
**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS

**OPCIÓN DE TITULACIÓN
PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE**

**DENOMINADA
EL USO DE LAS TIC EN LA MATERIA DE HISTORIA**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA
*IRVIN DE JESÚS HERNÁNDEZ PAVÓN***

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mis padres, hermana, sobrinas y principalmente a una personita que sé que también estará muy orgullosa mí, Renata mi hija, gracias familia por siempre darme ánimos en esta etapa de mi vida académica, este trabajo es la culminación de un ciclo que siempre anhelé en mi vida.

Hago un agradecimiento muy especial a mi asesora del eje metodológico que desde que entré a la universidad pedagógica nacional me ayudó a darle dirección a este trabajo de innovación con mi propuesta de intervención pedagógica, para llegar a culminar este trabajo hubo muchas experiencias, debates, exposiciones, diferentes puntos de vista que me sirvieron mucho para obtener este título profesional. ¡Gracias! Maestra María del Carmen Rosado Cruz por creer en mi capacidad, por darme mucho apoyo, tiempo y buenos deseos ya que este título es para compartirlo con las personas que me brindaron mucho apoyo en este trayecto.

Por su amistad, por ayudarme en este proceso, le deseo siempre lo mejor en la vida, es una gran persona e increíble maestra.

Irma Pavón, gracias mamá por todo tu apoyo, por compartir momentos, por aconsejarme, por ser una buena madre, por darme tu cariño, eres una pieza fundamental en cada uno de mis logros.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
--------------------------	----------

CAPÍTULO I

JUSTIFICACIÓN Y DELIMITACIÓN.....	4
1.1.- Antecedentes, descripción y pronosis del problema.....	4
1.1.1.- <i>Descripción del problema.....</i>	9
1.1.2.- <i>Prognosis.....</i>	11
1.2.- Delimitación espacio – tiempo.....	13
1.2.1.- <i>Contexto escolar.....</i>	17
1.2.2.- <i>Contexto áulico.....</i>	20
1.3.- Justificación del tema y del tipo de proyecto.....	22
1.3.1.- <i>Proyecto de intervención pedagógica.....</i>	24
1.3.2.- <i>Razones por las cuál elegí este proyecto.....</i>	27
1.4.- Objetivo.....	29

CAPÍTULO II

NOVELA ESCOLAR.....	32
2.1- Datos personales.....	32
2.2- Modelo de Aprendizaje.....	32
2.2.1.- <i>Primaria.....</i>	32
2.2.2.- <i>Secundaria.....</i>	33
2.2.3.- <i>Preparatoria.....</i>	34
2.3.- Modelo de docencia.....	35
2.4- Implicación de la novela con el problema.....	36

CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO PEDAGÓGICA.....	38
3.1.- Conceptos básicos del planteamiento del problema.....	38
3.1.1.- <i>¿Cuáles son los aprendizajes esperados en Historia?.....</i>	40
3.2.- Teoría y teóricos que fundamentan el estudio.....	41
3.2.1.- <i>¿Qué es el enfoque constructivista?.....</i>	41

3.2.2.- <i>Teóricos que apoyan la teoría del constructivismo</i>	45
3.3.- Principios básicos del problema	48
3.4.- Relación de la teoría con la problemática	50
3.4.1.- <i>¿Cuáles son los propósitos de la Historia?</i>	51

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	53
4.1.- Justificación de la alternativa	53
4.2.- Contenidos escolares abordados	54
4.2.1.- <i>El uso de las TIC</i>	55
4.3.- Forma de interactuar entre los sujetos participantes	57
4.4.- Condiciones socioculturales y su implicación	58
4.5.- Plan de trabajo y evaluación	59
4.5.1.- <i>calendario de las actividades</i>	60
4.5.2.- <i>Cronograma</i>	61
4.5.3.- <i>Secuencia didáctica</i>	63
4.5.4.- <i>Lista de cotejo</i>	63
4.5.5.- <i>Reporte</i>	64

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN	65
5.1.- Condiciones de la aplicación	65
5.2.- Ajustes al plan de trabajo	65
5.3.- Análisis de los avances obtenidos en función de los indicadores y momentos de la evaluación	66
5.4.- Aspectos novedosos de la alternativa	66
5.5.- Valoración de la alternativa en función a los resultados en relación con los propósitos pretendidos	67

Referencias Bibliográficas

INTRODUCCIÓN

Es importante que los alumnos a edades tempranas como lo es la educación primaria aprendan la importancia de la Historia, ya que hará a los alumnos más críticos entendiendo el pasado para comprender el presente, estudiar historia despierta y cultiva la curiosidad y ayuda a entender mejor los procesos sociales.

Una de las razones del interés y elaboración de este proyecto es dar a conocer que existe una falta de motivación por parte del alumno hacia la materia de historia, y esto se agrava cuando el docente no tiene herramientas adecuadas para enseñar la historia en estos tiempos tan tecnológicos, el aburrimiento y desinterés de los alumnos me ha llevado a proponer que se emplee el uso de las TIC, ya que es necesario poseer una correcta formación y entendimiento de los recursos innovadores que pueden servir en la práctica docente, pero antes de sumergirnos en el mundo de las TIC es importante conocer bien cuál es la problemática que vamos a combatir, en este caso es “El desinterés por parte de mis alumnos en la materia de Historia” y esto puede originarse por una infinidad de factores que van de lo macro a lo micro, es verdad que la historia puede ser muy extensa y difícil de entender por lo amplio de su esencia, pero con las formas y herramientas que se pretenden insertar este problema será cosa del “pasado”.

La realización de este trabajo supone un proceso de investigación sobre la enseñanza de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la asignatura de Historia. La enseñanza de la historia debe poseer hoy en día un gran número de herramientas para su desarrollo, por lo que se ha decidido unir historia y TIC para elaborar una propuesta concreta que permita erradicar la problemática del desinterés para con la materia. Fue un proyecto ambicioso con todas las características necesarias que se buscan para abordar la materia de historia con alumnos de primaria y esta aplicación que se le da es la manera correcta y corresponde a un gran aporte para el gremio docente y su forma de enseñar una

asignatura que ha sido relegada e impartida de una manera poco innovadora, es por eso que la importancia de este proyecto de intervención pedagógica.

Debo emplear el aula virtual como herramienta fundamental en donde es importante ocupar diversos materiales para generar espacios virtuales complementarios. Tanto maestro como alumno nos beneficiamos de dicho proyecto, el cual ejemplificará la metodología empleando como fuente principal las TIC.

Durante el desarrollo de la unidad didáctica emplee recursos de tecnología de información y comunicación (TIC) que mejoran las competencias relacionadas con las TIC dentro del aula entorno a la materia de Historia, también se emplea una explicación detallada de la utilización de dicha herramienta, así como un desarrollo del tema correspondiente del área de historia. En ese sentido se aplicó un aprendizaje constructivista, de forma que alumno desarrollo competencias tanto del ámbito histórico como del ámbito comunicativo e innovador.

El presente proyecto se estructuró en cinco capítulos, para guiar al lector a una clara explicación y comprensión.

En el capítulo I, se plantea cómo surgió la problemática, dificultad en los alumnos en el desinterés en la materia de historia, habla de los antecedentes, la descripción, prognosis, delimitación del espacio y tiempo, la contextualización del problema, la justificación del tema y del tipo de proyecto que elegí de intervención pedagógica.

En el capítulo II, se aborda la novela escolar en el cual escribí mi formación docente y los modelos de aprendizaje que obtuve durante el proceso de mi educación y como se relaciona este con mi problemática.

El capítulo III, menciona la conceptualización del problema, aprendizajes esperados, teoría y conceptos que fundamentan el estudio y los principios pedagógicos que fundamentan mi propuesta para poder erradicar la problemática que se me presentó

y la definición de términos de acuerdo al enfoque constructivista, mencionando la teoría de Vygotsky, Piaget y Ausubel.

En el capítulo IV, se menciona la propuesta de intervención que es la forma en la que se solucionó el problema, así como la justificación de la alternativa el contenido escolar que abordé y el plan de trabajo.

En el capítulo V están las condiciones de la aplicación; ajustes al plan de trabajo, análisis de los avances obtenidos en función a los indicadores y momentos de evaluación, aspectos novedosos de la alternativa y la valoración de la misma en función de los resultados que se obtuvieron y de los propósitos pretendidos.

CAPÍTULO I

JUSTIFICACIÓN Y DELIMITACIÓN

1.1. Antecedentes, Descripción Y Prognosis Del Problema

La problemática sobre el desinterés en la materia de Historia me llamó la atención desde hace mucho tiempo y lo aterricé entrando a la Universidad Pedagógica Nacional, ya que a través de la realización de las prácticas docentes en la escuela federal “5 DE MAYO” perteneciente al municipio de Minatitlán, ver. Observé diferentes perspectivas de cómo se enseñaba la Historia, cómo los alumnos entendían y clasificaban a la materia, después de la obtención de los resultados que arrojaron las diferentes encuestas que lleve a cabo, sobre el interés y la motivación que existe hacia la materia de historia, y cuestionarios diseñados especialmente para ratificar el problema que se tenía, en ese sentido me planteé la aplicación de este trabajo que a continuación presento como una solución ante la resolución de tal problemática:

Una vez analizada la situación de la enseñanza actual me di a la tarea de enseñar la historia a través de las TIC, y las mejoras que se darán en la formación docente, así como una investigación de recursos innovadores que pueden ser empleados para elaborar actividades y sesiones de dicha asignatura, se presenta a continuación una propuesta didáctica, innovadora y tecnológica útil para el docente. Se pretende mostrar una aplicación concreta de las TIC en cualquier tema de historia habitual en primaria, con el objetivo de servir a los alumnos para alcanzar los aprendizajes esperados y como una herramienta de apoyo para el personal docente.

Se discute en ocasiones si es conveniente que exista la Historia como materia de aprendizaje en los niveles básicos. Es evidente que para medir si los contenidos de la Historia son útiles y necesarios para los alumnos de la enseñanza sistemática y tradicional en nivel básico, habría que plantear previamente si dichos contenidos responden a alguna de las necesidades educativas de los destinatarios y si, por otra parte, están al alcance de sus capacidades, la respuesta en su mayoría sería negativa por la falta de inventiva y la utilización de nuevos recursos que apoyen a una de las materias con menor aprobación por parte de los alumnos hoy en día.

Los contenidos de Historia son útiles en la medida que sean susceptibles de ser manipulados por los alumnos. Para ello, se tiene que tener en cuenta el grado de desarrollo cognitivo propio de cada grupo de edad y, al tiempo, subordinar la selección de contenidos y los enfoques didácticos a las necesidades educativas y capacidades cognitivas de los alumnos.

Dicho de otro modo, cada edad requerirá de diferentes saberes de conocimiento histórico. Se deberá proceder partiendo de trabajos que traten sobre capacidades de dominio de nociones de tiempo convencional, pasando a dominio de la situación espacial de objetos, localidades o unidades geográficas más amplias, hasta llegar, al final de los ciclos educativos, a formular análisis y caracterizaciones sobre épocas históricas o análisis de paisajes y realidades sociales. Debemos comenzar a construir fundamentos y columnas que, a primera vista, poco tienen que ver con lo que se conoce como conocimiento histórico elaborado, pero que son, sin duda, la primera aproximación al conocimiento de una ciencia social que pueda ser entendida por alumnos a edades tempranas como lo es la primaria, se trata de retomar la materia y ajustarnos al presente.

La palabra Historia evoca en muchos de nosotros las horas agridulces de la infancia en las que era imprescindible aprenderse de memoria la lista tan larga como incomprensible de los personajes principales de la revolución mexicana o los relatos de la conquista de América, cuyos personajes no nos decían nada, ya que no representaban mucho para niños que apenas están construyendo una noción de mundo y las formas en que se enseñaba no eran las correctas y es por eso que el alumno no encontraba el importante valor histórico al presentarse como sujetos con nombres, aportaciones y fechas, esto para el alumno no es de gran importancia ya que él necesita ver las acciones, características físicas, gustos, pasatiempos, fotografías, escritos y es aquí que el uso de las TIC es de gran importancia.

Según va pasando el tiempo, muchas personas se van haciendo a la idea de que la famosa Historia no es más que un ejercicio de memoria o una acumulación de datos que no nos va a servir para nada y que, en el fondo, no nos importa

“En las sociedades contemporáneas la Historia tiene un papel importante. La Historia es, más que la maestra de la vida como la definiera Herodoto. Vivimos en el seno de sociedades que utilizan la Historia para legitimar las acciones políticas, culturales y sociales, y ello no constituye ninguna novedad”. (Joaquín Prats y Joan Santacana, P.13 1998)

Donde encontré problemas de desinterés en la materia de historia fue en la escuela 5 de mayo en específico el grupo 4° “A” un grupo compuesto por 28 alumnos de los cuales 17 son niñas y 11 niños, 2 presentan necesidades educativas especiales, pude notar que una gran parte del grupo les resultaba tedioso abordar los temas de historia pero también el grupo tiene ciertos aspectos positivos; el grupo cuenta con las siguientes fortalezas como asistencia con regularidad, conocimientos previos relevantes, apoyo de padres de familia y áreas de oportunidades como: atención dispersa, carencia de reglas y normas de convivencia, padres con bajo grado de estudio es el contexto escolar, que determina el proceso educativo, que favorece el desarrollo de competencias y el logro de estándares curriculares, me refiero particularmente a la escuela primaria federalizada 5 de mayo con clave: 30DPR5050G, ubicada en la colonia Luis Echeverría, entre las calles leyes de Reforma y Miguel Hidalgo, de Minatitlán, ver.

Dentro de las herramientas que utilicé para basarme en si había un problema o no fue en el diario de campo, en donde pude escribir el comportamiento que tenían mis alumnos cuando se impartía la materia de historia, los gestos, si se aburrían, si dejaban de hacer la actividad en cuestión, si no mostraban interés, si hacían otra cosa, etc. También las actividades y como las ejecutaban me dieron mucho material para basarme en afirmar que se tenía una problemática en el salón de clases.

Muchas veces he planteado el porqué de mi problemática y convertirla en un proyecto de innovación, pero hoy más que nunca estoy convencido de que la asignatura de historia tiene una gran importancia en la educación básica, al desarrollar las capacidades del alumno y hacerlos más reflexivos del mundo que habitamos y sus hechos, como ya lo he manifestado esto quiero aterrizarlo y apoyarme en el uso de las tecnologías, así como las mejoras que se han dado en la materia.

La historia por ser una materia que trabaja con hechos pasados puede caer en lo tedioso para niños de educación básica, es por eso que mis argumentos son tan validos en la medida que tiene sentido realizar un proyecto de esta índole, elegí esta problemática porque me gusta mucho la materia de historia y considero que si a alguien le apasiona algo puede contribuir de forma positiva en hacer algo para hacerla menos tediosa para los niños de educación primaria como en el caso de nosotros que estamos estudiando la carrera de educación primaria y queremos aportar por añadidura proyectos, innovaciones, cambios etc. Para el bien de los niños y resolver problemáticas que tanto el alumno como el docente deben enfrentar en el salón de clases.

