



**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

UNIDAD REGIONAL 305COATZACOALCOS, VER.

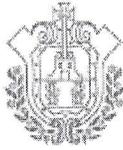
OPCIÓN DE TITULACIÓN

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

**DENOMINADA
FOMENTANDO EL VALOR DE LA AMISTAD PARA LOGRAR UNA MEJOR
CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE LA
ESCUELA PRIMARIA “NIÑO ARTILLERO”**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA
HAYDEE CARRASCO BLAS**



SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Coatzacoalcos, Ver. 23 de Mayo, 2018.

**C. HAYDEE CARRASCO BLAS.
PRESENTE:**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado. **FOMENTANDO EL VALOR DE LA AMISTAD PARA LOGRAR UNA MEJOR CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA "NIÑO ARTILLERO"**. Opción: Proyecto de Innovación Docente (Acción Docente), a propuesta de su asesor; **Lic. Carmen Alemán Meza**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos que en materia de titulación exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen Profesional.

**ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**


**MTRA. MA. DEL CARMEN RENDON HERNANDEZ.
PRESIDENTE DE LA H. COMISION DE TITULACION
UNIDAD REGIONAL 305 U.P.N.**



INTRODUCCIÓN

A lo largo de mi labor docente me he percatado que cuando existe un ambiente armónico dentro del aula de clases los aprendizajes se dan de una mejor manera, por el contrario, cuando en el aula escolar se vive un ambiente tenso los aprendizajes suelen retrasarse o no se dan.

La convivencia escolar dentro del aula de clases debe ser enteramente pacífica, debido a que como en todo grupo social, el aula escolar es un sitio en donde no sólo se intercambian aprendizajes sino además es un lugar donde interactúan personas, y es importante mencionar que esas personas que conviven aún están formando su carácter y su forma de pensar.

Como maestra frente a grupo puedo darme cuenta que cada salón de clases se caracteriza por las diferentes interacciones personales que se dan en él. Las emociones juegan un papel muy importante en el desenvolvimiento de la personalidad y sobre todo en las acciones que toma una persona.

El desenvolvimiento de los niños en el aula de clases es muy importante, debido a que de ello depende su desarrollo social con los demás, y es en la escuela en donde el menor comienza a socializarse, más que en la familia ya que se encuentra frente a personas a las que no está acostumbrado a ver tanto tiempo como en el hogar.

Me interesó fijar mi atención en el valor de la amistad para lograr que la convivencia sea pacífica y armoniosa, ya que dentro del aula escolar donde actualmente me encuentro impartiendo clases se dan con frecuencia riñas entre los alumnos, se faltan al respeto y constantemente discuten y pelean en clases, esto ocurre de igual forma en el recreo. Tomando en cuenta lo anterior se pensó en buscar una solución o estrategia que erradique esta problemática y por ello se determinó crear un proyecto de innovación que tuviera como objetivo solucionarla, tomando como base el valor de la amistad.

El proyecto de innovación lleva como nombre: **Fomentando el valor de la amistad para lograr una mejor convivencia escolar en los alumnos de segundo grado de**

la Escuela Primaria “Niño Artillero”. Está conformado por once estrategias en donde los alumnos trabajarán tanto de manera grupal como individual.

Las habilidades sociales considero también deben de practicarse de una manera constante en las aulas escolares, y quizás el no llevarlas a la práctica acarrea problemas como conflictos que involucran una conducta inadecuada dentro del salón de clases.

Como docentes en ocasiones nos enfrascamos tanto a que nuestros alumnos adquieran o desarrollen habilidades de aprendizajes en cada una de las asignaturas, que nos olvidamos de la práctica de las habilidades sociales.

La base primordial en este proyecto será el practicar el valor de la amistad y mediante ello afrontar la problemática y erradicarla del aula escolar.

El hecho de practicar el valor de la amistad nos va abrir muchas puertas. Los niños deben conocer y practicar este valor para que posteriormente de adolescentes y adultos sean más las personas que lo practiquen y esto se haga como una cadena en beneficio a un desarrollo social y personal adecuado.

La base de todo triunfo o derrota en la vida tiene que ver con la clase de personas que somos. La vida tiene muchas etapas en donde como personas debemos tomar lo mejor, es por ello que decido incrementar la práctica del valor de la amistad.

Las relaciones sociales sanas son la base para escalar y alcanzar triunfos, en este mundo actual es importante tener en cuenta que las amistades son pilares fuertes que nos brindan apoyo para alcanzar lo que deseamos y poder así cumplir con nuestras metas.

La enemistad por el contrario nos lleva a encarcelar nuestras posibilidades de lograr una convivencia sana con las personas que nos rodean y en los ámbitos sociales donde nos involucramos. Los niños son las personas que necesitan conocer los beneficios de practicar la amistad, ya que si esto lo forjan desde sus primeros años de vida todo será más fácil en el futuro.

En lo particular considero que la escuela es un buen lugar para reforzar y practicar el valor de la amistad, de hecho, entre la edad que tienen los alumnos de segundo grado ya manejan el término de mi mejor amiga o amigo.

El aprender a compartir es una de las características que se desea que los alumnos puedan adquirir y que mediante la práctica de la amistad pueda darse.

El contenido que se presenta en ese documento se ha dividido en cinco capítulos. En el capítulo uno se presenta el planteamiento del problema, es aquí donde se hace mención de los antecedentes relacionados con la problemática. En lo que respecta a los antecedentes es importante conocer que es lo que ocurrió antes, ya que ello nos puede llevar a entender mejor la problemática.

También se presenta la descripción del problema que nos lleva a conocer cuál es la situación real que se vive en el aula de clases y de qué manera está afectando a los alumnos. Así mismo se da a conocer la delimitación de espacio-tiempo con la finalidad de identificar las características de la escuela, los alumnos involucrados, y el ciclo escolar en el que se llevó a cabo la investigación. Otros aspectos que se consideran en este capítulo son la contextualización del problema que nos abre un panorama de todos aquellos factores que rodean a la problemática y que de alguna forma u otra son parte de la misma, y en base a ello se pueda entender mejor cuales son las circunstancias o consecuencias que genera dicha problemática, en este caso partiendo del aula de clases;

La justificación que presenta al lector las motivaciones personales que me llevaron a fijar atención a dicha problemática; y también el objetivo general del trabajo tiene como finalidad aplicar estrategias didácticas con la finalidad de fomentar el valor de la amistad en los alumnos que pertenecen al grupo a mi cargo.

En cuanto al capítulo dos aquí se hacen presentes aquellos elementos teóricos y pedagógicos esenciales para fundamentar lo propuesto en el proyecto, recalcando los propósitos tanto generales como aquellas metas establecidas para llegar a la solución del problema.

En el capítulo tres se da a conocer el plan de trabajo, es decir la forma en que se llevarán a cabo las estrategias con sus respectivas actividades a realizar, y sobre todo la forma en que los participantes en este caso los alumnos y profesora se verán involucrados en el desarrollo de éstas. Este capítulo tres es la base de lograr el cumplimiento de objetivos, metas y propósitos fijados, ya que se reflejará la parte práctica de dicho proyecto.

En lo que respecta el capítulo cuatro este presenta la forma en que se desarrollaron cada una de las estrategias y nos da un panorama de lo logrado a lo largo del proceso y cuales fueron aquellos inconvenientes que de alguna forma u otra obstaculizaron la realización de algunas de las actividades programadas.

El capítulo cinco nos presenta la evaluación determinándose los objetos involucrados, seguido de los criterios e instrumentos utilizados para la recopilación de información. Tales instrumentos son de suma importancia ya que en ellos se recupera la información necesaria para hacer una valoración de los resultados obtenidos.

Finalmente se presentan las conclusiones, las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA

1.1 Antecedentes, descripción y prognosis del problema.

En el ciclo escolar 2016 - 2017 estuve frente al grupo de primer grado en la Escuela Primaria Federalizada “**NIÑO ARTILLERO**”, durante este ciclo pude percatarme que la conducta de algunos alumnos no era la adecuada y esto afectaba a los demás compañeros de clase, se originaban riñas entre los alumnos por diferentes motivos tales como robo de algún material, sobre todo lápices y colores, el hecho de pelear algún lugar ya sea para la revisión de tareas o para entregar las actividades del día, discusiones por burlas, entre otros.

Esta falta de compañerismo y respeto no permitía una sana convivencia en el aula de clases, eran muy frecuentes las discusiones entre los alumnos, como docente no es cómodo estar explicando el tema del día y que los alumnos se estén peleando, insultando e incluso llorando porque el compañero ya lo molestó. La bitácora escolar es una evidencia clara de todos aquellos problemas que acontecieron.

Se considera de suma importancia poner atención en mejorar el desarrollo social-afectivo del grupo, para que de esa forma se pueda lograr una convivencia sana basada en el valor de la amistad. Un aspecto importante es atender a los alumnos a modo que ellos puedan comprender que la escuela es una institución en donde la práctica de los valores.

Actualmente como maestra del grupo de segundo grado me aflige que los niños en edad tan corta se comporten a veces como adultos y esto lo menciono debido a que discuten como si fuesen personas mayores, sus gestos y palabras son como imitadoras, se defienden sin medir el grado en que lastiman a los demás. En la realización de los trabajos en equipo los alumnos discuten mucho, desde el momento en que se está formando el equipo ya están discutiendo puesto que quieren formar sus propios equipos.

Cuando los equipos de trabajo quedan conformados, las inconformidades se hacen presentes por ejemplo no quieren prestarse el material a utilizar, discuten por pretender utilizar el material sin compartir a los demás equipos e incluso entre los mismos integrantes de los equipos, se niegan el material.

En algunas ocasiones los alumnos se dejan de hablar por horas o se ha dado el caso en donde el padre de familia le prohíbe a su hijo hablarles a los compañeros con el que tienen riñas, agravando aún más el problema. Cuando los alumnos discuten algunos otros al escuchar se alteran pidiendo silencio o metiéndose en la discusión y ya no es una discusión de dos alumnos, sino que se suman otros más.

Las acusaciones por parte de los alumnos son constantes en el salón de clases y esto en realidad es un problema que afecta desde muchos aspectos, primero que nada se desvía la atención del tema que se esté explicando en ese momento, por otra parte altera a los demás alumnos que están en la clases, ya que se incluyen apoyando la acusaciones de sus compañeros, y el problema no queda ahí sino que en ocasiones hasta los padres suelen participar al otro día, ya que el alumno cuenta en casa lo que percibió y el padre de familia sin conocer realmente lo que ocurrió saca sus propias conclusiones y llega buscando una explicación lo cual genera más problemas.

El esconder materiales como lo es el lápiz, borrador y sacapuntas, pasa a diario y no solo una vez esto afecta de igual forma la realización de las actividades de los alumnos, con frecuencia se esconden las cosas en cuanto algún alumno se encuentra distraído, en ocasiones jamás se vuelven a encontrar, pero si ha pasado que se encuentran escondidas en el salón. Cuando el material que se perdió es una regla, ábaco o libreta se tienen que revisar mochilas y casi siempre la tienen los mismos alumnos que con frecuencia les gusta ocasionar estos problemas.

Por todo lo anterior he dejado de utilizar en el salón de clases con ciertos materiales como pinturas, debido a que los alumnos al momento de elegir un color de no están dispuestos a compartirlo y al pedirle que compartan se enojan y de arrebato manchan a su compañero.

El uso de plastilina de igual forma se ha sustituido puesto que no se cuenta con mucho de este material y a los alumnos no les gusta compartirlo.

En ocasiones comentar algunas incidencias a los padres de familia ocurridas en el trascurso de clases se ha convertido en algo poco satisfactorio de mi jornada laboral, pero es imposible dejar sin aviso a los padres de lo que ocurrió en alguna pelea o riña, ya que si no se hace en casa el alumno puede no contar la verdad y dar lugar a malos entendidos.

Otra problemática presente en el salón de clases es el hecho de que entre alumnos tomen cosas de los demás sin pedir permiso, por ejemplo algunos alumnos se toman el agua de los demás y esto casi siempre pasa cuando están en la clase de educación física, puesto que los alumnos se llevan su recipiente de agua a la cancha y como en ese momento se refuerza a los alumnos que académicamente presenta problemas de lectura, escritura y razonamiento matemático en el salón de clases, da oportunidad a los niños que no respetan las cosas a tomar lo que no es suyo, considero que si los niños conocieran lo importante del valor de la amistad esto no sucedería. El amor de la amistad ayudaría a disminuir este tipo de problemas en el aula de clases, y a que se trabajara de una mejor manera, en un ambiente armonioso, alejado de problemas de conducta. Es importante que, si queremos mejores seres humanos, hombres y mujeres de bien fijemos nuestra atención a la educación de los niños, por lo tanto, me siento preocupada en mejorar la actitud de los alumnos que tengo a mi cargo, apoyándome de la práctica del valor de la amistad; porque de lo contrario si el problema persiste será aún más difícil la práctica de valores tan importantes como es la amistad.

1.2 Delimitación espacio-tiempo.

La problemática que se ha venido describiendo se presenta en el segundo grado grupo "A" de la **Escuela Primaria Federalizada "NIÑO ARTILLERO"**, la cual cuenta con una totalidad de ochenta y cuatro alumnos, esta escuela se encuentra ubicada en la calle Bugambilias, Colonia Ejidal S/N, en el municipio de Coatzacoalcos, El segundo

grado grupo “A” está constituido por 15 alumnos siete niños y ocho niñas cuyas edades oscilan entre los 7 y 8 años.

1.3 Contextualización del problema.

La escuela se encuentra ubicada en una zona marginada de la ciudad de Coatzacoalcos, las calles que la rodean no se encuentran pavimentadas y son de alta inseguridad. A pesar que la escuela tiene más de 40 años de servicio apenas hace algunos años que se construyó la barda y se construyeron algunos salones y otros fueron remodelados.

El terreno de la escuela es de aproximadamente 1500 m² (cincuenta metros de largo por cincuenta de ancho), cuenta con seis salones, una biblioteca, sanitarios para alumnos y maestros, así como una pequeña palapa que hace menos de un año se acaba de construir y sirve como desayunador.

En el ciclo anterior se arreglaron la tubería de paso de agua y es así como ya se pueden utilizar los retretes de los baños, de igual forma se instalaron varias mangueras para uso del alumnado y maestros.

La plantilla de la escuela no se encuentra completa y ésta corre el riesgo de ser cerrada por el bajo índice de alumnos. El área geográfica que rodea a la escuela es pantanosa, en donde las calles no se encuentran niveladas y el hecho de tener a una cementera cerca origina inundaciones frente a la escuela, esto provoca que en ocasiones el acceso a esta sea imposible o implique riesgo.

El segundo grado de la escuela donde laboro y que tengo a mi cargo es un grupo que constantemente se ve involucrado en problemas en donde se encuentran implícitos la mala conducta y falta de amistad entre los niños y niñas; estos van más allá de realizarse y resolverse dentro del salón de clases, ya que involucran en ocasiones a los demás alumnos de otros grados, maestros, directora y padres de familia.

La mala conducta de los alumnos también afecta los aprendizajes que estos puedan adquirir en otras clases que imparten otros maestros.

Cuando se hacen presentes las discusiones, reclamos o riñas entre los alumnos, estos hechos son anotados en un reporte de incidencias, el director del plantel tiene que ser enterado de los hechos y debe firmar y sellar el reporte de la incidencia ocurrida, posteriormente se da a conocer la incidencia a los padres de familia o tutor.

Es importante tener presente que la escuela es un lugar en donde no solo se va a aprender, sino que además las relaciones que ahí se forjan sirvan como partes constructoras de los aprendizajes que se pretenden alcanzar.

Las familias a las que pertenece la mayoría de los alumnos de la escuela, se encuentran integradas por cuatro o más integrantes, no todos los hijos en edad escolar de estas familias reciben educación formal.

La rebeldía de algunos alumnos es dada a conocer al padre de familia, al quien, al informarle de la conducta de sus hijos, lo ven como un problema más, al igual que sus problemas económicos, los padres de familia consideran que un regaño o unos golpes hará cambiar la conducta del menor y tendrán resultados positivos. El padre de familia en algunos casos pide al niño o niña que deje de llevarse con los compañeros con los cuales tiene problemas, y esto por supuesto no es una vía adecuada para lograr una convivencia armoniosa en clases.

Realmente no hay una plática que el padre de familia tenga con su hijo o hija en donde le haga concientizar que el tener una buena relación con sus compañeros en una buena opción para evitar los problemas.

Es importante mantener un buen concepto de la amistad en el hogar, los padres deben predicar con el ejemplo, la amistad surge desde casa con los padres y hermanos, no debe haber interés ni conveniencia, debe ser sincera y los niños desde pequeños deben saber el verdadero sentido de ella. Los niños deben aprender a hacer amigos, cuando los pequeños comienzan a tener relaciones interpersonales manifiestan sensaciones como la alegría, miedo, enojo, entre otras, pero todo eso es bueno para su pronto desarrollo emocional. El nivel económico de la mayoría de las familias que integran la escuela es bajo, los padres de familia no son dueños de los terrenos donde

viven, y algunos de ellos son de nacionalidad extranjeras quienes por razones de falta de ingresos decidieron quedarse en México.

En el segundo grado algunos padres de familia se dedican a la recolección de chatarra con la finalidad de venderla, otros venden comida como son los antojitos, algunas madres de familia se dedican a la limpieza de hogares y lavado de ropa. Los padres al tener problemas económicos se sienten preocupados por su situación y muchas veces suelen trabajar hasta sábados y domingos, los alumnos muchas veces se van a trabajar con ellos hasta muy tarde.

