



GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE
SECRETARIA DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD REGIONAL 305

“LA IMPORTANCIA DE LA COMPRESION LECTORA EN ALUMNOS
DE SEGUNDO DE EDUCACION PRIMARIA”

FABIOLA GUILLEN OJEDA

MODALIDAD: ENSAYO

QUE PRESENTA PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN

COATZACOALCOS, VERACRUZ NOVIEMBRE 2010.

Agradecimientos

Dedico este ensayo a los seres que mas amo en este mundo : Mis hijas Vania Montserrath Alceda Guillén e Ivanna Paulina Alceda Guillen , ellas son lo mejor que me ha dado la vida ,son la fuente de inspiración y mi motivación para superarme cada día que pasa , dios la bendiga siempre mis reinas.

A mi esposo Zeus Salvador Alceda Delgado por su paciencia, por su comprensión, por la fuerza que me dio para que lograra este triunfo, por su amor y dedicación que nos tiene a mi y a sus hijas.

A mis padres el sr. Arturo Guillen López y la sra. Lourdes Ma. Ojeda Vega por que me han enseñado a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A todos ellos,
Muchas gracias de todo corazón

Fabiola Guillén Ojeda

Índice

Introducción	1
Definición del problema.....	3
La relación con el contexto cultural en la problemática.....	4
¿Qué es el trayecto formativo?.....	6
El trabajo colectivo para fortalecer el trayecto formativo en la Comprensión lectora	7
La vinculación de padres de familia- escuela en la enseñanza aprendizaje dentro del trayecto formativo	8
La importancia de la comprensión lectora en el nivel primario.....	10
Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora.....	11
La evaluación de la comprensión lectora.....	13
Conclusión	14
Bibliografía.	

Introducción

Este ensayo tiene como finalidad una series de estrategias para erradicar el problema de la falta de comprensión lectora que presentan los niños de educación primaria específicamente en los niños de la escuela 16 de septiembre grupo “B” turno matutino con Clave 30DPR1682S ubicada en la Av. Universidad N° 1204 de la Col. Benito Juárez ya que dicha dificultad es común.

Lamentablemente los maestros no le dan importancia a esté problema sin embargo, es necesario tomarla en cuenta, puesto que el alumno, a traves de la lectura y comprensión de la misma adquiere mayor confianza ,facilidad para desenvolver su autonomía ,favorece al individuo en los años posteriores de estudio y adquiere una mayor facilidad para escribir y expresarse.

Por estas razones es de mucha importancia tomar en cuenta las dificultades a las que nos enfrentamos en nuestro quehacer docente en este caso se seleccionó **“La importancia de la comprensión lectora en los alumnos de 2° de educación primaria”** puesto que me he dado cuenta que es prioritario por la forma en que se presentaba en el aula y el grado que estaban cursando los niños.

Unos de los principales intereses es promover actividades para favorecer la comprensión lectora implementar un espacio donde los sujetos cuentan con otro tipo de interés de los niños en su utilidad y cuidado de los mismos proporcionando con lo antes mencionado el hábito por la lectura.

De acuerdo a lo antes mencionado planteando, podemos notar que los sujetos involucrados son: los maestros y alumnos y que en parte los padres de familia, estos últimos ayudaran con actividades que se les deje a sus hijos en sus hogares por esa razón dicho ensayo esta sustentado con teorías constructivistas.

En el desarrollo se verá principalmente la importancia de la comprensión lectora en alumnos de segundo grado, ya que es trascendental a aprender a leer correctamente para comprender lo que leen, después se comenta sobre la relación con el contexto cultural en mi problemática .

Posteriormente se explica que es el trayecto formativo teniendo una idea clara y precisa de ser un plan de mejoras involucrando del colectivo escolar y padres de familia.

También se da una breve explicación de la importancia de la comprensión lectora en la primaria ya que tiene como objetivo fomentar un lenguaje comunicativo funcional-social.