El porqué de mi alternativa se justifica a partir de los problemas encontrados en el aula y experiencias propias. En este sentido, incorporar las TIC en la Secuencia Didáctica de la escuela primaria tiene como uno de sus objetivos facilitar la aprehensión de los conceptos en aquellos niños que la comprensión les es difícil y la memorización les aburre, que tienen dificultades para comprender secuencias temporales o ideas abstractas, colaborando además a un mejor desarrollo de la clase. El uso de las TIC facilita a los alumnos adquirir las herramientas para que puedan estar dotados de habilidades para el debate y el análisis crítico, la obtención del conocimiento mediante las TIC hará que el alumno se involucre más y se cumple con el objetivo primordial que debemos contemplar los docentes.

Tenemos muchas herramientas de trabajo tanto tecnológicas como actividades sin recursos tecnológicos, el mundo ha cambiado mucho y no quiero que las futuras generaciones sigan teniendo noción de que estudiar historia es aburrido o tedioso, el uso de estas herramientas es el futuro trabajado en el presente, estudiar historia implica mucho más que solo utilizar la memoria, pero no quiere decir que los contenidos se vuelvan memorísticos, el niño puede aprender mediante el juego, mediante el uso de proyecciones, mini documentales infantiles, utilizando material reciclado, saliendo al patio de la escuela, charlando con el profesor, utilizando en casa sus propios recursos aunque sean pocos, libros, manejo de la PC, diccionarios que la misma escuela proporciona o el maestro, en verdad me siento ilusionado con

la realización de un proyecto de esta índole, me gusta enseñar y si puedo hacer cambiar esta materia, moldear los contenidos, renovar mis planeaciones, tengo por seguro que el alumno aprenderá de una manera más amena y no se le dificultara, ni será aburrida.

Propósitos del estudio de la Historia para la Educación Básica con el estudio de la Historia en la Educación Básica se pretende que los alumnos:

- Desarrollen nociones espaciales y temporales para la comprensión de los principales hechos y procesos históricos del país y el mundo.
- Desarrollen habilidades para el manejo de información histórica para conocer y explicar hechos y procesos históricos.
- Reconozcan que son parte de la historia, con identidad nacional y parte del mundo para valorar y cuidar el patrimonio natural y cultural.
- Participen de manera informada, crítica y democrática en la solución de problemas de la sociedad en que viven. Propósitos del estudio de la Historia para la educación primaria con el estudio de la Historia en la educación primaria se pretende que los alumnos:
- Establezcan relaciones de secuencia, cambio y multicausalidad para ubicar temporal y espacialmente los principales hechos y procesos históricos del lugar donde viven, del país y del mundo.
- Consulten, seleccionen y analicen diversas fuentes de información histórica para responder a preguntas sobre el pasado.
- Identifiquen elementos comunes de las sociedades del pasado y del presente para fortalecer su identidad y conocer y cuidar el patrimonio natural y cultural.
- Realicen acciones para favorecer una convivencia democrática en la escuela y su comunidad. El conocimiento histórico actual es heredero de una larga reflexión sobre el sentido y el valor formativo que tiene para los alumnos el análisis de la sociedad. Por esta razón, la complejidad del mundo actual,

resultado del continuo y acelerado proceso de transformación de las sociedades, plantea a la Educación Básica el reto de brindar a los alumnos los elementos que necesitan para actuar como personas reflexivas y comprometidas con su comunidad y con la sociedad.

Los propósitos enunciados permiten conocer cómo avanzan los alumnos en el desarrollo de las nociones de tiempo y espacio históricos, en el manejo de la información de los sucesos y procesos del pasado que han conformado a las sociedades actuales con un sentido crítico y reflexivo, en el reconocimiento de valores universales, la diversidad cultural, el fortalecimiento de su identidad, en valorar el patrimonio natural y cultural e identificar y establecer compromisos con la sociedad que les ha tocado vivir.

1.1.1 Descripción del problema

Nuestra práctica docente se encuentra inmersa en un contexto de situaciones en la cual durante su desarrollo se enfrentan a múltiples situaciones problemáticas, que de alguna manera afectan su correcta realización.

Para determinar los problemas que se presentaban en mi práctica fue necesario hacer un diagnóstico, y tómesese el término diagnóstico como el proceso que, mediante la aplicación de algunas técnicas específicas permite llegar a un conocimiento más profundo del educando y orientar mejor la actividad enseñanza-aprendizaje. En nuestro caso sirvió para detectar las diversas problemáticas con las que se enfrenta nuestro grupo y de esta manera determinar la que más incidía en ella.

Entender porque los niños (no todos, pero la mayoría) tienen desinterés acerca de la materia de historia, es entender el contexto en donde ellos viven, es acercarme a las afinidades que ellos tienen, porque hasta en las materias de educación básica hay favoritismo, los niños pueden aburrirse de textos extensos que manda la secretaria de educación pero depende del docente moldear y planear ambientes de aprendizajes lúdicos en donde el niño pueda desarrollar plenamente sus

capacidades para con la materia. Cuando ingresé a realizar mis prácticas les realicé un cuestionario a los niños de 4° grado en donde las preguntas más importantes eran si les gustaba la historia o les aburría y eso me dio mucho material para partir y resolver el problema con materiales y actividades ¡entretenidas! Y a la vez con un aprendizaje en concreto y esto fue con lo que me encontré:



Después de realizar esta gráfica pude darme cuenta que niños se aburrían trabajando con la materia, dándome como resultados este porcentaje empecé a trabajar con videos proyectados descargados de YouTube siendo cuidadoso en la selección, cine histórico consiste en la proyección de cualquier tema que no sea mayor a 30 minutos con palomitas incluidas, con exposiciones en power point manipulado únicamente por los alumnos, todo esto con ayuda de una laptop y el internet disponible en la escuela, sabemos que en la actualidad es un tema muy tocado pero pocas veces se da seguimiento en las escuelas para que estos problemas tengan solución, por eso la importancia de erradicar este problema mediante una herramienta que a los niños les gustará y a los docentes ayudará para un mejor aprendizaje del alumno.



1.1.2. Prognosis

Pude observar que la mayoría de los alumnos en el aula presenta la problemática ya descrita, resaltando las diferentes cualidades, habilidades, creatividad, intereses y raciocinio de cada alumno. Cada uno de ellos es diferente desde un punto de vista académico, es por eso que la observación por medio de la etnografía en el salón de clase me sirvió para entender las formas de trabajo de cada uno y eso concierne también su comportamiento que para el trabajo en el aula es de vital importancia.

Me di a la tarea de observar su aula, las condiciones, el espacio y muchas características del salón que favorecen o dificultan el aprendizaje. Es importante recordar que estamos tratando con niños en pleno desarrollo tanto físico como mental en donde todo juega un rol importante para el correcto aprendizaje. En ese sentido podemos decir que los factores externos y fisiológicos influyen en la problemática, ahora pongamos el ingrediente principal que es la materia y su mala

reputación por lo tediosa que llega a ser para ellos, entonces estamos frente a una problemática que puede ser erradicada con las herramientas adecuadas.

El derecho a la educación como lo estipula el Artículo 3° constitucional es garantizar que todos los niños tengan educación laica, gratuita, obligatoria, de calidad e inclusiva, de esta manera estamos obligados a detectar e implementar diversas estrategias para que todos los alumnos aprendan de acuerdo a sus estilos de aprendizajes esto implicará un cambio en la metodología del maestro, adecuaciones en sus planeaciones, actividades que llamen la atención de los estudiantes, que puedan aprender de acuerdo a sus necesidades.

Es de vital importancia hacer algo en cuestión de la enseñanza histórica que tenemos hoy en día en México, trabajar de diferente manera, buscar alternativas y de ellas basarme para hacer de la asignatura de historia una materia fresca e innovadora que a su vez les deje a los alumnos un pensamiento crítico pero lo verdaderamente importante es que la materia no sea aburrida, no sea impartida de manera tradicional, la educación y las formas en que se enseñan las asignaturas están cambiando y nosotros como futuros docentes debemos estar conscientes de que también debemos cambiar en ese sentido, si cuando yo llegue a ser docente no hago nada por cambiar la forma en que se imparte la historia al menos en mi contexto educativo no estaría aportando lo que me he propuesto a cambiar. Y sobre todo estaría ignorando las leyes como la constitución política mexicana, la Ley General de Educación que nos obligan como docentes a innovar en cada propuesta que realicemos con nuestros alumnos.

¿Qué sucede si hago algo?

Si por el contrario le damos seguimiento a esta problemática podemos contribuir a transformar el entorno de los niños, para poder resolver estas situaciones como docentes también debemos tener la tarea de conseguir esto, superando los mitos educativos y atreviéndonos a implementar estrategias metodológicas nuevas, diferentes, acordes a cada grupo, cada situación, debemos implementar los conocimientos de los niños para una mejor comprensión que permita un mejor

desenvolvimiento por parte de ellos, y también pongamos en práctica los valores que se están ignorado por la sociedad, debemos entender que la solidaridad, comprensión y colaboración no solo tenemos que asumirla como algo propio que damos en la escuela a los niños sino también hacer partícipes a los padres, la institución como un todo e incluso a la comunidad y al medio para que poco a poco transformemos la realidad cotidiana.,

La historia es una materia “compleja” sin, es una asignatura que aporta demasiado y que tiene que ser rescatada para llevar la historia a la actualidad y que los educandos que no tienen interés hacia la misma la tengan, tengo mucho interés en solucionar esta problemática, ya que en la actualidad contamos con muchas herramientas que nos permiten impartir mejor una clase, sin que el niño se aburra y que trabaje de una manera constante, sin distractores externos e internos que interrumpen la actividad o clase. Si toda intención se vuelve una acción estaremos frente a acciones que puedan transformar sociedades.

1.2 Delimitación Espacio-Tiempo

Antes de iniciar, es necesario que definamos el término contexto, para saber qué se entiende por éste y desde que perspectiva se abordará dentro de este trabajo. Usaré el término contexto en el sentido de Gregory Bateson (1972), y diríamos que “es una relación de mutua dependencia entre ámbitos de entidades diversas.”

Para la realización de este proyecto de intervención pedagógica me centre en la escuela “5 DE MAYO” de la ciudad de Minatitlán, ver, fue un año de prácticas en donde me percaté de que existía el problema del “desinterés en la materia de historia” observe a cada uno de los alumnos, la etnografía me ayudo a llegar a la raíz del problema que no solo esta escuela tiene, fije postura sobre el docente y las estrategias que ocupaba para enseñar la materia, entonces fue cuando comprendí que existía un grave problema con las formas de enseñar la asignatura y entendí que mi proyecto podía ser aplicado.

El tiempo que se me dio fue de un año de prácticas, de lunes a jueves en horario de 8:00 am a 12:30 pm, también tenía la oportunidad de impartir alguna materia y pues me base en la historia, fue curioso el proceso que se vio, el cambio en los alumnos de cuando comenzamos y al finalizar el año, durante este tiempo llegué a muchas conclusiones valiosas para resolver la problemática de raíz, ya que pasé de la forma en que el docente trabajaba a la forma que le di implementando el uso de las TIC.

El contexto, ese gran mundo donde se desarrolla el sujeto, sitio donde se encuentra inmerso todo grupo humano donde sus influencias condicionan y determinan comportamientos y estilos de vida, cada aspecto es importante, ya que nada se encuentra separado, entenderlo y estudiarlo es de gran importancia para comprender los comportamientos que presentan un determinado grupo de personas.

Para su análisis es necesario que lo dividamos por dimensiones para tener un estudio más detallado del mismo, para que de esta manera se entiendan las relaciones que existen en cada una de ellas, esto no quiere decir que cada elemento se da de manera separada del resto, sino que de acuerdo al concepto anterior es una relación de mutua independencia y que se encuentra en un proceso dinámico de interdependencia entre dimensiones.

Se entiende como el espacio donde se involucran dimensiones geográficas, económicas, culturales, históricas, políticas e ideológicas que dan sentido al lugar en donde se desarrolla el niño.

La comunidad es una unidad integradora de factores geográficos e históricos que transforman constantemente la identidad misma de contexto, así como las dimensiones económicas, sociales, culturales e ideológicas que se entrelazan entre sí.

La comunidad: “es el espacio en donde viven un grupo de personas que realizan actividades en común para resolver un problema respetando los acuerdos que se toman dentro de este grupo”. (SEP-CONAFE; 1994:19)

Como muchos conceptos en ciencias sociales el de comunidad no es fácil de definir, primero reparemos en que comunidad es un modelo, un patrón. Al igual que una colina o un copo de nieve, una comunidad puede tener diferentes formas, tamaños, aspectos o ubicaciones, no hay dos iguales, y aún más importante ya existía antes de que naciera ninguno de sus residentes actuales, y lo normal es que siga existiendo cuando hayan desaparecido. Es algo que va más allá de sus componentes, los residentes o miembros de esa comunidad.

En una comunidad puede haber miembros que se hayan trasladados temporalmente a otros lugares, quizás en algún momento quieran regresar, pero no todos lo hacen. Hay comunidades que, en algunos sentidos ni siquiera tienen una ubicación física, sino que están enmarcadas por ser un grupo de personas con intereses comunes.

Sabemos que todo grupo humano es producto de su historia, una historia que tiene sus raíces en sus primeros miembros y como diría Deval somos enanos en espaldas de gigantes, es decir no tenemos que construir todo el acervo histórico para entender nuestro momento y realidad, por el contrario nos valemos de lo que los demás han hecho como producto del contacto con otros, es por eso que este apartado recuperaremos esos hechos de tal manera que nos sirvan para entender la lógica y la dinámica en la cual el municipio se ha ido desarrollando y conformando como grupo.

La comunidad donde realicé mis prácticas se llama Minatitlán es un municipio al sur del estado de Veracruz, en México. Cabecera del municipio del mismo nombre, fue un puerto de altura a orilla del río Coatzacoalcos; en ella se establece la mayor refinería de Pemex Refinería Gral. Lázaro Cárdenas del Río, primera y más grande en Latinoamérica hasta el año 2004.

Municipio ubicado al norte del Istmo de Tehuantepec y región Olmeca del estado de Veracruz, en las coordenadas 17° 59' latitud norte y 94° 33' longitud oeste, a una altura de 20 metros sobre el nivel del mar con extensión territorial de 4,123.91 km², cifra que representa el 5.66% total del estado. Limita al norte con la ciudad costera de Coatzacoalcos y el municipio de Cosoleacaque, al noreste con Ixhuatlán del Sureste, al este con Moloacán y Las Choapas, al sur con Uxpanapa, y al suroeste Hidalgotitlán y Jáltipan.

