIO: para esta actividad invitaremos a los niños a colocar sus sillas en líneas, para llevar acabo la dinámica “el tendedero ciego” que consiste en lo siguiente frente a ellos estará un estambre con tarjetas colgando, en ellas estarán escritas las siguientes preguntas: ¿para qué utilizas las ideas? ¿Cómo crearías un texto? ¿Qué necesitas? ¿Qué tipo de textos has leído? ¿Por qué? posteriormente por turnos y con los ojos vendados cada uno pasará a elegir una tarjetita leerá la pregunta y le dará respuesta, sus compañeros los guiarán diciéndole la dirección en la que se encuentra la tarjetita.</p> | |
| <p>DESARROLLO: Saldremos al domo, a formar un círculo, en grupo y por turnos leerán los cuentos (“que sí, que no, que todo se acabó”, “el gato con cartas”, “lo creo y no lo veo”) después escribirán en su cuaderno lo que más les haya gustado y las ideas que les haya surgido de cada cuento, se les mostrará una cartulina con las siguientes palabras: años, tristeza, casas, rio, lluvia, televisión, autos, mochila, basura, árboles, celular, sillón, peine, frutas, gallinas, edificio, tormenta, después con todas las ideas que les hayan surgido después de leer los cuentos y con las palabras, crearán un texto de manera individual, con título, para que al terminar lo lean a sus compañeros, explicarán como lograron crear el texto, que fue lo que más se les dificultó. Para terminar, se colocará tres cartulinas unidas un voluntario iniciará con la redacción, de manera voluntaria todos participarán para crear un nuevo texto, con nuevas ideas, motivando a los alumnos a que utilicen la imaginación y la creatividad.</p> | |
| <p>CIERRE: Para terminar se les cuestionará sobre lo siguiente ¿cómo te sentiste? ¿Qué mensaje comprendiste? ¿Te gusto la actividad? ¿Por qué? ¿Qué aprendiste? ¿Qué dudas tienes?</p> | |
| <p>Instrumento de evaluación escala de rango.</p> | |

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN

En este apartado se describe los resultados de la estrategia aplicada, también se describen los aspectos relevantes y significativos de la misma.

5.1. Condiciones de la Aplicación

El contexto para la implementación de las actividades fue adecuado, al contar con los materiales necesarios, la disposición de los alumnos influyó mucho en los resultados de las actividades, ya que de ello favoreció la interacción, diálogo y construcción de sus conocimientos previos.

5.2. Ajustes al Plan de Trabajo

Los cambios que se realizaron, fue para mejorar los resultados, así como cumplir todos los propósitos planteados en las actividades y lograr un aprendizaje significativo. Las fechas se modificaron porque la realización de las actividades se tardó más del tiempo planeado. Las dinámicas se cambiaron porque a los alumnos no les parecían interesantes, además de la poca participación para implementarlas. Se anexaron algunas actividades para complementar y reforzar los temas desarrollados. En ocasiones se modificó el lugar donde se implementaron las actividades debido al clima, cuando se planeaba que se hicieran en el domo, algunas veces estaba lloviendo.

5.3. Análisis de los Avances Obtenidos

En este apartado se describen los resultados que se obtuvieron de las actividades que conforman la estrategia.

Escuela primaria: Josefa Ortiz de Domínguez

Clave: 30DPR2902U

Turno: Matutino

Grado: 5º Grupo: "A"

El día martes 17 de septiembre de 2019 se inició la aplicación de la estrategia llamada "El enorme mundo de lecturas", **la actividad 1 se llama "El árbol de lecturas"**, no se realizó en la fecha que estaba planeada porque en las primeras semanas del ciclo escolar, la maestra estaba trabajando con el diagnóstico, por lo cual se inició después. En la primera sesión asistieron 8 alumnos, se inició con el rescate de conocimientos, hubo participación y expresaron sus ideas sobre los tipos de texto que han leído, como cuentos, fábulas, dichos, instructivos, poemas, periódico, por lo que pude darme cuenta de que no han leído artículos de opinión, receta de cocina, o no lo han hecho y no lo recuerdan. Continuando con el desarrollo de la actividad los alumnos tuvieron la libertad de elegir un tipo de texto el cual leyeron, no mostraron interés por leer el periódico y el artículo de opinión, pero si por leer la receta de cocina, cada uno realizó la lectura del texto.

Al día siguiente miércoles 18 de septiembre de 2019 se continuó con la actividad, se tardaron en la lectura porque no entendían por eso decidieron leer nuevamente, al terminar cada uno comento qué les gusto y que consideran que es lo más importante, lo escribieron en su cuaderno, una actividad complementaria que se anexo fue que los alumnos realizaron en una hoja blanca un texto del tipo que leyeron anteriormente, al terminar compartieron la lectura de cada uno, se organizaron de manera ordenada, expresaron lo que aprendieron y lo que entendieron, el instrumento de evaluación fue el diario de clase, las dos sesiones fueron de 45 minutos.

Se logró el aprendizaje porque identificaron la mayoría de los textos que se les presentó, comprendieron el texto de su interés y expresaron nuevos conocimientos.

Los materiales son: cartulina, colores, cuaderno, hojas, pegamento, cinta, textos de cuentos, fábula, poemas, recetas, periódicos, artículos de opinión.

La actividad 2 se llama "¿Cuéntame y te cuento?", se llevó acabo el día 25 de septiembre, pero solo asistieron 4 alumnas, el tiempo fue de 30 minutos, 15 minutos

menos de lo planeado, se retomó el 26 de septiembre de 2019, salimos al domo, asistieron 8 alumnos, mostraron interés por participar el rescate de conocimientos fue más productivo, mencionaron que es una fábula, cuáles son las características y cuales los del cuento, cuando algún compañero no sabía que responder un compañero lo apoyó. Se formaron dos equipos, hubo poca disponibilidad para trabajar en equipo, por lo que considero importante implementar más actividades de integración, algo no planeado fue que tuvimos una plática sobre la importancia y los beneficios que les proporciona trabajar con sus compañeros en equipo, al equipo 1 le tocó leer el cuento “El doctor improvisado” y al equipo 2 la fábula “el buen hombre y su hijo”, posteriormente iniciaron la lectura de manera colectiva, al alumno que se le complicó la lectura, entre compañeros se apoyaban, al comentar la lectura a sus compañeros mencionaron los personajes, en qué lugar se lleva acabo los acontecimientos y que entendieron después de leer, posteriormente lo escribieron en una hoja.

