



SEV
ESTADO DE VERACRUZ

VER Educación
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS

OPCIÓN DE TITULACIÓN

PROYECTO DE INNOVACION DOCENTE.

DENOMINADA

**LA FALTA DE INTERÉS EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN
LAS ACTIVIDADES DE LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL.**

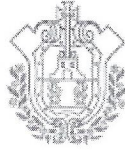
**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

PRESENTA

ULISES GÓMEZ GONZÁLEZ

COATZACOALCOS, VERACRUZ

MARZO 2018



SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Coatzacoalcos, Ver. 15 de Noviembre, 2017.

C. ULISES GOMEZ GONZALEZ.
PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado, **LA FALTA DE INTERES EN LA COMPRESION DE TEXTOS EN LAS ACTIVIDADES DE LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL.** Opción: Proyecto de Intervención Pedagógica, a propuesta de su asesor, **Mtra. Ma. Isabel Díaz Salmerón**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos que en materia de titulación exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen Profesional.

A T E N T A M E N T E
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”


MTRA. MA. DEL CARMEN RENDON HERNANDEZ.
PRESIDENTE DE LA H. COMISION DE TITULACION
UNIDAD REGIONAL 305 U.P.N.



DEDICATORIA

MI ESPOSA E HIJO.

Araceli pavón Figueroa

Axel Gómez pavón

Por el gran apoyo y confianza que me brindaron para echarle todas las ganas en terminar uno de mis sueños, siendo los motores de motivación para mí.

MIS PADRES.

Reina P. González Ildelfonso
francisco Javier Gómez parra

por el apoyo que siempre me han
brindado para poder terminar mi
hermosa carrera profesional,
gracias de todo corazón.

MIS HERMANOS.

Ingrid Gómez González

Erwil Gómez González

Por el gran cariño y apoyo que me brindaron en los momentos de la realización de este proyecto. Les agradezco de todo corazón.

MI ASESORA.

Mtra. M. Isabel Díaz Salmerón

Le agradezco de sus labios los
consejos y tiempo dedicado en
asesorarme en este proyecto,
al igual que sus enseñanzas que
serán de ejemplo para mí.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I	
1.-JUSTIFICACIÓN Y DELIMITACIÓN.....	3
1.1 .-Antecedentes y descripción del problema.....	3
1.1.1 Antecedentes del problema.....	3
1.1.2.-Descripción.....	4
1.1.3.-Prognosis del problema.....	5
1.2.-Delimitación del problema espacio – tiempo.....	6
1.2.1.-Lugar.....	6
1.2.2.-Escuela.....	7
1.2.3.-Grupo.....	7
1.3.-Justificación del tema y del tipo de proyecto.....	8
1.3.1.-Razones por las cuales elegí el problema.....	8
1.3.2.-Proyecto de intervención pedagógica.....	9
1.4 Objetivo General.....	10
CAPITULO II	
2.-NOVELA ESCOLAR.....	11
2.1.-Datos personales.....	11
2.2 .-Modelo de aprendizaje.....	11
2.2.1.-Primaria.....	11
2.2.2.-Secundaria.....	12
2.2.3.-Preparatoria.....	13
2.3 .-Modelo de docencia.....	14
2.4 .-Implicación de la novela en el problema.....	14
CAPITULO III	
3.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA – PEDAGÓGICA.....	15
3.1.-Conceptos básicos del planteamiento del problema.....	15
3.1.1.- ¿qué es interés por el estudio?.....	16
3.1.2.- ¿Para qué utilizar la comprensión en la vida diaria?.....	17
3.1.3.-Importancia de las actividades en la asignatura de español.....	18
3.1.4 .-Definición de términos de acuerdo al enfoque.....	19

3.2.-Principios Pedagógicos.....	20
3.3.-Enseñanza Constructivista.....	22

CAPITULO IV

4.-PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	23
4.1.-Justificación de la alternativa.....	23
4.2 .-Contenidos escolares abordados.....	23
4.2.1.-Las Actividades Didácticas.....	26
4.2.2.- El uso de materiales didácticos.....	27
4.3.- Forma de interactuar entre los sujetos participantes.....	28
4.4.- Entorno sociocultural.....	29
4.5.- Plan de trabajo y evaluación.....	30
4.5.1.- Calendario de actividades.....	30
4.5.2.- Cronograma de actividades.....	31
4.5.3.- Secuencia didáctica.....	31
4.5.4.- Lista de cotejo.....	31
4.5.5.- Reporte.....	31

CAPITULO V

5.- RESULTADOS DE LA APLICACIÓN.....	32
5.1.- Condiciones de la aplicación.....	32
5.2.- Ajustes del plan de trabajo.....	32
5.3.- Análisis de los avances obtenidos en función de los indicadores y momentos de evaluación.....	33
5.4.- Aspectos novedosos de la alternativa.....	34
5.5.- Valoración de la alternativa en función a los resultados en relación con los propósitos pretendidos.....	35

Referencias bibliográficas.

Anexos.

INTRODUCCIÓN

El objetivo por el cual se dió inicio a este proyecto de intervención fué para el mejoramiento en la comprensión de textos con los alumnos de la escuela primaria Rural Multigrado Agustín Melgar, ya que en el desempeño de las actividades los alumnos no tienen el interés en la comprensión de textos que se tienen dentro del salón de clases.

Este trabajo surge de las prácticas que realice en la escuela antes mencionada donde la principal problemática que más se detecto fue que los alumnos del tercer grado no tienen interés en el desarrollo de las actividades en la asignatura de español, dicha problemática fue identificada a través de la observación y en la realización de actividades, para saber las causas por las cuales existía se aplicó un diagnóstico y posteriormente se buscaron estrategias, para que los alumnos puedan mejorar en este aspecto, por tal motivo fue que elegí este tema a fin de dar una aportación de mis conocimientos adquiridos a los alumnos y así tratar de mejorar mediante métodos y actividades del interés de los alumnos ésta problemática presente. Estas también le serán de gran ayuda a los alumnos para que muestren ese interés en la comprensión de textos y logren superar su deficiencia en la comprensión lectora.

Ya que no solo se requiere impartir conocimientos generales para acoplar a los alumnos y mantener el interés en sus diferentes actividades, sino también de impartir la enseñanza de acuerdo a las necesidades reales de cada estudiante. Con la aplicación de estrategias diseñadas en función de la solución del problema se pretende despertar en otros docentes la importancia del aprendizaje cooperativo, el enfoque comunicativo y las inteligencias múltiples que están enfocadas en un aprendizaje en parejas-grupos, favoreciendo una relación de amistad, aceptación y cooperación entre ellos, tener una actitud más activa del estudiante hacia el aprendizaje, enfatizan el uso de una comunicación más real y los más importante que los estudiantes desarrollen al máximo sus competencias comunicativas.

En el **Capítulo I:** Se plantea la justificación y delimitación de la problemática, así como los antecedentes, descripción, pronosis, contextualización, tipo de proyecto y objetivo que están presentes en la problemática.

En el **Capítulo II:** Está conformado por la novela escolar, que menciona la trayectoria educativa de un servidor, describiendo su forma de aprendizaje y vínculos de socialización, así como los modelos de aprendizaje.

En el **Capítulo III:** Está conformado por la Fundamentación Teórica, en el cual se fundamenta el análisis de la problemática, que hace referencia a las teorías constructivistas.

En el **Capítulo IV:** Se realiza propuesta de intervención con la que se trabajó la problemática, como son los métodos y las formas de dar solución a la problemática.

En el **Capítulo V:** Se muestran los resultados de la aplicación, condiciones de la aplicación, análisis de los avances, aspectos novedosos y la valoración de la alternativa con la que se trabajó este proyecto.

Finalmente se presenta la bibliografía y los anexos del proyecto de intervención pedagógica y las evidencias de las actividades llevadas a cabo.

CAPITULO I

JUSTIFICACION Y DELIMITACION

1.1 Antecedentes y descripción del problema

1.1.1 Antecedentes del problema

En el desarrollo de la práctica docente se ha investigado con anterioridad la falta de interés en el desarrollo de las actividades de comprensión de textos en la asignatura de español. También esta problemática la detecte en la comunidad de la Victoria 1, donde se encuentra la Escuela Primaria Rural multigrado Agustín Melgar con una matrícula de 56 alumnos atendidos por 2 maestras en servicio, cada una de ellas atiende a 3 grupos, pero esta situación no es el problema que se encontró en ésta escuela, porque a pesar de tener 2 maestros éstas desarrollan sus actividades adecuadamente.

En esta investigación para poder seleccionar la problemática se realizaron observaciones, entrevistas, cuestionarios y se llevó un diario de campo. Primeramente, las entrevistas fueron realizadas para recabar datos precisos de la problemática y así tener las herramientas necesarias para que se le pueda dar solución , estas fueron aplicadas a un total de 12 alumnos del grupo de 3º grado y a los padres de cada uno de ellos, el resultado mostró que los padres no le ponen el cuidado a las distintas actividades que solicita el maestro a los alumnos , y se pudo detectar que ésta es la problemática principal en el grupo de 3º grado , posteriormente se elaboró una batería diagnóstica para los alumnos que fué diseñada con una serie de preguntas que tuvieron que dar respuestas en un tiempo determinado , dicha prueba demostró un resultado bastante notorio en los alumnos ya que la mayoría de ellos no le ponen el interés en la comprensión de textos en las actividades que el maestro solicita en el salón de clases ,ya que las serie de preguntas de la batería contemplaba un texto muy fácil de comprender y la mayoría de los alumnos no pudo comprender, teniendo en observación que el texto planteado estaba diseñado a los conocimientos previos que los alumnos anteriormente habían demostrado.(Ver anexo 1)

A pesar del buen manejo de los contenidos por parte del docente los niños no realizaban sus tareas y actividades que él les planteaba. Esto se ve reflejado porque la mayoría de los alumnos no cuentan con actividades en sus libretas y portafolios de evidencia. Me interesó seleccionar esta problemática ya que no solo afecta a esta generación de alumnos de la Escuela Agustín Melgar, sino que puede repercutir en generaciones siguientes y es aquí desde un principio que se debe ir adecuando o buscando métodos o técnicas donde pueda incluir a los alumnos a realizar sus actividades fuera y dentro del salón de clases para que así se pueda desarrollar un verdadero aprendizaje significativo en los alumnos.

Haciendo un análisis dentro del salón de clases mediante observaciones que se realizaron se pudo recuperar información muy valiosa que sirvió para poder tener en cuenta que los alumnos no tienen esa motivación para realizar sus actividades, y repercute siempre al día siguiente. Ya que los maestros no pueden desarrollar sus actividades y no logran avanzar en los contenidos. Se tiene que tomar en cuenta los diferentes contextos en los que un niño se encuentra y saber detectar el motivo por el cual no les ponen el interés a sus actividades en el salón de clases.

1.1.2 Descripción

En cuanto a la problemática que se detectó se pudo observar que existen diferentes factores que afectan al aprendizaje de los alumnos, por los cual se realizaron diferentes pruebas diagnósticas como las entrevistas que consistió en redactar una serie de preguntas a los alumnos mencionando ¿Cuáles son las actividades que más les gustan? ¿Cuáles no le gustan? ¿Por qué motivo estas actividades no son de su interés? un examen realizando problemas más comunes que tuvieron en las entrevistas etc. al grupo de 3° grado al igual se observó que los niños no realizan sus actividades planteadas por el docente en el salón de clases y eso es una barrera en cuanto a los aprendizajes que va adquiriendo cada uno de los niños, los factores que se ven reflejados es que los alumnos muestran muy poca dedicación en cuanto a la realización de las actividades del maestro, muchas de las ocasiones el maestro busca las estrategias para poder incorporar a los alumnos en las actividades aunque estas no son de gran ayuda para el alumno ya que muestran muy poco

interés en las actividades de la escuela y con más razón a las que se deben de realizar en el hogar .

Dentro de la problemática se pudieron detectar las diferentes relaciones que existen en el salón de clases tanto del maestro-alumno, alumno-maestro, estas mantienen una buena relación en el salón de clases, aunque el alumno en ocasiones no se muestra con mucho empeño en realizar sus actividades dentro del salón de clases. Otros factores como lo es el económico que juega un papel muy importante en esta investigación ya que la mayoría de la sociedad de esta localidad no cuenta con los suficientes recursos para sustentar los estudios de sus hijos, en el aspecto laboral la mayoría de los padres de familia desempeñan un trabajo fuera de la comunidad y no están pendientes del desempeño de sus hijos en la escuela.

Cada uno de estos aspectos marca en el niño un desequilibrio no solo en lo educativo, sino que también puede marcar en su vida una barrera de superación personal en la falta de interés en el desarrollo de sus actividades en la asignatura de español.

1.1.3 Prognosis del problema

Una vez detectada la problemática se tiene que si el interés en el alumno no genera una gran ventaja en su aprendizaje ya que es por falta de motivación que logra que los aprendizajes transmitidos por el docente los aproveche al máximo fuera y dentro de la escuela, esta incapacidad hará que el estudiante no pueda alcanzar su objetivo propuesto. Asimismo, esto no le proporcionara aquellos valores que fueron atraídos por su motivación personal. También el interés busca un valor didáctico, pero al mismo tiempo ésta didáctica lo sobrepasa alcanzando niveles educativos importantes, logrando así un aprendizaje significativo para el niño. Es por ésta razón que tendríamos que reunir y congregar el ámbito afectivo de los niños para conocer sus intereses y desde allí ver, sentir y crear en la convivencia un sinfín de intereses, y proponer para su desarrollo diferentes puntos que abordar para plantearlo como un reto para los docentes ,para con sus alumnos, y así mejorar los objetivos a través de los intereses individuales de los alumnos, favoreciendo un buen rendimiento académico para los alumnos a la hora de realizar sus actividades

y tratar de mejorar el ambiente que se muestra en el salón de clase a la hora de dar indicaciones para una actividad.

Aunque si no se pudiera con dicha estrategia dar una solución a la falta de interés en el desarrollo de las actividades en la asignatura de español tendría muchas consecuencias para los alumnos ya que los llevaría a la reprobación y al mal comportamiento dentro del salón y principalmente no cumplirían con los objetivos planteados en las planeaciones. Demostrando que los alumnos no fueron capaces de poder tener esa motivación para poder realizar sus actividades de comprensión de textos con un interés particular en el aula.

1.2 Delimitación del problema espacio – tiempo

1.2.1 Lugar

La problemática que se pretende resolver está presente en la Comunidad de la Victoria 1, que pertenece al municipio de Sayula de Alemán Ver, es una comunidad rural con una cantidad de 360 habitantes con una extensión de 20 hectáreas de población donde la gran mayoría de estos se dedican a la ganadería y trabajos del campo, esta comunidad fué fundada en el año 1982 con un grupo de personas pertenecientes al Municipio vecino de San Juan Evangelista y actualmente constituida por un agente municipal el sr. Hilario Domínguez Parra y un comisariado Ejidal el Sr. Hugo Zetina Nolasco, sus calles son de terracería y no cuentan con agua potable, es una de las principales comunidades de la zona ya que en ella se encuentran instituciones educativas como son. Jardín de niños “José Rosas Moreno”, la escuela primaria “Agustín Melgar”, Telesecundaria “Johan H. Pestalozzi, y Telebachillerato “La Victoria”. Estas instituciones las encargadas de buen funcionamiento educativo de los niños de la zona de las comunidades vecinas por que cuenta con todas las instituciones educativas para atender las necesidades de los alumnos.

1.2.2 Escuela

La Escuela Primaria Rural Agustín Melgar está fundada en el año 1982 debido a la necesidad de no tener un centro educativo cercano fue construida por las mismas personas de la comunidad, con clave: 30DPR0231I perteneciente a la zona 157 a cargo de la directora Berna Elisa Ramos López y la maestra Reina Petronila González Ildelfonso docentes que laboran en esta institución, la escuela está dentro de las escuelas que más participa en eventos de conocimientos y concurso escolares, con un total de 56 alumnos con un nivel escolar del 90% aprobatorio. La primaria en su infraestructura cuenta con agua y luz, al igual que con 3 salones de clase en buenas condiciones. Tiene una cancha deportiva y patio para los diferentes eventos que se realizan, un total de 2 baños uno para niños y el otro para maestros, aunque ha ido mejorando con el transcurso del tiempo.

