

**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

**UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS**

**OPCIÓN DE TITULACIÓN  
PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE**

**DENOMINADA  
RECUPERACIÓN DEL RESPETO COMO VALOR PRIMORDIAL  
PARA UNA SANA CONVIVENCIA EN LOS ALUMNOS DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA  
*DENISSE CARRANZA AQUINO***



**VERACRUZ**  
GOBIERNO  
DEL ESTADO



**SEV**  
Secretaría  
de Educación

**SEMSyS**

Subsecretaría de Educación  
Media Superior y Superior



## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

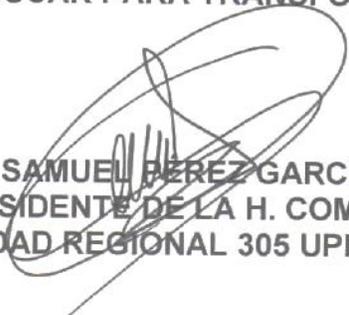
Coatzacoalcos, Ver. 06 de octubre, 2020.

**C. DENISSE CARRANZA AQUINO**  
**PRESENTE:**

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado, **RECUPERACIÓN DEL RESPETO COMO VALOR PRIMORDIAL PARA UNA SANA CONVIVENCIA EN LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**. Opción: Tesina, a propuesta de su asesor; **Lic. Carmen Alemán meza**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos que en materia de titulación exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen Profesional.

**ATENTAMENTE**  
**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

  
**LIC. SAMUEL PÉREZ GARCÍA.**  
**PRESIDENTE DE LA H. COMISIÓN DE TITULACION**  
**UNIDAD REGIONAL 305 UPN.**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS, VER.**  
CLAVE: 30DUP0006Z  
Prolongación Mártires de Chicago s/n. Col. El Tesoro.  
C.P. 96536. Coatzacoalcos, Ver. Tel. 01 921 21 88072  
Fax: 921218 44 88 [www.sev.gob.mx/upn](http://www.sev.gob.mx/upn)  
Email: [direccionunidad305.upn@msev.gob.mx](mailto:direccionunidad305.upn@msev.gob.mx)



## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
--------------------	---

### CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
---------------------------------	---

1.1. Antecedentes, Descripción y Prognosis del Problema .....	3
---	---

1.2. Delimitación Tiempo y Espacio. ....	8
--	---

1.3. Contextualización del Problema .....	9
---	---

1.4. Justificación del Problema y Tipo de Proyecto.....	10
---	----

1.5. Objetivos.....	12
---------------------	----

### CAPÍTULO II

NOVELA ESCOLAR.....	14
---------------------	----

### CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-PEDAGÓGICA .....	19
---	----

3.1 Definición de Valor.....	19
------------------------------	----

3.2 Clasificaciones de los Valores.....	20
---	----

3.3 Valores Morales.....	21
--------------------------	----

3.4 Concepto de Respeto .....	22
-------------------------------	----

3.5 La Importancia de la Familia en la Enseñanza del Valor del Respeto .....	23
--	----

3.6 El Papel del Docente en la Enseñanza del Valor del Respeto.....	24
---	----

3.7 Teorías del Desarrollo Moral.....	25
---------------------------------------	----

3.8 Metodología del Juego de Decroly .....	30
--	----

### CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	32
--------------------------------	----

4.1 Contenidos Escolares .....	32
--------------------------------	----

4.2 Forma de Interactuar entre los Sujetos Participantes .....	33
--	----

<b>4.3 Entorno Sociocultural.....</b>	<b>34</b>
<b>4.4 Plan de Trabajo y Evaluación.....</b>	<b>35</b>

## **CAPÍTULO V**

<b>RESULTADOS DE LA APLICACIÓN.....</b>	<b>44</b>
<b>5.1 Condiciones de la Aplicación .....</b>	<b>44</b>
<b>5.2 Ajustes al Plan de Trabajo .....</b>	<b>48</b>
<b>5.3 Análisis de los Avances Obtenidos.....</b>	<b>49</b>
<b>5.4 Aspectos Novedosos de la Alternativa .....</b>	<b>50</b>
<b>5.5 Valoración de la Alternativa en Función de los Resultados Obtenidos....</b>	<b>50</b>

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

## **ANEXOS**

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad resulta de mucha importancia una educación en valores, ya que se han ido perdiendo en las últimas generaciones. Considero que para lograr un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje los alumnos deben tener una convivencia sana en el aula escolar y para obtenerla es primordial desarrollar el valor del Respeto. En primer lugar, el respeto hacia sí mismo y hacia los semejantes, reconociendo los deberes y derechos como ciudadano, interactuando de forma armónica sin ningún tipo de violencia.

Al realizar la observación áulica del tercer grado, se pudo percatar que los alumnos eran irrespetuosos, manifestaban palabras altisonantes y ponían moteos o apodos a sus compañeros, si alguien se equivocaba en alguna opinión o al resolver una actividad escolar, ellos se mofaban o burlaban, también se suscitaba, que la mayoría de los alumnos no saludaba a sus semejantes. Estas conductas hacen referencia en cuento al trato irrespetuoso.

Por otro lado, presentaban conductas disruptivas, dentro de las cuales estaban: quitarles cosas o materiales escolares a sus compañeros, en ocasiones reportaba al alumno con tal de que fuera castigado o sanciona por conductas que no hacía, con ello se burlaba y mantenía su paternidad sobre el alumno, en ocasiones le quitaba su tarea o avances realizados para transcribir los resultados y poder cumplir no respetando sus materiales sin espacio escolar, esta muestras las hacia faltando el respeto de forma íntegra a sus compañeros, generando un ambiente negativo entre los alumnos del salón de clases.

El irrespeto es un antivalor o valor negativo, va en contra de una práctica positiva de la moral y las buenas costumbres. En este sentido, el irrespeto es una actitud que afecta negativamente las relaciones entre los alumnos y por ende en el aprendizaje, debido a que están más en hostigamiento o maltrato que en la producción y construcción de sus aprendizajes, creciendo notablemente la fobia al irrespeto.

Con base en la descripción anterior hacia la conducta del irrespeto, el cual es considerado como una falta grave para propiciar la sana, pacífica y armónica

convivencia entre las personas, debido a que violenta cada uno de los principales valores que garantizan la armonía social como lo es el respeto.

Ante la problemática presentada se desarrolló el proyecto de investigación-acción, en cual se generó una intervención pedagógica como metodología, en el cual nos involucramos en el ambiente de estudio con la propuesta la cual llevó por nombre “Recuperación del Respeto como valor primordial para una sana convivencia en los alumnos de educación primaria” para solucionar la problemática de la falta del valor de respeto en los alumnos de tercer grado de la escuela primaria “Tomasa Valdés Vda., de Alemán”, los cuales se desarrollaran en 5 capítulos que describo a continuación:

En el primer capítulo, se presenta el planteamiento del problema observado, la delimitación del espacio y tiempo, los aspectos del contexto que influyen en la situación conflictiva que se detectó, así como los objetivos de la investigación. En la novela escolar la cual abordaré en el capítulo 2, donde describo los sucesos que me han marcado en mi trayectoria escolar y pongo de manifiesto la importancia de educar en valores para un adecuado desarrollo social del estudiante.

Para dar sustento al proyecto, se desarrolló el capítulo 3, en donde se argumenta la fundamentación teórica de la investigación donde presento la definición y clasificación de los valores, explico lo que son los valores morales y para que nos sirven, al igual defino el concepto de Respeto y la importancia que tiene la familia y la escuela en la enseñanza del valor del respeto hacia los menores. En este mismo apartado, se expone las teorías de Piaget y Kolder y la metodología del juego de Decroly como apoyo para la enseñanza de los valores.

En cuanto a los contenidos escolares, se presentan en el capítulo 4, los que fueron considerados para abordar con el alumno, anteponiendo la innovación y metodología didáctica implementada en el plan de trabajo como propuesta de intervención para dar solución a mi problemática escolar. En lo que respecta al capítulo 5, se describe cómo se llevaron a cabo cada una de las estrategias aplicadas y los resultados obtenidos. Se explican los ajustes realizados al plan de trabajo y los aspectos novedosos de las alternativas.

Por último, se presentan las referencias bibliográficas y los anexos.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Antecedentes, Descripción y Prognosis del Problema

#### **Antecedentes**

Constantemente hemos expresado o escuchado que debemos comportarnos de una forma correcta en sociedad, bajo las normas y principios que rigen todo contexto social, juzgamos a las personas por su comportamiento, por la representación y actuar del infante en su entorno social en que se desenvuelve. Hoy en día, se cuestiona sobre los valores humanos que se basan en una serie de principios que nos rigen a las personas, con el fin de vivir con bienestar y armonía en una comunidad o sector social.

Estos valores humanos son enseñados de una generación a otra generación dispuesta a apréndelos, a través del proceso educativo y del ejemplo mismo. La primera escuela de la enseñanza y formación de valores es la casa y el agente educador es la familia, que es a quien el niño imita; así que, si un hogar tiene bases o cimientos sólidos en valores, habrá principios axiológicos fuertes para que el niño pueda desenvolverse en cualquier contexto social. Por el contrario, si la familia no se hace responsable de la formación y cultura de los valores positivos, el infante los obtendrá de los diversos medios de comunicación masiva en su caso promoviendo valores negativos, emancipadas por el libertinaje existente en las redes sociales e internet.

En este sentido, el sistema educativo y la escuela misma deben hacer su parte para reforzar los valores humanos y de urbanidad. “La Ley General de Educación, que se deriva del artículo tercero constitucional, afirma que se debe incorporar en el currículo de educación básica la enseñanza y formación de valores, con la finalidad de mejorar las relaciones entre las personas promoviendo una sana y armoniosa convivencia en sociedad”. (Poder Ejecutivo Federal (27-Sep-19) Recuperado:[https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5573858&fecha=30/09/2019&print=true](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5573858&fecha=30/09/2019&print=true))

En estos tiempos de crisis de valores, según la RAE (Real Academia Española) proviene del latín crisis, y del griego κρίσις krisis, el cual se conceptualiza como “cambio profundo y de consecuencias importantes en un proceso o una situación, o en la manera en que estos son apreciados” (RAE, 2019, p.1). Con relación a los valores, el mismo documento hace énfasis al comportamiento moral inadecuado en sociedad, donde se nos hace común el mentir, el corromperse, ser irrespetuoso, irresponsable, caer en el hurto y arrebatar lo que no es nuestro, en resumidas cuentas, nos estamos deshumanizando y descentralizando al hombre como parte importante de la sociedad.

Cabe señalar que, en las aulas estamos conceptualizando teóricamente los valores sin comprender su significado y trascendencia, debemos hacer la enseñanza axiológica más situada y pragmática, proponiendo conflictos cognitivos o escenarios con casos reales donde el alumno analice y busque dar solución a la problemática planteada con base en los principios valorativos de forma activa y positiva.

Por lo tanto, la formación de valores en la escuela es de vital importancia, no debemos enfocarnos en solo depositar en el alumno conceptos y contenidos, hay que recordar que el contenido temático tiene vigencia, se actualiza a través de la evolución y transformación de la sociedad, y olvidamos trabajar la parte actitudinal que los hará mejores personas, capaces de transformar su entorno por un lugar socialmente armónico. Los valores ayudan a las personas a crecer y desarrollarse y con ello transformar su futuro próximo.

Reforzar los valores desde el aula es una situación compleja para el docente, requiere de creatividad para la planeación y desarrollo de actividades adecuadas para ello, además de tiempo para su implementación. “En el plan de estudio 2011, los valores se trabajan en la asignatura de Formación Cívica y Ética”, (SEP , 2011 Recuperado de:[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan de Estudios 2011 f.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf)) cuyo espacio de horas es muy reducido (dos horas semanales) que resultan insuficientes para su enseñanza. Sumado a esto, los docentes en muchas ocasiones lejos de establecer estrategias adecuadas proponen resúmenes y cuestionarios que no redundan en aprendizajes significativos sino solamente en la memorización de conceptos.

Por lo cual, toda escuela debe crear un ambiente de aprendizaje propicio de respeto para los alumnos, el maestro es el líder y modelo por seguir para sus estudiantes, este último debe ofrecerles ejemplos claros de situaciones didácticas para promover un aprendizaje significativo.

Por lo siguiente, en el salón de clases debe estar establecido el respeto al prójimo y hacia uno mismo, siendo estas las bases de todo ser humano, con valores positivos. La negatividad y el abuso hacia los demás denotan una crisis en la valoración humana, y una urgencia por corregirles adecuadamente para evitar conflictos al ejecutar valores negativos.

Realizando mis practicas docente en la escuela primaria **“Tomasa Valdés viuda de Alemán”** con los alumnos del **tercer grado, grupo “B”** me he percatado la falta de respeto y de más valores que tienen los alumnos, que perjudican su entorno social, por lo cual he decidió apoyar a los alumnos para poder mejorar su calidad de vida y educación formulando un trabajo de intervención docente llamándolo **“Recuperar el Respeto como valor primordial para una sana convivencia en los alumnos de educación primaria”** que se llevara a cabo en dicha institución.

Para tener información sobre los antecedentes de la problemática se entrevistó al director de la institución y a los docentes que impartieron clases en los grados anteriores.

La observación que proporcionó el director del plantel, donde afirmó que el grupo es muy complicado, debido al comportamiento inadecuado en el aula y no todo era culpa de los alumnos, sino contribución de los papás, que no prestaban atención a las acciones que realizaban sus hijos, y no les marcaban límites para una buena conducta, cuando se reportaba a los padres se volvían permisivos y argumentaban que no podían controlar. Otras situaciones eran que estaba muy marcados la segmentación de grupos o subgrupos en el aula escolar, su convivencia en ocasiones era conflictiva propiciada por hostigamiento y maltrato entre compañeros”.

