



SEV
ESTADO DE VERACRUZ

VER Educación
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS

OPCIÓN DE TITULACIÓN

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

DENOMINADA

**FALTA DE COMPRESION DE LOS PROBLEMAS
MATEMATICOS BASICOS EN TERCER
GRADO DE PRIMARIA**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

PRESENTA

BENITEZ CANO ROMAN EDUARDO

COATZACOALCOS, VERACRUZ

FEBRERO 2018



SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Coatzacoalcos, Ver. 08 de Noviembre, 2017.

**C. ROMAN EDUARDO BENITEZ CANO.
PRESENTE:**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado, **FALTA DE COMPRESION DE LOS PROBLEMAS MATEMATICOS BASICOS EN TERCER GRADO DE PRIMARIA.** Opción: Proyecto de Intervención Pedagógica, a propuesta de su asesor, **Mtra. Ma. Isabel Díaz Salmerón,** manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos que en materia de titulación exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen Profesional.

**ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**


**MTRA. MA. DEL CARMEN RENDON HERNANDEZ.
PRESIDENTE DE LA H. COMISION DE TITULACION
UNIDAD REGIONAL 305 U.P.N.**



ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPITULO I

1. JUSTIFICACION Y DELIMITACION.....	3
1.1 Antecedentes, descripción y prognosis del problema.....	3
1.1.1 Antecedentes.....	3
1.1.2 Descripción del problema.....	4
1.1.3 Prognosis.....	5
1.2 Delimitación espacio-tiempo.....	7
1.2.1 Lugar.....	7
1.2.2 Escuela.....	7
1.2.3 Grupo.....	8
1.3 Justificación del tema y tipo de proyecto.....	8
1.3.1 Justificación del tema.....	8
1.3.2 Tipo de proyecto.....	10
1.4 Objetivo.....	10
1.4.1 Objetivo general.....	10

CAPITULO II

2. NOVELA ESCOLAR.....	11
2.1 Datos personales.....	11
2.2 Modelo de Aprendizaje	11
2.2.1 Primaria.....	11
2.2.2 Secundaria.....	12
2.2.3 Preparatoria.....	12
2.2.4 Universidad Pedagógica Nacional.....	13
2.3. Modelos de docencia.....	13

CAPITULO III

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO PEDAGÓGICA.....	15
3.1 Conceptos básicos del planteamiento del problema.....	15
3.1.1 ¿Qué son las matemáticas?.....	15
3.2. Teoría y teóricos que fundamentan el estudio.	16
3.2.1 Aprendizaje de las matemáticas enfocadas al constructivismo.....	16
3.3. Principios básicos del problema.....	17
3.4. Relación de la teoría con la problemática.....	18

CAPITULO IV

4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	19
4.1 Justificación de la alternativa.....	19
4.2 Contenidos escolares abordados.	19
4.3 Forma de interactuar entre los sujetos y los participantes.....	21
4.4 Entorno socio cultural.....	21
4.5 Plan de trabajo y evaluación.....	22
4.5.1 Calendario de actividades.....	22
4.5.2 Cronograma de actividades.....	22
4.5.3 Secuencia didáctica.....	23
4.5.4 Lista de cotejo.....	23
4.5.5 Reporte.....	23

CAPITULO V

5. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN.....	24
5.1 Condiciones de la aplicación.....	24
5.2 Ajustes al plan de trabajo.....	25

5.3. Análisis de los avances obtenidos en función de los indicadores y momentos de evaluación.....	25
5.4. Aspectos novedosos de la alternativa.....	28
5.5. Valoración de la Alternativa en función a los resultados en relación con los propósitos pretendidos.....	28

Referencia Bibliográfica

Anexos

INTRODUCCIÓN.

La importancia que tienen las matemáticas para los alumnos, se refleja en los beneficios tanto en el momento de estudiar, así como a la hora de desenvolverse en su medio social. Por esto es importante el tipo de colaboración que existe entre los docentes. Como los generadores de nuevos aprendizajes, se impulsará en esta manera el proceso de enseñanza-aprendizaje, obteniendo buenos conocimientos que serán de utilidad en algún momento de su vida cotidiana.

En consecuencia de la falta de actividades lúdicas, y el mal uso del material didáctico, se generan obstrucciones de la adquisición de conocimientos matemáticos en alumnos de tercer año de primaria, este tipo de problemas se presenta de tiempo atrás, y se mantiene presente, lo que genera un conflicto ya que el docente tiene que ser innovador, otorgar a sus alumnos nuevas herramientas para lograr resolver problemas y que desarrolle nuevas destrezas de aprendizaje, si este problema se sigue arrastrando durante el ciclo escolar es posible que los alumnos no puedan incorporarse de manera exitosa al entorno sociocultural y tampoco puedan desenvolverse en la secundaria donde se les exigirán conocimientos más complejos en base de sus habilidades previamente adquiridas en nivel primaria.

El proyecto se realizó con el objetivo de generar estrategias que ayuden a solucionar este tipo de problemas. Mediante las actividades lúdicas se pretende generar conocimiento por medio del juego y con ayuda de sus conocimientos previos, así como involucrar las actividades con su entorno sociocultural para que logren comprender de mejor manera los problemas y se desenvuelvan con mayor seguridad gracias a la relación que existe de estas con el medio social que el frecuenta.

La estructura del proyecto se encuentra dividida en cinco capítulos, tratando de darle al lector una explicación y comprensión del mismo:

a) Capitulo I.

En este capítulo se plantea que problema se presenta en el grupo, los antecedentes históricos, las metas y el tipo de contexto donde se presenta el problema y también se comenta la ubicación geográfica así como cuál es el objetivo.

b) Capitulo II.

Comento aspectos de mi experiencia personal, características de la problemática detectada, el proceso educativo que me formo como docente así como el porqué de mi elección y gusto por la docencia, para comenzar a definir el contexto de la problemática referente a los modelos de aprendizaje, y modelos de docencia.

c) Capitulo III.

Se menciona la fundamentación teórica en relación a la problemática, así como también la conceptualización de los problemas, especificando sus características y su importancia. Se abordan los principios pedagógicos para fundamentar la propuesta, y los teóricos que la sustentan.

d) Capitulo IV.

Se justifica la alternativa, se abordan los contenidos escolares presentes, tanto en la problemática como en la solución propuesta, describiendo la finalidad de la propuesta de intervención, el entorno sociocultural que influye en el problema, así como el método o plan de trabajo y la evaluación.

e) Capitulo V.

En este último capítulo se presentan las condiciones de la aplicación, y los ajustes que se presentaron durante ese proceso al plan de trabajo, los avances que se lograron obtener en contraste con los resultados obtenidos, otorgando la valoración de esta alternativa en función a esos resultados obtenidos, así como los aspectos novedosos de la alternativa.

CAPITULO I

JUSTIFICACIÓN Y DELIMITACIÓN

1.1 Antecedentes, descripción y prognosis del problema.

1.1.1 Antecedentes.

Es importante destacar que en el transcurso de las observaciones realizadas en el grupo de tercer grado, de nivel primaria se identificaron diversos problemas como son la falta de interés en los padres, falta de interés por parte del alumno, así como aspectos geográficos es decir la zona en donde se encuentra ubicada la escuela, los materiales con los que dispone y la cantidad de alumnos con los que se trabaja.

Para continuar con la investigación se realizaron 5 preguntas a los alumnos, con el fin de detectar situaciones que generan problemas que afectaran su desempeño en clases. Después de que se aplicaron estas encuestas, se buscaron datos que fueran de utilidad, se recogieron las actividades para posteriormente realizar una observación con la información recolectada, fue necesario analizar las clases impartidas por el docente frente a grupo, para ver que métodos utilizaba y si presentaba materiales innovadores en sus trabajos, así como la atención y disposición que los alumnos otorgaban a las clases.

En un segundo momento se les aplicó nuevamente un examen diagnóstico pero en esta ocasión solo en la asignatura de matemáticas, los alumnos tenían que resolver actividades comunes, acordes a su edad y nivel educativo, el diseño de estas baterías se realizó mediante las observaciones antes realizadas y los resultados que las encuestas arrojaron, tratando de darle un seguimiento adecuado a el proceso de investigación, para que de esta manera pudiéramos generar preguntas adecuadas, acordes a la situación, dirigidas a los alumnos y bien fundamentadas. Se repartieron las actividades y estableció un tiempo, el cual se consideró fue suficiente para la dificultad del examen. (Ver anexo 1)

Algunos alumnos terminaron mucho más antes de lo esperado pero en su mayoría, más de la mitad del grupo tenían dificultades para resolver los problemas de

matemáticas. Después del tiempo establecido se recogieron las baterías para posteriormente analizar los resultados y generar respuestas sólidas.

Se realizaron gráficas donde se denota en donde radica la mayor problemática y a su vez el rezago que genera. (Ver anexo 3)

Después de lograr delimitar la problemática en espacio y tiempo se detectó que ésta se presentaba en el grupo, lo cual era algo favorable porque de esa manera este problema podría tener una solución dentro del salón de clases. Con preguntas que se elaboraron me empecé a dar cuenta que el mal uso de los contenidos para que ellos trabajaran fue clave, y necesitaba trabajar con contenidos más lúdicos facilitando su comprensión y motivando a los alumnos para que participarán.

1.1.2 Descripción del problema.

Se aplicaron entrevistas, tanto a los docentes como a los alumnos, así como distintas observaciones al exterior como al interior de la escuela y su personal, se investigó y recopiló información de las autoridades educativas y los antecedentes que presentaba la institución. Todo esto se llevó a cabo con el objetivo de establecer un detallado resultado del desempeño de los alumnos y de esta manera obtener diferentes perspectivas, de los maestros, alumnos y padres de familia para poder determinar problemáticas que estén presentes y lograr darle una solución

La problemática se presenta en la mala comprensión y conocimiento que los niños tienen al momento de resolver los problemas básicos como son, suma, resta, multiplicación, y división.

Esto es un problema que se viene arrastrando desde hace mucho tiempo, no se le ha dado importancia adecuada ni se generan métodos para tratarlos. Los docentes en su mayoría implementan métodos tradicionalistas, dejando a un lado otras alternativas que posiblemente generen mejores resultados, no promueven las actividades lúdicas lo cual considero que sería algo muy favorable en estos casos, ya que más de la mitad del grupo presenta atraso en matemáticas por ende esto afecta a otras materias, como son el caso de Geografía, Español, y casi todas las demás materias, esto porque las sumas y restas se llevan a cabo en diversos ámbitos. Concluyendo que de alguna

manera obstruye el trabajo del docente, este se ve limitado a las capacidades de los alumnos.

La escuela cuenta con todos los servicios básicos y se considera que cuenta con una buena estructura, simple y básica pero suficiente para prestar un buen servicio, implementan correctamente sus planes de trabajo aunque no favorecen actividades innovadoras que faciliten la comprensión del alumno, una institución que cuenta con muy buena reputación, considerando estos aspectos, y que la directora y los docentes cuentan en su mayoría con gran experiencia en esta labor, mostrando gran compromiso y profesionalismo.

La institución y sus docentes son una herramienta que se puede utilizar a favor para resolver este problema, solo hace falta una mejor comunicación e implementación de nuevas estrategias.

La organización es completa y de buen nivel ya que cuentan con apoyo de la sociedad o padres de familia, también recibe apoyo de las autoridades o del ámbito político, aunque éste último no del todo solo en fechas especiales cuando se presentan campañas políticas.

1.1.3.- Prognosis

El problema de “falta de comprensión de los problemas matemáticos básicos en tercer año de primaria.” es muy importante solucionarlo ya que formará parte de su entorno y será un obstáculo para que el niño logre formarse como parte de la sociedad.

Este problema cuenta con características generales es decir que desarticula el avance que el niño puede tener debido a que con el paso del tiempo sus compañeros lograran desarrollar actividades más complejas y lo cual conlleva a que surjan problemáticas como el rezago educativo y la desigualdad educativa entre otros.

Otra de sus características es el mal uso de los materiales didácticos, la mala redacción en los problemas escritos, y la falta de actividades lúdicas que generen esa motivación para interesarlos en las tareas y promover su propio conocimiento.

Sus implicaciones se ven a la hora de resolver problemas tanto en su vida cotidiana como en la escuela, generan una baja autoestima en el alumno, no participa en las actividades por temor a fallar, el grupo entero puede llegar a colapsar y retrasarse en las actividades, todo esto recae en un posible rezago educativo como ya antes se mencionó.

Si este problema no se llega a solucionar es muy posible que estos alumnos lleguen hasta sexto año sin saber resolver problemas básicos, como son la suma, resta y multiplicación, a sabiendas de que a esa altura el nivel de los problemas matemáticos es más complejo, lo que generaría un retraso aún mayor, y no estaría listo para desenvolverse en un contexto que demandara sus capacidades matemáticas a un nivel mayor, si este alumno logra ingresar a la secundaria no será apto para realizar operaciones complejas por causa de que en primaria no se le dotó de las capacidades ni de las herramientas correctas para afrontarlas. En conclusión si esta situación o problema en las matemáticas no se soluciona es muy común que se arrastre durante más tiempo y genere individuos con capacidades intelectuales muy bajas, impidiendo su inserción en la sociedad de manera satisfactoria.

Esto se logrará por la participación como docente y alumno, el docente se tiene que preparar de mejor manera, investigar sobre el tema, y compartiendo los problemas con los demás docentes para tratar de generar resultados productivos y enriquecer el conocimiento, “trabajando en equipo”. Se prevé que los alumnos alcancen sus metas y lograremos los objetivos propuestos en nuestro proyecto; que los alumnos logren resolver problemas de manera individual y grupal, tomen decisiones, reflexionen y tendrán una amplia adquisición de nuevos conocimientos, reduciendo el rezago escolar y maximizando sus habilidades para desenvolverse en la sociedad.

1.2. Delimitación del espacio-tiempo

1.2.1 Lugar.

Soconusco (Xoconoxco o Lugar de tunas agrias en náhuatl, es una localidad en la Región Olmeca del estado mexicano en Veracruz. Limita al norte con Sotepan y Chinameca, al este con Jáltipan, al sur con Oluta y Texistepec, y al oeste con Acayucan. Su población es de 5.082 habitantes.

De las principales características ligadas a la problemática se encuentran las siguientes, es una zona semi urbana, en la cual se desarrolla una actividad económica escasa, hay poco trabajo, su principal ingreso es la ganadería, (compra y venta de ganado bovino, así como a la siembra de cultivos como son el maíz). Por esto hay muy bajo nivel educativo en sus habitantes, debido a que no ven necesario acudir a la escuela y necesitan la ayuda de los más jóvenes e integrantes de la familia para trabajar el campo. Los habitantes adultos no tienen muchos estudios, sin embargo es una zona que está en desarrollo y puede servirle la cercanía con otras ciudades como es el caso de Acayucan, Veracruz.

1.2.2 Escuela.

La escuela primaria Julio López Domínguez se encuentra ubicada en Gutiérrez Zamora, callejón Jiménez, colonia centro. Con matrícula 30DPR4807D, turno matutino, del municipio de Soconusco, Veracruz. El salón de clases de tercer grado de primaria grupo B, en este salón hay un aproximado de 25 alumnos, el salón cuenta con todos los servicios básicos, luz, sillas, pizarrón etc. En el momento de las observaciones todos los alumnos se encontraban en el salón, el docente frente al grupo es maestra, su nombre es Beatriz, el nivel educativo con que cuenta es licenciatura, y está muy bien preparada.

Las instalaciones son regulares, cuentan con lo básico, 1 pizarrón, y algunos cuentan con cañón, aunque ya no están en funcionamiento por falta de mantenimiento. También cuenta con una explanada que simula un pequeño domo donde se realizan distintas actividades extracurriculares, se encuentra techada de lámina, una cancha de fútbol y una de basquetbol, en condiciones regulares, cabe mencionar que toda la

escuela en general está hecha de concreto y no cuenta con alarmas sísmicas, ni de incendio. Cuenta con un total de 12 salones y una dirección, baños, para alumnos, no cuenta con baños para maestros, (los mismos para maestros y alumnos), en la escuela hay un total de 240 alumnos y con un total de 12 maestros los que cuentan con una licenciatura en educación primaria.

1.2.3 Grupo.

En cuanto al grupo y sus características generales, se conforman por 25 alumnos, en promedio niños de entre 8 a 9 años de edad de tercer año. Problemas más comunes: entre los problemas más destacados se encuentra la falta de comprensión en los problemas matemáticos que dejan de tarea, el porqué de esto es debido a que a pesar de que los padres son los que trabajan en su mayoría, y las madres se quedan en casa, no ponen atención a los niños y aunque la escuela tiene una estructura bastante completa, hay falta de interés personal por parte de los padres quizá sea por su ausencia debido a su trabajos esto afecta en el desarrollo de sus hijos.

1.3 Justificación del tema y tipo de proyecto.

1.3.1 Justificación del tema.

Es importante mencionar que el problema de la “Falta de comprensión de los problemas matemáticos básicos en tercer año de primaria.” no fue el único que se presentó, más sin embargo fue el que elegí dado a que considere muy importante y pienso que este tipo de problemas es más frecuente de lo que nos podemos llegar a imaginar, siendo esta materia la de (matemáticas) o desafíos matemáticos, una de las más aburridas según los mismos alumnos y algunos docentes, por esto me enfoque en la idea de desarrollar estrategias que la conviertan de alguna manera en algo más simplificado, armonioso, lúdico, y que pueda llamar la atención de los alumnos dejando a un lado esa idea que tenemos, viendo a las matemáticas como algo demasiado teórico y metódico.

Rompiendo estos esquemas sobre las matemáticas y sus métodos tan tediosos para aprender, con actividades lúdicas y estrategias nuevas que propongo como juegos matemáticos, que desarrollen las habilidades y conocimientos necesarios para realizar

sumas, restas, multiplicaciones, y divisiones, en forma de juegos facilitando su comprensión.

Los juegos y las actividades lúdicas creadas se basan en cosas que ellos realmente conozcan: que se encuentren en su contexto, tanto social, como cultural lo que los familiariza con su entorno haciendo de las actividades algo común y al mismo tiempo algo nuevo. Aprovechando el aprendizaje informal.

