



SEV
ESTADO DE VERACRUZ

VER Educación
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS

OPCIÓN DE TITULACIÓN

PROPUESTA PEDAGOGICA

DENOMINADA

**LA IDENTIFICACIÓN DE NÚMEROS EN PREESCOLAR
MEDIANTE EL JUEGO CON MATERIAL CONCRETO**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

PRESENTA

YAZMIN CISNEROS ZEPAHUA

COATZACOALCOS, VERACRUZ

ABRIL 2018

ÍNDICE

Introducción.....	01
Justificación.....	04
Objetivos generales.....	06

CAPÍTULO I

1. Elementos del contexto que inciden en la práctica docente.....	07
1.1 Comunidad.....	07
1.2 Escuela.....	12
1.3 Grupo.....	15
1.4 Maestro.....	17

CAPÍTULO II

2. El diagnóstico.....	20
2.1 Definición de diagnóstico.....	20
2.2 Diagnóstico pedagógico.....	21
2.2.1 Características del diagnóstico pedagógico.....	21
2.2.2 Pasos que se sigue en el diagnóstico pedagógico.....	22
2.3 ¿Cuál es la importancia que tiene hacer un diagnóstico pedagógico a un grupo escolar?.....	23

2.4 ¿Qué interés tiene aplicar pruebas objetivas a un contenido Curricular?.....	23
2.5 Diseño de un instrumento para evidenciar el problema detectado y explicarlo.....	24
2.6 Aplicación de la prueba	24
2.7 Resultados obtenidos	25
2.8 Delimitación pedagógica del contenido escolar.....	29

CAPITULO III

3. Identificación del problema.....	31
3.1 Contenido escolar elegido.....	31
3.2 Importancia y relación con otros contenidos.....	31
3.3 Descripción de dos actividades de enseñanza donde se presenta el problema del contenido elegido.....	32
3.4 Explica su interés por recuperar el conocimiento e intereses de los niños.....	33
3.5 El contenido elegido tiene relación con la comunidad.....	33
3.6 Características culturales y lingüísticas del grupo escolar.....	33
3.7 Dificultad del docente al enseñar y al recuperar los conocimientos del niño.....	34

3.8 Dificultades culturales y lingüísticas que tienen los niños para comprender el contenido y cuál es la repercusión en el aprendizaje escolar.....	34
3.9 Sustenta con elementos teóricos que le son útiles y significativos para reflexionar sobre esa práctica en particular.....	35
3.10 Características del desarrollo del niño.....	40
3.11 Que procesos de aprendizaje están presentes.....	41

CAPÍTULO IV

4. Estrategia metodológica didáctica.....	43
4.1 Define que es una estrategia didáctica.....	43
4.2 Describe la estrategia con la cual dará respuesta al problema planteado.....	43
4.3 Propósito de la estrategia.....	44
4.4 Contenido escolar elegido.....	44
4.5 Es viable al tipo de escuela y grupo que atiende.....	45
4.6 Organiza el trabajo, recursos didácticos, evaluación y tiempo de aplicación (planes de clase).....	45

CAPITULO V

5. Fundamentación teorica-metodologica.....	47
5.1 Aspecto pedagógico.....	47
5.1.1 La relevancia del contenido con relación a las habilidades y conocimientos que desarrollara el niño.....	47
5.1.2 La recuperación de la experiencia en la planeación y desarrollo de la estrategia de solución.....	47
5.2 Aspecto teórico.....	48
5.2.1 Fundamenta teóricamente los elementos presentes en la estrategia.....	48
5.2.2 La teoría de la etapa preoperatoria de la teoría cognitiva de Piaget.....	49
5.2.3 Que aportación da con esta estrategia a la educación del niño indígena.....	50
5.2.4 Si las actividades de la estrategia están de acuerdo con el planteamiento teórico.....	51
Expectativas.....	52
Alcances.....	53
Limitaciones.....	54
Conclusiones.....	55
Referencia bibliográfica	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

Los niños tienen sus propios ritmos de aprendizaje, maduración y crecimiento, por eso cada individuo es único e inigualable. El propósito que tiene esta Propuesta Pedagógica es dar a conocer al lector un tema que hoy en día se vive en la mayoría de los preescolares y en todo el nivel educativo.

En México, la educación básica, incluye en su currículo prescripto diversas materias o áreas, las que a su vez tienen sus respectivos contenidos, los cuales promueven en el docente distintas situaciones didácticas, con el fin de desarrollar en los niños, de manera integral y globalizada, competencias que les serán útiles tanto en este momento como en un futuro.

En el nivel preescolar se abordan seis campos formativos, con sus respectivas competencias y aprendizajes esperados, estos se enfocan en el desarrollo cognitivo (pensamiento matemático) físico, social, lingüístico, expresivo y de conocimiento del entorno. Cabe destacar que este trabajo se encuentra centrado en el campo formativo de “pensamiento matemático”.

La intención de esta propuesta es cumplir con el propósito, el cual consiste en que por medio de actividades novedosas los pequeños desarrollen nociones numéricas, espaciales y temporales que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas, obteniendo como resultado un aprendizaje significativo.

A continuación describo la forma en que está estructurada esta propuesta pedagógica.

En el primer apartado titulado **Elementos del Contexto que Inciden en la Práctica Docente** doy a conocer la ubicación, las formas de organización, los servicios con los que cuenta, las actividades económicas y los aspectos, culturales, religiosos, lingüísticos, sociales y políticos de la comunidad donde presto mis servicios.

Otro de los elementos que influyen dentro de la problemática de la escuela son: la organización, las formas de trabajo, la infraestructura y la relación con el problema, la relación entre docentes y el trabajo colaborativo. De igual forma, en el grupo el docente se encuentra con dificultades entre ellos son: la lengua indígena, la disciplina , las condiciones socioeconómicas, la formación del maestro y la experiencia del docente.

El segundo apartado se titula **El Diagnóstico** en este, se da a conocer la importancia que tiene esta investigación para determinar cualquier situación, en la cual es necesario aplicar varias técnicas específicas o métodos que permitan saber el nivel académico de cada estudiante. Para realizar el diagnóstico pedagógico hay que saber las características y los pasos a seguir, para ello se debe cuestionar ¿Cuál es la importancia que tiene hacer un diagnóstico pedagógico a un grupo escolar? ¿Qué interés se tiene aplicar pruebas objetivas a un contenido curricular?

Mediante el diseño y la aplicación de un instrumento de evaluación, se detectó con mayor precisión la problemática en los resultados obtenidos.

El tercer apartado se aborda la **Identificación del Problema**, el cual está ubicado en el campo formativo de pensamiento matemático, en el aspecto número. Este tiene relación con otros contenidos de vital importancia. Se plantean actividades adaptadas al contexto y de interés para recuperar el conocimiento de los alumnos.

Por otra parte hago mención de la etapa preoperacional en la que se encuentran los alumnos y que procesos de aprendizaje están presentes.

El cuarto apartado titulado **Estrategia Metodológica Didáctica** se define y describe la estrategia con la cual dará respuesta al problema planteado con el propósito de desarrollar nociones numéricas e interés por aprender mediante el juego. En la educación preescolar los niños pueden desarrollar sus conocimientos a través de la manipulación e interacción constante de los objetos y materiales.

Por tal motivo la propuesta didáctica aquí explicada, adquiere gran importancia en cuanto a su propósito, pretende intensificar el grado de aprendizaje de los alumnos, la relevancia se desarrolla a partir de la utilidad con que éstos encuentren en su aplicación, es decir, si realmente se logra un beneficio en ellos como lo es el aprendizaje significativo.

JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta didáctica fue elegida con la intención de buscar una mejora continua en el aprendizaje del campo formativo de pensamiento matemático, como se sabe es de suma importancia que se logren alcanzar los aprendizajes esperados, es decir, se pretende que los estudiantes sean capaces de enfrentarse a nuevos retos y les sirvan para la vida en sociedad.

En otro ámbito, una de las razones que dieron origen a la implementación de esta propuesta didáctica fue la forma de trabajo tradicional en la escuela preescolar indígena “Margarita Maza de Juárez”, que tiene como consecuencia el rechazo de la materia por parte de los alumnos. Esto debido a la falta de estrategias de interés para los estudiantes y los escasos de los materiales didácticos.

Por lo que resulta de gran importancia tratar de acercar a los alumnos a tener una atracción positiva sobre lo que se enseña en esta disciplina, se debe implementar algo que llame su atención, deben interesarse por las matemáticas y por ende desarrollar un conocimiento significativo.

Mediante el juego los pequeños aprenden a regular su conducta, amplían su lenguaje, respetan turnos, comparten ideas y experiencias, aprenden a negociar, tomar acuerdos y aprenden a compartir sus objetos.

Por otra parte, se eligió porque los estudiantes mostraron cierta afinidad por los juegos, se notó gran interacción e interés, entonces de ahí surgió la idea de combinar algo que les apasionara con los contenidos que no son del todo de su agrado. Después se mostró un bosquejo de cómo sería esta estrategia y posterior a ello se aplicó de manera informal, por lo que los alumnos mostraron gran interacción e interés por esta actividad.

En cierto modo, se sabe que los juegos son parte fundamental de la recreación de los educandos, es donde ellos expresan sus inquietudes, se sienten libres al interactuar con estos, en el aula resulta de igual forma, es alentador y causa

emoción para ellos, se manifiestan como una solución a la monotonía la cual puede surgir en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es indudable que si se quiere captar la atención de los alumnos, se puede lograr mediante la aplicación de alguna dinámica o un juego.

Por tanto, se puede destacar que el juego es una de las partes fundamentales para la realización de este trabajo además de ser el pilar para promover el aprendizaje en los estudiantes, sin este la propuesta didáctica no cumpliría con las razones por las que se sustentó, por este motivo es necesario tener una noción conceptualizada sobre éste, para Lev S. Vygotsky: “el juego es una actividad social, en la cual gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio”.

De acuerdo con lo anterior, se describe acertadamente como es que el juego encausa en el alumno cierta facilidad para realizar actividades que en otras circunstancias presentan mayor dificultad. En ocasiones algunas actividades que se estipulan en los contenidos de educación básica suelen contener ciertos inconvenientes, los cuales se pretenden solventar mediante el desarrollo de la propuesta didáctica, es decir, mediante la aplicación de los juegos didácticos que en apartados siguientes se describen.

OBJETIVO GENERAL

Aplicar la estrategia del juego con material concreto como apoyo al identificar el orden de los números de manera escrita en alumnos de tercer grado de preescolar, durante el ciclo escolar 2017-2018.

El objetivo del juego es producir una sensación de bienestar que el niño busca constantemente en su actuar espontáneo, lo que afortunadamente también, lo lleva al desarrollo en cuatro dimensiones: afectiva, social, intelectual y física.

El objetivo específico es diseñar estrategias de juego con material concreto para favorecer el aprendizaje de los alumnos de tercer grado, durante el ciclo escolar 2017-2018.

Practicar con el 100% de los estudiantes la estrategia del juego, para identificar los números naturales del 0 al 20, durante cuatro meses para lograr los aprendizajes esperados y las competencias del programa de estudio.

Emplear los aprendizajes construidos por parte de los niños en situaciones cotidianas para contribuir al aprendizaje significativo.

Medir el logro del aprendizaje esperado y la competencia para valorar la eficacia de la estrategia.

El objetivo es reforzar los conocimientos, habilidades, destrezas, aptitudes, actitudes, potencialidades de los educandos, tomando en cuenta como punto de partida la edad y etapa en la cual se encuentran y así mismo proporcionar diversas experiencias y elementos que le ayuden a descubrir lo que le rodea y desee conocer. Promoviendo en ellos el pensamiento reflexivo, analítico, crítico y autónomo.

CAPÍTULO I

ELEMENTOS DEL CONTEXTO QUE INCIDEN EN LA PRÁCTICA DOCENTE.

1.1 Comunidad

Conjunto de individuos o de grupos que tienen intereses comunes y comparten por lo menos en ciertos aspectos un mismo marco de vida, un barrio, una ciudad nueva con todo lo que esto significa de edificaciones y de servicios públicos, de escuelas, de lugares para el ocio, de medios de comunicación, de estructuras sociales, de puestos de trabajo, de espacios verdes, de hábitats, de relaciones de vecindad o de actividades de centros comerciales, de entorno. (Grupo internacional de libreros, 2003, p.331.)

La comunidad es un factor sumamente importante para un muy buen funcionamiento de la escuela, ya que esta contiene elementos pertenecientes a la población que son indispensables para formar una institución de calidad en todos los ámbitos. La influencia que tiene la escuela en la comunidad es mucha ya que de la escuela saldrán ciudadanos que harán un cambio significativo al contexto.

Mi centro de trabajo se encuentra en la comunidad Lic. Rafael Murillo Vidal, pertenece al municipio de Las Choapas, Ver.

Para llegar a la comunidad hay que viajar cuatro horas en camioneta, ya que se encuentra distanciado del municipio, solo hay dos corridas a la semana, los días lunes y jueves. La camioneta sale de la comunidad a las 5:00 a.m. y de retorno a las 14:00 horas, son las únicas corridas.

La comunidad se encuentra en una joya rodeada de cerros color verde intenso, debido a que están empastados y en los terrenos hay pocos árboles. En las mañanas se puede apreciar un hermoso paisaje, la neblina cubre las montañas, al este se asoma el sol en medio de dos cerros, el cielo azul y las nubes blancas, en

las tardes hacia el lado este, se puede observar cómo llegan las garzas a un árbol grande y verde, las aves cubren el árbol con su color blanco y resalta mucho entre los campos verdes.

Colinda con las siguientes comunidades:

Al norte: Con la comunidad de Ignacio López Rayón.

Al sur: La localidad de Hueyapan de Mimendi.

Al este: El poblado de Emiliano Zapata

Al oeste: Con la comunidad de El Desengaño.

La comunidad tiene 850 habitantes; 450 son mujeres y 400 son hombres, 400 hablan el chinanteco y 250 solamente hablan el español otros 200 son bilingües.

Se caracteriza por tener costumbres y tradiciones Murillo Vidal es importante comercialmente ya que llegan a comprar personas de otras comunidades como: Nuevo Paraíso, Emiliano Zapata y Sacrificio, compran su mercancía para la semana así como ropa y realizan llamadas telefónicas, además toman el carro para viajar al municipio.

Para llegar al pueblo hay que cruzar un puente estructurado de tubos de fierro, anteriormente la gente sufría por que el río crecía en temporadas de lluvias no podían cruzar y se tenían que esperar a que el río bajara de nivel. La gente no tenía otra opción más que quedarse a dormir debajo de los árboles.

Otra obra muy importante para la comunidad fue la apertura de la carretera para comunicar a la localidad de La Libertad con Lic. Rafael Murillo Vidal, años anteriores la gente tenía que caminar o a caballo se hacían 3 horas para llegar a Murillo Vidal.

Las casas están elaboradas con un techo de lámina de zinc, lámina de cartón o de palma, las paredes son de madera. El piso es de tierra, las familias que se esfuerzan más por tener una mejor vivienda tienen piso firme y su casa es de concreto. El área de cada terreno es de 50X50 metros cuadrados.

El día 24 de mayo de 1978 se fundó la comunidad, como el gobierno federal les proporcionó las tierras y en honor el gobernador de Veracruz, le pusieron su nombre, hoy conocido como Ejido Lic. Rafael Murillo Vidal.

Rafael Murillo Vidal, (1904 - 1986); político mexicano ex gobernador del estado de Veracruz, Nació en la Ciudad de San Andrés Tuxtla, Veracruz. Sus estudios primarios y secundarios los realizó en la Ciudad de Córdoba en la Escuela Francisco Hernández y Hernández. Posteriormente se fue a la Ciudad de México en donde se inclinó por la carrera de Derecho.

Ya como profesional retornó a su tierra natal e inició su carrera política como Juez de Primera Instancia en diferentes Distritos Judiciales de la entidad, durante la gestión del entonces Gobernador del Estado, Adalberto Tejeda. Poco después, ocupó el cargo de Magistrado del Tribunal Superior de Justicia, que le fue otorgado por decreto el 24 de noviembre de 1932, para más tarde, ocupar la Secretaría de la Suprema Corte de Justicia de la Nación.

El Lic. Murillo Vidal también desempeñó puestos de elección popular como la Diputación Local por Tuxpan para el periodo de 1936-1938, ocupó la Presidencia Municipal de Orizaba en forma interina entre 1939 y 1940 y fue Diputado federal en 3 ocasiones. Falleció en la ciudad de Jalapa, el 4 de noviembre de 1986.

Los habitantes son provenientes del estado de Oaxaca, debido a que fueron reubicados, ya que donde vivían se construyó la presa "cerro de oro"; es por eso que el gobierno federal los envió a tierras que pertenecen al estado de Veracruz.

Las formas de organización son las siguientes: por medio de faenas; cuando es una obra en beneficio del pueblo o la escuela, por medio de cooperaciones; cada ejidatario tiene que hacer faena porque si no la lleva a cabo tiene que pagar una multa. Cada familia tiene un terreno, para limpiarlo los hijos ayudan a sus papas. En caso que haya mucho trabajo y pocos trabajadores, se contrata gente foránea.

La comunidad cuenta con los siguientes servicios: escuela preescolar de Educación Indígena, primaria de Educación Indígena, Telesecundaria estatal, agua entubada, luz, teléfono, internet, carretera de terracería, 6 tiendas de

mercancía, 1 tienda de ropa y una tienda comunitaria, un campo deportivo, una cancha de basquetbol, un puente y calles.

Se dedican a la agricultura; el cultivo de maíz para el consumo familiar, la siembra de chile piquín y tabaquero, estos últimos es para venderlos a las ciudades. La ganadería: cría y venta de ganado. Se alimenta con pasto y agua, que pasa por los arroyos cercanos al terreno, se tiene que vacunar, bañarlos con un líquido especial, darles sal, para que estos animales puedan crecer sanos y no sufran.

El día 24 de mayo de 1978 se fundó la comunidad. Cada año se celebra un aniversario más de la fundación de la comunidad, como el gobierno federal les proporcionó las tierras, en honor a él le pusieron su nombre, hoy conocido como Ejido Lic. Rafael Murillo Vidal, durante el día se llevan a cabo encuentros deportivos, asisten jugadores de diferentes comunidades, el equipo campeón se lleva un trofeo, después del encuentro se lleva a cabo un convivio con los asistentes, por la noche se reúnen para disfrutar de un evento sociocultural de bailables y cantos, posteriormente se realiza un baile con algún grupo, todo en el campo deportivo.

Uno de los objetivos del docente es fomentar y conservar sus costumbres y tradiciones, para que se trasmitan de generación en generación.

Como todos sabemos una de las características es tener costumbres y tradiciones que nos hacen ser diferentes de los demás grupos étnicos es por eso que la identidad étnica se transmite de generación en generación por mecanismos de reproducción cultural en los que se definen las normas básicas que estructuran la vida del grupo.

Por ello también se realizan actividades tradicionales y culturales como lo son “el día de muertos”, con la realización del altar u ofrenda tradicional adornada con papel china picado de colores coloridos, flor de cempaxúchitl, hojas de palma de coco, un arco lleno de flores y se colocan sobre el altar las comidas típicas de la comunidad, como lo es el mole de pollo, arroz, pozole, tamales de masa con carne y elote, dulce de calabaza, chocolate, champurrado, café, atole y pan de muerto.