El profesor que le dio clases al grupo en primer grado mencionó que, los alumnos se ausentaban mucho por diversos factores, por lo cual motivó a los

alumnos para evitar que faltaran a las clases y poder así mejorar conductas inadecuadas. Pero el ausentismo escolar siguió dificultando trabajar con ellos en cuestiones de valores, resultado muy complicado ya que, para estos los adquirieran debería ser en conjunto, ya que de nada mejoraba si unos los practicaban y otros no. Su propuesta fue involucrar a los padres y plantearles el problema, lo cual no vio apoyo. En cuanto al maestro de segundo grado, agudizó el problema en cuanto a la falta de participación y cumplimiento de las tareas escolares, identificando que eran los hermanos o algún otro familiar quien ayudaba a los alumnos a realizar sus deberes escolares y no los padres que se desinteresaban o desentendían de su responsabilidad como tutores del infante.

### **Descripción del Problema.**

Al realizar mis prácticas docentes en el grupo antes mencionado me pude percatar que los alumnos presentaban dificultades para resolver problemas cotidianos, entre las que se identificaron fricciones y presencia de desacuerdos en la organización de trabajo colaborativo, no respetaban las opiniones de los compañeros y tiempo destinado para la discusión y realización de la actividad propuesta, y otras que les impedían realizar sus tareas en un ambiente de armonía y respeto.

Durante la primera semana que me integré al grupo, detecté que el principal problema de los alumnos era la falta de respeto entre compañeros y conforme pasaba los días observé que los alumnos se mostraban irrespetuosos entre sí, retaban a sus compañeros y en ocasiones a los docentes que le llamaban la atención; llevando a cabo una reiterada y deliberada conducta de berrinche cuando no se les cumplía sus caprichos de manera inmediata. En ocasiones gritaban y solían ser hirientes con sus semejantes, con el fin de llamar la atención y conseguir lo que solicitaban.

De forma regular, se dieron incidencias de arrojar objetos al suelo y en repetidas ocasiones se los aventaban a sus compañeros como reflejo de molestia, dentro de esas conductas se presentaron las de agredir o patear lo que estuviese a su alcance, como mochilas y útiles escolares de sus compañeros. Cuando el docente aplicaba la técnica de tiempo fuera, para retirar a los alumnos del ambiente

que los alteraba, éstos salían azotando la puerta, refunfuñando, faltándole al respeto y haciendo caso omiso de sus indicaciones.

Otras conductas disruptivas de los alumnos eran la falta de respeto a los acuerdos escolares establecidos, también se insultaban cotidianamente, molestaban a los compañeros cuando estaban trabajando, generando un ambiente ruidoso no propicio para el desarrollo de sus actividades, desperdiciaban el material con el que trabajaban, y tiraban basura en la mochila de sus compañeros o en el piso sin importar dejar sucia el aula, también ofendieron a la profesora, levantaban el tono de volumen de su voz y hablaban despectivamente.

Hubo presencia de conductas disruptivas como robo, pérdidas y ocultamiento de objetos personales y/o escolares, dándose esta conducta dentro como fuera del salón de clases. Durante la convivencia en el receso me percaté que se referían sin respeto a sus compañeros, diciéndoles "marica", afirmaciones como: "por gordo no puedes hacer nada", "miren como camina como lagartija", promoviendo un sinfín de apelativos irrespetuosos.

Durante el trabajo áulico, justo en el momento de desarrollar las actividades por equipos, se observa que la mayoría de los estudiantes presentaban dificultades para seguir el procedimiento, esto debido a que se distraían con facilidad, no se concentraban en la tarea a desempeñar, mucho menos a seguir las indicaciones o consignas del docente; al no llegar a acuerdos se disponían a discutir teniendo poca tolerancia entre ellos, y por ende no culminaban con su deber escolar al no ser asertivos, mostrando rezago.

Evidentemente entre más faltas de respeto le sean permitidas a los alumnos, este comportamiento acrecentará más rápidamente generando un ambiente o clima escolar tenso o conflictivo para poder producir aprendizajes. Es por ello, que a los maestros y padres deben reaccionar de inmediato y establecer límites para no dejar que las cosas se salgan de control.

## **Prognosis del Problema.**

Para promover la convivencia en el aula la clase debe ser conducida eficientemente, por lo cual, con ayuda de la maestra Magali Ramírez Cámara (maestra titular) he promovido reglas dentro del salón de clases incluyendo reglas de participación y respeto entre los estudiantes, logrando así un ambiente armónico, sano y pacífico. El aula debe ser un lugar de inclusión, no de segregación y mucho menos de exclusión, en donde se promuevan las relaciones humanas asertivas. Si la problemática de la falta del valor del respeto en los alumnos de tercer grado grupo "B" de la escuela primaria "Tomasa Valdés viuda de Alemán" es atendida por el docente de una forma adecuada, los alumnos tendrán una sana convivencia que les permitirá trabajar colaborativamente logrando así mejores aprendizajes y mayor aprovechamiento escolar.

Por otro lado, si el problema no se resuelve con el establecimiento de límites, a través de acuerdos escolares y mediante la aplicación de estrategias colaborativas que propicien la convivencia escolar y un clima armónico, no se generarán aprendizajes significativos. Esto debido a que, si el alumno sigue fomentando actitudes inadecuadas, irrespetuosas, concentrándose en las actitudes negativas de sus compañeros, promoviendo un alto grado de distracción en el aula, seguramente tendrá un bajo regimiento académico, aumentando la probabilidad de reprobación por la falta de atención y comprensión de los contenidos y por incumplimiento de tareas escolares.

### **1.2. Delimitación Tiempo y Espacio.**

Este proyecto de investigación se realizó en la escuela primaria "Tomasa Valdés viuda de Alemán" con clave 30DPR0708C ubicada en la calle Lerdo de Tejada con número 303, en la colonia Centro, en la ciudad de Coatzacoalcos, Ver. con los alumnos del tercer grado del grupo "B" durante el ciclo escolar 2017-2018.

La población objeto de estudio estuvo compuesta por 23 alumnos en total, de los cuales 13 eran niñas y los restantes eran niños, con edades fluctuantes entre los 9 y 11 años. Las actividades propuestas ser realizaran fuera y dentro del aula escolar.

### **1.3. Contextualización del Problema**

Hay algunas actitudes, en ocasiones muy enraizadas en el ser humano, que hacen que éste no trate con el debido respeto a sus semejantes. Podemos destacar algunas de las más importantes como son: a) el egocentrismo y soberbia de los alumnos cuando piensan que todo gira alrededor de ellos, despreciando a los demás; b) la intolerancia a la frustración y a los comentarios de los compañeros; c) la ausencia de valores o presencia de valores negativos, que hacen cumplir los caprichos del agresor; d) una mala educación familiar, que hace que las personas no se apeguen a las normas básicas de convivencia como ejemplo de algunos padres de familia.

Otro agente promotor de la falta de respeto son los diversos medios de comunicación que contienen anuncios publicitarios denigrantes, lenguaje reprobable, comportamiento moral inadecuado, diversidad en la forma de expresión a través de vulgaridades. Sin olvidar que existen las redes sociales, que son visitadas con más frecuencia por infantes, donde se observa la presencia de incidencias delictivas, con un lenguaje vulgar y agresivo. Los memes e imágenes que tienen una doble intención del lenguaje y las agresiones que se dan en redes sociales, apodosos y lenguaje soez cuando se refieren a sus semejantes.

Desafortunadamente todo esto influye en el menor ya que da pie a conversaciones donde el menor dialoga y plasma lo que ve, e induce a más niños a visitar dichos canales de comunicación, donde no están supervisados por algún adulto. Los contenidos de estos influyen de tal grado donde distorsiona sus habilidades de socialización, y su lenguaje se va enriqueciendo por todo lo que ve y escucha inadecuadamente, sin contar que los menores de esta edad apenas van formando su personalidad a lo que ven y creen que suele ser muy normal. Por lo tanto, no solo dan un retroceso a la educación, si no intelectualmente los perjudica gravemente.

Por lo cual, el origen de la violencia inicia con la falta de atención que se les brinda a los niños, generando un perfil de maltratador de sus semejantes, actuando como se le plazca sin valor positivo alguno. A su vez, la violencia y conflictos

irrespetuosos en la escuela, nace en agredir a los profesores o compañeros, molestándolos al humillarlos, para sentirse populares.

Como maestra frente a grupo es alarmante la presencia de esta conducta de falta de respeto, pues no permite generar un ambiente agradable en el aula y con ello ha desencadenado una variedad de factores atenuantes en el rendimiento escolar de los alumnos. También el docente tiene que lidiar con padres que no acuden a preguntar por el desarrollo académico de sus hijos y mucho menos los avances al presentar sus proyectos escolares, rompiendo todo vínculo afectivo entre padres e hijos.

En el caso de los alumnos de tercer grado grupo "B" de la escuela primaria "Tomasa Valdés viuda de Alemán" existen diversos factores que influyen en la problemática de la falta del valor del respeto, los cuales se describen a continuación:

La situación familiar de los alumnos del grupo en cuestión, en su mayoría no convive con sus padres debido a que estos trabajan o descuidan a sus hijos por algún entretenimiento, por lo cual se quedan en custodia de los tíos, abuelos o parientes, en algunos casos, se encuentran solo con su mamá porque los padres atraviesan una separación o divorcio. En otros casos los papás se encuentran laborando fuera y quedan en ausencia de un tutor. Las familias tienen un nivel económico medio-bajo, presentando dificultades financieras.

Todo esto contribuye a la presencia de un clima familiar desfavorable, donde se propician las discusiones, las agresiones, el maltrato físico y psicológico, la irresponsabilidad entre otros.

#### **1.4. Justificación del Problema y Tipo de Proyecto.**

El hecho de que los alumnos tengan respeto a su persona y respeto a sus semejantes tanto dentro como fuera del aula, es un valor humano que lo identifica como una persona proactiva y humanitaria.

Para que un alumno sea exitoso en su vida escolar, debe acatar los acuerdos tomados para promover la convivencia sana y pacífica, respetando las

características de su semejantes y propias debe distinguir entre el bien y el mal, donde el profesor, padres de familia y adultos deben promover por medio del ejemplo valores de urbanidad y preservando la existencia humana de manera íntegra.

El docente debe ser un líder y estratega que trabaje una educación socioemocional que permita que los alumnos trabajen en armonía y colaborativamente, aplicando estrategias que promuevan la convivencia sana y de respeto. Mantengo mi sentir de que el docente debe conocer una diversidad de técnicas para manejar el conflicto escolar mediante metodologías de modificación de conductas. Otro de los modos de promover la convivencia se da a través de la conciliación, la mediación y la negociación, previstas en la guía de elaboración de acuerdos de convivencia escolar orientado por la SEV. (Acuerdo Escolares de Convivencia, 2015. Disponible: <https://www.sev.gob.mx/basica/convivencia-escolar/Acuerdos.pdf>)

La trascendencia de este trabajo que estoy realizando, se destinó a promover el respeto como base de la convivencia sana y armónica, donde el alumno respete y dignifique a su prójimo, en vez de afectarlo. Cuando el alumno respete las normas de convivencia, estará creando un clima escolar favorable para su aprendizaje. El proyecto estuvo destinado a promover una cultura de respeto por parte de los alumnos, con ello generar conciencia humana y de igualdad ante sus semejantes.

El tipo de proyecto que resultó ser el más indicado para trabajar la problemática que sé presentó fue el de intervención pedagógica, de acuerdo con la antología básica de “Intervención de la práctica docente propia” ya que presenta las siguientes características:

- 1) Se inicia a partir de un problema en particular de la práctica docente referido a los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- 2) Se construye mediante la investigación teórica-práctica como una propuesta o alternativa.
- 3) Propone la definición de un método y un procedimiento aplicado a la práctica docente en la dimensión de los contenidos escolares.

- 4) Para el tratamiento del problema, el apoyo lo encontramos en unas orientaciones teórico metodológico.
- 5) Toma en cuenta los saberes del profesor para elaborar alternativas de solución.
- 6) Las intervenciones deben ser de carácter puntual, es decir en un tiempo y espacio determinados.
- 7) Propone recuperar de forma fundamental lo que se conceptualiza, así como las implicaciones de los sujetos en procesos de enseñanzas-aprendizaje.

### 1.5. Objetivos

Para la resolución de la problemática “**Recuperación del Respeto como valor primordial para una sana convivencia**” que se presenta en la escuela primaria "Tomasa Valdés viuda de Alemán" con los niños de tercer grado grupo “B” se redactó el siguiente

- Objetivos específicos:
  - 1) Identificar los contenidos curriculares de la asignatura de Formación Cívica y Ética para reforzar el valor del respeto.
  - 2) Implementar dinámicas lúdicas de integración vinculadas con el contenido temático y escenarios situados para promover el valor del respeto.

Los contenidos curriculares es la base de la educación en México, y es de suma importancia que los alumnos adquieran un aprendizaje apegados a ellos, ya que serán estos los acompañen a lo largo de su vida estudiantil. Adema los contenidos escolares son apegados a la destreza, habilidades y actitudes de los alumnos de acuerdo con su edad, por lo cual acóplanos a ellos nos garantiza que lo que enseñamos en la materia de Formación Cívica y ética sean acorde a las necesidades del alumno.

La implementación de dinámicas lúdicas nos ayuda a salir de la rutina y así liberar tensión que los alumnos pueden llegar a tener, nos permiten divertirnos y

entretenernos de manera favorable, además ayuda a la inclusión de todos los alumnos. Impartir clases con actividades lúdicas es propicio para que logremos la concentración y agilidad mental y así mejor el rendimiento escolar objetivo a lo que se desea enseñar.

