

**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS

**OPCIÓN DE TITULACIÓN
PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE**

**DENOMINADA
ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA LA ADQUISICIÓN DE VALORES
EN EL AULA EN SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA
*LUZ SELENE HERNÁNDEZ HINOJOSA***

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Coatzacoalcos, Ver., 08 de octubre 2021.

C. LUZ SELENE HERNÁNDEZ HINOJOSA

PRESENTE:

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado: **ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA LA ADQUISICIÓN DE VALORES EN EL AULA EN SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA** Opción: **PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE**, a propuesta de su asesor; **MTRA. SANDRA RUTH GUTIÉRREZ BARRIOS**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos que en materia de titulación exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



LIC. SAMUEL PÉREZ GARCÍA.
PRESIDENTE DE LA H. COMISIÓN DE TITULACION
UNIDAD REGIONAL 305 UPN.



S.E.V.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD REGIONAL
305
COATZACOALCOS, VER.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
--------------------	---

CAPÍTULO I

JUSTIFICACIÓN Y DELIMITACIÓN	4
------------------------------------	---

1.1 Antecedentes, Descripción y Prognosis del Problema.....	4
---	---

1.1.1 Antecedentes	4
--------------------------	---

1.1.2 Descripción del problema	7
--------------------------------------	---

1.1.3 Prognosis	8
-----------------------	---

1.2 Delimitación	11
------------------------	----

1.3 Contextualización del Problema.....	11
---	----

1.3.1 Contexto socioeconómico	12
-------------------------------------	----

1.3.2 Contexto familiar	12
-------------------------------	----

1.3.3 Contexto histórico.....	13
-------------------------------	----

1.3.4 Contexto cultural	13
-------------------------------	----

1.4 Justificación.....	13
------------------------	----

1.5 Objetivos	14
---------------------	----

1.5.1 General	14
---------------------	----

1.5.2 Específicos.....	14
------------------------	----

CAPÍTULO II

NOVELA ESCOLAR.....	16
---------------------	----

2.1 Historia Personal	16
-----------------------------	----

2.2 Modelo de Enseñanza-Aprendizaje	20
---	----

2.3 Modelo de Valores	21
-----------------------------	----

2.4 Implicaciones de la Novela con el Problema.....	24
---	----

CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO PEDAGÓGICA	26
---	----

3.1 Conceptualización del Problema.....	26
---	----

3.2 Principios Pedagógicos que Fundamentan la Propuesta	30
---	----

3.2.1 <i>El desarrollo moral del niño</i>	30
3.2.2 <i>La formación de valores en los niños</i>	33
3.3 Definición de Términos de Acuerdo al Enfoque	34

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	41
4.1 Contenidos Escolares	41
4.1.1 <i>Organización del plan y programa de educación primaria.</i>	41
4.1.2 <i>Contenidos utilizados en la alternativa</i>	43
4.1.3 <i>Materia</i>	46
4.1.4 <i>Transversalidad</i>	47
4.2 Forma De Interactuar entre los Sujetos	48
4.3 Entorno Sociocultural	75
4.3.1 <i>Entorno social</i>	75
4.3.2 <i>Entorno cultural</i>	76
4.4 Plan de Trabajo y Evaluación	77

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN	118
5.1 Condiciones de la Aplicación	118
5.2 Ajustes al Plan de Trabajo	119
5.3 Aspectos Novedosos de la Alternativa	127

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como propósito de solucionar una problemática encontrada en la escuela Primaria “Lázaro Cárdenas del Río” en Mundo Nuevo, Veracruz, durante el tiempo que asistí como parte de mis prácticas profesionales, lo que ahí se observó es que los alumnos no se llevaban bien y eso dificultaba su convivencia; como sociedad sabemos la importancia de que las personas convivan en un ambiente armonioso, que las personas tengan valores los cuales practiquen todos los días en las diferentes situaciones a las que se enfrentan. Ya que hoy en día observamos que nuestra sociedad esta carente de un clima de paz y convivencia, es por eso que consideré que la situación que se presentaba en el grupo de segundo grado debía ser atendida. Como sabemos en distintas ocasiones y en distintos lugares variedad de profesores se han dado a la misma tarea, no por eso significa que se deba de cambiar de tema, puesto que si ignoramos esta situación no se avanzara a un cambio importante, cada uno como docente tiene ese compromiso y responsabilidad.

A lo largo de este trabajo se narra que la metodología utilizada fue la investigación, la observación del grupo y de sus avances y comportamiento también fueron momentos importantes, todo ello condujo al diseño de la alternativa de solución. Para lograr identificar este principal problema en el aula, se realizaron observaciones, posteriormente entrevistas, en donde se graficaron los resultados de la problemática previamente detectada.

En la alternativa de solución, se consideró recurrir a las actividades lúdicas, las cuales permiten que el alumno por medio del juego desarrolle habilidades sociales y socioemocionales, que necesitan adquirir. Las estrategias lúdicas, permite que los educandos aprendan de una manera más natural de acuerdo a sus necesidades. Como analizaremos más adelante, esta problemática con lleva que los alumnos no obtengan el mayor desempeño escolar y limita a la enseñanza, ya que a causa de su poco interés por aprender, muestran faltas de respeto, los alumnos no permitían que la enseñanza y aprendizaje se de en un aula con ambiente indicado.

La presente investigación está estructurada con cinco capítulos, los cuales contiene apartados en donde se explica detalladamente los conceptos y definiciones del trabajo. En el capítulo uno se habla sobre la justificación y delimitación del trabajo, se encuentra los antecedentes, descripción y prognosis del problema. Dentro de este apartado, se explica los antecedentes históricos del problema, también en la descripción nos permite detallar el problema y en la prognosis, el que pasaría si este problema no se soluciona. Dentro de ese mismo capítulo se encuentra el apartado de contextualización, en él se plantea el contexto de los alumnos. En el siguiente punto se habla sobre la justificación de tema y tipo de trabajo, los motivos y por qué este trabajo es de intervención pedagógica. Al finalizar este capítulo se establecen los objetivos; general y específicos de la alternativa para la solución del problema.

En el capítulo dos, se comparte la novela escolar de su servidora, explicando los modelos de valores, de enseñanza-aprendizaje que obtuve durante toda mi vida escolar, también se explica la implicación de la novela con el problema. El tercer capítulo, trata sobre la fundamentación teórico pedagógica, explicando la conceptualización del problema, los principios pedagógicos que fundamentan la propuesta y la definición de términos de acuerdo al enfoque que se propone. Se incluyen las aportaciones de autores como Jean Piaget, Patiño, Meza López, Kohlberg, Fromm y Delval, entre otros; las aportaciones de estos pensadores fueron fundamentales para la construcción de este trabajo.

Posteriormente en el capítulo cuatro, se comparte la propuesta de intervención, especificando los contenidos escolares, la forma de interactuar entre los alumnos, padres de familia y docente, el entorno sociocultural de la aplicación y al final el plan de trabajo y evaluación.

En el capítulo cinco, se muestran los resultados de la aplicación, en él se menciona las condiciones en la que fueron aplicadas, los ajustes al plan de trabajo y el análisis de los avances obtenidos en función de los indicadores y momentos de evaluación, al igual en este capítulo se finaliza con los aspectos novedosos de la alternativa, explicando que hay de innovador dentro de ella y de la valoración de la alternativa en función de los resultados en relación con los propósitos pretendidos, es

ahí donde se concluye el trabajo, plasmando las conclusiones del trabajo de investigación.

Uno de los aspectos que incluye el cuerpo de la investigación son las referencias bibliográficas, en donde se muestran los autores, libros, investigaciones y obras de apoyo para la recaudación de información que aportaron en la investigación.

Por último, se incluyen anexos, los cuales proporcionan evidencias del trabajo realizado. Entrevistas, gráficas, escalas de valoración para los resultados finales.

CAPÍTULO I

JUSTIFICACIÓN Y DELIMITACIÓN

1.1 Antecedentes, Descripción y Prognosis del Problema.

1.1.1 Antecedentes

En siglos pasados los valores representaban una problemática, derivándose en conflictos, guerras devastadoras, esclavitud, desigualdad e injusticia. En la actualidad esto sigue persistiendo. Según Erich Fromm, en la condición humana actual, el hombre reside su valor en el triunfo que él pueda tener, dejando a un lado sus cualidades de amor, razón y capacidad artística, para el hombre lo más importante es obtener mayor ganancia y provecho, pasando por encima de los demás (From, 1992, p. 45). Como resultado la sociedad se ha transformado en un lugar carente de valores humanos, en los cuales no hay empatía, amor, respeto y solidaridad hacia el prójimo.

Susana García y Liliana Vallena en su perspectiva teórica para el estudio de los valores, nos dice que son referencia vital para la realidad social. En la antropología y sociología los valores se igualan a la cultura, con la tradición, con la moral e ideología (Vallena, 1992, p. 55). Los valores surgen debido a la socialización de cada individuo y se encuentra mediante la práctica humana. El ser humano crece dentro de una sociedad, de una familia, dentro de este grupo se encuentra un sistema de valores, los cuales se asimilan en diferentes procesos. Como sabemos la base de la sociedad es la familia, la representación que se le da a la organización familiar y al tipo de relaciones que existe entre sus integrantes reproduce la concepción de la función de la sociedad. Es por ello que la escuela es la institución intermedio entre la familia y la sociedad; en donde debe estar rodeado de afecto, ya que los docentes sustituyen a los padres durante el periodo en el que los niños están dentro de la escuela, y se encargan de fomentar reglas que permitan llevar el orden establecido, se denomina que la escuela es trasmisora de valores sociales que harán de los niños personas capaces de enfrentarse a las normas de la sociedad

(Alba, 1994, p. 277). La postura en la que se encuentra el mundo actual nos exige de los valores-fines de la educación, de tal manera que el proceso educativo supla todas las necesidades a la formación de actitudes para un cambio (Pascual, 1988, p. 63).

De acuerdo a investigaciones de antropología cultural han revelado que diversos comportamientos de las personas tienen su causa en el sistema subconsciente que el individuo ha ido fabricando a lo largo de su vida, y que tiene como componentes el valor y la actitud, los cuales forman un estímulo-respuesta. Cada persona tiene una escala de valores que puede originarse de fuentes distintas: intereses personales, valores colectivos impuestos por el ejemplo, normas, pautas de comportamiento, la moda, el prestigio (Pascual, 1988, p. 63).

Piaget nos dice que los niños muestran “sentimientos morales” los cuales tienen “que ver con lo que es necesario y no con lo que es deseable o preferible de hacer”. Piaget señala que las normas morales poseen tres características: a) una norma moral puede expandirse a todas las circunstancias análogas no solo a las idénticas; b) una norma moral permanece más allá que la circunstancia y las condiciones que las crea y (c) una norma moral está asociada a un sentimiento de autonomía (Piaget, Antologías UPN, 1981, p. 100). Es por eso que se debe considerar el educar con valores, fomentando desde la niñez la importancia que tiene el vivir en una sociedad en donde se practique el respeto, solidaridad y amor hacia los demás, esta labor es principalmente de los padres, pero también los docentes juegan un papel indispensable en esta tarea. Es muy necesario transmitir y concientizar a nuestros niños de la gran relevancia, ya que ellos cuentan por naturaleza con ese sentimiento moral como lo menciona Piaget, sino se hace algo al respecto seguiremos con una juventud carente de valores y con una sociedad en riesgo. Los valores se han devaluado por diferentes circunstancias como lo analizamos anteriormente, pero queda en nosotros hacer el cambio si es que apreciamos y aspiramos a un futuro mejor, libre y sin delincuencia, sin falta de amor. Esto además de afectarnos como seres humanos emocionalmente y afectivamente, también daña nuestro mundo natural ya que al no tener esos valores no cuidamos de él.

Dentro de estas actitudes positivas permiten al niño mejorar en su proceso cognitivo y afectivo. Cuando los individuos nacen necesitan un apoyo solidario para desarrollarse y entender lo que le rodea y hacerse de herramientas para tener una representación de ella, es ahí en donde los niños van organizando y estructurando las acciones que se deben de hacer y las que no, lo cual permite llevar acabo inconscientemente el sentimiento moral como lo habla la teoría piagetiana, esto da lugar a establecer sus valores de un modo más complejo y jerárquico. Así como los seres humanos nos vamos desarrollando, sabemos que nuestra sociedad también se transforma rápidamente, esto implica que hoy en día muchos de nosotros hemos optado por nuevas costumbres, pasatiempos e incluso estilo de vida, esto ha dado como resultado querer dejar atrás lo “anticuado” como en la actualidad lo dice la juventud, provocando que ellos interpreten las normas o reglas como “control de masas o control social”, confundiendo su libertad con el libertinaje, afectando el futuro ambiente social. Es por ello la significativa necesidad de inculcar valores a nuestra futura generación ya que por medio de eso influirá en sus decisiones.

Los valores apoyan las capacidades, la confianza en sí mismo, desarrollando su pensamiento reflexivo y conciencia crítica, beneficiando su comunicación y participación en la toma de decisiones individuales y sociales, integrándose fácilmente dentro de la sociedad. Kirschenbaum citado por (Meza Lopez, 2005, s.p) hace una clarificación de los valores que tiene como objetivo el progreso de la valoración en las personas, que tomen decisiones teniendo en mente alternativas y consecuencias el cual les permita llegar a la responsabilidad de sus acciones. Esta metodología de clarificación permite que el individuo vea que valores posee, esta técnica es útil para la identificación que permita crear acciones de solución dentro de una educación basada en valores, enseñando que el respeto, la empatía y solidaridad por los demás hace de nuestra sociedad un lugar mejor en donde podemos habitar unánimemente todos en armonía, y así solo tal vez acabaríamos con tanta injusticia, delincuencia y maldad que sobreabunda en este mundo.

1.1.2 Descripción del problema

Para dar comienzo al proyecto de innovación, realicé distintas observaciones y entrevistas las cuales ambas me dieron como resultado, “La falta de valores”, por lo cual esta es la problemática más consistente en el salón de clases de Segundo grado de primaria. Dichas entrevistas y observaciones se realizaron en el grupo ya antes mencionado. En mis observaciones pude darme cuenta que en el aula los niños tienen mala conducta, se pelean entre compañeros, hay mucha agresión e incluso para con los propios docentes, esta falta de respeto no permite trabajar en un buen ambiente, también hay irresponsabilidad, no cumplen con sus actividades, esto ocasiona que los alumnos no progresen en sus conocimientos.

La solidaridad es otro de los valores ausentes, porque los estudiantes no comparten ni ayudan a sus compañeros, cuando alguno de ellos lo requiere. De acuerdo a todas mis observaciones proseguí a realizar entrevistas, teniendo en cuenta la problemática ya detectada, así que mis preguntas fueron hechas de acuerdo al problema, para poder confirmar si efectivamente esa era la problemática. (VER ANEXO 1)

Al momento de graficar los resultados pude constatar que al 67% de los alumnos les gusta trabajar de manera lúdica, a través de juegos (VER ANEXO 2), en donde ellos puedan interactuar con los objetos, por ejemplo; ellos mencionaron que les gusta cuando se les pide colorear alguna actividad o cuando se les pide dibujar, esto fue en un 56%, y en las observaciones me percate que son muy pocas las veces que se trabaja de esta manera, en lo general se realizan actividades tradicionales, sin permitir que los alumnos tengan un aprendizaje por interacción y descubrimiento, el cual da paso a crear un aprendizaje significativo para ellos.

Cuando se realizaban juegos y actividades didácticas los niños se comportaban más relajados, realizaban todas sus actividades, se relacionaban y convivían en paz, sin pelear o discutir, al igual había colaboración por parte de todos. Los estudiantes de este grupo no conocen el significado de la palabra “valores” esto es referente al 89% de los niños, en las entrevistas no me pudieron describir que son

los valores para ellos y mencionan que sus padres no les han hecho mención de esta palabra. El 67% de los alumnos reconoce que en algún momento han llegado a faltar al respeto a alguien, y el mismo porcentaje menciona que lo han hecho porque ese alguien les agrede. El 100% de los niños reconocen que entre sus compañeros hay falta de respeto, no conviven adecuadamente, ya que siempre hay peleas y gritos dentro del aula, esto ocasiona que no puedan trabajar en armonía. Al entrevistar a los docentes de la institución, reconocieron que una de las problemáticas más persistente ha sido la ausencia de valores, el 100% de los docentes respondieron que las estrategias que ellos utilizan para corregir y encontrar solución a este problema, es el aplicar sanciones a los alumnos, por ejemplo; castigos en los cuales consisten en mandan a llamar a los padres de familia, dejar sin recreo a los niños o llevarlos a la dirección, etc. (VER ANEXO 2).

Con estos resultados me percaté de la existente necesidad de mejorar mi práctica docente, y encontrar una solución para la problemática de la ausencia de valores, no solamente con sanciones a los alumnos, sino trabajar en conjunto con mis estudiantes, en los cuales tenga su atención en clase, para tener la colaboración y mejorar su enseñanza-aprendizaje, a través de los juegos y actividades didácticas, ya que en los resultados de las entrevistas pude darme cuenta que, de esa manera a los alumnos les agrada trabajar y así se obtiene un mejor ambiente de trabajo, y me permitirá llevar a cabo la práctica de valores dentro del aula. De lo contrario, al no brindarle una solución al problema, seguirá estando presente en el salón de clases, por lo que no se le dará la oportunidad de progresar en el aprendizaje de los alumnos y en conjunto permanecerá la falta de respeto, la falta de solidaridad entre los estudiantes y la irresponsabilidad, en si la ausencia de valores, continuará siendo una de las principales dificultades que estarán dentro del aula de segundo grado.

1.1.3 Prognosis

La falta de valores en los niños es un problema muy vigente en nuestra sociedad, por lo tanto no es indudable que esta situación permanezca y aumente, desencadenando bajos niveles de enseñanza y aprendizaje en la vida estudiantil de

cada niño. Esta problemática sin una solución efectiva, desglosa múltiples dificultades para el desarrollo social de los estudiantes, abriendo paso a la delincuencia, adicciones y al rezago educativo que por ende ocurre la deserción escolar. Estas diversas consecuencias que produce la falta de valores suelen ser también los principales problemas educativos que presenta nuestro país. En el ámbito de la enseñanza el profesor no podría obtener resultados satisfactorios, porque dentro del aula se toparía con obstáculos que no le permitirían dar una clase de calidad a los alumnos, ya que los niños continuarían con esa falta de respeto hacia el profesor y compañeros, desencadenando un ambiente de trabajo no apto para el aprendizaje significativo. Otra cuestión es que en el aula los niños no desarrollarían el interés por la superación personal y persistirían con el desinterés escolar. Una educación sin valores no permitiría el buen desarrollo de los niños, que concedan ampliar su cultura y ayudándoles a definir los valores que les permita tener una vida plena.

El aprendizaje significativo en los niños con la ausencia de valores suele dificultarse más de lo común, ya que el desinterés por prestar atención y la falta de respeto afecta su potencial de trabajo, creando un ambiente no satisfactorio. El alumno continuaría con problemas en sus relaciones afectivas e interpersonales, el cual no permitiría un avance en su moral, al no tener una solución persistirían las decisiones que algunas autoridades escolares optan por realizar, el cual es expulsar al alumno. Esta no es una decisión que vaya a terminar la problemática. Esta deserción escolar trae como consecuencia que el niño se sume al alto índice de las personas que forman parte del rezago educativo. Las políticas educativas implementadas no han obtenido los resultados esperados, ya que se ha incrementado estos índices, por lo cual es necesario realizar un cambio real que este dirigido para quienes en verdad lo necesitan.

La deserción escolar conduce a que muchos de los niños se han blancos de la delincuencia, formando parte de pandillas los cuales los inducen a cometer actos ilícitos afectándose asimismo y a los demás. Esta circunstancias con lleva a las adicciones, estos problemas desencadenan una problemática dentro de nuestra

sociedad. Estas problemáticas son influenciadas por diferentes causas, pero se podría considerar principalmente por la escasa formación de valores que existe. Socialmente seguirá la crisis humana que hay hoy en día esta, con múltiples problemas políticos, educativos, económicos y ecológicos. Si la educación no fomenta los valores no estaría cumpliendo con su objetivo, el formar al ser humano para que contribuya efectivamente dentro de la sociedad, contribuyendo a la formación de su carácter buscando mejorar al sujeto o a la sociedad. Sin los valores los niños crecerían siendo individuos insensibles a los problemas sociales, siendo ellos personas que practiquen la injusticia, desigualdad y discriminación hacia los demás. Al no forjar la conciencia ética moral el desarrollo humano sustentable es deteriorado.

Al no dar una solución a esta problemática los niños no podrían ser orientados en el desarrollo de su personalidad, que le conceda ser seres con un pensamiento amplio y crítico, los cuales le ayude en la toma de decisiones que se le presenten a lo largo de su vida, siendo individuos que conozcan y respeten los derechos de los demás.

El abuso escolar es otro factor que continuaría en el aula, los niños que practican esta acción son individuos faltos de empatía, amor, sensibilidad, solidaridad y respeto por los demás, de igual manera las personas que solo observan el abuso. Cuando el niño agresor se convierta en un individuo mayor existe un alto índice que estos antivalores continúen, convirtiendo a esta persona en delincuente, asesino, narcotraficante, ladrón, etc. Con este problema la sociedad no tendría un cambio positivo en el comportamiento de los individuos. Los niños de hoy en día no podrían ser transmisores de valores en las futuras generaciones.

Se genera una sociedad en la que la libertad desaparece y es sustituida por el libertinaje en los individuos, realizando acciones egoístas y vanas. La sociedad seguiría corrompiendo a las nuevas generaciones. De ser esto así tengamos por seguro que estaremos continuamente condenados al fracaso y eminentemente al posible fin de nuestra existencia; como personas sin valores nos seguiríamos destruyendo unos a otros y perjudicando a nuestro planeta.

Continuaríamos normalizando y acostumbrándonos a actos intolerables que se llevan a cabo, los cuales como sociedad deberíamos reprobar. Es muy común hoy en día llamar a lo malo “bueno” y a lo bueno “malo”. El ser personas sin buenas actitudes, somos deshonestos con nosotros mismo y claramente con los demás, el trabajo no sería una opción y si se realiza es con nulo entusiasmo y responsabilidad. Los pilares de la sociedad como la educación y la familia desaparecerán, los cuales eran fomentadores de los valores éticos y morales tradicionales, haciendo de nuestro entorno un completo caos. Guerras tras guerras persistirían, levantándose pueblos y naciones una contra la otra, originando más dolor, sufrimiento y muertes inocentes. Desapareciendo totalmente el amor y susceptibilidad los unos por los otros. El aumento de casos en los que hijos comenten agresiones contra sus propios padres, hermanos y familia es y será noticia de todos los días. El sistema educativo es la principal herramienta que puede impulsar el desarrollo y bienestar de las personas, deber ser ejemplo para una sociedad carente de valores, siendo inclusiva y equitativa.

1.2 Delimitación

La falta de estrategias lúdicas para la adquisición de valores en el aula, provocan indisciplina en la escuela primaria Lázaro Cárdenas del Río, ubicada en la localidad de Mundo Nuevo, perteneciente al municipio de Coatzacoalcos, Veracruz.

Además de provocar la indisciplina en los alumnos de segundo grado, no les permitía desenvolverse en un ambiente de aprendizaje adecuado, en donde fluyera una comunicación e interacción con lo que les rodeaba, la cual fuera beneficiando su enseñanza y aprendizaje. Se laboró en dicha institución educativa, durante el ciclo 2019-2020, llevando a cabo una posible solución ante tal problemática.

1.3 Contextualización del Problema

La Escuela Lázaro Cárdenas del Río, turno vespertino se encuentra ubicada dentro de una zona rural. En la institución se tiene pocos estudiantes durante este

turno, ya que en su mayoría los alumnos que estudian en el turno vespertino son niños que trabajan. En el grupo de segundo grado, algunos de los niños tienen que trabajar con sus padres, por ese motivo no asiste a clases frecuentemente.

1.3.1 Contexto socioeconómico

Los padres de familia de este grado en específico, y los de toda la institución son trabajadores obreros de los complejos petroquímicos, que se encuentran a los alrededores de la congregación, mientras otros se dedican al comercio, y también hay otros padres de familia que rellenan los baches de las carreteras que están cerca de la ciudad de Nanchital, Veracruz. Los estudiantes del grupo que salen a trabajar con sus padres son aquellos que trabajan como comerciantes, vendiendo algún producto y los alumnos que tienen padres trabajando en componer las carreteras de la ciudad cercana de Nanchital. En estos tipos de trabajos los padres de familia no cuentan con un sueldo fijo, y es por ello que en ocasiones los alumnos, no traen los materiales necesarios para trabajar en clase. Quienes trabajan en su mayoría son ambos padres, y al tener trabajos temporales se encuentran en la necesidad de que ambos padres trabajen. Esta situación provoca que los alumnos no cuenten con el apoyo de sus padres en las actividades escolares y en la atención necesaria para supervisar adecuadamente la conducta, disciplina y desarrollo de sus hijos dentro de la escuela, por ende, los alumnos dentro del aula no muestran valores fundamentales los cuales son necesarios para su socialización y enseñanza-aprendizaje dentro de un espacio idóneo.

1.3.2 Contexto familiar

En este grupo el 100% de los alumnos viven con ambos padres. En el diagnóstico realizado nos dice que el 68% de los padres no revisan ni ayudan en las tareas escolares de sus hijos, esto fue la respuesta de los niños, y el 75% de los docentes dicen que no se tiene apoyo ni participación de los padres de familia, esto puede ser a causa de que en su mayoría son ambos padres quienes trabajan. (VER ANEXO 2).