La mayoría de los alumnos debido a que sus padres ambos trabajan, suelen llegar e irse solos a casa, esta situación es preocupante ya que el trayecto es largo, y por la inseguridad que se vive hoy en día en la ciudad, la mayoría de las propiedades de los padres de estos alumnos no son legales, es decir los padres solo llegaron a instalarse en los terrenos sin ser dueños, por lo tanto, no cuentan con contrato legal de servicios como agua y luz.

Por lo general los alumnos faltan constantemente a clases sobre todo en temporadas de lluvia, puesto que la calle principal en donde están ubicadas sus casas se inunda y esto limita la llegada a la escuela. La mayoría de los alumnos desayunan en la escuela puesto que viven muy retirados y su modo de llegar a la escuela es caminando, son pocos los alumnos que comen algo antes de iniciar las clases.

1.4 Justificación del tema y del tipo de proyecto.

Todo profesor desea trabajar en un ambiente agradable en donde los alumnos convivan compartiendo sus aprendizajes, al igual que estos interactúen de manera armoniosa, es por ello que se decidió hacer este trabajo en donde se muestra una preocupación por lograr que en el ambiente escolar se involucre el valor de la amistad.

La falta de la práctica de valores como la amistad, ocasiona en las aulas escolares muchos conflictos que de alguna manera u otra frena la adquisición de los aprendizajes, e impide hacer de los alumnos mejores personas.

Considero importante que dentro de las aulas escolares se fomente la amistad, debido a que este valor desencadena actitudes positivas que favorecen el desarrollo de relaciones sanas, si desde pequeños los niños conocen el valor de la amistad comenzarán a saber que su práctica es algo favorable para ser una persona feliz.

La amistad es un valor que podría salvar las condiciones de vida de algunas personas, el hecho de que existan tantos problemas en las escuelas como lo es el Bullying, podría evitarse si los alumnos se vieran como amigos, un alumno que a lo largo de su trayectoria escolar no logró entrelazar lazos de amistad, estaría perdiéndose de algo muy preciado.

En relación a la problemática que se está presentando, en mi grupo se espera que la práctica de la amistad sea una forma adecuada para alejar a los alumnos de las riñas constantes que se hacen presentes en el salón de clases.

El ambiente adecuado del contexto escolar tiene mucho que ver con un desarrollo escolar afectivo. Cuando existe un problema en la relación de los alumnos dentro de un aula escolar, definitivamente esto afectará el desarrollo de sus aprendizajes, es por ello que se pensó en mejorar la calidad en la convivencia de los alumnos.

En la actualidad serían muy distintas ciertas situaciones que aquejan en la sociedad como la apatía entre las personas si se atendiera o se practicara desde la infancia situaciones en donde el valor de la amistad estuviera presente.

En los centros de trabajo por lo general las riñas se hacen presentes y esto mucho tiene que ver con que la persona desde pequeño no interactuó de manera sana con los demás y desconoce valores importantes para vivir en armonía.

Como personas adultas sabemos que existen personas que nunca encajan en ningún círculo social y esto puede deberse a que quizás su interacción social desde pequeños no fue la adecuada o nunca lograron concientizar lo importante que es la sana convivencia y practicar valores como el de la sana amistad. Las personas con relaciones poco afectivas de igual forma quizás nunca lograron identificarse con alguien más, puede deberse a que no practicaron el valor de la amistad desde niños.

Muchas veces conocemos casos de personas que hieren, maltratan y hasta matan y nos preguntamos, pero cómo no pudo sentir compasión al hacer tan terrible acto, o cómo llegó a no poder pensar que lastimaría a mucha gente o ¿qué le dio valor de hacer eso?, es entonces cuando debemos de preguntarnos ¿cómo fue su infancia?, ¿qué ocurrió en su juventud? No podemos seguir pensando que la inculcación de valores no es importante, lo es y mucho ya que de ello depende nuestra forma de actuar y nuestra forma de apreciar nuestra vida y la de los demás.

Considero importante que los padres de familia sepan que el relacionarse con los demás de una manera positiva puede abrir muchas puertas al éxito, en la actualidad existen muchos distractores como lo es la tecnología que acapara la atención del niño al grado de que este pase muchas horas frente a un monitor y no con otros niños de su edad, alejando al menor de iniciar relaciones de amistad.

Como sabemos la amistad requiere de tratos cercanos, es decir que los niños necesitan estar juntos, interactuar, convivir, atravesar por situaciones o emociones de alegría y de igual forma estar juntos en momentos difíciles.

La amistad en la infancia va ayudar a que los niños y niñas comiencen a sentir cariño y amor por otras personas, aparte va a propiciar que se den actos de respeto, colaboración, apoyo, por ello es importante que durante la educación básica en donde se incluye a la educación primaria el menor comprenda que el valor de la amistad despertará en el a buen ser humano.

El aprecio mutuo es tan importante entre los seres humanos, los hace pensar siempre en él y los demás como un mismo fin, como un mismo beneficio para ser personas felices.

La práctica del valor de la amistad en la niñez lleva a que existan jóvenes y adultos felices capaces de apoyar a los demás y lograr ser personas de bien, y sobre todo mejorar la forma de vida de ellos y de los que los rodean. Los niños que tienen una infancia feliz en su mayoría llegan a ser personas emprendedoras, positivas y aman a quienes les rodea, por ello también me interesé en que los alumnos que tengo a mi

cargo convivan de una manera sana, ya que las discusiones no los llevan a disfrutar una sana convivencia con sus compañeritos de clases.

Una vez analizada la problemática que se hace presente en el aula escolar, determino que el tipo de proyecto al que se enfoca dicha problemática es el de **ACCIÓN DOCENTE**, debido a que abarca la temática de un trabajo conjunto entre los alumnos y la maestra, es decir un trabajo bien estructurado, en donde la experiencia profesional docente se pondrá en práctica. En este tipo de proyecto entra la parte innovadora del docente en donde se busque llamar la atención de los agentes involucrados en este proyecto y poder guiarlos para llegar a una solución satisfactoria y permanente.

La acción docente se manifiesta como la capacidad del docente para establecer un acercamiento con los alumnos con base en el compromiso, la unión y la moral.

La manera en que se pretenden alcanzar las metas es poner en práctica la acción docente ya que con ello se puede fomentar el esfuerzo colectivo, lograr la unión y el trabajo en equipo y se puede alcanzar una solución de los conflictos interpersonales. De igual manera, desarrolla la competencia mediadora en el proceso de aprendizaje; manifiesta un don especial para lograr la integración y la participación de los alumnos, en igualdad de condiciones. Es importante mencionar que primeramente que se va a proponer a la comunicación como la habilidad primordial para alcanzar las metas y propósitos de este proyecto.

La acción docente guiará este trabajo en la medida que pueda desarrollarse como una realidad dada, sobre las bases de un conjunto de fines, valores, creencias y medios, en el marco de una situación analizable según factores personales, sociales y culturales; la cual se encuentra constituida por aspectos importantes tales como un sujeto de la acción, un objeto de acción o una realidad sujeta a modificación, es decir no pretender más de lo que es imposible lograr, un situación de acción basada en la contextualización del propio problema, unas intenciones de acción, asociada a metas o fines las cuales en este caso servirían como base o camino a seguir para la solución del problema, de igual forma es necesario tomar en cuenta recursos estratégicos que en este caso serán las herramientas que favorezcan el cumplimiento de la meta a

alcanzar, los medios de acción o secuencia operativa no son otra cosa que la manera o forma que se deberá guiar el proyecto.

1.5 Objetivos en función a proponer una alternativa para la solución.

1.- Aplicar estrategias didácticas con la finalidad de fomentar el valor de la amistad en los alumnos de 2do. Grado de la Escuela Primaria “Niño Artillero” para lograr una mejor convivencia escolar.

2.- Hacer conciencia en los niños del 2do. de la Escuela Primaria “Niño Artillero” de que las peleas, discusiones, ofensas y golpes no son una manera correcta de resolver los conflictos.

3.- Mejorar la convivencia dentro del grupo de segundo “A” de la Escuela Primaria “Niño Artillero” teniendo como base el valor de la amistad.

CAPÍTULO II

RECUPERACIÓN Y ENRIQUECIMIENTO DE LOS ELEMENTOS TEÓRICO PEDAGÓGICOS QUE FUNDAMENTAN LA PROPUESTA.

2.1 Propósitos generales y metas concretas.

Es de suma importancia establecer propósitos y metas cuando se pretende alcanzar ciertos logros, éstos deben estar basados en lo que realmente se puede llegar a cumplir, es decir, no establecer metas y propósitos imposibles de alcanzar.

Tanto en los propósitos generales como en las metas concretas, se debe incluir a todos los involucrados en la problemática, ya que cada quien debe hacer su parte para la pronta solución de la misma, de lo contrario el problema puede acrecentarse o definitivamente permanecer en el aula.

Propósito general

Lograr que los alumnos mediante la práctica del valor de la amistad analicen, reflexionen y sean conscientes que el uso de la violencia tanto verbal como física no es pertinente para solucionar los problemas y con ello cambien su manera de pensar y actuar.

Metas concretas

1.- Lograr que los alumnos sean conscientes de que la amistad es un valor muy importante en la vida y que su práctica sirve de mucho para tener una buena relación con los demás.

2.- Hacer trabajar de manera conjunta a los alumnos en diferentes actividades en donde comprendan que el valor de la amistad como su práctica son importantes en la vida de las personas para fortalecer lazos de comunicación y relación con los demás.

3.- Lograr que los alumnos reconozcan que las peleas, insultos y golpes no son la vía correcta para solucionar conflictos.

4.- Conseguir que los alumnos logren practicar acciones como compartir materiales, respetar las cosas de los demás, dialogar ante malos entendidos, y usar el diálogo.

2.2 Respuestas dadas al problema con anterioridad en la práctica.

Es importante conocer lo que anteriormente se ha llevado a cabo en la institución para la solución de la problemática que se hace presente, ya que esto nos puede facilitar su comprensión y la toma de decisiones, así como la forma en que se pueden estructurar las acciones y a su vez las estrategias que conformarán este proyecto.

Algunas de las respuestas dadas a la problemática intervenciones antes mencionadas son: En el ciclo escolar anterior y al inicio de este se han llevado a cabo actividades lúdicas con la finalidad de lograr que los alumnos practiquen valores como es el de la amistad. Se han realizado pláticas en donde se les muestra carteles y explica sobre temas importante como los valores, el bullying, la amistad entre otros. De igual forma el alumno ha participado en actividades en donde se involucra con alumnos de otros grados, con la finalidad de disminuir o eliminar la violencia escolar y practicar el compañerismo y la amistad. Estas actividades realizadas por parte de los maestros de la escuela han sido pocas, no tienen un seguimiento, y suelen llevarse a cabo en lapso cortos, por lo que considero que los alumnos que han participado en dichas actividades no logran ser conscientes del mensaje que se les pretende inculcar y por lo mismo incurren nuevamente en los mismos errores.

2.3 Conceptualización del problema y respuestas al problema desde la teoría.

¿QUÉ ES LA AMISTAD?

Para iniciar es conveniente definir la palabra Amistad. Iniciaré mencionando algunas definiciones de la palabra Amistad. De acuerdo a ésta última etimología, la amistad se puede definir como el afecto personal puro y desinteresado, generalmente recíproco, que nace y se fortalece entre dos o más personas, y que la mayoría de los seres humanos tiene en gran estima”.

“La amistad es una relación afectiva que se puede establecer entre dos o más individuos, a la cual están asociados valores fundamentales como el amor, la lealtad, la solidaridad, la incondicionalidad, la sinceridad y el compromiso, y que se cultiva con el trato asiduo y el interés recíproco a lo largo del tiempo”. (Carpallo, 2015, p.6)

Una vez leído, comparado y entendido los dos significados anteriores de la palabra amistad considero es un valor muy importante para el ser humano que puede ayudar a amar o sentir afecto por otras personas.

La amistad es una relación afectiva que se puede establecer entre dos o más individuos, a la cual están asociados valores fundamentales como el amor, la lealtad, la solidaridad, la incondicionalidad, la sinceridad y el compromiso, y que se cultiva con el trato asiduo y el interés recíproco a lo largo del tiempo. (Lelyen R, 2017, p.6)

En lo que respecta este proyecto se toma al valor de la amistad como la base sólida para dejar a un lado los enfrentamientos que de forma continua se presentan en el salón de clases.

La amistad entre los niños es un sentimiento puro ya que la inocencia está en práctica y los niños pronto olvidan las riñas por lo que me he percatado a lo largo de mi labor como maestra que los niños pueden pelearse de manera tan rápida y de la misma forma suelen nuevamente contentarse, considero que esto tiene mucho que ver con que aún son personas que a su corta edad no han desarrollado la madurez, ya que a diferencia de los adultos podemos hasta pasar años o quizás nunca perdonar a alguien. En general, la amistad es hacer el bien, uno al otro. La condición indispensable de una amistad es el trato comunicativo y afectuoso. Una buena comunicación es la que permite que se pueda dar y recibir.

Lo que se busca es que los alumnos del segundo grado que tengo a mi cargo conforme se vayan involucrando en el proyecto practiquen un trato comunicativo y afectuoso que ayude a evitar enfrentamientos entre ellos.

Con un amigo se vive tanto experiencias alegres como tristes. Ferreros (2012) considera que: La amistad se fomenta mediante el buen comportamiento con los amigos, presentando ayuda y compartiendo alegrías y tristezas. El verdadero amigo te hace caer en cuenta de tus errores y exalta tus virtudes, además que estará en los buenos y los malos momentos, acompañándote y apoyándote. (p.4)

Por lo que se menciona anteriormente la amistad se acompaña de comportamientos positivos y otros no tantos pero que ambas formas de sentir favorecen el buen desarrollo no solo físico sino también emocional de las personas.

Ferreros (2012) menciona: acerca que “Una amistad nace cuando las personas se relacionan entre sí en base a algo que hay en común entre ellas como intereses, placeres o cualidades humanas. En ella existe la estima, el respeto y comprensión; no se imponen las ideas, se comparten, se buscan acuerdos y de no ser posible llegar a ellos, se respetan criterios diferentes. (p.6)

Ser amigo de alguien no solo tiene que relacionarse con pasar momentos alegres y de diversión, si no también es tener un compromiso con otra persona, la amistad debe basarse en varios sentimientos y prácticas que favorezcan a los dos.

EL DESARROLLO DE LA AMISTAD SEGÚN ROBERT SELMAN

“Robert Selman basado en la psicología infantil estudió el desarrollo del pensamiento acerca de la amistad, estableciendo cinco etapas superpuestas. La mayoría de los niños en edad escolar se encuentra en la etapa 2 o en la 3.

- Etapa 0 (de 3 a 7 años). Amistad momentánea para jugar. En esta etapa, los niños son egocéntricos y tienen problemas para tener en consideración el punto de vista de otra persona. Tienden a pensar solamente en términos de lo que quieren de una relación. Suelen definir a sus amigos en términos de cercanía física (son amigos porque viven cerca), o por sus posesiones materiales.

- Etapa 1 (4 a 9 años). Asistencia en una dirección. En esta etapa definen a un amigo como aquél que hace lo que el niño quiere que haga (es mi amigo porque siempre me presta el borrador cuando se lo pido).
- Etapa 2. (de 6 a 12 años). Cooperación bidireccional justa y resistente. Definen a los amigos como aquellos que hacen cosas por nosotros y nosotros por ellos, o bien con quienes hacen cosas para los dos.
- Etapa 3 (de 9 a 15 años). En esta etapa la amistad es algo más que hacer cosas para el otro. En esta etapa, los niños ven la amistad de forma posesiva y celosa. Es una relación continua y comprometida que exige exclusividad. Los niños se sienten mal si su mejor amigo está tratando de conseguir también otros amigos.
- Etapa 4. Interdependencia autónoma. Puede comenzar alrededor de los 12 años. En esta etapa los niños respetan las necesidades de los amigos de independencia y autonomía. Son capaces de apoyar, confiar y dar, pero también de dejar ir". (Palacios, J. 2012, p.56).

En lo que respecta a como el autor Roberto Selman describe a la etapa de entre 6 a 12 años en cuanto al desarrollo de la amistad considero relevante resaltar que aquí la práctica de la cooperación es de suma importancia y de igual llama mi atención o que ocurre en la etapa de 9 a 15 años en donde los celos se hacen presente, esto realmente sucede los niños y niñas eligen cuidan la relación con los que ellos suelen llamar sus mejores amigos, uno de los problemas que genera riñas entre los alumnos muchas veces tiene que ver con defender al amigo o amiga.

El significado de la amistad para los niños depende según su edad. Piaget (1972) afirma: que mediante la amistad los niños aprenden a cooperar y comunicarse, aprende de los demás y de sí mismos, crecen emocionalmente conforme el cariño hacia los amigos les permite expresar sentimientos y familiaridad, se sienten valorados y aprenden a funcionar dentro de una relación diferente a la familia. Con los desacuerdos que surgen entre los amigos, aprenden también a resolver conflictos. (p.27)

LA AMISTAD Y LA ESCUELA

“Las posibilidades de clarificar y explicar a los alumnos el compromiso con el amigo son tantas como profesores trabajan en un colegio” (Aliza, 2016).

Como docentes debemos tomar en cuenta que es importante cultivar la amistad entre nuestros alumnos, ya que así el ambiente en el aula será armonioso y se manejarán mucho mejor los aprendizajes.

El proyecto puesto en práctica para esta investigación involucra a todos y busca que gracias a la práctica de sus estrategias pueda erradicarse el problema de la presencia de actos que no permiten fluir una sana relación entre los alumnos.