Posteriormente los alumnos decidieron presentar los textos mediante dibujos, estaba planeado que lo representaran de manera diferente, pero quisieron hacerlo con dibujos ambos equipos se respetó la decisión, al terminar cada equipo explicó lo que significa su dibujo, los elementos que conforman el cuento y cuales la fábula, para terminar se iba a implementar la dinámica “la papa se quema” pero se cambió por la dinámica “quien se equivoca” para propiciar el diálogo entre compañeros, comentaron los elementos que integran el cuento, la fábula, sus diferencias y semejanzas, el tiempo fue de 45 minutos.

El aprendizaje si se logró porque comprendieron los elementos de contenido, de los diferentes textos, comprendieron la lectura, expresando las diferencias, semejanzas y compartieron sus ideas.

Materiales: hojas impresas de la fábula, el libro de español de lecturas de 5º, cartulina, marcadores, colores, hojas.

La actividad 3 se llama “Venta de libros”, se llevó acabo el día 01 y 02 de octubre del año 2019, asistieron 8 alumnos los dos días, el tiempo fue de 45 minutos cada día. En el rescate de conocimientos no hubo mucha participación porque son

pocos los que han leído algún libro, pero cuando se les cuestionó sobre qué tipos de libros les gustaría leer, si consideran que es importante y porque, esto mejoró el diálogo porque hubo más opiniones, posteriormente cada uno eligió un libro de la biblioteca para leerlo, algunos eran extensos por lo que eligieron un tema, para ello salimos al domo y entusiasmados comenzaron a leer. Después formamos un círculo, mencionaron que comprendieron de la lectura, que fue lo que les gustó y porque, se les invitó a que convencieran a sus compañeros a que lean el libro o tema que leyó cada uno, para ello escribieron en una hoja las palabras o frases que utilizaron para convencerlos porque recomiendan leer el libro, continuando con la actividad cada uno mencionó lo que escribió en la hoja, algunos alumnos eligieron leer los libros que les ofrecieron, al terminar comentaron como convencieron a sus compañeros, que comprendieron de los textos de los libros.

El aprendizaje se cumplió porque expresaron sus ideas y opiniones sobre el libro (texto) que interpretaron y comprendieron.

Materiales: libros, hojas, colores, marcadores.

La actividad 4 “tú, yo y la fábula”, se implementó el día 8 de octubre del 2019, se inició con el rescate previo, sobre cómo es una fábula y cuales han leído, asistieron 6 alumnos, pero la participación fue buena, posteriormente se formaron parejas, para que leyeran las siguientes fábulas (carrera de zapatillas, el león y el ratón, el león y los tres bueyes, la rana del pantano y la rana del camino) pero no tenían moraleja, escribieron en un pedazo de cartulina la moraleja que consideraron adecuada, al terminar se sentaron en forma de “u”, leyeron las moralejas, comentaron porque y en qué situación de su vida cotidiana lo aplicarían o si alguna vez les había ocurrido algo semejante.

Asu vez se tardaron más de lo planeado en las actividades por lo que se retomó el día 16 de octubre, comenzaron a escribir una fábula la que ellos quisieran, algunos la inventaron, mostraron interés, al momento de crear la moraleja tuvieron dificultad porque no tenía coherencia y escribían lo mismo que decía la fábula, por lo que se les mostraron varias imágenes que representaban situaciones en las que las acciones no

eran las correctas, después de comentar, se les cuestionó sobre cuál es la consecuencia de hacerlas, después mencionaron que la moraleja es lo que te enseña, porque no debes hacer cosas injustas, eso fue lo que comentaron, al final corrigieron la moraleja de la fábula que realizaron, las compartieron y nos dimos cuenta de que tenía relación, coherencia y una enseñanza.

El aprendizaje se logró porque expresaron sus ideas, lo que les ayudó a relacionar las situaciones de su vida con lo que se cuenta en las fábulas.

Materiales: Cartulina, marcadores, cinta, hojas, lapiceros.

La actividad 5 se llama “el cuento de todos”, se realizó el día 23 y 24 de octubre del año 2019, el día 23 asistieron 8 alumnos, se tenía planeado salir al domo, pero como estaba lloviendo, nos quedamos en el salón, mediante la dinámica de la silla, se realizó el rescate de conocimientos, al alumno que se quedaba sin silla al terminar la música, comentaron sobre que es un cuento, qué características tiene y como se hace un cuento. No tenían claro que se escribe al inicio, desarrollo y cierre, de forma colectiva se leyó el cuento “el niño los clavos”, identificaron en que momentos de la historia se encuentra las partes del cuento, se les invitó a que reflexionarán sobre que se describe en cada momento, porque la mayoría mencionaba que en el inicio solo se dice había una vez, pero después de leer y reflexionar comenzaron a entender. El día 24 asistieron 8 alumnos, iniciaron a crear un cuento de manera colaborativa, cada uno menciona que personaje le gustaría ser, después por turnos cada uno mencionó una parte del cuento, según de lo que cada uno decía se desarrolló la historia, la escribieron en la hoja blanca de manera individual, hubo intercambio de ideas que se complementaban unas con otras, posteriormente realizaron la máscara de sus personajes y representaron el cuento, la dificultad fue que no hubo buena organización, pero al final comprendieron las partes del cuento, cual fue el mensaje del cuento y las características que definen un cuento.

El aprendizaje se logró porque comprendieron y revisaron su escrito con ayuda cooperativa corrigieron narración y diálogos.

Materiales: cartulinas, marcadores, colores, rafia, libro de español lectura, hojas.

La actividad 6 “participa en la entrevista”, se llevó a cabo el día 30 de octubre y el 6 de noviembre del año 2019, asistieron 6 alumnos, se mostraron participativos al contestar las preguntas y obtener los conocimientos previos sobre que es una entrevista, para que sirve, cual es la función del entrevistador y del entrevistado. Para formar los equipos se implementó la dinámica “canasta de los limones”, pero no tuvo buen resultado porque confundió a los alumnos, por lo que se cambió de dinámica “parados, sentados”, se formaron 3 equipos de 2 integrantes, cada equipo eligió una tarjetita en la que estaba escrito el tema (las adicciones, tipos de violencia, la contaminación) se organizaron para investigar y organizaron la información, posteriormente de manera sorteada, se le asignó la función del entrevistado y el entrevistador. Dos equipos se tardaron más del tiempo planeado al investigar y organizar la información, después formularon el cuestionario con las preguntas y se llevaron a cabo las entrevistas, los alumnos se mostraron atentos, al final comentaron sus nuevas ideas y expresaron sus dudas que se resolvieron con ayuda de sus compañeros.