1.3.3 Contexto histórico

En la comunidad de Mundo Nuevo, la escuela lleva fundada 40 años de servicio en los que podemos hacer énfasis de la gran diferencia de la educación que se impartía en aquellas épocas a la actual que se da dentro del aula y fuera de ella por padres de familia y maestros. Cabe mencionar que, en aquellos años el estilo de vida era muy diferente al de hoy, ya que en la totalidad de las familias de esta comunidad las madres se quedaban al cuidado de sus hijos en casa y era el padre quien salía a trabajar. Los métodos de disciplina en los hijos eran muy distintos a los de ahora, las normas y reglas de un hogar siempre estaban estipuladas y no se tomaban a la ligera, se respetaba cada una de ellas, y no solo las del hogar sino también en la escuela y fuera de ella. Sin embargo, hoy en día esto sea a perdido debido a distintas causas, las cuales más comunes son; el alto aumento de divorcios, familias disfuncionales y la situación económica.

1.3.4 Contexto cultural

Dentro de la escuela el contexto cultural es diverso, a pesar de ser una zona rural la gente no cuenta con ciertas tradiciones específicas. Los docentes respetan y trabajan con la diversidad existente de la institución, aunque en ocasiones se dificulta la totalidad de participación de los alumnos en ciertas actividades escolares.

1.4 Justificación

El Proyecto de Intervención Pedagógica aborda los procesos de formación, reconociendo la especificidad de los objetos de conocimientos que están presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la lógica de construcción de los contenidos escolares, así como el trabajo de análisis de implicación del maestro en su práctica docente. El proyecto de intervención considera la posibilidad de la transformación de la práctica docente conceptualizando al maestro como formador y no solo como un hacedor. Se limita a abordar los contenidos escolares. Este recordé es de orden teórico - metodológico y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un

sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que imparten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases. Es necesario conocer el objeto de estudio para enseñarlo y que es relevante considerar que el aprendizaje en el niño se da a través de un proceso de formación en donde se articulan conocimientos, valores, habilidades, formas de sentir que se expresan en modos de apropiación y de adaptación a la realidad, estableciéndose una relación dialéctica entre el desarrollo y el aprendizaje. El profesor debe entonces recuperar la lógica disciplinaria de cada objeto de conocimiento, incorporando saberes, valores y habilidades del niño, formas de reconocimiento de sus deseos e identidad como contenido de aprendizaje en la escuela. Es por eso que tiene una dimensión de contenidos escolares.

Es por ello, que he llegado a la conclusión que mi problemática puede resolverse con un proyecto de intervención pedagógica, ya que al trabajar la falta de estrategias lúdicas para la adquisición de valores en el aula, manejo los contenidos escolares, porque los valores se encuentran dentro del currículo escolar, y la manera en la que se estará trabajando será en conocer los saberes, valores y habilidades que tengan los alumnos de segundo grado, para integrarlos a los contenidos que se les estará enseñando.

1.5 Objetivos

1.5.1 General

- Promover los valores en los alumnos dentro del aula, los cuales mejoren su enseñanza-aprendizaje y conducta.

1.5.2 Específicos

- Aplicar estrategias lúdicas, que permita a los estudiantes desarrollar valores y actitudes que mejoren su convivencia escolar.
- Reconocer las buenas cualidades de los demás.

- Comprender que todos somos diferentes.
- Fomentar la paz entre los estudiantes, a través de buenas acciones.
- Crear en el aula de clases un ambiente de armonía entre los alumnos.
- Favorecer la convivencia y el trabajo en equipo basándose en el respeto.
- Trabajar en equipo construyendo una actitud de unidad entre los educandos.
- Promover los valores en los alumnos dentro del aula, los cuales mejoren su enseñanza-aprendizaje y conducta.

CAPÍTULO II

NOVELA ESCOLAR

2.1 Historia Personal

Durante mi vida escolar, he obtenido diversas experiencias que me han ayudado a formarme como ser humano, las cuales han aportado a mi personalidad, es por ello que compartiré en este apartado las vivencias que obtuve como estudiante.

Mi nombre es Luz Selene Hernandez Hinojosa, soy la hija mayor de los tres hijos de mis padres. En mis primeros años de vida habité en ciudad Juárez Chihuahua, ahí estuve hasta la edad de once años. Mis padres eran muy jóvenes cuando me concibieron, pero siempre me rodearon de mucho amor, a los dos años de edad procrearon a mi hermana, ante su llegada las cosas no cambiaron en nada, ellos aún me dedicaban tiempo, siempre me inculcaron valores, el respeto por los demás, la empatía y solidaridad por los demás, también me enseñaron a ser muy unida con mi hermana, el compartir mis cosas con ella, el ayudarle y enseñarle cosas que ella aun no podía realizar por ser más pequeña, estas acciones me ayudaron mucho en mi niñez, porque cuando veía a algún amigo o compañero compartía con facilidad mis cosas o les ayudaba en situaciones complicadas para ellos. A la edad de cinco años ingresé al preescolar, tenía mucho interés de ya ir a la escuela, pero mi mamá me narraba que a ella le daba miedo de que no me pudiera adaptar ya que yo era muy tímida y siempre fui muy apegada a ella. El primer día de clases todo fue muy divertido, me relacioné he hice amigas, en clases recuerdo que me daba mucha vergüenza participar, pero cuando nadie me veía me gustaba ayudar a algún compañero en sus tareas. Recuerdo que cuando llegaba a casa le platicaba muy emocionada a mi familia lo que cada día aprendía en el jardín, a mi hermana le decía que jugáramos a la “escuelita” que yo iba a ser la maestra y ella mi alumna, ella aún era muy pequeña pero trataba de explicarle las vocales o alguna otra cosa que yo aprendía en el kínder.

Mi adaptación en el preescolar fue rápidamente, no me gustaba faltar por ningún motivo, me emocionaba el iniciar las clases cantando y finalizar con una melodía de despedida, el día de mi clausura recuerdo que fue muy triste para mí, ya que extrañaría mucho a mi maestra y a mis amigos, ese día le pregunté a mi mamá si no me podía quedar en el kínder por siempre, porque extrañaría a todos, ella me respondió; que era necesario avanzar, que en algún momento tal vez los volvería a ver y que no me pusiera triste ya que conocería a mas amigos y tendría maestros muy buenos. Tiempo después inicié la primaria, mis compañeros de clase eran en su mayoría mis vecinos cercanos, esto nos facilitó la rápida convivencia y la adaptación. Mi maestro de los dos primeros años aun nos enseñaba con canciones, recuerdo que a muchos de mis compañeros se nos complicaba aprendernos los nombres y el orden de los planetas, pues el maestro nos enseñó una pequeña canción de los nombres de los planetas, no paraba de repetirla. Para mi estos dos primeros años no fueron muy diferentes al preescolar, disfrute mucho las enseñanzas de mi maestro, estoy muy agradecida con él por no hacerme sentir la etapa de la primaria como un cambio muy drástico a lo que era el preescolar.

En los últimos meses que faltaba para terminar el segundo grado, comencé a tener problemas de salud me sangraba demasiado la nariz y boca que en ocasiones me ahogaba por la abundancia de sangre, la primera vez que me sucedió dentro de la escuela, en ese momento estaba realizando educación física, mi maestro al percatarse de lo que estaba sucediendo rápidamente me auxilió y detuvo el sangrado, llamó a mi mamá y le brindó algunas recomendaciones para detenerme el sangrado si me volvía a suceder y que me llevara al médico lo antes posible. Por esta condición el médico solícito que no podía exponerme mucho al sol, es por eso que cuando el sol estaba muy fuerte no tomaba las clases de educación física, solo hacia otros ejercicios pero en la sombra, eso me ponía triste, porque quería jugar con mis compañeros, mis propios compañeros se dieron cuenta de cómo me estaba sintiendo y ellos mismo eran muy solidarios conmigo me apoyaban y cuidaban que siguiera las recomendaciones del doctor, ya que el maestro se encargó de explicarles lo que me había ocurrido aquel día. Antes de que iniciara el tercer grado mis padres me llevaron con un especialista otorrinolaringólogo el cual con un

pequeño tratamiento y procedimiento controló aquellos sangrados hasta que desaparecieron por completo, fue entonces que me pude volver a integrar a las clases de educación física. Recuerdo que cuando iba en cuarto grado me puse a meditar acerca de que quería estudiar cuando fuese grande, fue entonces que decidí ser maestra, me gustaba mucho jugar a que lo era, me gustaba enseñarle y ayudar a los demás en sus tareas, también mis compañeros me pedían que les explicara algún tema que no lograban entender, es en donde me percaté que quería estudiar esa profesión, ese mismo día se los comenté a mis padres, ellos me apoyaron y alentaron a seguir adelante con mis estudios y que si quería lograrlo tenía que echarle muchas ganas, y si más adelante cuando fuera grande y llegara a cambiar de decisión no importaba que ellos serían felices apoyándome, siempre y cuando yo fuera feliz y amara lo que hiciese. Cuando faltaba medio ciclo escolar para terminar el sexto grado mi familia y yo nos tuvimos que mudar a nuestra actual localidad, Mundo Nuevo, Veracruz. El mudarme y despedirme de todos mis amigos y compañeros fue muy triste ya que habíamos crecido juntos, todos los días jugamos y convivimos, pasando momentos muy agradables juntos, dentro de la escuela y fuera de ella ya que en su mayoría éramos vecinos y siempre nos reuníamos en las tardes para jugar un rato, lo cual nos permitió crear un vínculo muy cercano.

Otra experiencia vivida es el cambio radical que sentía al llegar a mi nueva escuela, el cual el ambiente dentro del aula no era favorable, el desempeño del docente no era bueno ya que no se esforzaba en dar una enseñanza de calidad, comenzaba a extrañar las clases de mis anteriores maestros, me fue muy difícil adaptarme al estilo de vida de aquí. Cuando llegué por primera vez a la clase recuerdo que me hacían bullying por mi forma de hablar ya que tenía un acento “norteño” y porque llama a ciertos objetos de diferente forma, en ocasiones me costaba expresarme porque en lo que yo hablaba a veces no lograban entenderme.

En secundaria por mi buen promedio, disciplina y desempeño logré estar en la escolta los tres años seguidos, participando en los concursos de escoltas, también me asignaron como jefa de grupo consecutivamente. En una charla con mis compañeros de clase nos preguntamos unos a otros que carrera profesional

queríamos estudiar, ya que nos encontrábamos cursando el último año de secundaria y después ingresaríamos a la preparatoria y probablemente ya no nos veríamos, una vez más dije que deseo era ser maestra, todos mis amigos mencionaron alguna ingeniería y ellos mismo me preguntaron; “¿Por qué maestra? Que aburrido estar enseñando, la verdad yo no tendría paciencia.” Les respondí, “Cuando haces lo que te gusta y lo disfrutas no es aburrido, por ejemplo a mí se me complicaría demasiado alguna ingeniería y no me llama la atención en nada esa carrera, porque no es lo mío, en cambio para ti sería algo fascinante dedicarte a eso”. Después me hicieron la pregunta de qué nivel educativo quería dar clases, aun no tenía muy claro esa respuesta, ya que mucha información acerca de la carrera no tenía, no sabía el nombre exacto de la profesión, porque dentro de mis familiares ninguno era maestro, pero una cosa si sabía, que no importaba el nivel educativo en el cual me especializara yo quería enseñar con amor, entusiasmo y vocación. Tiempo después terminé mis estudios de secundaria y me inscribí en un bachillerato de sistema no escolarizado, por lo cual concluí mi preparatoria en dos años.

Durante esos dos años de preparatoria, aprendí a convivir con personas de diferentes edades, esta etapa me dejó muchas experiencias y enseñanzas ya que pude ver diferentes perspectivas acerca de la vida y la socialización. El ambiente de trabajo fue uno de los más pacíficos, ya que literalmente nadie hacia ningún tipo de ruido en horarios de clases y siempre se llegaban acuerdos los cuales nunca hubo algún problema o excusa para cumplirlos puesto que en su totalidad eran adultos mayores. En la universidad de igual manera tuve grandes experiencias como el aprender de mis compañeros, cada uno con su propio potencial de manera que tal manera adquirí nuevos conocimientos, gracias a ellos y a mis maestros, ya que aportaron en mí, nuevos conceptos, paradigmas y enseñanzas. Gracias a cada profesor comprendí el significado y valor de una enseñanza de calidad, la vocación que se debe de tener por ejercerla, hubo una frase que un maestro siempre nos repetía en clases, la cual era “pónganse la camisa al impartir sus clases” el cual hacia énfasis a que tuviéramos responsabilidad y amor a nuestra profesión. Al ir cursando los semestres de la carrera hubo momentos en los cuales llegaba mí el desistir y no es porque no me gustara la profesión, sino porque llegaban en mi

situaciones personales que me hacían dudar de mi capacidad para poder lograrlo, pero estos pensamientos se iban cada vez que tomaba mis clases, el ver la vocación, los contenidos, etc. que me compartían mis maestros me llenaban nuevamente de esas energías que necesitaba para continuar con este gran propósito que tenía y no se diga, el entusiasmo que me contagiaban los niños cada vez que me presentaba en el aula ya sea a impartir clases o a realizar mis observaciones, es profundamente satisfactorio el tener la oportunidad de guardar y atesorar estos momentos .

2.2 Modelo de Enseñanza-Aprendizaje

En el preescolar mi maestra representaba un modelo de enseñanza-aprendizaje, ya que sus clases siempre eran didácticas. En clases aprendí jugando, cantando, coloreando, y realizando diversas actividades. El modelo de enseñanza-aprendizaje de la maestra era constructivista, pero al igual manejaba un modelo tradicionalista, ella hacía una combinación de ambos modelos, lo cuales también favorecieron en mi convivencia escolar. Durante primero y segundo grado de primaria el docente siempre implementó ejercicios lúdicos que nos permitió a mí y a mis compañeros trabajar mejor en equipo llevando a cabo los valores que se fomentaban en el salón de clases. El modelo de enseñanza del profesor era constructivista ya que al enseñarnos un tema siempre se enfocaba principalmente en nuestro saber previo, permitiéndonos una organización en nuestra propia construcción de nuestro propio saber. Cuando se trataba de aprendernos algo y nos resultaba muy difícil de hacerlo el maestro nos enseñaba alguna canción que tuviera relación con lo que teníamos que aprendernos, hasta el día de hoy aún recuerdo algunas de las canciones y lo divertido que era el aprender a través de estas actividades.

Al entrar en secundaria y encontrarme con otros compañeros maestros, me ayudaron a seguir forjándome como persona, durante esta etapa en la escuela, los maestros tenían un modelo tradicionalista, el cual aportó en mí el desarrollo del esfuerzo personal, también estaba presente en otros de mis profesores el modelo de

enseñanza-aprendizaje constructivista el cual favorecía porque de igual manera permitían que expresarnos, esto permitió la socialización entre compañeros.

En el Bachillerato, tuve un modelo de aprendizaje más tradicionalista en la mayoría de los maestros, se trabajaba en su totalidad de manera individual. Las clases eran muy personales ya que explicaban de manera general pero a la vez personal, de acuerdo a la necesidad del alumno, sin embargo a pesar de ser una enseñanza tradicional, me permitió tener un panorama más abierto de las diferentes maneras de enseñanza de cada profesor, ver el compromiso y actitudes de cada uno de ellos, aunque al ser las clases más individuales no me permitía sentirme con la confianza de poderme relacionar con otros compañeros, y tener la libertad de expresarme en clase ya que sentía las clases muy autoritarias. Sin embargo, el modelo de enseñanza-aprendizaje que más viví en la universidad, es constructivista en conjunto de buenos valores, ya que cada maestro tienen su propia esencia de trabajar de cada uno de ellos he aprendido distintas técnicas de trabajo.

La educación constructivista me permitió crear y modificar nuevos conocimientos, basándome en los previos, debido a este método de enseñanza pude reflexionar cuestionándome, ¿de qué manera deseo que mis alumnos alcancen un aprendizaje significativo? Es por ello que cada estrategia de trabajo de mis profesores contribuyó en mi aprendizaje como futura docente.

2.3 Modelo de Valores

En el aula de preescolar yo no presenté algún tipo de falta de valores, era muy aplicada, responsable y respetuosa con mis compañeros y maestra, de ese modo no influyo en mí, pero la manera en la que lo hizo fue que a causa de la falta de valores que había en algunos de mis compañeros, ya que al ser groseros muchas de las veces me llegaron a lastimar, en el cual me empujaban, y me decían obscenidades, el cual provocaba en mí que fuera muy poco sociable, me daba pena participar en clases. La maestra al ver toda esta problemática dentro del aula, comenzó a realizar actividades en las cuales se fomentaba y practicaban los valores, esto fue por medio

de canciones y juegos que iban relacionados, también en estas estrategias incluía a los padres de familia, ya que ella decía que era un trabajo en equipo la enseñanza. Los valores que la docente promovió en el salón de clases fueron el respeto y la solidaridad, en donde se mejoró la convivencia escolar, habilidades sociales y el desempeño académico. El que mi maestra de preescolar promoviera los valores, ayudó en mi personalidad y a forjar a un más mis valores, con las estrategias lúdicas implementadas beneficiaron a mi aprendizaje ya que por el hecho de ser tímida no participaba en clases, pero las actividades lúdicas diseñadas por la docente me ayudaron a tener la confianza, destreza y habilidad de poderme expresar, de esta forma favoreció mi socialización, aprendizaje y conocimiento. Al llegar a la escuela primaria mi maestro de primero y segundo grado desde el principio trabajó con un modelo de valores, los cuales eran “el respeto, empatía y tolerancia” por lo tanto se llevaban en práctica con diferentes actividades. Puedo decir que mi maestro siempre fue muy respetuoso, responsable y con una enorme vocación.

En estos grados no hubo problema alguno en cuanto a los valores ya que él siempre nos enseñó a practicar los valores siendo el un vivo ejemplo. En tercer grado la docente que me impartió clases siempre trabajo remarcando los valores de “equidad, amistad, generosidad y respeto”, a través de estos valores siempre nos mencionaba lo importante que son para poder convivir con nuestros amigos y compañeros dentro de la escuela y fuera de ella, ya que la mayoría de nosotros nos seguiríamos viendo durante unos cuantos años más y que el tener estos y otros valores nos permitiría crecer siendo personas de bien, la cual nuestra sociedad necesita.

Cada valor se trabajaba en nuestra día a día, con actividades y métodos diferentes, aunque en el aula no era una problemática la falta de valores a la maestra le gustaba seguir fomentándolos para que nosotros los adquiriéramos como parte de nuestra personalidad. En los grados de cuarto y quinto, también tuve la oportunidad de tener una maestra que tuviera una visión de enseñar con valores. La maestra decía que si practicábamos el respeto hacia los demás podríamos llevar todos los demás valores en cada situación de nuestra vida que lo requiriéramos.

Cuando se presentaba alguna discusión o desacuerdo en el aula, la maestra repetía la famosa frase de Benito Juárez (“Entre los individuos, como entre las naciones, el respeto al derecho ajeno es la paz”), haciendo énfasis a la importancia del respeto. Como anteriormente lo había comentado a mediados del ciclo escolar de sexto grado mi familia y yo, tuvimos que mudarnos a la ciudad donde hoy en día resido el ingresar a una nueva escuela fue un cambio total, ya que un modelo de valores no estaba presente, el docente que tenía no fomentaba una educación basada en valores, como consecuencia en el aula había una gran falta de disciplina, respeto y de una convivencia armónica.

En ocasiones el maestro llegaba tarde, mientras la mayoría de mis compañeros aprovechaban ese tiempo para salirse del salón y realizaban un desorden en el aula. En la jornada de la escuela en su gran tiempo solo se asignaban la página del libro que teníamos que realizar, mientras el maestro realizaba otras cosas, quienes entregaban la actividad tenían el resto de tiempo libre para salir a la cancha deportiva, platicar o hacer lo que quisieran y los que no entregaban solo se quedaban en el salón platicando con otros compañeros, en pocas palabras entregaban las actividades quienes querían. En el salón había una gran ausencia de compromiso y vocación por parte del docente. Los maestros que me impartieron clases durante mi primer año de secundaria fomentaban el valor del respeto, solidaridad, tolerancia y equidad. Cada docente llevaba a cabo estos valores, por lo tanto el grupo se prestaba a trabajar, formando un ambiente de aprendizaje favorable para cada necesidad que pudiéramos como alumnos. En segundo grado, mis maestros trabajaban más a la par, fomentando y relacionando los valores con cada clase, enseñándonos la importancia del compañerismo, la honestidad y responsabilidad. Cada profesor tiene una actitud distinta que lo caracteriza único, ya sea por su forma de enseñar o por su calidad humana, en esta etapa como en su gran mayoría aprendí de excelentes maestros, en este tercer grado no fue la excepción en la cual mis maestros transmitieran valores excepcionales para una futura generación. Los valores que fomentaban eran, la responsabilidad, solidaridad, honestidad y respeto. Los valores que pude observar en mis docentes del primer año de preparatoria fueron, la responsabilidad, respeto y la

igualdad. Estos valores eran parte de cada personalidad de los maestros, por lo cual en el aula se respiraba un ambiente armónico. En el segundo año de preparatoria, se exigía el compromiso, la responsabilidad, igualdad, respeto, empatía y compañerismo, ya que se nos explicaba que sin esos fundamentales valores tendríamos muchos problemas en formar una futura sociedad de calidad humana, porque hoy en día la sociedad actual está en decadencia. Sin duda alguna la universidad me forjó aún más como ser humano, con ayuda de cada asesor que he tenido a lo largo de todos estos ocho semestres, ya que he aprendido de ellos, cada uno tiene su manera de enseñar, sé que en su mayoría tienen el compromiso y los valores para hacerlo. En cuanto a los valores que mis profesores trabajaron en cada clase fueron; el respeto, responsabilidad, igualdad, empatía. Cada maestro siempre mostró una ética profesional con respeto impartían sus clases, con responsabilidad llegaban semana tras semana transmitiendo sus conocimientos, enseñando con igualdad a cada alumno.

2.4 Implicaciones de la Novela con el Problema

He aprendido de cada uno de mis maestros ya que me han proporcionado conocimientos significativos los cuales me han ayudado durante mi práctica profesional, han forjado aún más mis valores, debido al modelo de valores que me han proporcionado mis maestros, al realizar correctamente su labor de enseñar con compromiso y respeto. En base a mi experiencia como estudiante al vivir indirectamente y ser testigo de la ausencia de valores que hay dentro de un aula y su nula importancia que se le da con ciertas técnicas tradicionalistas las cuales no han funcionado, es importante que como docente innovemos y no solamente repitamos patrones que han fracasado, es por ello, que veo la necesidad de fomentar los valores en los alumnos, que ayuden en su formación como futuros ciudadanos.

El enseñar con valores es muy importante para mí, ya que el presenciar cuando mis maestros educaban con valores y se entornaba de un ambiente de aprendizaje extraordinario, abriendo paso a la disposición de cada estudiante para aprender y mejorar su conocimiento, me trae un hermoso recuerdo de lo mucho que

disfruté el estar en la escuela, más que ver las clases como algo aburrido me era satisfactorio el aprender con un ambiente estaba lleno de armonía, llego a la conclusión de querer seguir con la enorme responsabilidad que tiene cada maestro en el aula, la cual es formar y enseñar con calidad. Formando seres que sean capaces de renovar esta sociedad con valores sólidos que hagan de nuestro entorno un lugar más humanitario.

CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO PEDAGÓGICA

3.1 Conceptualización del Problema

La adquisición de valores es importante en todo ser humano, ya que se caracteriza por ser la base de nuestra sociedad.

Los valores han sido definidos como actitudes ya internalizadas o necesarias de adquirir a través del proceso de enseñanza-aprendizaje o en el proceso de socialización formal e informal, se identifican como preferencias conscientes e inconscientes que tienen como vigencia para la mayoría de los integrantes de una sociedad. Se opta por definir que todo puede ser valor (actitudes, cosas, procesos e instituciones), en la medida en que los hombres lo constituyan como tal (Vallena, 1992, p. 56).

Por lo cual es importante transmitir valores dentro del aula escolar por medio de la interacción cotidiana, de modo que el niño opte por practicarlo en su diario vivir.

“Los valores son cualidades independientes de los bienes: los bienes son cosas valiosas, y aun cuando un bien nunca hubiera 'valido' como 'bueno', sería, no obstante bueno. Así como la existencia de objetos (por ejemplo, los números) o la naturaleza no supone un 'yo', mucho menos lo supone el ser de los valores” (Scheler, 1994, s.p).

La relación que se le atribuye a los valores con la moral es que ambos están encargados de la creación de los fundamentos que orientan el comportamiento del ser humano, definiendo su conducta, carácter, humanidad y virtudes.

“La moral es definida como un conjunto de reglas las cuales los niños son capaces de obedecer y comprender” (Mimenza, 2018, s.p), es por eso que afirmo la importancia de fomentar los valores en los alumnos ya que están en una edad de adquirir nuevos aprendizajes que forjaran su personalidad y esto lo podemos confirmar con el autor Kohlberg, cuando menciona que “El desarrollo moral de una persona se va desarrollando a medida que el individuo se va desarrollando”

(Kohlberg, p. 130). Por ello podemos entender que la conducta humana es definida por la convivencia de distintos grados de integración.

Piaget (1976) en su teoría El desarrollo cognitivo;

Concede la importancia del desarrollo de los valores, al aumento de la descentración que permite entender la postura opuesta y a la cooperación, como aspecto que ayude al individuo a descubrir que la reciprocidad es requerida para actuar de acuerdo a las reglas, teniendo en cuenta que la regla es efectiva, siempre que proceda en un acuerdo, a si la norma no es comprendida como externa, proveniente de una autoridad adulta, sino que se establece como el resultado de un acuerdo entre individuos y por lo tanto estará sujeta a modificaciones del efecto social (pp. 92-95).