Se colocan veladoras en forma de cruz sobre el piso y un caminito de flor de cempaxúchitl despicada desde el altar hasta el camino.

Las posadas decembrinas, también se realizan del 16 al 24 de diciembre en la capilla católica de la comunidad donde las personas ofrendan lo que pueden a las demás personas, lo tradicional es los tamales, pan, café, chocolate y ponche de frutas.

Estas tradiciones como maestra también la llevo a cabo dentro del aula escolar con los alumnos ya que hay apoyo por parte de los padres de familia.

Dentro de la gastronomía encontramos la elaboración de totopos, tortillas de maíz, tamales de yuca, carne de monte como: el tepescuincle, armadillo, conejo e iguana en diferentes platillos, su bebida es el pozol de cacao que ellos mismos cultivan.

Las religiones que hay en la comunidad son: Testigos de Jehová, Séptimo día, Pentecostés y católicos, cada religión tiene su casa de culto y su predicador. La gente de los pueblos vecinos se reúne cuando hay campañas, por lo regular las campañas las hacen en las tardes, después del culto se lleva a cabo un convivio, la comida es realizada por la gente del pueblo.

“La religión ha sido históricamente un importante marcador de la identidad étnica de un pueblo. Las distintas creencias religiosas reflejan distintas “visiones del mundo” o estos y ello contribuye a distinguir un pueblo de otro”.

Los habitantes de la comunidad tienen una variación lingüística de los 850 habitantes, 400 hablan el chinanteco, 250 solamente hablan el español y 200 son bilingües. Los padres de familia que son bilingües utilizan la lengua “chinanteca” fuera y dentro del contexto comunitario para comunicarse con los otros, los niños lo utilizan para relacionarse con sus compañeros, la mayoría de los alumnos lo entiende pero solo la mitad logra hablarlo.

Los hijos de los habitantes de la comunidad una vez terminado sus estudios de secundaria emigran a las ciudades en busca de trabajo para poder mejorar las

condiciones de vida de su familia. En cuanto a salud los habitantes deben de salir a la comunidad aproximadamente de 1 hora en carro particular para poder ser atendidos en el centro de salud de la localidad de la libertad, la cual carece de medicamentos, por lo cual la mayoría opta por salir hasta el municipio a un hospital particular en caso de gravidez. Con respecto a la educación, la matrícula es alta, los padres de familia se esfuerzan por que sus hijos tengan una educación aunque el grado máximo de estudios es la secundaria, esto debido la lejanía de las escuelas y el acceso inadecuado.

En la comunidad se elige a un comisariado ejidal que representa a los ejidatarios, él se encarga de resolver los problemas de las tierras, reunir al pueblo para las asambleas donde se toman acuerdos en beneficio del pueblo.

El agente municipal, se encarga de gestionar apoyos para la comunidad, en caso de que ocurra un problema, cita a los ciudadanos y si es muy grave el problema pone una multa, también elaborara constancias de residencia, etc.

Los habitantes de dicha comunidad tienen sus diferencias, cada uno tiene sus propias opiniones y puntos de vista, cada quien pertenece al partido político que quiere entre los que resalta el PRI o el PAN, de los demás partidos como MORENA y PRD son minoría. Pero cuando se trata de un beneficio para la comunidad todos se ponen de acuerdo a beneficio de todos y para la comunidad.

1.2 Escuela

Etimológicamente. Del griego shole (academia, lugar de estudio,) y del latín schola (descanso, tranquilidad, estudio vacación). Establecimiento o lugar organizado en el que se imparte una enseñanza a través de uno o varios educadores, a una colectividad de alumnos. Comunidad de maestros y alumnos dedicada a la educación de estos por medio de la cultura. Corporación de discentes y docentes en comunidad y plenitud de ejercicio. La palabra escuela se designa al

establecimiento o centro dedicado a la enseñanza y el aprendizaje. (Grupo internacional de librerías, 2003, Pág.724.)

La escuela preescolar indígena se llama “Margarita Maza de Juárez”, Clave: 30DCC1204M, pertenece a la zona escolar: 845 de Las Choapas y al sector 08 Tatahuicapan de Juárez, Ver. El nombre de la escuela fue elegido por los padres de familia de la comunidad en el año 1991, se le puso el nombre “Margarita Maza de Juárez” por ser hija de Antonio Maza y Petra Parada, quien nació el 29 de marzo de 1826, en la ciudad de Oaxaca. Quien se convirtió en esposa de don Benito Juárez el 31 de julio de 1843, quien fue abogado y político mexicano, de origen indígena, presidente de México en varias ocasiones, del 18 de diciembre de 1857 al 18 de julio de 1872.

La escuela de la comunidad; ubicada en la calle principal, aun lado de la iglesia pentecostés, cuenta con un área de 500 metros cuadrados, el 70% del terreno esta empastado y en el restante están los salones y la cancha de aproximadamente 10X8 metros cuadrados, está cercado con tela en la parte de enfrente y alambre de puas en la parte de atrás, cuenta con 2 profesoras frente a grupo, hay 1 salón con techo de lámina, piso firme, y un salón es de concreto. Cada aula cuenta con una silla para el maestro, un escritorio y mesitas con sus respectivas sillas para los alumnos.

Los salones están pintados gracias al programa AGE. Se cuentan con dos baños; uno para el maestro y el otro para los alumnos, un patio de usos múltiples, 1 cocina escolar de madera y lamina de 2X4 metros, 1 casa para las profesoras de concreto, madera y lamina.

Al iniciar el ciclo escolar se nombra a un comité de padres de familia. La asociación de padres de familia, está integrado por un presidente, secretario, tesorero y vocales, cada quien tiene diferentes funciones, el comité se encarga de resolver las necesidades principales de la escuela, citar a los padres para realizar reuniones de trabajo y faenas, chapear el área de la escuela, además se encarga de ver por el bienestar de los maestros.

Por otra parte la escuela tiene el programa de AGE, en donde el directivo en coordinación con la asociación de padres de familia reciben una cantidad de dinero, el cual lo dividen en dos partes; una para el mantenimiento de la escuela y la otra para comprar el material didáctico en base a las necesidades de los niños para el trabajo en el aula.

Este apoyo es muy importante para la institución, ya que gracias a ello no carece de tantos materiales didácticos, y con el uso de estos materiales se enriquece más el trabajo docente, y el nivel de aprovechamiento escolar es mayor. Los padres apoyan en la realización de las actividades socioculturales que se realizan durante el ciclo escolar, se trabaja vendiendo números o antojitos en los eventos para recaudar fondos para poder solventar los gastos de los alumnos.

Como directora comisionada de la escuela también me organizo con el comité de padres de familia, que son quienes se encargan de realizar los trabajos para el mantenimiento del edificio escolar con la ayuda de todos los padres de familias.

Soy la responsable de llevar la documentación a la supervisión escolar, informar a mi compañera las indicaciones del supervisor escolar y el secretario general. Se trabaja en colectivo para llevar a cabo alguna actividad, se cumple con el calendario escolar que marca la SEV. El horario de clases es de 9:00 de la mañana a 12:00 de la tarde, de 10:30 a 11:00 es el receso, la escuela cuenta con 40 alumnos: 27 niños y 13 niñas, los alumnos son de 3 años a los 5 años de edad, la mayoría son niños de escasos recursos y cuando se les pide algún material no lo llevan o tardan en comprarlo, el maestro se ve obstaculizado por los alumnos que no llevan el material y no se puede avanzar con el programa.

La escuela cuenta con un área escolar de 500 metros cuadrados donado por la comunidad. 70% del terreno es un área verde, cuenta con un jardín de rosas, flores y arbustos en la parte de enfrente, sobre la parte trasera hay un huerto escolar de naranjas, cocos, guayabas y plátanos.

En el espacio restante está la cancha de aproximadamente 10X8 metros cuadrados, hay 1 salón con techo de lámina, piso firme, y un salón es de concreto.

Cada aula cuenta con una silla para el maestro, un escritorio y mesitas con sus respectivas sillas para los alumnos. Los salones están pintados gracias al programa AGE. Se cuentan con dos baños; uno para el maestro y el otro para los alumnos, 1 cocina escolar de madera y lamina de 2X4 metros, 1 casa para las profesoras de 6X4 metros.

Debido a las necesidades de la escuela tengo una autonomía de gestión educativa, solicitando aulas equipadas para los alumnos, un cercado y sanitarios adecuados, esto en el palacio municipal con el alcalde y regidor de educación, así mismo en la dirección y en el departamento de construcción de espacios educativos de la ciudad de Xalapa esperando una respuesta satisfactoria.

En cuanto a la organización que tiene el director con el personal docente, ha sido muy buena; siempre llevamos a cabo nuestras reuniones de consejo técnico, en donde analizamos diversos temas en beneficio de la escuela y de nuestro grupo. En nuestra organización entre compañeras, existe un ambiente de respeto, colaboración, tolerancia, comunicación y participación. La relación es muy buena porque tenemos una amistad, además de ser compañeros de trabajo.

Trabajamos en colegiado nuestras reuniones de consejo técnico, en donde analizamos diversos temas en beneficio de la escuela y de nuestro grupo. Llevamos el seguimiento continuo de nuestra ruta de mejora en cuanto a la necesidad educativa de la escuela. Buscamos las estrategias adecuadas y le damos seguimiento dentro y fuera del aula.

1.3 Grupo

Es el conjunto de personas unidas por interrelaciones “que tienen una cierta conciencia de pertenencia y determinadas formas culturales que les son comunes”. Los grupos pueden formarse espontáneamente en virtud de una elección de sus miembros o ser impuestos al individuo, ya sea por naturaleza o por obligaciones social grupal. (Grupo internacional de librerías, 2003, p.948)

Las principales características de mi grupo es de que es grupo escolar con una misma afinidad que es el aprendizaje, sus participaciones son de forma individual, comparativo y competitivo. Mis alumnos se organizan de acuerdo a sus criterios o inquietudes para la adquisición de conocimientos donde ellos se sienten gustosos por aprender o puedan realizar un mejor trabajo.

El aula donde laboro se encuentra construida con las paredes de madera, techo de lámina de zinc, tiene dos ventanas, cuenta con un pizarrón, una silla para el maestro, un escritorio, 21 sillas de plástico y 8 mesitas de trabajo. Yo atiendo el 3º grado, son 11 alumnos: 5 niñas de las cuales 3 tienen 5 años y 2 tienen 4 años y 6 niños de los cuales 5 niños tienen 5 años y 1 tiene 4 años. No hay alumnos repetidores, ni con necesidades especiales.

De los 11 alumnos 8 son bilingües, hablan su lengua materna y el español y 3 monolingües en español. Utilizan su lengua materna que es el chinanteco para relacionarse entre compañeros dentro del salón de clases, para comunicarse con sus papás o padres de otros niños, su lenguaje es claro y entendible, lo utiliza tanto en la escuela como en su casa y en el contexto comunitario.

La relación entre compañeros es muy buena a pesar de que tienen diferencias lingüísticas, juegan entre ellos, encantados, fútbol, lobo estas ahí, el trencito, avioncito, juegos armables y memoramos, entre otros juegos.

La disciplina dentro del aula es importante, por ello al inicio del ciclo escolar se elabora un reglamento escolar en conjunto con los alumnos, el cual deberán respetar durante todo el ciclo escolar, como son niños pequeños son inquietos, traviesos, algunos lloran o juegan dentro del aula, por lo tanto les llamo la atención diciéndoles que eso no se debe hacer, les inculco los valores, y trato de mantener siempre la disciplina, ya que si no se mantiene al grupo atento en clase, no se obtienen buenos resultados en el aprovechamiento escolar y esto se ve reflejado en los aprendizajes esperados al finalizar el cuatrimestre.

Dentro del aula se trabaja con los libros de textos gratuitos, enviados por el gobierno federal, copias fotostáticas, recortes dibujos, etc. Se les enseña los más

indispensable y útil para desarrollarse dentro de la sociedad. Se trabaja por planeaciones (proyectos) quincenales de acuerdo a los 6 campos formativos que maneja el plan y programa 2011.

Para obtener aprendizajes significativos hago mis planeaciones de manera transversal para obtener mejores resultados, se define un aspecto, una competencia y los aprendizajes esperados que se requieren alcanzar con las estrategias a abordar, en preescolar se pretende que el alumno sea reflexivo y autónomo, que pueda desenvolverse con facilidad dentro de la sociedad y que sus aprendizajes los ponga en práctica en su vida diaria.

De acuerdo al tema a abordar es la forma de trabajo algunas veces trabajamos de manera individual, en otras por equipos y de manera colaborativa, trabajamos grupalmente al realizar actividades lúdicas, dinámicas, juegos que propicien el aprendizaje, rondas y demás.

1.4 Maestro

Persona que enseña o forma, especialmente aquella de la que se reciben enseñanzas muy valiosas.

Un maestro es alguien que ha estudiado magisterio y se encarga de la educación formal e institucionalizada de los niños de Educación Infantil, Primaria o Especial en escuelas o colegios. Algunos maestros pueden estar destinados en institutos de educación secundaria en programas de garantía social, educación compensatoria o apoyo a alumnos con necesidades educativas especiales, así como en centros de educación de personas adultas.

La labor docente me ha dado muchas satisfacciones, la más importante la de valorar y reconocer el gran esfuerzo que conlleva a esta ardua tarea, para encaminar a nuestras futuras generaciones de profesionistas.

El dilema más fuerte al que me he enfrentado en mi experiencia como maestra fue cuando llegué al primer día de clases a enfrentar mi realidad en el aula designada

y desconocía como empezar a interactuar con ellos, esto causo en mí una preocupación, me di cuenta que ser maestro no es fácil, se necesita saber sobre pedagogía y además todo lo relacionado a la cuestión educativa, fue ahí donde me vi en la necesidad de buscar las herramientas necesarias para desempeñar mi labor docente con calidad.

En el año 2013 ingrese a la universidad pedagógica nacional 305 de Coatzacoalcos, Ver; donde estoy concluyendo mis estudios como Lic. En educación preescolar para el medio indígena, en estos casi cuatro años he aprendido mucho de mis maestros, me enseñaron que hay pocas cosas comparables con la emoción intelectual de ver como aprende un alumno, vivir el momento en que sus pupilas se agrandan y su mente se enriquece gracias a nosotros como maestros. Espero seguirme preparando para obtener mi título e iniciar mi maestría en educación para poder tener un mejor perfil académico y adquirir conocimientos mediante el estudio y la sabiduría mediante la observación.

Inicié mi labor docente en el medio indígena el día 11 de marzo del año 2013, en la comunidad de Ursulo Galván, Tatahuicapan de Juárez, Veracruz donde laboré solo un mes debido a que el sector realizó cadenas de cambio y me ubicaron a la zona 845 de las Choapas, Veracruz; llegando a la zona el día 23 de abril del año 2013, a la comunidad de Lic. Rafael Murillo Vidal, donde trabajo actualmente teniendo 3 años 7 meses de servicio. Ingresé a la docencia teniendo solo la preparatoria terminada, debido a la jubilación de mi mamá, pasando los exámenes satisfactoriamente y gracias a Dios estoy dentro del sistema educativo, como en la zona centro estaban cerrando los espacios me mandaron a prestar mis servicio en el sur y aquí estoy feliz de poder ejercer tan noble labor.

Al iniciar mi práctica docente como todo tuve dificultades para acostumbrarme a una nueva vida de trabajo, no sabía si realizaba mis clases adecuadamente y si las estrategias eran las correctas, pero siempre buscando la manera de hacer las cosas bien, buscaba información y ayuda para poder abordar mis clases, mantener la disciplina dentro y fuera del aula escolar.

Debido a que no tuve una formación normalista, busqué cursos donde me enseñaron a abordar una clase adecuadamente y así se obtuvieran los aprendizajes esperados de cada campo formativo, me enseñaron como fomentar la lectoescritura en preescolar así mismo las matemáticas, en cuanto a número, forma, espacio y medida, de manera divertida y dinámica, mediante juegos lúdicos y al aire libre, etc., y aún así tuve dificultades al llevar a cabo actividades del campo formativo de pensamiento matemático, no obtuve resultados óptimos, por lo cual me dí a la tarea de buscar más estrategias que motiven a mis alumnos y puedan comprender e identificar los números.

Mi forma de enseñanza es variada, realizo actividades de interés para los educandos y acorde al tema utilizando diferentes materiales por ejemplo: papeles varios, recortes, cartulinas, colores, lápices, gises, cinta, plastilinas, hojas, marcadores, dibujos, láminas, pinturas vinílicas, etc., me apoyo en diferentes ejercicios y recursos didácticos, como completar, remarcar, escuchar, opinar, en situaciones vivenciales, aprendizajes cooperativos, trabajé con soportes visuales, material real y variado, juegos en parejas y grupales, transferir información, material de consulta, libros de texto, actividades de investigación, buscar y desarrollar ideas, etc. una estrategia es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin. Estrategia de enseñanza: procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover el aprendizaje significativo. Uso estrategias como el juego, la observación, experimentación, actividades lúdicas, rincón de lectura, canto y baile. Para que mis alumnos desarrollen realmente las competencias, fomento la independencia, una participación activa, donde él tome sus propias decisiones, y yo como docente sólo guiarlo, encauzarlo cuando se vaya desviando, debido a que cada alumno tiene sus propias ideas, el papel que desempeño radica en hacer que esas ideas se acerquen al conocimiento real.

CAPÍTULO II

EL DIAGNÓSTICO

2.1 Definición de diagnóstico

El diagnóstico (del griego *diagnostikós*, a su vez del prefijo *día*, “a través” y *gnosis*, “conocimiento” o “apto para conocer”⁹) alude, en general, al análisis que se realiza para determinar cualquier situación y cuáles son las tendencias. Esta determinación se realiza sobre la base de datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente, que permiten juzgar mejor qué es lo que está pasando.

En primer término están las evaluaciones diagnósticas, que ayudan a conocer los saberes previos de los estudiantes. (SEP, 2011). El diagnóstico arroja resultados positivos o negativos de un examen o encuesta, a través de este, ubicaremos la problemática más importante o el tema con bajo rendimiento escolar, después de saber los resultados arrojados se tomaran acciones y estrategias para el mejoramiento de los contenidos con mayor índice de reprobación.

Mi grupo escolar de 11 estudiantes, donde tenemos 5 alumnas y 6 alumnos, podemos decir que no es un grupo muy numeroso, se destacan las llegadas puntuales. Los alumnos se comprometen, en su mayoría con la asignatura desarrollando las diversas actividades, aportando material y participando con diversas opiniones. La actitud es favorable, en determinados momentos durante la clase se distorsionan, ya sea conversando, o en la salidas y entradas al salón, pero continúan con las actividades.

2.2 Diagnóstico Pedagógico

El diagnóstico pedagógico se define como: un proceso que mediante la aplicación de unas técnicas específicas permiten llegar un conocimiento. (Martínez G. 2000.p.33)

Es importante aplicar un diagnóstico pedagógico a nuestros alumnos en el que mediante varias técnicas o métodos nos permitan saber el nivel académico de cada uno de ellos, para así poder fortalecer su educación atendiendo la diversidad para logrando aprendizajes significativos.