El nombre de Minatitlán es un neologismo náhuatl, en honor al héroe insurgente Francisco Javier Mina. Según el gobierno del estado de Veracruz, toponímicamente Minatitlán significa «lugar dedicado a Mina», y se refiere a Francisco Javier Mina, el héroe mexicano; este último significado es el que el gobierno estatal presenta como oficial.

De 1731 a 1735, Minatitlán contaba con numerosos aserraderos y era conocido como Paso de la Fábrica, nombre por el que se conoció a Minatitlán, siendo en este lugar donde construyeron su Astillero y el primer Navío que se llamó Nueva España, en 1804 se desmantela; ya existía Tacoteno, lugar por donde pasó Hernán Cortes en su viaje a las Hibueras; por razones de fonética lo llamó Tlacotenco.

En 1829, Minatitlán se especializa en la venta de ganado y madera como principales productos; el 24 de enero de 1830 arriba a la Barra, el barco Francés La Joven América con 103 pasajeros que naufraga en la bocana del río Coatzacoalcos, el 16 de abril del mismo año, arriba el barco Hércules con 142 pasajeros y el 25 de julio El Diana con 83 pasajeros más, siendo estos mismos los colonos franceses a quien se debe los apellidos de distinguidas familias habitantes de la región.

En 1825 Minatitlán es nombrado Cabecera de la Colonia del Coatzacoalcos, este mismo año el presidente Guadalupe Victoria, ordena se instale una Aduana en la barra del Coatzacoalcos siendo elegido Minatitlán, convirtiéndose en Puerto de Altura.

En 1837 Minatitlán se redujo a Puerto de Cabotaje; en el año 1846, Minatitlán se eleva de nueva cuenta a categoría de Puerto de Altura, hasta que termina la guerra con Estados Unidos.

La población total del municipio, es de 157,840 habitantes con una población de 76,222 hombres y 81,618 mujeres de acuerdo al Censo de Población y Vivienda 2010.

Su economía basada principalmente en la Industria Petrolera; petroquímica y refinación: elabora, almacena, distribuye y comercializa 10 productos de los cuales 8 son energéticos y se utilizan como combustible, petroquímicos básicos: materia prima para elaborar material sintético. Grandes plantas productoras de gas industrial, productos químicos, medicinales y fertilizantes, embotelladoras y centros de distribución regional.

Su comercio está desarrollado; en la ciudad se establecen empresas de giro comercial y servicio, generando gran fuente de empleo.

Una central de abasto regional, importante por su tamaño y 6 mercados populares. Su infraestructura hotelera, es insuficiente para los segmentos económicos e intermedios de viajes de negocios; tres hoteles de importancia categoría ejecutiva 4 estrellas y uno categoría 3 estrellas.

1.2.1 Contexto escolar

La Escuela Primaria 5 de mayo con clave: 30DPR5050G, turno matutino perteneciente a la Zona Escolar No. 117 del municipio de Minatitlán, Ver., está a cargo del Director Profr. Justino Reyes Camargo se encuentra ubicada en la calle Leyes de Reforma s/n col. Luis Echeverría Álvarez del municipio de Minatitlán, Ver., el edificio escolar es de una sola planta distribuida por 7 salones de clases, una plaza cívica, patio de tierra, sanitarios para niñas, niños y maestros. Los salones son

de concreto con losa y cuenta con los servicios de electricidad, drenaje, internet del programa México Conectado y agua de la red pública.

La escuela toma muy en cuenta el artículo 3° constitucional, es incluyente con todos los alumnos que llegan y presentan alguna necesidad educativa especial son inscritos de manera inmediata, ya que la escuela cuenta con el servicio de USAER a cargo de la Profra. Martha Patricia Cuevas Goricica. La escuela rescata los valores a través del PNCE (Programa Nacional de Convivencia Escolar), donde se trabajan temas de acoso escolar, violencia en contra de la mujer, una sana convivencia. Es una escuela donde toda la comunidad educativa establece relaciones interpersonales armónicas, pacíficas e inclusivas basadas en valores y el respeto a los derechos humanos; donde se respetan y valoran las diferencias, se regulan las emociones y los comportamientos, se establecen acuerdos y manejan pacíficamente el conflicto, se respetan las reglas y se logra la participación proactiva de las familias. Lo anterior deriva en una convivencia óptima para el aprendizaje y el desarrollo integral de los alumnos.

Asentada en una zona urbana, que cuenta con todos los servicios; la organización de la escuela es completa, con una plantilla de seis maestros frente a grupo, un director efectivo, un subdirector y un maestro de apoyo de USAER, la integra una matrícula de 160 alumnos, sus instalaciones están conformadas por 6 salones en regular estado, donde el servicio sanitario se encuentra en precarias condiciones y es insuficiente, ya que solo cuenta con 2 sanitarios para niñas, 2 sanitarios para niños y 1 para docentes; tiene además una pequeña plaza cívica, un espacio adaptado para una tienda escolar, así como un área pequeña de esparcimiento, cabe destacar que carece de sala de medios, biblioteca escolar, ni dirección. Así mismo el grueso de la población educativa que asiste a la institución proceden de familias normales y algunas más de familias disfuncionales, tales como monoparentales, conflictivas y ensambladas; las cuales subsisten en entornos económicos de clase media a baja, con un nivel de estudio mayormente básico (entre primaria y secundaria). De qué manera puedo contribuir en la escuela en la que detecte mi problemática, uno de los puntos a mi favor es que se la realidad del

contexto escolar, he aplicado encuestas a los alumnos acerca de la materia de historia y me han dejado saber sus inquietudes y por qué a algunos no es de su agrado la asignatura hasta detectar un aburrimiento generalizado, conozco las virtudes, el comportamiento de cada uno de ellos y se ha creado un vínculo maestro-alumno del que se pueden rescatar muchas cosas. Soy de la idea que si ayudo en el aula esto puede repercutir en la escuela y por ende la zona escolar, tal vez otros docentes no le están prestando la debida atención a materias como la historia, y con esto no digo que no la vean, simplemente que no se le da la importancia que esta se merece, y el bien se dará al encaminar esta materia en el gusto de los alumnos ya que no solo impacta en el aula que en este caso sería el sujeto más importante dentro de la generación de conocimientos mediante una materia que no sea aburrida, sino que también el profesor, entonces estamos hablando de una especie de cadena que favorecerá a un sistema que esta creado para los alumnos y ejercido por los docentes. Puede ser que algún alumno se destaque por los conocimientos que ha adquirido y pueda representar a la escuela es ahí donde el docente sabrá que va por buen camino dándole sentido a su labor docente. Entendamos que el más favorecido en resolver esta problemática será el alumno y el que tendrá elementos pedagógicos importantes con los que pueda seguir trabajando será el docente. Como futuro docente lo más satisfactorio es cuando el alumno capta la clase de tal manera que al estar trabajando en la actividad que se imparta, lo haga de manera alegre, que se esmere por entregar un buen producto, que pregunte sí es que tiene dudas de cómo realizar la actividad. Que compare su trabajo con el de sus demás compañeritos en pequeñas charlas que surgen en el salón de clases. La mejor alternativa es cambiar las formas en que se imparte la materia de historia, y unas de esas alternativas es la forma tecnológica y didáctica.

La plantilla que integra la escuela está registrada de la siguiente manera:

N°	Nombre	Cargo
01	Justino Reyes Camargo	Director
02	Manuel Jesús Lozano Ku	Subdirector
03	Norma Reyes Alor	Docente
04	Teresa López Marcial	Docente
05	Emmanuel González López	Docente
06	Humberto Lara Álvarez	Docente
07	María Cristina Fernández Vásquez	Docente
08	Dora Nelly Gutiérrez Leal	Docente
09	Alma Rosa Morales Castillo	Docente

Como se puede ver la organización que se da en la escuela es de gran importancia para entender el proceso enseñanza aprendizaje, ya que no es una tarea solo del maestro o el director, es más bien una relación de mutuas dependencias entre cada uno de los actores implicados dentro de este proceso padres, alumnos, docentes, por lo tanto es importante tener una buena vinculación.

1.2.2 Contexto áulico

Las características de conocer el contexto áulico es el conocer acerca de los roles que se maneja dentro del salón de clases el ¿Cómo interactúan los alumnos dentro de ella?, ¿Cómo es el espacio físico dentro de ella? El aula es un espacio de comunicación, relaciones e intercambio de experiencias entre alumnos y maestros. En ésta, todos sus integrantes se ven beneficiados de la diversidad de ideas, intereses, gustos, habilidades y necesidades que presentan los alumnos.

Aprender es preguntar y preguntarse, es dudar e indagar en diferentes fuentes, es vincularse con otros y con el mundo. En este proyecto proponemos algunas ideas sobre el contexto del aula, ese lugar donde también se construyen relaciones de

poder y donde la participación en grupo permitirá generar o no condiciones propicias para gustar el conocimiento y los contenidos a descubrir.

El contexto de la escuela representa el marco en el que se desenvuelven los actores educativos. Este es importante para comprender por qué algunas actividades o acciones tienen menor o mayor posibilidad de implementarse.

Del contexto es necesario obtener información para caracterizarlo y valorarlo como una de las bases del desarrollo educativo. Existen del contexto, dos aspectos principales sobre los cuales se requiere contar con una visión completa:

1. Caracterización de la escuela
2. Caracterización de la comunidad escolar

El grupo de cuarto grado grupo "A" está compuesto por 28 alumnos de los cuales 17 son niñas y 11 niños, 2 ellos presentan necesidades educativas especiales, el grupo en su mayoría son niños inquietos, el grupo trabaja bien de, manera general, son rápidos y limpios a la hora de hacer las actividades, con sus excepciones de los dos niños de educación especial.

Los alumnos fueron nuestros sujetos que intervinieron en la aplicación de la propuesta, para ello fue necesario saber las condiciones en la cual se encontraban como por ejemplo su estado de salud, hábitos, actitudes y aptitudes, ya que partimos de la idea que cada sujeto es diferente a otro distinguiendo su propia particularidad, una particularidad que responde a una manera diferente de aprender y construir sus nociones, estas diferencias son los que nos impulsan a analizar la situación de cada uno de ellos.

Para describir y caracterizar cada uno de los alumnos nos apoyamos en la ficha individual acumulativa y la observación en clases (Etnografía), decir que las personas, tanto niños como adultos, aprendemos de formas distintas, no tenemos más que analizar cómo cada uno preferimos un ambiente, unos métodos, una situación un tipo de ejercicio, un grado de estructura, apoyados en los postulados

constructivistas la educación pretende: “La construcción por parte del alumno de significados culturales”.

La intervención educativa debe tener como objetivo prioritario, el posibilitar que los alumnos realicen aprendizaje significativos por si solos, que sean capaces de aprender. Pero una de las formas de conseguir este aprender, sin duda es el autoconocimiento del propio estilo de aprendizaje.

Una vez más insistimos que la actividad constructiva no es una actividad exclusivamente individual. En la educación escolar hay que distinguir entre aquello que el alumno es capaz de hacer y aprender por si solo y lo que es capaz de aprender con la ayuda de otras personas, es aquí donde insistimos que el paradigma constructivista sea tratada y abordada desde un enfoque triádico objeto-sujeto el otro o los otros como lo propone Cesar Coll (1994 “en: De que hablamos cuando hablamos de constructivismo”).

Entendemos como estilos de aprendizajes como los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje. Conocer los estilos de aprendizajes ofrece a los docentes datos significativos sobre el aprendizaje individual y el aprendizaje de los otros miembros del grupo docente, con los que debe compartir su caminar diario en el aula. Según (M. Alonso Catalina, J. Gallego Domingo y Peter Horney 1990) hay alumnos que afirman saber a los diez minutos de la primera clase del primer día si les va a gustar la asignatura o no.

1.3 Justificación Del Tema Y Del Tipo De Proyecto

Este proyecto de innovación docente, es de tipo intervención pedagógica, ya que se requiere del trabajo y la intervención del docente y con ello lograr cambios estratégicos en el grupo escolar.

Las TIC son una herramienta innovadora se han estado implementando en la actualidad y es necesario conocer información acerca de ellas por lo que se ha considerado una buena oportunidad para hacer ver diferentes tipos de herramientas

para su operación en el aula. La enseñanza de la historia debe poseer cantidad de herramientas para su desarrollo, por lo que se ha decidido unir historia y TIC para elaborar una propuesta concreta.

Nuestra práctica docente se encuentra inmersa en un contexto de situaciones en la cual durante su desarrollo se enfrenta a múltiples situaciones problemáticas, que de alguna manera afectan su correcta realización. La necesidad de crear las condiciones propicias para la enseñanza en el aula, determinan la implementación de nuevas estrategias por parte del docente, con la finalidad de motivar a los estudiantes a estudiar Historia.

Las diferentes estrategias para la incorporación de las TIC al aula, se han vuelto indispensables y recurrentes, ya que las múltiples herramientas de apoyo generan dinámicas diferentes para enseñar y aprender, dadas las diversas posibilidades que ofrecen en cuanto a contenidos, almacenamiento, interacción, acceso a la información, comunicación, entre otros; aspectos que han motivado a la implementación de metodologías flexibles en el aula de clase, donde los alumnos aprenden haciendo, interactuando, descubriendo; y al mismo tiempo el docente asume un rol de acompañante, de guía y orientador, que aprende de manera permanente, y donde el sentido de enseñar se convierte en una doble vía.

Partiendo de este concepto, surge la necesidad de construir, diseñar, impartir y brindar estrategias pedagógicas basadas en las TIC a diversas instituciones y contextos educativos, para propiciar espacios de acompañamiento en el manejo de diferentes recursos y herramientas educativas digitales que favorezcan los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de clase, es en ese lugar donde surgen las necesidades, inquietudes y problemas en la implementación de las estrategias; para ello es importante analizar todas las variables y evaluar los niveles de formación que tienen los docentes en cuanto a la implementación, utilización y aplicación de recursos educativos digitales, herramientas y artefactos tecnológicos (tabletas, celulares, portátiles, etc.) y la incorporación que le dan a sus procesos pedagógicos (proyectos educativos institucionales, planes de área, planeación de clase, actividades extracurriculares).

Muchas veces he planteado el porqué de mi problemática se convertirla en un proyecto de innovación, pero hoy más que nunca estoy convencido de que la asignatura de historia tiene una gran importancia en la educación básica, al desarrollar las capacidades del alumno y hacerlos más reflexivos del mundo que habitamos y sus hechos, como ya lo he manifestado esto quiero aterrizarlo y apoyarme en el uso de las tecnologías, así como las mejoras que se han dado en la materia. La historia por ser una materia que trabaja con hechos pasados puede caer en lo tedioso para niños de educación básica, es por eso que mis argumentos son tan validos en la medida que tiene sentido realizar un proyecto de esta índole, elegí esta problemática porque me gusta mucho la materia de historia y considero que si a alguien le apasiona algo puede contribuir de forma positiva en hacer algo para hacerla menos tediosa para los niños de educación primaria como en el caso de nosotros que estamos estudiando la carrera y queremos aportar por añadidura proyectos, innovaciones, cambios etc. para el bien de los niños y resolver problemáticas que tanto el alumno como el docente deben enfrentar en el salón de clases.