El aprendizaje se logró porque investigaron y organizaron la información importante, implementaron las preguntas en la entrevista, reflexionaron para comprender el tema.

Materiales: libros, hojas, información impresa, marcadores.

La actividad 7 se llama “la cámara y un espejo”, se aplicó el día 14 de noviembre del año 2019, asistieron 7 alumnos, mostraron interés por la actividad, por lo que el rescate de conocimientos fue bueno, la dinámica del “dado gigante” les pareció interesante, comentaron que es un dicho, la mitad tenía claro que era, pero dos alumnos cuando mencionaron que hay un programa que se llama “como dice el dicho”, mencionaron que los dichos representan las situaciones de la vida, mencionaron algunos dichos que han escuchado del programa, de sus abuelos y padres. Continuando con las actividades se les mostró algunos dichos que leyeron,

después comenzaron a explicar lo que significaba para cada uno y en qué situación se aplicaría. Posteriormente se formaron en parejas, se le proporcionó un dicho después escribieron en su cuaderno, que significa y en que situaciones se aplican, se les encargo que preguntarán a sus familiares que otros dichos conocen, los escribieron en su cuaderno y la actividad se retomó el día 21 de noviembre del presente año, asistieron 7 alumnos, salieron al domo formaron un círculo, compartieron sus dichos, después se formaron dos equipos, uno de 3 y de 4 integrantes, intercambiaron ideas sobre los dichos, en hoja blanca escribieron los dichos, las situaciones en las que se aplican y algunos dibujos que el equipo decidió hacer, al terminar comentaron algunas experiencias de situaciones que han vivido y con que dichos las relacionan. El tiempo fue de 45 minutos por sesión.

El aprendizaje se logró, los alumnos reflexionaron sobre la relación de los dichos con las situaciones de la vida cotidiana y llegaron a identificarlos en ellos mismos relacionaron sus experiencias y comprendieron el mensaje de cada uno.

Materiales: cartulina, marcadores, hojas, colores, cuaderno.

Actividad 8 “el investigador secreto”, se realizó los días 28 y 29 de noviembre del año 2019, al primer día asistieron 7 alumnos, posteriormente salimos al domo, para los conocimientos previos, se implementó la dinámica de los globos, los alumnos se divirtieron, intercambiaron opiniones e ideas, sobre que es una investigación, cual es la función del investigador, si creen que es importante investigar y en que situaciones es necesario. Se invitó y motivó a los alumnos para que sean investigadores, cada uno eligió un tema que le llamó la atención, por ejemplo, mencionaron, que los dinosaurios, sobre las jirafas, el volcán, el huracán, etc. También comentaron en donde pueden buscar información, para desarrollar la investigación, al día siguiente asistieron 8 alumnos, compartieron con sus compañeros la investigación, un alumno no asistió el día anterior y dos no la hicieron, se platicó con ellos sobre la importancia de ser responsables con las actividades y se comentó un pequeño resumen de lo visto el día anterior como recordatorio de todos. Se integraron en equipos para el análisis de las investigaciones, posteriormente por equipos organizaron la información en una hoja según ellos consideraron adecuado, para

terminar, se formaron en círculo para compartir su investigación, como la organizaron, porque la eligieron y que aprendieron. Se cambió la actividad de individual a equipos porque no todos realizaron la investigación, lo cual mejoró los resultados al obtener más intercambio de ideas y opiniones de los alumnos.

El aprendizaje se logró, en colaboración comprendieron e identificaron las ideas más importantes del tema que se investigó y reflexionaron para organizar la información, pero faltó responsabilidad de parte de los que no realizaron la investigación.

Materiales: libros, información impresa, cartulina, marcadores, hojas, colores.

En la actividad 9 “el periodista”, se implementó el 2 y 4 de diciembre, asistieron 8 alumnos mostraron interés por participar en la técnica “encesta la pelota”, ya que les pareció divertida, contestaron las preguntas compartiendo sus ideas, respetaron los turnos de sus compañeros, algunas dificultades que se presentaron fue que los alumnos no tenían claro cómo organizar sus ideas, no sabían cómo empezar, por lo que se les invitó a que leyeran con atención, posteriormente organizaron la información de una forma fácil de comprender las ideas, se motivó a los alumnos para que ellos mismos no sean los que se pongan límites, la actividad dio buenos resultados porque la nota periodística fue interesante, la información fue comprendida por los alumnos, por ello el diálogo fue significativo, lo importante y significativo fue que expresaron sus dudas, opinaron sobre , los elementos de la nota, la importancia, entendieron al leer lo que escribieron, durante las actividades expresaron libremente sus opiniones, lo cual en todo momento propició un diálogo e intercambio de conocimientos.

En la actividad 10 “Mundo de ideas”, la dinámica “el tendadero ciego” permitió a los alumnos escuchar con atención a sus compañeros, tener más confianza y divertirse, mencionaron sus ideas sobre cómo podrían crear un texto. La actividad fue interesante para los alumnos, se mostraron interesados en la lectura de los cuentos, comprendieron y expresaron sus ideas, con el texto que realizaron se tardaron para iniciar, pero después poco a poco continuaron, utilizaron su imaginación

y su creatividad, el propósito se cumplió los alumnos (as) relacionaron sus ideas, expresaron el mensaje de sus textos y comprendieron la información, compartiendo experiencias.

5.4. Aspectos Novedosos de la Alternativa

Participación activa de los alumnos en las actividades, ya que comentaron y de ello dependía hasta donde se logró el aprendizaje, además de implementar dinámicas que les realizar.

Libertad de aprendizaje, se fomentó la expresión de ideas y opiniones, de lo cual se construyeron nuevos conocimientos.

Considerar la lectura como algo divertido, fomentando la importancia para la comprensión de todos los contenidos.

La aplicación del dialogo y cooperación de los alumnos en las actividades, la implementación de diversas formas de interactuar durante la actividad permitió propiciar la disposición de los alumnos por trabajar.

