



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD REGIONAL 304 ORIZABA

TESIS:

COMUNIDAD DE APRENDIZAJE VIRTUAL PARA MAESTROS MULTIGRADO

PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENTA:

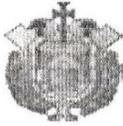
ROSSANA LAGUNES RAMÓN

DIRECTORA DE TESIS

DRA. YOLANDA FRANCISCA GONZÁLEZ MOLOHUA

ORIZABA, VER

NOVIEMBRE DE 2012



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE VERACRUZ



SEV  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DE VERACRUZ



COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA UNIDAD UPN 304  
OFICIO NO. 0593/12/SEV/DIR/UPN304  
ASUNTO: DICTAMEN PARA TESIS DE MAESTRÍA EN  
EDUCACIÓN BÁSICA.  
ORIZABA, VER, NOVIEMBRE 14, DE 2012

**LIC. ROSSANA LAGUNES RAMÓN**  
**EGRESADA DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**  
**PRESENTE.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad UPN 304 por este conducto le informo que como resultado de la revisión realizada por el jurado asignado a su trabajo de Tesis titulado **Comunidad de Aprendizaje virtual para maestros Multigrado**, éste ha sido dictaminado **Aceptado**.

Por lo anterior, hago de su conocimiento que puede proceder a su impresión a efecto de tramitar su examen profesional para obtener el grado de **Maestra en Educación Básica**.



S.E.V.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
UNIDAD REGIONAL  
304  
ORIZABA, VER

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

*Beatriz E. Serrano G.*

**MTRA. BEATRIZ E. SERRANO GARCÍA.**  
**PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**  
**Y DIRECTORA DE LA UNIDAD UPN 304**

c.c.p. Expediente Académico.

Sur 7 No. 227 Entre Oriente 4 y 6  
Col. Centro, C.P. 94300  
Orizaba, Veracruz  
Tel. 01 (272) 7253737  
Fax. 01 (272) 7258545  
e-mail: upndeorizaba@yahoo.com.mx

## **Dedicatorias**

### **A DIOS:**

***Por acompañarme a superar todas las pruebas por las que he pasado a lo largo de mi vida, hoy te doy las gracias porque con este logro en mi carrera sigo comprobando que tus tiempos son perfectos.***

### **A mis padres:**

***Porque han sido motor y pilar en mi vida, todo lo que he logrado ha sido por su apoyo y amor incondicional, gracias por darme la vida y ayudarme a llegar a donde estoy, una vez más les dedico este éxito con todo mi amor.***

### **A mis asesores:**

***A ustedes Yolanda, Efrén, Hugo y Agustín, por todo lo vivido en el reto que implicó concluir este posgrado, gracias por estar ahí, por ser parte de mi vida, por sus enseñanzas y su amistad, Dios los bendiga siempre.***

### **A mis compañeros multigrado:**

***Por confiar en mí y en este trabajo, por apoyarme en este reto personal y profesional, sin ustedes esto no se hubiera logrado, gracias por ser parte de este logro.***

### **A mi familia:**

***A todas las que bendito Dios son parte de mi existencia, pues el apoyo y la confianza que siempre han tenido en mí, ha permitido que hoy celebre junto con ellos este triunfo.***

### **A todos mis amigos:**

***Porque en mi corazón al igual que mi familia son parte importante de mi vida, gracias por su apoyo, por sus palabras de aliento y por siempre confiar en mí.***

### **A mis alumnos:**

***Porque ustedes son el motor de mi vida y mi superación profesional, porque gracias a ustedes cada día surgen nuevos retos que vencer y obstáculos que superar que es lo que me permite seguir creciendo profesionalmente.***

# Índice

Introducción.....	I
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO Y PEDAGÓGICO</b>	
Antecedentes.....	1
Normatividad y políticas educativas.....	7
Justificación.....	14
Objetivos.....	26
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>Fundamentación teórica, conceptual y filosófica</b>	28
Cultura.....	30
Identidad.....	33
El trabajo colaborativo.....	35
Las redes de aprendizaje.....	37
Las redes virtuales de aprendizaje.....	39
Comunidad de aprendizaje.....	41
Comunidad virtual de aprendizaje.....	43
Tecnologías de la información y comunicación.....	44
Herramientas virtuales.....	47
Cuenta correo.....	48
Gmail.....	49
El Blog.....	49

El Chat.....	51	
Foros de discusión.....	51	
 <b><i>CAPÍTULO III</i></b>		
<b><i>ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE INTERVENCIÓN</i></b>		
Metodología de intervención.....	54	
Estrategia 1: Diseño de página web y recursos virtuales...	56	
Estrategia 2: Creación de una red de maestros multigrado en página web.....	67	
Estrategia 3: Muestra de productos realizados por la red de maestros en la página web.....	93	
 <b>CAPÍTULO IV</b>		
Resultados .....	100	
 <b>CONCLUSIONES.....</b>		109
 <b>FUENTES Y REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>		121
 <b>ANEXOS.....</b>		129

## ***Introducción***

El sistema de la educación pública en México no ha logrado tener una verdadera cobertura, equidad, y eficiencia, lo cual se refleja en las desigualdades de los diferentes niveles que atiende. El artículo 3º constitucional legisla al respecto pero el ideal dista mucho de la realidad, no se logra cubrir la demanda educativa de toda la sociedad mexicana.

Han sido creados programas para atender a grupos minoritarios, sin considerar que bajo esas mismas circunstancias de inequidad se encuentran algunas regiones rurales que no pertenecen precisamente a grupos indígenas, donde el acceso y la permanencia en el sistema educativo también es deficiente; es en estos lugares donde el gobierno no consideró necesario instalar una escuela completa, por lo cual las escuelas multigrado (generales o indígenas) pasan a compensar la baja densidad de población.

Para dar respuesta a estas situaciones, el gobierno instauró una serie de políticas compensatorias que tienen que ver con la justicia social, la equidad e igualdad, con el fin de combatir las situaciones de pobreza, desarrollo humano desigual en el país, debilidad en la educación y los bajos niveles de bienestar social, proyectados en la ampliación de la cobertura en educación hasta los lugares más lejanos, producto de estos ideales en los años 60's surgen las escuelas multigrado, las cuales se caracterizan porque un solo maestro atiende de dos hasta los seis grados.

Cabe mencionar que este acontecimiento no solo se dio en México sino en toda América Latina a iniciativa de la UNESCO; aunque en nuestro país al principio este tipo de escuelas fueron sólo un proyecto irregular y temporal en las políticas educativas (Gutiérrez 2011: 4), con el fin de atender las necesidades educativas inmediatas de comunidades comúnmente indígenas y marginadas, que por sus características geográficas y su poca población estudiantil no justificaba la

creación de escuelas de organización completa y por ende un número mayor de docentes para el trabajo escolar.

A pesar de la extensión de escuelas en esta modalidad y de haberse consolidado como una manera de dar respuesta a las necesidades educativas para las zonas rurales, se amplió la cobertura hasta sectores desfavorecidos inmersos en la periferia de las comunidades urbanas y a comunidades cercanas a las cabeceras municipales que no en todos los casos cuentan con poca población estudiantil, sino todo lo contrario, lo que provoca desventajas en cuanto a la pretensión de alcanzar la tan apreciada calidad educativa en el país.

Entre los retos más importantes que he tenido que superar como docente, ha sido el desempeñarme en escuelas multigrado, porque ellas han requerido de la aplicación de cada una de mis competencias docentes adquiridas con la experiencia, pero también me ha permitido tener mayor contacto con los niños, con la comunidad, al ser maestra, directora, consejera, moderadora, etcétera; lo cual brinda al maestro un estatus y reconocimiento especial en esos lugares, aunque exige un mayor compromiso y responsabilidad de contar con una eficiente organización de actividades pedagógicas curriculares, para poder proporcionar una atención de calidad.

Durante este tiempo de labor docente, me preocupé no sólo por mejorar en mi desempeño, al implementar distintas formas de trabajo que se proyectaran en resultados de aprendizaje con los grupos a mi cargo, de igual forma procuré que contarán con las mejores oportunidades de aprendizaje tal como lo plantea María Emilia Olguín Vivar (s/f: s/p) al hablar del enfoque socioeducativo crítico, y que tiene que ver con la manera de resolver las desigualdades que imperan en las oportunidades educativas; teniendo esta concepción como mi objetivo de trabajo, adquiriré una mayor responsabilidad de lograr que la desigualdad imperante en cuestiones de aprendizaje, entre una escuela unitaria en comparación con las de otra modalidad, no fuera una razón que limitara los logros en ese aspecto, aunque mi pretensión ha sido siempre crear espacios que permitan a mis alumnos se encuentren en el mismo nivel de aprovechamiento con otros niños que cursan el

mismo grado en otra modalidad de escuela. Esto ha requerido romper con paradigmas sociales y culturales formalmente establecidos, como lo es el considerar que una escuela multigrado difícilmente puede obtener buenos resultados académica e institucionalmente, debido a las carencias en tiempos, materiales y a la heterogeneidad existente en el grupo, no sólo en edades, sino en niveles de desempeño y de conocimientos, lo que obstaculiza la organización del trabajo escolar.

Bajo esta experiencia, también he podido constatar que los problemas de una escuela multigrado lamentablemente no son tanto del contexto donde se encuentra inmersa la escuela, sino es un asunto más grave por la actitud del profesor que redundará más en los estereotipos, en el pensamiento que se tiene de que por ser una escuela con las características de unitaria, se puede pensar que todos los niños que ahí asisten, están por debajo del nivel de otros que se encuentran en otros estratos socioculturales.

Por esta misma situación, mientras laboré en una escuela multigrado unitaria en la localidad de Zentla, Veracruz, e iniciaba mis estudios de posgrado, pude detectar una problemática real, digna de ser tratada en un proyecto de intervención relacionado con el desempeño docente; esta problemática tiene que ver, con el uso de estrategias y recursos utilizados en esta clase de escuela, los cuales pudieran ser insuficientes para cubrir los contenidos en tiempos reales de enseñanza y para la atención de todos los grados; la elección se dio también porque al investigar sobre el tema pude deducir que este asunto no podía ser privativo, sino compartido con muchos compañeros, no sólo de la zona escolar, sino también con algunos otros en el estado de Veracruz en donde la incidencia de escuelas multigrado es bastante alto; dando mayor sustento a esta inquietud decidí emprender un proyecto de intervención que concluya en una propuesta en beneficio de los docentes multigrado.

El proyecto de intervención del que hablo, tiene que ver con un compromiso personal y profesional, de lograr crear un espacio en donde se puedan compartir experiencias y trabajo entre docentes multigrado de manera colaborativa, con el

fin de lograr que todos los involucrados logren en algún momento alcanzar la eficiencia en la dinámica escolar multigrado; es por eso que en este documento integro los aspectos que fundamentaran el proyecto que se implementó.

En el capítulo I presento mi experiencia de trabajar en una escuela multigrado lo cual fue un reto pues no conté con la formación y capacitación de las autoridades educativas para que mi desempeño fuera eficiente en la organización didáctica en esa clase de escuela. Hago mención de cómo en las políticas educativas se han considerado las situaciones de inequidad existentes en el contexto educativo, pero no se ha logrado dar cobertura a todos los sectores desfavorecidos, como se puede observar con las escuelas multigrado, las cuáles no han tenido seguimiento ni en las pocas propuestas didácticas realizadas para ese contexto, ni en la formación docente de quien ahí labora. Refiero igualmente que por las características en cuanto a formación y experiencia es necesario trabajar colaborativamente entre compañeros del mismo nivel y modalidad, por lo cual realicé un primer intento en el mes de marzo del 2011 de reunirme en un colegiado con los docentes multigrado de zona, pero al no funcionar por la falta de tiempo y disposición de los mismos y que se conjunta con un hecho de carácter personal en el mes de octubre del mismo año y que tiene ver con un cambio de zona escolar, por lo que veo la necesidad de modificar a que este proyecto cuente con un objetivo más viable ante nueva esta situación laboral, como es el conformar una red compañeros docentes multigrado dentro de un contexto virtual, haciendo uso de una herramienta telemática de fácil acceso como el blog y la cuenta de correo, a partir de esta contextualización defino mis objetivos, tanto el general como los particulares para poder consolidar una propuesta de intervención innovadora.

En el capítulo II realizo un análisis teórico metodológico que sustenta tanto los objetivos como las estrategias de intervención que implementé en este proyecto de investigación, con el fin de brindar información tanto de los procesos como de los participantes en la puesta en marcha de la investigación,

fundamentando con ello la viabilidad de las estrategias que en el siguiente apartado se definen.

En el capítulo III se muestra la estructura o diseño de las estrategias con su respectiva secuencia, los ajustes realizados en el proceso y la evaluación en la aplicación de las mismas; de la misma manera realizó el informe de la aplicación de cada estrategia y los resultados que se tenían previstos teóricamente, además de los resultados inesperados en la aplicación.