1.3.1 Proyecto de intervención pedagógica

El proyecto de intervención pedagógica se limita a abordar los contenidos escolares. Este recorte es de orden teórico-metodológico se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas, que impacten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases.

Esta propuesta de intervención pedagógica tiene como cuerpo central a la alternativa innovadora, esta se conceptualiza como un nuevo proceder con la acción docente para lograr uno o varios de los contenidos escolares del programa escolar de un grado determinado.

Esta propuesta encierra una serie de actividades, uso de recursos, estrategias, y dinámicas de grupos para concretizar los objetivos propuestos o que están sujetos a

modificaciones por parte del docente, en su contexto propio de su acción en la que el mismo docente se vuelve juez y parte de su propia labor educativa y en la que tendrá que reconocer sus propios errores, y deficiencias en cuanto a manejo de contenidos, estrategias y recursos didácticos.

Para el tratamiento de uno de los problemas que afectan de manera general en el aprendizaje de los alumnos, además lo hacen más eficiente por definir la acción que deben realizar, sean implementado la elaboración de una alternativa cuyo fin es resolver o disminuir al máximo de los efectos que este provoca y que de manera directa afecta a la labor docente para observar resultado mínimos en el aprendizajes de los alumnos.

Propósito general de la alternativa: hacer de los alumnos seres más reflexivos críticos y que a su vez entiendan y no se aburran con los contenidos de historia.

La alternativa tiene un solo fin hacer que los alumnos aprendan la asignatura de historia de manera que no les sea tedioso, ya después vienen consigo aspectos como que se vuelvan más reflexivos y críticos.

El cómo: este apartado será con el aporte de las tecnologías, de los recursos didácticos de nueva generación, con libros lúdicos y actividades de la misma índole.

El para que: existen una infinidad de niños que la asignatura de historia se les hace aburrida e incluso insignificante, poco agradable hasta el punto de causar sueño. Es por eso que la materia de historia se debe de impartir durante las primeras horas de clases en el aula. Esto con el fin de tener alumnos atentos a la clase, interesados, participativos y curiosos por saber más de la materia

Grupo escolar: ubicar mi proyecto de innovación me dará una perspectiva más acertada de lo que estoy buscando con esta gestión de intervención pedagógica para mejora de los alumnos, del docente y claro del contexto que lo rodea. Desde un principio he dejado claro que hay un cierto desinterés por la materia de historia y solo me estoy centrando a la educación básica porque en ese nivel es en el que pienso trabajar. Lo que se puede conseguir con este proyecto de innovación pueden

ser mucho más cosas de las que yo imagino incluso puede tener repercusiones positivas a largo plazo en ese sentido enlistaré las características que yo creo puede mejorar en el aula mi proyecto de innovación:

- Ayuda a entender a las personas y a la sociedad, este punto entra perfectamente en otro ámbito, pero el niño al tener el entendimiento de por qué y cómo sucedieron las cosas podrá darse cuenta de muchas cosas que ignoraba.
- La historia nos ayuda a entender el mundo en el que vivimos, despertar el interés del alumno en los hechos que desconoce y que es importante para su formación.
- Va más allá de “cuándo” y “dónde” (queremos alumnos pensantes, que cuestionen el mundo que les rodea)
- Pretendo enseñar el pasado porque somos conscientes de que el “pasado fue el modelo para el presente y el futuro”.
- Revertir la concepción que tienen los alumnos acerca de que la historia es aburrida, estoy convencido de que se puede lograr mediante el uso de nuevas técnicas y aplicando la tecnología (narraciones, escenificaciones, lectura arrebatada, entre otras técnicas, motivar a los alumnos y ellos a su vez demostraran interés por participar, por aprender, y cada vez será mejor la participación cuando desarrollen los elementos que ayudan a aprender los contenidos o aprendizajes esperados)
- Para terminar, el alumno al verse frente a un mundo cambiante, con pasado histórico puede hacer sus propias reflexiones y cuestionamientos, cuando eso pase diré que mi proyecto de innovación está rindiendo frutos.

Escuela: la escuela es un sistema estructurado con el objetivo de brindar educación, formar alumnos. Partir de aquí tiene su grado de importancia ya que lo que pasa en el aula implica por ende hablar de la escuela en su totalidad. Pero como mi proyecto tendrá un impacto general hablar del ámbito escolar es uno de los pilares que existen creo que aportara cosas positivas como las siguientes:

- La escuela se puede favorecer en cuanto a tener docentes capaces de impartir temas históricos que los niños puedan digerir e interpretar.
- Es necesario que los docentes se preparen a conciencia, para motivar a sus alumnos a leer y conocer los antecedentes de la vida que hoy nos tocó vivir, esto aportara mucho en cuanto a la escuela ya que no solo el estudiante se verá favorecido si no el docente y esto habla bien de una escuela.
- Los docentes y futuros maestros frente a grupo tienen una gran responsabilidad, las generaciones han cambiado, pero el pasado es para siempre, debemos convertirnos en facilitadores de la información, leer, volvernos investigadores, mejorar nuestra práctica docente, que los alumnos participen en concursos regionales ,estatales, nacionales acerca de la historia, sé que suena mi pensar como el de un idealista pero estoy aterrizando mis ideas, volver a los alumnos cada vez más críticos, que haya reciprocidad en el aula, que la historia sirva como fomento de valores en el aula, escuela, y entorno familiar. En conclusión salimos favorecidos todos los gestores escolares, y cuando se exprese la gente de la escuela 5 de mayo será de una manera positiva, cuando el supervisor escolar visite la escuela vera que los alumnos pueden cambiar para bien, no hay nada mejor que el aspecto de una escuela y no hablo de su infraestructura.

1.3.2. Razones por las cual elegí este proyecto

Elegí este proyecto de interpretación pedagógica considerando su dimensión en la problemática el “desinterés del alumno en la materia de historia” dado que durante décadas el sistema educativo ha formado a alumnos bajo una misma metodología, este proyecto propone enfoques alternativos para aprender historia y ubicar las estrategias para enseñarla a través de una metodología para el aprendizaje de la historia basada en la reflexión y reestructuración de las representaciones y conceptos individuales y sociales, la investigación, el estudio colaborativo y la Construcción del conocimiento histórico.

Mi propuesta es que se haga el uso de las TIC en el aula para desarrollar los contenidos del libro de texto. Los docentes y principalmente los alumnos tendrán resultados positivos, una forma lúdica y fresca por medio de herramientas acordes al presente, que harán que una clase de historia se vuelva interesante.

Dado que lo histórico es un aprendizaje que se da en diferentes ámbitos de la vida, se busca vincular la manera como se aprende en los ambientes formales de los alumnos, con la que se da en los no formales (medios de comunicación y vida cotidiana), hacia la búsqueda de su interacción en un ambiente holístico, que los docentes y los estudiantes pueden crear en los ámbitos escolares.

En la educación básica, la principal estrategia para el logro de estos ambientes de aprendizaje es una reforma integral sustentada en el modelo por competencias que pretende articular los enfoques, las asignaturas y los contenidos de preescolar, primaria y secundaria.

La articulación mencionada requiere, como parte del perfil de egreso de la educación básica, competencias que buscan “el desarrollo de nociones y habilidades para la comprensión de sucesos y procesos históricos en la localidad, la entidad, el país y el mundo; la interrelación entre los seres humanos y su ambiente a través del tiempo; la generación de habilidades para el manejo de información histórica; el fomento de valores y actitudes para el respeto y el cuidado del patrimonio cultural; y que los alumnos se perciban como protagonistas de la historia, desarrollen su identidad nacional y se formen una conciencia responsable en su participación como miembros de una sociedad”.

Para ello se toma en cuenta la doble dimensión del abordaje de la historia en la escuela primaria: como objeto disciplinar de estudio, y como área formativa. En la primera se contemplan: las circunstancias espacio-temporales; la economía y las fuerzas productivas; las formaciones sociales; el ejercicio, relaciones y luchas por el poder; la cultura y las expresiones artísticas. En lo que respecta al proceso formativo, se abordan la toma de conciencia histórica y la formación ciudadana, que se manifiestan en valores sociales como: la democracia, la libertad, la justicia, el

respeto y goce de la diversidad y la convivencia pacífica y solidaria; es decir, se encamina al desarrollo de la competencia social y ciudadana.

Este proyecto, en consonancia con lo propuesto por el plan de estudios de educación primaria, pretende vincular al docente con algunos métodos para la enseñanza de la historia, más que con los contenidos específicos, para que así pueda movilizar sus conocimientos, habilidades y actitudes para favorecer los valores necesarios en la comprensión del pasado y un mejor conocimiento del presente.

1.4 Objetivo En Función A La Alternativa

La realización de este trabajo supone un proceso de investigación sobre la enseñanza de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la asignatura de Historia.

El desarrollo de los objetivos y adquisición de competencias, supondrán no solo la ampliación de conocimientos científicos, sino la adquisición de herramientas didácticas, así como recursos, procedimientos, metodologías educativas de carácter innovador que suponen un desarrollo de destrezas indispensables para el siglo XXI.

Objetivos principales:

1. Estudiar la situación actual de la enseñanza de la historia mediante la metodología de aplicación de TIC en el proceso educativo.
2. Examinar, analizar y proponer recursos TIC para la enseñanza del área Historia.
3. Establecer una nueva metodología que guíe la enseñanza hacia un futuro innovador.
4. Innovar, manipular e investigar sobre posibles nuevas estrategias de aprendizaje.
5. Elaborar nuevas técnicas de evaluación, proponiendo una alternativa a la evaluación mediante examen.

6. Fomentar la formación continua en el docente a través de la información, innovación e implicación constante.
8. Elaborar una unidad didáctica donde se unan conceptos de historia impartidos a través de recursos TIC

El objetivo principal en función a la asignatura de historia es trabajar con niños de 4º grado que no tienen interés en la materia de historia, ofreciéndoles herramientas tecnológicas y estrategias innovadoras para evitar que no se aburran; como consecuencia haciendo de ellos niños críticos y reflexivos en concreto haciendo un uso adecuado de las tic.

El uso de las TIC es de gran ayuda para trabajar en el aula, es una gran herramienta que el profesor tiene para implementar en su práctica docente y este caso para impartir la materia de historia. Está demostrado que el uso de las tic en el aula ha servido mucho en diferentes materias, en ese sentido tratar una materia como lo es la historia desde las tecnologías será de gran ayuda para el docente y se notara el impacto en los alumnos.

Los contenidos de Historia son útiles en la medida que sean susceptibles de ser manipulados por los alumnos. Para ello, se tendrá que tener en cuenta el grado de desarrollo cognitivo propio de cada grupo de edad y, al tiempo, subordinar la selección de contenidos y los enfoques didácticos a las necesidades educativas y capacidades cognitivas de los escolares. En ese sentido el uso de las tic en la materia de Historia comprenderá una aportación que nunca antes se ha dado en la escuela mexicana, todos los maestros estamos comprometidos a utilizar cualquier recurso didáctico para el bien de nuestros alumnos y usar las tic es la mejor apuesta ante esta problemática.

La historia, como ciencia, produce conocimiento que parte directamente de las cuestiones que se plantea cada persona al interactuar con su medio y con los demás. Al igual que las Ciencias Sociales, la historia, busca orientar la relación de los seres humanos con su medio al ofrecer información sobre las características del medio a fin de comprenderlo y explicarlo para sí y para los demás. La necesidad de

comprender el presente se entretene con el conocimiento del pasado, pues este nos abre la perspectiva para explicarnos los fenómenos que vivimos en la actualidad como fruto de las acciones y omisiones de los seres humanos en tiempos anteriores. La necesidad de comprender el presente es la que permite al hombre a indagar en el pasado a fin de encontrar respuestas.

Para identificar las raíces de las sociedades actuales, la historia requiere acompañarse de teorías y metodologías de otras disciplinas científicas, como la geografía, antropología, sociología, arte, literatura, etc.

“La historia permite que conozcamos el pasado para entender el presente y proyectarnos al futuro” (Margarita Luna, pp. 37, 1998)



CAPÍTULO II

NOVELA ESCOLAR

2.1 Datos personales

Nací en Veracruz, Veracruz el 17 de octubre de 1989, mi nombre completo es Irvin de Jesús Hernández Pavón, soy el menor de dos hermanos que somos (Jeimy Lizeth) docente de educación indígena, criados por mi mamá (Irma Pavón) de profesión educadora de preescolar y mi padre (Héctor Hernández Cruz) docente de educación indígena.

2.2 Modelos de aprendizaje

Mi educación se inició cursando el nivel preescolar en 1993 en el kínder Irene García de Geofray ubicado en Boca del Rio, donde viví una parte de mi niñez, el preescolar contaba con seis maestras, una directora, una subdirectora, una niñera y una intendente. Recordar esta parte de mi vida es algo que me llena de alegría, recuerdo muchos eventos de día de muertos, dinámicas de mis maestras, cumpleaños compartiendo en grupo, pero una salida al acuario fue algo que despertó en mí algo muy lindo, en fin hace mucho tiempo de eso pero los recuerdos siguen muy presentes. Al finalizar la jornada escolar mi mamá se quedaba más tiempo en la escuela ya que ella impartía clases ahí, y yo jugaba cerca de los salones me interesaba mucho mi entorno, jugaba con unos caracolitos los cuales tenían forma de una especie prehistórica y eso lo sabía por los dibujos de un libro que teníamos en el área de la biblioteca del salón, era un niño con mucha curiosidad por ende la historia ya estaba acercándose de una manera más directa a mi vida.

2.2.1 Primaria

Mi formación en educación primaria la comencé a estudiar en la escuela “Nicolás Bravo” en Veracruz, ver de ahí solo estuve hasta el tercer grado, mi mamá tomó la decisión de cambiarme de primaria a la escuela “José Miguel Macías” en el centro

de la ciudad estudié todo el cuarto grado, como mi papá trabajaba en la zona sur mi mamá decidió que debíamos mudarnos para acá y así llegué a la primaria “Hilario. C. Salas” en el municipio de Mecayapan, Ver. En dicha estudié solo un año para después concluir mis estudios en la escuela “18 de Octubre de 1863” ubicada en la ciudad de Cosoleacaque aquí donde concluí mis estudios en el ciclo escolar 1996 - 2002. Esta etapa trajo consigo una parte buena pero en su mayoría no tanto en la penúltima escuela sufrí mucho bullying por parte de algunos niños y el hecho de hacer nuevos amigos no fue nada sencillo. El hecho de estar en cuatro diferentes escuelas me sirvió mucho para hacer amigos e ir dejando la timidez, los maestros eran tradicionalistas pero como siempre lo dije en la universidad esto no necesariamente es malo ya que tuve maestros con mucho conocimiento y las clases eran divertidas, sin embargo el hecho de como abordaban la materia de historia no era de mi agrado, me marco mucho de manera negativa ver que todo era memorístico, cuestionarios, resúmenes, bibliografías, era demasiado pesado y por ende el niño toma eso en referencia de que así es la materia.