La escuela es el punto de partida, o mejor, la mitad del camino, para llegar a la amistad. Cuando un alumno cumple con su responsabilidad escolar revela que quiere el bien del otro y lo ayuda a su crecimiento. No portarse bien no es solo un asunto de infringir una regla, es obstaculizar que el compañero vaya por su bien.

Los niños que tienen amigos en la escuela son alumnos participativos, competitivos y sobre todo niños que se sienten tranquilos, ya que ubican a la escuela como un lugar donde no están solos y donde los esperan personas que lo quieren.

Aquellos niños que no tienen una relación afectiva con sus demás compañeros son alumnos que se encuentran a la defensiva y no les tienen confianza a los demás. El hecho de solo ponernos a pensar en cómo ven a la escuela esos alumnos que prefieren apartarse de los demás, o discutir, pelear y no contar con relaciones afectivas, la escuela es un sitio en donde tienen que estar para aprender y cumplir reglas.

Un amigo puede ayudar al alumno a reafirmar su autoestima y esto es de suma importancia para el aprovechamiento de los aprendizajes, sobre todo a generar confianza en sí mismos y la confianza es un valor muy importante en nuestros tiempos.

LA IMPORTANCIA DEL COMPAÑERISMO EN LA AMISTAD.

“Un amigo brinda crecimiento y desarrollo para lograr ser una mejor persona en la en la cotidianidad de la vida escolar es donde se comienza y se pone en práctica ello. Enseñar y aprender a convivir constituye uno de los pilares de la educación” (Aliza, 2016).

La falta de compañerismo puede generar varios problemas que no solo afectarán el trabajo a realizar, sino que también a los propios participantes de esos disgustos. Es esencial poder contar con la cooperación de otras personas a la hora de querer hacer que un trabajo o ámbito compartido sea lo más llevadero posible.

Poder generar compañerismo entre varias personas es un paso para tener la oportunidad de crear y reforzar amistades. Ferreros (2012) menciona: que no puede existir una buena relación si el compañerismo no está presente. Cuando dos o más personas deciden convivir es necesario aprender a compartir y tolerar los comportamientos del otro, de forma contraria se creará una gran dificultad para lograr la satisfacción de todos los miembros. (p. 23)

En las escuelas se trata de enseñarle a los niños lo importante que es poder ser un buen compañero, no solo para poder hacer amigos sino también para crecer y formarse como persona. Para eso no solo basta con la convivencia en el aula, también suelen organizarse paseos escolares donde los pequeños, además de disfrutar, pueden compartir esas vivencias con sus compañeros.

El compañerismo es un valor que puede destinarse a cualquier persona del grupo, independiente del grado de amistad que se tenga con ella. El salón de clases es una excelente instancia para fomentar el compañerismo.

El compañerismo viene a fortalecer lazos fuertes para que los alumnos se acerquen más de una manera sana.

LA AMISTAD Y SU RELACIÓN CON LA ÉTICA Y MORAL

La amistad es un valor universal de ética y moral, siempre necesitamos de alguien en quien confiar, la amistad muchas veces suele comenzar de imprevisto o a veces sin buscarla, o porque alguien nos agrada. La amistad es sentirse a gusto con una persona, conversar y compartir sentimientos, convicciones, gustos, aficiones, opiniones, creencias y proyectos. (Herrera, M. N. 1998, p. 17)

Los valores éticos se adquieren durante el desarrollo individual de cada ser humano con experiencia en el entorno familiar, social, escolar e inclusive medios de comunicación.

Desde pequeños los niños deben comenzar a practicar valores ya que con ello podrán ser mejores personas en un futuro y encajar en los diferentes ámbitos sociales donde se desenvuelvan.

En un sentido práctico, el propósito de la ética y la moral es muy similar. Ambas son responsables de la construcción de la base que guiará la conducta del hombre, determinando su carácter y sus virtudes, es decir la manera de comportarse y actuar ante la sociedad.

Cuando decimos que un profesional no tiene ética, o un alumno no es respetuoso todo esto va de la mano de la educación inicial que recibió esa persona.

La amistad tiene mucho que ver con la ética y la moral, ya que una persona que tiene una amistad real con otras personas suele ser respetuoso, amable, comparte, da felicidad y la tiene, y en la moral como en la ética estos rasgos están presentes. Puedo entender que lo escrito anteriormente nos demuestra que la amistad es un valor que va más allá de apreciar a una persona, la amistad abarca el terreno emocional, es tener estabilidad emocional, alguien que cuenta con la amistad de otras personas puede considerarse una persona que practica valores y sentimientos como la

confianza, respeto a sí misma y a los demás, felicidad y de igual forma sentimientos como la tristeza, compasión entre otros.

Una persona amistosa y sociable es capaz de establecer relaciones con los demás caracterizadas por la libertad, la creatividad, la comprensión y la comunicación profunda de lo que nos parece más importante. El valor de la amistad nos dispone a ser amables y afectuosos con los otros y a tener interés por ellos renunciando a la hostilidad y el egoísmo.

Muñoz (2015) reconoce: que, a través de las relaciones de amistad, los niños aprenden a compartir, a solucionar los problemas en las relaciones y a ponerse en el lugar del otro. Además, ven modelos de todas clases de comportamiento, que luego pueden imitar, aprenden valores, y practican roles de adultos, imitando en sus juegos sus comportamientos. (p.21)

Por lo que se menciona en el párrafo anterior considero necesario que los niños tengan amigos en quien confiar, para que de esta manera busquen solución a problemas y sobre todo lo más importante en lo personal es que los niños a temprana edad se pongan en el lugar de otro, así tendremos en un futuro adolescentes capaces de comprender a los demás y quizás hasta brindar apoyo y en su momento cuando lo necesite también recibir ayuda.

LA FALTA DE VALORES COMO OBSTÁCULO PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

Como maestra frente a grupo y en la observación de cómo interactúan los niños puedo mencionar que los amigos ayudan a que los niños se motiven a trabajar en equipos y desarrollen intereses por áreas específicas del conocimiento.

Considero que es de suma importancia que dentro de las metas que se plantean los programas educativos es sin duda importante incluir siempre el aprendizaje de los valores, pero sin duda alguna muchas veces el tiempo es una barrera que limita la práctica de los valores, los currículos nos impregnan de tanto contenido, que un día de

clases no es suficiente para que el alumno los adquiriera y considero que para el aprendizaje de los valores también se requerirá de tiempo.

Para la realización de este proyecto se establecieron estrategias las cuales fueron programadas en cierto espacio y tiempo, no es fácil hacer estas adecuaciones cuando ya se tiene una planeación curricular que cumplir.

Es necesario crear un ambiente en el cual se fomenten los valores y más allá de la individualización se realiza un trabajo colaborativo, es por ello que se deben de realizar trabajos en donde se incluya al docente y al educando, y se puedan reforzar las relaciones interpersonales.

Estoy de acuerdo con lo que se afirma anteriormente ya que la práctica de los valores en lo personal nos atraerá a circunstancias o momentos agradables o positivos que nos van a ser crecer como personas, si nosotros demostramos respeto, amor, confianza, entre otros valores vamos a atraer personas que nos demostrarán lo mismo y por lo tanto será más fácil tener amigos a nuestro lado.

“De acuerdo a un estudio basado en la psicología infantil aclara que los niños que tienen amigos hablan más y establecen turnos para dirigir a otros y para seguirlos, alternando ambos comportamientos. Por el contrario, los niños que no tienen amigos, tienden a pelear con quienes hacen algo cerca o permanecen al margen, limitándose a observar”. (Muñoz, 2015, p. 18)

Estoy de acuerdo con lo que la psicóloga Ana Muñoz considera en el párrafo anterior por la experiencia laboral que poseo puedo mencionar que efectivamente los niños que no tienen amigos tienden a estar a la defensiva con los demás, de alguna u otra manera son agresivos, por el contrario de los que si tiene relación de amistad. Un amigo siempre ayudará a que los niños se sientan más confiados de entablar relación con más personas.

EL DOCENTE Y SU PARTICIPACIÓN PARA LOGRAR UNA CONVIVENCIA ESCOLAR SANA.

El rol de los maestros implica no solo la responsabilidad de transmitir la disciplina sino también, el asumir el compromiso de formar y desarrollar actitudes, valores y habilidades que siembre en los alumnos un desarrollo integral de sus alumnos,

El papel del maestro es muy importante a la hora de fomentar amigos, pues con su valoración destaca comportamientos buenos e intereses valiosos en niños, que luego serán seguidos por los demás.

Capacitándolos para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad y para trabajar y contribuir al desarrollo del país Art.2°LGE.

La Ley General de Educación, en el artículo 10, letra c; reconoce a los profesionales de la educación como parte de la comunidad educativa y explicita sus derechos y deberes:

Los profesionales de la educación tienen derecho a trabajar en un ambiente tolerante y de respeto mutuo; del mismo modo, tienen derecho a que se respete su integridad física, psicológica y moral, no pudiendo ser objeto de tratos vejatorios, degradantes o maltratos psicológicos por parte de los demás integrantes de la comunidad educativa. Además, tienen derecho a proponer las iniciativas que estimaren útiles para el progreso del establecimiento, en los términos previstos por la normativa interna, procurando, además, disponer de los espacios adecuados para realizar en mejor forma su trabajo.

En base a mi experiencia laboral considero importante que los maestros y maestras hagamos que nuestros alumnos sean amigos, será un quehacer poco sencillo pero que a la larga nos dará una gran satisfacción y sobre todo tranquilidad en el transcurso de nuestra labor cotidiana. Es importante recordar que los niños son copiadores natos y todo lo que pase alrededor lo tomarán como modelo. Reafirma el valor de la amistad en todos los planos posibles es muy importante.

LA FAMILIA COMO FORMADORA DE LA AMISTAD

La enseñanza en casa acerca de los valores es muy importante, ya que el seno familiar es el primer escenario para ir creciendo física y emocionalmente, en cuanto a lo emocionalmente es importante que los padres y madres de familia inculque a sus hijos el valor de la amistad y sobre todo haga ver en estos que la amistad es un valor que facilitaría su estancia en cualquier entorno donde este conviva.

Es importante saber que la enseñanza del valor de la amistad es parte de una herencia muy valiosa, puesto que si los padres no practican la amistad con los demás no podrán inculcarla y por el contrario si los padres de familia practican este valor podrán formar a sus hijos e hijas por caminos sanos, serán mujeres y hombres capaces de socializar en lo justo y lo leal, ya que una verdadera práctica de la amistad se rodea de la práctica de otros valores como el amor así mismo, el respeto, la lealtad y la confianza entre otros.

Los padres deben hablar con sus hijos cosas positivas de las demás personas esta es una manera ideal para hacer nacer en ellos un motivo para tener amigos. La amistad es uno de los valores más importantes a desarrollar en la educación de los niños. Se trata del afecto personal, puro y desinteresado, compartido con otra persona, que nace y se fortalece mediante las interrelaciones entre los seres humanos.

Para que el niño aprenda sobre el valor de la amistad es necesario formarle con nociones, conocimientos, habilidades, emociones, vivencias, sentimientos, y que le preparemos para vivir con armonía y respeto.

Es difícil que los padres reconozcan que sus hijos puedan tener problemas graves de conducta, ya que muchas veces consideran que estas conductas inapropiadas son parte de su desarrollo y no es hasta que alguien fuera del hogar se los hace ver, como por ejemplo los maestros quienes pasamos mucho tiempo con el menor.

“La psicología infantil da a conocer que con una buena terapia psicológica infantil y una adecuada ayuda, es posible disminuir muchos problemas infantiles, como el de los niños con problemas de conducta” (Muñoz, 2015, p. 23).

Las vivencias familiares son las mejores clases para que el niño o niña aprenda y practique los valores y en estos se encuentra la amistad, es decir si el menor ve que papá y mamá tienen vínculos de amistades verdaderas y sanas el crecerá sabiendo y practicando esto, al ocurrir esto el padre o madre por medio del ejemplo se encuentra inculcando tan valioso valor.

Los niños deben saber quién es un buen amigo y por qué, cómo se comportan los buenos amigos, y cómo mantener una buena amistad. Deben aprender que un buen amigo puede ser para siempre, y que para eso es necesario cultivar y alimentar la amistad, día tras día, en la escuela, en el parque, en la vecindad, etc.

2.4 Concepción que posibilita la nueva respuesta al problema para su reconstrucción.

Para poder lograr los propósitos y metas que se pretenden alcanzar se realizarán una serie de actividades que tengan en común buscar soluciones factibles a dicha problemática que presentan mis alumnos de segundo grado, el objetivo central de todas las actividades involucradas en las diversas estrategias será fomentar el valor de la amistad y así mejorar la convivencia escolar entre los alumnos a mi cargo los cuales pertenecen al segundo grado.

Los alumnos serán informados que participarán en un proyecto que pretende que el valor de la amistad sea practicado y entendido como parte de una solución a los problemas actuales en el salón de clases.

Conforme los alumnos vayan realizando cada una de las actividades entenderán que la enemistad solo ocasiona problemas, y por el contrario entenderán que la amistad es una manera viable para ser mejor persona. Es importante mencionar que las

actividades estarán enfocadas a la participación grupal e individual en algunos casos, es decir se busca que los alumnos interactúen y aprendan unos de los otros.

Cada estrategia está estructurada por inicio desarrollo y cierre, en el inicio se inducirá al alumno al entendimiento de conceptos, acompañado de explicaciones, con lo que respecta al desarrollo aquí se centra la parte creativa y práctica de la estrategia y por último el cierre su meta es analizar u reflexionar acerca de lo que desde un principio se planteó.

Las actividades serán muy prácticas y mantendrán al alumno activo de modo que adquiera aprendizajes significativos, al finalizar cada actividad se llevará a cabo una evaluación para asegurarse que alumno haya comprendido lo que se esperaba, y con ello conocer si se cumplió o no el objetivo de la estrategia.

2.5 Factibilidad y justificación de la propuesta.

Esta problemática fue elegida debido a que en el quehacer cotidiano de mi labor es muy constante la enemistad entre los alumnos y esto limita el cumplimiento de los objetivos de las planeaciones educativas y el no hacer algo por solucionar este problema podría acrecentar y afectar seriamente el comportamiento de los alumnos. Me es pertinente actuar de la manera más inmediata, considero que al igual que los aprendizajes de los contenidos de los libros también es importante que los alumnos conozcan cómo comportarse en el salón de clases y sobre todo que hagan conciencia de lo importante que es convivir, compartir de manera pacífica y sana en el aula de clases.

La experiencia laboral que poseo me dará las herramientas necesarias para emprender soluciones a esta problemática.

Se proponen actividades en las cuales se practica el valor de la amistad de una forma directa e indirecta, es decir primero trabajando la inducción y luego llevando a los alumnos poco a poco a la práctica del valor antes mencionado.

Los involucrados en esta problemática en este caso los alumnos deben de cumplir un rol activo, es decir participar en tiempo y forma en las acciones a realizar, ya que, si no cumplen con la parte que le toca, es probable que no exista una solución acertada y pertinente al problema, esto puede generar que la conducta del alumno siga manifestando agresiones ante sus compañeritos ya sean verbales o físicas y que estas sean cada vez más habituales.

Las actividades deben entonces tener en común la finalidad de hacer la concientizar acerca del valor de la amistad y ponerlo en práctica.

Para llevar a cabo las finalidades mencionadas anteriormente necesito poner mucho empeño de mi parte, tiempo, entusiasmo y sobre todo buscar la motivación de los alumnos que son pieza clave para alcanzar las metas y propósitos establecidos.

Como agente educativo debo tratar de solucionar dicha problemática, porque así se trabajará de una manera armoniosa, y sobre todos que los alumnos se sientan a gustos en el salón de clases, que se encuentren tranquilos y así estar atentos a la enseñanza de los contenidos de las diferentes asignaturas.

Es importante mencionar que se cuenta con el apoyo de la directora de la escuela, para la disposición de tiempo en la realización de dichas actividades, lo que es de gran ayuda para la realización del proyecto.

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA GENERAL DE TRABAJO.

3.1 Formas de organización de los participantes individual y grupal.

Para que los propósitos de las estrategias puedan cumplirse es necesario que los participantes en dicho proyecto participen de manera activa y significativa.

En base a que el proyecto de innovación se busca que entre los alumnos exista y se practique el valor de la amistad se llevarán a cabo actividades en donde los participantes interactúen de manera positiva para que así se cumplan los propósitos y metas.

Considero que al momento en que los alumnos se encuentren participando en las distintas actividades que forman parte del proyecto, los participantes desarrollen lazos afectivos y esto sin duda alguna ayude en gran parte a erradicar el problema que se está siendo presente en el aula.

Es importante tener presente que los participantes de este proyecto en este caso los alumnos se sientan cómodos en la realización de las actividades, por lo tanto, las actividades incluidas en cada una de las estrategias fueron planeadas en ello y sobre todo en guiarse en la resolución de la problemática presente.

La organización de los participantes en lo que se refiere a la aplicación de las estrategias conllevará a un trabajo en conjunto e individual.

3.2 Definición de los cambios que se pretenden alcanzar.

Cada estrategia está planeada de la manera en que todo siga un proceso en donde el alumno primeramente se apropie de un concepto, posteriormente lo comprenda, analice y de ahí se parta a buscar la concientización por medio de la realización de actividades, finalizando con una actividad de evaluación que confirme el cumplimiento de dichas estrategias.

Por tanto, una vez aplicadas las estrategias, se pretende lograr en los alumnos lo siguiente:

Sana convivencia escolar.