Ya en el capítulo IV se exponen los hallazgos de la investigación al describir las evidencias de la aplicación que me ha llevado a tomar en cuenta otros puntos no considerados en el planteamiento de este proyecto y que fueron surgiendo durante la aplicación del mismo, los cuales son elementos que me permitieron consolidar el objetivo de este trabajo de investigación.

Como punto final presento las conclusiones de este trabajo de investigación, en donde hago mención de lo más destacado dentro del mismo, de lo alcanzado en la aplicación de las estrategias, en relación al logro del objetivo general que se planteo, con el fin de poder fundamentar propuestas y recomendaciones en este campo de investigación.

## **Capítulo I**

### **DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO Y PEDAGÓGICO**

#### **Antecedentes**

El problema al que me enfrenté en mis inicios como docente multigrado fue el no poder organizarme de manera eficiente, para que los tiempos rindieran y se concluyeran los contenidos marcados en el currículum oficial; sin olvidar atender las situaciones de carácter administrativo que se llevan en esta clase de escuela, como pueden ser: la documentación propia de control escolar, la participación de los alumnos en distintos eventos de zona escolar, la evaluación bimestral de cada grado atendido, reuniones con padres de familia y autoridades educativas inmediatas, los cursos o talleres de actualización de maestros en horario de clases; esta clase de actividades impiden que el desempeño docente multigrado sea óptimo para alcanzar los niveles de calidad educativa que se pretende lograr en educación básica.

Al poder identificar esto como un problema que es necesario atender, pude apreciar que el organizarme didácticamente en una escuela multigrado, tenía que ver con el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planean de acuerdo a las necesidades del contexto donde se trabaja, para lograr eficacia y efectividad en el proceso de aprendizaje (Glinz 2005: 2). Para este autor la organización didáctica se define como los procedimientos formales “para movilizar y coordinar esfuerzos” de algunos grupos con miras a alcanzar un bien o fin común, dentro de sus características principales se encuentran: El fin u objetivo, las funciones, la distribución de tareas entre los miembros y la coordinación del grupo en general.

Por lo tanto, pude entender que la organización didáctica en una escuela multigrado equivaldría al ordenamiento de los procesos y elementos imprescindibles en el proceso enseñanza/aprendizaje, como son el papel del docente, el uso de estrategias acordes al grupo y los recursos didácticos.

El docente multigrado, atiende a más de un grado de educación primaria; por lo cual debe no sólo ser el protagonista de la enseñanza, sino el mediador en el “enseñar a aprender” al instruir, preguntar y estructurar los aprendizajes nuevos y por consiguiente, él es quien define hacia dónde dirigir la organización didáctica. Es por eso que el organizar de manera eficaz la didáctica y el currículum en una escuela multigrado, requiere de ciertas condiciones en cuanto a la formación profesional en el aspecto de planeación y elaboración de materiales de autoaprendizaje que hagan la labor docente multigrado más eficiente.

Las estrategias dentro de la organización didáctica multigrado se consideran como las guías de las acciones que hay que seguir y que, obviamente, es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar, es decir, son procesos de toma de decisiones en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda o propósito, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

Las estrategias didácticas a su vez son fundamentales, pues tienen que ver con la manera en que el maestro va a orientar y organizar a sus alumnos en el conocimiento, y de involucrarlos a todos aunque sean de distintos grados a trabajar colaborativamente con una meta en común, con el fin de apoyarse entre ellos y lograr concretar la tarea propuesta.

El uso de los recursos didácticos de autoaprendizaje, como las fichas de trabajo y los guiones en una escuela multigrado, permiten que el alumno pueda realizar sus labores de manera autónoma, para que el maestro cuente

con mayor tiempo para atender a los grados menores o aquellos que presentan mayores demandas de aprendizaje.

Cuando el maestro lo utiliza como recurso refuerza la autonomía del alumno, además que favorece la organización y planeación de los temas de cada grado, con actividades específicas para los mismos e incluso para atender a un alumno en particular.

Estos materiales pretenden que los alumnos reflexionen, busquen información, trabajen colaborativamente, pero para que estos recursos sean eficaces deben cumplir con ciertas condiciones o requisitos (SEP 2005: 184) como son:

- Sencillez, claridad, orden, lógica y brevedad, es decir, deben ser materiales atractivos a la vista del alumno, con información breve pero concisa y precisa, que estimulen al alumno a indagar, aprender y aplicar lo aprendido, esto con la finalidad de que guíe su propio proceso de aprendizaje.
- Debe seguir una secuencia didáctica, pues deben guardar un orden y ritmo, lo que permitirá organizar los contenidos y las actividades relativas al aprendizaje.
- Que se encuentre relacionado con el enfoque del plan y programas de estudio vigente, porque es el currículum con el cual se trabaja y se evalúa en cualquier parte del país, para que los alumnos se encuentren en las mismas condiciones de aprendizaje que los demás niños en esa etapa escolar.
- Que sean originales, evitando las copias o transcripciones, es decir, que los materiales sean diseñados/elaborados por el profesor del grupo, pues es él quien podrá adecuarlos al nivel y contexto donde desempeña su labor docente.

- Que prevean la evaluación y la autoevaluación, los guiones no sólo deben presentar contenidos y favorecer el aprendizaje, sino que también deben reunir las condiciones para que el niño se forme en la metacognición y vaya valorando sus logros y aprendizajes.

Los guiones y fichas se diseñan para abordar un tema específico de cualquier asignatura y sirven como guía para que el alumno realice en su cuaderno o con otro material las actividades planteadas, se pueden elaborar para un ciclo o grado específico (SEP 2005: 186) y al final de cada una de ellas contar con un instrumento de autoevaluación para que el alumno valore los logros en su propio aprendizaje.

La conjunción de los elementos anteriores se verán expresadas en una planificación de actividades que conformarán las estrategias de acción, con el fin de ordenarlas, temporalizarlas y secuenciarlas de manera clara, sencilla además que sean de fácil manejo en su aplicación; este plan podrá estar sujeto a modificaciones sobre la marcha, a medida que se conoce más el currículum, a los alumnos y el contexto.

La planeación didáctica es la parte medular para llevar a cabo la propuesta de enseñanza del profesor, pues en ella se describen de manera específica la forma de abordar los contenidos, es decir, las estrategias y actividades a realizar que lleven a cumplir con los objetivos de aprendizaje que se esperan. Para planear didácticamente se tienen que tomar en cuenta aspectos como: las características de los estudiantes, competencias que se esperan desarrollar, aprendizajes esperados, contenidos de aprendizaje, conocimientos previos de la asignatura, recursos y medios didácticos, objetivos educativos que se pretenden lograr, metodología de trabajo, tiempos disponibles para desarrollar las actividades, características, métodos y criterios de evaluación entre otros, además del orden y la temporalización de las actividades de aprendizaje que representan la estructura sistemática

para controlar las acciones pedagógicas durante el proceso educativo y lograr los propósitos.

Es por eso que la planeación didáctica en el quehacer del profesor es de suma importancia porque aquí es donde el profesor refleja su creatividad al momento de seleccionar y organizar las actividades de aprendizaje con enfoques que permitan al estudiante desarrollar competencias y actitudes críticas sobre lo que aprende.

Para el docente multigrado planear para los seis grados es fundamental, desde la propuesta educativa multigrado se propone trabajar a partir de un tema común, asignando a cada grado o grupo actividades diferenciadas. Con esta estrategia didáctica se permite que los niños trabajen de manera colaborativa, pues se promueve la ayuda mutua y la tutoría hacia los alumnos que presentan problemas en su aprendizaje o ritmo de trabajo, a partir de una misma estrategia que contemple la articulación de los temas de una misma asignatura de todos los grados en un solo proyecto didáctico.

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en su último reporte estadístico en la red, para el 2009 el 43.3% eran escuelas primarias de modalidad multigrado (INEE 2009: 3), las cuales se clasifican en generales e indígenas, por ello llama la atención que siendo el porcentaje tan alto de escuelas con estas características, no se cumpla con lo previsto en la legislación educativa antes mencionada, pues para lograr cubrir parte de las necesidades didácticas, curriculares y de organización, los propios maestros son los que se han visto en la necesidad de realizar ajustes en los procesos de enseñanza y de seleccionar contenidos de planes y programas oficiales vigentes, operando bajo lo que consideran un esquema multigrado. Lo han tenido que hacer en base a sus necesidades e intereses pues aunque fueron formados o están formándose en escuelas normales o en la Universidad Pedagógica Nacional o Universidad Pedagógica Veracruzana, no se cuenta dentro del plan de estudios con una asignatura en específico para formarse

en la didáctica de las escuelas multigrado; lo mismo sucede con los cursos de capacitación, ya que desde el 2004 que la SEP implementó un taller sobre “La organización didáctica de una escuela multigrado” (SEP 2004: 1) donde se especificaba la función del docente multigrado y su manera de organizarse, no ha habido a la fecha otro taller que capacite a los docentes que incursionan en este ámbito.

Es por eso que el reto para cualquiera que incursiona por primera vez en esta clase de escuela, requiere de una formación profesional específica, la cual no ha sido prioridad de las autoridades educativas realizar, no es ni fue un problema personal como en sus inicios lo pensé, ni de un grupo reducido de maestros, sino que es una situación que compartimos la mayor parte de docentes del Estado de Veracruz, en donde la mayoría de escuelas que dan cobertura a la educación primaria son multigrado. Según el recuento estadístico del ciclo escolar 2010-2011 (SEP 2010: 2) en Veracruz existen 9,789 primarias, 5,167 de ellas son multigrado, 2,842 ellas se consideran de marginación rural, es ahí donde llegan docentes a quienes no se les formó para enfrentar los retos que demanda una escuela multigrado, aunado a la falta de apoyo y seguimiento por las autoridades educativas, desde la superiores hasta las inmediatas en cuanto a la manera de abordar el currículum vigente, a diseñar estrategias didácticas adecuadas para atender las necesidades de cada grupo y grado escolar que comparte el espacio en la escuela multigrado.

Con este panorama pude entonces precisar el problema que fundamenta este proyecto de intervención y es que es que **el docente multigrado no cuenta con una adecuada organización didáctica que permita que su desempeño en este ámbito sea eficiente, lo cual tiene que ver con eficientizar los tiempos de trabajo en el aula al utilizar recursos y estrategias didácticas acordes a las necesidades de esta clase de escuela.**

El tema de las inequidades educativas en los sectores desfavorecidos donde se encuentran ubicadas las escuelas multigrado, no es un tema nuevo, sino que desde sus inicios han sido consideradas dentro de las políticas compensatorias y curriculares del ámbito educativo como se presenta a continuación.

### ***Normatividad y políticas educativas***

La Ley General de Educación reconoció las situaciones de inequidad educativas existentes, por lo cual contempla en su Capítulo IV, Sección 1, Artículo 38 a los grupos indígenas, rurales dispersos y migratorios, como grupos con igualdad de derechos, oportunidades y acceso a la educación, pero aunque se ha tenido la intención de que el currículum considere adaptaciones de acuerdo a las características lingüísticas, culturales y socioeconómicas, es decir, adaptaciones metodológicas y didácticas de acuerdo al tipo de escuela. Lamentablemente no se ha podido concretar, ya que las escuelas en contextos desfavorecidos son multigrado y parecen funcionar al margen del Sistema Nacional de Educación, pueden hasta parecer invisibles para quienes planifican, gerencian y financian al Sistema Educativo Nacional tal como lo menciona Yolanda Rodríguez (2005: 3). Los mismos programas con que labora en escuelas completas, se utilizan en las aulas multigrado, es decir, el mismo plan y programa de estudio para cada uno de los seis grados, los mismos juegos de libros para el maestro, que, en cada grado, acompañan a los del alumno.

El pluralismo presente en las políticas educativas en el sentido de proporcionar tolerancia, respeto y aceptación hacia todos los grupos que conforman la nación (ONU 2005: 15) se vio presente en los sectores más desfavorecidos en el plano educativo durante el sexenio de Vicente Fox Quezada, quien dentro de su Plan Nacional de Educación, pretendía

alcanzar la justicia y la equidad educativa, volviendo la mirada hacia las escuelas de modalidad multigrado, las cuales eran el principal indicador de las exclusiones educativas. Durante ese tiempo la Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa a iniciativa de la SEP elaboró una Propuesta o Modelo Pedagógico para escuelas multigrado, la llamada Propuesta Educativa Multigrado 2005 o PEM05 (SEP 2005: 6) la cual dio respuesta en su momento a las necesidades de planeación de los docentes a partir de adecuaciones curriculares en todas las asignaturas, ya que se implementaron estrategias pedagógicas para dinamizar el trabajo en el aula, al igual que las didácticas para el desarrollo de habilidades comunicativas y reflexivas en los alumnos. Lamentablemente a pesar de que la propuesta estaba bien fundamentada para hacer el trabajo docente más eficiente, orientando al mismo a lograr favorecer que aprendizaje autónomo y colaborativo en los alumnos que cursan sus estudios en escuelas multigrado; pero el seguimiento y evaluación de la propuesta planteada no se concretó, en muchos de los casos por la falta de difusión y capacitación permanente a los docentes; la evaluación de los resultados de la aplicación se quedó sólo en discurso y en pocos casos en una realidad.