Al momento de elegir esta problemática se vieron involucrados distintos factores entre ellos aspectos complejos y otros más fáciles de solucionar, situaciones dentro de la institución y otras fuera de la misma, pero para determinar cuál de estos factores estaba ocasionando verdaderamente un daño mayor en el desarrollo de las habilidades y capacidades intelectuales de los niños, fue necesario la elaboración de herramientas que me ayudaran al desarrollo del trabajo de investigación docente, lo mejor posible. Se realizaron encuestas y cuestionarios donde se preguntó tanto a los padres de familia como a los alumnos y maestros, se evaluó el contexto áulico, los materiales con los que la escuela contaba, así como otros factores que pudieran ser de vital importancia en el aprendizaje y adquisición de conocimientos, haciendo así una delimitación paso a paso de problemas mediante los resultados obtenidos en las encuestas, logrando detectar que uno de los factores más destacables para el desarrollo educativo, se encontraba en una materia en específico, “matemáticas”.

En el tipo de contexto que se desarrolla más esta problemática o donde tiene mayor incidencia es en el contexto social y cultural, ya que debido al tipo de vida que se lleva en esta ciudad, los padres dejan el trabajo de educar solo a los docentes y pasan por alto sus obligaciones descuidando a sus hijos y permitiendo que este tipo de problemas persista durante más tiempo.

Al detectar que se presentaban estos problemas con sus libros de matemáticas y las actividades que el docente les ponía, fue necesario realizar nuevas encuestas para que se delimitara la problemáticas y de esta manera comenzar a elaborar estrategias para generar soluciones y escoger el tipo de proyecto.

En los niños se observó que tenían mucha dificultad a la hora de resolver los problemas y les costaba elaborar restas, y comprender situaciones que se plantean en problemas escritos, se tardaban mucho al momento de resolver las actividades y con frecuencia más de la mitad no lograba culminar por completo todos los ejercicios.

1.3.2 Tipo de proyecto.

Justifique mi tipo de proyecto como el de “intervención pedagógica” el cual consiste en elaborar actividades más dinámicas y acorde a su nivel, así como tratar de hacer actividades más lúdicas y recreativas, que le ocasionen una diversión al momento de realizarlas y puedan centrar mejor su atención e interés, logrando generar mejor aprovechamiento y más fluidez en las actividades.

Generando

- Implicaciones
- La problematización
- Alternativas para generar una solución a la problemática.

El propósito útil de este trabajo corresponde a la intención concreta de aplicar el conocimiento para solucionar el problema relativo al objeto de estudio o para modificar el estado de las cosas. Por ejemplo, diseñar y promover acciones que generen un desarrollo organizacional en la escuela.

1.4 Objetivo

1.4.1 Objetivo general.

El objetivo de este proyecto es dar solución a la mala comprensión de los problemas matemáticos que presentan los niños de tercer grado de primaria, a través de juegos lúdicos, utilizando material didáctico acorde a su interés.

CAPITULO II

NOVELA ESCOLAR.

2.1 Datos personales.

Mi nombre es Román Eduardo Benítez cano, soy de Acayucan, Veracruz, nací el 12 de febrero de 1994, en el puerto de Veracruz. Tengo dos hermanos, soy el de en medio, una hermana menor de 19 años, y un hermano mayor de 28 años de edad, vivo con mis papás.

2.2. Modelo de aprendizaje.

Desde muy pequeño fui una persona con mucha energía e imaginación, me desenvolvía muy bien con mis demás compañeros, me encantaba acudir al preescolar, ya que tenía muchos amigos con los que jugaba y aprendía cosas nuevas, las maestras con las que estuve fueron muy buenas y me encantaba como nos impartían ciertos conocimientos mediante los juegos y dinámicas que hasta estos días no se me olvidan, ellas eran maestras muy innovadoras aprendí mucho jugando y llevando a la práctica experimentos, desde sembrar frijoles, los volcanes, observar a los animales en su entorno y aprender a contar con ayuda de canciones o juegos.

2.2.1 Primaria.

Posteriormente al concluir mi educación preescolar, mi madre me inscribió en la primaria Guillermo Prieto, de la ciudad de Acayucan, Ver. Esto porque la escuela era de gobierno y mi mamá tenía la idea de que las escuelas de gobierno son buenas y en algunos casos mejores que las particulares, yo tenía muchas ganas de encontrar a mis compañeros y amigos en esa escuela ya que se encontraba muy cerca del preescolar. Al momento de que mi mamá me dejó en la primaria, me entro un pánico debido a que todos mis demás compañeritos estaban llorando como si el mundo se fuera a terminar, pero no lloré y me senté en el primer mesa banco que vi cerca del escritorio, la maestra era una persona de edad avanzada, y al parecer tenía mucha experiencia en su trabajo todos querían que sus hijos fueran con ella, ésta maestra me ayudó muchísimo gracias a ella aprendí a leer y en parte a la ayuda que mi madre me dio, ya que siempre me dedico tiempo, esta maestra era muy buena con su trabajo, le echaba muchas ganas, el método que utilizaba era el tradicionalista, y era muy estricta, incluso usaba una

regla llamada (metro), para golpearlos en las manos y jalaba las patillas, de esta manera creó un temor y respeto de nuestra parte lo que en cierto modo nos ayudó a tener orden y poner atención, sin embargo considero que no siempre es bueno ser así ya que no teníamos la confianza de preguntarle o participar en las actividades. Después seguí mi proceso educativo conociendo a más compañeros y nuevos maestros así como nuevas formas de trabajar, al llegar a cuarto grado, nos mudamos a una comunidad llamada la Cerquilla, continúe mis estudios en la primaria que mi mamá trabajaba, el contexto era muy diferente y los niños también eran diferentes tanto físicamente como en su forma de ser y su cultura, no demore mucho en esa escuela solo alrededor de 2 meses, después nos fuimos a otra comunidad llamada Teodoro A Dehesa. En esa comunidad concluí mi educación primaria, me adapté a las personas y los maestros que tenían métodos distintos de trabajar sin embargo usaban de igual manera el tradicionalista.

2.2.2 Secundaria.

Mi paso por la secundaria fue en Acayucan, Ver. En la escuela secundaria general, de Acayucan, la “ESGA”. En esta escuela el tipo de educación y enseñanza fue muy distinto, los maestros no mostraban tanto interés en nosotros y decían que nosotros sabíamos si aprovechábamos o no lo que nos impartían, realmente fue algo nuevo, tuve buenos maestros y algunos que no lo eran tanto, pero en general salí con buenas calificaciones y buena conducta, los conocimientos aprendidos en la secundaria fueron de gran utilidad en el futuro,

2.2.3 Preparatoria.

Continúe con mis estudios en la preparatoria de Acayucan, la “E.B.A.O”, (escuela de bachilleres Acayucan oficial). En ésta escuela me reencontré con viejas amistades y me encontré con un sistema de trabajo distinto ya había más responsabilidad por nuestra parte y de alguna manera el maestro solo era el que nos dotaba de los conocimientos y nosotros construíamos nuestras propias conclusiones y repasábamos después con su ayuda, esto fue muy buena experiencia me hizo una persona más responsable y me ayudó a determinar qué es lo que yo quería estudiar, en esa etapa fue cuando decidí que quería ser maestro, ya por salir de la preparatoria a pesar de lo

que se veía venir yo quería ser docente y formar parte de esta hermosa labor, hubo quienes intentaron convencerme de que no era lo mejor sin embargo no cambie de opinión.

2.2.4 Universidad Pedagógica Nacional.

Al entrar a ésta universidad, tratando de aprender y mejorar mis conocimientos y capacidades. En este momento de mi vida estudiantil, me impregne de cosas nuevas, y muy importantes durante el camino que estoy trazando como docente, esta universidad cuenta con muchos maestros quienes son personas formadas en el ámbito educativo y otras quizá no tanto pero si con un gran conocimiento y nuevas estrategias que nos comparten. El método tradicional está presente pero de manera muy breve son más novedosos, tratan de adaptar los métodos de aprendizaje y facilitarnos el modo de aprender mejor.

2.3 Modelos de docencia.

En preescolar era una persona con muchas energías, pero bueno fue una etapa muy agradable y tengo recuerdos muy buenos, las maestras que nos atendían eran personas que fomentaban el trabajo colectivo, nos mostraban como interactuar con los demás mediante trabajos que se volvían juegos, algo muy bueno ya que a esa edad todos somos amigos de todos pero sino nos ayudan a reforzar esa habilidad podemos quedar excluidos por los demás o rezagados al no poder comprender o ir a la par de los demás niños, la maestra utilizaba actividades lúdicas juegos dinámicas, y distintas estrategias que nos ayudaban a comprender de mejor manera.

En primaria las cosas fueron un poco distintas, yo llegue con mucha seguridad y gran optimismo ya que en el preescolar la había pasado bien y tenía la idea de que la escuela no era tan mala si no divertida, sin embargo al ingresar con mi nueva maestra, de nombre "Aura", me percate que era una persona muy seria y de apariencia estricta, y así fue la maestra impartía un método tradicionalista, creía en los métodos antiguos que a base de disciplina las cosas entraban mejor, teníamos miedo a la maestra y por lo tanto no nos animábamos a participar y de igual manera ni permiso para ir al baño queríamos pedir. Eso era algo muy común con todas las maestras de la escuela, ya

que eran personas de edad avanzada y estaban acostumbradas a su tipo de trabajo o método empleado que les estaba dando resultados.

Mi paso por la secundaria fue en Acayucan, En la ESGA. En esta escuela el tipo de educación y enseñanza fue muy distinto, por ser una etapa en donde yo tenía formado más mi carácter, era un poco más seguro y tenía conocimientos que me hacían sentir un poco más seguro lo cual facilitó mi relación educativa con los maestros y mis compañeros, esto es porque en esta etapa de mi educación tenía que socializar mucho más por los tipos de trabajo y los métodos utilizados por el docente, eran trabajos por equipos e investigaciones promovían el intercambio de ideas lo cual fue muy bueno.

En preparatoria conocí a maestros jóvenes y mayores, cada uno de ellos tenía su manera de trabajar, sin embargo los maestros jóvenes usaban actividades lúdicas, y promovían el trabajo en equipo mediante exposiciones y obras de teatro hacían de las materias y los temas algo más ligero y fácil de procesar. Los maestros mayores, también implementaban lo tradicional en conjunto con lo lúdico es decir que trataban de adaptarse a nuestras necesidades lo cual nos favoreció mucho.

CAPITULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO PEDAGÓGICA.

3.1 Conceptos básicos del planteamiento del problema.

3.1.1 ¿Que son las matemáticas?

Las matemáticas o la matemática (del latín *mathematīca*, y, derivado de, conocimiento') es una ciencia formal que, partiendo de axiomas y siguiendo el razonamiento lógico, estudia las propiedades y relaciones entre entidades abstractas como números, figuras geométricas o símbolos. Mediante la abstracción y el uso de la lógica en el razonamiento, las matemáticas han evolucionado basándose en las cuentas, el cálculo y las mediciones, junto con el estudio sistemático de la forma y el movimiento de los objetos físicos. Las matemáticas, desde sus comienzos, han tenido un fin práctico.

Hoy en día, las matemáticas se usan en todo el mundo como una herramienta esencial en muchos campos, entre los que se encuentran las ciencias naturales, la ingeniería, la medicina y las ciencias sociales, e incluso disciplinas que, aparentemente, no están vinculadas con ella, como la música (por ejemplo, en cuestiones de resonancia armónica). Las matemáticas aplicadas, rama de las matemáticas destinada a la aplicación del conocimiento matemático a otros ámbitos, inspiran y hacen uso de los nuevos descubrimientos matemáticos y, en ocasiones, conducen al desarrollo de nuevas disciplinas. Los matemáticos también participan en las matemáticas puras, sin tener en cuenta la aplicación de esta ciencia, aunque las aplicaciones prácticas de las matemáticas puras suelen ser descubiertas con el paso del tiempo.

La matemática en realidad es un conjunto de lenguajes formales que pueden ser usados como herramienta para plantear problemas de manera no ambigua en contextos específicos. Por ejemplo, el siguiente enunciado podemos decirlo de dos formas: X es mayor que Y e Y es mayor que Z; o forma simplificada podemos decir que $X > Y > Z$. Este es el motivo por el cual las matemáticas son tan solo un lenguaje simplificado como una herramienta para cada problema específico, las matemáticas es una de las materias más importantes, debido a su amplia extensión, tanto en su

medio laboral como en lo sociocultural. Esta es una materia, disciplina e incluso se vuelve parte fundamental de la vida misma y el desarrollo en la sociedad. Siempre ha sido marcada por la mayoría, como algo muy complejo, difícil y algo estresante o aburrido. Con esta idea que tenemos hacia las matemáticas, las generaciones que ingresan a la primaria y la cursan tienen una expectativa no muy buena. Debido a esta mentalidad no se prestan para realizar actividades matemáticas y su optimismo es bajo, lo que no ayuda en nada para mejorar sus capacidades intelectuales y reforzar los conocimientos. En nivel primaria se presentan las matemáticas básicas las cuales, forman parte del proceso en el que el alumno se prepara para su vida cotidiana y educativa, en esta primer fase se les dota de herramientas a los niños, facilitando la comprensión de problemas más complejos, logrando que ellos puedan solucionarlos de manera autónoma. El alumno debe tener una buena comprensión o dominio de las matemáticas básicas, sumas, restas, multiplicaciones y divisiones. Las matemáticas no tienen por qué ser una de las más aburridas y difíciles, es por esto que elegí mi problemática en las matemáticas, considero que lejos de ser un problema, puede desarrollarse de una manera mucho más dinámica, divertida, y lúdica

3.2 Teoría y teóricos que fundamentan el estudio.

3.2.1 Aprendizaje de las matemáticas enfocadas al constructivismo.

La renovación de la enseñanza matemática no puede ser cuestión de simples retoques, sino que exige nuevas características y se enfrenta con las dificultades de un nuevo modelo. Si bien, tras varias décadas de esfuerzos innovadores no se ha producido una renovación efectiva de la enseñanza de la matemática, ello puede ser atribuido, precisamente a la falta de comprensión de la coherencia global de los diferentes modelos propuestos y, a la ausencia de un nuevo modelo capaz de dar respuesta a las dificultades encontradas. Ante el problema central de la psicología de la enseñanza de la matemática de proveer de una teoría que facilite la intervención en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la matemática, los investigadores matemáticos ven con buenos ojos el constructivismo como una propuesta alterna.

El Modelo Constructivista hoy en día está jugando el papel integrador, tanto de las investigaciones en los diferentes aspectos de la enseñanza-aprendizaje de la

matemática, como de las aportaciones procedentes del campo de la sociología, la epistemología y la psicología del aprendizaje. De este modo, las propuestas constructivistas se han convertido en el eje de una transformación fundamental de la enseñanza de la matemática. Los investigadores toman el constructivismo como un marco teórico que guía el desarrollo de las actividades que facilitan al alumno una construcción progresiva de conceptos y procedimientos matemáticos cada vez más abstractos. Sin embargo, no hay unificación de lo que significa el constructivismo en la enseñanza de la matemática. Las raíces ambiguas del constructivismo se encuentran en la filosofía, la sociología y en la psicología. Según Paul Ernest (1992) se distinguen dos tipos de constructivismo. El Constructivismo Radical, el cual tiene como fundamento la "Teoría Piagetiana" de la mente y el Constructivismo Social el cual tiene como base la "Teoría Vigotskiana" de la formación social de la mente. "Un buen docente sutilmente lleva al niño a descubrirse, lo conduce hacia adentro de sí mismo hasta que encuentra su respuesta" Vocación de Enseñar. Lidia María Riba. Kilpatrick (1987), sostiene que el constructivismo radical y el constructivismo social tienen en común:

1. El conocimiento es construido por el que conoce; no se puede recibir pasivamente del entorno.
2. El proceso de conocer es una acción de adaptación del sujeto al mundo de su propia experiencia. Por lo tanto, no es posible descubrir un mundo independiente y pre-existente afuera de la mente del que conoce. El primer principio no es cuestionable. Es evidente que la bifurcación del constructivismo (en radical y social), surge del segundo principio y sus interpretaciones. Sobre todo, es obvio que lo primero que debemos abordar es, que se entiende por "proceso de adaptación al mundo de la experiencia". Los constructivistas radicales son aquellos que aceptan ambos principios. Sin embargo, lo primero que tenemos que hacer es entender claramente la propuesta de cada uno de ellos.

3.3 Principios básicos del problema.

“El niño pierde el interés si la misma actividad se prolonga; él necesita de clases que le causen expectación”

La educación y la sensibilidad en el niño. Georges Mauco

En lo afectivo-motivacional se propicia la camaradería, el interés, el gusto por la actividad, el colectivismo, el espíritu de solidaridad, dar y recibir ayuda, etc. Como se puede observar el juego es en sí mismo una vía para estimular y fomentarla creatividad, si en este contexto se introduce además los elementos técnico-constructivos para la elaboración de los juegos, la asimilación de los conocimientos técnicos y la satisfacción por los resultados, se enriquece la capacidad técnico-creadora del individuo

Según el plan de trabajo 2011, la enseñanza de las matemáticas forma parte fundamental en la vida, personal y social de los individuos y es necesario que los alumnos desarrollen una educación completa de esta, mediante la iteración con sus demás compañeros y mediante actividades lúdicas fomentando el juego.

3.4- Relación de la teoría con la problemática.

Mi problemática está presente en las matemáticas básicas, esta se centra en operaciones como son la suma, resta, multiplicación, y división, que forma parte de los contenidos en primaria.

La teoría se encuentra constituida por un conjunto de hipótesis, un campo de aplicación. Sirven para confeccionar modelos científicos que interpreten un conjunto amplio de observaciones, en función de los principios, supuestos y postulados, de la teoría. El plan de trabajo 2011, se plantean diferentes cuestiones, como son la necesidad de desarrollar actividades lúdicas, que refuercen el conocimiento, desarrollo de sus habilidades socio cognitivas, comunicación con sus compañeros, y maestro. Fomentando las actividades lúdicas. Estableciendo un tiempo adecuado en el que se deben de concluir las actividades.

CAPITULO IV

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

4.1 Justificación de la alternativa.

La estrategia se basó en diferentes tipos de juegos matemáticos, fomentando actividades lúdicas en donde cambiamos la forma de interactuar mediante el juego, esta alternativa es fundamental y de gran importancia debido a que podemos facilitarle al alumno la manera en que aprende matemáticas.

Las diferentes alternativas mediante el juego que se llevaron durante este proceso, fomentan, la interacción grupal, personal y facilita las herramientas para una mejor comprensión. Elaborando materiales donde el alumno

La lúdica se entiende como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano. El concepto de lúdico es tan amplio como complejo, pues se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones.