1.2.3 Grupo

De acuerdo al grupo se trabajó con la aplicación de pruebas diagnósticas para detectar el problema presente en el grupo dando como resultado una falta de interés en las actividades de español que 7 de 12 alumnos presentaban el problema en el salón de clases, cabe destacar que fue de gran relevancia notar que en el salón de clases se muestran diferentes distracciones que podrían ser los factores de afectación en éste problema los niños se muestran distraídos al momento que el docente está planteando las actividades. La relación del grupo con el maestro es agradable, aunque a la hora de poner en desarrollo las actividades existe un poco de complicaciones que hacen que los alumnos no tengan el interés en ponerlas en práctica, una de las formas que más se notan para llevar a cabo estas actividades es que los alumnos se muestran más atentos cuando el docente los pone a trabajar en equipo, pero esto no existe en todo momento. Es esta una de las principales carencias que puede presentar un alumno a la hora de estar en su clase o cuando está en casa, muchas veces los alumnos no le toman mucha importancia a esta problemática, pero los que en verdad se ven afectados son sus conocimientos porque ellos apenas están en formación y necesitan del apoyo del maestro y de sus padres para poder enfrentarse a los obstáculos que la vida les presenta.

1.3 Justificación del tema y del tipo de proyecto

1.3.1 Razones por las cuales elegí el problema

Desde el inicio este proyecto fue muy interesante para mí ya que los alumnos no mostraban motivación y no eran capaces de localizar información puntual en cualquier texto y hacer deducciones e inferencias que les permitiera una mejor comprensión de lo leído, tal dificultad fue la razones por las que se eligió esta problemática para poder lograr que los alumnos puedan ir más allá de la comprensión y que progresivamente realicen un mejor análisis de los textos que leen y asuman una postura frente a ellos, lo cual requiere de un trabajo sostenido por parte de los alumnos y maestros de la Escuela primaria. Como se menciona anteriormente también la falta de desarrollo de las actividades fue una razón muy importante por la cual se eligió esta problemática, ya que en el salón de clases la mayoría de los alumnos presentaban ésta problemática y no necesariamente era el docente quien estaba fallando, sino que los propios alumnos eran los que no encuentran esa motivación para poder solucionar sus actividades que el docente planea a la hora de la clase. Cada uno de los alumnos muestra distintas maneras de distracciones y es aquí donde se les va el tiempo de realizar sus actividades planeadas por el maestro.

Es por ese motivo que se eligió esta problemática ya que puede tener una solución dentro del salón de clases y en si es el propio maestro quien puede dar esa solución utilizando diferentes herramientas o procedimientos de trabajo donde ésta involucrado el propio alumno tanto en la escuela como fuera de ella y se sienta motivado tanto del maestro como sus padres o sus mismos compañeros de clase.

1.3.2 Proyecto de intervención pedagógica

De manera particular elegí el proyecto de intervención ya que tiene como intención fundamental explicar las relaciones entre los procesos de formación de uno como docente y señalar las características del proyecto. En esta más que nada se destacan las relaciones que se establecen entre el proceso de formación de cada docente y las posibilidades de construir un proyecto que contribuya a superar algunos de los problemas que se les presentan permanentemente en su práctica docente.

Dentro de los sentidos que definen al concepto de intervención son:

- El reconocimiento del que el docente tiene una actuación mediadora de intersección entre el contenido escolar y sus estructuras.
- La necesaria habilidad que el docente desarrolla, identificare explicaciones a problemas desarrollados en investigaciones.
- La definición del método y un procedimiento aplicado a la práctica docente.

El objetivo de la intervención pedagógica es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados, pero lo es también la actuación de los sujetos en el proceso de evaluación y de cambio que pueda darse en ella.

Diferentes factores en lo que inciden los problemas, tales como el número de personas, alumnos, escuela, o según corresponda el caso que se ven afectados directamente por la carencia de información sobre el objeto de estudio.

- Trascendencia del problema
- Factibilidad del estudio
- Vulnerabilidad del problema

1.4 Objetivo General.

Despertar el interés de los alumnos de tercer grado en las actividades de la asignatura de español, en cuanto a la comprensión de textos desarrollando dinámicas y estrategias pedagógicas dentro y fuera del salón de clases.

CAPITULO II

NOVELA ESCOLAR

2.1 Datos personales

Nací en el pueblo mágico de Tlatlauquitepec Puebla en el año 1993, soy hijo de Sra. Reina Petronila González Ildefonso y el Sr. Francisco Javier Gómez Parra, primer hijo de este matrimonio en el año 1993, donde posteriormente nos criamos en la comunidad de la Victoria 1 Municipio de Sayula de Alemán Veracruz.

2.2 Modelo de aprendizaje

Mi educación dio inicio en esta comunidad antes mencionada, en donde curse el nivel preescolar en el Jardín de niños José Rosas Moreno, en el año de 1998-1999, se me hace muy difícil recordar cada uno de los sucesos que pasaron en esta hermosa etapa de mi vida, pero recuerdo que mi maestra Nora Domínguez Gómez, nos ponía a colorear y recortar algunas figuras de nuestro material, me gustaba realizar actividades donde le pegábamos alguna semilla a las letras de nuestro nombre o alguna otra letra. Los juegos y las actividades que realizábamos eran de lo más divertido ya que todos mis compañeros salíamos al patio que estaba muy grande y tenía un pasto muy bonito para jugar fútbol, del cual siempre permanecerá en mi memoria ya que solíamos jugar con la maestra. Siempre a la hora de la salida realizábamos un canto que la maestra nos enseñó recuerdo que lo cantábamos con mucho entusiasmo porque ya era la hora de ir a casa.

2.2.1 Primaria

En cuanto a la educación primaria la cursé en la escuela “Agustín Melgar” en el año 2000 a 2006 en esta misma comunidad en el turno matutino, en donde estaba a cargo del primer grado la Maestra Berna López Altamirano, en esta primer año conocí las primeras uniones de letras para formar palabras, conocí también nuevos amigos que no habían estado anteriormente en el preescolar me gustaba participar en todas las actividades como lo que era bailes regionales, escolta y desfiles; cada 10 de mayo realizaba una manualidad en la escuela para regalárselo a mi mamá en el evento que la escuela realizaba en el patio escolar, donde se reunían todas las

mamás de la comunidad para participar en el evento, al igual como en la realización de altares de muertos la escuela siempre mantenía como tradición cada uno de estos eventos.

Por este momento tan bonito que viví en la escuela primaria con mis compañeros estoy muy agradecido porque aprendí muchas cosas como lo son los valores y los aprendizajes que los maestros me brindaron, aunque en ocasiones las actividades de matemáticas se me hacían más difíciles pero con el apoyo de mis compañeros y de mi maestro fui resolviendo cada uno de los retos que se me presentaban, uno de mis momentos más bonitos que marcaron mi vida en el transcurso de la primaria fue que mi mamá siendo la maestra me diera clases en el 3° grado y no porque me consintiera por ser su hijo sino porque me enseñó a ser responsable y aplicado con mis tareas y actividades que dejaba en el salón de clases.

2.2.2 Secundaria

En el 2007 entré a la telesecundaria de ésta misma comunidad, aquí di un cambio muy notable en mi forma de ser ya que ya no era ese niño que salió de la primaria sino que inicie la etapa de la adolescencia, mantuve muy buen comportamiento a pesar de ser una de las etapas más difíciles mantenía buenas calificaciones, mi maestro de primer año se llamaba Manuel Valdez Barrios un maestro muy inteligente de nos enseñó actividades relacionadas a la vida cotidiana el respeto y los valores hacia las personas, al igual que a las diferentes actividades de los planes y programas siempre mantenía un interés en sus actividades ya que mostraba un ambiente divertido a la hora de enseñarnos algo, recuerdo que participe en la banda de guerra y en los bailes regionales, cuando fué mi clausura mi maestro que me recibió el primer año igualmente me despidió en mi último año poniéndonos un bonito vals de graduación que recordaré siempre en mi camino de estudiante por este nivel educativo.

2.2.3 Preparatoria

En el 2010 inicié mi Telebachillerato aquí ya me sentía grande con mis compañeros de clases recuerdo que nos impartió clases el profesor Eusebio Bautista un maestro muy responsable con cada una de sus actividades ya que era el director; siempre tenía que atender algún asunto de la escuela y nos dejaba solos en el salón de clases y yo en especial empezaba el relajo siempre en el salón, aunque esto si me afectó al principio ya que fué una de mis etapas donde mis papás me llamaron la atención por primera vez en cuanto a las calificaciones por que en ningún episodio de mi carrera educativa había bajado mis calificaciones y fué aquí donde se presentó una baja calificación, recuerdo que mi mamá me castigó en salir a divertirme con mis amigos y fue de gran ayuda para que le echara más ganas a sacar buenas calificaciones.

En este período fué cuando tuve que tomar la decisión de que era lo que iba a estudiar y fué donde tome la decisión de ser maestro, con el apoyo de mis papás concluí el telebachillerato muy agradecido con mis maestros quienes me asesoraron para poder tocar las puertas a diferentes escuelas normales para seguir estudiando. Aunque no con mucha suerte ya que no pase los exámenes de admisión donde fui a presentar y con la ayuda de mis papás me acomodaron en la UPAV donde tome la carrera de psicopedagogía donde asistía a clases los domingos conociendo nuevos compañeros de clase en especial a mi esposa Araceli Pavón que junto a ella terminamos la carrera pero por cuestiones de la clave de la escuela tuve algunos inconvenientes, de ahí me tome el atrevimiento de presentar el examen a la UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL en el año 2013 y así poder lograr mi sueño de ser maestro, aquí lleve una formación docente muy buena ya que cuente con maestros muy aplicados en sus diferentes materias y asesorías cada miércoles, mis compañeros de Universidad son muy responsables y esto es de gran ayuda porque me enseñan a ser igual en todas las actividades que los asesores nos plantean, mi interés sigue firme de formarme como docente y de aplicar todas las experiencias vividas a esta labor tan bonita que es ser maestro.

2.3 Modelo de docencia

Sé que necesito transformar mi práctica docente y reflexionar acerca de mi práctica profesional, ya que en medida que yo apliqué nuevas estrategias con el nuevo enfoque por competencias y métodos constructivistas pensaré que puedo dar lo mejor a mis alumnos que en un futuro atenderé, también quisiera agradecer en este recuento a todos los maestros y compañeros y amigos que a lo largo de mi vida compartieron un momento, una sonrisa, una anécdota durante mi vida en la escuela, ya que esto forma parte de mi vida y siempre estarán presentes en mi memoria, muchas gracias a cada uno de ustedes.

2.4 Implicación de la novela en el problema

Considero que el problema que identifique en mis prácticas docentes aún está presente en la actualidad, ya que al hacer un recorrido en mi propia novela escolar nunca ha dejado de existir la falta de comprensión de textos por parte de los alumnos y que al tener esta experiencia se pretende lograr que la lectura sea una actividad cotidiana y placentera para los alumnos e incrementar el vocabulario y la comprensión en su vida cotidiana.

CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA – PEDAGÓGICA

3.1 Conceptos básicos del planteamiento del problema

Se podría definir la lectura como el acto de comprender lo escrito, de comprender las ideas que están detrás de las palabras. (Sáez) define la lectura como una actividad instrumental en la cual no se lee por leer, sino que se lee por algo y para algo. Siempre detrás de toda lectura ha de existir un deseo de conocer, un ansia de penetrar en la intimidad de las cosas

Para leer con soltura y eficacia es necesario poseer preparación, capacidad y desarrollo intelectual y madurez mental, así como también conocer perfectamente todas las normas y reglas del lenguaje escrito.

(Vygotsky) la escritura representa un sistema de mediación semiótica en el desarrollo psíquico humano, que implica un proceso consciente y auto dirigido hacia objetivos definidos previamente. Durante este proceso la acción consciente del individuo estará dirigida hacia dos objetos de diferente nivel. Uno, serían las ideas que se van a expresar. El otro está constituido por los instrumentos de su expresión exterior, es decir, por el lenguaje escrito y sus reglas gramaticales y sintácticas, cuyo dominio se hace imprescindible para su realización. Por ello, la escritura como mediadora en los procesos psicológicos, activa y posibilita el desarrollo de otras funciones como la percepción, la atención, la memoria y el pensamiento, funciones que además están involucradas en el proceso de composición escrita.

Las estrategias cognitivas de la lectura las define como “operaciones mentales que ejecutan los lectores al construir el sentido de un texto, las cuales se ponen en marcha desde antes de comenzar a leer porque se adaptan al propósito de lectura y al tipo de discurso: narrativo, descriptivo, argumentativo, expositivo y convencional”. (Goodman y otros, 2004, p.12)

En un texto, la coherencia es aquella propiedad que hace posible que el texto posea una estructura semántica, es decir, que el texto tenga un significado unitario que el lector pueda comprender y no resulte una serie de frases sin conexión alguna.

La comprensión de textos implica la “construcción de una representación semántica, coherente e integrada del mismo. Supone que el lector sea capaz de develar las relaciones de coherencia entre las frases. Dadas en cuenta estas definiciones, queda claro que intervienen en el proceso, tanto aspectos relacionados con el texto, que presenta información específica de una manera determinada, como con el sujeto, que parece tener un papel activo y dinámico de construcción. El lector busca encontrar significado en lo que lee, utilizando sus conocimientos y buscando relacionarlos con la información nueva que aporta el texto. Se puede decir entonces que hay una estrecha relación entre los conocimientos presentados en el texto y los conocimientos que posee el sujeto, quien utiliza los mismos para guiar su lectura y construir una adecuada representación de lo que lee.

Otros autores con fines didácticos, agrupan las estrategias para desarrollar la comprensión lectora en tres clases: antes de la lectura, durante ella y al final. “Afirma que el lector, antes de leer, debe activar sus esquemas cognitivos utilizando las señales que ofrece el texto (título, subtítulos, imágenes, negrita, cuadros). Así mismo, mientras lee confronta sus esquemas con las ideas del texto y su propósito debe ser ir asociando lo que éste dice con lo que sabe para confirmar o refutar sus hipótesis”. (Díaz B., 2002, p.23).

3.1.1 ¿Qué es interés por el estudio?

El interés por el estudio puede entenderse como la motivación que tiene una persona por aprender en el ámbito educativo, ya sea que este se sienta motivado presente un interés por cumplir con las tareas, presentarse a clases todos los días, estar atento en clases, etc. El interés y la motivación por el estudio se encuentran íntimamente relacionada, ayudan a centrar la atención, estimulan el deseo de aprender, conducen al esfuerzo. Hay que recurrir a los dos tipos de motivación, ya que se complementan entre sí. Pero conviene recurrir mucho más a la automotivación que a la incentivación, sobre todo después de la infancia. Debemos saber, además, que los motivos no surgen por sí mismos, sino que hay que adquirirlos y cultivarlos. También conviene que sepamos que no sirve cualquier motivo: hay motivos buenos y malos, mejores y peores que otros. Una de las causas

principales por la que los estudiantes presentan el desinterés por el estudio es que se encuentran desmotivados para estudiar, es decir tienen pocos motivos y, además, son motivos pobres, poco valiosos incrementando el desinterés. Un ejemplo de motivo pobre podría ser que un estudiante presente el interés por estudiar solo para salir bien en un examen, ahora bien, si un estudiante presenta el interés y estudia para superarse, para aprender y para saber es considerado como un motivo valioso. El estudio no es algo que se engendra a sí mismo, sino algo que necesita ser motivado (estimulado) para que surja y para que continúe de esa manera mejore. Una persona está motivada para un aprendizaje cuando descubre que existe relación entre ese aprendizaje y alguna necesidad personal. Motivación extrínseca o incentivación. Se basa en satisfacer necesidades externas del estudiante.

3.1.2 ¿Para qué utilizar la comprensión en la vida diaria?