- Objetivo general:
  - 1) Diseñar y aplicar estrategias que aborden situaciones didácticas donde se promueva el valor del respeto para proporcionar una sana convivencia.

Modificar o rediseñarlas las clases donde se apliquen estrategias didácticas nos permite mantener el interés de alumno porque verá motivado por el saber qué es lo que sucederá en clase, pero el objetivo no es solo eso, sino lograr que el alumno mantenga el interés mientras dure la clase y para ello se debe de realizar estrategias didácticas donde las emociones de niño broten de forma natural, así lograr captar los puntos frágiles donde estará el reforzamiento. De igual forma la aplicación de estrategias novedosas será para lograr obtener un aprendizaje significativo, llevando al alumno al juego donde no se verá esforzado por memorizar un concepto, sino al contrario su esfuerzo será divertirse aprendiendo de una manera didáctica donde los hechos son los que cuentan, teniendo a si una convivencia sana donde el respeto sea la base.

## **CAPÍTULO II**

### **NOVELA ESCOLAR**

Mi nombre es Denisse Carranza Aquino, crecí en una familia de lo más normal, pequeña pero muy unida, soy la menor de tres hermanos, mi papá se llama José Carranza Tejeda, mi mamá Delfina Aquino Monfil, Ambos nacieron y se conocieron en Tlapacoyan Veracruz, un lugar muy bonito y pintoresco, ya que se encuentra entre valles y montañas, sin embargo mis papás tuvieron que emigrar de ahí, por razones de trabajo, fue entonces que llegaron a la ciudad y puerto Coatzacoalcos, Veracruz. Mis hermanos y yo crecimos en un ambiente familiar muy armónico, sin lujos, pero muy unidos. Nuestros padres nos formaron con valores y mucho amor. Mi mamá que era la encargada del hogar nos indujo siempre con el valor del respeto entre hermanos, y a ser respetuosos con los demás sin importar edad, sexo, aspecto físico o religioso.

En cuanto a mi formación académica sólo realicé dos años de preescolar, en el Jardín de Niños “Gabino Barrera”, en dónde reafirmé los valores básicos como el amor y respeto al prójimo, como a los animales.

La educación primaria la cursé en la Escuela “Miguel Hidalgo y Costilla”, donde el aprendizaje fue más amplio en cuanto a los valores éticos y humanos, de igual forma reforcé los conocimientos adquiridos y obtuve algunos más, aplicando el valor de la responsabilidad ya que en la primaria era un poco más dependiente de mis padres y por mis actos fue que comencé a ser más responsable de mis útiles escolares, así como entregar mis tareas en tiempo y forma tal como lo solicitaba la maestra.

Otros valores que reforcé en la primaria fueron el valor de la tolerancia y el respeto hacia mis compañeros, porque ocasiones no estaba de acuerdo con ellos ya sea porque pensaba diferente o por los gustos que no eran parecidos a los míos. Sin embargo, gracias a mis maestros es algo que tengo bien reforzado y he llevado a la práctica hasta el día de hoy. He comprendido que el respeto y la tolerancia son valores fundamentales en la vida cotidiana, ya sea en la escuela, en la calle y en la casa.

También en la escuela primaria reforcé el valor de la honestidad, que en casa desde muy pequeña me lo enseñaron. Puedo ilustrar esto con un ejemplo que hoy recuerdo como una pequeña travesura, pero en ese momento fue muy grave, ya que le comenté a la maestra que mi mamá no había tenido dinero para comprarme un diccionario, para así poder justificarme que nunca lo llevaba a las clases, como siempre he sido muy distraída olvidaba meter el diccionario a la mochila, hasta que en una ocasión, cuando mi mamá fue a la escuela a firmar mi boleta la maestra le comentó que ya le había dado mucho tiempo para que me pudieran comprar el diccionario. Fue entonces dónde me cacharon en la mentira y como era de esperarse mi mamá enojada me reprendió enfrente de mi maestra y de mis compañeros. Pero en casa me fue peor porque mi papá me castigó y habló conmigo sobre ser honesto y responsable. Así fue como aprendí que uno siempre debe ser honesto antes las dificultades que te suceden en la vida

Cuando curse mi educación secundaria en la ETI N°96, ahí aprendí que no llevar el material y tareas te perjudica con mayor severidad en tus calificaciones, y que era yo la responsable de mis actos, y como aparte de las materias curriculares teníamos un taller adicional, en mi caso me tocó el taller de contabilidad en dónde era necesario llevar calculadora, hojas de cálculo y mis tareas de investigación, en caso de no cumplir con nuestro material en tres ocasiones éramos reportados con nuestros padres.

En la materia de química debíamos tener puesta nuestra bata de laboratorio y un cubrebocas, de no ser así no teníamos derecho a recibir la clase. Con el maestro de física si no llevabas tu material o le faltaras al respeto, te quitaba la mochila y tenías que ir con alguno de tus papás o tutor para que te la pudiera regresar, y como por suerte eso de ser responsable con los útiles escolares ya lo tenía bien fomentado, nunca me vi en esa situación, por lo que no tuve que escuchar la clase por la ventana, como a varios de mis compañeros le ocurrió.

Recuerdo también que en la secundaria tenía una compañera llamada Amalia ella era muy peculiar en el salón de clases, todo el grupo nos solidarizábamos incondicionalmente porque tenía problema de motricidad, debido a que nació con problemas en los pies, éstos no se le desarrollaron adecuadamente y por ese motivo tenía que usar andadera para poder desplazarse. Mucho tiempo utilizo silla

de ruedas, pero fue operada cuatro veces esto ayudo que con terapias pudiera caminar. Tanto fue su avance durante los tres años de secundaria que al final del tercer grado solo usaba un bastón para apoyarse.

Así como ella tenía una discapacidad, en otro salón había un chico que tenía discapacidad del habla, y aunque no era de mi clase lo conocí ya que era muy famoso en toda la secundaria. Aún con su discapacidad, a él no se le dificultaba relacionarse con sus compañeros y maestros, aprendió a convivir con nosotros o más bien nosotros aprendimos a convivir con él, porque, aunque no hablaba hacía ruidos con la boca para poderse expresar su alegría o enojo. En ocasiones había compañeros que eran muy groseros con él, le decían “el mudo”, él nunca se molestó ni se ofendió, al contrario, cada vez que lo llamaban así el sonriente volteaba y saludaba. Cuando sus amigos le hacían bromas, el solo se reía o se defendía de ellos, nunca se sintió menos por tener problemas del habla, siempre actuaba normal.

Fue ahí donde entendí el valor del respeto, ya que no porque un compañero tenga alguna discapacidad, tenemos que tratarlo diferente su discapacidad no los hace inferiores, todos tenemos el mismo derecho a desarrollarnos en un ambiente sin prejuicios y sin discriminación, todos somos iguales y merecemos el mismo respeto.

En cuanto a la preparatoria fue una etapa de mi vida muy complicada, intuyo que era porque entraba a la adolescencia reviviendo las problemáticas en la relación con mis papás, aparte me afectó haber salido de la secundaria que era una escuela súper grande, tanto en infraestructura como en número de alumnos, a comparación con la Escuela Preparatoria “Miguel Alemán González” en la cual ingresé. La escuela es de 2 pisos: el inferior es la secundaria, el piso superior es la preparatoria; no era nada que ver con lo que estaba acostumbrada, la cantidad de alumnos de cada salón era reducidos, los espacios cortos, por lo tanto la educación era más estricta, se me hizo más complicada, ya que no estaba tan familiarizada con muchas exigencias por parte de los maestros, la carga de trabajo, las tareas se volvieron complicadas y el reglamento se aplicaba tal como era.

En esa edad, ya me sentía grande e independiente, razones por las cuales me compliqué la estancia en la preparatoria. Tuve problemas con el reglamento escolar, pues no me permitían ir con uñas pintadas y ojos maquillados, lo cual yo no respetaba, recuerdo que en ocasiones me negaron el acceso a la escuela. También en mi casa tenía muchos problemas con mis papás, por el hecho de que ya quería salir con frecuencia con mis amigos eso a ellos no les agradaba, eran muy pocas las ocasiones que me daban permiso y cuando me lo otorgaban no respetaba el horario que me daban. Me costó mucho regaños y castigos entender que en cualquier lugar que me encuentre existen reglas que se tienen que respetar, pero finalmente gracias a las enseñanzas de mis padres pude entender que el respeto a las normas es la base de una convivencia armónica.

Saliendo de la preparatoria tomé la decisión de trabajar, así que mi primer trabajo fue en una tienda de regalos llamada "Imagine art" en la plaza comercial Fórum, ahí trabajé hasta cumplir la mayoría de edad. Después encontré un trabajo mucho mejor pagado, en Bimbo la panificadora más grande de México, ahí laboré alrededor de cuatro años dónde en corto tiempo ascendí de puesto como auxiliar administrativo, mis ingresos mejoraron y al poco tiempo que me ascendieron, después a mi jefe lo liquidaron y fue ahí donde el trabajo se volvió frustrante debido a la carga de trabajo y el horario tan extenso que cubría. Estuve sin jefe inmediato unos cinco meses, hasta que el supervisor me propuso quedarme con el puesto que mi exjefe desempeñaba, pero unos de los requisitos que me pedían era tener una licenciatura. Así que no pude tomar el puesto ya que solo tenía la preparatoria concluida. Este aprendizaje que me dio la vida me ayudo a valorar los consejos que me daban mis papas y así fue la motivación por regresar a la escuela, y cambie mi modo de pensar ahora soy consciente de que los estudios son importantes, me volví mas aferrada a mis anhelos por querer superarme.

Decidí ser docente gracias a mi hermana Daniela ya que ella me nosotros el arte de amar y respetar la profesión sin importar los pocos recursos que son destinado a la educación. Ella con su talento, pasión y gracia hace que un objeto se vuelva material didáctico para sus alumnos, mi hermana genera sonrisas a sus alumnos cuando canta y juega con ellos, regala alegría a sus alumnos cuando aprenden, descubren y crean cosas nuevas, ella regala felicidad cuando escucha,

habla y comprende a sus alumnos. Ella es feliz y hace feliz a sus alumnos cuando aprenden a leer, escribir, sumar, restar y avanzan su nivel educativo. Es la pasión que ella le da a la profesión lo que me motiva a seguir sus pasos como maestra.

Fue así como perfilé a los exámenes de admisión para después iniciar mis estudios en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) a mediados del 2014 en la Licenciatura en Educación y finalicé en el 2018. Esta etapa de mi vida se volvió un reto para mí, ya que después de haber dejado mucho tiempo la escuela volver a retomarla no fue sencillo, cuando dejas de estudiar por un largo periodo tienes que estar consciente de que te enfrentas a un mundo desconocido, pero gracias al apoyo de mi familia logré superar cada obstáculo que se me presentó. Por mi mente pasan ahora un sin fin de anécdotas, de cómo el hablar en público sobre un tema en especial fue una osadía y aunque ya tenía conocimiento de cómo hablar en público los nervios me traicionaban, al pasar el tiempo se me facilitó, ya que en mi antiguo trabajo fui promotora de productos Bimbo por ende tenía que hablar con los clientes, así que era ponerme a practicar en la noche sobre mi tema de exposición. Tuve docentes muy buenos, empáticos, pacientes, que me apoyaron durante mi trayecto por la universidad. El respeto fue un valor predominante en mi formación universitaria.

Este valor se tiene que llevar como estandarte de todas las personas, yo al igual lo llevaba a la práctica en medio de las clases en dónde los maestros nos ponían a debatir sobre la economía, educación, cultura, el Estado o los estándares que debe de llevar un maestro en situaciones particulares. En el salón de clases éramos 19 alumnos, algunos ya eran maestros con plaza y otros como yo aspirábamos a ser docentes, así que las opciones eran variadas, los debates se volvían tan apasionados que en ocasiones nos llevamos las dos horas de clases discutiendo sobre el tema. Gracias al respeto que cada uno teníamos hacia nosotros y a los demás, nunca pasó de un simple debate y no a un problema personal.

Todos estos sucesos me ayudaron a comprender que el respeto es un valor primordial para la sana convivencia en la sociedad, y que fomentar el valor del respeto desde edades tempranas contribuye a formar a los niños con buenos cimientos que les permitirán en el futuro vivir con paz y armonía.

## **CAPÍTULO III**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-PEDAGÓGICA**

#### **3.1 Definición de Valor**

El concepto de valor es muy amplio que puede referirse a una cualidad, una virtud o un talento personal; al coraje o el descaro de una persona; a la importancia, el precio o la utilidad de algo, así como a un bien o la validez de una cosa. “Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar, elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes” (Pliego, 1982, p. 52)

Los valores se refieren a necesidades humanas, representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, lo que representan, y no por lo que se opine de ellos. Valores, actitudes, conductas están estrechamente relacionados. Cuando hablamos de actitud nos referimos a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos o valores. Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas.

Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive. Pero los valores también son la base para vivir en comunidad, relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo en una convivencia armoniosa. Como es el caso, si somos respetuosos nuestras acciones van encaminadas al bien común, la gente descubre las buenas acciones y se vive en armonía.

### 3.2 Clasificaciones de los Valores

Todos los valores tienen en común que persiguen como fin último mejorar nuestra calidad de vida. A continuación, presento la siguiente clasificación según Caterina Chen (Significados.com. Disponible en: <https://www.significados.com/los-10-valores-mas-importantes-en-la-sociedad-y-sus-significados/> consultado el 28/06/2019)

**Valores Morales:** Su práctica nos acerca a la bondad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, solidaridad, paz, lealtad, amistad, agradecimiento, entre otros.

**Valores sociales:** Perfeccionan al ser humano en su relación con los demás, por ejemplo: la amabilidad, honestidad, solidaridad, el servicio, patriotismo.

**Valores intelectuales:** Nos hacen apreciar la verdad y el conocimiento. Perfeccionan al hombre en su aspecto, razón, intelecto, memoria.