Proceso con carácter instrumental, científico e integral, que permite realizar un estudio previo y sistemático, a través de la recopilación de información, del estado real y potencial del sujeto y de todos aquellos elementos que puedan influir de manera directa o indirecta en los resultados que aspiramos, teniendo una dinámica de evaluación –intervención- evaluación, para poder transformar, fortalecer, formar, desarrollar y educar desde un estado inicial hacia algo potencial, atendiendo a la diversidad y apoyándose en diversos métodos y técnicas.

2.2.1 Características del diagnóstico pedagógico

El diagnóstico pedagógico se caracteriza así porque examina la problemática docente en sus diversas dimensiones a fin de conocerla y procurarla de manera integral. Es decir se basa en un análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente de uno de algunos grupos escolares de

alguna escuela, zona escolar o región. Se trata de seguir todo un proceso de investigación para analizar el origen.

La intención del diagnóstico pedagógico es evitar que los profesionales de la educación actúen a ciegas, sin conocer la situación escolar. Por lo tanto el diagnóstico es un requisito importante, necesario en el proceso de investigación, en el que el colectivo escolar analiza de manera organizada la problemática que le interesa en la práctica docente. En la cual el colectivo escolar pretende.

1.-Llegar a contextualizar en el tiempo, espacio y entorno.

2.-Encotrar sus contradicciones, debatir sus supuestos teóricos, seguir su desarrollo y reflexionar profundamente sobre la situación, para conformar un juicio interpretativo.

3.-Concebir la perspectiva de una posible acción educativa que permita superarla.

4.-Apropiarse del conjunto de vinculaciones internas y externas que constituyen la problemática escolar.

En énfasis se trata de seguir un proceso organizado para estudiar en colectivo la problemática significativa de la práctica docente, por lo tanto describo que el diagnóstico se ubica en la comprensión crítica; es decir en un principio no se trata de conocer por conocer, sino para actuar mejor.

2.3 ¿Cuál es la importancia que tiene hacer un diagnóstico pedagógico a un grupo escolar?

La importancia del diagnóstico dentro del aula es para saber en qué contenidos van bien y en cuales salieron mal los alumnos, después de los resultados arrojados, realizan estrategias para mejorar los contenidos, como anterior mente se comentó no nada más sirve para saber resultados negativos sino también para apreciar los contenidos con buenos resultados.

El maestro tiene absoluta necesidad de conocer a sus alumnos para orientar adecuadamente todas las actividades que conforman el aprendizaje, fruto de este conocimiento es el diagnóstico que será aplicado a cada uno de ellos, teniendo en cuenta que todos los sujetos han de ser diagnosticados y no solo aquellos que presenten dificultades para aprender. El diagnóstico consistirá en reconocer las diferencias notables en el sentido positivo o negativo, será preciso investigar la naturaleza de la problemática.

2.4 Diseño de un instrumento para evidenciar el problema detectado y explicarlo.

Se diseñaron entrevistas individuales a los padres de familia y alumnos, se aplicó un pequeño examen escrito con actividades sencillas para detectar con mayor precisión la problemática, se tomó en cuenta la observación en las aptitudes y destrezas de los alumnos dentro y fuera del aula de clases, así mismo para contrastar datos, se incluyó la revisión de trabajos individuales y colectivos, la limpieza, organización, la velocidad en la realización de las actividades, la comprensión, la reflexión y la identificación.

2.5 Aplicación de la prueba

La finalidad de la entrevista fue obtener información relevante sobre su propia familia de manera clara, precisa ordenada y sistematizada, como son, que hacen, piensan, opinan, sienten, esperan o desean. Por lo cual a los padres de familia se les hizo una visita domiciliaria, donde fueron entrevistados en la que se pretende conocer la manera en que apoyan a sus hijos en el ámbito educativo, cómo es la relación padres e hijos y sus intereses.

Las técnicas implementadas en el ámbito educativo, como lo fue el examen sirvió para ver los aprendizajes previos de los alumnos, es por eso que se aplican a casos concretos con fines utilitarios. El examen escrito de capacidad intelectual

me mostró el grado de coeficiente intelectual de cada alumno, en la observación nos arroja información valiosa de su carácter y personalidad. Lo aplicado me sirvió para conocer acerca de los conocimientos de los alumnos. La aplicación de la prueba se llevó a cabo en las dos primeras semanas de septiembre en la escuela preescolar “Margarita Maza de Juárez” de las Choapas, Ver. Se realizó en tiempo y forma teniendo los resultados requeridos.

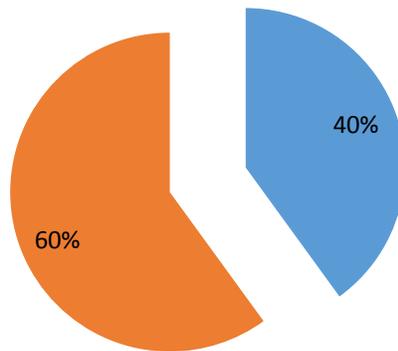
2.6 Resultados obtenidos

Muchas situaciones detectadas que recaen o engloban al mismo problema. La entrevista a padres de familia con respecto a la participación en la escuela, para la mejora de los aprendizajes de su hijo, es poco activa, muy pocos apoyan en casa el trabajo escolar, debido a sus quehaceres domésticos y tienen poco conocimiento acerca de las actividades escolares de su hijo.

El examen aplicado a los alumnos fue para conocer la información que requeríamos, los conocimientos previos y significativos en los campos formativos abordados, lo cual nos permitió confirmar el bajo rendimiento escolar en el campo formativo de pensamiento matemático, en el aspecto número, con la problemática de la no identificación de números.

resultado del diagnóstico a padres de familia

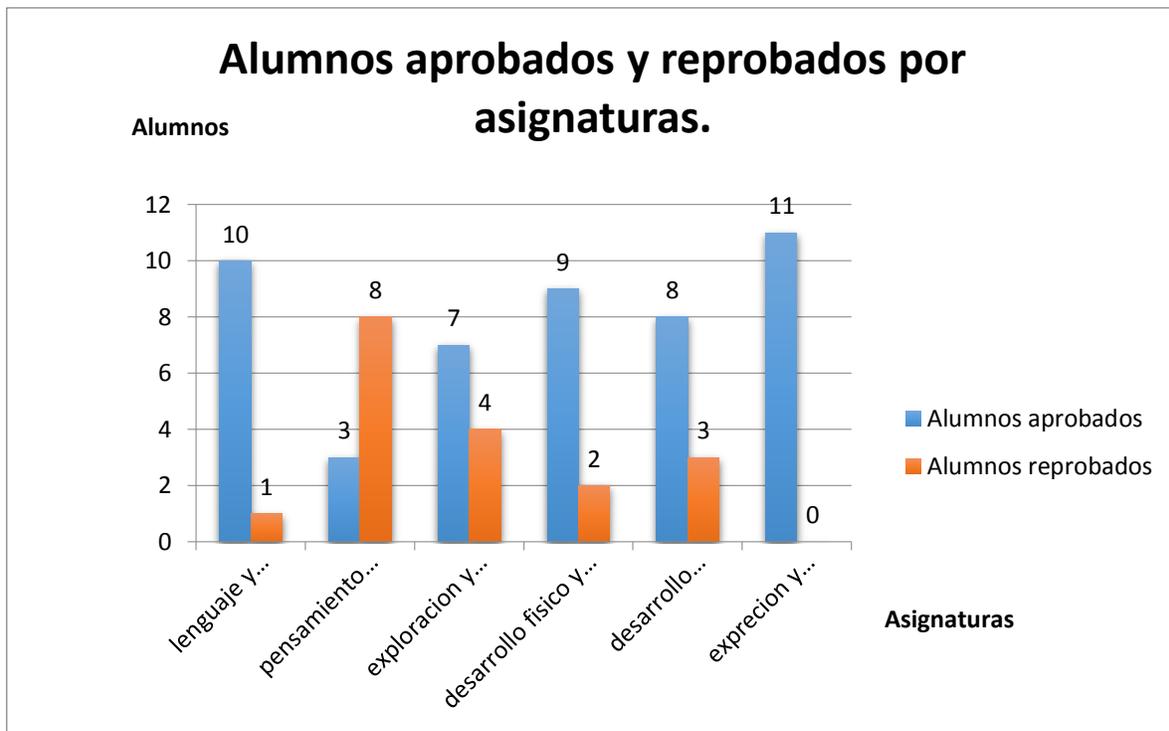
■ apoyo a su hijo en el ambito escolar ■ no apoya a su hijo en el ambito escolar



En la entrevista aplicada a los padres de familia los resultados fueron los siguientes:

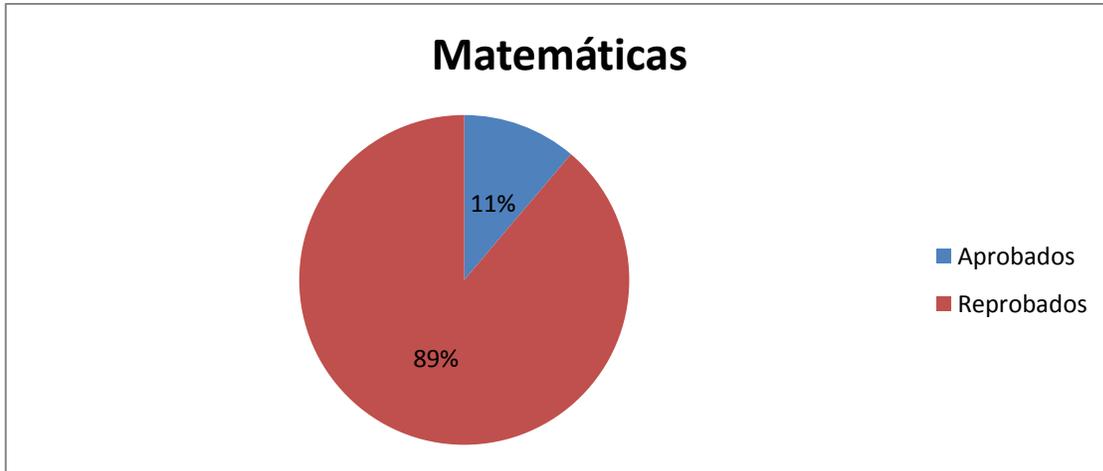
El 40% se preocupa por la educación de sus hijos, en su desempeño y en la enseñanza aprendizaje de las matemáticas, de acuerdo a los resultados obtenidos en la entrevista.

El 60% de los padres de familia no tiene el mayor interés por apoyar a sus hijos con sus tareas o actividades, esto debido a su bajo nivel de estudios.



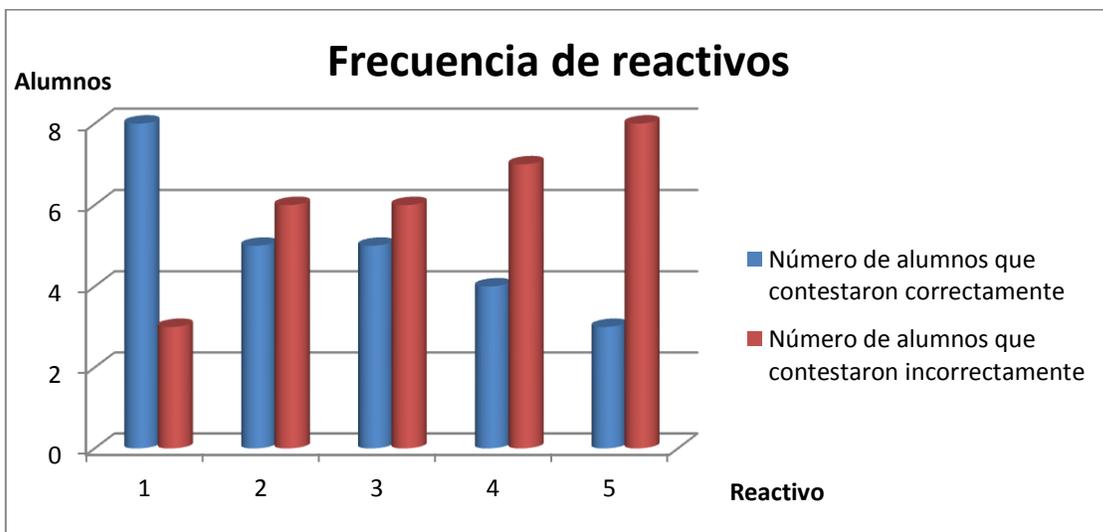
Gráfica 1.- Número de alumnos aprobados y reprobados por campo formativo.

La gráfica presenta un diagrama de barras en la cual se muestran la frecuencia de alumnos aprobados y reprobados por cada campo formativo, así mismo podemos observar que en el campo formativo de pensamiento matemático hay un bajo rendimiento escolar, por tal motivo se confirma que 8 alumnos salieron con un porcentaje bajo y 3 con el porcentaje adecuado en el examen, estos resultados muestran que los contenidos no fueron aprendidos por los alumnos debido a la falta de responsabilidad por parte del niño y el docente.



Grafica 2.- Porcentaje de alumnos reprobados y aprobados en el campo formativo de pensamiento matemático.

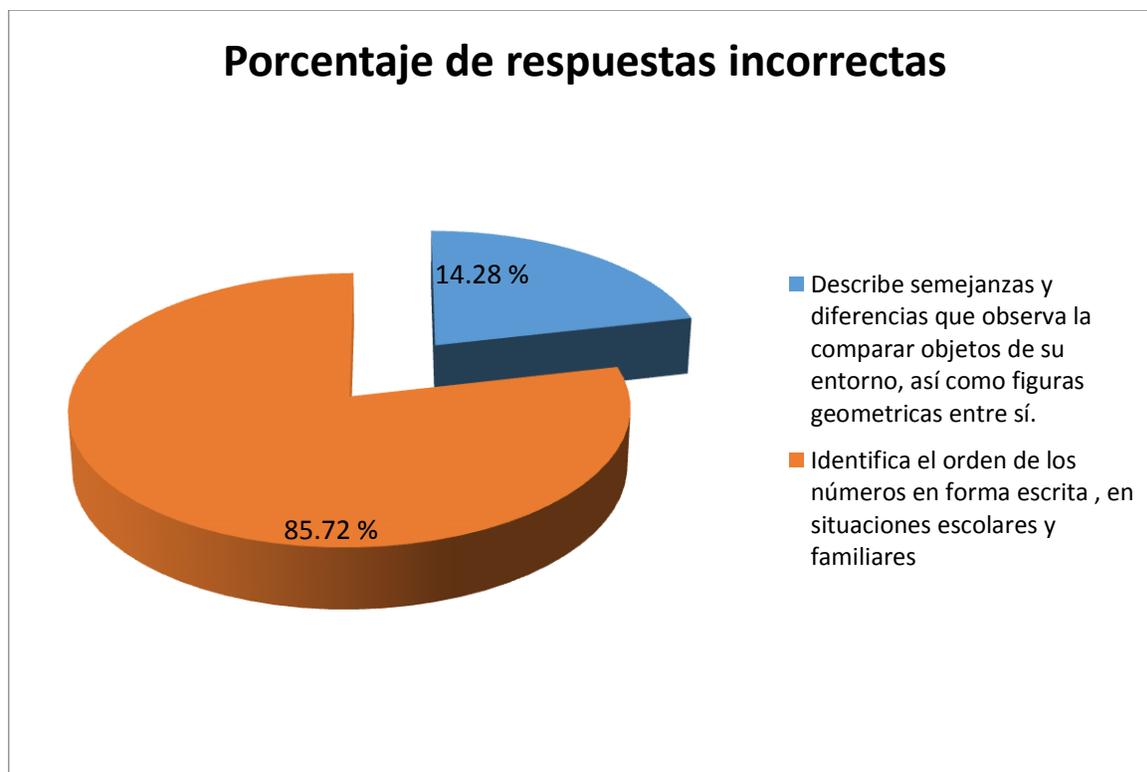
A través del diagnóstico aplicado, se llega a la conclusión que el problema principal se encuentra en el campo formativo de pensamiento matemático, ya que al aplicar la evaluación solo aprobaron 3 alumnos que corresponde al 11% y reprobaron 8 alumnos que corresponde al 89 %, de un total 11 alumnos en el grupo que representan el 100%.



Grafica 3.- Frecuencia de reactivos contestados correcta e incorrectamente

En esta gráfica, las barras de color azul representan los reactivos con más respuestas correctas y las de color rojo con menos respuestas incorrectas. Así mismo se muestra que en los reactivos 3,4 y 5, las barras de color rojo dan a conocer que hay una frecuencia muy elevada al contestar incorrectamente esos reactivos. En cambio observamos que en el reactivo 1 representado con la barra de color azul 8 alumnos contestaron bien esa pregunta.

Ahora representaremos los contenidos en la gráfica 4, para conocer el porcentaje de cada uno, ya que a través de este conoceremos la problemática.



Gráfica 4.- El porcentaje de cada aprendizaje esperado de acuerdo a las respuestas incorrectas.

A continuación muestro los resultado de mayor a menor de acuerdo a la frecuencia que tuvieron los alumnos al contestar incorrectamente las respuestas.

En la gráfica 4 nos indica que en primer lugar se encuentra el aprendizaje esperado identifica el orden de los números en forma escrita, en situaciones escolares y familiares con el 85.72 %.

En segundo lugar, aprendizaje esperado de describe semejanzas y diferencias que observa al comparar objetos de su entorno, así como figuras geométricas entre sí, con un porcentaje de 14.28 %.

Estos resultados demuestran que hay un bajo rendimiento en el campo formativo de pensamiento matemático, ya que no se alcanzaron los objetivos propuestos al iniciar el ciclo escolar. Por tanto se procederá a la búsqueda de una estrategia que ayude a resolver la problemática, de tal manera que el alumno aprenda dicho contenido.

2.7 Delimitación pedagógica del contenido escolar.

En relación al análisis de los resultados de la prueba aplicada a los alumnos de tercer grado, grupo "A" de la Escuela Preescolar Bilingüe "Margarita Maza de Juárez", con clave: 30DCC1204M, ubicada en la comunidad de Lic. Rafael Murillo Vidal, municipio de Las Choapas, Ver. Se llega a la conclusión final que el problema principal que enfrenta el grupo escolar se encuentra en el campo formativo de pensamiento matemático, en aspecto número, en la competencia de, "utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo", en el aprendizaje esperado de "identifica el orden de los números en forma escrita, en situaciones escolares y familiares". Esto debido a que hay deficiencia en los alumnos al confundir los números con las letras, o mencionan los números incorrectos, los ordenan incorrectamente y se les dificulta poner énfasis en el principio del conteo. Esta delimitación se observa en los resultados arrojados por la prueba aplicada a 11 alumnos.

De acuerdo con la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) propone trabajar a través de proyectos, mediante la vinculación entre contenidos del mismo aspecto, de aspectos distintos o incluso con los de otros campos formativos, es importante para contrarrestar la tenencia generalizada de fragmentar el estudio y ofrecer conocimientos en pequeñas dosis, lo que deja a los alumnos sin posibilidades de establecer conexiones o ampliar los alcances de un mismo concepto.