5.5. Valoración de la Alternativa en Función a los Resultados en Relación con los Propósitos Pretendidos

Después de haber implementado las actividades con los alumnos de 5º grado, con el propósito de dar solución a la problemática que es “la falta de comprensión lectora”, considero que han tendido buenos resultados, aunque en el proceso se han hecho cambios por diversas circunstancias, como la inasistencia de los alumnos, el tiempo en el que realizaron las actividades por ejemplo, pero considero que los cambios son buenos siempre y cuando sean para que las actividades cumplan con el aprendizaje esperado los alumnos practican la lectura en las actividades planeadas, pero lo más importante es que están conscientes de que leer por leer no les da un resultado significativo.

posteriormente con la aplicación de las actividades desarrolladas en las sesiones, se interesan y practican la lectura, después reflexionan la información, se cuestionan así mismos, o unos a otros, lo que les ayuda a comprender lo que leen, es necesario que se trabaje la responsabilidad en las actividades de investigación y en general, también que en todo momento se realice una lectura significativa, para ello no hay que dejar de fomentar y propiciar en los alumnos la buena disposición a participar en la construcción y reconstrucción de sus aprendizajes porque los alumnos son los que deciden hasta donde llegar con el desarrollo de sus conocimientos.

Hasta este momento considero que los alumnos han mejorado su comprensión al leer los textos trabajados en las actividades, pero aún falta implementar otras actividades, para que la comprensión sea completa, al desarrollar las actividades los alumnos han desarrollado, habilidades, mejores comportamientos, la disposición ante el trabajo en equipo ya leen mejor analizan y comprenden lo que leen, la mayoría lo hace, es un trabajo continuo, porque la comprensión al leer está presente en todo momento. Después de aplicar todas las actividades los alumnos han demostrado comprender más los textos que leen, al expresar sus ideas y opiniones. Reconozco que los aprendizajes que obtuvieron los alumnos fue por su trabajo colaborativo y el diálogo que se fomentó.

Finalmente, se favoreció el objetivo de la estrategia al reflexionar los resultados de cada actividad implementada, así como también al analizar la evaluación de la actividad 10. Mundo de ideas (ver anexo) se reflejan los aprendizajes significativos que conlleva a la construcción de nuevos conocimientos en el proceso y desarrollo de todas las actividades considerando que al inicio la comprensión lectora era menos practicada y favorecida es un gran logro de los alumnos haber desarrollado una mejor habilidad lectora que les permitió comprender significativamente y resolver las situaciones involucradas en cada actividad.

CONCLUSIÓN

Durante la aplicación de las actividades los alumnos han desarrollado una mejor disposición por participar en equipo e interactuar con sus compañeros, los textos que han sido leídos han propiciado en los alumnos un mejor análisis sobre la información, en la que se expresan compartiendo ideas, sobre todo han reflexionado y mejorado la comprensión de lo que leen.

Gracias al proceso de enseñanza-aprendizaje en la que participaron los alumnos apoyándose mutuamente, mejorando la comunicación entre ellos, los conocimientos previos influyen de manera significativa e importante en el desarrollo de las actividades, se implementaron textos que llamaron la atención, interés, la creatividad e imaginación para desarrollar las habilidades, capacidades que conforman el desarrollo y formación educativa. Se fomentó la aplicación de los valores para que los alumnos reconozcan la importancia de practicarlos continuamente en la vida cotidiana, el proceso de comprensión lectora, es una acción continua, el desarrollo y aplicación de las actividades, no fue fácil, pero en la marcha se logró adecuar a las circunstancias, las necesidades o dificultades de los alumnos. El diálogo, la integración complementado con la participación activa de los alumnos, es fundamental, para comprender, expresando de manera libre sus ideas, comparado o relacionado con experiencias, que le permitan construir nuevos conocimientos y reconstruir aprendizajes con los que ya contaban.

El aprendizaje significativo permite la organización de la información de los textos que se lee, al reflexionar y analizarlos. La disposición que se tiene al realizar las actividades, con colaboración influye en los resultados, para una mejor actitud es importante fomentar y propiciar un ambiente adecuado al proceso de enseñanza, en la que favorezca la lectura comprensiva, que permita a los alumnos expresar de manera coherente, siguiendo una relación en las ideas, que mejore la lectura e interés por los diversos tipos de texto.

El conocimiento que adquirí en el proceso me es de gran ayuda para vivir mi día a día, compartir con mi familia experiencias, he mejorado como persona, ser mejor

me hace feliz, porque sé que puedo brindar cosas buenas a la sociedad, la capacidad para cumplir mis metas me da mayor confianza y seguridad. Lo que aprendí me hace dar más importancia a poner en práctica los valores ante las diversas situaciones a las que me enfrento en los diferentes contextos. Mejoró la relación entre mis familiares, la comunicación fue algo importante para poder compartir nuevas ideas, la manera en cómo reaccionar ante las dificultades, las actividades con mis compañeros reforzó lo indispensable que es el trabajo colaborativo, respetando las diferentes formas de pensar y de expresar ideas, así mismo confirmar que todos aprendemos de todos, de la misma manera que se complementan nuestros conocimientos y se comparan saberes previos, ser parte de un trabajo de interacción me da confianza para mejorar y expresar mis dudas.