Si se llegase a dar una convivencia sana en el aula se podría trabajar de una manera más eficaz y manejar los contenidos educativos sin tener que lidiar con aspectos en los alumnos que involucran un ambiente poco sano para el desarrollo de los aprendizajes esperados.

Sabemos que como docentes nos agrada trabajar en un ambiente sano dentro del aula, ya que así los aprendizajes se dan con más facilidad y en el trabajo individual como de equipo se desarrollan aprendizajes significativos, pero por el contrario si en el salón de clases los alumnos no saben convivir esto de alguna manera directa e indirecta afecta el desarrollo de los aprendizajes y el ambiente no es sano.

Habilidades sociales.

Si a los niños desde pequeños se les enseña a que convivan sanamente, serán entonces hombres y mujeres con habilidades sociales, hoy en día las habilidades sociales les abren las puertas a muchas personas para poder enfrentarse a los retos de la vida. En casa y en familia es donde inicialmente las habilidades sociales comienzan a desarrollarse, y posteriormente la escuela se convierte un lugar en donde estas son primeramente puestas en práctica, y de igual forma es donde también son adquiridas muchas de estas habilidades.

Afecto.

El afecto debe estar presente en todos los vínculos donde los seres humanos se desenvuelven, ya que el afecto facilita la convivencia y el quehacer diario de las personas. Los alumnos deben mostrar afecto, debido a que esto les permitirá convivir de una manera sana y provechosa, solo se adquieren acciones positivas del afecto y esto genera ambientes sanos entre los niños.

Compañerismo

Se necesita fomentar el compañerismo entre los alumnos si pretendemos crear un ambiente de armonía o de igual forma a personas capaces de enfrentar problemas comunes como las dificultades en el trabajo en equipo.

Apoyo

Una de las características positivas de la amistad es el apoyo entre las personas, si el apoyo se vuelve una práctica constante dentro del aula de clases los alumnos adquirirían mucho beneficio. Si el apoyo se llegase a dar entre los alumnos podrían estar más cerca de lograr tanto la convivencia sana en el salón y el surgimiento de amistad entre los niños.

Aceptación de diferencias

El aceptar a los demás nos hace vivir mejor en varios sentidos, por ello en el proyecto se tomó en cuenta lo importante que es reconocer nuestras diferencias, ya que sin duda esto dará beneficios positivos en los alumnos.

Reconocer la disculpa y el perdón

Todo ser humano necesita saber aceptar sus errores y esto es algo de lo que se carece entre los alumnos que integran el segundo grado, por ello considero que se debe fomentar la práctica de pedir disculpas y saber perdonar, para beneficios de todos.

3.3 Forma de trabajar los procesos escolares y situaciones concretas involucradas.

Los medios que se ocuparán para la realización de este proyecto serán medios digitales como videos educativos (cuentos e historias) con la finalidad de acaparar la atención del alumno y mostrar claros ejemplos de la enseñanza de tan importantes conceptos como amistad, compañerismo, apoyo entre otros.

Los cuentos digitales se eligieron ya que en actualidad son un medio que llama la atención de los alumnos y los cuentos enseñan moralejas relacionadas con lo que se pretende lograr en este proyecto, por lo tanto, serán de mucha utilidad.

La reproducción de diapositivas se usará con frecuencia a lo largo de las diferentes actividades planeadas en las distintas estrategias, en ellas se plasmarán ideas importantes e imágenes que sirvan para que el alumno comprenda de una manera más fácil lo que se le pretende enseñar.

Las películas son una gran herramienta que se utilizará para facilitar a los alumnos ciertos conceptos o situaciones que logren que conozca el valor de la AMISTAD y lo importante que es apoyarse con otras personas para alcanzar nuestras metas y propósitos.

Los cortometrajes en este proyecto serán de mucha actualidad, ya que con ello se pretende sensibilizar al alumno y que a su vez haga conciencia de lo que es positivo en el desarrollo de las personas y de igual forma de las consecuencias negativas a las que nos pueden llevar nuestros actos.

La utilización del equipo de cómputo será sin duda de mucha utilidad ya que será el medio para proyectar material adecuado y pertinente para la realización de las actividades que se ubican en cada una de las estrategias.

En cuanto a lo que se refiere a los materiales educativos estos son hojas blancas, cartón, hojas de colores, material reciclado que se encuentra en el aula, colores, impresiones, plumones, pegamento, plastilina, arroz, pintura vinci, entre otros.

El proyecto: **Fomentando el valor de la amistad para lograr una mejor convivencia escolar en los alumnos de segundo grado de la Escuela Primaria “Niño Artillero”** se conforma de once estrategias las cuáles se llevarán a cabo una serie de actividades que van desde el análisis de videos en donde se representarán acciones positivas y negativas en el desarrollo de las personas y cómo la práctica de estos puede ser útil en la vida diaria, y claro en la convivencia escolar.

Las actividades incluidas en las estrategias buscan de igual forma poder lograr que el alumno participe de manera activa y significativa en las cuestiones de su vida personal y escolar, es decir que éste opine, se concientice o reflexione, y con ello cree aprendizajes significativos, que puedan ayudar a hacerle ver que las acciones positivas, generan bienestar y una sana convivencia. El alumno hará uso de su imaginación para trabajar en algunas actividades, ya que elaborará material creativo que compartirá a otras personas.

Dentro de las estrategias se encuentra la realización de actividades lúdicas, las cuales serán con el beneficio de poner en práctica la afectividad, es decir al mismo tiempo que los alumnos estén jugando aprenderán acerca de los valores y su importancia de practicarlos en el aula escolar.

El tiempo que se destinará al desarrollo de la alternativa es de 21 horas y 30 minutos, dividido en once estrategias, más o menos contempla dos meses y medio de duración. Los tiempos destinados a cada una de las estrategias varía según cada estrategia, y ello depende del tipo y número de las actividades que en cada una de estas se incluyen.

A continuación, se muestra un cronograma donde se ubican las estrategias estableciendo el tiempo, actividades, lugar y materiales que se tomaron en cuenta para el desarrollo de cada una de las estrategias.

Seguido del cronograma se encuentra el plan de trabajo en el cual se pueden apreciar los pasos que se realizaron de una forma más detallada, es decir presentando las actividades de inicio, desarrollo y cierre, así como las evaluaciones llevadas a cabo y evidencias en donde se aprecia el trabajo de los alumnos.

Es importante que siempre que se pretenda alcanzar una meta se desarrolle un plan de trabajo, ya que esto servirá como guía y facilitara el cumplimiento de objetivos. Existen datos importantes que deben estar inmerso en tal plan de trabajo y que deben ser registrados para ayudar a mejorar lo que ocurrió durante las actividades.

La estructuración del plan de trabajo presenta de igual forma nombre, duración, fecha de aplicación, así como duración de las estrategias.

Las actividades se encuentran divididas en tres tiempos: inicio, desarrollo y cierre. En cada tiempo se explican las actividades realizadas, se mencionan los recursos y materiales utilizados en la realización de las actividades.

NO. DE ESTRATEGIA	NOMBRE	FECHA	DURACIÓN
1	PRESENTACIÓN DEL PROYECTO	LUNES 28 AGOSTO	2 HORAS
2	EL VALOR DE LOS AMIGOS	LUNES 04 SEPTIEMBRE	2 HORAS
3	LA AMISTAD UN GRAN VALOR	LUNES 11 SEPTIEMBRE	2 HORAS
4	EL ÁRBOL DE LA AMISTAD	MIÉRCOLES 19 SEPTIEMBRE	2 HORAS
5	LO MÁGICO DE DECIR "LO SIENTO"	VIERNES 22 SEPTIEMBRE	2 HORAS
6	EN BUSCA DE LA AMISTAD	MARTES 26 SEPTIEMBRE	2 HORAS
7	LAS DIFERENCIAS EN LA AMISTAD	MIÉRCOLES 04 OCTUBRE	2 HORAS
8	EL ALEBRIJE DE LA AMISTAD	MARTES 10 OCTUBRE	2 HORAS 30 MINUTOS
9	EL AMOR Y LA AMISTAD VAN DE LA MANO	LUNES 16 OCTUBRE	2 HORAS
10	EL COMPAÑERISMO ALIADO DE LA AMISTAD	JUEVES 19 OCTUBRE	2 HORAS
11	CIERRE DEL PROYECTO	MARTES 24 OCTUBRE	1 HORA

PROYECTO: Fomentando el valor de la amistad para lograr una mejor convivencia escolar en los alumnos de segundo grado de la Escuela Primaria “Niño Artillero”.

ESTRATEGIA No. 1: PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

PROPÓSITO: Lograr que el alumno (a) conozca la importancia que tiene su participación del proyecto en el cual participará, y que además reconozca las características principales del mismo, así como su objetivo primordial.

SESIÓN TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	EVALUACIÓN
<p>SESIÓN No. 1 2 HRS.</p>	<p style="text-align: center;">INICIO</p> <p>La maestra pedirá a los alumnos que se sienten en semicírculo y posteriormente les explicará por medio de unas diapositivas que participarán en el proyecto: Fomentando el valor de la amistad para lograr una mejor convivencia escolar.</p> <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p>Una vez presentado el proyecto y explicado de qué tratará, la maestra preguntará a los alumnos si tienen alguna duda, y si la hay las aclarará.</p> <p>La maestra les mostrará a los alumnos una serie de imágenes y les preguntarán que ven en ellas.</p> <p style="text-align: center;">CIERRE</p> <p>La maestra explicará por medio de imágenes lo que es la amistad.</p>	<p>*Equipo de cómputo.</p> <p>*Hojas blancas</p>	<p>Los alumnos realizarán una actividad en donde deberán contestar:</p> <p>¿Qué significa para ellos la amistad y deberán realiza un dibujo de ello?</p>

PROYECTO: Fomentando el valor de la amistad para lograr una mejor convivencia escolar en los alumnos de segundo grado de la Escuela Primaria “Niño Artillero”.

ESTRATEGIA No. 2 : EL VALOR DE LOS AMIGOS

PROPÓSITO: Lograr que el menor conozca el valor que tienen los amigos en la vida de las personas.

SESIÓN TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	EVALUACIÓN
<p>SESIÓN No. 2 2 HRS.</p>	<p style="text-align: center;">INICIO</p> <p>La maestra les producirá a los alumnos los siguientes cuentos “El valor de los amigos” y “Orlando el pulpo valiente” . Los alumnos opinarán acerca de lo que entendieron de los cuentos que se les proyectó y que similitud encontraron en ambos cuentos.</p> <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p>Los alumnos se sentarán en semicírculo y jugaremos al juego “La papa caliente” con la finalidad de que se opine acerca de la moraleja de ambos cuentos. Todos los alumnos deberán dar su opinión. Los alumnos jugarán el juego “El ciempiés” con la finalidad de que exista una convivencia entre ellos.</p> <p style="text-align: center;">CIERRE</p> <p>Los alumnos decorarán con el material que se encuentra en el salón de clases corazones, lo harán de manera conjunta.</p>	<p>*Equipo de cómputo.</p> <p>*Colores.</p> <p>*Resistol.</p> <p>*Plumones.</p> <p>*Material reciclado.</p> <p>*Crayones.</p> <p>*Papel américa.</p> <p>*Cartulina.</p> <p>*Hojas blancas.</p>	<p>La maestra les entregará a los alumnos una actividad en donde contestarán tres preguntas, dos de las preguntas estarán relacionadas con el cuento, la tercera pregunta es para saber si lograron entender la moraleja del cuento.</p>

PROYECTO: Fomentando el valor de la amistad para lograr una mejor convivencia escolar en los alumnos de segundo grado de la Escuela Primaria “Niño Artillero”.

ESTRATEGIA No. 3: LA AMISTAD UN GRAN VALOR

PROPÓSITO: Lograr que los alumnos reconozcan a la amistad como valor importante para contar con el apoyo de los demás.

SESIÓN TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	EVALUACIÓN
<p>SESIÓN No. 3 2 HRS.</p>	<p style="text-align: center;">INICIO</p> <p>La maestra les producirá a los alumnos el cortometraje “El valor de la amistad”, con la finalidad de que estos reflexionen acerca de lo importante que es contar con los amigos.</p> <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p>Los alumnos se sentarán en semicírculo con el objetivo de opinar acerca de la enseñanza que da a conocer el cortometraje antes visto.</p> <p>Los alumnos decorarán la imagen de los personajes principales del cortometraje que acabaron de ver, en este caso son de una anciana y un robot, utilizarán el material reciclado que se encuentra en el salón de clase para la decoración.</p> <p style="text-align: center;">CIERRE</p> <p>La maestra les platicará a los alumnos cual fue su parte favorita de la historia que se reflejó en el cortometraje, posteriormente los alumnos mencionarán que fue lo que más les gusto del cortometraje y como demostraron su amistad los personajes del cortometraje.</p>	<p>*Equipo de cómputo.</p> <p>*Colores.</p> <p>*Resistol.</p> <p>*Plumones.</p> <p>*Material reciclado.</p> <p>*Crayones.</p> <p>*Papel américa.</p> <p>*Hojas blancas</p>	<p>Los alumnos deberán realizar una actividad en donde contestarán como demostraron el amor a un amigo los personajes principales que participan en el cortometraje.</p>

PROYECTO: Fomentando el valor de la amistad para lograr una mejor convivencia escolar en los alumnos de segundo grado de la Escuela Primaria “Niño Artillero”.

ESTRATEGIA No. 4: EL ÁRBOL DE LA AMISTAD

PROPÓSITO: Lograr que el alumno reconozca que es la enemistad y cuáles son sus características.

SESIÓN TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	EVALUACIÓN
<p>SESIÓN No. 4 2 HRS.</p>	<p style="text-align: center;">INICIO</p> <p>La maestra les proyectará a los alumnos el cuento “Colorín y burbujas”.</p> <p>La maestra les pedirá a los alumnos que se sienten en semicírculo y opinen acerca de la enseñanza que les dejó el cuento.</p> <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p>Los alumnos decorarán la imagen de un árbol de manera conjunta utilizando material reciclado del salón de clases, mientras los alumnos decoran el árbol la maestra les mencionará algunas ideas para perdurar una amistad.</p> <p style="text-align: center;">CIERRE</p> <p>Los alumnos escribirán en el pizarrón los beneficios de la amistad, posteriormente explicarán lo que escribieron (todos los alumnos deberán participar).</p>	<p>*Equipo de cómputo.</p> <p>*Colores.</p> <p>*Resistol.</p> <p>*Plumones.</p> <p>*Material reciclado.</p> <p>*Crayones.</p> <p>*Papel américa.</p> <p>*Hojas blancas</p>	<p>Los alumnos realizarán una actividad donde deberán contestar que pueden hacer para mantener una sana amistad.</p>

PROYECTO: Fomentando el valor de la amistad para lograr una mejor convivencia escolar en los alumnos de segundo grado de la Escuela Primaria “Niño Artillero”.

ESTRATEGIA No. 5: LO MÁGICO DE DECIR “LO SIENTO”.

PROPÓSITO: Lograr que el alumno reconozca lo importante que es decir “lo siento”.

SESIÓN TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	EVALUACIÓN
<p>SESIÓN No. 5 2 HRS.</p>	<p style="text-align: center;">INICIO</p> <p>La maestra les proyectará a los alumnos el cuento “Chiquisaurio el valor de una amistad”. Al término del cuento los alumnos deberán opinar lo que entendieron del cuento, de igual forma deberán identificar la parte en el cuento en donde el perdón se ve reflejado.</p> <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p>La maestra por medio de diapositivas les explicará la importancia que tiene el pedir perdón y lo que significa las palabras “Lo siento”. Los alumnos deberán participar en la dinámica “El cocodrilo loco” con la finalidad de pasar un momento divertido y agradable.</p> <p style="text-align: center;">CIERRE</p> <p>Los alumnos deberán opinar acerca del porque es importante pedir disculpas a los demás. Los alumnos deberán participar en la dinámica “Había un sapo, sapo, sapo” con la finalidad de que pasen un momento divertido.</p>	<p>*Equipo de cómputo.</p> <p>*Hojas blancas</p>	<p>Los alumnos realizarán una actividad donde deberán contestar la importancia que tiene pedir disculpas cuando cometemos una falta a los demás y realizarán un dibujo relacionado a ello.</p>

PROYECTO: Fomentando el valor de la amistad para lograr una mejor convivencia escolar en los alumnos de segundo grado de la Escuela Primaria “Niño Artillero”.

ESTRATEGIA No. 6: EN BUSCA DE LA AMISTAD

PROPÓSITO: Lograr que los alumnos entiendan lo importante que es el apoyar a los demás y cómo influye esto en la amistad.

SESIÓN TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	EVALUACIÓN
<p>SESIÓN No. 6 2 HRS.</p>	<p style="text-align: center;">INICIO</p> <p>La maestra explicará a los alumnos que participarán en la dinámica “Ensalada de frutas” con la finalidad de que los alumnos pasen un rato agradable. La maestra les proyectará a los alumnos la película “Buscando a Nemo. Los alumnos deberán opinar como relacionan ellos la película con la amistad.</p> <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p>La maestra les preguntará a los alumnos cual fue la parte de la película que más les gusto y por qué. Los niños jugarán el juego “Buscando a mi amigo” con la finalidad de divertirse. Después del juego la maestra les pedirá a los alumnos que se sienten en semicírculo y que den su opinión acerca de qué relación tiene el juego con la película (deberán todos los aluno</p> <p style="text-align: center;">CIERRE</p> <p>Los alumnos deberán opinar acerca del porque es importante apoyar a los amigos cuando más lo necesitan.</p>	<p>*Equipo de cómputo.</p> <p>*Hojas blancas</p>	<p>Los alumnos realizarán una actividad donde deberán iluminar a los personajes de Nemo y Dori que son parte de la película, posteriormente escribirán como se refleja la amistad con la película.</p>

PROYECTO: Fomentando el valor de la amistad para lograr una mejor convivencia escolar en los alumnos de segundo grado de la Escuela Primaria “Niño Artillero”.