CAPÍTULO III

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

3.1 Contenido escolar elegido

El problema elegido se encuentra en el campo formativo de “pensamiento matemático”, en el aspecto número y en la competencia “utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo” donde se pretende alcanzar los aprendizajes esperados del plan y programa de estudios 2011. Esto debido a que como maestros debemos introducir a los niños a un campo accesible, lleno de conocimientos fáciles de adquirir, para que se comprenda la importancia de estos y la utilidad que tiene en la vida diaria las matemáticas.

3.2 Importancia y relación con otros contenidos

El campo formativo de pensamiento matemático se vincula con los siguientes campos formativos:

En lenguaje y comunicación, donde los alumnos identifican los números mediante objetos, los números o grafías escritas, el trazar o remarcar los números que observan en su contexto. En exploración conocimiento del mundo es donde relacionamos los números con animales, plantas, cosas y más de su contextos y las actividades planteadas se tratan de realizar vivencialmente sobre el contexto, así mismo influye el campo formativo de desarrollo físico y salud donde el alumno se esfuerza por identificar que números son los que observa. Expresión y apreciación artística donde mediante dinámicas, juegos y actividades lúdicas el alumno logra comprender mejor los números.

Es importante la vinculación de varios campos formativos en el aprendizaje de los alumnos, por ello estoy aplicando las estrategias adecuadas, como lo son el juego

con números como por ejemplo: loterías de números, lanzar un dado y contar los objetos en base al número que marca, atinale al número, el sapito entre otros, actividades divertidas contar objetos, galletas o dulces, jugar con las tapitas de refresco, elaborar un gusanito con números, jugar con tarjetitas de números, dinámicas, motivadoras y con material didáctico manipulable, para que los estudiantes alcancen un nivel óptimo de aprovechamiento escolar en el campo formativo de pensamiento matemático.

Así los niños identificaran con mayor claridad los números y logran clasificarlos, de esa manera ellos conocerán en su contexto los números que observen en los alimentos, en los libros, en las tiendas, y demás, les servirá para la vida en sociedad. De igual manera pondrán adquirir principios de conteo.

3.3 Descripción de dos actividades de enseñanza donde se presenta el problema del contenido elegido

Actividad 1, se les proporcionó a cada alumno un rectángulo de papel blanco que contenía nueve manzanas dibujadas en orden, estas según su tamaño, de pequeña a grande, y se les repartió nueve fichas redondas que contenían los números del 1 al 9, para poder empezar a realizar la actividad se les explicó que debían colorear cada manzana y posteriormente colocar cada ficha con el número correcto según el tamaño de cada manzana, se les dio un ejemplo que la primera manzana pequeña por ser la primera se le colocaba el número 1, y que así sucesivamente con cada manzana hasta terminar.

En la primera actividad planteada a mis alumnos no se obtuvieron buenos resultados, esta consistía en colocar los números en orden correcto, a lo cual no todos pudieron terminar la actividad planteada o la terminaron incorrectamente.

Actividad 2, se les distribuyó a cada alumno una hoja blanca que contenía dibujos, letras y números, se les pidió que observaran bien y con su color rojo encerraran

los números que identificaran en ella, lo cual se les dificultó y confundieron los números con las letras, solo 4 alumnos realizaron satisfactoriamente la actividad.

3.4 Explica su interés por recuperar el conocimiento e intereses de los niños

Analizando esta problemática, me interesé en recuperar el conocimiento, porque los alumnos deben emplear los conocimientos previos para entrar en la situación, donde el desafío está en reestructurar algo que ya sabe, para modificarlo y volver aplicarlo con nuevas estrategias, debido a que tanto maestros como alumnos cada día nos enfrentamos a nuevos retos que reclaman actitudes distintas frente al conocimiento matemático, que como maestro debo analizar, reflexionar y realizar actividades que motiven al niño a aprender.

3.5 El contenido elegido tiene relación con la comunidad

Este contenido se relaciona con la comunidad, en primer lugar porque en preescolar se trabaja mediante proyectos adaptados al contexto y a las capacidades de cada alumno, y en segundo lugar porque es necesario saber matemáticas para poder desenvolverse con la sociedad dentro y fuera de la comunidad, les sirve para poder saber cuánto pagar a la hora de ir a adquirir un alimento en la tiendita de la esquina, cuantos lápices tiene, cuántos años tiene, etc. Así mismo a futuro el niño puede convertirse en un buen administrador de sus bienes en la sociedad en que se encuentre.

3.6 Características culturales y lingüísticas del grupo escolar

El grupo que atiende pertenece a la cultura chinanteca de San Juan Lalana, de los 11 alumnos que atiende 8 son bilingües, hablan su lengua materna y el español y 3 monolingües en español. Utilizan su lengua materna el chinanteco para comunicarse entre compañeros dentro y fuera del salón de clases, en su casa, así

como en su contexto comunitario, su lenguaje es claro y entendible. La mayoría se comunica en castellano debido a que todos lo entendemos claramente, la relación es muy buena entre compañeros aun que tienen diferencias lingüísticas, juegan, bailan, cantan y son solidarios entre ellos.

Todos los alumnos participan en las actividades socioculturales como lo son los desfiles, ofrenda del día de muertos, posada navideña, evento de día del niño y día de las madres, así como la clausura de fin de ciclo escolar.

3.7 Dificultad del docente al enseñar y al recuperar los conocimientos del niño

Puedo mencionar que las dos pequeñas dificultades que se me presentaron en primera fue la disciplina dentro del aula escolar, los niños inquietos y traviosos, para ello traté de mantener la disciplina con un reglamento escolar e inculcándoles valores, ya que si no se tiene al grupo atento en clase, no se obtienen buenos resultados en el aprovechamiento escolar.

En segunda fue la poca motivación de los alumnos por aprender, no les interesaba la clase o se aburrían, ellos querían andar por todos lados moviéndose, y fue donde entonces al ver sus inquietudes pensé en enseñarles jugando con materiales concretos.

3.8 Dificultades culturales y lingüísticas que tienen los niños para comprender ese contenido y cuál es la repercusión en el aprendizaje escolar

La importancia de las matemáticas en la sociedad ha ido en constante crecimiento, para ello es importante hacer un diagnóstico que nos permita saber cuál es en realidad la dificultad que presenta el estudiante o si se refiere a una enfermedad, como una dislexia, disgrafía, dispraxia u otras dificultades, otros

factores son la herencia, también pueden ser por problemas familiares y situaciones sociales como la pobreza, la indiferencia, entre otros.

Debido al diagnóstico que realice a mis alumnos no presentaron problema alguno. De igual manera no olvide que las competencias numéricas del niño se halla relacionada con el desarrollo del pensamiento logicomatemático puesto que es construido a partir de la interacción con su entorno. Uso un lenguaje claro y acorde a la edad de los alumnos que sirve de apoyo para la asimilación y construcción del pensamiento, implemento estrategias novedosas en el aula que motiven a los estudiantes.

Hasta el momento no se me ha presentado ninguna dificultad cultural y lingüística que afecte el aprendizaje de mis alumnos.

3.9 Sustenta con elementos teóricos que le son útiles y significativos para reflexionar sobre esa práctica en particular.

La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget es una teoría sobre la naturaleza y el desarrollo de la [inteligencia](#) humana. Fue desarrollada por primera vez por el psicólogo suizo [Jean Piaget](#) (1896-1980). Piaget creía que la infancia del individuo juega un papel vital y activo con el crecimiento de la inteligencia, y que el niño aprende a través de hacer y explorar activamente. La teoría del desarrollo intelectual se centra en la percepción, la adaptación y la manipulación del entorno que le rodea. Es conocida principalmente como una [teoría de las etapas de desarrollo](#), pero, de hecho, se trata de la [naturaleza del conocimiento](#) en sí y cómo los seres humanos llegan gradualmente a adquirirlo, construirlo y utilizarlo. Propuso que los niños pasan por una secuencia invariable de etapas, cada una caracterizada por distintas formas de organizar la información y de interpretar el mundo.

Mediante su estudio en el ámbito de la educación, Piaget se enfocó en dos procesos, a los que llamó asimilación y la acomodación. Para Piaget,

la asimilación significaba la integración de elementos externos en las estructuras de la vida o ambientes, o aquellos que podríamos tener a través de la experiencia. La asimilación es cómo los seres humanos perciben y se adaptan a la nueva información. Es el proceso de adecuar nueva información en los esquemas cognitivos preexistentes. La asimilación es la que se reinterpretan nuevas experiencias para encajar en, o asimilar con, la antigua idea. Se produce cuando los seres humanos se enfrentan a la información nueva o desconocida y hacen referencia a la información previamente aprendida con el fin de hacer sentido de ella. Por el contrario, la acomodación es el proceso de que el individuo tome nueva información del entorno y altere los esquemas preexistentes con el fin de adecuar la nueva información. Esto ocurre cuando el esquema (conocimiento) existente no funciona y necesita ser cambiado para hacer frente a un nuevo objeto o situación. La acomodación es imperativa, ya que es la forma en la que la gente conseguirá interpretar nuevos conceptos, esquemas, marcos, y más. creía que el cerebro humano ha sido programado a través de la evolución para brindar equilibrio, que es lo que él cree que en última instancia, influye en las estructuras de los procesos internos y externos a través de la asimilación y la acomodación. La comprensión de Piaget era que la asimilación y la acomodación no puede existir una sin la otra.

Piaget propuso cuatro etapas del desarrollo cognitivo: la **etapa Sensorio-Motora**, **pre-operacional**, **operaciones concretas** y **operaciones formales**.

La [etapa sensorial-motora](#) es la primera de las cuatro etapas del desarrollo cognitivo que "se extiende desde el nacimiento hasta la adquisición del lenguaje". En esta etapa, los niños construyen progresivamente el conocimiento y la comprensión del mundo mediante la coordinación de experiencias (como la vista y el oído) con la interacción física con objetos (como agarrar, chupar, y pisar). Los bebés adquieren el conocimiento del mundo de las acciones físicas que realizan dentro de ella. Estas progresan de acción reflexiva e instintiva a la luz de principios del pensamiento simbólico hacia el final del estado.

La segunda etapa de Piaget, la etapa **pre-operacional**, comienza cuando el niño empieza a aprender a hablar, en torno a los dos años y se prolonga hasta la edad de siete años. Durante esta etapa previa a las operaciones de desarrollo cognitivo, Piaget observó que los niños todavía no comprenden la lógica concreta y no pueden manipular mentalmente la información. En esta etapa, en los niños tiene lugar el incremento del juego y el fingimiento. Sin embargo, el niño todavía tiene problemas para ver las cosas desde diferentes puntos de vista. Los juegos de los niños se clasifican principalmente por el juego simbólico y la manipulación de símbolos. Dicho juego es demostrado por la idea de que las fichas son aperitivas, los trozos de papel son platos, y una caja es una mesa. Sus observaciones de símbolos ejemplifican la idea de juego con la ausencia de los objetos reales en cuestión. Mediante la observación de secuencias de juego, Jean Piaget fue capaz de demostrar que, hacia el final del segundo año, se produce un nuevo tipo de funcionamiento psicológico cualitativo, este se conoce como el estadio pre-operativo.

El estadio pre-operativo es escaso y lógicamente inadecuado en lo que respecta a las operaciones mentales. El niño es capaz de formar conceptos estables, así como las creencias mágicas. Sin embargo, el niño no es capaz de realizar operaciones, que son tareas que el niño puede hacer mentalmente y no físicamente. El pensamiento en esta etapa sigue siendo egocéntrico, lo que significa que el niño tiene dificultades para tomar el punto de vista de los demás. La etapa de las **pre-operaciones** se divide en dos sub-etapas: La etapa de las **funciones simbólicas**, y la sub-etapa del **pensamiento intuitivo**. La sub-etapa de la función simbólica es cuando los niños son capaces de entender, representar, recordar objetos e imágenes en su mente sin tener el objeto en frente de ellos. Alrededor de 2-4 años de edad, los niños aún no pueden manipular y transformar la información de una manera lógica. Sin embargo, sí pueden pensar en imágenes y símbolos. Otros ejemplos de las capacidades mentales son el lenguaje y el juego de roles. El juego simbólico es cuando los niños desarrollan amigos imaginarios o juegan juegos de roles con amigos. Los juegos infantiles se vuelve más sociales y estos asignan roles el uno al otro. Algunos ejemplos de juego simbólico incluyen,

por ejemplo, "jugar a la casita", o tener una fiesta de té. Curiosamente, el tipo de juego simbólico de los niños entablan está conectado con su nivel de creatividad y a la capacidad de conectarse con los demás. Además, la calidad del juego simbólico puede tener consecuencias sobre su desarrollo posterior. Por ejemplo, los niños pequeños cuyos, el juego simbólico es de naturaleza violenta tienden a exhibir un comportamiento menos pro-social y son más propensos a mostrar tendencias antisociales en años posteriores. En esta etapa, aún hay limitaciones tales como el egocentrismo y el pensamiento pre-causal.

La sub-etapa del pensamiento intuitivo es que los niños tienden a proponer las preguntas de por qué y cómo llegar. Esta etapa es cuando los niños quieren saber todo. Tiene lugar entre alrededor de las edades de 4 a 7, los niños tienden a ser muy curiosos y a hacer muchas preguntas, empezando el uso del razonamiento primitivo. Hay una emergencia en el interés de razonar y de querer saber por qué las cosas son como son. Piaget llamó a esto la sub-etapa intuitiva porque los niños se dan cuenta que tienen una gran cantidad de conocimientos, pero no son conscientes de la forma en que la adquirieron. La concentración, la conservación, la irreversibilidad, la inclusión de clases y la inferencia transitiva son todas características del pensamiento preoperatorio.

En esta etapa los alumnos pueden servirse de las palabras para comunicarse con sus compañeros, utilizar los números para contar objetos, participar en diversos juegos y expresar sus ideas sobre el mundo mediante dibujos.

Según Jean Piaget con la aparición del lenguaje las conductas se modifican profundamente en su aspecto afectivo e intelectual.

La etapa de las operaciones concretas es el tercero de las cuatro etapas de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. Esta etapa, que sigue a la de la etapa pre operacional, ocurre entre las edades de 7 y 11 años y se caracteriza por el uso adecuado de la lógica. Durante este estadio, los procesos de pensamiento de un niño se vuelven más penetrantes y "como adulto". Empieza solucionando problemas de una manera más lógica. El pensamiento [hipotético](#), abstracto, aún no se ha desarrollado y los niños solo puede resolver los problemas que se

aplican a eventos u objetos concretos. En esta etapa, los niños se someten a una transición en la cual estos aprenden normas tales como la [conservación](#). Piaget determinó que los niños son capaces de incorporar el [razonamiento inductivo](#). El razonamiento inductivo involucra inferencias a partir de observaciones con el fin de hacer una generalización. En contraste, los niños tienen dificultades con el [razonamiento deductivo](#), que implica el uso de un principio de generalización con el fin de tratar de predecir el resultado de un evento. En este estadio, los niños suelen experimentar dificultades con averiguar la lógica en sus cabezas. Por ejemplo, un niño va a entender que "A es más de B" y "B es más de C". Sin embargo, cuando se le preguntó "¿A es más de C?", El niño podría no ser capaz de entender lógicamente la pregunta en su cabeza.

La etapa final se conoce como la etapa de las operaciones formales (la adolescencia y en la edad adulta, aproximadamente entre 11 y aproximadamente el 15-20): La inteligencia se demuestra a través del uso lógico de los símbolos relacionados con los conceptos abstractos. Esta forma de pensamiento incluye "suposiciones que no tienen ninguna relación necesaria con la realidad." En este punto, la persona es capaz de razonamiento hipotético y deductivo. Durante este tiempo, las personas desarrollan la capacidad de pensar acerca de los conceptos abstractos.

Piaget creía que se vuelve importante el "razonamiento hipotético deductivo" en el estadio de las operaciones formales. Este tipo de pensamiento implica situaciones hipotéticas y a menudo se requiere en la ciencia y las matemáticas.

- El pensamiento abstracto. El pensamiento abstracto emerge durante la etapa de las operaciones formales. Los niños tienden a pensar de manera muy concreta y en particular en etapas tempranas, y empiezan a considerar los posibles resultados y las consecuencias de las acciones.
- Metacognición. La capacidad de "pensar sobre el pensamiento" que le permite a los adolescentes y adultos de razonar acerca de sus procesos de pensamiento y monitorizarlos.

- La resolución de problemas se demuestra cuando los niños utilizan el ensayo y error para resolver problemas. Emerge la habilidad para resolver un problema de manera sistemática, lógica y metódica.

3.10 Características del desarrollo del niño.

Para una mejor comprensión Piaget distingue en seis etapas o periodos de desarrollo, que señalan la aparición de estructuras construidas sucesivamente, cada etapa constituye una forma particular de equilibrio y la evolución mental se efectúa en el sentido de una equilibración cada vez mejor.

Mis alumnos se encuentran en la cuarta etapa que es la de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto (de los dos a los siete años, o segunda parte de la primera infancia).

El pensamiento egocéntrico puro se presenta en esa especie de juego al que puede denominar juego simbólico. "El juego simbólico - dice Piaget - es al juego de ejercicio lo que la inteligencia representativa a la inteligencia sensorio-motora" (Piaget, 1973, pág. 222).

El juego simbólico es, por tanto, una forma propia del pensamiento infantil y si, en la representación cognitiva, la asimilación se equilibra con la acomodación, en el juego simbólico la asimilación prevalece en las relaciones del niño con el significado de las cosas y hasta en la propia construcción de lo que la cosa significa. De este modo el niño no sólo asimila la realidad sino que la incorpora para poderla revivir, dominarla o compensarla.

Con los inicios de la socialización, hay un debilitamiento del juego propio de la edad infantil y se da el paso al juego propiamente preescolar, en el que la integración de los otros constituye un colectivo lúdico en el que los jugadores han de cumplir un cierto plan de organización, sin el cual el juego no sería ciertamente viable.

Es sabido que el juego constituye la forma de actividad inicial de casi cada tendencia, o al menos un ejercicio funcional de esta tendencia que la activa al margen de su aprendizaje propiamente dicho y actúa sobre este reforzándolo. Es por tanto, en este doble sentido donde el juego simbólico constituye el polo egocéntrico del pensamiento: puede afirmarse casi que es el pensamiento egocéntrico en su estado puro, superado como máximo por el ensueño y el sueño.

En el otro extremo encontramos la forma de pensamiento más adaptada a la realidad que conoce la primera infancia, y a la que puede dominarse pensamiento intuitivo: se trata, en cierto modo de la experiencia y coordinación sensorio-motriz propiamente dichas, pero reconstituidas o anticipadas mediante la representación. (Labor, S.A., 1991, Pág. 14)

3.11 Que procesos de aprendizaje están presentes

Las principales características del desarrollo psicológico del niño en edad preescolar son: adquisición de herramientas culturales y emergencia de las funciones mentales superiores, desarrollo de la auto-regulación, juego simbólico como actividad fundamental, integración de emociones y cognición, transición al colegio.

Se encuentran presentes las teorías cognoscitivas que suponen que el desarrollo es resultado de los niños que interactúan en forma propositiva con su ambiente.

En la teoría del desarrollo cognoscitivo, Piaget propuso que el desarrollo se efectúa mediante la interacción de factores innatos y ambientales. Conforme el niño va madurando, tiene acceso a nuevas posibilidades que estimulan el

desarrollo ulterior. El niño las interpreta a partir de lo que ya conoce. De esta manera cumple un papel activo en su propio desarrollo.