En la actualidad vivimos en un mundo que cambia rápidamente, por esta razón la comprensión lectora se ve obligada a evolucionar al ritmo de estos cambios, tanto sociales como culturales. Por tal razón, el informe PISA(2009) resalta que hoy en día, el objetivo de la educación no es únicamente el compendio y memorización de información, sino que esos conocimientos adquiridos conformen un aprendizaje significativo, de manera que puedan ser empleados y utilizados en diferentes situaciones de la vida cotidiana.

Por ello la capacidad acceder, comprender y reflexionar sobre cualquier tipo de información es fundamental para que los individuos puedan participar completamente en nuestra sociedad. Ya que el rendimiento en la lectura no es sólo un elemento fundamental en otras materias del sistema educativo, sino que también es una condición principal para participar con éxito en el resto de áreas de la vida adulta.

“ El desarrollo de la lectura y la escritura se da a través de actividades que día a día fortalezcan la velocidad, la fluidez y la comprensión lectora, en los distintos espacios que la escuela brinda a los estudiantes” ... (Sep., 2009, p. 7).

3.1.3 Importancia de las actividades en la asignatura de español

La secuencia didáctica que siguen las actividades de aprendizaje es muy ordenadas y planificadas, permiten al alumno la participación activa ya que estas actividades siguen una secuencia adecuada, con participación activa, tendría que cumplir con esta sucesión:

La motivación: puede ser espontánea o bien sugerida, pero siempre necesaria para comenzar a tratar cualquier tema que se plantee. Es preciso que los alumnos se sientan con ganas de iniciar cualquier aprendizaje y que se creen unas expectativas que irán cubriendo.

La funcionalidad: el trabajo que se desarrolla ha de tener una finalidad real. Esta funcionalidad puede ser a corto o largo plazo, pero debe verse reflejada en algún momento en aspectos de la vida cotidiana.

Memorización comprensiva: para que los conocimientos que se presentan se puedan recordar de manera comprensiva debe estar completamente conectados con los conocimientos anteriores, pero también deben tener un significado que se va adquiriendo a medida que se va desarrollando las actividades.

Actividades diversificadas: la tipología de las actividades presentadas a de ser diversa. Es necesario que se concreten actividades colectivas, de pequeño grupo, por parejas o individuales. Hay que prever actividades para realizar dentro del aula y fuera de ella, otras en las que puedan llevar a cabo observaciones directas o trabajos de campo. Son básicas tanto las actividades orales como las escritas, las que precisan mucha atención como las que son más lúdicas.

Para crear las actividades podemos valernos de diversos materiales: escritos, visuales y audiovisuales, dentro de las actividades de español se pretende que los alumnos muestren ese interés para realizarlas, siempre y cuando el docente detecte con que actividades es que los alumnos tienen un mejor rendimiento dentro del salón de clases al aplicárselas.

“Aprender a leer comprensivamente es una condición necesaria para poder aprender a partir de los textos escritos. Las estrategias de lectura aprendidas en contextos significativos contribuyen a la consecución de la finalidad general de la educación que consiste en que los alumnos aprendan a aprender”. (Solé, 2002, p. 177).

3.1.4 Definición de términos de acuerdo al enfoque

Para poder tener una base sobre la problemática presente en éste trabajo de intervención, fue necesario la selección de una corriente pedagógica que en ella se fundamente y describa la problemática presente, como lo es el enfoque constructivista.

Este modelo pedagógico plantea que el verdadero aprendizaje humano sea una construcción de cada estudiante que logra modificar su estructura mental, y alcanzar un mayor nivel de diversidad, de complejidad y de integración. Es decir, el verdadero aprendizaje es aquel que construye al desarrollo de la persona. Por esto, el desarrollo no se puede confundir con la mera acumulación de conocimientos, datos y experiencias. La clásica discusión pedagógica entre educar e instruir aclaró, precisamente, que lo importante no era informar al individuo ni instruirlo, sino desarrollarlo, humanizarlo.

Con sus investigaciones psicogenéticas, define con mayor precisión las etapas sucesivas a través de las cuales el niño va construyendo sus nociones, sus conceptos y sus operaciones lógico – formales. Según el desarrollo se produce no simplemente por la dialéctica maduración – aprendizaje, sino un proceso más complejo que abarca y articula cuatro factores principales: maduración, experiencia, transmisión y equilibrio. (Piaget, 2002, p. 23)

En cuanto al factor de transmisión social, ningún sujeto recibe pasivamente la información. Ningún mensaje ni material nuevo se incorpora al sujeto si este no activa las estructuras previas adecuadas para procesarlo, para asimilarlo. Nada se puede enseñar con alguna eficacia si no se apoya en esquemas previos.

3.2 Principios Pedagógicos

Los alumnos al desarrollar diferentes actividades en la asignatura de español no tienen el entusiasmo por realizarlas por sí mismo eso va enfocado a diferentes factores: motivación por parte del docente, autonomía por realizar las actividades y falta de instrucción al realizarlas. Es por ello enfocándome a diferentes autores de acuerdo a su fundamentación teórica mencionan:

“Esforzarse por aprender puede ser más o menos interesante dependiendo del significado funcional de lo que se aprende. Se busca aprender algo útil, si bien la utilidad es relativa: comprender un principio, resolver un problema, facilitar nuevos aprendizajes, facilitar aprendizajes que posibilitan el acceso a distintos estudios, al mundo profesional en general y a puestos específicos de trabajo en particular” (Tapia, 2000, p. 39).

Si no se percibe la utilidad de lo que se ha de aprender, el interés y el esfuerzo tiende a disminuir en la medida en que el alumno se plantee la cuestión de la utilidad. Por el contrario, en la medida en que se perciban las múltiples utilidades -a corto y a largo plazo- que puede tener aprender algo, aumenta la probabilidad de que el interés y el esfuerzo se acrecienten.

“los alumnos no aprenden porque no estén motivados, sino que no están motivados porque no aprenden, y no aprenden porque su modo de pensar al afrontar las tareas es inadecuado, impidiendo la experiencia satisfactoria que supone sentir que se progresa, experiencia que activa la motivación...” (Dweck y Elliot, 2001, p. 145).

En relación a las citas que anteriormente se plantearon hay muchas situaciones que afectan el aprendizaje de un niño en el salón de clases y tenga ese bajo rendimiento académico como es el caso de la falta de interés al realizar sus actividades, es por tal motivo que las teorías hacen mucho énfasis en que se puede obtener una renovación de actividades didácticas para que los alumnos se sientan motivados para lograr un proceso y experiencia activa de motivación.

Señala que este conocimiento debe ser significativo para que los alumnos puedan organizar bien la información y relacionarla con el conocimiento que ya existe en la memoria. Este aprendizaje significativo se produce cuando el alumno, que construye su propio conocimiento, relaciona lo que tiene que aprender con los conocimientos que ya posee... (Piaget, 2007, p. 96). Estos significados construidos se incorporan a los esquemas de conocimiento, los cuales el estudiante modifica y enriquece y de esta forma se va produciendo un aprendizaje basado en los conocimientos que ya posee.

El interés, el esfuerzo y la forma de afrontar las tareas no son algo estático, sino dinámico, que cambia en función de las condiciones y experiencias con que los alumnos se encuentran durante el desarrollo de la actividad.

“Señala que los alumnos deben tener un gran entusiasmo para poder realizar sus diferentes actividades y estar dispuesto a cualquier situación que se presente al momento de tener una indicación durante el desarrollo de la actividad...” (Legazpe, 2008, p.409)

En referencia a las citas que anteriormente se presentaron hay diferentes situaciones que afectan el bajo rendimiento académico de los alumnos y la falta de interés por realizar sus actividades dentro del salón de clases en la signatura de español, es por tal motivo que las teorías hacen mucho énfasis en que se puede obtener mediante una reestructuración las diferentes actitudes que un niño debe presentar en el salón de clases, pero con la planeación, organización y la utilización de los diferentes recursos didácticos presentes para esta problemática, además con la participación de directores y padres de familia lograr un mejoramiento en su nivel académico, para echo se deben tomar en cuenta los diferentes factores que provocan esta situación y así poder darle una solución a la problemática que presentan estando en su salón de clases con su maestro.

3.3 Enseñanza Constructivista

Esta metodología consiste en que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior, aun en el caso de que el educador acuda a una exposición magistral, pues esta no puede ser significativa si sus conceptos no encajan ni se insertan en los conceptos previos de los estudiantes. La idea de enseñanza como transmisión mecánica de información de un sujeto activo a otro pasivo es imposible, porque de hecho la cabeza del estudiante nunca está vacía. Con mayor razón la enseñanza constructivista, cuyo propósito es, precisamente, facilitar y potenciar al máximo ese procedimiento interior del estudiante con miras en su desarrollo.

Este diagnóstico al cual Ausbel le da tanta importancia permite diseñar y rediseñar, cada vez que sea necesario, el mapa de ruta de actividades didácticas. Muchas de ellas serán de naturaleza grupal, para estimular la zona de desarrollo próximo, con lo cual los estudiantes puedan ir adquiriendo nuevas destrezas, habilidades, procedimientos de lectura comprensiva a partir de la confrontación. De igual manera, permite ir construyendo el andamiaje de los conocimientos nuevos sobre los previos.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

4.1 Justificación de la alternativa

Esta alternativa fue desarrollada con estrategias, a través de juegos didácticos que fueron de gran ayuda para solucionar el problema, primeramente, se tiene que hacer mención que se trabajó con actividades en equipo donde los alumnos aprendieron a organizarse y socializar con sus demás compañeros, y de manera individual en donde los alumnos de formar personal demostrarían los conocimientos adquiridos.

Los juegos didácticos facilitaron a los alumnos el poder tener en cuenta la gran importancia de la realización de sus actividades, mediante el juego y dinámicas. Donde los alumnos trabajaron de manera grupal e individual demostrando una gran participación en cada una de ellas, donde pudieran comprender las instrucciones de cada actividad planteaba con su determinado objetivo correspondiente y demostraran la gran importancia que tiene el interés en la comprensión de los textos.

4.2 Contenidos escolares abordados

Este proyecto de intervención surge con la idea de poder solucionar una de las problemáticas presentes en un determinado grupo escolar y tratar de construir un amplio conocimientos en los alumnos sobre la falta de interés en la asignatura de español en la comprensión , y así poder entender las necesidades que se presentan en esta asignatura y en la realización de sus actividades de acuerdo en el (Plan y programa 2011) de educación básica las prácticas sociales del lenguaje se han agrupado en tres ámbitos: Estudio, Literatura y Participación social. Esta organización surge de las finalidades que las prácticas tienen en la vida social; si bien, no suelen estar estrictamente delimitadas, para fines didácticos se han distribuido de la manera siguiente. En cada uno de los ámbitos la relación entre los individuos y los textos adquiere un matiz particular. **Ámbito de Estudio.**

Las prácticas sociales del lenguaje agrupadas en este ámbito tienen el propósito de apoyar a los alumnos en el desempeño de sus estudios, para que puedan

expresarse oralmente y por escrito en un lenguaje formal y académico. Desde esta perspectiva, los encaminan a leer y escribir para aprender y compartir el conocimiento de las ciencias, las humanidades y el conjunto de disciplinas; así como a apropiarse del tipo de discurso en el que se expresan. Por ello, algunas de las prácticas en este ámbito se vinculan directamente con la producción de textos propios de las asignaturas que integran el campo de formación Exploración y comprensión del mundo natural y social. En este ámbito, el proceso de producción de textos exige que los alumnos planeen su escritura, preparen la información y la expongan conforme el discurso que cada disciplina requiere; que expresen las ideas claramente, de acuerdo con un esquema elegido; organicen de manera coherente el texto, delimitando temas y subtemas, definiciones, comentarios y explicaciones; empleen un vocabulario especializado y definiciones técnicas; citen adecuadamente las fuentes de consulta, y puedan relacionar sus opiniones con las de distintos autores.

Ya que el discurso académico requiere una expresión rigurosa y está sometido a múltiples convenciones, es en este ámbito donde se propone un mayor trabajo con contenidos referentes a la estructura sintáctica y semántica de los textos, la ortografía y la puntuación y su organización gráfica. En el ámbito de la literatura las prácticas se organizan alrededor de la lectura compartida de textos literarios; mediante la comparación de las interpretaciones y el examen de las diferencias los alumnos aprenden a transitar de una construcción personal y subjetiva del significado a una más social o intersubjetiva; amplían sus horizontes socioculturales, y aprenden a valorar las distintas creencias y formas de expresión.

En este ámbito se trata de destacar la intención creativa e imaginativa del lenguaje, también se plantean maneras sistemáticas de trabajar los textos, por lo que seguir un tema, género o movimiento literario son prácticas de lectura que ofrecen la posibilidad de comparar los patrones del lenguaje y comprender su relación con las distintas manifestaciones literarias. Asimismo, la lectura dramatizada de una obra, una práctica común en el teatro, resulta de sumo provecho para que los alumnos se involucren y entiendan el complicado proceso de dar voz a un texto. Con el propósito

de que los alumnos se acerquen a la diversidad cultural y lingüística, se propone leer obras de diferentes periodos históricos del español y la literatura hispanoamericana. Sin embargo, no se trata de que reconstruyan la historia de la lengua y la literatura, sino propiciar un acercamiento a otros modos de ser de la lengua, los textos y los valores culturales. Así, por ejemplo, la lectura de los cuentos de diferentes periodos históricos permite entrar en contacto con otros pueblos hispanohablantes y sirve de apoyo para reflexionar sobre la diversidad del español. Asimismo, se pretende un acercamiento del alumno a la lectura mediante el conocimiento y disfrute de diferentes tipos de textos, géneros y estilos literarios, y obtener las herramientas suficientes para formar lectores competentes que logren una acertada interpretación y sentido de lo que leen. Igualmente, se pretende desarrollar habilidades para producir textos creativos y de interés del propio alumno, en los cuales exprese lo que siente y piensa, y construya fantasías y realidades a partir de modelos literarios.

Ámbito de Participación social. Todo ser humano es sujeto de derecho desde el momento mismo de su nacimiento. La participación civil, social y política se corresponde con tres modos de ejercer la ciudadanía; por eso, es legítimo formar a los alumnos como ciudadanos. La Educación Básica debe dirigirse a hacer de ellos personas responsables y capaces de participar en la construcción de la sociedad. En el ámbito de Participación social, las prácticas sociales del lenguaje tienen como propósito ampliar los espacios de incidencia de los alumnos y favorecer el desarrollo de otras formas de comprender el mundo y actuar en él. Por eso, se han integrado diversas prácticas relacionadas con la lectura y el uso de documentos administrativos y legales, así como otras que implican la expresión y defensa de la opinión personal y la propuesta de soluciones a los problemas que analizan.

La participación social también comprende el desarrollo de una actitud crítica ante la información que se recibe de los medios de comunicación, por lo que la escuela no puede ignorar el impacto que ejercen. La televisión, la radio, la Internet y el periódico forman parte del contexto histórico de los alumnos, y constituyen una vía crucial en la comprensión del mundo y la formación de identidades socioculturales. Dada la importancia que tiene el lenguaje en la construcción de la identidad, en el

ámbito de Participación social se ha asignado un espacio a la investigación y reflexión sobre la diversidad lingüística.

El objetivo es que los alumnos comprendan su riqueza y valoren el papel que tiene en la dinámica cultural. La organización de las prácticas sociales del lenguaje en ámbitos marca el énfasis que tiene la práctica social del lenguaje y que el docente debe propiciar al desarrollar el proyecto didáctico, dependiendo a cuál de ellos pertenezca, por lo que en los programas el primer proyecto siempre pertenecerá al ámbito de Estudio, mientras que el segundo al de Literatura y el tercero a Participación social, de tal manera que no se indica en cada caso dicha pertenencia. Para el quinto bloque, los proyectos pertenecen a los ámbitos de Literatura y de Participación social.

