

**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

**UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS**

**OPCIÓN DE TITULACIÓN  
MONOGRAFÍA**

**DENOMINADA  
CÓMO FORTALECER LOS VALORES MEDIANTE LA  
CONVIVENCIA PACÍFICA Y SOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN  
UN GRUPO DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA  
*MARCELA PAOLA BELTRÁN CAMPOS***

## DEDICATORIA

Quiero dar gracias a **Dios** por su bondad infinita, por cuidarme en este camino de preparación y formación ya que sin su guía no hubiese sido posible cumplir este anhelo. Agradezco inmensamente el que hayas puesto personas bellas que me apoyaron en la construcción de este gran sueño. Gracias a ti señor; hoy es posible celebrar este gran momento tan especial en mi vida.

**A mis padres** que me dieron la vida, me llevaron por el camino del bien y que han sido parte importante de mi formación. A mi papi al cual agradezco el amor, las atenciones que siempre ha tenido para mí. Reconozco y valoro, su esfuerzo por darme lo mejor y procurar que nada nos hiciera falta, sé que no fue fácil pero hoy en día puedo decir que gracias a su esfuerzo hoy tiene una profesionista más en la familia.

**A ese ser tan especial** que hoy en día es mi ángel de la guarda quiero agradecerle el llevarme de la mano y nunca soltarme, por esos días de desvelos, por ver que tuviera lo necesario, por su fuerza de voluntad en criar una niña de bien, por cada desayuno en la mesa antes de irme a la escuela, sé que no fue fácil tu labor como madre, pero me demostraste que cuando se ama se da todo. Madre no terminaría de agradecer todo lo que hiciste por mí, todas esas acciones forman parte de esta meta cumplida. Gracias a ti soy la persona que soy y siempre tuve claro que tenía que culminar mi carrera. Nunca olvidaré los huevos tibios antes de irme a la escuela, ni los hotcakes de la esquina del parque, ni los regaños por las tareas no terminadas a tiempo, las llamadas a la escuela por alguna nota. Aun cuando físicamente no estás me susurras al oído para decirme ¡tú puedes! ¡no te rindas! ¡estoy aquí!; sin duda esa voluntad por terminar mi sueño, venía del gran ejemplo que fuiste para mí. Tu bebé ha cumplido y espera que te sientas muy orgullosa de ella.

**A mi esposo Pedro Ivan** que ha sido la pieza importante para mi formación como Licenciada en educación, en donde pude comprobar que nunca es tarde para lograr los sueños. Así como que los tiempos de Dios son perfectos. Gracias mi amor, por

no soltarme de la mano, por ser mi apoyo incondicional, por confiar y apostar por mí, pero sobre todo por generar la confianza necesaria en mí, para creer en mis saberes y habilidades. Aún recuerdo el día que fuimos a la UPN por el resultado que me daría el pase para cursar la licenciatura, no me encontraba en las listas de aspirantes con derecho a inscribirme, fuiste tú que con una emoción me dijiste ¡si quedaste! desde ese momento hasta ahora me has demostrado ser el mejor compañero de vida y de formación académica. Sin ti no hubiese podido enfrentar momentos difíciles en donde muchas veces sentía no poder y quería tirar la toalla. Pero tu comprensión y ayuda hicieron posible que hoy celebremos este gran logro. Espero que te sientas orgulloso de mi tanto como yo lo estoy de ti te amo. Por siempre el niño de mi corazón.

**A mis hijos Sebastián y Matías** que son y serán el motor principal para todo lo que haga en la vida. Gracias por ser mi fuente de inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar por un futuro mejor para ustedes. Posiblemente en estos momentos no entiendan mis palabras, pero quiero que sepan que valoro y admiro su serenidad por los días que no pude estar con ustedes, por los días que no podíamos jugar debido al tiempo, ya que ser madre y estudiante es una labor difícil, se dice que, para lograr metas en la vida, se necesitan hacer algunos sacrificios, a pesar de ello, siempre buscaba de otro modo recompensar lo perdido. Es por ello que este sueño cumplido es para ustedes y por ustedes, los amo.

**A mis hermanos** que son mi alma gemela y que siempre están cuando más los necesito. Agradezco a mi hermanita Brex que era nuestra maestra en casa en temas que no comprendíamos y que hasta el día de hoy nos sigue enseñando y que para mí es un ejemplo a seguir. Gracias manita por hacer que mis días de estudiante fueran significativos, pero sobre todo por ese amor incondicional que me tienes. Te amo.

**A mi hermanita Les**, que es y será mi compañera de juego y locuras. Gracias por enseñarme que siempre estarás cuando te necesite. Esas idas a casa me daban fuerza y motivaban para seguir a delante. Te amo.

**A mi hermanito Víctor**, al cual admiro y respeto, quiero agradecer los cuidados que tuvo en mi niñez, así como la oportunidad que me dio en realizarme como trabajadora, en donde pude desarrollar habilidades que me sirvieron en mi formación como futura docente. Mi gratitud por esa ayuda que siempre está presente. Te amo.

**A mis suegros:** Pedro Cruz y Rosalba Esquivel que fueron y son parte importante en el proceso de mi formación. Agradezco el que siempre estuvieran ahí para apoyarme, sin su ayuda esto no hubiese sido posible, es por ello que este logro también es de ustedes. Suegro gracias por esas clases antes de mi examen que sin duda fueron de mucha ayuda. A mi suegra que sé que siempre está para lo que necesite. Puedo decir que el esfuerzo y confianza que depositaron en mi valió la pena. Los quiero.

**A mis padrinos:** Beatriz campos y Miguel Anastasio que siempre están presentes y fueron parte importante para que yo continuara con mis estudios en una etapa en donde me realizaba como madre de mi segundo hijo. Gracias por estar incondicionalmente a mi lado. Los quiero.

**A mi familia:** Guadalupe Pérez, Humberto Pérez, Luigi Pérez, Miguel Del Moral, Guadalupe Vichy y Reto. Quiero que sepan que cada uno aportó de manera positiva en mi formación y que hoy pueden celebrar conmigo este gran logro. Los quiero.

**A mis sobrinos:** Diego, Daniel, Ximena, Emilio, Santiago, Adriah, Dalí y Danna que sin darse cuenta son mi fuente de motivación para superarme en la vida y poder ser un ejemplo a seguir para todos ellos. Demostrándoles que con valentía y esfuerzo se pueden lograr los sueños. Los quiero

**A mis amigas** que siempre estuvieron presente a pesar de mi ausencia debido a la carga de trabajo. Quiero que sepan que forman parte de este proceso de titulación que sin su comprensión no hubiese sido posible la tranquilidad que hoy tengo al verlas. Por siempre en mi corazón.

**A mis amigas** que siempre estuvieron animándome a pesar de mi ausencia debido a la carga de trabajo. Quiero que sepan que forman parte de este proceso de titulación que sin su comprensión no hubiese sido posible la tranquilidad que hoy tengo al verlas. Por siempre en mi corazón Paty y Viri.

**A mi compañera y amiga de asesorías Eliany Libertad** quiero agradecer su compañerismo en el proceso de titulación, por motivarme a dar lo mejor de mí y a no desistir en momentos complicados.

**A mi asesora Dra. Cleotilde Amador Ruíz** que desde la primera vez que la vi, generó en mí una fuerte impresión en cuanto a su vocación como docente, mientras daba su clase de inducción a la licenciatura de educación, admiraba la enseñanza de calidad que impartía, generando aprendizajes significativos en mi persona y en mis pensamientos imaginaba ser algún día como usted. Sus tutorías permitieron que mi trabajo de titulación enriqueciera mi formación docente y el presente trabajo es prueba de ello. No tengo como agradecerle su tiempo, consejos, las palabras de aliento que me daba ante momentos difíciles. Gracias a usted, por medio del presente trabajo es posible poder obtener mi título de Licenciado en Educación. Por siempre en mi corazón.

**A mi querida escuela UPN** que me dio las herramientas necesarias para poder desarrollar mi autonomía como estudiante en la licenciatura de educación. A cada uno del personal docente y administrativo que hicieron posible mi formación como docente; gratitud para todos ustedes.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
--------------------	---

### CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	4
1.1 Antecedentes históricos.....	4
1.2 Delimitación del problema.....	11
1.3 Justificación .....	16
1.4 Objetivos .....	18

### CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS-METODOLÓGICOS .....	19
2.1 Perspectiva de análisis .....	19
2.2 Metodología de la investigación .....	23

### CAPÍTULO III

LA EDUCACIÓN EN VALORES Y LA CULTURA DE PAZ PARA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS .....	26
3.1 Educación en valores .....	26
3.1.1 <i>Qué son los valores</i> .....	29
3.1.2 <i>Valores sociales</i> .....	33
3.1.3 <i>La importancia de la educación en valores</i> .....	34
3.2 La cultura de paz y los valores que la favorecen .....	36

## **CAPÍTULO IV.**

<b>LA FORMACIÓN CÍVICA Y ETICA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA .....</b>	<b>47</b>
<b>4.1 La Asignatura de Formación Cívica y Ética en la Educación Básica .....</b>	<b>47</b>
<b>4.2 Propósito generales de educación básica con respecto a la formación ética .....</b>	<b>49</b>
<b>4.3 Los propósitos de la Formación Cívica y Ética en primaria .....</b>	<b>50</b>
<b>4.4 Enfoque pedagógico .....</b>	<b>51</b>
<b>4.5 Organizadores curriculares .....</b>	<b>53</b>
<b>4.6 Papel del docente y alumno en la educación en valores .....</b>	<b>56</b>

## **CAPÍTULO V**

<b>ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LOS VALORES SOCIALES EN EL AULA .....</b>	<b>60</b>
<b>5.1 Sugerencias de organización de las actividades y los alumnos. ....</b>	<b>62</b>
<b>5.2 Estrategias que favorecen la convivencia pacífica y solución de conflictos .....</b>	<b>65</b>
<b>5.3 Estrategias que favorecen los valores para la construcción de una cultura de paz .....</b>	<b>70</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>80</b>

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

**ANEXOS**

## INTRODUCCIÓN

Hoy en día, la educación en valores es un tema de gran importancia para la formación integral de los alumnos aunado a que representa un gran reto para los docentes, el poder ofrecer los tiempos necesarios y las estrategias adecuadas para tratar dicho tema y que su enseñanza genere aprendizajes significativos en los educandos. Dichos aprendizajes se verán de manifiesto cuando los educandos mediante sus acciones en la convivencia cotidiana dentro y fuera del aula, sean capaces de relacionarse de manera armónica con las personas que se encuentran a su alrededor, que participen en la toma de decisiones con la finalidad de generar un bien colectivo y personal, respetando no afectar a las demás personas.

Que los alumnos sean educados en valores, es un derecho para una educación de calidad. Recordemos que la escuela es el espacio físico en el cuál los alumnos deberán construir conocimientos, desarrollar habilidades y adoptar actitudes que contribuyan a formar personas para la vida; esto hace referencia a que los alumnos tendrán las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos que la vida moderna exige a todos los individuos que formamos parte de ella.

Es importante comprender, que, así como se le brindan los tiempos necesarios a la enseñanza de las matemáticas y el español (asignaturas de vital importancia para lograr la formación de alumnos competentes); la formación cívica y ética ofrece mediante su estructura didáctica, los elementos necesarios para diseñar, implementar y evaluar una educación en valores, encaminada al desarrollo personal e integración ciudadana que favorezca a una vida en sociedad libre de violencia y capaz de solucionar conflictos.

La importancia de abordar el tema de “Educación en valores”, recae en contribuir a la formación de los alumnos como personas dignas, con habilidades y capaces de aportar a la sociedad, mediante sus acciones, soluciones a los conflictos, favoreciendo una convivencia libre de violencia y creando ambientes favorables para lograr el bien común y personal. Este tipo de educación, contribuye al



desarrollo integral del individuo, proporcionándoles las herramientas necesarias que le permitan afrontar las situaciones que se les presenten durante su vida cotidiana. De este modo es consciente de la importancia de promover una cultura de paz.

La aportación de la presente monografía consiste en que además de ofrecer explicaciones teóricas sobre la formación cívica y ética sobre la enseñanza en valores, presenta estrategias que ayudan a generar ambientes favorables en el aula lo que contribuye a que los docentes cuenten con material bibliográfico que favorezca y enriquezca su labor y a la vez los alumnos reciban una educación en valores.

La presente monografía está enmarcada bajo un enfoque formativo, pues ofrece una propuesta para la enseñanza de valores en un grupo de cuarto grado de primaria, en las cuales se pretende sugerir el fortalecimiento de valores, la convivencia pacífica y solución de conflictos bajo una perspectiva ética y ciudadana para que los alumnos cuenten con las herramientas necesarias que les permita convivir de manera armónica dentro y fuera de la escuela. Bajo este enfoque se propicia una educación integral y la formación de futuros ciudadanos que participen mediante sus acciones en lograr un bien colectivo y así mismo su desarrollo personal.

El objetivo general de este trabajo es reflexionar sobre el fortalecimiento de los valores mediante la convivencia pacífica y solución de conflictos, a partir de la implementación de diversas estrategias didácticas en cuarto grado de primaria.

El alcance fundamental de esta monografía es que da a conocer información exhaustiva y sistematizada sobre la educación en valores, acompañada de estrategias que favorezcan su enseñanza y el logro de aprendizajes significativos en un ambiente de paz. Su limitación es que no consiste en un trabajo donde se demuestre la relación entre las variables estudiadas y tampoco constituye un documento que informe sobre los resultados de la aplicación de una estrategia

didáctica. Sin embargo, se considera que la investigación documental que se presenta constituye un soporte teórico para futuras investigaciones.

La estructura de esta monografía está conformada por una introducción en la cual se presenta un panorama general referente a la educación en valores. Posteriormente, la información se encuentra organizada en cinco capítulos.

En el primer capítulo se da a conocer los antecedentes históricos de la educación en valores, se explica la delimitación de la problemática, justificación del tema a desarrollar y objetivos que se pretenden.

En el capítulo dos, se mencionan los fundamentos teóricos, en este se explica el enfoque y perspectiva de análisis a partir de la cual se estudia la problemática; así como los medios por los cuales se hizo la investigación.

En el capítulo tres, “La educación en valores y la cultura de paz para solución de conflictos” se explica la educación en valores, la importancia de educar en valores, los conceptos de valores y valores sociales; así como la cultura de la paz.

En el capítulo cuatro, “La formación cívica y ética en la educación básica” se exponen los lineamientos metodológico-didácticos establecidos en los planes y programas en los cuales se sustenta la enseñanza de valores, así como el enfoque didáctico, los propósitos generales y los organizadores curriculares.

El capítulo cinco, “estrategias para favorecer los valores para una convivencia pacífica y solución de conflictos sugiere estrategias didácticas para trabajar los valores del aprecio, responsabilidad, empatía y otros valores que se promueven para la construcción de una cultura de paz.

Finalmente, se encuentra un apartado en el cual se presentan las conclusiones generales de cada capítulo que conforman el trabajo.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Antecedentes históricos

El presente apartado tiene la finalidad de dar a conocer la enseñanza de valores a través de la historia, desde los tiempos de las primeras civilizaciones hasta llegar a nuestra actualidad. Además de los aportes filosóficos que se dieron en la antigua Grecia, así como las propuestas educativas que se han ido diseñando para favorecer la enseñanza en valores, reformas educativas, tipos de enfoques que se manejan para diseñar estrategias de enseñanza y las ciencias encargadas en los temas de valores. Además del enfoque pedagógico de la asignatura de formación cívica y ética que favorece la práctica docente. Quintana (citado por Parra 2003),

Señala que la educación en valores se basa en el estudio personal y colectivo del individuo, al mismo tiempo que se mide la aptitud de determinados comportamientos asociados con el bienestar y la reflexión. El objetivo es proporcionar una formación integral, así como ciudadanos responsables. Este propósito que se plantea se puede lograr si los maestros y la comunidad educativa, los padres de familia y sociedad en general asumen el rol que le corresponde. (p.70).

La educación en valores se ha dado desde los inicios de la historia; por medio de la religión eran evaluadas las actitudes y virtudes de los individuos. Los sistemas educativos más antiguos tenían dos características comunes: enseñaban religión y las costumbres del pueblo. (Barriga, 2006, p.7).

En la India; quienes eran responsables de la religión eran los sacerdotes, la educación en la antigua China se centraba en la filosofía, la poesía y religión; los sistemas de educación en el occidente se centraban en la religión impartida por los judíos y los cristianos.

Entre los filósofos más destacados que aportaron a la educación en la antigua Grecia, se encuentran Sócrates, Platón, Aristóteles e Isócrates, estos pensadores influyeron con su concepción educativa. El objetivo griego era preparar a los jóvenes intelectualmente para asumir posiciones de liderazgo en las tareas del estado y la sociedad; aunque los métodos variaban según las ideologías de cada ciudad. En Esparta; el objetivo de la educación, que correspondía al Estado, consistía en preparar soldados capaces de afrontar las fatigas de una vida de privaciones y peligros. Por lo tanto, la educación que se les brindaba a los niños y jóvenes era militar, en la cual se les enseñaba disciplina, así como los valores del respeto y patriotismo, se les debía rendir obediencia a sus jefes militares y maestros y mostrar un sentido patriótico hacia su nación. Por su parte, en Atenas, la familia debía velar por la formación del niño y posteriormente el Estado se encargaba de brindar la instrucción. La música y la gimnasia eran las disciplinas en las que se les educaba a los atenienses; la educación era cultural, tenían valores hacia la vida y protegían a la mujer.

Por lo mencionado anteriormente, es notable que la educación en valores en épocas antiguas también era valiosa ya que su principal propósito era formar personas de bien y hacer bien, Platón estaba convencido de que el destino del Estado depende de la virtud de sus ciudadanos. Afirmaba que el individuo no conocía el bien, de conocerlo no haría el mal.

Posteriormente, en el siglo XVI Comenio, el padre de la pedagogía, diseña una propuesta educativa precursora de la era escolar donde además de plantear lecciones con libros de texto exponían estrategias para la formación de valores.

La reforma educativa que propuso estaba íntimamente ligada y enfocada en una renovación moral, política y cristiana de la humanidad. En esta búsqueda por conocer cómo era la enseñanza en la educación de valores se aprecia la importancia de desarrollar una sociedad en donde el individuo reconozca la importancia de los valores para una sociedad de paz, esté consciente del papel que juega en ella y la importancia de la familia en el aprendizaje de los valores. Que en

este caso era la madre quien era el actor principal, posteriormente la escuela reforzaba los valores del alumno; al respecto Comenio, (citado por Martínez 2010), afirma que:

el aprendizaje debe comenzar en el hogar (siguiendo las ideas sustentadas a partir de la Reforma) siendo de esta manera que los padres serían los primeros educadores. Y esto significaba la inclusión de la madre. Entonces si las madres no fueran educadas, después no educarían a sus niños (p.2).

Posteriormente, en el siglo XIX surgen dos autores: Durkheim, en Francia, y Dewey, en Estados Unidos; enfatizan los valores de una educación centrada en los procesos de ciudadanía, desarrollo industrial y progreso. Durkheim y Dewey consideraban que el sistema educativo en las escuelas eran los encargados de formar al ciudadano para la democracia y el progreso de una sociedad (Barriga, 2005, p.8). En otro momento Dewey (citado por Barriga 2005), explica

que los valores se deben fomentar no sólo a través de lecciones, sino que se deben vivenciar para que los alumnos los introduzcan realmente en su formación; consideraba que la educación era el espacio en donde el niño podía explorar en el mundo de la experiencia y de una vida democrática. (p.3).

Se sabe que en la escuela se forman sociedades que para lograr una convivencia sana debemos hacer uso de las buenas actitudes y poner en práctica habilidades que favorezcan a cada uno de los integrantes que forman parte de dicha sociedad. El aula como espacio de enseñanza-aprendizaje genera una oportunidad para que los alumnos practiquen buenas actitudes y reflexionen la importancia que tiene su conducta al convivir con sus compañeros.

Por su parte, Durkheim destaca el papel de la educación en la socialización. Uno de los primeros cursos que dio en París fue el de Educación Moral, en el cual decretaba que, así como en la fisiología existen límites, también las “sociedades requieren de un límite que regule y ordene la actividad del hombre” y la disciplina escolar debe crear en el alumno esta necesidad de autolimitación. (Barriga, 2005, p.4).

Coincido con el planteamiento de estos autores pues la educación en valores inicia en el hogar, pero sin duda alguna, la escuela como formadora desempeña un rol fundamental en el proceso que todo individuo debe llevar a cabo para conocer y reconocer que, al formar parte de una sociedad, requiere convivir de manera armónica con sus semejantes y no semejantes. Reconocer que es indispensable mostrar actitudes adecuadas, sustentadas en una educación moral que permita crear conciencia y conocimiento sobre las acciones necesarias que fortalezcan las relaciones personales entre los integrantes de un grupo social.

Más adelante, en el siglo XX, en el año de 1972 se generó un fuerte movimiento pedagógico en torno a la necesidad y a la urgencia de la educación en valores con propósitos de mejorar el sistema educativo y en la práctica escolar. En este año no existía una asignatura tal cual en valores; era las ciencias sociales que se encargaba de impulsar la enseñanza de hábitos de recreación en el hogar, la escuela y sociedad.

En México, se veía la necesidad de formar a los ciudadanos en una educación en valores; en donde la instrucción de los ciudadanos debía hacerlos conscientes de sus obligaciones y conocedores de sus derechos. La construcción de un nuevo orden político, cultural, económico y social; requería de lograr cambiar la mentalidad de los mexicanos. Por tal motivo, los valores que se iniciaron a impartir era el de la igualdad y la justicia.

La educación de valores en México ha sido un tema que se ha ido imponiendo en cuanto a las reformas y de mejoramiento de los servicios educativos con un propósito firme en cuanto que los valores, es un proceso de formación moral.