La teoría del procesamiento de información, nos dice que los órganos sensoriales reciben la información y la transmiten; después es transformada y registrada en la memoria para su recuperación posterior. Según este modelo, los adelantos cognoscitivos del pensamiento se logran gracias al mejoramiento gradual de la atención, de la memoria y de las estrategias con que se adquiere y se utiliza la información. Por tanto, el desarrollo incluye cambios cuantitativos y cualitativos. (Miller, 1993, p. 34).

La teoría cognoscitiva social representa una perspectiva interactiva, pues pone de relieve las relaciones recíprocas de los estados internos (representaciones, percepciones y emociones mentales) con el ambiente. (Sep., 2001, p.106.)

CAPÍTULO IV

ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIDÁCTICA

4.1 Define que es una estrategia didáctica

Para lograr los objetivos de un plan y programa de estudio necesitamos de estrategias que son, una serie de pasos a seguir durante su ejecución y puestas en práctica voluntaria e intencionalmente por un aprendiz, siempre que se le demande aprender, recordar o solucionar problemas. Como sabemos, “estrategia es el conjunto de las directrices a seguir en cada una de las fases de un proceso: así entendida, la estrategia guarda estrecha relación con los objetivos que se pretenden lograr con la planificación concreta”. (Grupo internacional de librerías, 2003, P.593)

4.2 Describe la estrategia con la cual dará respuesta al problema planteado

El juego nunca es una pérdida de tiempo. Froebel lo llegó a definir como “la más alta expresión del desarrollo humano en la infancia”. (Cultural, S.A. 1992. P. 71).

Para solucionar la problemática en el aula escolar, utilicé la estrategia del juego simbólico con material concreto, para motivar a los niños aprender, al realizar las actividades de juego, los alumnos se divirtieron y creyeron que solo juegan,

cuando lo que realmente es que se adquieren aprendizajes significativos para su vida diaria.

Singer y Singer, 1976. El juego comienza con secuencias simples de conducta usando objetos reales. El juego simbólico se inspira en hechos reales de la vida del niño (por ejemplo, el patio de juego, ir a la tienda, ir de viaje). Muchos expertos piensan que este tipo de juego favorece el desarrollo del lenguaje, así como las habilidades cognitivas y sociales. Favorece además la creatividad y la imaginación. (Sep., 2001, P.106)

4.3 Propósito de la estrategia

Que el alumno se enfrente a nuevos retos y al mismo tiempo que las actividades despierten el interés y curiosidad por aprender. Propiciar aprendizajes significativos logrando los aprendizajes esperados y las competencias mediante el juego.

“El aprendizaje significativo es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes”. (DÍAZ, 2006, P.39)

Como docente tengo en cuenta que los aprendizajes realizados por mis alumnos debo de incorporarlos a su estructura de conocimiento de modo significativo. Como dice Díaz que las nuevas adquisiciones se relacionen con lo que el estudiante ya sabe.

4.4 Contenido escolar elegido

El contenido elegido es en el campo formativo de pensamiento matemático, en el aspecto número, en la competencia “utiliza los números en situaciones variadas

que implican poner en juego los principios de conteo”. Obteniendo los siguientes aprendizajes esperados:

- Utiliza estrategias de conteo y sobre conteo.
- Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.
- Identifica el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie ordenada.
- identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.
- Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay “más que”, “menos que”, “la misma cantidad que”.

4.5 Es viable al tipo de escuela y grupo que atiende

Es viable realizar las actividades propuestas mediante la estrategia a utilizar con los niños para poder lograr los objetivos previstos, debido a que se tomó en cuenta el plan y programa de estudios 2011 y se contextualizo la planeación

Piaget sostuvo que los niños no adquieren un concepto verdadero del número antes de la etapa de las operaciones concretas, cuando comienzan a entender las relaciones seriales y jerárquicas. Sin embargo la investigación reciente ha demostrado que algunos principios numéricos básicos aparecen durante la etapa preoperacional, además, parecen poseer un conocimiento intuitivo de la adicción y de la sustracción. (Sep., 2001, P.108)

4.6 Organiza el trabajo, recursos didácticos, evaluación y tiempo de aplicación (planes de clase)

Dentro de la práctica docente, se organizó el trabajo por planes de clase quincenales, diseñando actividades innovadoras y estrategias adecuadas para lograr los aprendizajes esperados, buscando recursos didácticos que se encuentren en el contexto y se les facilite a los niños conseguirlos, o de igual manera en ocasiones se les proporciono el material para poder realizar las actividades planteadas. De acuerdo con Serafín Antúnez, plantea que “para ello habra que considerar y analizar los recursos disponibles: personas, materiales y recursos funcionales –especialmente el tiempo con el que contamos y la formación que poseen las personas que van a colaborar”. (Antúnez, 2008, p. 38)

La formación de los estudiantes debe ser evaluada dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que permite a los maestros a identificar los avances y dificultades que presentan los alumnos en sus procesos de aprendizaje y los apoyos que requieren a fin de que todos logren desarrollar las competencias planteadas en el programa de estudio 2011. De acuerdo con Lourdes Münch, sellala que las instituciones educativas públicas y privadas están en la actualidad más sujetas al escrutinio de la sociedad (sean padres de familia, los empleadores, la ciudadanía, los gobernantes u otros) y se les exige resultados de buena calidad, ya que en todos los niveles es claro para la sociedad que los alumnos requieren de conocimientos, habilidades y actitudes sólidas que les permitan enfrentar la compleja vida moderna y en última instancia, que la formación laboral que otorgan logre elevar la competitividad de la nación y la promoción del desarrollo científico tecnológico que asegure un nivel de bienestar creciente a sus ciudadanos. (Münch, 2013, p. 181)

La evaluación de los aprendizajes es el proceso pedagógico, sistemático, instrumental, analítico y reflexivo, que permite interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado los y las estudiantes, en las competencias esperadas, con el fin de formar juicios de valor y tomar decisiones. Para lograr las competencias que plantean los planes y programas de estudio se diseñaron actividades que aparecen en los anexos.

CAPÍTULO V

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA-METODOLÓGICA

5.1 ASPECTO PEDAGÓGICO

5.1.1 La relevancia del contenido con relación a las habilidades y conocimientos que desarrollara el niño.

El contenido escolar tiene gran relevancia cuando promuevo los aprendizajes de mis alumnos, ya que les abro enormes posibilidades para desarrollar su inteligencia. Ya que mi trabajo como maestra es estimular su pensamiento, animarlo a observar y preguntar; ofrecerle experiencias diversas para percibir con los sentidos, a desarrollar su imaginación, creatividad y sociabilidad. El niño en la escuela adquiere nuevos conocimientos, aprende a adaptarse y a desarrollar habilidades sociales, habilidades motoras finas y gruesas. El campo formativo de pensamiento matemático tiene relación con las habilidades y conocimientos que poseen los alumnos, ya que es de importancia que los estudiantes conozcan las

matemáticas e identifiquen los números, ya que les servirá para la vida en sociedad, les ayudara a ser lógicos, a razonar ordenadamente y a tener una mente preparada para el pensamiento analítico y es viable en el contexto que nos encontramos.

En la etapa preescolar, se busca que el niño tenga desarrollados diversas capacidades, conocimientos y competencias que serán la base para su desenvolvimiento social y académico.

5.1.2 La recuperación de la experiencia en la planeación y desarrollo de la estrategia de solución.

La principal función de la matemática es desarrollar el pensamiento lógico, interpretar la realidad y la comprensión de una forma de lenguaje. En el nivel preescolar se da inicio a la construcción de nociones básicas. Es por eso que en este nivel concede especial importancia a las primeras estructuras conceptuales que son la clasificación y seriación, las que al sintetizarse consolidan el concepto número.

Al encontrarme con la problemática ya explicada en capítulos anteriores, me di a la tarea de buscar estrategias adecuándolas al contexto, para ello busque materiales para proporcionárselos a los alumnos, la estrategia escogida fue el juego, las actividades planteadas estuvieron acorde a la edad, al contexto, a sus habilidades y conocimientos de cada uno de los estudiantes, cabe mencionar que para los alumnos fue al nuevo e innovador que siempre los tuvo atentos. Los resultados obtenidos fueron favorables, se logró cumplir con las competencias planteadas en las planeaciones, los alumnos lograron aprender a utilizar los números en situaciones variadas, identificar, usar y nombrar los números.

5.2 ASPECTO TEÓRICO

5.2.1 Fundamenta teóricamente los elementos presentes en la estrategia

Diversas teorías nos ayudan a comprender, predecir, y controlar el comportamiento del niño y tratan de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

El niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo. Piaget sostuvo que los niños no adquieren un concepto verdadero del número antes de la etapa de las operaciones concretas. Por ello en los preescolares comienzan a comprender y a identificar algunos conceptos de números, pero conviene recordar que cometerán algunos errores.

Desde lo teórico, para Russell (1996), un juego es algo así como una confrontación teórica, una lucha pura, abstracta, es un tipo de problema, que requiere efectuar búsquedas para tomar la mejor decisión entre muchas opciones posibles. Un juego consiste en alcanzar una meta a través de medios y reglas preestablecidas.

Hay varios tipos de juegos, los juegos didácticos son aquellos usados de manera intencional para derivar aprendizajes y, no se constituyen en fuente de conductas obsesivas, como algunos juegos comunes.

Según sus finalidades el juego puede estar orientado al desarrollo de destrezas físicas o de habilidades mentales. Las destrezas físicas como la fuerza, la velocidad y la coordinación pueden ser desarrolladas mediante juegos de campo abierto o de espacios cerrados. También existen juegos para el desarrollo de las habilidades mentales. Los juegos de rol o juegos de roles, son aquellos en los que cada cual asume un papel o un rol que cumplir, dentro de un contexto determinado.

Se considera que los años preescolares son la “edad de oro” del juego simbólico. (Singer y Singer, 1976)

Como dice Piaget el juego simbólico se inspira en hechos reales de la vida del niño que favorece el desarrollo del lenguaje, así como las habilidades cognitivas y sociales, así mismo favorece además la creatividad y la imaginación.

5.2.2 La teoría de la etapa preoperatoria de la teoría cognitiva de Piaget

“Piaget, fue un autor que desarrollo su teoría genética tomando como fundamento sus trabajos realizados sobre la lógica y el pensamiento verbal de los niños. Esta teoría nos describe y nos explica cómo se construye el conocimiento y su naturaleza, describe muy ampliamente como es que conocen y aprenden los sujetos, cuales son los mecanismos que intervienen en dicho proceso del desarrollo intelectual. Piaget divide el desarrollo cognitivo en cuatro periodos importantes que son: etapa sensorio motora (0-2), etapa preoperacional (2-7) años, etapa de operaciones concretas (7-11) y la etapa de operaciones formales (11-16) años. Pero ahora nos enfocaremos solo en la etapa preoperacional (pensamiento intuitivo, pensamiento prelógico, función simbólica y egocentrismo). En esta etapa del pensamiento y la del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado.

“Su teoría pone de relieve las relaciones del individuo con la sociedad. Lev Vygotsky afirma que no es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura donde se cria. Pensaba que los patrones de pensamiento del individuo no se deben a factores innatos, sino que son producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales. Por medio de las actividades sociales el niño aprende a incorporar a su pensamiento herramientas culturales como el lenguaje, los sistemas de conteo, la escritura, el arte y otras invenciones sociales.

5.2.3 Que aportación da con esta estrategia a la educación del niño indígena.

Este es uno de los objetivos más importantes de la escuela: darle al niño la educación que es común a los miembros de su misma cultura; ofrecerle los

aprendizajes básicos de lenguaje, lectura y escritura, de historia, de matemáticas y de la vida en relación con la naturaleza y con su medio social. En el preescolar comienza a formarse la identidad comunitaria y nacional del niño. Los niños y niñas son agentes activos que construyen su conocimiento en interacción con el entorno social, lo que les permite alcanzar una consolidación de capacidades y una comprensión socialmente significativa de aquello que experimentan. El juego es una estrategia muy buena especialmente para niños pequeños ya que despierta su interés y curiosidad por aprender, aporta y genera nuevos conocimientos matemáticos en los educandos.

5.2.4 Si las actividades de la estrategia están de acuerdo con el planteamiento teórico.

En la edad preescolar y en el espacio educativo, el juego propicia el desarrollo de competencias. De acuerdo a las investigaciones teóricas y a mi práctica docente cotidiana, manejo en este apartado estrategias de aprendizaje lúdicas que ayudaran a la apropiación del conocimiento matemático en los estudiantes. Con la finalidad de que el niño aprenda y amplíe sus conocimientos de manera que estos sean razonados y no obtenidos en forma mecánica.

Como se menciona anteriormente el juego es un medio privilegiado mediante el cual el niño interactúa sobre el medio que lo rodea, descarga su energía, expresa sus deseos, sus conflictos de manera espontánea y voluntaria; además de no ser solo un entrenamiento, sino también una forma de expresión mediante la cual desarrolla potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas, con su entorno, su espacio temporal, en su lenguaje y en general en la estructuración de su pensamiento. Sin contar que resulta placentero para el niño y al mismo tiempo en el juego crea y recrea las situaciones que ha vivido. Por ello las actividades resultan favorables para el aprendizaje de los educandos, ya que las estrategias y las actividades tienen relación y están fundamentadas teóricamente.

Para Vygotsky: el juego es una acción cognitiva espontánea. A través de él influye el entorno social en la organización y construcción del conocimiento.

Para Bruner: el juego permite practicar nuevos comportamientos y experimentar nuevas situaciones sociales de forma segura.

Piaget considera el juego como una actividad que permite al niño la construcción del conocimiento y por lo tanto un medio excelente para poder explorar.

EXPECTATIVAS

Lograr que el 95 % de los aprendices de tercer grado de preescolar de la escuela “Margarita Maza de Juárez” construyan el aprendizaje matemático, para que todos los niños y niñas identifiquen el orden de los números en forma escrita, en situaciones escolares y familiares, con la intención de aplicar el contenido en el contexto inmediato.

Aplicar la estrategia del juego con el material concreto para que los estudiantes interactúen, intercambien ideas, analicen y reflexionen al tomar decisiones con relación a las actividades planteadas, de igual forma, se busca que el niño

aprenda de una manera divertida y novedosa con el propósito de atraer su atención y gusto por las matemáticas.

Ejecutar una metodología diferente para que los alumnos logren el aprendizaje esperado y la competencia que plantea el programa de estudios vigente, del mismo modo, se busca brindar una nueva forma de enseñar el contenido a través de la estrategia del juego y las actividades propuestas por el docente.

Organizar al grupo en equipos de trabajo para que los niños den a conocer sus conocimientos, aprendan entre ellos y puedan resolver los juegos o actividades que se plantean en clase. El trabajo en equipo permitirá que los aprendices logren actualizar o modificar el aprendizaje, con el objetivo de seguir aprendiendo a lo largo de su proceso de formación académica.

ALCANCES

Elevar los niveles de aprendizaje de los alumnos con bajo rendimiento escolar para alcanzar el aprendizaje esperado y la competencia que plantea el programa de estudios del nivel de preescolar.

Proponer la estrategia del juego con material concreto para la enseñanza-aprendizaje de los colegiales, como una herramienta de apoyo para lograr el contenido de matemáticas.

Identificar los conocimientos previos, las habilidades, estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes para acercarlos al nuevo conocimiento, con

la intención de modificar o actualizar la información y construir un nuevo aprendizaje significativo.

Desarrollar las habilidades intelectuales , socio-afectivas y sensorio motrices mediante la estrategia del juego con material concreto, con el propósito de mejorar y brindarles las herramientas necesarias para enfrentarse a los desafíos que les presenta la vida cotidiana.

LIMITACIONES

Los obstáculos que se presentan en la práctica docente son:

- La falta de un presupuesto asignado por parte de la asociación de padres de familia (APF) para comprar materiales educativos que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje , debido a que los padres de familia son de escasos recursos económicos.
- La poca importancia a la educación preescolar por parte de los responsables de los niños, ya que en casa no refuerzan el conocimiento ni tampoco apoyan a los estudiantes en sus actividades de reforzamiento (tareas).

- Las faltas constantes a clases de los niños o niñas, ya que algunos padres no los quieren mandar a la escuela, otros se llevan como acompañantes a los estudiantes y otros mas responden a las decisiones del estudiante por no querer asistir al aula de clases.
- El desconocimiento del contenido por parte de los escolares , ya que como es su primer contacto con el tema, el niño apertura su aprendizaje e inicia su desarrollo cognoscitivo.
- La sobreprotección por parte de los padres de familia, debido a que como el alumno esta pequeño no quieren que se les altere su proceso de aprendizaje, llegando en ocasiones los tutores a interrogar porque se les dejo actividad de reforzamiento.
- La carencia de estrategias o actividades de enseñanza-aprendizaje para abordar el contenido con los estudiantes, por parte de los docentes, trayendo como consecuencia la aplicación de una metodología inadecuada o deficiente, afectando el proceso cognoscitivo del aprendiz.

CONCLUSIONES

Es importante y conveniente que en el nivel preescolar se favorezcan competencias en donde el niño tenga que poner en juego sus capacidades de pensamiento, razonamiento, manipulación, observación, etc., porque con ello podrá enfrentarse autónomamente a problemas de matemáticas o situaciones de la vida cotidiana.

Considero que es indispensable que se diseñen situaciones didácticas significativas, prácticas lúdicas, creativas, innovadoras e interesantes, con el propósito que los estudiantes se sientan atraídos por la actividad y se enfrenten a

nuevos retos que les sirvan para la vida. Para ello se debe partir de los aprendizajes previos de los alumnos, aplicar nuevos contenidos con ejercicios o actividades incitantes para participar en la resolución de problemas.

En general, todo lo que se expuso en este documento es parte importante de mi análisis, lo cual trajo consigo la búsqueda de nuevas estrategias, métodos y técnicas de enseñanza. La idea es que como educadora pueda mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre las habilidades matemáticas en el nivel preescolar, ya que esto repercutirá en los grados posteriores. Por ello, el reto es aplicar situaciones didácticas en donde el niño sea el constructor del conocimiento, en un ambiente donde pueda, a través de la interacción, la experimentación, por medio del juego, empleando materiales didácticos o de uso común y de manera autónoma pueda incrementar sus saberes.

Después de esta experiencia me planteo como retos: mejorar mi desempeño docente para que el desempeño de los estudiantes sea pleno, así también propongo seguir actualizándome, ofrecerles situaciones didácticas e innovadoras, creativas y clases dinámicas para que los niños puedan identificar los números. Motivar y generar confianza en los estudiantes.

Para concluir, espero que esta propuesta pedagógica pueda ser de beneficio para usted como lector y sirva de reflexión para poder hacer algo por cambiarla enseñanza de las matemáticas en el nivel básico.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

Díaz, F. (2006). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*, México.

Diccionario magisterio de la ciencia de la educación, (2003). Colombia; edit: organización cultural Chiapas.

Pedagogía y psicología infantil, (1992). *El periodo escolar*. Cultural, S.A.

Piaget, (1997). *Desarrollo del niño y del adolescente para educadores*, Judith L. Meece.