Asimismo presento una serie de estrategias que consideré adecuadas para contribuir al desarrollo de la comprensión lectora en alumnos de 2° de educación primaria y así como la valuación de la comprensión lectora.

Por último este ensayo me hace reflexionar mi compromiso como docente porque me apropie de experiencias de mis compañeros , aprendí que el trabajo de suma importancia , al generar en nosotros la posibilidad de encontrar las formas de cómo encauzar una problemática y recurrí a las referentes bibliografías que me fortalecieron con nuevas actitudes y tomar perspectivas consideradas e beneficio de los alumnos en su formación , donde lo más importante es elevar la calidad de la educación sin apartarse en el individualismo, compartiendo e integrándose para instruirse de cosas nuevas .

Definición del problema.

La lectura tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños y en el logro de aprendizajes significativos en los la relación que existe entre comprensión lectora y rendimiento escolar es absoluta.

Me inclino por el razonamiento de este autor que dice que se reconoce hoy a la lectura como un proceso interactivo entre el pensamiento y el lenguaje y a la comprensión como la construcción de significado de textos según los conocimientos del niño. (Gómez ,1995 p.19)

Esto significa que el niño adquiere la lectura de acuerdo a la madurez de su lenguaje y a la interacción que este tenga con los textos, la cual le proporcionara significado de acuerdo a sus experiencias y conocimientos.

Esta idea nos hace pensar que el niño interpretará lo que lee de acuerdo a los esquemas de conocimiento, experiencias sociales y su desarrollo afectivo que ha vivido la comprensión lectora depende de la complejidad y la extensión de la lectura intelectual de que dispone el niño para obtener un conocimiento cada vez mas objetivo.

La lectura proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad y es fuente de recreación y gusto.

La comprensión lectora constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia y la imaginación, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad, además mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales y da facilidad para exponer el propio pensamiento posibilitando la capacidad de pensar.

Si no se aprende a leer correctamente, a través de toda la vida del individuo habrá rezagos, fallas en la forma de estudiar, escasa cultura, estudiantes con posibles fracasos, lectores incompetentes, etc.

Sin duda uno de los problemas que más preocupa a los profesores de cualquier nivel es el de la comprensión lectora. Para superar los obstáculos

antes mencionados, los maestros debemos tomar en cuenta diversos factores; uno de ellos, por ejemplo, es conocer el desarrollo de las capacidades innatas de los alumnos, que sin duda nos conducirán hacia aquellas habilidades intelectuales específicas requeridas en el acto lector y en la organización de ideas.

Es así como este trabajo intenta mejorar la práctica docente y la efectividad del estudio en los alumnos de educación básica, propuesta didáctica pues seleccioné una problemática educativa en la que me interesó someter a prueba un conjunto de actividades, estrategias y recursos didácticos para mejorar los hábitos de estudio y la calidad de la lectura, intentaré corregir, adaptar e implementar y mejorar las estrategias lectoras que usan los niños.

La relación con el contexto cultural en la problemática.

La inquietud de trabajar estas debilidades fue, en parte, gracias a los resultados obtenidos mediante encuestas realizadas no sólo a los maestros, sino también a los alumnos, estos instrumentos me proporcionaron datos interesantes, como el hecho de que la mayoría de los maestros sólo lee los libros del Plan y Programa de Estudios de la Primaria; frecuentemente caemos en el error de no consultar otras fuentes de información y mucho menos realizar lecturas de otros textos, esto denota la escasa cultura y por ende la falta de elementos para apoyar a los alumnos en el desarrollo de habilidades para leer mejor. El 50% de los alumnos prefiere leer textos que contienen dibujos, ciertamente los elementos para textuales son importantes pero el lector poco a poco debe ir centrando su atención en la información del texto y no sólo en los dibujos. La encuesta aplicada también me informó que no todos los alumnos utilizan estrategias para localizar las ideas sino sólo leen porque es una indicación del maestro.

En este ensayo quiero sugerirle al maestro de educación primaria una serie de actividades accesibles y útiles para que propicie en sus alumnos la comprensión lectora y por consiguiente el logro gradual de la organización de la información de los textos que cotidianamente se leen.