El sistema educativo mexicano se ha planteado a lo largo de su historia y como parte de procesos sociales más amplios, un ideario que implica el desarrollo de actitudes y valores en la población, especialmente las nuevas generaciones. Tal ideario ha tomado cuerpo, entre otros ámbitos, en el sistema educativo y, por lo

tanto, en la formación de docentes, en planes y programas de estudio, en libros de texto, etc.

De acuerdo con la enseñanza de valores que marcan los programas de estudio y que por décadas han sido modificadas a través de la reforma educativa con el fin de estructurar lo que la sociedad necesita aprender.

En el plan de estudios de 1973 se consideraron las necesidades de desarrollo físico, intelectual, emocional y de la socialización de los educandos, los aspectos que deben comprender su formación humanística, científica y técnica. Aunque la enseñanza de valores abarcaba varias disciplinas; se centraba en las ciencias sociales y en las actividades físicas y artísticas se impulsaba la formación de hábitos de recreación en el hogar, la escuela y comunidad, al mismo tiempo que se fomenta en el alumno el espíritu de cooperación y disciplina racional.

De acuerdo al plan de estudios 1993 se impartía la asignatura de educación cívica que tenía como propósito seguir los puntos que marca el artículo tercero constitucional el cual pretende que la educación forme ciudadanos, libres, cooperativos, tolerantes y que estén capacitados para participar en la democracia.

En el plan de estudios 2011 se incluye el campo de formación: desarrollo personal para la convivencia. El propósito de este campo es que los estudiantes aprendan a actuar con juicio crítico a favor de la democracia, la libertad, paz, el respeto a las personas a la legalidad y los derechos humanos.

En el programa aprendizajes claves para la educación integral 2017 se incluye la educación socioemocional en donde resaltan los valores humanistas que deben constituir los fundamentos y la finalidad de la educación son el respeto a la vida y la dignidad humana, la igualdad de derecho y la justicia social, y la diversidad cultural y social, así como el sentido de solidaridad humana y la responsabilidad compartida de nuestro futuro común.

Considero que las reformas educativas que se han dado a través de los años centran la enseñanza de los valores desde una visión humanista, lo cual a mi parecer no ha cambiado la esencia de la enseñanza de los valores, solo se ha ido enriqueciendo mediante diversas estrategias y mapas curriculares el proceso educativo que los alumnos deben llevar para una educación integral que favorezca una sana convivencia entre la sociedad.

La ciencia social y la ciencia de la educación son las encargadas del tema valor o de asuntos vinculados con valores, en México en 1981 El Congreso Nacional de Investigación Educativa. Se divulgó un documento preparado en el programa nacional indicativo de investigación educativa del CONACYT, el Plan Maestro de investigación educativa (Latapí, 1981), en el que se señalaban las limitaciones de la escuela en la formación valores y se planteaba la necesidad de hacer investigación sobre el particular tema.

La educación en valores, tiene su fundamentación teórica en las disciplinas filosóficas, psicológicas o sociológicas; cada una tiene diferentes interpretaciones de la conducta humana y de las causas que la determinan. La teoría conductista, la teoría de la comunicación o la teoría cognitiva, se han estructurado en un conjunto de estrategias y de técnicas con el propósito de orientar la educación en valores en el aula. Tomando como referencia dichas corrientes de pensamiento psicológico las hemos clasificado en enfoque tradicional y enfoque innovador.

El enfoque tradicional recoge una serie de estrategias de educación en valores cuyos supuestos teóricos han sido formulados; por su parte, la teoría conductista realiza (estrategias basadas en refuerzos positivos o negativos), la teoría del aprendizaje social desarrolla (aprendizaje a través de la imitación de modelos) y la teoría de la comunicación (comunicación persuasiva) busca generar un cambio de opinión o actitud en los alumnos. (Parra, 2003, p. 14).



Desde un punto de vista pedagógico, el enfoque tradicional parte del supuesto de que existen unos valores objetivos, aceptados por todos, los cuales pueden transmitirse mediante la enseñanza y ser adquiridos por el alumno por medio de la ejercitación y la habituación.

El enfoque innovador: Su característica común es compartir una misma concepción constructivista del aprendizaje escolar y de la intervención educativa parte de la consideración de que no existen valores objetivos, universales y absolutos, sino que los valores son totalmente relativos y, por consiguiente, una cuestión personal de cada uno. El enfoque innovador consta de 3 momentos: la selección, estimación y actuación.

En el siglo XXI de acuerdo con el enfoque didáctico del plan de estudios 2011, la construcción de valores se debe dar dentro de un ambiente de aprendizaje basado en la comunicación y el diálogo. Se asume que el papel de la escuela es impulsar en los alumnos su desarrollo como personas, por medio de la reflexión de las circunstancias que se les presentan día a día y les plantean conflictos de valores.

El enfoque pedagógico de la asignatura de formación cívica y ética tiene como propósito formar alumnos para la vida, se les impulsa para que desarrollen criterios de conductas, se hagan responsables de su actuación y se comprometan con el desarrollo personal y social (SEP, 2017).

Dentro de este enfoque los alumnos desarrollan el rol principal durante el proceso de aprendizaje; para ello se implementan diversas estrategias de aprendizajes con la finalidad que ellos logren su desarrollo personal y social, cimentado en los derechos humanos y los principios democráticos.

A modo de conclusión considero que el ser humano desde tiempos antiguos ha tenido la necesidad de relacionarse de manera armónica entre su misma especie y con la naturaleza. Entablar comunicación, organizarse para lograr un objetivo y solucionar conflictos; requiere de la manifestación personal y colectiva de una serie

de valores sociales que benefician la convivencia entre los miembros de una sociedad. La enseñanza en valores, siempre ha formado parte de la educación que se ha brindado desde los tiempos de las primeras civilizaciones.

De igual forma, en nuestro país, los cambios estructurales que se han implementado a los planes y programas de estudio que han sido las bases curriculares de la instrucción diseñada por el Sistema Educativo Mexicano, ha mantenido la esencia del tipo de enseñanza, métodos, estrategias, sugerencias didácticas, contenidos, objetivos y demás elementos que tienen la finalidad de formar un modelo de ciudadano. Específicamente, en las asignaturas que tienen el propósito de la enseñanza de valores (Civismo, Formación Cívica y Ética, Educación socioemocional) la corriente del humanismo es la que sostiene los contenidos y aprendizajes esperados que han de tratarse con los niños y jóvenes.

## **1.2 Delimitación del problema.**

Ante la crisis global de valores que se observan en la sociedad, la educación desempeña un papel de suma importancia ya que es el medio ideal que acompaña a la formación de valores que se inician en el hogar. Educar en valores es un tema que, en nuestra actualidad, es el cimiento para construir las bases sólidas que beneficiará a la creación de ciudadanos con un sentido moral y ético que favorezca la sana convivencia entre los individuos de una sociedad. Es por ello, que expertos en educación, organismos nacionales e internacionales y autoridades gubernamentales promueven la enseñanza de los valores.

Educar en valores no solo es contar con un mapa curricular que brinde la implementación de dichos temas y/o aprendizajes esperados, sino también, poder ofrecer las condiciones necesarias para que este proceso de enseñanza-aprendizaje logre resultados significativos. es por eso que se menciona la importancia de diseñar estrategias acordes a las necesidades del ámbito educativo.

La educación en valores de acuerdo con los planes y programas de estudio ofrecen contenidos curriculares que tienen la finalidad de lograr que se mejoren las relaciones humanas. Mediante los ejes se propone una convivencia pacífica mediante la solución de conflictos. Con los temas cultura de paz y formas de hacer frente un conflicto.

El eje de convivencia pacífica y solución de conflictos plantea la construcción de una cultura de paz sustentada en la dignidad y los derechos humanos y toma la conciencia de los tipos de violencia que impide vivir en un ambiente de paz. El objetivo es generar ambientes libres de violencia en donde la solución de conflictos sea mediante el diálogo. La mediación es una estrategia que se utiliza para el desarrollo de una convivencia pacífica basada en los valores del respeto, empatía y diálogo; al respecto, la ONU (citado por Cerda 2016).

Se entiende la cultura de paz como aquella que se caracteriza por actitudes, formas de conducta y de vida, y valores basados en el respeto a la vida, los derechos humanos, la promoción y la práctica de la no violencia, por medio de la educación, el diálogo, la cooperación, la igualdad de derechos y de oportunidades, la libertad, la justicia, la aceptación de las diferencias y la solidaridad. (p.136).

Hoy en día, México vive muchos problemas que tienen que ver, en gran medida, con el hecho de que no todas las personas practican los valores a pesar de conocerlos, hablamos de respeto, empatía, paz, entre otros; pero en nuestra vida diaria somos irresponsables, indiferentes y conflictivos. Esta falta de valores afecta las relaciones interpersonales, familiares, sociales y en el ámbito escolar. De acuerdo con Díaz (2006)

la crisis de valores también atraviesa la escuela. La escuela es el espacio por medio del cual, los personajes que forman parte de una comunidad escolar, llevan a cabo diversas funciones que tendrán como resultado la consolidación de un aprendizaje significativo. (p. 8).

Es aquí, en donde la escuela, en su papel materializado en sus docentes, brindarán todo aquello que sea necesario para contribuir con la educación emocional de sus participantes. Aunque se puede observar que los maestros requieren de reconocer que la educación en valores es tan importante como la enseñanza de las matemáticas o de la asignatura de español.

En la escuela tradicional, el docente es concebido como un ejemplo a seguir para el estudiante. Por lo tanto, los encargados de acompañar el proceso educativo de los alumnos, deberán mostrar las actitudes necesarias que propicien el fomento de los valores como punto de partida para construir una sociedad más justa.

Snoock citado por Hernández (2006) considera que el maestro ético es el que comprende tanto el propósito moral de la educación y la importancia de considerar el proceso de enseñanza como esencialmente ética en su naturaleza.

De acuerdo con lo citado en el párrafo anterior. El maestro debe reflexionar sobre propia práctica. Al tiempo que investiga para poder generar las estrategias necesarias para lograr el propósito que se busca en cuanto la formación en valores.

El alumno se enfrenta a un serio problema ante algunos comportamientos de los docentes. Esto se observa en particular en América Latina en donde el profesor en muchas ocasiones no muestra una imagen acorde a la función que están desempeñando, ya sea por la manera en la que se expresa frente a sus alumnos o por el trato que les ofrece. Dando pautas a perder la autoridad moral para exigir a sus alumnos que tengan un comportamiento adecuado para su convivencia social.

El individuo al nacer tiene un valor, valor que obtiene primeramente en el núcleo familiar en donde aprende por medio del ejemplo o recomendaciones de sus padres lo bueno y lo malo, al crecer desarrolla relaciones interpersonales en donde pone en práctica habilidades y actitudes que le permiten desenvolverse de manera activa en una sociedad. Reconoce que su forma de comportarse traerá beneficios o consecuencias. Por ende, busca desenvolverse de manera positiva.

Barriga (2006) El papel del alumno es descubrir que la escuela requiere de él actitudes y habilidades; las cuales pueden estar lejanas de aquello que verdaderamente integra su personalidad. Percibiendo lo que la psicología denomina dobles mensajes: uno sobre cómo se debe actuar y otro sobre su actuación.

De acuerdo al autor se considera que el alumno muchas veces actúa de acuerdo a las normas y reglas que se tiene en cada organización, en donde asume la responsabilidad de sus actitudes y aprende cuales son las consecuencias en caso de actuar de manera negativa. Así como los beneficios que tiene el actuar correctamente con sus semejantes.

La enseñanza en valores requiere urgentemente cambios en los compromisos y acciones educativas que generen nuevos conocimientos y promuevan acción de estrategias, métodos y técnicas que vayan de acuerdo a lo que el alumno necesita saber de modo que se formen personas profesionistas, políticos verdaderamente responsables y sensibles a los problemas de su entorno.

Es por tal motivo que la educación en valores es un elemento fundamental para el autoconocimiento, así como para la integración social y personal.

La educación en valores les permitirá, a los alumnos, aprender a ser, aprender a respetar, aprender a valorar y aprender a aprender. Por tanto, la escuela debe ser el contexto formal, desde donde se promueva la integración de desarrollo personal, la integración ciudadana y la tolerancia y solidaridad, en un mundo diverso y al mismo tiempo global (Moreno et al 2001).

Sin embargo, en la actualidad, se presentan limitaciones en la enseñanza de valores en primer lugar porque el docente desconoce las competencias a desarrollar en cada uno de sus alumnos. Estas competencias permiten al alumno desenvolverse en su entorno social logrando objetivos sin afectar a los demás. De tal modo que no hace uso de conflicto ni violencia. Desgraciadamente al no conocer lo que se debe

enseñar en el aula se empiezan a generar barreras de aprendizajes y ambientes de conflictos.

Por otra parte, se observa que en el aula la enseñanza de valores no se trabaja como una materia, se enseña de manera esporádica, como un contenido más, los contenidos se reducen al contexto del aula, dejando de un lado la educación de valores personales y ciudadanos. En mi práctica como docente pude observar que no se le da importancia a la enseñanza de valores, algunos maestros dedican una hora por semana a la asignatura de formación cívica pero solo se limitan a ver lo que el libro marca, dejando de un lado los problemas que existen en el entorno del alumno.

Otro punto importante en cuanto a los problemas que se dan al momento de enseñar valores es la ausencia de estrategias por parte del docente, que solo se dedica a trabajar con las actividades propuestas por el libro de texto, basándose meramente en una enseñanza teórica dejando de un lado la oportunidad de que el alumno experimente mediante su realidad, invitándolo a reflexionar entre lo bueno y lo malo. El docente al momento de planear debe tomar en cuenta sobre qué tema quiere hablar con la finalidad de abordar problemáticas que se estén suscitando en el aula o el entorno del alumno, posteriormente cuestionarse ¿para qué se va a trabajar? ¿cuál es el propósito u objetivo a alcanzar? y ¿cómo las puede trabajar en el aula?

A manera de conclusión, puedo mencionar que actualmente nuestro país se encuentra en una crisis de falta de valores en donde la educación toma un papel importante en cuanto a la enseñanza de ellos, así como los roles que debe desempeñar el profesor-alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Vivimos en una época en donde la falta de valores ocasiona violencia e inseguridad. Como mencioné en el párrafo anterior la educación es la vía más importante que tenemos los individuos para hacer realidad una sociedad más justa y sin lugar a dudas, el compromiso no solo es del profesor y los alumnos.

Ante estos hechos, es conveniente reflexionar: ¿Qué son los valores?, ¿Cuál es el papel del docente y alumno en la educación en valores?, ¿Qué es cultura de paz y solución de conflictos?, ¿Qué lugar ocupan los valores en la asignatura de formación cívica?, ¿Qué estrategias pueden realizarse para favorecer los valores sociales en el aula?

Las interrogantes mencionadas anteriormente serán abordadas en la presente monografía con el objetivo de aportar información de cómo se debe trabajar la educación en valores en el aula. De esta forma se busca facilitar la enseñanza haciendo que la práctica del docente sea eficiente y logre resultados significativos. Ya que se pretende exponer de forma didáctica todas estas temáticas.

### **1.3 Justificación**

Educar en valores para una convivencia pacífica y solución de conflicto genera el desarrollo de habilidades por parte del alumno en cuanto reducción o evitación de violencia. El alumno al desarrollar estas habilidades podrá establecer relaciones interpersonales basadas en el respeto, el aprecio y la empatía. Con el objetivo de generar ambientes en donde cada uno de sus integrantes se sientan con la libertad de expresar sus ideas y tenga la seguridad de que serán respetados.

La presente investigación tiene la finalidad de dar a conocer la importancia de educar en valores, la educación en valores implica al maestro y la comunidad educativa, así como los padres de familia y a la sociedad en general.

Educar en valores es tener como objetivo principal formar ciudadanos comprometidos activamente con su sociedad, jugando el rol y siendo eficaz en la construcción de una sociedad justa, pacífica, honesta, inclusiva, equitativa e intelectual. Con el fin de formar ciudadanos responsables.

La enseñanza de educación en valores invita al alumno a experimentar y reflexionar de una manera autónoma y de manera crítica, cual es la realidad de su nación y del

mundo. Con la finalidad de que desarrollen alternativas para mejorar el espacio en donde se desarrollan ya sea a nivel personal, escolar, comunitario y nacional.

De acuerdo con el programa de estudio se busca que los alumnos logren fortalecer su identidad como personas dignas, valiosas y sujetos de derecho para participar en las acciones que favorezcan su autorrealización y desarrollo integral, el cuidado de su salud y la prevención de riesgos. (SEP, 2016, p. 437)

Otro punto que se puede resaltar en cuanto la importancia de enseñar educación en valores es que los alumnos sean capaces de ejercer su libertad, autonomía, asuman sus acciones, desarrollen habilidades de cómo promover una cultura de paz, al mostrar sensibilidad ética y conciencia ciudadana ante situaciones injustas.

El motivo por el cual me interesó abordar el tema de cómo fortalecer los valores mediante la convivencia pacífica y solución de conflictos fue a partir de la observación en un grupo de cuarto grado de primaria, en donde la falta de valores se hacía presente ocasionando una mala convivencia entre alumnos que afectaba el ambiente del aula, el desempeño escolar del alumno y la práctica del docente. Este descubrimiento me impulsó a investigar sobre la temática con el fin de tener herramientas teóricas y metodológico-didácticas para poder crear alternativas de solución.

El valor de la presente monografía, recae en ofrecer diversas estrategias de las cuales los docentes puedan desarrollar ambientes de aprendizajes basados en una convivencia pacífica mediante la aplicación de valores que les ayude a generar ambientes significativos logrando de tal modo que el alumno y docente logren propósitos y objetivos.



## **1.4 Objetivos**

### **Objetivo general**

Reflexionar sobre el fortalecimiento de los valores mediante la convivencia pacífica y solución de conflictos, a partir de la implementación de diversas estrategias didácticas en cuarto grado de primaria.

### **Objetivos específicos.**

- 1.-Señalar la importancia de la enseñanza en valores en el aula para una cultura de paz.
- 2.- Exponer los lineamientos metodológico-didácticos establecidos en los planes y programas sobre la enseñanza de valores para la convivencia pacífica.
- 3.-Exponer diversas estrategias didácticas para favorecer los valores sociales en el aula.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTOS TEÓRICOS-METODOLÓGICOS**

#### **2.1 Perspectiva de análisis**

La presente monografía sobre “Cómo favorecer los valores mediante una convivencia pacífica y solución de conflicto”, está sustentada bajo un enfoque pedagógico. De acuerdo al plan y programas de estudios 2011 la Asignatura de Formación Cívica y ética está conformada bajo una perspectiva ética y ciudadana; la cual promueve que los estudiantes reflexionen y tomen decisiones entorno a principios y valores mediante los cuales construirán criterios de actuación ética que favorecerán su desarrollo personal y social. El enfoque pedagógico busca que los alumnos asuman posturas y establezcan compromisos relacionados con su desarrollo personal y social, teniendo como base los derechos humanos y los principios democráticos de acuerdo con SEP (2016):

En este espacio curricular se propicia en los estudiantes la reflexión, el análisis, el diálogo, la discusión y la toma de postura en torno a principios y valores que conforman una perspectiva ética y ciudadana, que serán referente en su actuación personal y social. En sintonía con el modelo educativo, contribuye a la formación de ciudadanos interesados en los asuntos del lugar, país y mundo en el que viven; capaces de colaborar y organizarse con otros para realizar acciones de beneficio común; que valoran la convivencia, la cultura política y la forma de gobierno democráticos para la deliberación, toma de decisiones y elección de representantes y autoridades. (P. 439).

Por lo tanto, la perspectiva de ética y ciudadana busca promover en los alumnos su desarrollo personal y social mediante estrategias que ayuden a situaciones que se les presenten en su vida cotidiana. El plan y programas proponen en el análisis de sucesos que impliquen el conocimiento y aplicación de valores que busca la

formación del ciudadano con un sentido ético que le permita actuar conforme a principios para su mejora personal y social.

La educación ciudadana desde los años noventa se ha convertido en un objetivo prioritario de las escuelas, y se reconoce como un componente básico de la enseñanza. La escuela ahora se enfrenta a estudiantes con una diversidad social y culturalmente menos cercanos a las exigencias de la institución escolar. (Cox, citado por Castro et al 2012).

Es importante reconocer a la diversidad y a partir de ella diseñar las estrategias pertinentes para que los alumnos puedan tener una formación cívica ética y cultural que corresponda a los perfiles de egreso de educación básica; cabe mencionar que el respeto hacia esas diferencias es fundamental durante el proceso, en el cual se debe buscar que los alumnos reconozcan que la educación ciudadana es indispensable para la formación del ciudadano ideal.

El estado tiene la obligación de educar a cada uno de sus habitantes con la finalidad de que cada uno pueda aportar en el lugar donde vive. Es por ello que la educación debe diseñar estrategias que ayuden a los alumnos a construir una ciudadanía. Es por esto que la concepción ciudadana que hoy se incorpora en los currículos escolares se distancia de la concepción tradicional de ciudadanía vinculada a la identidad nacional. Como señala Cox (citado por Castro et al 2012):

... lo que ha sustituido a la nación apunta, simultáneamente, más abajo y más arriba que ésta: “más abajo” hacia las relaciones de convivencia cara a cara y grupo sociales y comunidades de base local o étnica; y “más arriba”, hacía la declaración universal de los derechos humanos, junto a temas globales como medio ambiente, que de hecho redefinen los límites nacionales del compromiso ciudadano. (P. 135).

La ciudadanía busca promover la adquisición de valores y principios éticos y morales que benefician el desarrollo personal de los individuos, los cuales son

indispensables para formar futuros ciudadanos analíticos y reflexivos con las capacidades necesarias para contribuir al buen desarrollo de una sociedad.

Entonces la educación ciudadana ofrece un proceso de socialización que integra al individuo a la sociedad política a la cual pertenece, implica también que los alumnos adquieran las capacidades necesarias para poder incidir como sujetos autónomos, en la transformación de esa misma sociedad.