Con la PEM05, dentro del Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, se retoman algunos lineamientos planteados con anterioridad en el ramo de la educación, como lo correspondiente a la igualdad de oportunidades, la transformación educativa, el elevar la calidad educativa y reducir las desigualdades de género y de grupos sociales en el aspecto educativo, de manera transversal en los tres niveles de educación.

A partir del Programa Sectorial de Educación propuesto por el gobierno federal en este sexenio (2007-2012), surge la Reforma Integral de Educación Básica, la cual estaba orientada como muchos otros programas a elevar la calidad en la educación y fincada en las demandas mundiales en cuanto a la globalización y el crecimiento acelerado de las sociedades del conocimiento.

La RIEB tiene como marco normativo el Plan Nacional de Desarrollo y el Programa Sectorial de Educación y dio inicio en el nivel de preescolar en el 2004, en secundaria en el 2006 y en primaria en el 2009, su principal reto es la articulación de los tres niveles educativos configurando con ello un solo ciclo formativo con propósitos comunes y prácticas pedagógicas congruentes.

En el 2008 el Equipo Nacional Multigrado se integra a la RIEB con el fin de que en el periodo 2009-2012, se tuvieran las bases de una nueva Reforma Educativa Multigrado y la implementación del Programa de Fortalecimiento de la misma; todo en el marco de la RIEB (SEP 2009: 7) y requería continuar con la reorganización del *Plan y Programas de Estudio 2009*, de acuerdo con las exigencias del trabajo docente en el aula (por ejemplo, tema común, trabajo por ciclos, trabajo colaborativo entre ciclos, atención de necesidades específicas de las alumnas y alumnos). Es así como surgen la Guía de autoformación docente 2009 y la Guía didáctica multigrado 2009, destinadas a los docentes de las escuelas multigrado.

Aunque estas guías para maestros multigrado están sustentadas como se mencionó anteriormente en la PEM05, también guardan los requerimientos que la misma reforma ha planteado en todo el nivel básico, como es el responder a las necesidades específicas de los alumnos a partir de la intervención y diseño de acciones que permitan el desarrollo de competencias para la vida. Es por eso el interés por poder crear materiales al contexto, que también posibiliten el desarrollo de competencias en los alumnos dentro de una estructura didáctica de acuerdo al nuevo enfoque de enseñanza, lo cual implica que el docente que se desempeña en esta clase de escuela logre ser competente en el diseño y ejecución de estos recursos con los grupos a su cargo, para lo cual requiere de capacitaciones que propicien el desarrollo de habilidades que favorezcan las competencias docentes, que implica el saber realizar planeaciones diversificadas en competencias transversales, éstas entendidas como competencias genéricas

comunes, pero que dan coincidencia en aptitudes, conocimientos y valores, además de ser acordes a las necesidades de la era digital a la que se pertenece, y que requiere el uso en el aula de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)<sup>1</sup>; como parte de las prácticas educativas enfocadas a la inclusión y el reconocimiento de la diversidad cultural, lingüística y de edades (SEP 2009: 4).

Con el fin de terminar el proceso de la Reforma Integral de la Educación Básica, se considera necesario establecer un currículum integrado, coherente, pertinente, nacional en su concepción y flexible en su desarrollo, para superar los desafíos del sistema educativo nacional, y es así como surge por parte de la Secretaría de Educación Pública el acuerdo número 542 (SEP 2011: 14), el cual tiene implicación en lo referente a la transformación de la práctica docente, en el sentido de cambiar sus formas de intervenir en el aula, en enriquecer su planeación y en el nuevo rol en el proceso de enseñanza aprendizaje en cuanto a generar y acompañar los procesos de aprendizaje de los alumnos, principal necesidad en el contexto multigrado en cuanto a formación docente.

Para alcanzar estos objetivos se organiza el plan y programas de estudio para todos los niveles de la educación básica; aunque permanecen orientados al desarrollo de las competencias para la vida, las cuáles se definen en los llamados Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados.

El plan 2011 de Educación Básica, considera los principios que guarda la Organización de las Naciones Unidas para la Educación respecto a la construcción de las nuevas sociedades del conocimiento y que son:

---

<sup>1</sup> En este documento se utilizará el término TIC como abreviatura que se usa para hacer referencia a las Tecnologías de la Información y Comunicación.

- 1) Acceso universal a la información.
- 2) Libertad de expresión.
- 3) Diversidad cultural y lingüística.
- 4) Educación para todos.

Por ser el docente uno de los principales elementos en la dinámica educativa se exige también que éste sea competente en cuanto a su desempeño frente a las TIC, por lo se cual establecen los siguientes niveles de desempeño para el docente y éstos son (SEP 2011: 58-59):

- Utilizar herramientas y recursos digitales para apoyar la comprensión de conocimientos y conceptos.
- Aplicar conceptos adquiridos en la generación de nuevas ideas, productos y procesos, utilizando las TIC.
- Explorar preguntas y temas de interés, además de planificar y manejar investigaciones, utilizando las TIC.
- Utilizar herramientas de colaboración y comunicación, como correo electrónico, blogs, foros y servicios de mensajería instantánea, para trabajar de manera colaborativa, intercambiar opiniones, experiencias y resultados con otros estudiantes, así como reflexionar, planear y utilizar el pensamiento creativo:
- Utilizar modelos y simulaciones para explorar algunos temas.
- Generar productos originales con el uso de las TIC, y en los que el pensamiento crítico, la creatividad o la solución de problemas se basen en situaciones de la vida real.

- Desarrollar investigaciones o proyectos para resolver problemas auténticos y/o preguntas significativas.
- Utilizar herramientas de productividad, como procesadores de texto para la creación de documentos o la investigación; un software para la presentación e integración de las actividades de la investigación, y un software para procesar datos, comunicar resultados e identificar tendencias.
- Utilizar las redes sociales y participar en redes de aprendizaje aplicando las reglas de etiqueta digital.
- Hacer uso responsable de software y hardware, ya sea trabajando de manera individual, por parejas o en equipo.
- Hacer uso ético, seguro y responsable de Internet y herramientas digitales.

Con esto se puede apreciar que no sólo se requiere de un docente competente en organización, en didáctica e innovador en la creación de recursos didácticos acordes a las necesidades propias del contexto donde se desempeña, un profesional que utilice las TIC tanto como recurso, como una forma cotidiana de comunicarse.

Por eso y para poder dar respuesta a las exigencias que demanda la educación en cuanto a profesionalización docente, dentro del Plan de Estudios 2011 de Educación Básica, se consideran estándares de competencias en las TIC para docentes, que permitirá no sólo apoyar en las actividades escolares a los alumnos, sino que contribuirá a que el mismo maestro se haga competente en el uso de las tecnologías de la información,

para favorecer su inserción no sólo en la nueva dinámica de vida social imperante, es decir las sociedades del conocimiento, sino también poder crear las condiciones para que tanto el docente como el alumno logren ampliar sus competencias para la vida. Esta nueva estrategia promueve el desarrollo de habilidades digitales para interactuar y aprovechar las tecnologías de la información y la comunicación de tal manera que se transformen las situaciones de aprendizaje vigentes (SEP 2011: 106).

Esta nueva forma de incluir las TIC en la educación surge a mediados del 2011 dentro del mismo acuerdo 592, donde se establece la articulación de la educación básica, con una estrategia dirigida a maestros, alumnos y padres de familia llamada *Habilidades Digitales para Todos (HDT)*, que tiene como principal función el impulsar el desarrollo y la utilización de estas tecnologías en las escuelas de educación básica, a partir de la formación y certificación de los maestros y directivos, además de pretender equipar aulas telemáticas en cada centro escolar, con el fin de que entre los miembros de la comunidad se puedan crear redes de aprendizaje para que éstos compartan y mejoren el manejo de la información y sean protagonistas de su proceso de aprendizaje dentro y fuera de la escuela.

Las habilidades digitales que se pretenden favorecer con los maestros, directivos y alumnos son (SEP 2011):

- El conocer y utilizar las TIC eficaz y creativamente.
- Buscar y discriminar información de diversas fuentes.
- Utilizar el internet para publicar y producir sus propios productos.
- Tomar decisiones y solucionar problemas.
- Comunicarse y trabajar en equipo.

- Compartir respetuosa y responsablemente en las TIC como comunidad.

La estrategia HDT<sup>2</sup> cuenta con tres niveles de portales educativos: federal, estatal y local, es decir “sitios web que agrega contenidos y funcionalidades, organizados de tal manera que facilitan la navegación y proporcionan al usuario un punto de entrada en la red con un abanico de opciones” según Pérez de Leza (Sánchez A. et al 2001: 9). En este tipo de página web se pretende la integración de redes de aprendizaje que en futuro se consoliden comunidades de aprendizaje y que tengan como meta en común la construcción del conocimiento en conjunto.

En cada uno de esos portales se ofrecen espacios para discutir temas de interés en cuestiones educativas a través de blogs, wikis y foros, en donde se promueven y favorecen las habilidades digitales y el trabajo colaborativo.

Al impulsar estos ambientes de interacción e intercambio de información a través de redes de aprendizaje, haciendo uso de ambientes virtuales, se podrá ir favoreciendo la necesidad tanto en profesores como en alumno por el uso de las TIC. Esta estrategia será una plataforma para que los profesores encuentren en ellos diversos recursos para su trabajo diario, además de que en algún momento puedan utilizar estas herramientas en su quehacer docente (SEP 2011: 36).

---

<sup>2</sup> Abreviatura de Habilidades Digitales para Todos.

## ***Justificación***

De acuerdo a las políticas curriculares vigentes es fundamental la profesionalización y la transformación de las prácticas educativas docentes, esta reforma contempla que el profesor esté preparado y ejerza continuamente sus competencias docentes en el uso de las TIC, como una opción más para innovar su didáctica de enseñanza y como medio de autoaprendizaje en la navegación de los medios que éstas incluyen. Es por eso que considerando las propias necesidades en profesionalización puedo precisar la intención de realizar esta investigación.

Al considerar las exigencias antes planteadas son un reto tanto para aquel que inicia su experiencia docente en una escuela que demanda compromiso y preparación, como también para quien labora desde hace años en ese contexto, durante el ciclo escolar 2010-2011 contacté de manera personal a diversos compañeros multigrado de la zona en donde laboraba en la ciudad de Huatusco, Veracruz, en un principio para poder obtener una muestra de las características del maestro que se desempeña en esta modalidad.

### ***Los resultados de esta valoración fueron los siguientes:***

La zona escolar 076 de educación primaria se encuentra ubicada en Huatusco de Chicuellar, municipio que se localiza en la zona central montañosa del estado de Veracruz, sobre estribaciones de la Sierra Madre Oriental y a 1300 metros del nivel del mar (Ver mapa).

La zona en donde realizo esta investigación atiende a 63 docentes de 21 escuelas primarias ubicadas en las localidades en Huatusco de Chicuellar y en el municipio vecino que es Zentla. Estas escuelas se clasifican como: primarias de organización completa y primarias del sectorizado, éstas últimas se consideran a las de la modalidad multigrado en su carácter de unitarias, bidocentes, tridocentes y tetradocentes.

Las escuelas de organización completa en la zona son seis, mientras que las de la modalidad multigrado son quince, siete dentro del municipio de Zentla y ocho en Huatusco de Chicuellar, en ellas se encuentran adscritos 28 docentes durante el ciclo escolar 2010-2011.

**\*Mapa de localización del municipio donde se encuentra la zona escolar donde se inició el proyecto multigrado.**



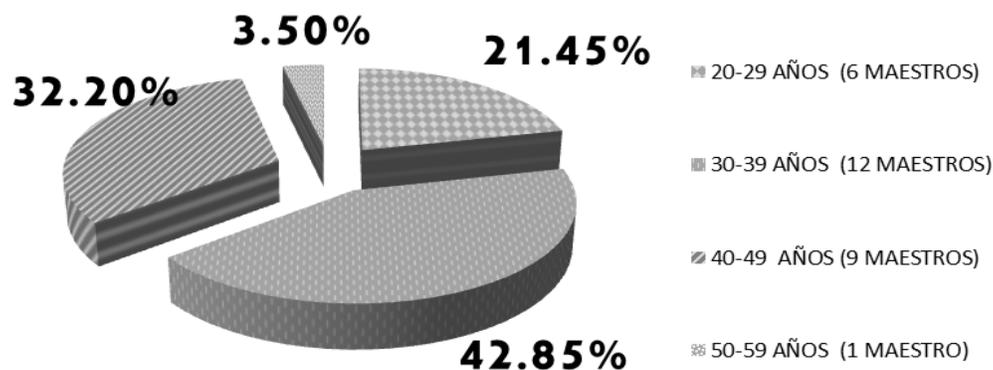
Fuente: Imagen en línea <http://www.google.com.mx/imgres?imgurl=http://2.bp.blogspot.com>

De los docentes antes mencionados, cuatro de ellos laboran cubriendo la clave como interinos limitados (solo por seis meses), pues cubren el

resguardo de clave de algunos compañeros de zona que se encuentran de permiso o se jubilaron; por lo cual de acuerdo con la normativa de las políticas sindicales se asigna sólo un corto periodo laboral para que el interino no adquiriera derechos sobre la misma plaza; esto sin considerar que se está afectando a un grupo de alumnos que tiene que adaptarse a las formas de trabajo de un maestros en constante movimiento.