4.2- Contenidos escolares abordados.

Se abordaron actividades mediante los juegos matemáticos, partiendo desde los conocimientos generales que los alumnos ya traen, e impartiendo estrategias que les ayuden a desarrollar nuevas habilidades.

“El concepto de lúdico es tan amplio como complejo, pues se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones”. García. E., (2010).

La Lúdica fomenta el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el

conocimiento importancia en el intelectual-cognitivo se fomentan la observación, la atención, las capacidades lógicas, la fantasía, la imaginación, la iniciativa, la investigación científica, los conocimientos, las habilidades, los hábitos, el potencial creador, etc.

a) Operaciones matemáticas básicas.

Las matemáticas básicas deben ser muy bien enseñadas y comprendidas desde el comienzo. Para no tener lagunas de conocimientos y procesos insatisfechos al inicio o durante el proceso educativo. Existen las sumas simples, deben ser entre números naturales y sin reservas. (Ecuaciones simples de un paso), Ej. $1+2=3$. Sumar con los números naturales: los números naturales son cualquiera de los números que se usan para contar los elementos de un conjunto. Ej. $N=1, 2, 3, 4, \dots$. El concepto de suma, del verbo transitivo/verbo intransitivo realiza una operación aritmética que consiste en reunir varias cantidades (sumandos) en una sola (la suma). La adición no es solo sumar, es también agregar o cuando ponemos “juntos”, “avanzar”, “ganar”.

b) Etapas de aprendizaje.

Motivacional: tiene que ver con los deseos y anhelos del individuo.

Cognitiva: contempla el conjunto de pasos orientados con respecto a la regularización y la planificación de las acciones para satisfacer los deseos o metas establecidas.

Alves, afirma “motivar es despertar el interés y la atención de los alumnos, por los valores contenidos en la materia, despertando en ellos el interés de aprender, el gusto de estudiar y la satisfacción de cumplir las tareas.

Hay tres principales tipos de motivación: intrínseca, competencia, extrínseca. “El propósito de las matemáticas”, en su globalidad es, enriquecer la comprensión de la realidad, facilitar la selección de estrategias para resolver problemas y contribuir al desarrollo del pensamiento crítico y autónomo en todos los estudiantes. Ayudar a que todos los estudiantes desarrollen capacidades matemáticas. La comprensión de los conceptos y procedimientos matemáticos, deben estar en capacidad de ver que las matemáticas hacen sentido y que son útiles para ellos.

4.3 Forma de interactuar entre los sujetos y los participantes

a) Contexto grupal.

Maestro-alumno: existe la comunicación directa, el docente da apoyo en tutorías individuales lo que favorece el empleo de estrategias, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, en la resolución de problemas matemáticos, así como la comprensión de los mismos. Se promueve la solidaridad entre compañeros, y maestros, de forma recíproca, hay interés por aprender, los alumnos son cariñosos y con pena pero demuestran su cariño al docente, los niños en su mayoría muestran interés y participan en las actividades, respetan a su maestro.

Alumnos-alumnos: los niños se divierten, juegan juntos, se desenvuelven con tranquilidad, seguridad y libertad, esto es gracias a que como la mayoría de los alumnos viven cerca, se conocen y tienen la confianza para interactuar, en el momento del recreo salen todos juntos y se organizan para jugar, así como para alimentarse. Sus cerebritos esta con muchas ganas de aprender, son alumnos muy inteligentes amables y sin ninguna discapacidad.

Maestros-alumnos-padres de familia: en aspecto se muestra un poco de interés por algunos de los padres quienes acuden a las juntas, sin embargo no todos se ven involucrados en el desarrollo educativo de los alumnos, esto por las diferentes características de cada familia, además de que suelen surgir algunas diferencias y existen situaciones donde envés de propiciar un desarrollo de sus hijos obstaculizan no otorgando o no permitiendo al docente ejercer su labor de manera completa.

4.4 Entorno socio cultural

Las actividades se desarrollaron de manera satisfactoria, los alumnos mostraron gran interés por las actividades, hubo una gran aceptación de estas por parte de los alumnos, los padres de familia se mostraron contentos y muy agradecidos, ya que al notar los avances obtenidos en el salón de clases se dieron cuenta que mediante un método de trabajo diferente se pueden lograr cambios. Gracias a la buena comunicación que existía en el salón de clases, se pudieron llevar a cabo las actividades sin ningún problema, se contó con el apoyo de los padres, director y demás

compañeros de trabajo quienes se mostraron atentos a las actividades. Algunas se desarrollaron fuera del salón y otras dentro lo que implicó una colaboración y compromiso en el orden para que las actividades salieran bien.

4.5 Plan de trabajo y evaluación

4.5.1 Calendario de actividades.

En este se presentan las fechas en las que se llevaran a cabo las actividades, estas pueden cambiar dependiendo de diferentes circunstancias, climáticas, socioculturales, políticas etc. Las fechas se contemplaron tomando en cuenta que fueran durante días avileses. Se llevara a cabo mediante la estrategia de intervención pedagógica, elementos dirigidos a una meta, destacando procedimientos a seguir con el fin de destacar en los alumnos, aprendizajes significativos, y así asegurar la conexión de un objetivo. Tomando en cuenta la capacidad de pensamiento que facilita el avance en función de criterios de eficiencia. (Ver anexo 4).

4.5.2 Cronograma de actividades.

Se describen de manera breve las actividades a desarrollar, se presentan los nombres de las actividades, así como la fecha en la que se aplicara, en la breve descripción se toman en cuenta los siguientes aspectos, como se iniciara con la actividad, que tipo de instrumento utilizaremos, la manera en que se desarrollara la actividad, así como quienes son los participantes en tal. El proceso que se debe seguir y las reglas.

Teniendo este contexto como referente se lo contrastará con la escuela que hoy vivimos, con sus características fundamentales: qué tanto forma para la vida; en qué medida refuerza las características positivas con que llegan los niños a ella; qué aprendizajes significativos preparan la mente de los infantes para enfrentar problemas, cada vez más complejos, con mayor iniciativa, imaginación y creatividad; qué tanto es capaz de despertar en ellos el entusiasmo y deleite cotidiano de aprehender algo de conocimiento. (Ver anexo 5).

4.5.3 Secuencia didáctica.

Una secuencia es una sucesión de elementos o hechos que mantienen un vínculo entre sí. Didáctico, por su parte, es un adjetivo que se vincula a las técnicas, los métodos y las pautas que favorecen un proceso educativo.

En este instrumento se plasma información detallada de la escuela, fecha de la aplicación, y también se hace mención al instrumento de evaluación que se utilizara para calificar las actividades, también se describe la actividad y se da un estimado de cuánto tiempo debe de tardar para concluirla. Se presentan los materiales utilizados durante esta. (Ver anexo 6).

4.5.4 Lista de cotejo.

Consiste en un listado de aspectos a evaluar (contenidos, capacidades, habilidades, conductas, etc.), al lado de los cuales se puede calificar ("O" visto bueno, o por ejemplo, una "X" si la conducta no es lograda) un puntaje, una nota o un concepto.

Esto me sirve para llevar un orden y poder tener evidencia para generar resultados finales. En esta yo planteo los puntos que se tomaran en cuenta en diferentes actividades, varían dependiendo de los aprendizajes esperados. (Ver anexo 6).

4.5.5 Reporte.

Un reporte es un informe o una noticia. Este tipo de documento (que puede ser impreso, digital, audiovisual, etc.) pretende transmitir una información, aunque puede tener diversos objetivos.

Se informó cómo se llevaron a cabo las actividades, las observaciones que se hicieron, normal mente los alumnos trabajaron bien se presentaron interesados en las actividades y participaban de manera energética, tenían a confianza de preguntar. (Ver anexo 6).

CAPITULO V.

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN.

5.1 Condiciones de la aplicación.

La aplicación de la estrategia de innovación se realizó en la escuela primaria “Julio López Domínguez” en el tercer año grupo A, con matrícula 30DPR4807D se aplicó a un total de 4 alumnos, que asisten a esta institución en turno matutino.

Las condiciones del entorno sociocultural, economía, y ubicación geográfica eran un problema ya que afectarían el objetivo, esto porque los padres de familia tenían que trabajar y no disponían del tiempo para supervisar las actividades de sus hijos, por lo tanto los niños no contarían con el apoyo de sus padres al momento de realizar las actividades. Contemplando estas circunstancias todas las actividades fueron realizadas en horario de clases, para que de esta manera los alumnos contaran con mi apoyo y que tuvieran un seguimiento.

Los recursos materiales no fueron ningún impedimento en la aplicación gracias a que yo lleve los materiales con que trabajaríamos, y les dote de las herramientas, las actividades se desarrollaron de manera fluida y sin ningún inconveniente. Los tiempos de aplicación tuvieron algunos cambios pero no afectaron en nada gracias a que se pudo recorrer la fecha en algunas ocasiones.

En general gracias a que las actividades lúdicas fueron del agrado para los alumnos, ellos fueron muy optimistas y siempre participaron en el desarrollo de las mimas, se mostraron muy interesados en los juegos matemáticos, propiciando una ambiente de aprendizaje colectivo.

5.2 Ajustes al plan de trabajo.

Se realizaron diversos ajustes al plan de trabajo, debido a los cambios no previstos que se presentaron en los días de aplicación, por acontecimientos políticos del gremio magisterial, y situaciones de crisis colectiva del lugar en donde se desarrollaron actos vandálicos con mucha violencia, Y algunas necesidades que los alumnos exponían, tales como enfermedades y situaciones de violencia tales como secuestros. Las adecuaciones fueron siempre en consecuencia de generar un mejor aprovechamiento por los alumnos y que las actividades tuvieran sentido y fluidez.

Se realizaron adecuaciones muy simples en algunos contenidos, debido a su grado de dificultad y a las capacidades que los alumnos fueron presentando durante la aplicación.

5.3 Análisis de los avances obtenidos en función de los indicadores y momentos de evaluación.

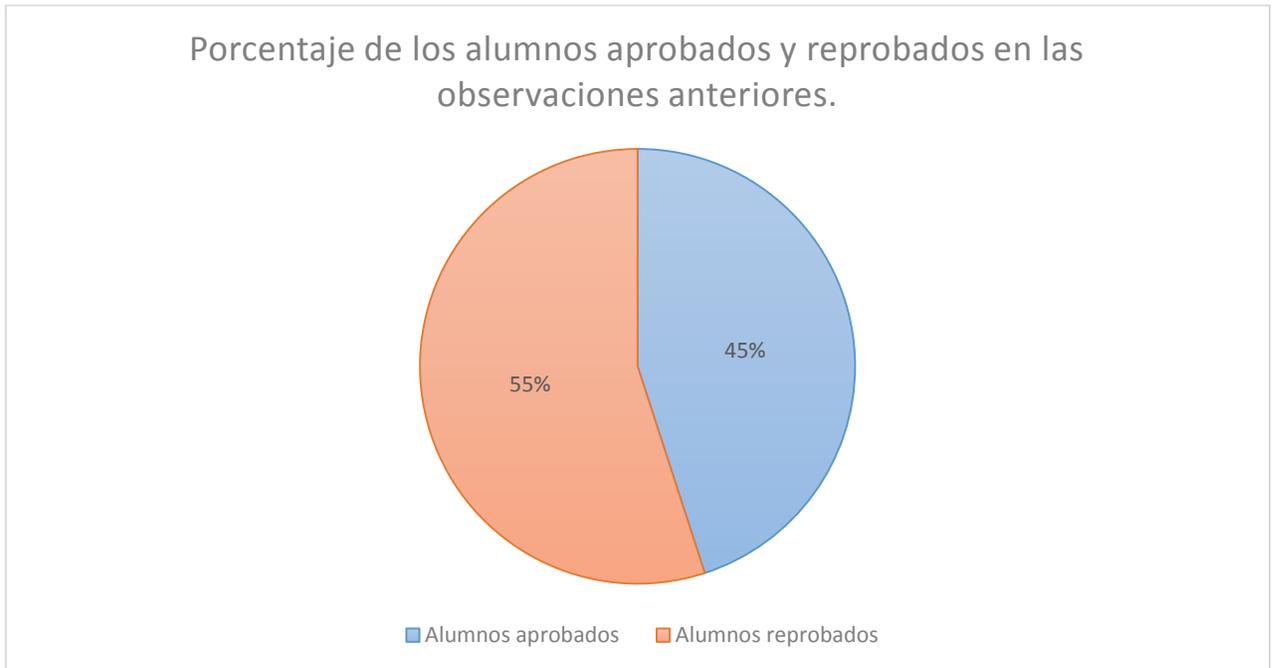
Del último examen aplicado se obtuvieron los siguientes resultados, que se reflejan en la siguiente gráfica.

Se logra apreciar que se obtuvieron mejores resultados en la materia de matemáticas, gracias a nuestro proyecto de intervención, que fomenta un aprendizaje más participativo y fomenta el interés de los alumnos.

De los 10 alumnos a los que se les aplicó el examen, el 90% lo aprobó y resolvió los problemas de manera correcta, logrando obtener una mejora en comparación a como se presentaban sus problemas desde un comienzo, se muestran los avances que se lograron durante este tiempo haciendo una comparación de cómo en un principio no desarrollaban sus habilidades y cómo terminaron al finalizar.

Como se puede ver en la gráfica los alumnos tenían muchos problemas y eran mucho más los reprobados que los aprobados.

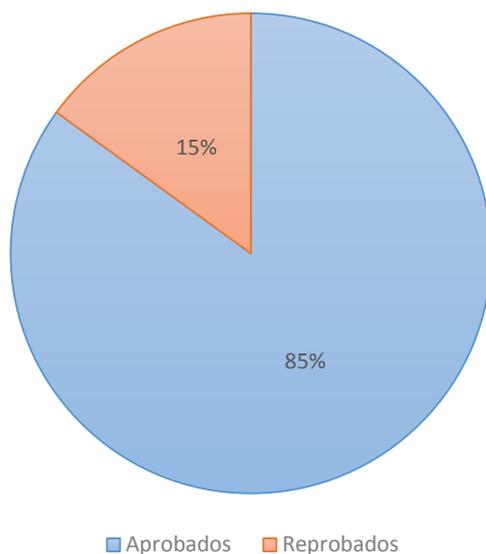
Grafica con las estadísticas de las primeras evaluaciones al grupo.



De igual manera pondremos la siguiente grafica en donde se denota el incremento en sus conocimientos y habilidades desarrolladas durante el proceso de desarrollo y aprendizaje. Los exámenes que se les aplicaron fueron en base a los instrumentos utilizados y temas que se usaron para y durante el transcurso de su ciclo escolar, por lo tanto todo lo que en el examen se manejó está dando seguimiento correcto y no se salió del contexto ni el tema de interés.

En esta otra grafica se reflejan los resultados más recientes de los exámenes aplicados al final de todo este proceso, se ve un aumento significativo y de gran relevancia lo que sustenta el argumento de que con las actividades más dinámicas y dando mayor importancia a las actividades de su interés se lograron romper con esos esquemas de imponer el conocimiento en los alumnos y así despertar su interés por las matemáticas.

Resultados obtenidos durante el proceso de aplicación.



Como se puede apreciar en la gráfica con las estadísticas en porcentajes, más de la mitad de los alumnos aprobaron, y obtuvieron buenos resultados, el otro 15% de los alumnos no es que no puedan al contrario también, muestran mejorías solo que en los porcentajes no alcanzaron a sus compañeros que se vieron mejor premiados y con mejores habilidades o más desarrollada, los alumnos reprobados en este caso son alumnos que muestran gran interés en estas actividades y que se espera con un poco más de trabajo logren salir a delante y obtener buena puntuaciones.

Como punto final de esta actividad cabe mencionar que fue un proceso muy difícil, se me presentaron muchas dificultades, las que nunca había sorteado no contaba con la experiencia que otros compañeros tenían y en un comienzo fue algo verdaderamente estresante y complicado tanto las lecturas como la manera correcta de hacer mis investigaciones y presentar las actividades esto con el paso del tiempo y la ayuda de mi maestra, junto con algunos compañeros se lograron resolver.

En base a todo esto concluyo con que los alumnos son seres llenos de ganas de aprender y tienen o cuentan con su propio conocimiento, aprenden a un ritmo no mecanizado el cual nosotros como docentes tenemos que aprender a desarrollar y que hemos olvidado a lo largo del tiempo, nos ha absorbido la metodología y dejamos a un lado lo más importante que es el experimentar el llevar a los alumnos a un mundo en

donde resolver problemas no está fuera de su alcance o contexto, son situaciones que nosotros debemos de generar presentarle a los alumnos las herramientas para que puedan desarrollar aún más sus habilidades y conocer otros métodos para enseñar. Recordemos que los alumnos son los creadores de su propio conocimiento y utilicemos eso como una herramienta a nuestro favor tratando de prepararlos para la vida cotidiana y que puedan formar parte de nuestra sociedad.

5.4 Aspectos novedosos de la alternativa.

Las actividades lúdicas, o juegos matemáticos conforman la base de esta alternativa, proponiendo la adquisición por parte de los docentes de nuevas estrategias de trabajo, utilizando nuevos materiales, innovando, y desarrollando estrategias de aprendizaje que faciliten la adquisición de conocimientos en los alumnos, y que a su vez despierten el interés de cada uno de ellos para que de esta manera vean a las matemáticas desde una perspectiva distinta y con mayor entusiasmo o seguridad a la hora de resolver problemas.

5.5 Valoración de la alternativa en función a los resultados en relación con los propósitos pretendidos.

Es satisfactorio el lograr las metas establecidas por medio de las actividades propuestas en las secuencias didácticas, es importante destacar que en colaboración con el colectivo, se logró desarrollar los aprendizajes esperados, se presentaron algunos obstáculos más sin embargo todo salió adelante. Considerando lo analizado después de ver los resultados, y que éstos fueron muy favorables he innovadores, se considera que esta alternativa es muy funcional, sustenta el trabajo colectivo e individual entre los alumnos mediante dinámicas más lúdicas, y el desarrollo de su propio conocimiento.

Este proceso me dejó grandes experiencias, una gran aportación como futuro docente, creo que fueron momentos de dificultad pero también de aprendizaje en donde pude interactuar con mis compañeros y maestros. Actualmente tengo una perspectiva más amplia sobre la educación y su proceso, así como una capacidad adquirida, que

fomenta los conocimientos mediante juegos y actividades que puedan ser de mejor utilidad en diversas situaciones. No fue nada fácil pero si muy enriquecedor este camino y lleno de lecciones que puedo llevar a la práctica en algún momento de mi vida como docente.