**Valores vitales:** Referentes a la vida física, vivencias cotidianas, deseo de diversión, ilusión y fantasía; también necesidades básicas, naturaleza y bienestar personal.

**Valores económicos:** Proporcionan todo lo que nos es útil; son valores de uso y cambio.

**Valores técnicos:** Perfeccionan al ser humano, ayudándolo a tener mejores condiciones de vida. Por ejemplo: estudio, organización, trabajo, creatividad.

**Valores biológicos:** Traen como consecuencia la salud, y se cultivan mediante la educación física e higiene.

**Valores éticos:** Nos permiten percibir lo correcto o incorrecto, tanto para la humanidad (paz, justicia, ecología) como para el individuo (bondad, honradez, entre otros)

**Valores estéticos:** Nos muestran la belleza en todas sus formas.

**Valores de desarrollo:** Relacionado con la madurez y la realización personal y profesional: felicidad, familia, realización en el trabajo, cualidades personales valoradas.

**Valores religiosos:** Nos permiten alcanzar la dimensión de lo sagrado.

Es importante que desde temprana edad el ser humano se eduque con valores y estos se lleven a la práctica, ya que en ellos nos guiamos como sociedad para un comportamiento adecuado, nos ayudan a tener una identidad, y a actuar correctamente.

### **3.3 Valores Morales**

“Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Recordemos que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa” (Savater, 1997, p. 143)

El valor moral perfecciona al alumno en cuanto a su ser, en su voluntad, en su libertad y en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente. Sin embargo, vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario, las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, ser respetuoso le perfeccionan. El valor moral te lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano. Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible a base de esfuerzo y perseverancia.

Para que en el niño se dé esta transmisión de valores es de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes, posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable; el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace. Además, es de suma importancia la comunicación en la familia.

Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará participe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares. Posteriormente, estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarlo eficaz y fecundamente en la vida social. Para lograr lo anterior, el niño debe de tener como base primordial el valor del respeto.

### **3.4 Concepto de Respeto**

La palabra respeto proviene del latín “respectus” y significa atención o consideración. De acuerdo con el diccionario de la RAE, el respeto está relacionado con la veneración o el acatamiento que se hace a alguien.

A partir de este concepto podemos decir que el respeto es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo, así como sus derechos. El cual no sólo se manifiesta en la actuación de las personas o hacia las leyes, también se expresa hacia la autoridad como sucede con los alumnos y sus maestros o los hijos a sus padres. Por lo tanto, el respeto permite que la sociedad viva en paz, en una sana convivencia en base a normas e instituciones.

Otro ejemplo es cuando una persona actúa o deja de actuar, procurando no perjudicar ni dejar de beneficiarse a sí misma ni a los demás, de acuerdo con sus derechos, con su condición y con sus circunstancias, por tal motivo esta virtud implica el manejo adecuado de las reglas de urbanidad y buenas costumbres, toda persona es merecedora de respeto simplemente por ser persona. El respeto, puede tener variantes según el tipo de interrelación de la que se trate, ya sea entre padres e hijos, entre niños y adultos, entre compañeros y con los demás.

Desde pequeños, debe enseñarse a los niños y niñas a respetar las posesiones materiales y sentimientos de los demás, a no criticar, buscar lo positivo de la gente, a agradecer lo que los demás hacen por ellos. Por esta razón es imprescindible que los menores aprendan a tener una convivencia armónica con sus padres, hermanos, profesores, compañeros y amigos, lo cual se logra teniendo como base un profundo respeto, el cual se debe darse de forma recíproca entre

todos, pues si los padres, los profesores u otra persona piden sean respetados por los niños y niñas, también ellos deben respetarlos.

En seguida presento un ejemplo de las maneras de como se deben de comportar un niño o una niña respetuoso (a) con sus padres, hermanos, familiares, profesores, compañeros y con todas las personas.

- Es amable y cortés.
- Evita criticar y hablar mal de los demás.
- Impide el uso de lenguaje inadecuado.
- Atiende y obedece con agrado a su maestro o maestra.
- Evita las peleas e insultos con sus compañeros y compañeras.
- Cuida y respeta sus pertenencias, así como las de los demás.

### **3.5 La Importancia de la Familia en la Enseñanza del Valor del Respeto**

Los valores son las pautas que marcan los comportamiento humanos y sociales, en caminados hacia conductas que presumen la mejora en el desarrollo de la persona o de una comunidad.

Con la práctica de los valores en la familia ayuda al establecimiento de comportamientos y actitudes adecuadas en el menor. Estos valores son inculcados por los padres a los hijos a veces de forma automática, a partir del ejemplo que se les brinda, de esta manera la familia juega un rol importante en la formación del niño. La práctica del respeto hacia su persona y hacia los demás genera en el menor un estado de confianza y seguridad necesaria para desenvolverse en su grupo social, a lo largo de su vida.

Por lo tanto, la responsabilidad del aprendizaje del valor del respeto en una familia corresponde a los padres, ellos deben de enseñar a sus hijos a ser respetuosos, a tratar a los demás como les gustaría que los trataran a ellos. Es importante hacer notar que los valores que con mayor facilidad se inculcan son aquellos que se demuestran con el ejemplo. Por el contrario, difícilmente se puede tratar de inculcar un valor que en la práctica no se desempeña continuamente. En este sentido hay que reconocer que en muchas ocasiones existe incongruencia por parte de los integrantes de la familia, que tienden a comportarse de forma muy

alejada a aquello que intentan enseñar al menor. Por lo que es importante que como adulto consideremos que somos modelos por imitar en los niños y debemos ser congruentes con lo que decimos y hacemos.

Actualmente en el núcleo familiar se encuentra debilitada la enseñanza del valor del respeto, los menores cada vez son más dejados a la deriva, una de las causas probables es la situación del mundo actual, donde para poder llevar el sostén de la familia regularmente trabajan tanto el padre como la madre, dando como resultado poca convivencia con los hijos, siendo éstos presa fácil de las influencias externas con las cuales pasan más tiempo del que conviven con los padres, éstos llegan tensos, fatigados por la carga de trabajo y competitividad laboral, que ya no dedican tiempo a sus hijos y a formarlos en valores.

Otro factor es el medio ambiente donde vive el menor, comúnmente en el círculo social donde se desenvuelve el niño, se presentan situaciones como alcoholismo, drogadicción, vocabulario obsceno, faltas de respeto, agresiones físicas y verbales, que muchas veces esto también lo viven en el seno familiar. Estas situaciones no ayudan a formar valores, sino que inculcan costumbres y actitudes negativas.

Por todo lo anterior, la familia tiene un gran compromiso y un papel fundamental en la enseñanza de los valores en el menor, para que éste se desarrolle adecuadamente en sociedad.

### **3.6 El Papel del Docente en la Enseñanza del Valor del Respeto.**

En cuanto a formación de valores y actitudes ha sido una de las finalidades principales de la educación, este compromiso es responsabilidad compartida con la familia. Esto quiere decir que no es tarea exclusiva de una institución educativa enseñar los valores morales a los niños, ya que debería ser la familia la primera institución en ocuparse de ello, pero es necesario reconocer que la influencia de la escuela en este campo es de suma importancia.

Por lo cual, la escuela es considerada como el segundo hogar del menor, ya que en ella pasa un tiempo considerable de su vida. Es en la escuela donde el alumno se desarrolla y socializa el conocimiento con sus maestros y compañeros

de clase. Es el docente encargado de que los alumnos se sientan en confianza y armonía dentro de la escuela, valiéndose de límites y normas, procurando que tengan la libertad de ser participativos.

Por ende el docente es el encargado de fomentar comportamientos donde se aplique el valor del respeto, tales como: enseñar a los alumnos a saludar y contestar el saludo al iniciar la jornada, respetar a los compañeros, ser respetuosos con los materiales de los compañeros, el no tomar cosas ajenas o devolver el material que se pida prestado en tiempo y forma, con buenos modales, respetar y hacer fila al comprar en la cooperativa, esas pequeñas acciones fortalecen en los alumnos el valor del respeto. Lo anterior es sin lugar a duda un gran reto, pero el docente puede lograrlo con estrategias didácticas adecuadas, utilizando el juego, las TIC`S, promoviendo el análisis y la reflexión y sobre todo siendo un ejemplo para seguir.

Ahora bien, es importante que el docente debe respetar a sus alumnos para que éstos lo respeten a él, como decía Jean Jacques Rousseau "siempre es más valioso tener el respeto que la admiración de las personas." (Rodríguez, Salvador. (12/04/2015). Disponible en: <http://www.salvarojeducacion.com/2015/04/respeto-valor-clave-de-la-educacion.htm>. Es decir, el respeto se gana, no se impone. Los buenos docentes hacen todo lo que esté en sus manos para desarrollar en sus alumnos competencias, conocimientos y valores que les ayudarán a dar respuesta los retos que les depare el futuro. Son docentes que están en la búsqueda permanente de nuevas maneras de enseñar, que evalúan los resultados de sus enseñanzas y son capaces de modificarlas cuando estas no dan respuesta a las necesidades de sus alumnos.

### **3.7 Teorías del Desarrollo Moral**

Para fundamentar teóricamente esta investigación retomo a dos autores que realizaron sus planteamientos acerca del Desarrollo Moral, y que relacionado con la temática de los valores. Estos autores son Jean Piaget y Lawrence Kohlberg.

#### **a) Jean Piaget.**

“Jean William Fritz Piaget fue psicólogo, filósofo, biólogo nacido en suiza 1896 y murió 1980; aportó a la psicología sus estudios sobre la infancia y su teoría del desarrollo cognitivo.” (Ruiza, M., Fernández, T. y

Piaget realizó una serie de investigaciones psicométricas para determinar las etapas de desarrollo de la niñez y encontrar, entre otras cosas, cómo y cuándo se adquieren ciertos sentimientos, intenciones, moral y cuáles son las relaciones sociales que en general asume el niño ante esto. Basado en la psicogenética Piaget menciona que cada ser humano es un individuo biológico, pero al no vivir aislado, aprende elementos que lo integran socialmente y en esa interacción, se desarrolla, socializa y adquiere una moral, esto es, una manera de comportarse y observar la vida de acuerdo con la idea, saber y experiencia del grupo al que pertenece.

Es así como Piaget (1968), averigua que existen en general dos tipos de moral: la moral heterónoma en que la reglas se impone, aunque sea mal comprendida, mal asumida y observada, y la moral autónoma en que la regla se construye o reconstruye, y por lo tanto es mejor asimilada y seguida con mayor escrupulosidad. A continuación, se explican:

- 1) La moral heterónoma: se sitúa entre los 5 y los 10 años, los niños en esta edad tienden a considerar que las reglas son impuestas por figuras de autoridad poderosas, como podrían ser sus padres, maestros, Dios o la policía. Piensan además que las normas son sagradas e inalterables, abordan cualquier asunto moral desde una perspectiva dicotómica de bien o mal, y creen en una justicia inminente, es decir, que piensan que cualquier mal acto, tarde o temprano será castigado. No pueden aún hacer generalizaciones abstractas, pero se dan cuenta de la reversibilidad de algunos cambios físicos y de las posibilidades del pensamiento para detectar relaciones entre las cosas. Las normas dejan de ser vistas como cosas reales que tienen su origen en una autoridad absoluta y exterior a los adultos y comienzan a basarse en el respeto mutuo entre los compañeros de juego, los iguales. De aquí surge la noción de la convencionalidad de las normas o reglas de los juegos, que son vistas como productos de acuerdos entre los jugadores. Surgen sentimientos morales como la honestidad y la justicia necesaria para que los juegos funcionen.

2) La moral autónoma suele comenzar a partir de los 10 años los niños; ya se percatan de que las reglas son acuerdos arbitrarios que pueden ser impugnados y modificados con el consentimiento de las personas a las que rigen. Creen que las reglas pueden ser violadas para atender las necesidades humanas y tienen en cuenta la intencionalidad del actor más que las consecuencias del acto. Han aprendido que algunos crímenes pasan desapercibidos y no son castigados. De los doce años en adelante los niños sufren cambios biológicos y psicológicos radicales. Se produce la maduración sexual, pero también una maduración biológica general que potencia el desarrollo intelectual y moral. Los niños, en esta etapa, se convierten en adolescentes y sus estructuras de conocimiento permiten ya las generalizaciones y la realización de operaciones mentales abstractas. Los conceptos se integran en sistemas de proposiciones y se aprende a pasar de lo particular a lo general y de lo general a lo particular. En esta etapa surgen sentimientos morales personalizados, como la compasión o el altruismo, que exigen la consideración de la situación concreta del otro como un caso particular de la aplicación de las normas. Gracias a esto, la rigidez de aplicación de las normas y conceptos morales, propia del estado anterior, desaparece, completándose el paso de la presión adulta al control individual de la propia conducta. El adolescente formula principios morales generales y los afirma de un modo autónomo frente a las normas exteriores. El respeto a estas últimas se realiza de un modo personal.

Considero que lo que dice Piaget, se aplica en mi proyecto de intervención pedagógica, ya que nos habla de las etapas de la moralidad que vive el menor; en este caso mis alumnos forman parte de grupos de amigos y participan en juegos de reglas colectivas, donde el respeto es un valor muy importante. Cuando hay respeto existe igualdad entre los miembros del grupo, las reglas de los juegos son concebidas como producto de un acuerdo común y surge el sentimiento de la honestidad y la justicia que son necesarios para una sana convivencia.