En la actualidad la gran mayoría de los niños de la primaria pasan a grados superiores y llegan a la edad adulta sin haber adquirido las habilidades necesarias para comprender lo que leen, y por consiguiente hay dificultad

para la localización de las ideas principales, en la jerarquización de las ideas y en la abstracción de los conceptos.

En las diversas jornadas de práctica que he tenido, me pude percatar que los alumnos no saben leer y no les interesa hacerlo, además que la abstracción de ideas y la organización de las mismas es casi nula, ante esta situación me he planteado preguntas como: ¿Por qué lo alumnos presentan dificultad para encontrar las ideas principales de los textos que leen?, ¿por qué a los estudiantes no les interesa leer?, ¿Por qué es tan difícil obtener eficiencia en la comprensión de textos escritos?

Durante la realización de este documento traté de buscar las respuestas pero es una situación complicada porque la práctica educativa necesita de mucha observación y su registro adecuado, y ante diversas y variadas actividades que hacemos los maestros, no percibimos todo lo que acontece.

Los niños de 2º "B" de primaria de la Escuela 16 de septiembre tienen entre 6 y 8 años de edad, su posición económica es de nivel medio, presentan poco interés por la lectura, toman la actividad como algo que se hace cotidianamente en la escuela, no han descubierto la utilidad de leer y esto quizá sea un problema que los maestros han propiciado. No se les ha despertado la inquietud por explorar y conocer el maravilloso mundo de la lectura, no se les han desarrollado convenientemente las habilidades lectoras.

El problema puede deberse a diversas causas, como es el hecho de que nadie les ha enseñado técnicas o estrategias de lectura que propicien la comprensión, los distractores externos son otro factor; los anuncios, la televisión, la tecnología, etc. el ruido, la falta de iluminación y hasta la situación física en que se encuentre el alumno son de suma importancia en la comprensión lectora. Por otro lado, otro tipo de obstáculos, son los que el propio texto en sí puede tener como por ejemplo una redacción compleja o el vocabulario especializado; esto también, puede ser una limitante.

Cuando se ha logrado la comprensión de un texto, la dificultad se presenta en la organización de las ideas antes leídas, las causas pueden ser muchas,

las principales y más comunes son la falta de guía previa para hacerlo satisfactoriamente y la falta de conocimiento y dominio de estrategias que facilitan no solo la organización de las ideas sino también la abstracción de los conceptos.

Es muy acertado este escritor al mencionar que al mejorar la lectura aumenta la capacidad de aprendizaje favoreciendo el desarrollo del lenguaje, la concentración, el razonamiento, la memoria, la personalidad, la sensibilidad y la intuición del alumno. (Garrido ,1998 p. 12).

Después de haber planteado lo anterior, he situado mi tema de estudio que será: La importancia de la comprensión lectora que presentan los alumnos de 2° grupo “B” de la Escuela primaria 16 de septiembre.

Es muy difícil que un maestro se cuestione acerca de la calidad de su trabajo, por mi parte lo haré ya que es vital que desde el principio de una profesión, se esté en mejora constante, frente a grupo, percibí problemas que si no se solucionan, van dar consecuencias negativas en el aprendizaje de los alumnos, considerando los aspectos mencionados en el colectivo docente finca sus debilidades y fortalezas en el trayecto formativo para darle seguimiento y mejorar la enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

¿Qué es el trayecto formativo?

Es el desafío mas importante que enfrentamos en la actualidad quienes laboramos para la educación , es lograr que se cumplan los objetivos ,fines y metas que traza la ley general de educación ,para aterrizar así los conocimientos, estrategias, habilidades, metodologías en cada salón de clases de nuestras escuelas y la enseñanza aprendizaje , o sea en una educación de calidad.

El colectivo docente en coordinación con el director elaboran un plan de mejoras llamado **trayecto formativo** donde plasman las fortalezas y debilidades del centro escolar con la finalidad de elevar la calidad de educación.