Para poder ir determinando la identidad del colectivo docente realicé una encuesta (Ver Anexo 1) y así conocer los elementos clave que los diferencia, pero también los enriquece en su diversidad. El primer elemento analizado fue la edad, de acuerdo a la siguiente gráfica las edades que fluctúan en los docentes es entre 20 y 55 años de edad, aunque la mayor parte de los docentes se encuentra en la edad comprendida de 30 a 39 años (Ver gráfica).

**Gráfica 1: Indica la edad de los docentes multigrado muestra.**

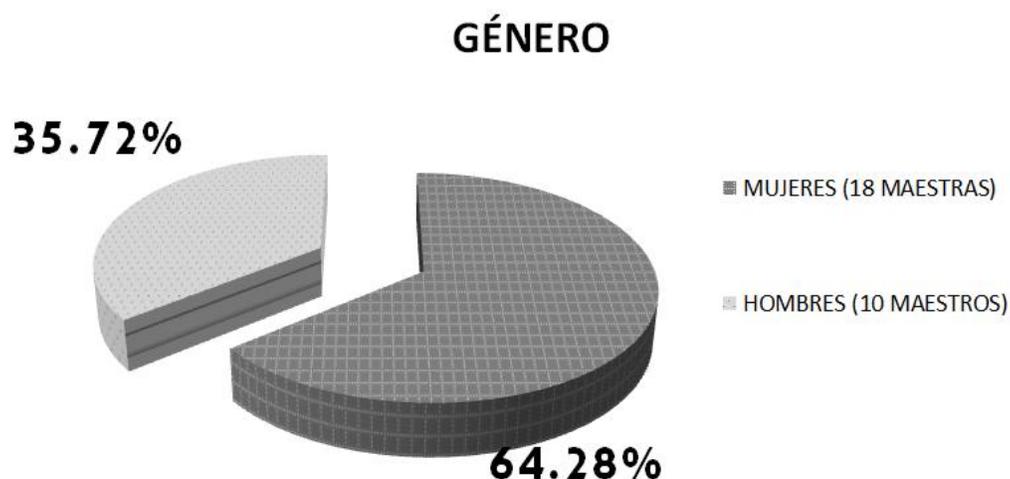


Fuente: Elaboración propia en base al resultado del análisis del instrumento aplicado a maestros multigrado muestra.

Otro de los elementos analizados del colectivo docente fue el género y los datos arrojados es que el 64.28% de los docentes son mujeres, y son las que en su mayoría llevan la dirección comisionada en sus centros de trabajo, por lo cual las relaciones entre todas son afectivas, pues se observan mayores muestras de sentimientos de amistad, solidaridad y empatía, lo cual

ha permitido que se haya consolidado un grupo de compañeras que se reúne no solo para actividades académicas en un taller convocado por la zona, sino para encuentros de índole personal como es el festejo de algún cumpleaños o para preparativos propios de una boda o el nacimiento de alguno de sus hijos (Ver gráfica).

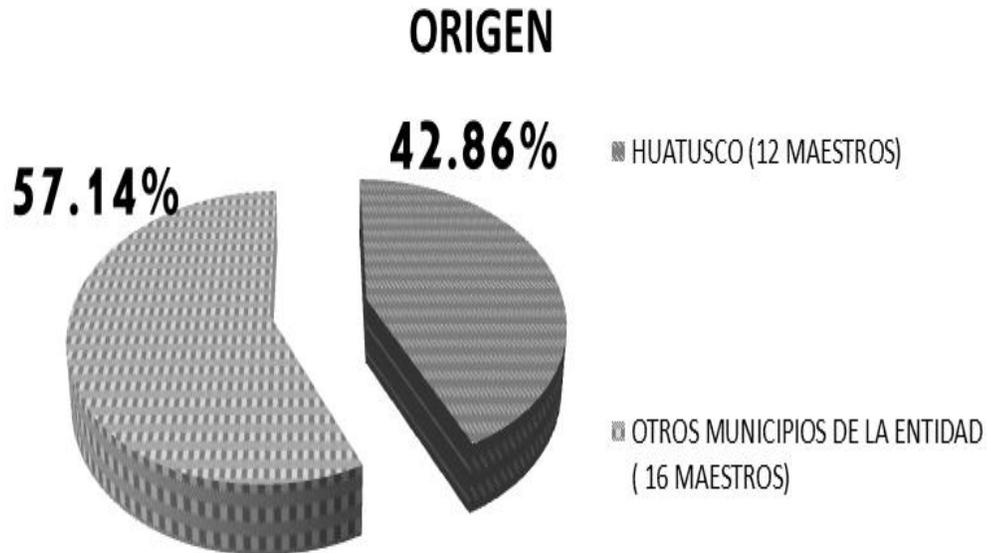
Gráfica 2: Indica las condiciones género de los docentes multigrado muestra.



Fuente: Elaboración propia en base al resultado del análisis del instrumento aplicado a maestros multigrado muestra.

Aunque este caso se ha dado entre el grupo de compañeras porque la mayoría no es originaria del lugar donde se labora, es decir, aproximadamente el 36% de los que integramos el colectivo somos originarios de otros municipios del estado de Veracruz, es por eso que los demás compañeros por ser originarios del mismo municipio donde está ubicada la zona escolar o bien en localidades circunvecinas, sus ocupaciones e intereses son otros, es decir, están más dedicados a la familia y a proyectos personales, consecuencia de ello es que solo haya cortesía en el trato sin llegar a más intimidación (Ver gráfica).

Gráfica 3: Indica el origen de los docentes muestra.

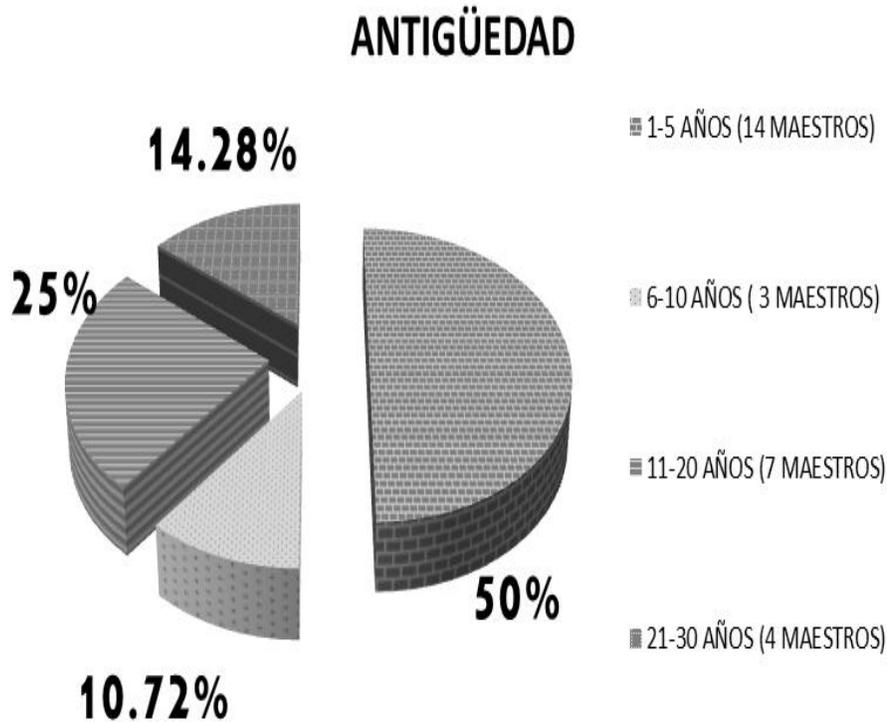


Fuente: Elaboración propia en base al resultado del análisis del instrumento aplicado a maestros multigrado muestra.

En el aspecto en donde existe mayor punto de coincidencia es el relacionado a la antigüedad en el servicio, por lo cual su ingreso a la escuela multigrado es directa, ya que al llegar a la zona escolar se someten al reglamento de escalafón interno de zona y en vista de que no hay muchas posibilidades de que encuentren acomodo en escuelas completas, llegan a cualquiera de las multigrado; el último profesor que llega a la zona, es quien tiene mayores posibilidades de llegar a una escuela unitaria, lo que implica atender los 6 grados junto con el aspecto administrativo de la dirección (Ver

gráfica).

Gráfica 4: Indica la antigüedad en el servicio de los docentes multigrado muestra.

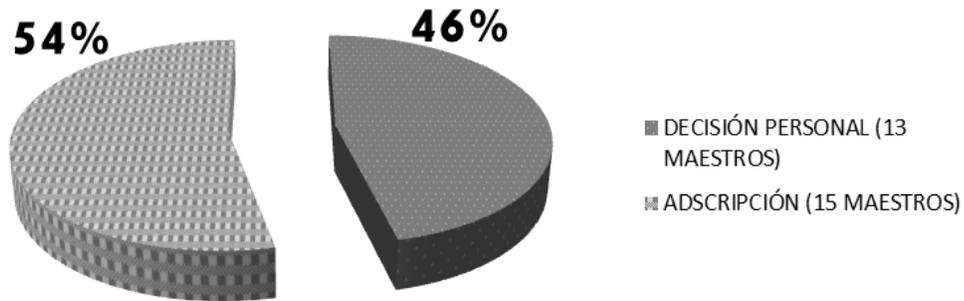


Fuente: Elaboración propia en base al resultado del análisis del instrumento aplicado a maestros multigrado muestra.

El 54% de los docentes se encuentra laborando en escuela multigrado por así determinarlo su adscripción de ingreso a la zona. El 46% restante se encuentra en las escuelas tridocentes o tetradocentes, por decisión propia, cuentan con muchos años de servicios en esos lugares, por lo cual se encuentran ya coordinados entre los maestros que sólo se rotan la responsabilidad cada dos años de la dirección; además de que conocen a los padres de familia y viceversa, por lo que aunque no sea tan eficiente su trabajo, existe tolerancia entre el colectivo y la comunidad (Ver gráfica).

Gráfica 5: Indica la forma de asignación en escuela multigrado de los docentes muestra.

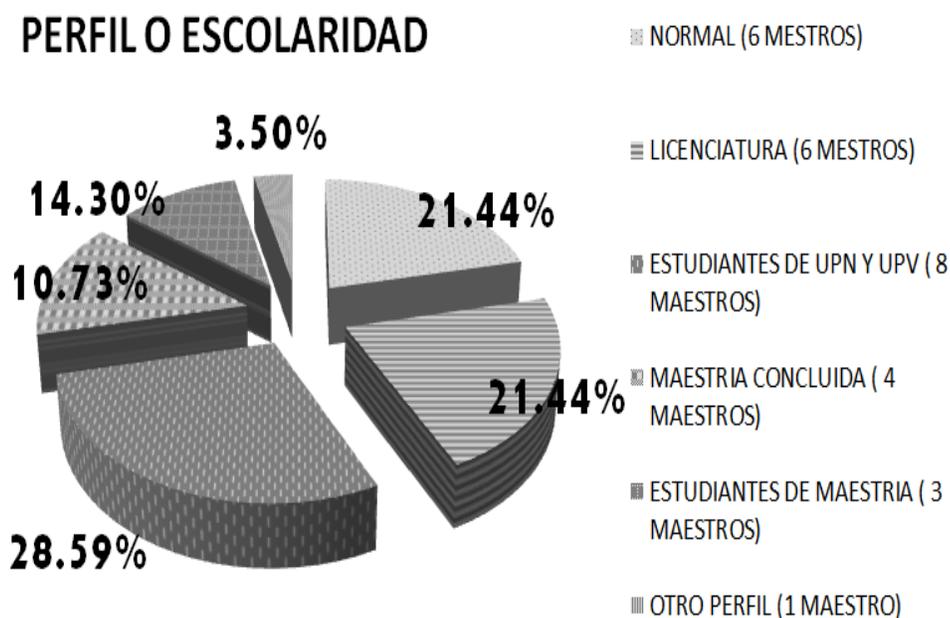
## INGRESO A ESCUELA MULTIGRADO



Fuente: Elaboración propia en base al resultado del análisis del instrumento aplicado a maestros multigrado muestra.

La misma diversidad se puede observar en el nivel de escolaridad el 6 de los docentes cuentan con normal básica y no volvieron a realizar ningún estudio para adquirir el título de licenciatura, el mismo número es de egresados de normal o de UPN con licenciatura, 1 compañero cuenta con estudios de normal superior pero por tener ya mucha antigüedad en el servicio no se le ha requerido la nivelación; se puede observar que 4 de los compañeros cuentan con estudios de maestría en ciencias de la educación, mientras que 3 de ellos son estudiantes de maestría en especialidad afín a la educación (Ver gráfica).