El enfoque de la educación ciudadana en el espacio escolar: La complejidad de los procesos actuales de construcción de ciudadanía en espacios escolares contrasta con el cometido inicial de sistema educativo nacional referente a la educación ciudadana. Inicialmente se buscaba erradicar el analfabetismo y, en especial, conformar la identidad nacional, estaba centrada en consolidar la idea de la nación bajo los supuestos de inclusión y pertenencia. Al respecto señala Barba (citado por Castro et al 2012):

Lo más importante del proyecto desde su aparición hasta nuestros días es el carácter que otorga a la educación: libre, gratuita, uniforme, obligatoria, laica, integral y nacional. En ella juegan un papel predominante la enseñanza de la historia narrada ejemplarmente, el estudio de la geografía nacional, el uso de una lengua común (perspectiva que ya no es vigente a partir del reconocimiento de la diversidad) y la valoración de un pasado histórico compartido. A estos contenidos se les debe agregar la presencia e importancia que la institución escolar concede a los rituales y símbolos patrios. (p.136)

Se busca que la educación ciudadana sea obligatoria y gratuita de este modo se puede ofrecer enseñanza- aprendizaje a todos los individuos. El estado debe hacerse responsable de brindar educación a cada uno de sus habitantes estará contribuyendo a la educación ciudadana que busca desarrollar la entidad nacional a partir del reconocimiento de la diversidad. Sabemos que educación ciudadana promueve la adquisición de valores y principios éticos y morales que benefician el

desarrollo personal de los individuos, los cuales son indispensables para formar futuros ciudadanos analíticos y reflexivos con las capacidades necesarias para contribuir al buen desarrollo de una sociedad.

La filosofía que orienta al Sistema Educativo Nacional (SEN) se expresa en el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la cual establece que la educación es un derecho que debe tender al desarrollo armónico de los seres humanos. Desde este enfoque humanista, la educación tiene la finalidad de contribuir a desarrollar las facultades y el potencial de todas las personas, en lo cognitivo, físico, social y afectivo, en condiciones de igualdad; para que estas, a su vez, se realicen plenamente y participen activa, creativa y responsablemente en las tareas que nos conciernen como sociedad, en los planos local y global. (SEP, 2016)

Lo mencionado anteriormente se relaciona con la perspectiva del enfoque de la asignatura que busca formar alumnos para la vida presente y futura, y se les impulsa para que construyan criterios de actuación ética, asuman posturas y establezcan compromisos relacionados con su desarrollo personal y social, teniendo como base los derechos humanos y los principios democráticos.

Aunque la educación y la ética son dos conceptos distintos se combinan de forma viceversa; ambas desempeñan un rol fundamental en la construcción de un cambio para nuestra sociedad puesto que es imprescindible en cualquier formación humana. La educación ética busca enriquecer su formación moral y la armonía de los vínculos sociales. Por otro lado, la ética comprende reflexionar sobre la moral en un espacio para practicarla.

La finalidad de esta educación, radica en formar personas capaces de pensar por sí mismas, actuando por convicción personal, ser críticos, reflexivos y asuman sus responsabilidades. Requiere un trabajo constante y permanente que logre crear conciencia en todos los alumnos, lo cual conlleva a favorecer una convivencia armónica y permite el desarrollo de propósitos comunes e individuales.

## 2.1 Metodología de la investigación

La metodología que se utilizará para solucionar la problemática detectada es una monografía. En ella se sugieren estrategias que favorecen los valores en el aula y que buscan generar ambientes agradables y aprendizajes significativos en los alumnos, por otro lado, la práctica del docente se verá beneficiada al no tener situaciones de conflictos entre los alumnos.

El término monografía se deriva del griego mono que hace referencia a único y grafía que significa escrito o escritura. Schafer (2009 citado por García) menciona que;

Una monografía es un informe escrito, relativamente extenso, argumentativo, con función informativa, en el cual se presentan y organizan los datos acerca de una determinada temática, obtenidos de diversas fuentes. Se trata del tipo de trabajo académico más común en los colegios y universidades. (p.9)

La presente monografía se enmarca dentro del enfoque de la asignatura de formación cívica y ética la cual se conforma de saberes y métodos provenientes de diversas disciplinas; es integral porque requiere que su enseñanza contemple los distintos ámbitos y formativo porque pretende mediante un trabajo transversal con las distintas asignaturas, formar ciudadanos que tengan la capacidad de tomar decisiones y actuar frente a los diferentes aspectos que se le presenten en su vida cotidiana.

La fuente para realizar la investigación cuenta con el identificador internacional que se designa a una publicación o edición monográfica de forma exclusiva, relacionado a un título, su editor, el país donde se publica y las características editoriales de la edición ISBN. Así como, el ISSN un código numérico reconocido internacionalmente para la identificación de las publicaciones periódicas de carácter científico, docente y/o de investigación. El ISSN identifica sin ambigüedades ni errores la publicación periódica a la que va asociado.

Las fuentes de investigación fueron: libros, internet, revistas electrónicas, cuentos, diálogos con personas especialistas en el tema, todas informaciones utilizadas de los medios mencionados se encuentran citados de acuerdo al autor con finalidad de sustentar lo investigado. Esto con el propósito de desarrollar una monografía de calidad.

La necesidad de abordar la problemática “cómo fortalecer los valores mediante una convivencia pacífica y solución de conflictos” nace de observar las barreras de aprendizajes que se generan cuando existen conflictos de convivencia que al no ser analizados generan barreras de aprendizaje afectando la práctica docente y el aprendizaje significativo de los alumnos. Es por ello la importancia de desarrollar una monografía adecuada a la problemática que sugiera a docentes y futuros docentes como enfrentar la falta de valores que perjudica la convivencia escolar. La presente monografía tiene la finalidad de sugerir estrategias que ayuden a mejorar la enseñanza-aprendizaje que se ve afectada por la falta de valores al convivir o solucionar conflictos. En muchas ocasiones se puede observar que el docente al no tener información, no aborda la situación de manera adecuada. Es por ello que la investigación realizada sugiere cómo educar en valores y cómo trabajar para favorecer la convivencia y solución de conflictos en un aula de clases.

La monografía es una investigación documental, sustentada por teorías, es por ello que fue necesario investigar en bibliotecas, buscar en libros e internet, todo lo referente a la educación en valores, la convivencia pacífica y solución de conflictos. Cabe mencionar que el trabajo de investigación se abordó partiendo de la asignatura de formación cívica y ética de acuerdo al plan y programas de estudios de la educación básica.

Una vez elegido el tema se inició con la elaboración de un esquema que contenía los temas y subtemas acordes a la problemática cada uno de los temas que fueron abordados de manera exhaustiva, analizados y reflexionados. Este esquema ayudó a organizar la investigación. La necesidad de investigar con sustento teórico es porque se piensa en dar a conocer un tema que se pueda ocupar a futuro en donde

lo sugerido puede ayudar en la convivencia del aula y la práctica docente generando aprendizajes significativos.

Una vez recaudada toda la información referente a los temas de la problemática fue necesario hacer resúmenes, síntesis y cuestionarios para desarrollar cada uno de los subtemas del esquema expositivo. Algunas de las estrategias que se sugieren fueron abordadas en mi práctica docente en donde pude reflexionar que, si se enseña, los resultados son favorables. Posteriormente, se inició con la redacción de los capítulos entrelazando las reflexiones personales con los planteamientos teóricos. Al final de cada tema se planteaba una conclusión.

Finalmente, se elaboró la conclusión de las ideas centrales de todo el trabajo de monografía.

En el diseño de la monografía tuve algunas dificultades como seleccionar los temas de acorde a la problemática, así como la investigación de ellos, debido a que existe mucha información sobre la educación en valores, la importancia de educar y cómo se debe de enseñar. Así como la delimitación de los temas a desarrollar ya que el enfoque es pedagógico y el tema lo abordan distintas disciplinas.



## **CAPÍTULO III**

### **LA EDUCACIÓN EN VALORES Y LA CULTURA DE PAZ PARA LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS**

Vivimos en una época en donde la falta de valores la describen como analfabetismo moral debido a la falta de formación moral que nos ayuda a saber decidir entre bien o mal. Los adultos, los jóvenes y un gran porcentaje de la sociedad en general desconocen la importancia de aplicar, aprender, enseñar, transmitir, los valores para desarrollar una cultura de paz.

Aprender un valor significa que uno es capaz de acomodar su comportamiento según las normas que dicho valor estipula; es modelar la actitud para poder comportarse de una determinada manera ante diferentes sucesos, objetos o personas.

Hoy en día no basta con la educación formal de valores, la construcción de la cultura de paz requiere de los medios de comunicación, la familia, las empresas, organizaciones, asociaciones ciudadanas y el gobierno, etc. Es necesario crear un trabajo colectivo sobre la necesidad de la paz que se trabaje de tal modo que no haya lugar para la violencia.

El presente apartado tiene la finalidad de explicar que es la educación en valores, su importancia, así como una breve historia del uso del concepto valor por algunos autores y los valores que favorecen la cultura de paz que ayudan a generar una convivencia pacífica y solución de conflictos.

#### **3.1 La educación en valores**

Es el proceso mediante el cual se guía y se forma a los alumnos para que sean capaces de utilizar su experiencia axiológica de manera consciente para construir su proyecto personal de vida. Su objetivo es el desarrollo de destrezas, hábitos, actitudes y conocimientos, que capaciten a las personas para hacer, intervenir,

comportarse, aprender e interrelacionarse con los demás, en base a valores. Snook (citado por Hernández 2006) señala el nexo entre la teoría ética y la pedagogía en el aula. Este investigador argumenta que:

el maestro ético es el que comprende tanto el propósito moral de la educación y la importancia de considerar el proceso de enseñanza como esencialmente ética en su naturaleza. La educación en valores implica la adquisición de un conjunto de competencias, que le capaciten al alumno para aprovechar las oportunidades y para dar respuesta a las exigencias de su entorno. Busca la formación integral del individuo, para que éste se desenvuelva de manera competente en un entorno social, cultural y personal diverso. (p.4).

La educación en valores busca educar para la vida al individuo, que desarrolle principios y actitudes que lo ayuden a tener una vida plena, libre de violencia de tal forma que no cause problemas en la persona con las que se desenvuelve. Al mismo tiempo que reflexiona sobre el papel que juega dentro de una cultura que busca un bien común.

La educación en valores debe contribuir a que el proyecto de vida se convierta en “un modelo de vida sobre la base de aquellas orientaciones de la personalidad que definen el sentido fundamental de su vida, y que adquieren una forma concreta de acuerdo con la construcción de un sistema de actividades instrumentadas, las que se vinculan con las posibilidades del individuo y, de otro lado las posibilidades objetivas de la realidad externa para la ejecución de esas orientaciones de la personalidad” D’Angelo (citado por Hernández 2006.P. 8)

Considero que la educación en valores busca formar personas capaces de aportar en el entorno en donde viven, que sus principios sean su carta de presentación al mismo tiempo que influye de manera positiva en las demás personas con las que se desenvuelve; creando en complicidad con los demás ambientes generadores de paz, comprometidos con jugar el rol que le corresponde a cada uno.

La educación en valores es un elemento fundamental para el autoconocimiento y para la integración social y profesional. Les permitirá, a los alumnos, aprender a ser, aprender a respetar, aprender a valorar y aprender a aprender. Por tanto, la escuela debe ser el contexto formal, desde donde se promueva la integración del desarrollo personal, la integración ciudadana y la tolerancia y solidaridad, en un mundo diverso, y al mismo tiempo global.

Los valores se pueden aprender en contextos informales y formales, especialmente en la familia y en el contexto escolar. Se pueden aprender o desaprender. En su aprendizaje, el sujeto puede desempeñar un papel activo, o, por el contrario, puede adoptar valores de manera inconsciente (Hernández, 2006, p.4). Es por ello que educar en valores es pensar en una enseñanza en donde los alumnos desarrollen aprendizajes significativos que los ayude a poder desenvolverse de manera exitosa en una sociedad, el término “aprender a ser” es ofrecer una enseñanza que permita a los alumnos construir principios como el respeto, tolerancia, honestidad, empatía, aprecio, etc.

Moreno et al, (citado por Hernández, 2006). Menciona que la escuela como espacio para desarrollar la personalidad, la integración de la sociedad hace énfasis en las habilidades que se pretende desarrollar en los alumnos: a aprender a respetar, aprender a valorar y aprender a aprender de aprender. (P.6).

La escuela es el lugar donde además de construir aprendizajes, los alumnos manifiestan actitudes que los ayudan a integrarse a una sociedad, en donde al aplicarlas en su vida cotidiana, darán cuenta de lo aprendido.

### 3.1. 1. *Qué son los valores*

La palabra valores viene del latín “valere” lo que significa “ser fuerte”. Este vocablo alude a todos aquellos principios que les permiten a los seres humanos mediante su comportamiento realizarse como mejores personas; es decir son esas cualidades y creencias que vienen anexadas a las características de cada individuo y que ayudan al mismo a comportarse de una forma determinada. Los valores posibilitan la determinación de nuestras prioridades, y ayudan a encaminar la vida del ser humano a una autorrealización; estas creencias permiten elegir al hombre entre una situación u otra, o entre una cosa u otra.

A continuación, Gallo (2006) expone una breve historia del uso del concepto valor que diferentes autores le han dado.

A pesar de que desde la antigüedad son tratados el significado de conceptos como la belleza, el bien, el mal, lo correcto y lo incorrecto, etc.; por la llamada filosofía práctica; y que el término axiología proviene del griego (axios: merecedor, digno, valioso, y logos: fundamentación, concepto); no es hasta finales del siglo XIX y principios del XX que podemos decir que se produce una verdadera estructuración de un sistema de conocimientos en torno a la teoría del valor.

El primer uso técnico que se le da a la noción de valor es en el ámbito de la economía política, por pensadores como Adam Smith (1723-1790) y David Ricardo (1772-1823), De allí es que pasa al lenguaje filosófico. A ciertas nociones de la filosofía del Immanuel Kant (1724-1804), como el término “Wert”, se conoce como prototeoría de los valores, pero el filósofo que más utilizó la terminología con la que acabaría de instrumentarse la teoría de los valores fue Friedrich Nietzsche (1844-1900). Para este pensador los valores tienen su origen en la voluntad de poder y son falsos, puesto que son solo convenciones admitidas para la supervivencia de los débiles

El desarrollo de la axiología contemporánea comienza en la segunda mitad del siglo XIX en el seno del neokantismo con Rudolf Hermann Lotze (1817-1881), el cual declara que los valores no pertenecen a la esfera del ser, sino a la del valer, por lo que no son entes, sino valentes. Según Lotze los valores se manifiestan en la no indiferencia y en la no independencia ante los objetos y entre ellos existe un orden jerárquico y esa jerarquía permite clasificarlos. Para éste pensador a los valores se contraponen a los valores y esta polaridad se encuentra en la esencia de los mismos.

En la escuela de Baden se declara el concepto de valor como el objeto fundamental de la filosofía. Dentro de esta corriente de pensamiento podemos señalar como más representativos a Wilhelm Windelband (1848-1915), fundador de esta escuela, y a Heinrich Riskert (1863-1936). Del primero es la primera sistematización de una teoría del valor en sus "Preludios Filosóficos" de 1884.

Para Windelband valor es todo aquello que suscita interés en el plano afectivo estético, moral, social o religioso y que hacen al mundo posible. Este pensador distingue entre ser y deber ser, y plantea que los valores pertenecen al orden del deber ser. Para él los valores figuran como el fundamento del ser y son independientes de la razón y de la conciencia: se imponen. Por eso, los valores no son relativos, puesto que su validez es absoluta. Los valores no son colecciones de hechos empíricos ni preferencias arbitrarias subjetivas, sino normativas ideales, a las que se acomodan las conciencias, tanto en su ser como en su conocer.

Riskert sigue la línea trazada por Windelband: el valor no pertenece a la esfera del sujeto, sino a la del objeto. Ahora bien, este objeto no tiene realidad, como la tiene el objeto de una experiencia sensible, sino que constituye un "tercer reino". Es decir, entre el reino de la realidad y el de los valores no es posible una relación si no es a través de una esfera diferente de ambas. Ese "tercer reino" está constituido por relaciones llamadas por Rickert "formaciones de sentido". La cultura, según él, es el reino de las formaciones de sentido.

Para Max Scheler los valores son objetivos y universales, y son los fundamentos del aprecio o de la desaprobación que producen en nosotros. Están ordenados jerárquicamente: desde lo agradable-desagradable, lo noble-vulgar, y los valores espirituales (bello-feo, justo-injusto, verdadero-falso), hasta lo sagrado-profano. En esta tabla no incluye los valores morales porque, según él, "lo bueno" y "lo malo" no poseen una materia específica, como los demás valores, sino que consisten en la realización de todos los demás según su jerarquía axiológica. Según Máx. Scheler la tabla de valores que él propone es inmutable y absoluta por lo que no puede ser alterada por la experiencia. A todo valor acompaña un contravalor (polaridad de los valores) y su objetividad no depende de las preferencias del individuo. La independencia de los valores frente a sus respectivos depositarios es uno de los supuestos de la axiología sheleriana. Para este pensador los valores son independientes de los bienes y de los fines.

Nicolai Hartmann, bajo la influencia de Scheler desarrolla en su *Ética* (1926) una reflexión ética encaminada a la crítica de toda forma de subjetivismo moral, y defiende una ética material de los valores, a los que considera plenamente objetivos. Según Hartmann la ética tiene un fundamento apriorístico, pero lo a priori no debe confundirse con lo formal, razón por la cual puede defender una ética apriorística pero material.

El psicólogo y filósofo idealista alemán Franz Brentano (1838-1917) es considerado como uno de los fundadores de la teoría de los valores. Para Brentano el valor se refiere al sentimiento del mismo modo que la verdad al juicio. Los valores se fundan solo en el acto valorativo; el cual no es un proceso racional sino emocional. El amor posee una peculiar inmediatez de evidencia como criterio acertado

Alexius von Meinong (1853-1920) y Christian von Ehrenfels (1859-1932), discípulos de Brentano, son considerados los primeros subjetivistas sistemáticos en axiología. Estos pensadores sostuvieron una polémica en la última década del siglo XIX, en la que la discrepancia fundamental radicaba en el aspecto de subjetividad que le da validez al valor; para Meinong el placer o el agrado, para Ehrenfels el deseo.

En las corrientes existencialistas, se consideran los valores más bien como fruto de la libre creación del individuo, que manifiesta así su capacidad de proyectarse fuera de sí. Para Jean Paul Sartre (1905-1980) los valores están exentos de cualquier criterio objetivo. La libertad individual es el único cimiento de los valores. Niega que cualquier otra cosa pueda ofrecer algún fundamento para aceptar uno u otro valor o fuente de valores.

El mexicano Antonio Caso (1883-1946) concibe los valores no como entes, sino como valencias sociales, ideales colectivos necesarios. Respuestas orgánicas de todos a una misma causa interior o exterior.

Haciendo un análisis crítico de las concepciones mencionadas, el filósofo argentino Risieri Frondizi (1910-1988) se propone superar las limitaciones de estas. Plantea que los valores dependen tanto de las propiedades de los objetos como de las necesidades humanas que se traducen en deseos.

José Ramón Fabelo Corzo (1955), con una extensa obra dedicada a la teoría de los valores constituye un investigador de gran notoriedad dentro del pensamiento axiológico cubano. Para este pensador los valores tienen tres dimensiones: objetiva, subjetiva e instituida. La dimensión objetiva consiste en la significación social y en la forma en que cada objeto, fenómeno, suceso, tendencia, conducta, resultado de la actividad humana idea o concepción favorece u obstaculiza el desarrollo progresivo de la sociedad. En tal sentido, puede hablarse de valores o antivalores o de valores positivos o negativos. Fabelo llama objetivos a estos valores y al conjunto de todos ellos. La dimensión subjetiva está dada por la forma en que la dimensión objetiva o sistema objetivo de valores es reflejada en la conciencia individual o colectiva. La dimensión institucional está formada por el sistema de valores instituidos y oficialmente reconocidos, sin los cuales cada individuo actuaría de acuerdo a su interpretación personal de lo valioso y en la sociedad reinaría la anarquía. Plantea además que el marco de acción de los valores instituidos no solo es el estado nación, sino también marcos de referencias más amplios como la humanidad o más reducidos como la familia.

En suma, se considera que los valores son principios que ayudan a regular la conducta del individuo para que conviva de manera armónica y pacífica dentro de la sociedad. El autor Max Scheler señala que los valores son objetivos y universales, concepción con la cual estoy de acuerdo, puesto que los valores, deben ser entendidos y aplicados tal y como su significado lo enmarca. Además de que aplica para todos los seres humanos.

### *3.1. 2. Valores sociales*

Los valores sociales forman parte importante en las comunidades ya que cuidan el orden, estos valores proporcionan reglas que regulan el comportamiento, conductas sociales. Los valores sociales varían de una sociedad a otra, puesto que dependen en gran medida de lo que una cultura acepta, o tolera o desprecia, al respecto, Shaefer (1996) señala que los valores son concepciones colectivas de lo que una comunidad considera bueno, deseable, apropiado, comprensible, inapropiado o incorrecto.

Es importante mencionar que existe una lista de valores que son comunes en la mayoría de las culturas, como la paz, la honestidad y el respeto. Pero algunas comunidades las incluyen dentro de las normativas como son la libertad, la justicia y la igualdad que forman parte de la mayoría de las constituciones de los países del mundo. Estos valores ayudan a tener un control de conductas para el beneficio de la sociedad.

Por su parte, los valores sociales son aceptados de acuerdo a las necesidades de las comunidades que buscan el bienestar de cada uno de sus integrantes. Se habla de la igualdad y eso no quiere decir tratar a todos por igual, sino que las personas reciban el trato que les permita obtener los mismos resultados. Un ejemplo, una persona parálitica, para que reciba un trato igualitario; tendríamos que transformar los espacios para que se pueda desenvolver como cualquier otra persona.