ESTRATEGIA No. 7: LAS DIFERENCIAS EN LA AMISTAD

PROPÓSITO: Lograr que el alumno (a) comprenda que las diferencias entre las personas no son un obstáculo para que sean amigos.

SESIÓN TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	EVALUACIÓN
<p>SESIÓN No. 7 2HRS.</p>	<p style="text-align: center;">INICIO</p> <p>La maestra les proyectará a los alumnos el cortometraje “La nube y la cigüeña”. Una vez que los alumnos hayan terminado de ver el cortometraje la maestra les pedirá a los alumnos que formen un semicírculo, y que opinen acerca de lo que entendieron a dicho cortometraje.</p> <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p>La maestra por medio de imágenes les explicará a los niños acerca de que a pesar de que existan diferencias entre las personas la amistad debe estar presente y perdurar. Los alumnos decorarán las imágenes de un sol y una luna, los alumnos deberán separarse por género es decir niño y niñas y ponerse de acuerdo en qué imagen decorar.</p> <p style="text-align: center;">CIERRE</p> <p>La maestra proyectará a los alumnos el cuento “El hormiguero” con la finalidad de recalcar que las diferencias entre las personas, no significa que no pueda ver amistad. Los alumnos opinarán que les pareció esta estrategia y que aprendieron acerca de las diferencias entre las personas y el valor de la amistad.</p>	<p>*Equipo de cómputo.</p> <p>*Colores.</p> <p>*Resistol.</p> <p>*Plumones.</p> <p>*Material reciclado.</p> <p>*Crayones.</p> <p>*Papel américa.</p> <p>*Hojas blancas</p>	<p>Los alumnos dibujarán a tres de sus compañeros y escribirán de cada uno dos cosas que le agraden de esa persona.</p>

PROYECTO: Fomentando el valor de la amistad para lograr una mejor convivencia escolar en los alumnos de segundo grado de la Escuela Primaria “Niño Artillero”.

ESTRATEGIA No. 8: EL ALEBRIJE DE LA AMISTAD

PROPÓSITO: Lograr que los alumnos trabajen en equipo y compartan ideas, se unan y comprendan lo importante que es la amistad.

SESIÓN TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	EVALUACIÓN
<p>SESIÓN No. 8 2HRS. 30 MINUTOS</p>	<p style="text-align: center;">INICIO</p> <p>La maestra les contará a los alumnos quien fue su primera amiga y cómo es que se hicieron amigas.</p> <p>La maestra les proyectará a los alumnos la historia “Monsterbox educación emocional amistad”. Los alumnos explicarán que entendieron de la historia.</p> <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p>Los alumnos armarán el rompecabezas de la imagen de un alebrije, posteriormente lo decorarán con el material reciclado que se encuentra dentro del salón.</p> <p>Después de armar y decorar la imagen del alebrije los alumnos deberán comentar cual es la parte que más le gusto de la historia.</p> <p>Posteriormente decorarán la palabra amistad.</p> <p style="text-align: center;">CIERRE</p> <p>Los alumnos realizarán la dinámica grupal “El tren del amor”.</p> <p>Los alumnos se sentarán en semicírculo y opinarán si les gusto o no la dinámica.</p>	<p>*Equipo de cómputo.</p> <p>*Colores.</p> <p>*Resistol.</p> <p>*Plumones.</p> <p>*Material reciclado.</p> <p>*Crayones.</p> <p>*Papel américa.</p> <p>*Hojas blancas</p>	<p>Los alumnos realizarán una actividad donde deberán elegir a dos compañeros de su clase y escribir que es lo más le gusta de cada uno.</p>

PROYECTO: Fomentando el valor de la amistad para lograr una mejor convivencia escolar en los alumnos de segundo grado de la Escuela Primaria “Niño Artillero”.

ESTRATEGIA No. 9: EL AMOR Y LA AMISTAD VAN DE LA MANO

PROPÓSITO: Lograr que los alumnos puedan comprender la relación entre la amistad y el amor.

SESIÓN TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	EVALUACIÓN
<p>SESIÓN No. 9 2 HRS.</p>	<p style="text-align: center;">INICIO</p> <p>La maestra por medio de diapositivas les explicará a los alumnos acerca de la relación que tiene el amor con la amistad. La maestra propiciará que los alumnos opinen acerca de lo importante que es contar con amigos en la escuela.</p> <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p>Los alumnos deberán separarse en niños y niñas y deberán decorar las imágenes de manos, cada equipo decorará una mano, utilizando el material que se encuentra en el salón de clases. Una vez terminada la decoración de las imágenes los alumnos explicarán de qué manera creen que el amor es importante en la amistad.</p> <p style="text-align: center;">CIERRE</p> <p>Los alumnos deberán explicar que entendieron a la explicación dada por la maestra en cuanto a la relación con la amistad y el amor.</p> <p>Los alumnos realizaran la dinámica “Caminemos de manera diferente”.</p>	<p>*Equipo de cómputo.</p> <p>*Colores.</p> <p>*Resistol.</p> <p>*Plumones.</p> <p>*Material reciclado.</p> <p>*Crayones.</p> <p>*Papel américa.</p> <p>*Hojas blancas</p>	<p>La maestra explicará a los alumnos que elijan de un bote el nombre de algunos de sus compañeros sin que ellos sepan quien les tocará, el nombre vendrá escrito en un papel doblado, una vez que los alumnos ya hayan elegido el papel leerán y descubrirán que compañero le toco y deberán decorar una tarjeta a esa persona, utilizando material destinado por la maestra y de forma libre escribirán en la tarjeta lo que desean decirle a esa persona.</p>

PROYECTO: Fomentando el valor de la amistad para lograr una mejor convivencia escolar en los alumnos de segundo grado de la Escuela Primaria “Niño Artillero”.

ESTRATEGIA No. 10: EL COMPAÑERISMO ALIADO DE LA AMISTAD

PROPÓSITO: Lograr que los alumnos comprendan como es que el compañerismo refuerza los lazos de amistad.

SESIÓN TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	EVALUACIÓN
<p>SESIÓN No. 10 2HRS.</p>	<p style="text-align: center;">INICIO</p> <p>La maestra les proyectará a los alumnos el cortometraje “Compañerismo”. Una vez que los alumnos hayan terminado de ver el cortometraje, opinarán acerca de lo que más les gusto del mismo. La maestra comenzará a hablarles a los niños de lo que trata el compañerismo y cómo es que el compañerismo se ve representado en el cortometraje.</p> <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p>La maestra les pedirá a los niños que se sienten en semicírculo y les presentará por medio de imágenes ejemplos de compañerismo. La maestra junto con los niños jugará el juego de la “Papa caliente” con la finalidad de que los alumnos participen opinando acerca de lo que es el compañerismo.</p> <p style="text-align: center;">CIERRE</p> <p>Los niños realizarán la dinámica “Ocupa tu lugar”. Después de participar en la dinámica, los alumnos se sentarán en semicírculo y junto con la maestra se llevará a cabo una lluvia de ideas con la finalidad de repasar el tema del compañerismo.</p>	<p>*Equipo de cómputo.</p> <p>*Hojas blancas</p>	<p>Los alumnos deberán realizar una actividad en donde contestarán una pregunta relacionada al cortometraje Compañerismo de igual forma deberán colorear las imágenes.</p>

PROYECTO: Fomentando el valor de la amistad para lograr una mejor convivencia escolar en los alumnos de segundo grado de la Escuela P

rimaria “Niño Artillero”.

ESTRATEGIA No. 11: CIERRRE DEL PROYECTO

PROPÓSITO: Lograr que el alumno reconozca todos aquellos aprendizajes adquiridos durante la realización del proyecto, y agradecer su participación del mismo.

SESIÓN TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	EVALUACIÓN
<p>SESIÓN No. 11 1 HORA</p>	<p style="text-align: center;">INICIO</p> <p>La maestra les pedirá a los alumnos que se sienten en semicírculo y les mostrará por medio de fotografías las diferentes actividades que se realizaron a lo largo del proyecto, con la finalidad de que el alumno recuerde todo el proceso del proyecto.</p> <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p>Los alumnos comentarán que les pareció el proyecto, que fue lo que más les gusto o que fue lo que o les agradó. Se realizará una lluvia de ideas con la finalidad de resaltar los aprendizajes significativos del proyecto.</p> <p style="text-align: center;">CIERRE</p> <p>Los alumnos decorarán de manera conjunta corazones. La maestra entregará a los alumnos un diploma por haber participado en el proyecto.</p>	<p>*Equipo de cómputo.</p> <p>*Colores.</p> <p>*Resistol.</p> <p>*Plumones.</p> <p>*Material reciclado.</p> <p>*Crayones.</p> <p>*Papel américa.</p> <p>*Papel opalina</p>	<p>En esta estrategia no habrá evaluación a que es la parte final del proyecto.</p>

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LOS LOGROS ALCANZADOS, LOS PROCESOS Y LAS TAREAS REALIZADAS Y METAS DE FORMACIÓN CUMPLIDAS.

4.1 Condiciones de aplicación.

El proyecto “Fomentando el valor de la amistad para lograr una mejor convivencia escolar en los alumnos de segundo grado pertenecientes a la escuelas primaria “Niño Artillero” se conformó de once estrategias en las cuales la primera trató de presentar dicho proyecto y las demás estrategias aplicadas involucran una participación práctica entre alumnos.

Algunos problemas que surgieron durante la aplicación de las estrategias fue la inasistencia de alumnos puesto que la ubicación de la escuela, se presta a que en temporadas de lluvia el acceso a esta sea casi imposible, por los canales que se encuentran cerca de la misma.

Otro inconveniente que se presentó durante la realización de las estrategias fue que el tiempo destinado a estas en ocasiones vario un poco, puesto que los alumnos por motivo de ensayos de bailables tenían que salir del salón, y las actividades de las estrategias eran suspendidas, aunque estas se retomaban nuevamente.

Durante la realización de algunas estrategias estas fueron interrumpidas ya que en ocasiones se tenían que retoman temas de los contenidos del programa educativo, como por ejemplo durante la semana de aplicación de exámenes se pospuso la aplicación de algunas estrategias, puesto que se tuvieron que repasar los temas de cada materia.

Algunas actividades se tenían planeadas realizarse en el patio de la escuela, más sin embargo las inundaciones que sufre la escuela por la ubicación pantanosa donde se ubica limitó llevarlas a cabo sobre todo la realización de las dinámicas lúdicas. Se busco un lugar que permitiera la realización de las actividades.

El tiempo destinado a la aplicación de las estrategias también se modificó, ya que algunas duraron más de lo que estaba establecido puesto que los videos que se proyectaron fueron reproducidos en más de una ocasión, con el motivo de que los alumnos entendieran de manera clara el mensaje que estos daban a conocer, el cual casi siempre se trataba de un valor.

Algunas actividades sobre todas aquellas en donde los alumnos decoraron imágenes con material reciclado se abarcaron un lapso de tiempo más que de lo planeado, ya que no se forzó a los alumnos a terminar la decoración en un tiempo límite con la finalidad de que trabajaran a gusto y sin presión.

En la mayoría de las estrategias los alumnos participaron de manera favorable, trabajaron de manera entusiasta y sobre todo por que trabajaron en actividades creativas y esto los mantuvo ocupados, puesto que la finalidad era que convivieran, durante la realización de las actividades intercambiaron ideas, sentimientos y material.

Durante la realización de las primeras estrategias se presentaron algunas riñas entre los niños, debido a que no querían compartir material, pero conforme fueron realizando otras actividades se dieron cuenta que el compartir el material favorecía la creación de los productos de cada estrategia y sobre todo tenían a la mano mucho más material para decorar.

El hecho de utilizar material que se encontraba en el salón de clases a su libertad despertaba mucho el interés de los niños y niñas, ellos decidían que utilizar y esa eran unas de las finalidades que trabajaran en equipo y aprendieran a compartir, en ocasiones sorprendieron al utilizar el material ya que se idearon buenas ideas novedosas como anexar detalles a sus decoraciones muy originales.

En cuanto al intercambio de ideas que se llevó a cabo en algunas estrategias, algunos alumnos mostraban timidez al momento de su participación, es por ello que se buscó una manera divertida de buscar esa participación tan significativa, ya que al expresar el alumno lo que entendió me ayudó a percatarme si se estaban cumpliendo los propósitos de las estrategias.

Los alumnos mostraban interés acerca de continuar con el seguimiento del proyecto, debido a que preguntaban si realizarían en el día una estrategia, al principio se les dio a conocer que se conformaría el proyecto de once estrategias y ellos decían ¿Cuántas faltan? ¿Por cuál vamos? y hasta preguntaban si se realizarían antes o después del recreo, esto me llena de satisfacción, el entusiasmo y el interés que se mostró fue de mucha ayuda.

En cuanto a las actividades lúdicas que formaron parte de algunas estrategias la participación de los alumnos fue aceptable, al principio de uno de los juegos los alumnos se mostraban como desconcertados de no saber qué hacer, pero una vez que entendían de que se trataba pedían repetir el juego y por ello también se alargaba el tiempo de su realización.

Me pude percatar que algunos juegos que se realizaron durante las actividades los alumnos los jugaban en el momento del recreo, ellos solos se ponían de acuerdo, sobre todo el juego del ciempiés, hasta jugaban con alumnos de otros grados.

Al momento de reproducir los cuentos, historia y cortometraje los alumnos se mostraban atentos, hubo en una ocasión en que no se pudieron utilizar las bocinas del equipo de cómputo que se llevó y les informó que ya no se reproduciría el cuento porque el volumen de la computadora era bajo, pero ellos pidieron verlos y prometieron guardar silencio para escucharlos y finalmente así lo hicieron esto me dio a conocer que también estaban ya tomando acuerdos para beneficio de todos.

Algunos padres de familia realizaban comentarios de los que sus hijos les contaban de las actividades relacionadas al proyecto y por lo que escuchaba los alumnos lograron entender el mensaje de cada historia.

En el momento de la proyección de los cuentos los alumnos lograron comparar algunas actitudes de los personajes con la de sus compañeros tanto positivas como negativas, y no solo era un alumno el que realizaba esas comparaciones, esto sirvió de mucho para que tomaran conciencia.

Las vivencias de los personajes de los cuentos lo llevaron a la realidad de lo que ocurre en el aula y sobre todo a darse cuenta de que en ocasiones el comportamiento en algunos es positivo o negativo tiene significado para los demás.

La realización de la parte de la evaluación se enfocó en la mayoría de las estrategias a una participación individual, debido a que se pretendía conocer el punto de vista del alumno de una manera más personalizada, estas actividades por lo general se conformaban de preguntas e iluminar imágenes, lo que se observó es que el alumno primeramente iluminaba y posteriormente contestaba la pregunta.

Algo que llamó la atención en la realización de las actividades en cuanto a la evaluación es que los alumnos se prestaban útiles escolares como los colores y crayolas, y algunos se daban ideas de que colores pintar las imágenes. En lo que respecta a la contestación de las preguntas integradas en la evaluación las respuestas reflejan que cada moraleja de la historia fue comprendida en su mayoría.

Las once estrategias que se aplicaron fueron pensadas con la finalidad de fomentar en los alumnos el valor de la amistad para mejorar la lograr una sana convivencia entre ellos. La forma en que se estructuraron las estrategias se fue entrelazando conceptos que se llevaron a la práctica y que a su vez forman parte de la práctica del valor de la amistad.

Las actividades de cada una de las estrategias tienen un seguimiento ordenado de manera que primero se enfocan a la comprensión del concepto por medio de la inducción, utilizando en algunos casos la proyección de cuentos, historias, cortometrajes, posteriormente se buscó que los alumnos realizaran una actividad donde pusieran en práctica su imaginación y creatividad, así como el trabajo en equipo.

En lo que respecta a la estrategia “**Presentación del proyecto**” los alumnos lograron entender que formarían parte de un proyecto, en la realización de esta estrategia surgieron muchas dudas ya que los alumnos no se encontraban familiarizados con la palabra proyecto, estrategias y se les explicó de como que a ellos se les hiciera fácil

entenderlo. En esta primera estrategia se les indujo al alumno al significado de la AMISTAD que es la base de todo el proyecto. **(Ver anexo 1)**

Lo que reflejan los resultados de esta estrategia es que el alumno entendió el significado de la palabra amistad, todos los alumnos escribieron respuestas relacionadas al significado.

En cuanto a la estrategia **“El valor de los amigos”** se le presenta al alumno un panorama de lo importante y positivo que es contar con amigos, esta actividad se desarrolló con un cuento proyectado titulado “El valor de los amigos”, posterior al cuento se realizó un juego en donde se buscó que los alumnos se divirtieran y demostraran afecto, ya que en este juego los alumnos se abrazan y de alguna manera el abrazo es una manera de acercarlos emocionalmente.

Después de leer las respuestas dadas a la actividad como parte de la evaluación, se constató que los resultados fueron los esperados, debido a que se consiguió que los alumnos reflexionarán acerca del valor y los beneficios de contar con amigos. **(Ver anexo 2)**

Durante la realización de la estrategia **“La amistad un gran valor”** se logró despertar en los alumnos sentimientos que no se lograron ver en ninguna otra estrategia, en el momento en que los alumnos se encontraban viendo el cortometraje “El valor de la amistad” algunos se conmovieron y lloraron, manifestaron que les dio tristeza ver como los personajes se llegaron a querer y como uno de ellos se quedó solo, en lo personal considero que esta estrategia pudo cumplir su objetivo aún más de lo esperado, ya que los alumnos mostraron sentimientos que muy difícilmente se logran.