Gráfica 6: Indica la escolaridad con la que cuentan los docentes multigrado muestra.



Fuente: Elaboración propia en base al resultado del análisis del instrumento aplicado a maestros multigrado muestra.

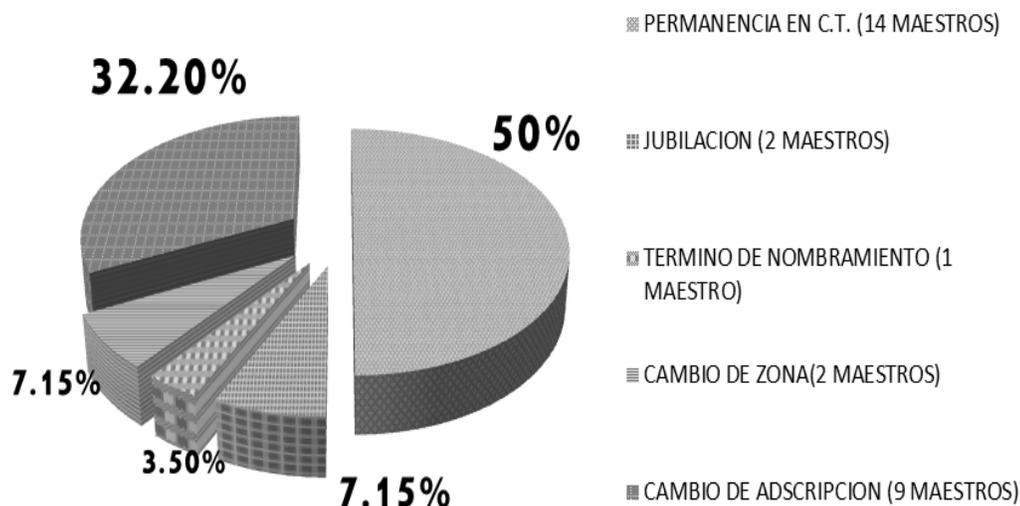
Cabe mencionar que de acuerdo a los lineamientos en contrataciones para el nivel primaria, a los docentes que deseen ingresar y cuenten con perfil de pedagogía, se les da la opción para pasar a motivo 20 (base) al estudiar la licenciatura en las universidades autorizadas como son la Universidad Pedagógica Nacional o la Universidad Pedagógica Veracruzana, o bien si ya cuentan con licenciatura pudieran realizar estudios de posgrado en cualquier otra institución, es por eso que tres de las compañeras realizan estudios de posgrado, con el fin de que se les contrate ya como base, según lo externan en la encuesta.

El último aspecto de relevancia analizado fue el que tenía que ver con sus expectativas como docente multigrado, sus proyectos de vida con este respecto, a lo cual el 32% solicita al siguiente ciclo escolar cambio de adscripción, ya sea a escuelas de organización completa o a las multigrado

de otra modalidad que no sea unitaria por ser de las más compleja. El 50% de los maestros prefieren permanecer en sus centros de trabajo porque ahí se sienten a gusto y por intereses personales no aspiran al cambio de adscripción, simplemente se coordinan en la asignación de grupos y la dirección (Ver gráfica).

Gráfica 7: Indica las perspectivas que muestran los docentes multigrado encuestados.

## PERSPECTIVAS PROFESIONALES



Fuente: Elaboración propia en base al resultado del análisis del instrumento aplicado a maestros multigrado muestra.

Con este grupo de maestros descrito anteriormente realicé un primer intento en marzo del 2011 con el fin de conformar un colegiado docente multigrado, aunque fueron pocos los compañeros a quienes pude observar el compromiso por hacer de su labor docente una fortaleza para el éxito escolar; lamentablemente aunque no se negaron a trabajar conmigo en este proyecto si pude constatar que no era prioridad para ellos buscar nuevas formas de organizarse didácticamente dentro de la escuela en cuanto a planeación, además que no veían para eso necesario el trabajar bajo la dinámica de colegiado, pues prefieren buscar de manera independiente la

manera de hacerlo y no estar sujetos a reuniones periódicas para realizarlos, para ellos les era suficiente adquirir y seguir una dosificación de contenidos o una planificación comercial y con actividades sugeridas en las guías de editoriales por cada grado, lo cual no permite adaptarlas a las necesidades de los grupos y mucho menos para propiciar el trabajo colaborativo entre iguales. Precisamente por la carga de trabajo extensa para el maestro multigrado, este tipo de recursos o materiales han servido de mucho para algunos compañeros para que puedan cumplir y avanzar con el trabajo académico, lo cual tampoco ha sido desautorizado el uso de los mismos por parte de las autoridades educativas inmediatas, principalmente porque quien se encuentra en la comisión de asesoría técnica en las supervisiones escolares en muchos casos no cuentan con la preparación o información necesaria para realizar de manera óptima la didáctica que debe llevarse en esta clase de escuela, enfocando su atención más a la entrega en tiempo y forma de la documentación de índole administrativo.

Es por eso que al observar el contexto inmediato no había respuesta para cubrir las necesidades de los maestros de la modalidad sectorizado, en el grupo decidimos buscar opciones de formación a nivel estatal, por lo que buscamos dentro del catálogo Nacional del ciclo 2009-2010 (DGMFCMS 2009: 21) los cursos que se podrían tomar dentro del estado de Veracruz y aunque se consideraban dentro de los cursos a los maestros multigrado, ninguno estaba dirigido de manera especial a trabajar en la didáctica de una escuela de tales características, más bien los cursos tenían que ver con la especialización de algunos campos formativos, ejemplo de ellos eran: Lenguaje y español, Diseño de ambientes de aprendizaje en la enseñanza de las matemáticas, Gestión directiva de calidad en educación básica, La educación ambiental para profesores de la educación básica en el marco del enfoque por competencias, Gestión ambiental para la educación básica, Maestría en investigación educativa, Pensamiento matemático, Enseñanza de las ciencias básicas (en el contexto de la educación centrada en el

aprendizaje y desarrollo de competencias didácticas y disciplinares, Metodología para el aprendizaje autónomo de las ciencias en educación básica.

El colegiado no encontró una opción de formación especializada en otros entornos, así que se continuo con la dinámica de las reuniones de formación semanales durante los meses de marzo y abril, pero a pesar de los intentos de lograr que los compañeros se comprometieran para trabajar de manera colegiada no se logró, aunado a ello en el mes de octubre del mismo año se genera un cambio en mis proyectos de vida personal, que es el cambio de clave a otra zona escolar y por ende a una escuela, hacia Córdoba, Ver., mi ciudad natal, pero por ser este proyecto uno de los retos más significativos en mi vida profesional, continué con el compromiso contraído con el mismo, así que tomé la decisión de reestructurar mi estrategia, me propuse conformar una red de maestros multigrado mediante una página web, donde se permitiera compartir experiencias, materiales, diseñar planeaciones y recursos didácticos, además de tener un espacio para la discusión de temas relevantes en la educación; todo a través de una herramienta virtual como es el blog en donde se pueda crear un espacio para el foro de discusión y para mostrar los diferentes tipos de planeaciones y recursos didácticos que pueden utilizar los maestros de escuela multigrado, con la pretensión de alcanzar los objetivos que marca la estrategia de Habilidades Digitales para Todos.

Con esta nueva perspectiva de trabajo, considero que quienes se inserten en la dinámica virtual, serán aquellos que lleguen a la página web, buscando información que los lleve a mejorar sus prácticas docentes en un contexto tan exigente como lo es una escuela multigrado, y en esa búsqueda de información, pretendo que lo que encuentren les beneficie y puedan entonces ver a esta nueva alternativa como un espacio de socialización de experiencias y de ayuda mutua, lo cual podrá en su momento lograr la

integración de una red de trabajo que en el futuro se consolide como comunidad virtual.

Para poder determinar si la problemática tiene en realidad relevancia debo considerar:

***¿El trabajar conjuntamente en un tema de relevancia para todos logrará generar rupturas de habitus<sup>3</sup> en las prácticas?***

***¿Podrá haber correspondencia entre los intereses de los involucrados y los intereses del interventor?***

***¿Con los medios virtuales comunicativos como son el blog, el correo y el chat se podrá favorecer la conformación de una comunidad de maestros multigrado al trabajar y compartir dificultades desde contextos telemáticos?***

## **Objetivos**

A partir de los antecedentes del problema presentado y a las expectativas del proyecto de intervención que implementé, puedo precisar como objetivo general.

**Conformar una comunidad virtual de docentes multigrado que comparta experiencias y metodologías de trabajo.**

---

<sup>3</sup> Conjunto de esquemas de los que dispone un individuo en un momento determinado de su vida.

De los cuales se desprenden los siguientes objetivos particulares:

- 1. Conformar una red de aprendizaje virtual de maestros multigrado, para propiciar el trabajo colaborativo y mejorar la organización didáctica de cada integrante.**
- 2. Crear un espacio virtual sobre planeaciones y recursos didácticos multigrado, producto del intercambio y propuestas de trabajo docente para mejorar la organización didáctica.**

Para poder explicitar éstos objetivos, realizo un análisis de los elementos que conformarán la propuesta de intervención.

## **Capítulo II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA, CONCEPTUAL Y FILOSÓFICA**

De acuerdo al análisis sobre las escuelas y de las características de los docentes multigrado encontradas en el muestreo realizado, es importante tener en cuenta que para alcanzar el objetivo de este proyecto de innovación se debe considerar que quienes se sientan atraídos por este proyecto y se inserten a la comunidad virtual serán individuos que poseen una cultura e identidad propia unidos por un interés en común, que es el mejorar sus prácticas educativas como docentes multigrado.

Por lo antes mencionado, estimo necesario realizar un análisis de los componentes interculturales presentes en cada individuo, los cuales determinarán el éxito o no del proyecto como son: la cultura e identidad. Tome como punto de partida la definición general de cultura, lo relaciono con la conformación de una cultura individual, luego con la de grupo para terminar definiendo la identidad social del maestro multigrado, es decir analizar la identidad profesional del mismo. Después de clarificar el abordaje cultural del docente multigrado fue necesario proponer un marco metodológico para el diseño de la estrategia de intervención con enfoque intercultural.

Para la propuesta de intervención “conformación de comunidad de aprendizaje virtual” fue necesario retomar la definición de competencia multicultural e intercultural, ya que ambas nos determinan el eje de acción; las primeras exigen que el docente logre identificarse en un contexto donde prevalecen diferencias culturales étnicas, religiosa, de lenguaje, de cosmovisión del mundo, de formación profesional, de estatus social entre otras, con esto el docente identifica el campo social al que pertenece es decir al grupo de maestro multigrado (Muñoz 2001). En un segundo momento es

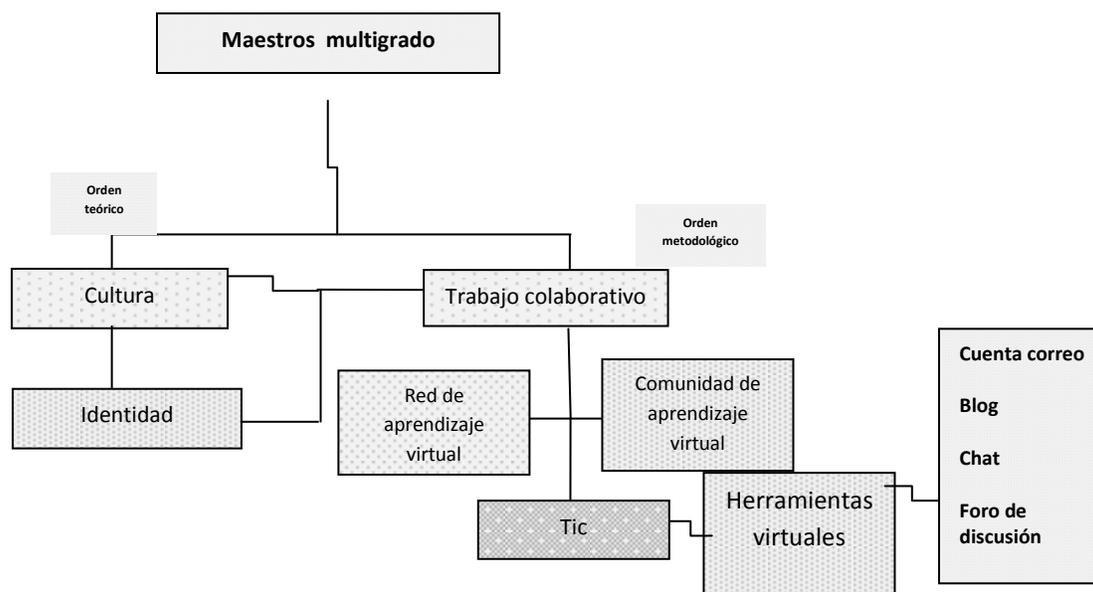
necesario que el docente desarrolle competencias interculturales, es decir, que tome conciencia de cuál debe ser su compromiso social y pugne por un cambio de actitud ante las acciones que se proponen en este proyecto. (Aguaded, 2008), ambas competencias se exponen en el capítulo tres al presentar la construcción de la estrategia.