No fue fácil este trabajo de investigación, en el proceso me enfrento a dificultades en la información que no comprendía en un principio, reconozco que me llevo tiempo analizar y llegar a conclusiones, pero poco a poco con paciencia, sobre todo con la disposición para leer la información en el desarrollo del proceso. Identificar lo más importante, adecuado y coherente se me dificultó debido a la organización que realizaba, por lo que implemente una forma de organización clara y sencilla para mí, algo que me ayudo fue identificar palabras claves que me permitieran comprender y recordar información sobresaliente, el internet para investigar no fue de fácil acceso, por el lugar donde vivo, pero en momentos de oportunidad aproveche lo mejor posible su utilidad, para resolver dudas, en cuanto a las palabras en las que no tenía claro su significado esto complicaba la relación del contenido con los conocimientos previos, aprendí que los errores te enseñan, reflexione que siempre hay algo bueno y significativo en lo que considere un error, la capacidad de ser mejor la tengo depende de mí esforzarme para desarrollar y mejorar esa capacidad, lo cual he logrado con satisfacción al aprender y enseñar los conocimientos que he adquirido en el proceso de formación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araujo, J., & Clifton, C. (1988). ***Teorías de la instrucción. En el niño: desarrollo y proceso de construcción de conocimiento.*** México: Corporación Mexicana de Impresión.
- Arias Ochoa, M. D. (1994). ***El diagnóstico pedagógico. En Contexto y valoración de la práctica docente.*** México: Corporación Mexicana de Impresión.
- Coll, C. (1991). ***Constructivismo e Intervención Educativa: ¿Cómo enseñar lo que sea de construir?*** En Corrientes pedagógicas contemporáneas. México: Organización Veromart.
- Coll, S. C. (1991). ***Acción, interacción y construcción del conocimiento en situaciones educativas.*** En análisis de la práctica docente propia. (Antología complementaria). México: Corporación Mexicana de Impresión.
- Freire, P. (1990). ***Acción, cultural y concienciación.*** En el maestro y su práctica docente (págs. 19-30). México: Impresora y encuadernador Progreso.
- Goodman, K., & Yetta, G. (1977). ***Conocimiento de los procesos psicolingüísticos por medio del análisis de la lectura en voz alta.*** En el aprendizaje de la lengua en la escuela. México: Corporación Mexicana de Impresión.
- Lopez, M. I. (1976). ***Teoría general del desarrollo psicológico en el niño.*** En el niño: desarrollo y proceso de construcción de conocimiento. México: Corporación Mexicana de Impresión.
- Malrieu, P. (1981). ***El medio social y el desarrollo: un punto de vista.*** En el niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México: Corporación Mexicana de Impresión.
- Rangel, A., & Negrete, T. d. (1995). ***Proyecto de intervención pedagógica.*** En Hacia la innovación. México: Corporación Mexicana de Impresión.

Vygotsky (1979). ***Zona de desarrollo próximo: una nueva aproximación.*** En el niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México: Corporación Mexicana de Impresión.

ANEXOS

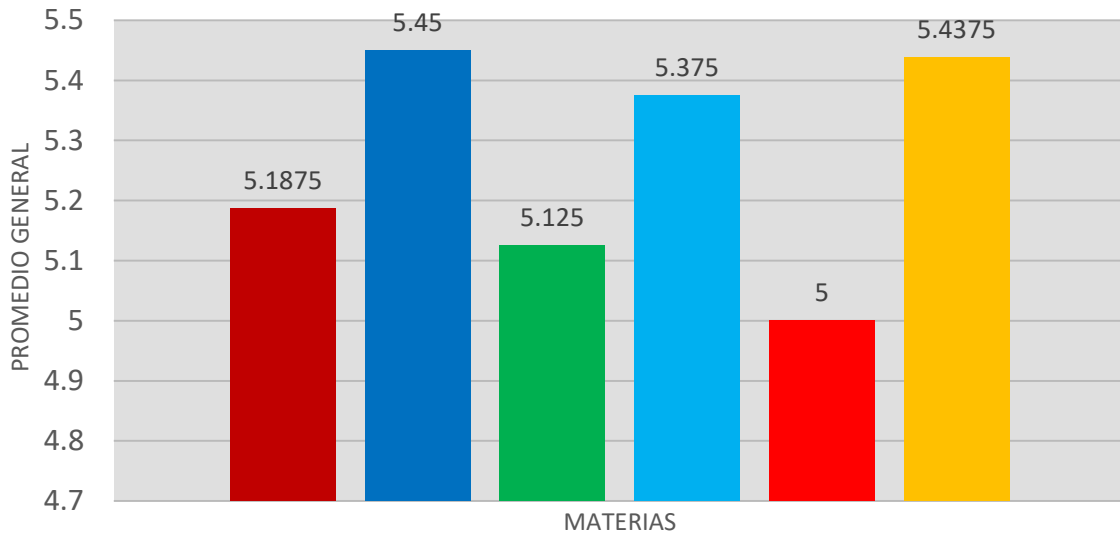
Anexo 1

Tabla 1. Aciertos obtenidos en cada materia

| Alumno (a) | Materias (Aciertos correctos) | | | | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------|-------------------------------|-------------------|------------------|--|
| | Español (20) | Matemáticas (25) | Ciencias Naturales (20) | Geografía (20) | Historia (20) | Formación Cívica y Ética (20) |
| 1.- Ian Didier | 6 | 4 | 4 | 12 | 6 | 10 |
| 2.- Danna | 3 | 7 | 3 | 5 | 7 | 4 |
| 3.- Francisco | 5 | 11 | 7 | 6 | 2 | 7 |
| 4.- Isabel | 6 | 13 | 6 | 3 | 2 | 4 |
| 5.- Marisol | 10 | 4 | 9 | 9 | 5 | 14 |
| 6.- Melissa | 6 | 15 | 5 | 14 | 6 | 5 |
| 7.- Michel | 13 | 16 | 12 | 10 | 5 | 13 |
| 8.- Ricardo | 7 | 4 | 6 | 3 | 8 | 5 |
| Total de aciertos correctos | 56 | 74 | 52 | 62 | 41 | 62 |