Los valores sociales se centran en la sociedad con énfasis en las relaciones interpersonales, vienen a conformar el área social y están referidos a: amistad verdadera, un mundo de paz, igualdad, belleza, justicia, libertad y éxito; constituyen representaciones cognitivas de necesidades individuales. Su importancia radica en fortalecer las relaciones humanas, por lo que se reconoce la necesidad de poner en práctica el respeto, la amistad, la justicia, la libertad, el amor, la honestidad, la tolerancia y demás valores con la finalidad de procurar un mejor mundo. (Bernardo, 2017)

Ahora bien, hablando en el ámbito escolar los valores sociales ayudan a regular la conducta de los alumnos y mantener un orden. El beneficio de educar en valores sociales es hacer que los alumnos sean conscientes del derecho que tiene cada uno de sus compañeros en desenvolverse en un ambiente pacífico en donde pueden cumplir con cada una de sus metas u objetivos.

De acuerdo con el plan y programa de estudio en la asignatura de Formación Cívica se desarrollan las capacidades de los estudiantes para establecer relaciones interpersonales basadas en tres valores: (respeto, empatía y aprecio). El propósito de enseñar estos valores es formarlos para la vida presente y futura, se les impulsa para que construyan criterios de actuación ética, asuman posturas y establezcan compromisos relacionados con su desarrollo personal y social, teniendo como base los derechos humanos y los principios democráticos.

### *3.1.3. La importancia de la educación de valores*

La educación en valores debe ser en forma continua y permanente con la responsabilidad de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa. Su importancia radica en la formación integral del estudiante, quien requiere no sólo la adquisición del conocimiento científico, sino también el aprendizaje de patrones culturales impregnados de valores, que lo ayuden a ser una persona útil para sí misma y para los demás.

La visión y la acción de la educación en valores, favorece que sean mejores los actos de los sujetos educativos, modelos para otros, portadores de cultura para un mundo mejor. Es necesario que la educación inspire y fundamente la transmisión de la cultura con una cosmovisión centrada en los valores, y esta cosmovisión es la que debe unificar las mentalidades científicas, técnicas y humanísticas pertenecientes a un establecimiento educativo. Asimismo, la educación debe llevar a poner en su justo reconocimiento lo: positivo, bello, afectivo, solidario, honesto, verdadero, que trascienda en el tiempo y el espacio; el rescate y el fortalecimiento de los valores para la convivencia humana, dentro y fuera de las comunidades educativas. En tal sentido, Garza (citado por Guevara, 2007) refieren que:

La escuela y sus aulas se convierten en una excelente oportunidad de educar para la paz, al enseñar y promover los valores que fortalecen el respeto a la dignidad de la persona y sus derechos inalienables, y es por esto que se presta especial atención al proceso de socialización que ocurre entre todos los miembros de la comunidad educativa, y se pretende orientar la formación de los niños y jóvenes hacia los valores y actitudes que posibiliten un desarrollo social más justo y equitativo (p. 44).

La UNESCO en el documento “El futuro de la educación hacia el año 2000” especifica que la educación debe: Promover valores para incrementar y fortalecer: el sentimiento de solidaridad y justicia, el respeto a los demás, el sentido de responsabilidad, la defensa de la paz, la conservación del entorno, la identidad y la dignidad cultural de los pueblos, la estima del trabajo (Guevara 2007).

Se considera que la educación debe promover la enseñanza de valores con la misma importancia que se trabajan las Matemáticas y el español, puesto que, al buscar una educación integral, la formación del alumno como persona es fundamental para la formación de ciudadanos capaz de contribuir al progreso de su país.

Ramos, (citado por Guevara, 2007) enfatiza que la educación debe de enseñar de acuerdo a las necesidades del contexto del alumno:

como proceso social tiene que responder a las características de la sociedad en la que está inscrita. Es necesario fortalecer los valores comunitarios y cooperativos, lo cual exige que se prepare integralmente a la población. Así mismo especifica que “las soluciones no tienen que ser sólo técnicas, sino que tienen una dimensión ética porque está en juego el destino del hombre” (p. 102).

La importancia de educar en valores de acuerdo a la necesidad del alumno es porque se debe de enseñar partiendo del contexto en el cual se desarrolla su aprendizaje; lo cual implica tomar en cuenta las características sociales y las situaciones particulares que viven los alumnos. Al partir de las experiencias propias de los alumnos, se favorece el aprendizaje significativo de los valores y su aplicación en la vida cotidiana.

### **3.2 La cultura de paz y los valores que la favorecen**

El plan y programa de estudio en el eje de convivencia pacífica y solución de conflictos tiene como tema a desarrollar en la asignatura de formación cívica y ética la cultura de paz. La ONU (citado por Cerdas, 2015) argumenta que:

Se entiende la cultura de paz como aquella que se caracteriza por actitudes, formas de conducta y de vida, y valores basados en el respeto a la vida, los derechos humanos, la promoción y la práctica de la no violencia, por medio de la educación, el diálogo, la cooperación, la igualdad de derechos y de oportunidades, la libertad, la justicia, la aceptación de las diferencias y la solidaridad (p.136).

La vida en sociedad requiere la participación de todos sus ciudadanos en las diferentes situaciones que se presentan cotidianamente. Dichas participaciones deberán estar encaminadas a crear ambientes que generen las condiciones

necesarias para una vida digna que de igual manera beneficiara el desarrollo personal de cada individuo, es aquí mediante la praxis de actitudes y valores que logran crear una cultura de paz.

La promoción y la construcción de esta se logran por medio de prácticas que fomenten la paz y el respeto a la dignidad humana entre todas las personas y los diversos grupos que conforman la sociedad. En estas prácticas, la persona es protagonista de su propia historia, sujeto y constructora del cambio. Este protagonismo se asume viviendo los principios de esta cultura, los cuales, según el Manifiesto 2000 para una cultura de paz y no violencia (UNESCO, 1999), se refieren al respeto por la vida y dignidad de todas las personas; la práctica de la no violencia activa y el rechazo de todas las formas de violencia; el compartir con las demás personas; la lucha contra la exclusión, la injusticia y la opresión política y económica; respetar y defender la diversidad cultural; la búsqueda de la libertad de expresión; la práctica del diálogo; contribuir al desarrollo sostenible; propiciar la participación de las mujeres y redescubrir nuevas formas de solidaridad.

La palabra cultura deriva del latín cultura (colere: cultivar, que después se desarrolló como colonus; colonia; proteger; labrar el campo para hacerlo fértil, a semejanza del ser humano que debe ser cultivado para pasar de un estado natural, primitivo a un estado culto: cultus, culto. (Guzmán, 2001, P. 12 ).

La paz es algo más que la ausencia de guerra, y tiene que ver con la superación, reducción o evitación de todo tipo de violencias, físicas, culturales y estructurales, y con nuestra capacidad y habilidad para transformar los conflictos, para que en vez de tener una expresión violenta y destructiva, las situaciones de conflicto, siempre que sea posible, puedan ser oportunidades creativas, de encuentro, comunicación, cambio, adaptación e intercambio, este nuevo enfoque es el que persigue la “ la cultura de paz”, o “para cultura para la paz”, si la entendemos como un proceso, que en primera instancia, habrá de transformar “la cultura de la violencia”, tan presente en nuestras sociedades. Vicenc (2011) Describe la cultura de paz partiendo de cómo se enfrentan los conflictos.

Educar para una cultura de paz es educar sobre el conflicto, que no debe de ser confundido con la violencia, puesto que la paz no es otra cosa que la fase superior de los conflictos, es decir, el estadio en el que los conflictos son transformados por las personas y por las comunidades de forma positiva, creativa y no violenta. Para ello se necesita de la creatividad para que al buscar soluciones a los conflictos prevalezca la comprensión mutua, la tolerancia y el desbloqueo de posiciones. Necesitamos por tanto cambiar nuestra percepción del conflicto y la forma de acercarnos a él. Uno de los primeros pasos es entender el potencial positivo inherente en todas las situaciones de desacuerdo. Necesitamos transformar cómo pensamos sobre los conflictos solemos pensar que el conflicto es siempre una disrupción del orden, una experiencia negativa, un error en las relaciones. Sin embargo, hemos de entender que el conflicto es un crecimiento de la diversidad que puede ser utilizado para clarificar las relaciones, proporcionar caminos adicionales de pensamiento y opciones para actuar de una forma no considerada previamente, y abrir posibilidades para mejorar la relación. (p.4).

Los conflictos están presentes en nuestra vida cotidiana, estar formados en una cultura de la paz ayuda a solucionar de manera pacífica sin usar la violencia; mediante el diálogo podemos dar a conocer nuestro sentir al mismo tiempo que escuchamos el sentir del otro. Los conflictos son comunes en el aula de clase, la importancia radica en saberlos resolver de tal forma que prevalezca una cultura de paz.

Como se mencionaba en el párrafo anterior; Cuando se habla de la cultura de la paz aparece el término conflicto; por lo tanto, es preciso definirlo. Vicenc (2011) describe:

El conflicto es un tipo de enfrentamiento en que cada una de las partes trata de ganar. Aparece en todos los órdenes de las relaciones humanas: entre esposos, entre padres e hijos, educadores y alumnos, entre gremios, partidos políticos, entre países, porque es parte inseparable de la acción del ser humano; no obstante, es mal interpretado y provoca actitudes que a su vez generan nuevos conflictos y situaciones de resquebrajamiento de las relaciones. (p. 5)

El conflicto es necesario, surge porque estamos involucrados en las vidas de las personas, sus trabajos, sus familias, su orgullo y auto concepto, su sentido de propósito y misión. El conflicto se puede minimizar, de manera que aporte todo lo positivo que tenga para el aprendizaje y desarrollo de la persona humana. La forma en cómo los resolvemos es la importancia. Hemos mencionado en párrafos anteriores que la comunicación mediante un diálogo pasivo en donde ambos expongan su sentir al mismo tiempo que buscan soluciones que favorezcan las dos partes afectadas es uno de los tratamientos para una cultura de paz.

El plan y programa de estudio plantea promover la cultura de paz mediante estrategias basadas en el diálogo en donde el alumno reconozca que los conflictos forman parte de su cotidianidad y que lo ayudan a resolver situaciones de manera pacíficas para generar un ambiente libre de todo tipo de violencia entre personas, grupos o naciones. El aprendizaje esperado en este tema es que el alumno identifique las características de una cultura de paz en contraposición a la cultura de violencia. (SEP, 2016, p. 437)

La asignatura de formación cívica y ética en la educación básica tiene como propósito promover la cultura de paz en donde el conflicto sea el punto de partida para construcción de dicha concepción. Se pretende que los alumnos reconozcan que el conflicto puede ser negativo o positivo de acuerdo a la Actitud que decidan afrontar ante dicha situación. La violencia es una forma negativa de afrontar el conflicto, es por ello que se plantea desarrollar estrategias basadas en el diálogo

como el medio eficaz para la solución de conflictos que evite cualquier tipo de violencia.

La violencia es el uso directo u oculto de la fuerza como medio para resolver el conflicto. Estrictamente hablando la violencia no es una fuerza sino el abuso de la fuerza. Es apenas una de las tantas formas en que se manifiesta el conflicto, pero éste puede mostrarse en toda una gama de actitudes que sirven como indicadores del conflicto: el lenguaje corporal, las palabras empleadas y el tono de la voz usados para exponer una idea, la retención de información y el "encerramiento", o su contrapartida: ventilar información reservada a través de los medios de comunicación; los desacuerdos con los sistemas de valores, el aumento en la falta de respeto, la falta de objetivos claros, la negativa a efectuar evaluaciones o valoraciones de una determinada actitud, etc. (Fernández 1995).

De acuerdo con el plan y programa de estudio otro de los propósitos a desarrollar en la educación primaria: SEP (2016):

Se espera que los alumnos sepan distinguir acciones y hechos que son congruentes con una cultura de paz y que se oponen a cualquier tipo de violencia para promover el respeto a la dignidad y derechos humanos mediante acciones en sus espacios de participación. (p.436).

Finalmente, la educación en valores enseña al individuo a solucionar conflictos de manera activa en cada uno de sus ámbitos; mediante el uso de diálogo poniendo en práctica valores que favorezcan la construcción de una cultura de paz. Los valores sociales son actitudes que permite desenvolverte de manera adecuada en los diferentes grupos sociales con los que convive el individuo, el uso de ello depende de la aceptación que tendrás en la sociedad. En la vida diaria nos enfrentamos antes situaciones que nos orillan a tener conflictos, el tener conflictos no es malo al contrario nos ayuda a resolver circunstancia de nuestra vidas, la forma de enfrentarlo es lo que determina si es positivo o negativo.

García expone los valores que deben fortalecerse para una construcción de la cultura de la paz:

**El valor de la autoestima** como proyecto para equilibrar las bases del poder. El desarrollo del propio auto-concepto y el de los demás, sirve para ir descubriendo, valorando y proyectando todas las potencialidades (talentos, aptitudes, etc., etc.) que tenemos. Así podemos reconocer las bases de nuestro propio poder para saber, en caso de enfrentarnos al conflicto, qué recursos tenemos y equilibrar las fuerzas de manera que sea posible negociar satisfactoriamente... **El valor de la cooperación** como proyecto de solución de conflictos. Entender que la cooperación puede permitir el enriquecimiento mutuo asegura que los espíritus, las motivaciones y las manos se unan por una causa común, y por tanto nos ayuda a descubrir los valores del otro, como alguien con el que puedo asociarme y colaborar...**El valor de la comunicación para la toma de decisiones.** Aprender a desarrollar una verdadera comunicación efectiva posibilita el que dialoguemos y escuchemos de una manera activa...**El valor de la tolerancia** en el manejo de los conflictos. Desde el punto de vista de la tolerancia encontramos que el conflicto es beneficioso por dos razones: Primero, aprendemos a considerar la diversidad y la diferencia como valores que nos llevan a buscar en la cooperación y la solidaridad posibilidades de crecimiento y enriquecimiento mutuo. La segunda razón consiste en que sólo cuando "entramos en conflicto" con las personas y con la realidad, la sociedad puede avanzar hacia mejores modelos. Bajo esta perspectiva el conflicto se convierte en esa "palanca", de la que hablaba Arquímedes, para transformar el mundo (2001, p.6).

Referente a los valores que García propone para la construcción de la cultura de la paz. El enfoque recae en el individuo en cuanto a su auto-reconocimiento de su ser; de cómo es, sus saberes, que puede aportar con el fin de que esto mismo lo fortalezcan al momento de una solución de conflictos. el saber comunicarse mediante el uso del diálogo le permitirá poder actuar de manera activa en el manejo de situaciones de conflictos. se sugiere que el uso de la tolerancia, una



comunicación activa, el respeto por la diversidad es la combinación perfecta para solución de conflictos.

De acuerdo con la descripción de los Organizadores Curriculares el Eje Convivencia Pacífica y Solución de Conflicto plantea que se debe desarrollar relaciones interpersonales basadas en el valor del respeto, el aprecio y la empatía con la finalidad de promover una cultura de paz. Es por ello que se describen a continuación.

### **Valor del respeto para una convivencia pacífica**

De acuerdo con el eje de convivencia pacífica y solución de conflictos se busca desarrollar las capacidades de los estudiantes para establecer relaciones interpersonales basadas en el respeto (SEP, 2016, p. 435).

La palabra respeto proviene del latín *respectus* y significa “atención” o “consideración”. De acuerdo al diccionario de la Real Academia Española (RAE), el respeto está relacionado con la veneración o el acatamiento que se hace a alguien.

El respeto es un valor muy importante que debe iniciarse en el hogar y fortalecerse en la escuela. Es el cimiento sobre el que se sustentan las relaciones personales, y, por ende, es fundamental para que exista una convivencia armónica dentro de una sociedad. Este valor, manifestado en su plenitud, permite que las personas vivan en paz; puesto que implica reconocer nuestros derechos y obligaciones, las normas y leyes que regulan la vida y por ende son generadoras de ambientes pacíficos, además de conocer la función de nuestras instituciones.

Por otra parte, es importante mencionar que el valor del respeto no solo se practica con las personas sino con todos los seres vivos de nuestro planeta, debemos reconocer que también se debe respetar a la vida, a la naturaleza, al medio ambiente, a las normas sociales y los símbolos patrios. Es por ello que uno de los propósitos generales de plan y programas de estudio de la educación básica es

fortalecer su identidad como persona digna; lo cual implica que el alumno reconozca que es un ser valioso, que necesita del autocuidado para poder contribuir a la preservación de su salud y del entorno que lo rodea.

Para poder promover el valor del respeto en la escuela, los profesores y los directivos deben cumplir las reglas estableciendo unos límites claros, escuchando a los padres y a los alumnos, negociando democráticamente con ellos y, sobretodo, sirviendo de ejemplo y modelo de comportamiento. (Muñoz, 2015, p. 13).

El respeto es algo mutuo, es decir, si el profesor no practica la tolerancia y la aceptación de las virtudes y defectos de sus alumnos difícilmente recibirá mensajes positivos y de respeto hacia él de los estudiantes.

Si se pide tolerancia ante situaciones de conflictos uno como docente también debe de ser tolerante con sus alumnos he ahí donde se trabaja el respeto mutuo. Desgraciadamente, esto es muy común en el aula de clase ante la relación maestro-alumno se les dice que no griten, pero cuando se dirige a ellos es a gritos sobre todo cuando se encuentran interrumpiendo la clase. Uno como docente debe poner límites, reglas, normas, etc. En caso de no cumplirse diseñar estrategias para que los alumnos reflexionen sobre su acción.

### **Valor del aprecio**

Conforme al programa aprendizajes clave de educación primaria; los estudiantes deben de desarrollar relaciones interpersonales basadas en el aprecio (SEP, 2016). Para ello, se promueve la construcción de una cultura de paz, sustentada en la dignidad, los derechos humanos y la toma de conciencia acerca de los diferentes tipos de violencia que impiden vivir en un ambiente de paz, lo cual implica transformar la manera de relacionarse hacia formas que no lastimen o dañen a otros ni así mismos.

El aprecio es una palabra que se deriva del latín y está conformada por el prefijo “a”, que significa “hacia”; y por el sustantivo “pretium”, que es equivalente a “premio” o “recompensa”. Se conoce como aprecio al acto y resultado de apreciar; es decir, de valor o estimar a algo o alguien. (Diccionario de la lengua española, 2018, p.16)

La importancia de fomentar en el aula el valor del aprecio, ayuda a promover una cultura de paz en donde los alumnos desarrollen la habilidad de apreciar a cada uno de los integrantes que conforman su grupo. Conocemos de la diversidad de personalidades y características que existen dentro de un grupo y que cada una de ellas es propia de una persona, las cuales son dignas de reconocer, de admirar, de respetar, de valorar y de apreciar, lo cual permite una mejor convivencia entre todos.

Es importante que los alumnos aprecien y se reconozcan como personas únicas con destrezas propias, fortalecer la autoestima de los niños; el aprenderse a apreciar ayudará a apreciar a sus demás compañeros, es como el lema respétate tu primero para que te respeten. De esta forma, los alumnos lejos de ocasionar conflictos estarán en la construcción de una cultura de paz en donde cada uno se valora tal y como son y se les reconoce con el valor del aprecio.

En un aula de clases, en donde solo participan los alumnos más destacados, se les elogia y se les premia con etiquetas de que es inteligente, responsable, estudioso, etc. Pero qué pasa cuando la opinión de otro alumno o del mismo docente no es coherente, inmediatamente se le etiqueta como el que no sabe, no estudió, etc. Estos comentarios afectan la autoestima y pueden afectar el valor del aprecio por sí mismo.

Si el profesor no está atento a todo lo que sucede en el aula, esas etiquetas pueden ser la puerta para generar conflictos y diferentes tipos de violencia por parte del alumno que se siente juzgado y mal apreciado. Es aquí donde el docente desempeña un rol muy importante, el cual consiste en primer término, identificar la situación que se está generando en el aula, posteriormente diseñar una estrategia

o plan de acción que beneficie favorablemente la problemática presentada y por último valorar los resultados que esto conllevó.

### **Valor la empatía**

El plan y programa de estudio en la asignatura de educación cívica y ética para la educación integral propone el eje de convivencia pacífica y solución de conflictos en donde se expone la importancia de desarrollar en los alumnos capacidades de relaciones interpersonales basadas en la empatía. Para ello se promueve la construcción de espacios pacíficos sustentados en la dignidad los derechos humanos y la toma de conciencia para erradicar la violencia.

Educar para la empatía es motivar a los niños que gradualmente sean capaces de sentir lo que siente otro en determinadas circunstancias; y gracias a ello poder relacionarse con su entorno social de una manera más profunda y comprometida. Hoy en día en las escuelas asumen el reto de enseñar a los niños y niñas que cuentan con alguna discapacidad de aprendizaje a esto le llamamos inclusión que significa brindarle las mismas oportunidades para que logren el aprendizaje al igual que todos sus compañeros.

La empatía es la capacidad de una persona para ponerse en el lugar de otro, en su situación emocional, en sus circunstancias; de comprender las causas que explican sus actitudes y comportamientos. es una especie de unión emotiva con otros seres que permite comprender lo que siente.

Empatía: Identificación intelectual y afectiva con los sentimientos, pensamientos o actitudes de otra persona o grupo. (Diccionario academia 5° y 6° primaria, 2011, p. 167).

Considero que la empatía es una habilidad que desarrollan los alumnos mediante los sentimientos; me refiero a que él alumno es capaz de sentir lo que otro compañero siente emocionalmente. Se pueden imaginar la tristeza, el enojo. Además de tratar de entender porque actúa de esta manera. La empatía viene siendo la reflexión de qué pasaría si fuera yo, el que se encuentra en esta situación emocional. El valor de la empatía es muy útil, nos permite acercarnos a las personas que se encuentran a nuestro alrededor para tratar de conocerla, entenderla y en caso necesario, ayudarla.

