



SEV
ESTADO DE VERACRUZ

VER Educación
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS

OPCIÓN DE TITULACIÓN

INFORME ACADEMICO

DENOMINADA

**DISMINUCION DEL REZAGO ESCOLAR MEDIANTE
ESTRATEGIAS DIDACTICAS INNOVADORAS EN EL GRUPO DE
CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA CICLO ESCOLAR
2016-2017**

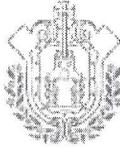
**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

PRESENTA

JORGE ANTONIO CASTRO GARZA

COATZACOALCOS, VERACRUZ

JUNIO 2018



SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

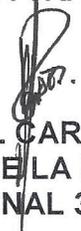
Coatzacoalcos, Ver. 15 Junio, 2018.

**C. JORGE ANTONIO CASTRO GARZA.
PRESENTE:**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado. **DISMINUCION DEL REZAGO ESCOLAR MEDIANTE ESTRATEGIAS DIDACTICAS INNOVADORAS EN EL GRUPO DE CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA CICLO ESCOLAR 2016-2017.** Opción: Tesina, a propuesta de su asesor; **Mtro. Raúl Pérez Ramírez**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos que en materia de titulación exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen Profesional.

**ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**


**MTRA. MA. DEL CARMEN RENDON HERNANDEZ.
PRESIDENTE DE LA H. COMISION DE TITULACION
UNIDAD REGIONAL 305 U.P.N.**



INDICE

Introducción	1
--------------------	---

CAPITULO I

Formulación del Problema	5
---------------------------------------	---

1.1 Antecedentes.....	5
-----------------------	---

1.2 Definición del Problema.....	6
----------------------------------	---

1.3 Justificación	8
-------------------------	---

1.4 Objetivos	9
---------------------	---

CAPITULO II

Marco de Referencia	10
----------------------------------	----

CAPITULO III

Definición de Términos de Acuerdo al Enfoque del Problema	18
--	----

CAPITULO IV

Programa de Actividades	21
--------------------------------------	----

4.1 Contenidos Escolares	21
--------------------------------	----

4.2 Entorno Sociocultural	22
---------------------------------	----

4.3 Plan de Trabajo y Evaluación	22
--	----

CAPITULO V

Descripción de Actividades	26
---	----

Resultados de la Aplicación	60
-----------------------------------	----

Referencias Bibliográficas

Anexos

INTRODUCCIÓN

“La organización para la cooperación y el desarrollo económico uno de cada cuatro alumnos no logran terminar la educación secundaria obligatoria ante este dato los alumnos profesores padres de familia y psicólogos intentan averiguar las causas de esta problemática el retraso es la implantación de la educación obligatoria la falta de presupuesto por la educación una mala legislación educativa en la falta de renovación pedagógica de los profesores". (Navarro, 2003, pag., 13)

La palabra rezago el sinónimo de atraso y se refiere a los niños jóvenes y adultos que no alcanzaron a completar producción y en algunos casos impide la buena aceptación en la sociedad en la que vivimos actualmente.

Es mi previa práctica docente me topé con esta situación en la cual opino que detrás de esta problemática hay muchas causas la cual origina, iniciaré hablando acerca de los docentes ya que en ellos recae mucha responsabilidad.

En un proceso de cambio para la mejora educativa, el papel del docente es fundamental, constituyen los recursos más significativos de los centros educativos y, como tales, son esenciales para impulsar los esfuerzos de mejora. Desde esta perspectiva, la mejora de la educación no sólo requiere de un mejor apoyo a los profesores para su participación en su desarrollo profesional; también implica que los líderes escolares y creadores de políticas aseguren que las oportunidades de desarrollo estén disponibles, sean efectivas y cumplan con las necesidades de todas los actores educativos que intervienen en los centros educativos.

En un proceso educativo, las metodologías de enseñanza y aprendizaje proveen a los docentes recursos pedagógicos eficientes y eficaces, para poner en manos de los estudiantes los instrumentos que necesitan al abordar los problemas y darles solución. En un mundo global donde la “constante es el cambio”, los docentes deben ser capaces de adaptar continuamente en su práctica educativa, las metodologías de enseñanza en función de los objetivos de aprendizaje que se desean lograr.

La difícil situación por la cual pasan los docentes es otro de los motivos por los cuales el gran índice de desinterés como por ejemplo:

- Deterioro de los salarios
- Deterioro el perfil y la imagen social de los maestros
- Precarias condiciones laborales:
- Menores salarios, menos tiempo, menos apoyo y más tareas

La influencia del clima educativo familiar se define por el grado y estilo de ayuda familiar a los hijos que viene determinado por los elementos del contexto familiar como la dinámica de relaciones de comunicación y afectivas las actitudes frente a los valores las expectativas.

Los padres tienen una notable influencia en los resultados académicos incluso controlando los conocimientos iniciales y el contexto socioeconómico se encuentran relaciones indirectas sobre el rendimiento de la percepción de la alumno sobre la importancia que sus padres conceden al estudio en casa.

El nivel de cohesión natural y la relaciones familiares demuestran con capacidad de predicción del rendimiento el estudio educativo de los padres también es influyente tanto en el proceso educativo de los estudiantes como en las relaciones familia-escuela si se manifiesta un clima familiar positivo favorece la formación de sujetos adaptados, maduros, estables e integrantes y en cambio si un clima familiar desfavorece promueve la inadaptación inmadurez desequilibrio e inseguridad.

Cabe mencionar que los padres de familia o tutor tienen la obligación de ayudar al niño a realizar sus actividades en casa para así poder alcanzar el nivel académico que se espera.

Actualmente podemos observar que las primarias los niños hacen sus actividades solos y en muchas ocasiones los niños no cuentan con el apoyo de algún mayor.

Por ejemplo, no les revisan sus libretas para que tengan una buena limpieza y orden para poder ver los avances del niño. No los apoyan con los útiles necesarios y en ocasiones que si tienen los materiales ni los llevan.

El niño a veces se ve desinteresado por algunas materias en caso que no sea de su agrado o no puede lograr los aprendizajes esperados pero en muchas ocasiones los niños alcanzan el rezago escolar cuando los docentes y padres de familia o los dos en conjunto tienen un alto desinterés.

Muchas de las actividades que se tienen que elaborar en casa requieren la ayuda del padre en la cual nos podemos percatar que los tutores no apoyan porque muchas veces viene mal hecha. Por ejemplo si el niño tiene que hacer un resumen y el padre no lo ayuda, el niño por querer hacerla lo más rápido posible copiará todo o casi todo de la lectura sin acentos, puntos, etc.

Este informe se estructura a partir de cinco capítulos;

El primero de ellos es básicamente la situación de la escuela, lo que se hizo para diagnosticar el problema, la explicación de la situación conflictiva y lo que se espera lograr con el trabajo.

En el segundo capitulo se hablo sobre la información que existe acerca del problema y también con la manera que se puede ir atacando la situación problemática que no permite que la escuela pueda avanzar, como lo es el juego. Una posible solución a la dificultad encontrada.

El tercer capitulo consto de teoría al igual que en el segundo capitulo, solo que este se enfoco en la explicación de conceptos claves como el constructivismo. Teoría en la que me baso para trabajar este ensayo, ya que básicamente con el juego quiera acaparar la atención del alumno pero luego de llamar de tener curiosidad del niño

quiero formular actividades donde el alumno sea el que por su propio merito forme su propio conocimiento.

Como penúltimo capítulo, podremos encontrar toda la programación de las actividades; ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Para qué? En donde se mostrará la manera en que se trabajará durante este proyecto.

Y por ultimo es la descripción de las actividades, que también podremos encontrar las evaluaciones y claramente podremos ver si hubo algún avance durante las actividades.

CAPITULO I

FORMULACION DEL PROBLEMA

1.1 ANTECEDENTES

Desde que empecé a ir a la escuela Juan Osorio López en el turno vespertino, me percaté que en esa escuela se suscitaban muchos problemas, habían alumnos que no lograban entender las actividades que se planeaban, otros que tenían serios problemas de conducta, inasistencia; a diferencia del turno matutino en esta escuela se encontraban graves problemas y este es el motivo por el cual me animé por ir diariamente al turno vespertino con la finalidad de aprender e ir adquiriendo experiencia docente.

Sabia perfectamente que existían muchos problemas, y que el poder trabajar con cualquiera de estos grupos iba a ser un verdadero reto. Comencé por seleccionar un problema mas relevante y que afectará al grupo. Al ver que muchos no entendían nada de lo que leían creí que el problema con el cual tuviera que intervenir seria la fluidez y comprensión lectora. Al pasar los días e ir conociendo a los niños, con actividades me di cuenta que tampoco sabían sumar, restar y mucho menos multiplicar prácticamente no sabían nada en cuanto a las matemáticas. Al darme cuenta con la ayuda de actividades que el problema se originaba en las dos principales materias(Español y matemáticas), pude percatarme que se trataba de un problema de rezago escolar.

Para comenzar a trabajar con esta problemática la cual no permite que los alumnos puedan avanzar con sus actividades, tuve que confirmar que el rezago escolar era la mayor necesidad de la primaria Juan Osorio López del turno vespertino. Comencé con realizar algunas entrevistas a los padres, con la finalidad de que los tutores me dieran su punto de vista en cuanto los avances de sus hijos. Quería saber si creen que sus hijos van atrasados o como deberían de ir académicamente, también quería saber que opinaban acerca de los otros docentes, sobre la escuela y quería saber

que hacían ellos para apoyar a sus hijos con las tareas y actividades escolares. (anexo 1)

Me enfoqué en el grupo de 4 grado grupo “A”, por supuesto que las entrevistas las limite a padres de familia del grupo mencionado. Muchos tutores especificaban que sus hijos estaban muy atrasados en conocimientos, que la mayoría no podía hacer las actividades puesto que no las entendían, ellos comentaban que no tenían la posibilidad de apoyarlos mucho, ya que la mayoría de padres no habían estudiado y algunos trabajaban todo día. Por tal motivo, los padres de familia confirmaron mi hipótesis, la mayor necesidad de la primaria se enfoca en el rezago escolar debido a la falta de atención por parte de los padres de familia.

Posteriormente realice una evaluación diagnóstico para comprobar acerca de los conocimientos de los alumnos y porque estaban atrasados y no fueran solo especulaciones mías y de los padres. Se obtuvieron resultados muy bajos, incluso mas inferiores que lo que se esperaba. Se pudo comprobar que los alumnos no comprendían prácticamente nada, en cuanto a las operaciones en matemáticas no las podrían realizar y cuando habían texto, menos. (Anexo 2)

Los resultados que se obtuvieron en los exámenes de diagnóstico fueron los siguientes: 23% de alumnos que aprobaron el examen diagnóstico y un 77% reprobando este mismo (anexo 3).

1.2 DEFINICION DEL PROBLEMA

Rezago es sinónimo retraso y rezago educativo se refiere al atraso que existe en el ámbito escolar.

El rezago escolar es un tema de suma importancia en México ya que prácticamente el país está atrasado en educación. En todos los estados de la república mexicana existe un notable rezago. Evidentemente no todas las escuelas tienen la misma necesidad y aunque la mayoría estén atrasadas, hay escuelas que han ido trabajando en torno al rezago, y poco a poco han ido saliendo de ese atraso. (anexo 4)

La escuela esta ubicada en una zona marginal de la ciudad, en el turno que asisto es el vespertino, se caracteriza por un atraso mayor y un numero menor de alumnos.

Para determinar que prevalecía el problema de rezago escolar no solamente se determino cualitativamente también se llevó acabo de manera cuantitativa, por ello se realizaron encuestas para los padres de familia, así como exámenes de diagnostico para los niños de cuarto grado; arrojando resultados muy poco favorables. Los cuales sirvieron para afirmar que los alumnos estaban muy atrasados en cuanto a conocimientos. Los alumnos de cuarto grado, algunos no saben leer, otros no saben multiplicar y apenas entienden las sumas y restas, conocimientos que deberían saber desde primer grado de primaria.

Por otro lado, los resultados de las encuestas con los padres de familia reafirmaron el principal problema que existe en la escuela. Razón por la que decidí permanecer en el colegio como apoyo, con la finalidad de tratar de erradicar o al menos disminuir este enorme rezago escolar.

Este problema es tan latente que en la primaria hay niños de 6to grado que no saben leer ni escribir. Por un lado esto ha sido un grave error por parte de los maestros, porque en mucho tiempo tampoco se han preocupado por tratar de hacer algo a favor de la institución.

Una de las situaciones por las que es aun mas difícil poder trabajar entorno al rezago es por el numero tan alto de inasistencias. Los niños suelen faltar hasta semanas completas, en las cuales ni se preocupan por solicitar la tarea y mucho menos los padres de familia asisten para informar al docente el motivo de las faltas, esta situación se debe a que los niños van muy atrasados en sus contenidos y por ende el desinterés de asistir a clases.

El otro problema es el desinterés, por parte de los alumnos como de los padres, al ver el gran atraso que enfrentan sus hijos, los mismos tutores no se notan

interesados por sus hijos. Los padres no asisten a las juntas, si se les mandan recados no los leen, no checan las libretas ni libros de sus hijos, tampoco pasan a la escuela a tratar de investigar la situación escolar.

La principal estrategia que he implementado es tratar de hacer las actividades no tan monótonas y mas dinámicas pero sin dejar en claro que el objetivo es siempre aprender.

1.3 JUSTIFICACION

Analizando el estatus por el cual pasa el país, se puede observar muy claramente que gran parte de la población estudiantil esta significativamente atrasada, de modo que en cuanto a educación estamos mal. Es un problema difícil pero no significa que no se pueda salir adelante, puesto que existe el potencial para poder lograr un mejor avance en torno a la educación.

La primaria en la cual asisto tiene este problema y lo primero por lo que se tiene que comenzar es realizar un pequeño cambio en torno a las posibilidades de cada quien. Es por ello que decido elegir este tema, para tratar de solucionar o al menos disminuir el problema a nivel grupo. Cuando los maestros vean el cambio en el grupo, tratar de concientizarlos y explicar claramente el problema por el que pasa la escuela y con la ayuda del director convencer que se tiene que trabajar en torno a la necesidad de la escuela.

Para concluir, se seleccionó este tema ya que no es un problema por el que solo pasan algunas escuelas, sino porque gran parte de la población estudiantil esta rezagado, problema que afecta de manera global. Los maestros no pueden avanzar en torno a los aprendizajes, los alumnos se quedan atrasados y no aprenden. Los padres de familia van heredando la forma de pensar a sus hijos, nietos, etc.

1.4 OBJETIVOS

Disminuir el rezago escolar mediante estrategias didácticas innovadoras en el grupo de 4 grado de la escuela Juan Osorio López de Coatzacoalcos Veracruz., ciclo escolar 2016-2017

CAPITULO II

MARCO DE REFERENCIA

El juego es una actividad inherente al ser humano. En la cual se ha aprendido a relacionarse en el ámbito familiar, material, social y cultural a través del juego. Se trata de un concepto muy rico, amplio, versátil y ambivalente que implica una difícil categorización. Etimológicamente, los investigadores refieren que la palabra juego procede de dos vocablos en latín: "iocum y ludus-ludere" ambos hacen referencia a broma, diversión, chiste, y se suelen usar indistintamente junto con la expresión actividad lúdica.

Se han enunciado innumerables definiciones sobre el juego, así, el diccionario de la Real Academia de la Lengua lo contempla como un ejercicio recreativo sometido a reglas en el cual se gana o se pierde. Sin embargo la propia polisemia de éste y la subjetividad de los diferentes autores implican que cualquier definición no sea más que un acercamiento parcial al fenómeno lúdico. Se puede afirmar que el juego, como cualquier realidad sociocultural, es imposible de definir en términos absolutos, y por ello las definiciones describen algunas de sus características. Entre las conceptualizaciones más conocidas apuntamos las siguientes:

- Huizinga (1987): El juego es una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de ser de otro modo que en la vida corriente.
- Gutton, P (1982): Es una forma privilegiada de expresión infantil.
- Cacigal, J.M (1996): Acción libre, espontánea, desinteresada e intrascendente que se efectúa en una limitación temporal y espacial de la vida habitual, conforme a determinadas reglas, establecidas o improvisadas y cuyo elemento informativo es la tensión.

El fenómeno del juego ha sido analizado y definido desde diferentes disciplinas para las cuales significa una importante forma de expresión de la cultura humana. En la búsqueda de una correcta definición de este fenómeno, se han encontrado conexiones entre reflexiones que diferentes autores han realizado alrededor del concepto de juego.