Anexo 2

GRAFICA 1. PROMEDIO POR MATERIA



■ español 5 5 5 5 5 6.5 5

■ ciencias naturales 5 5 5 5 5 6 5

■ historia 5 5 5 5 5 5 5

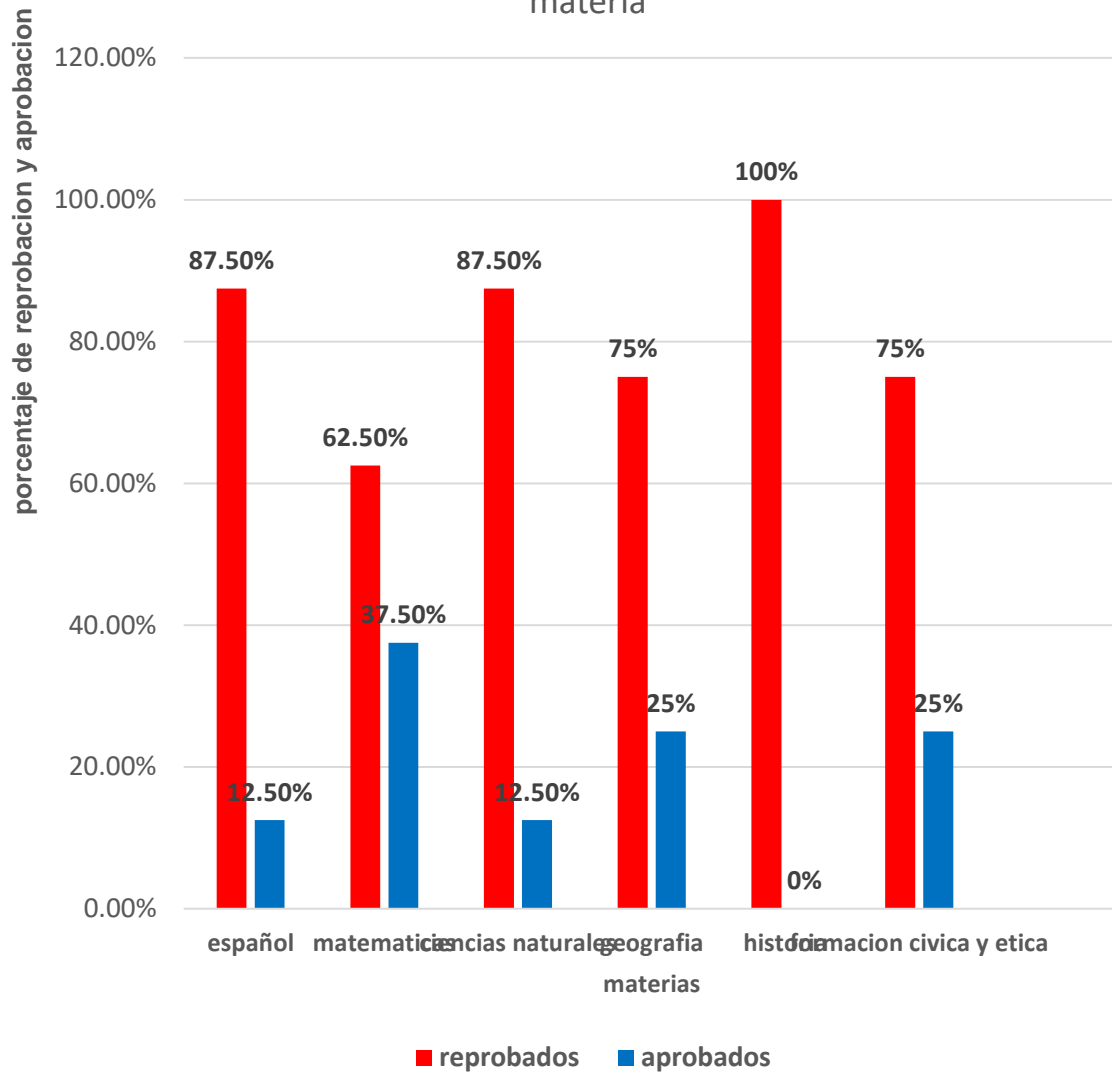
■ matemáticas 5.2 7 5 5 5 6.4 5

■ geografía 5 7 5 5 5 6 5 5

■ formación cívica y ética 5 5 5 5 7 5 6.5 5

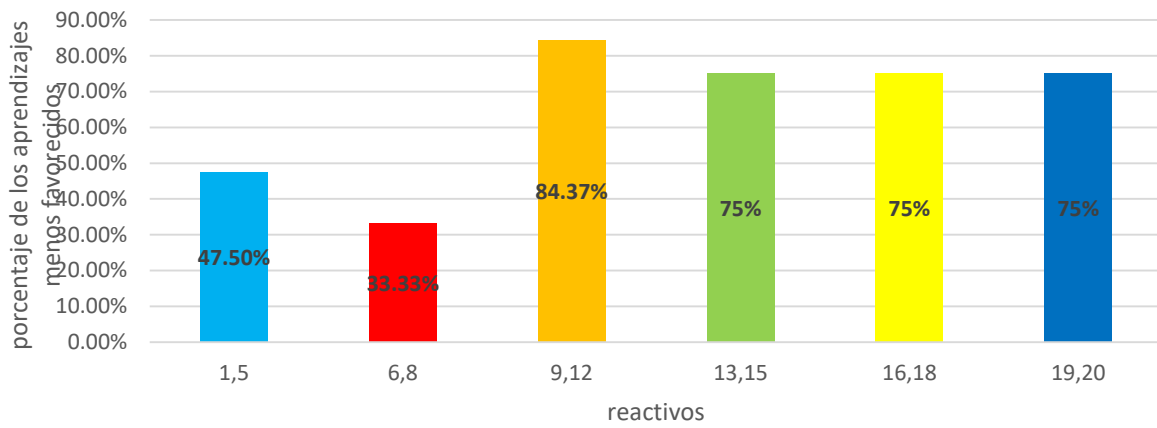
Anexo 3

Grafica 2. Porcentaje de alumnos reprobados y aprobados por materia



Anexo 4

Grafica 3. Aprendizajes menos favorecidos de español



- identifica los datos incluidos en una nota periodística (sucesos y agentes involucrados).
- reconoce elementos de las narraciones: estado inicial, aparición de un conflicto y resolución del conflicto
- conoce las características de un instructivo e interpreta la información que presenta
- identifica los recursos literarios empleados en los refranes
- conoce las características de los trabalenguas y juego de palabras
- localiza la información específica a partir de la lectura de diversos textos sobre un tema

Anexo 5

ACTIVIDAD 1

LOS REFRENS MARIANO HERNANDEZ

1.- Agua que nadas de beber de gala correr. Actividad 1
Significa: Siomas niños, estagando y estados niño que no lo que es tan guendo y el otro para moles tanto dijo que si

2.- El que nase Portamal del sielo le cae las talas.
Significa: que navia una vez un niño que era pobre y sus papa no tenian dinero y el niño queria estudiar y dias los aljudo

3.- de tal Palo estala estila
Significa: como un niño separese a su papa y a su mamá y si habla y Ave su padre y si su Papa se Portaba bien en escuela y si el niño se Porta bien si es su hijo.