En conclusión; La educación en valores, ofrece una gran oportunidad para poder contribuir al fomento y aplicación de una cultura de paz que represente una vida armónica entre los individuos que formamos parte de una sociedad, valorándonos primero como personas para posteriormente reconocer la importancia de preservar el ambiente en el que vivimos. Hoy en día, nos encontramos inmersos en una serie de conflictos que atentan a la paz que necesitamos para poder llevar una vida digna como seres humanos. El docente mediante estrategias, basadas

en el diálogo buscará promover la enseñanza de valores para reconocernos como personas valiosas que podemos vivir en armonía con nosotros mismos y nuestros semejantes, así como los elementos de la naturaleza que representa el hogar de todos los seres vivos, así como la toma de conciencia acerca de los diferentes tipos de violencia que impiden vivir en un ambiente de paz.

## **CAPÍTULO IV**

### **LA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA**

La complejidad del mundo en el que vivimos, requiere de la formación de personas que sean capaces de afrontar y superar los retos que se nos presentan cotidianamente. Para ello, se necesita poner en práctica las habilidades que hemos ido desarrollando durante los procesos que llevamos a cabo en el ámbito educativo. Actualmente, los individuos que desarrollen mayores competencias, serán aquellos que tendrán las mejores oportunidades de vida.

La enseñanza de la formación cívica y ética, es parte fundamental en la instrucción de los seres humanos, puesto que una persona formada en valores, será un individuo con la capacidad necesaria para construir en conjunto con sus semejantes, una sociedad más justa que sea generadora de paz.

El presente capítulo tiene la finalidad de dar a conocer la estructura, características y la pedagogía de la enseñanza de la formación cívica y ética en la educación básica.

#### **4.1 La asignatura de Formación Cívica y Ética en la Educación Básica**

De acuerdo con aprendizajes claves para la educación integral, la formación cívica y ética en la educación básica es el espacio curricular dedicado a formalizar saberes vinculados a la construcción de una ciudadanía democrática y el desarrollo de una ética sustentada en la dignidad y los derechos humanos, así como el desarrollo moral del estudiante a partir del avance gradual de su razonamiento ético, con el fin de lograr la toma de conciencia personal sobre los principios y valores que orientan sus acciones en la búsqueda del bien para sí y para lo demás.(SEP, 2016, p.435)

La asignatura de formación cívica y ética busca generar en los alumnos saberes que lo ayuden a formar juntos con sus semejantes una cultura democrática, sustentada en valor en donde se busque un bien en común. Por otra parte, el modelo educativo y propuesta curricular 2016, busca favorecer:

El respeto, la construcción y el cumplimiento de normas y leyes, considerando que son producto de los acuerdos establecidos entre los integrantes de la sociedad, las cuales señalan derechos y obligaciones para ciudadanos y responsabilidades para servidores públicos. Por otra parte, promueve la participación social y política de los estudiantes como acción fundamental para la construcción de la ciudadanía. (p.437).

Los alumnos aprenderán a respetar las leyes como forma de mantener el orden en una sociedad. Así como hacer valer sus derechos, cumplir con obligaciones con la finalidad de ser parte de una sociedad que busca un país libre y democrático. La asignatura de formación cívica y ética brinda al estudiante oportunidades sistemáticas y organizadas para reflexionar y deliberar sobre la realidad de México y del mundo actual. Favorece que los estudiantes lleven a cabo acciones para mejorar su entorno, a nivel personal, escolar, comunitario, nacional y global, lo que contribuye a poner en práctica su capacidad para organizarse e intervenir en la solución de conflictos para el bien común.

La finalidad de esta asignatura es la construcción de la identidad personal, que los alumnos asuman posturas y compromisos éticos vinculados con su desarrollo personal y social, teniendo como marco de referencia a los derechos humanos y la cultura política democrática. La formación cívica y ética está encaminada al logro de las competencias cívicas y éticas, que permiten a los alumnos tomar decisiones, elegir entre opciones de valor, encarar conflictos y participar en asuntos colectivos (SEP, 2011, p. 438)

Parto del punto que la asignatura de formación cívica y ética es un espacio en donde los alumnos pueden aprender a controlar sus emociones, haciendo uso del diálogo

para asuntos de conflictos que se presenten en el aula. Esto con la finalidad de que ambos lados adopten la postura de hacer el bien. Es importante mencionar que el desarrollo de los alumnos demanda un ejercicio práctico, tanto en situaciones de vida diaria como ante problemas sociales que representan desafíos de las competencias que pueden generalizarse a múltiples situaciones y enriquecer la perspectiva de los alumnos sobre sí mismos y el mundo en que viven.

#### **4.2 Propósitos generales de educación básica con respecto a la formación ética**

El plan y programa de estudio para la educación básica de aprendizajes clave pretende que los alumnos:

1. Fortalecer su identidad como persona digna.
2. Ejercer su libertad y autonomía, al asumir la dignidad y los derechos humanos como criterios para orientar sus acciones y valorar la vida social y política.
3. Promover la conformación del juicio crítico, a partir del análisis y la deliberación de acciones propias y de otros; formar criterios y asumir posturas que consoliden sus valores cívicos con fundamento en los derechos humanos.
4. Valorar sus vínculos de pertenencia que le dan identidad a diferentes grupos sociales, con el fin de promover solidaridad, equidad, interculturalidad, valoración de la diversidad, pluralismo y rechazo a la discriminación.
5. Promover la cultura de paz.
6. Valorar su pertenencia a un estado democrático que garantiza la justicia mediante normas.
7. Participar en las decisiones y acciones para modificar su entorno escolar, localidad y del municipio de manera organizada, responsable. (2016, p.438).



Así mismo el plan y programa de estudio SEP 2011 describe los siete propósitos anteriormente mencionados pero divididos en dos apartados: propósitos del estudio de la formación cívica y ética para la educación básica y propósitos del estudio de la formación cívica y ética para la educación primaria, son los mismos propósitos, solo que a nivel de educación básica, se abordaban los primeros cuatros propósitos que consistían en que el alumno asuma como sujeto digno, capaces de desarrollarse plenamente mediante el disfrute y cuidado personal, reconozca la importancia de ejercer su libertad al tomar decisiones con responsabilidad y regular su conducta, comprendan que los diferentes grupos a los que pertenecen son iguales en dignidad y comprendan y aprecien la democracias como forma de vida.

Posteriormente en propósitos para la educación primaria se abordan tres propósitos: el primero pretende que los alumnos desarrollen su potencial personal de manera sana, placentera, afectiva y responsable, que conozcan los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores para la democracia y por último que adquieran elementos de una cultura política democrática.

Los planes y programa de estudio han sido modificados de acuerdo a las necesidades que se presentan en la sociedad. Considero que los cambios efectuado en los planes de estudio es porque se busca que el individuo se desarrolle en un país democrático en donde pueda desenvolverse como persona digna, capaz de aportar de manera sana y efectiva en su país.

#### **4.3 Los propósitos de la formación cívica y ética en primaria.**

Los propósitos para la educación primaria plan y programas de estudio 2016 busca que los alumnos:

1. Fortalecer la identidad personal y colectiva a partir del reconocimiento de sí como persona digna y valiosa, capaz de prevenir y protegerse ante situaciones que atenten contra su integridad.

2. Reconocer que el ejercicio de la libertad está orientado por el respeto a los derechos que se ponen en práctica en la convivencia diaria, al asumir compromisos que favorecen el desarrollo personal y social.
3. Reconocer que la pertenencia a distintos grupos sociales, caracterizada por su diversidad, contribuye a la conformación de la identidad y promueve relaciones respetuosas, empáticas, equitativas, interculturales y libres de discriminación.
4. Distinguir acciones y hechos en la convivencia que son congruentes con una cultura de paz.
5. Establecer relaciones interpersonales basadas en la cultura de paz en el contexto personal, social y político para afrontar conflictos de manera justa y no violenta.
6. Participar en la construcción de acuerdos para la toma de decisiones colectivas e implementación de acciones que contribuyan al bien común en la escuela y los contextos cercanos.

que los propósitos a nivel educativo se enfocan en desarrollar en los alumnos la identidad personal y colectiva con la finalidad de que se reconozcan como personas dignas que pertenecen a una sociedad en donde tienen derechos y obligaciones. Que reconozcan la necesidad de contribuir en su país como personas responsables de sus acciones, capaces de afrontar conflictos y participen en la construcción de una cultura de paz.

#### **4.4 Enfoque pedagógico**

La asignatura formación cívica y ética conforma su enfoque con saberes y métodos provenientes de diversas disciplinas, que sirven de fundamento para seleccionar y organizar un conjunto de experiencias de aprendizajes sistemáticas acordes con las características, necesidades e interés de los estudiantes.

El diseño de actividades de acorde a las necesidades del alumno ayuda a una enseñanza-aprendizaje significativa en donde lo aprendido lo pueda llevar a cabo en su vida diaria. Las adecuaciones que se den en las actividades diseñadas por los planes de estudios deben ser adecuadas de acuerdo a las necesidades de la comunidad. Esto implica conocer la comunidad, padres de familia, contexto escolar y alumnos.

Los principales protagonistas del proceso de aprendizaje son los alumnos; con el uso de diferentes estrategias de aprendizaje, se les forma para la vida presente y futura, se les impulsa para que construyan criterios de actuación ética, asuman posturas y establezcan compromisos relacionados con su desarrollo personal social, teniendo como base los derechos humanos y los principios democráticos.

En este espacio curricular se propicia en los estudiantes la reflexión, el análisis, el diálogo, la discusión y la toma de postura en torno a principios y valores que conforman una perspectiva ética y ciudadana, que dan referente de su actuación personal y social. En sintonía con el modelo educativo, contribuye a la información de ciudadanos interesados en los asuntos del lugar, país y mundo en que viven; capaces de colaborar y organizarse con otros para realizar acciones de beneficio común; que valoran la convivencia, la cultura política y la forma de gobierno democrático para la deliberación, toma de decisiones y elección de representantes y autoridades. (SEP, 2016, p. 436).

En otras palabras, el desarrollar la reflexión en los alumnos en cuanto su actuación personal y social ayuda a medir sus acciones en cuanto a lo que está bien y mal. El análisis de sus conductas ayudará a generar ambientes pacíficos en donde el diálogo deberá ser su herramienta para favorecer su relación con sus semejantes. Con la finalidad de que contribuya de manera activa en su ámbito escolar. Por ende, el alumno tendrá la capacidad de contribuir en su sociedad para obtener un bien en común donde su forma de actuar será lo más acorde a una cultura de paz.

En la asignatura de formación cívica y ética no solo se enfoca en lo correcto e incorrecto si no en el desarrollo de los estudiantes en cuanto a sus capacidades y habilidades que les permitan tomar decisiones asertivas, elegir entre opciones de valor, encarar conflictos, participar en asuntos colectivos; y actuar conforme a principios y valores para la mejora personal y el bien común, teniendo como marco de referencia los derechos humanos y los principios democráticos. Su desarrollo demanda un ejercicio práctico, tanto en situaciones de su vida diaria como ante problemas sociales que representan desafíos de complejidad creciente.

En los planes y programa de estudios, el enfoque didáctico de la asignatura de la formación cívica y ética está sustentado en diversas disciplinas, lo cual hace referencia a que su enseñanza debe tomar en cuenta los distintos ámbitos propuestos en el currículo. Un ejemplo de lo mencionado anteriormente es que la transversalidad de los contenidos de esta asignatura son parte fundamental que orienta a las estrategias didácticas que se diseñan e implementan para lograr los propósitos que plantea la asignatura; se considera que por lo mencionado anteriormente no se especifica el enfoque, pero si se ofrece la información necesaria para trabajar en el aula.

#### **4.5 Organizadores curriculares**

El Plan y programas de estudio de aprendizajes clave 2016; propone ejes que tienen la función de organizar los aprendizajes que promuevan la formación ética y ciudadana de los alumnos, los cuales se desglosan en temas y después en aprendizajes esperados, en los que se concreta el nivel de logro de los estudiantes teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo de los niños y adolescentes, la complejidad de los contenidos a trabajar y la distribución horaria para cada grado escolar. Todos ellos de manera integrada, promueven aprendizajes mediante la reflexión, el análisis y la discusión para su participación en asuntos de la esfera personal, colectiva, social y política.

La SEP propone los siguientes ejes de la asignatura de formación cívica y ética:

### **Conocimiento y cuidado de si**

- Identidad personal y cuidado de si
- Sujeto de derecho y dignidad humana

### **Ejercicio responsable de la libertad**

- La libertad como valor y derecho humano fundamental
- Criterios para el ejercicio responsable de la libertad: dignidad, los derechos y el bien común

### **Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad**

- Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad
- Identidad colectiva, sentido de pertenencia y cohesión social
- Igualdad y perspectiva de género

### **Convivencia pacífica y solución de conflictos**

- Cultura de paz
- Formas de hacer frente al conflicto
- Los conflictos interpersonales y sociales

### **Sentido de justicia y apego a la legalidad**

- La justicia como referente para la convivencia
- Criterios para la construcción y aplicación de las normas y leyes para la vida democrática
- La función de la autoridad en la aplicación y cumplimiento de las normas y leyes

## **Democracia y participación ciudadana**

- La democracia como forma de organización social y política: principios, mecanismo, procedimientos e instituciones
- La democracia como base para la reflexión sobre asuntos que nos afectan, la toma de decisiones en función del bien común y la actuación conforme a ello
- Participación ciudadana en las dimensiones: políticas, civil y social, y sus implicaciones en la práctica (p.376).

Se considera que los temas planteados anteriormente están diseñados a la construcción de una cultura de paz en donde el protagonista principal es el alumno que parte de su reconocimiento como persona digna y capaz de hacer valer sus derechos y obligaciones, que participa activamente en la construcción de una convivencia pacífica basada en respeto, justicia y legalidad.

El eje en el cual me base, para la elaboración del presente trabajo es la convivencia pacífica y solución de conflictos puesto que contiene los temas acordes a la problemática que observé en el grupo de cuarto grado, estos temas tienen como propósito: desarrollar las capacidades de los alumnos para establecer relaciones interpersonales basadas en el respeto, el aprecio y la empatía, para ello se promueve la construcción de una cultura de paz sustentada en la dignidad, los derechos humanos y la toma de conciencia acerca de los diferentes tipos de violencia que impiden vivir en un ambiente de paz, lo cual implica transformar la manera de relacionarse hacia las formas que no lastimen o dañen a otros ni a sí mismos. Se trata de crear condiciones necesarias para generar un ambiente libre de todo tipo de violencia entre personas, grupos o naciones; y optar por estrategias positivas, creativas y constructivas, como son el diálogo la escucha activa, la empatía, la negociación y la cooperación en la búsqueda de soluciones justas para todas las partes involucradas.

Los temas que se ven en el eje de convivencia pacífica y solución de conflictos son los siguientes:

- Cultura de paz
- Formas de hacer frente al conflicto
- Los conflictos interpersonales y sociales

Cultura de paz que implica solucionar conflictos mediante una comunicación basada en el diálogo que busca el desarrollo de valores, aptitudes, cualidades y virtudes del individuo al momento de anteponer sus puntos de vista. Genera paz entorno escolar, social y familiar. El aprendizaje esperado de este tema es: identificar las características de la cultura de paz en contraposición a la cultura de violencia. (SEP, 2016 P.438).

Formas de hacer frente al conflicto; que busca generar en los alumnos distintas formas de actuar cuando se ve en la necesidad de hacer frente un conflicto se propone desarrollar la empatía, el respeto, la escucha activa, la negociación y la cooperación en busca de soluciones justas para las partes involucradas. El aprendizaje esperado: identifica el conflicto como parte inherente a las relaciones humanas y como oportunidad para mejorar las relaciones interpersonales y sociales. (SEP, 2016, P. 437).

Conflictos interpersonales y sociales que forman parte de nuestra vida y que constantemente nos vemos en la necesidad de afrontarlo. En este tema se busca que los alumnos tengan la capacidad de afrontar conflictos sin uso de violencia física o verbal. El aprendizaje esperado: reconoce sus emociones ante situaciones de conflicto y las expresa sin ofender o lastimar a otros. (SEP, 2016 P.438).

#### **4.6 Papel del docente y alumno en la educación en valores**

De acuerdo con el enfoque pedagógico en la asignatura de formación cívica y ética la función del docente es promover aprendizajes, mediante el diseño de estrategias

y la aplicación de situaciones didácticas que contribuya que el estudiante analice, reflexione y contraste puntos de vista sobre diversos contenidos para que sean capaces de distinguir conocimientos, creencias, preferencias e información que proporcionan distintos medios. (SEP, 2016. P.439)

Es por ello que el docente debe:

- Considerarse promotor y ejemplo de actitudes y relaciones democráticas en la convivencia escolar.
- Interesarse en comprender procesos y problemas de la sociedad que pueden vincularse con los intereses de los estudiantes.
- Propiciar la deliberación democrática
- Tomar decisiones y actuar consecuentemente
- Reconocer que el estudiante es capaz de participar y ofrecer oportunidades para mejorar su entorno personal y social.
- Favorecer el desarrollo de estrategias de aprendizajes que fortalezcan la autonomía y el sentido crítico del estudiante. (SEP, 2016, p.440)

El docente debe reconocer el aula como un espacio importante de aprendizajes significativos, el medio para socializar y la formación sin prejuicios ni discriminación.

Logrando ambientes de confianza y respeto en el aula. De esta manera el alumno aprende a reconocerse como persona que tiene dignidad y derechos, que son capaces de interesarse y de participar en asuntos públicos que promuevan el bien común. Dicho de otro modo, debe ser capaz de reflexionar sobre su misma práctica en donde planifique y adecúe de acuerdo a las necesidades o problemas que se presentan en el entorno social del alumno. De ser así estará desarrollando aprendizajes significativos en sus alumnos que los ayudará a desenvolverse de manera democrática en su comunidad.

Otra reflexión importante en cuanto el papel del docente en la formación de valores es que el profesor debe valorar el método de aprendizaje no como simple



procedimiento sino pensar en la comunicación, las relaciones interpersonales, analizar componentes socio humanistas de la ciencia que se enseña y de cómo hacerlo: lo que representa brindar un enfoque integral, holístico, complejo y dialéctico al aprendizaje, es reconocer que no existen "dos culturas" separadas, sino reflexionar sobre la totalidad de ésta, en su historia, en sus contradicciones, en su actualidad, en sus métodos, en sus consecuencias e impactos y , por supuesto en su ética, se trata de reflexionar en el valor de la educación. (Batista, 1996. P. 9).

Por lo tanto, el papel del docente debe de estar enfocado en sus acciones en el proceso, de sus intenciones, de la importancia que les da a los contenidos, del valor del método, etc. Esto implica establecer prioridades. En otros términos, debe ponerse la camiseta de querer hacer bien su trabajo. Que a mi punto de vista es lo que hace falta en la educación en valores que el docente reflexione sobre su propia práctica docente que desarrolle saberes que ayuden a favorecer su enseñanza.

Batista (1997) el profesor debe prepararse, tener claro los fines que se proyecta en lo educativo y diseñar la realización del proceso de formación. La formación socio-humanista tiene su propia significación y lógica y de lo que se trata es de incorporarla como parte del sistema educativo, no separarla de la realidad que se enfrentan el estudiante como aprendizaje, y en este sentido, el profesor debe prepararse y dirigir el proceso en esa dirección, intención que no depende de la casualidad ni de los criterios particulares de éste, sino de todo proceso de formación, y de la necesidad que lleva implícita como exigencia de la sociedad. (p.6)

Finalmente, el papel del docente en la educación en valores recae en como desempeña su labor, el diseño de sus estrategias de acuerdo a las necesidades del entorno del alumno, el cómo enfrenta situaciones de conflictos en el aula, el cómo propicia que los alumnos analicen y cuestionen aspectos de sus vidas.

De acuerdo al plan y programa de estudio de los aprendizajes claves de la educación básica el papel del alumno en la educación en valores debe desarrollar que los alumnos participen responsablemente en un ambiente de respeto y valoren

las diferencias; que sean autónomos, analíticos, críticos, reflexivos, defieran y tomen decisiones, así como disfrutar las diferentes etapas de su vida, regulen su comportamiento, cuiden su cuerpo, su integridad personal y el ambiente en el que viven.

- Que asuman posturas y compromisos éticos vinculados con su desarrollo personal y social, teniendo como marco de referencia los derechos humanos y la cultura política democrática.
- Desarrollen competencia ética que permita a los alumnos tomar decisiones, elegir entre opciones de valor, encarar conflictos y participar en asuntos colectivos.
- Su desarrollo demanda un ejercicio práctico, tanto en situaciones de su vida diaria como ante problemas sociales que representan desafíos de complejidad creciente. (SEP, 2011, p.440).

A manera de conclusión la asignatura de formación cívica y ética pretende estimular el desarrollo moral de los estudiantes, su objetivo es generar conocimiento personal en cuanto la importancia de aprender en valores para aplicarlo en su vida diaria. También se propone favorecer las relaciones humanas mediante el uso de valores como lo es el respeto, la construcción y cumplimiento de normas y leyes. Las cuales señalan los derechos y obligaciones que se tienen en cuanto a garantizar el orden de un país. Por otro lado, promueve la participación social y política de los estudiantes como acción fundamental para una construcción de sociedad en donde el concepto de paz esté presente al momento de generar acciones para mejorar su entorno. Capaces de poder solucionar conflictos que mejoren el lugar en donde viven.

## **CAPÍTULO V**

### **ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LOS VALORES SOCIALES EN EL AULA**

Hoy en día las estrategias didácticas han tomado un lugar importante en la educación. Surge de la necesidad de innovar la formación tradicional, en la actualidad son muchos los docentes preocupados por realizar metodologías novedosas que ayuden y faciliten el proceso enseñanza- aprendizaje pues los alumnos suelen distraerse fácilmente o no interesarse en la clase al menos que esta capte su atención.

El concepto de estrategias didácticas hace mención al conjunto de acciones que el personal docente lleva a cabo de manera planificada, para lograr sus objetivos de aprendizajes específicos. Estas estrategias didácticas son diseñadas por parte del docente, por medio de criterios, características que él considera importantes con el propósito de cumplir sus objetivos previamente establecidos.