Gómez (2011) indica que el juego debe entenderse en términos propedéuticos, es decir, sirve para preparar y potenciar procesos de desarrollo humano, no es el rasgo predominante de la infancia, sino un factor básico creador y potenciador de zonas de desarrollo de evolución inmediata; su función en últimas, está ligada a la vida cotidiana como experiencia cultural, ya que el juego conduce en forma natural a ésta. A través del juego, los niños y los adultos participan en la cultura; en la medida que los actos de creación producidos por estos puedan transformar la cultura y, en consecuencia, dotarla de sentido y de significación.

El juego hace parte de la lúdica, es un sendero abierto a los sueños, a los conocimientos, a las incertidumbres, al sin sentido, a la libertad, a la imaginación y por lo tanto a la creatividad humana. Desde luego, el juego es una actividad dialógica, que desarrolla la creatividad y la impulsa hacia el futuro donde nos daremos cuenta para todo lo que nos ha beneficiado.

El juego ideal para el aprendizaje es aquel cuyas exigencias son mayores a las habituales. Si el juego exige demasiado poco, el niño se aburre. Si tiene que ocuparse de muchas cosas, se vuelve ansioso. El estado ideal de un juego en el aprendizaje es el que se produce en una delicada zona entre el aburrimiento y la ansiedad, entre la interioridad y la exterioridad.

Esto quiere decir, en una zona de estado de flujo, en la que en el cerebro la emocionalidad y excitación del circuito nervioso se halle en sintonía con la exigencia del juego, similar a lo que ocurre en los juegos computarizados y de nintendo, en los cuales el niño se siente ocupado en una actividad que lo atrapa y retiene toda

su atención sin esfuerzo y, por consiguiente, en este estado, el cerebro descansa y produce muchas asociaciones cognitivas de alto nivel.

El juego es una parte esencial en el aprendizaje del niño, brinda una manera de expresar sus sentimientos, explorar relaciones, describir experiencias y comunicarle a los demás lo que quiere y necesita. El juego también ayuda a formar niños competentes, tomando en cuenta que esto es una de las cosas que se busca favorecer en los alumnos.

Los niños juegan porque es divertido. Sin embargo, cuando participan en el juego, los niños desarrollan aptitudes para la vida sin darse cuenta, y lo hacen porque es llamativo para ellos, muchas veces puede ser porque van a realizar algo nuevo, y siempre quieren más; cuando un niño juega, está desarrollando habilidades del lenguaje, sociales, coordinación física, madurez emocional y la capacidad de explorar.

Herrera (2002) refiere que el juego también ayuda a desarrollar relaciones entre los niños y sus padres, las personas que los atienden/cuidan y los maestros, durante esta actividad, los adultos tienen la oportunidad de observar las conductas de los niños y participar en sus actividades. Es una buena manera de obtener información sobre las percepciones y sentimientos del niño, y sobre cómo el niño interpreta el mundo.

En cuanto a mi opinión considero que las actividades lúdicas son muy importantes porque logras acaparar la atención del alumno y crear que el alumno se interese por la escuela. En cuanto a mi objetivo es precisamente lo que espero hacer.

El juego ayuda a que el niño desarrolle una variedad de habilidades.

- Habilidades de lenguaje: Durante el juego, desde el nacimiento hasta los tres años de edad los niños comienzan a balbucear y a gesticular. Luego,

gradualmente, comienzan a usar palabras para comunicarse. Los niños de tres a cinco años de edad practican y usan vocabulario nuevo en contexto.

- **Habilidades sociales:** A través del juego, los niños desarrollan su capacidad para interactuar con sus compañeros. Desde que son pequeños, los niños comienzan a jugar de espectadores y a imitar, luego hacen una transición al juego paralelo, conforme se van desarrollando los niños hacen una transición gradual al juego cooperativo. Estas habilidades sociales incluyen compartir, turnarse, conversar y ser capaz de mantenerse dentro del tema del juego.
- **Coordinación física:** Cuando los infantes practica un juego que requiere actividad física, está fortaleciendo su coordinación física. Puede hacerlo al treparse, patear, correr, balancearse o saltar. Un niño que corre por una pista de obstáculos, por ejemplo, está practicando su coordinación física.
- **Madurez emocional:** El juego le da al niño la autoestima y la confianza en sí mismo que necesita para desarrollar relaciones, entender conceptos y comprender el mundo que lo rodea.
- **Habilidades exploratorias:** Durante el juego, el niño desarrolla la capacidad de explorar, lo hace mediante el uso de sus sentidos para investigar, descubrir, examinar y organizar sus actividades. Por ejemplo, los bebés y los niños pequeños exploran objetos al sacudirlos, luego al tumbarlos, tirarlos y coordinando un tipo de juego con un tipo de juguete. Los niños de tres a cinco años exploran mediante actividades como pintar con los dedos, jugar en la arena, palpar objetos diferentes, recolectar hojas y apilando cajas.

El departamento Child Delopment (2009) ha investigado que el juego es percibido de diferentes maneras dependiendo de los valores familiares y culturales y de dónde se juega. Por ejemplo, el concepto de juego para una familia puede ser un partido de fútbol, mientras que para otra puede ser construir una casa para muñecas. Cualquiera sea el concepto de juego de su familia, es importante brindar actividades de juego en un ambiente de apoyo y adecuado para el desarrollo. Esto ayuda a promover el desarrollo del niño.

Recomendaciones didácticas de la enseñanza del juego.

Chapela (2002) indica que al enseñar un juego cada maestro de sección tendrá en cuenta las siguientes recomendaciones para que obtenga el mejor éxito en la dirección de esta actividad que asimismo, surja un poderoso interés de parte de los niños.

- Tener tacto al tratar a los alumnos. Ayudándolos, no hacerlos molestarse cuando no saben hacer algo.
- Reconocer y celebrar los incidentes graciosos sin pasarse del límite.
- Ser parte del grupo. Un maestro autoritario no despierta interés y entusiasmo.
- Estar alerta y tan pronto decaiga el interés no continuar jugando.
- Reconocer lo bueno y siempre esperar de cada uno lo mejor que él puede hacer.
- Los errores se hacen notar o se ignoran, según sea el caso.
- Dirigir la atención e interés a la actividad y no al niño.
- Los alumnos deberán recibir las instrucciones solamente del docente.
- Recuerde todos los detalles del juego.
- Estar seguro de tener la atención de todo el grupo al hablar.
- Si hay sugerencias de parte de los niños, aceptarlas, así se tendrá una armonía y disposición.
- Tener el equipo o material que se va usar preparado y pasar a los jugadores cuando los vayan a usar.
- No cambiar las reglas del juego al dar comienzo, ya que puede causar confusión.
- También hay que considerar la ocasión y el sitio.
- No se debe obligar al niño a jugar, siempre buscar el medio de interesarlo.
- Cada vez que se enseña un juego, hay que repasarlo antes.
- Se dan explicaciones claras, usando palabras que todos entiendan.
- Hacer demostraciones según se va explicando el juego.

Antes de escoger un juego considere si:

- El juego se adapta a las características, años de los niños y todos participan.

- Si es juego para patio o salón.
- Número de participantes.
- La hora, día y tiempo que dispone para la clase.
- Estudie y practique la mejor manera de organizar el grupo para los juegos (Círculos, relevos).

La estrategia didáctica como lo indica el centro de capacitación en educación a distancia (CECED), son acciones planificadas por el docente, con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados, siendo un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

Esto quiere decir que una estrategia didáctica implica una planificación del proceso de enseñanza de aprendizaje, al mismo tiempo que una gama de decisiones que él o la docente debe tomar de manera consciente y reflexiva con relación a las técnicas y actividades que pueden utilizar los objetivos de aprendizaje, pudiendo con esto lograr favorecer a erradicar el rezago escolar.

Un punto importante en la educación que como docentes no debemos olvidar y lo cual debemos hacer con uno y cada uno de los niños es la motivación ya que como lo menciona una autora, “La motivación es lo que induce a una persona a realizar alguna acción. En el caso de la enseñanza nos referimos a la estimulación de la voluntad de aprender. No debemos entender la motivación como “una técnica” o un “método de enseñanza” sino como “un factor” que siempre está presente en todo proceso de aprendizaje” (Navarrete, 2009, PP. 8).

Marcado en los principios pedagógicos de la “Propuesta curricular para la educación obligatoria 2016” se indica que los principios pedagógicos son condiciones esenciales para la implementación del currículum, son reglas o normas para la

transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la práctica educativa.

Es necesario tomar en cuenta todos los principios pedagógicos, ya que cada uno tiene una función propia para la mejora de los aprendizajes y la calidad educativa, sin embargo, solo nos enfocaremos en algunos de ellos para favorecer la problemática del rezago escolar.

1. Diseñar situaciones didácticas que propicien el aprendizaje situado: el profesor ha de buscar que el estudiante aprenda en circunstancias que lo acerquen a la realidad, simulando distintas maneras de aprendizaje que se originan en la vida cotidiana, en el contexto que este inmerso o en el marco de su propia cultura, esto puede hacer sentir al alumno que lo que está aprendiendo le va a ser funcional a lo largo de su vida, quizá motivándolo a permanecer en el entorno académico.

El reto pedagógico reside en hacer de la escuela un lugar social de conocimiento donde los alumnos se enfrenta circunstancias auténticas, el aprendizaje basado en problemas reales es una metodología que promueve el aprendizaje situado, lo que facilita que este sea útil y duradero, el aprendizaje situado pone la actividad de aprendizaje en el centro, porque es durante la actividad que el aprendizaje ocurre.

2. Ofrecer acompañamiento al aprendizaje: para hacer efectivo el aprendizaje requiere de acompañamiento, tanto del maestro, padres de familia, alumnos, y otros involucrados en la formación del alumno, también que el profesor pueda generar actividades didácticas que aportan ambientes y espacios sociales y culturales propicios para el desarrollo intelectual y emocional del aprendiz, las actividades de aprendizaje se han de organizar en distintas formas, a modo que todos los alumnos puedan acceder al conocimiento, en virtud de la diversidad de necesidades y estilos de aprender, se han de eliminar las barreras al aprendizaje y a la participación, antes de remover el acompañamiento el profesor se ha de asegurar de la solidez de los aprendizajes, esto también puede asegurar la disminución del rezago

escolar, ya que se debe de tomar en cuenta que para que se logre un mejor aprendizaje es importante tener fortalecida la triada educativa (docentes, padres de familia y alumno).

3. Revalorizar y redefinir la función del docente: lejos de ser el transmisor de conocimientos en esta propuesta, el profesor se transforma en un mediador que guía la actividad constructiva de los alumnos, genera las condiciones para que cada alumno logre aprendizajes útiles y duraderos, favorece que cada alumno desarrolle la capacidad de organizar su aprendizaje, integra las técnicas a su práctica, como medio para apoyar el medio de aprendizajes esperados, contagia el disfrute por aprender y seguir aprendiendo, está alerta de los factores que puedan inhibir el aprendizaje de los alumnos, reflexiona sobre su práctica docente para determinar si la situación didáctica es un elemento inhibitorio o promotor del aprendizaje y desarrollo de los alumnos.

CAPITULO III

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS DE ACUERDO AL ENFOQUE DEL PROBLEMA

El Constructivismo, dice Méndez (2002) “es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano”.P. El constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo.

Con el constructivismo se sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (Abbott, 1999).

El motor de esta actividad es el conflicto cognitivo. Una misteriosa fuerza, llamada "deseo de saber", nos irrita y nos empuja a encontrar explicaciones al mundo que nos rodea. Esto es, en toda actividad constructivista debe existir una circunstancia que haga tambalear las estructuras previas de conocimiento y obligue a un reacomodo del viejo conocimiento para asimilar el nuevo. Así, el individuo aprende a cambiar su conocimiento y creencias del mundo, para ajustar las nuevas realidades descubiertas y construir su conocimiento.

Típicamente, en situaciones de aprendizaje académico, se trata de que exista aprendizaje por descubrimiento, experimentación y manipulación de realidades concretas, pensamiento crítico, diálogo y cuestionamiento continuo. Detrás de todas estas actividades descansa la suposición de que todo individuo, de alguna manera, será capaz de construir su conocimiento a través de tales actividades.

El Constructivismo psicológico mantiene la idea que el individuo, “tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos”, no es un

mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, esta posición el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano.

Los instrumentos con que la persona realiza dicha construcción, fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea. Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos en los que se desarrolla la actividad. Depende sobre todo de dos aspectos, a saber: de la representación inicial que se tenga de la nueva información de la actividad, externa o interna, que se desarrolla al respecto.

De esta manera se puede comparar la construcción del conocimiento con cualquier trabajo mecánico. Así, los esquemas serían comparables a las herramientas. Es decir, son instrumentos específicos que por regla general sirven para una función muy determinada y se adaptan a ella y no a otra. Por ejemplo, si se tiene que colocar un tornillo de unas determinadas dimensiones, resultará imprescindible un determinado tipo de destornillador. Si no se tiene, se tendrá que sustituirlo por algún otro instrumento que pueda realizar la misma función de manera aproximada.

De la misma manera, para entender la mayoría de las situaciones de la vida cotidiana se tiene que poseer una representación de los diferentes elementos que están presentes. Por ejemplo, si una niña de cinco años asiste por primera vez a una actividad religiosa en la que se canta, es probable que empiece a entonar «cumpleaños feliz», ya que carece del esquema o representación de dicha actividad religiosa, así como de sus componentes.

Igualmente, si sus padres la llevan por primera vez a un restaurante, pedirá a gritos la comida al camarero o se quedará muy sorprendida al ver que es necesario pagar por lo que le han traído. Por lo tanto, Un Esquema: es una representación de una, situación concreta o de un concepto que permite manejarlos internamente y

enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad. Al igual que las herramientas con las que se ha hecho las comparaciones, los esquemas pueden ser muy simples o muy complejos. Por supuesto, también pueden ser muy generales o muy especializados. De hecho, hay herramientas que pueden servir para muchas funciones, mientras que otras sólo sirven para actividades muy específicas.

CAPITULO IV

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

4.1 CONTENIDOS ESCOLARES

El rezago escolar es una problemática que afecta a todas las materias, prácticamente afecta de manera general. Por tal motivo los contenidos escolares que tengo que abarcar son todas las materias, sin excepción alguna. Tomando en cuenta que español y matemáticas son de mayor importancia, ya que si no entienden estas dos asignaturas no podrán entender el resto. Por tal motivo le daré un poquito mas de prioridad a las materias español y matemáticas.

En esta problemática los contenidos no son ajenos al plan y programa actual. Puesto que se trata de recuperar conocimientos perdidos o no alcanzados durante el ciclo escolar. Por esta razón me apegaré al programa y continuare con las mismas actividades que se indican pero llevaré acabo la realización de algunos juegos y actividades creativas para poder llamar la atención del alumno y que este pueda aprender.

En esta problemática el juego y las actividades dinámicas realizan un papel muy importante, ya que la intención es integrar al alumno, que el sujeto por si mismo deje de faltar a clases, participe, realice sus tareas y actividades de clase. Con la finalidad de que la actitud del alumno cambie de manera positiva en torno a la escuela.

Se espera lograr la disminución del rezago escolar para que en ciclos posteriores los alumnos puedan avanzar con las materias correctamente y no tengan que estar regresando a explicaciones de temas pasados. Y poder lograr la integración de los alumnos de manera voluntarias sin la necesidad de regaños, sanciones o citatorios a los padres de familia.

4.2 ENTORNO SOCIOCULTURAL

Como ya se menciono anteriormente, la escuela esta ubicada en una zona marginal de la ciudad de Coatzacoalcos, en donde la mayoría de personas que viven a sus alrededores son personas muy humildes con apenas trabajo, la gran mayoría de las familias son separadas y el niño solo vive con un integrante de su familia.

Situación que afecta muy seriamente la cuestión académica de los niños, ya que no tienen el apoyo en casa y en el salón de clases no pueden desarrollar el potencial esperado y menos cuando recurren frecuentemente a las faltas, no hacen tareas y tampoco repasan en la casa lo que se vio en la escuela.