La moral es una actitud práctica que se manifiesta en acciones y decisiones. Es necesario que los niños sean capaces de actuar conforme a sus necesidades, deseos y aspiraciones particulares a las exigencias sociales ya que es el esquema-base de la moral.

Existen diversas investigaciones acerca de los valores una de ellas es la siguiente:

La “teoría de los valores” es un movimiento eminentemente germánico, que ha ejercido una cierta influencia en los países de lengua española a través de las obras de los filósofos Scheler y Hartmann. El término sinónimo “axiología” que deriva del griego “axios” –valioso- y “logos”, estudio o tratado de los valores. La cuestión fundamental gira en torno, pues, del valor y los valores. “Valor” tiene un significado económico, estético y moral. Ahora bien, en cuanto concepto capital de la llamada “teoría de los valores” o “axiología”, se estudia en un sentido filosófico general para determinar la naturaleza y carácter del “valor” y de los llamados “juicios de valor” (WEBESCOLAR, 2013, s.p).

Esta teoría comienza a principio del siglo XX la cual comienza por medio de las fuentes en la ética y fenomenología de Franz Brentano. Alexius Meinong y Christian Von Ehrenfels son los primeros en atender filosóficamente del problema del valor.

Dicha teoría ha tenido un gran desarrollo por medio de dos grandes pensadores alemanes; Max Scheler y Nicolai Hartmann.

Los valores se maneja como entidades objetivas que “Son razonables como normas de práctica. El valor depende de los sentimientos de agrado o desagrado del hecho de ser o no ser deseados, de las decisiones individuales colectivas” (Recursos Educativos Abiertos (REA), 2017, s.p). Se explica la manera en la que los individuos denominamos valor por medio de nuestros sentimientos, a través de esto podemos percatar la importancia de la interacción de los individuos.

Los valores mantienen una relación jerárquica a priori. La superioridad de un valor sobre otro, es captada por medio del preferir, que es un acto especial de conocimiento. Preferir no es juzgar; el juicio axiológico descansa en un preferir que le antecede. Por otra parte, no hay que confundir "preferir" con "elegir". El "elegir" es una tendencia que supone ya el conocimiento de la superioridad del valor. El "preferir", en cambio, se realiza sin ningún tender, elegir ni querer. Cuando decimos "prefiero la rosa al clavel", no pensamos en una elección. La elección tiene lugar entre acciones, mientras que el preferir se refiere a bienes y valores. La elección, entonces, supone el elemento empírico, mientras que el preferir supone un elemento apriorístico. Así, todos preferimos la salud aunque en ocasiones elegimos acciones incongruentes con tal preferencia (fumamos, bebemos, etc.) (Scheler citado por Patiño G, 1994, s.p).

Max Scheler en su teoría de la objetividad del valor confirma nuevamente el papel indispensable que juegan los sentimientos en las personas al momento de determinar el valor de los objetos o circunstancias de su vivir, también examina la diferencia entre el elegir y preferir ayudándonos a entender sus diferencias.

Scheler (1994) destaca cinco criterios para determinar una jerarquía axiológica:

1. *Durabilidad del valor.* Siempre se ha preferido, observa Scheler, los bienes duraderos a los pasajeros y cambiantes.

2. *Divisibilidad.* La altura de un valor es tanto mayor cuanto menos divisible sea el valor.
3. *La fundación.* Constituye el tercer criterio para jerarquizar los valores. Si un valor A, funda a un valor B, el valor A será más alto. Esto significa que para que se dé el valor B, se requiere la previa existencia del valor A. Así, lo agradable se apoya o se funda en lo vital.
4. *La profundidad* de la satisfacción es el cuarto criterio. Según este criterio, el valor más alto, produce una satisfacción más profunda.
5. *La relatividad.* La relatividad se refiere al ser de los valores mismos. Existen valores que son 'relativos' a un individuo como es el caso del valor de lo agradable, que es "relativo" a un ser dotado de sentimiento sensible (s.p).

Más que transmitir los valores, como actitud intencional de construir y determinar ciertos valores que determina la aceptación de éstos, se busca la elección y aceptación de las relaciones axiológicas que se lleva a cabo dentro del entorno en el que colabora cada estudiante, ya que la formación de valores al desenvolverse dentro de un proceso normativo enlaza dos aspectos contradictorios; la subordinación y la elección. Si bien, sabemos que desde el entorno familiar cada individuo adquiere sus primeras normas de comportamiento, a lo que se considera una conducta moralmente adecuada, las instituciones educativas también juegan un rol muy importante en ello. La escuela como institución está encargada de responder a la demanda social y la práctica social cotidiana. Es por ello el interés en los valores, los alumnos en su vida cotidiana se comportan conscientemente o inconscientemente de acuerdo al ambiente que le rodea, convirtiéndose la escuela en un espacio social donde el niño jerarquiza sus valores, añadiendo y reforzándolos.

Investigaciones de antropología cultural dicen que muchos de los comportamientos de los individuos comienzan desde el subconsciente que las personas van creando a lo largo de su vida, los cuales están compuesto del valor y actitud (Pascual, 1988, pp. 63-66).

Pascual establece la “clasificación de valores” como un método que tiene la finalidad de incitar la reflexión de saber cuáles son realmente sus valores y aprenda a ser responsables con ellos, permitiéndoles analizarse y actuar de acuerdo a ellos.

Kirschenbaum (2005) menciona cinco dimensiones en el proceso de valoración, los cuales son los siguientes:

- 1- *Pensamiento*: apoya a los alumnos a tener un pensamiento crítico.
- 2- *Sentimiento*: colabora a tener un mejor manejo de sus sentimientos.
- 3- *Elección*: elije libremente realizar alguna acción o tomar alguna decisión e identificando las posibles consecuencias, considerando que es mejor.
- 4- *Comunicación*: la interacción debe llevarse a cabo mediante contenidos claros y disposición al escucharlos.
- 5- *Acción*: conducirse pertinentemente dentro de esta área para beneficiar su persona y entorno, (s.p)

Esta clasificación aporta que los individuos tengan un pensamiento crítico, obtengan seguridad en sí mismos, autoestima, mejor relación social, activa en la toma de decisiones y satisfacción en sus decisiones, esto es lo que se busca lograr con la fomentación de los valores dentro del aula. El educar con valores es la cura para los conflictos que surgen en el ámbito escolar y porque no también más allá de este ambiente.

3.2 Principios Pedagógicos que Fundamentan la Propuesta

3.2.1 El desarrollo moral del niño

Piaget en sus diferentes teorías explica las funciones mentales en el desarrollo de los niños. El autor nos dice que el desarrollo moral del niño está profundamente enlazado con su desarrollo cognitivo y afectivo. Todo da inicio cuando el ser humano adquiere su conocimiento por medio de funciones adoptivas, tal cual lo explica Piaget

en su teoría del desarrollo cognitivo, esto nos da a entender que toda inteligencia adquirida del niño es a través del medio externo, ya que su comportamiento es el reflejo de un esquema inicial que tiempo después se transforma en estructuras luego de adquirir nuevos conocimientos del medio. Cuando el niño va añadiendo a su conocimientos nueva información esto corresponde a la asimilación de información, lo cual provoca un cambio estructural de conocimientos esto se denomina acomodación, es decir, los niños van creando andamiajes conforme a sus aprendizajes adquiridos en el medio que les rodea según complementa Vigotsky en su conocida teoría la “zona de desarrollo próximo”. Es por eso que durante la etapa pre-operacional (2-7 años) “los niños empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y por esta razón, son capaces de actuar y hacer juegos de rol” (Londoño, 2019, s.p). En esta etapa se comienza a desarrollar habilidades para entender y comprender a los demás.

El ser humano va a ir desarrollando una moral cada vez más compleja según su capacidad cognitiva se va haciendo mayor y con capacidad para el pensamiento abstracto e hipotético-deductivo. Así, la evolución de la moral depende de las propias habilidades cognitivas: para ir avanzando es necesario ir reorganizando y añadiendo información a los esquemas previamente existentes, de tal manera que se pueda desarrollar un conocimiento cada vez más profundo y a la vez crítico con la consideración que merece un comportamiento determinado (Mimenza, 2018, s.p).

El niño desarrolla la moral a medida de que su capacidad cognitiva crece es por ello el enlace existente entre lo cognitivo y moral. En la etapa pre-operativa es cuando surgen los primeros sentimientos sociales. “Para Piaget los sentimientos morales tiene que ver con lo que es necesario y no con lo que es deseable o preferible de hacer” (Piaget citado por Wadsworth, 1991, p.74).

En la teoría del “desarrollo moral” de Kohlberg narra su comienzo en los individuos, es decir cómo se llega a ese punto de la moralidad que posee el ser humano. Según Kohlberg, el desarrollo moral tiene tres niveles: pre-convencional,

convencional y post-convencional. Estos están divididos en dos estadios, cabe mencionar que no todos los individuos llegan a poseerlos.

(A) Nivel pre-convencional

1- Obediencia y castigo

En este estadio el niño otorga la responsabilidad a una autoridad sobre el bien o el mal que realicen, basándose en las recompensas o castigos otorgados por dicha autoridad.

2- Individualismo e intercambio

El individuo busca satisfacer las necesidades de otros sin dejar de perder sus propios beneficios, el ya no delega su construcción moral a otro.

(B) Nivel Convencional

1- Relaciones interpersonales

El niño en este estadio abandona el egoísmo, sus relaciones son cada vez más complejas ya que su conducta se basa en agradar a los demás de modo que sean aprobadas en su grupo social haciendo el bien.

2- Orden social

El sujeto ya no tiene una visión basada en grupos, su criterio de lo bueno o malo se fundamenta en el orden social, mostrando respeto hacia las leyes y autoridad de la sociedad, reflexionando que su conducta no dañe el orden y el cual no propicie el caos en ella.

(C) Post-convencional

1- Contrato social

Las personas que logran alcanzar este estadio son muy pocas. Para ellos la participación voluntaria en el sistema social es un bien común, son críticos de las leyes y las defienden cuando lo requieren.

2- Principios universales

Este estadio es el más complejo en el desarrollo moral, las personas dentro de este estadio tratan a los demás como quisiesen que le traten, lleva el mismo criterio de los demás hacia el mismo (Kohlberg citado por Sanfeliciano, 2019, s.p).

Cada individuo a medida de su evolución moral, cognitiva y afectiva va siendo concientes desiciones en la sociedad, haciendo un lado las claves conductuales, poniendo por encima sus propios pensamientos.

3.2.2 *La formación de valores en los niños*

En esta sección explicaremos el proceso que se lleva a cabo en los niños para su formación de valores. “Cuando el hombre nace no dispone ni de sus instrumentos intelectuales completos ni de una representación de lo que le rodea, sino que tiene que ir construyendo ambos solidariamente” (Delval, 1989, p.154). A lo largo del desarrollo de los niños van adquiriendo conceptos acerca de la sociedad en la que se rodea, ellos van aprendiendo más de lo que otros le pueden enseñar que por sí solos. A través de todo este tiempo vamos entendiendo que comportamientos tener, que es lo que debemos de hacer y lo que no debemos de hacer.

“Las reglas constituyen un elemento esencial de la vida social ya que esta puede entenderse como un conjunto de relaciones entre individuos gobernadas por reglas. Desde que nace un niño está sometido a regulaciones de todo tipo” (Delval, 1989, p.163). Es por ello que los niños van construyendo reglas para cada acción según cada situación en la sociedad, estas reglas o normas les permite obtener *valores sociales y morales*, que le permiten identificar las cosas deseables y las que no lo son socialmente.

La valoración de determinadas conductas establece ciertas reglas de comportamiento social (en unos lugares no comer abriendo la boca, en otros, en cambio, manifestar la satisfacción por la comida eructando, etc.). Las relaciones

de los valores con las reglas sociales con las costumbres son muy estrechas (Delval, 1989, p.164).

Los niños llegan a la etapa en donde además de aceptar las reglas se cuestionan e intentan encontrar respuestas sobre porque es necesario hacer algo o porque no lo es.

Normas y valores se empiezan adquirir muy pronto y de una manera relativamente pasiva, es decir, el sujeto los obtiene en gran medida hechos. En este caso la trasmisión directa por parte de los adultos desempeña un papel importante. Por el contrario las nociones, y las explicaciones de porque son así las cosas, que se apoyan en ellas, las va elaborando por su cuenta en un trabajo mucho más lento y mucho más complejo. A su vez, las nociones inciden sobre normas y valores y los reorganizan, y cuando se alcanza un grado de comprensión grande, dan a normas y valores un sentido nuevo y permiten reflexionar sobre ellos haciendo posible la descentración (Delval, 1989, p.164).

En la etapa de operaciones formales es cuando el niño entra al mundo de los adultos y tiene que asimilarse en él, permitiéndoles reflexionar acerca de sus pensamientos y conductas, los cuales organiza sus concepciones e informaciones de forma coherente.

3.3 Definición de Términos de Acuerdo al Enfoque

Los valores

- Los valores son los principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos o de gran importancia para un grupo social.

- Son una serie de principios universales por los que se rigen la mayoría de las personas. Nos sirven de guía para saber cómo conducirnos para vivir armónicamente en comunidad y evolucionar juntos y juntas. Estos valores no están determinados ni por la cultura ni por la religión ni por el tiempo ni por ningún otro condicionante. Son

innatos al ser humano, perdurables en el tiempo y trasladables a cualquier lugar del mundo.

- Aluden a todos aquellos principios que le permiten a los seres humanos, mediante su comportamiento, realizarse como mejores personas; es decir son esas cualidades y creencias que vienen anexadas a las características de cada individuo y que ayudan al mismo a comportarse de una forma determinada. Los valores posibilitan la determinación de nuestras prioridades, y ayudan a encaminar la vida del ser humano a una autorrealización; estas creencias permiten elegir al hombre entre una situación u otra, o entre una cosa u otra.

La formación de valores

- Comenzamos a tener valores cuando somos niños. Primero aprendemos a tener aprecio por las cosas que satisfacen nuestras necesidades básicas, pero valoramos especialmente a las personas que nos las proporcionan. Su comportamiento hacia nosotros se vuelve la principal referencia de lo que es valioso.

- La formación de valores es un sistema al cual se integran como se puede observar, la sociedad en su conjunto.

La socialización

- Socialización es la acción y efecto de socializar, es decir, es el proceso mediante el cual el ser humano aprende la información de su entorno, especialmente las normas de convivencia, costumbres, modos de comunicación (lenguaje) y manejo de los símbolos, para poder integrarse a la sociedad y relacionarse de manera eficaz.

- Proceso a través del cual los individuos aprenden e interiorizan las normas y los valores de una determinada sociedad y cultura específica. Este aprendizaje les permite obtener las capacidades necesarias para desempeñarse con éxito en la interacción social.

La moral

- La moral es un conjunto de normas, valores y creencias existentes y aceptadas en una sociedad que sirven de modelo de conducta y valoración para establecer lo que está bien o está mal.

- Forma de la conciencia social; en que se reflejan y se fijan las cualidades éticas de la realidad social (bien, bondad, justicia, etc.). La moral constituye un conjunto de reglas, de normas de convivencia y de conducta humana que determinan las obligaciones de los hombres, sus relaciones entre sí y con la sociedad.

El desarrollo de la moral

- El desarrollo moral es el proceso de construcción de valores y pautas de conducta referentes a la consideración de las demás personas como real o potencialmente iguales a nosotros, más o menos necesitadas de nuestra ayuda según su situación, más o menos dignas de valoración según sus comportamientos y de quienes se puede exigir más o menos según sus capacidades y posesiones personales.

- El desarrollo moral fomenta cualidades positivas de carácter, personalidad y comportamiento en los niños. Según Psychology Press, la comprensión de la diferencia entre el bien y el mal es la esencia del desarrollo moral.

La educación en valores

- Educar en valores significa extender el alcance de la educación de manera que no se limite a la enseñanza y el aprendizaje de materias, habilidades y temarios, planteándose metas relacionados con el ámbito moral y el civismo, con objetivo final de formar ciudadanos responsables.

- Se refiere al conjunto de estrategias y de dinámicas de relaciones que tienen como objetivo formar en civismo y en modelos de convivencia basados en el respeto, la empatía y la igualdad.

- La educación en valores viene a ser una corrección de la democracia liberal a favor de ciertas virtudes cívicas imprescindibles y de los deberes fundamentales que los individuos tienen con la colectividad.

Inclusión

- La inclusión es la actitud, tendencia o política de integrar a todas las personas en la sociedad, con el objetivo de que estas puedan participar y contribuir en ella y beneficiarse en este proceso.

- La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as.

Comunicación asertiva

-Es aquella que nos permite expresar los pensamientos de manera honesta, directa y correcta. El respeto es fundamental a la hora de defender nuestras propias creencias. Lograr ser una persona asertiva requiere habilidades personales e interpersonales para exteriorizar ideas, sentimientos u opiniones.

- Aquella mediante la cual logramos manifestar a los otros de forma simple, clara y oportuna, lo que sentimos, queremos o pensamos.

La comunicación asertiva es una habilidad social de gran valor, que está asociada a la inteligencia emocional y a la capacidad para comunicarse de manera armoniosa y eficaz con los demás.

Autonomía

-La autonomía es un concepto de la filosofía y la psicología evolutiva que expresa la capacidad para darse normas a uno mismo sin influencia de presiones externas o internas. Se opone a heteronomía. Autonomía se refiere a la regulación de la conducta por normas que surgen del propio individuo.

-La autonomía de una persona es la capacidad o condición de desarrollar tareas de una manera independiente.

Colaboración

- Trabajar con otra u otras personas en la realización de una obra.

-Colaborar significa trabajar en conjunto con otra u otras personas para realizar una obra o alcanzar un objetivo.

-La colaboración es un proceso mediante el cual varias personas se asocian para la realización de un trabajo o actividad, repartiéndose tareas y roles, prestándose mutuamente ayuda, coordinando esfuerzos, con el fin de alcanzar el objetivo previsto.

Empatía

-La empatía es la intención de comprender los sentimientos y emociones, intentando experimentar de forma objetiva y racional lo que siente otro individuo.

-Es la capacidad que posee una persona para ponerse o sentirse en el puesto del otro y entender y saber lo que esa otra persona siente, o incluso en lo que pueda estar pensando.

Respeto

-El respeto es un valor y una cualidad positiva que se refiere a la acción de respetar; es equivalente a tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa.

-El respeto es un valor y una cualidad positiva que se refiere a la acción de respetar; es equivalente a tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa.

Responsabilidad

-Responsabilidad es dar cumplimiento a las obligaciones y ser cuidadoso al tomar decisiones o al realizar algo. La responsabilidad es también el hecho de ser responsable de alguien o de algo.

-Significa cuidar de sí mismo y de los demás, en respuesta a la confianza que las personas depositan entre nosotros. Cuando somos responsables, estamos expresando el sentido de comunidad y de compromiso que asumimos con los demás.

-La responsabilidad es un valor y una práctica ética, ya que impacta en la vida familiar, académica, laboral y ciudadana.

Educación socioemocional

-La educación socioemocional como proceso formativo se centra en el desarrollo de habilidades para reconocer y manejar las emociones propias y de los demás; se trata de una innovación educativa que responde a las necesidades sociales.

-Es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás.

-Es un proceso de aprendizaje en que los estudiantes integran a su vida valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones. Esto les ayuda a construir identidad personal, cuidado, a establecer relaciones y a tomar decisiones.

Habilidades socioemocionales

-Nos referimos a las herramientas que permiten a las personas entender y regular sus emociones, comprender las de los demás, sentir y mostrar empatía por los otros, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables, así como definir y alcanzar.

- Son habilidades para la vida. Se trata de conductas que desarrollamos a través de experiencias y que funcionan como una herramienta para desenvolvernó con los demás adecuadamente; es decir, requieren nuestra capacidad de adaptarnos a la sociedad.

- Aquellas conductas aprendidas que llevamos a cabo cuando interactuamos con otras personas y que nos son útiles para expresar nuestros sentimientos, actitudes, opiniones y defender nuestros derechos.

Estrategias lúdicas

- Las estrategias lúdicas son actividades que incluyen juegos educativos, dinámicas de grupo, empleo de dramas, juegos de mesa, etc., estas herramientas son utilizados por los docentes para reforzar los aprendizajes, conocimientos y competencias de los alumnos dentro o fuera del aula.

- Estrategia Lúdica es una metodología de enseñanza de carácter participativa y dialógica impulsada por el uso creativo y pedagógicamente consistente, de técnicas, ejercicios y juegos didácticos, creados específicamente para generar aprendizajes significativos, tanto en términos de conocimientos o de habilidades.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

4.1 Contenidos Escolares

4.1.1 Organización del plan y programa de educación primaria.

El plan y programa de educación primaria se encuentra organizado con las siguientes secciones:

La descripción. Se trata de una definición de la asignatura o área del conocimiento a la que se refiere el programa, pero no es una enunciación general sino que está específicamente acotada al papel que cada espacio curricular tiene en el contexto de la educación básica (SEP, 2017, p.145).

En este apartado la *descripción* me permitió a conocer el contenido de la asignatura con la cual trabajaría en la alternativa de solución.

Los propósitos generales. Orientan al profesor y le marcan el alcance del trabajo por realizar en el espacio curricular del programa de estudio. Están redactados en infinitivo, destacando la acción que cada propósito busca enfatizar, lo cual facilita su uso en los procesos de planeación y evaluación (SEP, 2017, p.145).

Los propósitos generales del programa de estudios de educación primaria me permitieron conocer, estudiar y analizar los objetivos que tiene la educación y así facilitar mi proceso de planeación y evaluación basado en cumplir los propósitos generales.

“Los propósitos específicos. Como en el caso anterior marcan el alcance del trabajo por realizar en ese espacio curricular, estableciendo la gradualidad y las particularidades por lograr en el preescolar, la primaria y la secundaria” (SEP, 2017, p.145). Los propósitos específicos los trabajé para marcar objetivos específicos que tiene cada una de las actividades planificadas las cuales me permitieron evaluar los aspectos alcanzados.

“El enfoque pedagógico. Esta sección ofrece los supuestos acerca de la enseñanza y el aprendizaje del espacio curricular en los que se fundamenta el programa de estudios” (SEP, 2017, p.145). Este apartado me permitió centrar mi planeación desde una perspectiva pedagógica, la cual es constructivista y humanista.

La descripción de los organizadores curriculares. Los contenidos del programa de estudios se organizan con base en dos categorías a las que se les denomina organizadores curriculares. La categoría más abarcadora es el organizador curricular del primer nivel y la otra se refiere al organizador curricular del segundo nivel. Su denominación específica depende de la naturaleza de cada espacio curricular. Así, en la mayoría de los programas, los organizadores curriculares de primer nivel son ejes temáticos y los de segundo nivel son temas; pero, por ejemplo, en las asignaturas del campo de Lenguaje y Comunicación los organizadores curriculares de primer nivel son ámbitos y los de segundo nivel son prácticas sociales del lenguaje. En el área Educación socioemocional los organizadores de primer nivel son dimensiones y los de segundo nivel habilidades (SEP, 2017, p.146).

Para mi planificación de actividades este apartado permite conocer que contenidos se abarcan dentro de la asignatura con la cual trabajé, al analizarla se mencionan las habilidades y dimensiones socioemocionales que se construyen con la alternativa de solución y realizar una transversalidad con otras materias.

“Las orientaciones didácticas. Son un conjunto de estrategias generales para la enseñanza de la asignatura o área a la que se refiere el programa. Se fundamentan en lo expuesto en el enfoque pedagógico, aunque su naturaleza es más práctica que reflexiva; buscan dar recomendaciones concretas de buenas prácticas educativas que hayan sido probadas en el aula y que estén orientadas al logro de los Aprendizajes esperados” (SEP, 2017, p.146).

Con este apartado del programa de estudios obtuve distintas recomendaciones en estrategias didácticas para el cumplimiento de los aprendizajes esperados de la asignatura.

“Las sugerencias de evaluación. Como su nombre lo indica, estas sugerencias pretenden ampliar el repertorio de formas e instrumentos de evaluación con los que cuenta el profesor para valorar el desempeño del alumno en cada espacio curricular y en cada grado escolar, con el propósito de que todos los alumnos alcancen los Aprendizajes esperados incluidos en el programa de estudios correspondiente” (SEP, 2017, p.146).

Las sugerencias de evaluación nos concede la flexibilidad que hay en los instrumentos de evaluación y poder elegir el más apropiado para evaluar los criterios desempeñados a lo largo de la enseñanza.

“Aprendizajes esperados por grado escolar. Como se mencionó antes, los aprendizajes por grado escolar son de carácter anual y están organizados en tablas de acuerdo con los organizadores curriculares que corresponden a cada asignatura o área” (SEP, 2017, p.148). En una planificación es importante conocer que aprendizajes se busca alcanzar durante ese ciclo escolar es decir, durante ese grado escolar, para así, el docente centre cada una de sus actividades de acuerdo a alcanzar esa meta.

La evolución curricular. El esquema permite al profesor reconocer fácilmente qué de lo que venía haciendo en sus clases se mantiene en este currículo. Asimismo —y en contraste—, se destacan algunas de las características del nuevo programa de estudios que pueden presentar un reto para el profesor y en las que, por lo tanto, debe poner especial atención y profundizar en su preparación” (SEP, 2017, p.150).

Como bien lo menciona, este apartado ayuda a cada profesor el avance obtenido en cada clase, analizando y profundizando en los aspectos a cubrir del programa de estudio.

4.1.2 Contenidos utilizados en la alternativa

Como mencionamos en el anterior apartado *“organización del plan y programa de educación en primaria”* los contenidos del programa se denominan *organizadores*

curriculares, los cuales en la materia de educación socioemocional se encuentra por *dimensiones y ámbitos*, a continuación se menciona los contenidos curriculares que se trabajaron:

➤ Dimensiones

- Autonomía

“La autonomía es la capacidad de la persona para tomar decisiones y actuar de forma responsable, buscando el bien para sí mismo y para los demás” (SEP, 2017, p.547). Esta dimensión permite el crecimiento de la confianza personal de cada niño, no dejando a un lado el trabajo colaborativo.