Los conocimientos adquiridos durante este proyecto son permanentes y fundamentales para lograr realizar mi labor, así como desarrollar las capacidades intelectuales y habilidades matemáticas que radican en los alumnos. Esto deja una gran lección respecto a la idea de trabajo grupal que se pueda tener, tenemos que desarrollar métodos suficientemente útiles, capaces de desarrollar conocimientos y aportar herramientas, no tenemos que ser tan estrictos con la manera en que trabajamos y tampoco debemos negarles la oportunidad de expresar su ideas mediante sus otras habilidades.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.

- Alanís, H. A. (2001). ***El saber hacer en la profesión docente***. México: Trillas.
- Albert, G.M. J. (2006) ***La Investigación Educativa: Claves Teóricas. España***: Mc Graw Hill.
- Ander-Egg, E. (1990). ***Repensando La Investigación-Acción-Participativa***. México: El ateneo.
- Bertley, F. J. (2005). ***Conociendo Nuestras Escuelas...*** México: Paidós.
- Cascallana, M. (1998). ***Iniciación matemática: materiales y recursos didácticos***. Madrid: Santillana.
- García. E., (2010). ***Pedagogía constructivista y competencias: lo que los maestros necesitan saber***. México: Limusa.
- Kolman, B.; Busby, R. (1998). ***Estructuras de matemáticas discretas***. México. Prentice Hill Hispanoamericana, S.A.
- Ministerio de educación, cultura y deportes (2000). ***Dificultades del aprendizaje de las matemáticas***. Madrid: aulas de verano. Instituto superior de formación del profesor.
- Secretaria de educación pública 2011. ***Plan y programa de educación básica***. México: SEP.
- Suppes, P; HILL, S. (1983). ***Primer curso de lógica matemática***. Bogotá: Editorial reverté colombiana, S. A.
- Solow, (1987). ***¿Cómo entender y hacer demostraciones en matemáticas?*** México: Editorial limusa.

Anexo 1

Encuestas.

Entrevista a padres de familia.

1 ¿pasa usted tiempo con su hijo?

No, porque trabajo

2 ¿Cuánto tiempo o atención le dedica a sus hijos?

En ocasiones de 1 a 2 horas.

3 ¿le cuestiona sobre actividades de su escuela?

Si cuando se porta mal.

4 ¿se preocupa por su desempeño escolar dentro y fuera de la escuela?

Si.

5 ¿asisto a las actividades escolares que organizan en su escuela?

No, porque trabajo.

6 ¿Cómo considera su relación tanto con su hijo como con su esposa?

Muy buena.

7 ¿Qué tanta tolerancia le da a s hijo cuando hace algo indebido?

Pronto se enojarme.

8 ¿tiene conversaciones con su hijo sobre sus logros escolares y su vida personal?

Yo digo que no.

9 ¿qué tan frecuente ocurren estas pláticas con su hijo?

Cuando hay tiempo o cuando se porta mal

10 ¿ha tenido algún rose con la maestra (o), de su hijo?

no.

11 ¿Por qué?

12 ¿cree que la buena comunicación entre maestro, padres de familia y alumnos, ayude a desarrollar mejor las capacidades de su hijo?

Considero que si.

13 ¿Qué podría proponer para que estos problemas de comunicación entre maestro y padres de familia se eviten?

platicar con tolerancia.

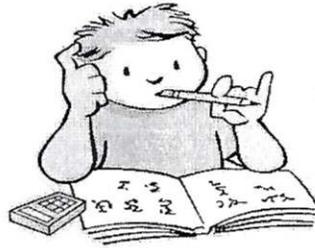
14 ¿Qué estaría dispuesto a hacer para el mejoramiento de esta?

Escuchar mas

Anexo 2

Evaluación diagnóstica.

Evaluación



3

Tercer bimestre

Escuela: Julio López Domínguez

Nombre del alumno: Juan Jesús R.V

Nombre del profesor: Fidelia Doroteo Valentin

Grado y grupo: 3^{er} B

Asignatura	Campo de formación	Reactivos Aciertos	Cal.
Español	Lenguaje y comunicación	10 9	9
Matemáticas	Pensamiento matemático	20 13	6
Ciencias naturales	Exploración y comprensión del mundo natural y social	10 9	9
La entidad donde vivo	Desarrollo personal y para la convivencia	10 7	9
Formación cívica y ética		10 9	9
Educación artística		5 3	8

Firma de padre o tutor:

Lee con atención las preguntas y colorea la letra que corresponda.

Ejemplo:



Lee con mucha atención la siguiente lectura y contesta las preguntas.

El velero hacia la mar

Sobrevolando las aguas
navegaba el velero
sobre la mar.

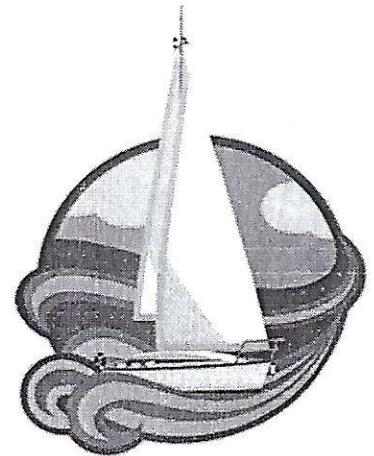
¡Velero!

Gritaban los delfines.

¡Velero!

Cantaban las ballenas
guiando con su canto
al velero en su remar.

Soñaba el velero
con surcar las aguas,
las aguas del mar.



1. ¿Qué tipo de texto es la lectura anterior?

a) informativo.

B) publicitario

c) literario

2. ¿Quiénes guiaban al velero con su canto?

a) Las holas
ballenas

b) los perros

c) las

3. ¿quién navegaba sobrevolando las aguas?

- a) Los defines b) las ballenas c) el velero

4. ¿Quiénes gritaban ¡Velero!?

- a) El elefante b) la sirena c) los delfines

5. Anota en el círculo el número que contiene la respuesta correcta.

1. Artículo de divulgación

2. Subtemas

3. Científicos

4. título

5. Albert Einstein

3. Su trabajo ha aportado descubrimientos beneficiosos para la salud, la ecología, la tecnología y la astronáutica.
5. Fue el científico más importante del siglo xx, se comunicaba con niños de todo el mundo.
4. Es importante porque te da una idea del contenido.
1. Es un breve escrito con lenguaje literal dirigido para explicar hechos, ideas, descubrimientos.
2. Cuando los artículos tienen mucha información se organizan en.

6. Redacta un texto con el siguiente esquema.

- **Título:** el perro
- **Subtítulo:** ¿Cómo es el perro domestico?
- **Subtítulo 2:** ¿con cuales animales se emparenta el perro?
- **Subtítulo 3:** nuestra mascota el perro

EL PERRO



El perro domestico es el que se cria en casa les dan de comer les dan agua y lo bañan.

con otros animales de la misma o distinta raza para tener sus crios.

Nuestra mascota la vacunamos contra la rabia.

7. es la narración de una vida o parte de ella escrita por el propio sujeto de la misma, mostrando su nacimiento, sus logros, sus fracasos, sus gustos y demás cosas que ha vivido.

- a) Auto biografía. b) cuento. c) historia.

8. ¿Cuál de las siguientes oraciones esta en pretérito?

- a) Participé. ~~b) desayunare.~~ c) brinco.

9. Subraya los verbos en pretérito que encuentres.

Nací un 12 de febrero de 1994. Entre a la escuela el 2010; mi primer maestro se llamó José.

Mama nació el 27 de mayo de 1975 fue la primera hija de mi abuela; estudio la primaria en Platón Sánchez, Veracruz.

10. ¿Qué verbos se utilizan en la autobiografía?

Entre

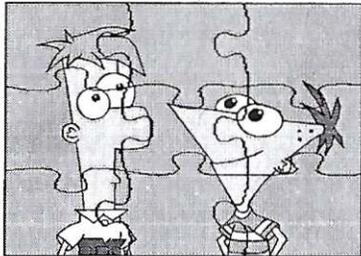
llamó

Estudio

nació

Observa las siguientes imágenes y contesta correctamente.

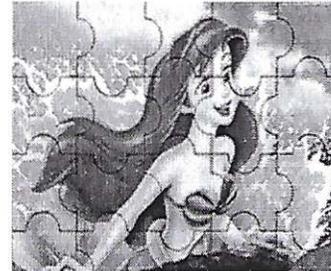
1



2



3



1. ¿Cuál rompe cabezas tiene más piezas?

a) 1

b) 2

~~c) 3~~

2. ¿Cuántas piezas tiene el rompecabezas 3?

a) 15

b) 10

c) 20

3. Explica que procedimiento utilizaste.

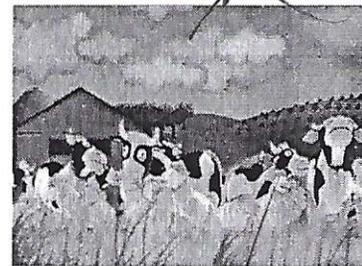
contando 195 piezas

4. Don Mario es ganadero y realizó las siguientes ventas: 50 becerro del día martes, 100 borregos y 45 conejos el día viernes, ¿cuántos animales vendió en total?

a) 195

b) 115

~~c) 190~~



5. En un día doña catalina vende 200 empanadas, cada porción cuesta \$4. ¿Cuánto dinero recibe doña catalina al día?

a) \$800.

b) 750

~~c) 600~~

NO HAY MEJOR
POSTAL QUE UNA
EMPANADA



$$\begin{array}{r} 200 \\ \times 4 \\ \hline 800 \end{array}$$

201

6. Eduardo desea repartir 4945 kg de frijol ente 9 agricultores, ¿cuántos kilogramos le toca a cada uno?

a) 549.44

b) 770

c) 650.32

$$\begin{array}{r} 549 \\ 9 \overline{) 4945} \\ \underline{45} \\ 44 \\ \underline{44} \\ 0 \\ 0 \\ \underline{0} \\ 0 \\ 0 \\ \underline{0} \\ 0 \end{array}$$

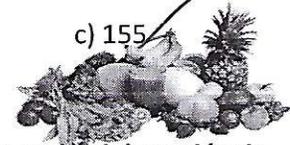
7. Pepe va al mercado y compra 11 manzanas a \$2.00 cada uno, 24 peras a \$1.50 cada una y 15 papayas a \$6.00 cada una, ¿cuánto gasto en total?

a) 148

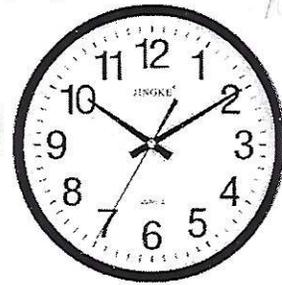
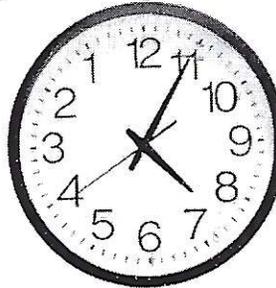
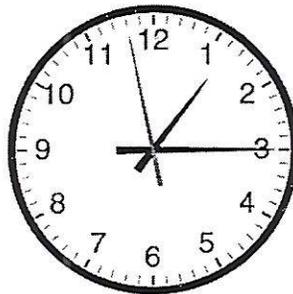
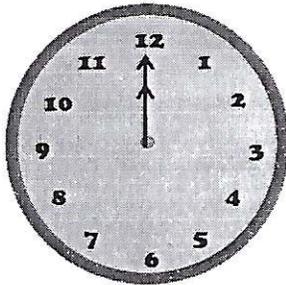
b) 200

c) 155

$$\begin{array}{r} 22 \\ +36 \\ 90 \\ \hline 148 \end{array}$$



8. Los relojes de abajo muestran el tiempo que tarda doña carolina en la elaboración de una charola de galletas.



Comienza a preparar las galletas.

Mete la charola con galletas al horno.

Saca las galletas del horno y comienza a decorarlas.

Las galletas están listas.

a) ¿En que se tarda más tiempo?

R= Sacar las galletas y comenzar a decorarlas

b) ¿En qué paso emplea menos tiempo?

R= Meter la charola al horno

c) ¿Cuánto tiempo en total invierte para hacer una charola de galletas?

2 horas con 10 minutos

d) Si prepara dos charolas, ¿cuánto tiempo tardara en total?

6 horas con 20 minutos

e) El viernes entregó un pedido de 20 charolas, ¿cuánto tiempo empleo en su elaboración?

13 horas 20 minutos

9. Realiza la descomposición de los siguientes números y escribe con letras el número.

9380 = 8039
 5533 = 3503
 7890 = 8079
 3012 = 1023
 8504 = 9095
 4677 = 4767

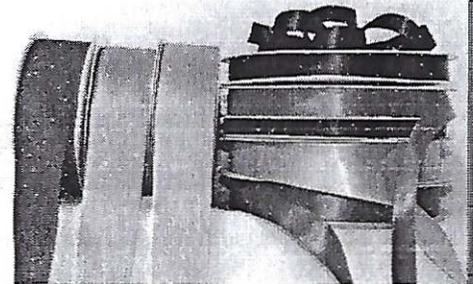
ocho mil treinta y nueve
 tres mil quinientos treinta y tres
 siete mil setenta y nueve
 tres mil veinte tres
 cuatro mil noventa y cinco
 cuatro mil seiscientos sesenta y siete

10. ¿Cuántos centímetros necesitas para formar un metro?

- a) 1000 cm.
 b) 100 km.
 c) 100 cm.

Lee la información y contesta las preguntas.

Imagina que tienes tres listones para medir: uno de color amarillo de 1 metro de longitud, otro verde de 10 centímetros y el más pequeño de color azul de 1 centímetro.



174 25

11. Román es el más alto del salón mide 1 metro con 74 centímetros, ¿cuántas veces utilizó los listones de cada color?

- a) 1 vez el listón de color amarillo, 5 veces el listón verde y 6 veces el listón azul.
 b) 1 vez el listón de color amarillo, 5 veces el listón verde y 9 veces el listón azul.
 c) 1 vez el listón de color amarillo, 7 veces el listón verde y 4 veces el listón azul.

12. El libro de español que mide 25 centímetros de ancho, ¿de qué color y cuántas veces usaría los listones para medir el ancho del libro?

- a) 2 veces el listón verde y 5 veces el listón azul.
 b) 1 vez el listón verde y 4 veces el listón azul.
 c) 2 veces el listón verde y 6 veces el listón azul.

13. Unidad establecida para medir longitudes.

- a) Regla.
- b) Metro.
- c) Listón.

14. Para cada uno de los siguientes cálculos se dan 3 opciones. Una de ellas corresponde al resultado correcto. Sin hacer la cuenta por escrito, analiza las opciones y marca con una "X" cual consideres es la correcta.

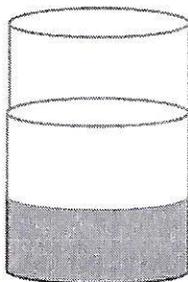
a) $500+450$	950	870	900
b) $350+500$	345	850	800
c) $278+290$	578	568	600
d) $345+654$	689	708	999
e) $432+543$	975	745	890

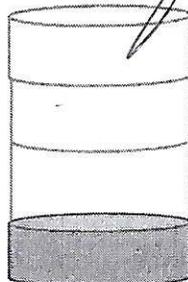
15. 4 amigas desean compartir 36 uvas, de manera que a cada una les toque la misma cantidad, ¿cuántas uvas les corresponden a cada una?

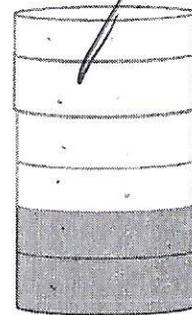
- a) 9 uvas.
- b) 5 uvas.
- c) 8 uvas.



16. Anota en fracciones la cantidad de agua que tiene cada tinaco.

$$\frac{1}{3}$$


$$\frac{1}{4}$$


$$\frac{2}{6}$$


17. Divide las siguientes graficas como se te indican.



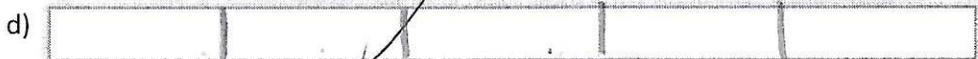
3 partes iguales, cada parte representa: 1/3



2 partes iguales, cada parte representa: 1/2



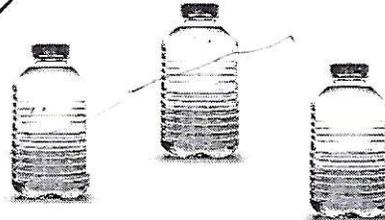
4 partes iguales, cada parte representa: 1/4



5 partes iguales, cada parte representa: 1/5

18. ¿Cuántos recipientes de $\frac{1}{2}$ litro podemos llenar con 2 litros de agua?

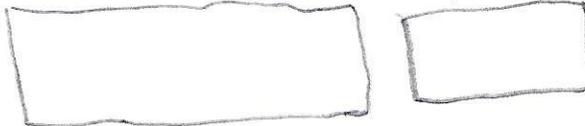
R= 4 de 1/2



Handwritten notes:
 $2 \text{ litros} = 4 \times \frac{1}{2} \text{ litro}$
 $2 \text{ litros} = 4 \times \frac{1}{2} \text{ litro}$

19. Dibuja los tablonces de manera que Román necesita para armar su gallinero.

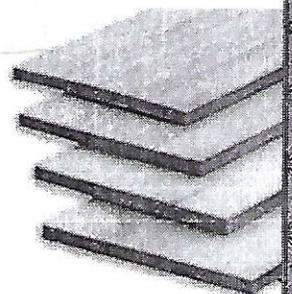
a) $\frac{1}{2}$ tabla



b) 1 tabla + $\frac{1}{2}$ tabla

c) $\frac{1}{2}$ tabla + $\frac{1}{4}$ tabla

d) $\frac{1}{4}$ tabla + $\frac{1}{8}$ tabla



20. Escribe $>$, $<$ o $=$ según corresponda.

a) $\frac{4}{8} > \frac{3}{5}$

Handwritten:
 $\frac{4}{8} = \frac{1}{2}$
 $\frac{3}{5}$

b) $\frac{2}{6} = \frac{1}{3}$

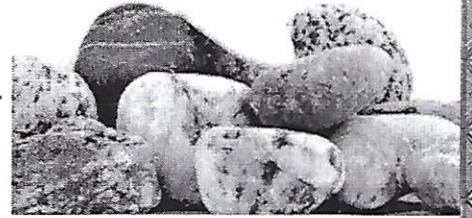
Handwritten:
 $\frac{2}{6} = \frac{1}{3}$

c) $\frac{6}{7} < \frac{4}{5}$

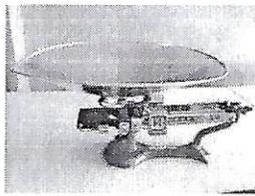
Handwritten:
 $\frac{6}{7} < \frac{4}{5}$

1. ¿significado científico de la palabra masa?