Piaget, J. (1991). *Los seis estudios de Piaget*. España: Labor

Secretaria de Educación Pública (2004). *Programa de educación preescolar*, México: sep.

Secretaria de Educación Pública (2011). *Plan de estudios de educación básica*. México: sep.

SEP. Dirección general de educación preescolar. (1988). *La educación preescolar en México. Un acercamiento teórico*.

Secretaria de educación pública. (1988). *La educación preescolar en México. Un acercamiento teórico*. México: sep.

Antúnes, S., (2008) *el proyecto educativo de centro, España, grao*.

Münch, L. (2013) *administración de institución educativas*. México: trillas.

[www.http.wikipedia.com.mx](http://www.wikipedia.com.mx)

Pasos que se siguen en el diagnóstico pedagógico

ETAPAS	MOMENTOS
Diagnostico	Identificar el problema
Planificación	Elaborar un plan de diagnostico
Ejecución	Recoger información
Evaluación	Procesar la información
Sistematización	Socializar los resultados

ANEXOS

PLANEACIÓN QUINCENAL

NOMBRE DE LA ESCUELA: "MARGARITA MAZA DE JUÁREZ"		CLAVE: 30DCC1204M
NIVEL : PREESCOLAR	GRADO: 3 "A"	FECHA : 03-14 DE OCTUBRE

<p>NOMBRE DE LA SITUACION DE APRENDIZAJE: IDENTIFICACION DE NÚMEROS EN ORDEN ASCENDENTE Y DESCENDENTE</p>	<p>CAMPO FORMATIVO: PENSAMIENTO MATEMÁTICO</p> <p>ASPECTO: NÚMERO</p>
<p>COMPETENCIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios de conteo. 	<p>APRENDIZAJES ESPERADOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza estrategias de conteo y sobre conteo. • Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo. • Identifica el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie ordenada.
<p>ACTIVIDADES:</p> <p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se le preguntará a los alumnos si conocen los números, para que creen o para que han observado que sirven los números en su vida cotidiana, (se abrirá un espacio para la participación individual y se registrarán las aportaciones relevantes). • Mediante algunos juegos se enunciará la serie numérica oral para que se familiaricen con el uso de los números (el sapito, juego de lanzar monedas). • Se mostrarán los números trazados en hojas de colores para que los alumnos conozcan las formas de estos. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dentro del aula les pediré que observen las tarjetas con números que encargue previamente, nombrarán los que conozcan y los relacionaran con algunas cantidades de objetos en el aula de manera individual. • Ordenaran las tarjetas con números en orden ascendente y descendente. • sin ayuda de las tarjetas, pediré a los alumnos que escriban de manera ordenada los números en orden ascendente y descendente, esto en su pizarrita individual o en hojas de colores. 	

CIERRE:

- se les pedirá anticipadamente a los padres de familia que les busquen a sus hijos 15 tapas de refresco y posteriormente las perforen y a cada una le pongan un número correspondiente a la numeración del 1 al 15. Y que las coloquen en un listón o hilo de rafia de 40 cm.
- En clase cada alumno con su material correspondiente en su mesa, sacarán las tapas del listón y las revolverán, posteriormente cada alumno colocara las tapitas en el listón en orden ascendente y descendente.
- Lluvia de ideas
- Para finalizar cantaremos las canciones del elefante y de los perritos.

RECURSOS**DIDÁCTICOS:**

tarjetas con números,
pelotas, cartones,
monedas, objetos
diversos, gises,
plumones, listón, tapitas,
música, pizarra, etc.

EVALUACIÓN:**Lista de cotejo**

- **LISTA DE COTEJO**

ALUMNOS	IDENTIFICACIÓN DE NÚMEROS				CLASIFICACIÓN DE NÚMEROS (ASCENDENTE Y DESCENDENTE)				GRAFÍAS O ESCRITURA DE NÚMEROS				VELOCIDAD EN LA REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD			
	S	C/S	A/V	N	S	C/S	A/V	N	S	C/S	A/V	N	S	C/S	A/V	N
Marisol Arcos	x				x				x				x			

Martínez																
William Sánchez Martínez		x					x			x						x
Daniel Yair Medina Martínez	x				x				x				x			
María Aurora correa Hernández	x						X		x				x			
Vanessa Jazmín Martínez Juárez		x				x				x					x	
Jonathan Rodríguez Zavala	x				x				x						x	
Jordi Zuriel Uscanga Medina		x				x				x						x
Miguel Manzano Pérez			x				x			x						x
Reina Manzano Martínez			x				X			x					x	
Miguelina Pérez manzano			x				x			x						x
Diego Bandala López	x					X			x						x	

ALUMNOS	CLASIFICACIÓN DE NÚMEROS (ASCENDENTE Y DESCENDENTE)	CLASIFICACIÓN DE NÚMEROS (ASCENDENTE)	CLASIFICACIÓN DE NÚMEROS DESCENDENTE
---------	---	---------------------------------------	--------------------------------------

	S	C/S	A/V	N	S	C/S	A/V	N	S	C/S	A/V	N
Marisol Arcos Martínez	x				X				X			
William Sánchez Martínez			X				X					X
Daniel Yahir Medina Martínez	X				X					X		
María Aurora correa Hernández			X				X				X	
Vanessa Jazmín Martínez Juárez			X			X					X	
Jonathan Rodríguez Zavala	X				X					X		
Jordi Zuriel Uscanga Medina			X				X				X	
Miguel Manzano Pérez			X				X					X
Reina Manzano Martínez			X				X				X	
Miguelina Pérez manzano			X				X				X	
Diego Bandala López		X				X				X		

REPORTE

En estas dos semanas se trabajaron actividades muy dinámicas donde los niños creían que jugarían, mas sin embargo todas las actividades tenían su propósito, que los niños desarrollen sus nociones numéricas mediante actividades complejas, divertidas y la identificación de números a través del juego.

En el primer día se les preguntó ¿Conocen los números? ¿Para qué sirven en su vida cotidiana? ¿Dónde los han observado? ¿Cómo son?, se abrió un espacio para la lluvia de ideas, los alumnos participaron mucho y se fueron registrando las opiniones relevantes en el pintarrón, para despedirnos tomados de la mano cantamos todos juntos la canción del elefante del 1 hasta el número 10. **Ver anexo 1**

En el segundo día mediante juegos al aire libre como “atinalé al número” “el sapito”, los alumnos se divirtieron mucho jugando en el patio de la escuela, donde mediante el juego los alumnos enunciaron la serie numérica del 1 al 16, se realizó satisfactoriamente la actividad sin ningún obstáculo. Cabe mencionar que los pequeños no querían irse a su casa por seguir jugando en el patio, los vi muy emocionados, todos participaron y rieron a carcajadas. **Ver anexo 2**

En el tercer día les mostré a los alumnos los números del 1 al 16 trazados en hojas de colores, donde ellos tenían que adivinar que número es y decir sus características (ejemplo: el uno es un palito) y así uno por uno hasta terminar con el número 16, con la finalidad de que los niños identifiquen los números en orden ascendente y descendente. Posteriormente cantamos la canción de “estos son los números que vamos aprender”, hubo una gran participación por parte de los alumnos, se nos facilitó aplicarlo y llevarlo a cabo debido a que en educación artística se realizan cantos. **Ver anexo 3**

En el cuarto día dentro del aula los alumnos observaron las tarjetas con números que se les encargó previamente a la actividad, cada niño con sus tarjetas nombró los números que conocía, posteriormente se les puso galletas en la mesa para que relacionaran los números con la cantidad de galletas que correspondiera, trabajaron de manera individual y en equipo, se llevó adecuadamente la actividad, al finalizar los alumnos degustaron de las galletas. **Ver anexo 4**

En el quinto y sexto día con las mismas tarjetas, los alumnos en su mesita colocaron los números en orden ascendente y descendente, cabe mencionar que tuvieron dificultad al ordenarlos pero sí lograron hacerlo aunque tardaron en

realizarlo adecuadamente, posteriormente sin ayuda de las tarjetas se les pidió que escribieran en hojas de colores los números en orden ascendente, la cual no se realizó correctamente debido a que se saltaban los números, los escribieron pero desordenadamente y los números los hacían volteados o chuecos, al ver esto les pedí que trazaran los números copiándolos de las tarjetas y observé que se les facilitó realizar la actividad correctamente. **Ver anexo 5**

En el séptimo y octavo día los alumnos se presentaron a clases con sus tapitas de refresco enumeradas y perforadas, que se les encargó a los padres de familia previamente a la actividad, durante la clase se les pidió a los alumnos que observaran el orden de las tapas y las contaran en orden ascendente y descendente, posteriormente se les pidió que sacaran las tapitas, las pusieran en la mesa y las colocaran nuevamente en hilo o listón en orden ascendente, todos los alumnos fueron participativos en clase aun que si se les presentó un poquito de dificultad al colocar las tapas ordenadas en el hilo, la actividad se extendió y no nos alcanzó el día para que los alumnos comprendieran y obtuvieran los aprendizajes esperados por lo tanto se retomaron las actividades al siguiente día, aquí los alumnos de igual manera colocaron nuevamente las tapitas una por una en el hilo pero ahora en orden descendente, posteriormente los niños expresaron como se sintieron en la actividad, les agradó para ellos fue como si jugaran pero en realidad estaban aprendiendo de manera divertida. **Ver anexo 6**

En el noveno día se realizaron actividades en el cuaderno referente a números, así mismo de manera oral los alumnos expresaron sus ideas y sentimientos en cuanto a las actividades realizadas, debido a la lluvia no se pudo salir al patio por lo tanto se realizó un pequeño círculo en el salón de clases donde todos en conjunto cantamos la canción de los 10 perritos, para reafirmar las actividades en orden ascendente. **Ver anexo 7**

Para finalizar la planeación en el décimo día hubo una lluvia de ideas referente al tema, todos participaron, los alumnos dieron sus puntos de vista de cómo se sintieron al realizar las actividades individuales y en conjunto siguiendo las

indicaciones, cantamos la canción de “los elefantes” y de “estos son los números que vamos aprender”. **Ver anexo 8**

Son niños de tercero de preescolar, y ellos creen que siempre juegan, pero lo que no saben es que realmente mediante el juego están aprendiendo conocimientos para la vida en sociedad.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Durante la planeación se trabajaron actividades dinámicas donde los niños jugaron, cada actividad tenía su propósito.

La primera actividad tiene como finalidad recuperar los saberes previos de los alumnos, por ello se les preguntó ¿Conocen los números? ¿Para qué sirven en su vida cotidiana? ¿Dónde los han observado? ¿Cómo son?, se abrió un espacio para la lluvia de ideas, los alumnos expresaron sus participaciones oralmente y se fueron registrando las opiniones relevantes en el pintarrón, a la hora de la salida para despedirnos nos tomamos de la mano y cantamos todos juntos la canción del “elefante” (un elefante se columpiaba sobre la tela de una araña, como veía que resistía fue a llamar a otro elefante, dos elefantes se columpiaban sobre la tela de una araña como veían que resistían fueron a llamar a otro elefante) y así sucesivamente hasta llegar al número 10.

En la segunda actividad salimos al patio de la escuela a realizar juegos al aire libre como “atinala al número” que consistió en colocar ordenadamente las hojas de colores con los números sobre el piso formando un tablero, se les pidió a los niños que formaran una fila para que posteriormente fueran pasando uno por uno a lanzar una moneda sobre los números y si la moneda caía sobre un número cualquiera tenían que decir en voz alta que número es y así cada alumno fue pasando ordenadamente a lanzar la moneda y decía el número, se divirtieron mucho con esta actividad, después se realizó el juego del “sapito”, sobre el piso se colocaron los números del 1 al 16 en orden ascendente dejando una distancia entre cada número de 30 cm aproximadamente, se le iba dando una mascarita de sapito al niño conforme fuera pasando, esta se la tenía que colocar sobre su cara, cuando le tocara saltar como sapito sobre los números colocados en el piso diciendo el número sobre el que saltaba, (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15 y 16), se realizó satisfactoriamente la actividad en orden ascendente y descendente sin ningún obstáculo. Cabe mencionar que los pequeños no querían irse a su casa por seguir jugando en el patio, los vi muy emocionados, todos participaron y rieron a carcajadas. Esta actividad tuvo como objetivo que los alumnos identificaran los números y los enunciaran en orden ascendente y descendente.

Al realizar la tercera actividad, preparé mi material anticipadamente. Dentro del aula les mostré a los alumnos los números del 1 al 16 trazados en hojas de

colores, donde ellos tenían que adivinar qué número es y decir sus características (ejemplo: el uno es un palito, el dos es como ganchito,) y así uno por uno hasta terminar con el número 16, con la finalidad de que los niños identifiquen los números en orden ascendente y descendente. Se realizó en tiempo y forma la actividad, Posteriormente cantamos la canción de “estos son los números que vamos aprender” (estos son los números que vamos aprender, tenemos que estudiarlos al derecho y al revés, estos son los números que vamos aprender debemos estudiarnos al derecho y al revés, el 1 es como palito, el 2 es como patito, 3 la E al revés, el 4 la silla es, el 5 la boca del sapo, el 6 la cola del gato, el 7 que raro es, el 8 los lentes de Andrés, casi me olvido del 9 y el 10 oh mama mía que difícil es) se repitió varias veces la canción, hubo una gran participación por parte de los alumnos.

La cuarta actividad se realizó dentro del aula de manera individual y en equipo, los alumnos observaron las tarjetas de colores con números que se les encargó previamente a la actividad, cada niño con sus tarjetas nombro los números que conocía, relacionaron los números con galletas.

Con las mismas tarjetas, se realizaron las actividades 5 y 6, estas consistieron en que los alumnos en su mesita colocaran los números en orden ascendente y descendente, posteriormente se les pidió que escribieran en hojas de colores los números en orden ascendente y descendente copiándolos de las tarjetas, observo que se les facilitó realizar la actividad correctamente.

Durante dos días, se realizaron las actividades 7 y 8 , en donde los alumnos se presentaron a clases con sus tapitas de refresco enumeradas y perforadas, que se les encargó a los padres de familia previamente a la actividad, durante la clase se les pido a los alumnos que observaran el orden de las tapas y las contaran en orden ascendente y descendente, posteriormente se les pidió que sacaran las tapitas, las pusieran en la mesa y las colocaran nuevamente en hilo o listón en orden ascendente, aquí los alumnos de igual manera colocaran nuevamente las tapitas una por una en el hilo pero ahora en orden descendente, así jugando con

las tapitas los niños estaban aprendiendo a contar y a identificar mejor los números.

Casi para finalizar la planeación, se realizaron actividades en el cuaderno referente a números, así mismo de manera oral los alumnos expresaron sus ideas y sentimientos en cuanto a las actividades realizadas, cantamos la canción de los 10 perritos (yo tenía 10 perritos uno se perdió en la nieve nada más me quedan 9, de los 9 que quedaban uno se comió un biscocho nada más me quedan 8, de los 8 que quedaban de los 8 que quedaban uno se subió al cohete nada más me quedan 7, de los 7 que quedaban de los 7 que quedaban uno se tragó un ciempiés nada más me quedan 6, etc.) y así hasta finalizar la canción, esto para reafirmar las actividades en orden ascendente.

Finalizando las actividades hubo una lluvia de ideas referente al tema y se cantaron las canciones de “los elefantes” y de “estos son los números que vamos aprender”.

EVIDENCIAS

ANEXO 1



Lluvia de ideas, se registraron en el pintarrón y en el cuaderno diario.



Registraron los números anotados en el pintarrón

ANEXO 2



Jugaron atinale al número



Estaban observando en que número quedo la moneda



Aquí saltaron y pronunciaron los números



Jugaron al sapito

ANEXO 3



Identificación de números



Cada alumno pasó frente a sus compañeros mostrando un número y los demás adivinaron que número era.

ANEXO 4



Estaban poniendo atención a las indicaciones que se les dio para realizar la actividad



Realizaron la actividad de colocar la cantidad de galletas que indicaba el número de cada tarjeta.

ANEXO 5



Ordenaron los números en orden ascendente y descendente



Aquí terminaron de ordenar los números en orden ascendente.

ANEXO 6

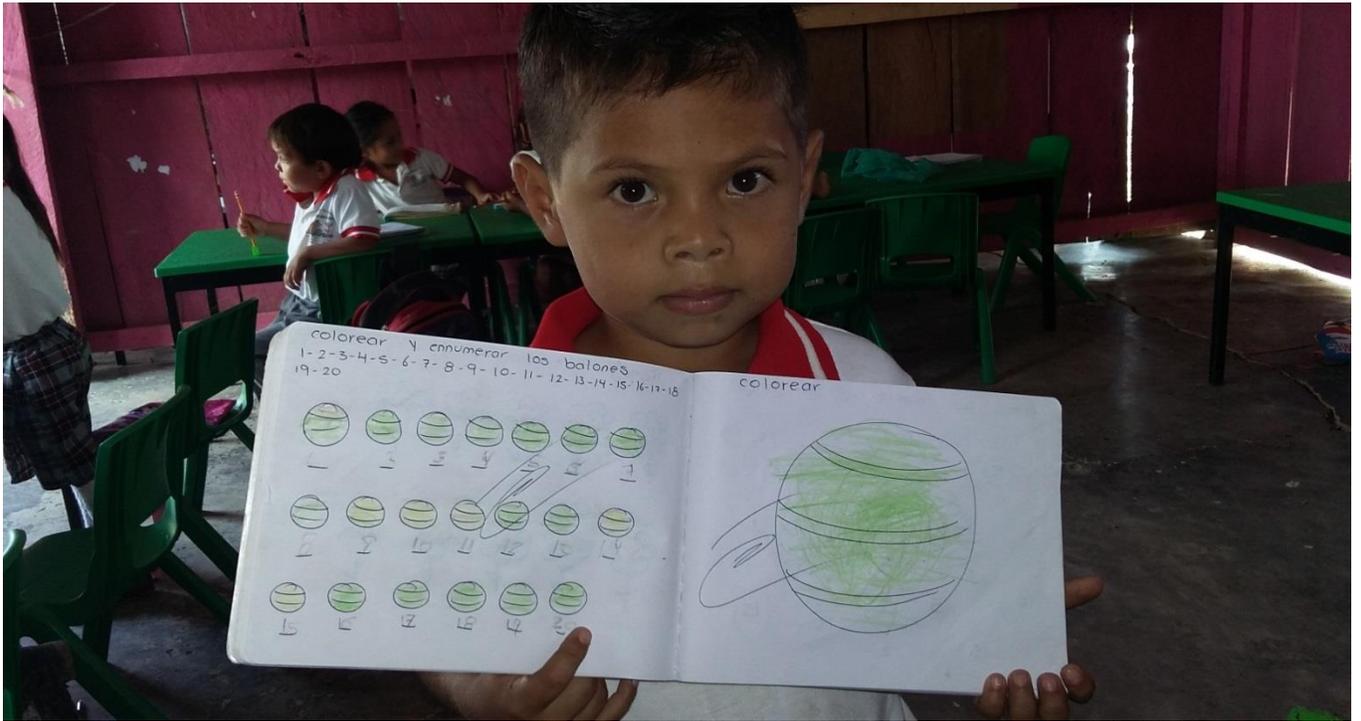


Aquí estaban colocando en un hilo las tapas enumeradas

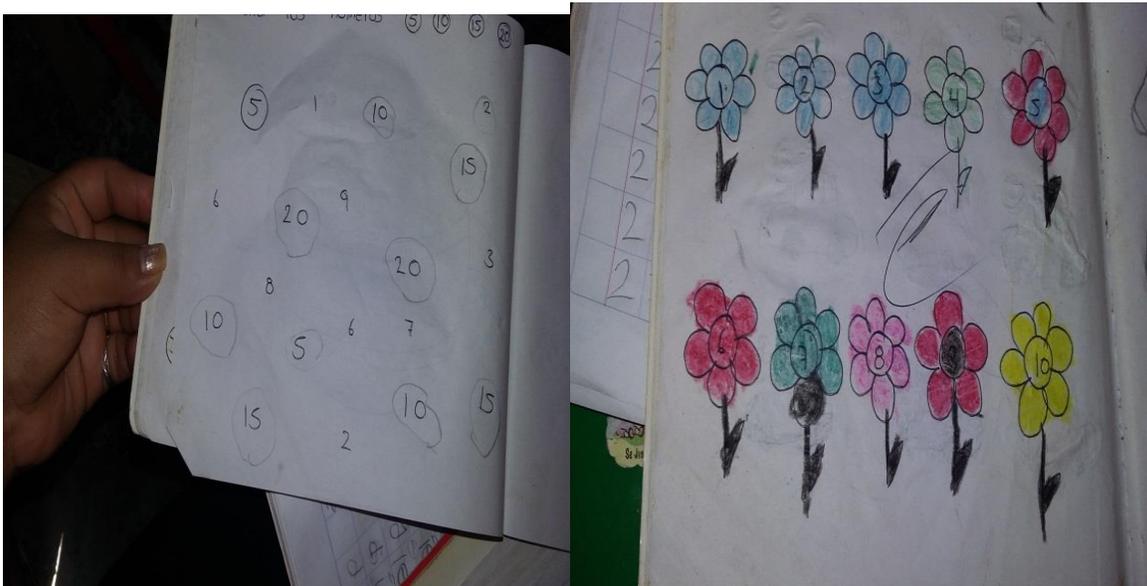


Tenían las tapas ya colocadas en el hilo correctamente en orden ascendente

ANEXO 7



Se realizaron actividades en el cuaderno del diario, de acuerdo a la enumeración de dibujos.