4.- El que con lobos anda allar se en senda
Significa: como si un muchacho se gonto con gente mala bapreder la maldad

ACTIVIDAD 2


El doctor inventado
Francisco
26/09/19

Autor: Alfonso Morales

Actividad 2

LOS Personajes son: Sastre, Niños, su mujer Calaca, El doctor su mama

En que lugar se lleva acabo la historia: en una pequena poblacion, con muchas casas




la maquina de coser del sastre
Primero era un sastre y luego se convirtió en doctor por que le hizo un favor a la muerte y le dio una bolsa de oro, le casto su capa

ACTIVIDAD 2

Fabula del buen hombre y su hijo
version de Mireya Cutto
Personajes
campesino, hijo, caminante, Doña Petra, niño, niña
con campo con arditas y árboles al fondo. Es en lugar donde se lleva acabo la historia
Ricardo

Actividad 2



Las personas le decian que se subieran al burro, pero otros no.

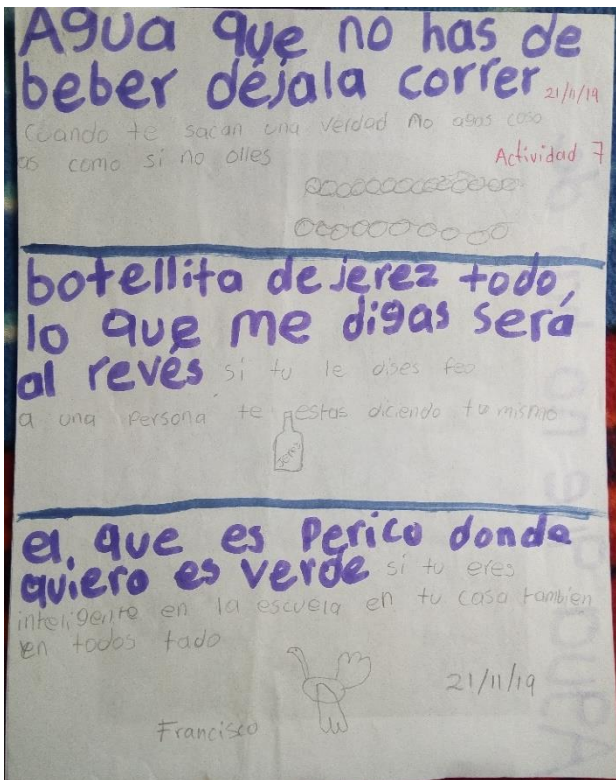
ACTIVIDAD 3

Hola te invito a leer
un libro, no esta aburrido
leer

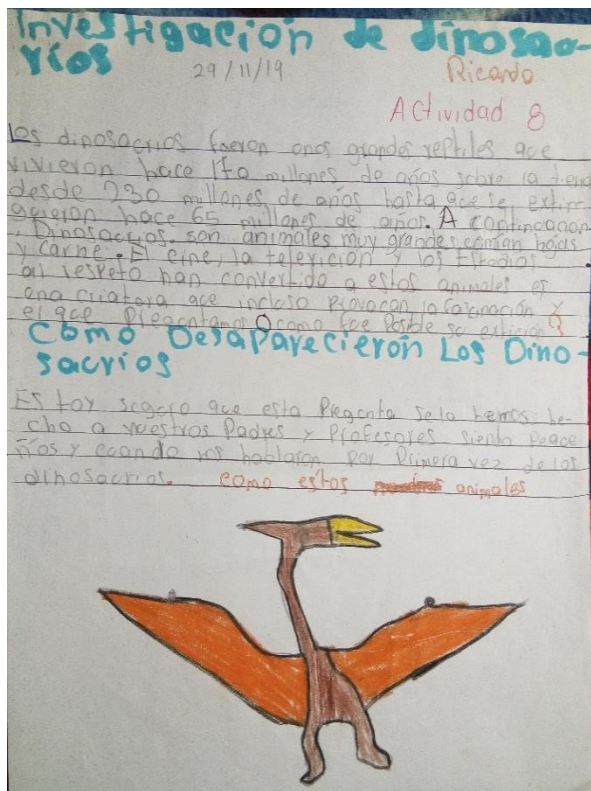
Actividad 3

el libro se llama: El Jinete Sin Cabeza
leyenda:
es una leyenda en un libro
sus imagenes son fantásticas
y tiene misterio.
= te vas a divertir, los personajes son misteriosos

ACTIVIDAD 7



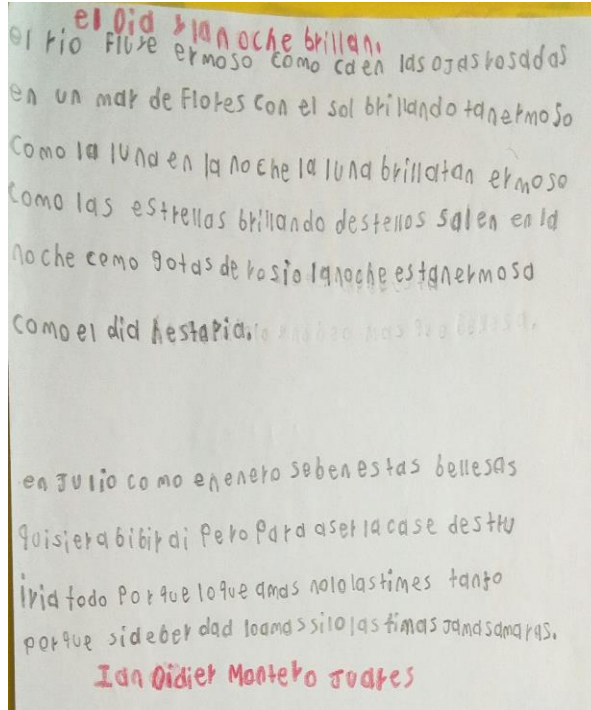
ACTIVIDAD 8



ACTIVIDAD 9



ACTIVIDAD 10



Anexo 6

Instrumentos de evaluación

Actividad 1. “El árbol de lecturas”

Diario de clase

Fecha:

Aprendizaje esperado: Que identifiquen los diversos tipos de textos, que elija un tema de su interés y lo comprenda.

Actividad 1: “El árbol de lecturas”

Lo que me gusto es:

Lo que aprendí es:

Lo que no me gusto:

Dudas que tengo después de la actividad:

Comentarios del docente:

Actividad 2. “Cuéntame y te cuento”

Escala de rango

| |
|---|
| Escuela primaria: Josefa Ortiz de Domínguez |
| Grado: 5º |
| Fecha: |
| Nombre de la actividad: |

Aspecto 1: Identificó a los personajes y sus características.