De igual manera para exponer con mayor precisión lo que se ha mencionado anteriormente, en este capítulo expondré los aspectos que sustentan esta tesis y el marco referencial que se entiende como el conjunto de aspectos teóricos, conceptos que la ciencia utiliza para la construcción del conocimiento, relacionados con el problema de estudio que tiene que ver con las consideraciones que se tienen que prever para conformar la comunidad de aprendizaje.

Como también es importante reconocer la manera en cómo se abordará el problema, para lo cual el marco metodológico reunirá las acciones que serán destinadas a describir el proceso que sustenta la propuesta de solución del problema.

Ambos marcos se encuentran enunciados en el siguiente cuadro de la manera en la que serán abordados:

Esquema 1: Conceptos teóricos y metodológicos del proyecto.



Fuente: Elaboración propia para enunciar los aspectos que se consideran en este capítulo.

Los aspectos teóricos considerados serán la base para diseñar las estrategias del proyecto de intervención, acordes a las características y necesidades de los integrantes. El primer componente a analizar es la cultura.

## **Cultura**

Aunque existen diversas definiciones de cultura, las que se identifican con este proyecto son:

- 1) Que son construcciones del comportamiento de los individuos que conforman grupo.
- 2) Además de ser un conjunto de significados interiorizados a partir de vivencias y relaciones sociales cotidianas que un grupo de personas comparte.

Para Sylvia Schmelkes (2006: 17), cultura en el contexto intercultural es una construcción social e histórica que responde al proyecto particular que cada pueblo traza como propio. Se le considera dinámica, porque los valores que en ella se transmiten crean, recrean, permanecen y se combinan en los encuentros de las distintas culturas.

Esta definición remite a valorar el papel del maestro de educación básica en el proyecto del pueblo mexicano, es decir, el reconocimiento de la posición histórica-social del mismo como agente que recrea la cultura nacional que sabemos es multicultural, un profesional de la educación que debe reconocer que México posee una organización político administrativa para mantenerse como nación y desarrollarse como estado, y que uno de esos campos es el sistema educativo.

El maestro de educación básica es históricamente un agente de cambio en este sistema, que asume el compromiso de formar ciudadanos, sea cual

sea el contexto donde labore, principalmente en aquellos que pueden ser no equitativos, es ahí donde el docente demuestra que posee una clara conciencia de que también es parte del pueblo mexicano culturalmente hablando y como parte de una cultura magisterial, la cual tiene que ver con la manera en que el docente concibe la educación como elemento democratizador, no sólo para educar sino para formarse como sujeto libre, democrático y con derechos laborales sólidos (Street, 2010).

En México los maestros son reconocidos como una comunidad que posee organización (a través del sindicalismo), ideología y prácticas sociales propias que les brindan identidad, que los diferencia del resto de los profesionistas, e incluso dentro de los maestros de educación básica es posible reconocer a los que pertenecen al ámbito de preescolar de los son maestros de primaria y secundaria. Me atrevo incluso a afirmar que los maestros que trabajan en el ámbito rural y urbano poseen claras evidencias identitarias, tales como la forma de vestir, la lengua oral, las prácticas de convivencia y el sentido de solidaridad con la población marginada entre otras.

La identidad magisterial por si misma se ha ido creando, recreando y transformado debido a las experiencias interculturales, me refiero a las relaciones que se establecen entre los individuos, sujetos, grupos sociales tal como es el caso de los maestros. En este sentido me interesó conocer si el grupo que conforman los maestros multigrado posee una identidad propia, que los determine como grupo y como comunidad docente en sí mismos, esto porque no sería factible pretender conformar una comunidad docente virtual de maestros multigrado si ésta en lo real no existe.

Como señalé en la justificación si existe un autoreconocimiento del maestro multigrado como tal, que lo hace sentirse marginado del resto del profesorado de primaria, se autodefinen como incomprendidos desde su propia práctica áulica ya que deben atender a más de dos grados hasta

ocuparse de las labores administrativas y de mantenimiento de la infraestructura física de la escuela, ello les genera un sentimiento de exclusión primero por parte del sistema educativo y luego por parte del resto de la comunidad docente de educación básica, que solo se dedica a impartir clase a un solo grupo.

Los maestros multigrado se han encontrado en los cursos de formación y capacitación para docentes de educación básica, han tenido la oportunidad de intercambiar sus problemas, necesidades, lo que ha permitido identificarse entre ellos, pues al compartir los mismos sentires respecto a que nadie les orienta o enseña en las particularidades de su práctica docente, y a que para fines de competencias deportivas, concursos y olimpiadas del conocimiento se les considera dentro de la misma categoría de una escuela de otro tipo de modalidad, aunado a que la ubicación geográfica de este tipo de escuelas les coarta toda posibilidad de congregarse físicamente, por ello resulta pertinente conformar una comunidad virtual.

En el caso de la comunidad virtual docente para maestros que se pretende conformar, cada integrante cuenta con su propio constructo cultural, por lo que al interactuar con los otros dentro de un trabajo colaborativo, podrá aplicar los valores aprehendidos de su contexto como son la ética, la responsabilidad, el respeto, la tolerancia y el compromiso y los va a combinar con los de los otros para que se logre el propósito.

Aunque es importante considerar que existen otros procesos físicos y psicológicos que tienen efectos directos en el concepto de cultura como son la personalidad, el género, los proyectos de vida, que inciden y determinan la tolerancia y aceptación del otro, a la vez que dan identidad al individuo. Es por eso que otro de los componentes interculturales analizado es:

## **Identidad**

Considerado como un concepto personal, no colectivo y elemento imprescindible de la cultura, para Schmelkes (2006:18) es la afirmación y el reconocimiento de los individuos al vincularse con la realidad de las distintas culturas. Igualmente se le reconoce como un proceso que puede ser complejo pues involucra el sentido histórico de la vida de las personas y experiencias individuales en base a acontecimientos sociales.

La identidad también la define Mercado M. y Hernández O. (2010:3) como el ejercicio de autorreflexión, donde el individuo reconoce como es como persona y tiene la oportunidad de hacer uso de sus capacidades y potencialidades, pero al ser parte de una sociedad, debe igualmente reconocerse como parte de un grupo, lo que implica que no sólo cuenta con una identidad personal, sino con una identidad social.

En el caso de este proyecto lo que se considera relevante atender en un primer momento es la identidad personal, pues es aquella en donde el individuo crea conciencia de sí mismo, hace uso de su frontera subjetiva, del mismo modo que de sus aspiraciones, habilidades y defectos, por el cual va construyendo su concepto de mismidad tal como lo menciona Schmelkes (2006: 19).

Por lo expresado anteriormente es importante valorar estos elementos en un proyecto que implica el involucramiento de diversos individuos, ya que cada uno va a participar de acuerdo a su propio yo, es decir, va a actuar de acuerdo a la significatividad que tenga para ellos tanto en el ramo personal, social como para el profesional. Si el maestro en este caso se identifica con el proyecto podrá insertarse bajo la perspectiva de sus propios intereses, habilidades y aspiraciones, pero en caso contrario evitará su participación.

La identidad social, también será otro punto importante a tomar en cuenta en este proyecto, pues lo que se pretende es que los integrantes de

la comunidad virtual de docentes multigrado logren el sentido de pertenencia a la misma, es decir, que se conciba como un vínculo entre el interés personal con la identidad de su grupo. Aunque es importante tener en cuenta lo que plantea Mercado et al. (2010: 6), de que existen dos niveles de identidad:

1º Tiene que ver con conocer y compartir con un grupo en especial contenidos comunes y socialmente aceptados, pero solo como mera adscripción.

2º Es el más complicado de alcanzar, ya que implica que los sujetos no solo conozcan y se identifiquen con los principios ideológicos del grupo, sino que coincidan con ellos y sean la guía para sus comportamientos y prácticas, tanto de manera personal como social.

A través de la identidad social, los miembros de la comunidad podrán adaptar, asumir y recrear sus experiencias, además de ir construyendo y apropiándose del conocimiento y del sentido de pertenencia lo cual no se da como imposición, sino como elección por parte de los sujetos al sentirse identificados por un proyecto, para comprobar si se logra la consolidación de una identidad colectiva.

Para favorecer la identidad colectiva de la comunidad es importante hacer uso de diversas metodologías de trabajo, que tengan como intención el ir transformando el sentido del trabajo individualista al colaborativo, con el fin de alcanzar la eficiencia en su organización y la integración armónica de los que ahí se desempeñan. Hoy en día se ha apostado por una metodología de trabajo, que implica el involucramiento de los participantes para obtener un producto en común y este es el trabajo colaborativo.

Considero por lo tanto importante reconocer la identidad individual del maestro multigrado donde se denota su compromiso, responsabilidad,

tolerancia y ética, para tener la certeza que pueden compartir una cultura propia y de garantizar la comunidad virtual.

### ***El trabajo colaborativo***

De acuerdo a María Margarita Lucero (2003:2) por trabajo colaborativo se entiende al proceso intencional de un grupo en particular por alcanzar objetivos específicos, donde se maximicen resultados y minimicen los esfuerzos. En este tipo de trabajo se involucra un grupo de personas que interactúan entre sí, asumiendo cada quien un rol específico de acuerdo a su propia capacidad, para poder generar competencias cooperativas para aprender, colaborar y solucionar problemas en un proyecto en común.

En el contexto de la docencia, el trabajo colaborativo es esencial, ya que significa romper con el aislamiento, el individualismo y la competencia, característico en los docentes y apostar por el intercambio, por el compartir ideas y experiencias, en una línea de respeto y una crítica constructiva, es decir, un ambiente rico en posibilidades y con miras al crecimiento del grupo (Walss A., Valdés P. 2010:2).

Diferentes teorías basadas en la interacción social como son las de Vygotsky y Piaget sostienen que esas interacciones sociales juegan un papel muy importante en el desarrollo del pensamiento de cada individuo, principalmente cuando las personas como en este caso los maestros que interactúan y trabajan de manera conjunta y solidaria para alcanzar un fin, utilizando principalmente como medio el lenguaje en la comunicación, todo lo desarrollado en esas interacciones será internalizado por cada uno de ellos para que después forme parte de su aparato cognoscitivo (Maldonado 2007: 6), es decir, los participantes aprenderán de manera más eficaz, en un contexto de comunicación, colaboración y de intercambio con sus compañeros.

Reiterando lo antes dicho, a partir de los conflictos en los procesos de colaboración se podrán propiciar situaciones de aprendizaje, pues en esa interacción social se gestarán procedimientos y estrategias de solución (Rotstein, B., Scassa, A., Sáinz. C., Simwawn sw Bielke, A. 2006: 5). De ahí la importancia que los maestros se inserten en un ambiente colaborativo que permita que tanto sus habilidades individuales como grupales se desarrollen. A partir del diálogo o la propia discusión en la búsqueda de nuevos aprendizajes, cada quien se hará responsable del propio y esto permitirá el crecimiento del grupo (Lucero 2003: 3).

Con un escenario donde se promueva la discusión y el intercambio como lo confiere el trabajo colaborativo, además de la interacción entre pares y los intercambios comunicativos, podrá haber apropiación y producción de conocimientos del grupo, además de que todos los involucrados tomarán en cuenta los avances y necesidades del otro, los cuales permitirán construir una visión compartida (Rotstein et al. 2006: 2). Con esto se puede apuntar que la colaboración está basada en la responsabilidad de las acciones individuales dentro de un ambiente de respeto a la intervención del otro en el sentido de compromiso común.

Los ambientes colaborativos, para Dillenbourg (citado por Codina, A., Fernández, A., Piedra, J.A., Escoriza, J., Peralta, J. s/f: 3), se caracterizan por existir entre ellos la interactividad, es decir, intercambios de opinión y puntos de vista; sincronía de interacción, que consiste en hacer algo “juntos”; la negociabilidad, que tiene que ver con los acuerdos y consentimientos en relación a una tarea o problema.

Al insertarse las TIC al ámbito educativo, la expansión de sus espacios creció, y dieron lugar a que surjan entornos en donde se pueda comunicar y recibir información de manera automática, pues ya no existen barreras espacio-temporales para poder cumplir con el objetivo, lo cual implica que quienes se inserten en esta clase de dinámica social, deben

contar con una adecuada formación que los haga ser capaces de compartir e interactuar con otros a partir de una herramienta telemática (Maldonado 2007: 3). Estas nuevas formas de interacción pueden resultar más frecuentes que las tradicionales y con mejor calidad en su desarrollo; muestra de ello son las redes de aprendizaje virtual que desde su entorno telemático se permite la comunicación e interacción.

Estas interacciones dentro de los nuevos contextos virtuales, fortalecen el trabajo colaborativo que sobrepasa a las maneras tradicionales del mismo en contextos reales o físicos, uno de estos ejemplos de trabajo son los llamados ambientes colaborativos en redes de aprendizaje virtual (Lucero 2003: 3), donde los participantes suman esfuerzos, talentos y competencias para llegar juntos al lugar propuesto.