4.2.1 Las Actividades Didácticas

Desde este punto de vista en mi problemática se desarrollarán actividades didácticas ya que las actividades didácticas abarcan tanto las actuaciones del docente y del alumno como las interacciones que de ellas se derivan. La manera de relacionarse en clase y el grado de participación de docentes y alumnos estará en función de la concepción del aprendizaje que se maneje. Cabe destacar, en el contexto de la reforma, la planificación de las actividades didácticas está centrada en la interacción entre los contenidos, los ejes transversales, el docente y el alumno. Al leer es importante que los alumnos se den cuenta que si están comprendiendo el texto y con ello aprendan a emplear estrategias que faciliten su comprensión (Navarro, 2008, p. 56).

Las estrategias que el alumno desarrolle con las diferentes actividades didácticas le servirán para relacionar lo que se lee con experiencias y con los propios puntos de vista, al igual que comparar diferentes versiones de una misma historia o distintos textos de un mismo autor para establecer semejanzas y diferencias, las actividades están inmersas en los procesos didácticos, contribuyen al logro de las competencias, a la construcción de los aprendizajes por parte de los alumnos y favorece la función mediadora del docente

Las ciencias de la educación son ciencias humanas. La Didáctica se encuentra situada dentro de las ciencias estrictamente pedagógicas y es una de las ramas de la pedagogía aplicada. Clasificación interna de la didáctica como lo son la didáctica general la cual se ocupa de los principios generales y normas para dirigir los procesos de enseñanza-aprendizaje hacia los objetivos educativos también estudia los elementos comunes a la enseñanza en cualquier situación ofreciendo una visión de conjunto al igual ofrece modelos descriptivos, explicativos e interpretativos generales aplicables a la enseñanza de cualquier materia y en cualquiera de las etapas o de los ámbitos educativos, se preocupa de analizar críticamente las grandes corrientes del pensamiento didáctico y las tendencias predominantes en la enseñanza contemporánea.

4.2.2 El uso de materiales didácticos.

Los materiales didácticos, son una de las herramientas más importantes de la labor docente, ya que al inducir al niño a crear sus propios conocimientos mediante el manejo y manipulación de materiales concretos y confrontar las problemáticas con las actividades cotidianas que ellos realizan, ayudarán a que se apropien de conocimientos, conceptos y consoliden sus aprendizajes, ayudando a estos sean significativo en cada alumno. Como docentes frente a grupo, es de suma importancia conocer y analizar qué clase de alumnos tenemos en el grupo para, y en el que medio se encuentra la comunidad en la que estos se desenvuelven, para poder elegir los materiales correspondientes y adaptar la clase al interés común de los alumnos, buscando siempre que cada material cumpla con un propósito establecido. Los medios o recursos didácticos engloban todo el material didáctico al servicio de la enseñanza y son elementos esenciales en el proceso de transmisión de conocimientos del profesor al alumno. El modo de presentar la información es fundamental para su asimilación por el receptor.

Teniendo en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje

(por ejemplo, con unas piedras podemos trabajar las nociones de mayor y menor con los alumnos de preescolar), pero considerando que no todos los materiales que se utilizan en educación fueron creados con una intencionalidad didáctica, distinguimos los conceptos de medio didáctico y recurso educativo. Así también es de suma importancia que los docentes conozcan el ritmo y estilo de aprendizaje de sus alumnos, así como sus intereses y necesidades de los niños ya que no todos los niños son iguales, ni todos los grupos aunque sean del mismo grado aprenden de la misma manera; de ahí la necesidad de saber qué tipos de materiales y estrategias didácticas se utilizaran para que los contenidos que el docente trabaje con sus alumnos puedan ser aprendidos y asimilados, para su pronta puesta en práctica en la vida cotidiana de cada uno de los alumnos.

4.3 Forma de interactuar entre los sujetos participantes.

Conforme a las diferentes formas de interactuar que se presentan en la problemática se puede tener en cuenta que juegan un papel muy importante para poder llevar a cabo este procedimiento de resolución de la problemática ya que los participantes tiene el papel fundamental para que se pueda dar solución, de acuerdo con la alternativa que se llevó a cabo en el trascurso de la aplicación de las actividades se detectó que todos los alumnos se relacionaron de muy buena manera para llevarlas a cabo, logrando que tanto los maestros como los padres de familia mantuviera una atención más activa hacia los niños, como pude detectar los padres mantenían poca dedicación a las diferentes actividades que se les plantea a los alumnos dentro del salón de clases pero esto disminuyo de manera secuencial con las diferentes actividades que se desarrollaban en el salón , los alumnos con los padres mantienen una relación no muy buena ya que la mayoría de los padres de familia de los alumnos son de bajos recursos y siempre están ausentes en su hogar por cuestiones de trabajo y esto hace que no se tenga una muy buena relación ya que siempre llegan en horas muy tardes del día y no dialogan con sus hijos sobre las distintas actividades que realizaron durante el día, y mucho menos que fue lo que realizaron en la escuela, si le dejaron tarea o algo relacionado a sus estudios.

la relación alumno-alumno en el salón de clases es muy buena ya que todos los alumnos se relacionan de una muy buena manera, aunque en cuestiones de realizar sus actividades presentan dificultades para poder realizarlas, tomando como puntos muy importante los medios de distracciones que se presentan dentro del salón de clases ya que los alumnos en ocasiones no respetan las indicaciones del docentes y cuando tienen la oportunidad de mantener un relajó pierden el objetivo de terminar la actividad que el docente les plantea, esta relación alumno-alumno es muy importante en esta problemática para dar solución ya que las diferentes actividades están basadas en ser realizadas en equipos y tiene que estar bien fundamentada dicha relación para llegar al aprendizajes significativo en los alumnos.

la relación maestro-alumno marca un punto muy interesante en la adquisición de conocimiento por parte de los alumnos ya que es el docente quien lleva la dirección de que los alumnos aprendan los conocimientos necesarios, esta relación es buena en el salón de 3^a grado porque los alumnos se sientes seguros de que el maestro los ayudara y apoyara en cualquier duda o situación que se encuentre para darle una determinada solución ya que es el docente quien instruye, estimula, corrige, forma y orienta.

4.4 Entorno sociocultural

De acuerdo al entorno sociocultural unos de los medios necesarios para la realización de esta alternativa es que los alumnos socialicen con el entono que los rodea y mucho mejor que los alumnos se sientan motivados con estas actividades para que se puedan adentrar en el entorno donde viven, unas de las metas que se logro es que los alumnos sean capaces de resolver las diferentes actividades que deben realizar fuera del salón de clases y que mejor ya sabiendo cómo es que deben empezar a enfrentar una problemática y con un interés muy alto para poder resolverla.

Como pudimos notar el entorno sociocultural donde radican los niños es muy agradable para que se puedan divertir, es por tal motivo que se pusieron en marcha actividades donde los alumnos pudieran tomar algo de su entorno como es el caso

de actividades donde participan todos los alumnos en equipo y así sacarlos de la rutina diaria en la que se encontraban en su salón de clases , se logró que pusieran más en énfasis que el entorno donde viven también pueden realizar actividades donde pongan en práctica la participación, la colaboración y la integración.

Como afirma Bernal (2003) que las relaciones familiares se desprende la esencia de la educación; “se hace educación con la vida con las relaciones entre sus miembros, de cómo se establezcan esas relaciones depende la educación” (p.65)

Es por tal razón que gracias a la participación de cada uno de los alumnos en las actividades el entorno sociocultural también puede dar un avance en los aspectos de participación ya que los padres de familia también pusieron de su empeño en que se logaran los objetivos necesarios para los conocimientos de sus hijos. Pero también pueden influenciar en el entorno sociocultural donde radican a diario, con la realización de esta alternativa se pudo notar que el entorno juega un papel muy importante para los alumnos de la escuela Primaria Agustín Melgar, ya que pusieron en desempeño las actividades de una manera muy emotiva y de gran desempeño de conocimientos en las actividades relacionadas a su entorno ya que en esta comunidad la sociedad está al pendiente del funcionamiento de la escuela.

4.5 Plan de trabajo y evaluación

4.5.1 Calendario de actividades

En este formato se plantean las 11 actividades que se llevaron a cabo, así como las fechas correspondientes a cada una de ellas, cabe destacar que se inició el día 5 de Septiembre y se finalizó 14 de Noviembre del 2016. (Ver anexo 2)

4.5.2 Cronograma de actividades

En este se describe la secuencia de las actividades, así como los materiales a utilizar, ya que estas se fueron aplicando de lo más simple a lo más complejo, para que los alumnos desarrollaran sus conocimientos de manera ordenada. (Ver anexo 3)

4.5.3 Secuencia didáctica

Una serie ordenada de actividades relacionadas entre sí. Esta serie de actividades, que pretende enseñar un conjunto determinado de contenidos, puede constituir una tarea, una lección completa o una parte de ésta. (Ver anexo 4)

4.5.4 Lista de cotejo

Es un instrumento que permite identificar comportamiento con respecto a actitudes, habilidades y destrezas. Contiene un listado de indicadores de logro en el que se constata, en un solo momento, la presencia o ausencia de estos mediante la actuación de alumno y alumna. (Ver anexo 5)

4.5.5 Reporte

Describe las situaciones que se presentaron durante la aplicación de las secuencias didácticas, así como los resultados obtenidos de la aplicación, se demuestra de igual manera en donde los alumnos tuvieron la facilidad o dificultad de la actividad con la que se trabajó. (Ver anexo 6)

CAPITULO V

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN

5.1 Condiciones de la aplicación

Para poder llevar a cabo esta investigación se necesitó de las instalaciones de la Escuela Primaria Multigrado Agustín Melgar, y la participación de los 12 alumnos del grupo de 3º grado. Es muy importante hacer mención que se necesitó de la participación de los maestros y padres de familia, el primer paso fue presentarme y pedir permiso al director de la Escuela primaria Agustín Melgar, posteriormente acudí al salón del grupo seleccionado para trabajar con las pruebas que se aplicarían, al igual también se tuvieron que tomar en cuenta los datos recaudados de las distintas baterías aplicadas en el transcurso de la aplicación de la alternativa.

Cada una de estas actividades se desarrollaron dentro del salón de clases manteniendo un ambiente muy favorable con los materiales necesarios para su desarrollo, gracias a las condiciones de naturaleza de la comunidad los alumnos trabajaron muy relajados y sin ninguna obstaculización que los llevara a ponerlos desesperados o inquietos en el salón de clases.

Todas estas condiciones fueron de gran relevancia para que se cumplieran los objetivos y así tener en cuenta que los alumnos si pueden tener un avance en sus conocimientos dentro del salón y fue de él.

5.2 Ajustes del plan de trabajo

Esta alternativa de trabajo dio inicio en el salón de clases del grupo de 3º grado el día 05 de septiembre del 2016, la actividad fue realizada de manera dinámica para el buen funcionamiento de las actividades que posteriormente se van a trabajar. Estas actividades fueron desarrolladas durante los horarios de clases, cada una de las planeaciones con las que se trabajó se desarrollaron según la dificultad que se presentaba en los alumnos en este caso al no tener ese interés por las actividades de la signatura de español, se pudo detectar que los alumnos mostraron

disponibilidad para llevar a cabo la realización de las actividades porque se observó el avance en la realización de las actividades.

Dentro de las fechas señaladas en planeación solo se tuvo que modificar en fechas ya que en algunas ocasiones los maestros no asistieron en esos días por la suspensión de clases debido a las marchas magisteriales y de tipo político, aunque no trajo ninguna consecuencia al respecto para que pudieran llevarse a cabo. Se mantuvo una secuencia muy determinada en las siguientes fechas ya que ningún otro inconveniente se presentó en la aplicación de las actividades planeadas.

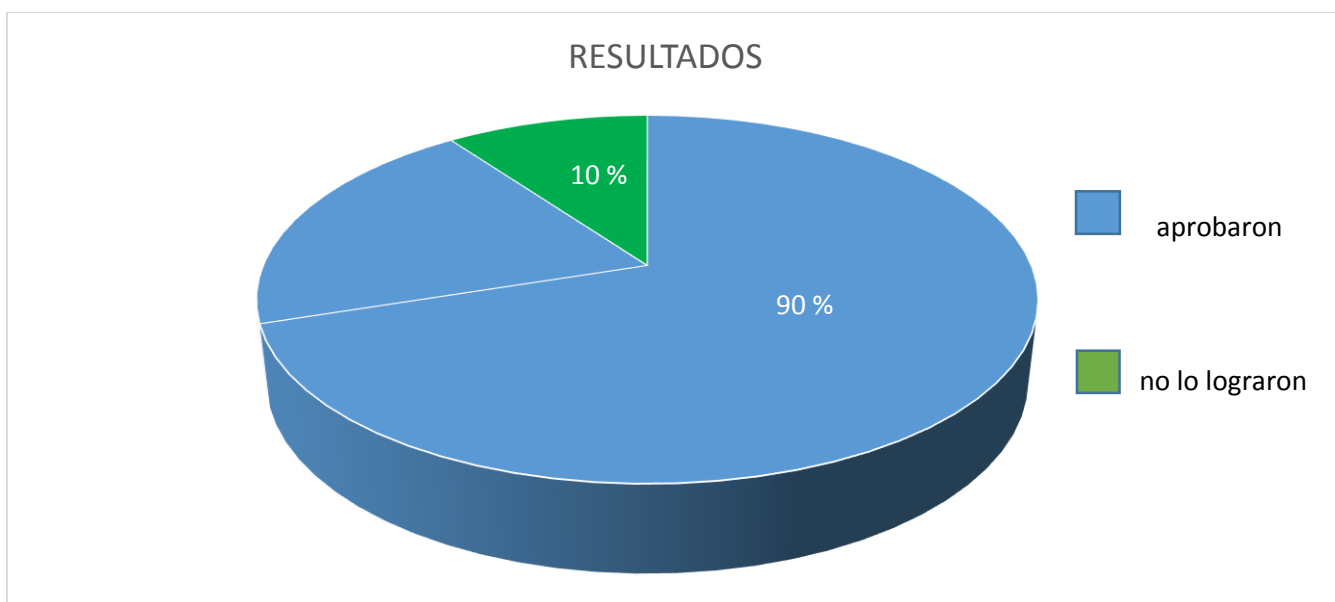
En la fecha del 14 de noviembre del 2016 se dio el cierre de la aplicación de las planeaciones, que trajo consigo que los alumnos mostraran un interés a sus actividades de manera más positiva y activa para llevarlas a cabo en el salón de clases, siguiendo las indicaciones de un servidor y el docente titular, el ajuste de este plan de trabajo no fue de gran amplitud ya que todos pusimos un poco de interés en realizarlas en tiempo y forma.

5.3 Análisis de los avances obtenidos en función de los indicadores y momentos de evaluación.

Después de la culminación de las aplicaciones de las diferentes actividades planteadas en las secuencias didácticas al grupo de tercer grado, fue necesario la creación de un examen de evaluación. En donde contenía preguntas para saber si los alumnos alcanzaron los objetivos, Dio como resultado un proyecto satisfactorio de manera personal ya que me pude integrar a las diferentes problemáticas que se presentan dentro de un salón de clases siempre y cuando llevando las diferentes herramientas para poder dar solución a cada uno de ello. Cada una de las actividades me fueron de gran experiencia para poder en un futuro llegar a ser un buen docente, se cumplió con los objetivos establecidos tratando de buena manera dejar en los alumnos un aprendizaje significativo que los prepare para la vida cotidiana, cada una de las diferentes sesiones que se llevaron a cabo demostraron una convivencia muy bonita.

El 70% de los alumnos de la escuela Primaria Multigrado Agustín Melgar ubicada en la comunidad de la Victoria 1, del municipio de Sayula de Alemán, del grupo de 3° grado, que actualmente se le aplicaron las actividades pudo lograr los objetivos de cada una de las planeaciones presentes en este trabajo, al igual que se demostró la disposición en las actividades el docente titular, su servidor y mi asesora para poder llegar hasta la terminación de mis secuencias didácticas y mejorar esa problemática que había en los alumnos del grupo de tercer grado.