“Está también relacionada con ser capaces de determinar en libertad los valores, los intereses y la cultura propia a través de la reflexión crítica, encaminada a definir su identidad personal” (SEP, 2017, p.549). Vinculado a una autonomía solidaria, en este contexto implica identificar los puntos de vista propios de manera reflexiva y considerar los de los demás. Capacidad de vincularse con otros de manera colaborativa para mejorar su entorno, así como participar activamente en los asuntos que les afectan.

“Vinculado a la autonomía moral, se relaciona con la capacidad de tomar decisiones sobre sí mismo y actuar en función de lo que beneficia o lo perjudica a sí mismo y a los demás” (SEP, 2017, p.549).

- Colaboración

“Es la capacidad de una persona para establecer relaciones interpersonales armónicas que lleven a la consecución de metas grupales. Implica la construcción del sentido del “nosotros”, que supera la percepción de las necesidades meramente individuales, para concebirse a uno mismo como parte de una colectividad” (SEP, 2017, p.557). La colaboración está vinculada con la socialización y la comunicación humana. Una manera de fortalecer esta dimensión socioemocional es mediante el

cultivo de habilidades asociadas con la convivencia, la comunicación y la negociación de conflictos.

Las relaciones de cooperación entre los niños permiten generar una igualdad de participación, ya que cada estudiante aporta y tiene un nivel de responsabilidad a la par. El ser colaborativo nos permite hacer un lado el individualismo, creando un ambiente armónico lleno de acciones benéficas para los participantes.

- Empatía

“La empatía es la fortaleza fundamental para construir relaciones interpersonales sanas y enriquecedoras, ya que nos permite reconocer y legitimar las emociones, los sentimientos y las necesidades de otros” (SEP, 2017, p.551).

En conjunto con los anteriores contenidos, de igual manera se agregó este último de la empatía ya que se relaciona estrechamente con los valores que se busca fomentar en la alternativa de solución. “La empatía es una de las dimensiones socioemocionales a las que más atención se le ha prestado, por ser reconocida como un elemento central del desarrollo afectivo y ético de las personas” (SEP, 2017, p.553).

- Ámbito

- Habilidades socioemocionales

La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética (SEP, 2017, p.518).

Las habilidades socioemocionales desarrolladas en los alumnos, en el transcurso de cada actividad planificada hacia la alternativa de solución fueron las siguientes:

- Iniciativa personal
- Autoeficacia
- Bienestar y trato digno hacia otras personas
- Toma de perspectivas en situaciones de desacuerdo o conflicto
- Comunicación asertiva
- Responsabilidad
- Inclusión
- Resolución de problemas

4.1.3 Materia

Educación Socioemocional

Tiene como propósito que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida (SEP, 2017, p.518).

La educación socioemocional apoya a que los educandos se relacionen entre ellos, familia y sociedad, mejorando su relación afectiva y cognitiva, alcanzando sus propósitos y metas trazados por ellos mismos, el cual le permite mejorar en su rendimiento escolar.

4.1.4 Transversalidad

El docente debe favorecer un ambiente positivo de aprendizaje para lograr una interacción beneficiosa entre los miembros del grupo, basada en normas de convivencia y relaciones de respeto, afecto y solidaridad. En este sentido, el ejercicio de las habilidades de la Educación Socioemocional debe estar íntimamente ligado al trabajo que se realiza en las diferentes asignaturas y áreas de desarrollo, y en diferentes momentos de trabajo y convivencia en el aula y en la escuela (SEP, 2017, p.523).

Como lo menciona el plan y programa de estudios 2017, la transversalidad de los contenidos de las habilidades socioemocionales trabajadas se ven reflejadas en las actitudes y valores fomentados en las demás asignaturas, en algunas actividades designadas en la planificación es rescatable en su transversalidad para beneficio de los aprendizajes esperados en las siguientes materias.

Lengua Materna. Español 2° Primaria		
Ámbito	Prácticas sociales del lenguaje	Aprendizajes esperados
<i>Literatura</i>	Lectura de narraciones de diversos subgéneros.	Lee y escucha la lectura de textos narrativos sencillos.
	Lectura, escritura y escenificación de obras teatrales.	Lee y representa fragmentos de obras de teatro infantil.
Conocimiento del medio 2° Primaria		
Ejes	Temas	Aprendizajes esperados
<i>Cultura y vida social</i>	Interacciones con el entorno social.	Distingue y sugiere reglas de convivencia que favorecen el trato respetuoso e igualitario en los sitios donde interactúa.

Artes 2° Primaria		
Ejes	Temas	Aprendizajes esperados
<i>Elementos básicos de las artes</i>	Cuerpo-espacio-tiempo.	Reconoce posibilidades expresivas del cuerpo, el espacio y el tiempo, a partir de la exploración activa de sus cualidades en la música y la danza.
	Movimiento-sonido.	Identifica las diferencias entre sonido-silencio y movimiento reposo como resultado de la exploración activa de sus cualidades.

4.2 Forma De Interactuar entre los Sujetos

A) Actividades del docente

Planeación 1 ("El espejo del respeto")

Como inicio, se realizó las siguientes preguntas:

- Todos nosotros nos hemos observado en un espejo varias ocasiones, ¿verdad? ¿Por qué lo hemos hecho?
- ¿Qué hemos observado al mirarnos en el espejo?

Como desarrollo, al zar se eligió a un alumno, para pasar enfrente y mirarse en el espejo (todos los alumnos deberán pasar).

-Se les mencionó lo valioso que son ellos, que tienen muchas cualidades (cosas buenas), y se les pide que piensen las cosas buenas que ven en sí mismos.

-Se da un aplauso a todos los alumnos cada vez que sea su turno enfrente y pido que todos los niños también lo hagan.

-De manera general, pregunté si hay alguien que me pueda decir una buena cualidad de su compañero(a) (solo se elige a un niño o niña para escuchar la cualidad).

-Se les reparte a cada estudiante una hoja en blanco, las hojas se pegaron en sus espaldas. Se dio la siguiente explicación; todos tendrán que escribir en las hojas de sus compañeros una buena cualidad que vean en él.

-Se coloca música infantil.

-Se les enseña las mímicas de la canción que se entonara.

Planeación 2 ("Felices los amigos")

Durante esta actividad se dio inicio con una lluvia de ideas, en el cual se les preguntó ¿Qué es la amistad? Para ellos.

¿Cuántos amigos tienen?

¿Te gustaría tener más amigos?

¿Cómo crees que podrías tener más amigos?

¿Qué actitudes creen que pueden poner triste a sus amigos? (se dibuja en el pizarrón una cara triste y abajo se escribe las respuestas de los alumnos).

¿Cómo pueden hacer que sus amigos sean felices? (se dibuja en el pizarrón una cara feliz y abajo se escriben las respuestas de los alumnos).

-Se dan las indicaciones para la realización de un juego grupal, mientras se escucha una canción relacionada al tema.

-Se les dio una conclusión del tema, recalcando la importancia del respeto hacia los demás, ya que a través de sus actos pueden afectar a otras personas de manera positiva o negativamente.

-Para terminar de reflexionar el tema de la clase se les cuestiona lo siguiente:

- ¿Cómo debemos de ser si queremos ser buenos amigos?
- ¿Por qué es importante el respeto en una amistad?

Planeación 3 (“Los buenos deseos”)

El docente en esta actividad leyó el cuento “*paco el chato*”, de manera oral se pregunta a los alumnos; ¿todos recuerdan a la abuelita de paco el chato? ¿Qué creen que deseaba la abuelita de paco el chato? ¿El deseo de la abuelita era bueno? ¿Por qué?

Después se preguntó de igual manera oralmente; ¿Qué son los buenos deseos? Mientras los alumnos responden la pregunta anterior, escribe en el pizarrón anunciado con buenos y malos deseos. Posteriormente se cuestiona a los alumnos ¿Cuáles de los siguientes anunciados son buenos deseos?

De tarea se les solicitó a los alumnos que platicuen con sus padres acerca de, ¿Qué son los buenos deseos?

Para finalizar el docente explicó la importancia que tiene el desearle el bien a los demás, ya que a través de ello se genera la paz entre todos y tener paz con quienes nos rodea es una forma de respetar a los demás.

Planeación 4 (“Creando paz”)

Se colocó música relajante instrumental para estimular al alumno a crear un ambiente de armonía, tranquilidad y paz. Posteriormente se le indica a los alumnos que guarden silencio por unos minutos, se les harán las siguientes preguntas las cuales respondieron en su mente; ¿Cómo les gustaría que estuviera su salón de

clase? ¿Cómo les gustaría llevarse con sus compañeros? ¿Qué creen que deben hacer para poder logar llevarse bien con todos sus compañeros?

Como otra actividad que hace el docente es escribir en el pizarrón las siguientes oraciones:

- María está enojada
- Carlos pelea mucho
- Los niños gritan
- En el salón hay un desastre
- Doña Sara está preocupada

En la conclusión se les mencionó la importancia de crear un ambiente de armonía en el salón de clase y a través de que medio se logra (el respeto hacia los demás).

Planeación 5 (“Las actitudes”)

El docente planteó a los alumnos las siguientes preguntas para formar una lluvia de ideas; ¿Alguna vez alguien los ha hecho sentir mal, es decir alguien a herido sus sentimientos? ¿Alguien ha sido agresivo con ustedes? ¿Qué piensas de las personas que lastiman los sentimientos de los demás?

En el cierre de esta sesión el docente como actividad, debe realizar un análisis de la importancia de las actitudes que tenemos hacia los demás y sobre qué acciones debemos llevar a cabo ante cualquier falta de respeto en contra de nuestra persona o en nuestro alrededor.

Planeación 6 (“La caja preguntona”)

Al iniciar la sesión el docente leyó el cuento *“las conejitas que no sabían respetar”*, al término de la lectura realizara las siguientes preguntas a los alumno;

¿Cómo se llama el cuento? ¿Cómo se comportaban las conejitas? Y el abuelito de las conejitas ¿Cómo era?

Posteriormente se dieron las instrucciones para realizar un juego, el cual se llama “*la caja preguntona*”, mientras se ordena todos

Otra actividad que se realizó como docente, es preparar los materiales (aros, cajas, etc.) y espacio necesario para el juego (patio escolar).

Planeación 7 (“Ayudar es lo mejor”)

Se narró nuevamente el cuento “paco el chato”, una vez concluida la lectura pregunte los siguiente; ¿Quiénes colaboraron para que paco pudiera asistir a la escuela primaria? ¿Qué personas ayudaron a paco para que encontrara a su abuelita cuando él se había perdido? ¿Tú hubieras ayudado a paco? ¿Por qué? ¿Cómo lo hubieras ayudado a paco para que encontrara a su abuelita? Se les menciono a los alumnos que las personas que ayudaron a paco fueron solidarias.

Después se les proporciono dos ejemplos de cómo una persona es solidaria con quienes le rodean, al igual que significa la palabra *solidaridad*.

Se les explico después de terminar la actividad individual sobre ¿Por qué es importante el valor de la solidaridad en nuestra sociedad?

Planeación 8 (“¿Qué es la solidaridad”)

Se proyectó a los alumnos el video “*Solidaridad en el salón de clase*” al finalizar el video, se planteó las siguientes preguntas al grupo; ¿Qué fue lo que pudieron observar en el video? ¿Qué harías si un compañero de tu clase pasa por esta situación? ¿Quién pudo haber llenado su lonchera del niño? ¿Por qué lo hicieron? ¿Crees que debemos apoyarnos unos a otros? ¿Por qué?

Como siguiente actividad se dio a conocer las instrucciones de la dinámica que llevaríamos a cabo. Una vez terminada la dinámica se les pregunto a los

alumnos ¿Qué les pareció la dinámica? Y darles a conocer el propósito de ella y que representación tiene en la sociedad.

Planeación 9 (“Comparte sin mirar a quien”)

Se inició con una retroalimentación de la clase anterior y del propósito de la dinámica realizada, cuestionando a los alumnos lo siguiente; ¿Qué fue lo que hicimos en la clase anterior? Alguien recuerda ¿Qué represento la dinámica en nuestra sociedad con las personas de nuestro alrededor?

Se les dio a conocer el nombre/tema de la clase “*comparte sin mirar a quien*”, después se preguntó ¿Por qué creen que debemos compartir sin importar a quien sea?

Otra de las actividades realizadas fue proyectar un corto video titulado “*Los zapatos del gusano*”, una vez que termino el video se solicitó a los estudiantes que escribieran, ¿Qué harías si fueras el gusano?, acompañando su respuesta escrita con un dibujo.

Planeación 10 (Cuando nos ayudamos es mejor)

Una de las actividades del docente es iniciar con la lectura de un cuento titulado “*Una montaña de amigos*”.

Posteriormente, ya que los alumnos habían realizado sus actividades de desarrollo y cierre, el docente menciona la importancia de trabajar en equipo y sus beneficios, así como las observación hechas de las actitudes de los alumnos durante el juego, haciendo hincapié en el trabajo de colaboración que realizaron para lograr su meta en común, comparándolo con el cuento y su similitud en el mensaje a transmitir sobre “la solidaridad unos a otros”.

Planeación 11 (Me comprometo a ser mejor)

Se narró al grupo el cuento “La abuela”.

Al término de la lectura se interrogó a los alumnos acerca del cuento.

Se les comentó a los alumnos que con estas pequeñas acciones ayudamos a nuestra sociedad a mejor día a día y a que seamos mejores personas, que es algo que el mundo necesita “mejores personas”, las cuales ayuden al prójimo desinteresadamente.

Planeación 12 (Ama a tu prójimo)

Se les mencionó que veríamos la historia de una pequeña niña que amaba a su prójimo... Preguntando; ¿Alguien sabe quién es nuestro prójimo? (Se complementa el significado brevemente).

Después, se preguntó si recuerdan el video, ¿de qué trato? ¿Por qué la niña trataba de esa manera al niño? ¿Crees que era correcto? ¿Por qué crees que ella era la única amiga de él? ¿Qué era lo que les falta a los demás niños para que fueran amigos del niño?

Se comentó con los estudiantes que la actitud de los niños del video hacia su compañero que padecía una enfermedad, era una actitud de “*Discriminación*”, pregunte en el grupo ¿Quién sabe qué significa? , (Sino lo saben se añade el significado o se complementa).

También al significado se le añadió ejemplos de discriminación en el aula o sociedad, pidiendo que los alumnos participen complementando ejemplos.

Para finalizar se les dijo que las acciones observadas en la escuela durante la jornada también hay actitudes de discriminación (se retoma como ejemplos las mencionadas por los alumnos) y que lamentablemente si alguna vez hemos hecho a un lado a un amigo, compañero o desconocido a causa de cómo se viste o habla, en pocas palabras por su apariencia, hemos actuado con discriminación, el cual está

muy mal ya que todos, como seres vivos tenemos sentimientos, los cuales salen heridos a causa de ese cruel rechazo, ¿Te gustaría ser discriminado? ¿No verdad? Entonces no participemos en la discriminación, todos merecemos respeto, ayuda a tu prójimo si esta en tus manos.

Planeación 13 (El secreto de la felicidad)

Se inició con la narración de un cuento, titulado “El rey de los animales”.

Para analizar el cuento se cuestionó lo siguiente a los alumnos:

¿Les parecen que estos animales se respetaban unos a los otros? ¿Por qué no se respetaban? ¿Cómo creen que podrían respetarse?

Cuando finalizó la exposición de los cuentos, se cuestionó a la pareja, lo siguiente: ¿Cómo lograron en decidir que cuento iban a inventar? ¿Cómo ayudaste a tu compañero para elaborar el cuento? ¿Crees que ambos trabajaron unidamente?

Planeación 14 (La generosidad, un acto de solidaridad)

Se inició con el nombre de la clase de hoy “*La generosidad, un acto de solidaridad*”, preguntando; ¿Alguien sabe que significa generosidad? **(se escucha con atención las respuestas de los alumnos, complementando la definición y si no la conocen, se les da conocer el significado).**

Planeación 15 (Regalemos sonrisas)

Se les recordó que habíamos iniciado el mes de Diciembre, preguntando ¿Alguien sabe que se festeja en este mes? (se escucha la respuesta de los alumnos).

Después de haber analizado, la situaciones que pasan en festividades los niños en condición de calle, se le pregunto a los alumnos; si tu pudieras hacer algo por ellos ¿Qué harías, para que en esta navidad tengan una sonrisa? (se escucha las propuestas). Se les propuso a los alumnos que esta navidad les regaláramos a

los niños en situación de calle una tarjeta con algún dibujo y frase de amistad, acompañado de un dulce, ya sea una paleta, unos bombones, lo que este dentro de nuestras posibilidades económicas. A cada estudiante se le entrego un pedazo de cartulina, plumones, colores, marcadores, etc. Con los cuales ellos deberán crear una tarjeta navideña conforme a su creatividad. Se les comentara que sus detalles lo podrán entregar antes de navidad.

Planeación 16 (Las virtudes de los miembros de mi aula)

Como inicio de la secuencia de actividad, explique sobre el nombre de la clase y el significado de cada término, utilizando ejemplos.

Planeación 17 (Un juego mal jugado)

Se les pidió a los alumnos si alguien podría explicar ¿Para qué son los juegos? ¿Para qué nos sirven? si ellos no respondían, se les explicaría: El juego es para estar contentos, para hacer que otros estén contentos y para hacerlos nuestros amigos. Si no es así, entonces el juego no está bien jugado). ¿Alguien puede dar un ejemplo de algún juego que no se haya jugado bien? (se añadió una explicación para complementar.

Mientras esta el video exponiendo alguna situación, se pausara el video, y se les preguntara a los alumnos que creen que pasara, si están de acuerdo con la acción de/los niños, etc. Se escucha con atención y respeto cada participación.

Planeación 18 (Una verdadera amistad)

Recordamos sobre la clase “felices los amigos”, preguntando a los alumnos sobre si recordaban esa clase, en donde hablamos que las amistades son duraderas cuando nos tratamos con respeto. Se les pregunto; ¿Alguien me dice que día se celebra el día del amor y la amistad? Al término del video se cuestionará a los alumnos acerca del video.

También se proyectó un video sobre el origen del día del amor y la amistad.

Otra de las actividades que se realizo es que su servidora decoró una caja referentemente al día del amor y la amistad, el cual se mostró a los estudiantes diciéndoles que eso era “el buzón de la amistad”. Para la realización de la manualidad se les muestro los materiales a los alumnos con los cuales podrán elegir que manualidad harían. De igual manera La deposito una tarjeta para cada alumno.

Al llegar al aula (la docente) entro con un atuendo de cartero, sosteniendo “el buzón de la amistad” haciendo entrega a todos los niños sus cartas, tarjetas o dibujos que algún compañerito les mandó.

Se les explico a los alumnos el experimento que realizariamos y que por medio de este experimento nos ayudaria 'medir' cuánto amor tenemos por nuestros amigos y compañeros. Posteriormente se les dio Indicaciones para la elaboracion del experimento.

Planeación 19 (Convivo en respeto en mi entorno y con el de los demás)

Se inició preguntado a los alumnos si sabían ¿Qué evento se celebra en este mes de febrero, además del día del amor y la amistad? (sino lo saben, se les dice “el día de la bandera mexicana”).

Se mencionó a los alumnos algunos ejemplos de las diferencias que hay en algunos estados en comparación a nuestro estado de Veracruz. Más adelante se les dio el significado de lo que son los pueblos indígenas. Se les explico que los niños que habitan en pueblos indígenas mayas, aprenden matemáticas de forma distinta a la que nosotros aprendemos, pero tiene el mismo valor su numeración (antes de ver el video). En láminas visibles se les mostro la vestimenta típica de los indígenas mayas, también se les muestra su forma de bailar. En la finalización se les explico sobre la discriminación y después se prosiguió a dar las indicaciones del juego “declaro amistad, a mi amigo que es... el estado de...” (Chiapas, Chihuahua, etc.).

B) Actividades realizadas por los alumnos

➤ *Individuales*

En las siguientes actividades elaboradas por los alumnos de forma individual, cada alumno mostraba entusiasmo ya que el realizar actividades nuevas, no rutinarias les llenaba de gran curiosidad, alegría, motivándolos a ser participativos. En ciertos momentos al realizar las actividades individuales había alumnos que se les dificultaba el trabajo por cuestiones de timidez ante alguna participación individual.

Planeación 1 ("El espejo del respeto")

-Deberán responder las siguientes preguntas, mientras se observan en el espejo:

- Todos nosotros nos hemos observado en un espejo varias ocasiones, ¿verdad? ¿Por qué lo hemos hecho?
- ¿Qué hemos observado al mirarnos en el espejo?

-Pasaran en orden cada alumno a mirarse en el espejo.

-Observaran que son muy valiosos, que tienen muchas cualidades.

-De manera individual, algún alumno mencionara una cualidad de su compañero que está en frente del espejo.

-Cada uno, colocara en la hoja blanca su nombre, una cualidad que tengan y se dibujaran.

-Cada alumno leerá su hoja con todas las cualidades que le escribieron sus compañeros.

Durante la anterior actividad los niños se mostraron muy atentos y alegres en señalar las cualidades de ellos mismos y la de los demás, pero algunos de los

estudiantes tenían la intención de comenzar con las faltas de respeto hacia algunos de sus compañeros al momento de describir alguna cualidad de su compañero. A consecuencia de eso, algunos alumnos los cuales presentaban problemas de socialización mostraban timidez a la hora de mencionar sus cualidades y la de los demás, pero al transcurso de la clase y se observó que poco a poco se desenvolvían siendo más participativos.

Planeación 2 ("Felices los amigos")

En esta planeación se trabajó individualmente durante el cierre de actividad, cada alumno en su cuaderno respondió las siguientes preguntas:

- ¿Cómo debemos de ser si queremos ser buenos amigos?
- ¿Por qué es importante el respeto en una amistad?

Así mismo se dibujaron a ellos mismos y a sus amigos. El dibujarse a él y a sus amigos fue una actividad en la cual los alumnos expresaron tranquilidad, ya que es una actividad que ellos disfrutaban hacer.

Planeación 3 ("los buenos deseos")

En esta actual planeación, los alumnos de manera individual y voluntaria responden a las preguntas de inicio, que se planteó por el docente de manera verbal, una vez terminado de narrar el cuento "*paco el chato*".

Después pasaran 2 o 3 alumnos a identificar que anunciados son buenos deseos. Al día siguiente cada niño(a) le regala a uno de sus compañeros(as) un buen deseo que elaboro en casa. Según sea su turno leerán el deseo que le obsequio su compañero.

Al momento de regalar y recibir un buen deseo obsequiado por uno de sus compañeros, cada estudiante mostro mucha emoción, por saber que le había escrito su compañero, y al leer lo que cada compañero le obsequio, estaban muy entusiasmados mostrando a todos lo que habían recibido.

Planeación 4 (“Creando paz”)

Durante la meditación los alumnos realizaron lo siguiente:

- 1- Imagina que estás en tu lugar favorito.
- 2- ¿Qué te imaginas que haces ahí?
- 3- ¿Estas con alguien o solo?
- 4- En este momento ¿te gustaría estar ahí?
- 5- Medita, ¿Por qué es tu lugar favorito? ¿Qué te gusta de aquel lugar?
- 6- Piensa, ¿Por qué?
- 7- Tu salón de clase ¿se parece a tu lugar favorito? ¿Por qué?
- 8- ¿Crees que podrías hacer algo para que tu salón de clase se parezca a tu lugar favorito?
- 9- ¿Qué harías?

Después de terminar la pequeña meditación, cada uno de los alumnos comentara ante todos sus respuestas planteadas por la docente.

Como segunda actividad realizada por los alumnos en esta sesión deberán que escribir en su cuaderno el antónimo de cada oración.

A consecuencia de la meditación los alumnos estuvieron con una actitud relajada, tranquilos, realizando sus actividades, en un principio hubo uno de los alumnos que le consto trabajo el mantenerse tranquilo, pero por medio de la música se logró el objetivo.

Planeación 5 (“actitudes”)

De forma individual participaran los algunos que así lo deseen en las respuestas de las preguntas realizadas por el docente en el inicio de la clase.

Una vez terminada las actuaciones, se les repartió una hoja con las siguientes preguntas que realizaran de manera individual.

- ¿Qué opinas de la primera actitud? ¿Es correcta la actitud de Sara?
- ¿Por qué? ¿Qué hubieses hecho tú?
- ¿Qué opinas de la última actitud?
- ¿Qué es haces cuando tu mamá u otro adulto te pide que realices alguna actividad?
- ¿Por qué es importante escuchar a los demás?

Hubo alumnos completaron esta actividad correctamente siendo participativos en la elaboración de esta actividad.

Planeación 6 (“La caja preguntona”)

Voluntariamente los alumnos participaron en responder las preguntas del inicio. Otra de las actividades individuales realizadas por los alumnos fue responder la página 20 del libro de “*Educación socioemocional de segundo grado*”.

Planeación 7 (“Ayudar es lo mejor”)

Algunos de los alumnos respondieron a las preguntas que realice después de narrar el cuento “*paco el chato*”.

Cada alumno dibujo tres ejemplos sobre cómo podrían ser solidarios con sus compañeros dentro y fuera del salón, y como podrían ser solidarios con las demás personas de su alrededor, vecinos, desconocidos, etc.

Planeación 8 (“¿Qué es la solidaridad”)

Después de ver el video proyectado, respondieron a las preguntas realizadas por la maestra. Los alumnos también respondieron ¿qué les pareció la dinámica? Después de la realización de ella.