El trabajo colaborativo en el ámbito educativo no solo implica la utilización de herramientas telemáticas como son el correo electrónico, los foros de discusión y el chat (Codina et al. s/f: 2), sino que también se promueven modos específicos de aprender, ya que se enlaza y articula el conocimiento distribuido de cada uno de los actores en el trabajo a partir de divisiones horizontales del mismo, es decir, mientras unos llevan a cabo acciones, otros realizan tareas de control o de supervisión, lo cual se requiere en las redes de aprendizaje.

### ***Las redes de aprendizaje***

Las redes de aprendizaje según García Fernández (2002: 2) son la innovación a la modalidad del trabajo en equipo, principalmente porque éstas permiten el libre acceso a personas que deseen trabajar en un mismo sentido, bajo una misma finalidad, desde cualquier contexto geográfico, sin rigidez en los tiempos y con la ayuda de una amplia variedad de fuentes de información.

De igual manera se le concibe como estructuras que los individuos conforman cuando crean, interactúan y se conectan a un nuevo conocimiento con un medio externo, es decir, es un espacio compartido por otros, en donde la elección de trabajar colaborativamente puede propiciar el conformar una verdadera comunidad (Colás, P., Pons, J.P. 2011: 6).

A diferencia de otras clases de trabajo de grupo, las redes de aprendizaje ayudan a que dos o más personas trabajen juntas, a compartir experiencias y conocimientos, a automatizar sus actividades, a vivenciar la organización y a aunar geografía y tiempo; por lo cual es una herramienta poderosa para compartir conocimientos a partir de la manipulación de la información (López 2004: 3).

Es por eso que a través de las redes de aprendizaje los profesores podemos compartir una gran cantidad de información sobre los temas relevantes en educación, además de acceder a diversos servicios que nos permitan obtener nuevos conocimientos sobre el campo académico y profesional e intercambiarlos en revistas electrónicas, conferencias de la misma naturaleza y materiales de discusión. Igualmente permite mejorar aptitudes profesionales y así crear un nuevo conocimiento, ya sea creando materiales curriculares o de innovar en la organización didáctica, como se espera se logre en este proyecto.

Las metodologías de aprendizaje colaborativo como son las redes de aprendizaje, pueden aplicarse en cualquier contexto en donde se requiera unir esfuerzos y compartir conocimientos; cuando los individuos se unen por la misma problemática, pero se desunen por la distancia y el contexto geográfico, es necesario hacer uso de los medios telemáticos, lo cual llevaría a la conformación de una red de aprendizaje virtual.

## ***Las redes virtuales de aprendizaje***

Son aquellas que se enfocan exclusivamente a cubrir necesidades de aprendizaje dentro de un contexto virtual como lo es el ciberespacio, su principal característica es que surgen en un sitio virtual, donde es posible navegar para dar respuestas a las interrogantes que surjan en la dinámica o para obtener información a partir de transferencias de conocimientos, con este tipo de agrupamientos se innovan las tradicionales formas de enseñar y de aprender a la vez que se mejoran las formas de comunicarse y de colaborar desde un contexto o espacio virtual (Molina, R., Briceño, C. s/f: 4),.

Para la conformación de esta clase de redes es necesario considerar previamente lo que se va a trabajar, pues la planificación de las actividades debe ser acorde a las propias necesidades del grupo de participantes, a partir de estrategias adecuadas y pertinentes para todos. Con estas estrategias de participación los involucrados podrán vivir procesos de intercambio de aprendizajes, experiencias y conocimientos.

Las redes virtuales de aprendizaje, van a enfocarse exclusivamente en necesidades de aprendizaje, dentro de un espacio de encuentro regulado, donde se pueden solucionar problemas, acceder a la información, para aprender de un tema. Son nuevas opciones educativas para enseñar y aprender, lo cual provoca reacciones entusiastas de quien se encuentra en el proceso formativo, pues abre caminos para la comunicación, la colaboración y la producción de conocimientos (Molina et al. s/f: 6).

Dentro de los ámbitos comunicativos y colaborativos, las redes de aprendizaje virtual se identifican tres enfoques (Molina et al. s/f: 3):

Redes virtuales de complemento de clase: para que los involucrados accedan a un portal donde estén contenidos específicos para reforzar el trabajo de aula.

Redes virtuales de entorno: las cuales tienen que ver con la facilidad para impartir cursos, talleres en línea.

Redes virtuales como foro para la comunicación de conocimientos: que son entornos en donde los grupos ingresan para intercambiar información dentro de grupos de discusión.

El tercer enfoque es el idóneo entre proyecto, pues cubrirá las necesidades de los maestros que se encuentran ya en servicio y que requieren de un espacio donde compartir y aprender en base a su experiencia. Será el inicio a los procesos comunicativos entre los docentes multigrado, para que después de alcanzar la plenitud del intercambio, puedan entonces manifestar actitudes solidarias entre ellos, no solo en el compartir el conocimiento o en el cumplimiento de una tarea en específico, sino para consolidar un grupo con gran sentido de pertenencia, que detecta una necesidad, se apoya y contribuye a superarla, como se vivencia en una comunidad.

La formación docente basada en redes de aprendizaje virtual tiene dos finalidades, la primera para favorecer la construcción social del aprendizaje y la segunda para formar al profesorado en redes de aprendizaje, bajo el modelo de aprendizaje colaborativo. En ambas la participación y colaboración de los profesores permite construir colectivamente el conocimiento sobre el currículo con el uso de las TIC; corroborando lo mencionado anteriormente al hablar de trabajo colaborativo, el aprendizaje se va a ir creando con la interacción y cooperación entre las personas en situaciones reales como lo son la elaboración de proyectos, el análisis de los casos y la presentación de productos elaborados por el grupo (Colás et al. s/f: 9).

En este caso las TIC posibilitarán la creación de redes docentes virtuales de aprendizaje con distintos propósitos formativos, con el objeto de intercambiar experiencias y dar pie a la conformación de una comunidad

académica que abra espacios de reflexión de un tema. Para un verdadero proceso de formación se tienen que considerar, como se mencionó al inicio de este capítulo, las características de los docentes participantes, para que las estrategias sean adecuadas y pertinentes para su efectiva participación (Molina et al. s/f: 3).

Las redes de aprendizaje según Leyva (2006: 8) serían entonces un acto de participación donde se comparte el aprendizaje colectivo y donde el conocimiento se concibe como una construcción social e histórica, participativa e interactiva. Cuando las redes de aprendizaje se enfocan exclusivamente a cubrir necesidades de aprendizaje, pueden en un futuro considerarse comunidades virtuales de aprendizaje, en donde se pueden solucionar problemas, desarrollar proyectos o aprender de un tema. Esta clase de redes van a generar nuevas opciones de aprender, pues producen reacciones entusiastas de los involucrados, y abren camino a la colaboración, comunicación y la producción de conocimientos (Molina et al. s/f: 6).

### ***Comunidad de aprendizaje***

Comunidad se define como un grupo o conjunto de individuos, seres humanos o de animales que comparten elementos en común, tales como un idioma, costumbres, valores, tareas, visión del mundo, edad, ubicación geográfica, estatus social, roles. Para Efiene Wenger citado por Nicanor García Fernández (2002: 1) las comunidades han existido desde el principio de los tiempos, cuando los seres humanos se reunían para acumular aprendizajes colectivos, a partir de actos de participación.

En el contexto educativo las que mayor relevancia han tenido son las de aprendizaje, las cuales se caracterizan por estar integradas por personas aprenden en común, tal como lo define Rosa María Torres (2004), al decir

que son comunidades humanas y territoriales que asumen un proyecto educativo y cultural propio, con el fin de lograr un desarrollo integral de los involucrados, a partir de esfuerzos colaborativos, cooperativos y solidarios, con el fin de superar sus propias problemáticas o carencias.

Las condiciones para conformar una comunidad de aprendizaje (García s/f: 3) son:

- Modelos efectivos para el funcionamiento de la comunidad.
- Alcanzar innovaciones técnicas que permitan la conformación de la comunidad con herramientas de trabajo modernas y flexibles.
- Participación de los miembros de forma horizontal sin esquemas jerárquicos y verticales.
- El acceso en igualdad de condiciones.
- El trabajo colaborativo de los integrantes.

Tomando en consideración estas condiciones el resultado se verá reflejado en:

- El diálogo con respeto, la participación y la atención entre los participantes.
- La responsabilidad compartida.
- La exclusión de la pasividad de quien participa en ella.

Cuando las condiciones geográficas y contextuales no permiten conformar una red de aprendizaje donde se interactúe de manera física, es necesario hacer uso de las herramientas telemáticas para favorecer el intercambio, la colaboración y la solidaridad en el contexto de una comunidad virtual.

## ***Comunidad de aprendizaje virtual***

Es aquella cuyos vínculos, interacciones y relaciones tienen lugar en un espacio virtual y no físico. Los integrantes de una comunidad virtual poseen rasgos comunes a las físicas, con la diferencia que se desarrollan en un entorno virtual, la cual está construida a partir de contextos telemáticos (Cadillo s/f: s/p).

Un acercamiento a la definición de la comunidad virtual que se pretende alcanzar en este proyecto lo realiza Howard (citado por Meza A., Pérez Y. De la Berrera, B. 2002: s/p), el cuál las identifica como agregaciones sociales que nacen en Internet cuando un grupo de personas llevan adelante una serie de discusiones públicas lo suficientemente largas, como para formar sitios en la Web de relaciones personales en el espacio cibernético. Implica que los participantes interactúen y colaboren aunque no estén presentes físicamente, pero están construyendo y diseñando día a día el espacio virtual donde ocurre y existe la acción.

Las comunidades virtuales pueden conformarse e interactuar en diversos espacios telemáticos como son:

- Foros de discusión
- Correos electrónicos
- Videoconferencias y
- Chat

Aunque es importante reconocer que una comunidad virtual no llega a ser como tal de forma automática ni inmediata, sino debe guardar ciertas condiciones mínimas, como son el tiempo, la interacción continua y una meta de grupo compartida (García s/f: 4). Las tecnologías de la información y comunicación son elementos indispensables en la dinámica de las comunidades virtuales, por considerarse un instrumento de la actualidad

cultural y socialmente adquirido, ya que se desarrolla a través de diversos sistemas semióticos como son el lenguaje escrito, la imagen audiovisual y las representaciones gráficas (Coll, C., Mauri, T. Onrubia, J. 2008: 3 ).

### ***Tecnologías de la información y comunicación***

Las TIC son por hoy un medio de comunicación novedoso, a las que se les puede considerar como un tipo de “herramienta cognitiva”, ya que permite a las personas representar de diversas maneras su conocimiento, además de reflexionar sobre él de forma más significativa. Son herramientas informáticas y computaciones que procesan, sintetizan, registran, almacenan y difundan informaciones digitalizadas (Coll et al. 2008: 3).

Se les considera como medio y no como un fin, para la construcción del aprendizaje, el desarrollo de habilidades y para comunicarse; hablar de las TIC se refiere al intercambio de información y comunicación de las personas a través de un medio que es el internet, dentro de esa dinámica cibernética las personas juegan doble papel, pues pueden ser receptores de la información como también ser emisores/creadores de la información (Leyva 2006: 5).

Las sociedades del siglo XXI se caracterizan por el uso excesivo de las TIC, creando en esta dinámica virtual una nueva cultura que ha conllevado cambios para entender y ver al mundo a partir del uso de los sistemas de información interpersonal, pues se comparte o se adquiere nueva información desde cualquier lugar, lo que precisa también el surgimiento de nuevos valores y normas de comportamiento desde ese contexto virtual para que se logre un verdadero aprendizaje intercultural.

Las TIC como se mencionó anteriormente son una herramienta fundamental para favorecer el trabajo colaborativo, pues propicia una forma

de trabajar en grupos mediados por el espacio virtual, que permite la superación de las barreras geográficas y temporales. La utilización de estas herramientas mejora la comunicación y coordinación del grupo de trabajo para lograr un fin común y cumplir un reto, su papel sería mediar en la producción de los sentidos de la otredad (Seveso 2009: 9).

El uso de las TIC permite:

- Identificar las herramientas disponibles para fomentar el aprendizaje colaborativo por medios electrónicos.
- Seleccionar las herramientas más adecuadas a nuestras necesidades.
- Gestionar un entorno de aprendizaje colaborativo.
- Diseño de electrónicos.
- Sentirse libre para explotar el potencial de las redes de comunicación.

La educación de hoy debe estar enfocada para que tanto los profesores y estudiantes sepan y entiendan cómo usar las herramientas tecnológicas, en el sentido de favorecer el razonamiento de la información que implica discriminar fuentes confiables de la información para comprenderlas, adaptarlas y comunicarlas. Pero de igual manera pretender que de manera paralela a esta habilidad se desarrolle aquella que permitirá a quien lo utilice en su capacidad para laborar, para trabajar en grupo y compartir información, con cualquier otra persona que se encuentra en otro contexto geográfico, pero que interactúa con él por medio de una herramienta virtual (Hawkins 2004: s/p).