4.3 PLAN DE TRABAJO Y EVALUACIÓN

CRONOGRAMA	ACTIVIDAD	DESCRIPCION	MATERIALES DE APOYO DIDACTICO
2 horas. 13 y 17 de septiembre.	Importancia de la lectura.	En muchas ocasiones los alumnos no saben la importancia que conlleva el saber leer correctamente y tampoco la utilidad que se le da en la vida diaria. Por este motivo comenzare esta actividad por mostrarle a los alumnos cuál es su importancia y como la podemos aprovechar en el día a día. Posteriormente les voy a leer un texto muy claro y a la vez bonito pero mostrándoles la forma correcta de leer, respetando los signos de puntuación para que ellos le vean otro sentido a la lectura, del mismo tipo de textos los pondré a leer a todos y cada uno de ellos de	Libro de texto.

		manera que ir pueda evaluarlos.	
2 horas. 27 y 29 de septiembre.	Importancia de las matemáticas.	Al mostrar la importancia de las matemáticas espero levantar a los alumnos esas ganas que les hacen falta por trabajar y por aprender. Por eso cuando termine de explicarles la relevancia de las matemáticas me iré rápidamente a la explicación de problemas para que los alumnos estén con más ganas de aprender. (sumas, restas, multiplicaciones y divisiones)	Hojas blancas. Lápices.
2 horas. 11 y 13 de Octubre.	Lluvia de ideas.	Llevar una lectura de acuerdo al grado del grupo y que las lean individualmente y contestes una serie de preguntas, un aproximado de 8 preguntas que tengan que ver con el texto. Para que a los alumnos no se les haga tan difícil contestar estas preguntas antes de poner las preguntas haremos una lluvia de ideas de acuerdo a lo que trato el texto. Con este tipo de textos los alumnos también pueden elaborar un glosario, elaborar resúmenes, etc.	Libro de texto. Hojas blancas. Diccionario. Lapiceros y lápiz.
2 horas. 18 y 21 de Octubre.	La tiendita.	El juego de la tiendita se ha caracterizado por ser muy significativo para los alumnos ya que los hacen analizar la importancia de la resolución de problemas.	Recortes y dibujos de billetes. Escenografía de una tienda. Hojas blancas.

		<p>Por lo tanto comenzaremos con las sumas y restas de 5 y 4 números.</p> <p>Les daré imágenes de juegos, ropa, autos y cada uno tendrá su costo y para poder comprarlos les daré dinero de mentira que nosotros mismos fabricaremos en el salón de clases.</p>	
<p>2 horas. 24 y 27 de Octubre.</p>	<p>Elaboración de un cuento con la ayuda de un compañero.</p>	<p>El saber leer también va de la mano con el saber escribir por eso en esta actividad los niños escribirán un cuento con la ayuda de un compañero.</p> <p>El cuento podrá ser a elección de los niños y tendrá que ser al menos de 1 cuartilla.</p> <p>Esta actividad estará dividida en 4 partes.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Los alumnos pensarán cuál será su cuento. 2 Escribieran su cuento. 3 Se llevaran su cuento a casa y con la ayuda de sus papas corregirán los errores. 4 Por equipos pasaran a explicar su cuento al grupo. 	<p>Cuentos.</p> <p>Hojas blancas.</p> <p>Colores y lápiz.</p> <p>Regla y plumones.</p>
<p>2 horas. 2 y 4 de Noviembre.</p>	<p>Multiplicaciones y divisiones.</p>	<p>Mostar a los alumnos la facilidad de resolución de problemas con la ayuda de las multiplicaciones y divisiones.</p> <p>Repasaremos y analizaremos las operaciones de manera que todos entiendan.</p> <p>Para finalizar los alumnos tendrán que inventar problemas que se puedan solucionar con multiplicaciones y divisiones.</p>	<p>Hojas blancas.</p> <p>Lápiz.</p> <p>Calculadora.</p>

<p>2 horas. 11 y 15 de Noviembre.</p>	<p>Autobiografía.</p>	<p>Primero comenzaremos en que cada alumno forme su propia autobiografía. Cuando terminen se tiene que revisar y calificar. Se entregaran al maestro y se pondrán todas las biografías sin nombre en el escritorio y un alumno pasara y leerá la biografía que le toque y tratara de adivinar. De esta manera hasta que se acaben todas las biografías y todos los alumnos pasen.</p>	<p>Fichas bibliográficas. Lápiz.</p>
<p>2 horas. 21 y 23 de Noviembre.</p>	<p>Repartir un entero.</p>	<p>1.- Enseñarle a los alumnos como repartir un entero en partes iguales. 2.- Ya que se pusieron suficientes ejemplos poner actividades y dejar tarea. 3.- Enseñarles los diferentes tipos para repartir algo. Y que siempre se tienen que repartir en partes iguales.</p>	<p>Hojas blancas. Colores.</p>



**CAPITULO V
DESCRIPCION DE ACTIVIDADES**



**PLAN DE CLASES
ESCUELA
CICLO ESCOLAR**

GRADO:4 GRUPO: A TURNO: Vespertino CLAVE:

FECHA: 6 y 9 de Septiembre.

PROYECTO DE INNOVACIÓN:

TEMA: Importancia de la lectura.

ACTIVIDAD: Importancia de la lectura en la vida diaria.

PROPÓSITO: Que los alumnos entiendan la importancia de leer.

RECURSOS MATERIALES A UTILIZAR: Libro de español lectura.

ACTIVIDADES	EVALUACIÓN										
<p>INICIO: Se les explicara a los alumnos la importancia que conlleva leer correctamente. Con la ayuda de preguntas que se escribieran en el pizarro y que se tendran que responder con la ayuda y participacion de los alumnos.</p> <p>¿Pará qué sirve leer? ¿Cuántas veces al dia necesitas leer? No necesariamente dentro de la escuela. ¿Pará qué sera util la lectura? ¿Será importante la lectura en la vida diaria?</p> <p>DESARROLLO: Leer frente al grupo la lectura “El colibrí” que se encuentra en el libro de español lecturas de 4to grado, de forma correcta, de manera que los alumnos entiendan la diferencia entre respetar los signos de puntuación y no respetarlos y de tal forma que a los alumnos les llamará la atención.</p> <p>CIERRE: Hacer que los alumnos lean un texto similar al que ya se leyó o inclusive el</p>	<p>Asistencia y una rubrica para la partipación.</p>										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th align="center">CALIFICA CION.</th> <th align="center">DESCRIPCION.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Excelente</td> <td>Lectura fluida, respetando perfectamente los signos de puntuación, realizando las pautas correspondientes entre, comas y puntos, asi como la entonación correcta de las palabras cuando existe una pregunta o una oracion exclamativa.</td> </tr> <tr> <td>Bien</td> <td>Lectura no muy fluida, algunos signos de puntuación no se respetan, en ocasiones no se para realizan pautas y no realiza una entonación diferente cuando se realiza una pregunta o una oración exclamativa.</td> </tr> <tr> <td>apenas logro los aprendizajes</td> <td>La lectura es muy lenta, el alumno titubea a la hora de leer, no respeta los signos de puntuación y tampoco entona correctamente las oraciones exclamativas o interrogativas. Y apenas y logra entender la lectura.</td> </tr> <tr> <td>No logro los</td> <td>El alumno no sabe leer.</td> </tr> </tbody> </table>	CALIFICA CION.	DESCRIPCION.	Excelente	Lectura fluida, respetando perfectamente los signos de puntuación, realizando las pautas correspondientes entre, comas y puntos, asi como la entonación correcta de las palabras cuando existe una pregunta o una oracion exclamativa.	Bien	Lectura no muy fluida, algunos signos de puntuación no se respetan, en ocasiones no se para realizan pautas y no realiza una entonación diferente cuando se realiza una pregunta o una oración exclamativa.	apenas logro los aprendizajes	La lectura es muy lenta, el alumno titubea a la hora de leer, no respeta los signos de puntuación y tampoco entona correctamente las oraciones exclamativas o interrogativas. Y apenas y logra entender la lectura.	No logro los	El alumno no sabe leer.
	CALIFICA CION.	DESCRIPCION.									
	Excelente	Lectura fluida, respetando perfectamente los signos de puntuación, realizando las pautas correspondientes entre, comas y puntos, asi como la entonación correcta de las palabras cuando existe una pregunta o una oracion exclamativa.									
	Bien	Lectura no muy fluida, algunos signos de puntuación no se respetan, en ocasiones no se para realizan pautas y no realiza una entonación diferente cuando se realiza una pregunta o una oración exclamativa.									
apenas logro los aprendizajes	La lectura es muy lenta, el alumno titubea a la hora de leer, no respeta los signos de puntuación y tampoco entona correctamente las oraciones exclamativas o interrogativas. Y apenas y logra entender la lectura.										
No logro los	El alumno no sabe leer.										

<p>mismo texto y así ellos mismos opinen acerca de los errores que cometen al leer. Los principales errores serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Titubiar a la hora de leer. • Falta de comprensión después de leer. • Miedo o temor mientras el alumno lee. 	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="753 182 922 264">aprendizajes</td> <td data-bbox="922 182 1521 264"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="753 264 1521 537"></td> </tr> </table>	aprendizajes			
aprendizajes					
<p><u>SUGERENCIA DIDÁCTICA</u></p> <p>Lectura guiada</p>	<p><u>PARTICIPANTES</u></p> <p>Alumnos y maestro</p>				

Primaria: Juan Osorio López.
Turno: Vespertino.

Municipio: Coatzacoalcos.
Grado: 4to.

Importancia de la lectura Primer reporte.

Como el propósito de mi primer planeación es que los alumnos entiendan la importancia de la lectura lo primero que decidí hacer es explicarles con puntos muy claros donde podemos utilizar y aprovechar el saber leer. Mi introducción no estaba basada únicamente en hablar, sino es crearles ánimos y mucha motivación a los niños, de manera que decidí plantear mis puntos tan claros y sencillos para que los niños los entendieran y pudieran participar y con ellos poder complementarlos.



Cuando los niños vieron el material, el tema muy diferente a los que habíamos visto se emocionaron mucho y no dejaban de preguntar que es lo que íbamos a hacer. Entonces empecé la clase y les explique brevemente lo que quería decir el tema y básicamente lo que íbamos a hacer. Posteriormente le pedí a los mismos niños que leyeran los puntos que estaban escritos y entre todos los íbamos complementando y dándole sentido, de manera que ellos empezaran a motivarse y naciera por ellos el querer aprender a leer correctamente.

Después que terminamos de leer y comprender los puntos que estaban escritos en el papel bon sacamos el libro de español lecturas y con la lectura que seleccione

para ellos comencé a leerla. Fue una lectura corta, entretenida y sencilla. A la hora que lei el texto pude notar que los alumnos estaban muy atentos y seguían la lectura.

Cuando termine les pedí que ahora ellos leyeran la misma lectura pero en voz alta para que entre todos pudiéramos escuchar la fluidez de cada uno de los alumnos y poder platicar acerca de sus errores.



En conclusión puedo decir que los niños se comportaron muy bien, estuvieron muy atentos y participativos a la clase, además de que ellos mismos se dieron recomendaciones y lograron entender que la lectura es mucho mas importante de lo que se imaginaban.

N°	NOMBRE	Calificación
1	CORTES LIRA MARIANA MONSERRAT	Bien
2	CRUZ PEREZ JOSMAR EDUARDO	Apenas logro los aprendizajes
3	DE JESUS PATRACA ADA LIZZET	/
4	DE JESUS RAMIREZ JOHANA SCARLET	Apenas logro los aprendizajes
5	DOMINGUEZ FAUSTINO JESUS GUSTAVO	Apenas logro los aprendizajes
6	ESCOBAR PEREZ SILVANO RENATO	bien
7	HERNANDEZ MORALES LUZ ELENA	excelente
8	HERNANDEZ TOTO JOSE BRANDONN	Apenas logro los aprendizajes
9	LINARES ROQUE CINDY	bien
10	LOPEZ ALEMAN DANIEL	bien
11	LOPEZ ALEMAN DAVID	Apenas logro los aprendizajes
12	LOPEZ GONZALEZ ALICIA SAMARIA	excelente
13	PINEDA MENESES ANGEL DAVID	/
14	PLASCENCIA VELAZQUEZ MAURICIO	bien
15	PUC JUAREZ DIEGO LEONEL	bien
16	RODRIGUEZ PEREZ ARELY	bien
17	ROMAY OROZCO MARIA FERNANDA	excelente
18	SALGADO MENDOZA URIEL	bien
19	VAZQUEZ MURILLO ORESTE	bien
20	Esmeralda.	/

N°	NOMBRE	
1	CORTES LIRA MARIANA MONSERRAT	*
2	CRUZ PEREZ JOSMAR EDUARDO	*
3	DE JESUS PATRACA ADA LIZZET	/
4	DE JESUS RAMIREZ JOHANA SCARLET	*
5	DOMINGUEZ FAUSTINO JESUS GUSTAVO	*
6	ESCOBAR PEREZ SILVANO RENATO	*
7	HERNANDEZ MORALES LUZ ELENA	*
8	HERNANDEZ TOTO JOSE BRANDONN	*
9	LINARES ROQUE CINDY	*
10	LOPEZ ALEMAN DANIEL	*
11	LOPEZ ALEMAN DAVID	*
12	LOPEZ GONZALEZ ALICIA SAMARIA	*
13	PINEDA MENESES ANGEL DAVID	/
14	PLASCENCIA VELAZQUEZ MAURICIO	*
15	PUC JUAREZ DIEGO LEONEL	*
16	RODRIGUEZ PEREZ ARELY	*
17	ROMAY OROZCO MARIA FERNANDA	*
18	SALGADO MENDOZA URIEL	*
19	VAZQUEZ MURILLO ORESTE	*
20	Esmeralda.	/



PLAN DE CLASES
ESCUELA
CICLO ESCOLAR



GRADO: 4 GRUPO: A TURNO: Vespertino CLAVE:

FECHA: 13 y 17 de Septiembre

PROYECTO DE INNOVACIÓN: Intervención pedagógica.

TEMA: Importancia de las matemáticas.

ACTIVIDAD: Con la ayuda de ejemplos mostrar a los alumnos qué importancia tiene la resolución de problemas en la vida diaria.

PROPÓSITO: Motivar a los alumnos.

RECURSOS MATERIALES A UTILIZAR: pizarrón, plumones.

ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
<p>INICIO: Mostrar a los alumnos la importancia que tienen la resolución de operaciones basicas, con la ayuda de preguntas estrategicas que ayudaran a reflexionar al alumno y que ellos mismos responderan. Preguntas como por ejemplo: ¿Para que sirven las operaciones basicas? ¿En que momentos de la vida puedes aplicar la resolución de operaciones basicas? Menciona ejemplos dentro de la escuela en que necesitas operaciones basicas y mencionar ejemplos fuera de la escuela.</p> <p>Ya que se hayan respondido estas preguntas se hará una breve reflexión en la cual se mencionará la importancia de las operaciones basicas.</p> <p>DESARROLLO: Cuando los alumnos entiendan la importancia de las matemáticas pondré ejercicios en el pizarrón de resolución matemáticas, en esta ocasión los niños no haran nada, mas que poner atención e ir participando voluntariamente. 120+80 153-42 32x3 55/5 Se comenzará desde sumas con muy bajo nivel de dificultad hasta llegar a las divisiones, cada operación debe de tener su</p>	<p>Lista de asistencia</p>

<p>previa explicación detallada para que no existan dudas de cómo resolverlas.</p> <p><u>CIERRE:</u> Para terminar les mencionare nuevamente la importancia que tienen las matemáticas.</p>	
<p><u>SUGERENCIA DIDÁCTICA</u></p>	<p><u>PARTICIPANTES</u></p> <p>Alumnos y maestro.</p>

Primaria: Juan Osorio López.
Turno: Vespertino.

Municipio: Coatzacoalcos.
Grado: 4to.

Importancia de las Matemáticas.

Mi objetivo era mostrar la importancia que tienen las matemáticas en la vida diaria y su uso que tiene. Por tal motivo comencé mostrando ejemplos de la vida diaria en la que usamos y aprovechamos las operaciones básicas de las matemáticas. Escribiendo puntos principales en el pizarrón, puntos sencillos de interpretar y que los mismos alumnos pudieran complementar. Como por ejemplo:

- ¿Para que sirven las operaciones básicas?
- ¿En que momentos de la vida puedes aplicar la resolución de operaciones básicas?
- Menciona ejemplos dentro de la escuela en que necesitas operaciones básicas y mencionar ejemplos fuera de la escuela.

Los puntos de esta actividad los estructure de manera interrogativa para que a los niños se les facilitara aun mas. Sin duda cada una de esas preguntas se pueden resolver de manera sencilla y complementaria con los niños pero la pregunta que me ayudo de manera significativa fue la ultima. Ya que los niños se dieron cuenta que las matemáticas no solo es una materia. Las matemáticas nos sirven a todos día con día, desde el momento en que nos despertamos y checamos la hora para hacer un pequeño calculo de cuanto tiempo nos queda para bañarnos, desayunar y vestirnos ya estamos utilizando las matemáticas.