- a) La cantidad de material que contienen los objetos.
- b) Mezcla que se utiliza para hacer tortillas.
- c) Arma utilizada para golpear a tus oponentes.



2.Cuál de los siguientes instrumentos se debe utilizar para medir la masa de un objeto.



a)



b)



c)

3. ¿qué unidad se utiliza para medir la masa?

- a) Cm.
- b) Ml.
- c) Kg.

4. 1cual de los siguientes objetos tiene más volumen, explica por qué.



a)



b)



c)

Porque ocupa mas espacio
por lo tanto tiene mas volumen

Lee con atención las preguntas y contesta.

5. Con cuál de las siguientes unidades podemos medir el volumen de la imagen.

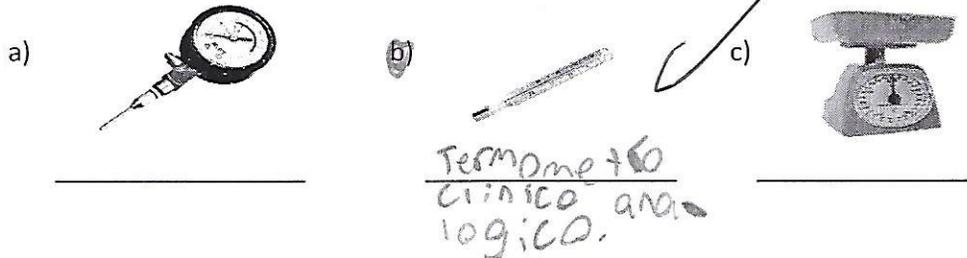


- a) Kg.
- b) Cm.
- c) Ml.

6. Es la medida en grados Celsius del calentamiento de los cuerpos.

- a) Densidad.
- b) Masa.
- c) Temperatura.

7. Coloca el nombre del instrumento utilizado para medir la temperatura.



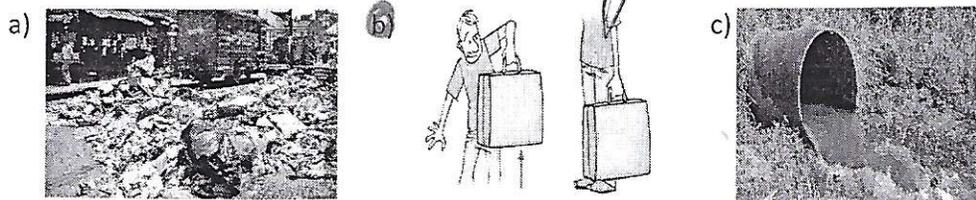
8. es una máquina simple, un dispositivo mecánico de tracción sirve para reducir la magnitud de la fuerza necesaria para mover un peso.

- a) Polea.
- b) Ancla.
- c) Martillo.

9. ¿Qué le sucede a la plastilina si se le aplica una fuerza?

- a) Una fuerza contraria.
- b) Cambia de forma.
- c) Desaparece.

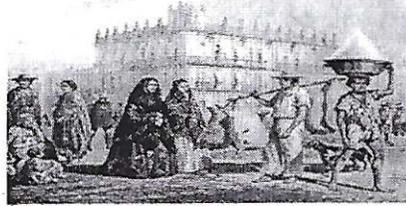
10. Menciona en cuál de las siguientes imágenes se está aplicando una fuerza.



Lee con atención y contesta las preguntas correctamente.

1. Era la máxima autoridad y gobernaba junto a la real audiencia, que era la encargada de resolver los asuntos judiciales.

- a) El virrey.
- b) El presidente.
- c) El ejército.



2. Es la herencia cultural de un pueblo: su lengua, sus productos artísticos, sus obras literarias, su música y sus danzas.

- a) tradiciones.
- b) Requisas naturales.
- c) Legado cultural.

3. De donde proviene el son huasteco o huapango.

- a) Al sur de monterrey.
- b) Al norte de Chiapas.
- c) Al norte de Veracruz.

4. La sociedad veracruzana actual es rica por el legado actual, tanto de la época prehispánica como del virreinato, debido a.

- a) La mezcla de músicas, fiestas, danza y alimentos de origen español indígena y africano.
- b) La manifestación de rituales como los sacrificios.
- c) La elaboración de comidas típicas y la siembra del maíz.

5. La cultura virreinal se aprecia hasta nuestros días en.

- a) Las obras históricas de los criollos veracruzanos francisco Javier clavijero y francisco Javier alegre.
- b) Las leyendas sobre la creación del mundo y el origen del maíz de las totonacas.

6. Año en que Miguel Hidalgo comienza la lucha por la independencia.

- a) 1890.
- b) 1900
- c) 1810.

7. ¿Qué ocurrió durante la lucha de independencia?

- a) Los caminos se hicieron inseguros, la población estaba atemorizada ante la llegada de los insurgentes.
- b) La gente no se vio afectada y vivían muy bien.
- c) Recibieron despensas como medidas de apoyo.

8. Fecha en que Guadalupe victoria y su ejército se enfrentan a los realistas en puente del rey.

- a) 1817.
- b) 1815.
- c) 1814.

9. Año en que se firman los tratados de Córdoba y con ello se pone fin a la guerra de independencia.

- a) 1820.
- b) 1830.
- c) 1821.

10. Escribe una de las causas por las que se inició la lucha de independencia.

La gente se rebeló
había explotación injusticia y malos tratos
que sufrían las indígenas

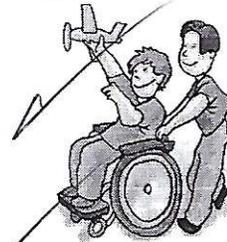
Lee con atención las siguientes preguntas.

1. Escribe cuál es tu meta a realizar.

Estudiar mucho para lograr lo que quiero

2. ¿Qué acciones debemos tomar en cuenta para alcanzar una meta?

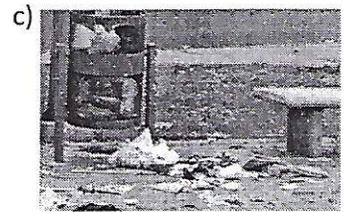
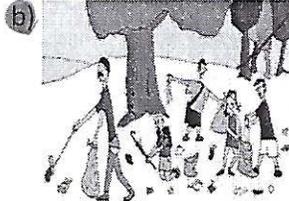
- a) Esfuerzo diario, confianza, la práctica y empeño.
- b) Esfuerzo diario, desinterés, práctica y empeño.
- c) Confianza, práctica, empeño y poco esfuerzo.



3. Él respeto es un valor que nos hace mejores personas.

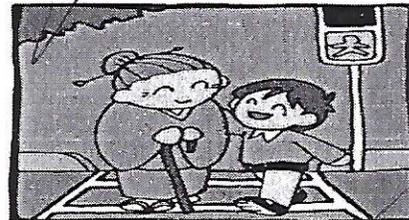
- a) Respeto.
- b) Helado.
- c) Dinero.

4. ¿En cuál de las siguientes imágenes se está cuidando al medio ambiente?



5. Es una manera de prevenir problemas en la convivencia.

- a) Falta de respeto y ser grosero.
- b) Cortesía y cumplir.
- c) Hacer sentir mal a las personas.



6. Escribe una acción que muestre equidad.

El hombre y la mujer tienen distintos trabajos

7. ¿Qué es una asamblea?

- a) Una fiesta
- b) Una conversación d orden donde se exponen asuntos de interés personal.
- c) Es una junta de padres de familia.

8. Menciona que arias para cuidar el medio ambiente en tu comunidad.

-NO tirar basura
-Donar botes de basura
-No cortar los arboles

9.Cuál de los siguientes puntos es beneficio para el medio ambiente.

- a) Cuidar la naturaleza, sus riquezas, y la de nuestra región.
- b) Desechar basura a los mares, talar árboles y no usar correctamente los botes de basura.
- c) Cuidar la naturaleza, talar árboles y gastar agua en exceso.

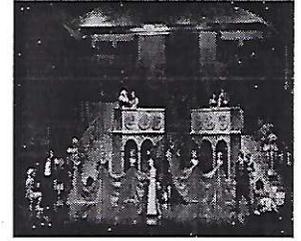
10. Los desechos como las cascara de frutas, semillas y hojas se clasifican en.

- a) Orgánicos.
- b) Inorgánicos.
- c) Reciclables.

1. ¿Cuáles son las cualidades del sonido?

- a) Suave, agudo y liso.
- b) Timbre, altura, intensidad y duración.
- c) Intensidad, timbre y color.

X



2. ¿Qué nombre se le da al lugar donde se representan obras con actores?

- a) Escenario.
- b) Teatro.
- c) Público.

✓

3. Superficie sobre la cual puedes dibujar o pintar.

- a) Lienzo.
- b) Soporte.
- c) Marco.



X

4. ¿Qué es una cedula?

- a) un cheque.
- b) Una ficha técnica con los datos más importantes.
- c) Un papel para dibujar.

✓

5. ¿Qué datos son los que lleva una cedula o ficha técnica?

Nombre del autor
Titulo de la obra
Fecha en la que se realizó
Técnica

Evaluación



3

Tercer bimestre

Asignatura	Campo de formación	Reactivos Aciertos	Cal.
Matemáticas	Pensamiento matemático	20	7

Nombre del alumno: Jose se Antonio Hernández Domínguez

Escuela: Julio López

Turno: Matutina

Nombre del profesor:

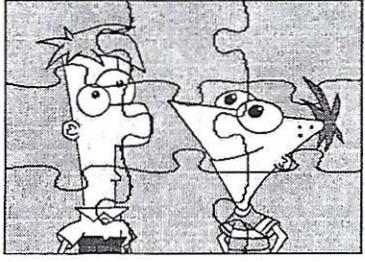
Grado y grupo: 3º B

Firma de padre o tutor:

Fecha: martes 19 de mayo de 2015

Observa las siguientes imágenes y contesta correctamente.

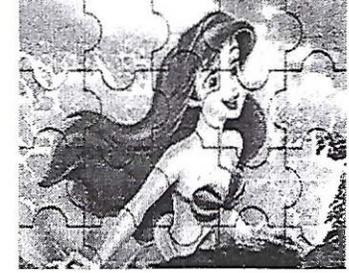
1



2



3



1. ¿Cuál rompe cabezas tiene más piezas?

a) 1

~~b) 2~~

c) 3

2. ¿Cuántas piezas tiene el rompecabezas 3?

a) 15

b) 10

~~c) 20~~

3. Explica que procedimiento utilizaste.

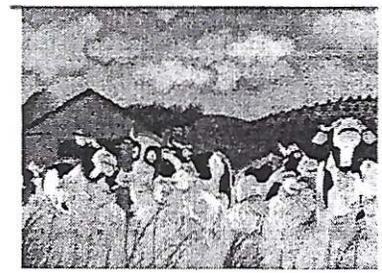
Contando las piezas y descomponiendo, así tiene más piezas.

4. Don Mario es ganadero y realizó las siguientes ventas: 50 becerros el día martes, 100 borregos y 45 conejos el día viernes, ¿cuántos animales vendió en total?

a) 195

b) 115

c) 190

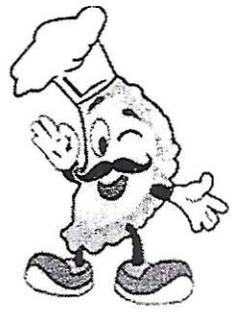


5. En un día doña catalina vende 200 empanadas, cada porción cuesta \$4. ¿Cuánto dinero recibe doña catalina al día?

a) \$800.

b) 750

~~c) 600~~



6. Eduardo desea repartir 4945 kg de frijol ente 9 agricultores, ¿cuántos kilogramos le toca a cada uno?

a) 549.44

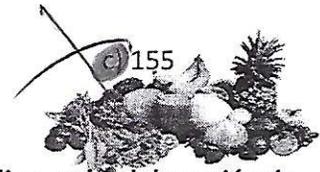
b) 770

c) 650.32

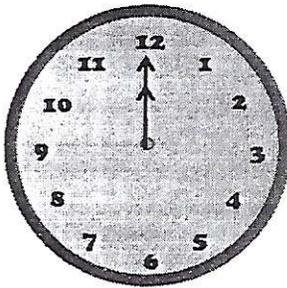
7. Pepe va al mercado y compra 11 manzanas a \$2.00 cada uno, 24 peras a \$1.50 cada una y 15 papayas a \$6.00 cada una, ¿cuánto gasto en total?

a) 148

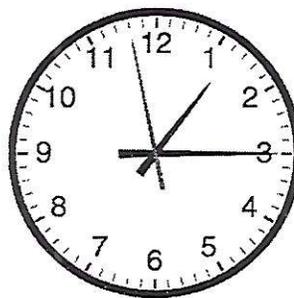
b) 200



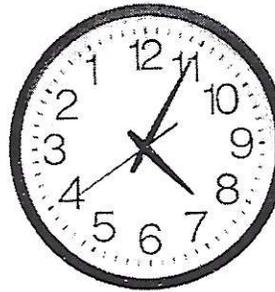
8. Los relojes de abajo muestran el tiempo que tarda doña carolina en la elaboración de una charola de galletas.



Comienza a preparar las galletas.



Mete la charola con galletas al horno.



Saca las galletas del horno y comienza a decorarlas.



Las galletas están listas.

a) ¿En que se tarda más tiempo? *Comienza a preparar las galletas*

b) ¿En qué paso emplea menos tiempo? *mete la charola al horno*

c) ¿Cuánto tiempo en total invierte para hacer una charola de galletas? *1 hora*

d) Si prepara dos charolas, ¿cuánto tiempo tardara en total? *2 horas*

e) El viernes entregó un pedido de 20 charolas, ¿cuánto tiempo empleo en su elaboración?

2 horas

9. Realiza la descomposición de los siguientes números y escribe con letras el número.

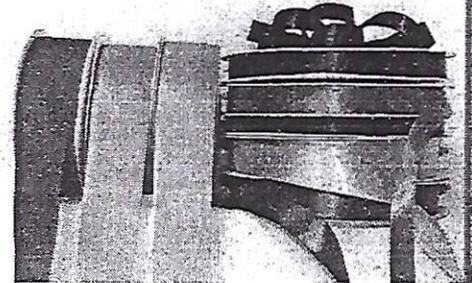
- 9380 = noventa y tres mil ochocientos _____
- 6533 = seis mil quinientos treinta y tres _____
- 7890 = setenta y ocho mil novecientos _____
- 3012 = tres mil doce _____
- 8504 = ocho mil quinientos cuatro _____
- 4677 = cuatro mil seiscientos setenta y siete _____

10. ¿Cuántos centímetros necesitas para formar un metro?

- a) 1000 cm.
- b) 100 km.
- c) 100 cm.

Lee la información y contesta las preguntas.

Imagina que tienes tres listones para medir: uno de color amarillo de 1 metro de longitud, otro verde de 10 centímetros y el más pequeño de color azul de 1 centímetro.



11. Román es el más alto del salón mide 1 metro con 74 centímetros, ¿cuántas veces utilizó los listones de cada color?

- a) 1 vez el listón de color amarillo, 5 veces el listón verde y 6 veces el listón azul.
- b) 1 vez el listón de color amarillo, 5 veces el listón verde y 9 veces el listón azul.
- c) 1 vez el listón de color amarillo, 7 veces el listón verde y 4 veces el listón azul.

12. El libro de español que mide 25 centímetros de ancho, ¿de qué color y cuántas veces usaría los listones para medir el ancho del libro?

- a) 2 veces el listón verde y 5 veces el listón azul.
- b) 1 vez el listón verde y 4 veces el listón azul.
- c) 2 veces el listón verde y 6 veces el listón azul.

13. Unidad establecida para medir longitudes.

- a) Regla.
- b) Metro.
- c) Listón.

14. Para cada uno de los siguientes cálculos se dan 3 opciones. Una de ellas corresponde al resultado correcto. Sin hacer la cuenta por escrito, analiza las opciones y marca con una "X" cual consideres es la correcta.

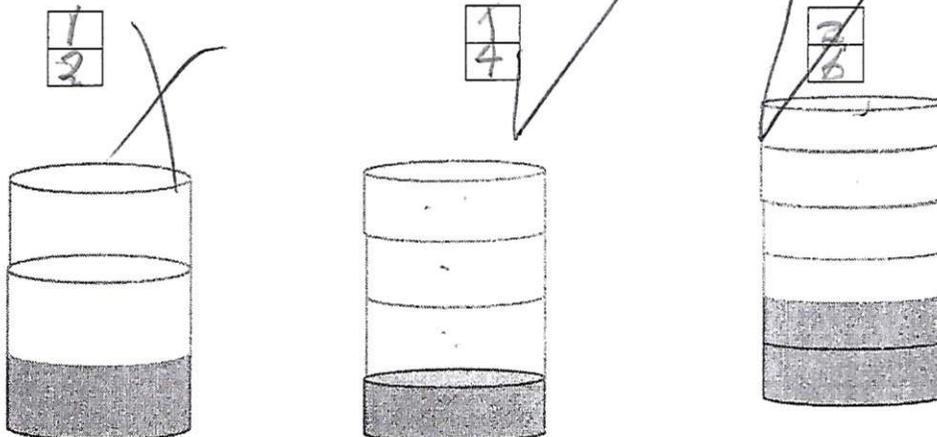
a) $500+450$	950	870	900
b) $350+500$	345	850	800
c) $278+290$	578	568	600
d) $345+654$	689	708	999
e) $432+543$	975	745	890

15. 4 amigas desean compartir 36 uvas, de manera que a cada una les toque la misma cantidad, ¿cuántas uvas les corresponden a cada una?

- a) 9 uvas.
- b) 5 uvas.
- c) 8 uvas.