Los alumnos realizaron actividades en el cuaderno para la identificación de números

ANEXO 8



Finalizando las actividades realizamos una lluvia de ideas



Tomados todos de la mano cantamos las canciones infantiles del elefante y los 10 perritos

PLANEACIÓN SEMANAL

NOMBRE DE LA ESCUELA: "MARGARITA MAZA DE JUÁREZ"		CLAVE: 30DCC1204M
NIVEL : PREESCOLAR	GRADO: 3 "A"	FECHA : 17-28 DE OCTUBRE
NOMBRE DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: "cacería de números"		CAMPO FORMATIVO: PENSAMIENTO MATEMÁTICO ASPECTO: NÚMERO
COMPETENCIA: <ul style="list-style-type: none">• utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios de conteo.• Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, aplicar, igualar, comparar y repartir objetos.	APRENDIZAJES ESPERADOS: <ul style="list-style-type: none">• identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.• Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay "más que", "menos que", "la misma cantidad que"• Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.	
SITUACION DE APRENDIZAJE: INICIO: <ul style="list-style-type: none">• Se llevará a cabo una charla en torno a la utilidad de los números, y se hará la diferenciación entre los números y las letras.• Se mostraran los números para que conozcan las formas de estos. DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none">• Se pegaran pedazos de papel con números en varias partes del aula, Cuando grite el número, los niños deberán correr hacia el número correspondiente; se ira analizando si los números que eligieron son correctos.		

- Organizare al grupo en cuatro equipos y se les proporcionara tarjetas con los números los niños tendrán que encontrar los números de manera ordenada y tendrán que irlos colocando en su orden correcto.
- Jugaremos a “simón dice” se les dará indicaciones a los niños mientras sostengo una tarjeta ilustrativa con un número. Los niños deberán hacer lo que le indique la cantidad de veces que corresponda al número en la tarjeta. Por ejemplo, si digo "salta" y tengo el número 2, los niños deberán saltar dos veces.

CIERRE

- Se realizaran actividades del álbum durante la semana. Las actividades son acerca de identificación gráfica y correspondencia numero-cantidad.
- Se realizaran las actividades de los números uno, dos, tres, cuatro y cinco.
- Contaremos algunos objetos que llevare dibujados y les iremos colocando a un lado el número que les corresponda.
- Acomodaremos las mesas y sobre ellas se colocaran colecciones de objetos (lápices de colores) y se colocaran los números. Se formaran por equipos y les explicare que la actividad consiste en colocar el número de objetos referente al número sobre la mesa ganara quien termine primero y correctamente. Una vez que haya concluido entre todos observaremos y veremos si es correcto.

RECURSOS DIDACTICOS:

Hojas blancas y de colores, lápices, colores, cartulinas, marcadores.

EVALUACION:

Se observará en los alumnos lo siguiente en la lista de cotejo:

- identificación y reconocimiento de números.
- conoce la cantidad que corresponde a cada número.
- conocimiento de la serie numérica.
- Compara donde hay más o donde hay menos.
- Ordena números en forma ascendente.

LISTA DE COTEJO

ALUMNOS	IDENTIFICACIÓN Y RECONOCIMIENTO DE NÚMEROS				CONOCE LA CANTIDAD QUE CORRESPONDE A CADA NÚMERO				CONOCIMIENTO DE LA SERIE NUMÉRICA				COMPARA DONDE HAY MÁS O DONDE HAY MENOS				ORDENA NÚMEROS EN FORMA ASCENDENTE			
	S	C/S	A/V	N	S	C/S	A/V	N	S	C/S	A/V	N	S	C/S	A/V	N	S	C/S	A/V	N
Marisol Arcos Martínez	x				x				x				x				x			
William Sánchez Martínez		x					x			x				x				x		
Daniel Yahir Medina Martínez	x				x				x				x						x	
María Aurora Correa Hernández	x				x				x				x					x		
Vanessa Jazmín Martínez Juárez		x				x				x				x				x		
Jonathan Rodríguez Zavala	x				x				x				x					x		
Jordi Zuriel Uscanga Medina		x				x				x				x				x		
Miguel Manzano Pérez			x				x			x				x					x	
Reina Manzano Martínez			x			x				x				x				x		
Miguelina Pérez manzano			x				x			x				x					x	

Diego Bandala López	x				x				x						x			
---------------------------	---	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--	--	--

LISTA DE COTEJO

ALUMNOS	IDENTIFICACIÓN DE NÚMEROS				CLASIFICACIÓN DE NUMEROS (ASCENDENTE Y DESCENDENTE)				GRAFÍAS O ESCRITURA DE NÚMEROS				VELOCIDAD EN LA REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD			
	S	C/S	A/V	N	S	C/S	A/V	N	S	C/S	A/V	N	S	C/S	A/V	N
Marisol Arcos Martínez	x				x				x				x			
William Sánchez Martínez		x					x			x				x		
Daniel Yahir Medina Martínez	x				x				x				x			
María Aurora Correa Hernández	x						x		x				x			
Vanessa Jazmín Martínez Juárez		x				x				x				x		
Jonathan Rodríguez Zavala	x				x				x				x			
Jordi Zuriel Uscanga Medina		x				x				x				x		
Miguel Manzano Pérez			x				x			x				x		

Reina Manzano Martínez			x				X			x			x		
Miguelina Pérez manzano			x				x			x				x	
Diego Bandala López	x					X			x				x		

ALUMNOS	CLASIFICACIÓN DE NÚMEROS (ASCENDENTE Y DESCENDENTE)				CLASIFICACIÓN DE NÚMEROS (ASCENDENTE)				CLASIFICACIÓN DE NÚMEROS DESCENDENTE			
	S	C/S	A/V	N	S	C/S	A/V	N	S	C/S	A/V	N
Marisol Arcos Martínez	x				X				X			
William Sánchez Martínez			X				X					X
Daniel Yahir Medina Martínez	X				X					X		
María Aurora Correa Hernández			X				X				X	
Vanessa Jazmín Martínez Juárez			X			X					X	
Jonathan Rodríguez Zavala	X				X					X		
Jordi Zuriel Uscanga Medina			X				X				X	

Miguel Manzano Pérez			X				X					X
Reina Manzano Martínez			X				X				X	
Miguelina Pérez manzano			X				X				X	
Diego Bandala López		X				X				X		

REPORTE DE LA ACTIVIDAD

En esta planeación quincenal se trabajaron actividades del aspecto número, cada actividad tiene su propósito, propician el principio del conteo, ordenación de números y clasificación de objetos según el número.

En el primer día se abordó con los alumnos una charla en torno a la utilidad de los números, y se hará la diferenciación entre los números y las letras. Se abrió un espacio para las aportaciones relevantes. Se mostraron los números dibujados en hojas blancas y posteriormente los alumnos los colorearon a su gusto. **Ver anexo 1**

En el segundo día, preparé mi material didáctico con anticipación y cuando los alumnos llegaron a clases encontraron las hojas de papel con números en varias partes del aula, les explique en qué consistía la actividad, ellos reaccionaron contentos porque parecía que jugaban cuando en realidad aprendían, organicé equipos de 4 alumnos y cada equipo iba pasando en orden al centro del aula y cuando gritaba el número, los niños corrían hacia el número correspondiente; se fue analizando si los números que eligieron eran correctos. **Ver anexo 2**

En el tercer día se Organizó al grupo en cuatro equipos y les proporcioné tarjetas con los números los niños tenían que encontrar los números de manera ordenada y tenían que irlos colocando en su orden correcto. **Ver anexo 3**

En el cuarto día de clases salimos jugar al patio “simón dice” se les dio las indicaciones a los niños, mientras yo sostenía una tarjeta ilustrativa con un

número. Los niños debían hacer lo que les indiqué la cantidad de veces que corresponda al número en la tarjeta. Por ejemplo, si decía "salta" y tengo el número 2, los niños saltaban dos veces. Y así hasta que pasamos todos, cabe mencionar que esta actividad les agradó mucho, todos participaron y se divertieron.

Ver anexo 4

En el quinto día laborado se realizaron actividades del álbum. Las actividades fueron acerca de identificación gráfica y correspondencia número-cantidad, estas en hojas blancas, colorearon, remarcaron y unieron. **Ver anexo 5**

En el sexto día se realizaron actividades de los números del 1 al 10, esto con la finalidad que los alumnos observen el orden de los números y los relacionen con la cantidad de objetos. Los niños ordenaron los números en orden ascendente colocándolos en la pared del salón y después uno por uno fue pasando al frente a colocar la hoja con la cantidad de objetos que marcaba el número y entre todos analizábamos si era correcto. **Ver anexo 6**

En el séptimo día de clases se trabajaron los números del 1 al 10, esta actividad consistió en que los alumnos colorearan los dibujos marcados en mitades de las hojas blancas que realicé un día antes, contamos los objetos dibujados en las hojas, posteriormente les entregué otras hojas donde estaban escritos los números ellos tenían que colocar el número correspondiente al número de objetos que indicaba. **Ver anexo 7**

En el último día acomodamos las mesas y sobre ellas se colocaron colecciones de objetos (lápices de colores) y se colocaron los números. Se formaron por equipos y les expliqué que la actividad consistía en colocar el número de objetos referente al número sobre la mesa ganara quien termine primero y correctamente. Una vez que haya concluido entre todos observamos y vimos si era correcto. **Ver anexo 8**

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Al realizar las actividades, los alumnos obtuvieron los aprendizajes esperados necesarios del aspecto número.

En la primera actividad, abordé con los alumnos una charla en torno a la utilidad de los números, se hizo la diferenciación entre los números y las letras. Se abrió un espacio para las aportaciones relevantes. Se mostraron los números dibujados en hojas blancas y posteriormente los alumnos los colorearon a su gusto cada dibujo.

En la segunda actividad, preparé mi material didáctico con anticipación y cuando los alumnos llegaron, organicé equipos de 4 alumnos y cada equipo iba pasando en orden al centro del aula y cuando yo gritaba el número (ejemplo 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10), los niños corrían hacia el número correspondiente; se fue analizando si los números que eligieron eran correctos.

La tercera actividad se realizó organizando al grupo en cuatro equipos y se les proporcionó tarjetas con los números, los niños tenían que encontrar los números de manera ordenada y tendrán que irlos colocando en su orden correcto.

La cuarta actividad consistió en jugar a "simón dice" se les dio las indicaciones a los niños, mientras yo sostenía una tarjeta ilustrativa con un número. Los niños debían hacer lo que les indique la cantidad de veces que corresponda al número en la tarjeta. Por ejemplo, si decía "salta" y tengo el número 2, los niños saltaban dos veces.

En el quinto día, las actividades que se realizaron del álbum, fueron acerca de identificación gráfica y correspondencia número-cantidad, estas en hojas blancas, colorearon, remarcaron y unieron (por ejemplo relacionar con una línea el número con la cantidad de objetos).

La sexta actividad consistió en que los alumnos observaran el orden de los números y los relacionen con la cantidad de objetos. Esto con los dibujos y tarjetas que les proporcioné. Los niños ordenaron los números en orden ascendente colocándolos en la pared del salón y después uno por uno fue pasando al frente a colocar la hoja con la cantidad de objetos que marcaba el número y entre todos analizábamos si era correcto.

En la séptima actividad se trabajaron los números del 1 al 10, esta actividad consistió en que los alumnos colorearan los dibujos con números marcados en hojas blancas posteriormente se cortaron a la mitad de la hoja blanca, contamos los objetos dibujados en las hojas, posteriormente les entregué otras hojas donde estaban escritos los números ellos tenían que colocar el número correspondiente al número de objetos que indicaba.

En la última actividad acomodamos las mesas y sobre ellas se colocarán colecciones de objetos (lápices de colores) y se colocaron los números. Se formaron por equipos y les explique que la actividad consistía en colocar el número de objetos referente al número sobre la mesa, ganara quien termine primero y correctamente. Una vez que haya concluido entre todos observamos y vimos si era correcto. Todas las actividades se llevaron correctamente obteniendo buenos resultados.

EVIDENCIAS

Anexo 1



Se les entregaron números escritos en hojas blancas y ellos los colorearon



Mostraron los números coloreados e identificaron cada uno de ellos

Anexo 2



Por equipos fueron pasando colocándose en la pared donde estaba el número que yo les indicaba



Formaditos en el aula los alumnos realizaron la actividad de haber quien llegaba primero al número que yo nombraba, identificación de números.

Anexo 3



En el patio escolar los alumnos se colocaron en orden según el número que tenían



Cada alumno selecciono un número para realizar la actividad de ordenar los números en el patio

Anexo 4



Jugando a “Simón dice:”

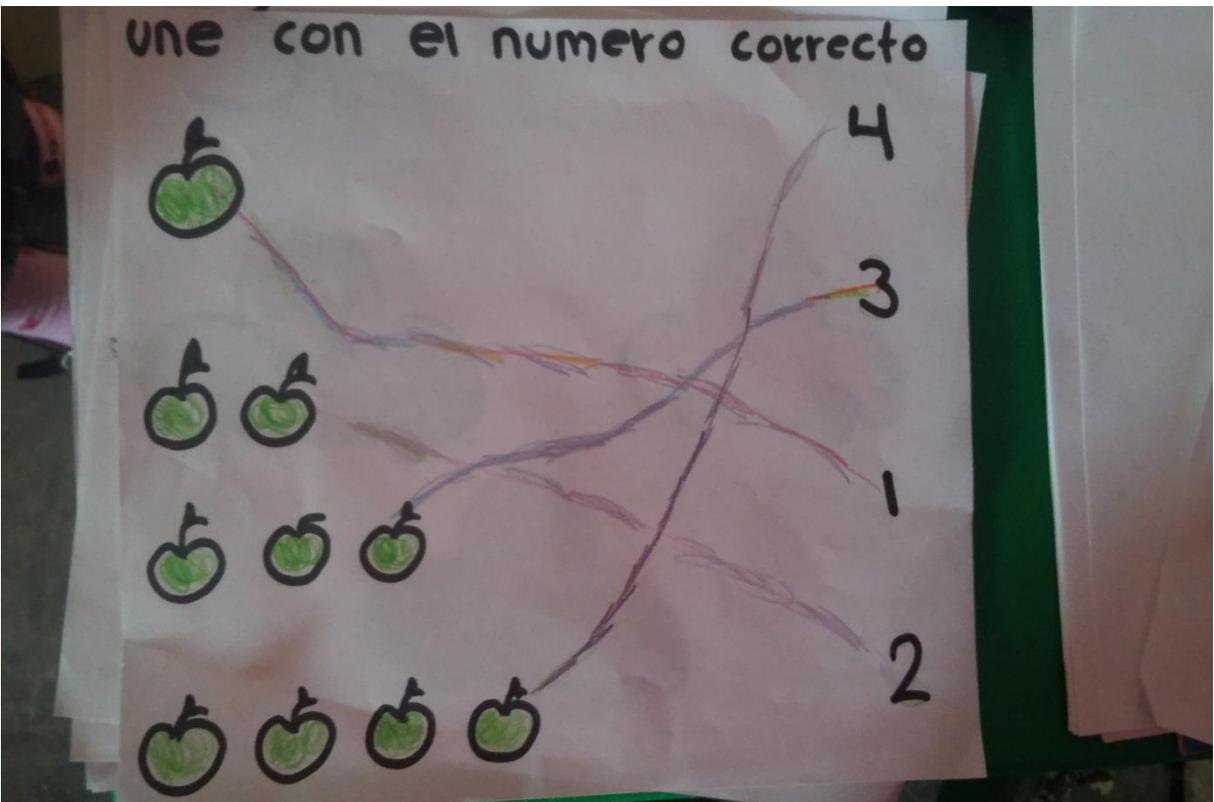


Identificación de números “Simón dice:”