La parte práctica de esta actividad fue muy divertida para los niños ya que decoraron imágenes de gran tamaño de los personajes que formaron parte del cortometraje, mientras los niños se encontraban decorando pedían que se les repitiera el video, y casi a mitad de la decoración se les proyectó nuevamente el cortometraje a los alumnos, viéndolo dos veces más.

El hecho de que los alumnos apreciaron varias veces el cortometraje ayudó en la evaluación, ya que consistía en que contestaran cómo ellos vieron reflejado el valor de la amistad los personajes, los alumnos participaron de manera personal y al principio querían contestar todos a la vez, ya que tenían muchas ansias de dar su opinión. **(Ver anexo 3)**

El día que se llevó a cabo la estrategia **“El árbol de la amistad”** el clima estaba lluvioso, y los alumnos se encontraban tranquilos, como parte del inicio de esta estrategia se les proyectó a los alumnos el cuento “Colorín y las burbujas”,

este cuento lo elegí ya que me parece una bonita historia en donde se refleja claramente la enemistad y el cuento está muy bien relatado, los alumnos después de ver el cuento pidieron repetirlo una vez más, como parte central de esta estrategia los alumnos decoraron la imagen de un árbol, para la decoración se utilizó material reciclado en el salón, algo que llamo mucha la atención es que los alumnos compartieron ideas para saber que material utilizar. **(Ver anexo 4).**

Lo relevante de la estrategia **“Lo mágico de decir lo siento”** fue que los alumnos disfrutaron el cuento “Chiquisaurio el valor de una amistad” es un cuento en donde se puede presentar lo importante que es la amistad y sobre todo pedir disculpas. A los alumnos les llamó la atención las imágenes que se presentaron en las diapositivas que fueron utilizadas para la explicación de la importancia que tiene pedir perdón el cual es el objetivo primordial de esta estrategia. El resultado de esta estrategia fue óptimo, ya que al leer las respuestas de la pregunta que formo parte de la evaluación la mayoría de los alumnos lograron contestar lo que se esperaba.

Los alumnos se divirtieron mucho y participaron de manera muy optimista en la parte de la realización de las dinámicas “El cocodrilo loco” y “Había un sapo, sapo, sapo”. **(Ver anexo 5).**

La estrategia **“En busca de la amistad”** con la dinámica “Ensalada de frutas” en dicha dinámica los alumnos se divirtieron mucho.

Posteriormente se proyectó la película infantil “Buscando a Nemo” mientras la película se proyectaba los alumnos opinaban acerca de lo que pasaba en la historia, en el momento en que llegó la hora del recreo los alumnos dijeron que no saldrían que preferirían terminar de ver la película y los que fueron a comprar desayuno lo hicieron rápido para seguir viendo la película.

Como parte central de la estrategia los alumnos jugaron el juego “Buscando a mi amigo” los alumnos se divirtieron mucho encontrando solo guiándose por la voz a su amigo elegido, los alumnos pidieron jugar el juego antes de que terminará la clase y entonces se volvió a jugar.

Como cierre de la estrategia se les explicó a los alumnos la importancia que tiene el apoyar a los amigos. La evaluación de la estrategia se relacionó con la película ya que los alumnos debían iluminar dos personajes importantes y escribir como ellos ven reflejada la amistad en la película, después de leer las respuestas dadas por los alumnos puedo constatar que si se cumplió el objetivo de la estrategia. **(Ver anexo 6).**

La estrategia **“Las diferencias en la amistad”** comenzó con la proyección de un cortometraje titulado “la nube y la cigüeña”, a los alumnos les causó mucha risas la proyección del cortometraje, debido a la historia que se presenta, pidieron como en otras estrategias repetir lo proyectado, enseguida se les explicó a los niños acerca de que a pesar de que existan diferencias entre las personas la amistad debe estar presente y perdurar, relacionando un poco esta explicación con el cortometraje visto. Como parte del desarrollo de la estrategia los alumnos decoraron las imágenes de un sol y una luna, hablándoles que son cuerpos celestes tan distintos pero que ambos ayudan a que exista vida en nuestro planeta, haciéndoles ver que a veces las personas son tan diferentes pero que eso no quiere decir que no puedan apoyarse y ser amigos. De igual manera se separó a los niñas y niños y se les pidió que eligieran una imagen para decorar, los niños eligieron la luna y las niñas el sol, el momento de elegir sus personajes para ellos fue muy divertido, se mostraban emocionados por empezar a decorarlos.

En el cierre de esta actividad se les proyectó a los alumnos el cuento “El hormiguero” el cual refleja que a pesar de tener diferencias podemos compaginar con los demás. La parte del cierre de esta actividad fue muy entretenida para los alumnos ya que dibujaron a tres de sus compañeros y se reían mientras dibujaban y se divertieron mucho, el objetivo en esta estrategia se cumplió. **(Ver anexo 7)**. La estrategia **”El alebrije de la amistad”** dio inició con la proyección de la “Monsterbox educación emocional amistad” con la finalidad de que el alumno reconozca que la amistad puede darse entre personas aun cuando sean totalmente diferentes, posteriormente los alumnos se sentaron en semicírculo y jugando al juego de la “ papa caliente” se pidió la participación de cada uno de los alumnos, en esta actividad participó la mayoría de los alumnos, únicamente faltaron en participar dos alumnos, esto debido a que durante la realización del juego este fue interrumpido por que se aproximaba la clase de educación física.

En cuanto a la parte del desarrollo de la actividad la cual consistió en armar un rompecabezas de un alebrije y posteriormente decorarlo con material reciclado, desde que se les indicó a los alumnos de lo que trataría la actividad se emocionaron ya que el tamaño del rompecabezas era grande, los alumnos armaron el rompecabezas con risas ya que algunos ponían las piezas donde no iban y para ellos esto era muy gracioso, en esta parte de armar el rompecabezas el tiempo se alargó ya que a los alumnos se les hizo muy laborioso armarlo pero de igual forma muy divertido. Una vez que el rompecabezas estaba listo los alumnos se mostraban emocionados por la decoración, algunos se pusieron de acuerdo en decorar una parte con arroz, pintura y muchos otros decidieron mezclar colores para crear colores nuevos, la mayoría de los alumnos se mostraron contentos, organizados, y muy colaboradores en la realización de esta actividad, pidieron que al día siguiente realizaran una actividad igual.

La última actividad del desarrollo constó de pintar la palabra “amistad”, al término de ambas actividades me percaté de que el tiempo se alargó, para los niños el tiempo paso muy rápido y querían seguir trabajando.

Como parte del cierre de la estrategia los alumnos participaron en la realización de la dinámica “El tren del amor”, los alumnos se divirtieron mucho, se mostraron muy emocionados e incluso la dinámica se repitió ese mismo día a la hora de la salida de clases, contando así que la dinámica resultó muy atractiva para los alumnos. **(Ver anexo 8).**

En lo que respecta a la estrategia “**El amor y la amistad van de la mano**” esta dio inicio por medio de la explicación de la relación que tiene el amor con la amistad, esta explicación se presentó ante los alumnos tres veces para que pudieran entender mejor y posteriormente pudieran expresar sus ideas de manera clara y acertada, sólo a dos se les dificultó dar su opinión, entonces se pidió a los demás que se realizará una lluvia de ideas con la finalidad de alentar a que estos alumnos participaran adecuadamente.

En la parte del desarrollo de la estrategia los alumnos se dividieron en niñas y niños con la finalidad de que decorarán las imágenes de unas manos, se pudo observar que mientras los alumnos se encontraban decorando compartían el material e ideas. Después de realizar la decoración los alumnos opinaron acerca de la relación que ellos consideran tiene el amor con la amistad, en esta parte tres alumnos no deseaban participar, pero se les hizo ver que su opinión era muy importante y fue así como participaron.

En la realización de la dinámica “**Caminemos diferente**” los alumnos se divirtieron mucho y esta dinámica se realizó al terminó de la clase ya que los alumnos lo pidieron. La parte de la evaluación de esta actividad fue muy divertida y entretenida para los alumnos debido a que decoraron tarjetas, desde que se les mencionó a los alumnos que realizarían tarjetas se emocionaron mucho y mientras realizaban las tarjetas los alumnos reían, compartían material e intercambiaban ideas.

El momento de la entrega de las tarjetas fue muy emotivo ya que los alumnos eligieron a quien entregar sus tarjetas, los mensajes que escribieron los alumnos en las tarjetas fueron muy significativos, los alumnos se mostraban contentos al recibir y entregar sus tarjetas. **(Ver anexo 9)**

En lo que respecta a la estrategia **“El compañerismo aliado de la amistad”** la mayoría de los niños se mostró atento en la proyección del cortometraje **“Compañerismo”** y posteriormente a la explicación del como el compañerismo se ve reflejado en el cortometraje. Durante el juego de la papa caliente que se llevó a cabo tres alumnos se mostraban pocos animados para participar, más sin embargo se realizó una lluvia de ideas para motivarlos a participar. Los alumnos lograron divertirse mucho durante la realización de la dinámica **“ocupa tu lugar”**, en el momento de terminar las clases los alumnos pidieron volver a realizar la dinámica, y todos participaron gustosos. **(Ver anexo 10)**

La última estrategia llamada **“Cierre del proyecto”** fue una estrategia muy importante debido a que aquí se repasaron todos los aprendizajes adquiridos durante el proyecto, los alumnos mencionaron lo que les agradó o no les agradó del proyecto.

La entrega de diplomas fue una actividad muy emotiva ya que significo el término del proyecto, los alumnos se sintieron felices al recibir su diploma. **(Ver anexo 10)**

4.2 Análisis de los avances obtenidos en función de los indicadores y momentos de evaluación.

Para evaluar cada una de las estrategias del proyecto se aplicaron listas de cotejo en las cuales conforme se realizaban las actividades se registraba el nivel de participación de los alumnos tomándose en cuenta los tres tiempos de cada estrategia inicio, desarrollo y cierre.

De acuerdo al avance obtenido en función de los instrumentos utilizados se puede constatar que los objetivos y propósitos que en su momento se plantearon lograron cumplirse, debido a que en las listas de cotejo se pudo registrar que los alumnos en su mayoría lograron participar de la forma esperada en las actividades, además y lo que considero más importante comprendieron y analizaron que el valor de la amistad sin duda es fundamental para sentirse bien con uno mismo y con los demás.

En lo personal considero que es necesario que se siga impulsando la práctica de estrategias en donde la amistad sea reforzada, para que así lo que se aprendió durante el proyecto no se olvide, como maestros sabemos que es necesario siempre estar reforzando los aprendizajes para que estos perduren o se mejoren.

4.3 Ajustes realizados al plan.

Durante la aplicación de las estrategias se realizaron algunos cambios como por ejemplo los espacios donde se llevaron a cabo no eran los mismos que desde un principio se establecieron en la planeación, ya que estos se encontraban ocupados, y por ello se buscó otro lugar para llevar a cabo las actividades.

En algunas estrategias se tenía planeado realizar algunos juegos en la cancha de la escuela, pero debido a las inclemencias del tiempo, se realizaron en el salón de clases.

El horario y fecha de algunas estrategias fueron en ocasiones cambiados, debido a que por ciertas cuestiones como actividades escolares de los alumnos no se terminaron a tiempo o por visitas de algún padre de familia o inclemencias del tiempo, de igual forma el tiempo de algunas estrategias se alargó debido a que los alumnos pidieron repetir por ejemplo cuentos o cortometrajes proyectados.

CAPÍTULO V

PLAN PARA EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

5.1 Definición de los objetos a evaluar.

El presente trabajo se enfoca primordialmente a fomentar el valor de la amistad entre los alumnos de segundo grado, por lo tanto, serán sujetos a evaluación a través de lograr el desarrollo de habilidades sociales tales como: saber escuchar, resolver diferencias con sus compañeros en forma pacífica, mostrar respeto, apoyo y afecto.

La evaluación de este proyecto será de manera continua e involucrará aspectos cualitativos que a través de once estrategias se irán registrando y evaluando.

Las actitudes que los alumnos demuestren serán primordiales para que a partir de allí se considere el nivel de aprendizaje que se espera en el proyecto. Las opiniones e intercambio de ideas son aspectos importantes que se tomarán en cuenta para registro de la evaluación, ya que servirán para conocer que tanto el alumno comprendió y analizó la información.

La interacción con los demás es primordial para el cumplimiento de las metas y objetivos en este proyecto, gran parte de la evaluación tiene que ver mucho con ello. Por cada una de las estrategias se pondrán en prácticas actividades en los que la disposición o interés de los alumnos tiene un papel muy importante.

5.2 Determinación de los criterios a evaluar.

Actitud: Para lograr la finalidad de que los alumnos comprendan y analicen los temas es importante que demuestren una actitud positiva, ya que de esta forma estarán más dispuestos a lograr aprendizajes significativos.

Trabajo en equipo: Este criterio de evaluación es sumamente importante en este proyecto debido a que se encuentra integrado por varias actividades que se realizarán

en equipo y el cumplimiento de tales actividades tienen un gran peso en alcanzar el objetivo general del proyecto.

Participación individual: Los aprendizajes de los alumnos acerca de los temas a tratar en dichas estrategias que integran el proyecto se pretenden ver reflejados en la participación individual del alumno, por ello la importancia del uso de este criterio de evaluación.

Comportamiento: El comportamiento sirve como base para conocer la disponibilidad e interés que tiene el alumno con el propósito de alcanzar los objetivos. Un mal comportamiento no permitirá al alumno concentrarse en lo que se pretende este analice, entienda y realice, por el contrario, un buen comportamiento facilitará la comprensión y el análisis del tema.

Asistencia: Este criterio es elemental en cualquier logro de objetivos y adquisición de aprendizajes.

5.3 Presentación del plan, las técnicas e instrumentos para recopilar, sistematizar e interpretar la información.

Para evaluar las estrategias se utilizaron listas de cotejo, que se fueron llenando de acuerdo a como se iban llevando a cabo las actividades.

Los indicadores que son visibles en estas listas se relacionan con lo que se pretendía alcanzar en cada momento de la estrategia, en varias listas se pueden apreciar algunos indicadores semejantes y esto se debe a que por lo general cada estrategia compartía la necesidad de tomar en cuenta la participación del alumno en cuanto a una participación individual y grupal, así como el pretender conocer su punto de vista.

Por último, Fue necesario incluir una lista de cotejo diferente al resto en donde se registrarán las actitudes de los alumnos, debido a lo que se plantea el proyecto de una manera central es practicar el valor de la amistad para mejorar la convivencia. **(Ver anexo 13).**

5.4 Evaluación de la alternativa.

Como objetivo general del proyecto se planteó fomentar el valor de la amistad para lograr una mejor convivencia escolar en los alumnos, a lo largo de éste se plantearon una serie de estrategias que en conjunto se complementan para hacer cumplir este objetivo, se pretende que, al involucrar al alumno en las distintas actividades pertinentes a cada estrategia, estos vayan acercándose al mismo.

En cuanto a la participación de los alumnos en trabajos en equipo puedo mencionar que en un principio si se generaron algunas riñas, estas fueron por no querer compartir material para trabajar a otros equipos, lo importante es que como se fueron realizando las actividades, los alumnos entendieron que el material debía compartirse y de esta manera sin darse cuenta desarrollaron el compañerismo y colaboración. En la mayoría de las actividades la participación de los alumnos fue optimista esto ayudó en gran medida a que los alumnos pudieran comprender de manera satisfactoria los temas y así se cumplieran los propósitos, además el hecho de que las actividades fueran innovadoras favoreció el proceso del proyecto.

Dentro de los aspectos importantes que apoyaron el cumplimiento de los objetivos están el tiempo compartido entre los alumnos involucrándose en actividades poco cotidianas que regularmente se realizan en clases.

El inadecuado comportamiento de los alumnos disminuyó en gran medida, sí hay momentos en que se disgustan, pero ellos saben que el golpearse e insultarse no lleva a una solución pacífica, entonces puedo decir que mi proyecto funcionó, ya que se mejoró la convivencia escolar.

En el salón de clases se siente un ambiente más relajado y armonioso, ya no se pelean ni insultan con la misma proporción y frecuencia que antes.

Algunas actividades fueron tan llamativas para los niños que se seguirán practicando a lo largo del ciclo escolar, como por ejemplo las dinámicas de grupo se seguirán aplicando como inicio y cierre de semana, los días lunes y viernes se aplicará alguna

dinámica que refuerce el valor de la amistad entre los alumnos, es decir el proyecto trascendió.

A petición de los alumnos y también como cumplimiento de algunos propósitos de la RUTA DE MEJORA en cuanto al aspecto de CONVIVENCIA ESCOLAR diseñada en la escuela, se podrán seguir realizando actividades como la proyección de cuentos y cortometrajes, y producción de texto.

Me siento satisfecha con mis resultados y también con el trabajo que realizaron mis alumnos para alcanzar las metas y objetivos, considero poder compartir el plan de trabajo que realicé a otros compañeros maestros, para que los apliquen en sus aulas, sin importar que haya o no problemas sino para que sirva en el reforzamiento del valor de la amistad.

El proyecto sigue trascendiendo ya que a raíz de verme en la necesidad de conservar lo aprendido se plantearon actividades que hoy en día se practican en el salón de clases y que a continuación se explican.

1.- Las tarjetas del perdón y las disculpas.