Los niños respondieron cada una de las preguntas que escribí en el pizarrón y cuando llegamos a la ultima pregunta todos se volteaban a ver y se comenzaron a dar cuenta que las matemáticas efectivamente son mucho mas importantes de lo que pensaban. Cabe destacar que fue el punto que mas duro, los niños no dejaban de participar e incluso me llegaron a preguntar si las operaciones la uso día con día. Pregunta la cual agradecí que me hicieran porque gracias a eso yo pude extenderme y mostrarles de que utilizo operaciones básicas prácticamente todos los días.

Ya que los alumnos habían entendido la importancia de las matemáticas podía pasar al desarrollo de mi actividad en donde íbamos a contestar problemas básicos, como por ejemplo sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.

Para que la actividad no fuera muy pesada pero si entretenida y significativa yo solo iba a responder 2 sumas, 2 restas y 2 multiplicaciones.

Al terminar de explicar las operaciones los niños muy entusiasmados querían pasar al pizarrón a resolver otros ejemplos. Lo que hice fue agruparlos por equipos y poner ejercicios en el pizarrón y que ellos los contestaran.

Con dicha actividad me lleve una grata sorpresa, ya que no solamente pudieron contestar las operaciones correctamente, sino que los niños muy motivados me pidieron hacer mas.

N°	NOMBRE	
1	CORTES LIRA MARIANA MONSERRAT	/
2	CRUZ PEREZ JOSMAR EDUARDO	*
3	DE JESUS PATRACA ADA LIZZET	*
4	DE JESUS RAMIREZ JOHANA SCARLET	*
5	DOMINGUEZ FAUSTINO JESUS GUSTAVO	*
6	ESCOBAR PEREZ SILVANO RENATO	*
7	HERNANDEZ MORALES LUZ ELENA	*
8	HERNANDEZ TOTO JOSE BRANDONN	/
9	LINARES ROQUE CINDY	*
10	LOPEZ ALEMAN DANIEL	*
11	LOPEZ ALEMAN DAVID	*
12	LOPEZ GONZALEZ ALICIA SAMARIA	*
13	PINEDA MENESES ANGEL DAVID	*
14	PLASCENCIA VELAZQUEZ MAURICIO	*
15	PUC JUAREZ DIEGO LEONEL	/
16	RODRIGUEZ PEREZ ARELY	*
17	ROMAY OROZCO MARIA FERNANDA	*
18	SALGADO MENDOZA URIEL	*
19	VAZQUEZ MURILLO ORESTE	*
20	Esmeralda.	*



**PLAN DE CLASES
ESCUELA
CICLO ESCOLAR**



GRADO:4 GRUPO:ATURNO: VESPERTINO CLAVE:

FECHA: 27 y 29 de octubre. **PROYECTO DE INNOVACIÓN:** Intervención pedagógica.

TEMA: Lluvia de ideas.

ACTIVIDAD: Leer un texto y contestar una serie de preguntas acerca del texto.

PROPÓSITO: Comprender la lectura.

RECURSOS MATERIALES A UTILIZAR: Libro de texto, hojas blancas, lápiz, lapiceros y borrador.

ACTIVIDADES	EVALUACIÓN										
<p>INICIO: Comenzar la clase con una breve lectura de preferencia un cuento o una historia entretenida y sencilla, de no tener un cuento o libro de cuentos se puede apoyar con el libre de español lecturas con el texto “El trailerero de la carretera”. Primero el maestro del grupo tiene que leer el texto seleccionado en voz alta para que los alumnos escuchen la lectura y vean la forma correcta de leer. Despues de haber leído los alumnos tendran que leer punto por punto hasta concluir la el cuento y tendran que dar sus puntos de vista sobre las siguientes cuestiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Leyeron correctamente? • ¿Qué les parecio la lectura? <p>DESARROLLO: Con la ayuda de todos haremos una lluvia de ideas en donde simplificaremos la lectura de forma que no queden dudas y con el fin de que todos comenten lo que entendieron. Para comprobar si pudieron entender el objetivo de la lectura se elaborara un cuestionario: ¿Qué le pasó al trailerero? ¿Por qué razón el trailerero iba a toda velocidad?</p>	<p>Lista de asistencia. Rubrica de participación y de actividad.</p>										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th align="center">CALIFICACION.</th> <th align="center">DESCRIPCION.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Excelente</td> <td>Lectura fluida, respetando perfectamente los signos de puntuación, realizando las pautas correspondientes entre, comas y puntos, asi como la entonación correcta de las palabras cuando existe una pregunta o una oracion exclamativa. 8 o 7 preguntas correctas.</td> </tr> <tr> <td>Bien</td> <td>Lectura no muy fluida, algunos signos de puntuación no se respetan, en ocasiones no se para realizan pautas y no realiza una entonación diferente cuando se realiza una pregunta o una oración exclamativa. 6 o 5 preguntas correctas.</td> </tr> <tr> <td>apenas logro los aprendizajes</td> <td>La lectura es muy lenta, el alumno titubea a la hora de leer, no respeta los signos de puntuación y tampoco entona correctamente las oraciones exclamativas o interrogativas. Y apenas y logra entender la lectura. 4 o 3 preguntas correctas.</td> </tr> <tr> <td>No logro los</td> <td>El alumno no sabe leer. Menos de 3 preguntas correctas.</td> </tr> </tbody> </table>	CALIFICACION.	DESCRIPCION.	Excelente	Lectura fluida, respetando perfectamente los signos de puntuación, realizando las pautas correspondientes entre, comas y puntos, asi como la entonación correcta de las palabras cuando existe una pregunta o una oracion exclamativa. 8 o 7 preguntas correctas.	Bien	Lectura no muy fluida, algunos signos de puntuación no se respetan, en ocasiones no se para realizan pautas y no realiza una entonación diferente cuando se realiza una pregunta o una oración exclamativa. 6 o 5 preguntas correctas.	apenas logro los aprendizajes	La lectura es muy lenta, el alumno titubea a la hora de leer, no respeta los signos de puntuación y tampoco entona correctamente las oraciones exclamativas o interrogativas. Y apenas y logra entender la lectura. 4 o 3 preguntas correctas.	No logro los	El alumno no sabe leer. Menos de 3 preguntas correctas.
	CALIFICACION.	DESCRIPCION.									
	Excelente	Lectura fluida, respetando perfectamente los signos de puntuación, realizando las pautas correspondientes entre, comas y puntos, asi como la entonación correcta de las palabras cuando existe una pregunta o una oracion exclamativa. 8 o 7 preguntas correctas.									
	Bien	Lectura no muy fluida, algunos signos de puntuación no se respetan, en ocasiones no se para realizan pautas y no realiza una entonación diferente cuando se realiza una pregunta o una oración exclamativa. 6 o 5 preguntas correctas.									
apenas logro los aprendizajes	La lectura es muy lenta, el alumno titubea a la hora de leer, no respeta los signos de puntuación y tampoco entona correctamente las oraciones exclamativas o interrogativas. Y apenas y logra entender la lectura. 4 o 3 preguntas correctas.										
No logro los	El alumno no sabe leer. Menos de 3 preguntas correctas.										

<p>¿Contra qué se estrello el trailer? ¿Qué hizo el trailerero despues de haber chocado? ¿A los cuantos días encontraron el trailer? ¿Cuál era el nombre del trailerero? ¿Qué hizo el trailerero para que su mujer recibiera el dinero? ¿Qué parte del cuento te dio miedo? con la finalidad de ver si los alumnos entendieron la lectura.</p> <p><u>CIERRE:</u> Analizar pregunta por pregunta para despejar cualquier duda que se haya generado con las preguntas.</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="751 180 922 264">aprendizajes</td> <td data-bbox="922 180 1521 264"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="751 264 1521 695"></td> </tr> </table>	aprendizajes			
aprendizajes					
<p><u>SUGERENCIA DIDÁCTICA</u></p>	<p><u>PARTICIPANTES</u> Alumnos y maestro (yo)</p>				

Primaria: Juan Osorio López.

Turno: Vespertino.

Municipio: Coatzacoalcos.

Grado: 4to.

Lluvia de ideas.

Estando en la segunda semana del mes de octubre me preparé para presentar mi tercera actividad de la alternativa. Siendo una actividad muy sencilla pero de mucha importancia en el proyecto me empeñe en que saliera lo mejor posible. Trataría de poner todo de mi parte con tal de que los niños sintieran aun mas ganas de trabajar. La clase comenzó el lunes 11 de Octubre a las 2:15 pm. Terminaron de llegar todos los alumnos y les platique lo que haríamos y ellos muy emocionados me contestaron que si querían trabajar así. Tal y como mi planeación lo dice, comenzamos con una lectura(Español lectura) yo seleccione la lectura con anticipación, me percate que fuera una lectura sencilla y bonita para que ellos pudieran leerla y que le entendieran fácilmente. Yo leí el texto y ellos la iban siguiendo en silencio.

Después que la lectura ya se había concluido comencé a preguntar que les había parecido el cuento, si les había gustado y una serie de preguntas mas. Los niños poco a poco fueron dando sus puntos de vista hasta el punto que no existieron dudas sobre lo que les había leído. Me pareció un excelente comienzo, ya que los niños se mostraron muy entusiasmados y todas las preguntas que realice fueron contestadas.



Posteriormente pasamos con las preguntas escritas. Yo las escribí en el pizarrón y ellos tenían que escribirlas en su libreta y responderlas.

¿Qué le pasó al trailer?

¿Por qué razón el trailer iba a toda velocidad?

¿Contra qué se estrelló el trailer?

¿Qué hizo el trailer después de haber chocado?

¿A los cuantos días encontraron el trailer?

¿Cuál era el nombre del trailer?

¿Qué hizo el trailer para que su mujer recibiera el dinero?

¿Qué parte del cuento te dio miedo?

Trate que las preguntas fueran claras, de manera que los niños no tuvieran confusiones. Como anteriormente los niños ya habían respondido prácticamente cualquier duda que se había generado las preguntas se pudieron contestar si problemas.

Los resultados de la actividad fueron muy positivos e incluso mejor de lo que esperaba.

N°	NOMBRE	
1	CORTES LIRA MARIANA MONSERRAT	*
2	CRUZ PEREZ JOSMAR EDUARDO	/
3	DE JESUS PATRACA ADA LIZZET	*
4	DE JESUS RAMIREZ JOHANA SCARLET	*
5	DOMINGUEZ FAUSTINO JESUS GUSTAVO	*
6	ESCOBAR PEREZ SILVANO RENATO	/
7	HERNANDEZ MORALES LUZ ELENA	*
8	HERNANDEZ TOTO JOSE BRANDONN	*
9	LINARES ROQUE CINDY	*
10	LOPEZ ALEMAN DANIEL	*
11	LOPEZ ALEMAN DAVID	*
12	LOPEZ GONZALEZ ALICIA SAMARIA	*
13	PINEDA MENESES ANGEL DAVID	*
14	PLASCENCIA VELAZQUEZ MAURICIO	*
15	PUC JUAREZ DIEGO LEONEL	*
16	RODRIGUEZ PEREZ ARELY	/
17	ROMAY OROZCO MARIA FERNANDA	*
18	SALGADO MENDOZA URIEL	*
19	VAZQUEZ MURILLO ORESTE	*
20	Esmeralda.	*

N°	NOMBRE	Calificación
1	CORTES LIRA MARIANA MONSERRAT	Bien
2	CRUZ PEREZ JOSMAR EDUARDO	/
3	DE JESUS PATRACA ADA LIZZET	Bien
4	DE JESUS RAMIREZ JOHANA SCARLET	Apenas logro los aprendizajes
5	DOMINGUEZ FAUSTINO JESUS GUSTAVO	Apenas logro los aprendizajes
6	ESCOBAR PEREZ SILVANO RENATO	/
7	HERNANDEZ MORALES LUZ ELENA	excelente
8	HERNANDEZ TOTO JOSE BRANDONN	Apenas logro los aprendizajes
9	LINARES ROQUE CINDY	bien
10	LOPEZ ALEMAN DANIEL	bien
11	LOPEZ ALEMAN DAVID	Apenas logro los aprendizajes
12	LOPEZ GONZALEZ ALICIA SAMARIA	excelente
13	PINEDA MENESES ANGEL DAVID	Bien
14	PLASCENCIA VELAZQUEZ MAURICIO	bien
15	PUC JUAREZ DIEGO LEONEL	bien
16	RODRIGUEZ PEREZ ARELY	/
17	ROMAY OROZCO MARIA FERNANDA	excelente
18	SALGADO MENDOZA URIEL	bien
19	VAZQUEZ MURILLO ORESTE	bien
20	Esmeralda.	Bien



PLAN DE CLASES
ESCUELA
CICLO ESCOLAR



GRADO:4 GRUPO: A TURNO: CLAVE:

FECHA: 18 y 21 de Octubre **PROYECTO DE INNOVACIÓN:** Intervención pedagógica.

TEMA: La tiendita.

ACTIVIDAD: Se jugará a la tiendita con los alumnos.

PROPÓSITO: Comprender el objetivo que tienen las operaciones en la vida diaria.

RECURSOS MATERIALES A UTILIZAR: Billetes y monedas sin valor alguno, recortes de imágenes que simularan los artículos.

ACTIVIDADES	EVALUACIÓN										
<p>INICIO: En esta actividad jugaremos a la tiendita, en la cual el maestro les proporcionará los billetes y monedas para que los niños unicamente los recorten y no se pierda mucho tiempo en la elaboración del dinero. Cuando los niños hayan terminado de recortar el dinero, el maestro tendra que explicar claramente las reglas de juego. Las cuales serán las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se seleccionara al niño que va a cobrar. 2. Todos irán pasando por orden de lista para tener en orden al grupo y no esten pidiendo pasar. 3. Cada niño podra realizar las compras que desé, siempre y cuando tenga el dinero suficiente o le alcance. 4. Al pasar a comprar tiene que compartir con el resto del grupo que cuesta cada articulo y decir con cuanto dinero pagará, de tal forma que todos escuchen y de manera individual los demás alumnos vayan haciendo las cuentas y verifiquen si la persona que esta cobran y el que esta comprando hacen las cuentas correctamente. 	<p align="center">Lista de asistencia.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="753 974 922 1045">CALIFICACION.</th> <th data-bbox="922 974 1516 1045">DESCRIPCION.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="753 1045 922 1125">Excelente</td> <td data-bbox="922 1045 1516 1125">Harán las cuentas rapido sin equivocarse.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="753 1125 922 1205">Bien</td> <td data-bbox="922 1125 1516 1205">Harán las cuentas mucho mas lento pero sin errores.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="753 1205 922 1339">apenas logro los aprendizajes</td> <td data-bbox="922 1205 1516 1339">Tendran algunos errores en las operaciones pero tendran noción de las sumas, restas y algunas multiplicaciones.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="753 1339 922 1474">No logro los aprendizajes</td> <td data-bbox="922 1339 1516 1474">No podran realizar correctamente las compras porque no podran pagar.</td> </tr> </tbody> </table>	CALIFICACION.	DESCRIPCION.	Excelente	Harán las cuentas rapido sin equivocarse.	Bien	Harán las cuentas mucho mas lento pero sin errores.	apenas logro los aprendizajes	Tendran algunos errores en las operaciones pero tendran noción de las sumas, restas y algunas multiplicaciones.	No logro los aprendizajes	No podran realizar correctamente las compras porque no podran pagar.
CALIFICACION.	DESCRIPCION.										
Excelente	Harán las cuentas rapido sin equivocarse.										
Bien	Harán las cuentas mucho mas lento pero sin errores.										
apenas logro los aprendizajes	Tendran algunos errores en las operaciones pero tendran noción de las sumas, restas y algunas multiplicaciones.										
No logro los aprendizajes	No podran realizar correctamente las compras porque no podran pagar.										

<p><u>DESARROLLO:</u> Ya que los billetes y monedas están listos, determinaremos quien será el niño o los niños que cobren y mientras tanto los demás niños seleccionaran los artículos de su preferencia e imitaran que compran las cosas con su dinero que se les repartirá a cada quien.</p> <p><u>CIERRE:</u> Para concluir, platicaremos que les pareció la actividad y hablaremos acerca de la importancia de las matemáticas en la vida diaria.</p>	
<p><u>SUGERENCIA DIDÁCTICA</u></p>	<p><u>PARTICIPANTES</u></p> <p>Alumnos y maestro (yo)</p>

Primaria: Juan Osorio López.