16. Anota en fracciones la cantidad de agua que tiene cada tinaco.



17. Divide las siguientes graficas como se te indican.



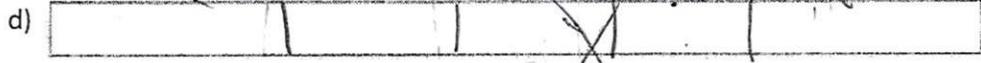
3 partes iguales, cada parte representa: 1/3



2 partes iguales, cada parte representa: 1/2



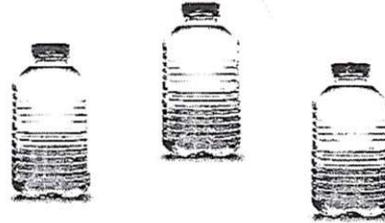
4 partes iguales, cada parte representa: 1/4



5 partes iguales, cada parte representa: 1/5

18. ¿Cuántos recipientes de $\frac{1}{2}$ litro podemos llenar con 2 litros de agua?

R= _____



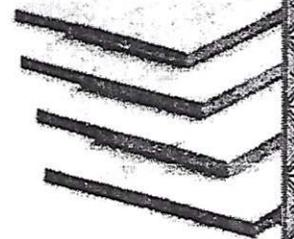
19. Dibuja los tabloncillos de manera que Román necesita para armar su gallinero.

a) $\frac{1}{2}$ tabla

b) 1 tabla + $\frac{1}{2}$ tabla

c) $\frac{1}{2}$ tabla + $\frac{1}{4}$ tabla

d) $\frac{1}{4}$ tabla + $\frac{1}{8}$ tabla



20. Escribe $>$, $<$ o $=$ según corresponda.

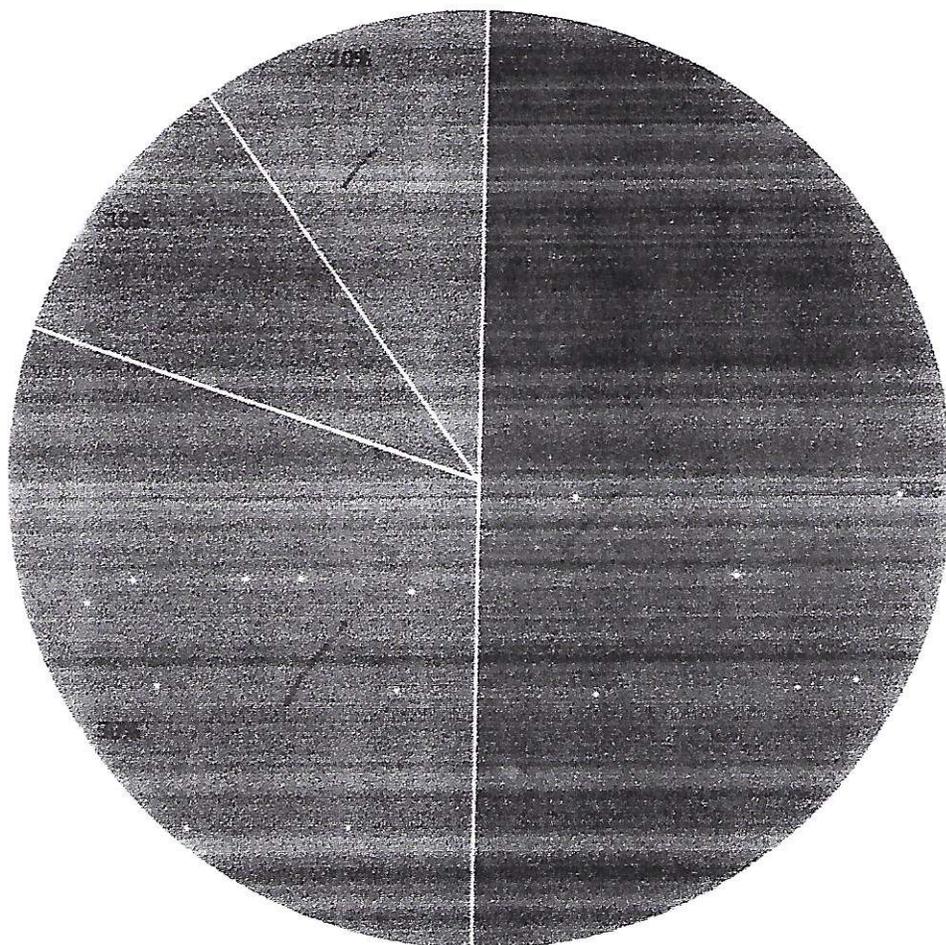
a) $\frac{4}{8}$  $\frac{3}{5}$

b) $\frac{2}{6}$  $\frac{1}{3}$

c) $\frac{6}{7}$  $\frac{4}{5}$

Anexo 3

Graficas.



¿cree que la mala comunicación entre padres de familia y docentes es una de las principales problemáticas en su aula? El 50% contesto si. ✓

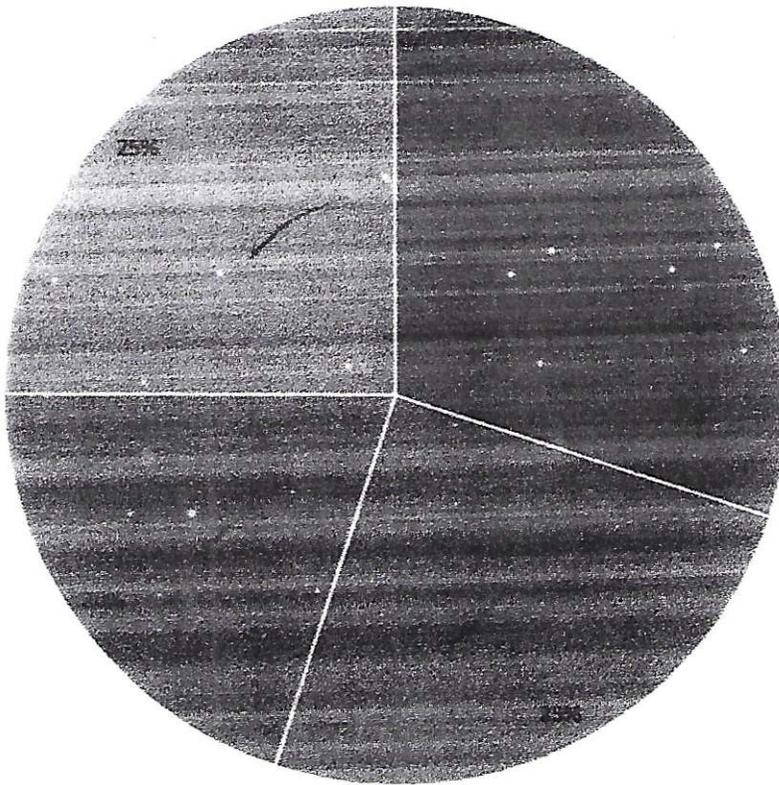
¿cree que es posible erradicar esta este problema? El 30% si ✓

¿acuden a juntas de sus hijos y participan en actividades escolares? Un 10% dice que si aiste. ✓

el 10% dicen ser maestrso tradicionalistas ✓

Primera parte.

A Continuación se muestra una gráfica que clasifica las respuestas de mayor predominancia. Esta grafica fue hecha con los resultados arrojados por la encuestas de la problemática.



- ¿Cree que la buena comunicación entre padres de familia y docentes ayude a desarrollar mejor las capacidades de sus hijos? Si 80% ✓
- ¿Qué puede proponer para evitar estos problemas entre padres de familia y maestros? El 60% dijo que se estableciera un dialogo. ✓
- ¿Qué estaría dispuesto a hacer para el mejoramiento de la comunicación padre de familia y maestros? El 65% esta dspuestos a dialogar para llegar a un acuerdo. ✓
- ¿Tiene conversaciones con su hijo sobre su desempeño en la escuela y su vida personal? El 40% si tiene ese tipo de contacto con sus hijos. ✓

CALENDARIO DE ACTIVIDADES.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD.	FECHA DE APLICACIÓN.	DÍA Y HORA DE APLICACIÓN.
Lotería numérica.	Septiembre del 2016.	Día Jueves 01 y Viernes 05. 10:00 am. Durante 30 minutos diarios antes del recreo.
Secuencia numérica.	Septiembre del 2016.	Día Jueves 09 y Viernes 12. 10:00 am. Durante 30 minutos diarios antes del recreo.
Jugando y multiplicando. El numero venenoso y soy un detective.	Septiembre del 2016.	Día Viernes 22 y Lunes 23. 10:00 am. Durante 30 minutos diarios antes del recreo.
Multiplicando y jugando al campeón.	Octubre del 2016.	Día Lunes 03 y Martes 04. 10:00 am. Durante 30 minutos diarios antes del recreo.
El relojero, sumando con mi reloj.	Octubre del 2016.	Día Jueves 06 y Viernes 07. 10:00 am. Durante 30 minutos diarios antes del recreo.
Desafíos matemáticos problemas de adiciones y sustracciones.	Octubre del 2016.	Día Lunes 24 y Martes 25. 10:00 am. Durante 30 minutos diarios antes del recreo.
Jugando con los centímetros aprendiendo a medir.	Octubre del 2016.	Día Jueves 27 y lunes 31. 10:00 am. Durante 30 minutos diarios antes del recreo.
Jugando restando y sumando.	Noviembre del 2016.	Día Miércoles 03 y Jueves 04. 10:00 am. Durante 30 minutos diarios antes del recreo.
Canicas en la feria de mi comunidad. Sumas de puntos.	Noviembre del 2016.	Día Jueves 10 y Viernes 11. 10:00 am. Durante 30 minutos diarios antes del recreo.
El rey de las canicas.	Noviembre del 2016.	Día Jueves 17 y Viernes 18. 10:00 am. Durante 30 minutos diarios antes del recreo.

CRONOGRAMA DE LAS ACTIVIDADES.

Proyecto de innovación: Intervención pedagógica Juegos matemáticos Nombre de la problemática: falta de comprensión de los problemas matemáticos básicos en tercer año de primaria. Soconusco, Ver. Escuela primaria Julio López Domínguez Clave: 30DPR4807D, Turno: Matutino			
cronograma	Actividad	Descripción	Materiales de apoyo didáctico
Septiembre Día 01 y 05. 30 minutos diarios.	Lotería numérica.	En esta primera semana se pretende llevar a cabo esta actividad con el fin de que el alumno muestre su grado de conocimiento y sus aprendizajes previos. Un alumno pasara al escritorio para recoger un número y lo nombrara en voz alta, posteriormente los demás con las copias que se les repartirán tacharan el número que se les menciono. El que logre terminar primero gana.	Copias, colores, pegamento lápiz y borrador.
Septiembre Día 09 y 12. 30 minutos diarios.	Secuencia numérica.	En esta actividad se repartirán copias a todos los alumno y se les pedirá que completen la secuencia numérica, posteriormente se llevara a cabo la evaluación de la actividad en forma grupal en donde todos participaran pasaran al pizarrón en donde se les proporcionaran	Copias, colores, pegamento, unicel, tachuelas, y plumones.

		estampas con los números faltantes y ellos decidirán cuál es su ubicación correcta.	
<p>Octubre Día 22 y 23. 30 minutos diarios.</p>	<p>Jugando y multiplicando, el número venenoso y soy un detective.</p>	<p>En esta actividad los alumnos deberán encontrar el camino de una pobre rana que se encuentra perdida y necesita llegar su estanque de agua, para esto deberán resolver problemas y a partir de sus resultados encontrar el camino indicado. Los alumnos resolverán un misterio por medio de juegos matemáticos donde tendrán que realizar multiplicaciones.</p>	<p>Copias de la actividad Lápiz, Unicef, pegamento.</p>
<p>Octubre Día 03 y 04. 30 minutos diarios.</p>	<p>Multiplicando y jugando al campeón.</p>	<p>Con ayuda de su maestro los alumnos se organizaran en filas para jugar al campeón, consiste en que se dictaran problemas matemáticos o se pondrán en el pizarrón para que ellos los copien y posteriormente los resuelvan contra reloj, y competirán entre sí para ir avanzando en la fila según sean sus capacidades matemáticas.</p>	<p>Envolturas, pegamento, plumones, cajas de cartón.</p>
<p>Octubre Día 06 y 07. 30 minutos diarios.</p>	<p>El reloj sumando con mi reloj.</p>	<p>En esta actividad los alumnos aprenderán a utilizar el reloj mediante las sumas y posteriormente realizarán operaciones para componer los</p>	<p>Ejercicios impresos Lápiz, pegamento, y colores.</p>

		relojes que se encontraran descompuestos intencionalmente.	
<p>Octubre Día 24 y 25. 30 minutos diarios.</p>	<p>Desafíos matemáticos problemas de adiciones y sustracciones.</p>	<p>Los alumnos aprenderán a realizar operaciones que pueden llegar a parecer más complejas y se le mostrara la manera de hacerlas de tal forma que aprenderán jugando y se les facilitara el resolver este tipo de operaciones.</p>	<p>Hojas blancas Lápiz Colores</p>
<p>Noviembre Día 27 y 31. 30 minutos diarios.</p>	<p>Jugando con los centímetros aprendiendo a medir.</p>	<p>Los alumnos aprenderán a utilizar la regla mientras aprenden a sumar y restar, así como multiplicar en el juego de tal manera que no se percataran de manera inmediata que están realizando operaciones básicas.</p>	<p>Vídeo Bocinas Hojas blancas Lápiz Plastilina</p>
<p>Noviembre Día 03 y 04. 30 minutos diarios.</p>	<p>Jugando restando y sumando.</p>	<p>Con la elaboración de un metro utilizando materiales reciclables como un palo de escoba se jugaran a los salto de longitud y ellos competirán midiendo los metros y sumando.</p>	<p>Palo de escoba, pintura, plumones y regla.</p>
<p>Noviembre Día 10 y 11. 30 minutos diarios.</p>	<p>Canicas de la feria en mi comunidad sumando.</p>	<p>Los alumnos jugaran canicas en una tabla y recolectaran puntos después sacaran una tarjeta en donde les dirá qué tipo de operación tendrán que</p>	<p>Cajas, plumones, bolsas, báscula.</p>

		hacer, suma resta multiplicación.	
<p>Noviembre Día 17 y 18. 30 minutos diarios.</p>	<p>El rey de las canicas.</p>	<p>En esta ocasión los alumnos tendrán que competir y ellos realizarán las observaciones son la intervención del docente, dando como resultado a un ganador el cual será el rey.</p>	<p>Unicel, tabla, canicas, lápiz, libreta.</p>

Anexos

**SECUENCIA DIDÁCTICA, LISTA DE
COTEJO Y REPORTE.**



FECHA: Septiembre día 01 y 05. **PROYECTO DE INNOVACIÓN:** Intervención pedagógica

TEMA: Problemas matemáticos básicos en tercer año

ACTIVIDAD: Lotería numérica.

PROPÓSITO: Se pretende llevar a cabo esta actividad con el fin de que el alumno muestre su grado de conocimiento y sus aprendizajes previos.

RECURSOS MATERIALES A UTILIZAR: Copias, colores, pegamento lápiz y borrador.

ACTIVIDADES

EVALUACIÓN

INICIO:

Se pretende que los niños aprendan este juego y conozcan sus reglas de manera que lo puedan jugar correctamente.

DESARROLLO:

Un alumno pasara al escritorio para recoger una tarjeta y nombrara en voz alta la multiplicación, posteriormente los demás con las copias que se les repartirán marcaran resultado si es que se encuentra en su tabla.

CIERRE:

El alumno que finalice la actividad en primer lugar ganara y procederemos a realizar análisis del tema. Esta actividad se jugara constantemente para repasar las tablas.

Lista de cotejo.

SEGUIMIENTO :

La evaluación será de manera sumatoria y se llevara a cabo mediante los puntos anteriores según las características de cada alumno.

Características a evaluar.	Regular.	Bueno.	Excelente.
Conocimientos previos.			
Participación individual.			
Capacidad para resolver problemas.			
Comprensión del tema.			

SUGERENCIA DIDÁCTICA

- Juegos matemáticos grupales.

PARTICIPANTES

- Alumnos.
- Maestro.



REPORTE

El día jueves 01 de septiembre se llevó a cabo la aplicación de la primera actividad de mi alternativa de innovación, “lotería numérica” comenzando a las 10 de la mañana. La que consiste en que los alumnos y yo como el aplicador de estas actividades, nos conocamos y establezcamos una relación, de esta manera se busca obtener conque conocimientos cuentan los alumnos en cuento a los números y sus nombres, verificando si logran relacionarlos o identificar cuáles son cada uno de ellos, de desarrollo mediante una actividad lúdica o un juego el cual está basado en la lotería común que se conoce en nuestro país, solo que en esta ocasión se cambiaron las ilustraciones de personas u objetos, por números los cuales fui nombrando en voz alta para que todos los alumnos escucharan, el que junte primero todos los números que tengan en la cartilla que s eles dará ganara la ronda y posteriormente cambiaron de cartillas con sus compañeros, de iguanera di las tarjetas a uno de los niños para que ahora le nombrara en voz alta los números a sus compañeros. En general la actividad se desarrolló de buena manera y obtuve buenos resultados, los alumnos se mostraron muy atentos a la dinámica, y se concluyó en el tiempo previsto ya que no se hizo tediosa ni aburrida, se jugó un total de 3 ocasiones, en las que algunos niños presentaron dificultad al nombrar los números, pero lograron mencionarlos con un poco de tiempo. En conclusión la actividad fue un éxito, los niños se desarrollaron de manera muy buena fueron agiles en la actividad, los pocos errores que tuvieron los corrigieron de manera inmediata y en total concluimos la actividad a las 10:27 am.



LISTA DE COTEJO, ESTE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN SE ELABORÓ CON FINES DE LLEVAR UN CONTROL DE SUS AVANCES O DIFICULTADES QUE SE PUEDAN PRESENTAR EN EL GRUPO.

ACTIVIDAD: LOTERÍA NUMÉRICA. 01/09/16

Características a evaluar.	Regular.	Bueno.	Excelente.
Conocimientos previos.			
Desarrollo de la actividad.			
Integración grupal.			
Razonamientos matemáticos.			
Comprensión del tema.			



FECHA: Septiembre día 09 y 12. **PROYECTO DE INNOVACIÓN:** Intervención pedagógica

TEMA: Problemas matemáticos básicos en tercer año

ACTIVIDAD: Secuencia numérica.

PROPÓSITO: Se pretende llevar a cabo esta actividad con el fin de que el alumno muestre su grado de conocimiento y capacidad para resolver problemas y comprensión del mismo.

RECURSOS MATERIALES A UTILIZAR: Copias, colores, y plumones.