En este estudio del desarrollo se ubican los alumnos de tercer grado en una etapa de transición de la moral heterónoma a la moral autónoma, va construyendo sus propios conceptos sobre moralidad y valores, y el docente tiene la oportunidad

de poder fomentar éstos últimos para mejorar las relaciones interpersonales en el grupo, como lo pretendido hacer con el grupo en cuestión.

b) Lawrence Kohlberg

Lawrence Kohlberg, Psicólogo estadounidense nació el 25 de octubre de 1927 y falleció el 19 de enero de 1987. Aportó a la psicología el estudio de la teoría del desarrollo moral, que comparte con Piaget la creencia de que la moral se desarrolla en cada individuo pasando por una serie de fases o etapas.

(Garrello, Martin. (14/08/2019), Recuperado de <https://www.menteasombrosa.com/biografia-lawrence-kohlberg/> el 7 de marzo de 2020.)

Estas etapas de desarrollo moral son las mismas para todos los seres humanos y se dan en el mismo orden, creando estructuras que permitirán el paso a etapas posteriores. Sin embargo, no todas las etapas del desarrollo moral surgen de la maduración biológica como en Piaget, estando las últimas ligadas a la interacción con el ambiente. El desarrollo biológico e intelectual es, según esto, una condición necesaria para el desarrollo moral, pero no suficiente. además, según Kohlberg, no todos los individuos llegan a alcanzar las etapas superiores de este desarrollo.

Según Kohlberg (1981), el paso de una etapa a otra es un proceso de aprendizaje irreversible en el que se adquieren nuevas estructuras de conocimiento, valoración y acción. Estas estructuras son solidarias dentro de cada etapa, es decir, actúan conjuntamente y dependen las unas de la puesta en marcha de las otras. Lo cual, el autor no encuentra razón para que, una vez puestas en funcionamiento, dejen de actuar, aunque sí acepta que se produzcan fenómenos de desajuste en algunos individuos que hayan adquirido las estructuras propias de la etapa de un modo deficiente. En este caso los restos de estructuras de la etapa anterior podrían actuar aún, dando la impresión de un retroceso en el desarrollo.

De la misma manera, Kohlberg extrajo las definiciones concretas de sus etapas del desarrollo moral de la investigación que realizó con niños y adolescentes, a quienes presentó diez situaciones posibles en las que se daban problemas de

elección moral entre dos conductas. El análisis del contenido de las respuestas, el uso de razonamientos y juicios, la referencia o no a principios, etc. para la definición de las etapas se analizaron treinta factores diferentes en todos los sujetos. Posteriormente, para demostrar que estas etapas eran universales, Kohlberg realizó una investigación semejante con niños de diferentes nacionalidades.

Las categorías que Kohlberg utilizó para señalar el nivel de desarrollo moral son una manera de expresar las diferencias sustanciales que se dan en el modo de razonar de alguien a medida que va creciendo y aprendiendo. Estas 6 etapas se engloban en tres niveles más amplias: **la fase preconvencional, la convencional y la posconvencional.**

**Nivel Preconvencional.** - Se divide en dos etapas, etapa uno: se refiere al castigo y la obediencia. En donde el menor obedece ciegamente y etapa dos: el propósito y el intercambio. Se presenta alrededor de 4 años cuando el menor obedece para obtener algo a cambio.

**Nivel convencional.** - Se divide en etapa tres: expectativas, reacciones y conformidad interpersonal (mutualidad) este se presenta alrededor de diez años, cuando el menor ya presenta un poco de madurez moral, su comportamiento es bueno y generoso, pero solo lo es con sus padre y familiares; y etapa cuatro: sistema social y convivencia, se presenta donde el menor para poder socializar ya debe de tener juicio sobre ley y orden.

**Nivel posconvencional.** - Comprende la etapa cinco: derechos previos y contrato social, el adolescente se cuestiona por los derechos universales y sus actos son buenos o malos; etapa seis: principio ético universales, en donde la autonomía se presenta y la persona decide sobre su ética moral.

Kohlberg define al juicio moral como un proceso cognitivo que permite reflexionar sobre los propios valores y ordenarlos en una jerarquía lógica. (Fernández, Carlos. (05/2005) Recuperado de [http://ficus.pntic.mec.es/~cprf0002/nos\\_hace/desarrol3.html](http://ficus.pntic.mec.es/~cprf0002/nos_hace/desarrol3.html))

Además, para desarrollar este juicio moral es necesaria la asunción de roles, que se refiere tanto a la capacidad de ponerse en el lugar del otro. En este sentido

considero que esta teoría me puede apoyar para fomentar el respeto en los alumnos, ya que cuando decidí llevar a cabo este proyecto lo principal que pude notar es que los alumnos no eran capaces de resolver un conflicto de manera pacífica, les costaba trabajo entender las necesidades de sus demás compañeros entre otras situaciones que afectaban en desarrollo de las actividades en el aula escolar.

### **3.8 Metodología del Juego de Decroly**

Para solucionar a la problemática de falta del valor de respeto en los alumnos de tercer grado trabajaré con estrategias cognitivas basadas en el juego. Considero retomar la metodología del juego que propone Decroly:

“Ovide Decroly fue médico, docente, pedagogo y psicólogo, nació en Bélgica en 1871 y murió 1932. Sustenta que el descubrimiento de las necesidades de niño permite conocer sus intereses, los cuales atraerán y mantendrán su atención y así, serán ellos mismos quienes busquen aprender más. La educación para él, es el medio para construir el futuro y enseñarle al hombre a vivir en sociedad.” (Ruiza, M., Fernández, T. y Tamaro, E. (2004). Recuperado de <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/d/decroly.htm> el 7 de marzo de 2020.)

Además, el autor consideraba que la enseñanza teórica es muy cómoda para el maestro, pero muy difícil para el alumno, por ello el conocimiento debe partir de la observación de las necesidades del alumno. Por eso el maestro debe esforzarse en fomentar la libertad del niño, dando entera satisfacción a sus necesidades de actividad. De la misma forma planteaba que lo más importante para enseñar a un niño es la motivación, sobre todo si es a través de sus intereses vitales, ya que estos despiertan su interés, como son los juegos educativos en el ambiente de clases y el medio social.

Por lo cual, el pedagogo y psicólogo Decroly (1932) destaca la importancia de la presencia de juegos en la escuela. Las manipulaciones al realizar los juegos desarrollan en los niños los esquemas de pensamientos simbólico. Este autor fue el precursor de la renovación de la enseñanza en la educación infantil y de los niños con diversidad funcional mediante dichos juegos. Nos habla que, en cuanto al

ambiente de clase, estará constituido por una gran cantidad de material diverso, la mayoría fruto de colección del niño, pues cualquier material puede ser didáctico, este material será aquel utilizado para jugar, es decir, para observar, asociar y expresar. Y en relación con el medio social, la escuela se erigirá como una sociedad adulta. Cada niño tendrá una libertad y unas responsabilidades ante sus compañeros y profesores. Todo orientado a la representación de la vida real.

Por lo anterior, considero que, aplicando la metodología de Decroly así como basándome en el juego como una alternativa para despertar el interés de alumno y con estrategias didácticas innovadora, podre fomentar el valor del respeto en los niños con los cuales estoy trabajando.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

#### **4.1 Contenidos Escolares**

El proyecto de intervención pedagógica “**Recuperación del Respeto como valor primordial para una sana convivencia en los alumnos de tercer grado de educación primaria**” surge con la intención de fomentar una interacción positiva y respetuosa entre los alumnos de tercer grado de primaria, para que sean capaces de convivir armónicamente en la escuela o fuera de ella y así mejorar el desempeño escolar y cumplir con los objetivos educativos. Por lo tanto, he planeado actividades que incluyen los contenidos del bloque IV y V en la asignatura de Formación Cívica y Ética, que menciono a continuación:

- **Características y personalidades de cada individuo**

Los alumnos reflexionarán que todas las personas somos diferentes, tenemos características, sentimientos, pensamientos, personalidades diferentes, etc. que nos identifican como únicos. También analizarán y reflexionarán que no somos perfectos, que cada persona tiene virtudes y defectos y como tal debe de ser respetada.

- **El conflicto y tipos de conflictos**

Los alumnos aprenderán qué es un conflicto, los tipos de conflictos que existen y los tres pasos sencillos para poder resolverlos (identificar el origen del conflicto, escuchar las opciones de las personas participantes del conflicto y por último dialogar para llegar a un acuerdo o negociación.) Los alumnos comprenderán que los conflictos no son necesariamente negativos en una sociedad, ya que también brindan la oportunidad de identificarlos y resolverlos de manera conjunta a partir del diálogo y la colaboración para lograr una sociedad sana y feliz.

- **El diálogo**

Los alumnos comprenderán que el diálogo es una conversación entre dos o más personas que exponen sus ideas y comentarios de forma alternativa y alternándose el papel de emisor y receptor.

- **Reglas y leyes**

Los alumnos comprenderán que las reglas son un conjunto de normas que deben de seguir las personas de una comunidad para tener una mejor convivencia, a las que se deben ajustar las conductas, tareas y actividades del ser humano. Así mismo, que las leyes son normas jurídicas dictadas por el gobierno o por la autoridad competente, en las cuales se manda o prohíbe algo en consonancia con la justicia cuyo incumplimiento conlleva a una sanción.

#### **4.2 Forma de Interactuar entre los Sujetos Participantes**

Para desarrollar el proyecto ya antes mencionado, he diseñado una alternativa mediante estrategias novedosas para el alumno, con el fin de que adquieran un aprendizaje significativo.

Los alumnos trabajarán de forma individual al resolver el libro de texto o cuando se les invite a expresar emociones mediante dibujos y observaciones y reflexiones personales de la clase.

De manera grupal innovare con estrategias que favorezcan el trabajo colaborativo, con las charlas grupales, donde formularé preguntas para debatir, para así poder realizar observaciones sobre sus propias reacciones que puedan desencadenarse en clase, y poder inculcar el valor del Respeto.

Mediante el juego estimularé a los alumnos a trabajar en equipo fomentando el valor del Respeto, para lograr comportamientos amigables, promover la empatía y el saber escuchar y así facilitar el trabajo y la unión del grupo.

### **4.3 Entorno Sociocultural**

Para la realización de este proyecto de intervención pedagógica, donde realizo mis prácticas docentes; para tal efecto cuento con el apoyo del director, el Licenciado Carlos Puig Arrijoja, que desde el primer día se ha portado accesible y me ha brindado la confianza necesaria para desarrollar mis actividades.

Las condiciones que fueron predominantes para que se logaran los objetivos planteados en este proyecto de intervención pedagógica fueron la siguientes:

Dentro del contexto escolar, se dieron las facilidades de llevar a cabo el proyecto de intervención, empezando por las facilidades del director de la escuela, quien dio el apoyo y planteo con los padres de familia el reforzamiento para sus hijos. En lo que respecta al aula escolar, se dio un ambiente de colaboración con la docente, quien dio revisión y sugerencias de actividades y/o estrategias didácticas para el desarrollo de la planificación, proporcionando los planes y programas vigentes, materiales de consulta y la disposición del recurso humano, que fueron los alumnos.

No podemos dejar olvidado, al contexto familiar, quienes estuvieron presentes, durante la presentación o muestra de construcción de aprendizajes, apoyar a los alumnos con los materiales solicitados y con el seguimiento en el comportamiento del alumno cuando se les solicitan entrevista, cabe aclarar, que algunos padres, una minoría no participo, se ausento de las responsabilidades que le atañen como padre o tutor. población estudiantil, los alumnos se encuentran muy participativos lo cual me beneficiará para poder trabajar con ellos.

En cuantos a los padres de familia se les comunicó que estaré trabajando con los menores exclusivamente en la metería de Educación Cívica y Ética, se les explicó mi situación como alumna de la Universidad Pedagógica Nacional y que llevaré acabo estrategias para fomentar el valor del Respeto en los alumnos. Los padres se comprometieron a apoyar a retroalimentando en casa los contenidos vistos en clase.

Finalmente, el contexto social, propicio en la extracción de problemáticas que implicaban conflictos axiológicos, donde se tomaron como referencia para el trabajo

en el aula, siendo especificaciones didácticas sobre aspectos del disvalor del irrespeto.