De acuerdo al registro obtenido en la aplicación de cuestionario se obtuvo los siguientes datos porcentuales, los cuales los alumnos tuvieron un buen avance en cuanto al interés de las distintas actividades de comprensión de textos que se llevaron a cabo en este tiempo de aplicación, de un total de 12 alumnos 10 alumnos lograron demostrar un avance significativo cabe destacar que el tiempo con el que se dispuso fue muy corto pero se lograron los objetivos. (Ver anexo 7)



5.4 Aspectos novedosos de la alternativa.

Uno de los factores principales que condicionan esta alternativa es la participación de los alumnos ya que ellos son el principal punto de partida por la cual se eligió dar solución a esta problemática tratando de tener en cuenta los medios con los

cuales se trabajó, dentro de los aspectos novedosos se desarrollaron actividades de motivación, para facilitar el que los alumnos se interesen y se esfuercen por comprender y aprender, diferentes actividades que se les irán presentando en esta estancia escolar y social, los alumnos mostraron una gran motivación para llevar a cabo el desarrollo de esta alternativa.

Otra de las alternativas de las que se tuvieron que tomar en cuenta fueron las actividades didácticas para que los alumnos se mostraran interesados en las realizaciones, se trabajó con actividades de manualidades y ubicaciones en croquis pertenecientes a su comunidad o contexto geográfico en el cual se encontraban ubicados los alumnos en su escuela, cada una de las actividades didácticas se desarrollaron en equipo para facilitar la participación de todos los alumnos que están en el grupo de 3º grado.

Estas actividades fueron analizadas para que los alumnos mostraran ese interés para realizarlas y comprendieran los textos que en ellas venían, buscando que las realizaran con una motivación muy positiva siempre y cuando respetando los diferentes puntos relacionados en las secuencias didácticas.

Los materiales didácticos también juegan un papel novedoso en la aplicación de esta alternativa ya que fueron el medio de contacto para que los alumnos manipularan y se relacionaran con la actividad que se les señalaba y las realizaran interactuando con sus demás compañeros y dejaran atrás ese desinterés por las actividades que anteriormente no querían poner en desarrollo.

5.5 Valoración de la alternativa en función a los resultados en relación con los propósitos pretendidos.

Esta alternativa en cuanto a la aplicación de las actividades me fueron de gran ayuda para tener en cuenta que se tiene que llevar una secuencia didáctica para que pueda uno lograr los objetivos deseados, en el desarrollo de la aplicación se mostraron algunas dificultades pero se logró tener con la participación y ayuda de los padres de familia que me fueron muy fundamentales en algunas actividades

para poder desarrollarlas, esto me sirvió para tener en claro que no siempre se le va a someter a alumno a desarrollar sus actividades de manera mecánica sino que se logre una manera dinámica.

Uno de los conocimientos que adquirí al realizar esta alternativa es que logre poder trabajar de manera muy dinámica dentro del salón de clases en cada una de las actividades manteniendo conocimientos adquiridos que los alumnos me brindaron al realizar sus actividades adecuadamente, de manera particular yo les compartiría a mis compañeros tener esta experiencia con algún grupo escolar para que puedan desarrollar sus conocimientos y practicas docentes y tener muy en claro que nunca se deja de aprender en ningún momento y mucho menos cuando tienes una convivencia con los alumnos y padres de familia muy agradable.

Como lo fue también las actividades grupales que me servirán en un futuro para ser mejor docente frente agrupo y despertar en los alumnos esa motivación a la hora de desarrollar sus actividades dentro del salón de clases.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bernal, A. (2003). *La familia como ámbito educativo*. (3ra ed). Barcelona, España: Rialp.

Díaz B. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill.

Dweck, y Eliot, R. (2001). *La motivación en los alumnos*. (1ra Ed). Londres: McGraw Hill.

Legazpe, G. (2008). *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora*. (1ra Ed). Madrid: Ministerio de educación y ciencia.

Navarro, J. M. (2008). *Estrategias de comprensión lectora y expresión escrita en los textos narrativos*. Buenos Aires, Argentina: Lumen.

Piaget, J. (2007). *Psicología del niño*., Décima edición. Madrid: Ediciones Morata

Secretaría de Educación Pública.(2011). *Plan y programa 2011 (2da)*. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2009). *Manual de procedimientos para el fomento y la valoración de la competencia lectora en el aula*. México: SEP.

Solé, I. (2002). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.

Tapia, A. (2000). *Motivar para el aprendizaje. Teorías y Estrategias*. Barcelona. Graó.

ANEXO 1

ES SIGUIENTE CUESTIONARIO FUE REALIZADO PARA LOS ALUMNOS PARA DETECTAR EL PROBLEMA DENTRO DEL SALÓN DE CLASES.

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

ESCUELA: _____

GRADO Y GRUPO: _____ EDAD: _____

Subraya o encierra la respuesta adecuada

1.- ¿Qué opinas de la asignatura de español?

- a) Me gustan b) ni me gustan ni me disgustan c) no me gustan

2.- ¿Se te hace difícil la asignatura de español?

- a) No siempre las he entendido b) si, son muy complicadas c) solo algunos temas

3.- ¿Has reprobado la asignatura de español?

- a) no, siempre paso bien
b) si, algún examen parcial
c) si, todos los bimestres

4.- ¿Qué dificultades identificas en la enseñanza de español?

- a) no le entiendo al maestro
b) hay temas muy difíciles
c) es una clase aburrida
d) ninguna

5.- ¿De las cosas que te explica tu profesor de español, entiendes?

- a) Nada b) casi nada c) solo algunas cosas d) casi todo

6.- ¿Con que frecuencia realizas tareas de español?

- a) no me dejan tareas
b) todos los días
c) tres o cuatro veces por semana
d) casi nunca

7.-En la semana pasada, ¿cuántos días hiciste tareas de español en casa?

- a) ningún día de la semana pasada.
- b) 1 o 2 días de la semana pasada.
- c. 3 o más días de la semana pasada.

8.- ¿Quiénes te ayudan en tus tareas de español en tu casa?

- a) padres
- b) hermanos
- c) ninguno
- otro _____

9.- ¿Cuántas horas al día, fuera de la escuela, dedicas para estudiar?

- a) Ninguna o mas
- b) una hora
- c) dos horas

10.- ¿Qué materia te gusta más?

- a) español
- b) matemáticas
- c) ciencias naturales
- d) la entidad donde vivo
- e) formación cívica y ética
- f) no me gusta ninguna
- g) todos me gustan por igual

11. -¿En tus clases de español tu profesor que materiales utiliza?

- a) Libro y cuadernos
- b) materiales (didácticos)
- c) ambos
- d) ninguno

12.- ¿El profesor te responde tus dudas o preguntas en las clases de español?

- a) Siempre
- b) a veces
- c) nunca

CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA PARA DETECTAR SI LOS ALUMNOS TIENEN EL APOYO EN CASA.

Nombre del padre: _____

1.- ¿Cómo ha visto el rendimiento académico de su hijo?

2.- ¿Ha mantenido el interés en las actividades de su hijo dentro y fuera del salón?

3.- ¿Ayuda con frecuencia a su hijo con las tareas que el maestro deja en casa?

4.- ¿Qué tiempo le dedica a ese apoyo que le da a su hijo?

5.- ¿Asiste a la escuela a preguntar por el rendimiento académico de su hijo?

6.- ¿Mantiene buena relación con el maestro?

7.- ¿Considera que los métodos de enseñanza que el maestro da a su hijo están bien aplicados?

8.¿Cómo considera en ambiente donde trabaja el maestro?

¿Qué nivel de estudio tuvo usted?

¿Usted trabaja?

¿Cuántas horas de trabajo realiza?

ANEXO 2



PLAN DE CLASES
ESCUELA
CICLO ESCOLAR

GRADO: 3º GRUPO: "A" TURNO: matutino

ESCUELA: Agustín melgar CLAVE: 30DPR02311

CALENDARIO DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	FECHA
"LA PELOTA PREGUNTONA"	5 y 8 de septiembre- 2016
"TEXTOS EXPOSITIVOS"	
"ARMEMOS UN TRABALENGUAS"	19 y 21 de septiembre-2016
"MI TRABALENGUAS"	
¿QUÉ LLEVA UN CROQUIS?	10 y 13 de octubre -2016
"DE MI CASA A LA ESCUELA	
"MI REFRÁN"	17 y 20 de octubre-2016
"HACER UN INSTRUCTIVO"	
"REALIZANDO MI INSTRUCTIVO"	7 y 10 de noviembre -2016
"REALIZANDO UNA ENTREVISTA"	
"COMO HACER UNA ENTREVISTA	14 de noviembre-2016

ANEXO 3

PROYECTO DE INTERVENCION

ESCUELA: Agustín melgar MODALIDAD: primaria. LOCALIDAD: La victoria 1

MUNICIPIO: Sayula de Alemán ZONA ESC. 157 SECTOR: 18 GRADO: 3°

PROBLEMÁTICA: La falta de interés en el desarrollo de las actividades en la asignatura de español.

CRONOGRAMA	ACTIVIDAD	DESCRIPCION	MATERIALES DE APOYO DIDACTICO
5 y 8 de septiembre 9:00am a 10:20 am	“la pelota preguntona”	Esta actividad será de gran ayuda para saber los conocimientos previos de los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario para ver los conocimientos con los que cuentan los alumnos.
	“textos expositivos”	Los alumnos recuperaran y organizaran información para exponer un tema de interés.	
19 y 21 de septiembre 9:00am a 10:00am	“armemos un trabalenguas”	Los alumnos se reunirán en equipo con la dinámica de la “papa caliente” para buscar trabalenguas.	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de trabalenguas • Tijeras • Pegamento
	“mi trabalenguas”	Escriban trabalenguas y juegos de palabras para publicarlos.	
10 y 13 de octubre 9:00am a 10:00am	¿Que lleva un croquis?	Realizaran un croquis.	<ul style="list-style-type: none"> • Papel boom • Colores • Regla

	“de mi casa a la escuela”	Reconozcan las características y recursos gráficos de un croquis.	
17 y 20 de octubre 9:00am a 10:00am	“mi refrán”	Cada alumno buscara un refrán para publicarlo en el grupo y en la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Refranes • cartulinas
	“hacer un instructivo”	Organización de equipos con la dinámica “las estrellas”	
7 y 10 de noviembre 9:00am a 10:00am	“realizando mi instructivo”	Escriban un instructivo para elaborar manualidades.	<ul style="list-style-type: none"> • hojas blancas • colores Para la realización de los instructivos.
	“realizando una entrevista”	Realizar una entrevista para ampliar información.	
14 de noviembre 9:00am a 10:00am	“como hacer una entrevista”	Tomaran en cuenta los elementos que debe tener una entrevista.	<ul style="list-style-type: none"> • Periódicos • Entrevistas • Cuestión

ANEXO 4



PLAN DE CLASES
 ESCUELA
 CICLO ESCOLAR

GRADO: 3° GRUPO: "A" TURNO: matutino

ESCUELA: Agustín melgar CLAVE: 30DPR02311

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

FECHA: 5 de septiembre – 2016

TEMA: Examen diagnostico

ACTIVIDAD: “La pelota preguntona”

PROPÓSITO:

RECURSOS MATERIALES A UTILIZAR: Una pelota, Hojas y cinta

ACTIVIDADES

INICIO: Se formarán en equipo y en su cuaderno plantearan las preguntas para que los demás equipos la contesten con forme a sus conocimientos previos, posteriormente en una pelota se pegaran las preguntas para que los equipos las contesten.

DESARROLLO: los alumnos formaran en un círculo para rodar la pelota con las preguntas y al compañero que le toque la pelota desprenderá un papelito de la pelota para contestar la pregunta que se encuentra en ella.

CIERRE: todos los alumnos tendrán la oportunidad de contestar una pregunta de la pelota, y así sucesiva mente hasta acabar todas y para finalizar se evaluará mediante la participación individual y grupal.

EVALUACIÓN

SEGUIMIENTO:

Aspectos a evaluar

EQUIPO _____

PARTICIPACION _____

	Aspectos a evaluar	si	no	observaciones
1	Se organizan y respetan los tiempos			
2	Siguen las instrucciones del profesor			
3	Se establece un ambiente de respeto y tolerancia			
4	Se dan oportunidad entre los integrantes del equipo para que todos participen en la actividad			
5	Expresan sus opiniones de manera lógica			

Sugerencia didáctica

- Dinámicas
- Materiales didácticos

Participantes

- Todo el grupo del salón.
- El maestro



PLAN DE CLASES
ESCUELA
CICLO ESCOLAR

GRADO: 3º

GRUPO: "A"

TURNO: matutino

ESCUELA: Agustín melgar

CLAVE: 30DPR02311

PROYECTO DE INTERVENCION

FECHA: 8 de septiembre -2016

TEMA: exponer un tema de interés

ACTIVIDAD: "textos expositivos"

PROPÓSITO: recuperen y organicen información para exponer un tema

RECURSOS MATERIALES A UTILIZAR: libros, revistas, cartulinas

ACTIVIDADES

EVALUACIÓN

INICIO: el grupo se organizará en equipo y propondrán temas que encontrarán en libros y revistas para buscar la información que más les agrade para que lo expongan en el grupo, tomando como base las siguientes preguntas.
¿Cómo eligieron el tema?
¿Cómo obtuvieron la información?
¿Cómo organizaron la información?

DESARROLLO: cada alumno presentará el tema propuesto y lo escribirá en el pizarrón, para poder organizar la información realizaremos una tabla planteando el tema y la importancia del mismo.

CIERRE: se realizará una revisión final de su trabajo, para pasarlo a limpio en cartulinas para exponerlo frente al grupo, para que los demás alumnos den su punto de vista sobre el tema antes expuesto, como último punto se evaluara con una lista de cotejo.

Criterio	Muy Satisfactorio 5%	Aceptable 3%	No Aceptable 1%	Puntuación
Trabajo en Equipo	Es muy notorio el trabajo en equipo realizado por todos los integrantes.	Algunos de los integrantes del grupo no se les mira conectividad con los demás del grupo	Los integrantes grupo ha trabajado por separado cada tema o subtema.	
Volumen de voz	El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los miembros.	El volumen es cambiante a medida que avanza en la presentación	El volumen no es aceptable, es muy débil para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia.	
Postura del cuerpo y contacto visual	Siempre tiene buena postura y se proyecta seguro de sí mismo. Establece contacto visual con todos en el salón durante la presentación	Casi siempre tiene buena postura y establece contacto visual con todos en el salón durante la presentación.	Tiene mala postura y/o no mira a las personas durante la presentación.	
Habla claramente	Habla claramente y es entendible.	Habla Claramente pero mientras avanza se pierde la claridad.	A menudo habla entre dientes o no se le puede entender.	
Conocimiento del tema	Demuestra un conocimiento completo del tema.	Demuestra un buen conocimiento del tema.	No parece conocer muy bien el tema.	
Contestar preguntas	El estudiante puede con precisión contestar todas las preguntas planteadas sobre el tema	El estudiante puede con precisión contestar la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema	El estudiante no puede contestar las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase	
Uso del tiempo	Utiliza el tiempo adecuadamente y logra discutir todos los aspectos de su trabajo.	Utiliza el tiempo adecuadamente pero al final tiene que cubrir algunos tópicos con prisa	Confronta problemas mayores en el uso del tiempo (termina muy pronto o no logra terminar su presentación el tiempo asignado)	
Organización	Se presenta la información de forma lógica e interesante que el grupo puede seguir.	Se presenta la información utilizando una secuencia lógica que el grupo puede seguir.	El grupo no puede entender la presentación debido a que no sigue un orden adecuado	
TOTAL DE PUNTOS				

SUGERENCIA DIDACTICA

- Búsqueda de información en libros
- Participación

PARTICIPANTES: todos los alumnos



PLAN DE CLASES

ESCUELA
CICLO ESCOLAR

GRADO: 3º GRUPO: "A" TURNO: matutino

ESCUELA: Agustín melgar

CLAVE: 30DPR02311

PROYECTO DE INTERVENCION

FECHA: 19 de septiembre –2016

TEMA: escribir trabalenguas

ACTIVIDAD: "armemos un trabalenguas"

PROPÓSITO: escribir trabalenguas para publicarlos en el periódico escolar

RECURSOS MATERIALES A UTILIZAR: libro de trabalenguas

ACTIVIDADES

INICIO: se organizarán en equipos pequeños y responderán una serie de preguntas para saber los conocimientos previos con los que cuentan acerca de los trabalenguas, escribirán en su cuaderno la definición de trabalenguas.