Anexo 5



Actividades del álbum, relación cantidad con el número



Actividades del álbum

Anexo 6

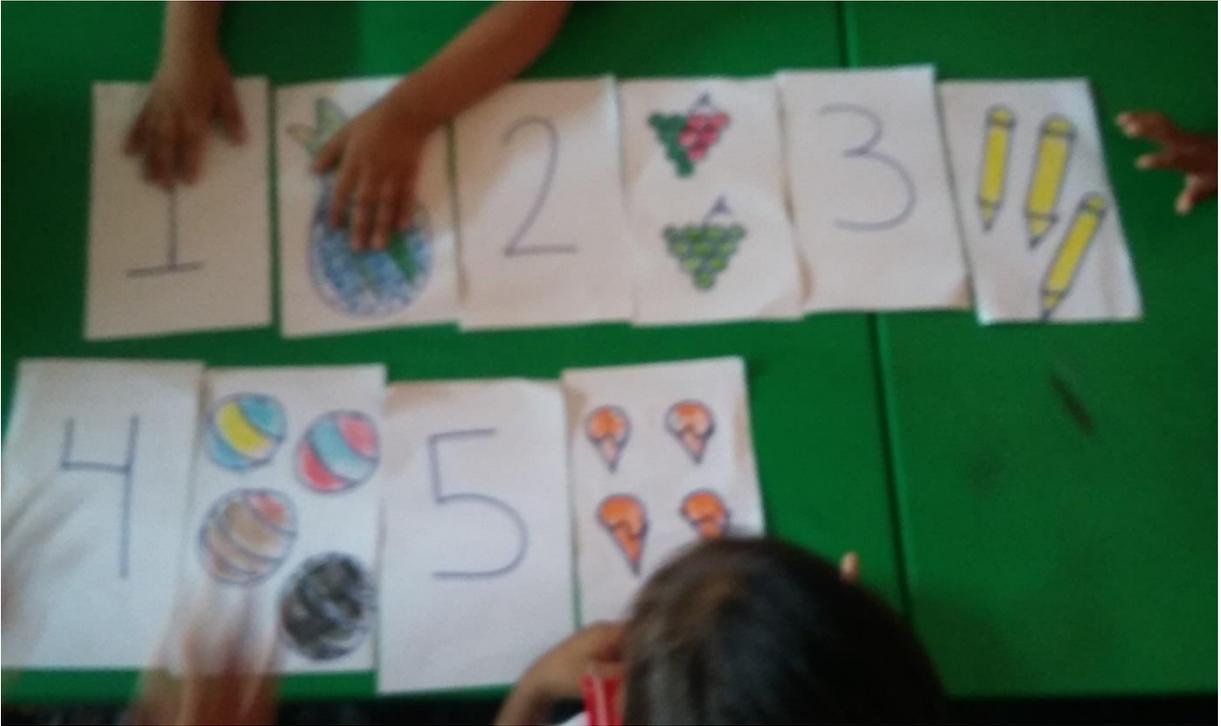


Los alumnos observaron los números colocados en la pared del salón y posteriormente fueron pasando colocar la hoja que representaba la cantidad de objetos de cada número



Los alumnos colocaron los dibujos correspondientes a cada número

Anexo 7



Colocaron el número con la cantidad de objetos



En equipos realizaron la actividad correspondiente al número con la cantidad

Anexo 8



Aquí los alumnos colocaron la cantidad de lápices que marcaban las hojas que les entregue



Continuaban con la actividad anterior

PLANEACIÓN SEMANAL

NOMBRE DE LA ESCUELA: "MARGARITA MAZA DE JUÁREZ"		CLAVE: 30DCC1204M	
NIVEL : PREESCOLAR	GRADO: 3 "A"	FECHA : 03-11 DE NOVIEMBRE	
NOMBRE DE LA SITUACION DE APRENDIZAJE: "LOS NUMEROS"		CAMPO FORMATIVO: PENSAMIENTO MATEMÁTICO	
		ASPECTO: NÚMERO	
COMPETENCIA: <ul style="list-style-type: none"> utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios de conteo. 	APRENDIZAJES ESPERADOS: <ul style="list-style-type: none"> Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay "más que", "menos que", "la misma cantidad que". Usa y menciona los números en descendente, ampliando gradualmente el rango de conteo según sus posibilidades. Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo. Identifica el orden de los números en forma escrita, en situaciones escolares y familiares. 		
SITUACION DE APRENDIZAJE:			
INICIO <ul style="list-style-type: none"> Les mostrare unos dados que llevare elaborados y los cuestionaré al respecto: ¿Qué son? ¿para qué sirven? ¿Quién los ha utilizado? Les comentare que jugaremos con los dados y el juego consiste en que uno a uno ira lanzando los dados e identificaran a que numero corresponde; los demás compañeros tendrán que contar el mismo número con los palitos que les proporcionare. Se lanzara el dado y según la cantidad que caiga será la cantidad que todos tendrán que contar y mostrar. Para esto se formaran dos equipos para facilitar y agilizar el trabajo. Los cuestionare ¿Qué hicieron para saber qué número de puntos había caído? ¿se les dificulto mostrar el número de objetos que pedían los dados? Posteriormente les proporcionare una plantilla en la cual se mostrara distintas caras de un dado con el número y tendrán que colocar sobre él, el mismo número 			

que indica.

- Con la misma planilla y el dado jugaremos lotería, para ver quien identifica más rápido los números.

DESARROLLO

- jugaremos a pares y nones y los cuestionare con respecto al juego: ¿lo conocen? ¿lo han jugado? Les pediré que hagan una fila para salir al patio, les explicare en qué consiste: formaremos un círculo y nos tomaremos de las manos y juntos entonaremos la canción al mismo tiempo que giramos, una vez que esta termine les pediré que formen equipos de 3, 4, etc. El niño que se quede solo será el próximo en dar las indicaciones. Volveremos al aula y comentaremos ¿les gusto el juego? ¿fue difícil? ¿Por qué?
- realizaremos un juego que consiste en lanzar una pelota hacia un cartón que contendrá huecos en cada hueco habrá un número, dependiendo de dónde caiga la pelota será el número de lápices de colores que el alumno tomara, después de 3 tiros por niño, todos contarán el total de lápices que juntaron.

CIERRE

- Se les proporcionara, una hoja en la que estarán los números los pintaran con colores, las recortaran y se les proporcionara una tira de papel lustre en la que tendrán que ir pegando los números de manera ordenada.
- En trabajo grupal los alumnos colocaran los números en orden ascendente y descendente en un gusanito dibujado en un papel bond.
- Lluvia de ideas.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Tarjetas con números, dados, dibujos de números, cinta, cartones, lápices de colores, papeles varios.

EVALUACIÓN:

Se evaluarán a los alumnos mediante una lista de cotejo.

- Identificación y reconocimiento de números en los dados.
- Correspondencia de número y cantidad.
- Clasificación de los números de la serie numérica.
- Colocación de los números en orden ascendente.
- Colocación de los números en orden descendente.

Lista de cotejo

ALUMNOS	IDENTIFICACIÓN Y RECONOCIMIENTO DE NÚMEROS EN LOS DADOS				CORRESPONDENCIA DE NÚMERO Y CANTIDAD				CLASIFICACION DE LOS NÚMEROS DE LA SERIE NUMÉRICA				COLOCACIÓN DE LOS NÚMEROS EN ORDEN ASCENDENTE				COLOCACIÓN DE LOS NÚMEROS EN ORDEN DESCENDENTE			
	S	C/S	A/V	N	S	C/S	A/V	N	S	C/S	A/V	N	S	C/S	A/V	N	S	C/S	A/V	N
Marisol Arcos Martínez	x				x				x				x				x			
William Sánchez Martínez	X				X				X				X					x		
Daniel Yahir Medina Martínez	x				x				x				x					x		
María Aurora Correa Hernández	x				x				x				x				x			
Vanessa Jazmín Martínez Juárez		x				x				x				x				x		
Jonathan Rodríguez Zavala	x				x				x				x				x			
Jordi Zuriel Uscanga Medina	X					x				x			X				X			
Miguel Manzano Pérez	X					X			X				X					X		
Reina Manzano Martínez		X				x			X				x					x		
Miguelina Pérez manzano		X				X				x				x				X		
Diego Bandala López	x				x				x				x				x			

Reporte

En esta última planeación se realizaron diferentes actividades con los alumnos, las estrategias fueron las indicadas, los juegos son parte fundamental en los niños de preescolar mediante ello, se obtuvieron los aprendizajes esperados. La mayoría de los niños identifica con claridad los números y conocen el orden en una serie numérica.

El primer día acudieron todos los niños a clases, se les dio la bienvenida y proseguimos con las actividades a realizar, les mostré unos dados que lleve elaborados de cartulina y los cuestioné al respecto: ¿Qué son? ¿para qué sirven? ¿Quién los ha utilizado?, les dije que jugaremos con los dados y el juego consiste en que uno a uno ira lanzando los dados e identificaran a que numero corresponde la cara que esta arriba; los demás compañeros tendrán que contar el mismo número con los palitos que les proporcione. Se formaron dos equipos para facilitar y agilizar el trabajo de ahí se lanzó el dado y según la cantidad que cayó, fue la cantidad que todos contaron y mostraron. Todos participamos en la actividad de igual manera se llevó acabo la misma actividad pero grupal. Finalicé la actividad cuestionándolos ¿Qué hicieron para saber qué número de puntos había caído? ¿Se les dificultó mostrar el número de objetos que pedían los dados?

Ver anexo 1

En el segundo día se realizó una actividad sencilla pero de reflexión e identificación de números, realicé anticipadamente una planilla con números que

les proporcioné ese día en la cual se mostraban distintas caras de un dado con el número, la actividad consistió en colocar sobre cada cara del dado el mismo número, con las tarjetitas que les di. **Ver anexo 2**

En el tercer día utilizamos la misma planilla y los dados, organicé a los alumnos en tres equipos jugaremos lotería de números, aquí se logró observar quien identificaba los números correctos y más rápido. **Ver anexo 3**

En el cuarto día los cuestioné con respecto al juego de pares y nones: ¿lo conocen? ¿Lo han jugado? .Les pedí que hicieran una fila para salir al patio, les explique en qué consistía el juego: formaremos un círculo y nos tomaremos de las manos y juntos entonaremos la canción al mismo tiempo que giramos, una vez que esta termine les pediré que formen equipos de 3, 4, etc. El niño que se quede solo será el próximo en dar las indicaciones. Una vez terminando de jugar volvimos al aula de clases y comentamos entre todos ¿les gusto el juego? ¿Fue difícil? ¿Por qué? **Ver anexo 4**

Quinto día de trabajo, aquí realicé anticipadamente mi material didáctico de trabajo, que fue elaborar una caja cuadrada con divisiones y dentro tenía una tarjetita pegada con un número diferente de la serie del 1 al 8. Realizamos un juego que consistió en lanzar una pelota hacia el cartón, dependiendo de dónde caiga la pelota, el niño decía que número es y era el número de lápices de colores que el alumno tomaba, después de 3 tiros por niño, todos contaron el total de lápices que juntaron. **Ver anexo 5**

En el sexto día trabajamos material recortable, los niños estaban emocionados por colorear y recortar los números, para realizar la actividad, les proporcione una hoja en la que estaban dibujados los números, ellos los pintaron con colores, los recortaron y posteriormente les entregue una tira de papel fomi en la que tendrán que ir pegando los números de manera ordenada en orden ascendente y descendente. Cabe mencionar que tardaron un poquito en la actividad pero lograron hacerla eficazmente. **Ver anexo 6**

Finalizando, en el séptimo día se realizó una actividad muy bonita con mis alumnos, dividí al grupo en dos equipos, a cada equipo les entregué un dibujo al igual que unos círculos de papel fomi que contenían los números del 1 al 10, la cara y la colita del gusanito, les expliqué que tenían que vestir al gusanito colocando cada parte en el lugar correcto y los números de forma ordenada, los niños encantados con el dibujo ,muy contentos y todos participaban, un equipo coloco los números en orden ascendente y el otro en orden descendente. Una vez concluido en trabajo cada alumno así como grupalmente mencionamos los números que tenía cada gusanito, hubo una lluvia de ideas y se obtuvieron los aprendizajes esperados. **Ver anexo 7**

Descripción de la actividad

La primera actividad que se realizó consistió en elaborar un dado anticipadamente ya el día de clases se los mostré y los cuestioné al respecto: ¿Qué son? ¿Para qué sirven? ¿Quién los ha utilizado?, jugamos con los dados este consistió en que uno a uno fue lanzando los dados e identificaron a que número corresponde la cara que cae arriba; los demás compañeros tenían que contar el mismo número con los palitos que les proporcione. Se formaron dos equipos para facilitar y agilizar el trabajo de ahí se lanzó el dado y según la cantidad que cayó, fue la cantidad que todos contaron y mostraron. Todos participamos en la actividad de igual manera se llevó a cabo la misma actividad pero grupal. Finalicé la actividad cuestionándolos ¿Qué hicieron para saber qué número de puntos había caído? ¿Se les dificultó mostrar el número de objetos que pedían los dados?

La segunda actividad que se realizó fue sencilla pero de reflexión e identificación de números, esta consistió en realizar anticipadamente mi material a utilizar que fue una planilla de cartulina con números y tarjetitas, posteriormente en clases se las proporcione a mis alumnos, en ella se mostraban distintas caras de un dado con el número, la actividad consistió en colocar sobre la planilla en cada cara del dado el mismo número, con unas tarjetitas de números que les di.

En la tercera actividad utilizamos la misma planilla y los dados, se organizó a los alumnos en tres equipos y jugamos lotería de números, esta consistió en colocar bolitas de papel sobre cada número en la planilla y cuando se leían las tarjetitas de acuerdo al número que se fuera nombrando, ellos quitarían la bolita de papel y ganaba el niño que terminara primero su planilla, en esta actividad se logró observar quien identificaba los números correctos y más rápido.

La cuarta actividad realizada consistió en cuestionar a los alumnos con respecto al juego de pares y nones: ¿Lo conocen? ¿Lo han jugado?. Se les pidió que hicieran una fila para salir al patio, les expliqué en qué consistía el juego:

Reglas del juego

Todos los jugadores se cogen de la mano y forman un círculo. Giran mientras van cantando la canción. Cuando se acaba la canción, un niño previamente designado dice un número (de 1 al número máximo de jugadores), entonces los jugadores deben agruparse por el número citado (por ejemplo, si el número es 5, se debe hacer grupos de 5 personas) puede haber tantos grupos cuantos se puedan hacer con los jugadores que los hay. Los jugadores que no pudieron incluirse en un grupo deben salir del juego.

Formamos un círculo en el patio y nos tomamos de las manos y juntos entonamos la canción (a pares y nones vamos a jugar el que quede solo ese perderá) al mismo tiempo que girábamos, una vez que esta termine les pediré que formen equipos de 3, 4, etc. El niño que se quede solo será el próximo en dar las indicaciones. Una vez que terminamos de jugar volvimos al aula y comentamos entre todos respecto al juego, ¿Les gusto el juego? ¿Fue difícil? ¿Por qué?

La quinta actividad, en llevar el día de clases una caja cuadrada con divisiones y dentro tenía una tarjetita pegada con un número diferente de la serie del 1 al 8. Realizamos un juego que consistió en lanzar una pelota hacia el cartón, dependiendo de dónde caiga la pelota, el niño decía que número es y era el número de lápices de colores que el alumno tomaba, después de 3 tiros por niño,

todos contaron el total de lápices que juntaron, al final se nombró un ganador y se les premió con una estrellita en la frente.

En la sexta actividad, les proporcioné una hoja en la que estaban dibujados los números del 1 al 10, ellos los pintaron con colores, los recortaron y posteriormente se les entregó una tira de papel fomi, y sobre esta ellos tuvieron que ir pegando los números de manera ordenada en orden ascendente y otros en orden descendente. Se llevó adecuadamente la actividad.

Se finalizó con la séptima actividad, esta se realizó eficazmente, fue una actividad muy bonita y dinámica, al mismo tiempo que los niños aprendían se divertían, esta consistió en dividir al grupo en dos equipos, a cada equipo les entregó un dibujo de un gusanito hecho en cartulinas, al igual que unos círculos de papel fomi que contenían los números del 1 al 10, la cara y la colita del gusanito, se les explicó que tenían que vestir al gusanito colocando cada parte en el lugar correcto y los números de forma ordenada, un equipo colocó los números en orden ascendente y el otro en orden descendente. Una vez concluido en trabajo cada alumno así como grupalmente mencionamos los números que tenía cada gusanito, hubo una lluvia de ideas y se obtuvieron los aprendizajes esperados.

Anexos

Anexo 1



Jugaron a lanzar un dado y de acuerdo a la cantidad que marcaba la cara del dado contaron la misma cantidad de palitos que se les proporciono



En equipos realizaron la actividad del dado, donde cada integrante participo

Anexo 2



Colocaron sobre la plantilla las tarjetitas que indicaban el número correcto que estaba escrito en ella



Colocaron correctamente las tarjetas en la planilla de números

Anexo 3



Jugando lotería de números



Jugando lotería de números

Anexo 4



Jugamos a pares y nones



Jugamos a pares y nones

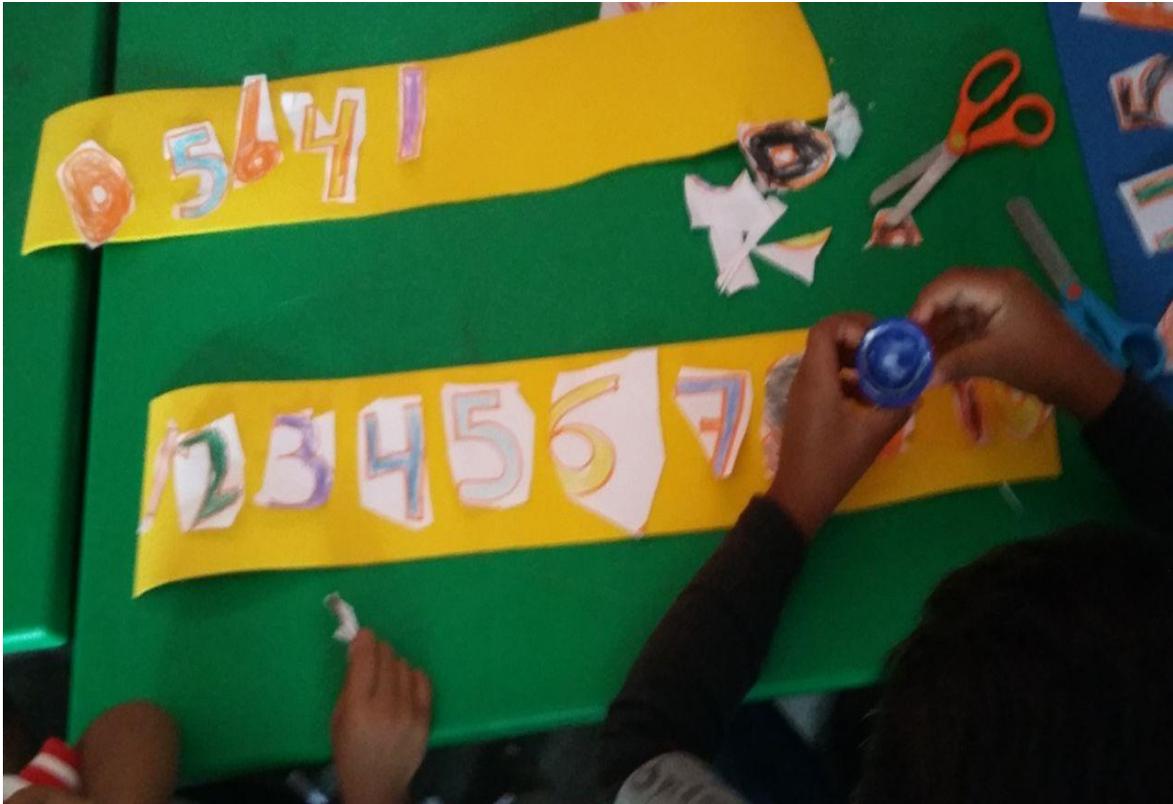
Anexo 5



Aquí realizamos la actividad de lanzar una pelota a los espacios y según el número que le atinaban tomaban la cantidad de lápices, se realizaron tres tiros por alumno y gano el alumno que obtuvo más lápices de colores



Anexo 6



Los alumnos colorearon los números y los recortaron, para después irlos colocando en orden ascendente



Anexo 7



Para concluir la planeación por equipos elaboraron un gusanito con los números del 1 al 10