Esta actividad se trata de que en el momento que se presente algún desacuerdo y este genere un descontento en algún alumno y como forma de evitar un problema mayor los alumnos reconocerán su error y pedirán disculpas o perdón escribiendo en tarjetas su sentir y posteriormente entregarán la tarjeta al compañero o compañera que hayan ofendido, lastimado o incomodado.

La finalidad de lo anterior es que el alumno reconozca sus errores y comprenda que puede enmendarlos pidiendo disculpas o perdón a los demás.

2.- El bote de los cupones, de los abrazos, besos y te quiero.

Esta actividad se comenzó a practicar cuando se le pedía al alumno que pidiera disculpas a sus compañeros y mostrarán un acto de afecto como son los abrazos, besos y decir te quiero. Se pensó en seguir demostrando estos afectos, pero de una manera más divertida para el alumno, es por ello, a que ahora se usa un bote decorado

el cual tiene cupones en los que se piden de regalo un beso, abrazo o un te quiero, son canjeados con la persona a quien se le está pidiendo disculpas.

La finalidad de esta actividad es que por medio de una muestra de afecto los alumnos entiendan que es mejor opción la amistad que la enemistad.

3.- Vigilantes del orden.

En algunas ocasiones como docentes sabemos que quizás por cierta razón nos ausentamos por momentos o instantes del salón de clases y es aquí en donde en ocasiones las riñas se hacen presentes, ya que los alumnos sienten más libertad por la ausencia de los profesores, es por ello que ahora en el salón de clases se destinaron a vigilantes del orden que no solo tienen que estar al pendiente del orden cuando el maestro esté ausente, sino también durante el desarrollo de la clase, por día son dos vigilantes y estos están organizados por número de lista. Los alumnos se sienten gustosos de vigilar el orden y el traer un gafete con su nombre es algo importante para los niños.

Como se mencionó anteriormente estas actividades ya quedarán como fijas y como parte de los acuerdos del grupo. **(Ver anexo 12)**

CONCLUSIÓN

El realizar el proyecto de innovación titulado: “Fomentando el valor de la amistad para lograr una mejor convivencia escolar en los alumnos de segundo grado pertenecientes a la escuela primaria “Niño Artillero” me llevó a comprender que es importante que como profesores atendamos aquellas problemáticas que se presentan en nuestro salón de clases, para que ello no frene el aprendizaje que se pretende alcanzar en cada uno de los bloques educativos.

Al iniciar la estructuración del proyecto se pensaba desde un principio mejorar las condiciones que en el aula de clases se presentaban y provocaban muchos problemas, conforme se fueron realizando las estrategias se fueron notando los resultados.

El proyecto de innovación consiguió alcanzar los objetivos que desde un principio me propuse, claro se hicieron ciertas modificaciones, pero esto no freno el cumplimiento de cada una de las estrategias.

Con la seguridad que al realizar y poner en práctica este proyecto y que se hayan cumplido sus objetivos estoy segura que este proyecto de innovación podría servir de apoyo para otros profesores que están pasando por la problemática relacionada a la falta de una sana convivencia dentro del aula.

En el momento de planear este proyecto se pensaba en mejorar la convivencia en el aula, pero no solo se consiguió este propósito, sino que además se logró identificar la raíz que generaba la problemática de la falta de la amistad y convivencia sana en el salón de clases, aspecto sumamente importante para que más adelante se identifique a tiempo dicho problema.

Así como se llevó a cabo este proyecto de innovación se pueden realizar otros más, en las exigencias actuales de la educación, como maestros no podemos quedarnos inertes ante las problemáticas que ocurren en nuestra aula de clases.

Como parte de la evaluación docente se exigen un sin número de aspectos y sin duda este tipo de trabajo nos ayudará a ser competentes, además de que es importante

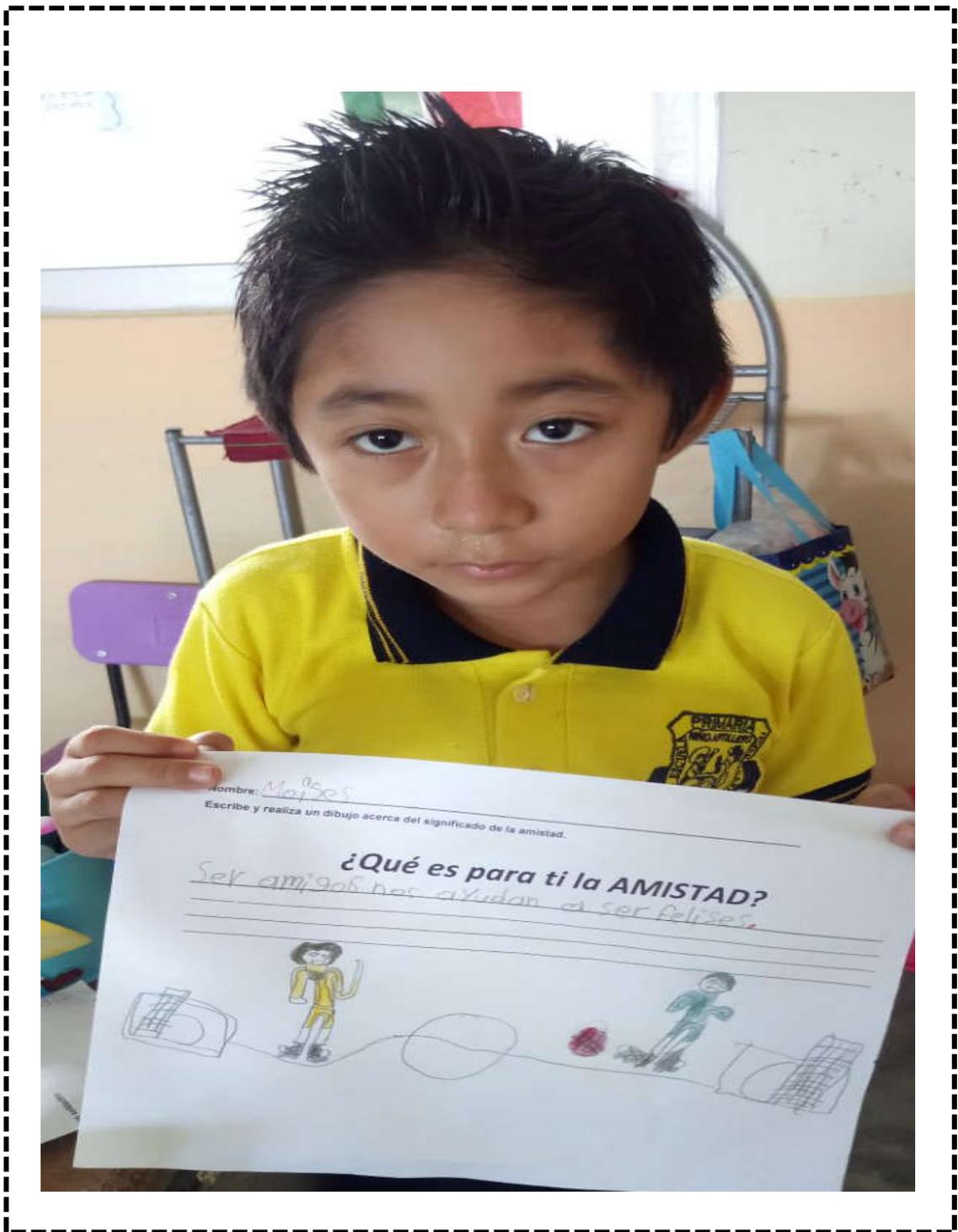
actuar a tiempo ante problemáticas ante los alumnos, ya que de lo contrario si se dejan o se disimulan tendremos un problema mayor.

Siento satisfacción de haber concluido el proyecto antes mencionado y sé que más adelante me servirá para atacar problemas de convivencia que se encuentren obstaculizando mi labor docente.

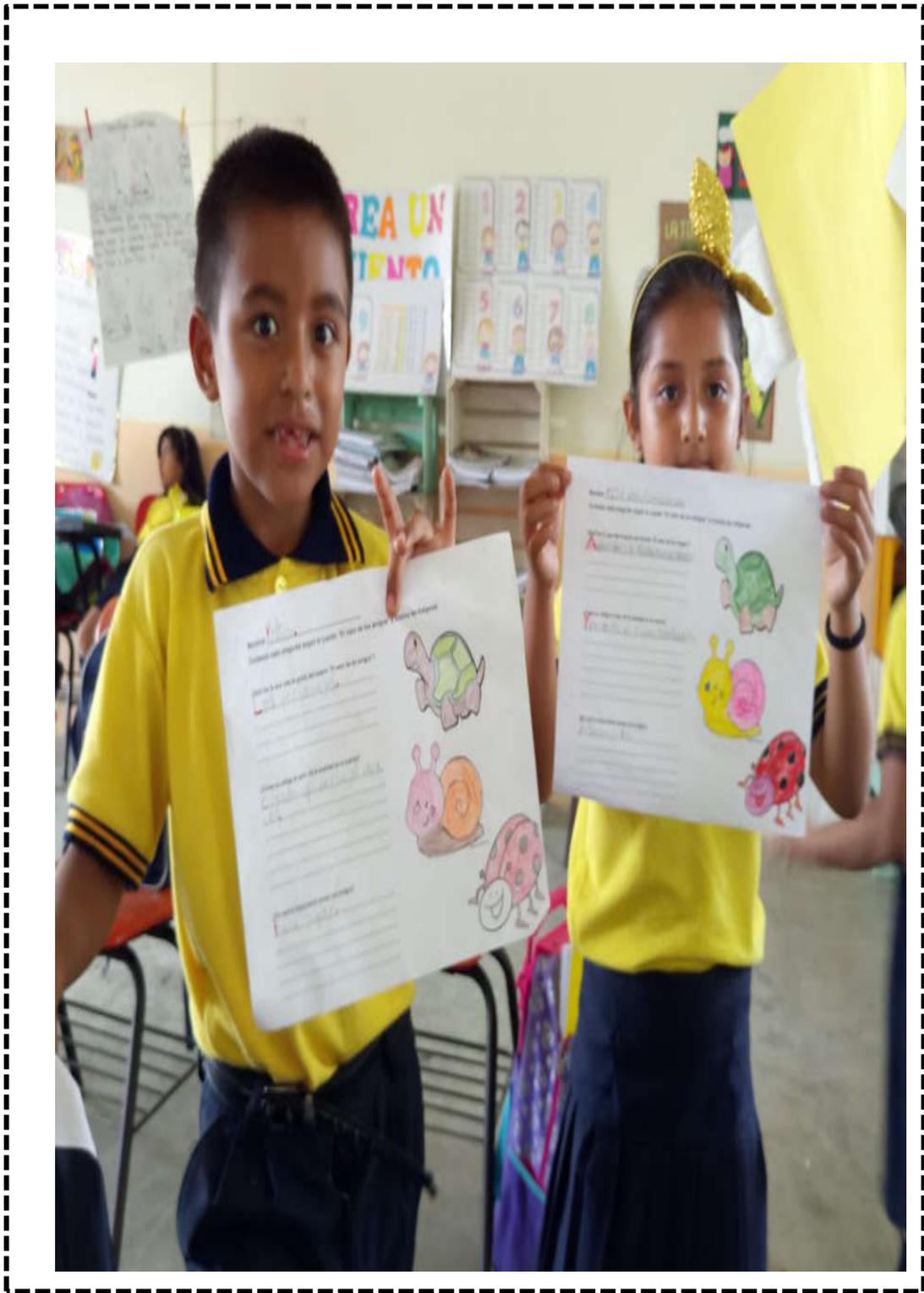
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Aliza, D. (2016). *Tener amigos es bueno para tu salud mental*. Vida y Salud. Recuperado de: <http://www.vidaysalud.com/diario/estres-y-xxxxxx-salud-mental/los-amigos-son-buenos-para-la-salud-mental/>
- Carpallo, C.S. (2015). *La amistad*. Recuperado de: <https://definicion.de/amistad/>
- Ferrerós, M. L. (2012). *Psicología infantil de los 6 a los 12 años*. Unir. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch>.
- Herrera, R. M. (1998). *La didáctica de los valores*. México: Ediciones Castillo
- Lelyen R. (2017). *La amistad*. Familias. Recuperado de: <https://www.guiainfantil.com-educar-en-valores/>
- Muñoz R.M. (2015). *¿Por qué son tan importantes los amigos en la infancia?* *Mente maravillosa*. Recuperado de: <https://lamentemaravillosa.com/porquesonimportanteslosamigosde-la-infancia/>
- Palacios, J. (1993). *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: alianza editorial.
- Piaget, J. (1972). *El lenguaje y el pensamiento en el niño*. Buenos Aires: Guadalupe.
- Selman, R.L. (2017,03 de marzo). *La evolución de la concepción de la amistad*. *Mente maravillosa*. Recuperado de: https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/42/