Turno: Vespertino.

Municipio: Coatzacoalcos.

Grado: 4to.

“La tiendita”

Para la actividad numero 4 de mis planeaciones realizaré una actividad que se llama “la tiendita” una actividad muy sencilla y conocida.

Para esta actividad yo les proporcionaré a los alumnos los materiales necesarios para que se pudiera realizar la actividad correctamente. Los billetes, monedas y artículos para poder hacer las compras. Ellos solo los tenían que recortar y contarlos para saber cuantos artículos podrían comprar.

La actividad comenzó cuando les di los materiales para recortar(billetes y monedas) terminaron de recortar y lo que hicieron después fue contar la cantidad exacta de dinero que tenían para saber cuantos artículos podían comprar.



Cuando los niños terminaron de recortar el dinero les mencione las reglas. Las cuales fueron las siguientes.

1. Se seleccionara al niño que va a cobrar.
2. Todos irán pasando por orden de lista para tener en orden al grupo y no estén pidiendo pasar.
3. Cada niño podrá realizar las compras que desé, siempre y cuando tenga el dinero suficiente o le alcance.
4. Al pasar a comprar tiene que compartir con el resto del grupo que cuesta cada articulo y decir con cuanto dinero pagará, de tal forma que todos



escuchen y de manera individual los demás alumnos vayan haciendo las cuentas y verifiquen si la persona que esta cobran y el que esta comprando hacen las cuentas correctamente.



Entonces comenzó el juego y en orden de lista comenzaron a pasar. En general puedo decir que los niños se comportaron muy bien. De manera ordenada fueron pasando, con mucha disciplina y paciencia los demás esperando.

Me gustaría mencionar que el objetivo se logró. Los niños pudieron resolver correctamente los problemas y pudieron entender la importancia que tiene el saber hacer operaciones básicas en la vida diaria.



Al finalizar la actividad platicamos en grupo, acerca de la importancia que tienen las matemáticas y las operaciones básicas. Les mencioné que este es un simple ejemplo de la importancia de las matemáticas pero que en todo momento se emplean las matemáticas y no solo cuando se realiza una actividad similar.

N°	NOMBRE	
1	CORTES LIRA MARIANA MONSERRAT	*
2	CRUZ PEREZ JOSMAR EDUARDO	*
3	DE JESUS PATRACA ADA LIZZET	*
4	DE JESUS RAMIREZ JOHANA SCARLET	*
5	DOMINGUEZ FAUSTINO JESUS GUSTAVO	*
6	ESCOBAR PEREZ SILVANO RENATO	*
7	HERNANDEZ MORALES LUZ ELENA	*
8	HERNANDEZ TOTO JOSE BRANDONN	*
9	LINARES ROQUE CINDY	*
10	LOPEZ ALEMAN DANIEL	*
11	LOPEZ ALEMAN DAVID	*
12	LOPEZ GONZALEZ ALICIA SAMARIA	*
13	PINEDA MENESES ANGEL DAVID	*
14	PLASCENCIA VELAZQUEZ MAURICIO	*
15	PUC JUAREZ DIEGO LEONEL	*
16	RODRIGUEZ PEREZ ARELY	*
17	ROMAY OROZCO MARIA FERNANDA	*
18	SALGADO MENDOZA URIEL	*
19	VAZQUEZ MURILLO ORESTE	*
20	Esmeralda.	*

N°	NOMBRE	Calificación
1	CORTES LIRA MARIANA MONSERRAT	Bien
2	CRUZ PEREZ JOSMAR EDUARDO	Apenas logro los aprendizajes
3	DE JESUS PATRACA ADA LIZZET	Bien
4	DE JESUS RAMIREZ JOHANA SCARLET	Apenas logro los aprendizajes
5	DOMINGUEZ FAUSTINO JESUS GUSTAVO	Apenas logro los aprendizajes
6	ESCOBAR PEREZ SILVANO RENATO	Bien
7	HERNANDEZ MORALES LUZ ELENA	excelente
8	HERNANDEZ TOTO JOSE BRANDONN	Apenas logro los aprendizajes
9	LINARES ROQUE CINDY	bien
10	LOPEZ ALEMAN DANIEL	bien
11	LOPEZ ALEMAN DAVID	Apenas logro los aprendizajes
12	LOPEZ GONZALEZ ALICIA SAMARIA	excelente
13	PINEDA MENESES ANGEL DAVID	Bien
14	PLASCENCIA VELAZQUEZ MAURICIO	bien
15	PUC JUAREZ DIEGO LEONEL	bien
16	RODRIGUEZ PEREZ ARELY	Apenas logro los aprendizajes.
17	ROMAY OROZCO MARIA FERNANDA	excelente
18	SALGADO MENDOZA URIEL	bien
19	VAZQUEZ MURILLO ORESTE	bien
20	Esmeralda.	Bien



PLAN DE CLASES
ESCUELA
CICLO ESCOLAR



GRADO: **4** GRUPO: **A** TURNO: CLAVE:

FECHA: 24 y 27 de Octubre.

PROYECTO DE INNOVACIÓN: Intervención pedagógica.

TEMA: Cuento

ACTIVIDAD: Elaborar un cuento.

PROPÓSITO: Mejorar la redacción, imaginación y creatividad de los alumnos.

RECURSOS MATERIALES A UTILIZAR: hojas blancas, lapiz, lapiceros, borrador, zacapuntas, plumones, colores.

ACTIVIDADES	EVALUACIÓN										
<p>INICIO: Mencionaremos algunos cuentos que conocen para que tengan más panorama de lo que haremos. Cuentos de todo tipo, sin excepción. La caperucita roja, pinocho, la cenicienta, blancanieves, risitos de oro, la bella durmiente, la bella y la bestia, alicia en el país de las maravillas, por mencionar algunos y que expliquen de que se tratan.</p> <p>DESARROLLO: Se juntaran por equipos y elaboraran un cuento en un aproximado de 2 horas repartidas en dos clases. El cuento tiene que estar bien redactado y bien explicado, tiene que ser totalmente original y no debe de ser plagiado. Esto con la intencion de ver la redacción de los niños y también la creatividad e imaginación de ellos. El cuento no tiene limite de hojas y tampoco un minimo, puede llevar imágenes o recortes al gusto de cada equipo. El primer día unicamente será para platicar sobre los cuentos que los alumnos ya conocen y para que platiquen sobre el cuento que ellos elaboraran. Mientras que en el segundo día lo ocuparan completamente para la elaboración del cuento, como ya platicaron de que se tratará, practicamente solo llegaran a</p>	<p>Lista de asistencia y rubrica de participación.</p> <table border="1" data-bbox="753 968 1516 1549"> <thead> <tr> <th data-bbox="753 968 922 1041">CALIFICACION.</th> <th data-bbox="922 968 1516 1041">DESCRIPCION.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="753 1041 922 1178">Excelente</td> <td data-bbox="922 1041 1516 1178">El cuento debe de ser completamente original, debe de ser muy descriptivo, debe tener una excelente ortografia y se debe de entender con claridad.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="753 1178 922 1283">Bien</td> <td data-bbox="922 1178 1516 1283">Tendra pocos errores ortograficos, debe de ser descriptivo, se debe entender con claridad.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="753 1283 922 1419">apenas logro los aprendizajes</td> <td data-bbox="922 1283 1516 1419">Tendra mas errores ortograficos, no será casi descriptivo, no será muy claro y tendra algunas cosas plageadas.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="753 1419 922 1549">No logro los aprendizajes</td> <td data-bbox="922 1419 1516 1549">Fue copiado, no tiene nada de coherencia, no es descriptivo, no se entiende.</td> </tr> </tbody> </table>	CALIFICACION.	DESCRIPCION.	Excelente	El cuento debe de ser completamente original, debe de ser muy descriptivo, debe tener una excelente ortografia y se debe de entender con claridad.	Bien	Tendra pocos errores ortograficos, debe de ser descriptivo, se debe entender con claridad.	apenas logro los aprendizajes	Tendra mas errores ortograficos, no será casi descriptivo, no será muy claro y tendra algunas cosas plageadas.	No logro los aprendizajes	Fue copiado, no tiene nada de coherencia, no es descriptivo, no se entiende.
CALIFICACION.	DESCRIPCION.										
Excelente	El cuento debe de ser completamente original, debe de ser muy descriptivo, debe tener una excelente ortografia y se debe de entender con claridad.										
Bien	Tendra pocos errores ortograficos, debe de ser descriptivo, se debe entender con claridad.										
apenas logro los aprendizajes	Tendra mas errores ortograficos, no será casi descriptivo, no será muy claro y tendra algunas cosas plageadas.										
No logro los aprendizajes	Fue copiado, no tiene nada de coherencia, no es descriptivo, no se entiende.										

<p>escribirlo. En caso de que no les de tiempo de terminarlo en 1 hora se podra dar mas tiempo para que los alumnos terminar de escribir sus cuentos.</p> <p><u>CIERRE:</u> Pasaran por parejas a leer su cuento y los demás podrán opinar que les parece y de igual manera les podrán dar consejos para el mejoramiento de dicho cuento.</p>	
<p><u>SUGERENCIA DIDÁCTICA</u></p>	<p><u>PARTICIPANTES</u></p> <p><u>Alumnos y maestro</u></p>

Primaria: Juan Osorio López.

Turno: Vespertino.

Municipio: Coatzacoalcos.

Grado: 4to.

“Cuento”

Lo primero que se hizo fue recordar cuentos para que ellos tuvieran una noción de lo que haríamos. Prácticamente todos participaron y contaron un cuento que hasta la actualidad recuerdan. Fue un comienzo de actividad muy participativo.

Después les explique que el objetivo de la actividad era hacer un cuento totalmente original, en el cual ellos podían agarrar algunos personajes y algunos escenarios de los cuentos ya mencionados pero sin tener la misma historia.

Esta actividad se repartió en dos días, en el primer día les aclare los puntos y los tiempos. En el primer día lo íbamos a utilizar más que nada para pensar y contar cuentos para poder inventar el propio. El segundo día lo íbamos a utilizar específicamente para escribir y terminar el cuento.

El primer día fue muy bonito, ya que de manera general fuimos recordando varios cuentos yo y también fui conociendo algunos cuentos que no tuve la oportunidad de conocer, obviamente eran contados muy brevemente y algunos muy vagamente pero los niños iban entendiendo y seguramente iban a tomar algunas ideas de todos esos cuentos que contamos. Antes de que terminara el primer día les di hojas blancas para que empezaran a plasmar ciertas ideas y no se les fueran a olvidar.

La actividad del primer día en general tuvo éxito, la gran mayoría de los niños llegaron y les dije que no faltaran para la próxima clase, también les encargue de tarea que pensarán y buscarán ideas de cómo podían elaborar su cuento, sin duda fue una actividad muy significativa ya que demostraron muchas ganas de trabajar y entusiasmo.

El segundo día no se quedó atrás, cuando llegaron los niños ya sabían prácticamente el final de su cuento, lo cual me sirvió mucho porque los niños no se demoraron casi nada en terminar de copiarlo. Habían equipos que necesitaron 2 hojas para poder copiar el cuento completo. Honestamente los niños me sorprendieron, porque todos hicieron su tarea y por eso llegaron directamente a plasmar sus ideas sobre el cuento. Inventaron cuentos muy bonitos, algunos cortos, otros largos, algunos raros y otros comunes, pero en general fue una actividad no común y que a pesar que no está en el programa puedo decir muy claramente que a los niños les gustó mucho.

El cierre simplemente fue lo mejor ya que anteriormente en una actividad pasaron a exponer unos materiales que ellos elaboraron sobre un tema de su preferencia. A pesar que ellos eligieron el tema no mostraron interés a la hora de exponer sus materiales que hicieron. Por otro lado en esta actividad fue todo lo contrario, ellos se pararon muy animados y seguros de lo que habían hecho, leyeron muy fuerte, con algunas rizas recordando lo que habían escrito pero con mucho entusiasmo y eso fue lo que más me sorprendió.

N°	NOMBRE		
1	CORTES LIRA MARIANA MONSERRAT	*	*
2	CRUZ PEREZ JOSMAR EDUARDO	*	*
3	DE JESUS PATRACA ADA LIZZET	*	*
4	DE JESUS RAMIREZ JOHANA SCARLET	*	*
5	DOMINGUEZ FAUSTINO JESUS GUSTAVO	*	*
6	ESCOBAR PEREZ SILVANO RENATO	*	*
7	HERNANDEZ MORALES LUZ ELENA	*	*
8	HERNANDEZ TOTO JOSE BRANDONN	*	*
9	LINARES ROQUE CINDY	*	*
10	LOPEZ ALEMAN DANIEL	*	*
11	LOPEZ ALEMAN DAVID	*	*
12	LOPEZ GONZALEZ ALICIA SAMARIA	*	*
13	PINEDA MENESES ANGEL DAVID	*	*
14	PLASCENCIA VELAZQUEZ MAURICIO	*	*
15	PUC JUAREZ DIEGO LEONEL	*	*
16	RODRIGUEZ PEREZ ARELY	*	*
17	ROMAY OROZCO MARIA FERNANDA	*	*
18	SALGADO MENDOZA URIEL	*	*
19	VAZQUEZ MURILLO ORESTE	*	*
20	Esmeralda.	*	*

N°	NOMBRE	Calificación
1	CORTES LIRA MARIANA MONSERRAT	Bien
2	CRUZ PEREZ JOSMAR EDUARDO	Bien
3	DE JESUS PATRACA ADA LIZZET	Excelente
4	DE JESUS RAMIREZ JOHANA SCARLET	Apenas logro los aprendizajes
5	DOMINGUEZ FAUSTINO JESUS GUSTAVO	Apenas logro los aprendizajes
6	ESCOBAR PEREZ SILVANO RENATO	Bien
7	HERNANDEZ MORALES LUZ ELENA	excelente
8	HERNANDEZ TOTO JOSE BRANDONN	Apenas logro los aprendizajes
9	LINARES ROQUE CINDY	bien
10	LOPEZ ALEMAN DANIEL	bien
11	LOPEZ ALEMAN DAVID	Apenas logro los aprendizajes
12	LOPEZ GONZALEZ ALICIA SAMARIA	Excelente
13	PINEDA MENESES ANGEL DAVID	Apenas logro los aprendizajes
14	PLASCENCIA VELAZQUEZ MAURICIO	Excelente
15	PUC JUAREZ DIEGO LEONEL	Excelente
16	RODRIGUEZ PEREZ ARELY	Apenas logro los aprendizajes.
17	ROMAY OROZCO MARIA FERNANDA	excelente
18	SALGADO MENDOZA URIEL	bien
19	VAZQUEZ MURILLO ORESTE	bien
20	Esmeralda.	Bien



PLAN DE CLASES
ESCUELA
CICLO ESCOLAR



GRADO: 5 GRUPO: A TURNO: CLAVE:

FECHA: 2 y 4 de Noviembre.

PROYECTO DE INNOVACIÓN: Intervención pedagógica.

TEMA: Multiplicaciones y divisiones.

ACTIVIDAD: Realizar multiplicaciones y divisiones

PROPÓSITO:

RECURSOS MATERIALES A UTILIZAR: Hojas blancas, lápiz, borrador, pizarra.

ACTIVIDADES

EVALUACIÓN

INICIO: La clase comenzará con la explicación y elaboración de algunos ejemplos de multiplicaciones, como por ejemplo: 2x2, 2x5, 2x8, etc. Al terminar la explicación de las multiplicaciones de una cifra nos iremos con la explicación de dos y de tres cifras.
Por ejemplo:
12x10, 15x10, 532x710, 580x115, etc.

Al terminar la explicación de las multiplicaciones se repetirá el mismo proceso para las divisiones, de manera que los dos procesos queden claros. Primero divisiones muy sencillas y pequeñas. 8-2, 10-4, 9-3, etc. Después con cifras con grandes y más difíciles. 543-6, 9884-80, 8000-80

DESARROLLO: Ya que la explicación quedó clara comenzaremos con las operaciones de manera individual. Se escribirá en el pizarrón las siguientes operaciones, las cuales tendrán que ser respondidas de manera individual y al terminar todos se pasarán a realizar al frente y así se podrán revisar las operaciones.

Lista de asistencia y rubrica de participación.