El trayecto formativo aplica también el la gestión escolar como plantea el autor, se entiende como “la conducción y dirección del sistema educativo para el logro de procesos educativos de calidad donde la administración escolar y los cuerpos docentes se abocan a privilegiar las tareas académicas que implican la realización de proceso enseñanza aprendizaje como fin principal de la educación” (Elizondo ,2001 p. 9)

Con la voluntad e interés de cada centro educativo se toman acciones con responsabilidades incluyendo los padres de familia, alumnos, sociedad, y autoridades educativas y municipales que conforman los maestros.

El trayecto formativo nos sensibiliza como gestor escolar y comparto la reflexión que enfatiza el ensayista al decir que “será necesario crear una forma de hacer escuela, que permita generar aprendizajes potenciales para los estudiantes, para los profesores y el equipo directivo, para los padres de familia y la institución en su totalidad. (Pozner ,1995 p.9)

El trabajo colectivo para fortalecer el trayecto formativo en la comprensión lectora

Cada centro escolar tiene un problema en específico y los únicos que los diagnostican el nivel de enseñanza –aprendizaje son los maestros.

Es muy acertado el razonamiento de que aporta la ensayista al mencionar “las diferencias entre las escuelas que producen aprendizajes de calidad y aquellas que no lo hacen no se explican por la presencia o ausencia de un solo factor ,ni siquiera por la presencia de un conjunto de ellos , sino por la interacción entre los factores que tienen que ver con la calidad de los aprendizajes” los responsables de que se genere un tipo de interacción u otros factores son personas el director y los maestros.(Schmelkes ,1995 p. 55).

El autor señala al hablar “del desarrollo de nuevas competencias docentes que requiere un maestro en este nuevo siglo que organiza y anima situaciones de aprendizaje que hace evolucionar dispositivos diferenciación que trabaja en equipo , participa en gestión de la escuela y que informa e implica a los padres”. (Perrenoud ,2004 p.10)

Cada colectivo docente finca sus aspiraciones o metas precisamente en mejorar su práctica docente, compartir el círculo de calidad de nuevas formas de aprender a aprender que son conocimientos que sirven para la vida del educando.

El (Programa Nacional de Educación ,2001-2006 p.12) señala que la educación básica de buena calidad el desarrollo de las competencias básicas y el logro de los aprendizajes de los alumnos son los propósitos

centrales, son las metas a las cuales los profesores, la escuela y el sistema dirigen sus esfuerzos.

Este apartado no deslinda de las intenciones tan fuertes y solidad que sustentan el hecho de colaborar todos los maestros para mejorar como colectivo docentes.

Hemos atacado el reto con entusiasmo, voluntad y disponibilidad ya que estamos convencidos que el problema se puede solucionar buscando y aplicando estrategias, asistiendo a cursos de actualización se puede mejorar esta problemática, no ha sido fácil se ha tenido que superar múltiples prejuicios, quebrantar muchas costumbres establecidas, sobreponernos a angustias y temores así como romper la apatía de la educación trasmisora y atrevernos a experimentar nuevas formas. Cuando hemos tenido fallas y errores, así mismo responsabilidades, analizamos, reflexionamos, criticamos, evaluamos y volvemos a empezar.

Así mismo este escritor exhorta que “un equipo de trabajo consiste en un grupo de personas trabajando juntas, las cuales comparten percepciones, tienen una propuesta en común, está de acuerdo con los procedimientos de trabajo, coopera entre sí, aceptan un compromiso, resuelven sus acuerdos en discusiones abiertas y que todo eso no aparece automáticamente, sino debe de irse construyendo poco a poco. (Bell ,1992 p.45)

La cita anterior me hace reflexionar por la idea de esta ensayista de que no basta con que todos participen, se debe hacer en equipo, por que solo así se nutre algunas lagunas cuando un solo elemento retoma la problemática y en equipo todos agudizan el ingenio, la habilidad para resolver en forma mas amena cualquier situación que se presente”.
(Schmelkes ,1995 p.49)

La vinculación de padres de familia –escuela en la enseñanza aprendizaje dentro del trayecto formativo.