En la finalización de la clase anotaron en una hoja blanca “*para mí la solidaridad es....*” Describiendo que es para ellos ser solidarios, esta descripción estuvo acompañada de un dibujo.

Planeación 9 (“Comparte sin mirar a quién”)

Los alumnos participaron individualmente en responder a las preguntas hechas por su servidora en la retroalimentación de la clase anterior.

Cada estudiante dibujo y respondió la pregunta planteada después de ver el video expuesto y lo acompañó de un dibujo, una vez que terminó mostro al grupo su dibujo y comento su respuesta de lo que él hubiese hecho si fuese el gusano. Estando enfrente del grupo a cada uno contesto de manera verbal a las siguientes preguntas:

- ¿Qué fue lo que paso en el video?
- ¿Qué era lo que hacía el gusano?
- ¿Por qué crees que el hacía eso?

En las hojas que se les entrego a cada niño(a) escribieron que acción de solidaridad se está llevando a cabo en la imagen que observan, posteriormente se acomodaron en un espacio libre y amplio (patio escolar) para realizar al aire libre la siguiente actividad; bolitas de papel china y rellenaron el dibujo impreso, dándole color a los dibujos y una ilusión más resaltada. Cuando finalizaron, cada uno mostro su trabajo y comento que acción de solidaridad observo en la imagen asignada.

En la realización de esta actividad se observó que los alumnos trabajaron unidamente ayudando a su compañero quien se le dificultaba hacer las bolitas de papel o compartiendo el material (Resistol, tijeras, etc.) El trabajar al aire libre les genera mucha felicidad.

Planeación 10 (Cuando nos ayudamos es mejor)

Al término de la lectura respondieron en su libreta lo siguiente: ¿Por qué crees que los animales se unieron para ayudar al pequeño pingüino?

Después del juego realizado en el desarrollo de la actividad, los alumnos en su libreta realizaron lo siguiente:

- ¿Por qué es mejor cuando nos ayudamos entre todos?

Planeación 11 (Me comprometo a ser mejor)

Mediante el trascurso de las respuestas cada alumno relata sus experiencias.

Como actividad de tarea en casa, registraron en su cuaderno tres acciones de apoyo que tuvieron con una persona, animal, o con distintas personas en su casa o vecindario. Como por ejemplo:

- Ayudar a mamá en algo que necesitaba
- Ayudar a cruzar a un anciano(a) a cruzar la calle
- Alimentar a un perro de la calle, etc.

Al día siguiente en un círculo, cada alumno narró las acciones que realizó para ayudar a alguien y ser mejor persona.

Después se les pidió a los alumnos que realicen acciones de apoyo o ayuda hacia sus compañeros de salón o de otros salones, al faltar una hora para salir de la escuela, se compartieron las experiencias de las acciones que se realizaron y ¿Cómo se sintieron en ayudar a los demás?

El interés por realizar las actividades estuvo presente en los alumnos, ya que les interesaba realizar algo por los demás, mostrando afecto por quien lo necesitaba.

Planeación 12 (Ama a tu prójimo)

Durante la jornada escolar, vieron a su alrededor, si han observado a alguien necesitado, que no tenga amigos, etc.

Como tarea de casa ellos tenían que reflexionar si alguna vez no han jugado con algún niño de su salón, escuela o vecindario por su apariencia, forma de ser, vestir, hablar, etc.

Planeación 13 (El secreto de la felicidad)

Cuando término la exposición del cuento, de manera individual los dos respondieron, lo siguiente: ¿Cómo lograron en decidir que cuento iban a inventar? ¿Cómo ayudaste a tu compañero para elaborar el cuento? ¿Crees que ambos trabajaron unidamente?

Planeación 14 (La generosidad, un acto de solidaridad)

Cada alumno respondió, participando en la pregunta ¿Alguien sabe que significa generosidad?

Después de cantar, participaron de forma personal, respondiendo ¿Qué virtud tiene el gorgojo que dice «Que se haga la boda que yo doy el maíz»?

Se les pidió a los alumnos que en una hoja dibujaran, ¿Qué animales además del gorgojo fueron generosos con el piojo y la pulga y que fue lo que donaron para la boda?

Los estudiantes durante el resto del día, realizaron actos de solidaridad con las personas de su al redor (escuela o casa). Cada uno lo escribió y dibujó en una hoja blanca. El realizar estos actos motivó a los alumnos a sentirse muy bien con ellos mismo, ya que sabían que estaban contribuyendo a que alguien más también se sintiera feliz.

Planeación 15 (Regalemos sonrisas)

Cada uno escribió y dibujo en una hoja ¿Cómo festejan la navidad en su hogar y con quienes la festejan?

Como tarea de casa, platicaron con sus padres sobre esta propuesta para esta navidad y también pensaron que obsequio regalarían con la tarjeta de navidad. Ellos crearon una tarjeta navideña conforme a su creatividad. Después cada alumno mostro su tarjeta finalizada y el obsequio que regalaría a un niño en situación de calle.

Los alumnos se dibujaron en una hoja, a ellos y al niño que le regalaron el obsequio y la actitud que tuvieron (lloraron de alegría, sonrieron, se abrazaron, etc.). Al momento de dibujar se mostraron alegres ya que recordaron lo felices que se sintieron al ser solidarios con los demás.

Planeación 16 (Las virtudes de los miembros de mi aula)

Individualmente respondieron lo siguiente; ¿Cómo son tus compañeros de clase? ¿Qué formas de generosidad reconoces en tus compañeros del aula? Cada uno va a dibujo a cinco de sus compañeros y también escribió qué valores tiene cada uno de ellos.

Los niños «inventaron un cuento» y empezaron por «Había una vez en un salón de clases que...» cada uno desarrolló las ideas que se han comentado los días anteriores. En la elaboración de esta actividad hubo alumnos que se les dificulto su elaboración en comparación de otros niños, los cuales tenían mayor habilidad en la elaboración de cuentos, pero se observó la solidaridad de los alumnos ya que ayudaban a sus compañeros para que pudieran tener ideas de cómo elaborar su cuento, a pesar de ser una actividad individual los alumnos se apoyaron.

Planeación 17 (Un juego mal jugado)

En el inicio los alumnos participaron individualmente respondiendo las preguntas acerca de lo que son los juegos, etc. En su libreta explicaron y dibujaron,

una situación en donde ellos jugaron un juego mal jugado y el por qué lo hicieron. Los alumnos expusieron sobre las situaciones en donde ellos jugaron un juego mal jugado. En su cuaderno escribieron y dibujaron:

- * ¿Cómo crees que se sintieron tus amigos en el momento que tu no jugaste como se debía?
- * ¿Cómo crees que debiste resolver el problema que te hizo jugar el juego de una forma incorrecta?

Al responder estas preguntas algunos de los alumnos se reían, mencionado que estaban avergonzados porque se comportaron de una manera como lo haría un niño pequeño y diciendo que ellos ya eran niños grandes y que no debieron enojarse o dejar de jugar por cosas que tenían solución.

Planeación 18 (Una amistad verdadera)

Después de observar el video “La importancia de la amistad y compartir” Cada alumno participo de forma respetuosa, respondiendo; ¿Qué fue lo que hizo el cachorro con el ave? ¿Fue correcto lo que hizo? ¿Por qué crees que lo hizo? ¿Qué valor llevo a cabo el cachorro?

Cada alumno invento una historia sobre cómo creía que se creó el día del amor y la amistad, cada uno estaba ilusionado, imaginando alegremente las posibles causas de esta celebración, compartían sus ideas emocionados de cómo quedaría su historia, también los alumnos eligieron de la misma manera el material que utilizaran para elaborar su manualidad. Cada uno deposito alguna carta, dibujo, poema, tarjeta en forma de corazón, etc. En el buzón de la amistad y se envió a un amigo de su salón, cada carta o lo que decidieron enviar incluyó para quien iba dirigido y quien lo mandaba.

Los alumnos llevaron al aula una botella pequeña de 300 ml con su tapa, previamente la tapa estaba perforada. Cada uno realizo el experimento “Termómetro del amor” en el aula siguiendo las indicaciones de su elaboración, estaban

emocionados por saber qué sucedería con el experimento. En su cuaderno escribieron:

- ¿Cómo se sintieron durante esta celebración del día del amor y la amistad?
- ¿Te gustaron las actividades?
- ¿Qué sentiste al saber que dentro de ti hay amor y cariño por tus compañeros de clase, gracias al termómetro?
- ¿Cómo lograras que dentro de ti haya más amor, cariño y aprecio por las demás personas?

Planeación 19 (Convivo en respeto en mi entorno y en el de los demás)

Los alumnos en su cuaderno escribieron: ¿qué harías si un niño o una niña indígena se integra a tu salón como una nueva compañera o nuevo compañero? ¿Jugarías con él/ella? ¿Qué harías si alguien del salón se burla de su manera de hablar? ¿Qué harías si tus compañeros no quisieran que él/la nuevo compañero(a) juegue con ellos?

Los estudiantes respondieron si, ¿alguna vez fueron tratados de mala manera o rechazados por otras personas o niños? ¿Cómo se sintieron?

El recordar situaciones de discriminación a las cuales ellos han experimentado mostró nostalgia y mostraron empatía al entender y comprender lo que sienten los demás en una situación similar. Todos mostraron interés por compartir sus experiencias.

➤ *En equipo*

En las actividades en equipo los alumnos se mostraron más entusiastas y participativos, ya que se desenvolvían mejor cuando se trabajaba en equipo, se sentían motivados y apoyados por sus compañeros, perdiendo toda timidez,

permitiendo desenvolverse en el desarrollo y ejecución de las actividades planteadas.

Planeación 1 ("El espejo del respeto")

-Todo el grupo le aplaude al compañero(a) que este enfrente del espejo.

-Todos formaremos un círculo de pie.

-De manera grupal todos escribiremos una cualidad a nuestros compañeros.

-En grupo escuchamos una música infantil.

-Entonaremos todos juntos la canción con mímicas, algunos al principio por ser la primera actividad, mostraron timidez por cantar y hacer las mímicas de la canción.

Planeación 2 ("Felices los amigos")

De forma grupal se responden las siguientes preguntas, formando una lluvia de ideas:

¿Qué es la amistad? Para ustedes.

¿Cuántos amigos tienen?

¿Te gustaría tener más amigos?

¿Cómo crees que podrías tener más amigos?

¿Qué actitudes creen que pueden poner triste a sus amigos?

¿Cómo pueden hacer que sus amigos sean felices?

-Todo el grupo realizamos un juego, el cual consiste en hacer lo siguiente; la docente inicia cantando la canción "*Nuestra amistad*", saludará al alumno de la primera fila, el alumno o alumna tendrá que ponerse de pie, tomándose de la mano, nos dirigiremos al siguiente alumno, saludándole y tomándole de la mano se pondrá

de pie también, el siguiente hará lo mismo, así sucesivamente seguirá la dinámica, con el fin de formar una cadena humana, rodeando y cantando en el patio escolar.

-De forma grupal reflexionaremos la importancia del respeto hacia los demás, ya que a través de sus actos pueden afectar a otras personas de manera positiva o negativamente.

Planeación 3 (“Los buenos deseos”)

Los alumnos y el docente forman un círculo en el suelo, para la realización de un mural con buenos deseos dirigidos para todos los niños(as) de la escuela, profesores y comunidad en general.

Se colocara el mural fuera del aula, para que sea visible ante la comunidad estudiantil, todos participaron en la elaboración

Planeación 4 (“Creando paz”)

Como grupo, trabajamos todos unidos, formando un círculo el suelo, en donde todos guardamos silencio, cerrando nuestros ojos y respirando profundo, se meditaron las preguntas realizadas por la docente.

En el desarrollo, juntos realizamos la página 14 del libro “educación socioemocional”, respondiendo lo que se indicaba, después escuchamos las respuestas y anécdotas de todos, conforme contaban sus experiencias, reíamos juntos ya que los alumnos contaban anécdotas muy graciosas.

En un círculo se dialogó de la importancia de crear un ambiente de armonía en el salón, en base a esto se realizó una lluvia de ideas para un conocimiento más amplio, cuestionando lo siguiente; ¿Qué cosas harás para que en tu salón haya paz y tranquilidad?

Planeación 5 (“Las actitudes”)

Para el desarrollo de esta actividad dentro del grupo formaremos un pequeño equipo en donde participaran 4 alumnos y el docente, para la representación de un *drama*, se estará exponiendo las actitudes más persistentes de la falta de respeto en la escuela, como las burlas, agresión física, la falta de atención.

A los participantes se les indica sus diálogos y movimientos a realizar para la actuación. En la actuación de sus compañeros, se mostraron serios y muy atentos, interesados por lo que estaba pasando.

Se les pregunta al grupo, ¿Qué actitudes les gustaría cambiar, para llevarse mejor entre ustedes? (se enlistan en el pizarrón).

En su cuaderno responderán lo siguiente: ¿Qué actitudes te gustaría cambiar para ser mejor persona?

Planeación 6 (“La caja preguntona”)

Todos realizamos un juego, en donde se formaron 3 equipos, se coloca cada equipo en filas formando tres hileras la caja preguntona es el centro, enfrente de las filas se encontraban cuatro aros, cada uno de los niños salto dentro de los aros con un solo pie, al llegar a la caja toma un papelito en el cual viene una pregunta, dicha pregunta la respondió con ayuda de su equipo, todos estaban muy felices, riendo y emocionados durante el juego.

Planeación 8 (“¿Qué es la solidaridad”)

En conjunto con todo el grupo se realizó una dinámica nombrada “*la pelota*”. El alumno que este en la primera banca tendrá la oportunidad de tirar la pelota hasta que encentara 5 veces. El segundo alumno tuvo 3 oportunidades para encestar, el tercer alumno 2 tiros para encestar y se le vendaran los ojos, el cuarto alumno se le dio 2 tiros y se le coloco audífonos para que no escuchara las instrucciones, el quinto niño también tiene 2 oportunidades pero no podía usar sus manos para encestar, y al

último niño no se le otorgo pelota para encestar. Los alumnos en esta actividad se mostraban atónicos al no saber qué hacer en cada situación para lograr encestar.

Planeación 9 (“Comparte sin mirar a quién”)

Con ayuda de todo el grupo se realizó una lluvia de ideas, en donde participaron todos dando su respuesta a la pregunta planteada después de dar el tema de la clase; ¿Por qué creen que debemos compartir sin importar quién sea?

Planeación 10 (Cuando nos ayudamos es mejor)

Llevamos a cabo el juego llamado “el puente” en el patio de la escuela. Todos fueron muy colaborativos.

Una vez que termino el juego, se les interrogo de manera general; ¿Cómo lograron llegar a la meta? ¿Por qué fue importante ayudarse para que pudieran llegar a la meta?

Planeación 12 (Ama a tu prójimo)

En un círculo por turno se comento acerca de lo que se les pidió que reflexionaran en casa y lo observado durante la jornada escolar ¿y cómo actuaron ante la situación?

Después, se preguntó si recuerdan el video, ¿de qué trato? ¿Por qué la niña trataba de esa manera al niño? ¿Crees que era correcto? ¿Por qué crees que ella era la única amiga de él? ¿Qué era lo que les falta a los demás niños para que fueran amigos del niño?

Planeación 13 (El secreto de la felicidad)

Para analizar el cuento se cuestionó lo siguiente al grupo en general:

¿Les parecen que estos animales se respetaban unos a los otros? ¿Por qué no se respetaban? ¿Cómo creen que podrían respetarse?

En parejas, inventaron un cuento, en donde sus personajes podían ser personas, animales o lo que ellos desearan. Cada pareja expuso su cuento al grupo.

Planeación 14 (La generosidad, un acto de solidaridad)

Cantamos una canción acerca de unos animalitos que eran muy generosos, la canción “El piojo y la pulga” (se coloca el audio de la canción) entonamos la canción aplaudiendo. Durante la canción todos participaron.

Se comentó en un círculo sobre los actos de solidaridad que se realizó y como nos sentimos al realizar estos gestos de generosidad.

Planeación 15 (Regalemos sonrisas)

En un círculo, todos enseñaron su escrito y dibujo de como festejan la navidad en su hogar y con quienes lo festejan. También observaron el video “El niño descalzo” un cuento de navidad. Al término del video se preguntó al grupo; ¿de qué trato el cuento? ¿Con que valor actuó el niño al reglar sus zapatos?

En un círculo escuchamos con atención lo que cada alumno le regalaría a algún niño, todos estaban entusiasmados por que deseaban regalarle algo especial a alguien.

Al regresar de vacaciones, nos sentamos en un círculo, platicando ¿Qué fue lo sentimos al regalarle el obsequio a aquel niño(a)? ¿Cuál fue la actitud, gesto o respuesta de aquel niño o niña? ¿Nos gustaría volver a hacer este acto de solidaridad? Todos compartieron sus experiencias muy alegres por el acto de solidaridad que habían tenido en esa fecha festiva.

Planeación 16 (Las virtudes de los miembros de mi aula)

Nos reunimos en un círculo para compartir las virtudes que escribimos de nuestros compañeros y que valores podemos observar que poseen. Después, dialogamos sobre; ¿Qué podíamos hacer cada uno de nosotros para seguir mejorando la convivencia en nuestra aula? Cuando terminamos compartimos los

cuentos, reflexionando sobre la convivencia agradable que hay en cada salón de clases dentro del cuento que cada uno narró y sobre la que hay en su aula real, ¿es igual que a la de los cuentos? ¿Por qué? Los alumnos estaban interesados en mejorar su relación con sus compañeros.

Planeación 17 (Un juego mal jugado)

Observamos el video “Respetando las reglas del juego”.

En la finalización de la actividad, todo el grupo jugamos a las “atrapadas” al iniciar se mencionó las Reglas del juego, por medio de esto se observó si respetan las reglas del juego, de modo que no jugarán el juego mal jugado. Uno de los alumnos en la primera ronda del juego, quería iniciar con el juego mal jugado, ya que lo había atrapado uno de sus compañeros, pero para él no había sido justo, sus compañeros le hicieron ver lo que era correcto, y el pidió disculpas y recordó lo que habíamos visto en el video “respetando las reglas”. Todos continuaron jugando correctamente.

Planeación 18 (Una amistad verdadera)

Todo el grupo observo el siguiente video “La importancia de la amistad y compartir”. En un círculo escuchamos cada historia que inventaron los alumnos. Después, se proyectó un video sobre el origen del día del amor y la amistad, analizamos las diferencias de ¿Cómo creíamos que se había originado esta celebración y como en realidad ocurrió?

En un círculo mostramos que fue lo que recibimos y de quien lo recibimos del buzón de la amistad.

Al mismo tiempo como grupo, cada uno de los estudiantes realizo el experimento del termómetro del amor, así observaremos como el líquido de “amor” subía, cuando termino de subir el líquido, todos aplaudimos en celebración del amor y la amistad. Los alumnos mostraron mucho interés y participación en cada actividad, deseando que se realizaran más actividades similares a estas.

Planeación 19 (Convivo en respeto en mi entorno y con el de los demás)

Todo el grupo observo el siguiente video “Diversidad y respeto”.

En un círculo analizamos; ¿Por qué no debemos juzgar por las apariencias? ¿La apariencia de alguien, nos dice como es en realidad esa persona? ¿De donde era la niña nueva? (un pueblo indígena) ¿Alguien sabe que es un pueblo indígena?

Observamos en grupo como es la vestimenta, baile, música y su forma de aprender en la escuela y lenguaje de un pueblo indígena, también todos imaginamos que la niña nueva del video que vimos, era de un pueblo indígena maya.

Todos los alumnos imitamos el baile maya mientras observábamos el video del baile.

Los estudiantes estaban asombrados con las características de los niños mayas al igual interesados por conocer más acerca de su cultura.

Unidos jugaremos el juego “declaro la guerra a mi peor enemigo que es...” este juego fue modificado en su nombre, ahora se nombró **“Declaro amistad, a mi amigo que es...”** La participación de los alumnos estuvo presente en todo momento, al igual que muchas risas, por la emoción que sentían y la alegría de jugar todos juntos.

C) Actividades realizadas con los padres de familia

La participación de los padres de familia en las actividades que se requirió su apoyo, fue mayormente favorable, fueron colaboradores cuando se requería su participación haciéndolo con responsabilidad y entusiasmo.

Planeación 3 (“Los buenos deseos”)

Los padres en esta actividad deberán explicar a sus hijos ¿Qué son los buenos deseos? ¿En qué situaciones se da un buen deseo a alguien? Con sus hijos, realizaran una carta a un compañero con un buen deseo para él, decorando esa carta de acuerdo a su creatividad. En esta actividad todos los padres de familia

participaron, a excepción de un padre de familia, ya que no participo en esta actividad requerida.

Planeación 15 (Regalemos sonrisas)

En esta planeación los padres tuvieron la tarea de colaborar con su hijo(a) sobre que detalle solidario podría reglar a un niño que lo necesita. Los padres colaboraron y apoyaron a sus hijos en realizar este acto de generosidad y solidaridad hacia los niños que lo necesitaban.

4.3 Entorno Sociocultural

4.3.1 Entorno social

En el entorno social de los padres de familia durante la aplicación, es que ellos se dedican trabajar como obreros de los complejos petroquímicos, los cuales se encuentran a los alrededores de la congregación, mientras otros se dedican al comercio o trabajan en su mayoría ambos padres no se podría contar con la totalidad de su participación y no habría un avance significativo en los alumnos.

En su mayoría el alumnado de este grupo económicamente es de escasos recursos, el cual a veces no puede suplir los materiales escolares. Estos estudiantes tenían un problema en su disciplina, conducta y socialización con sus compañeros y personal docente, ya que faltaban al respeto constantemente, provocando que en el aula hubiese un ambiente adecuado para una enseñanza y aprendizaje significativo. Socialmente, los alumnos no contaban con una buena interacción entre ellos mismo basadas en valores. Dentro de esta problemática no se tomaba acción en una alternativa de solución, dejando de lado la importancia significativa que tiene el actuar.

4.3.2 Entorno cultural

Como anteriormente lo mencione en un anterior apartado la cultura de cada estudiante es muy diversa, ya que en la localidad donde actualmente viven no es un lugar donde predomine alguna en específica, permitiendo la potencialidad de los resultados, ya que obtuve la colaboración de los sujetos participantes, y una diversidad de culturas, haciendo de esto un factor a favor, porque los alumnos aprendieron a convivir armónicamente a pesar de ideas, pensamientos, tradiciones distintas a la de cada uno de ellos. La mayoría de los padres cuenta con un nivel básico de (primaria y secundaria), el cual hace que no tengan cerca de la localidad un trabajo estable. Cada padre es nativo de distintos Estados del país, mientras alguno de ellos es originarios del mismo estado, por ende dentro de la escuela hay variedad de culturas como anteriormente lo mencionamos. En este grupo el 100% de los alumnos viven con ambos padres. En el diagnóstico realizado anteriormente, nos dice que el 68% de los padres no revisan ni ayudan en las tareas escolares de sus hijos, esto fue la respuesta de los niños, y el 80% de los docentes dicen que no se tiene apoyo ni participación de los padres de familia, esto puede ser a causa de que en su mayoría son ambos padres quienes trabajan. (VER ANEXO 2). Por lo cual, esta situación provocaba que los alumnos no contaran con el apoyo de sus padres en las actividades escolares y en la atención necesaria para supervisar adecuadamente la conducta, disciplina y desarrollo de sus hijos dentro de la escuela, por ende, los alumnos dentro del aula no mostraban valores fundamentales los cuales son necesarios en su socialización, enseñanza y aprendizaje dentro del aula. Culturalmente los alumnos no tenían ese respeto por la diversidad de ideas o pensamientos.

4.4 Plan de Trabajo y Evaluación

A) Plan de trabajo

Consiste en presentar estrategias lúdicas para resolver la ausencia de los valores dentro del aula de segundo grado de primaria, como alternativa de solución a la problemática ya antes mencionada.

La aplicación de estrategias lúdicas se establecerá por medio de planeaciones didácticas en las cuales las actividades diseñadas fomentaran los valores en los alumnos. La estrategia de solución busca promover en los estudiantes los valores, como el respeto y la solidaridad, para crear una buena convivencia escolar dentro del aula entre ellos mismos, así mismo incentivar a una favorable disposición para aprender y para resolver la ausencia de estos valores, ya que son indispensables en la formación de cada persona. A través de estas estrategias se busca lograr el objetivo, ya que se lamentablemente se han hecho a un lado en las actividades escolares, por otro lado, esta estrategias se estarán llevando en marcha durante el periodo de septiembre-octubre, con tanto con diversos recursos para su ejecución.

➤ Recursos

- Plan de estudios vigente, “Aprendizajes clave” (2017)
- Materiales didácticos
- Fuentes externas de apoyo (libros y recursos de internet, etc.)
- Herramientas de evaluación (lista de cotejo y escala de valores)

Para emplear este plan de trabajo la responsabilidad es de su servidora a cargo de este proyecto de innovación, en colaboración de los alumnos, ya que ellos son el objeto de estudio, en donde ellos deberán ir cumpliendo distintas actividades, según lo indique cada planeación.

➤ Estrategias

Lúdicas

Todas las estrategias que se presentan a continuación son de carácter lúdico. Lúdicas, ¿Por qué? Porque es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía en donde los educando a través del juego sean inmersos en el aprendizaje de los valores.

Estas labores lúdicas se incorporan con los contenidos marcados en la materia de educación socioemocional de segundo grado, de acuerdo al plan y programa de estudios de educación primaria 2017. Se adjuntara con esta materia, porque la educación socioemocional es un proceso de aprendizaje en el cual los niños trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que le permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras de manera constructiva y ética. Las actividades se estarán ejecutando dos veces por semana durante el periodo antes mencionado. A continuación se presentan las planeaciones más detalladas y específicas.