2.2.2 Secundaria

Mi educación secundaria la realicé en la escuela secundaria “Técnica 63” en el turno matutino, mi etapa por esta escuela estuvo llena de matices. Era bueno en mis calificaciones, me gustaba mucho jugar futbol tanto que fui convocado a la selección de la escuela, en esta etapa fui un chico muy rebelde, tuve muy buenos amigos, fue la mejor etapa de mi vida escolar. Llevaba la especialidad de electricidad y era algo muy genial porque aprendí cosas que hoy en día aun llevo a la práctica, mis maestros nos dieron muchos consejos y orientación porque estábamos en una etapa crucial y de querer conocer el mundo, lleno de interrogantes y demás. En esta escuela aprendí cosas muy buenas, en donde a pesar de mi edad logré quedarme con aspectos muy positivos para mi vida académica y como persona. En esta etapa de mi vida entran los documentales Discovery Channel, History Channel y National Geographic los cuales abrieron un panorama enorme hacia otras culturas, regiones muy remotas del mundo, antropólogos, historiadores, arqueólogos. La cultura de mi

país, sitios arqueológicos y así empecé a adentrarme en el mundo cultural histórico de mi país y el mundo.

2.2.3 Preparatoria

En el bachillerato saqué ficha en el “CETIS” y en el “COBAEV 08” quedando en los dos pero mis papás decidieron mandarme al Cobaev, en esta etapa hice nuevos amigos ya que no todos mis compañeros de la secundaria siguieron con sus estudios. En el Cobaev hice nuevos amigos, me costó acostumbrarme a la disciplina que se tiene en esa institución pero fue algo bueno para mi formación, los maestros eran muy profesionales y las clases eran divertidas, sobre todo cuando teníamos paraescolar o la clase de química en el laboratorio. Todos los sábados asistía a la escuela por esforzarme y haber pertenecido a la selección de fútbol de mi generación es algo que recuerdo con mucho orgullo porque pude disputar torneos regionales en compañía de mis nuevos amigos. Recuerdo que me gustaba mucho la clase de historia y el profesor a pesar de la dificultad de trabajar con acetatos para la exposición de los temas el daba lo mejor de sí pero aquí comprendí que la historia tendría que tener un cambio no en los contenidos sino en la forma en que se impartía y no solo en la preparatoria sino en todos los niveles escolares. Entre a capacitarme en el área de humanidades y se me dio mucha orientación para mis estudios superiores, en ese momento mi idea era ser maestro de historia en alguna secundaria. Después de terminar la preparatoria hice examen en la Universidad Veracruzana para la Lic. En Antropología Histórica y tuve la fortuna de pasar el examen y me fui a estudiar a la capital del estado, mi formación en la UV fue muy satisfactoria por los profesores que tuve y la carrera era demasiado interesante fue algo que me marcó mucho como persona y académicamente.

Actualmente cursé la licenciatura en educación primaria en la UPN (Universidad Pedagógica Nacional), me enteré de la convocatoria por medio de mi papá así que decidí sacar ficha, recuerdo que cuando pase el examen y fui aceptado estaba muy feliz, tuve que dejar de trabajar en el ayuntamiento donde estaba y mis papás me apoyaron mucho, también cubrí interinatos al principio fue algo difícil regresar a una

universidad después de algún tiempo, agregando que yo era uno de los alumnos más grandes de mi generación, me costó un semestre hacer amistades, pero todo se fue acomodando, de no tener amigos, pasé a llevarme con muchas personas y también con maestros fue algo lindo para mí, las antologías las teníamos en digital y eso me facilitó mucho en lo económico y por comodidad. Ahora bien las clases en la universidad eran algo tan enriquecedor mis maestros eran muy buenos, muchas clases de cómo hacer cosas innovadoras, ejemplos de mis profesores, experiencias compartidas, las lecturas eran sumamente interesantes, me gustaba mucho participar y dar mi punto de vista ante las situaciones de la escuela, me sentí muy bien estudiando en la UPN y tengo recuerdos muy lindos de la universidad.

2.3 Modelo de docencia

Un modelo de enseñanza es un plan estructurado que puede usarse para configurar un currículum, para diseñar materiales de enseñanza y para orientar la enseñanza en las aulas. No debemos limitar nuestros métodos a un modelo único, por atractivo que sea a primera vista, enseñar de una manera muy general, es comunicar algún conocimiento, habilidad o actitud.

El modelo que ocuparon mis profesores para obtener mis aprendizajes en la primaria fue el modelo tradicionalista o también conocido como modelo de transmisión que concibe la enseñanza como un verdadero arte y al profesor como un artesano, donde su función es explicar claramente y exponer de manera progresiva sus conocimientos, enfocándose de manera central en el aprendizaje del alumno; el alumno es visto como un lienzo en blanco, un receptor de conocimientos, una arcilla que se puede moldear. El alumno es el centro de atención en la educación tradicional.

Dentro de esta concepción educativa se pueden distinguir dos enfoques principales:

- El primero es un enfoque enciclopédico, donde el profesor es un especialista que domina la materia a la perfección; la enseñanza es la transmisión del saber del maestro que se traduce en conocimientos para el alumno.

- El segundo enfoque es el comprensivo, donde el profesor es un intelectual que comprende lógicamente la estructura de la materia y la transmite de modo que los alumnos la lleguen a comprender como él mismo.

En ambos enfoques se da gran importancia al conocimiento relacionado con otras disciplinas. En su modo de transmisión y presentación, el conocimiento que adquiere el alumno se deriva del saber y de la experiencia del maestro, quien pone sus facultades y conocimientos al servicio del alumno.

En resumen en esta perspectiva el aprendizaje es la combinación entre emisor (maestro) y receptor (alumno) tomando en cuenta la comprensión y la relación con sentido de los contenidos.

2.4 Implicación de la novela con el problema.

Desde que estaba en la primaria la problemática que yo abordé ya existía (el aburrimiento de los alumnos en la materia de historia) esto es porque la mayoría de los maestros utilizan métodos tradicionalistas y también sería bueno mencionar el contexto en el que se encuentre, y claro la forma en que aprenden los alumnos es muy variada. Por esto me comprometo en cambiar la forma en que se imparte la historia mediante el uso de las tic porque quiero darle el valor que se merece la asignatura y ver que implementar este método será muy positivo para las nuevas generaciones. Que tanto me marcaron las diferentes etapas de mi vida académica como para replantear ideas y querer hacer un trabajo de esta índole que sé que tendrá aspectos positivos en los alumnos.

En la sociedad actual las Tic forman parte de la vida cotidiana de las personas, por ello la formación que permite la presencialidad y la virtualidad, es la que más se adecua a los tiempos actuales y genera procesos de aprendizaje óptimos. Ignorar el papel vital que la tecnología juega en el contexto contemporáneo cotidiano de nuestros alumnos impediría que su formación aproveche sus innumerables beneficios.

Nada se va a modificar en la educación mientras no cambie lo que sucede en las aulas: hoy los docentes deben aceptar que hay que romper los límites de las cuatro paredes del aula si quieren que haya una verdadera inclusión socio-digital.

El objetivo de la integración de las Tic en el aula es mejorar las prácticas áulicas y explorar otras nuevas, optimizar el proceso de enseñanza - aprendizaje y formar a los alumnos de nivel básico para que entiendan su pasado y dejar el aburrimiento por una materia tan rica en varios ámbitos. (María Rosa Elaskar, 2013 PP. 4)

Mi experiencia me ha llevado por una serie de diferentes acontecimientos históricos que marcaron mi vida, es por ello que hoy me esfuerzo por demostrar que este trabajo está pensado para mejorar la calidad de una materia que se ha dejado de lado y que tiene la cualidad de formar a personas con un amplio criterio.

CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA PEDAGÓGICA

3.1 Conceptos Básicos Del Planteamiento Del Problema

La historia estudia el cambio y la permanencia en las experiencias humanas a lo largo del tiempo en diferentes espacios. Su objeto de estudio es la transformación de la sociedad y la experiencia humana en el tiempo. Su propósito es comprender las causas y consecuencias de las acciones del ser humano por medio del análisis de los procesos económicos, políticos, sociales y culturales que se han gestado en el tiempo y en el espacio del devenir de la humanidad.

El presente que vivimos conforme a tradiciones, costumbres, formas de gobierno, economía, avance tecnológico, sociedades, así como la historia de vida de los estudiantes que ingresan a la educación básica está construido por diversos hechos que acontecieron en el pasado; es decir, son resultado de la experiencia de las generaciones que nos han antecedido y han dejado huella en la humanidad. Por ello, la historia en la educación básica es una fuente de conocimiento y de formación para que los alumnos aprendan a aprender y a convivir con los saberes que proporciona a partir del pensamiento crítico, el análisis de fuentes y de promover valores que fortalezcan su identidad. (Programa integral de Historia en la educación básica, 2008, PP. 383)

Esta metodología es una estrategia de aprendizaje en la que el estudiante enfrenta una situación que requiere comprender, descifrar y explicar, a través de un proceso de confrontación de sus conocimientos previos con diversas fuentes e interpretaciones del hecho histórico que se plantea de forma cuestionadora.

Se reconoce que es necesario preguntar al pasado, que al plantear una situación que presenta un conflicto se posibilita el desarrollo de competencias para la búsqueda de respuesta, y que el proceso requiere el trabajo en colaboración de los participantes. El interés inicial puede llevar al desarrollo de competencias para la búsqueda de respuestas, y que el proceso requiere el trabajo en colaboración de los

participantes. El interés inicial puede llevar al desarrollo de la empatía con el pasado, y así, descubrir que la historia es un discurso cultural que se nutre de las distintas formas de concebir el pasado, de la atribución de significado de que cada presente otorga a la realidad pasada...

La propuesta metodológica Situación Problema permite al estudiante y al docente mirar a la historia no como proceso de memorización de nombre y fechas, sino como conflicto sociocognitivo, es decir, como búsqueda del saber a través de cuestionamientos a las voces que presentan los hechos históricos, mediante las estrategias de la investigación histórica.

Para aprender historia es necesario analizar cada hecho histórico desde perspectivas diversas, tomando en cuenta los elementos que lo marcan, que lo definen: el tiempo, la simultaneidad con otros hechos que acontecen en otras latitudes, la relación causa - efecto entre diversas circunstancias y sucesos y la situación espacial.

Revisar las situaciones o características contantes a lo largo de los diferentes procesos históricos, así como los cambios que se suscitan en los diferentes momentos e identificar las coyunturas políticas, económicas y sociales, permiten valorar a la historia como una construcción, como parte de un proceso que no se detiene, que se forja en dos lados distintos, pero entrelazados: el tiempo corto y el largo. El tiempo es una de las contantes que debe considerar el saber histórico, pero otra es el espacio.

El aprendizaje de la historia se lleva a cabo a partir de estrategias que el profesor plantea a los estudiantes para que desarrollen su pensamiento histórico, con el cual se favorece la comprensión del presente, al considerar las experiencias del pasado, el reconocimiento de que las sociedades se transforman y que las personas son promotoras de cambios a partir de la toma de decisiones y la participación responsable. (Programa integral de Historia en educación básica, 2008. PP. 385)

3.1.1 ¿Cuáles son los aprendizajes esperados en historia?

Con el estudio de la Historia en la Educación Básica se pretende que los alumnos:

- Desarrollen nociones espaciales y temporales para la comprensión de los principales hechos y procesos históricos del país y el mundo.
- Desarrollen habilidades para el manejo de información histórica para conocer y explicar hechos y procesos históricos.
- Reconozcan que son parte de la historia, con identidad nacional y parte del mundo para valorar y cuidar el patrimonio natural y cultural.
- Participen de manera informada, crítica y democrática en la solución de problemas de la sociedad en que viven.

“El conocimiento histórico actual es heredero de una larga reflexión sobre el sentido y el valor formativo que tiene para los alumnos el análisis de la sociedad. Por esta razón, la complejidad del mundo actual, resultado del continuo y acelerado proceso de transformación de las sociedades, plantea a la Educación Básica el reto de brindar a los alumnos los elementos que necesitan para actuar como personas reflexivas y comprometidas con su comunidad y con la sociedad”. (Programas de estudio 2011, p 142)

Los aprendizajes esperados en historia son:

- Identifica algunas definiciones de la historia, valora la importancia de aprender historia y reconoce la variedad de fuentes históricas.
- Comprende que la historia ocurre en ciertos espacios y en ciertos periodos de tiempo.
- Valora la importancia de conservar la memoria y los relatos de las personas como fuentes para reconstruir el pasado.
- Reconoce en su entorno objetos y costumbres que se han heredado del pasado y reconoce aquello que proviene de épocas más recientes.

3.2 Teoría Y Teóricos Que Fundamentan El Estudio

3.2.1.- ¿Qué es el enfoque constructivista?

El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula a su vez la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo.

Los padres, maestros y miembros de la comunidad son, facilitadores del cambio que se está operando en la mente del aprendiz como el agente que en última instancia es el motor de su propio aprendizaje.

En la educación primaria se promueve la enseñanza de una historia formativa que analiza el pasado para encontrar explicaciones del presente y entender cómo las sociedades actuaron ante determinadas circunstancias y esto permita vislumbrar un futuro mejor. Para ello se considera necesario dejar atrás una enseñanza centrada en la repetición de hechos, lugares y personajes históricos, y encaminarse a un aprendizaje que reflexione sobre el pasado para responsabilizarse y comprometerse con el presente.

Se parte de la concepción de que los conocimientos históricos están en permanente construcción, porque no hay una sola interpretación, ya que están sujetos a nuevas interrogantes, hallazgos e interpretaciones. Asimismo, es importante el desarrollo del pensamiento crítico, la valoración sobre la conservación del patrimonio tanto natural como cultural y de la perspectiva de que en los procesos históricos está presente la participación de múltiples actores sociales.

Es importante mencionar que el desarrollo del pensamiento histórico favorece en los estudiantes la ubicación espacio-temporal, la contextualización, la comprensión de la multicausalidad, el reconocimiento de los cambios y las permanencias, así como la vinculación entre los ámbitos políticos, económicos, sociales y culturales que conforman los procesos históricos. Para ello se privilegia la formulación de

preguntas o situaciones problemáticas, a partir del análisis de una amplia variedad de fuentes y acontecimientos históricos que ayudan a la formación de una conciencia histórica y que favorecen la reflexión acerca de la convivencia y los valores democráticos de hoy. Así se incentiva a los estudiantes a descubrir que el estudio de la historia tiene un sentido vital para los seres humanos.