La escuela es el centro escolar donde se gesta la relación maestro- maestro, maestro –alumno y el elemento primordial es el padre de familia.

Según escritor afirma sobre estudios realizados “la actitud de los profesores es decisiva para el involucramiento de los padres y no su situación económica” también expresa “que los docentes ajustan sus expectativas de éxito en el aprendizaje de los alumnos de acuerdo co el nivel de escolaridad de los padres”. (Krisna ,1990 p.208)

Comparto la idea por que dentro de la realidad en que se vive padre-escuela, no se puede clasificar o en su caso discriminar a los padres por su nivel social y tampoco pueden ser culpables de la actitud negativa proyectada hacia la escuela.

En mi escuela los padres de familia realizan la labor de tutor padre y por lo consiguiente son las que acuden a las reuniones de padres de familia, tiene el contacto directo con los maestros a pesar de las circunstancias o características socioeconómicas, culturales o educacionales son ellas las que apoya y hacen reforzamiento a labor de los profesores para que sus hijos aprendan pero en muchas ocasiones los padres aun no están concientes de esta relación padres-escuela porque tienen la idea ,al ser llamados a reuniones es para llamarles la atención de una mala conducta de sus hijos o en su caso para recordarle que no ha aportado la cuota para el mantenimiento escolar .Estos factores hacen que el padre(madre) de familia tenga el temor a no acudir a las reuniones para no quedar en vergüenza .

La única forma de comunicación es através de recados con sus hijos y es bastante limitada, por que son padres (madres) que tienen gran dificultad para leer y escribir.

Los padres de familia en general confían en que una de las mejores maneras de preparar a sus hijos para la vida futura, es enviándolos a la escuela. En la media en que padres de familia y maestros dialoguen sobre sus expectativas establezcan metas comunes.

El maestro debe ser explicito en lo que quiere, buscando temas de interés para los padres no cansándolos con reuniones que hable sobre la cuota anual o apoyo económico, todo lo contrario despertar el interés en ellos buscando la proyección de sus hijos en la mejoría o avances de sus logros.

La importancia de la comprensión lectora en el nivel primario.

La comunicación es un medio que utilizamos los seres humanos para interactuar y puede ser oral, escrito por medio de mímicas, interpersonal y otras formas.

La educación primaria tiene como objetivo fomentar el lenguaje comunicativo funcional-social, bajo esta consigna afirma la prioridad mas alta se asigna al dominio de la lectura, escritura y la expresión oral con el objetivo de asegurar que los niños logren una alfabetización firme y duradera. (Plan y Programa de Estudios ,1993 p.13)

En este sentido la escuela tenía en un principio una sola función de enseñar leer y escribir a los niños en mi escuela no solo era prioridad de los maestros, si no también de los padres de familia pero la enseñanza consistía.

En la memorización de signos, grafías y siempre hacíamos a un lado la comprensión y la producción de textos considerando este aprendizaje para grados superiores.

La falta del desarrollo de las habilidades para hablar, escuchar, leer, escribir distintos textos de acuerdo a las situaciones comunicativas en nuestra escuela trajo como consecuencias dificultades en el lenguaje oral, o sea la expresión y comprensión de diversos textos.

Afirma el libro de español y su enseñanza el programa y materiales de apoyo para el estudio, si el maestro toma conciencia de la importancia que representa la formación d los niños al leer por placer diversos textos , escribir para comunicar lo que sienten , lo que piensan o imaginan encontrara en cada clase independientemente la asignatura que este enseñando una posibilidad de aprovechar los recursos que tiene a sus disposición como el rincón de lecturas , biblioteca escolar revistas

,diccionarios ,material virtual para que los niños logren aprendizajes duraderos y sobretodo adquieran los elementos necesarios para continuar aprendiendo de manera autónoma. (SEP ,1999 p.9)

De igual manera coincido en que se deben fomentar sucesivamente las estrategias para la comprensión lectora; las cuales son las siguientes: (Solé ,1996 p.120)

- Fomentar predicciones sobre el texto que se va a leer.
- Plantear preguntas sobre lo que se ha leído.
- Aclarar posibles dudas acerca del texto.
- Resumir ideas del texto.