B) Evaluación

Como antes lo mencionamos, la herramienta a utilizar para evaluar a los estudiantes en los resultados obtenidos en cada planeación específica, será la lista de cotejo ya que es útil para evaluar la presencia o ausencia de una determinada característica o conducta en el evaluado. Por otro lado para evaluar los resultados generales de esta estrategia será por medio de una escala de valores, más adelante se estará presentando.

PLANEACIÓN 1

Fecha: 09 de Septiembre 2019	Tiempo: 01:55:00			
SITUACIÓN DIDÁCTICA: “EL ESPEJO DEL RESPETO”				
Objetivo:	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica sus cualidades y reconoce la de otros. • Comprende que todos somos diferentes. 			
Ámbito:	Habilidades socioemocionales <ul style="list-style-type: none"> • Inclusión. • Bienestar y trato digno hacia otras personas. 			
ACTIVIDADES LÚDICAS	TIEMPO	MATERIAL	EVALUACIÓN	REFERENCIAS
<p style="text-align: center;">INICIO</p> <p>Se planteará las siguientes preguntas:</p> <p>Todos nosotros nos hemos observado en un espejo en varias ocasiones ¿Verdad? ¿Por qué lo hemos hecho? ¿Qué hemos observado al mirarnos en el espejo?</p> <p>Se observan en un espejo, según corresponda su turno.</p>	10 minutos	-Un Espejo.	<p style="text-align: center;">Lista de cotejo:</p> <p>1-Identifica las cualidades de los demás. (SI) (No)</p> <p>2-El alumno menciona de forma respetuosa las buenas cualidades de sus compañeros. (SI) (NO)</p> <p>3-Logra comprender que todos somos</p>	Libro: “Jugar y vivir los valores” (Antoni Paoli).

PLANEACIÓN 2				
Fecha: 10 de Septiembre 2019	Tiempo: 01:15:00			
SITUACIÓN DIDÁCTICA: “FELICES LOS AMIGOS”				
Objetivo:	<ul style="list-style-type: none"> • Que los alumnos sean capaces de darse cuenta que a través de sus actos transmiten el respeto por los demás. 			
Ámbito:	Habilidades socioemocionales <ul style="list-style-type: none"> • Bienestar y trato digno hacia otras personas • Comunicación asertiva • Iniciativa personal • Inclusión 			
ACTIVIDADES LÚDICAS	TIEMPO	MATERIAL	EVALUACIÓN	REFERENCIAS
<p style="text-align: center;">INICIO</p> <p>Se comenzara con las siguientes preguntas, para realizar una lluvia de ideas...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quien me podría decir, ¿qué es la amistad? • Ustedes ¿tienen amigos? ¿Cuántos amigos tienes? • ¿A quién le gustaría tener más amigos? • ¿Cómo creen que podemos tener 	15 minutos		<p>Lista de cotejo:</p> <p>1-Comprende que el respeto en una amistad es primordial.</p> <p>(SI) (NO)</p> <p>2-Menciona de qué manera puede ser respetuoso con sus amigos y con las demás personas.</p>	https://www.youtube.com/watch?v=wsn2dOaBg34

PLANEACIÓN 3				
Fecha: 23 al 24 de Septiembre 2019		Tiempo: 2 Sesiones		
SITUACIÓN DIDÁCTICA: “LOS BUENOS DESEOS”				
Objetivo:		<ul style="list-style-type: none"> Fomentar la paz entre los estudiantes, por medio de los buenos deseos entre ellos mismos. 		
Ámbito:		Habilidades socioemocionales <ul style="list-style-type: none"> Iniciativa personal Autoeficacia Bienestar y trato digno hacia otras personas Responsabilidad Inclusión 		
ACTIVIDADES LÚDICAS	TIEMPO	MATERIAL	EVALUACIÓN	REFERENCIAS
<p style="text-align: center;">INICIO</p> <p>Se leerá el cuento titulado “<i>paco el chato</i>”.</p> <p>Posteriormente se realizan las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Todos recuerdan la abuelita de paco el chato? ¿Qué creen que deseaba la abuelita de paco el chato? 	<p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p>	<p>Cuento: “<i>Paco el chato</i>”</p>	<p>Lista de cotejo:</p> <p>1-Distingue las diferencias entre el desear el bien y el mal a alguien. (SI) (NO)</p> <p>2-Elaboró un “buen deseo” para regalarle a algún compañero. (SI) (NO)</p> <p>3-Elaboró “un buen deseo” para un</p>	<p>Libro de texto “<i>Español lecturas</i>” 1993 (primer grado).</p>

<ul style="list-style-type: none"> El deseo de la abuelita, ¿creen que era un buen deseo? ¿Por qué? <p>Quien me podría decir, ¿Qué es un buen deseo?</p> <p>Los alumnos deberán señalar cuales son los buenos deseos que han identificado en el pizarrón.</p> <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p>De tarea, los alumnos tendrán que preguntar a sus padres ¿Qué son los buenos deseos hacia los demás?</p> <p style="text-align: center;">24 de septiembre</p> <p>Cada alumno le regalará a algún compañero el buen deseo que elaboro en su casa.</p> <p>Deberá leerlo ante todo el grupo su buen deseo.</p> <p style="text-align: center;">CIERRE</p> <p>Se elaborara un mural con buenos deseos para toda nuestra escuela, comunidad, etc.</p> <p>Reflexión del tema.</p>	<p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>20 minutos</p> <p>30 minutos</p> <p>15 minutos</p>	<p>-Hojas Blancas, colores, etc.</p> <p>-Papel américo de 1mx1m aprox.</p> <p>-Marcadores.</p> <p>-Recortes.</p> <p>-Colores.</p> <p>-Hojas blancas y de color.</p>	<p>compañero con la ayuda de sus padres. (SI) (NO)</p> <p>4-Realizó un “buen deseo” para su comunidad o escuela, participando en la elaboración del mural. (SI) (NO)</p> <p>5-Su participación es respetuosa. (SI) (NO)</p> <p>6-Describe de manera oral y escrita buenos deseos para sus amigos, compañeros y entre otras personas. (SI) (NO)</p> <p>7-Mantuvo atención durante las actividades, con una actitud de tranquilidad y respeto. (SI) (NO)</p> <p>8-Relaciona que el desearle el bien a los demás genera paz, y si hay paz hay respeto por los demás. (SI) (NO)</p>	
--	---	---	--	--

PLANEACIÓN 4

Fecha: 30 de Septiembre 2019 **Tiempo:** 01:45:00

SITUACIÓN DIDÁCTICA: “CREANDO PAZ”

Ámbito: Habilidades socioemocionales

- Iniciativa personal
- Comunicación asertiva
- Responsabilidad
- Inclusión

ACTIVIDADES LÚDICAS	TIEMPO	MATERIALES	EVALUACIÓN	REFERENCIAS
<p style="text-align: center;">INICIO</p> <p>Se reproducirá una música relajante la cual estimulara al alumno a crear un ambiente de tranquilidad y paz.</p> <p>Deberán pensar en lo siguiente:</p> <p>-Imagina que estás en tu lugar favorito.</p> <p>-¿Qué te imaginas que haces ahí?</p> <p>-¿Estas con alguien o solo?</p> <p>-En este momento ¿te gustaría estar ahí?</p> <p>-Medita, ¿Por qué es tu lugar favorito?</p> <p>¿Qué te gusta de aquel lugar?</p>	15 minutos	<p>-Música relajante</p> <p>-Bocina reproducir canción.</p> <p style="text-align: right; margin-right: 20px;">para la</p>	<p style="text-align: center;">Lista de cotejo:</p> <p>1-Respetar y seguir las reglas establecidas para la relación de la actividad. (SI) (NO)</p> <p>2-Manifiesta emociones de alegría y paz durante y después de la actividad. (SI) (NO)</p> <p>3-Propone iniciativas para hacer de su salón un lugar lleno de respeto, paz y agradable. (SI) (NO)</p>	<p>http://www.youtube.com/watch?v=26vguTgCEs</p> <p>Libro “<i>Jugar y vivir los valores</i>” Antoni Paoli</p>

<p>-Piensa, ¿Por qué? -Tu salón de clase ¿se parece a tu lugar favorito? ¿Por qué? -¿Crees que podrías hacer algo para que tu salón de clase se parezca a tu lugar favorito? -¿Qué harías?</p>	<p>30 minutos</p>			<p>Libro de texto <i>“Educación socioemocional”</i> (segundo grado) Editorial Santillana.</p>
<p>Comentar en grupo cada respuesta.</p>	<p>15 minutos</p>			
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p>Escribiré en el pizarrón 5 oraciones, mencionando que en cada oración no se lleva a cabo la tranquilidad y respeto. Los alumnos tendrán que escribir en su cuaderno el antónimo de cada oración.</p>	<p>25 minutos</p>	<p>-Libro de texto “educación socioemocional” (Editorial Santillana).</p>		
<p>Responderemos en grupo la página 14 del libro <i>“educación socioemocional”</i></p>				
<p style="text-align: center;">CIERRE</p> <p>Reflexionaremos; ¿Qué cosas harás para que tener un salón en donde haya paz y tranquilidad?</p>	<p>10 minutos</p>			

PLANEACIÓN 5					
Fecha: 01 de Octubre 2019		Tiempo: 01:15:00			
SITUACIÓN DIDÁCTICA: “LAS ACTITUDES”					
Objetivo:		<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e intervenir en las circunstancias donde se genera la falta de respeto. 			
Ámbito:		Habilidades socioemocionales <ul style="list-style-type: none"> • Toma de perspectivas en situaciones de desacuerdo o conflicto • Comunicación asertiva • Resolución de problemas • Iniciativa personal • Autoeficacia • Bienestar y trato digno hacia otras personas. 			
ACTIVIDADES LÚDICAS		TIEMPO	MATERIAL	EVALUACIÓN	REFERENCIAS
<p style="text-align: center;">INICIO</p> De manera general se les cuestionara lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Alguna vez alguien los ha hecho sentir mal, es decir, han herido sus sentimientos? • ¿Han sido con ustedes agresivos? • ¿Qué piensas de las personas que lastiman los sentimientos de los demás? 		10 minutos		<p>Lista de cotejo:</p> <p>1-Identifica las circunstancias donde se genera una falta de respeto. (SI) (NO)</p> <p>2-Interviene en circunstancias donde se genera la falta de respeto. (SI) (NO)</p>	Libro “ <i>Jugar y vivir los valores</i> ” Antoni Paoli, p.60

<p align="center">DESARROLLO</p> <p>Realizar una pequeña representación (dramatización) básicamente de las actitudes irrespetuosas más comunes en la escuela y casa.</p>	25 minutos		<p>3-Mantiene respeto en el momento de la dramatización realizada por sus compañeros. (SI) (NO)</p>	
<p align="center">CIERRE</p> <p>Se les repartirá un cuestionario, que tendrán que responder.</p>	10 minutos		<p>4-Propone cambiar actitudes de él para ser mejor persona. (SI) (NO)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué opinas de la primera actitud? • ¿Es correcta la actitud de Sara? • ¿Por qué? • ¿Qué hubieras hecho tú? • ¿Qué opinas de la última actitud? • ¿Qué sientes cuando alguien no te presta atención cuando le estás hablando? • ¿Escuchas con atención y respeto a las demás personas? • ¿Por qué crees que es importante escuchar a los demás? 	10 minutos			
<p>Reflexión de la clase.</p>				
<p>Se les pregunta al grupo, ¿Qué actitudes les gustaría cambiar, para llevarse mejor entre ustedes?</p>	10 minutos			
<p>(se enlistan en el pizarrón)</p> <p>En su cuaderno responderán lo siguiente:</p> <p>¿Qué actitudes te gustaría cambiar para ser mejor persona?</p>	10 minutos			

PLANEACIÓN 6				
Fecha: 07 de Octubre 2019	Tiempo: 01:10:00			
SITUACIÓN DIDÁCTICA: “LA CAJA PREGUNTONA”				
Objetivo:	<ul style="list-style-type: none"> • Concientizar a los alumnos de las consecuencias que tiene el no respetar a los demás. • Analizar el significado que tiene el valor del respeto • Favorecer la convivencia y el trabajo en equipo basándose en el respeto. 			
Ámbito:	Habilidades socioemocionales <ul style="list-style-type: none"> • Iniciativa personal • Autoeficacia • Bienestar y trato digno hacia otras personas • Toma de perspectivas en situaciones de desacuerdo o conflicto • Comunicación asertiva • Responsabilidad • Inclusión • Resolución de problemas. 			
ACTIVIDADES LÚDICAS	TIEMPO	MATERIAL	EVALUACIÓN	REFERENCIAS
INICIO Tendremos nuestro momento del cuento. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se llamó el cuento? • ¿Cómo se comportaban las conejitas? • Y su abuelito ¿Cómo era su comportamiento? 	15 minutos 10 minutos	Cuento: “Las conejitas que no sabían respetar”.	Lista de cotejo: 1-Comprende claramente el valor del respeto en la sociedad. (SI) (NO)	https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuento S-

<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p>Jugaremos “La caja preguntona”.</p> <p>En este juego se formaran tres equipos con todo el grupo. Colocar en el centro del lugar en donde se realizara el juego, una caja con papelitos en donde vendrán las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es el respeto? • ¿Por qué es importante ser respetuosos? • ¿El ser amables con los demás significa ser respetuosos? • ¿Qué es lo que debemos hacer para crear un lugar en donde haya tranquilidad y nos podamos sentir felices en ese lugar? • ¿Si les deseamos cosas buenas a los demás podremos llevarnos mejor? ¿Por qué? • ¿Cómo podemos mostrar respeto con nuestros compañeros?} • ¿Por qué debemos de reconocer las cualidades de los demás? • ¿Por qué crees que existen los asesinatos, robos, tanta delincuencia en el mundo entero? • Menciona, ¿Qué debemos hacer en el salón de clase para que todos nos llevemos muy bien? 	30 minutos	<p>-Caja de cartón (decorada de manera creativa y llamativa).</p> <p>-Música infantil</p>	<p>2-Reflexiona sobre las consecuencias que tiene el no respetar a los demás. (SI) (NO)</p> <p>3-Convive y trabaja en equipo respetuosamente con sus compañeros. (SI) (NO)</p> <p>4-Respetar correctamente las reglas e instrucciones del juego durante la actividad. (SI) (NO)</p> <p>5-Durante todas las jornadas escolares lleva a cabo el respeto dentro y fuera del aula. (SI) (NO)</p>	<p>infantiles/las-conejitas-que-no-sabian-respetar-cuento-para-ninos/</p>
<p style="text-align: center;">CIERRE</p> <p>Realizaran la página 20 del libro de educación socioemocional (segundo grado).</p>	15 minutos			

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién pudo haber llenado su lonchera? ¿Por qué crees que lo hicieron? • ¿Crees que debemos apoyarnos unos a otros? ¿Por qué? <p style="text-align: center;">CIERRE</p> <p>Realizar con los alumnos la dinámica de “la pelota”. Para realizarla se tendrá que llevar a cabo lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Poner en fila 6 bancas. 2- Colocar un bote de basura vacío delante de la fila. 3- Elegir 6 alumnos. 4- Colocar a cada niño en una banca. 5- La dinámica se repetirá para que todos participen... <p>Escribirán en su cuaderno; ¿Qué observaste en la dinámica?</p> <p>Reflexión de la clase...</p> <p>Para finalizar, los alumnos escribirán “Para mí la solidaridad es...” (Describirán que es la solidaridad para ellos), representándolo también con un dibujo.</p>	<p style="text-align: center;">30 minutos</p> <p style="text-align: center;">10 minutos</p> <p style="text-align: center;">20 minutos</p>	<p style="text-align: center;">-1 pelota.</p>	<p style="text-align: center;">situación de vulnerabilidad. (SI) (NO)</p>	
---	---	---	---	--

PLANEACIÓN 9				
Fecha: 21 y 22 de Octubre del 2019	Tiempo: 02:10:00 (2 sesiones)			
SITUACIÓN DIDÁCTICA: “Comparte sin mirar a quién”				
Objetivo:	<ul style="list-style-type: none"> • Que los alumnos aprendan a ser solidarios con todas las personas que le rodean. 			
Ámbito:	Habilidades socioemocionales <ul style="list-style-type: none"> • Bienestar y trato digno hacia otras personas • Inclusión. 			
ACTIVIDADES LÚDICAS	TIEMPO	MATERIAL	EVALUACIÓN	REFERENCIAS
<p style="text-align: center;">INICIO</p> <p>Realizar una retroalimentación de la clase anterior.</p> <p>Lluvia de ideas, recaudando las respuestas de los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué creen que debemos compartir? <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p>Proyectar el video “Los zapatos del gusano”, al término del video realizare las siguientes preguntas al grupo de manera general.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué fue lo que paso en el video? • ¿Qué era lo hacia el gusano? 	<p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p>	<p>-Video “Los zapatos del gusano”</p> <p>-Laptop</p>	<p>Lista de cotejo:</p> <p>1-Aplica el valor de la solidaridad, mostrando interés por ser solidario con los demás, compartiendo sus útiles escolares, entre otras cosas. (SI) (NO)</p> <p>2-Identifica las acciones de solidaridad. (SI) (NO)</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué crees que lo hacía? <p>Los alumnos escribirán ¿Qué harían en el lugar del gusano? Su respuesta deberá estar acompañada de un dibujo.</p> <p>Cada alumno mostrara su trabajo al grupo.</p> <p style="text-align: center;">CIERRE</p> <p>Se les repartirá a los alumnos unas hojas impresas en donde están algunos dibujos, ellos deberán escribir que acción de solidaridad están realizando en la imagen.</p> <p>Realizaran bolitas de papel con papel china y rellenaran el dibujo impreso.</p> <p>Para finalizar cada estudiante mostrara su trabajo y comentara al grupo que acción de solidaridad observo en la imagen asignada.</p>	<p>15 minutos</p> <p>15 minutos</p> <p>35 minutos</p> <p>25 minutos</p>	<p>-Bocina</p> <p>-Dibujos impresos con imágenes de acciones solidarias.</p> <p>-pliegos de papel china de diferentes colores.</p> <p>-Resistol.</p> <p>-Tijeras.</p> <p>-Colores.</p>		<p>https://www.youtube.com/watch?v=OHB6Z9alilo</p>
--	---	--	--	--

PLANEACIÓN 10				
Fecha: 28 y 29 de Octubre del 2019		Tiempo: 01:13:00 (en 2 sesiones)		
SITUACIÓN DIDÁCTICA: “CUANDO NOS AYUDAMOS ES MEJOR”				
Objetivo:		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en equipo para construir una actitud de unidad. 		
Ámbito:		Habilidades socioemocionales <ul style="list-style-type: none"> • Iniciativa personal • Autoeficacia • Bienestar y trato digno hacia otras personas • Toma de perspectivas en situaciones de desacuerdo o conflicto • Comunicación asertiva • Responsabilidad • Inclusión • Resolución de problemas 		
ACTIVIDADES LÚDICAS	TIEMPO	MATERIAL	EVALUACIÓN	REFERENCIAS
<p style="text-align: center;">INICIO</p> <p>Se iniciara con la lectura de un cuento titulado “Una montaña de amigos”.</p> <p>Al término de la lectura responderán en su libreta lo siguiente: ¿Por qué crees que los animales se unieron</p>	<p>3 minutos</p> <p>5 minutos</p>	<p>Cuento “Una montaña de amigos”.</p>	<p>Lista de cotejo:</p> <p>1-Respeta correctamente las reglas del juego.</p> <p>(SI) (NO)</p> <p>2- Trabaja en equipo para llegar a la meta.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=x3bPTPNE5NM</p>

<p>para ayudar al pequeño pingüino?</p> <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p>Llevaremos a cabo el juego llamado “el puente” en el patio de la escuela. (Se dan Instrucciones del juego)</p> <p style="text-align: center;">CIERRE</p> <p>¿Cómo lograron llegar a la meta? ¿Por qué fue importante ayudarse para que pudieran llegar a la meta?</p> <p>En su libreta responderán lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué es mejor cuando nos ayudamos entre todos? <p>Para finalizar...</p> <p>Mencionar la importancia de trabajar en equipo y sus beneficios.</p>	<p>30 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>15 minutos</p>	<p>Papel periódico.</p>	<p>(SI) (NO)</p> <p>3-Cumple completamente con la responsabilidad de colaborar en equipo para alcanzar un mismo objetivo, el cual es llegar a la meta del juego. (SI) (NO)</p> <p>4-Comprende el beneficio del trabajo en equipo. (SI) (NO)</p> <p>5-Menciona bajo sus propias palabras porque es importante ayudarse los unos a los otros. (SI) (NO)</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=67-CCmsS-yA&t=61s</p>
--	---	-------------------------	--	--

PLANEACIÓN 12

Fecha: 11 y 12 de
Noviembre del
2019

Tiempo: 2 sesiones

SITUACIÓN DIDÁCTICA: “AMA A TU PRÓJIMO”

Objetivo:

- Reflexiona sobre la importancia de respetar al no discriminar a nadie.
- Identifica situaciones de discriminación.
- Ayuda a su prójimo en situación de necesidad.

Ámbito:

Habilidades socioemocionales

- Inclusión.
- Bienestar y trato digno hacia otras personas.

ACTIVIDADES LÚDICAS	TIEMPO	MATERIAL	EVALUACIÓN	REFERENCIAS
INICIO	10 minutos		Lista de cotejo	
¿Alguien sabe que significa quién es nuestro prójimo? (se escuchara las respuestas de los niños) Se complementa el significado brevemente.			1-Reflexiona sobre la importancia de respetar al no discriminar a nadie. (SI) (NO)	
DESARROLLO	10 minutos		2-Identifica situaciones de discriminación en su vida cotidiana. (SI) (NO)	
Posteriormente se continua con el video “Ama a tu prójimo”. Al termino del video se les pedirá que durante la jornada escolar, vean a su alrededor, si han observado a alguien		-Video “Ama a tu prójimo”.	3-Ayuda a su prójimo	https://www.youtube.com/watch?v=

<p>necesitado, que no tenga amigos, etc.</p> <p>Como tarea de casa ellos tendrán que reflexionar si alguna vez no han jugado con algún niño de su salón, escuela o vecindario por su apariencia, forma de ser, vestir, hablar, etc.</p> <p>Al día siguiente, en un círculo por turno se ira comentado acerca de lo que se les pidió que reflexionaran en casa y lo observado durante la jornada escolar ¿y cómo actuaron ante la situación?</p> <p>Se preguntara si recuerdan el video, ¿de qué trato? ¿Por qué la niña trataba de esa manera al niño? ¿Crees que era correcto? ¿Por qué crees que ella era la única amiga de él? ¿Qué era lo que les falta a los demás niños para que fueran amigos del niño?</p> <p style="text-align: center;">CIERRE</p> <p>Se comentara con los estudiantes que la actitud de los niños del video.</p> <p>Reflexión grupal.</p>	<p>20 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>25 minutos</p> <p>10 minutos</p>	<p>-Laptop -Bocina</p>	<p>en situaciones de necesidad. (SI) (NO)</p>	<p>jr2jawxHP2o</p>
---	---	----------------------------	--	------------------------------------

PLANEACIÓN 13				
Fecha: 18 y 19 de Noviembre del 2019		Tiempo: 2 sesiones		
SITUACIÓN DIDÁCTICA: “EL SECRETO DE LA FELICIDAD”				
Objetivo:		<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre la importancia de respetar al no discriminar a nadie. • Identifica situaciones de discriminación. • Ayuda a su prójimo en situación de necesidad. 		
Ámbito:		Habilidades socioemocionales <ul style="list-style-type: none"> • Inclusión. • Bienestar y trato digno hacia otras personas. 		
ACTIVIDADES LÚDICAS	TIEMPO	MATERIAL	EVALUACIÓN	REFERENCIAS
<p style="text-align: center;">INICIO</p> <p>Se iniciara con la narración de un cuento, titulado “El rey de los animales”.</p> <p>¿Les parecen que estos animales se respetaban unos a los otros? ¿Por qué no se respetaban? ¿Cómo creen que podrían respetarse?</p> <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p>En parejas, inventarán un cuento, en donde sus personajes se respetan,</p>	<p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>1 hora 30 minutos</p>	<p>Cuento “el rey de los animales” (impreso).</p>	<p>Lista de cotejo:</p> <p>1-Por medio del cuento expresa la importancia del respeto en la convivencia. (SI) (NO)</p> <p>2-Colaboró unidamente bajo el respeto mutuo en la elaboración del cuento en equipo.</p>	<p>http://lectupeques.blogspot.com/2013/04/el-rey-de-los-animales.html</p> <p>Jugar y vivir los valores</p> <p>EN PRIMERO DE PRIMARIA.</p> <p>Antonio Paoli</p>

<p>Después, todos veremos el video “El niño descalzo” un cuento de navidad.</p>	<p>10 minutos</p>	<p>-Video “El niño descalzo” cuento de navidad.</p>		
<p>Al término del video se preguntara al grupo; ¿de qué trato el cuento? ¿Con que valor actuó el niño al reglar sus zapatos?</p>	<p>5 minutos</p>	<p>-Bocina y laptop para reproducir el video.</p>		
<p>DESARROLLO (02 de Dic) ¿Alguna vez has observado a un niño en situación de calle?</p>	<p>10 minutos</p>			<p>https://www.youtube.com/watch?v=30Qz0vzDwQo</p>
<p>¿Qué harías, para que en esta navidad tengan una sonrisa? (se escucha las propuestas)</p>				
<p>Se les propone a los alumnos que esta navidad les regalemos a los niños en situación de calle una tarjeta con algún dibujo y frase de amistad, lo que este dentro de nuestras posibilidades económicas y con la autorización de sus padres. Como tarea de casa, deberán platicar con sus padres sobre esta propuesta para esta navidad.</p>				
<p>(09 de Dic.) Creación de una tarjeta navideña conforme a su creatividad.</p>				