El aprendizaje de la historia se lleva a cabo a partir de estrategias que el profesor plantea a los estudiantes para que desarrollen su pensamiento histórico, con el cual se favorece la comprensión del presente, al considerar las experiencias del pasado, el reconocimiento de que las sociedades se transforman y que las personas son promotoras de cambios a partir de la toma de decisiones y la participación responsable.

Por consiguiente, se propone una metodología de trabajo que se distinga por establecer relaciones entre el presente y el pasado. Es importante aclarar que cuando se haga la reflexión sobre el impacto o el reflejo de ciertos fenómenos del pasado en la época actual, y se valoren las continuidades o semejanzas, será necesario tener en cuenta que los contextos son distintos y que ninguna realidad permanece inalterada con el paso del tiempo. La estructura de los programas favorece el desarrollo de estrategias o actividades a partir de la ubicación temporal y espacial de hechos y procesos históricos. Se comienza con el planteamiento de preguntas detonadoras que conducen al manejo de información y al análisis de fuentes históricas. El planteamiento de interrogantes sobre acontecimientos o sociedades del pasado favorece el desarrollo de la comprensión del periodo de estudio, que estará apoyada en las labores de seleccionar, analizar, comparar y evaluar información obtenida en diferentes fuentes. En este proceso, el estudiante expresa sus puntos de vista con argumentos.

Con estas premisas los estudiantes reconocerán que la historia es una disciplina científica. Entre los aspectos que se pueden considerar sobre el aprendizaje de los estudiantes están los siguientes:

1. Los avances en el uso de conceptos históricos, el desarrollo de habilidades para la investigación mediante el uso de fuentes históricas, y el reconocimiento de valores.
2. La claridad y la pertinencia en la formulación de explicaciones orales y escritas, y en la exposición de argumentos sobre los temas revisados en el programa.
3. Su postura crítica en debates o argumentaciones sobre los contenidos, su apertura a nuevas interpretaciones y la confrontación ante fuentes referidas a un mismo hecho o proceso histórico, como a partir del uso de las TIC.

Por lo tanto, los docentes deben ser gestores del aprendizaje y responsables de establecer vínculos entre los contenidos y los materiales educativos y los conocimientos e interpretaciones de los estudiantes, con el fin de poner el énfasis en el cómo estudiar estrategias y actividades para el aprendizaje sin descuidar el qué estudiar ejes, temas y Aprendizajes esperados para sensibilizarlos en el conocimiento histórico y propiciar su interés y gusto por la historia.

Además, es importante considerar que la evaluación no es una medición de la precisión con que un estudiante memoriza los procesos históricos, sino un instrumento permanente para valorar los avances, las fortalezas y las áreas de mejora respecto a los aprendizajes, y la eficacia de las estrategias empleadas en la enseñanza. Asimismo, la evaluación permite la reflexión del docente respecto a su práctica, porque le posibilita evaluar la efectividad de sus estrategias didácticas.

Con el propósito de que el maestro y el estudiante dispongan de referentes para la evaluación, se han establecido los aprendizajes esperados década grado, mismos que tienen relación con los ejes y temas que se abordan.

Mediante el proceso de evaluación, el profesor obtendrá evidencias, elaborará juicios y proporcionará realimentación a los estudiantes para que sean conscientes de sus fortalezas y de sus áreas de mejora. Además, un aspecto importante es que la colaboración entre profesor, familia y estudiantes es valiosa para obtener los aprendizajes deseados.

La autoevaluación y la coevaluación son otras formas de evaluar; con la primera los estudiantes pueden identificar sus procesos de aprendizaje con objetividad; y con la segunda, sus compañeros de grupo pueden aprender y aportar a la mejora de sus procesos de aprendizaje.

Finalmente, es importante señalar que la asignatura de Historia guarda relación con las asignaturas y Áreas de Desarrollo que integran la educación básica, en cuanto que fortalece el trabajo con las nociones de tiempo y espacio para comprender un proceso histórico o contextualizar un periodo.

Esta problemática se fundamenta en el enfoque constructivista dado a los problemas que presentan los alumnos en el desarrollo de sus aprendizajes en la materia de Historia, se llevan a cabo por medio del constructivismo ya que es una corriente pedagógica basada en la teoría de generar herramientas que permitan a su vez la creación de andamiajes que permitan al alumno crear sus propios procedimientos para la resolución de sus propios problemas, lo que implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

La incorporación de las Tic a la materia de Historia permite abrir un campo de acción que favorecerá que los alumnos sean más activos, que posean capacidades de trabajar en forma colaborativa, de compartir tareas e ideas, de utilizar diversos materiales didácticos cambiando la visión de esta materia. (María Rosa Elaskar, 2013 PP. 6)

Existen diversas formas de aplicar las Tic en el aula, entre de las cuales se pueden mencionar: presentaciones multimedia, edición de video digital, visitas virtuales, videos, reproducciones históricas (infografías y diseño 3D), fotografía digital, Internet como recurso de información, programas de simulación histórica, juegos de estrategia, diseño gráfico (mapas, croquis, ejes cronológicos), blogs de profesores, blogs de alumnos o de clase, herramientas de la web, en el caso de la educación básica la responsabilidad dependerá de la mancuerna maestro-padre de familia.

El constructivismo en educación es un conjunto de teorías que afirman que las personas construimos nuestra propia comprensión y conocimientos sobre el mundo a través de la experiencia

Cuando encontramos algo nuevo, tenemos que integrarlo con las ideas que ya teníamos previamente y las experiencias vividas antes, quizá cambiando nuestras creencias o, por el contrario, desechando la nueva información por ser irrelevante. Para hacer esto, debemos hacernos preguntas, explorar y evaluar lo que ya sabemos.

3.2.2 Teóricos que apoyan la teoría del constructivismo

Fundamento mi problemática en la teoría del constructivismo ya que representa un meta-concepto. No es sólo otra forma de conocer y aprender: es una forma de pensar sobre conocer y aprender.

Existen varias perspectivas constructivistas, pero lo que une a todas es la creencia de que el aprendizaje es un proceso activo, único para cada individuo, que consiste en la construcción de relaciones conceptuales y de significados a partir de la información y las experiencias que ya existen en el repertorio del aprendiz.

Teorías del aprendizaje según Bruner. El psicólogo y pedagogo estadounidense Jerome Bruner desarrolló en la década de los 60 una teoría del aprendizaje de índole constructivista, conocida como aprendizaje por descubrimiento. (<https://www.psicologia-online.com › teorías-del-aprendizaje-segun-bruner-2>)

Jean Piaget (1896-1980), conocido por sus extensas investigaciones relacionadas con psicología evolutiva, explica el proceso de aprendizaje en las personas mediante esquemas (la organización de la información), asimilación (la integración de nueva información en los esquemas) y acomodación (la transformación de los esquemas existentes o la creación de esquemas nuevos).

La motivación para aprender es la predisposición que tiene el aprendiz para adaptarse a su ambiente o, dicho de otra forma, para crear un equilibrio entre sus

propios esquemas y el ambiente que lo rodea. Las interacciones continuas entre los esquemas existentes, la asimilación, la acomodación y este equilibrio es lo que crea nuevos aprendizajes.

Piaget encontró cuatro fases secuenciales en el desarrollo psicológico del aprendiz joven y creía que los profesores debían ser concedores de estas fases. Durante la fase sensorio-motora (antes de los dos años), las experiencias sensoriales y las actividades motoras son dominantes.

La inteligencia es intuitiva por naturaleza y el conocimiento se adquiere a través de la representación mental en la segunda etapa, la Preoperacional (desde los dos a los siete años). En la etapa de operaciones concretas (de los siete a los once años), la inteligencia es lógica y dependiente de referencias concretas.

En la etapa de operaciones formales (después de los once años de edad) se produce el comienzo del pensamiento abstracto y el aprendiz empieza a elaborar pensamientos sobre probabilidades, asociaciones y analogías.

La teoría del aprendizaje y del constructivismo de Piaget está basada en el descubrimiento. De acuerdo con su teoría constructivista, para proporcionar un ambiente ideal de aprendizaje, se debería permitir a los niños construir conocimiento que sea significativo para ellos.

Lev Vygotsky (1896-1934), uno de los más famosos psicólogos gracias a su teoría sobre el constructivismo social, creía que el aprendizaje y el desarrollo son actividades colaborativas y que los niños se desarrollan cognitivamente en un contexto de socialización y educación.

Las capacidades perceptuales, de atención y memoria de los niños se transforman gracias a herramientas cognitivas que son proporcionadas por la cultura, como la historia, el contexto social, las tradiciones, el lenguaje y la religión.

Para que el aprendizaje ocurra, el niño debe tener contacto con el ambiente social a un nivel interpersonal y, entonces, internaliza la experiencia.

Las experiencias más tempranas tienen influencia sobre el niño, que construye nuevas ideas a partir de éstas. Vygotsky describe cómo ser capaz de señalar con un dedo empieza siendo un simple movimiento y luego se convierte en algo con significado cuando los demás reaccionan al gesto.

La teoría de Vygotsky es conocida como constructivismo social por la importancia que da a la cultura y al contexto social. Un concepto importante para Vygotsky es la zona de desarrollo próximo, que se define como “la distancia entre el desarrollo real de un niño tal y como lo determina la resolución independiente de problemas y el nivel de desarrollo potencial determinado por la resolución de problemas guiada por un adulto o en colaboración con otros compañeros” (Vygotsky, 1978).

Este concepto sugiere que el desarrollo cognitivo está limitado a cierto rango en una edad determinada. Sin embargo, con ayuda de la interacción social, como la asistencia por parte de un mentor (un adulto), los estudiantes pueden comprender conceptos y esquemas que, de otra forma, no podrían entender.

La teoría acerca del constructivismo de Bruner (1915-2016) abarca la idea del aprendizaje como un proceso activo en el que se forman nuevas ideas basadas en el conocimiento tanto actual como pasado. Una estructura cognitiva, en la teoría de Bruner, se define como el proceso mental que ofrece al aprendiz la habilidad de organizar experiencias y derivar significado de ellas.

Estas estructuras cognitivas permiten al aprendiz construir nuevos conceptos. El aprendiz, que suele ser un niño, tomará partes de los conocimientos y experiencias que ya tiene y las organizará para dar sentido a lo que ya sabe.

Los recursos que utilice el profesor deben estar centrados en animar al estudiante a que descubra cosas por sí mismo. La comunicación entre el aprendiz y el profesor es el concepto clave en este contexto.

La teoría de Bruner da mucho énfasis a la significación de la categorización en el aprendizaje. “Percibir es categorizar, conceptualizar es categorizar, aprender es formar categorías, tomar decisiones es categorizar”. La interpretación de la

información y las experiencias según las similitudes y diferencias entre ellas es un concepto clave en su teoría.

Bruner recibió influencias de las ideas de Piaget acerca del desarrollo cognitivo en los niños. Durante la década de 1940, sus investigaciones más tempranas se centraron en el impacto de las necesidades, motivaciones y expectativas (constructos mentales) y en su influencia en la percepción.

También examinó el rol de las estrategias en el proceso que utilizamos los seres humanos para formar categorías, así como el desarrollo de la cognición humana. Presentó por primera vez la idea de que los niños resuelven los problemas que encuentren de forma activa y de que son capaces de explorar temas difíciles.

Esta idea no coincidía con los puntos de vista que dominaban la educación en esa época pero, aun así, encontraron audiencia.

Bruner introdujo las ideas de la “disposición para aprender” y el “currículo en espiral”. Creía que cualquier individuo podía aprender en cualquier etapa de su desarrollo si la enseñanza se adapta a sus capacidades cognitivas. El currículo en espiral se refiere a la idea de visitar ideas básicas una y otra vez, construyendo sobre ellas y elaborándolas hasta llegar a un nivel de total comprensión.

3.3.- Principios Básicos Del Problema

El conocimiento histórico actual es heredero de una larga reflexión sobre el sentido y el valor formativo que tiene para los alumnos el análisis de la sociedad. Por esta razón, la complejidad del mundo actual, resultado del continuo y acelerado proceso de transformación de las sociedades, plantea a la Educación Básica el reto de brindar a los alumnos los elementos que necesitan para actuar como personas reflexivas y comprometidas con su comunidad y con la sociedad. Los propósitos enunciados permiten conocer cómo avanzan los alumnos en el desarrollo de las nociones de tiempo y espacio históricos, en el manejo de la información de los sucesos y procesos del pasado que han conformado a las sociedades actuales con

un sentido crítico y reflexivo, en el reconocimiento de valores universales, la diversidad cultural, el fortalecimiento de su identidad, en valorar el patrimonio natural y cultural e identificar y establecer compromisos con la sociedad que les ha tocado vivir. (Programas de estudio, 2011, PP. 142)

El carácter nacional:

- Establezcan relaciones de secuencia, cambio y multicausalidad para ubicar temporal y espacialmente los principales hechos y procesos históricos del lugar donde viven, del país y del mundo.
- Consulten, seleccionen y analicen diversas fuentes de información histórica para responder a preguntas sobre el pasado.
- Identifiquen elementos comunes de las sociedades del pasado y del presente para fortalecer su identidad y conocer y cuidar el patrimonio natural y cultural.
- Realicen acciones para favorecer una convivencia democrática en la escuela y su comunidad.

Con la finalidad de que los alumnos aprendan a pensar históricamente, favorece que los alumnos apliquen sus conocimientos sobre el pasado y establezcan relaciones entre las acciones humanas, en un tiempo y un espacio determinados, para que comprendan el contexto en el cual ocurrió un acontecimiento o proceso histórico. (Programas de estudio, 2011, PP. 143)

La historia estudia el cambio y la permanencia en las experiencias humanas a lo largo del tiempo en diferentes espacios. Su objeto de estudio es la transformación de la sociedad y la experiencia humana en el tiempo. Su propósito es comprender las causas y consecuencias de las acciones del ser humano por medio del análisis de los procesos económicos, políticos, sociales y culturales que se han gestado en el tiempo y en el espacio del devenir de la humanidad.

El presente que vivimos tradiciones, costumbres, formas de gobierno, economía, avance tecnológico, sociedades, así como la historia de vida de los estudiantes que ingresan a la educación básica— está construido por diversos hechos que

acontecieron en el pasado; es decir, son resultado de la experiencia de las generaciones que nos han antecedido y han dejado huella en la humanidad. Por ello, la historia en la educación básica es una fuente de conocimiento y de formación para que los alumnos aprendan a aprender y a convivir con los saberes que proporciona a partir del pensamiento crítico, el análisis de fuentes y de promover valores que fortalezcan su identidad.