ACTIVIDADES

INICIO

En esta actividad se repartirán copias a todo el alumno y se les pedirá que completen la secuencia numérica.

DESARROLLO:

Posteriormente se llevara a cabo la evaluación de la actividad en forma grupal en donde todos participaran.

CIERRE:

Pasaran al pizarrón donde se les proporcionaran estampas con los números faltantes y ellos decidirán cuál es su ubicación correcta.

EVALUACIÓN

Lista de cotejo.

SEGUIMIENTO :

La evaluación será de manera sumatoria y se llevara a cabo mediante los puntos anteriores según las características de cada alumno. Este trabajo será evaluado de manera individual y las copias formaran parte del portafolio de evidencia.

Características a evaluar.	Regular	Bueno	Excelente
Conocimientos previos			
Desarrollo de la actividad			
Comprensión del temán			
Habilidades matemáticas			
Capacidad de comprensión			

SUGERENCIA DIDÁCTICA

- **Juegos matemáticos grupales.**

PARTICIPANTES

- Alumnos.
- Maestro.



**SEGUNDO REPORTE DE ACTIVIDADES.
09/SEPTIEMBRE/2016.
ACTIVIDAD: SECUENCIA NUMÉRICA.**

La segunda actividad aplicada el día viernes 9 de septiembre del 2016, a las 10:00 am. Esta actividad denominada “secuencia numérica” consistió en que los alumnos elaboren o completen una secuencia numérica que se repartió por medio de copias a los alumnos, en primer plano se resolvió de manera individual esta actividad, los alumnos presentaron habilidades diferentes en el momento de resolver esta dinámica, cada quien lo hizo a su propio ritmo, en un comienzo hubo algunos alumnos que resolvieron este problema con gran facilidad lo cual fue muy buen, también hubo alumnos que se atrasaron un poco pero lograron terminar esta primera actividad de manera satisfactoria. Esas hojas formaran parte de la evidencia.

Posteriormente en el día 12 de septiembre del 2016, se realizaron en el pizarrón una actividad en donde pasaron a interactuar con el material que se elaboró y pegaron unas estampas que se encontraban en la mesa y que tomaran al azar, estas estampas tenían que completar la secuencia numérica de forma correcta y ordenada, los alumnos presentaron muy buena motivación y participaron colectivamente. Después de que los alumnos pasaron a colocar las estampas, nos percatamos de que hubo algunos errores. Por lo cual dimos la oportunidad a los demás compañeros, para que pasaran a colocarlos en donde consideraran fuera el lugar correcto, después de esto entre todos nombramos los números en voz alta para ver si estaban correctos. Esta actividad se terminó a las 10:34 minutos.

Entre los problemas presentados en esta actividad solo destaca el grado de dificultad que para ellos presenta el identificar el orden de los números e manera salteada, se pierden y se les complica mas la actividad pero al final logran comprender y rescatar el tema de manera conjunta.



LISTA DE COTEJO, ESTE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN SE ELABORÓ CON FINES DE LLEVAR UN CONTROL E SUS AVANCES O DIFICULTADES QUE SE PUEDAN PRESENTAR EN EL GRUPO.

ACTIVIDAD: SECUENCIA NUMÉRICA. 09/09/16

Características a evaluar.	Regular.	Bueno.	Excelente.
Conocimientos previos.		★	
Desarrollo de la actividad.			★
Integración grupal.		★	
Razonamientos matemáticos.		★	
Agilidad mental.		★	
Comportamiento de los alumnos.		★	

ALUMNOS	Secuencia numérica.			
	MB.	B.	R.	N.
Alexander			•	
Alejandro			•	
Camila			•	
Dulce			•	
Fernando				•
Ivellyn			•	
Ivette		•		
Katerin		•		
Lesly			•	
Marely		•		
Sandory		•		



secuencia didáctica

JULIO LÓPEZ DOMÍNGUEZ
CICLO ESCOLAR 2015-2016

GRADO: 3 GRUPO: B TURNO: Matutino CLAVE: 30DPR4807D



FECHA: octubre día 03 y 04.

PROYECTO DE INNOVACIÓN: Intervención pedagógica

TEMA: Problemas matemáticos básicos en tercer año

ACTIVIDAD: Jugando y multiplicando. Juego del campeón.

PROPÓSITO: Se pretende llevar a cabo esta actividad con el fin de que el alumno muestre su grado de conocimiento y capacidad para resolver problemas y comprensión del mismo.

RECURSOS MATERIALES A UTILIZAR: Copias, lápiz y borrador.

ACTIVIDADES

EVALUACIÓN

INICIO

Se pretende que los alumnos resuelvan problemas de multiplicar de manera rápida y correcta.

DESARROLLO:

Al realizar las multiplicaciones los alumnos competirán contra el tiempo y contra sus compañeros.

CIERRE:

Terminando el tiempo se suspenden las actividades y comparamos los resultados determinando quienes serán los campeones.

Lista de cotejo.

SEGUIMIENTO :

La evaluación será de manera sumatoria y se llevara a cabo mediante los puntos anteriores según las características de cada alumno. Las hojas entregadas a los alumnos formaran parte de su portafolio de evidencia.

Características evaluar.	Regular	Bueno	Excelente
Conocimientos previos			
Participación grupal.			
Desarrollo de la actividad.			
Facilidad para resolver problemas.			

SUGERENCIA DIDÁCTICA

- Juegos matemáticos grupales.

PARTICIPANTES

- Alumnos.
- Maestro.



CUARTO REPORTE DE ACTIVIDADES.

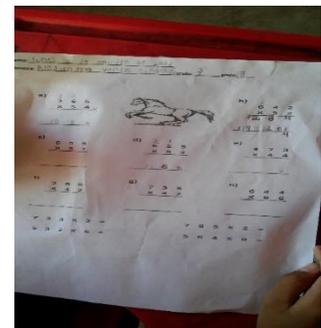
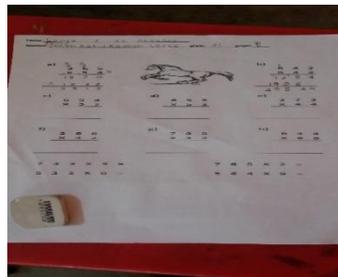
03/OCTUBRE/2016.

ACTIVIDAD: MULTIPLICACIONES, JUGANDO AL CAMPEÓN.

Esta actividad fue aplicada el día lunes 03/octubre/2016. Se trata de multiplicaciones que se repartieron a cada uno de los alumnos en copias para que trabajaran de manera individual. Se dio una breve explicación de cómo se iban a ir resolviendo estos problemas, de igual manera se comentó en que consiste el juego denominado el campeón, este consiste en que los alumnos vana competir, el que se encuentra al frente de la fila él es el campeón, y los que se encuentran detrás de él tendrán que competir con él y entre ellos para poder avanzar y ser campeones, y el campeón tendrá que defender su puesto resolviendo de manera correcta las operaciones.

La actividad les fue de agrado ya que son niños muy competitivos, al dar inicio a esta actividad los niños rápidamente empezaron a realizar cálculos mentales y otros anotando en sus hojas, una vez transcurrido el tiempo que se les dio para la actividad y revisamos entre todos las respuestas y se generaron en consecuencia cambios de lugares lo que genero más espíritu de competencia entre ellos, se mostró que gran parte de estos alumnos tienen gran agilidad mental y conocen las tablas de multiplicar de manera memorística, sin embargo también hay quienes no son tan buenos con las tablas de multiplicar y en esta actividad se pudo ver cómo van avanzando.

En el día 04 de octubre del 2016, se realizó la misma actividad pero con diferentes problemas los cuales ellos deberían de resolver para poder competir con sus compañeros y así lograr obtener el puesto de campeón, esta última actividad fue muy recreativa ya que ellos conocían el procedimiento y terminaran los problemas más rápidamente. Concluimos con la actividad en tiempo y forma y de manera exitosa.



LISTA DE COTEJO, ESTE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN SE ELABORÓ CON FINES DE LLEVAR UN CONTROL E SUS AVANCES O DIFICULTADES QUE SE PUEDAN PRESENTAR EN EL GRUPO.

ACTIVIDAD: MULTIPLICACIONES, EL CAMPEÓN. 03/11/16

Características a evaluar.	Regular.	Bueno.	Excelente.
Participación grupal.			
Desarrollo de la actividad.			
Integración grupal.			
Agilidad para resolver problemas.			
Disposición para realizar las actividades.			

ALUMNOS	Jugando y multiplicando. Juego el campeón.			
	MB.	B.	R.	N.
Alexander			•	
Alejandro			•	
Camila			•	
Dulce			•	
Fernando			•	
Ivellyn			•	
Ivette			•	
Katerin		•		
Lesly		•		
Marely			•	
Sandory		•		



secuencia didáctica

JULIO LÓPEZ DOMÍNGUEZ
CICLO ESCOLAR 2015-2016

GRADO: 3 GRUPO: B TURNO: Matutino CLAVE: 30DPR4807D



FECHA: septiembre día 22 y 23.

PROYECTO DE INNOVACIÓN: Intervención pedagógica

TEMA: Problemas matemáticos básicos en tercer año

ACTIVIDAD: Jugando y multiplicando. Y juego de soy un detective.

PROPÓSITO: Se pretende llevar a cabo esta actividad con el fin de que el alumno muestre su grado de conocimiento y capacidad para resolver problemas y comprensión del mismo.

RECURSOS MATERIALES A UTILIZAR: Copias, lápiz y borrador.

ACTIVIDADES

EVALUACIÓN

INICIO

En esta actividad los alumnos deberán aprender las tablas de multiplicar, para solucionar los problemas que se les presentan.

DESARROLLO:

Tendrán que realizar multiplicaciones y encontrar palabras escondidas según su resultado.

CIERRE:

Se realizarán repasos de las tablas de multiplicar en colectivo para que se les facilite aprender.

Lista de cotejo.

SEGUIMIENTO :

La evaluación será de manera sumatoria y se llevara a cabo mediante los puntos anteriores según las características de cada alumno. Las hojas entregadas a los alumnos formaran parte de su portafolio de evidencia.

Características a evaluar.	Regular	Bueno	Excelente
Conocimientos previos			
Participación individual			
Habilidad para multiplicar.			
Desarrollo de la actividad.			
Comprensión del tema.			

SUGERENCIA DIDÁCTICA

- **Juegos matemáticos grupales.**

PARTICIPANTES

- Alumnos.
- Maestro.



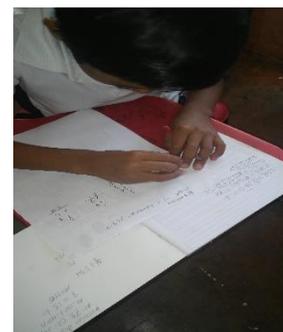
TERCER REPORTE DE ACTIVIDADES.

22/SEPTIEMBRE/2016.

ACTIVIDAD: MULTIPLICACIONES, JUGANDO CON EL NUMERO VENENOSO Y SOY UN DETECTIVE.

El día jueves 22 de septiembre del 2016, se llevó a cabo la actividad de multiplicaciones, repartida en hojas a cada uno de los alumnos, en esta actividad se les explico que es lo que debían de hacer, ya que ellos serían unos detectives y según fueran resolviendo los problemas de multiplicar, encontrarían en la parte inferior de su hoja una tabla en donde según el resultado correspondería a una de las palabras que se encuentran en dicha tabla, después se colocó en unas pequeñas cajas que se encontraban ordenadas cada palabra hasta que se lograra encontrar la palabra perdida. La actividad se desarrolló de manera exitosa y sin ningún problema ya que los alumnos presentaron destreza a la hora de resolver los problemas, y ordenar las palabras según ellos consideraron, los problemas eran muy simples, la mayoría era de una sola cifra, mientras que unos pocos de dos cifras pero con multiplicaciones simples, no presento ni un problema que perjudicara a esta actividad y los alumnos no pidieron apoyo del docente en ningún momento solo para preguntar si estaban haciendo bien lo cual me pareció muy bueno ya que mostraron gran control de la actividad aunque algunos fueron lentos para resolverla y otros más rápidos.

Para concluir se realizó una dinámica con el fin de repasar las tablas de multiplicar esta dinámica la nombramos el numero venenoso, formamos un círculo y se nombraban los una tabla la del dos por ejemplo y empezábamos a decir en voz alta del 1 al 20 y ellos tenían que aplaudir solo los números que no fueran múltiplos en esta tabla, el que aplaudiera un número que si lo fuera perdía, esta actividad se desarrolló de manera correcta con un poco de confusión en un comienzo pero todo se reestableció rápidamente, se terminaron las actividades a las 10:30 am.



LISTA DE COTEJO, ESTE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN SE ELABORÓ CON FINES DE LLEVAR UN CONTROL E SUS AVANCES O DIFICULTADES QUE SE PUEDAN PRESENTAR EN EL GRUPO.

ACTIVIDAD: MULTIPLICACIONES. 22/10/16

Características a evaluar.	Regular.	Bueno.	Excelente.
Conocimientos previos.			
Desarrollo de la actividad.			
Habilidad para multiplicar.			
Razonamientos matemáticos.			
Comprensión del tema.			

ALUMNOS	Jugando y multiplicando, soy un detective.			
	MB.	B.	R.	N.
Alexander			•	
Alejandro			•	
Camila			•	
Dulce		•		
Fernando			•	
Ivellyn		•		
Ivette		•		
Katerin		•		
Lesly		•		
Marely		•		
Sandory		•		



FECHA: octubre día 06 y 07.

PROYECTO DE INNOVACIÓN: Intervención pedagógica

TEMA: Problemas matemáticos básicos en tercer año

ACTIVIDAD: el reloj, (sumando con mi reloj).

PROPÓSITO: Se pretende llevar a cabo esta actividad con el fin de que el alumno muestre su grado de conocimiento y capacidad para resolver problemas y comprensión del mismo.

RECURSOS MATERIALES A UTILIZAR: Copias, lápiz y borrador. Un reloj.

ACTIVIDADES

EVALUACIÓN

INICIO

Se les presenta a los alumnos un reloj para que los conozcan y hablamos de él y cuál es su funcionamiento.

DESARROLLO:

Los alumnos contestaran en sus hojas según la hora que se marca en ellas pero lo expresaran de manera digital con números.

CIERRE:

Al finalizar con el reloj marcaremos las horas en que comemos, y también la hora en que dormimos. Los alumnos tendrán que realizar sumas mentalmente para determinar los minutos.

Lista de cotejo.

SEGUIMIENTO :

La evaluación será de manera sumatoria y se llevara a cabo mediante los puntos anteriores según las características de cada alumno. Las hojas entregadas a los alumnos formaran parte de su portafolio de evidencia.

Características evaluar.	Regular	Bueno	Excelente
Conocimientos previos			
Participación individual			
Participación grupal.			
Habilidad para sumar.			
Fluidez de la actividad.			

SUGERENCIA DIDÁCTICA

- Juegos matemáticos grupales.

PARTICIPANTES

- Alumnos.
- Maestro.



QUINTO REPORTE DE ACTIVIDADES.

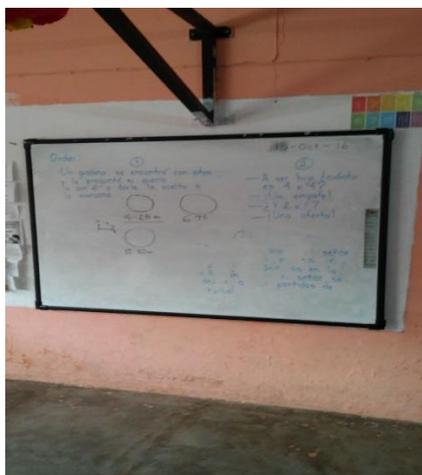
06/OCTUBRE/2016.

ACTIVIDAD: MULTIPLICACIONES, JUGANDO CON EL NUMERO VENENOSO Y SOY UN DETECTIVE.

En esta actividad del día 06 de octubre del 2016, se repartió a los alumnos un material compuesto por copias, las cuales contenían imágenes de pequeños relojes, los cuales representaban la hora por medio de manecillas, los alumnos tendrían que poner en la parte de inferior de cada reloj su representación de manera digital, pero antes se les dio una breve explicación y se les mostro un reloj real con el cual se identificó cual manecilla marca la hora y cual los minutos así como el valor que estos tienen y la manera en que se debe de sumar.

Se les dio determinado tiempo para resolver los problemas, para posteriormente dar explicaciones de cómo se mueven las manecillas, los alumnos presentaron gran facilidad en su mayoría, sin embargo hubo quienes no colocaron bien la manecilla de los minutos.

En el día 07 de octubre del 2016, se les aplico una actividad similar solo que en esta ocasión se les presentaron lo problemas de manera dictada en donde ellos tenían que poner la representación en forma de reloj, por la parte trasera de la hoja con la que trabajamos anteriormente, en este caso les fue un poco más complicado ya que la colocación de las manecillas ahora dependía de ellos, sin embargo fueron pocos alumnos los que se equivocaron y todos participaron en la solución que hicimos en el pizarro.



Características a evaluar.	Regular.	Bueno.	Excelente.
Conocimientos previos.			
Desarrollo de la actividad.			
Habilidad sumar.			
Razonamientos matemáticos.			
Fluidez de la actividad.			

ALUMNOS	Sumando con mi reloj.			
	MB.	B.	R.	N.
Alexander		•		
Alejandro		•		
Camila			•	
Dulce		•		
Fernando			•	
Ivellyn		•		
Ivette		•		
Katerin			•	
Lesly		•		
Marely		•		
Sandory		•		



FECHA: octubre día 24 y 25.

PROYECTO DE INNOVACIÓN: Intervención pedagógica

TEMA: Problemas matemáticos básicos en tercer año

ACTIVIDAD: desafíos matemáticos.

PROPÓSITO: Se pretende llevar a cabo esta actividad con el fin de que el alumno muestre su grado de conocimiento y capacidad para resolver problemas y comprensión del mismo.

RECURSOS MATERIALES A UTILIZAR: Copias, lápiz y borrador.

ACTIVIDADES

EVALUACIÓN

INICIO

Se reparten copias a los alumnos que contienen desafíos matemáticos, estos problemas de adiciones y sustracciones.

DESARROLLO:

Desarrollaran los problemas de manera individual realizando sumas y restas o multiplicaciones.

CIERRE:

Explicaran que operaciones ocuparon para resolver los problemas y el porqué.

Lista de cotejo.