CALIFICACION.	DESCRIPCION.
Excelente	Todos las operaciones se resolvieron correctamente.
Bien	Tiene de 1 a 3 errores pero el procedimiento es el correcto.
apenas logro los aprendizajes	Solo respondio algunas operaciones correctamente y en ocasiones hizo mal el procedimiento.
No logro los aprendizajes	La gran mayoría o todas las operaciones estan incorrectas y no logra entender el procedimiento.

<p>Las operaciones deben de ser como las que se explicaron en la actividad anterior para que los niños las puedan resolver con facilidad. Estos seran inventados por el maestro que este frente al grupo.</p> <p><u>CIERRE:</u> Para terminar se tiene que explicar la importancia de las matematicas en la vida diaria.</p>	
<p><u>SUGERENCIA DIDÁCTICA</u></p>	<p><u>PARTICIPANTES</u> Alumnos y maestro</p>

Primaria: Juan Osorio López.

Turno: Vespertino.

Municipio: Coatzacoalcos.

Grado: 4to.

Multiplicaciones y divisiones.

La finalidad de esta actividad es que los alumnos entiendan la importancia que tienen la resolución de problemas en su vida diaria, por tal motivo comencé mi clase explicando de que manera pueden utilizar este tipo de operaciones. Como siempre deje que los niños explicaran sus puntos de vista y que dijeran frente al grupo si ellos han tenido algún tipo de experiencia en la calle. Algunos alumnos mencionaron que casi todos los días que van a la tienda en la misma cooperativa de la escuela tienen que hacer cuentas o de lo contrario les podrían dar mal el cambio y no se iban a dar cuenta. Mientras algunos alumnos comentaban sus experiencias los demás alumnos iban escuchando y entendiendo cual era el propósito de la actividad.

Como la actividad esta enfocada en las multiplicaciones y divisiones me delimita a trabajar con puras actividades como las ya mencionadas. Lo primero fue dar explicaciones de cómo resolver las multiplicaciones, empezando por lo mas sencillo hasta poder llegar con las de dos cifras. Posteriormente sucedió lo mismo con las



divisiones. La gran mayoría de los niños que no habían entendido algunas operaciones empezaron a entenderlas y claramente se noto la diferencia porque

hasta participaban, inclusivamente fui favoreciendo el aprendizaje de las tablas de multiplicar ya que son fundamentales para la resolución de problemas.

Cuando la explicación quedo clara y no habían dudas de cómo resolver los problemas organice equipos de manera estratégica para que los alumnos con mejor promedio ayudaran a los de menor promedio.

Primero trabajamos en equipos de 3 a 4 personas y en esa actividad todos los problemas se pudieron realizar correctamente y no hubo problemas pero cuando pasamos a la segunda actividad del desarrollo si hubo un poco de problemas pero realmente un avance significativo, prácticamente un 80% de alumnos pudieron contestar a la perfección, a diferencia de algunos alumnos que se les dificultaba pero que pudieron lograr resolver las operaciones.

Al segundo día de aplicación me regrese brevemente a la explicación para que si existía alguna duda aquí se pudiera aclarar. Posteriormente nos fuimos directamente a los equipos para poder trabajar de lleno con los ejercicios y no perder el tiempo. Los alumnos con muchas ganas de trabajar se organizaron de la misma manera que la clase pasada y se dispusieron a realizar las operaciones que les puse. Nuevamente paso lo mismo, todas las operaciones se pudieron contestar sin mayor problema y después de 20 minutos los alumnos volvieron a su lugar de inicio y de manera individual contestaron 6 operaciones y la actividad fue casi todo éxito. Casi el total de los alumnos hicieron correctamente las actividades por lo cual fue una satisfacción muy buena.



Para terminar la aplicación lo único que se hizo fue explicar nuevamente la importancia de las operaciones básicas y recordarles nuevamente en donde pueden ocuparlas.

N°	NOMBRE		
1	CORTES LIRA MARIANA MONSERRAT	*	*
2	CRUZ PEREZ JOSMAR EDUARDO	*	*
3	DE JESUS PATRACA ADA LIZZET	/	*
4	DE JESUS RAMIREZ JOHANA SCARLET	*	*
5	DOMINGUEZ FAUSTINO JESUS GUSTAVO	*	*
6	ESCOBAR PEREZ SILVANO RENATO	*	*
7	HERNANDEZ MORALES LUZ ELENA	*	*
8	HERNANDEZ TOTO JOSE BRANDONN	*	/
9	LINARES ROQUE CINDY	*	*
10	LOPEZ ALEMAN DANIEL	*	*
11	LOPEZ ALEMAN DAVID	*	*
12	LOPEZ GONZALEZ ALICIA SAMARIA	*	*
13	PINEDA MENESES ANGEL DAVID	*	*
14	PLASCENCIA VELAZQUEZ MAURICIO	*	*
15	PUC JUAREZ DIEGO LEONEL	*	*
16	RODRIGUEZ PEREZ ARELY	*	*
17	ROMAY OROZCO MARIA FERNANDA	/	*
18	SALGADO MENDOZA URIEL	*	*
19	VAZQUEZ MURILLO ORESTE	*	*
20	Esmeralda.	*	*

N°	NOMBRE	Calificación
1	CORTES LIRA MARIANA MONSERRAT	Excelente
2	CRUZ PEREZ JOSMAR EDUARDO	Bien
3	DE JESUS PATRACA ADA LIZZET	Excelente
4	DE JESUS RAMIREZ JOHANA SCARLET	Bien
5	DOMINGUEZ FAUSTINO JESUS GUSTAVO	Bien
6	ESCOBAR PEREZ SILVANO RENATO	Excelente
7	HERNANDEZ MORALES LUZ ELENA	excelente
8	HERNANDEZ TOTO JOSE BRANDONN	Bien
9	LINARES ROQUE CINDY	Bien
10	LOPEZ ALEMAN DANIEL	Bien
11	LOPEZ ALEMAN DAVID	Excelente
12	LOPEZ GONZALEZ ALICIA SAMARIA	Excelente
13	PINEDA MENESES ANGEL DAVID	Bien
14	PLASCENCIA VELAZQUEZ MAURICIO	Excelente
15	PUC JUAREZ DIEGO LEONEL	Excelente
16	RODRIGUEZ PEREZ ARELY	Bien
17	ROMAY OROZCO MARIA FERNANDA	excelente
18	SALGADO MENDOZA URIEL	bien
19	VAZQUEZ MURILLO ORESTE	bien
20	Esmeralda.	Bien



PLAN DE CLASES
ESCUELA
CICLO ESCOLAR



GRADO: 4 GRUPO: A TURNO: Vespertina CLAVE:

FECHA: 11 y 15 de Noviembre

PROYECTO DE INNOVACIÓN: Intervención pedagógica.

TEMA: Autobiografía.

ACTIVIDAD: Los alumnos elaboraran sus autobiografías.

PROPÓSITO: Mejorar la redacción de textos.

RECURSOS MATERIALES A UTILIZAR: Fichas bibliográficas, lapicero, lápiz, etc.

ACTIVIDADES

EVALUACIÓN

INICIO: La clase comenzará con una breve explicación acerca de que es una autobiografía y una biografía, también se les explicara claramente la forma correcta para la elaboración. Para esta actividad se puede auxiliar con el libro de texto de español en donde este el apartado de las biografias y autobiografias y en caso de llevar alguna guia auxiliar también se podra ayudar para comprender mejor el tema.

DESARROLLO: Para que la actividad sea mas sencillo en el pizarron se hará el ejemplo de una autobiografia en el cual se pondran los principales puntos que todos deben de tener como por ejemplo.

- **Día y lugar de nacimiento.**
- **Nombre de padres, hermanos y familiares mas importantes.**
- **Fechas relavantes, inicio y termino del kinder, entrega de diplomas, inicio de primaria y fechas de entrega de diplomas a los alumnos que los tengan.**
- **Alguna fecha relevante en la que el alumnos haya realizado algun viaje o un acto muy importante para ellos y que quieran mencionar.**

Lista de asistencia y rubrica de participación.

CALIFICACION.	DESCRIPCION.
Excelente	El trabajo tiene una excelente redacción, no tiene faltas de ortografia, agrego datos como fechas importantes y algunas imágenes para ser mas explicito.
Bien	El trabajo tiene buena redacción, no tiene casi faltas de ortografia y agrego muy pocos datos relenvates.
apenas logro los aprendizajes	Tiene redaccion, se entiende, esta escrita en orden cronologico pero hacen falta muchos datos.
No logro los aprendizajes	No la hizo, no tiene nada de redacción, no tiene nada de nada de datos.

<p><u>CIERRE:</u> La actividad terminará con un juego, el cual se trata que todos los alumnos pongan su tarjeta en el escritorio y que 1 por 1 pase, recoja una ficha y sin mencionar el nombre de la persona lea los datos y ahí donde los demás tendrán que adivinar de quien es. Si los compañeros logran adivinar las autobiografías que van pasando, quiere decir que la actividad se realizó correctamente.</p>	
<p><u>SUGERENCIA DIDÁCTICA</u></p>	<p><u>PARTICIPANTES</u></p> <p>Alumnos y maestro (yo)</p>

Autobiografía.

En la antepenúltima actividad los niños entenderán lo que es una biografía y autobiografía y la forma correcta para la elaboración de dicha actividad. Después de entender lo que es y como se hacen pasaremos a realizar la autobiografía de cada quien y para concluir haremos un juego en el que nos daremos cuenta si los niños realizaron correctamente su autobiografía.

Comenzó la clase y comencé con darles la explicación de dicha actividad. Los alumnos como ya habían trabajado con ese mismo tema ya venían con un conocimiento previo, lo cual me facilitó el trabajo a la hora de la explicación. Para que la explicación quedara mas clara lleve biografías de personas relevantes en la historia mexicana. Y para rematar la explicación y no existiera alguna duda inventamos la biografía de una persona, con la ayuda de todos los alumnos fuimos llenando los datos mas importantes (nombre, edad, nacimiento, hechos importantes, etc.) La biografía inventada fue escrita en el pizarrón el cual ayudaría



a todos los alumnos a la hora de la elaboración de su autobiografía.

Ya terminada la biografía con la ayuda del grupo pasamos a la elaboración de la autobiografía, los alumnos se juntaron en parejas para apoyarse en caso de alguna duda. Empezamos la elaboración y con la ayuda del maestro los alumnos fueron llenando sus datos. En el primer día no alcanzó para terminar la biografía por tal motivo me ayudo para que los alumnos pudieran buscar alguna información que no supieran de ellos mismos.

Comenzó el segundo día de clases y prácticamente los alumnos solo habían llenado los siguientes datos. Nombre, día de nacimiento, lugar de nacimiento, algunos datos importantes de su vida. Y el segundo día nos sirvió para terminar de llenar los datos que hacían falta y que investigaron de tarea en sus casas.

Mientras la actividad se elaboraba los alumnos se mostraban muy interesados y muy claramente se noto ya que los alumnos realizaron sus actividades muy bonitas y completas.

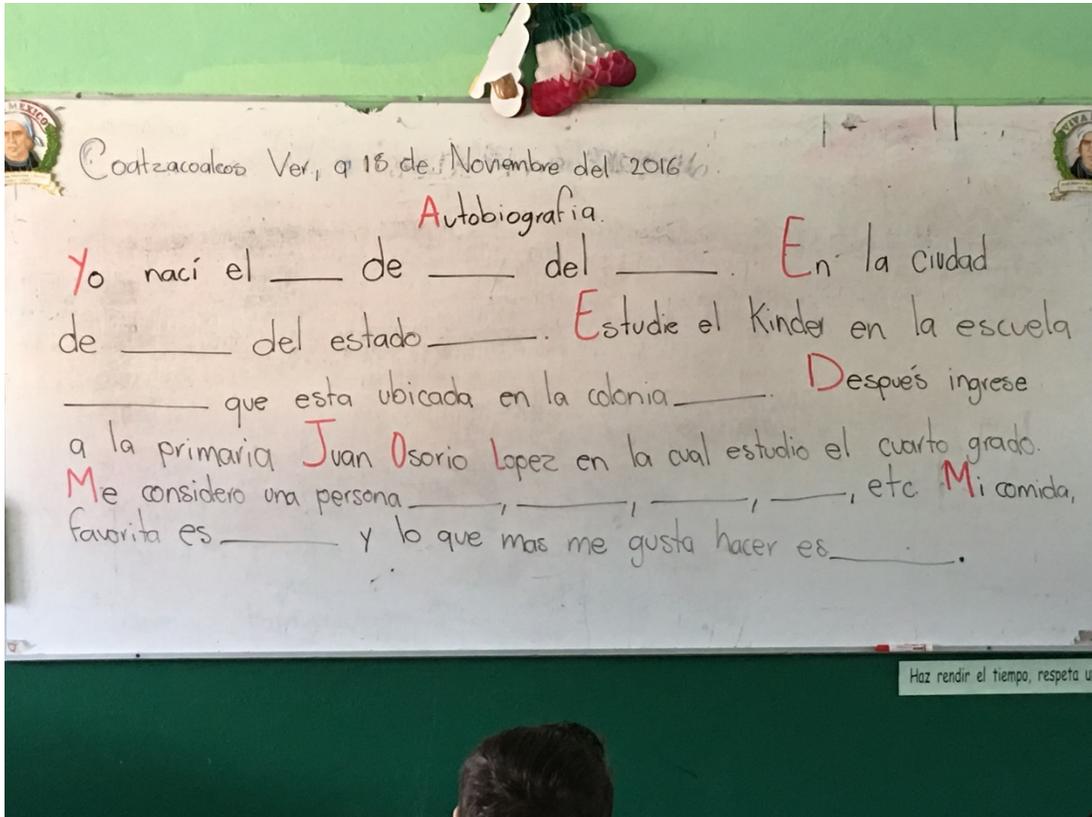


Al finalizar de realizar la autobiografía los alumnos pasaron a realizar la actividad final, la cual era poner todas las actividades en el escritorio y pasarían al azar a leer una autobiografía para que los alumnos trataran de adivinar.

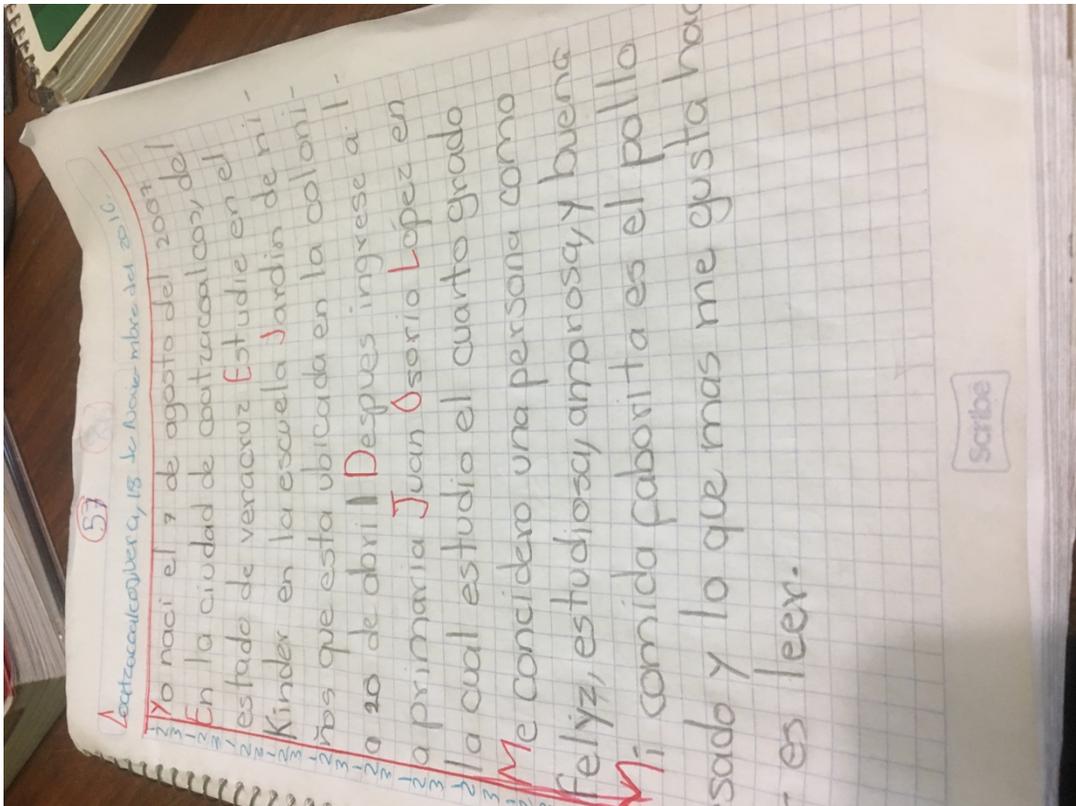
Los alumnos recibieron esta actividad con muchas ganas y entusiasmo. Paso el primero alumno a leer la autobiografía de uno de sus compañeros y los alumnos que estaban sentados tenían que adivinar de quien era. El alumnos que leía no tenía que leer el nombre pero de ahí en fuera tenía que leer todo.