Estas técnicas o formas de actuar dentro del ámbito escolar, pueden resultar útiles si se consideran los siguientes aspectos según Rovira (2019):

- Establecer los objetivos específicos.
- Poseer los conocimientos necesarios para la transmisión de la información.
- Proveer y preparar todos aquellos materiales u objetos que serán necesarios para la enseñanza.
- Enfatizar los aspectos importantes de la formación que se quiere enseñar.
- Promover la asociación de los conocimientos teóricos con los aspectos prácticos
- Fomentar la autonomía del alumno a la hora de generar estrategias propias de aprendizajes
- El educador debe ser consciente de que su rol es tan solo el de facilitar el aprendizaje y servir de guía en la adquisición de estrategias de aprendizajes.
- Realizar evaluaciones para constatar el progreso de los alumnos. (P.2)

De acuerdo a los aspectos mencionados en cuanto al diseño de estrategias se coincide con el autor que se parte de un objetivo específico y de las necesidades que tienen los alumnos en su contexto. Buscar que los alumnos generen y se involucren en las actividades hará que se comprometan un poco más en su proceso enseñanza- aprendizaje. El papel que desempeña el docente debe estar en un abanico de reflexiones en cuanto qué necesitan aprender los alumnos para que puedan llevarlo a su vida diaria.

Los beneficios que aportan las estrategias didácticas en el día a día en el aula, posee numerosos beneficios a la hora de conseguir un aprendizaje mucho más eficaz. De acuerdo con Rovira (2019);

Estas técnicas favorecen una mayor implicación, tanto del profesor como del alumno, en los procesos de enseñanza-aprendizajes, generado además dinámicas de interacción en las que el profesor y el grupo de alumnos trabajan unidos en la construcción del aprendizaje, en donde los alumnos adquieren un papel activo, desarrollando un sentido de responsabilidad frente a su aprendizaje. Además, el desarrollo de la autonomía del alumno favorece la creación de estrategias de aprendizaje propias, las cuales podrá aplicar también a otras áreas similares, generando en él sentimientos de autosuficiencia y utilidad. (P.2).

El diseñar estrategias de acorde a las necesidades de los alumnos me ha permitido poder cumplir con los aprendizajes esperados, así como plantear un análisis de lo que funciona y lo que se puede mejorar. El permitir que los alumnos contribuyan en la elaboración de su propio aprendizaje permite que él se sienta comprometido con los fines a promover; por ello se considera que las estrategias didácticas vienen a favorecer la enseñanza y aprendizaje de los involucrados.

El presente capítulo tiene la finalidad de brindarle a los docentes en servicio o futuros docentes estrategias didácticas que favorezcan los valores sociales en el aula con la finalidad de potenciar su práctica docente al mismo tiempo que enseña

a los alumnos. Así como sugerencias de organización de las actividades para fortalecer la convivencia pacífica y solución de conflictos.

### **5.1 Sugerencias de organización de las estrategias y los alumnos**

Cada actividad que se presenta en la investigación de “cómo fortalecer los valores mediante la convivencia pacífica y solución de conflictos” tiene como sugerencia que el docente prepare planeaciones con los siguientes criterios: tema o valor a trabajar, tiempo, material y propósito esperado. La planeación cuenta con una secuencia didáctica partiendo de una actividad previa; en donde un día antes se le indica una tarea referente al valor a trabajar, esta tarea va desde una definición, preguntas (qué entiendes por tal concepto), o realizar entrevista referente al tema, esta actividad previa ayudará a rescatar en la parte del inicio, los saberes de los alumnos mediante lluvia de ideas, reflexiones, etc.

El inicio es la apertura de la secuencia didáctica y sirve para organizar la forma en que se trabajará el tema y se sugiere iniciar con dinámicas que capten la atención del alumno de ese modo el alumno se compromete en su enseñanza aprendizaje. Las estrategias que se sugieren en la presente investigación en su mayoría son cuentos acompañados de actividades para situaciones de conflictos.

La planeación didáctica, según García et al citado por Rodríguez (2009): debe ser;

Planeación táctica, implica un replanteamiento sobre la práctica docente que conlleve a buscar mejorar como educadores. Asimismo, es importante mencionar que no puede haber planes adecuados si estos no se sustentan en investigación. A su vez, se cree que la mejora de la profesión docente debe estar alineada con la planeación estratégica, es decir, los maestros debemos alinear la planeación didáctica con el plan institucional, que como ya se mencionó corresponde a un nuevo paradigma que de acuerdo con García y Álvarez (2007) se señala de la siguiente manera: El aprendizaje pasa a ser un problema del profesor; lo importante

no es transmitir, sino ayudar al alumno a adquirir conocimientos y a desarrollar su capacidad de reflexión y comprensión. En este planteamiento es fundamental la labor ejercida por el profesor para despertar el interés del alumno y motivarlo, para que desempeñe un papel activo en su proceso de aprendizaje, y no sea un mero sujeto pasivo (p.7).

Posteriormente se trabaja con el desarrollo de la planeación en este apartado, el docente una vez que rescato los saberes previos del alumno referente al tema a trabajar, da las indicaciones que van desde cómo usar el material, las consignas que tiene como objetivo generar un aprendizaje significativo en cada uno de los integrantes. El desarrollo de la secuencia didáctica es la parte en donde los alumnos ponen en acción sus saberes, actitudes y principios para llegar al objetivo que en este punto es el producto a entregar que va desde una presentación del trabajo, exposiciones, obra de teatros, carteles, videos, carta, síntesis, etc. Retomando la cita planteada en el párrafo anterior el docente no debe transmitir, sino ayudar al alumno a adquirir conocimientos y a desarrollar su capacidad de reflexión y comprensión.

Finalmente, el cierre de la secuencia didáctica; su función de este apartado es que los alumnos presenten el trabajo que elaboraron de acuerdo a las consignas que se les plantearon. En el cierre los alumnos abran construido nuevos saberes que lo ayudaran a desenvolverse de una mejor manera con sus semejantes.

El tiempo que se le da a la planeación y que se divide en los apartados de la secuencia didáctica (inicio, desarrollo y cierre). varían de acuerdo al propósito esperado incluso a la preparación del producto a entregar, como se había mencionado en párrafos anteriores los productos a entregar van desde un cartel, obra de teatro, exposiciones, videos, etc. Ahí el maestro decidirá de acuerdo al propósito esperado la secciones que tendrá cada planeación. Es importante mencionar que hay estrategias que se pueden realizar en 90 minutos (1 sesión),

otras estrategias se necesitan de (2 a 4 sesiones) para cumplir con objetivo esperado.

La forma de organizar a los alumnos en las estrategias de “como favorecer la convivencia pacífica y solución de conflicto” son variantes ya que se inicia en muchas ocasiones de forma individual en donde cada uno expresa su conocimiento del tema o valor a trabajar, para posteriormente de acuerdo a la dinámica que el docente maneje; se formen equipos que tendrán como finalidad lograr aprendizajes significativos para su vida al mismo tiempo que se busca lograr el aprendizaje esperado de la asignatura de formación cívica y ética. Por otro lado, hay estrategias que después de trabajar en equipo de manera individual realizan, videos, reflexión o síntesis. Dejando claro que la organización de los participantes es móvil.

El plan y programa de estudio propone trabajar el tema de convivencia pacífica y solución de conflictos con la finalidad de crear condiciones necesarias para que los alumnos solucionen conflictos de manera pacífica para generar ambientes libres de todo tipo de violencia y propone estrategias positivas, creativas y constructivas como lo es el diálogo. (SEP, 2016, p. 436).

Las estrategias que se sugieren en la investigación “cómo fortalecer los valores para una convivencia pacífica y solución de conflictos” hacen uso del diálogo como estrategia para buscar soluciones justas para todas las partes involucradas. El diálogo es importante en las relaciones humanas debido a su función al momento de conversar con otras personas sobre nuestras ideas, pensamientos y sentimientos. En la actualidad el diálogo es considerado como un procedimiento para la solución de conflictos en donde ambas partes se expresan con claridad, argumentan con fundamentos para comprender los puntos de vista. El diálogo debe darse mediante el respeto, la tolerancia y tener apertura sobre nuevos puntos de vista.

La palabra diálogo del latín “dialogus” proviene la palabra diálogo que significa discurso racional o ciencia del discurso y que a la vez deriva de un vocablo griego, pero el uso común que se le da a esta palabra es la conversación o plática entre dos personas bien sea con un asunto entre ellos, o sea cuando un grupo de personas interactúan.

Considero que el diálogo ayuda a tener una comunicación de respeto en donde los puntos de vista u opiniones son tomadas en cuenta. Se busca que el alumno desarrolle la habilidad del uso del diálogo ante toda situación de conflicto con la finalidad de eliminar la violencia que impiden vivir en un ambiente de paz.

## **5.2 Estrategias para favorecer la convivencia pacífica y solución de conflictos**

### **El valor del respeto**

Se sugiere trabajar con cuentos que permitan que los alumnos reflexionen sobre la importancia de desarrollar el valor del respeto para la aplicación de su vida diaria. Todos los valores son importantes. Cada uno nos ayuda a enriquecer algún aspecto de nuestra vida, pero cuando los reunimos y los practicamos todos al mismo tiempo nos volvemos mejores personas.

#### 1. Actividades que favorecen el valor del respeto (Bernardo, 2017)

- **Manos que hablan** es una actividad pensada en hacer conciencia, generar una reflexión de lo importante de practicar el valor del respeto, el actuar acertadamente es saber que no estamos afectando a nuestros semejantes. Es por ello que el cuento “manos que hablan” invita al alumno a sumergirse en el cuento que trata de un niño sordo, al cual algunos compañeros no respetan; se burlan de su discapacidad en lugar de entender lo difícil que es para él poder comunicarse y desenvolverse en la sociedad. Procedimiento: la reflexión es por medio de preguntas: ¿y tú que piensas...? ¿conoces algunas personas sordas o con algún tipo de discapacidad? ¿has pensado como seria tu vida si no tuvieras el sentido del oído? (Ver anexo 1)



- **Respeto a la vejez** es un cuento que habla del respeto a la vejez, cuenta como los adultos mayores solían recibir un trato muy amable por parte de los jóvenes debido a que se consideraban personas llenas de experiencias y sabiduría. Procedimiento: genere una lluvia de ideas a nivel grupal con las siguientes preguntas ¿crees que el respeto es un valor importante? ¿Por qué? cuales consideras que son las formas de expresar respeto por otras personas? ¿opinas que si todas las personas se respetaran viviríamos mejor? Al finalizar con la lluvia de ideas, invite a los alumnos a que se planteen a nivel personal ¿Te consideras una persona respetuosa? Para averiguarlo revisa tu manera de actuar. Observa cómo tratas a los otros, no sólo a tus seres queridos, sino también a tus compañeros, maestros y demás personas con las que te relacionas. Si considera que no eres suficientemente respetuoso comienza a cambiar. (Ver anexo 2)
- **Mi cuerpo es mi tesoro** es una actividad tiene como propósito que los alumnos identifiquen estrategias para protegerse.

Procedimiento: Observar el video con los alumnos: mi cuerpo es mi tesoro: <http://youtu.be/4lx4Tq-w6-Lc>) posteriormente plantear las preguntas. ¿Qué hizo mal el niño? ¿Qué hizo bien el niño?, ¿Qué lo hizo sentirse incómodo? ¿Qué pueden aprender del video?

haga un cierre con las ideas finales del video. Si una persona conocida o desconocida te invita a un lugar apartado de tu hogar o colegio rechaza la invitación señalando que tu familia te está esperando. Cuando observes o vivas momentos incómodos que creas pueden ser peligrosos es bueno expresar lo que piensas. Si ya sabes reconocer a las personas que te hacen sentir bien y seguro, no dudes en romper el silencio para hablar de lo que te pasa y pedir ayuda especializada.

forme equipos y pida que cada uno elabore un cartel con los aprendizajes que obtuvieron al ver este video.

invite a los alumnos a pegar los carteles en la escuela para informar a los compañeros cómo cuidarse. (Ver anexo 3)

- **La vocación de mateo** es un cuento que habla del respeto que se debe mostrar ante la diversidad de carácter, opiniones, preferencias y vocaciones de los niños. Se invita al alumno a reflexionar mediante las siguientes preguntas ¿cuáles situaciones de este cuento entran en juego con el valor del respeto? ¿Por qué es importante que cada persona siga el legado de su vocación? ¿consideras que en tu familia se da el valor adecuado a las decisiones de cada miembro?
- **El sol del respeto** es una actividad que favorece el valor del respeto, se divide al grupo de acuerdo a la cantidad de rayos que puedan entrar alrededor de la circunferencia del sol. Se les pide que escriban que actitud se debe tener para practicar el respeto. La finalidad es que los alumnos reflexionen en cuanto la importancia de desarrollar actitudes que ayuden a mantener un ambiente de paz basados en el respeto. (Ver anexo 4)

### **El valor del aprecio**

El valor del aprecio; nos permite “reconocer el mérito de alguien o de algo”. Todo esto sucede en nuestra vida psicológica: aquello que apreciamos crece o aumenta de valor en nuestra vida; mientras que lo que no apreciamos disminuye o se devalúa. Aunque parezca que no, todo ello aparentemente sencillo y redundante, tiene un gran impacto en nuestra felicidad y en nuestras relaciones con los demás.

2.- actividades que fortalecen el valor del Aprecio. (Gil, 2002)

- **Tren de la amistad** es una actividad que permite el acercamiento de dos alumnos al azar con la finalidad de promover una amistad y estos desarrollen el valor del aprecio mediante la apreciación que tengan cada uno de sí. Durante una semana, deberán sentarse juntos en clase, y compartir los juegos, lunch, conversar sobre

sus gustos en el recreo. Se sugiere que el docente pida a sus alumnos llevar un diario en donde al finalizar el recreo escriban las experiencias que vivieron con su compañero, lo que no sabían de él y lo que les gustaría saber de su persona, se intercambian las libretas y el alumno contesta lo que el compañero quiere saber de él, se puede pegar una foto diaria durante la semana de convivencia. Finalmente, cada pareja realiza un vagón en donde juntos deciden el nombre de este y las actitudes y principios que pusieron en acción para desarrollar en ellos el valor del aprecio. (Ver anexo 5).

- **El Bebé y Raúl** es un cuento en audio que permite a los alumnos reflexionar sobre la amistad de dos niños de diferentes clases, este cuento ayudará a reflexionar y desarrollar el valor del aprecio. Procedimiento: para reflexionar mediante las siguientes preguntas: ¿cómo aprendió el bebé a querer a las demás personas?, era sincera la amistad que le mostraba el sr. Pomposo a él y a su mamá?, ¿Por qué despreciaba Al pequeño Raúl? ¿Qué es más importante el valor de un objeto material o el afecto profundo entre las personas?
- **El mensaje de las estrellas** esta actividad busca que los alumnos reconozcan la importancia de desarrollar el valor del aprecio mediante mensajes en forma de estrellas, cometas, nubes, etc. Los alumnos escribirán mensajes a sus compañeros en donde expresen lo que más aprecian de ellos. Ejemplos: aprecio lo responsable que eres al entregar tus tareas, aprecio lo responsable que eres al trabajar en equipo, aprecio tu amistad, esto generará que el alumno aprecie lo que los demás piensan de él, así como apreciar; las habilidades, las características y actitudes de cada uno de sus compañeros. Estos mensajes serán entregados a sus respectivos destinatarios. El destinatario pasará al pizarrón en donde el docente tiene montado un firmamento en donde los alumnos colocaran su mensaje, pero antes expresaran lo que sintieron al leer lo que aprecian sus compañeros de él. El docente se encargará de ver que a todos los alumnos le lleguen mensajes, según su secuencia didáctica que haya elaborado. (Ver anexo 6).

## Valor de la empatía

En el terreno de los valores la empatía es muy útil, pues nos permite acercarnos a la gente que nos rodea para tratar de conocerla, entenderla y, en caso necesario, ayudarla. El desarrollar la empatía facilitará nuestras relaciones con los demás, evitará conflictos y malos entendidos, pues si somos empáticos, estamos mejor preparado para entender a nuestros semejantes.

### 3.- Actividad que favorece el valor de la “Empatía”, (Bernardo, 2017)

- **Cuerdas** es un cortometraje que habla de un niño con discapacidad motriz que cursa la educación primaria y que da un mensaje claro no solo al alumno sino al docente e institución escolar. El cortometraje va sumergiéndolo al alumno a la historia en cuanto lo difícil que es desenvolverse en un entorno que no cumple con las características que cubran las necesidades del niño con discapacidad motriz. La historia habla de lo importante que es desarrollar el valor de la empatía. La empatía es un valor que permite ponerte en el lugar de las personas, es una habilidad que posee el ser humano. Nos referimos a la aptitud para sentir lo que la otra persona siente o, como se dice, “ponerse en los zapatos del otro” procedimiento: mediante las siguientes preguntas el alumno reflexionara lo importante que es poner en práctica el valor de la empatía. ¿Y tú que piensas?, ¿recuerdas cómo te sentiste en tu primer día de clases? ¿Qué crees que motivo a Mará acercarse a Nicolás? ¿Por qué crees que Nicolás jugaba con ella? ¿harías lo mismo que hizo María? Finalmente se pide al alumno que elabore una síntesis de lo importante que es desarrollar el valor de la empatía.
- **Medico sin fronteras** es un audio que cuenta la historia del doctor Armando García originario de chihuahua. Cuenta que desde muy joven se sintió próximo a aquellas personas que, en distintas partes del mundo, sufren por causa de la guerra, las epidemias y la pobreza. Es por ello que decide convertirse en un médico sin fronteras y recorre el mundo ayudando a los que más lo necesitan. Desde 2012 ha viajado para realizar misiones humanitarias en México, Irak, Siria, Sierra leona y

República Democrática del Congo. En más de una ocasión ha puesto en riesgo su vida por curar a enfermos del abola o por atender a heridos en zonas de combates. Para él la empatía es un valor importante pues le permite sentirse cerca de las personas a las que ayuda. Procedimiento: el alumno (a) Reflexionan ¿puede una persona sentir lo que otra siente?, ¿Por qué crees que la empatía es un valor importante? ¿consideras que mediante la empatía se puede conocer mejor a una persona? ¿por qué? a manera de cierre se les pide a los alumnos que entrevisten a un familiar con algún tipo de discapacidad. Así mismo tratar de entenderlos y si se puede apoyarlos para que puedan mejorar su estilo de vida.

- **Hagamos una obra “La mascota extraviada”** se trata de ejemplificar el valor de la empatía mediante una obra de teatro guiñol. Los alumnos deberán fabricar los personajes, la obra debe durar 10 minutos, los alumnos pueden inventar la historia y escribir los diálogos, los cuales giraran en torno al valor de la empatía. (Ver anexo 7)

### **5.3 Estrategias que favorecen los valores para la construcción de una cultura de paz**

Las siguientes estrategias son sugerencia que nos parecen de transcendental abordar, aunque el plan y programa de estudio solo menciona tres valores a desarrollar en la asignatura de formación cívica y ética; además es importante mencionar otros valores que diferentes autores consideran para la construcción de una cultura de paz. García (2001), expone ejemplos concretos de cómo trabajar valores en la construcción de la cultura de la paz:

1. El valor de la autoestima
2. El valor de la cooperación
3. El valor de la comunicación
4. El valor de la tolerancia

## 1. El valor autoestima

El término autoestima es, sin duda, uno de los más ambiguos y discutidos en el ámbito de la psicología. Autoaceptación, autoajuste, autovaloración, autoestima, autoconcepto, autoimagen son términos que se usan indistintamente para significar el concepto, positivo o negativo, que uno tiene de sí mismo. Algunos autores consideran la autoestima como un constructo hipotético que representa el valor relativo que los individuos se atribuyen o que creen que los demás les atribuyen.

Musitu et al, citado por Ortega (2001), por su parte, definen la autoestima como el concepto que uno tiene de sí mismo, según unas cualidades que a sí mismos se atribuyen. No hay, por ahora, una posición unánime respecto a qué sea la autoestima. Cada autor la define desde un punto de vista singular. Como dice Smelser, (citado por Ortega, 2001):

«Disponemos de una percepción bastante firme de lo que significa el término autoestima, tal y como se revela mediante nuestra propia introspección y la observación de la conducta ajena. Pero cuesta mucho expresar tal comprensión en términos precisos».

El valor de la autoestima es la suma de la confianza y el respeto, por uno mismo. La confianza como pilar fuerte, ya que es la creencia en sí para afrontar todo aquello que se va dibujando poco a poco, o lo que aparece repentinamente. Y el otro producto es el respeto, que funciona como enganche del valor que debemos darnos nosotros mismos, a nuestro propio yo interior.

La autoestima puede ser una emoción que tenemos frente a nosotros mismos. Esta tiene dos fines completamente diseñados, que son:

- La habilidad y la fuerza para afrontar, comprender y superar los retos y problemas de la vida.
- El derecho al camino de la felicidad, es decir, el respeto y la defensa de nuestros propios intereses y nuestras propias necesidades.

Los seres humanos necesitamos pilares, metas y valores para poder apoyarnos y agarrarnos en diversos momentos y circunstancias de la vida, y así mantener el valor de la autoestima.

1-. Actividades que favorecen el valor de la autoestima (Bernardo, 2017).