SEGUIMIENTO :

La evaluación será de manera sumatoria y se llevara a cabo mediante los puntos anteriores según las características de cada alumno. Las hojas entregadas a los alumnos formaran parte de su portafolio de evidencia.

Características a evaluar.	Regular	Bueno	Excelente
Conocimientos previos			
Participación individual			
Habilidad para hacer operaciones.			
Desarrollo de la actividad.			
Comprensión del tema.			

SUGERENCIA DIDÁCTICA

- Juegos matemáticos grupales.

PARTICIPANTES

- Alumnos.
- Maestro.



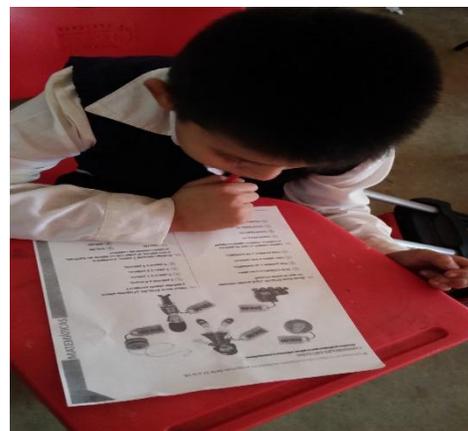
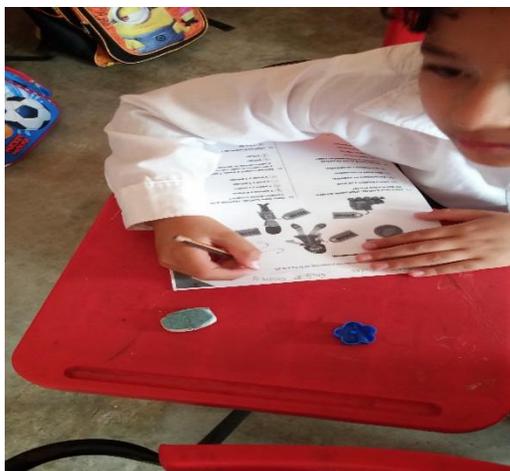
SEXTO REPORTE DE ACTIVIDADES.

24/OCTUBRE/2016.

ACTIVIDAD: DESAFIOS MATEMATICOS, PROBLEMAS DE ADICIONES Y SUSTRACCIONES.

La actividad de desafíos matemáticos, llevada a cabo el día 24 de octubre del 2016, se planteó a los alumnos mediante unas copias que presentaban problemas que se relacionan con la compra de objetos y la adquisición de cambio, los alumnos desarrollaron esta actividad de manera individual, utilizando sus habilidades para comprender problemas y desarrollarlos de manera ágil y correcta, utilizando operaciones como son la suma, resta y en algunos casos utilizaron multiplicaciones, los alumnos se las ingeniaron para resolver problemas, utilizando sumas de varios dígitos en algunos casos lo cual era válido siempre y cuando pudieran explicar como lo hicieron, todos ellos se mostraron muy atentos y se percibía un silencio momentáneo cuando leían los problemas o instrucciones, cuando tenían alguna duda me la hacían saber, y en general los alumnos lograron resolver los problemas aunque de manera distinta.

Al momento de explicar el procedimiento que ellos utilizaron se intercambiaron ideas de cada uno de ellos y se corrigieron algunas contradicciones y aclaramos dudas referentes a las operaciones y los resultados. La actividad se desarrolló de buena manera se demoró un poco más del tiempo esperado pero no demasiado, ellos se mostraron muy atentos y reflexivos a la hora de realizar los problemas y aportar su resultado final.



ACTIVIDAD: DESAFÍOS MATEMÁTICOS, PROBLEMAS DE ADICIONES Y SUSTRACCIONES. 24/10/2016

Características a evaluar.	Regular.	Bueno.	Excelente.
Conocimientos previos.			
Desarrollo de la actividad.			
Capacidad para comprender los problemas.			
Habilidades para realizar diversas operaciones.			
Fluidez de la actividad.			

ALUMNOS	Desafíos matemáticos.			
	MB.	B.	R.	N.
Alexander			•	
Alejandro		•		
Camila			•	
Dulce		•		
Fernando		•		
Ivellyn			•	
Ivette		•		
Katerin		•		
Lesly		•		
Marely		•		
Sandory		•		



FECHA: octubre día 27 y 31.

PROYECTO DE INNOVACIÓN: Intervención pedagógica

TEMA: Problemas matemáticos básicos en tercer año

ACTIVIDAD: jugando con los centímetros, aprendiendo a medir.

PROPÓSITO: Se pretende llevar a cabo esta actividad con el fin de que el alumno muestre su grado de conocimiento y capacidad para resolver problemas y comprensión del mismo.

RECURSOS MATERIALES A UTILIZAR: Copias, lápiz y borrador.

ACTIVIDADES

EVALUACIÓN

INICIO

Se explica de manera breve lo que un metro, así como de cuantos centímetros esta compuesto.

DESARROLLO:

Se llevaran a cabo mediciones con un metro elaborado por ellos mismos, en la clase pasada, con material reciclado. Las mediciones serán de los saltos que cada equipo realizará ara competir y ver quien salto más lejos.

CIERRE:

Al concluir el juego realizarán las sumas y escogeremos al campeón según los centímetros que hayan obtenido.

Lista de cotejo.

SEGUIMIENTO :

La evaluación será de manera sumatoria y se llevara a cabo mediante los puntos anteriores según las características de cada alumno. Las hojas entregadas a los alumnos formaran parte de su portafolio de evidencia.

Características a evaluar.	Regular	Bueno	Excelente
Conocimientos previos			
Participación individual			
Habilidad para hacer operaciones.			
Desarrollo de la actividad.			
Comprensión del tema.			

SUGERENCIA DIDÁCTICA

- Juegos matemáticos grupales.

PARTICIPANTES

- Alumnos.
- Maestro.



SEPTIMO REPORTE DE ACTIVIDADES.

27/OCTUBRE/2016.

ACTIVIDAD: JUGANDO CON LOS CENTÍMETROS, APRENDIENDO A MEDIR.

El día 27 de octubre del 2016, se realizó la dinámica con el fin de que los alumnos aprendieran a utilizar el metro, para que posteriormente pudiéramos medir cualquier objeto o distancia, se les explico cuántos centímetros tiene un metro, y para que podemos ocupar un metro, se utilizó material reciclado, un palo de escoba, y pintamos el palo de color blanco, después pintamos las líneas de los milímetros y centímetros, para que tuviéramos nuestro metro listo. La actividad se desarrolló de manera ordenada y con el tiempo un poco justo. Terminando a las 10:35.



El día 31 de octubre continuemos con la actividad en donde se realizaron las mediciones del salón, las mesas, y posteriormente nos medimos nosotros y a nuestros compañeros para saber nuestra altura, todos se mostraron muy emocionados al medir a sus compañeros y fue muy fácil obtener buenos resultados de esta actividad. Se concluyó con un juego de salto, en donde compitieron con sus demás compañeros y sumábamos los metros que cada equipo obtenía para después ver quiénes serían los ganadores. Esta actividad fue muy emocionante para los alumnos ellos se mostraron muy contentos y participativos, realizaron las mediciones y las sumas correspondientes sin ningún problema.

No se presentaron problemas en el trabajo, solo fue un poco confuso para algunos alumnos sin embargo se logró sacar adelante la actividad con explicaciones del correcto uso del metro.



Características a evaluar.	Regular.	Bueno.	Excelente.
Conocimientos previos.			
Desarrollo de la actividad.			
Capacidad para comprender los problemas.			
Habilidades para realizar diversas operaciones.			
Fluidez de la actividad.			

ALUMNOS	Jugando con los centímetros y aprendiendo a medir.			
	MB.	B.	R.	N.
Alexander	•			
Alejandro	•			
Camila		•		
Dulce		•		
Fernando	•			
Ivellyn	•			
Ivette	•			
Katerin	•			
Lesly	•			
Marely		•		
Sandory	•			



FECHA: noviembre día 03 y 04.

PROYECTO DE INNOVACIÓN: Intervención pedagógica

TEMA: Problemas matemáticos básicos en tercer año

ACTIVIDAD: restando y sumando.

PROPÓSITO: Se pretende llevar a cabo esta actividad con el fin de que el alumno muestre su grado de conocimiento y capacidad para resolver problemas y comprensión del mismo.

RECURSOS MATERIALES A UTILIZAR: Copias, lápiz y borrador.

ACTIVIDADES

EVALUACIÓN

INICIO

Se juega nuevamente al campeón ahora con operaciones como las restas y las sumas, tratando de que ellos solos vallan encontrando el orden. De las actividades.

DESARROLLO:

Se presentaran al grupo diferentes operaciones con distintos grados de dificultad, competirán entre ellos para obtener el primer lugar.

CIERRE:

Al concluir el juego se revisaran las operaciones intercambiando las libretas y detectaremos quienes lo hacen mal y quienes bien.

Lista de cotejo.

SEGUIMIENTO :

La evaluación será de manera sumatoria y se llevara a cabo mediante los puntos anteriores según las características de cada alumno. Las hojas entregadas a los alumnos formaran parte de su portafolio de evidencia.

Características a evaluar.	Regular	Bueno	Excelente
Conocimientos previos			
Participación individual			
Habilidad para hacer operaciones.			
Desarrollo de la actividad.			
Comprensión del tema.			

SUGERENCIA DIDÁCTICA

- Juegos matemáticos grupales.

PARTICIPANTES

- Alumnos.
- Maestro.



**OCTAVO REPORTE DE ACTIVIDADES.
03/NOVIEMBRE/2016.
ACTIVIDAD: RESTANDO Y SUMANDO.**

Esta actividad fue aplicada el día lunes 03/noviembre/2016. Se trata de restas que se realizaron en sus libretas, esto con el propósito de repasar, también se realizaron sumas. Se dio una breve explicación de cómo se iban a ir resolviendo estos problemas, de igual manera se comentó en que consiste el juego denominado el campeón, este consiste en que los alumnos vana competir, el que se encuentra al frente de la fila él es el campeón, y los que se encuentran detrás de él tendrán que competir con él y entre ellos para poder avanzar y ser campeones, y el campeón tendrá que defender su puesto resolviendo de manera correcta las operaciones.

La actividad se desarrolló de manera fluida y con mejor aprovechamiento del tiempo, los alumnos terminaban de manera rápida y lograban cambiar de lugares más frecuentemente, lo que es bueno ya que ese es el objetivo.



En el día 04 de noviembre del 2016, se realizó la misma actividad pero con diferentes problemas los cuales ellos deberían de resolver para poder competir con sus compañeros y así lograr obtener el puesto de campeón, esta última actividad fue muy recreativa ya que ellos conocían el procedimiento y terminaron los problemas más rápidamente. Concluimos con la actividad en tiempo y forma y de manera exitosa.



Características a evaluar.	Regular.	Bueno.	Excelente.
Participación grupal.			
Desarrollo de la actividad.			
Integración grupal.			
Agilidad para resolver problemas.			
Disposición para realizar las actividades.			

ALUMNOS	RESTANDO Y SUMANDO			
	MB.	B.	R.	N.
Alexander		•		
Alejandro		•		
Camila		•		
Dulce		•		
Fernando	•			
Ivellyn		•		
Ivette		•		
Katerin	•			
Lesly		•		
Marely	•			
Sandory	•			



FECHA: noviembre día 10 y 11.

PROYECTO DE INNOVACIÓN: Intervención pedagógica

TEMA: Problemas matemáticos básicos en tercer año

ACTIVIDAD: Canicas en la feria de mi comunidad. Sumas de puntos.

PROPÓSITO: Se pretende llevar a cabo esta actividad con el fin de que el alumno muestre su grado de conocimiento y capacidad para resolver problemas y comprensión del mismo.

RECURSOS MATERIALES A UTILIZAR: Copias, lápiz y borrador.

ACTIVIDADES

EVALUACIÓN

INICIO

En esta actividad se les presenta a los alumnos un juego de canicas en donde realizarán diferentes operaciones según le toque a cada uno de ellos.

DESARROLLO:

Se les presenta el modo de jugarlo y se da una explicación aclarando las reglas del mismo ellos tendrán que tirar las canicas y según los números que les toquen serán las operaciones. .

CIERRE:

Al finalizar las operaciones se realizarán en sus libretas y las compartiremos en el grupo para ver si están bien o mal.

Lista de cotejo.

SEGUIMIENTO :

La evaluación será de manera sumatoria y se llevara a cabo mediante los puntos anteriores según las características de cada alumno. Las hojas entregadas a los alumnos formaran parte de su portafolio de evidencia.

Características a evaluar.	Regular	Bueno	Excelente
Conocimientos previos			
Participación individual			
Habilidad para hacer operaciones.			
Desarrollo de la actividad.			
Comprensión del tema.			

SUGERENCIA DIDÁCTICA

- Juegos matemáticos grupales.

PARTICIPANTES

- Alumnos.
- Maestro.



OCTAVO REPORTE DE ACTIVIDADES.

10/NOVIEMBRE/2016.

ACTIVIDAD: CANICAS EN LA FERIA DE MI COMUNIDAD. SUMAS DE PUNTOS.

Esta actividad se llevó a cabo el 10 de noviembre del 2016, con el fin de desarrollar las habilidades que en cada uno de los niños hemos trabajado durante este tiempo, la actividad consiste en que los alumnos jugaran con un instrumento elaborado por mí, y el cual ellos ya conocen, es un juego de canicas en donde lanzaron las canicas de la misma manera en que lo pueden hacer en la feria, cada orificio del juego tiene un valor designado, el cual tendrán que sumar, restar, multiplicar o dividir según se le asigne en los papelitos que se tomaran al azar ubicadas dentro de un recipiente.

Los alumnos pasaron por filas y lanzaron las canicas, pero antes sacaron del frasco un papelito en donde vendría que tipo de operación harían, esto es al azar, por esta ocasión contaron con mi ayuda para organizarse y resolver algunos problemas, los problemas que más se les dificultaron fueron los de divisiones, ya que no los resolvían con facilidad, pero lograron salir adelante lo que me agrado mucho, porque la actividad fluyo de manera fluida y muy a su agrado se mostraron muy interesados casi me arrebatan las canicas de la mano ya que querían paras a jugar con sus demás compañeros.

En esta foto se ve a los alumnos poniendo atención
A la actividad observando como lo hacíamos con
Sus compañeros y ayudando a resolver las operaciones.



Características a evaluar.	Regular.	Bueno.	Excelente.
Participación grupal.			
Desarrollo de la actividad.			
Integración grupal.			
Agilidad para resolver problemas.			
Disposición para realizar las actividades.			

ALUMNOS	CANICAS EN LA FERIA DE MI COMUNIDAD			
	MB.	B.	R.	N.
Alexander		•		
Alejandro		•		
Camila	•			
Dulce	•			
Fernando		•		
Ivellyn	•			
Ivette	•			
Katerin	•			
Lesly	•			
Marely	•			
Sandory	•			



FECHA: noviembre día 17 y 18.

PROYECTO DE INNOVACIÓN: Intervención pedagógica

TEMA: Problemas matemáticos básicos en tercer año

ACTIVIDAD: el rey de las canicas.

PROPÓSITO: Se pretende llevar a cabo esta actividad con el fin de que el alumno muestre su grado de conocimiento y capacidad para resolver problemas y comprensión del mismo.

RECURSOS MATERIALES A UTILIZAR: Copias, lápiz y borrador.

ACTIVIDADES

EVALUACIÓN

INICIO

En esta actividad se les presenta a los alumnos un juego de canicas en donde realizarán diferentes operaciones según le toque a cada uno de ellos.

DESARROLLO:

Se les presenta el modo de jugarlo y se da una explicación aclarando las reglas del mismo ellos tendrán que tirar las canicas y según los números que les toquen serán las operaciones. .

CIERRE:

Al finalizar las operaciones se realizarán en sus libretas y las compartiremos en el grupo para ver si están bien o mal.

Lista de cotejo.

SEGUIMIENTO :

La evaluación será de manera sumatoria y se llevara a cabo mediante los puntos anteriores según las características de cada alumno. Las hojas entregadas a los alumnos formaran parte de su portafolio de evidencia.

Características a evaluar.	Regular	Bueno	Excelente
Conocimientos previos			
Participación individual			
Habilidad para hacer operaciones.			
Desarrollo de la actividad.			
Comprensión del tema.			

SUGERENCIA DIDÁCTICA

- Juegos matemáticos grupales.

PARTICIPANTES

- Alumnos.
- Maestro.



OCTAVO REPORTE DE ACTIVIDADES.

17/NOVIEMBRE/2016.

ACTIVIDAD: CANICAS EN LA FERIA DE MI COMUNIDAD. SUMAS DE PUNTOS.

El día 17 de noviembre se llevó a cabo la última actividad denominada el rey de las canicas, esta última es muy similar a la anterior y de hecho se utilizaron los mismos instrumentos, sin embargo en esta ocasión se les pidió a los alumnos que lo desarrollaran de manera tal que el docente no intervendría demasiado, sería casi nula la intervención del docente, los alumnos de igual manera pasaron jugar con las canicas pero en esta ocasión fue por equipos.

Los alumnos tenían que sacar de un recipiente al azar un papelito donde les dirían que operación realizarían, después lanzarían las canicas y las anotarían en la libreta donde se le tomaría el tiempo en que terminan las operaciones, ellos competirían con sus demás compañeros es decir que a los demás equipos también se les tomaría el tiempo, y de tal manera competirían para descubrir quién sería el rey de las canicas el que realizará las operaciones en menor tiempo y de manera correcta sería el rey.



Los alumnos se mostraron muy contentos al ver la actividad y participaron de manera ordenada, logrando facilitar la aplicación de la actividad y el desarrollo de la misma, presentaron buen orden al momento de participar y gran entusiasmo por jugar. La actividad concluyó con una pequeña competencia entre los equipos empatados para deliberar quien sería el ganador. Todos los alumnos participaron y mostraron gran desarrollo de sus habilidades así como seguridad en el momento de pasar a jugar.



Características a evaluar.	Regular.	Bueno.	Excelente.
Participación grupal.			
Desarrollo de la actividad.			
Integración grupal.			
Agilidad para resolver problemas.			
Disposición para realizar las actividades.			

ALUMNOS	EL REY DE LAS CANICAS			
	MB.	B.	R.	N.
Alexander		•		
Alejandro		•		
Camila		•		
Dulce		•		
Fernando		•		
Ivellyn	•			
Ivette		•		
Katerin	•			
Lesly	•			
Marely	•			
Sandory	•			