<p align="center">(10 de Dic.)</p> <p>Se terminara con la elaboración de la tarjeta navideña.</p>	20 minutos			
<p>Después cada alumno mostrara su tarjeta finalizada y el obsequio.</p>	20 minutos	-Cartulinas de diferentes colores.		
<p align="center">CIERRE (13 DE ENERO)</p> <p>¿Qué fue lo sentimos al regalarle el obsequio a aquel niño(a)? ¿Cuál fue la actitud, gesto o respuesta de aquel niño o niña? ¿Nos gustaría volver a hacer este acto de solidaridad?</p>	20 minutos	-Marcadores -Plumones -Colores		
<p>Para finalizar, los alumnos se dibujarán en una hoja, a ellos y al niño que le regalaron el obsequio y la actitud tuvieron.</p>	40 minutos	-Tarjeta navideña. -Obsequio (paletas, bombones, etc.)		
	30 minutos	-Hojas blancas		

<p align="center">(20 de Enero)</p> <p>Después, dialogaremos sobre; ¿Qué podemos hacer cada uno de nosotros para seguir mejorando la convivencia en nuestra aula?</p>	20 minutos			
<p>Los niños «inventaran un cuento» y empezarán por «Había una vez en un salón de clases que...».</p>	20 minutos			
<p align="center">(21 de Enero)</p> <p>Continuaremos en la finalización del cuento.</p>	35 minutos			
<p>Cuando terminemos compartiremos los cuentos, reflexionando; ¿es igual que a la de los cuentos? ¿Por qué?</p>	45 minutos			

PLANEACIÓN 18				
Fecha: 03, 04, 13 y 14 de Febrero		Tiempo: 4 Sesiones		
SITUACIÓN DIDÁCTICA: “UNA AMISTAD VERDADERA”				
Objetivo:		<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los actos de solidaridad • Desarrollar con emoción un detalle a un compañero para celebrar la amistad • Llevar a cabo el experimento “termómetro del amor” con entusiasmo y respeto 		
Ámbito:		Habilidades socioemocionales <ul style="list-style-type: none"> • Inclusión. • Bienestar y trato digno hacia otras personas. • Resolución de conflictos. 		
ACTIVIDADES LÚDICAS	TIEMPO	MATERIAL	EVALUACIÓN	REFERENCIAS
<p>INICIO (03 de Febrero) Recordaremos sobre la clase “felices los amigos” ¿Alguien me dice que día se celebra “El día del amor y la amistad”? (14 de Febrero).</p> <p>video “La importancia de la amistad y compartir” ¿Qué fue lo que hizo el cachorro con el ave? ¿Fue correcto lo que hizo? ¿Por qué crees que lo hizo? ¿Qué valor llevo a cabo el cachorro?</p>	<p>5 minutos</p> <p>15 minutos</p>	<p>Video “La importancia de la amistad y compartir”. -Bocina -Laptop</p>	<p>Lista de cotejo: 1-Identifica los actos de solidaridad. (SI) (NO) 2-Desarrolla con emoción un detalle a un compañero para celebrar la amistad Llevar a cabo el experimento</p>	

<p align="center">DESARROLLO</p> <p>Cada alumno deberá inventar una historia sobre cómo cree que se creó el día del amor y la amistad.</p>	30 minutos		<p>“termómetro del amor” con entusiasmo y respeto. (SI) (NO)</p>	
<p>Explosión del cuento.</p>	30 minutos	<p>Video “Día de San Valentín para niños/14 de Febrero”.</p>		
<p align="center">(04 de Febrero)</p> <p>Se proyectará un video sobre el origen del día del amor y la amistad.</p>	5 minutos	<p>-Laptop. -Bocina.</p>		<p>https://www.youtube.com/watch?v=eUnfLk-S33o</p>
<p>Analizaremos las diferencias de ¿Cómo creíamos que se había originado esta celebración y como en realidad ocurrió?</p>	10 minutos	<p>-Una caja en forma de buzón, decorada, referente al 14 de Febrero.</p>		
<p>Inicio de la manualidad que obsequiarán.</p>	20 minutos	<p>-Hojas de colores y blancas.</p>		
<p align="center">(13 de Febrero)</p> <p>Se proseguirá a terminar con la manualidad.</p>	20 minutos	<p>-Cartulinas rojas. -Plumones, marcadores y colores.</p>		
<p>Requerimiento del material para el experimento.</p>		<p>-Tijeras, Resistol y silicón. -Pistolita de silicón, barras de silicón.</p>		
<p align="center">(14 de Febrero)</p> <p>El cartero hace entrega a todos los niños de sus cartas, tarjetas o dibujos que algún compañerito les mandó.</p>	15 minutos	<p>-Botella de plástico (300ml) con tapa previamente perforada.</p>		
<p>En un círculo mostraremos que fue lo</p>	20 minutos	<p>-Plastilina</p>		

<p>que recibimos y de quien lo recibimos.</p> <p style="text-align: center;">CIERRE</p> <p>Posteriormente realizaremos el siguiente experimento: "Termómetro del amor"</p> <p>En su cuaderno escribirán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se sintieron durante esta celebración del día del amor y la amistad? • ¿Te gustaron las actividades? • ¿Qué sentiste al saber que dentro de ti hay amor y cariño por tus compañeros de clase, gracias al termómetro? • ¿Cómo lograras que dentro de ti haya más amor, cariño y aprecio por las demás personas? 	<p>1 hora</p>	<p>-Popotes (14 o más). -Alcohol -Colorante rojo comestible. (La botella estará marcada como un termómetro con ciertas medidas de cantidad).</p>		
---	---------------	--	--	--

PLANEACIÓN 19				
Fecha: 17, 18, y 25 de Febrero de 2020		Tiempo: 3 Sesiones		
SITUACIÓN DIDÁCTICA: “CONVIVO EN RESPETO EN MI ENTORNO Y CON EL DE LOS DEMÁS”				
Objetivo:		<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos son solidarios y respetuosos con las personas que sufren algún tipo de discriminación • Comprenden que la discriminación es un acto irrespetuoso • Por medio del juego, comprenden que todos podemos ser amigos, sin importar de que parte del mundo, país, ciudad, etc. Vengas o como se vean, vistan, hablen, etc. 		
Ámbito:		Habilidades socioemocionales <ul style="list-style-type: none"> • Inclusión. • Bienestar y trato digno hacia otras personas. 		
ACTIVIDADES LÚDICAS	TIEMPO	MATERIAL	EVALUACIÓN	REFERENCIAS
<p style="text-align: center;">INICIO (17 de Febrero)</p> <p>Se iniciara preguntado a los alumnos si saben ¿Qué evento se celebra en este mes de febrero, además del día del amor y la amistad?</p> <p>A continuación, observaremos el siguiente video “Diversidad y respeto”</p>	<p>5 minutos</p> <p>10 minutos</p>		<p style="text-align: center;">Lista de cotejo:</p> <p>1-Los alumnos son solidarios y respetuosos con las personas que sufren algún tipo de discriminación. (SI) (NO)</p> <p>2-Comprenden que la discriminación es un acto</p>	

<p align="center">DESARROLLO</p> <p>En un círculo analizaremos; ¿Por qué no debemos juzgar por las apariencias?</p> <p>¿La apariencia de alguien, nos dice como es en realidad esa persona?</p> <p>¿De donde era la niña nueva? (un pueblo indígena)</p> <p>¿Alguien sabe que es un pueblo indígena?</p>	15 minutos		irrespetuoso. (SI) (NO)	
<p align="center">(18 de Febrero)</p> <p>Observan con atención el video “Matemáticas Maya”.</p> <p>Se les muestra en láminas visibles la vestimenta típica, su forma de bailar, imitaremos el baile.</p>	3 minutos	Video “Diversidad y respeto” -Laptop -Bocina	3- Por medio del juego, comprenden que todos podemos ser amigos, sin importar de que parte del mundo, país, ciudad, etc. Vengas o como se vean, vistan, hablen, etc. (SI) (NO)	https://www.youtube.com/watch?v=sDtaR9XqJZ0
<p>Observaremos en un video como cantan algunos niños en lengua maya.</p>	5 minutos			https://www.youtube.com/watch?v=mBVypcpzucs&t=8s
<p align="center">(25 de Febrero)</p> <p>Los alumnos en su cuaderno escribirán: ¿qué harías si un niño o una niña indígena se integra a tu salón como una nueva compañera o</p>	20 minutos	Video “Matemáticas Maya” -Laptop		http://www.indigene.de/76.html?&L=2

<p>nuevo compañero? ¿Jugarías con él/ella? ¿Qué harías si alguien del salón se burla de su manera de hablar? ¿Qué harías si tus compañeros no quisieran que él/la nuevo compañero (a) juegue con ellos?</p> <p style="text-align: center;">CIERRE</p> <p>Después, en un círculo reflexionaremos; ¿alguna vez fueron tratados de mala manera o rechazados por otras personas o niños? ¿Cómo te sentiste? Jugaremos “Declaro la guerra en contra de mi peor enemigo que es...” pero en lugar de llamarlo así, lo llamemos “declaro amistad a mi amigo que es... (Hora de jugar).”</p>	<p style="text-align: center;">10 minutos</p> <p style="text-align: center;">30 minutos</p>	<p>-Bocina -Laminas impresas de vestimenta típica de los indígenas Mayas, tamaño visible. 3 hojas.</p> <p>Video “Coro de niños mayas canta en su lengua originaria”</p>		<p>https://misaelcastillo.neocities.org/Actividad3.2/vest1.jpg</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8Gs7KI_Olp0&t=182s</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=u7YGKUCbfuE</p>
--	---	--	--	--

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN

5.1 Condiciones de la Aplicación

La aplicación de la estrategia, fue realizada antes de la pandemia mundial (Covid19) que hoy en día prevalece, es por eso al ser realizada antes de esta situación me permitió llevar a cabo cada una de las planeaciones trazadas, teniendo que hacer pequeños ajustes, pero aun así se cumplió con la debida solución del problema. Las condiciones en que se llevó a cabo la aplicación fueron en momentos favorables mientras que en otras no lo fueron tanto, porque a veces se presentaban ciertos inconvenientes, como actividades programadas de la institución o suspensiones escolares por remodelación ya que semanas atrás se había presentado un sismo y la institución presento daños en sus aulas.

En cuanto a los materiales requeridos para la aplicación, algunos fueron prestados por la institución cuando se trataba de artículos deportivos, pelotas, aros, etc. Mientras que la escuela contara con dichos materiales, cabe mencionar que los materiales que su servidora tuvo que suplir fueron muy pocos, como por ejemplo; hojas blancas, impresiones de imágenes o actividades, laptop para los videos proyectados, ya que en su mayoría se optó en la planificación trabajar con recursos que fueran accesibles y que contara la escuela, así no se afectaría la economía de ninguna de las partes involucradas. Durante la proyección de videos, si hubiera sido mejor el uso de un equipo de proyección pero la escuela no contaba con uno, pero al ser un grupo pequeño se reproducían los videos desde una laptop, en el cual se observaba con una buena calidad visual y sonido, ya que era apoyado de una bocina para un mejor audio. La colaboración de los padres de familia fue favorable, ya que en el plan de trabajo no se le solicitó en todo momento debido a que el enfoque principal de la alternativa se especificaba únicamente en trabajar con los alumnos dentro de la escuela fomentando los valores. Su participación fue favorable, ya que en ningún momento hubo objeción por parte de ellos, en cuanto al modo de trabajo o enseñanza en los niños.

Otra de las condiciones en la que se realizó esta alternativa fue en la que los alumnos se dificultó la escritura al momento de realizar algunas actividades en donde se requería hacerlo, a través de dichas actividades se logró que los alumnos trabajaran de manera transversal en su escritura, pero gracias al apoyo, disponibilidad de los niños(as) y a su entusiasmo por aprender se logró realizar correctamente dichas actividades. A lo largo de la aplicación, las condiciones en su mayoría fueron favorables, y en las pocas veces que no lo fueron, como anteriormente en un inicio lo planteamos, esto no dificultó la aplicación ya que aun así esas condiciones no fueron impedimento alguno para su ejecución.

5.2 Ajustes al Plan de Trabajo

Durante la aplicación no hubo grandes ajustes en cuanto al plan de trabajo, los aspectos que únicamente cambiaron fueron los siguientes:

a) Ajustes en el material para el trabajo

En un principio algunas actividades estaba programada utilizar el pizarrón para anotar las ideas de los alumnos cuando se realizaba una lluvia de ideas, en respuesta a las preguntas que se planteaban en las clases, pero a causa de que el aula presentó pequeños daños a causa del sismo que hubo en septiembre del 2019, no se impartieron clases en el aula durante un periodo en lo que se arreglaba el aula, es por eso que en los momentos de usar el pizarrón se ajustó ese punto, y se modificó, haciendo que los alumnos en las lluvias de ideas se escuchaba solamente las respuestas. Este fue el único cambio que hubo en cuanto a los materiales, en lo cual no fue un inconveniente perjudicioso.

b) Ajustes en las fechas de aplicación

Las fechas de aplicación en un principio también fueron planificadas para tal día, pero a causa de días festivos, o ensayos por desfiles se recorría la fecha para la aplicación. Estos cambios, no fueron motivo de interrupción o causa de no llevar en marcha el número de planeaciones destinadas a realizar.

c) Ajustes en el lugar de aplicación

Como anteriormente lo mencione, a causa de las reparaciones realizadas en el aula, algunas de las estrategias fueron llevadas a cabo al aire libre, en el patio escolar el cual cuenta con un domo, y como se especifica en las estrategias, fue favorable ya que dichas estrategias consistían en actividades lúdicas, permitiendo que el alumnado se desvolviera trabajando más libremente.

Análisis de los avances obtenidos en función de los indicadores y momentos de evaluación.

En la lista de cotejo 1, se observó que durante la actividad al ser la primera de las estrategias aplicadas para la resolución del problema, algunos de los alumnos presentaron problemas para cumplir con ciertos criterios. Los alumnos que tuvieron problemas en el *indicador 1*, lograron identificar las cualidades de sus alumnos al término de la breve explicación que se les dio acerca de las cualidades que podrían tener sus compañeros. Mientras tanto otros al finalizar la actividad y explicarles que todos poseemos diversas cualidades y mencionando ejemplos en cada uno de ellos, estos estudiante pudieron identificar con más precisión y de manera correcta las cualidades en sus compañeros. Los alumnos que identificaron las cualidades, lo hicieron de manera concreta según especificaba la actividad. En el *indicador 2* hay alumnos que no cumplieron con este indicador, como lo especifica en la observación marcada, los estudiantes comenzaron hacer faltas de respeto en aparentemente “bromas” hacia sus compañeros al momento de mencionar las cualidades de sus otros compañeros, este grupo de niños muchas de las ocasiones se juntan para realizar indisciplina dentro del salón, unos a otros se dejan influenciar por la actitud de los demás, el alumno 14 no presento este indicador ya que él es muy tímido para participar, en el trascurso de la transmisión de valores se espera que los alumnos que siempre fomentan indisciplina y falta de respeto en el aula cambien y mejoren su actitud, en cuanto a los alumnos que presentan problemas en su socialización a causa de la timidez, se espera que sean capaces de integrarse armónicamente al grupo y que sus mismo compañeros los animen a hacerlo, en cuanto a los alumnos que sí lograron este

indicador, mencionaron cualidades en sus compañeros que no lograron cumplir este aspecto, haciendo que estos alumnos se motivaran a cumplir otros indicadores. En el *indicador 3*, los alumnos cumplieron con ese aspecto algunos lo lograron sin dificultad alguna, mientras a otros les costó un poco para poder cumplir correctamente este aspecto pero al fin de cuentas el objetivo se cumplió a medida del transcurso de esta actividad planificada. En el *indicador 4*, el alumno 1 al presentar problemas en su autoestima como lo menciona la observación del *indicador 5*, es por eso que este estudiante no posee un autorrespeto, una vez que el expuso lo que se cita en la observación se le hizo ver las cualidades que el posee ante sus compañeros que anteriormente le habían dicho, haciendo que el niño mostrara una rostro de alegría, en cuanto a los alumnos 2, 3, 4, 10,11 y 12, ellos presentan autorrespeto ya que ven en sí mismo sus cualidades y se aprecian ellos mismo, pero la observación marcada es que este indicador no es reciproco hacia sus compañeros ya que les es necesario el respeto también con sus compañeros. Las observaciones marcadas a los alumnos 9 y 14 es que si poseen este indicador, ya que en las observaciones anticipadas y durante esta primera estrategia aplicada han mostrado el respeto a sí mismos pero con una falta de inseguridad y confianza y esto es necesario trabajar. En el último indicador que marca la lista de cotejo haya alumnos que son influenciados por comportamientos de otros compañeros, sin analizar y comprender, las acciones y consecuencias de los realizado, lo cual es necesario trabajar y hacer énfasis de la responsabilidad de nuestros actos y por qué no está bien hacer “bromas” sobre otras personas o lastimar físicamente o verbalmente ya que en cualquier aspecto es una falta de respeto, sabiendo que todos merecemos respeto, sin importar nuestro aspecto físico, sabiendo que cada uno cuenta con cualidades a pesar de ser diferentes (VER ANEXO 3).

En esta evaluación de la planeación 2 (lista de cotejo 2), por ser la segunda estrategia aplicada aún se muestran poco avance pero el avance es significativo y seguro, según lo marca el indicador 1 nos marca a 7 alumnos que aún no comprenden verazmente que el respeto en una amistad es primordial, esto se confirma mediante la realización de las actividades y observaciones después de la

aplicación para analizar más profundamente el desenvolvimiento social que tienen durante todo el día en la escuela, el cual permitieron saber que es necesario continuar trabajando ese aspecto y los demás marcados en esta evaluación, algunos de los alumnos presentan un grado de egocentrismo, aunque ellos aún no presentan este indicador de manera completa los alumnos fueron capaces de mencionar ejemplos de cómo pueden ser respetuosos con sus amigos y con las demás personas, causando en ellos avances respecto en su manera de dirigirse a los demás (VER ANEXO 3).

Como observamos en lista de cotejo 3, evalúa los aspectos que se esperaba que los alumnos alcanzaran como resultado de la planificación 2, en el indicador 1 los estudiantes distinguen correctamente las diferencias entre el desear el bien y el mal a alguien. Según lo indicaba la actividad los alumnos deberían cumplir con la tarea de elaborar un buen deseo para algún compañero los 14 alumnos cumplieron con la tarea asignada, cada trabajo lo realizaron con mucha creatividad. En el siguiente indicador se pide que los padres de familia hayan ayudado a sus hijos en la elaboración de la tarea del buen deseo para algún compañero, pero como bien se observa en la evaluación no todos los alumnos recibieron esa ayuda de sus padres, como observación se menciona quién y por qué no recibieron la ayuda de sus padres, estos alumnos fueron 5 y 4 de ellos sus padres solo le explicaron ¿Qué son los buenos deseos? Y solo 1 de los alumnos no realizó el trabajo ya menciona que olvidó la tarea, él lo realizó en el aula para que pudiera proseguir con las demás actividades. Como también lo marca la planeación todo el grupo se realizaría un mural con buenos deseos para la comunidad en general, como lo marca en la evaluación todos los alumnos cumplieron con este indicador, en el siguiente indicador marca que la participación de los alumnos haya sido de manera respetuosa, en esta tercera sesión se puede observar los avances satisfactorios ya que los alumnos que antes y durante el inicio de la aplicación de la estrategia mostraban falta de atención, interés y respeto a la hora de las clases, muchos de ellos no solían participar, en la actividad de la elaboración del mural, todos se mostraron muy participativos, los alumnos 9 y 14 que mostraban en un inicio poca socialización y timidez para

desenvolverse y participar en clases muestran mucho interés por involucrarse en las actividades y toman iniciativas en cuanto a las participaciones, por otro el alumno 1 quien era el que frecuentemente solía tener la falta de valores en conjunto con otros estudiantes del grupo, los cuales muestran grandes y favorables avances, mostrando creatividad en la realización del trabajo.

En el último indicador de los alumnos alcanzaron satisfactoriamente responder, ya que debido a la conclusión de esta estrategia, se observa y analiza toda su participación para concluir que los alumnos comprenden y relacionan que el desearle el bien a los demás produce una paz interna y externa en el ambiente que le rodea, el alumno 1 menciona ejemplos de cómo afectaría esto en nuestra sociedad; “maestra, verdad que si yo me enoje con un amigo y por enojo lo insulto o le deseo el mal, eso provoca que entre los dos crezca el enojo y que nos comencemos a golpear, ¿eso puede pasar entonces verdad?” estas palabras fueron las que usó como ejemplo el niño en su comprensión, como detonante los demás alumnos comenzaron a dar más ejemplos (VER ANEXO 3). En el indicador 1 de la lista de cotejo número 4, los alumnos cumplieron satisfactoriamente respetando las reglas establecidas para la elaboración de las actividades marcadas en la planeación. Antes de iniciar con la serie de actividades marcadas tres de los alumnos manifestaban inquietud e intranquilidad en sus comportamientos y realización de las actividades de otras materias, pero una vez que iniciamos con la clase de valores “creando paz” manifestaron emociones de alegría y paz durante y después de la clase, al igual que sus demás compañeros, en dónde mostraron su participación en proponer iniciativas para hacer de su salón un lugar mejor, lleno de alegría, respeto y paz, con un ambiente agradable para convivir (VER ANEXO 3). En esta evaluación número 5, los alumnos mostraron el cumplimiento de cada indicador ya que se verifica los avances debido a las actividades didácticas llevadas a cabo, identificando circunstancias en donde se genera falta de respeto hacia alguien e interviniendo en ellas. Como otra de las actividades debían de proponer cambiar actitudes de él para ser mejor persona. Ellos muestran cumplir con estos indicadores en su interacción día a día en el aula (VER ANEXO 3).

En la evaluación 6, termina específicamente evaluando sobre la adquisición únicamente del valor del respeto en los alumnos de segundo grado se evalúa los aspectos y aprendizajes generales que el alumnado debe poseer, como se observa en la anterior lista de cotejo, los alumnos han respondido favorablemente a la serie de actividades el cual les ha permitido adquirir diversas habilidades sociales, interpersonales y socioemocionales, en donde comprenden claramente el valor del respeto en la sociedad, reflexionando sobre las circunstancias que tiene el no respetar a los demás, permitiéndole convivir y trabajar en equipo respetuosamente con sus compañeros o personas de su alrededor, y esta convivencia también se basa en respetar correctamente las reglas o normas que se establecen en un lugar determinado, cada uno de los educandos han mostrado lograr los aprendizajes esperados (VER ANEXO 3). De acuerdo a las actividades señaladas en la planeación 7, se muestra en esta evaluación los dos aspectos a evaluar, en el cual los alumnos analizaron y reflexionaron el valor de la solidaridad, por medio de la lectura y preguntas acerca del cuento de *paco el chato* ya que se les invita a los alumnos a un análisis sobre las acciones que realizan los personajes para ayudar a paco, esto permite a los estudiantes cuestionar y meditar sus actitudes, de igual manera describen correctamente las acciones de solidaridad que ellos podrían tener con las personas de su alrededor, el cual le permite cuestionarse así mismo sobre qué acciones le permiten ayudar a los demás, mostrando el valor de la solidaridad (VER ANEXO 3).

En la evaluación número 8, se muestra que los alumnos se mantienen avanzando en aspectos a cumplir de acuerdo al propósito de la adquisición de valores fundamentales y escasos en el aula escolar, se observó, basado en esta herramienta de apoyo que los estudiantes comprendieron el papel fundamental de la solidaridad en nuestra sociedad, mencionando ejemplos claros y precisos sobre como ellos podrían ser solidarios con sus compañeros si ellos se encontraran en alguna situación de vulnerabilidad. En la evaluación 9, los dos criterios planteados evalúan los aspectos alcanzados por los alumnos, se muestra que han cumplido satisfactoriamente logrando adquirir dichos aprendizajes, en la planeación 9, los alumnos aplicaron el valor de la solidaridad, mostrando interés

por ser solidarios con los demás. A lo largo de estas clases se observa que compartes sus útiles escolares, entre otras, llevando acabo la situación didáctica “Compartir sin mirar a quién”. El educando identifico correctamente las acciones de solidaridad que otras personas llevan a cabo, siendo capaz de identificar ese valor cuando alguien lo emplea con él o con otras personas. La evaluación 10, evalúan específicamente los aprendizajes obtenidos a través del valor de la solidaridad, por medio de actividades específicas para la adquisición de este valor, los alumnos por medio del juego realizado durante el desarrollo de la clase, mostraron respetar correctamente las reglas planteadas en el juego “el puente”, trabajando en equipo correctamente con el fin de llegar a una meta en común, los alumnos son responsables con su papel en el juego para colaborar con sus compañeros, comprendiendo el valor que tiene el trabajo en equipo, así mismo el menciona bajo esta experiencia y con apoyo del inicio de la actividad, porque es importante ayudarse los unos a los otros (VER ANEXO 3).