#### 4.4 Plan de Trabajo y Evaluación

Para dar solución a mi problemática he diseñado una alternativa conformado por estrategias que tienen como base el juego y la reflexión, alternando con actividades del libro de texto de la asignatura de Educación Cívica y Ética. A continuación, presento el cronograma y el plan de trabajo correspondiente a cada una de las estrategias:

<b>Escuela Primaria: Tomasa Valdés Vda. de Alemán.</b> <b>Grado: 3° Grupo: "B"</b> <b>Proyecto: Recuperación del respeto como valor primordial para una sana convivencia en los alumnos de educación primaria.</b> <b>Maestra: Denisse Carranza Aquino</b>		
CRONOGRAMA DE CLASES		
ESTRATEGIAS	FECHA	TIEMPO
ME LLAMO IGUAL QUE ÉL.	09/MARZO/2018	90 MINUTOS
LA RISA DEL ZAPATO VIEJO.	14/MARZO/2018	90 MINUTOS
ENREDADOS.	21/MARZO/2018	90 MINUTOS
RUEDA DE SOLUCIONES DE CONFLICTOS.	11/ABRIL/2018	90 MINUTOS
BRINCANDO DE UN LADO A OTRO.	18/ABRIL/2018	90 MINUTOS
CONOCERNOS Y VALORARNOS.	09/MAYO/2018	90 MINUTOS
ADIVINA EL TIPO DE CONFLICTO.	16/MAYO/2018	90 MINUTOS

<b>Escuela Primaria: Tomasa Valdés Vda. de Alemán.</b> <b>Grado: 3° Grupo: "B"</b> <b>Proyecto: Recuperación del Respeto como valor primordial para una sana convivencia en los alumnos de educación primaria.</b> <b>Maestra: Denisse Carranza Aquino</b>		
<b>Materia:</b> Veracruz Educación Cívica y Ética	<b>Bloque:</b> 4	<b>Tema:</b> Niños y niñas cuidadosos, prevenidos y protegidos.
<b>Tiempo y Fecha</b>	09/03/18	90 Minutos
<b>Competencias que favorecen</b>		<b>Aprendizajes esperados</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Regular la conducta de los alumnos de manera autónoma con base en los principios éticos y valores humanos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Que el alumno reflexione que todo individuo merece respeto sin importar que su personalidad sea diferente a la suya.</li> </ul>
<b>Estrategia: ME LLAMO IGUAL QUE ÉL.</b>		
<b>Actividades:</b>		
<p><b>Inicio:</b></p> <p>Se iniciará la clase formando un círculo con los alumnos, el primer alumno se tiene que presentar con el nombre de su compañero que se encuentre a su lado izquierdo, así seguirá sucesivamente hasta terminar el círculo, los tres alumnos que se equivoquen participarán en la siguiente actividad. Con esta dinámica recuperamos la confianza y armonía entre alumno y establecemos un lazo entre el alumno y maestro.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Se les pedirá a los alumnos que dibujen un objeto o persona que les desagrade y al reverso de la hoja que realicen una lista de las virtudes y defectos que tenga esa persona u objeto que haya dibujado; después los alumnos que perdieron en la dinámica anterior que pase cada uno a describir el objeto y si es persona no decir nombres, que nos diga cuáles son sus virtudes y defectos que tenga esa persona u objeto, así seguiremos con los demás compañero.</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>Para finalizar reflexionaré con los alumnos, que cada persona tienes sus cualidades y que no todos somos iguales, pero sin embargo todos son valiosos por lo que somos, como somos y que cada cualidad y actitud nos representa.</p>		
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>		<b>EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hoja, Lápiz, Colores.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación y rúbricas. (ver en anexo 9)</li> </ul>

<b>Escuela Primaria: Tomasa Valdés Vda. de Alemán.</b> <b>Grado: 3° Grupo: "B"</b> <b>Proyecto: Recuperación del Respeto como valor primordial para una sana convivencia en los alumnos de educación primaria.</b> <b>Maestra: Denisse Carranza Aquino.</b>										
<b>Materia:</b> Veracruz Educación Cívica y Ética	<b>Bloque: 4</b>	<b>Tema:</b> Niños y niñas cuidadosos, prevenidos y protegidos.								
<b>Tiempo y Fecha</b>	14/03/18	90 Minutos								
<b>Competencias que favorecen</b>		<b>Aprendizajes esperados</b>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>Regular la conducta de los alumnos de manera autónoma con base en los principios éticos y valores humanos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Que el alumno reflexione que todo individuo merece respeto sin importar que su personalidad, sea diferente a la suya.</li> </ul>								
<b>Estrategia: LA RISA DEL ZAPATO VIEJO.</b>										
<b>Actividades:</b>										
<p><b>Inicio:</b></p> <p>Los alumnos se separan en dos filas iguales, una mirando de frente a la otra y separados por dos metros. Quien dirija el juego tira al centro un zapato. Si cae bocabajo, el alumno tiene que recordar y mencionar lo que se habló la clase pasada; si cae el zapato bocarriba se libra de participar. (pero puede ser opcional)</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Se dará una breve charla sobre el respeto, enfatizando que éste consiste en aceptar y apreciar las cualidades del prójimo, reconociendo el valor de los derechos de uno mismo y el de los demás. Ejemplificaré situaciones donde se aplique el valor del respeto, para que los alumnos puedan adquirir una noción correcta del mismo. Se enfatizará que todo individuo merece respeto independiente de su estatus social, religioso, sexual, económico.</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>Para finalizar se realizará una dinámica de rompecabezas, separando a los alumnos en dos equipos para desarrollar la actividad que se basa en ordenar la frase <b>“El respeto consiste en aceptar y apreciar las cualidades del prójimo”</b> en un tiempo determinado, las palabras se encuentran en desorden por lo cual deben de ordenar cada palabra para así formar la oración ya mencionada.</p>										
EL	RESPETO	CONSISTE	EN	ACEPTAR	Y	APRECIAR	LAS	CUALIDADES	DEL	PROJIMO.
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>						<b>EVALUACIÓN</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapato, Cartulina y Plumón.</li> </ul>						<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación y rúbricas. (ver en anexo 10)</li> </ul>				

<b>Escuela Primaria: Tomasa Valdez Vda. de Alemán.</b> <b>Grado: 3° Grupo: "B"</b> <b>Proyecto: Recuperación del Respeto como valor primordial para una sana convivencia en los alumnos de educación primaria.</b> <b>Maestra: Denisse Carranza Aquino</b>		
<b>Materia:</b> Veracruz Educación Cívica y Ética	<b>Bloque:</b> 4	<b>Tema:</b> Los conflictos se resuelven.
<b>Tiempo y Fecha</b>	21/03/18	90 Minutos
<b>Competencias que favorecen</b>	<b>Aprendizajes esperados</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos analizarán que el conflicto es parte de una sociedad y que se puede resolver de manera pacífica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos comprenderán que los conflictos no son necesariamente negativos, ya que también brindan la oportunidad de identificar las diferencias que se tengan y poder resolverlas de manera conjunta a partir del diálogo y la colaboración.</li> </ul>	
<b>Estrategia: ENREDADOS.</b>		
<b>Actividades:</b>		
<p><b>Inicio:</b></p> <p>Se pedirá a los alumnos que vean con atención un video, en donde se crea un conflicto entre un oso y un alce que buscan atravesar un puente estrecho por lo cual es imposible que ambos atraviesen al mismo tiempo, tendrán que llegar a un acuerdo para que puedan llegar al otro lado del puente. Video disponible en <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZgaidCmzfHk&amp;t=50s">https://www.youtube.com/watch?v=ZgaidCmzfHk&amp;t=50s</a></p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Los alumnos comentarán lo que observaron en el video, mencionando la moraleja que tiene éste. Se explicará a los alumnos que los conflictos se dan cuando los intereses, necesidades o ideas de dos o más personas son diferentes, por lo que se oponen a las formas de pensar. Y que para solucionar pacíficamente un conflicto es necesario identificar que lo originó y luego dialogar para establecer acuerdos.</p> <p>Con la participación de dos alumnos se les amarran las muñecas con un listón como si fueran esposas, para que ambos listones queden entrelazados. Con la finalidad que el resto de sus compañeros le ayuden a desenredarse sin desamarrar ni cortar el listón. Como se ve en el video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3YfJQbjVVso">https://www.youtube.com/watch?v=3YfJQbjVVso</a></p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>Se concluyó con una lluvia de ideas de los alumnos acerca de lo que les gustó de la dinámica y como lo pueden implementar en su vida diaria.</p>		
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	
Laptop y 2 listones c/d de un metro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación y rúbricas. (ver en anexo 11)</li> </ul>	

<b>Escuela Primaria: Tomasa Valdés Vda. de Alemán.</b> <b>Grado: 3° Grupo: "B"</b> <b>Proyecto: Recuperación del Respeto como valor primordial para una sana convivencia en los alumnos de educación primaria.</b> <b>Maestra: Denisse Carranza Aquino</b>		
<b>Materia:</b> Veracruz Educación Cívica y Ética	<b>Bloque:</b> 4	<b>Tema:</b> Los conflictos se resuelven.
<b>Fecha y Tiempo</b>	11/04/18	90 Minutos.
<b>Competencias que favorecen.</b>		<b>Aprendizajes esperados.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos analizarán que el conflicto es parte de una sociedad y que se puede resolver de manera pacífica.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos comprenderán que los conflictos no son necesariamente negativos, ya que también brindan la oportunidad de identificar las diferencias que se tengan y poder resolverlas de manera conjunta a partir del diálogo y la colaboración.</li> </ul>
<b>Estrategia: LA RUEDA DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS.</b>		
<b>Actividades:</b>		
<p><b>Inicio:</b></p> <p>Se les recordará a los alumnos lo que se vio en la clase pasada: los conflictos se dan cuando los intereses y necesidades de dos o más personas son diferentes, por lo tanto, se contraponen las formas de pensar. Para solucionar pacíficamente un conflicto es necesario identificar que lo originó, saber escuchar para luego dialogar y así establecer acuerdos.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Los alumnos realizan la actividad en pareja, se les entregará un círculo donde se encuentra acciones que pueden ayudar a solucionar conflictos, y con ayuda de ellas, resolverán 6 conflictos que les expondré en clase.</p> <p>Los alumnos resolverán el libro la Guía Santillana p. 18 del Bloque 4.</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>De forma general se les pedirá a los alumnos que mencionen un conflicto y como lo resolvieron.</p>		
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>		<b>EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hojas de la actividad.</li> <li>Libros de texto.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación y rúbricas. (ver en anexo 12)</li> </ul>

<b>Escuela Primaria: Tomasa Valdés Vda. de Alemán.</b> <b>Grado: 3° Grupo: "B"</b> <b>Proyecto: Recuperación del Respeto como valor primordial para una sana convivencia en los alumnos de educación primaria.</b> <b>Maestra: Denisse Carranza Aquino</b>		
<b>Materia:</b> Veracruz Educación Cívica y Ética	<b>Bloque:</b> 4	<b>Tema:</b> Los conflictos se resuelven.
<b>Fecha y Tiempo</b>	11/04/18	90 Minutos.
<b>Competencias que favorecen</b>		<b>Aprendizajes esperados</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las leyes y normas existen para tener una sociedad en armonía.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Respetando leyes y normas, nos ayudan a tener una sociedad con menos conflictos.</li> </ul>
<b>Estrategia: BRINCANDO DE UN LADO A OTRO.</b>		
<b>Actividades:</b>		
<p><b>Inicio:</b> Se les preguntará a los alumnos si ellos saben ¿Qué son las normas sociales? ¿Qué es la Ley? ¿Quiénes las hacen válidas? Se escucharán sus comentarios.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Después se leerá y resolverá las páginas 70 y 71 del libro de texto de Educación Cívica y Ética. se analizará si lo que mencionaron los alumnos anteriormente es correcto, a lo que menciona el libro. Se reflexionará que las leyes son establecidas y aplicadas por el gobierno, que prohíben, obligan o regulan ciertas conductas o acciones, y en dado caso de no cumplir con estas se recibirán sanciones. De igual forma se aplica con las reglas de una escuela, iglesia, club deportivo, etc. En el patio de la escuela los alumnos se formarán en fila, de lado derecho se pegará en el piso la palabra REGLAS y de lado izquierdo la palabra LEYES. La actividad consistirá que los alumnos brinquen de lado que corresponda la situación que se presenta. Ejemplo. "no gritar dentro del aula de clases" los alumnos se colocarán del lado que consideren si es ley o regla.</p> <p><b>Cierre:</b> Se verá un video en donde se comprende las consecuencias de no acatar las leyes y reglas. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hH0J8cTaCLQ&amp;t=5s">https://www.youtube.com/watch?v=hH0J8cTaCLQ&amp;t=5s</a></p>		
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>		<b>EVALUACIÓN</b>
Libro de texto (pág. 70 y 71) Proyector y computadora.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación y rúbricas. (ver en anexo 13)</li> </ul>

<b>Escuela Primaria: Tomasa Valdés Vda. de Alemán.</b> <b>Grado: 3° Grupo: "B"</b> <b>Proyecto: Recuperación del Respeto como valor primordial para una sana convivencia en los alumnos de educación primaria.</b> <b>Maestra: Denisse Carranza Aquino</b>		
<b>Materia:</b> Veracruz Educación Cívica y Ética	<b>Bloque:</b> 5	<b>Tema:</b> Aprendamos a organizarnos y a resolver conflictos.
<b>Tiempo y fecha.</b>	09/05/18	90 Minutos.
<b>Competencias que favorecen</b>		<b>Aprendizajes esperados</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar solución a desacuerdos por diferencias de intereses y puntos de vista mediante la conciliación y el diálogo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno conozca cuál es la mejor manera de evitar un conflicto y en dado caso que se encuentre en medio de este, que sepa cuál es la mejor manera de resolverlo.</li> </ul>
<b>Estrategia: CONOCERNOS Y VALORARNOS.</b>		
<b>Actividades:</b>		
<p><b>Inicio:</b> Se comentará con los alumnos acerca de sus gustos y características que los hace únicos.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Los alumnos escribirán en una hoja el nombre de un <b>objeto</b> que sea muy importante para ellos, el nombre de la <b>persona</b> a la que quieran mucho y por último escribirán una <b>característica</b> que los haga ser únicos. Se les pedirá que intercambien la hoja con otro compañero, para que ellos observen que el otro compañero tiene un objeto, persona y característica diferente, al que ellos escribieron. Se les explicará a los alumnos con una charla, que todos tenemos pensamientos, gustos, necesidades y características que nos hacen ser únicos, como lo manifestaron en la anterior actividad. Por lo tanto, se debe ser respetuoso con los demás, para que esto sea de manera recíproca.</p> <p><b>Cierre:</b> Para finalizar resolveremos la primera página del bloque 5 del cuadernillo del Programa Nacional de Convivencia Escolar en donde nos habla que un conflicto se genera cuando existen intereses o ideas opuestas sobre una misma situación.</p>		
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>		<b>EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoja y lápiz.</li> <li>• Libro.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación y rúbricas.</li> </ul>

<b>Escuela Primaria: Tomasa Valdez Vda. de Alemán.</b> <b>Grado: 3° Grupo: "B"</b> <b>Proyecto: Recuperación del Respeto como valor primordial para una sana convivencia en los alumnos de educación primaria.</b> <b>Maestra: Denisse Carranza Aquino</b>		
<b>Materia:</b> Veracruz Educación Cívica y Ética	<b>Bloque:</b> 5	<b>Tema:</b> Aprendamos a organizarnos y a resolver conflictos.
<b>Fecha y tiempo:</b>	16/05/18	90 Minutos.
<b>Competencias que favorecen</b>		<b>Aprendizajes esperados</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar solución a desacuerdos por diferencias de intereses y puntos de vista mediante la conciliación y el diálogo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que el alumno conozca los diferentes tipos de conflictos.</li> </ul>
<b>Estrategia: ADIVINA EL TIPO DE CONFLICTO.</b>		
<b>Actividades:</b>		
<p><b>Inicio:</b> Se les explicará a los alumnos que existen diferentes tipos de conflictos ya sea sociales, escolares, familiares y personales. Se les pedirá que den su testimonio como han resuelto algunos de estos conflictos.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se resolverá la p. 63 del cuadernillo del Programa Nacional de Convivencia Escolar, donde se mencionan los diferentes tipos de conflictos.</p> <p><b>Cierre:</b> Se les mostrará a los alumnos diferentes imágenes en donde se exponen distintos tipos de conflictos y deben de mencionar qué tipo de conflicto es y cómo lo resolverán.</p>		
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>		<b>EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadernillo PNCE.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación y rúbricas.</li> </ul>

<b>Escuela Primaria: Tomasa Valdés Vda. de Alemán.</b> <b>Grado: 3° Grupo: "B"</b> <b>Proyecto: Recuperación del Respeto como valor primordial para una sana convivencia en los alumnos de educación primaria.</b> <b>Maestra: Denisse Carranza Aquino</b>		
<b>Materia:</b> Veracruz Educación Cívica y Ética	<b>Bloque:</b> 5	<b>Tema:</b> Aprendamos a organizarnos y a resolver conflictos.
<b>Fecha y tiempo:</b>	23/05/18	90 Minutos.
<b>Competencias que favorecen</b>		<b>Aprendizajes esperados</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar solución a desacuerdos por diferencias de intereses y puntos de vista mediante la conciliación y el diálogo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno conozca cuál es la mejor manera de evitar un conflicto y en dado caso que se encuentre en medio de este, que sepa cuál es la mejor manera de resolverlo.</li> </ul>
<b>Estrategia: PIRÁMIDE DE OBJETOS.</b>		
<b>Actividades:</b>		
<p><b>Inicio:</b> Se reflexionará con los alumnos lo que es un conflicto y las maneras de solucionarlo de forma pacífica.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se resolverá la p. 65 del cuadernillo del Programa Nacional de Convivencia Escolar, en donde nos habla de identificar las causas de algunos conflictos y las diferentes formas de solucionarlos.</p> <p><b>Cierre:</b> Se formarán equipo de 4 alumnos y se les pedirá que realicen una pirámide con taparrosas, en un determinado tiempo. El equipo con la pirámide más alta será el ganador.</p>		
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>		<b>EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadernillo PNCE.</li> <li>• Artículos escolares.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación y rúbricas.</li> </ul>

## **CAPÍTULO V**

### **RESULTADOS DE LA APLICACIÓN**

#### **5.1 Condiciones de la Aplicación**

Durante el desarrollo de las primeras estrategias los alumnos se encontraban apáticos, me resultó muy difícil coordinarlos cuando realizaban actividades en parejas o en equipos, debido a que existían muchos conflictos entre ellos, en ocasiones no acataban las indicaciones que les daba, supongo porque les parecía una maestra joven y como apenas me habían conocido no me tenían mucha confianza. Poco a poco pude darme cuenta que cambiaron ciertas actitudes negativas a favorables, como utilizar las palabras mágicas “por favor” y “gracias”; mejoraron su lenguaje ya que pedían las cosas en un tono más amable; otra de las actitudes que cambiaron fue que se mostraban más participativos, un gesto que no pasó desapercibido por la maestra titular, que me comentó que observó a los alumnos más motivados por participar en las actividades escolares.

Para tener una idea más completa de cómo se llevaron a cabo las estrategias, a continuación, presentaré aspectos sobresalientes de cada una de ellas:

#### **1- ME LLAMO IGUAL QUE ÉL.**

En esta actividad los alumnos se tenían que colocar en forma de un círculo, pero como el espacio del salón es muy reducido y la cancha de la escuela se encontraba ocupada, decidí realizar esta actividad conforme al lugar de asiento que ocupan los niños. La actividad consistía en que los alumnos se presentaran con el nombre del compañero de a lado, realicé esta actividad con la finalidad de estimular la confianza y eliminar la timidez.

En el desarrollo de la clase les pedí que dibujaran un objeto o persona que le desagradara, sin que mencionaran el nombre y que escribieran las virtudes y defectos que estos tuviesen, una de las alumnas mencionó que la persona que había dibujado no tenía virtudes, a la cual le cuestioné, mencionado que nunca la había tratado con ella, le dejé ver que esa situación no era correcta ya que era necesario tener interacción con esta persona, para así poder juzgar el motivo de desagrado. Les puse ejemplos como cuando ven una comida y dicen

“es no me gusta” sin haberla probado. Finalicé con una charla para eliminar prejuicios y promover el respeto. (ver anexo1)

## 2- LA RISA DEL ZAPATO VIEJO.

Elegí realizar esta estrategia en el patio de la escuela para que los niños tomaran un desahogo fuera del salón de clases. En esta actividad los alumnos se mostraron más cooperativos y dispuestos a participar, iniciando por recordar que la actividad pasada les había agradado mucho, en particular a Aranza mencionó, que había llevado a la práctica lo que había aprendido sobre el respeto y tolerancia, con su hermano porque este a la hora de comer le molestaba que manoseaba su comida, comprendió que es algo que no le gusta de su hermanito de cuatro años haga, pero que se mostrará tolerante con él, hasta que su hermano pueda comprender que a ella no le gusta esta acción.

En cuanto a los logros de esta actividad, los alumnos comprendieron que el respeto consiste en aceptar y apreciar las cualidades que tienen sus compañeros sin importar sexo, estatus económico, creencias religiosas etc. Finalicé esta estrategia con un rompecabezas, donde los alumnos tenían que formar una frase. (ver anexo 2)

## 3- ENREDADOS.

Se inició esta estrategia viendo un peculiar video, en donde se crea un conflicto entre un oso y un alce que buscan atravesar un puente estrecho, por lo cual tendrán que llegar a un acuerdo para que ambos puedan usar el puente sin conflictos. Al finalizar el video reflexionamos sobre los tres pasos a seguir para poder resolver un conflicto, iniciando por identificar qué originó el conflicto, saber escuchar para luego dialogar y así poder establecer acuerdos.

Finalicé con una dinámica que consistía en amarrar las muñecas de dos alumnos, con un listón como si fueran esposas, para que ambos listones queden entrelazados. Con la finalidad que el resto de sus compañeros les ayudaran a desenredarse, sin desamarrar o cortar el listón. Para así crea un conflicto entre ellos, lo cual ninguno de los equipos participantes pudo desamarrar a sus compañeros, demostrando que no realizaron trabajo en

equipo ya que todos querían participar al mismo tiempo, y en ningún momento dialogaron para llegar a un acuerdo. (ver anexo 3)

#### 4- RUEDA DE SOLUCIÓN DE CONFLICTOS.

Estas actividades se realizaron al regreso de vacaciones de semana santa, por lo cual era necesario recordar la anterior clase, así que tuve retomarla preguntándoles si ¿alguien tubo un conflicto en las vacaciones? Y ¿Cómo lo resolvieron? Por lo cual Paola una de las alumnas que es más tímida, nos sorprendió contando que en vacaciones le tocaba irse a Nanchital a casa de su papá, pero se encontraba en un dilema ya que llegarían sus primos de Veracruz y si se iba con su papá no iba a poder jugar con sus primos. Por lo tanto, se encontraba en una situación complicada, ya que su mamá le decía que se tenía que ir con su papá para no causarle problemas con él, ya que podía pensar que la había convencido para que no se fuera con él. Paola recordó que podría resolver ese conflicto negociando con su papá. Le propuso que la dejara pasar un fin de semana con sus primos, y ella se comprometía en reponerle esos días en cualquier fecha del año. Por esta acción, me dio gusto saber que mi trabajo con los alumnos estaba rindiendo frutos, esta situación que Paola nos compartió les ayudó a los alumnos recordar lo importante que es solucionar los conflictos, y los tres pasos que el alumno debe seguir para poder resolverlos.

Después los alumnos realizaron una actividad que consistía en contestar distintas situaciones de conflictos y con ayuda de una rueda de acciones que se le entrego, se podían apoyar para poder resolver distintos conflictos. Para finalizar retomamos dichas acciones para resolver la p. 18 de la guía. (ver anexo 4)

#### 5- BRINCANDO DE UN LADO A OTRO.

Los alumnos se encontraban emocionados ya que habíamos acordado que realizaríamos la actividad fuera del aula. Se inició la clase con los conocimientos previos que tienen los alumnos sobre qué es una ley, para qué sirven las leyes, quiénes son los encargados de que se apliquen, cuáles son las diferencias de una ley y una norma. Escuché detenidamente los comentarios que hicieron los alumnos, para después pedirles que leyéramos la

página 70 del libro de texto, donde nos explica que son las leyes y normas. Analizamos que las leyes son establecidas y aplicadas por el gobierno; que prohíben, obligan o regulan ciertas conductas o acciones, en dado caso de no cumplir con estas, se recibirán sanciones. De igual forma se determinó que las reglas son un conjunto de normas que nos sirven para regular el comportamiento de una persona en un lugar específico como lo son escuela, iglesia, club deportivos etc. Y que al igual que las leyes al no cumplirlas se recibe una sanción. Mencioné que para tener una sociedad en armonía debemos de respetar y hacer respetar las leyes o las reglas.

Para finalizar, tenía previsto utilizar la cancha de la escuela, pero como se encontraba ocupada decidí realizar la actividad dentro del salón. Consistía en dar ejemplos de la aplicación de las leyes y reglas en donde el alumno tenía que valorar si las acciones expuestas eran de índole de reglas sociales o eran aplicables para ley. (ver anexo 5)

#### 6- CONOCERNOS Y VALORARNOS.

En esta actividad les pedí que dibujaran un objeto que les gustaría tener y/o a la persona que más aman y que escribieran una característica que los hace únicos, con la finalidad de demostrarle a los alumnos que cada individuo tiene intereses personales distintos a los suyos, que todos quieren y aprecian a su mamá de diferente forma (lo digo esto porque la mayoría dibujó a su mamá) y que todos tenemos características distintas. La intención fue que los alumnos comprendieran que existe una larga lista de cosas que nos hace ser diferente, no hay un individuo igual al otro, no tenemos ni la misma apariencia física, ni los mismos gustos y mucho menos los mismos pensamientos y todos merecemos respeto. Para finalizar resolvimos el libro del Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) donde la actividad nos hablaba de que los conflictos se generan cuando existen intereses o ideas opuestas. (ver anexo 6)

#### 7- ADIVINA EL TIPO DE CONFLICTO.

Se inició la clase con los conocimientos previos de los alumnos sobre los distintos tipos de conflictos que existen: sociales, personales, familiares, escolares, en dónde se originan y quiénes participan, a lo que los alumnos

contestaron muy acertados y apegados con lo que nos dice la lectura del libro de PNCE en la p. 63. Los alumnos resolvieron la página 63 y 64 donde se nos presenta distintos tipos de conflictos. (ver anexo 7)

#### 8- PIRÁMIDE DE OBJETOS.

En esta última clase daré un breve resumen de las clases pasadas en donde los alumnos comprendieron que todas las personas tienen características, gustos, pensamiento, intereses, etc. diferentes a los suyos, y que estos son factores que pueden influir en un conflicto, los cuales se clasifican en: conflicto social, escolar y familiar que estos se resuelven con tres sencillos pasos: detectar el origen del conflicto, escuchar para poder dialogar con respeto, tener acuerdos o negociaciones que sean favorables para los participantes. Se mencionó que para tener una sociedad con menos conflictos es necesario ser respetuosos, hacer valer la ley y reglas que existen para moldear las actitudes de las personas.

Después leímos y resolvimos el libro de PNCE donde nos habla de resolver el conflicto mediante el diálogo. Por último, se organizaron en equipos para realizar una pirámide con materiales escolares, dicha actividad se realizó de manera pacífica y se pudo reconocer que los alumnos ya se encontraban más organizados y participativos, pudiendo llegar a un acuerdo para realizar esta actividad. (ver anexo 8)

### 5.2 Ajustes al Plan de Trabajo

Durante la aplicación del proyecto se realizaron algunas adecuaciones por situaciones no previstas, que se mencionan a continuación:

- **Cambio de fechas**, debido que no se tomó en cuenta el consejo técnico y la inesperada cancelación de clases por causas del mal tiempo en el estado, esto me ocurrió en primera estrategia “Me llamo igual que el” estuvo programada para el día 23/02/18 y fue reprogramada para el día 09/03/18.
- **Adecuaciones de materiales**, esto ocurrió en la estrategia “Pirámide de objetos” dicha pirámide estaba planeada para realizarse con taparrosas,

pero a la maestra titular se le olvidó recordarles a los alumnos que las llevaran, así que decidí continuar con la actividad, con materiales escolar como lo son colores, borradores, sacapuntas, etc.

- **Prolongar la sesión**, esto me pasaba cuando teníamos que trabajar en equipo ya que los alumnos se demoraban para organizarse.
- **Cancelar y adecuar estrategias**, debido a que a la maestra titular le pareció exagerada la cantidad de estrategias por lo cual solo se realizaron ocho y se modificaron las actividades para poder trabajar con el libro de texto.

### 5.3 Análisis de los Avances Obtenidos

Durante mis prácticas docentes pude observar que los alumnos presentaban dificultades para resolver problemas cotidianos, manifestaron un exceso de fricciones entre ellos, desacuerdos, agresividad e insultos. No respetaban las opiniones de los compañeros por lo cual resultaba difícil trabajar en equipos, en ocasiones no mostraban disciplina dentro y fuera del aula de clases, debido a que hablaban al mismo tiempo todos y con un tono de voz inadecuado.

Durante la aplicación del proyecto se pudo observar que poco a poco fueron mejorando las situaciones negativas. Los alumnos empezaron a utilizar las palabras “gracias” y “por favor” y alzaban la mano para pedir la palabra y así dar su opinión. Los conflictos que tenían se fueron eliminando debido a la práctica del respeto y pudieron resolverse de una manera pacífica.

El comentario de una mamá me motivó a seguir trabajando con los alumnos. La Señora mencionó que al recoger a Carlos de la escuela lo observó distraído y sentimental, a lo cual le preguntó ¿Qué te pasa? ¿te pegaron? ¿te sientes mal? le dio curiosidad porque el niño no decía nada, narra que llegando a su casa Carlos se bajó del carro y fue directo a abrazar a su hermano, pidiéndole que lo disculpara por haberlo tratado mal la noche anterior. Mencionó la señora que se preocupó porque Carlos nunca había actuado de esa forma. El niño le contó que la maestra Denisse les había dicho “que todos merecíamos respeto y que si alguna vez actuaron mal, lo mejor era pedir disculpas sinceras para así poder limar asperezas” cuando la madre de la familia me decía esto, sentí una satisfacción muy grande al

saber que con el comentario que hice, pude ayudar a un niño para ser una mejor persona.

#### **5.4 Aspectos Novedosos de la Alternativa**

Considero que lo novedoso para los alumnos es haber trabajado fuera del salón de clases, ya que estaban acostumbrados a permanecer sentados dentro del aula, por lo cual considero que los alumnos se encontraban en una zona de confort donde no les interesaba realizar actividades lúdicas. Otro aspecto novedoso que los alumnos experimentaron fue trabajar en equipos de una forma organizada donde todos participaban de manera conjunta para lograr objetivos comunes.

Sin duda alguna el juego es un elemento esencial para este proyecto, ya que es una manera novedosa para el alumno de aprender, el juego me fue de mucha ayuda para motivar al alumno y eliminar la apatía. Cabe mencionar que gracias al juego fui creando un ambiente de armonía en donde el respeto es el ingrediente principal para jugar.

#### **5.5 Valoración de la Alternativa en Función de los Resultados Obtenidos**

Los resultados obtenidos en relación a los propósitos que se plantearon en el inicio de este proyecto de intervención pedagógica han sido favorables. Si bien existieron dificultades para llevar a cabo la alternativa puedo decir que han sido superadas. En todo momento se buscaba recuperar el valor del respeto para fomentar una sana convivencia, lo que redundaría en mejorar el aprendizaje de los alumnos, lo que se logró en un 80%.

Los logros obtenidos fueron posibles gracias a la participación de cada una de las personas involucradas en este proyecto, en primer lugar, agradezco a los alumnos quienes estuvieron motivados e interesados por participar en cada una de las actividades que se realizaron.

En segundo lugar, agradezco a la maestra titular Magali Ramírez Cámara que me regaló el tiempo para poder trabajar con sus alumnos y me orientó para realizar este proyecto exitosamente. Gracias también al director de la escuela Carlos Puig Arrijoa que facilitó el espacio, el tiempo, así también las herramientas (laptop, video

proyector) para aplicar las estrategias. Y por último agradezco a los padres de familia que se mostraron interesados y participativos en reforzar los avances obtenidos con los alumnos.

Por lo tanto, considero que he podido trascender favorablemente en la vida de cada uno de los alumnos con los que trabajé, ya que han recuperado o adquirido el valor del respeto como un estandarte en la vida social, familiar, escolar etc. Así podemos obtener más adelante un ciudadano responsable con valores morales bien cimentados y de la misma manera en un tiempo futuro tendremos padres de familia que ayudarán para que sus hijos sean ciudadanos de bien.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Secretaría de Educación de Veracruz. (2015). **Acuerdo Escolares de Convivencia.**

Recuperado de: [https://www.sev.gob.mx/basica/convivencia-escolar/A\\_cuerdos.pdf](https://www.sev.gob.mx/basica/convivencia-escolar/A_cuerdos.pdf)

Chen, C. (28/06/2019). **Los 10 valores más importantes en la sociedad y sus significados.** En: *Significados.com*. Recuperado de:

<https://www.significados.com/los-10-valores-mas-importantes-en-la-sociedad-y-sus-significados/>

Fernández, C. (2005). *La teoría de Lawrence Kohlberg*. Recuperado de: [http://ficus.pntic.mec.es/~cprf0002/nos\\_hace/desarrol3.html](http://ficus.pntic.mec.es/~cprf0002/nos_hace/desarrol3.html) el 07 de marzo de 2020

Garrello, M. (2019). **Biografía de Lawrence Kohlberg y la teoría del desarrollo moral.** Recuperado de: <https://www.menteasombrosa.com/biografia-lawrence-kohlberg/> el 7 de marzo de 2020.

Pliego, Ballesteros, M. (1982). **Valores y autoevaluación.** México: Editorial Minos.

Poder Ejecutivo Federal. (27-09-19). **DECRETO por el que se expide la Ley General de Educación y se abroga la Ley General de la Infraestructura Física Educativa.** Recuperado de: [https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5573858&fecha=30/09/2019&print=true](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5573858&fecha=30/09/2019&print=true)

Rodríguez, S. (12/04/2015). **El blog de salvadoroj.** En: Respeto: clave de la educación. Recuperado de: <http://www.salvarojeducacion.com/2015/04/respeto-valor-clave-de-la-educacion.html>

Ruiza, M., Fernández, T. y Tamaro, E. (2004). **Biografía de Jean Piaget. En: Biografías y Vidas.** La enciclopedia biográfica en línea. Barcelona (España). Recuperado de: <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/p/piaget.htm> el 7 de marzo de 2020

Savater, F. (1997). **El valor de educar.** España: Editorial Ariel.

# **ANEXOS**

## ANEXO 1



**Alumnos presentando a su compañero.**



**Alumnos realizando dibujos de lo que no les agrada.**



**Alumna explicando su dibujo.**



**Explicando que todos tenemos defectos y virtudes.**

## ANEXO 2.



Reflexionando con los alumnos sobre el respeto también implica ser tolerante con las personas.



Los alumnos participando en la formación de un rompecabeza.



### ANEXO 3.



**Alumnos viendo un video referente a un conflicto.**

**Explicando a los alumnos que para resolver un conflicto es necesario llegar a un acuerdo.**



**Resolviendo la actividad.**

#### ANEXO 4.



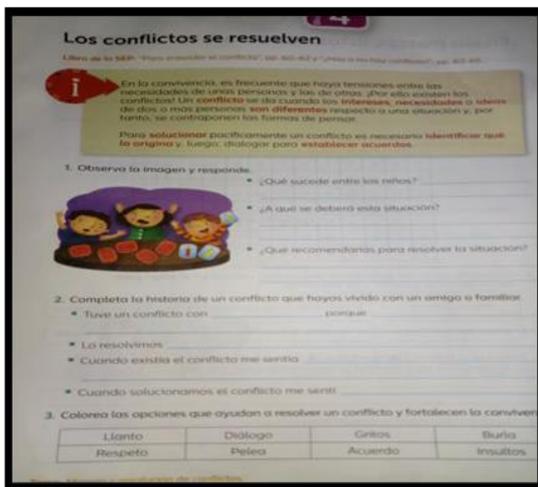
Paolo recordando su vacaciones.



Dando las intrucciones de la sig. Actividad.



Alumnos resolviendo distintas situaciones de conflictos.

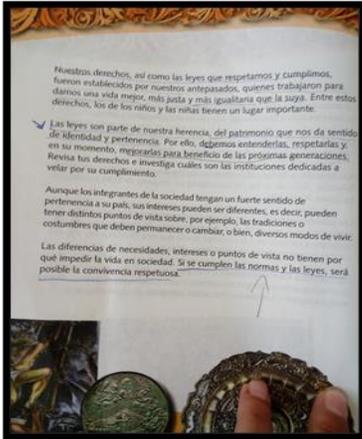


La actividad de la guía.



Alumna resolviendo la guía.

## ANEXO 5.



**Libro de texto.**



**Alumnos leyendo el libro.**



**Reflexionando con los alumnos sobre las leyes y normas.**

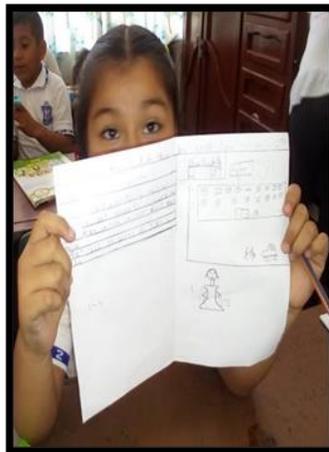


**Alumnos brincando de un lado a otro según la problemática.**

## ANEXO 6



Los alumnos dibujando lo que mas les gusta.



Alumnos mostrando sus dibujos.



Alumnos leyendo el tema de resolución de conflictos.

## ANEXO 7



**Los alumnos participando en clases.**



**Alumnos leyendo el libro de PNCE.**



**Alumnos contentextando el libro de PENCE**

## ANEXO 8



**Los alumnos levantando la mano para poder participar.**



**Alumnos poniendose de acuerdo para poder formar la piramide mas grande.**



**Alumnos en la realizacion de la piramide.**

## ANEXO 9

<p><b>Escuela Primaria: Tomasa Valdés Vda. de Alemán.</b>  <b>Grado: 3° Grupo: "B"</b>  <b>Proyecto: Recuperación del Respeto como valor primordial para una sana convivencia en los alumnos de educación primaria.</b>  <b>Maestra: Denisse Carranza Aquino</b></p>						
<p><b>Materia:</b> Educación Cívica y Ética.  <b>Tema:</b> Niños y niñas cuidadosos, prevenidos y protegidos.  <b>Estrategia:</b> Me llamo igual que él.</p>						
<p><b>Propósito: El alumno participa e interactúa de manera cordial y respetuosa con sus compañeros en clase.</b></p>						
Nº lista	NOMBRE DEL ALUMNO	DEBE DE MEJORAR	REGULAR	BUENO	EXCELENTE	OBSERVACIONES
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						
30.						
31.						
32.						

## ANEXO 10

<p><b>Escuela Primaria: Tomasa Valdés Vda. de Alemán.</b>  <b>Grado: 3° Grupo: "B"</b>  <b>Proyecto: Recuperación del Respeto como valor primordial para una sana convivencia en los alumnos de educación primaria.</b>  <b>Maestra: Denisse Carranza Aquino</b></p>						
<p><b>Materia:</b> Educación Cívica y Ética.  <b>Tema:</b> Niños y niñas cuidadosos, prevenidos y protegidos.  <b>Estrategia:</b> La risa del zapato viejo.</p>						
<p><b>Propósito: El alumno tiene dominado el valor del respeto y la valorización de la diversidad social.</b></p>						
Nº lista	NOMBRE DEL ALUMNO	DEBE DE MEJORAR	REGULAR	BUENO	EXCELENTE	OBSERVACIONES
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						

## ANEXO 11

<p><b>Escuela Primaria: Tomasa Valdés Vda. de Alemán.</b>  <b>Grado: 3° Grupo: "B"</b>  <b>Proyecto: Recuperación del Respeto como valor primordial para una sana convivencia en los alumnos de educación primaria.</b>  <b>Maestra: Denisse Carranza Aquino</b></p>						
<p><b>Materia:</b> Educación Cívica y Ética.  <b>Tema:</b> Los conflictos se resuelven.  <b>Estrategia:</b> Enredados.</p>						
<p><b>Propósito: El alumno identifica lo que es un conflicto y que lo origina.</b></p>						
Nº lista	NOMBRE DEL ALUMNO	DEBE DE MEJORAR	REGULAR	BUENO	EXCELENTE	OBSERVACIONES
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						
30.						
31.						
32.						

## ANEXO 12

<p><b>Escuela Primaria: Tomasa Valdés Vda. de Alemán.</b>  <b>Grado: 3° Grupo: "B"</b>  <b>Proyecto: Recuperación del Respeto como valor primordial para una sana convivencia en los alumnos de educación primaria.</b>  <b>Maestra: Denisse Carranza Aquino</b></p>						
<p><b>Materia:</b> Educación Cívica y Ética.  <b>Tema:</b> Los conflictos se resuelven.  <b>Estrategia:</b> Rueda de soluciones de conflictos.</p>						
<p><b>Propósito: El alumno participa e identifica los pasos para dar solución a un conflicto de manera respetuosa.</b></p>						
Nº lista	NOMBRE DEL ALUMNO	DEBE DE MEJORAR	REGULAR	BUENO	EXCELENTE	OBSERVACIONES
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						
30.						
31.						
32.						

## ANEXO 13

<p><b>Escuela Primaria: Tomasa Valdés Vda. de Alemán.</b>  <b>Grado: 3° Grupo: "B"</b>  <b>Proyecto: Recuperación del Respeto como valor primordial para una sana convivencia en los alumnos de educación primaria.</b>  <b>Maestra: Denisse Carranza Aquino</b></p>						
<p><b>Materia:</b> Educación Cívica y Ética.  <b>Tema:</b> Los conflictos se resuelven.  <b>Estrategia:</b> Brincando de un lado a otro.</p>						
<p><b>Propósito: El alumno identifica que son las leyes y normas, así como sus diferencias.</b></p>						
Nº lista	NOMBRE DEL ALUMNO	DEBE DE MEJORAR	REGULAR	BUENO	EXCELENTE	OBSERVACIONES
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						
30.						
31.						
32.						