DESARROLLO: los alumnos desarrollaran una lectura de los trabalenguas que encontraron en libros para saber cómo es que se forman los trabalenguas como termina cada renglón del trabalenguas para poder realizar el siguiente con una buena similitud con el primero, tomando como base una canción o copla y realizando adecuaciones.

CIERRE: cada equipo realizará su trabalenguas tomando como base los puntos antes mencionados para poderlo plantear en el grupo y también en el periódico escolar este trabajo se evaluará con una lista de cotejo.

EVALUACIÓN

SEGUIMIENTO:

_Se evaluara mediante una lista de cotejo la cual llevara los siguientes puntos:

Aspectos a evaluar	siempre	A veces	Casi nunca	nunca
Participan con interés en la actividad				
Desarrollan la lectura para buscar información				
Cada equipo realiza su trabalenguas con los puntos correspondientes.				

Sugerencia didáctica

- Participación en clase

Participantes

- Todos los alumnos.



PLAN DE CLASES

ESCUELA
CICLO ESCOLAR

GRADO: 3°

GRUPO: "A"

TURNO: matutino

ESCUELA: Agustín melgar

CLAVE: 30DPR02311

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

FECHA: 21 de septiembre -2016

TEMA: escribir trabalenguas

ACTIVIDAD: "mi trabalenguas"

PROPÓSITO: escribir trabalenguas para publicarlos en el periódico escolar

RECURSOS MATERIALES A UTILIZAR: libro de trabalenguas

ACTIVIDADES

INICIO: cada alumno de manera individual en su cuaderno realizara su propio trabalenguas con las diferentes palabras que ellos mismo inventaran

DESARROLLO: después de plantear su trabalenguas se realizará una revisión general del trabalenguas cuidando la ortografía de cada párrafo para poderlo pasar a limpio en su cuaderno

CIERRE: cada alumno con su trabalenguas terminado lo publicaran en la escuela y en su casa para dar a conocer que si se puede crear un trabalenguas propio.

EVALUACIÓN

SEGUIMIENTO:

Participación y evidencias

Aspectos a evaluar	si	no	observaciones
Cada alumno realiza su trabalenguas de manera personal			
Participa en clase			
Se cuida muy bien la ortografía en sus trabalenguas			
Termino de buena manera su trabalenguas			
Presento su trabalenguas en la escuela.			

Sugerencia didáctica

- Participación en clase

Participantes

- Todos los alumnos.



PLAN DE CLASES
 ESCUELA
 CICLO ESCOLAR

GRADO: 3º

GRUPO: "A"

TURNO: matutino

ESCUELA: Agustín melgar

CLAVE: 30DPR02311

PROYECTO DE INTERVENCION

FECHA: 10 de octubre -2016

TEMA: elaborar descripciones de trayectos a partir del uso de croquis

ACTIVIDAD: "que lleva un croquis "

PROPÓSITO: reconozcas las características y los recursos gráficos de un croquis para interpretar la información que contiene.

RECURSOS MATERIALES A UTILIZAR: croquis de invitaciones, gacetas , volantes

ACTIVIDADES

EVALUACIÓN

INICIO: los alumnos analizaran los diferentes croquis que llevaran al salón de clases para saber las diferentes características con las que cuenta un croquis.

DESARROLLO: a partir de los croquis revisados, responderán las siguientes preguntas.

¿Qué semejanzas y diferencias existen entre ellos?

¿Cómo representan los lugares importantes?

¿Cómo se representan los trayectos para trasladarse de un lugar a otro?

¿Qué símbolos encontraron?

CIERRE: se les planteara un croquis de una ciudad con diferentes indicaciones de lugares para poner en práctica los conocimientos de ubicación del alumno dentro del croquis, escribiendo en su cuaderno las diferentes siglas y abreviaturas en hay en el croquis.

SEGUIMIENTO:

Se evaluara con esta pequeña lista de cotejo

Aspectos	si	No
Identifica y analiza los diferentes croquis		
Anota las ideas principales y da respuesta a las preguntas		
Identifica los diferentes indicadores que contiene un croquis		

Sugerencia didáctica

- Material didáctico

Participantes

- Todos los alumnos.



GRADO: 3º

GRUPO: "A"

TURNO: matutino

ESCUELA: Agustín melgar

CLAVE: 30DPR02311

PROYECTO DE INTERVENCION

FECHA: 13 de octubre -2016

TEMA: elaborar descripciones de trayectos a partir del uso de croquis

ACTIVIDAD: "de mi casa a la escuela"

PROPÓSITO: reconozcas las características y los recursos gráficos de un croquis para interpretar la información que contiene.

RECURSOS MATERIALES A UTILIZAR: croquis de invitaciones, gacetas, volantes

ACTIVIDADES

EVALUACIÓN

INICIO: guiándose con el ejemplo antes realizado cada uno elaborara un croquis para mostrar el trayecto de su casa a la escuela.

DESARROLLO: en el croquis que realizarán los alumnos tendrán que ir incluido.

- Los puntos de referencia
- Señalar el trayecto con una línea
- Escribir el nombre completo de calles
- Agregar los símbolos

CIERRE: se verificará el orden en que se presentaron cada referencia y calle, se revisara si la descripción es clara y permite ubicar el punto de llegada y si contiene los puntos de referencia necesarios para poder ubicarlos, se pasara a limpio para compartirlo con sus demás compañeros de clase y de la escuela

SEGUIMIENTO:

Lista de cotejo con los siguientes puntos.

Aspectos a evaluar	excelente	buena	Regular
Interpreto un croquis de modo que se puede identificar un trayecto			
Conoce las referencias, siglas, símbolos que se utilizan en un croquis			
Colaboro con el grupo			
Aporto la información suficiente para que alguien localice su hogar			

Sugerencia didáctica

- libros, gacetas
- material didáctico

Participantes

- Todos los alumnos.



PLAN DE CLASES
 ESCUELA
 CICLO ESCOLAR

GRADO: 3º GRUPO: "A" TURNO: matutino

ESCUELA: Agustín melgar

CLAVE: 30DPR02311

PROYECTO DE INTERVENCION

FECHA: 17 de octubre – 2016

TEMA: escribir narraciones a partir de refranes

ACTIVIDAD: "mi refrán"

PROPÓSITO: elabores una narración a partir del significado de un refrán y que la compartas.

RECURSOS MATERIALES A UTILIZAR: refranes, plumones y cartulina

ACTIVIDADES

INICIO: se buscarán distintos refranes en libros o familiares y los escribirán en su cuaderno para que los puedan compartir en el salón de clases con sus demás compañeros

DESARROLLO: por turno compartirán con el grupo uno de los refranes que encontraron. Y analizaran las diferencias que pueden tener un mismo refrán o los recursos literarios.

CIERRE: todos los alumnos van a intercambiar sus refranes para exponerlos frente al grupo de manera que se pueda desarrollar una narración.

EVALUACIÓN

SEGUIMIENTO:

Lista de cotejo con los siguientes puntos.

Aspectos a evaluar	excelente	buena	Regular
Busco en diferentes fuentes los refranes			
Identifico los recursos literarios empleados en un refrán			
Escucho con respeto a sus compañeros			
Explico de buena forma a sus compañeros su narración.			

Sugerencia didáctica

- Libros de refranes
- Narraciones

Participantes

- Todos los alumnos.



PLAN DE CLASES
 ESCUELA
 CICLO ESCOLAR

GRADO: 3º GRUPO: "A" TURNO: matutino

ESCUELA: Agustín melgar

CLAVE: 30DPR02311

PROYECTO DE INTERVENCION

FECHA: 20 de octubre – 2016

TEMA: escribir un instructivo para elaborar manualidades

ACTIVIDAD: "hacer instructivos"

PROPÓSITO: escribas un instructivo para elaborar manualidades.

RECURSOS MATERIALES A UTILIZAR: hojas blancas, libro de manualidades y colores

ACTIVIDADES

INICIO: En equipo elegirán una manualidad de los libros que llevaron al salón de clases, poniendo en el pizarrón paso a paso el esquema de la manualidad elegida.

DESARROLLO: Posteriormente redactaran las instrucciones que la acompañaran, dando las indicaciones breves pero comprensibles de los pasos que deben seguir.

CIERRE: Pasaran en limpio el instructivo en una hoja blanca, para ver las manualidades a realizar por cada equipo.

EVALUACIÓN

SEGUIMIENTO:

Participación y evidencias

Aspectos a evaluar	si	no	observaciones
Cada equipo realiza la actividad de manera colaborativa			
Redactan las instrucciones de un instructivo			
Cuidan la limpieza de su trabajo			
Cada equipo tiene seleccionada la manualidad			

Sugerencia didáctica

- Trabajo en equipo

Participantes

- Todos los alumnos.



PLAN DE CLASES
 ESCUELA
 CICLO ESCOLAR

GRADO: 3º GRUPO: "A" TURNO: matutino

ESCUELA: Agustín melgar

CLAVE: 30DPR02311

PROYECTO DE INTERVENCION

FECHA: 7 de noviembre – 2016

TEMA: escribir un instructivo para elaborar manualidades

ACTIVIDAD: "realizando mi instructivo"

PROPÓSITO: escribas un instructivo para elaborar manualidades.

RECURSOS MATERIALES A UTILIZAR: hojas blancas, libro de manualidades y colores

ACTIVIDADES

INICIO: de forma individual realizaran propio instructivo seleccionando alguna manualidad que más les agrade.

DESARROLLO: en hojas blancas los alumnos decoraran sus instructivos para que se vea más llamativo, cuidando que la presentación y la información queden claramente.

CIERRE: todos los alumnos darán a conocer en la escuela su manualidad con los diferentes instructivos de manera que estén disponibles a los demás.

EVALUACIÓN

SEGUIMIENTO:

Participación y evidencias

Aspectos a evaluar	si	no	observaciones
Cada alumno realizo su instructivo			
Incluyo detalles relevantes en las descripciones que elaboro			
Decoro su instructivo de modo que se vea llamativo para las personas			
Cumple con todos los puntos necesarios en instructivo para realizar una manualidad.			

Sugerencia didáctica

- Trabajo individual

Participantes

- Todos los alumnos.



PLAN DE CLASES
 ESCUELA
 CICLO ESCOLAR

GRADO: 3º GRUPO: "A" TURNO: matutino

ESCUELA: Agustín melgar

CLAVE: 30DPR02311

PROYECTO DE INTERVENCION

FECHA: 10 de noviembre – 2016

TEMA: realizar una entrevista para ampliar información

ACTIVIDAD: "realizando una entrevista"

PROPÓSITO: realicen una entrevista para conocer más sobre un tema.

RECURSOS MATERIALES A UTILIZAR: libreta, libros de la biblioteca

ACTIVIDADES

EVALUACIÓN

INICIO: los alumnos realizaran un guion de manera personal para poder identificar los datos que necesitan obtener de algún tema en especial.

DESARROLLO: posteriormente cada alumno presentara una propuesta para seleccionar el tema y poder trabajar conjuntamente con los demás.

CIERRE: presentaran en el salón de clases sus principales temas a desarrollar para poder plantearlo más adelante

SEGUIMIENTO:

Aspectos	si	No
Identificaran los diferentes guiones de una entrevista		
Anota los temas sugeridos para una entrevista		
Presenta las ideas principales de un tema de interés.		

Sugerencia didáctica

- Realización de entrevistas

Participantes

- Todos los alumnos.



PLAN DE CLASES
 ESCUELA
 CICLO ESCOLAR

GRADO: 3º GRUPO: "A" TURNO: matutino

ESCUELA: Agustín melgar

CLAVE: 30DPR02311

PROYECTO DE INTERVENCION

FECHA: 14 de noviembre – 2016

TEMA: realizar una entrevista para ampliar información

ACTIVIDAD: "como hacer una entrevista "

PROPÓSITO: realicen una entrevista para conocer más sobre un tema.

RECURSOS MATERIALES A UTILIZAR: libreta, libros de la biblioteca

ACTIVIDADES

INICIO: los alumnos tomara en cuenta los tipos de preguntas que se deben plantear en una entrevista

DESARROLLO: posteriormente desarrollaran un cuestionario localizando que tipo de pregunta se realizara al receptor para que la pueda entender de buena manera

CIERRE: se presentara la entrevista finalizada para que pueda ser aplicada por cada alumno en el salón de clase o en la sociedad.

EVALUACIÓN

SEGUIMIENTO:

Lista de cotejo con los siguientes puntos.

Aspectos a evaluar	excelente	buena	Regular
Elaboro preguntas para obtener información relevante			
Pudo obtener información a partir de la entrevista			
Respeto los turno para hablar			
Respeto a las personas que entrevisto y estableció un dialogo cordial			

ANEXO 5

ACTIVIDAD 1

ASPECTOS A EVALUAR

EQUIPO _____

SI= √

NO = X

ASPECTOS A EVALUAR	SE ORGANIZAN Y RESPETAN LOS TIEMPOS	SIGUEN LAS INSTRUCCIONES DEL PROFESOR	SE ESTABLECE UN AMBIENTE DE RESPETO Y TOLERANCIA	SE DAN OPORTUNIDAD ENTRE LOS INTEGRANTES DEL EQUIPO PARA QUE TODOS PARTICIPEN EN LA ACTIVIDAD	EXPRESAN SUS OPINIONES DE MANERA LÓGICA
Equipo 1	√	x	√	x	√
Equipo 2	√	√	√	√	√
Equipo 3	x	√	√	√	x

ACTIVIDAD 2

SE EVALUARÁ CON UNA LISTA DE COTEJO

NOMBRE DEL EQUIPO:

Criterio	Muy Satisfactorio 5 puntos	Aceptable 3 puntos	No Aceptable 1 punto	Puntuación
Trabajo en Equipo	Es muy notorio el trabajo en equipo realizado por todos los integrantes.	Algunos de los integrantes del grupo no se les mira conectividad con los demás del grupo	Los integrantes grupo ha trabajado por separado cada tema o subtema.	5
Volumen de voz	El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los miembros.	El volumen es cambiante a medida que avanza en la presentación	El volumen no es aceptable, es muy débil para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia.	3
Postura del cuerpo y contacto visual	Siempre tiene buena postura y se proyecta seguro de sí mismo. Establece contacto visual con todos en el salón durante la presentación	Casi siempre tiene buena postura y establece contacto visual con todos en el salón durante la presentación.	Tiene mala postura y/o no mira a las personas durante la presentación.	3
Habla claramente	Habla claramente y es entendible.	Habla Claramente pero mientras avanza se pierde la claridad.	A menudo habla entre dientes o no se le puede entender.	3
Conocimiento del tema	Demuestra un conocimiento completo del tema.	Demuestra un buen conocimiento del tema.	No parece conocer muy bien el tema.	3
Contestar preguntas	El estudiante puede con precisión contestar todas las preguntas planteadas sobre el tema	El estudiante puede con precisión contestar la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema	El estudiante no puede contestar las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase	3
Uso del tiempo	Utiliza el tiempo adecuadamente y logra discutir todos los aspectos de su trabajo.	Utiliza el tiempo adecuadamente, pero al final tiene que cubrir algunos tópicos con prisa	Confronta problemas mayores en el uso del tiempo (termina muy pronto o no logra terminar su presentación el tiempo asignado)	1
Organización	Se presenta la información de forma lógica e interesante que el grupo puede seguir.	Se presenta la información utilizando una secuencia lógica que el grupo puede seguir.	El grupo no puede entender la presentación debido a que no sigue un orden adecuado	3
TOTAL DE PUNTOS				24

ACTIVIDAD 3

SE EVALUARA CON UNA LISTA DE COTEJO

Alumnos	PARTICIPAN CON INTERÉS EN LA ACTIVIDAD			DESARROLLAN LA LECTURA PARA BUSCAR INFORMACION			CADA EQUIPO REALIZA SU TRABAJO CON LOS PUNTOS CORRESPONDIENTES		
	siempre	A veces	Nunca	siempre	A veces	nunca	siempre	A veces	Nunca
GABRIELA BARRADAS		X			x			x	
LUZ MARÍA DOMÍNGUEZ			X		x			X	
VICTOR DOMÍNGUEZ		X			x			X	
WILLIAM LARA									
YARADITH LARA	x			x			X		
HÉCTOR LARA		X				x			X
AZAELO LÓPEZ		X		x				X	
ANETTE MICHEL MATEO		X			x			X	
ÁNGEL PRADO		X			x			x	
KEIDI LIZETH		X			x			X	
BRIAN SANTIAGO		X		x			x		
ARISBEIDY SANTIAGO		X			x			x	

ACTIVIDAD 4

ESTA ACTIVIDAD SE REALIZARÁ MEDIANTE UNA LISTA DE COTEJO

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

PARTICIPACIÓN Y EVIDENCIAS

ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIONES
CADA ALUMNO REALIZA SU TRABALENGUAS DE MANERA PERSONAL			
PARTICIPA EN CLASE			
SE CUIDA MUY BIEN LA ORTOGRAFÍA EN SUS TRABALENGUAS			
TERMINO DE BUENA MANERA SU TRABALENGUAS			
PRESENTO SU TRABALENGUAS EN LA ESCUELA.			