Principios básicos:

1. Desarrollar las nociones de tiempo y espacio para la comprensión de los Principales hechos y procesos de la historia de México y del mundo.
2. Utilizar fuentes primarias y secundarias para reconocer, explicar y argumentar hechos y procesos históricos.
3. Explicar características de las sociedades para comprender las acciones de los individuos y grupos sociales en el pasado, y hacerse consciente de sus procesos de aprendizaje.
4. Valorar la importancia de la historia para comprender el presente y participar de manera informada en la solución de los retos que afronta la sociedad para fortalecer la convivencia democrática e intercultural.
5. Desarrollar valores y actitudes para el cuidado del patrimonio natural y cultural como parte de su identidad nacional y como ciudadano del mundo.

3.4 Relación De La Teoría Con La Problemática

Mi problemática trata sobre la dificultad y el desinterés de los alumnos en la asignatura de historia es por eso que analicé los planes y programas de estudios, propósitos, enfoques que se pretenden alcancen los alumnos en la materia de historia:

1. Entender la importancia de aprender historia y cómo se construye el conocimiento histórico.

2. Ubicar en el tiempo y el espacio los principales procesos de la historia de México y del mundo.
3. Relacionar acontecimientos o procesos del presente con el pasado para comprender la sociedad a la que pertenece.
4. Comprender causas y consecuencias, cambios y permanencias en los procesos históricos para argumentar a partir del uso de fuentes.
5. Reconocer la importancia de comprender al otro para fomentar el respeto a la diversidad cultural a lo largo del tiempo.
6. Reconocer que valorar y cuidar el patrimonio natural y cultural contribuye a fortalecer la identidad.
7. Comprender en qué consiste la disciplina histórica y cómo se construye el Conocimiento histórico para tener una formación humanística integral.
8. Ubicar en el tiempo y el espacio los principales procesos de la historia de México y el mundo para explicar cambios, permanencias y simultaneidad de distintos acontecimientos.
9. Analizar fuentes históricas para argumentar y contrastar diferentes versiones de un mismo acontecimiento histórico.
10. Investigar las causas de diferentes problemas de México y el mundo para argumentar su carácter complejo y dinámico.
11. Valorar el patrimonio natural y cultural para reconocer la importancia de su cuidado y preservación para las futuras generaciones.

3.4.1 ¿Cuáles son los propósitos de la historia?

La enseñanza de la historia provoca un entendimiento de los procesos temporales. Si el niño comprende sucesos del pasado hasta el presente, llegará a deducir o entender posibles procesos del presente al futuro. De esta manera, el niño

establecerá relaciones que mejorarán su perspectiva espacial y temporal. El niño, a través de la enseñanza de la historia, deberá comprender que el tiempo es proceso en donde las cosas no se quedan estancadas, sino que sufren modificaciones o cambios y transformaciones dependiendo del contexto o situación social en que se encuentre. (Irigoyen Alberto, pp. 22, 2014)

Analizando el programa de estudio 2011 el propósito del estudio de la Historia en la educación primaria pretende que los alumnos:

- Establezcan relaciones de secuencia, cambio y multicausalidad para ubicar temporal y espacialmente los principales hechos y procesos históricos del lugar donde viven, del país y del mundo.
- Consulten, seleccionen y analicen diversas fuentes de información histórica para responder a preguntas sobre el pasado.
- Identifiquen elementos comunes de las sociedades del pasado y del presente para fortalecer su identidad y conocer y cuidar el patrimonio natural y cultural.
- Realicen acciones para favorecer una convivencia democrática en la escuela y su comunidad.

El conocimiento histórico actual es heredero de una larga reflexión sobre el sentido y el valor formativo que tiene para los alumnos el análisis de la sociedad. Por esta razón, la complejidad del mundo actual, resultado del continuo y acelerado proceso de transformación de las sociedades, plantea a la Educación Básica el reto de brindar a los alumnos los elementos que necesitan para actuar como personas reflexivas y comprometidas con su comunidad y con la sociedad. Los propósitos enunciados permiten conocer cómo avanzan los alumnos en el desarrollo de las nociones de tiempo y espacio históricos, en el manejo de la información de los sucesos y procesos del pasado que han conformado a las sociedades actuales con un sentido crítico y reflexivo, en el reconocimiento de valores universales, la diversidad cultural, el fortalecimiento de su identidad, en valorar el patrimonio natural y cultural e identificar y establecer compromisos con la sociedad que les ha tocado vivir. (Programas de estudio, 2011 PP. 142)

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

4.1 Justificación De La Alternativa

Toda propuesta, tiene el carácter concreto de plantear algo que se pueda desarrollar. De modo que una propuesta no puede tan solo describir, plantear, informar o teorizar sin decir en determinado momento y por lo tanto esto es lo que propongo hacer.

Esta propuesta de intervención nace de un diagnóstico escolar que realicé a los alumnos y fue la opción más coherente para obtener los aprendizajes esperados pero con un plus; saber que los alumnos cambiarían el concepto rudimentario y aburrido de la asignatura, la historia puede ser muy divertida mediante el uso de las TIC. Posteriormente identificar las problemáticas que había en nuestro contexto escolar, en ese sentido podemos decir que nacen los propósitos y por cada propósito metas cuantificables, así mismo las acciones y finalmente seguimiento y evaluación. La planeación tiene que ser flexible, ya que los resultados pueden ser los que no esperamos.

La alternativa de intervención pedagógica es viable ya que a través del diagnóstico pude conocer las fortalezas y áreas de oportunidad de cada uno de los alumnos, es así como se planeó tomando en cuenta los planes y programas de estudios para retomar los aprendizajes esperados que se trabajarían, la metodología y estrategias a implementar.

La historia es muy interesante pero también “aburrida” si no se conoce una metodología que pueda representar un desafío para los alumnos para lograr esto se necesita que el papel del maestro y las funciones que debe considerar para ejercer la docencia, requieren nuevas dimensiones para poder comprenderla.

La docencia en educación básica en los albores del siglo XXI necesita de un replanteamiento que permita garantizar los parámetros formativos de los estudiantes.

Hoy más que nunca el docente necesita tener un mayor número de fundamentos para participar en los procesos educativos. Frente al panorama que impera en la Educación Básica es necesario que se reflexione y se tenga claridad de lo que implica convertirse en maestro y lo que implica el acto de la docencia.

A veces se piensa que ser profesor es fácil y que por tanto cualquiera que cuente con un título profesional estará en las condiciones y tendrá las aptitudes y capacidades para enseñar. El ejercicio de la docencia debe visualizarse como una práctica de profesionalización y especialización de carácter permanente.

4.2. Contenidos Escolares Abordados

Todas las actividades planteadas en el cronograma fueron estructuradas y penadas para erradicar mi problemática, que los alumnos se aburran con la materia de historia, ya que esta asignatura es fundamental para hacer niños críticos de los hechos pasados en contraste con la actualidad.

Mi estrategia se basa en la realización de actividades tecnológicas, didácticas, que sean divertidas, como lo son la reproducción de cortometrajes proyectados para facilitar el aprendizaje e interacción, el manejo de la pc para exposiciones y que los alumnos se vayan familiarizando con el uso de herramientas tecnológicas, donde ellos mismos van a generar su interpretación de los hechos que se les están exponiendo y en conjunto argumentar el punto de vista de cada niño.

En todo el mundo cada vez son más altos los niveles educativos requeridos a hombres y mujeres para participar en la sociedad y resolver problemas de carácter práctico. En este contexto es necesaria una educación básica que contribuya al desarrollo de competencias amplias para mejorar la manera de vivir y convivir en

una sociedad cada vez más compleja. Esto exige considerar el papel de la adquisición de los saberes socialmente construidos, la movilización de saberes culturales y la capacidad de aprender permanentemente para hacer frente a la creciente producción de conocimiento y aprovecharlo en la vida cotidiana.

Es así como mi trabajo pretende una adecuada presentación de contenidos, conducción del grupo y uso de materiales de apoyo para despertar el interés del alumno, nos evitará, caer en una desgastante rutina o en la copia de modelos rígidos que cansen a los alumnos y al maestro.

El trabajo en grupo, las experiencias que se pueden transmitir, para garantizar una base de entendimiento común son importantes. Se pretende rescatar técnicas, que como tales, no son innovaciones pedagógicas, pero por algún tiempo no les hemos dado seguimiento; ahora auxiliadas por una práctica debidamente calendarizada, esperamos que favorezcan la iniciativa, creatividad y espíritu crítico de los educandos.

4.2.1 El uso de las TIC

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), como concepto general viene a referirse a la utilización de múltiples medios tecnológicos o informáticos para almacenar, procesar y difundir todo tipo de información, visual, digital o con diferentes finalidades, como forma de gestionar, organizar, ya sea en el mundo laboral, o como vamos a desarrollarlo aquí en el plano educativo.

Podemos afirmar que el uso de instrumentos tecnológicos es una prioridad en la comunicación de hoy en día, ya que las tecnologías de la comunicación son una importante diferencia entre una civilización desarrollada y otra en vías de desarrollo. (Soler Pérez, V. El uso de las TIC, 2008, pp. 32)

Las TIC ofrecen un nuevo entorno a la enseñanza, y como consecuencia un nuevo desafío al sistema educativo: pasar de un único modelo unidireccional de formación,

donde por lo general los saberes residen en los profesores y profesoras, a modelos más abiertos y flexibles, donde la información tiende a ser compartida en red y "centrada en los alumnos y alumnas". (López Palomo, Las tic como agentes de innovación educativa, 2006, pp. 25)

El uso de Internet, de las plataformas educativas y de las diversas herramientas tecnológicas, potencia y cambia la relación docente-estudiante y estudiante-estudiante, pues facilita y agiliza la comunicación entre ambos, potenciando el aprendizaje colaborativo. Dicho aprendizaje aparecerá, cuando las tareas de búsqueda, descubrimiento, preparación del tema, se realicen en equipo, con compañeros, utilizando las TIC, repartiendo las tareas a realizar, seleccionando, redactando, etc., apareciendo de ese modo un modelo de aprendizaje constructivo y una nueva forma de adquirir conocimiento.

Esto no quiere decir que el uso de las TIC relegue al docente de su labor como tal, al contrario tiene que seguir recabando información, preparando materiales, compartiendo experiencias con otros docentes y planeando las actividades de acuerdo a los planes y programas establecidos, pero con la gran ventaja de que ahora contara con el apoyo del uso de las TIC.

Las TIC son una herramienta innovadora que se va implantando en la actualidad y es necesario conocer información acerca de ellas por lo que se ha considerado una buena oportunidad para hacer ver diferentes tipos de herramientas para su implantación en el aula. La enseñanza de la historia debe poseer cantidad de herramientas para su desarrollo, por lo que se ha decidido unir historia y TIC para elaborar una propuesta concreta.

Objetivos:

1. Estudiar la situación actual de la enseñanza de la historia mediante la metodología de aplicación de TIC en el proceso educativo.
2. Examinar, analizar y proponer recursos TIC para la enseñanza del área Historia.

3. Establecer una nueva metodología que guíe la enseñanza hacia un futuro innovador.
4. Innovar, manipular e investigar sobre posibles nuevas estrategias de aprendizaje.
5. Elaborar nuevas técnicas de evaluación, proponiendo una alternativa a la evaluación mediante examen.

4.3 Forma De Interactuar Entre Los Sujetos Participantes

Maestro-Alumno: La relación entre el profesor y el alumno se establece sobre la base de simpatía mutua, afinidad de caracteres o de intereses comunes, se funda una cierta imposición en donde el maestro explica las actividades, los temas y los alumnos expresan sus ideas, participan y consultan sus dudas. Cuando llevé a cabo los ejercicios ya establecidos en el cronograma de actividades, los niños siempre tuvieron una buena disposición al momento de dar las instrucciones así como la culminación del trabajo a entregar como parte de su evaluación. La forma en que daba las instrucciones era lo más clara posible y lo entendían muy bien los alumnos.

Alumnos-Alumnos: entre los alumnos existe una convivencia buena, a la hora de realizar las actividades y tareas por equipos o en binas, ellos se hacían cargo de cómo me iban a entregar el producto final de la clase, había diferentes puntos de vista pero siempre llegan a un acuerdo y trabajaban muy bien, el material que tenían les gustaba aún recuerdo sus rostros al trabajar y eso como docente es muy satisfactorio.

Maestro-Alumno-Padres de familia: la relación con los padres de familia para lograr la secuencia de actividades era muy buena ya que cuando yo no podía otorgarles los materiales a los niños ellos siempre estuvieron muy al pendiente de que sus hijos cumplieran con el material que se les encargaba a los niños, eran padres muy comprometidos con la educación de sus hijos, una vez una madre de familia me apoyo con las palomitas cuando hice el cine histórico y fue un rotundo éxito y con el

paso del tiempo ellos se dieron cuenta de la clase de idea que yo estaba implementando incluso me dijeron profesor esto nadie lo había hecho y me sentí muy bien supe que todo iba por buen camino.

4.4 Condiciones Socioculturales Y Su Implicación

En mi problemática se pueden encontrar varios aspectos que son los factores que influyen en el problema como lo es el económico, social, cultural los cuales son pilares fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos en la materia de historia.

El aspecto económico, los alumnos cuentan con el material que se les pide para poder realizar cada una de las actividades, cuentan con sus útiles escolares completos.

El aspecto social, el contexto de los niños no es igual para todos pero a pesar de las dificultades que tuvieran en sus hogares siempre cumplen con lo que se les pide con anticipación, es una escuela en donde los niños son de clase media baja y esto facilita muchas veces la labor del docente para bien de los alumnos.

En el aspecto cultural, Minatitlán es una ciudad con mucha historia, tradiciones, dividida en aspectos religiosos, económico, etc. A pesar de que algunos niños tienen posibilidades mayores que otros, los valores siempre están presentes en cuanto respeto, solidaridad, tolerancia hacia los demás, hablar de cultura es un aspecto muy grande pero la cultura de casa se complementa en el aula para que el niño siga construyendo mundo.