Aspecto 2: Participo y opino en la organización.

Aspecto 3: Comprendió semejanzas y diferencias del cuento y la fábula.

Clave de la escala: 1= Nunca 2= Algunas veces 3= Regularmente 4= Siempre

| Nombre del alumno (a) | Aspecto 1 | Aspecto 2 | Aspecto 3 | Punteo | Observaciones |
|-----------------------|---|---|---|--------|---------------|
| | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | | |
| | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | |
| | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | |
| | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | |
| | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | |
| | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | |
| | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | |
| | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | |

Actividad 3. "Venta de libros"

Rúbrica

| |
|---|
| Escuela primaria: Josefa Ortiz de Domínguez |
| Grado: 5º |
| Fecha: 02 de octubre de 2019. |
| Nombre del alumno (a): Michel |
| Nombre de la actividad: "Venta de libros" |

| Rango | | | | |
|-------------------------|-----------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Criterios | Malo 1 punto | Regular 2 puntos | Bueno 3 puntos | Excelente 4 puntos |
| Comprensión del tema | | | | X |
| Explicación | | | X | |
| El diálogo | | | X | |
| Coherencia de sus ideas | | | X | |

Puntuación obtenida: 13

Observaciones: Comprendió el tema, así como las características del libro también reflexionó y expresó con sus palabras la información de texto.

Actividad 4. "Tú, yo y la fábula"

Diario de clase

Fecha:

Aprendizaje esperado: que reflexionen, expresen las ideas, que complementen para obtener nuevas ideas, conocimientos y los relacione con su vida cotidiana y sus experiencias.

Actividad 4: "Tú, yo y la fábula"

Para qué utilizarías la fábula:

Que aprendiste de la fábula:

Que dudas tienes:

Comentarios del docente:

Actividad 7. "La cámara"

Rúbrica

| |
|---|
| Escuela primaria: Josefa Ortiz de Domínguez |
| Grado: 5º |
| Fecha: |
| Nombre del alumno (a): |
| Nombre de la actividad: "La cámara" |

| Rango | | | | |
|--|-----------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| Criterios | Malo 1 punto | Regular 2 puntos | Bueno 3 puntos | Excelente 4 puntos |
| Participó y respetó los turnos de sus compañeros | | | | |
| Mencionó la o las situaciones en las que se aplica el dicho. | | | | |
| Compartió otros dichos que conoce y explica porque. | | | | |
| Comprendió el mensaje de el dicho que leyó | | | | |

Puntuación obtenida:

Observaciones:

Actividad 8. "La investigación"

Escala de rango

| |
|---|
| Escuela primaria: Josefa Ortiz de Domínguez |
| Grado: 5º |
| Fecha: Nombre de la actividad: |

Clave de la escala: 1= Nunca 2= Algunas veces 3= Regularmente 4= Siempre

Aspecto 1: revisó varios materiales para investigar y eligió la información relevante.

Aspecto 2: preguntaba a sus compañeros sobre alguna duda y comentaban sobre el tema.

Aspecto 3: se tomó en serio el papel de investigador, se esforzó por comprender y si no entendía lo leía varias veces.

| Nombre del alumno (a) | Aspecto 1 | | | | Aspecto 2 | | | | Aspecto 3 | | | | Punteo | Observaciones |
|-----------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |

Actividad 9. "El periodista"

Rúbrica

| |
|---|
| Escuela primaria: Josefa Ortiz de Domínguez |
| Grado: 5º |
| Fecha: |
| Nombre del alumno (a): |
| Nombre de la actividad: |

| Criterios | Rango | | | |
|--|-----------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| | Malo 1 punto | Regular 2 puntos | Bueno 3 puntos | Excelente 4 puntos |
| Investigó lo necesario para la nota periodística | | | | |
| Explicó de manera coherente | | | | |
| Comprendió el tema y su importancia | | | | |
| Identificó las características y su importancia | | | | |

Puntuación obtenida:

Observaciones:

Actividad 10. "Mundo de ideas"

Escala de rango

| |
|--|
| Escuela primaria: Josefa Ortiz de Domínguez |
| Grado: 5º |
| Fecha: 14 de noviembre 2019 |
| Actividad 10: "Mi texto, tu texto y un mundo de ideas" |

Clave de la escala: 1= Nunca 2= Algunas veces 3= Regularmente 4= Siempre

Aspecto 1: participó en la lectura y comentó sobre el texto.

Aspecto 2: expresó sus ideas y las relacionó con las palabras para crear el texto.

Aspecto 3: analizó, corrigió el texto y lo comprendió.

| Nombre del alumno (a) | Aspecto 1 | Aspecto 2 | Aspecto 3 | Punteo | Observaciones |
|-----------------------|--|--|--|--------|---|
| | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | | |
| Ian Didier | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 11 | Mostro actitud participativa, comprendió la lectura y se notó en el desarrollo de la actividad al crear un texto en el que expresó su aprendizaje basado en sus conocimientos y opiniones. |
| Danna | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 10 | Le gusta leer y lo hace correctamente, aunque al inicio tuvo pena para comentar poco a poco con el desarrollo de la actividad intercambio puntos de vista. |
| Francisco | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 12 | Participativo apoyó a sus compañeros al resolver dudas que tenían sobre el tema ya que comprendió con facilidad debido a su nivel de comprensión. |
| Isabel | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | 12 | Expresó con libertad su aprendizaje según lo que comprendió también |

| | | | | | |
|---------|--|--|--|----|--|
| | | | | | reflexiona y analiza para decir la conclusión de sus aprendizajes. |
| Marisol | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 10 | Mostro interés e iniciativa por realizar la actividad además de ordenar sus ideas de forma adecuada y coherente. |
| Melissa | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 12 | Considero ideas propias y de sus compañeros para crear su texto basado en actividades y acciones cotidianas lo que ayudo a reflexionar sobre las situaciones en que ponen en práctica y la importancia de construir su conocimiento. |
| Michel | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 12 | Escuchó con atención y respeto a sus compañeros y complementa ideas para expresar lo que aprendió. |
| Ricardo | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 12 | Compartió ideas, acepta puntos de vista diferentes y envase a ello construye nuevas opiniones se refleja en el producto de su actividad. |

Anexo 7

Grafica 4. Resultados de evaluacion actividad 10. Mundo de ideas