Es importante señalar la lectura guiada por que de esta forma el maestro impulsa y enfatiza cada aspecto relevante de la lectura en ocasiones es necesario dramatizar un poco de dialogo, realizar preguntas sin perder el hilo conductor del contenido de la lectura.

Sobre sale decir que dicho proceso el lector emplea un conjunto de estrategias (anticipación , predicción, inferencias , muestreo, conformación, autocorrección , entre otras) que constituyen un esquema complejo con el cual se obtiene, se evalúa y se utiliza la información textual para construir el significado, es decir comprender el texto. (Gómez ,1995 p.20)

Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora

Leer, hablar, escribir y escuchar es imprescindible dentro del currículo que ofrecen los planes y programas de educación básica actuales, para posibilitar la formación integral de los estudiantes.

A diferencia de la expresión oral, en el caso de la lectura no se espera que los niños y niñas la adquieran de manera natural.

Ésta es una habilidad que tradicionalmente ha desarrollado la escuela, por ello es importante elegir estrategias que favorezcan el desarrollo de la lectura de comprensión.

A continuación presento algunas estrategias que he considerado adecuadas para contribuir al desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de 2° de educación primaria.

- Como parte del conocimiento previo, el lector utiliza información que proviene de lecturas realizadas anteriormente. En esta estrategia podemos ubicar lo que ya sabemos sobre la forma de construir enunciados o párrafos.
- La recomposición de los sucesos de un texto es una forma de trabajar la comprensión lectora, ésta se puede adaptar a diferentes niveles, se puede empezar con la ordenación de imágenes, palabras, frases y oraciones hasta llegar a párrafos.
- La lectura compartida brinda a los alumnos la oportunidad de aprender a cuestionar el texto; a diferencia de la lectura guiada, se trabaja en equipos.

En cada uno de ellos, un niño guía la lectura de sus compañeros, al principio con preguntas proporcionadas por el maestro, y más adelante ellos las elaboran. El equipo comenta la información del texto y verifica si las preguntas y respuestas corresponden o se derivan de él.

- Muestreo: El lector toma del texto palabras, imágenes o ideas que funcionan como índices para predecir el contenido.
- Anticipación: Aunque el lector no se lo proponga, mientras lee haciendo anticipaciones, que pueden ser léxico-semánticas, es decir que anticipan a Algún significado.

La evaluación de la comprensión lectora.

A través de los diversos textos construirá un conocimiento propio de acuerdo a la comprensión del contenido.

El trayecto formativo de mi escuela viene a mejorar la enseñanza aprendizaje en la comprensión lectora por que con el colectivo docente analizamos, reflexionamos y plasmamos las formas de cómo abordar la deficiencia que presentaban los alumnos y mejorar sus conocimientos.

De acuerdo con a mi experiencia que tuve al aplicar el trayecto formativo en la comprensión lectora pude comprender la importancia de trabajar en colectivo docente y por tal razón antes de abordar la deficiencia directamente en los alumnos nos dimos la tarea de realizar un taller de trabajo en círculos de estudio por ciclo escolar para intercambiar la experiencia y ver el manejo de cómo enseñamos la lectura, cada uno fue aportando aspectos importantes concluyendo en la necesidad de una lectura guiada y comentada con los alumnos , es decir, leer juntos con los alumnos respetando los signos de puntuación resaltando los tramites , utilizando palabras claves para enfatizar las características físicas y acciones de estos personajes como ejemplo: ¿Quién ? ¿Qué hacen? ¿Cómo? ¿Para que? Así mismo subrayar palabras desconocidas y buscarlas luego en el diccionario, también es importante realizar pausas en párrafos en la secuencia de la lectura para realzar comentarios con los alumnos de igual manera dibujar personajes o entornos del conocimientos de lo que se trate.