ANEXO No. 1



ANEXO No. 2



ANEXO No. 3



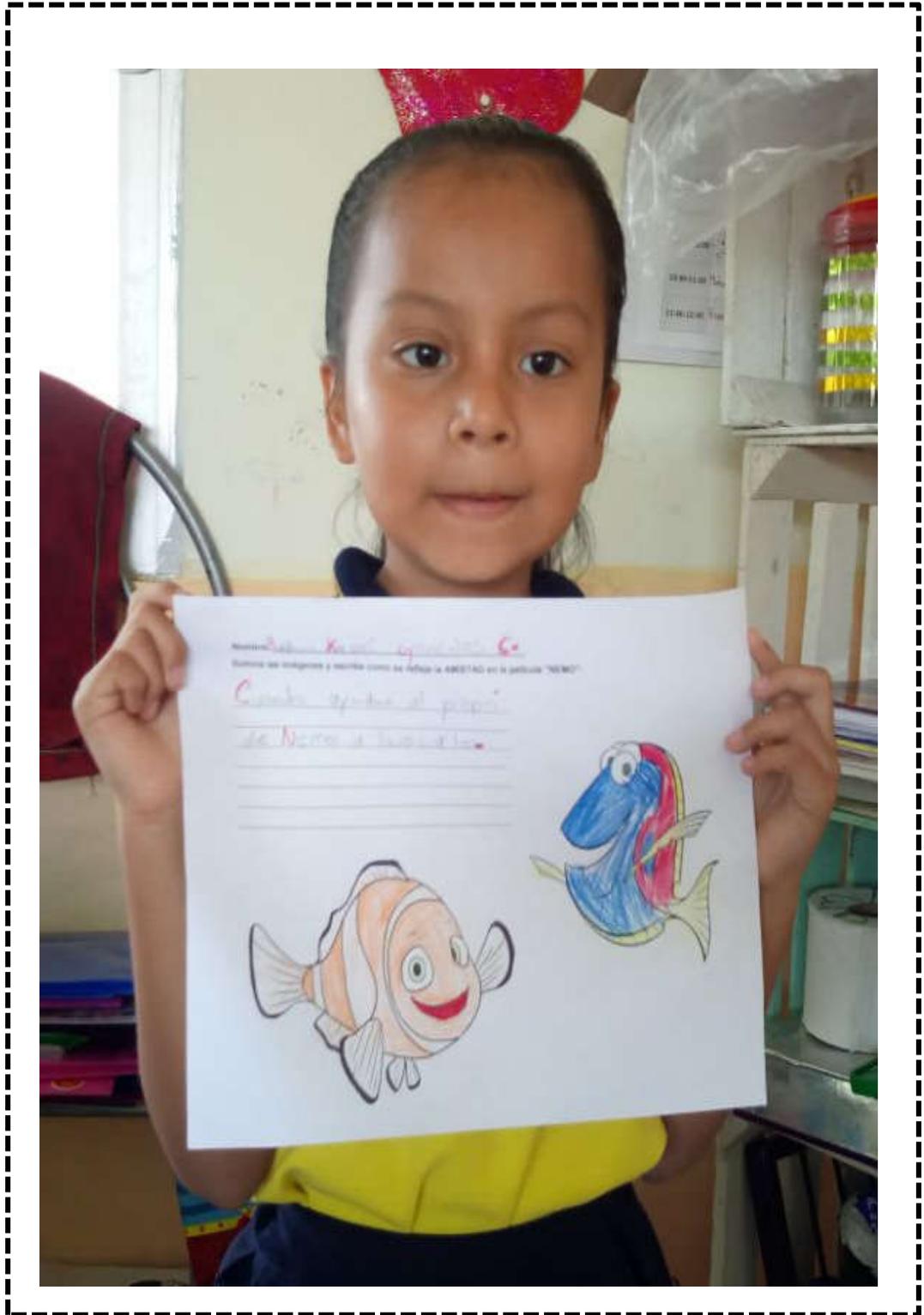
ANEXO No. 4



ANEXO No. 5



ANEXO No. 6



ANEXO No. 7



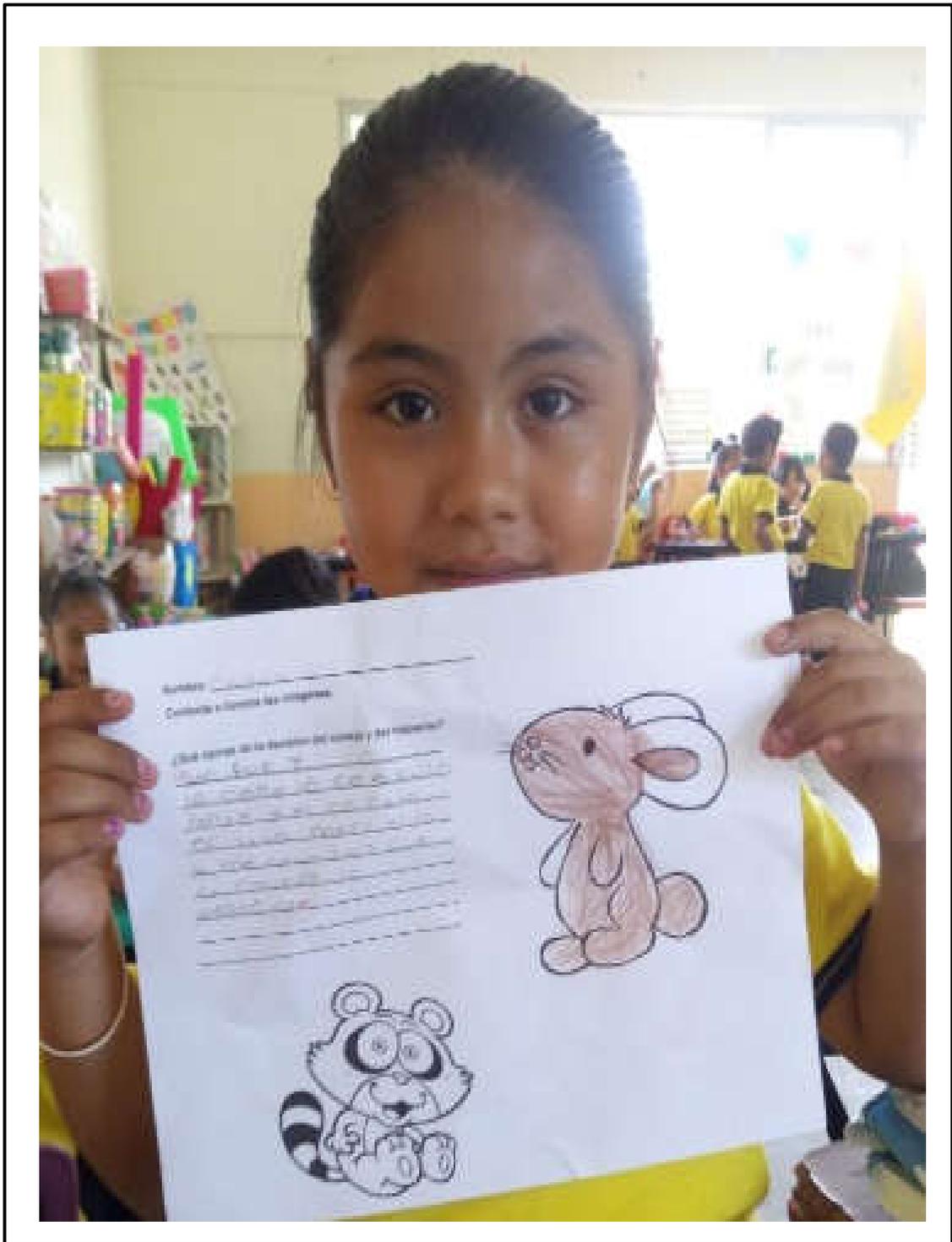
ANEXO No. 8



ANEXO No. 9



ANEXO No. 10



ANEXO No. 11



ANEXO No. 12



ANEXO No. 13

Listas de cotejos utilizadas para evaluar cada una de las estrategias aplicadas.

ESTRATEGIA No. 1: PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

	INICIO	DESARROLLO	CIERRE	EVALUACIÓN
ALUMNOS	Se mostró atento durante la explicación	Su participación fue acertada y clara.	Durante el juego el alumno (a) respetó las reglas y convivió con armonía.	Su respuesta fue clara y correcta.
1.- MIRIAM	A	A	A	A
2.- HEIDI	A	A	A	A
3.- BRAYAN	A	A	A	A
4.- BARBARA	A	A	A	A
5.- KAREN	A	A	A	A
6.- KILIAM	A	A	A	A
7.- MOISES	A	B	A	A
8.- AARON	A	A	A	A
9.- FELIPE	A	A	A	A
10.- ASHLIN	A	A	A	A
11.- BRISA	A	A	A	A
12.-DIEGO	B	B	A	B
13.MARAVILLA	A	A	A	A
14. FRIDA	A	A	A	A
15.FELIX	A	B	B	B

NIVEL DE PARTICIPACIÓN	
A	El alumno (a) cumplió de manera satisfactoria y completa con todos los aspectos a evaluar.
B	El alumno (a) cumplió parcialmente lo aspectos a evaluar.
C	El alumno (a) no participó.

ESTRATEGIA No. 2: EL VALOR DE LOS AMIGOS

	INICIO	DESARROLLO	CIERRE	EVALUACIÓN
ALUMNOS	Se mostró interesado (a) durante la producción de los cuentos.	Durante el juego el alumno (a) respetó las reglas y convivió con armonía.	Participó en la actividad de manera colaborativa y compartió material.	Sus respuestas fueron claras y correctas.
1.- MIRIAM	A	A	A	A
2.- HEIDI	A	A	A	A
3.- BRAYAN	A	A	A	A
4.-BARBARA	A	A	A	B
5.- KAREN	A	A	A	A
6.- KILIAM	A	A	A	A
7.- MOISES	A	A	B	A
8.- AARON	A	A	A	A
9.- FELIPE	A	B	A	A
10.- ASHLIN	A	A	A	A
11.- BRISA	A	A	A	A
12.-DIEGO	A	A	B	B
13.MARAVILLA	A	A	A	A
14. FRIDA	A	A	B	A
15.FELIX	A	B	A	B

NIVEL DE PARTICIPACIÓN	
A	El alumno (a) cumplió de manera satisfactoria y completa con todos los aspectos a evaluar.
B	El alumno (a) cumplió parcialmente lo aspectos a evaluar.
C	El alumno (a) no participó.

ESTRATEGIA No. 3: LA AMISTAD UN GRAN VALOR

	INICIO	DESARROLLO	CIERRE	EVALUACIÓN
ALUMNOS	Se mostró interesado (a) durante la producción del cortometraje	Participó de manera colaborativa, compartió material y su conducta fue la esperada.	Su opinión fue clara, precisa o acertada.	Sus respuestas fueron claras y correctas.
1.- MIRIAM	A	A	B	A
2.- HEIDI	A	A	A	A
3.- BRAYAN	A	A	A	B
4.- BARBARA	A	A	A	A
5.- KAREN	A	A	A	A
6.- KILIAM	A	A	A	A
7.- MOISES	A	A	A	A
8.- AARON	A	B	A	A
9.- FELIPE	A	A	B	A
10.- ASHLIN	A	A	A	A
11.- BRISA	A	A	A	A
12.-DIEGO	A	A	A	A
13.MARAVILLA	A	A	A	A
14. FRIDA	A	A	A	A
15.FELIX	A	B	A	A

NIVEL DE PARTICIPACIÓN	
A	El alumno (a) cumplió de manera satisfactoria y completa con todos los aspectos a evaluar.
B	El alumno (a) cumplió parcialmente lo aspectos a evaluar.
C	El alumno (a) no participó.

ESTRATEGIA No. 4: EL VALOR DE LA AMISTAD

	INICIO	DESARROLLO	CIERRE	EVALUACIÓN
ALUMNOS	Mostró interés durante la explicación de la información de las diapositivas.	Participó de manera colaborativa, compartió material y su conducta fue la esperada.	Participó de manera entusiasta y aportó ideas acertadas.	Su respuesta fue clara y correcta.
1.- MIRIAM	A	A	A	B
2.- HEIDI	A	A	A	A
3.- BRAYAN	A	B	A	A
4.-BARBARA	A	A	A	A
5.- KAREN	A	A	B	A
6.- KILIAM	A	A	A	A
7.- MOISES	A	B	A	B
8.- AARON	A	A	A	A
9.- FELIPE	A	A	A	A
10.- ASHLIN	A	A	A	A
11.- BRISA	A	A	A	A
12.-DIEGO	A	B	A	B
13.MARAVILLA	A	A	A	A
14. FRIDA	A	A	A	A
15.FELIX	A	A	A	A

NIVEL DE PARTICIPACIÓN	
A	El alumno (a) cumplió de manera satisfactoria y completa con todos los aspectos a evaluar.
B	El alumno (a) cumplió parcialmente lo aspectos a evaluar.
C	El alumno (a) no participó.

ESTRATEGIA No. 5: LO MÁGICO DE DECIR LO SIENTO

	INICIO	DESARROLLO	CIERRE	EVALUACIÓN
ALUMNOS	Mostró interés durante la proyección del cuento.	Sus ejemplos fueron claros y acertados.	Su opinión fue clara y acertada.	Su respuesta fue correcta.
1.- MIRIAM	A	A	A	A
2.- HEIDI	A	A	A	A
3.- BRAYAN	A	B	A	A
4.- BARBARA	A	A	A	A
5.- KAREN	A	A	A	A
6.- KILIAM	A	B	A	A
7.- MOISES	A	A	A	A
8.- AARON	A	A	B	A
9.- FELIPE	A	A	B	A
10.- ASHLIN	A	A	A	A
11.- BRISA	A	A	A	B
12.-DIEGO	A	A	A	B
13.MARAVILLA	A	A	A	A
14. FRIDA	A	A	A	A
15.FELIX	A	A	A	B

NIVEL DE PARTICIPACIÓN	
A	El alumno (a) cumplió de manera satisfactoria y completa con todos los aspectos a evaluar.
B	El alumno (a) cumplió parcialmente lo aspectos a evaluar.
C	El alumno (a) no participó.

ESTRATEGIA No. 6: EN BUSCA DE LA AMISTAD

	INICIO	DESARROLLO	CIERRE	EVALUACIÓN
ALUMNOS	Mostró interés durante la duración de la película.	Durante el juego el alumno (a) participó de manera entusiasta y respetó las reglas.	Su opinión fue clara y acertada.	Su respuesta fue clara y correcta.
1.- MIRIAM	A	A	A	A
2.- HEIDI	A	A	A	A
3.- BRAYAN	A	B	A	A
4.- BARBARA	A	A	A	A
5.- KAREN	A	A	A	A
6.- KILIAM	A	A	A	A
7.- MOISES	A	A	B	B
8.- AARON	A	A	A	A
9.- FELIPE	A	A	A	A
10.- ASHLIN	A	A	A	A
11.- BRISA	A	A	A	A
12.-DIEGO	A	A	A	A
13.MARAVILLA	A	A	A	A
14. FRIDA	A	A	A	A
15.FELIX	A	B	B	A

NIVEL DE PARTICIPACIÓN	
A	El alumno (a) cumplió de manera satisfactoria y completa con todos los aspectos a evaluar.
B	El alumno (a) cumplió parcialmente lo aspectos a evaluar.
C	El alumno (a) no participó.

ESTRATEGIA No. 7: LAS DIFERENCIAS EN LA AMISTAD

	INICIO	DESARROLLO	CIERRE	EVALUACIÓN
ALUMNOS	Mostró interés durante la proyección del cortometraje.	El alumno (a) compartió material con sus compañeros, apoyó en la realización de la actividad.	Su opinión fue clara y acertada.	Logró identificar dos aspectos positivos de sus compañeros.
1.- MIRIAM	A	A	B	A
2.- HEIDI	A	A	A	A
3.- BRAYAN	A	A	A	B
4.- BARBARA	A	A	A	A
5.- KAREN	A	A	A	A
6.- KILIAM	A	A	A	A
7.- MOISES	A	A	A	A
8.- AARON	A	A	A	B
9.- FELIPE	A	A	B	A
10.- ASHLIN	A	A	A	A
11.- BRISA	A	A	A	A
12.- DIEGO	A	A	A	B
13. MARAVILLA	A	A	B	A
14. FRIDA	A	A	A	A
15. FELIX	A	A	B	A

NIVEL DE PARTICIPACIÓN	
A	El alumno (a) cumplió de manera satisfactoria y completa con todos los aspectos a evaluar.
B	El alumno (a) cumplió parcialmente los aspectos a evaluar.
C	El alumno (a) no participó.

ESTRATEGIA No. 8: EL ALEBRIJE DE LA AMISTAD

	INICIO	DESARROLLO	CIERRE	EVALUACIÓN
ALUMNOS	Se mostró atento a la proyección del cortometraje.	Compartió material, su participación fue positiva y respetó a sus compañeros.	Respetó las reglas y participó de manera optimista.	Logró describir cualidades positivas de sus compañeros.
1.- MIRIAM	A	A	A	A
2.- HEIDI	A	A	A	A
3.- BRAYAN	A	A	B	A
4.-BARBARA	A	A	A	A
5.- KAREN	A	A	A	A
6.- KILIAM	A	A	A	A
7.- MOISES	A	A	B	A
8.- AARON	A	A	A	A
9.- FELIPE	A	A	A	A
10.- ASHLIN	A	A	A	A
11.- BRISA	A	A	B	A
12.-DIEGO	B	A	A	A
13.MARAVILLA	A	A	A	A
14. FRIDA	A	A	A	A
15.FELIX	A	A	A	B

NIVEL DE PARTICIPACIÓN	
A	El alumno (a) cumplió de manera satisfactoria y completa con todos los aspectos a evaluar.
B	El alumno (a) cumplió parcialmente lo aspectos a evaluar.
C	El alumno (a) no participó.

ESTRATEGIA No. 9: EL AMOR Y LA AMISTAD VAN DE LA MANO

	INICIO	DESARROLLO	CIERRE	EVALUACIÓN
ALUMNOS	Se mostró interesado durante la explicación del tema.	Colaboró en la realización de la actividad de manera optimista, compartió material y aportó ideas creativas.	Participó en la explicación con ideas claras y acertadas.	Durante la elaboración de la tarjeta se mostró intereses y entusiasmo.
1.- MIRIAM	A	A	A	A
2.- HEIDI	A	A	A	A
3.- BRAYAN	A	A	B	A
4.- BARBARA	A	A	A	A
5.- KAREN	A	A	A	A
6.- KILIAM	B	A	A	A
7.- MOISES	A	A	B	A
8.- AARON	A	A	A	A
9.- FELIPE	A	A	A	A
10.- ASHLIN	A	A	A	A
11.- BRISA	A	A	A	A
12.-DIEGO	A	A	A	A
13.MARAVILLA	A	A	B	A
14. FRIDA	A	A	A	A
15.FELIX	B	A	A	A

NIVEL DE PARTICIPACIÓN	
A	El alumno (a) cumplió de manera satisfactoria y completa con todos los aspectos a evaluar.
B	El alumno (a) cumplió parcialmente lo aspectos a evaluar.
C	El alumno (a) no participó.

ESTRATEGIA No. 10: EL COMPAÑERISMO ALIADO DE LA AMISTAD

	INICIO	DESARROLLO	CIERRE	EVALUACIÓN
ALUMNOS	Mostró interés durante la proyección del cortometraje.	Mostró interés durante la explicación del tema.	Participó de manera entusiasta durante el desarrollo de la dinámica.	Su respuesta fue clara y acertada.
1.- MIRIAM	A	A	A	A
2.- HEIDI	A	A	A	A
3.- BRAYAN	A	A	A	A
4.-BARBARA	A	A	A	A
5.- KAREN	A	A	A	A
6.- KILIAM	A	A	A	A
7.- MOISES	A	A	A	B
8.- AARON	A	A	A	A
9.- FELIPE	A	A	A	A
10.- ASHLIN	A	A	A	A
11.- BRISA	A	A	A	A
12.-DIEGO	A	B	A	B
13.MARAVILLA	A	A	A	A
14. FRIDA	A	A	A	A
15.FELIX	A	B	A	B

NIVEL DE PARTICIPACIÓN	
A	El alumno (a) cumplió de manera satisfactoria y completa con todos los aspectos a evaluar.
B	El alumno (a) cumplió parcialmente lo aspectos a evaluar.
C	El alumno (a) no participó.

HABILIDADES SOCIALES

Listas de cotejo en donde se pretende medir algunas habilidades sociales importantes en la práctica del valor de la amistad.

ALUMNOS	COMPAÑERISMO	RESPECTO	AMABILIDAD
1.- MIRIAM	A	A	A
2.- HEIDI	A	A	A
3.- BRAYAN	A	A	A
4.- BARBARA	A	A	A
5.- KAREN	A	A	A
6.- KILIAM	A	A	A
7.- MOISES	B	A	A
8.- AARON	A	A	A
9.- FELIPE	A	A	A
10.- ASHLIN	A	A	A
11.- BRISA	A	A	A
12.-DIEGO	B	B	A
13.- MARAVILLA	A	A	A
14. FRIDA	A	A	A
15.FELIX	B	A	A

COMPAÑERISMO	
A	El alumno (a) apoyó y ayudó a los demás sin buscar algo a cambio
B	El alumno (a) apoyó y ayudó a sus compañeros solo en algunas estrategias
C	El alumno no mostró interés por involucrarse en las actividades de las estrategias establecidas.

AMABILIDAD	
A	El alumno (a) es positivo, humilde, confiable, sincero, ofrece ayuda y comparte.
B	El alumno (a) es parcialmente positivo, humilde, confiable y sincero.
C	El alumno (a) no es positivo, humilde, confiable, sincero, no ofrece ayuda ni comparte.

RESPECTO	
A	El alumno (a) sigue las normas de convivencia fuera y dentro del salón de clases. 1.-Resuelve diferencias con sus compañeros en forma pacífica. 2.-Muestra respeto por las opiniones de todos sus compañeros y compañeras. 3.-Apoya a sus compañeros y compañeras cuando estos tienen algún problema. 4.-Siempre dice la verdad.
B	El alumno (a) sigue parcialmente las normas de convivencia.
C	El alumno (a) no sigue las normas de convivencia dentro de la institución educativa.