La evaluación 11 nos indica que los alumnos son capaces de mostrar y expresar afecto a sus compañeros y a quien le rodea, por medio de las actividades planteadas en la planeación 11, se logró fomentar que los alumnos lograran este objetivo, Ofreciendo su ayuda a las personas que lo necesitan. Los alumnos Reflexionaron sobre la importancia de respetar al no discriminar a nadie, Identificando situaciones de discriminación en su vida cotidiana que otras personas realizan o que el mismo llegue hacerlo de forma consciente o inconsciente, por medio de identificarlas también propone que hacer para ayudar a su prójimo en situaciones de necesidad, esto se evalúa en la lista de cotejo 12. En la evaluación que marca la lista de cotejo 13, muestra que por medio del cuento que se trabajó en la estrategia 13, los estudiantes expresan la importancia del respeto en la convivencia, los 14 alumnos mostraron favorablemente este indicador, al igual que el segundo indicador, en donde colaboró unidamente bajo el respeto mutuo en la elaboración del cuento en equipo. Mediante avanza las actividades, los alumnos en las evaluaciones se puede observar cada avance, en comparación de la primera actividad que realizaron, en lo que corresponde en la lista de cotejo 14, la evaluación nos dice que los estudiantes por medio de las

actividades cumplieron con Realizar actos de generosidad, expresando la satisfacción de alegría al ser solidarios y generosos con los demás. En la evaluación 15 se evaluó que los alumnos mostraran solidaridad obsequiando un detalle a un niño necesitado, ya que por medio de videos, reflexiones se concientizo a los estudiantes sobre las diferentes situaciones que viven las personas en situación de calle y que cada uno puede hacer algo por ayudar. Los alumnos mostraron interés por compartir alegría a quien lo necesita, a través de las actividades realizadas. Los estudiantes en el indicador 1 de la evaluación 16, nos muestra que lograron describir a sus compañeros con poseer virtudes valiosas, señalándolas, ellos mismo son cada día más capaces de proponer alternativas para una mejor convivencia en el aula, como lo indica el indicador número 2, el logro de estos aspectos fueron cumplidos por la totalidad de alumnos. En distintas actividades se ha observado la mejoría que tienen en respetar las reglas, en esta evaluación 17 muestran que por medio de situaciones vividas o hipotéticas, los alumnos tienen la capacidad de respetar las reglas estipuladas en un juego, siendo capaces de proponer modos de solución o actuar para resolver los conflictos que se puedan presentar a la hora de jugar, los cuales sean basados en el respeto, dentro de este indicador 2, el alumno 12, presento dificultad en crear soluciones ante un conflicto en el juego a comparación del resto de sus compañeros, a pesar de tener esta dificultad el estudiante logro crear y proponer soluciones respetuosas, pero al transcurso de esta actividad logro cumplir el indicador. En la evaluación 18, los educados son capaces de Identificar los actos de solidaridad, que ellos realizan en su vida cotidiana o que otros lo hacen, ya sea esos actos solidarios los tengan con ellos o con otras personas, anteriormente el alumno aprendió sobre el valor de la amistad, en esta evaluación dentro del indicador 2 desarrolló con emoción un detalle a un compañero para celebrar la amistad, con esta actividad realizaron una manualidad para agradecer la amistad de un compañero, todos mostraron felicidad y entusiasmo en realizar la actividad de igual manera cumplieron con el indicador 3 llevando a cabo el experimento “termómetro del amor” con entusiasmó y respeto, se observa los grandes avances a la hora de trabajar y seguir indicaciones. En la última

evaluación realizada en febrero se determinó que el alumnado analizara y adquiriera conocimientos acerca de la inclusión que deben llevar a cabo ya que es una manera de respetar a las personas y la importancia de entender que en nuestro entorno todos somos diferentes, eso no es malo, ya que eso no determina el valor de la persona el cómo luzca su apariencia, gustos, cultura, etc. Haciendo que los alumnos sean respetuosos y solidarios no siendo partícipes en la discriminación, Cada alumno es solidario y respetuoso con las personas que sufren algún tipo de discriminación, este aspecto se calificó en situaciones observadas en su cotidianidad y en videos hipotéticos, permitiendo analizar y reflexionar críticamente, comprendiendo que la discriminación es un acto irrespetuoso y atreves del juego realizado en la planeación final número 19, comprende que todos podemos ser amigos, sin importar de que parte del mundo, país, ciudad, etc. Vengas o como se vean, vistan, hablen, etc. (VER ANEXO 3).

5.3 Aspectos Novedosos de la Alternativa

La alternativa cuenta con distintas actividades lúdicas, las cuales como se hace referencia en las planeaciones ciertos cuentos, juegos, etc. son recursos recuperados de algún medio digital y otros son creados específicamente por su servidora, en ambos casos cuentan con aspectos novedosos ya que están estructurados de acuerdo a las necesidades y habilidades específicas de mi alumnos a cargo, los cuales una vez rescatando, analizando y conociendo los factores a desempeñar en ellos, se desarrollaron distintas estrategias, las cuales fueran útiles para solucionar la problemática, cada actividad rescatada no se realizó tal cual se encontró, ya que en situaciones se modificaron de acuerdo a las necesidades y contexto del alumnado en general. Lo novedoso es que esta alternativa se resume en su autenticidad de planificación ya que fueron creadas de acuerdo a las necesidades de mis educandos, pero cabe recalcar que eso no significa que pueda ser adaptado modificado según las necesidades de otro grupo con la misma problemática. Como docentes nuestra labor es ser investigadores de la información que deseamos emplear en nuestros alumnos para una mejor enseñanza-aprendizaje, pero como sabemos en esta nueva era digital nos

encontraremos diversas estrategias, recursos, etc. que podemos utilizar como sugerencias para crear nuestros propios planes de trabajo. Otra de las tareas que tiene el docente es que por medio de esos recursos (actividades, estrategias, información, etc.) que solemos rescatar para implementar nuestra clase, debemos de tomar en cuenta principalmente las características que distinguen a nuestro grupo de los demás, es por eso que mi alternativa se distingue y se diferencia de las demás, aunque ya haya sido múltiples de veces utilizada las estrategias lúdicas como una estrategia en la solución de valores, es que esta estrategia fue realizada y elaborada por mí y como sabemos cada docente tiene una manera única y específica de enseñar, siendo que conoce a sus alumnos.

Valoración de la alternativa en función a los resultados en relación con los propósitos pretendidos.

Las estrategias lúdicas aplicadas a los niños muestran grandes avances en cuanto a sus valores para una convivencia llena de armonía, las cuales permitieron mejorar la enseñanza y aprendizaje en los alumnos, porque como lo marca en esta evaluación final (VER ANEXO 4). Es representada a través de dos escalas de valoración como herramientas de evaluación ya que indica la gradualidad de las características en el evaluado, porque permite evaluar aspectos afectivos o actitudinales de los alumnos, ofreciendo mayor amplitud en las variables de la evaluación, a través del periodo en el cual se propuso. En el aula se percibe y se ve un ambiente diferente, en donde habitan los valores de respeto y solidaridad. Cada educando, escucha y atiende las indicaciones que se dan durante la jornada escolar, algo que al principio era una problemática, actualmente respeta su turno para participar y sabe escuchar a los demás, toma en cuenta la libertad de expresión y las diferencias de ideas, entendiendo que todos somos diferentes pero absolutamente todos merecemos respeto (VER ANEXO 4). En el aula después de la aplicación hubo un tiempo de observación independientemente de las que se hicieron durante la aplicación, en ellas se percata que los alumnos comparten sus artículos escolares, artículos personales, alimentos, etc. Eso era un elemento en el cual los alumnos solían ser muy egoísta no les gustaba compartir,

ahora se observa que comparten y ayudan a quién lo necesita, no solo a sus compañeros de aula, sino también a sus amigos, maestros de la institución. Por otro lado he recibido comentarios positivos por compañeros maestros, ya que han observado el cambio de actitudes y comportamiento en los alumnos que solían ser “más problemáticos”. En eventos escolares antes ellos no respetaban los actos cívicos, pero ahora mantienen una postura de respeto. Estos cambios no solo han sido solo en el aula sino también se han podido observar en cada uno de sus hogares, beneficiando y reforzando valores. Personalmente reconozco y aplaudo el esfuerzo de cada uno de los alumnos, ya que su disposición fue favorable. Por medio de estas estrategias lúdicas he aprendido la importancia de saber las necesidades e intereses que tienen nuestros alumnos para así poder atender los aspectos y dificultades que presentan cada uno de ellos.

El conocer las necesidades de nuestros estudiantes nos abre a la posibilidad de mejorar en nuestra enseñanza y en el aprendizaje de ellos, por medio de estos resultados se da validez que los objetivos planteados en esta alternativa de solución se cumplieron, dejando aprendizajes significativos en ellos, además de fomentar los valores se trabajó otras habilidades socioemocionales, como por ejemplo; las sociales e interpersonales, beneficiando también estos aspectos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alba, L. V. (1994). **Los libros de la lectura y su representación en la sociedad**. Consultado el 23 de octubre de 2020, Recuperado de: https://www.mediafire.com/file/22xzzfsilxorprf/HISTORIA_REGIONAL%252C_FORMACI%25C3%2593N_DOCENTE_Y_EDUCACI%25C3%2593N_B%25C3%2581SICA_EN_ZACATECAS_AC.pdf/file
- Delval, J. (1989). **La representación infantil del mundo social**. En T. Elliot, Antología Básica, La formación de valores en la escuela primaria, UPN (pág. 154). Madrid, España: Comps.
- From, E. (1992). **La condición humana**. Consultado el 22 de Octubre de 2020, Recuperado de: https://www.mediafire.com/file/o91vdcmee9pd8w5/LA_FORMACI%25C3%2593N_DE_VALORES_EN_LA_ESCUELA_PRIMARIA_AB.pdf/file
- Heller, A. (1997). **La moral**. La formación de valores en la escuela primaria. Consultado el 07 de Junio de 2020, Recuperado de: https://www.mediafire.com/file/o91vdcmee9pd8w5/LA_FORMACI%25C3%2593N_DE_VALORES_EN_LA_ESCUELA_PRIMARIA_AB.pdf/file
- Jiménez, J. C. (02 de Abril de 2013). **El valor de los Valores en las organizaciones**. Consultado el 04 de Junio de 2021, Recuperado de: <https://elvalordelosvalores.com/la-formacion-de-valores/>
- Kohlberg, L. (1988). **El desarrollo del juicio moral**. En UPN, Antología La formación de valores en la escuela primaria, (págs. 130-131). Ciudad de México. Consultado el 07 de Junio de 2020, Recuperado de: https://www.mediafire.com/file/o91vdcmee9pd8w5/LA_FORMACI%25C3%2593N_DE_VALORES_EN_LA_ESCUELA_PRIMARIA_AB.pdf/file
- Londoño, C. (09 de Agosto de 2019). **Según Jean Piaget, estas son las 4 etapas del desarrollo cognitivo**. Consultado el 20 de 05 de 2021, Recuperado de:

<https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/segun-jean-piaget-estas-son-las-4-etapas-del-desarrollo-cognitivo/>

López, L. M. (18 de 07 de 2005). **Clarificación de los valores en los alumnos.** Consultado el 23 de 03 de 2021, Recuperado de: <https://www.educaweb.com/noticia/2005/07/18/clarificacion-valoresalumnos-591/#:~:text=Seg%C3%BAn%20esta%20amplia%20concepci%C3%B3n%2C%20Kirschenbaum,que%20sean%20ricos%20en%20valores%E2%80%9D>

Martínez, A. (24 de Febrero de 2021). **Valores.** Consultado el 03 de Junio de 2021, Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/valores/>

Meza López, L. (18 de Julio de 2005). **CLARIFICACIÓN DE LOS VALORES EN LOS ALUMNOS.** Consultado el 18 de Noviembre de 2020, Recuperado de: <https://www.educaweb.com/noticia/2005/07/18/clarificacion-valores-alumnos-591/#:~:text=Seg%C3%BAn%20esta%20amplia%20concepci%C3%B3n%2C%20Kirschenbaum,que%20sean%20ricos%20en%20valores%E2%80%9D>

Mimenza, O. C. (30 de octubre de 2018). **La teoría del desarrollo moral de Piaget.** Consultado el 07 de junio de 2020, Recuperado de: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-desarrollo-moral-jean-piaget>

Morales, A. (03 de 12 de 2020). **Significado de valores.** Consultado el 31 de 03 de 2021, Recuperado de: <https://www.significados.com/valores/#:~:text=Los%20valores%20son%20los%20principios,importancia%20para%20un%20grupo%20social>.

Morales, A. (03 de 12 de 2020). **Significado de valores.** Consultado el 03 de 06 de 2021, Recuperado de: <https://www.significados.com/valores/>

OXFAM Intermón. (09 de Noviembre de 2018). **¿Qué son los valores humanos y por qué es importante educar en valores?** Consultado el 03 de Junio de

2021, Recuperado de: <https://blog.oxfamintermon.org/que-son-los-valores-humanos-y-por-que-es-importante-educar-en-valores/>

Pascual, A. (1988). **La educación desde la perspectiva del cambio**. Consultado el 03 de 05 de 2019, Recuperado de: https://www.mediafire.com/file/o91vdcmee9pd8w5/LA_FORMACI%25C3%2593N_DE_VALORES_EN_LA_ESCUELA_PRIMARIA_AB.pdf/file

Patiño G, S. (1994). **Max Schelery la objetividad del valor**. Consultado el 01 de 04 de 2021, Recuperado de: <https://www.mty.itesm.mx/dhcs/centros/cvep/fundamentos/scheler.html>

Piaget, J. (1976). **Desarrollo cognitivo**. Consultado el 13 de 03 de 2021, Recuperado de: <http://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1H30ZJVMP-10MKYH2-QWH/Desarrollo%20Cognitivo.pdf>

Piaget, J. (1981). **El desarrollo afectivo: La aparición de la reciprocidad y de los sentimientos morales**. La formación de valores en la escuela primaria. Consultado el 03 de 05 de 2019, Recuperado de: https://www.mediafire.com/file/o91vdcmee9pd8w5/LA_FORMACI%25C3%2593N_DE_VALORES_EN_LA_ESCUELA_PRIMARIA_AB.pdf/file

Recursos Educativos Abiertos (REA). (2017). **Axiología**. Consultado el 01 de 04 de 2021, Recuperado de: https://programas.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/1151/mod_resource/content/1/contenido/index.html

Sanfeliciano, A. (Diciembre de 2019). **La teoría del desarrollo moral de Kohlberg**. Consultado el 20 de 05 de 2021, Recuperado de: <http://ceril.net/index.php/articulos?id=267#:~:text=En%20la%20teor%C3%A1Da%20del%20desarrollo,est%C3%A1%20dividido%20en%20dos%20estadios.>

Scheler, M. (1994). **Max Sheler y la objetividad del valor**. Consultado el 01 de 04 de 2021, Recuperado de: <https://www.mty.itesm.mx/dhcs/centros/cvep/fundamentos/scheler.html>

Secretaría de Educación Pública. (2017). **Aprendizajes Clave para la Educación integral**. En S. d. Pública, Plan y programas de estudio para la educación básica (págs. 145-150). Ciudad de México: SEP.

VALLENA, S. G. (1992). **UNA PERSPECTIVA TEÓRICA PARA EL ESTUDIO DE LOS VALORES**. Consultado el 03 de 05 de 2019, Recuperado de: https://www.mediafire.com/file/o91vdcmee9pd8w5/LA_FORMACI%25C3%2593N_DE_VALORES_EN_LA_ESCUELA_PRIMARIA_AB.pdf/file

Vallena, S. G. (1992). **Una perspectiva Teórica para el estudio de los valores**. En UPN, La formación de valores en la escuela primaria. Antologías UPN (págs. 55-56). México: Publicaciones Sep.

Wadsworth, B. (1991). **El desarrollo afectivo: La aparición de la reciprocidad y de los sentimientos**. En U. P. N., La formación de valores en la escuela primaria. (Antología) (Pág. 74). México: UPN.

WEBESCOLAR. (2013). **Teoría de los valores en filosofía, axiología y epidemiología**. Consultado el 01 de 04 de 2021, Recuperado de: <https://www.webscolar.com/teoria-de-los-valores-en-filosofia-axiologia-y-epidemiologia>

ANEXOS

ANEXO 1

“ENTREVISTAS A LOS ALUMNOS”

Escuela: Lázaro Cárdenas del Río

Grado y grupo: 2ºA

1- ¿Te gusta venir a la escuela?

- a) Si b) No**

2- ¿Qué te gusta hacer en tus tiempos libres?

3- ¿Qué te agrada hacer en la escuela?

4- ¿Qué actividades te gustan hacer en la escuela? (colorear, juegos, recortar, dibujar, manualidades, escribir, copiar del pizarrón, las operaciones matemáticas).

5- ¿Realizas alguna actividad con tu familia, (jugar, pasear, platicar, etc.)?

- a) Si b) No**

6- ¿Te ayudan o revisan tus tareas alguien de tu familia?

- a) Si b) No**

7- ¿Quién?

8- ¿Sabes que son los valores?

- a) Si b) No**

9- ¿Para ti que son los valores?

10-Menciona los valores que conozcas

11-¿Has practicado o realizado alguno?

- a) Si b) No**

12-¿Cuál?

13-¿Vives con tu papá y mamá?

- a) Si b) No**

13-¿Cómo soluciona usted una falta de respeto en el aula por parte de sus alumnos?

14-¿Tiene usted la participación de los padres de familia cuando se requiere?

a) Si

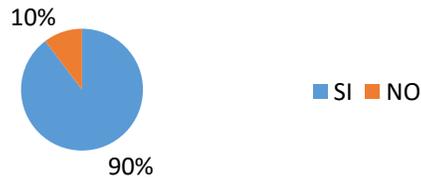
b) No

c) Muy poco

ANEXO 2

“GRAFICAS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS ENTREVISTAS DE LOS ALUMNOS”

¿Te gusta venir a la escuela? (Preg.1)



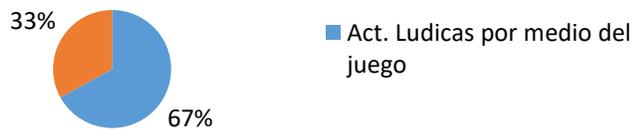
¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre? (Preg. 2)



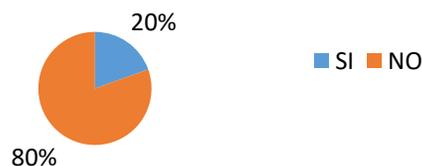
¿Qué te agrada hacer en la escuela? (Preg.3)



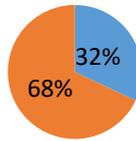
¿Que actividades te agradan hacer en la escuela? (Preg.4)



¿Realizas alguna actividad con tu familia (pasear, jugar, etc)? (Preg. 5)

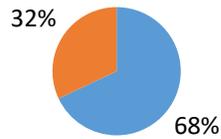


¿Te ayudan o revisan tus tareas alguien de tu familia? (Preg.6)



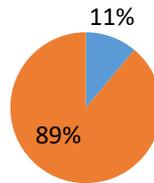
■ SI
■ NO

¿Quién? (Preg. 7)



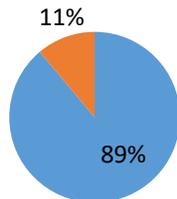
■ Nadie.
■ Un familiar

¿Sabes que son los valores? (Preg.8)



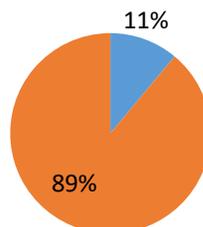
■ SI
■ NO

Para ti, ¿que son los valores? (Preg. 9)



■ No lo se
■ Respeto por los demas

Menciona los valores que conozcas (Preg. 10)



■ Respeto
■ Ninguno

**¿Has practicado o realizado algun valor?
(Preg.11)**



¿Cuál? (Preg. 12)



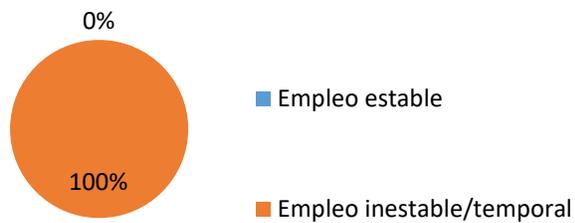
¿Vives con tu papá y mamá? (Preg. 13)



¿Tus dos padres trabajan? (Preg.14)



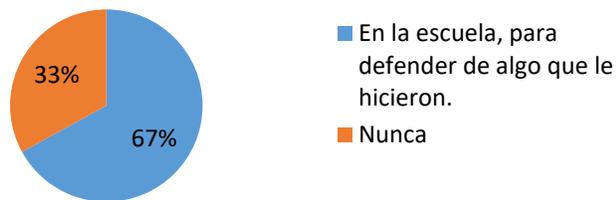
¿En que trabajan? (Preg.15)



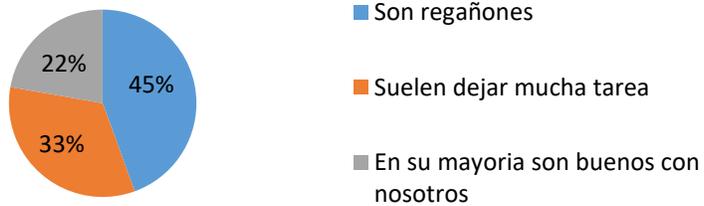
¿Tus padres o algún otro familiar te a hablado de los valores? (Preg.16)



¿Cuándo y por qué? (Preg.18)



¿Qué piensas acerca de los maestros de tu escuela? (Preg.19)



¿Cómo te llevas con tus compañeros? (Preg.20)



¿Crees que entre tus compañeros hay respeto? (Preg.21)



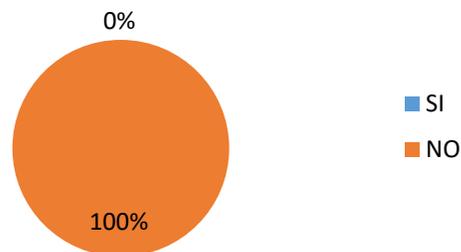
¿Tus compañeros en el aula han discutido y peleado? (Preg.22)



¿Qué haces si alguien te molesta? (Preg.23)



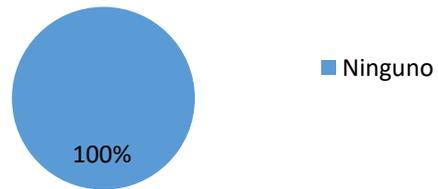
¿En tu salón se practica algún valor? (Preg.25)



**¿Te gusta jugar con tus compañeros del salón?
(Preg.24)**



¿Cuál? (Preg.26)



“GRAFICAS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS ENTREVISTAS A LOS DOCENTES”

¿Qué piensas de los valores? (Preg.1)



¿Ha percibido la falta de valores en sus alumnos? (Preg.2)



¿En la escuela con los demás alumnos también ha observado la falta de valores? (Preg.3)



¿Qué piensa acerca de la falta de valores en los alumnos? (Preg.4)



¿Cree que es importante que los maestros refuercen los valores en los alumnos? (Preg.5)



¿Es necesario que se le de solución? (Preg.6)



¿Cree que la carencia de valores afecte en los alumnos pssra que el maestro pueda trabajar de mejor forma en la enseñanza de los niños? (Preg.7)



¿La falta de valores afecta en el aula? (Preg.8)



¿Cómo afecta? (Preg.9)



¿Los valores tienen un paapel importante en la convivencia escolar y en el ambiente del salón de clase? (Preg.10)



¿Por qué? (Preg.11)



¿La falta de valores en el aula es la problemática más percistente en el aula? (Preg.12)



¿Cómo soluciona usted la falta de respeto? (Preg.13)

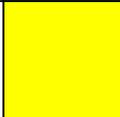
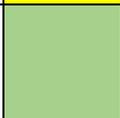


¿En el aula hay participación de los padres de familia? (Preg.14)



ANEXO 3

“EVALUACIÓN FINAL (ESCALA DE VALORES)”

Descripción de los valores adquiridos: La adquisición de los valores obtenidos por los alumnos. Marque con el color que corresponda a la escala atendiendo a los siguientes parámetros.		
Siempre		4
Mayoría de las veces		3
Regular		2
Pocas veces		1
Nunca o casi nunca		0
PUNTAJE MÁXIMO DE LOGROS TOTALES		24

Datos Generales		EVALUACIÓN FINAL													
Fecha: 01/12/2019 al 25/02/2020		PERIODO DICIEMBRE 2019-FEBRERO 2020 Promover los valores en los alumnos dentro del aula, los cuales mejoren su enseñanza-aprendizaje y conducta.													
		Grado y grupo: 2ºA		Valor del respeto Desempeña el valor del respeto en la diaria convivencia con sus compañeros en el aula.				Valor de la solidaridad Desempeña el valor del respeto en la diaria convivencia con sus compañeros en el aula.				INDICADORES			
				INDICADORES											
Escuela: Lázaro Cárdenas del Río.		INDICADORES		PROMEDIO DE CAPACIDAD				INDICADORES				PROMEDIO DE CAPACIDAD			
Evaluador: Luz Selene Hernandez Hinojosa															
Nº de orden	Nombre del alumno	Colabora y aporta al trabajar en equipo.	Respeto las reglas del juego.	Resuelve los conflictos con respeto, los que posiblemente se puedan presentar a la hora de jugar.	No discrimina a nadie	Es inclusivo	Socializa, haciendo amistades bajo el respeto mutuo.	PROMEDIO DE CAPACIDAD	Muestra afecto a sus compañeros y a quién le rodea.	Ofrece su ayuda a las personas que lo necesitan.	Realiza actos de generosidad.	Expresa satisfacción al ser solidario y generoso con los demás.	Propone nuevas alternativas para seguir mejorando la convivencia en el aula.	Llevo a cabo las propuestas realizadas por él y las de sus compañeros.	PROMEDIO DE CAPACIDAD
1	Daniel							24							23
2	Bryan							24							21
3	Esdras							24							23
4	Javier							24							24
5	José							24							24
6	Marco							24							24
7	Gloria							24							23
8	Rosa							24							24
9	Johana							24							24
10	Leonardo							24							23
11	Cristian							24							24
12	Eros							24							24
13	Edwin							24							24
14	Max							24							24

ANEXO 5

“EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS”







Para-Mita-Solidaridad
Es:
Compartir
Ayudar
No Relevar

A simple stick figure drawing of a person with their arms raised, positioned to the right of the text.