Pasaron 10 alumnos en total y de los cuales todos fueron adivinados, ya que todos pusieron características físicas lo cual hizo que se facilitara mucho la adivinanza.

En general puedo decir que la actividad estuvo muy bonita, los alumnos se comportaron muy bien durante la actividad incluso a la hora del juego. Durante cada actividad de estas me queda mas que claro que lo que debo hacer es mejorar mis actividades cada día.



CAPITULO V



N°	NOMBRE	
1	CORTES LIRA MARIANA MONSERRAT	*
2	CRUZ PEREZ JOSMAR EDUARDO	/
3	DE JESUS PATRACA ADA LIZZET	*
4	DE JESUS RAMIREZ JOHANA SCARLET	*
5	DOMINGUEZ FAUSTINO JESUS GUSTAVO	*
6	ESCOBAR PEREZ SILVANO RENATO	/
7	HERNANDEZ MORALES LUZ ELENA	*
8	HERNANDEZ TOTO JOSE BRANDONN	*
9	LINARES ROQUE CINDY	*
10	LOPEZ ALEMAN DANIEL	*
11	LOPEZ ALEMAN DAVID	*
12	LOPEZ GONZALEZ ALICIA SAMARIA	*
13	PINEDA MENESES ANGEL DAVID	*
14	PLASCENCIA VELAZQUEZ MAURICIO	*
15	PUC JUAREZ DIEGO LEONEL	*
16	RODRIGUEZ PEREZ ARELY	/
17	ROMAY OROZCO MARIA FERNANDA	*
18	SALGADO MENDOZA URIEL	*
19	VAZQUEZ MURILLO ORESTE	*
20	Esmeralda.	*

N°	NOMBRE	Calificación
1	CORTES LIRA MARIANA MONSERRAT	Bien
2	CRUZ PEREZ JOSMAR EDUARDO	Bien
3	DE JESUS PATRACA ADA LIZZET	Excelente
4	DE JESUS RAMIREZ JOHANA SCARLET	Apenas logro los aprendizajes
5	DOMINGUEZ FAUSTINO JESUS GUSTAVO	Apenas logro los aprendizajes
6	ESCOBAR PEREZ SILVANO RENATO	Bien
7	HERNANDEZ MORALES LUZ ELENA	excelente
8	HERNANDEZ TOTO JOSE BRANDONN	Apenas logro los aprendizajes
9	LINARES ROQUE CINDY	bien
10	LOPEZ ALEMAN DANIEL	bien
11	LOPEZ ALEMAN DAVID	Apenas logro los aprendizajes
12	LOPEZ GONZALEZ ALICIA SAMARIA	Excelente
13	PINEDA MENESES ANGEL DAVID	Apenas logro los aprendizajes
14	PLASCENCIA VELAZQUEZ MAURICIO	Excelente
15	PUC JUAREZ DIEGO LEONEL	Excelente
16	RODRIGUEZ PEREZ ARELY	Apenas logro los aprendizajes.
17	ROMAY OROZCO MARIA FERNANDA	excelente
18	SALGADO MENDOZA URIEL	bien
19	VAZQUEZ MURILLO ORESTE	bien
20	Esmeralda.	Bien

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN

La alternativa pudo aplicarse en condiciones muy favorables, las actividades fueran creadas en base a los niños cosa que ellos notaron y lo agradecieron en el transcurso de las actividades. Como soy el maestro de clases, puedo cambiar mis horarios, clases e incluso podía modificar las materias para poder favorecer la alternativa.

Las primeras clases fueron prácticamente la teoría, ya que me enfrasque en mostrarles cuales eran las importancias de de saber leer, escribir, sumar, restar, multiplicar y dividir. Mi objetivo de estas dos primeras actividades era enseñar para que servía que los niños aprendieran a realizar todo este tipo de acciones. Por lo tanto, las actividades fueron mas de platicar y escuchar.

Al terminar la teoría, pudimos comenzar con las actividades donde llevamos acabo el juego. Estas actividades los alumnos las tomaron muy bien, ya que están en la etapa en que quieren jugar y el juego para ellos es lo mas importante y con juegos tan típicos como la tiendita llevamos acabo el reforzamiento de lo que vendría siendo la teoría.

Todas las actividades fueron enfocadas al programa, para no perder el tiempo viendo cosas innecesarias y las actividades que aplique fueron de mayor importancia para los niños, ya que el juego es algo significativo para los alumnos.

El mayor problema que tuve fue la inasistencia, normalmente los niños en esa escuela faltan constantemente e incluso por meses enteros, hubieron niños que no asistieron a varias actividades pero la gran mayoría si participo. Por otro lado, el clima no me fue un impedimento, ya que estábamos en tiempos de calor y no de lluvia, por lo tanto las faltas no fueron tan numerosas como en fechas de lluvia o mal tiempo.

Como conclusión puedo decir:

- Que se obtuvieron buenos resultados durante las actividades, los niños participaron mucho y note gran avance en actividades donde los niños estaban estancados.
- Después de dichas actividades los niños han dejado de faltar significativamente a clases, pude notar que la manera de trabajar a los niños les comenzó a gustar mas.
- Los padres de familia han estado mas atentos a los niños, esto me ayuda ya que les puedo dejar mas tareas y se que tendrán apoyo en casa.
- Después de esta serie de actividades los niños mas atrasados se notan diferente, los niños se logran integrar con mayor facilidad en sus equipos, conviven mas, traen tarea y se les nota ganas de trabajar y entusiasmo.

Referencias Bibliográficas.

Cacigal, J. (1996). *Obras Selectas. (Volumen I)*. Cádiz: COE.

Chapela, L. M. (2002). *El juego en la escuela*. México : PAIDOS.

Child Development, D. R. (27 de Marzo de 2009). *AbilityPath.org Support for parents of children with special needs*. Obtenido de Cómo el juego promueve el desarrollo del niño: Recuperado de: <http://www.abilitypath.org/espanol-1/play/como-el-juego-promueve-el-desarrollo.html?referrer=https://www.google.com.mx/>

Gómez, N. Z. (2011). *Estrategia lúdico musical para el desarrollo del pensamiento creativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de básica primaria*. Montería Córdoba: Sue Caribe.

Gutton, P. (1982). *El juego de los niños*. (Edición origin al de 1973). Barcelona: Hogar del libro.

Herrera, S. (2002). *Desarrollo infantil*. México : Levic.

Huizinga, J. (1987). *El elemento lúdico en la cultura*. Madrid, España: Homo Ludens.

Navarrete, B. (2009). *La motivación en el aula. Funciones del profesor para mejorar la motivación en el aprendizaje*. España: Innovación y Experiencias Educativas,8

Secretaría de Educación Pública. (2016). *Propuesta curricular para la educación obligatoria 2016*. México: SEP.

CECED. (2005). *¿Que son las estrategias didacticas?* UNED.

ANEXO 1

Entrevista a los padres de familia.

¿Cree usted que existe un problema en el salón de tercer grado? Describa el problema.

¿Cuántos hijos en la escuela tiene?

¿Cuánto tiempo pasa con su hijo al día con actividades relacionadas a la escuela?

¿Quién cree que tiene la culpa del problema del salón de clases?

ANEXO 2

SECRETARIA DE EDUCACION
DIRECCION DE EDUCACION PRIMARIA
CICLO ESCOLAR 2012-2013
CUARTO GRADO
PRUEBA DE DIAGNOSTICO

NOMBRE DE LA ESCUELA: _____
NOMBRE DEL ALUMNO(A): _____



ASIGNATURA	REACTIVOS	ACIERTOS	CALIFICACION
ESPAÑOL	20		
MATEMATICAS	20		
C.N	10		
MI ENTIDAD	15		
F.C. Y E.	10		

**EXAMEN DE DIAGNOSTICO
ESPAÑOL**

CUARTO GRADO

EL CASCABEL

Un día un conejo iba por el monte. En el camino, debajo de un árbol vio un cascabel.

_ ¿De quién será? –pensó intrigado el conejo.

De repente, apareció un gato y le preguntó.

-Oye conejo, ¿has visto un cascabel?

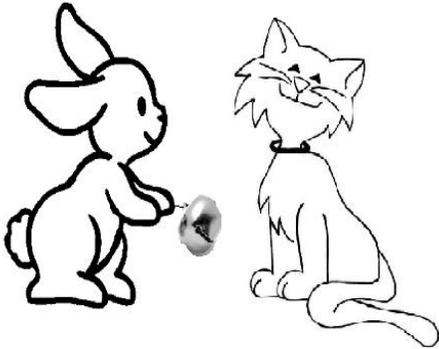
-¿Es éste? – respondió el

conejo.

-¡sí! – contestó el gato muy

contento.

El conejo le devolvió el cascabel al gato y desde entonces son muy amigos.



II. INSTRUCCIONES: Ordena según la historia ESCRIBIENDO

DEL 1 al 5.

- Desde entonces, el conejo y el gato son muy amigos.
- Un día, un conejo iba por el monte.
- Entonces apareció un gato que buscaba un cascabel.
- De repente, el conejo encontró un cascabel.
- El conejo le devolvió el cascabel al gato

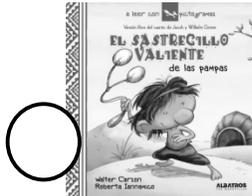
6.- Encierra dos pasos necesarios antes de preparar la exposicion de un tema en clase.

Elegir un tema de interes
quienes

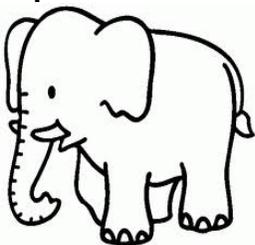
Exponer el tema

Decidir a quién o a
se les comunicara la información.

7.- Escribe en los círculos "L" si es un texto literario o "I" si es informativo.



8.- ¿Qué adjetivos calificativos son adecuados para describir a un elefante? Subraya la respuesta .



Pequeño, delgado y simpático.

Lindo, pequeño y simpático.

Inteligente, gracioso y tragón.

III.- INSTRUCCIONES: Escribe ordenadamente los siguientes enunciados.

10.- Elefante patas tiene grandes el

11.- Barco vapor tiene maquina el una de grande

IV.- Observa y lee el texto siguiente, después rellena el círculo que tenga la respuesta correcta.



El cordoncito

México, SEP-CIDCLI,
2001, 24 páginas.
ISBN: 970-18-7187-1

"Anda que andarás, anda que andarás..." Paquito sale a buscar fortuna sin saber muy bien qué es lo que debe encontrar. Pero como las cosas se aprenden en el camino, mientras anda por las calles de su barrio, Paquito entiende que para hacer fortuna basta a veces un simple cordón y un poco de ingenio.

12.- Este texto es:

- Una nota informativa
- Una reseña
- Una historieta

13.- La maestra llevó el periódico a sus alumnos para buscar dónde comprar los regalos.

Ayuda a elegir en que sección del periódico pueden encontrar venta de juguetes y encierra.

Deportiva



Gana Tigres 3-1

Avisos de Ocasión



Se venden juguetes para esta navidad a buen precio.

Gente



Lucero en el Club Hípico La Silla

Observa y responde escribiendo correctamente lo que se te pide

LOS ANIMALES NO SE VISTEN

escrito por JUDI BARRETT
ilustrado por RON BARRETT



14.- ¿Cuál es el título?

15.- ¿Quién es el autor?

16.- Une con una línea las palabras que terminen igual.

León
Zapato

Pata
gigante

Cerro

Ratón

Rata

gato

elefante

perro

17.- Tacha la imagen que corresponde a una ficha informativa.

Teje con maña
Caza con
soña.
 La araña

¿Cómo se llama? Jirafa.
¿En donde vive? En África.
¿Qué come? Hojas de los arboles.
¿Cómo es? Tiene un cuello largo y
largas muy delgadas.



El oso celoso está nervioso pues no encuentra la osa. Nerviosa la osa celosa busca al oso. Se encuentran los osos, después de un buen pleito hay sosiego y reposo, pues el oso ama la osa y la osa ama al oso.

V.- INSTRUCCIONES: Escribe una palabra con ch y ll

18.- _____

19.- _____

20.- Observa las siguientes secciones de un periódico y realiza lo que se te pide

- A) Encierra de rojo la sección deportiva
- B) Encierra de azul la de espectáculos
- C) Encierra de verde la primera plana



MATEMATICAS

Lee el siguiente problema y responde correctamente.



Don Pepe tiene una pizzería, llamada PIZZA TOWN,

Vende las rebanadas  a \$ 8 pesos.

1.- Si la pizza completa tiene 10 rebanadas ¿Cuánto costara? _____

2.- Matías compro 5 rebanadas



¿Cuánto pagara? _____

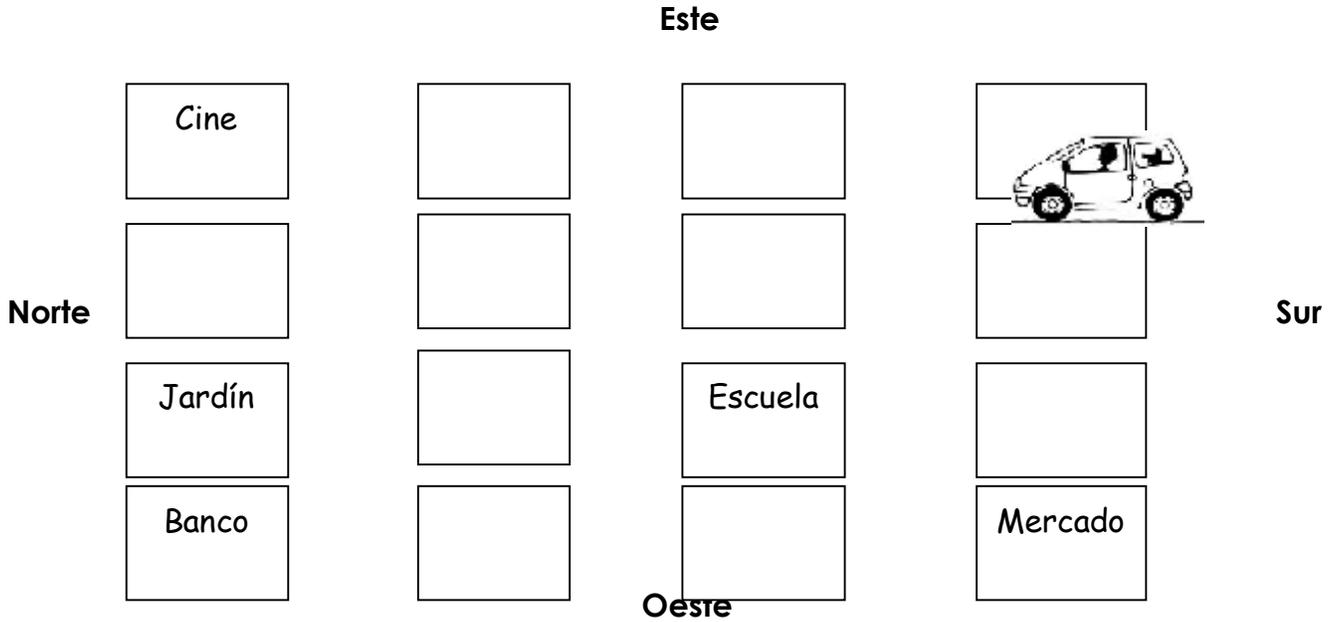
3.- Al pagar dio un billete de \$100 pesos, ¿recibió cambio? _____ ¿Cuánto? _____

4.- Encierra los objetos que se deslizan en un plano inclinado.



5.- Ilumina la siguiente ruta en el plano y averigua a donde llego la familia de José Luis.