- **Jimena y el huerto** Es un cuento que ayuda a reflexionar sobre la importancia de desarrollar la autoestima, Jimena la protagonista del cuento invita a los alumnos a tener confianza en sí mismos, en reconocer que es posible alcanzar aquellas cosas que nos proponemos mediante el esfuerzo y actuando de manera ordenada, cuidadosa y paciente. Así como tener la fuerza necesaria para afrontar, comprender y superar los retos y problemas de la vida, sin darnos por vencidos de inmediato ni dejar que el desaliento nos domine. Reflexionemos: ¿Por qué crees que es importante la confianza en uno mismo?, ¿Te molesta y entristeces cuando las cosas no suceden como esperabas?, ¿Acostumbra a darte por vencido rápidamente o eres de las personas que se esfuerza hasta lograr lo que quiere? Finalmente realiza un cartel en donde expongas la importancia de tener autoestima, puedes realizarlo como un cómic. (Ver anexo 8)
- **Así sucedió:** esta actividad es un audio que relata el logro de Karla una mexicana originaria de saltillo Coahuila, quien logro algo que muy pocas personas han conseguido. En 1990 escaló nada menos que la montaña más alta del planeta, el Monte Everest. La gente le pregunta como logro tales hazañas. Ella responde que, con esfuerzo y dedicación, pero sobre todo con una gran autoestima de sí misma. Finalmente se pide al alumno que platique algún logro que haya tenido en donde la autoconfianza de sí mismo lo ayudará a vencer tal hazaña. Se sugiere que sea mediante una exposición.
- **El juego de la confianza** Este juego puede realizarse en un espacio cerrado si es amplio o en el patio de la escuela. Se forman parejas. Uno de los miembros

se venda los ojos a modo de ciego y el otro hace el papel de lazarillo, El lazarillo se coloca detrás del ciego y lo va guiando del siguiente modo: un ligero toque con la palma de la mano en el centro de la espalda indica avanzar en línea recta, un toque en el hombro izquierdo vuelta a la izquierda. El sonido de una palmada indica alto. El lazarillo tiene prohibido dar instrucciones con la voz. Se colocan algunos obstáculos en el área de juego (sillas, mesas, mochilas, etcétera). La idea es que el ciego confié en las instrucciones no verbales del lazarillo. Una vez concluida la ruta se invierten los papeles el lazarillo se convierte en el ciego y viceversa. Esta actividad hace referencia a la confianza que le damos a los demás, se trata de creer que los otros no romperán las promesas que nos han hecho, que serán amables y honestos con nosotros. Suele pasar que no todas las personas son así: personas que no cumplen con su palabra, que engañan y mienten, que nos prometen su amistad y luego nos tratan mal. La autoestima que tengamos de nosotros mismo hará que podamos enfrentar dicha situación. (Ver anexo 9)

## 2. El valor de la cooperación

La cooperación consiste en el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de personas o entidades mayores hacia un objetivo compartido, generalmente usando métodos también comunes, en lugar de trabajar de forma separada en competición.

Hay cosas que podemos hacer solos, sin el apoyo de nadie, pero también existen muchísimas cosas que sólo se pueden llevar a cabo en colaboración. En realidad, la sociedad no sería posible sin el trabajo conjunto de hombres y mujeres. Construir un edificio, jugar partido de fútbol, realizar una película, fabricar automóviles, mantener limpia una ciudad y gobernar un país son algunas de las numerosas actividades que requieren la cooperación de mucha gente. Para poner en práctica el valor de la cooperación lo primero que se requiere es dejar atrás el egoísmo. se trata de abandonar la creencia de que nosotros no necesitamos de nadie y nadie necesita de nosotros. cuando ayudamos en la tarea del hogar y nos esforzamos en



llevar una buena relación con nuestra familia. de allí pasamos a la escuela, a nuestra comunidad hasta llegar al país en el que vivimos. (Bernardo, 2017, p. 125).

3.- actividades para fortalecer el valor de la cooperación (Gil, 2002).

**Lo grande de lo pequeño y lo pequeño de lo grande:** Esta estrategia ayuda a la colaboración y cooperación de construir una convivencia social. Material: una figura de un Elefante. Figuras de pájaros pequeños, puede hacerlas con cualquier material o puede dibujarlas simplemente en el pizarrón. Los alumnos: buscaran ideas de cómo pueden colaborar unos con otros, dentro y fuera de la escuela. La consigna: se explica a los participantes, cómo dentro de la naturaleza todos colaboran unos con otros. Se comenta como los pajaritos, que posan sobre los elefantes, le sacan los parásitos de la piel. Se pide que aporten ideas de cómo pueden colaborar unos con otros, dentro y fuera de la escuela. (Ver anexo 10)

- **La casa de papel** esta actividad tiene la finalidad de poner en práctica el valor de la cooperación. Material. cartulina blanca, papeles de colores, resistol. Se coloca sobre la pared el contorno de una casa, hecho en cualquier material. Los participantes deben trabajar en equipo, para dibujar y luego pegar en escala las partes que le hacen falta al contorno de la casa, para completarla. La consigna se elige distintos espacios de la casa: puertas, ventanas, techo, etc. se divide en grupos y a cada grupo se le asigna una aparte de la casa. Se comunica que cada lado de la casa debe ser lo más elaborada posible, y que al terminar entreguen al profesor, para pegar sobre el contorno de la casa las piezas realizadas, para que vayan tomando forma. Al finalizar, todos aplauden y no se aceptan críticas. Todos los trabajos tienen su valor individual. Al terminar se pide a cada representante de los equipos que cuenten como fueron venciendo las dificultades de realizar un trabajo, en donde cada uno quería trabajar a su manera. Esta actividad desarrolla el valor de la cooperación y como respetando las ideas de cada uno se pudo lograr el objetivo. (Ver anexo 11)

**Cuentos colectivos** Tres jugadores se reparten, al azar, todas las cartas de una baraja de palabras que, para ellos, resulten significativas. Se paran frente a una mesa o se apoyan sobre un suelo limpio. Sin mirar las cartas con anticipación, el primer jugador saca una carta, la analiza, la coloca en el piso o sobre la mesa y da inicio a un relato que los otros continuarán. Por ejemplo, si le salió la carta de la lluvia dice: “Había una vez un país remoto en el que la lluvia no dejaba nunca de caer”. La siguiente saca la planta del plátano y agrega: “El, plátano, conmovido, dejó crecer mucho sus hojas para proteger a las personas que vivían empapadas”. La siguiente saca la canoa y dice: “Pero de nada sirvió y la gente, desesperada, empezó a construir canoas para huir de aquel sitio por los mismos arroyos que la lluvia formaba”. Así sigue el juego hasta que alguno de los jugadores encuentra una coyuntura para inventar un buen fin al cuento y dice: “Colorín, colorado, este cuento se ha terminado”. Para extender los alcances de este juego, los participantes pueden escribir el cuento de manera colectiva, ilustrarlo y encuadernarlo, pueden quedarse con un ejemplar del cuento que inventaron, para cada uno de ellos y otro más para la biblioteca escolar. (Chapela, 2012, p. 232)

### **El valor de la comunicación**

La comunicación es un valor indispensable, ya que es la herramienta de una convivencia sana. Aun modo de acción esto es, como un modo de interacción entre personas, y colectivos que forman comunidades.

Hablar y escuchar es la clave del diálogo dice el dicho que hablando se entiende la gente y es cierto, al expresar nuestras ideas, razones, dudas e inquietudes permitimos que los demás nos comprendan. El lenguaje es, en este sentido, una herramienta de comunicación más valiosa con la que contamos los seres humanos.

3.-Actividades para fortalecer el valor de comunicación. (Muñoz, 2015, p.13)

**Día de lluvia** es un texto que cuenta cómo un grupo de alumnos se encuentran platicando muy contentos. Todos tienen cosas que decir y sus opiniones son

escuchadas por los demás con interés y respeto. Entonces Eladio, quien se adueña de la conversación y no deja hablar a nadie, con sus actitudes demuestra que no le importa lo que tengan que decir de los demás es una actividad que busca fortalecer el valor de la comunicación. Reflexiono: ¿acostumbras a escuchar a las personas cuando dialogas con ellas? ¿Qué opinas de aquellos que no esperan su turno para hablar e interrumpen a los demás? ¿Consideras que en tu casa existe buena comunicación? (Ver Anexo 12)

- **¿Debatimos?** es un juego dirigido a los alumnos. Su propósito es favorecer a través del debate un pensamiento memorioso, crítico y creativo en los alumnos, grupos y comunidades. Este juego presenta el debate como una herramienta útil para alcanzar acuerdos pacíficos y consensuados y para favorecer el desarrollo de una cultura de paz labrada con base en la expresión del pensamiento propio, la inclusión, el diálogo y el debate. La idea es plantear temas de su interés permanente en el aula. El profesor deberá permitir la controversia y los puntos de vistas encontrados e incluso polémicas. Lo importante es mantener el control de estas dinámicas para evitar que se convierta en disputas sin sentido o enfrentamientos verbales. Materiales: tarjetas con temas de acuerdo al interés de los alumnos. Se abre un espacio de 20 minutos en donde cada participante tendrá 10 minutos para poder defender su postura en cuanto al tema que se trabaja. (Chapela, 2013, p. 239).
- **Las grullas mensajeras** (Gil, 2002); Es una actividad pensada para favorecer el valor de la comunicación; la consigna es: elaborar con hojas de colores grullas con sus respectivos mensajes. Luego de confeccionar las grullas, el docente pide a los alumnos que escriban mensajes con actitudes positivas, para los alumnos que siempre están ocasionando conflictos y perjudicando la comunicación que se busca en un aula de clases. esta estrategia ayuda que el alumno tenga una comunicación constante con sus compañeros basada en respeto y diálogo. Ejemplos: debes evitar interrumpir cuando alguno de tus compañeros está hablando, la mejor manera de comunicarnos es que tú también me escuches, debes aprender a callarte a tiempo,

así como a ti te gusta que te escuchen, a mí también. Las grullas son colocadas en un tendedero y se descuelgan cuando alguno de sus compañeros está ocasionando algún tipo de conflicto. esta actividad tuvo la oportunidad de aplicarla en el grupo de cuarto grado, los alumnos que provocaban algún tipo de conflicto se le entregaba la grulla y la docente pedía que la leyera en voz alta ante todos sus compañeros, en donde posteriormente se comprometía a mejorar su actitud. rara vez volvían a repetir la actitud negativa, comentaba que se sentía juzgados por sus compañeros y preferían no causar situaciones de conflictos. (Ver anexo 13)

### **El Valor de la Tolerancia**

La tolerancia es el valor que nos ayuda a respetar y aceptar a las demás personas, aun cuando no piensen como nosotros. Ser tolerante significa que somos capaces de escuchar y discutir las ideas ajenas. Esto no quiere decir que necesariamente, las compartamos o aceptemos. Podemos estar en desacuerdo, pero no podemos negarle al otro el derecho de manifestarse. Del mismo modo, nadie tiene el derecho de evitar que nosotros expresemos nuestras ideas y creencias, siempre y cuando no atenten contra el bienestar general.

1.- actividad que favorecen el valor de la tolerancia (Gil, 2002)

**El sol de la tolerancia** es una actividad que favorece el desarrollo de actitudes para ser personas capaces de tolerar conflictos y resolverlos. Se divide al grupo de acuerdo a la cantidad de rayos que puedan entrar alrededor de la circunferencia del sol. Se les pide que escriban la actitud que se debe tener para practicar la tolerancia. La finalidad es que los alumnos reflexionen en cuanto la importancia de desarrollar actitudes que ayuden a mantener un ambiente de paz basados en el respeto y tolerancia.

**Gustos musicales:** es un cuento que invita a reflexionar en cuanto a las diferencias de gustos, así como la complejidad que nos distingue por nuestro origen étnico y la herencia cultural y genética que hemos recibido de nuestros padres que nos hacen

muy distintos a los demás. Nos muestra como las diferentes formas de pensar de las personas. Las ideas, la manera de ver el mundo y las creencias religiosas o la falta de ellas. El cuento gusto musicales, nos hace reflexionar sobre ¿Qué tan tolerantes somos en nuestra vida? ¿Qué concepto tienen de la tolerancia?, ¿cómo crees que sería el mundo si la gente fuera más tolerante? Finalmente, se les pide a los alumnos que realicen una investigación en donde platicuen con personas de otros estados y les pregunten sobre las comidas, costumbres, folclor, expresiones artísticas, rituales religiosos, nombre de las cosas, juegos tradicionales, refranes de otras entidades del país. Todo esto permitirá al alumno darse cuenta que México no es uno solo, sino una nación variada y compleja. Esta actividad es muy amplia y puede extenderse. con el tema “valoremos la riqueza de México” mediante el valor de la tolerancia. La tolerancia no significa solamente respetar las ideas y creencias ajenas; es apreciar la diversidad cultural y las formas de expresión de otras personas y otros pueblos. La idea es que aprendamos a aceptar las diferencias y a ver más allá de nosotros mismos. (Muñoz, 2015, p.14). (Ver anexo 14)

**La pizza de la tolerancia:** esta es una actividad en donde los alumnos ponen la teoría significa para ellos la tolerancia, posteriormente, se les pide que formen equipos en donde juntos construyan una receta de pizza; en donde los ingredientes sean los principios y actitudes que se necesitan para elaborar una pizza de tolerancia. una vez que tenga la receta se darán a la tarea de elaborarla Manipularan material como plastilina, fomi, papel picado que simulen los ingredientes, cada ingrediente tiene de nombre valores o actitudes. Ejemplo ½ kilogramo de respeto que es la harina, ½ litro de paz que viene siendo la salsa italiana, etc. juntos asumiendo el rol que le corresponde a cada uno en donde ellos también pondrán en práctica valores para la elaboración de dicha receta. Esta estrategia permitirá que ellos pongan en práctica lo aprendido y que analicen las veces que han estado en conflicto por falta de ser tolerantes y que actitudes o principios podrían en práctica para evitar conflictos que pongan en riesgo el que no se han tolerantes. (Ver anexo 15)

A manera de conclusión es importante mencionar que cada una de las estrategias sugeridas buscan fortalecer los valores para una convivencia pacífica y solución de conflicto esto permite construir una cultura de paz en donde las relaciones interpersonales se den en base a beneficios para todos los involucrados. Las estrategias como ya lo habíamos mencionado son métodos que permiten al docente facilitar su práctica docente mediante la innovación de sus planeaciones en donde hace uso de materiales didácticos que hagan interesante su clase. El docente juega un papel muy importante en cuanto al diseño de la secuencia didáctica y la enseñanza de esta; ser responsable de que se logre el propósito esperado en los alumnos. El alumno como el protagonista y responsable de construir nuevos saberes debe estar con la disposición de asumir el rol que le corresponde en cuanto a la construcción de nuevos conocimientos.

Las estrategias que se sugieren en la presente investigación parte de favorecer los valores para una cultura de paz de acuerdo a las necesidades de los alumnos o situaciones que se presenten en el aula. Esto con la finalidad de ser real en cuanto a los beneficios de educar para la vida en donde los alumnos puedan contribuir al contexto en donde se desarrollan. Se sugiere diseñar de acuerdo a los propósitos y enfoque de la asignatura de formación cívica y ética; que busca desarrollar en los alumnos aprendizajes significativos que le permitan llevar a cabo acciones para mejorar su entorno, a nivel personal, escolar, comunitario, nacional y global, lo que contribuye a poner en práctica su capacidad para organizarse e intervenir en la solución de conflictos.

Las estrategias que se pueden manejar para favorecer los valores mediante la convivencia pacífica y solución de conflictos son innumerables, su selección dependerá de las necesidades que se estén presentando en su salón de clases.

## CONCLUSIONES

Hoy en día México vive situaciones de conflictos, violencia e inseguridad y esto se debe a la falta de valores que tienen muchas personas, es por ello que se plantea la importancia de fortalecer los valores en la educación. El interés de educar en valores radica en la formación integral del alumno para que pueda desenvolverse en su vida diaria, siendo una persona eficiente para sí misma y para lo demás. La formación de valores es para toda la vida y requiere de cada uno de los individuos para su óptima función.

La educación en valores es un proceso que permite guiar y formar a los alumnos para la vida, que puedan ser capaces de desarrollar principios, aptitudes y cualidades; con el objetivo de construir su proyecto personal, en donde reconozca que la forma de relacionarse determina la aceptación por parte de los integrantes de una sociedad. Es por ello que la práctica de valores debe estar presente en su vida ya que son los principios que regulan la conducta del integrante de dicha sociedad.

Considero que aún estamos a tiempo para darle la importancia que se merece a la enseñanza en valores; como futuros docentes y ciudadanos que formamos parte de una sociedad debemos retomar los principios éticos y morales como base para una educación integral que tanto exige la actualidad en la que estamos viviendo. Contribuir a la formación de ciudadanos analíticos, reflexivos, participativos y con juicio crítico que conlleven a una convivencia armónica es prioridad de todos y desde donde nos encontramos, representa una oportunidad invaluable en el mejoramiento de las relaciones humanas.

El ser humano por naturaleza necesita relacionarse con los demás, para ello necesita entablar una comunicación basada en respeto, para crear un clima de confianza y armónico. Es aquí donde los valores desempeñan un papel importante

en la vida de las personas puesto que por medio de ellos se forman ciudadanos con principios éticos y morales que benefician a una cultura de paz.

El plan y programas de estudio mediante sus propósitos, contenidos y aprendizajes esperados ofrece las herramientas necesarias para el desarrollo personal y social del alumno, con el cual se busca la formación de un ciudadano ideal, especificado en los rasgos de perfil de egreso de educación básica.

Independientemente de las sugerencias didácticas que aquí se plantean, así como las que se ofrecen en los planes y programas de estudio; el papel del docente es fundamental para lograr los objetivos que se persiguen en cada una de las estrategias. Debemos reconocer que el estudiante tiene la capacidad de ofrecer mediante su conducta, el mejoramiento de su entorno personal y social. Para que esto sea posible debemos impulsar la realización de proyectos de trabajo a lo largo del ciclo escolar y de esta manera propiciar una educación en valores para la vida.

Estoy consciente que esto requiere de un trabajo arduo y sobre todo de un compromiso real, en donde tengamos la convicción que las buenas conductas sociales impulsan el desarrollo de un mejor país. Llegar a la meta no es tarea fácil, puesto que se requiere del profesionalismo que nos caracteriza a los trabajadores de la educación, pero mientras se trabaje para favorecer los aprendizajes esperados en la asignatura correspondiente, los resultados se irán dando de manera progresiva.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angulo Parra, Y. (2004). *Ética y valores universales*. México: Editorial Santillana.
- Barba, B. (2005). *Revista Mexicana de Investigación Educativa en línea*. Educación y valores: una búsqueda para reconstruir la convivencia. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14002402>
- Barriga Díaz, Á. (2005). *La educación en valores; Avatares de currículum*. Vol. 8 Núm.1. México: Revista Electrónica de Investigación Educativa.
- Batista León, A. (1997). *La integralidad en la formación del egresado: un imperativo universitario*. No. 22, Editorial: UAM. México: Revista Contactos.
- Bernardo Pérez, L. (2017 a). *Amigos con valor, cuentos y textos*. México: Editorial Televisa.
- Bernardo Pérez, L. (2017 b). "Unidos con valor", cuentos y texto. México: Editorial Televisa.
- Cerdas Agüero, E. (2015). *Desafíos de la educación para la paz hacia la construcción de una cultura de paz*. Revista Electrónica Educare, 19(2), Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-2.9>
- Chápela, L. M. (2013). *Caja de herramientas en la educación para la paz. Por el gusto de conocernos*. México. UNESCO.
- Fernández, I. (1995). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos*. Madrid: Editorial Nancea
- Fernando, A. (1994). *Educando para la paz: nuevas propuestas*. Seminario de estudios sobre la paz y los conflictos. Universidad de granada. México: Editorial Santillana.

- Gallo Hermosillo, A. (2006). *Introducción a los valores*. Guatemala: Editorial universidad Rafael Landívar.
- García, M. (2001). *Educación para una cultura de paz*. Barcelona, España: Editorial Escuela de cultura Pau.
- Gómez Palacios, J. J. (2000). *Buenos Días I*. Material para educar en valores cada jornada escolar. Puebla, México: Edit. Gil Editores.
- Guevara, B. (2007). *Para que educar en valores*. Vol.1 Núm.7 Venezuela: Revista educación en valores.
- Hernández, M. A. (2006). *Educación y Valores en México*. México: Ed. Esfinge.
- Martínez, E. (2010). *Figuras de la pedagogía*. Juan Amós Comenius. Recuperado de: [http://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0\\_comenius.htm](http://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_comenius.htm)
- Muñoz García, H. (2015). *Los valores educativos en México*. México: UNAM.
- Muñoz Saldaña, R. (2015). *Vivir los valores "cuentos y texto"*. México: Televisa.
- NARDINI. (2009). *Platón y La educación sociopolítica*. Recuperado de: <http://humanismoyvalores.blogspot.com/2010/12/platon.html>
- Olivera, V. et al. (2011). *Cultura de paz, apoyo para maestros de formación docentes*. Uruguay: Editorial Consejo de educación inicial y primaria.
- Ortega Ruiz, P., et al. (2001). *Autoestima: Un nuevo concepto y medidas*. Salamanca: Ediciones Universales.
- Parra Ortiz, J. M. (2003). *Tendencias Pedagógicas*. V.14 Recuperado de: <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1830/1938>.

Pulido Ochoa, R. (2010). *La formación de valores en la escuela primaria*. Antología básica. México: Editorial Ajusco.

Rodríguez Ebrard, L. A. (2009). *La planeación de clase: Una habilidad docente que requiere de un marco teórico*. Odiseo, revista electrónica de pedagogía, 7, (13). Recuperado de: [http://www.odiseo.com.mx/2009/7-13/rodriguez-planeacion\\_clase.html](http://www.odiseo.com.mx/2009/7-13/rodriguez-planeacion_clase.html).

Rovira, S. (2019). *Desarrollo de Estrategias*. Recuperado de: [s/p.https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-didacticas](https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-didacticas)

Secretaría de Educación Pública. (2011). *Guía para el maestro 2011*. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2011b). *Plan de estudio 2011*. México: Editorial SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2016c). *Modelo Educativo 2016 y Propuesta Curricular 2016*. México: SEP.

Seminario de educación para la paz. (1994). *Educar para la paz*. Una propuesta posible. Madrid: Catarata.

Sureda, R. (2002). *La disciplina en el aula, actividades para situaciones problemáticas*. México: Editores Gil.

Valbuena, Et al. (2006). *Sistemas de valores en la organización*. Venezuela: Editorial OMNIA.