ACTIVIDAD 5

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR

Alumnos	Identifica y analiza los diferentes croquis		Anota las ideas principales y da respuesta a las preguntas		Identifica los diferentes indicadores que contiene el croquis	
	si	no	si	no	si	no
GABRIELA BARRADAS	x		x		X	
LUZ MARÍA DOMÍNGUEZ	X		x			x
VICTOR DOMÍNGUEZ		x	x		X	
WILLIAM LARA	X		x		x	
YARADITH LARA	x		x		X	
HÉCTOR LARA	X		x		x	
AZAE LÓPEZ		x	x		X	
ANETTE MICHEL MATEO	X		x			x
ÁNGEL PRADO	x		x		X	
KEIDI LIZETH	X		x		x	
BRIAN SANTIAGO	x			x	X	
ARISBEIDY SANTIAGO	x		x		x	

ACTIVIDAD 6

LISTA DE COTEJO CON LOS SIGUIENTES PUNTOS

Excelente= E buena= B regular = R

Alumnos	Interpreto un croquis de modo que se pueda identificar un trayecto			Conoce las referencias, siglas, símbolos que se utilizan en un croquis			Colaboro con el grupo			Aporto la información suficiente para que alguien localice su hojar		
	E	B	R	E	B	R	E	B	R	E	B	R
GABRIELA BARRADAS		X				X			X			X
LUZ MARÍA DOMÍNGUEZ			X			X			X			X
VICTOR DOMÍNGUEZ	X				X			X			X	
WILLIAM LARA		X			X			X			X	
YARADITH LARA			X			X			X			X
HÉCTOR LARA			X			X			X			X
AZAE LÓPEZ			X			X			X			X
ANETTE MICHEL MATEO	X				X				X			X
ÁNGEL PRADO		X			X			X			X	
KEIDI LIZETH		X			X			X			X	
BRIAN SANTIAGO		X			X			X			X	
ARISBEIDY SANTIAGO		X			X			X			X	

ACTIVIDAD 7

SE EVALUARÁ MEDIANTE UNA LISTA DE COTEJO

Excelente= E buena= B regular = R

Alumnos	Busco en diferentes fuentes los refranes			Identifico los recursos literarios empleados en un refrán			Escucho con respeto a sus compañeros			Explico de buena forma a sus compañeros su narración		
	E	B	R	E	B	R	E	B	R	E	B	R
GABRIELA BARRADAS	X					X			X			X
LUZ MARÍA DOMÍNGUEZ			X		X			X				X
VICTOR DOMÍNGUEZ		x		X				X			X	
WILLIAM LARA		X			X			X			X	
YARADITH LARA		x				X			X		X	
HÉCTOR LARA			X			X			X		x	
AZAE LÓPEZ			X			X			X			X
ANETTE MICHEL MATEO		x		x					X			X
ÁNGEL PRADO		X			X			X			X	
KEIDI LIZETH			X		X			X			X	
BRIAN SANTIAGO		X				x		X			X	
ARISBEIDY SANTIAGO			x		X			X			X	

ACTIVIDAD 8

LISTA DE COTEJO

Si= √ No= x

Alumnos	Cada equipo realizara la actividad de manera colaborativa	Redactan las instrucciones de un instructivo	Cuidan la limpieza de su trabajo	Cada equipo tiene seleccionada la manualidad
GABRIELA BARRADAS	x	√	√	√
LUZ MARÍA DOMÍNGUEZ	√	√	√	√
VICTOR DOMÍNGUEZ	√	√	√	x
WILLIAM LARA	√	x	√	√
YARADITH LARA	√	√	√	√
HÉCTOR LARA	x	√	√	x
AZAZEL LÓPEZ	x	√	√	√
ANETTE MICHEL MATEO	√	√	√	√
ÁNGEL PRADO	√	√	√	√
KEIDI LIZETH	√	x	√	x
BRIAN SANTIAGO	x	√	√	√
ARISBEIDY SANTIAGO	x	√	√	x

ACTIVIDAD 9

Esta actividad se evaluará mediante una lista de cotejo

Si = √ No = x

Alumnos	CADA EQUIPO REALIZO SU INSTRUCTIVO	INCLUYO DETALLES RELEVANTES EN LAS DESCRIPCIONES QUE ELABORO	DECORO SU INSTRUCTIVO DE MODO QUE SE VEA LLAMATIVO PARA LAS PERSONAS	CUMPLE CON TODOS LOS PUNTOS NECESARIOS EL INSTRUCTIVO PARA REALIZAR UNA MANUALIDAD.
GABRIELA BARRADAS	√	x	√	√
LUZ MARÍA DOMÍNGUEZ	√	√	√	√
VICTOR DOMÍNGUEZ	√	√	√	√
WILLIAM LARA	√	√	√	√
YARADITH LARA	√	√	x	√
HÉCTOR LARA	√	x	x	√
AZAELO LÓPEZ	√	x	√	x
ANETTE MICHEL MATEO	√	√	√	√
ÁNGEL PRADO	√	√	√	√
KEIDI LIZETH	x	√	√	√
BRIAN SANTIAGO	√	√	√	√
ARISBEIDY SANTIAGO	√	√	x	√

ACTIVIDAD 10

SER REALIZO UNA LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA ACTIVIDAD

Si= √ No= x

Alumnos	IDENTIFICO LOS DIFERENTES GUIONES DE UNA ENTREVISTA	ANOTO LOS TEMAS SUGERIDOS PARA UNA ENTREVISTA	PRESENTA LAS IDEAS PRINCIPALES DE UN TEMAS
GABRIELA BARRADAS	x	√	√
LUZ MARÍA DOMÍNGUEZ	√	√	√
VICTOR DOMÍNGUEZ	√	√	√
WILLIAM LARA	√	x	√
YARADITH LARA	√	√	√
HÉCTOR LARA	x	√	√
AZAEAL LÓPEZ	x	√	√
ANETTE MICHEL MATEO	√	√	√
ÁNGEL PRADO	√	√	√
KEIDI LIZETH	√	x	√
BRIAN SANTIAGO	x	√	√
ARISBEIDY SANTIAGO	x	√	√

ACTIVIDAD 11

Alumnos	Elaboro preguntas para obtener información relevante			Pudo obtener información a partir de la entrevista			Respeto a las personas que entrevisto y estableció un dialogo cordial		
	Excelente	buena	regular	excelente	buena	Regular	excelente	buena	regular
GABRIELA BARRADAS			x		x				X
LUZ MARÍA DOMÍNGUEZ	x				x			X	
VICTOR DOMÍNGUEZ	x				x			X	
WILLIAM LARA		X			x			X	
YARADITH LARA		X			x			X	
HÉCTOR LARA			X			x			x
AZAE LÓPEZ			x			x			X
ANETTE MICHEL MATEO	x				x			X	
ÁNGEL PRADO		X			x			X	
KEIDI LIZETH		X			x			x	
BRIAN SANTIAGO			x			x			X
ARISBEIDY SANTIAGO			x			x			x

ANEXO 6

PROYECTO DE INTERVENCION

ESCUELA: Agustín Melgar

MODALIDAD: primaria.

LOCALIDAD: La victoria 1

MUNICIPIO: Sayula de alemán

ZONA ESC. 157

SECTOR: 18 GRADO: 3°

Fecha: 5 de septiembre de 2016

Material de apoyo:

- Cuestionarios.
- Una pelota.

Siguiendo las indicaciones de mi planeación hoy en la escuela Agustín melgar pondré en desarrollo la actividad de "LA PELOTA PREGUNTONA" para dar inicio a esta actividad la maestra reina González Ildfonso me dio la autorización para poder plantearla en el salón de clases cada uno de los alumnos llegaron en punto de las 8:00am al salón posteriormente la maestra dio la indicación que un servidor trabajaría en un tiempo definido con alguna actividad que anterior mente se mencionó, esta actividad la elegí ya que será de gran ayuda para saber los conocimientos previos con los que cuentan los alumno . Hoy el ambiente en el salón se ve tranquilo todos los alumnos entregando su tarea a la maestra aunque otros sorprendidos porque no sabían que un servidor estaría hay con ellos el día de hoy, como primer punto seleccione a cada uno de los alumnos poniéndoles una dinámica para hacer la elección de equipos para poder dar desarrollo a la actividad de la "pelota preguntona" para empezar se tuvo que ver la estructura del salón ya que esta actividad se requiere de mucho espacio así que se tuvo que hacer modificaciones en el salón para llevarla a cabo , cada uno de los equipos se mantuvo al margen de lo que se les indicaba, cada equipo formo un circulo con una pelota, a esta pelota les pegue papelitos con preguntas, de manera que las preguntas quedaran ocultas a la vista de los jugadores del equipo, cada pelota de los equipos tenia tantas preguntas como jugadores para que se viera la problemática de casa uno de ellos a la hora de dar respuesta a la pregunta.

Los alumnos de cada equipo entonaban una canción de su agrado para saber el tiempo en que la pelota se detuviera en su compañero para que le diera respuesta a la pregunta, desde esta perspectiva los alumnos tuvieron que tener en cuenta que las preguntas que estaban plateadas en la pelota, ya en algún momento lo habían visto. Para concluir les aplique las mismas preguntas de la pelota a todos los alumnos de manera individual en una hoja detectando de manera particular a cada uno de los alumnos. No se presentó ninguna problemática ya que los alumnos entendieron la actividad, así como su importancia y vieron la manera en como poder trabajar en equipo.

PROYECTO DE INTERVENCION

ESCUELA: Agustín Melgar

MODALIDAD: primaria.

LOCALIDAD: La victoria 1

MUNICIPIO: Sayula de alemán

ZONA ESC. 157

SECTOR: 18 GRADO: 3°

Fecha: 8 de septiembre de 2016

Material de apoyo:

- Libros
- Revistas
- Cartulinas

Dando inicio a las indicaciones pondré en práctica mi actividad siguiendo el apoyo de mi planeación en la escuela Agustín Melgar que tiene como título "TEXTOS EXPOSITIVOS" como primer punto el día de hoy los alumnos están atentos a las indicaciones que estoy dando para poder llevar a cabo esta actividad, el grupo se organizó equipo como mejor les agrade para trabajar esta actividad donde discutieron títulos de temas que más les interesen que los encontraron en los libros y revistas que llevaron al salón de clases, entre todo el grupo escribimos tres preguntas fundamentales para poder desarrollar nuestra actividad para tener una base de cómo podemos elegir nuestro temas de interés las cuales fueron las siguientes.

¿Cómo eligieron el tema?

¿Cómo obtuvieron la información?

¿Cómo organizaron la información?

Continuando con esta actividad cada equipo presento el tema propuesto frente a todos los demás compañeros tomando como base las preguntas que anteriormente se plantearon, escribiéndolo en el pizarrón para que se les facilitara mejor organizar la información obtenida y no tuvieran confusiones a la hora de elegir al igual que se realizó una tabla planteando el tema y la importancia del mismo para que los demás compañeros entendieran mejor la información del tema elegido.

Como cierre se realizó una revisión final del trabajo, donde cada equipo paso a limpio en cartulinas su tema para pásalo a exponer frente al grupo, esto para que los demás alumnos den su punto de vista del tema elegido por sus compañeros y sepan cómo es que cada uno de nosotros tiene distintas formas de poder elegir unos temas distintos a los demás, esta actividad se evaluara mediante una lista de cotejo tomado como referencia los puntos planteados en ella.

PROYECTO DE INTERVENCION

ESCUELA: Agustín Melgar

MODALIDAD: primaria.

LOCALIDAD: La victoria 1

MUNICIPIO: Sayula de alemán

ZONA ESC. 157

SECTOR: 18 GRADO: 3°

Fecha: 19 de septiembre de 2016

Material de apoyo: Libros de trabalenguas

Siguiendo con la realización de mis reportes hoy me tocara explicar las siguiente actividad que fue realizada en la escuela Agustín Melgar donde la maestra Reina González Ildelfonso me concedió el tiempo necesario para poder llevarla a cabo siempre y cuando sea de gran ayuda para los alumnos, esta actividad lleva por nombre “ARMEMOS UN TRABALENGUAS” esta actividad será solo la iniciación de cómo es que se lleva a cabo un trabalenguas, posterior mente en la siguiente actividad se pretende que los alumnos sean ellos mismo quienes creen un trabalenguas propio.

Para dar inicio con esta actividad se organizó a los a alumnos en pequeños grupos cada uno de estos respondieron una serie de preguntas para poder reconocer los conocimientos previos de lo que son los trabalenguas, después de haber terminado con eso se les pidió a los alumnos que escribieran en su cuaderno la definición de trabalenguas que la mayoría lo encontró en su diccionario.

Posteriormente los alumnos desarrollaron una lectura de los trabalenguas de los libros que llevaron al salón al igual que el apoyo de su libro de español, donde encontraron de cómo es que se forman los trabalenguas, como termina cada renglón del trabalenguas para que tengan una adecuada forma de cómo es que debe de ir estructurado un trabalenguas tomando como base una canción o coplas, pero diciéndole a los alumnos que se pueden hacer adecuaciones.

Como conclusión cada equipo realizo su trabalenguas tomándolos de los libros y viendo los puntos que tienen que llevar los trabalenguas para que más adelante se cree uno propio, estos trabalenguas fueron presentados en el grupo y se seleccionaron algunos para ponerlos en el periódico mural de la escuela, se evaluara esta actividad mediante una lista de cotejo tomando en consideración las distintas indicaciones planteadas.

PROYECTO DE INTERVENCION

ESCUELA: Agustín Melgar MODALIDAD: primaria. LOCALIDAD: La victoria 1

MUNICIPIO: Sayula de alemán ZONA ESC. 157 SECTOR: 18 GRADO: 3°

Fecha: 21 de septiembre de 2016

Material de apoyo:

- Libros de trabalenguas

Dando continuación con mi semana de actividades de los trabalenguas que en la actividad anterior de la semana se analizaron el día de hoy se retomara la secuencia sobre los trabalenguas , esta actividad se llevara a cabo en la escuela primaria Agustín Melgar la siguiente actividad lleva por nombre “mi trabalenguas” esta actividad le fue de mucha ayuda a los alumnos para que pudieran desarrollar su conocimiento cognitivo propio, en este caso los alumnos individualmente realizaran un trabalenguas de manera personal, como primer caso a cada alumno se les dio la indicación que tomaran en cuenta las partes antes analizadas en la actividad anterior para que pudieran pensar en diferentes palabras para que pudieran inventar su propio trabalenguas y lo anotaran en su cuaderno. Los alumnos intercambiaron ideas con sus compañeros, pero si se miró que lo realizaran con sus propias palabras para realizar su trabalenguas.