El auto avanza 2 cuadras hacia el norte, 1 al oeste y 1 al sur.



a) Llegaron a:

Cine

Mercado

Escuela

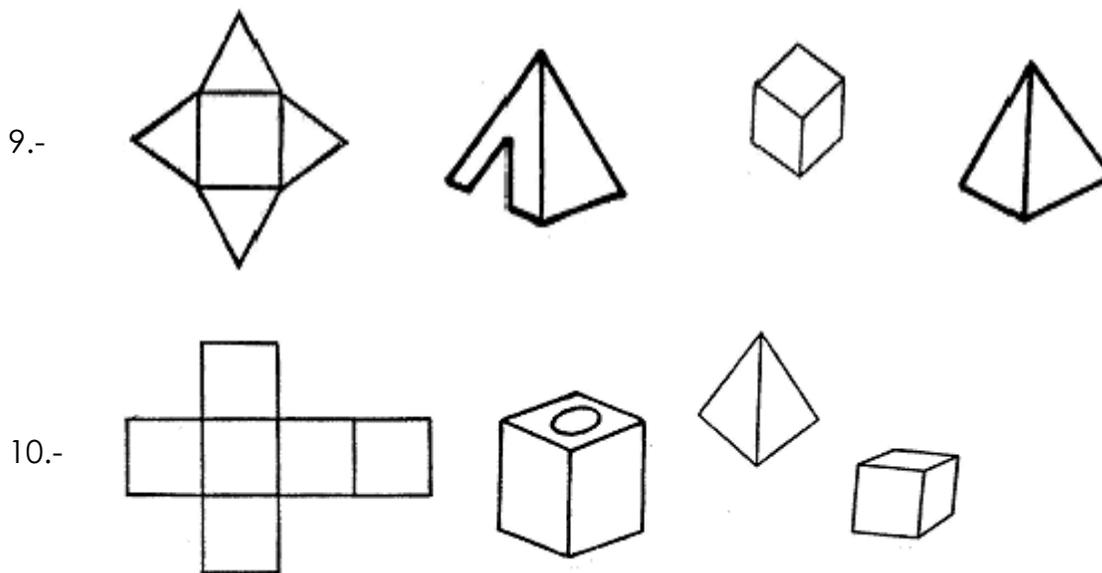
Compara las cantidades y escribe los signos > < = sobre la línea que corresponda.

6.- 98 _____ 78

7.- 243 _____ 243

8.- 46 _____ 97

Tacha la figura que se pueden formar con los contornos que se muestran.



Observa cada grupo de numero y ordénalos de menor a mayor

11.- 78, 22, 33, 97, 11, 28

12.- 15, 43, 76, 45, 93, 7

13.- 8, 24, 87, 30, 91, 2, 58

María y José han ahorrado todo el mes para poder comprarle un regalo a su mamá, observa los cuadros y contesta lo que se te pide.

MARIA	
JOSE	

14.- María reunió la cantidad de:

a) \$257

b) \$ 276

c) \$ 267

15.- José reunió la cantidad de:

a) \$257

b) \$ 276

c) \$ 267

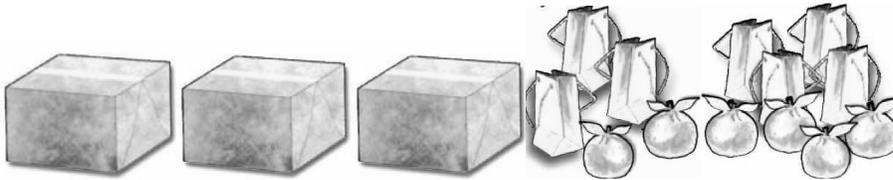
16.- Si reúnen el dinero de los dos, ¿Cuánto tendrán para el regalo?

a) \$389

b) \$408

c) \$533

Julián tiene las siguientes naranjas, las cajas contienen 100 y cada bolsa tiene 10 naranjas.



17.- Escribe la suma que represente la cantidad de naranjas.

$$\square + \square + \square =$$

Don Guillermo elabora galletas para vender. Con 1 kilo de harina prepara 20 galletas y para venderlas las empaca en bolsas de 10 galletas cada una, para después vender cada bolsa en \$15 pesos.

18.- ¿Cuántas galletas puede preparar con 5 kilos de harina? _____

19.- ¿Cuántas bolsas necesita para empacar esas galletas? _____

20.- Si vende todas las bolsas de galletas, ¿Cuánto dinero tendrá? _____

CIENCIAS NATURALES

1.- ¿Qué tipo de alimentos debemos consumir para estar sanos?

A



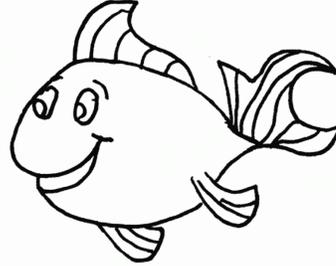
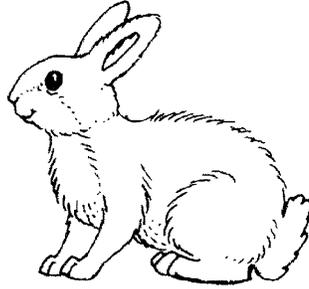
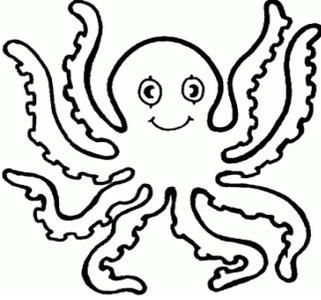
B



C



2.- Tacha con color azul los animales acuáticos y de café los terrestres.



3.- Escribe el nombre de los siguientes estados del agua:



4.- Son ejemplos de recursos naturales

a) Algodón, petróleo y madera.

b) ropa, gasolina y sillas.

b) vacas, pasto y comida.

5.- Ordena el siguiente ciclo productivo de la leche pasteurizada.



6.-Encierra en un círculo verde el producto que se obtiene del campo y en un círculo rojo el que se obtiene de la industria.



INSTRUCCIONES: (7-10) Relaciona el dibujo con la recomendación para evitar ese accidente.



Debes evitar exponerte mucho tiempo a los rayos del Sol, porque te puedes quemar la piel severamente.



Evita jugar cerca de la estufa, sobre todo si alguien tiene calentando comida al fuego. Pues te puedes quemar.



Mantente alejado del lugar donde estén planchando en casa, pues la plancha genera calor que puede causar quemaduras.



Jugar con encendedores es demasiado peligroso, ya que además de accidentarte puedes ocasionar un incendio.

MI ENTIDAD

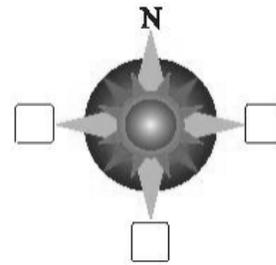
1.- Ilumina la entidad en la que vives.



7 y 8.- Mi comunidad se llama

y es _____(una ciudad-campo)

9.- Escribe los puntos cardinales que faltan.



10.- Une cada símbolo con su significado:



Restaurante

Gasolinera

Estacionamiento

Aeropuerto

Zona arqueológica

11.- Encierra la imagen que se parece al lugar en el que vives.



12.- Son lugares donde podemos realizar las compras de víveres y suministros necesarios para nuestro hogar.

a) Mercado, tianguis y bibliotecas y supermercados.

b) teatros, cines y parques.

c) talleres, museos.

Escribe el nombre de los siguientes servicios públicos



13.- _____

14.- _____

15.- Escribe sobre las líneas los nombres de algunas tradiciones y costumbres de tu localidad.

Ejemplo: **El día de muertos** _____.

FORMACION CIVICA Y ETICA

Subraya la respuesta correcta:

1.- **¿Cuál de las siguientes acciones es una muestra de respeto hacia las personas con capacidades diferentes?**

- a) Excluirlos de juegos
- b) Incluirlos en actividades cotidianas
- c) Burlarse de ellas.

2.- **Subraya una acción que no favorece tu salud:**

- a) Comer balanceadamente
- b) Practicar algún deporte
- c) Tomar refresco y comer golosinas

3.- **Encierra la imagen que muestre la emoción que sientes si te enteras que ganaste un premio.**



4.- **Tacha la manera incorrecta de expresar tus emociones:**



5 a la 7.- **Relaciona con una línea el dibujo con el beneficio que te brinda cada persona.**

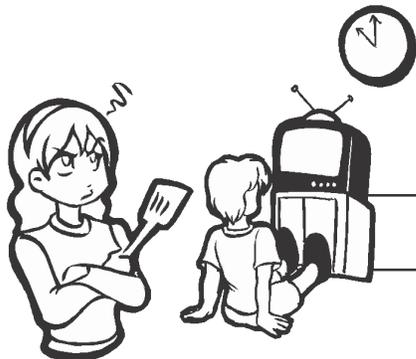
Me cura cuando me enfermo y protege mi salud.

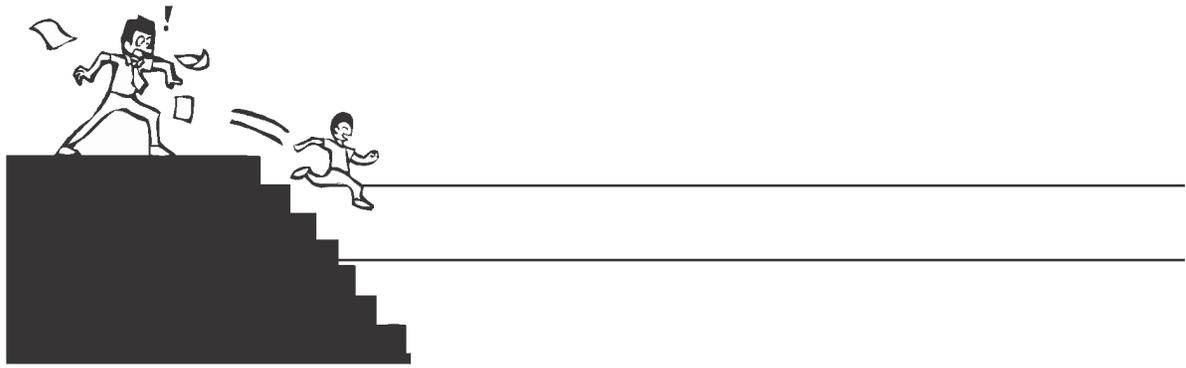
Trae a mi localidad productos que se elaboran en otros lugares.

Me quieren, me enseñan a cuidarme y a apreciar a todas las personas.



INSTRUCCIONES: (8-10) Escribe las acciones que provocan un conflicto. En la línea inferior de cada caso, escribe cómo lo solucionas.





ANEXO 3

RESULTADOS DE EXAMEN DIAGNOSTICO "ESPAÑOL"		
Preguntas	Aciertos	Incorrectos
1.	8	12
2.	10	10
3.	15	5
4.	9	11
5.	10	10
6.	12	8
7.	12	8
8.	10	10
9.	7	13
10.	16	4
11.	13	7
12.	8	12
13.	10	10
14.	14	6
15.	15	5
16.	12	8
17.	14	6
18.	12	8
19.	11	9
20.	18	2

RESULTADOS DE EXAMEN DIAGNOSTICO "MATEMATICAS"		
Preguntas	Aciertos	Incorrectos
1.	7	13
2.	5	15
3.	10	10
4.	11	9
5.	8	12
6.	13	7
7.	12	8
8.	14	6
9.	17	3
10.	10	10
11.	11	9
12.	5	15
13.	8	12
14.	13	7
15.	14	6
16.	11	9
17.	7	13
18.	6	14
19.	11	9
20.	14	6

ANEXO 4

Entidad Federativa	Población de 15 años y más	Análisis de	Lugar	%	Lugar	Sin primaria terminada	Lugar	%	Lugar	Sin secundaria terminada	Lugar	%	Lugar	Razago total	Lugar	%	Lugar
Estados Unidos Mexicanos	88,154,689	4,443,673		5.0		9,611,415		10.9		16,036,973		18.2		30,132,061		34.1	
01 Aguascalientes	915,028	18,645	31	2.0	26	86,467	28	9.4	22	151,785	28	16.6	24	256,887	29	28.0	26
02 Baja California	2,580,704	45,820	21	1.8	30	215,594	16	8.4	27	483,309	13	18.7	12	744,813	14	28.9	25
03 Baja California Sur	562,132	11,046	32	2.0	25	51,563	32	9.2	23	93,882	32	16.7	22	156,481	32	27.9	27
04 Campeche	666,086	41,485	24	6.2	9	77,430	30	11.6	14	106,990	30	15.9	26	224,505	30	33.7	13
05 Coahuila de Zaragoza	2,165,602	40,372	26	1.9	29	147,775	22	6.8	30	377,268	15	17.4	18	565,415	19	26.1	29
06 Colima	537,519	18,737	30	3.5	18	58,942	31	11.2	15	84,367	31	17.6	16	173,046	31	32.3	16
07 Chiapas	3,694,589	514,632	2	14.3	1	591,059	4	16.4	2	745,304	8	20.7	5	1,650,965	5	51.4	1
08 Chihuahua	2,686,680	60,462	18	2.3	25	257,447	13	9.6	21	514,536	11	19.2	9	832,475	12	31.1	22
09 Distrito Federal	6,936,213	93,641	13	1.4	32	352,016	9	5.1	32	944,641	5	13.6	32	1,390,287	8	20.1	32
10 Durango	1,268,767	37,144	28	2.9	23	132,731	24	10.5	17	237,568	23	18.7	12	407,443	25	32.1	18
11 Guanajuato	4,140,963	242,426	8	5.9	10	535,148	7	12.7	9	888,018	6	21.4	3	1,655,602	6	40.0	7
12 Guerrero	2,480,074	308,332	6	12.5	2	351,932	10	14.2	6	493,265	12	19.9	7	1,154,429	10	46.6	4
13 Hidalgo	2,076,471	150,893	10	7.5	6	204,296	18	9.8	20	356,524	17	17.1	19	715,713	16	34.4	12
14 Jalisco	5,762,549	193,197	9	3.4	21	647,827	3	11.2	15	1,176,898	2	20.4	6	2,016,922	3	35.0	11
15 México	12,365,032	371,511	3	3.0	22	1,039,622	1	8.4	27	2,181,366	1	17.6	16	3,692,469	1	29.0	24
16 Michoacán de Ocampo	3,295,677	248,244	7	7.5	6	593,464	6	17.1	1	755,028	7	22.9	1	1,566,736	7	47.5	3
17 Morelos	1,416,549	64,051	17	4.5	14	144,410	23	10.2	19	235,103	24	16.6	24	443,554	22	31.3	19
18 Nayarit	884,744	42,172	22	4.8	13	105,406	26	12.0	12	139,218	29	15.7	27	287,796	27	32.5	15
19 Nuevo León	3,794,535	56,650	19	1.5	31	246,816	14	6.6	31	579,314	10	15.3	29	884,980	11	23.4	31
20 Oaxaca	2,831,767	347,295	4	12.3	3	437,770	8	15.5	4	588,203	9	20.8	4	1,373,268	9	48.6	2
21 Puebla	4,381,697	337,426	5	7.7	5	670,052	5	13.0	8	947,325	4	21.6	2	1,854,843	4	42.3	6
22 Querétaro	1,452,960	54,764	20	3.8	16	123,846	25	8.5	26	236,631	22	17.7	15	435,241	23	30.0	23
23 Quintana Roo	1,145,394	40,461	25	3.5	18	105,547	27	9.2	23	163,792	27	14.3	31	309,800	26	27.0	28
24 San Luis Potosí	1,969,210	112,782	11	5.7	11	243,842	15	12.4	11	355,650	18	17.0	20	692,274	17	35.1	10
25 Sinaloa	2,195,038	87,203	15	4.0	15	274,542	11	12.5	10	372,647	16	17.0	20	734,392	15	33.5	14
26 Sonora	2,141,705	41,865	23	2.0	26	176,548	20	8.3	29	321,528	19	15.0	30	541,941	21	25.3	30
27 Tabasco	1,724,298	88,674	14	5.2	12	201,761	19	11.7	13	265,228	20	15.4	28	566,853	20	32.3	18
28 Tamaulipas	2,619,734	66,709	16	2.6	24	272,941	12	10.4	18	479,522	14	18.3	14	821,232	13	31.3	19
29 Tlaxcala	912,029	31,978	29	3.5	18	76,602	29	8.6	25	174,452	26	19.1	10	285,032	28	31.2	21
30 Veracruz de Ignacio de la Llave	5,945,078	516,648	1	8.7	4	936,520	2	15.8	3	1,146,658	3	19.3	8	2,601,826	2	43.8	5
31 Yucatán	1,867,728	108,664	12	6.9	8	213,605	17	13.6	7	262,467	21	16.7	22	584,736	18	37.2	9
32 Zacatecas	1,125,460	40,244	27	3.6	17	167,875	21	14.9	5	211,796	25	18.8	11	419,915	24	37.3	8