La fortaleza de mi práctica docente se enriqueció al aplicar el trayecto formativo por que despertó el interés y la motivación en mis alumnos en cada lectura modulando la voz y dramatización acciones de los textos en consideración los aspectos antes mencionado para lograr la comprensión lectura en los niños.

Conclusión

Al abordar el tema de la importancia de la comprensión lectora en la escuela primaria debe formarse en el lenguaje comunicativo a través del maestro tomando en consideración la formación de los niños al leer por placer y escribir por comunicar lo que sienten o piensan.

El alumno será capaz de manejar y comprenderla anticipación, la predicción, inferir, la confirmación la autocorrección que son estrategias para construir el significado en cualquier texto.

En consecuencia para lograr la calidad de la educación el maestro tienen que enriquecer las formas propias de enseñar debido a que la formación del docente es continua, no termina, ni se agota en un curso; es una practica y una actitud de la disposición y permanencia .

Las necesidades de la formación continua de los maestros en servicio son através de los programas de actualización de talleres generales, cursos estatales, Centro regionales de Actualización del Magisterio (CRAM).

Pero así mismo el proceso de la enseñanza aprendizaje la protagoniza el docente y debe reflexionar que individualmente jamás lograría abatir el rezago de la comprensión lectora, es importante y necesario trabajar en equipo para canalizar la fortaleza y debilidades implicadas en el que hacer docente.

Así mismo es vital importancia involucrar a los padres de familia en la enseñanza aprendizaje de sus hijos, por que de esta forma se construye una educación integral con responsabilidades y compromisos sustentando en una planeación adecuada a los intereses y necesidades que representa la escuela y su colectivo docente por elevar la calidad de la educación.

En estos tiempos tan difíciles donde los alumnos se apropian del conocimiento informal y los docentes tienen que redoblar esfuerzos para encasarlos en una formación con valores basados en aprendizajes significativos.

Y por tal razón con la experiencia de mi práctica docente que adquirí al aplicar el trayecto formativo en la comprensión lectora en mi escuela pude comprender la importancia de trabajar en colectivo docente por que de esta forma se realizan círculos de estudio enriqueciendo contenidos como ejemplo: la lectura guiada y comentada con los alumnos es decir, leer junto con los alumnos respetando los signos de puntuación, resaltando personajes, acciones, dramatizaciones, modulando la voz utilizando palabras claves ¿Quién? ¿Qué hace? ¿Cómo? ¿Para que? Así mismo subrayar las palabras desconocidas y buscarlas en el diccionario también es importante realizar pausas en las lecturas para comentar con los alumnos, creando en ellos la sensibilidad de imaginar y poder plasmar a través de dibujos, oral y escrita la comprensión del texto.

Bibliografía

- ELIZONDO Huerta Aurora.(2001) *La escuela nueva, dirección, liderazgo, y gestión escolar* .Vol. 1 y 2 Editorial Paidós , México.

- GARRIDO Felipe.(1998) *Como leer en voz alta* . Editorial ultra México.

- GOMEZ Palacios M.(1995) *La lectura en la escuela .sep México, D.F.* .

- GOMEZ Palacios Margarita (1996) *El niño y sus primeros años en la escuela*. Biblioteca para la actualización del maestro Sep. México D.F.

- KRASNOW Jean (1990) *Relación padres-maestros e hijos*. Editorial Galac Boston.

- PERRENOUD Philippe (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Biblioteca para la actualización del maestro, Sep. México.

- POZNER de Weinber Pilar (1995). *El director como gestor de aprendizajes escolares*. Editorial AIQUE. Buenos Aires Argentina.

- SCHMELKES Sylvia (1995) *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*. Sep. México.

- SEP (1993) *Plan y Programas de Estudio, Educación Básica Primaria*. México.

- SOLÉ Isabel (1996) *Estrategias de la lectura*. Editorial Grao Barcelona, España.