Después los alumnos juntos con un servidor realizamos una revisión general de los trabalenguas que cada alumno realizo para ver si estaban bien ordenadas las palabras al igual que se tomó en cuenta la autografía de cada párrafo para que al leer el refrán no hubiera equivocación al pronunciarlo o leerlo, después de hacer lo anterior cada alumno paso a limpio en su cuaderno el trabalenguas realizado, los alumnos pudieron tener un momento de satisfacción al saber que pudieron realizar un propio trabalenguas, aunque algunos no muy completos pero cumplieron con las expectativas de realizarlo propiamente, al final de esta actividad cada alumno con su trabalenguas terminado lo pudo publicar en la escuela con sus compañeros dándoles saber que se puede realizar un trabalenguas propio, también se les dio la indicación que lo llevaran a su casa para que se lo leyeran a sus padres y se sintieran contentos de que ellos mismo lo realizaron en la escuela junto con sus compañeros de salón.

PROYECTO DE INTERVENCION

ESCUELA: Agustín Melgar MODALIDAD: primaria. LOCALIDAD: La victoria 1
MUNICIPIO: Sayula de alemán ZONA ESC. 157 SECTOR: 18 GRADO: 3°

Fecha: 10 de octubre de 2016

Material de apoyo:

- Croquis de invitaciones
- Gacetas
- Volantes publicitarios

El día de hoy tomando la siguiente actividad de mi planeación en la escuela Agustín Melgar pondré en desarrollo la actividad de “QUE LLEVA UN CROQUIS” esta actividad le será de gran ayuda a los alumnos para poder identificar las diferentes características con las que debe contar un croquis, esta actividad dio inicio a las 9:30am. Donde dimos inicio dando la indicación a los alumnos que analizaran los diferentes croquis que les fueron pedidos para que se les facilitara mejor la identificación de las diferentes características e indicaciones que tiene que llevar un croquis, los alumnos se vieron muy interesados en el análisis de estos croquis ya que algunos no tenían ninguna idea de que era un croquis. Posteriormente se les plantearon unas preguntas en el pizarrón para que los alumnos le dieran respuesta en su cuaderno las preguntas para contestar fueron las siguientes.

¿Qué semejanzas y diferencias existen entre ellos?

¿Cómo representan los lugares importantes?

¿Cómo se representan los trayectos para trasladarse de un lugar a otro?

Estas preguntas le fueron de gran ayuda a los alumnos para saber con más detalle las diferentes características de los croquis la mayoría de los tuvieron confusiones en algunas cosas ya que en la mayoría de los casos los croquis tienen mucha semejanza pero no todos te llevan al mismo destino, esa indicación se les plantío a los alumnos, para finalizar se les dio una hoja con un croquis a los alumnos de una ciudad con diferentes indicaciones de lugares para poner en práctica los conocimientos de ubicación del dentro del croquis, escribiendo en su cuaderno las diferentes siglas y abreviaturas que hay en un croquis.

Esta actividad tuvo un desarrollo muy agradable porque al final de esta los alumnos pudieron identificar los diferentes puntos de ubicación que le fueron señalados en el croquis que se les plantío en el salón de clases. No se presentó ninguna problemática ya que los alumnos entendieron la finalidad de la actividad, así como su importancia sabiendo que los croquis tienen diferentes características e indicaciones que se tienen que llevar acabo para poder llegar fácil mente al destino deseado.

PROYECTO DE INTERVENCION

ESCUELA: Agustín Melgar

MODALIDAD: primaria.

LOCALIDAD: La victoria 1

MUNICIPIO: Sayula de alemán

ZONA ESC. 157

SECTOR: 18 GRADO: 3°

Fecha: 13 de octubre de 2016

Material de apoyo:

- Croquis de invitaciones
- Gacetas
- Volantes publicitarios
- Hojas blancas, colores

Siguiendo las indicaciones de mi planeación hoy en la escuela Agustín Melgar pondré en desarrollo la actividad que lleva por nombre “DE MI CASA A LA ESCUELA” esta actividad lleva la terminación de la planeación anterior para poner en claro cómo es que los propios alumnos pueden crear un croquis personalmente de algún lugar en particular, para dar inicio se les dio a los alumnos la oportunidad de analizar rápidamente los croquis antes trabajados para que pudieran ellos mismos mostrar el trayecto de su casa a la escuela, con los diferentes indicadores que vieron en los croquis que anteriormente se trabajaron en el salón de clases en la planeación anterior, los alumnos cuando estaban trazando su croquis de la casa a la escuela tuvieron que tener las siguientes características.

- Los puntos de referencia
- Señalar el trayecto con una línea
- Escribir el nombre completo de las calles
- Agregar los símbolos

Cada uno de los alumnos al realizar su croquis cuidó las diferentes características para que su croquis las tuviera y quedara muy bien estructurado, para saber llegar fácilmente de su casa a la escuela sin ningún problema.

Para finalizar cada uno de los alumnos realizó el croquis adecuadamente, se verificó el orden en que se representaron cada referencia y calles, al igual que la descripción si es clara y permite ubicar el punto de salida y llegada, y si tiene los puntos de referencia necesarios para poder ubicarlos, se pasó a limpio cada uno de los croquis de los alumnos para compartirlos con sus compañeros de clase y de la escuela.

PROYECTO DE INTERVENCION

ESCUELA: Agustín Melgar **MODALIDAD:** primaria. **LOCALIDAD:** La victoria 1
MUNICIPIO: Sayula de alemán **ZONA ESC.** 157 **SECTOR:** 18 **GRADO:** 3°

Fecha: 17 de octubre de 2016

Material de apoyo:

1. Libros de refranes
2. Plumones y colores
3. Cartulina

El día de hoy retomando las indicaciones de mi planeación tuvimos la oportunidad de trabajar con el grupo de tercer grado de la escuela primaria Agustín Melgar, ubicada en la comunidad de La Victoria 1, con la actividad que lleva por nombre “MI REFRÁN” en esta actividad se les pidió a los alumnos con anterioridad que buscaran distintos refranes en libros o preguntaran a familiares, esto le sirvió de gran ayuda para que los alumnos pudieran dialogar y tuvieran una idea de los distintos refranes que existen en nuestra cultura, estos fueron compartidos entre todos los alumnos del salón de clases para poder trabajar en el análisis de los mismos. Después de haberlos compartidos en el salón de clases cada alumno paso al frente a dar lectura a sus refranes que anotaron en su cuaderno de actividades seleccionando uno en particular para analizarlo y saber el significado y explicárselo a sus compañeros y relacionarlos con la vida cotidiana.

Por ultimo todos los alumnos realizaron en cartulinas su refrán seleccionado y lo presentaron en el grupo con esta actividad se desarrolló un trabajo colaborativo a la hora de ponerlo en práctica en su realización, posteriormente los refranes fueron pegados en la escuela con sus cartulinas para que los demás grupos conocieran algunos de los refranes que sus compañeros de tercer grado realizaron.

PROYECTO DE INTERVENCION

ESCUELA: Agustín Melgar

MODALIDAD: primaria.

LOCALIDAD: La victoria 1

MUNICIPIO: Sayula de alemán

ZONA ESC. 157

SECTOR: 18 **GRADO:** 3°

Fecha: 20 de octubre de 2016

Material de apoyo:

- Hojas blancas
- Libros de manualidades
- Colores

El día de hoy se trabajara con la siguiente actividad que marca nuestra planeación en la escuela primaria Agustín Melgar, dada la ocasión que esta actividad fue de muy corta duración ya que el maestro titular solo ofreció un tiempo determinado, no como otras ocasiones pero por el momento trabajaremos así, nuestra actividad que se llama “hacer un instructivo” esta actividad tiene como finalidad que los alumnos a través de un instructivo realicen una manualidad y se les facilite a la hora de llevarlo a cabo, como primer punto se agrupo a los alumnos en equipo estos equipos fueron seleccionados al azar no se necesitó ninguna dinámica para poderlos formar luego de estar formados los equipos se eligió una manualidad de los libros de los alumnos llevaron al salón de clases, cada equipo con su manualidad seleccionada escribió en el pizarrón paso a paso el esquema de la manualidad que selecciono.

Después se redactaron las instrucciones que lleva el instructivo pero de manera que se resumiera porque se les dijo a los alumnos que los instructivos llevan lo necesario de una información esto le sirvió a los alumnos para que llevaran los pasos que deben seguir para realizar su manualidad con ayuda del instructivo, todos los equipos tuvieron que pasar a limpio su instructivo con la manualidad redactada en el para que a la hora de realizar esa manualidad no tuvieran ningún problema al realizarla.

Finalmente, todos los equipos cumplieron con la actividad de realizar el instructivo de una manera muy adecuada con sus diferentes características y elementos que lo conforman.

PROYECTO DE INTERVENCION

ESCUELA: Agustín Melgar

MODALIDAD: primaria.

LOCALIDAD: La victoria 1

MUNICIPIO: Sayula de alemán

ZONA ESC. 157

SECTOR: 18 GRADO: 3°

Fecha: 7 de noviembre de 2016

Material de apoyo:

- Hojas blancas
- Papel bond
- Libro de manualidades
- Tijeras y colores
- Pegamento.

Posteriormente siguiendo con las indicaciones que me marcan mis planeaciones el día de hoy se trabajó en la escuela primaria Agustín melgar con la actividad que llevo por nombre "realizando mi instructivo" esta actividad fue de gran ayuda para los alumnos ya que pudieron usar su imaginación con las indicaciones que marcaba el instructivo. Para poder llevar a cabo esta actividad primeramente se formaron equipos con los alumnos seleccionando en primer lugar con que manualidad se trabajaría, los alumnos eligieron la de realizar un robot este instructivo fue propiamente realizados por los alumnos para poder realizar dicha manualidad del robot.

Los equipos se organizaron con los distintos materiales para llevar a cabo la manualidad siempre y cuando siguiendo las indicaciones del instructivo que ellos mismos realizaron, primero recortaron los cartones para poder dar forma a su robot, cada equipo se organizó para realizar alguna parte del robot y así trabajaran en conjunto con una determinada coherencia para poder armar su robot. Se fue formando el robot con papel bond para que tuvieron la oportunidad de poderlo decorar de forma personal por cada equipo.

Al final cada equipo armó su manualidad en este caso un robot que finalizaron de una manera muy bonita ya que cumplieron con todas las indicaciones que se marcaban en el instructivo, los equipos presentaron su manualidad frente a grupos donde se llevaron una buena reacción por parte de ellos ya que les gustó mucho tanto los docentes titulares porque los alumnos usaron su imaginación y creatividad para formar el robot y cumplir con todos los criterios.

PROYECTO DE INTERVENCION

ESCUELA: Agustín Melgar **MODALIDAD:** primaria. **LOCALIDAD:** La victoria 1
MUNICIPIO: Sayula de alemán **ZONA ESC.** 157 **SECTOR:** 18 **GRADO:** 3°

Fecha: 10 de noviembre de 2016

Material de apoyo:

- Libreta
- Libros de la biblioteca

El día de hoy como todos los días llegaron puntuales a salón de clases aunque en este día me toco a un servidor llevar a cabo una actividad que nos marca nuestra planeación en la escuela primaria Agustín Melgar la cual lleva por título “realizando una entrevista” en este caso los alumnos de manera individual identificaron los datos necesarios para poder llevar a cabo una buena entrevista con todos sus criterios, al igual que se hizo un elección de lo que van a preguntar con los guiones de su entrevista.

Además, los alumnos presentaron una propuesta y hay hicieron la elección del tema para poder llevar acabo la entrevista en conjunto con sus compañeros, pero siempre siendo particularmente su entrevista con las preguntas que van en ella

Para finalizar esta pequeña actividad los alumnos presentaron en el salón de clases con sus demás compañeros sus temas principales a desarrollar para poder llevar acabo más adelante la entrevista a alguien en particular o saber alguna información que desconocen del tema siempre y cuando utilizando sus preguntas.

PROYECTO DE INTERVENCION

ESCUELA: Agustín Melgar MODALIDAD: primaria. LOCALIDAD: La victoria 1
MUNICIPIO: Sayula de alemán ZONA ESC. 157 SECTOR: 18 GRADO: 3°

Fecha: 14 de noviembre de 2016

Material de apoyo:

- Libros
- Libreta
- Libros de la biblioteca

El día de hoy tomando la siguiente actividad de mi planeación en la escuela primaria Agustín Melgar pondré en desarrollo la actividad de “cómo hacer una entrevista” esta actividad le será de gran ayuda a los alumnos para poder desarrollar ellos mismo una entrevista de manera personal con sus diferentes puntos que debe llevar una entrevista. Di inicio indicándoles a los alumnos que tomaran en cuenta los tipos de preguntas que se deben plantear a la ora de estar realizando la entrevista al igual que los tiempos necesarios para las preguntas y respuestas, más adelante se desarrolló un cuestionario localizando que tipos de preguntas se deben hacer, como se les había mencionado anteriormente, pero esta vez ya pasándolas a borrador para que se les facilite al momento de estar en ella.

Por último, se presentó en limpio las entrevistas de todos los alumnos al igual que se revisó la autografía y otros aspectos, para que pueda ser aplicada por cada alumno en el salón de clases o en la sociedad las distintas personas a la que va dirigida.

ANEXO 7

CICLO ESCOLAR 2016-2017

Datos personales

Nombre del alumno o alumna:

Nombre de la escuela:

Grado:

Grupo:

Fecha:

Nombre del(a) profesor(a):

Mi evaluación



Asignatura	Posibles aciertos	Aciertos obtenidos	Evaluación
Español	15		

Promedio:

Firma del padre, madre o tutor:

Español

INSTRUCCIONES: Lee con atención y rodea la respuesta correcta a cada planteamiento.

1) En este se recupera y organiza información de algún tema:

- a) Textos expositivos b) directorio c) refrán

2) : ¿Es una frase o un término cuya pronunciación es muy complicada (¿y, por lo tanto, “traba” la lengua de aquél que intenta expresarla?)

- a) Un poema b) trabalenguas c) refrán

3) ¿es una representación de un lugar, de tal manera que a través de una serie de trazos se dibuja un espacio concreto?

- a) Un croquis b) Un directorio c) Un mapa

4) ¿Es una de las características que posee el croquis?

- a) simbología b) cuentos c) personas

5) es una frase o dicho que presenta una enseñanza; ¿es una sabia máxima y conseja que pertenece a la sabiduría popular?

- a) chiste b) refrán c) poema

6) escribe algún refrán que más te guste:



7) ¿Es un texto que tiene como finalidad dar cuenta del funcionamiento de algo en particular??

- a) instructivo b) carta c) diccionario

8) ¿Es un intercambio de ideas, opiniones mediante una conversación que se da entre una, dos o más personas?

- a) obra de teatro b) una reseña c) una entrevista

9) ¿Qué tipo de palabras deben escribirse con la primera letra en mayúscula?

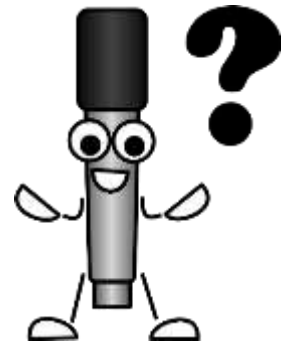
- a) las palabras de menos de dos sílabas b) los nombres de ciudades y objetos c) los nombres de lugares y personas

10) ¿Cuál de las siguientes palabras no debería escribirse con la primera letra en mayúscula?

- a) Tigre b) Veracruz c) Michoacán

Lee con atención el siguiente texto y responde las preguntas de la 11 y 12.

1. *Hola, ___ cómo te llamas__*
2. *Me llamo Rocío.*
3. *___ Es un hermoso nombre__*



11) ¿Qué signos hacen falta en la oración “1”?

- a) signos de admiración b) signos de interrogación c) signos imperativos

12) ¿Qué signos hacen falta en la oración “2”?

- a) signos de admiración b) signos de interrogación c) signos imperativos

13) ¿Cuál de los siguientes signos sirve para separar oraciones?

a) puntos

b) signos de admiración

c) signos de interrogación

14) ¿Qué signo sirve para indicar que se utiliza un discurso directo?

a) signo de admiración

b) coma

c) guion largo

15) ¿Cuál de los siguientes organiza la información en orden alfabético?

a) diccionario

b) periódico

c) calendario

EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES





