



**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE
SECRETARIA DE EDUCACION**

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD REGIONAL UPN 305**

INICIACIÓN A LA LECTO-ESCRITURA EN EL NIVEL PREESCOLAR

TANIA BERNAL PATRACA

MODALIDAD: ENSAYO

**QUE PRESENTA PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN**

Coatzacoalcos, Ver. Agosto del 2010.

INDICE

Introducción.....	1
Iniciación a la lecto-escritura en el nivel preescolar.....	4
El lenguaje escrito.....	7
Mi experiencia en el aula.....	9
Conclusión.....	14
Bibliografía	

INTRODUCCIÓN

En el desarrollo del presente ensayo se da a conocer de manera reflexiva el tema de interés personal que llama mi atención, la “Iniciación a la lecto-escritura en el nivel preescolar en niños de 4 a 5 años del jardín de niños “Carlos Grossman”.

El grupo tenía ciertas habilidades e intereses hacía la lecto-escritura, además de la demanda de los padres de familia porque se les proporcionaran esos aprendizajes a sus hijos, exigencia tal por ser un colegio particular, que fue necesario en mi trabajo cotidiano en este ciclo escolar involucrar estrategias propias para tener un mayor acercamiento a la lecto escritura, desarrollando destrezas (direccionalidad, ubicación gráfica) escuchando y comprendiendo lecturas, llevándolos así al proceso de la iniciación de la lecto escritura. Además factor importante, concientizar a los padres de familia, sobre como se da este proceso de acuerdo a los propósitos de la educación preescolar.

Por lo tanto, sabemos que el lenguaje es una actividad cognitiva, comunicativa y reflexiva. Es, al mismo tiempo, la herramienta fundamental para integrarnos e interactuar en sociedad y en el más amplio sentido para aprender.

Por las razones expuestas, el uso del lenguaje, particularmente del lenguaje oral, tiene la más alta prioridad en la educación preescolar para que de forma paulatina se vaya teniendo la conexión hacia el desarrollo del lenguaje escrito como se describe en el contenido del trabajo.

En la educación preescolar, además de los usos del lenguaje oral, se requiere favorecer la familiarización con el lenguaje escrito a partir de situaciones que impliquen la necesidad de expresión e interpretación de diversos textos, al igual que el lenguaje oral, los niños llegan al jardín con ciertos conocimientos sobre el lenguaje escrito, que han adquirido en el ambiente que se desenvuelven (por los medios de comunicación, por la observación, medios impresos, contactos con textos en el ambiente familiar, etc.)

A lo largo del ensayo describo aspectos importantes en el desarrollo de la iniciación de la lecto-escritura con niños y niñas de preescolar, sustentándolo con diversos autores, así como con situaciones, actividades y experiencias personales que permiten favorecer en mis alumnos aspectos en los que mostraban interés, tal como lo es aprender a leer y escribir de acuerdo a su nivel de comprensión y madurez.

El ensayo se conforma de tres apartados: **Desarrollo del lenguaje oral, El lenguaje escrito y La descripción de mi experiencia en el aula.**

Desarrollo del lenguaje oral: Nos permite establecer y mantener relaciones interpersonales, en este caso participando en la construcción del conocimiento y representación del mundo que nos rodea, se organiza el pensamiento , se desarrolla la creatividad y la imaginación además que se reflexiona el sentido intelectual propio y de otros.

El lenguaje escrito: Los niños descubren el sistema de escritura; los diversos propósitos funcionales del lenguaje escrito, algunas formas en que se organiza el sistema de escritura y sus relaciones con el lenguaje oral.

La descripción de mi experiencia en el aula: En la educación preescolar la aproximación de los niños al lenguaje lecto-escrito se da mediante oportunidades que tengan para explorar y conocer los diversos tipos de textos que se usan en la vida cotidiana y en la escuela, así como de participar en situaciones en que la escritura se presenta tal como se utiliza en diversos contextos sociales , es decir, de ideas completas que permiten entender el significado y no de fragmentos como sílabas o letras aisladas que carecen de significado o sentido comunicativo.

El propósito de este tema que llamó mi atención al realizar mi práctica docente durante este ciclo escolar con alumnos de 2º grado de preescolar , fue porque mostraron interés hacia la lecto-escritura, contemplando la noción que ya traen de este aspecto del 1er grado al estar laborando en un colegio particular es sabido que las exigencias tanto de los directivos como de los padres de familia en el aspecto académico son diferentes a los jardines oficiales, de tal

manera que el trabajo con los niños para propiciarles aprendizajes significativos abordándoles su interés por el lenguaje lecto-escrito (leer y escribir) en este nivel, fue permitiéndoles tener el mayor acercamiento posible de acuerdo a su edad y madurez, por medio de diversas actividades y haciendo uso de material (libros, cuentos, etc.) y del contexto familiar y escolar.

En cuanto a la teoría del aprendizaje en el nivel preescolar a través del constructivismo, donde el niño de acuerdo a sus vivencias, conocimientos previos, experiencias y situaciones de reflexión que uno como docente les presenta, construyen su propio conocimiento de acuerdo a sus habilidades y ritmos de aprendizaje, pues dentro del aula siempre existirá la diversidad y eso tiene que ser respetado por el docente.

INICIACIÓN A LA LECTO-ESCRITURA EN EL NIVEL PREESCOLAR

DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL.

Hablar del desarrollo del lenguaje escrito y como se favorece en el nivel preescolar, se entiende este como una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva. Es también al mismo tiempo una herramienta fundamental para acceder al conocimiento de otras culturas, para interactuar en sociedad y en el más amplio sentido, para aprender, el cual va de la mano del lenguaje oral. Es por eso que el uso del lenguaje, particularmente el oral, tiene la más alta prioridad en la educación preescolar.

Por lo que las experiencias de los primeros años a través del lenguaje le permiten desarrollarse articulando poco a poco su expresión de ideas lo que va conduciendo a la comprensión del mismo.

La incorporación a la escuela implica para los niños (as) el uso de un lenguaje cuyos referentes son distintos a los del ámbito familiar, que tiene un nivel más amplio y que proporciona a los niños un vocabulario cada vez más preciso, extenso y rico en significados y los enfrenta aun mayor número y variedad de interlocutores. Por ello la escuela se convierte en un espacio propicio para el aprendizaje de nuevas formas de comunicación; en donde se pasa de un lenguaje de situación (ligado a una experiencia inmediata) a un lenguaje de evocación de acontecimientos pasados, reales o imaginarios. Visto así, el progreso en el dominio del lenguaje oral significa que los niños logren estructurar enunciados más largos y mejor estructurados y potenciar su capacidad de comprensión y reflexión así como su expresión en diversas situaciones o necesidades que se les presenten en la escuela. ***“El cambio cualitativo consiste en que se supera la etapa de una correspondencia global entre la forma escrita y la expresión oral atribuida, para pasar a una correspondencia entre partes del texto y partes de la expresión oral., pero además por primera vez el niño trabaja claramente con la hipótesis de que la escritura representa partes sonoras del habla”.*** (Ferreiro, 2005 p.255)

En la Educación Preescolar, además de los usos del lenguaje oral, se requiere favorecer la relación que existe con el lenguaje escrito a partir de situaciones que impliquen la necesidad de expresar o interpretar diversos textos.

Al igual que con el lenguaje oral, los niños llegan al Jardín con ciertos conocimientos sobre el lenguaje escrito, que ellos han adquirido en el ambiente en que se desenvuelven (por los medios de comunicación, por las experiencias de observar o tratar de interpretar los mensajes en los medios impresos, con el posible contacto que llegan a tener en el ámbito familiar con múltiples textos, etc.); saben que las marcas gráficas dicen algo como la COCA COLA, la identifican muy bien y son capaces de interpretar las imágenes que acompañan a los textos(asocian dibujos); asimismo tienen algunas ideas sobre las funciones del lenguaje escrito al (contar o narrar, recordar, enviar mensajes o anunciar productos). *“Un adulto realiza cotidianamente una serie de actos de lectura frente al niño sin transmitirlo explícitamente su significación, sería difícil contabilizar todos los actos de lectura que efectúa un adulto y a los cuales asiste el niño desde muy temprano. Entre estos actos totalmente cotidianos y habituales, debemos también incluir la lectura dirigida especialmente al niño.” (Gómez 1995 p. 207)*

Lo han aprendido al presenciar o intervenir en diferentes actos de lectura y escritura, como puede ser escuchar a otros, leer en voz alta, observar a alguien mientras lee en silencio o escribe y preguntar “¿maestra que dice?”, o escuchar cuando alguien comenta sobre algo que ha leído.

De la misma manera aunque ellos no saben leer y escribir como mamá, papá y sus maestros, ellos también intentan representar sus ideas por medio de diversas formas gráficas y hablan sobre lo que “creen que esta escrito” en un texto, es decir lo interpretan a su manera, comúnmente apoyándose de los dibujos o de alguna imagen que observen en el texto o libro ya que los niños son demasiado observadores, al familiarizarse con las palabras, con los textos, con la palabra escrita.

Evidentemente algunos niños llegan al preescolar con mayor conocimiento que otros sobre el lenguaje escrito; esto depende del tipo de experiencias que han tenido en su contexto familiar, los niños tienen que estar en contacto con textos escritos y poder presenciar con mayor cantidad y variedad de actos de lectura y de escritura, mayores y mejores oportunidades tendrán de aprender. Es por eso que considero importante propiciar situaciones en las que los textos cumplan funciones específicas, es decir, que les ayuden a los niños a entender para que se escribe; con que finalidad es decir que nos da a conocer, para que nos sirve, etc. Lo anterior ayuda mucho en especial para aquellos niños que en su ámbito familiar no tienen ciertos hábitos o acercamiento al lenguaje escrito.

Todas las actividades educativas así como el juego libre en los primeros años en el preescolar permite intensificar esas experiencias que enriquecen su lenguaje. Esto permite que el niño inicie por expresar su pensamiento en diversas formas buscando establecer formas de comunicación, el cual inicia en el plano del lenguaje oral y que a su vez se dirige al lenguaje escrito por medio de sus primeros garabatos y dibujos sumamente importantes y bonitos para él o ella, que de acuerdo a su madurez le da la interpretación al mismo (símbolos gráficos), es entonces cuando poco a poco nos vamos acercando y damos inicio a lo que llamamos Lecto-Escritura. Es decir la comprensión de significados-sonidos de los signos gráficos y la comprensión de la representación gráfica del lenguaje oral. (Lecto-escritura) ***“Existe un intenso enfoque sobre la alfabetización y los conocimientos aritméticos básicos, sobre la importancia de que los niños comiencen la escuela motivados para leer con sólidas aptitudes de lenguaje y alfabetización inicial”.*** (OCDE, 2003 P.176,177).

EL LENGUAJE ESCRITO

Para poder determinar el proceso de iniciación a la lecto-escritura el desarrollo del niño preescolar, es indispensable reconocer en cada uno de los niños y niñas sus formas de expresión, sentimientos, emociones, como cree o piensa acerca de determinada situación que se le presenta, ya que todas estas actitudes son importantes y nos permiten desarrollar las habilidades en cada uno de los niños de acuerdo a su madurez, así como las capacidades propias de su edad y propiciar un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lo que sí se puede afirmar es que todos los niños han tenido diversos contactos con la lecto-escritura en algún momento, es decir, encuentran letreros y anuncios en la calle, o ven los diseños o logotipos de las envolturas y cajas que hay en sus casas hasta incluso en los anuncios de la televisión. Aun cuando no saben diferenciar un letrero de un dibujo, tienen indicios de que las letras y las palabras “dicen algo”. *“La inteligencia no sólo comienza su desarrollo antes que el lenguaje sino que además, proporciona los recursos cognitivos necesarios para que sea posible el propio desarrollo y uso del lenguaje. Es el desarrollo de la función semiótica (capacidad cognitiva general para utilizar símbolos) el que hace posible que el niño use por primera vez palabras como símbolos”.* (Flavell 1996 p. 53)

Es por eso que la interacción con los textos (cuentos) u otros, fomenta en los pequeños el interés por conocer su contenido y un excelente recurso para que aprendan a encontrar sentido al proceso de lectura aun antes de saber leer. Los niños construyen su propio conocimiento y le dan sentido propio al texto, poniendo en juego diversas estrategias: la observación, la elaboración de hipótesis e ideas que, de acuerdo al grado de madurez de cada niño (a) reflejan su capacidad para elaborar explicaciones a partir de lo que “leen” o escuchan y lo que creen que contiene el texto. Estas capacidades obviamente son el fundamento del aprendizaje de un inicio de la lectura y la escritura.

Al participar en situaciones en las que interpretan y producen textos, los niños no solo aprenden del uso funcional del lenguaje escrito, es decir también disfrutan de su función

expresiva, ya que al escuchar la lectura de textos literarios o al escribir algo que ellos solicitan con ayuda de la maestra expresan sus sentimientos y emociones de tal manera que hacen uso de su imaginación y creatividad propia de los pequeñitos.

El acto de escribir es un acto reflexivo, de organización, producción y representación de ideas. Los niños aprenden a escribir escribiendo para destinatarios reales (mamá, papá, etc), por lo tanto sabemos que escribir es un medio de comunicación que nos permite compartir con los demás lo que escribimos, es una condición importante que ayuda a los niños a aprender de ellos mismos. Uno como docente de nivel preescolar sabe que los niños hacen intentos de escritura como pueden o saben, a través de dibujos, cualquier garabato, raya, signo o zig-zag que el niño haga, esto es trazos parecidos a las letras o a través de letras; estos intentos representan pasos fundamentales en el proceso de apropiación del lenguaje escrito.

Considero que antes de ingresar a la escuela y de leer y escribir de manera convencional, los niños descubren el sistema de escritura: los diversos propósitos del lenguaje escrito, como lo pueden utilizar, algunas formas en que se organiza el sistema de escritura y su relación estrecha con el lenguaje oral.

Es necesario brindarle a los niños un ambiente alfabetizador dentro del aula, es decir donde todas las cosas que estén a su alrededor tengan su nombre, para que lo visualicen y posteriormente lo puedan reconocer en otro lugar o simplemente intentar el inicio de la lectura, así mismo experimentar con letras y palabras, con libros (cuentos, revistas) propias de su edad, cartas, recados, de modo que puedan aprender de acuerdo al ritmo de aprendizaje de cada uno de los niños.

MI EXPERIENCIA EN EL AULA

De tal manera que todo el trabajo del proceso de enseñanza de la lecto-escritura en el preescolar para mí es de vital importancia, y por supuesto una herramienta de trabajo elemental *“El cual tienen como fundamento y características de una nueva propuesta curricular basar el trabajo con los niños en el desarrollo de competencias a favorecer en sus diversos campos formativos, en este caso centrándome en el de Lenguaje y Comunicación.”* (SEP, 2004 p. 57)

Tomando en cuenta, lo que me sugiere a favorecer con mis alumnos en este campo formativo, realice actividades en base a la competencia: Conoce diversos portadores de textos e identifican para que sirven; en este caso les llevé al colegio un directorio, un recetario, un diccionario, un cuento, un libro de primaria y un instructivo de un juguete (ilustrado). Todos los portadores de texto anteriores se les mostraron a los niños y se les cuestionó ¿para qué creen ellos que sirven?, es decir darme cuenta que noción o conocimiento tienen de cada libro que les mostré; con el fin de explicarles y hacerles de su conocimiento que todos esos libros nos dicen algo al tener tantas letras, además de dibujos, que nos permiten obtener información que muchas veces no sabemos, que aprendemos de ellos y que a su vez podemos tomar datos, es decir, copiar lo que nos es útil o nos interesa.

Otra actividad realizada con mis alumnos que permite tener un acercamiento con la escritura y se hace de manera continua a lo largo del ciclo escolar es: identifica algunas características del sistema de escritura, es decir; identifica y reconoce su nombre escrito y el de algunos de sus compañeros, en sus trabajos, pertenencias (libros, cuadernos, lápices, colores, etc.), escritura en el pizarrón. El ambiente alfabetizador permite tener un acercamiento importante en el plano de la lecto-escritura, esto es poner nombre a todas las cosas que hay dentro del aula por medio de letreros como son: al pizarrón, mesa, puerta, silla, escritorio, garrafón, etc.

En cuanto a la competencia de: Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura; de tal manera que

al narrar yo un cuento a los niños el cual solo tiene imágenes ellos ponen su imaginación en primer plano; de tal manera que si se les cuestiona ellos describen, modifican, cambian o agregan personajes o sucesos y sobre todo son capaces de poner o inventar un título.

Otra actividad propia de la lecto-escritura es expresar gráficamente de acuerdo a su edad y madurez por medio de un dibujo libre expresando sus gustos e ideas o invitarlos a que hagan una carta a mamá con apoyo de su maestra, siempre agregan un dibujito (corazón, flores, etc.) y palabras de cariño para su mami. En este caso favorezco la competencia “Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con la ayuda de alguien”.

Una vez que se tiene un antecedente de cómo es que aprenden los niños, saber y conocer se da el proceso de adquisición de la lecto-escritura. ***“Consiste en la elaboración que el niño realiza de una serie de hipótesis que le permiten descubrir y apropiarse de las reglas y características de escritura.”*** (Gómez, 1995 p.83).

Es por eso que los niños de 2 a 5 años cuando interpretan una serie de actos o mensajes vemos que desde muy temprana edad tienden a imitar tal como: hablar por teléfono, utilizando gestos que indican el modelo imitado, pueden ser “como si” leyera, reproduciendo los gestos del adulto, observa los dibujos, hace movimientos, etc. El niño al imitar aprende y comprende muchas cosas, por lo tanto un niño ***“Al poseer un texto escrito y dibujos, puede ser leído, pero también puede ser contado en el sentido de relatar lo que está presente en el dibujo.”*** (López, 1995, p.223).

Nosotras como educadoras podemos darnos cuenta quienes tienen ciertos hábitos en su ámbito familiar esto es lectura de cuentos de parte de sus papás, el saber que compran el periódico, revistas, tal vez libros de colorear u otros que permiten al niño tener de manera constante un acercamiento mayor a la lecto-escritura. Por lo tanto es importante respetar los ritmos de aprendizaje que posee cada niño. ***“La diversidad implica la valorización y la aceptación de todos los alumnos así como el reconocimiento de que todos pueden aprender desde sus diferencias y desde la heterogeneidad social.”*** (Batalla, 2001 p. 43).

Es por eso que como docente debo tener claro que en el nivel preescolar el propósito en el plano de la lecto-escritura es únicamente iniciar o brindar herramientas que puedan utilizar en su vida futura, sin obligarlos a memorizar un sin número de letras o palabras, además que es muy importante lograr que los niños reflexionen sobre todo lo que vayan hacer, que comprendan la utilidad de la lectura y escritura, fomentar en ellos el interés por aprenderlo, por medio de todo lo visual y atractivo para ellos, lo cual se puede llevar a cabo desde el primer grado de preescolar no precisamente en el último, pues mientras más temprano sea el acercamiento cada vez las cosas se irán facilitando más al llegar al grado terminal, los niños estarán más motivados e interesados por las actividades de lenguaje lecto-escrito que uno les proponga. ***“El desarrollo de la inteligencia y la curiosidad infantil se produce y alimenta en función de la diversidad de experiencias de las que participan las criaturas, dado que ellas responden a las influencias del medio. El periodo que va desde el nacimiento hasta los 8 años es considerado crucial para la adquisición de conocimientos de base, el desarrollo conceptual, las habilidades cognitivas y el desarrollo del lenguaje” (Borzzone, 1993 p.62).***

Es claro que para propiciar el desarrollo de habilidades en los niños se requiere de un trabajo continuo diario dentro y fuera del aula, tal como interactuar libremente con sus compañeros, experimentando con la lengua oral y escrita, inventando juegos de palabras, cantando, leyendo cuentos como se ha mencionado, de tal manera que encuentren la vía donde puedan expresar sus emociones, sentimientos, deseos y necesidades, ya sea oralmente o por escrito.

Los padres nos ayudan y apoyan con la lectura de cuentos en casa, realizando investigaciones y tareas con sus hijos, dándoles la oportunidad de expresarse libremente y propiciando cualquier tipo de actividades donde sus hijos puedan observar la utilización de la escritura y la lectura.

La lectura; un buen comienzo: ***“Estimular el aprendizaje de la lecto-escritura en la escuela y en casa, no significa crear un ambiente académico e impartir clases formales a los niños, sino se deben aprovechar las oportunidades que surgen en la vida cotidiana para ayudar a sus alumnos e hijos respectivamente a desarrollar el lenguaje.” (SEP, 2001 p.123).***

Estas oportunidades de acercamiento a la lectura de forma sencilla en un ámbito cotidiano se dan en las actividades que a simple vista parecieran poco relevantes como algún comentario sobre los letreros de los alimentos que consumen, acerca de las palabras que lleva alguna prenda de vestir o tan simples como hacer participar al niño en una conversación.

Por lo tanto es importante que al tener claro el propósito del preescolar en el aspecto del concepto del proceso de iniciación a la lecto-escritura que los padres conozcan lo que uno como docente trabajamos como en lo antes mencionado y que es de mucha importancia en todo momento a lo largo del ciclo escolar su apoyo de forma continua. ***“Durante todo el desarrollo del niño, pero sobre todo en sus etapas iniciales, el conocimiento mutuo y el establecimiento de acuerdos entre el contexto familiar y escolar actúa en beneficio del niño y promueven su bienestar” (Bassedas, 1998 p. 150).***

Es por eso que el PEP 2004 nos sugiere que la educación sea integral y dinámica, tomando en cuenta los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil por medio de los seis campos formativos, para lograr en ellos un aprendizaje completo y no limitado a un solo campo, esto es lo que muchas veces se hacen en los jardines particulares.

Por lo que mi objetivo es hacer que los niños reflexionen sobre todo lo que vayan haciendo, que comprendan la utilidad de la lectura y la escritura, fomentar en ellos el interés por aprenderlo, por medio de ambiente alfabetizadores; así mismo considero que este proceso se puede llevar a cabo desde los primeros años del preescolar y no esperar hasta el último grado para brindarles este ambiente alfabetizado, ya que mientras más temprano sea el acercamiento cada vez las cosas se irán facilitando más para que al llegar al último grado los niños estén más motivados e interesados por actividades de lenguaje lecto-escrito, es decir: la ubicación gráfica, la direccionalidad de la escritura, el reconocimiento de letras tales como vocales o consonantes propias del grado que cursen.

Este sistema se conforma por los elementos que privilegian los métodos de enseñanza. Así, encontramos el trabajo sobre secuencias de vocales, consonantes, sílabas y palabras o cualquier otra combinación posible, lo que se traduce en que dicho sistema sirva para pasar de un grado a otro. Al respecto, ***“Señala que la escuela ha dado existencia a lo que podríamos llamar el sistema de escritura escolar”.*** (Rodríguez, 1985 p.14.)

Las inquietudes de los niños y de los Padres de Familia por aprender a escribir de acuerdo a su edad y al grado que cursaron fueron atendidas, mediante las explicaciones que se les dio en cada una de las actividades que se realizaron con los niños en el aula, en cierta forma lograron comprender que este proceso va de forma gradual y que al pasar al siguiente grado aprenderán muchas cosas más, en lo que se refiere a letras (escribir) y aprender a leer.

Las actividades fueron en mayor sentido de observar para poder comprender la utilización de la lectura y escritura, hacia como esto nos lleva a tener un dominio de destrezas que nos ayudan a tener una mejor utilización del lenguaje escrito. Teniendo experiencias relacionadas con este proceso como el identificar su nombre en sus pertenencias o al escribirlo, el copiar del pizarrón, el ubicar su escritura en los cuadros de su cuaderno, el anotar la fecha en el pizarrón diariamente, en este caso comprender que todas cosas poseen un nombre y que estos pueden llevar muchas o pocas letras. Así mismo se encontraban en el primer momento de la lectura, este se inicia cuando el niño logra pensar que puede leer algo en el texto apoyándose en la imagen, se vuelve analítico y reflexivo. A partir de esto mi propósito fue lograr en los niños y niñas la comprensión de que no todos los textos tendrán como apoyo un dibujo, pues las puras letras también nos quieren decir algo como es el caso de un diccionario o un directorio y que para poder entenderlo debemos estar atentos a aquello que se nos lee, en caso de no saber de que se habla en el texto es importante siempre preguntar, sobre todo cuando uno no entiende alguna palabra.

Otro aspecto importante a valorar en cada uno de los niños es motivarlos a no tener miedo a equivocarse al intentar escribir o querer interpretar la lectura de un texto o un cuento, es decir, motivarlo a que todo tiene solución, yo siempre les digo “yo se que tú sabes y sí puedes”, por lo tanto empezaron a expresarse más, a participar con mayor seguridad, daban propuestas y soluciones, sugerían temas y esto me dejó ver que mi objetivo se estaba logrando como me lo había propuesto con mis alumnos.

CONCLUSIÓN

El trabajo realizado en el Jardín de Niños “Carlos Grossman” sobre el interés por querer aprender a escribir y motivándolos a tener un mayor acercamiento a la lecto-escritura, tomando como apoyo fundamental al PEP 2004, (Programa de Educación Preescolar), se considera esta labor educativa, como el brindar las herramientas necesarias para en un futuro poder desarrollar este proceso por completo y de manera formal.

El interés de los niños y niñas por saber que dicen las letras de alguna forma van siendo atendidas, mediante la explicación que se les dio, los ejemplos, el uso de libros, letreros, cuentos, etc. De tal manera que, lograron comprender y poco a poco se van familiarizando con los signos, por medio de la observación, luego la comprensión y a su vez la utilización de la lectura y la escritura en el momento apropiado para lograr el desarrollo de este proceso de vital importancia en la escuela para nosotros los docentes.

Por tal motivo me siento contenta por permitir e inducir a los niños que reflexionen sobre todo lo que puedan hacer por medio de la escritura y la lectura a pesar de su corta edad (4 a 5 años), pero que sabemos es la edad importante de absorción de aprendizajes, la educación inicial, fomentar en ellos la inquietud por aprender en todo momento, brindándoles experiencias relacionadas con este proceso, estoy segura, mientras más temprano se empiece a involucrar a los niños con este tipo de vivencias, tanto dentro como fuera de la escuela. Su aprendizaje será mucho más fácil y sencillo de aprender en su vida futura. A través del uso del material didáctico, actividades propias al tema, el ambiente alfabetizador, libros y cuentos, los cuales tuvieron un impacto en ellos y logré acercarlos poco a poco a este proceso de iniciación a la lecto-escritura, obviamente sin dejar pasar por alto los diferentes ritmos de aprendizaje de cada uno de los niños.

Es importante mencionar lo que observé en mi grupo, un ambiente participativo, buena relación entre ellos, confianza, respeto y amistad, claro un poco inquietos, presentaban interés en cuanto a textos y lo que tenga que ver con letras, les encantan los cuentos, sobre todo si este tenía dibujos, el utilizar cuadernos les agrada y libros de trabajo, en especial el de

manualidades; algunos niños expresan en voz alta cuando reconocen e identifican letras, pero otros mostraban dificultades de direccionalidad y ubicación gráfica. Fue importante hacer actividades que permitieran facilitar la escritura y diferenciar los números de las letras, así como de los dibujos, su escritura en ocasiones era unigráfica, es decir, una palabra era solo una grafía, escribían sin control de cantidad, aprendieron a escribir e identificar por sí solos su nombre, y sobre todo a identificar sus pertenencias por medio del mismo.

Considero que a lo largo de este ciclo escolar, los niños desarrollaron diferentes capacidades y sus aprendizajes serán útiles para ponerlos en práctica en su vida diaria, así como para el próximo grado a cursar, además pienso que estarán mucho más interesados por saber y conocer sobre la lecto-escritura, la cual sabemos es de vital importancia en su vida cotidiana, en su ámbito familiar y escolar.

BIBLIOGRAFÍA

Bassedas, Eulalia.(1998). “*Familia Y Escuela*”, en aprender y enseñar en educación infantil, Barcelona. En Entorno Social y Familiar I. SEP México.

Batalla de Imhof, Mónica.(2001). “*Atender a la diversidad en una sala de jardín*”, en cero a cinco. Educación en los primeros años, año 4, núm. 41. Ediciones novedades educativas. Noviembre México.

Borzzone de Manrique, Ana María.(1993), “*En el camino hacia la escritura y la lectura*”, en María Teresa González Cuberes, Articulación entre el Jardín y la EGB, (aportes de la educación inicial). Buenos Aires, Argentina.

Ferreiro, Emilia y Taberosky, Ana (2005). “*Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*”. Siglo veintiuno editores. Edición,

Flavel, Jonh H. (1996) “*Estadío 6 (aproximadamente, 18-24 meses)*” y “*Algo más sobre la función semiótica*”, en *El Desarrollo cognitivo*. Madrid, España.

Gómez Palacios, Margarita et.al (1995). “*El niño y sus primeros años en la escuela*”. SEP . México.

González, Laura, Adame, María Georgina (1995). “*La lectura en la escuela*”. SEP. Biblioteca del maestro. Edición dic, México.

OCDE- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2003). “Niños Pequeños, grandes desafíos”. Educación y atención en la infancia temprana. Educación y Pedagogía. Edición Octubre.

SEP.(2004). “Programa de educación Preescolar” . México.

SEP. (2001). “Un buen comienzo”.(Material en proceso de edición en la biblioteca para la actualización del maestro, SEP. Adaptación del libro Starting out Right, a cargo de Alma Carrasco. México.