4.5 Plan De Trabajo Y Evaluación

ACTIVIDADES	DESARROLLO
1.- ¿Qué es la historia? Mencionar argumentos en la Tablet.	Inferir el concepto de historia para los alumnos mediante una lluvia de ideas, trabajando en equipos, utilizando diversas herramientas: mapa mental, cuadro sinóptico, resumen, etc. Todo mediante Word. Cierre: exposición del trabajo.
2.- ¿Cómo se vivía en el pasado? Partiendo del año 2000 (PowerPoint)	Esta tarea consiste en hacer un PowerPoint en equipos de 5, en donde podrán imágenes de cómo se vivía en el pasado (año 2000). Los alumnos podrán ser creativos con una ligera explicación con su imagen.
3.- Un viaje a través de la historia. Cada alumno escogerá un acontecimiento histórico que quiera. Utilizando la laptop dará una breve exposición de su hecho escogido (sesión cada jueves)	El alumno tendrá la libertad de escoger un hecho histórico relevante, expondrá su tema mediante el uso de la laptop para proyectar la exposición cada jueves se destinará 30 min para esta actividad,
4.- Cine Histórico de las principales culturas prehispánicas en Veracruz. Proyector y laptop	El docente proyectará cada una de las culturas por medio de un video (duración 30 min) y en repartirá bolsas de palomitas a los alumnos según su comportamiento durante la clase.
5.- Personajes principales de la revolución mexicana. Memorama interface App inventor	Mediante la aplicación de Memorama interface App inventor (PowerPoint), los alumnos crearán su memorama con personajes de la revolución mexicana.
6.- lecturas históricas. Utilización de USB por alumno y laptop.	Cada miércoles el alumno llevará una USB con una lectura que sea de su agrado referente a cualquier hecho histórico que quiera compartir con el grupo. (Máximo 2 cuartillas con imágenes) el alumno leerá y explicará este hecho.
7.- La máquina del tiempo.	La máquina del tiempo es un instrumento con el cual el docente buscará acontecimientos locales, nacionales y mundiales con la ventaja de conocer más sobre los acontecimientos históricos, el niño

	pasará a girar digitalmente la máquina que reproducirá la fecha y acontecimientos importantes de la fecha seleccionada es importante señalar que la app estará diseñada por el profesor y ejecutada por los alumnos.
8.- Comparación de sucesos históricos y actuales. Tablet e internet.	El alumno investigará la evolución tecnológica desde la época antigua hasta nuestros días, esto mediante su Tablet, una vez hecho esto los alumnos dirán que es lo que más ha cambiado desde la antigüedad hasta nuestros días.
9.- Relatar lo que más les haya gustado del curso. Exposición con proyector y laptop.	El niño expondrá lo que más le haya gustado del curso, plasmándolo por medio de Power point; este trabajo tendrá un valor muy significativo por lo complejo de la actividad: el profesor ayudará y asesorará al niño en todo lo que sea necesario.

Me incliné por esta estrategia al manejar algo que se adecuara a mi contexto en el cual trabajé y definí, esto de acuerdo a lo que podía aportarme la escuela, el comportamiento de los alumnos y la totalidad de lo observado, en ese sentido adecuar una estrategia no quiere decir que va a salir del todo bien pero de esta estrategia aprendí mucho y agarre lo mejor y deseche lo que no me funciono del todo pensando en este grupo.

4.5.1 Calendario de las actividades

Realicé un calendario de las actividades que ya había planeado en el cual puse el nombre del proyecto de innovación: Intervención Pedagógica, el nombre de la problemática que es “El uso de las tic para evitar el aburrimiento y alcanzar los aprendizajes esperados en historia”. Mi estrategia para erradicar la problemática “el uso de las tic”. Puse el nombre de la escuela primaria “5 de mayo” con clave: 30DPR5050G, turno matutino, cuarto grado grupo “A” con un total de 26 alumnos, poniendo el nombre de cada una de las actividades y las fechas en la que desarrollaría cada una de ellas.

4.5.2 Cronograma

Un cronograma es una representación gráfica y ordenada con detalle para que un conjunto de funciones y tareas se lleven a cabo en un tiempo estipulado y bajo unas condiciones que garanticen la optimización del tiempo. Los cronogramas son herramientas básicas de organización en un proyecto, en la realización de una serie de pasos para la culminación de tareas, son la base principal de ejecución de una producción organizada.

El cronograma de actividades está diseñado para un año completo de prácticas, asistiendo de lunes a jueves de 8:00 am a 12:45 pm. La primera actividad que realicé con los niños fue preguntarles que era la historia para ellos. ¿Qué es la historia? (inferir el concepto de historia por parte del alumno-reforzado por el profesor con proyector e imágenes, de ahí se desarrollaron una lluvia de ideas y un periódico mural de esas ideas de manera grupal, trabajando en equipos. Como era un año completo la maestra encargada del grupo me dejó a cargo la materia de historia y fue algo muy bueno ya que aparte de las actividades que estaban planeadas tenían que pasar la materia conforme a lo que venía marcado en el libro de texto.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.

ACTIVIDADES		JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	¿Qué es la historia?																												
2	Como se vivía en el pasado																												
3	Un viaje a través de la historia																												
4	Cine histórico																												
5	Personajes principales de la revolución mexicana																												
6	Circulo de lectura histórica (miércoles de cada semana)																												
7	La máquina del tiempo																												
8	Comparación de sucesos históricos y actuales																												
9	Relatar lo que más les haya gustado del curso																												

4.5.3 Secuencia didáctica

A través de la planeación, organicé toda una agenda para un año en diferentes etapas ya que los temas tenían que ser comprendidos en una o dos sesiones. Comencé mis prácticas el día 26 de octubre de 2015 hasta el día 07 de junio del 2016. Considerando el tiempo y que iba a impartir la clase de historia hice planeaciones muy aparte del proyecto de innovación. Tomando en cuenta todos los factores, como días festivos, los recursos de la escuela, situaciones del clima, etcétera. En las planeaciones puse los datos de la escuela, fecha, los temas y nombres de cada una de las actividades a desarrollar, los propósitos que teníamos que alcanzar, los materiales, el inicio, desarrollo y cierre de la actividad tomando siempre en cuenta el tiempo y la evaluación. Incluso tenía un diario de campo en donde anotaba las experiencias diarias.

4.5.4 Lista de cotejo

Consiste en un listado de aspectos a evaluar (contenidos, capacidades, habilidades, conductas, etc.), al lado de los cuales se puede calificar (“O” visto bueno, o por ejemplo, una “X” si la conducta no es lograda) un puntaje, una nota o un concepto.

Es entendido básicamente como un instrumento de verificación. Es decir, actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o de la ausencia del mismo.

Este instrumento permite intervenir durante el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que puede graficar estados de avance o tareas pendientes. Por ello, las listas de cotejo poseen un amplio rango de aplicaciones, y que pueden ser fácilmente adaptadas a la situación requerida. En ese sentido opte por esta forma de evaluación a los alumnos de cuarto grado, ya que me daba un amplio parámetro de cómo se desempeñaban cada uno de los alumnos y ver si se estaba alcanzado el propósito y en que mejorar.

4.5.5 REPORTE

Los reportes de prácticas que realice fue de acuerdo a las actividades que concluía con los alumnos, estos reportes eran semanales para los estudios en la UPN y tenían que ir bien requisitados con los datos de la escuela, del grupo, la fecha y hora en que se realizó cada uno de los ejercicios y como reaccionaron los alumnos al resolver las actividades, este reporte era muy completo ya que venía si los alumnos lograron el objetivo de la actividad, creatividad, desenvolvimiento de los ejercicios, los alumnos que asistieron a clases y cuantos faltaron, el clima, etcétera. Cada característica de la clase era plasmada en el reporte.



CAPÍTULO V

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN

5.1 Condiciones De La Aplicación

Empecé a aplicar el plan de trabajo de acuerdo a las necesidades de los alumnos en sus aprendizajes. Comencé el día 26 de octubre del 2015 de lunes a jueves de 8:00 am a 12:45 pm, las clases de historia eran los días lunes, miércoles y jueves. Los niños salían a las 10:30 de la mañana. Muchas veces me tocó que cuando regresaban del recreo no trabajan igual ya que el salón no contaba con aire acondicionado solo ventiladores y esto dificultaba muchas veces el trabajo en el aula. Sin embargo siempre observé sus conductas por medio de la etnografía y mi diario de campo, me daba cuenta de quienes tenían más ímpetu por la materia de historia, quienes llegaban con energía, a quienes les daba sueño la materia en base a eso fui trabajando, aprendiéndome los nombres de los niños y sus conductas particulares, lo que me di cuenta cuando llegué al salón es que la asignatura si era importante pero no a la par de las matemáticas o español, sin embargo con el paso del tiempo fui creando conciencia para ver de diferente manera la asignatura. La maestra del grupo era muy querida, se entendía muy bien con los padres de familia, los niños eran muy respetuosos aunque algo ruidosos y juguetones como la mayoría de los niños. Los alumnos con el tiempo entendían mi forma de trabajo incluso la maestra me felicitaba por la forma que yo le daba para enseñar la historia, los niños con el tiempo me tuvieron cariño y como docente es algo muy bueno ya que es algo inigualable.

5.2 Ajustes Al Plan De Trabajo

Más de una vez realicé ajustes ya que siempre salen imprevistos, entonces el calendario de actividades se tenía que modificar, como estuve un lapso muy largo en la escuela aunque cambiaba el día de aplicación de la actividad de los alumnos, por eso no se afectó mucho en el desarrollo de los trabajos, pero estas situaciones repercutían en mi reporte semanal a la UPN pero me reponía en la semana todo esto siempre de acuerdo al cronograma, la lista de cotejo no se modificó y tampoco las planeaciones.

5.3 Análisis De Los Avances Obtenidos En Función De Los Indicadores Y Momentos De Evaluaciones

El plan de clases que diseñé para aplicarlo en un lapso de un año a los 26 estudiantes de cuarto grado, fue para cambiar la perspectiva que se tenía de la historia, erradicar el aburrimiento por medio del uso de las tic. Y claro que hubo repercusiones en todo lo que preparaba para poder demostrar que el uso de las tic puede motivar a los alumnos en la materia de historia, se notó un antes y un después pero de nada hubiera servido sin una actitud positiva y saber que todo iba a salir por medio de las ganas que le inyectara al proyecto, los progresos fueron notorios y eso fue una gran alegría porque supe que mi problemática podía ser erradicada por medio de mi proyecto de innovación, los niños se divertían, opinaban y participaron gustosos en las diferentes actividades, incluso muchos adquirieron seguridad para poder exponer un tema.

5.4 Aspectos Novedosos De La Alternativa

Existieron varias actividades que fueron innovadoras para los alumnos, creo que fue la forma con la que comencé a trabajar con ellos, el énfasis que le daba a las actividades, las formas, los materiales que ocupe y claro sin dejar el libro de texto ya que era el que impartía la materia de historia ya que así lo estipulaba la UPN, envolví a los alumnos en temas que podrían verse muy tensos en temas claros para no aburrirlos, un ejemplo de ello fue la máquina del tiempo y el cine histórico.

Los niños se volvieron actores y no simplemente receptores de los conocimientos transmitidos, me llovían preguntas, se asombraron con el cine histórico ya que la atmosfera así fue palomitas y el salón oscuro con una madre de familia que me ayudó y ellos estaban felices, sus gestos y reacciones me llenaron de mucho orgullo y saber que algo que había pensado estaba sirviendo me hizo sentir que todo iba por buen camino. Cuando vimos las diferentes culturas de Veracruz se ocuparon plastilina, un cartón, hojas blancas, tijeras, palillos y se expusieron maquetas con figuras de cada región del estado fue una exposición en equipos y quedo muy bien de acuerdo al tema del libro de texto y fue muy bien comprendido.

5.5 Valoración De La Alternativa En Función A Los Resultados En Relación Con Los Propósitos Pretendidos

Cuando me presenté ante los 26 niños del cuarto grado grupo “A” del turno matutino de la escuela primaria “5 de Mayo” presentaban la problemática de dificultad para entender los extensos temas de la materia de historia en conjunto con el aburrimiento que sentían ante la materia, por lo cual utilicé el proyecto de innovación: Intervención pedagógica y en mi alternativa propuse la estrategia del uso de las tic como solución a mi problemática, planeé un cronograma con periodo de un año para superar la problemática que se me presentó y conforme pasaban los temas les aplicaba exámenes de doble índole memorístico y otro de preguntas abiertas junto con sus exámenes de rigor por parte de la maestra, puedo decir que de los 26 alumnos 18 entendieron muy bien el formato de trabajo y a los otros 8 les costó algo de trabajo ya que eran niños que faltaron mucho durante el tiempo que estuve ahí. Con el paso de los primeros temas los alumnos se fueron familiarizando con la forma en la que iba a trabajando y después de la mitad de los temas presupuestados para febrero los niños ya entendían la forma en que estábamos trabajando, trabajé mucho con los niños que no querían trabajar los hacía líderes de sus equipos y así cumplían un rol que me funcionaba para que todos trabajaran, los niños adquirieron confianza a la hora de exponer trabajos, maquetas, líneas del tiempo, pasar a exponer con Power Point también les gustó mucho. Aquí mucha creatividad, autonomía y desenvolvimiento en el aula acompañado de un criterio que se tiene del pasado más amplio del que tenían.

Hubo una calificación por medio de su carpeta de evidencias, participaciones y los exámenes que se les aplicaba que trataba de que fueran memorísticos pero porque el niño lo había aprendido de una manera lúdica.

Para mi ser docente es algo que implica mucha responsabilidad y disciplina, es aprender constantemente junto con tus alumnos, la profesión del docente es una de las más importantes a nivel mundial ya que somos los formadores de futuros ingenieros, maestros, licenciados, doctores y muchos oficios honorables. Saber que tus alumnos pueden llegar muy lejos y que tienen mucha capacidad te motiva para

seguir día a día dentro de un salón de clases, siempre he pensado que tenemos un gran papel esta sociedad y que podemos hacer mucho por nuestra niñez.

Fue una gran experiencia poder haber estado en la escuela “5 de mayo” conocer e implementar un proyecto que me dejó muchas satisfacciones, ningún alumno reprobó y hubo casos muy especiales de niños que me sorprendieron tanto a mi como a la maestra, siempre el personal docente me tomó en cuenta, haciéndome sentir parte de la plantilla sin olvidar que estaba ahí para realizar mis prácticas y obtener resultados de mi trabajo de intervención. Creo en una educación de calidad para la niñez de mi país, he observado la capacidad de muchos profesores que pueden aportar demasiado en las aulas, la educación es primordial para todos los países, sé que este trabajo tiene muchos aportes a la comunidad académica para impulsar la educación básica en nuestro país.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ausubel, D. (2011). ***Teoría del aprendizaje significativo***. Recuperado de: <http://elpicoasesor.com>.

Elaskar, R. María. (2013). ***El uso de las TICs para resignificar la enseñanza de la historia en las aulas***. Recuperado de: <https://www.academica.org>

Prats, J. (2001). ***Enseñar historia: notas para una didáctica renovadora***. Edita ***Consejería de educación, Ciencia y Tecnología***. Mérida: edit.

Piaget, J. (1977). ***Teoría del desarrollo cognitivo***. Recuperado de: <http://wikipedia>.

Piaget, J. (2011). ***Constructivismo cognitivista***. Recuperado de: <http://constructisimo.es>

Secretaría de educación pública. (2011). ***Plan de estudios 2011***. (1ra. Ed). México: SEP.

Secretaría de educación pública. (2011). ***Programas de estudio 2011***. México: SEP

Vygotsky, L. (2011). ***Constructivismo social***. Recuperado de: <http://constructivism.es>

DR. PERE MARQUÈS G. (2000). ***Impacto de las Tic en Educación: Funciones y Limitaciones***. Recuperado de: Revista de investigación Editada por Área de Innovación y Desarrollo, S.L.