Villanueva Rollo, F. (2011). *La ética en el mundo de Platón y Aristóteles*. Recuperado de: <https://eticavalores.wordpress.com/ciudadano-y-cuidad/ciudadano-y-ciudad/la-etica-en-el-mundo-de-platon-y-aristoteles/>

# **ANEXOS**

## ANEXO 1

Manos que hablan es un cuento pensado en hacer conciencia y genera reflexión sobre la importancia de practicar el valor del respeto.



## ANEXO 2

Respeto a la vejez es una actividad que habla sobre el respeto que recibían los adultos mayores, invita a los alumnos a reflexionar por medio de preguntas. ¿y tú que piensas?

¿Te consideras una persona respetuosa? Para averiguarlo revisa tu manera de actuar. Observa cómo tratas a los otros, no sólo a tus seres queridos, sino también a tus compañeros, maestros y demás personas con las que te relacionas. ¿Es un trato cordial y educado o, por el contrario, actúas frente a ellos de manera indiferente, altanera o grosera? Si consideras que no eres suficientemente respetuoso comienza a cambiar.

¿Y tú qué piensas...?

- ¿Crees que el respeto es un valor importante? ¿Por qué?
- ¿Cuáles consideras que son las formas de expresar respeto por otras personas?
- ¿Opinas que si todas las personas se respetaran viviríamos mejor?

### Así sucedió

#### RESPECTO A LA VEJEZ

En muchas culturas antiguas, los adultos mayores solían recibir un trato muy respetuoso por parte de los jóvenes debido a que se les consideraba personas llenas de experiencia y sabiduría. En algunos lugares existían consejos de ancianos encargados de gobernar a la comunidad. Ésta es una lección que no debemos olvidar hoy en día. Para ello, la ONU ha designado el 15 de junio como el Día Mundial de Toma de Conciencia del Abuso y Maltrato en la Vejez. Si en tu casa o en tu entorno más cercano hay personas de más de 70 años, acércate a ellas, ofréceles tu ayuda y apoyo, escucha lo que tengan que contarte, trátalas bien, haz que se sientan útiles y aprende de su experiencia vital. Recuerda que algún día tú llegarás a tener esa edad y agradecerás la compañía y atenciones de los más jóvenes.



### ANEXO 3

Mi cuerpo es mi tesoro es una actividad que tiene como propósito que los alumnos identifique estrategias para protegerse. Realizar cartel que indique algunas medidas para cuidar su cuerpo.



## ANEXO 4

El sol del respeto es una actividad en donde los alumnos desde su punto de vista mencionan cuales son las actitudes y principios que favorece el valor del respeto.

LA DISCIPLINA EN EL AULA

### EL SOL DEL RESPETO

**MATERIAL**

Pida a los participantes que tomen una hoja de papel lo mas grande que tengan; si es posible una hoja de dibujo N° 6 de color amarillo o naranja. Deben cortar las tiras de manera tal que se pueda escribir en ellas de forma visible.

Coloque al frente de la clase una circunferencia con diámetro mínimo de 0,50 centímetros para que todos la puedan ver.

Cada frase o idea que surge del grupo debe ser reflexionada

**LOS PARTICIPANTES**

Divida en grupos de acuerdo a la cantidad de rayos que puedan entrar alrededor de la circunferencia del Sol.

**LA CONSIGNA**

\* Ustedes deben escribir en el rayo que recorten una actitud que se debe tener para practicar la tolerancia. Antes de escribirla en el rayo pasan al frente y la colocan en columna en el pizarrón, para que no se repitan las ideas.

Al finalizar pasan al frente, y van fijando con alfileres o chinchas lo que escribieron en los rayos alrededor del sol. Luego cada equipo explica cómo deben ellos poner en practica esas ideas, para mejorar la conducta general de la clase.

**SUGERENCIAS**

Pueden escribir frases de este tipo: " Aceptemos las diferencias. Vivamos en paz. Controla tus impulsos".



129

130

LA DISCIPLINA EN EL AULA





## Anexo 5

### El tren de la amistad

#### LA DISCIPLINA EN EL AULA

#### EL TREN DE LA AMISTAD

##### MATERIAL

Prepare con cartulina gruesa, cartón o caja de cartón una locomotora como muestra el dibujo. Péguela sobre la pared en uno de los extremos para que luego se agreguen los vagones.

De acuerdo al grupo, recorten 5 o 6 vagones, según el modelo, y en cada uno de ellos ponga este tipo de rótulo:

##### EL VAGON DE LOS AMIGOS.

Colóquelos a continuación de la locomotora

##### LOS PARTICIPANTES

Todos los participantes escriben su nombre y apellido en un papel. Los papeles se mezclan y luego se sacan de a dos.

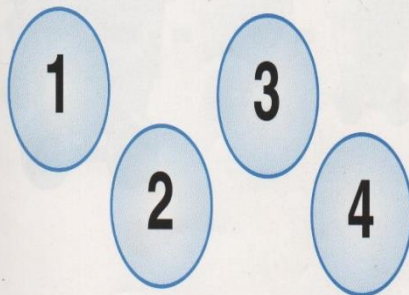
##### LA CONSIGNA

Los participantes cuyos nombres salieron juntos por azar deben sentarse por una semana juntos en clase, y compartir los juegos en el recreo. Se colocan los nombres de los participantes en cualquier vagón.

PEDRO Y JUAN  
MARISOL Y PABLO.

Durante la semana, los compañeros asignan puntaje a la conducta de los nuevos amigos, y colocan un número del 1 al 4 sobre cada vagón. El vagón con más puntaje será el vagón de la amistad de la semana.

Promover el acercamiento de dos alumnos al azar, colabora en la integración grupal



#### LA DISCIPLINA EN EL AULA





## ANEXO 6

El mensaje de las estrellas esta actividad busca que los alumnos reconozcan importancia de desarrollar el valor del aprecio mediante mensajes en forma de estrellas, cometas, nubes, etc.

**LA DISCIPLINA EN EL AULA**

### EL MENSAJE DE LAS ESTRELLAS

**MATERIAL**

Tizas de colores, papeles de distintos colores, fibrones.

Se pide un grupo de voluntarios, que deseen dibujar un firmamento (ver dibujo) en el pizarrón.

**LOS PARTICIPANTES**

Deben dibujar estrellas, cometas, nubes, etc. del tamaño de la hoja más grande que tengan.

**LA CONSIGNA**


Se indica a los participantes, que al finalizar peguen en el dibujo una tarjeta, donde van a escribir qué buenos deseos pueden mandar a niños de otro planeta.

**Ejemplos:**

- QUE CUMPLAN SIEMPRE CON SUS TAREAS.
- QUE NO SE PELEEN CON SU COMPAÑEROS.
- QUE SIEMPRE PASEN DE GRADO.

Después colocan los dibujos dentro del firmamento que está en el pizarrón. Un coordinador toma lista de todas las tarjetas, y se guarda el material para comentarlo, si se puede, en ese momento, si no en otra oportunidad.

Al expresar las normas como deseos, su finalidad y cumplimiento se carga de afecto y el niño se siente comprometido



153

## ANEXO 7

Hagamos una obra “La mascota extraviada” se trata de ejemplificar el valor de la empatía mediante una obra de teatro guiñol.

*Pasemos a la acción*

### Hagamos una obra de teatro guiñol

Tercera llamada, tercera...  
¡Principiamos!


¿Qué tal si organizas una función de teatro guiñol con algunos de tus compañeros para ejemplificar el valor de la empatía? ¡No es difícil y resulta muy divertido! Ustedes mismos pueden fabricar a los personajes. Dibújenlos en un cartón, ilumínenlos y recórtenlos. Luego pueden pegarlos a un palito de paleta para sostenerlos.

El teatro puede ser una caja de cartón con una ventana. Decoren la caja para que luzca más bonita. Dibujen un escenario y, si quieren, hagan también un telón sencillo.

La obra deberá durar alrededor de 10 minutos. Ustedes mismos pueden inventar la historia y escribir los diálogos, los cuales girarán en torno al valor de la empatía. Si lo desean, pueden utilizar la idea que aparece abajo. Es sólo una sinopsis; entre todos deberán desarrollar la historia.

#### LA MASCOTA EXTRAVIADA

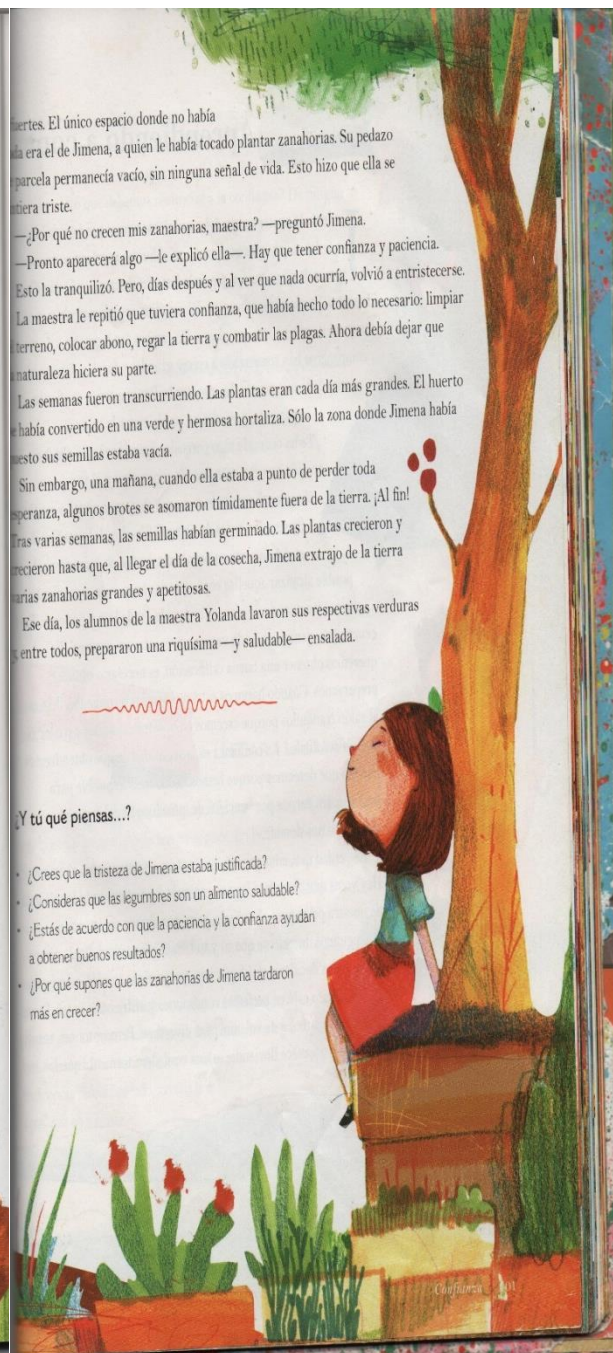
*Personajes:* Mario, una niña pecosa, el perro, los papás de Mario.  
*Escenarios:* una calle, la casa de Mario.  
*Sinopsis:* Mario encuentra a un perro extraviado. El perro es tan lindo que decide quedarse con él. Le cuesta un poco de trabajo convencer a sus papás de adoptarlo, pero al final aceptan. Sin embargo, días después Mario ve a una niña pecosa en la calle; está pegando anuncios en los postes de luz donde ofrece una recompensa a quien sepa algo de su perro. Mario se da cuenta de que el perro buscado es el mismo que él encontró. No obstante, no quiere devolverlo porque se ha encariñado con el animalito. Entonces piensa en la niña pecosa y se pone en su lugar: imagina lo que él sentiría si hubiera extraviado su mascota. Finalmente decide devolver al perro. La niña pecosa se pone feliz. El niño no quiere la recompensa; se conforma con que la niña pecosa le permita sacar a pasear al perro una vez a la semana. Ambos niños se hacen amigos.



*Empatía* 17

## ANEXO 8

Jimena y el huerto Es un cuento que te ayuda a reflexionar sobre la importancia de desarrollar la autoestima.



## ANEXO 9

Esta actividad hace referencia a la confianza que le damos a los demás, se trata de creer que los otros no romperán las promesas que nos han hecho, que serán amables y honestos con nosotros.

*Pasemos a la acción*

### El juego de la confianza

**E**ste juego puede realizarse en un espacio cerrado si es amplio o en el patio de la escuela. Se forman parejas. Uno de los miembros se venda los ojos a modo de *ciego*\* y el otro hace el papel de *lazarillo*. El *lazarillo* se coloca detrás del *ciego* y lo va guiando del siguiente modo: un ligero toque con la palma de la mano en el centro de la espalda indica avanzar en línea recta, un toque en el hombro derecho quiere decir vuelta a la derecha y un toque en el hombro izquierdo vuelta a la izquierda. El sonido de una palmada indica alto. El *lazarillo* tiene prohibido dar instrucciones con la voz.

Se colocan algunos obstáculos en el área de juego (sillas, mesas, mochilas, etcétera). La idea es que el *ciego* confíe en las instrucciones no verbales del *lazarillo*.

Una vez concluida la ruta se invierten los papeles, el *lazarillo* se convierte en *ciego* y viceversa.

Una variante del *Juego de la confianza* es el llamado *Tren de la confianza*. En lugar de parejas, se forman "trenes" con cuatro o cinco participantes. Todos llevan los ojos vendados a excepción de la última persona del tren, quien es la que dirige. Así, la última persona da un ligero toque con la palma de la mano a quien tiene delante (en el centro de la espalda o en el hombro derecho o el izquierdo), quien pasa la consigna a la siguiente y así hasta llegar a la primera.

Es importante la seguridad de los participantes, por ello el lugar del juego debe estar libre de desniveles, hoyos o cualquier otro elemento peligroso.

\* *Nota:* La Convención Internacional por los Derechos de las Personas con Discapacidad de la ONU nos recomienda no tener miedo de emplear el término "ciego". Las personas con esta discapacidad muchas veces prefieren dicho término en vez de "persona con discapacidad visual".



Confianza 10

## ANEXO 10

Lo grande de lo pequeño y lo pequeño de lo grande: Esta estrategia ayuda a favorecer la colaboración y cooperación para una convivencia social.

**LA DISCIPLINA EN EL AULA**

**LO GRANDE DE LO PEQUEÑO, Y LO PEQUEÑO DE LO GRANDE.**

**MATERIAL**

Una figura de un elefante. Figuras de pájaros pequeños.

Puede hacerlas con cualquier material.

O puede dibujarlas simplemente en el pizarrón.

**LOS PARTICIPANTES**

Buscar ideas de cómo pueden colaborar unos con otros, dentro y fuera de la escuela.

**LA CONSIGNA**

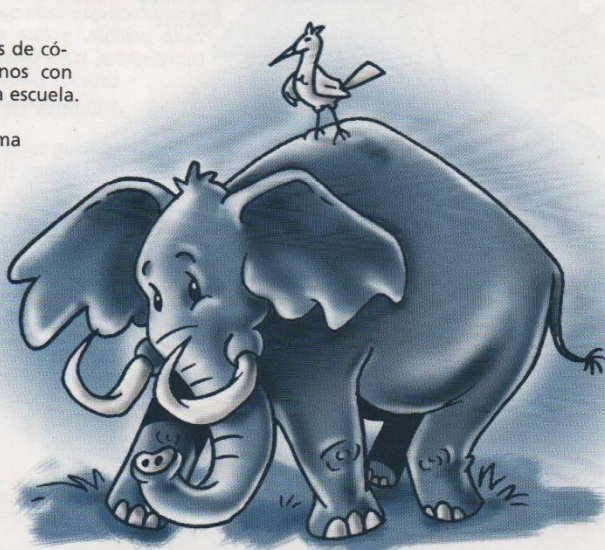
Se explica a los participantes, cómo dentro de la naturaleza todos colaboran unos con otros. Se comenta cómo los pajaritos, que se posan sobre los elefantes, le sacan los parásitos de la piel. Si desea, puede agregar que los peces grandes son acompañados por otros más pequeños que cumplen la misma función, o cualquier otro ejemplo de la naturaleza que considere importante.

Se pide que aporten ideas de cómo pueden colaborar unos con otros, dentro y fuera de la escuela.

Un coordinador, en forma ordenada, irá dando la palabra para que todos expresen sus ideas de cooperación mutua; se toma nota y, al día siguiente, pueden considerarse para ponerlas en práctica.

En el caso de los más pequeños, pueden pasar al frente y colocar un pajarito sobre el elefante, cada vez que aporten una idea de cooperación.

Colaboración y cooperación son valores básicos para la convivencia social



151

## ANEXO 11

La casa de papel esta actividad tiene la finalidad de poner en práctica el valor de la cooperación.

**LA DISCIPLINA EN EL AULA**

### LA CASA DE PAPEL

**MATERIAL**

Cartulina blanca, fibrones de colores, papeles de colores, pegamento.  
Se coloca sobre la pared el contorno de una casa, hecho en cualquier material.

**LOS PARTICIPANTES**

Deben trabajar en equipo, para dibujar y luego pegar en escala las partes que le faltan al contorno de la casa, para completarla.

**LA CONSIGNA**

Se eligen distintas partes de la casa: puertas, ventanas, techo, plantas y elementos decorativos, como columnas, ladrillos a la vista, etc.


Se divide en grupos y a cada grupo se le asigna una parte de la casa.

Se comunica que cada parte debe ser lo más elaborada posible, y que al terminar entreguen al coordinador, para pegar sobre el contorno de la casa las piezas realizadas, para que vayan tomando forma.

Al finalizar, todos aplauden y no se aceptan críticas. Todos los trabajos tienen su valor individual.

Al terminar, se pide un representante del grupo que cuente cómo fueron venciendo las dificultades de realizar un trabajo, donde cada uno quería trabajar a su manera.

Se toma nota de todo y se guarda el material para continuar con su análisis.



152



## ANEXO 12

Día de lluvia es una actividad que busca fortalecer el valor de la comunicación.



### Día de lluvia

**A**quel día comenzó a llover desde muy temprano. No era una tormenta, sino más bien una de esas lloviznas suaves que casi no mojan, pero que suelen estar acompañadas de ráfagas de viento frío.

Por culpa de esa lluvia nadie pudo salir al recreo. Algunos niños se quedaron en los pasillos, mirando a través de los ventanales los charcos que se formaban en el patio y lamentando no poder bajar a jugar. Otros permanecieron en sus respectivos salones comiéndose allí el sándwich o la torta que habían traído como almuerzo.

Jimena, Luis, Miguel y Valentina se encontraban sentados en una de las escaleras platicando muy animados. Después de un rato se les unieron Santiago y su hermana María Fernanda. Todos participaban en la conversación, incluso los más pequeños. Hablaban de sus series de televisión favoritas, de las materias que más les gustaban y de las próximas vacaciones. Luis comentó que sus papás habían prometido llevarlo a conocer el mar, lo cual hacía que se sintiera muy emocionado.

Entonces llegó un niño llamado Eladio y preguntó si podía sentarse a platicar. Ellos le dijeron que sí y María Fernanda se hizo a un lado para que pudiera sentarse en la escalera.

—¿De qué estaban hablando? —preguntó el recién llegado.

Luis repitió lo que les había contado a los demás: que sus papás lo llevarían al mar por primera vez.

—¿No me digas que no lo conocías?

—dijo Eladio, sorprendido—. ¡No lo puedo creer! Yo he ido muchísimas

## ANEXO 13

Las grullas mensajeras es una actividad pensada para favorecer el valor de la comunicación.

**LA DISCIPLINA EN EL AULA**

### LAS GRULLAS MENSAJERAS

#### EL MATERIAL

Hojas de papel glacé de colores brillantes.  
Si desea un tamaño más grande, puede recortar cuadrados de papel afiche.  
Realice las grullas de acuerdo a las indicaciones de la figura.  
Coloque, en el lugar de la clase que le resulte conveniente, para colgar en él las grullas.

Esta técnica requiere del conocimiento y análisis previo del problema

#### LOS PARTICIPANTES

Cada uno puede hacer una o más grullas con sus respectivos mensajes.

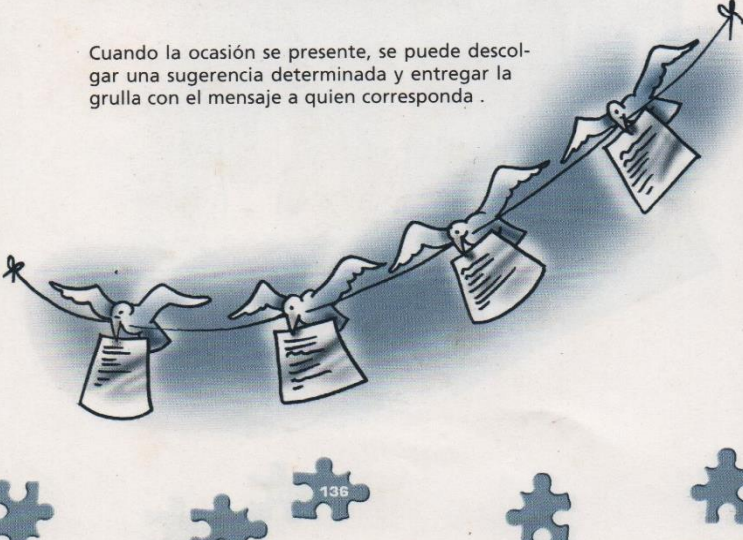
#### LA CONSIGNA

Luego de confeccionar las grullas pida a los participantes que escriban un mensaje con actitudes positivas, para los alumnos que siempre ocasionan conflictos.

**Ejemplos :**

DEBES PEDIR DISCULPA POR TUS ACTITUDES  
PROMETE NO MOLESTAR MÁS EN CLASE  
DEBES APRENDER A CALLARTE A TIEMPO.

Cuando la ocasión se presente, se puede descolgar una sugerencia determinada y entregar la grulla con el mensaje a quien corresponda .



Grullas mensajeras; actividad realizada con los alumnos de cuarto grado.



## ANEXO 14

Gustos musicales es un cuento que te invita a reflexionar sobre lo importante que es respetar y aceptar a los demás.



Anexo 15

Pizza de la Tolerancia