Es por eso que las nuevas TIC exigen que los docentes desempeñen nuevas funciones, pedagogías y planteamientos en la formación docente (UNESCO 2008: s/p). La formación profesional del docente en este ámbito será fundamental para la mejora de la educación, no sólo en cambios específicos para mejorar la innovación de sus clases y propiciar en sus

alumnos, la capacidad de indagar y navegar por las redes virtuales para adquirir mayor conocimiento, sino también su propia capacitación y actualización docente, pues permitirá también su desarrollo personal y profesional en el sentido de poder realizarlo en entornos en donde se han eliminado las barreras espacio-temporales, para compartir y aprender en grupo y de manera colaborativa con sus iguales, para elaborar, exponer y compartir materiales didácticos, además de propiciar la interacción dentro de entornos comunicativos y expresivos que abren la posibilidad de nuevas experiencias formativas, expresivas y educativas (Ferro, S., Martínez, A. Otero, N. 2009: 3), tal como se pretende sea el caso en este proyecto, para eso es necesario conocer las ventajas del manejo de estas herramientas virtuales y su funcionalidad.

El uso de las TIC con fines educativos han tomado gran relevancia, la presencia y facilidad de los medios interactivos en la educación, permiten que tanto el estudiante como el profesor aumenten sus habilidades para convertir la información en conocimientos; por lo que el sistema educativo se transforma de conservador a uno dinámico y creativo.

Las TIC exigen que el docente quien ha llevado el rol de educador, pase de ser un simple transmisor de información, a un profesional que requiere trabajar en equipos interdisciplinarios también dentro de las redes telemáticas, con el fin de diseñar ambientes y materiales de aprendizaje (Cardozo 2008: 4), con esto se puede precisar que la incorporación de las tecnologías a la educación son eficaces si son concebidas y aplicadas con el propósito expreso de fomentar el aprendizaje y la colaboración.

Si bien es cierto que las TIC pueden favorecer la calidad de la educación, éstas son solamente un instrumento que presenta contenidos para alcanzar un fin, también hacen posible que a partir de su uso y aplicación se desarrollen comunidades de aprendizaje, ya que se rompen las barreras de las disciplinas curriculares para aprender de forma

interdisciplinar y abierta (Colás et al. s/f: 3), ya que el profesor no se presenta como la única fuente del saber, sino que correlaciona sus conocimientos, saberes y experiencia con los textos especializados, con la interacción de manera sincrónica y asincrónica con expertos, compañeros que cuentan con otra cultura, etcétera.

Es por eso que el uso de herramientas virtuales en la educación ya es una actividad de obligatoriedad en el este siglo, los docentes debemos estar actualizados en el uso de las mismas, considerando que con el uso de las mismas estamos construyendo el conocimiento que vamos a mediar con los estudiantes.

### ***Herramientas virtuales***

Son aquellos instrumentos cibernéticos que se utilizan para la búsqueda de información o como medio de comunicación en los medios virtuales; en este proyecto se analizan aquellas que podrían ser de utilidad para favorecer el trabajo colaborativo y la conformación de la esperada comunidad virtual, estas herramientas serían (Eduteka 2011: s/p):

Herramientas de comunicación: Correo, mensajería y blog. Éstas tienen que ver con las redes sociales, a partir de ellas las personas pueden comunicarse, compartir información, materiales, para acrecentar acervos virtuales.

Herramientas de conferencias: Foros, salas de chat y videoconferencias. Estas herramientas son parte de las opciones de aprendizaje que utilizan las redes sociales, para tratar temas en un mismo tiempo, dentro de un espacio virtual.

## ***Cuenta de correo***

Este medio se ha convertido en una herramienta telemática de mucho éxito en las comunicaciones interpersonales desde lugares distantes. Además es un medio fácil y efectivo, donde solo se requiere que las personas aprendan una nueva forma de escrita de comunicarse (Eduteka 2011: s/p).

El comunicarse a través de e-mail puede ser de manera inmediata, no requiere de un espacio o tiempo para mantener la comunicación, además de que se puede alternar con la realización de otras actividades personales del usuario, es decir, el acceso es económico y de fácil acceso, pues puede estar incluido en diversos instrumentos telemáticos comunes como la telefonía celular y las computadoras portátiles, así que desde el lugar y horario que se requiera, el usuario puede enviar o difundir de manera masiva un mensaje dentro del correo electrónico. Se le considera un excelente mecanismo de participación ciudadana, enfocado a difundir distintos temas entre personas geográficamente dispersas (Eduteka 2011: s/p).

En el correo electrónico no solamente se pueden enviar textos sino documentos completos, por lo cual esta herramienta se ha consolidado como uno de los medios más utilizados en los contextos comunicativos. Existen diversos sitios que de manera gratuita cuentan con cuentas de correo electrónico, las cuales tienen accesibilidad desde cualquier parte del mundo, las utilizadas con mayor frecuencia son Gmail, Yahoo y Hotmail (Eduteka 2011: s/p)

Por las ventajas en el uso de la cuenta Gmail para la creación de un instrumento virtual como es el blog, es indispensable hacer referencia a ella.

## **Gmail**

Es un medio de correo electrónico gratuito, propiedad de la empresa Google, el cual en los últimos tiempos ha tenido buena aceptación por parte de la comunidad virtual, porque se considera maneja mayores innovaciones tecnológicas para hacer del sitio uno de los más seguros de todas las cuentas de correo.

Gmail permite poseer en una misma cuenta todas la herramientas del trabajo colaborativo, pues contribuyen a una mejor colaboración entre los involucrados, que permite el acceso sincrónico (tiempo real en tu espacio) y asincrónico (fuera del tiempo real y en otros espacios), dentro de sus recursos como son el Chat y el propio correo electrónico para llevar los documentos que se pretende llevar por medio de internet a otros contextos (Eduteka 2009: s/p).

Pero también es requerido para acceder al sitio blogger (Eduteka 2009: s/p), la creación de una página que permita visualizar en el sistema publicaciones de carácter grupal o individual dentro de un instrumento virtual llamado blog.

## ***El Blog***

Esta herramienta se traduce literalmente como un diario personal, pero esto en si puede convertirse en mucho más que un diario en línea y cuenta con diversas aplicaciones que pueden usarse para enseñar.

Los blogs ofrecen espacios para escribir y como herramienta de discusión. Los elementos y funcionalidad de éstos son (Eduteka 2004: s/p):

Economía. Los “Blogs” exigen precisión, estar conformado por palabras breves e intencionadas que comunican una idea específica.

Archivo. Cada participación se fecha y archiva durante una semana o unos días, dependiendo de la escogencia del usuario. Esto permite a lectores (y estudiantes escritores) explorar cómo se desarrollan y conectan las ideas en el tiempo.

Retroalimentación. Los comentarios consignados en un “Blog” estimulan el compartir y la revisión por parte de compañeros (pares). En lugar de abrir un espacio periódico para la retroalimentación, con frecuencia direccionado por el maestro, los “Blogs” dan inicio a un proceso de comunicación interactiva que comienza con la participación inicial. Con ella, el estudiante escritor recibe respuesta inmediata, lo que hace que su escrito sea relevante y real. Mediante comentarios, los estudiantes pueden descubrir ambigüedades y buscar cuál es el propósito del escritor.

Multimedia. Los “Blogs” permiten a los usuarios publicar imágenes y aún grabar archivos de sonido. Abren para los escritores múltiples medios de comunicación.

Inmediatez. Tan pronto como los estudiantes publican una participación en un “Blog”, esta aparece en la Red, lo que les genera una sensación inmediata de logro e inicia simultáneamente el ciclo de comentarios y de respuestas.

Participación Activa. Limitaciones prácticas de tiempo y espacio impiden que los estudiantes compartan ideas a medida que estas se presentan en las discusiones en clase.

Los “Blogs” ofrecen una herramienta de comunicación en la cual cada estudiante puede participar en esa comunidad de aprendizaje, publicando, conectándose, viendo, leyendo, pensando, y respondiendo con un ritmo contagioso que induce una mayor participación en el escaso tiempo para pensar que ofrece la clase.

Dentro de las herramientas de conferencias a utilizar en este proyecto se encuentran:

### ***El Chat***

Este es un servicio de conversación dentro de un tiempo real y no requiere de un tema específico a tratar, en la mayoría de los casos la conversación en este medio surge de manera automática, solo con la coincidencia del tema a conversar; aunque el uso de este medio no es rígido a horario y tiempo, si es importante considerar que para el uso que se requiere en el proyecto de la conformación de una comunidad virtual, si es requisito que los integrantes, acuerden con anticipación los tiempos en que se realizará el encuentro (Eduteka 2011: s/p), para que los tiempos sean más productivos y se genere entonces el verdadero compromiso y correspondencia al proyecto.

En este caso para el medio del chat se considera conveniente trabajar con la cuenta Hotmail, por ser una de las que cuenta con mayor difusión dentro de las redes sociales y de mayor accesibilidad en cualquier entorno o contexto mundial.

### ***Foro de discusión***

Es un complemento de las herramientas virtuales de conferencia, en este medio en se hace invitación a los usuarios para discutir o compartir información relevante a la temática del sitio, es una discusión libre e informal, que permite consolidar la comunidad en un interés en común.

En los foros de discusión son de carácter temático, en ellos sus participantes planteando temas relacionados con sus intereses particulares. Cualquier miembro del foro puede expresar sus opiniones en respuesta a esos temas o formular sus propios temas de discusión (Eduteka 2011: s/p).

Como se pudo analizar en este apartado, los contextos virtuales, el trabajo colaborativo y los recursos telemáticos facilitan la comunicación, en una nueva forma de interactuar, estudiar y trabajar. Esta interacción interna del grupo mediado por la telemática, permite que las distancias y las diferencias que distinguen a los individuos se difuminen cuando se alcanza el punto de enlace de los sujetos (Seveso 2009: 8), por lo cual la otredad se hace presente entre los miembros participan en “comunidad” para el logro de metas comunes, es una forma de trabajar que va a vencer la mismidad (Vignale 2009: 4).

Es por eso que las ventajas de conformar una comunidad en contextos virtuales serían:

- **Las estrategias estarían centradas en las características y necesidades del participante y del grupo.**
- **Se puede hacer comunidad con personas de diversos contextos geográficos.**
- **Es posible utilizar diversidad en recursos multimedia y de comunicación virtual.**

Pero al igual que las ventajas también implica cubrir ciertos requisitos de convivencia como son:

- **Que los participantes cuenten con ética profesional, lo cual les permitirá que se establezcan normas de respeto y**

**colaboración profesional, para el cumplimiento de las metas de grupo.**

- **Que los participantes posean iniciativas ante el trabajo grupal, es decir, que cada uno de los integrantes sean propositivos en la manera de innovar en el trabajo y asuman su rol dentro de una dinámica colaborativa, con el fin de superar los retos, maximizando las producciones y minimizando los fracasos.**
- **Que exista respeto hacia sus compañeros como sus iguales, que con la convivencia pueda entablar diálogos y negociaciones respetuosas, se genere solidaridad y empatía de personas que persiguen la misma meta, que es mejorar en sus prácticas educativas.**

Al pretender la conformación de una comunidad virtual de docentes multigrado, es necesario en un primer momento reconocer las individualidades de los que se interesen por integrarse a este proyecto con el fin de lograr un bien común; de igual manera es importante tener en cuenta que iniciarán siendo una red de aprendizaje virtual y que al ir trabajando de manera colaborativa se podrá consolidar un grupo que conciba a las herramientas telemáticas como un recurso para aprender y compartir conocimientos en la dinámica de una comunidad virtual de aprendizaje. Las metas de este ideal se encuentran plasmadas en el siguiente capítulo, dentro del diseño de las estrategias, la metodología y los resultados de su aplicación.

## **Capítulo III**

### **ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE INTERVENCIÓN**

#### ***Metodología de intervención***

Considerando los objetivos de este proyecto se diseñaron tres estrategias de intervención bajo el enfoque del reconocimiento de la pluralidad en las culturas, dentro del modelo de competencias multiculturales (Muñoz 2001:8), ya que pretendo lograr con ellas que se conforme una comunidad docente multigrado, que trabaje colaborativamente y desarrolle sus propias competencias multiculturales, definidas éstas como “conocimientos (sobre las culturas en contacto), habilidades (dominio de las varias lenguas) y actitudes (positivas respecto a la diversidad cultural); cualidades todas ellas, que les permitan participar, según situaciones, necesidades u opciones, tanto en la cultura mayoritaria como en la minoritaria u originaria” (Muñoz 2001:8), es decir, primero como docente investigadora debo conocer y reconocer que existen diferencias culturales entre los maestros multigrado y favorecer que ellos a su vez sean conscientes de las mismas. Al favorecer el desarrollo de competencias multiculturales se estará apostando a que el grupo incremente sus conocimientos, mientras que con las competencias interculturales alcanzadas los podrán movilizar.

Es necesario diferenciar las competencias interculturales definidas como “el conjunto de conocimientos, actitudes, aptitudes, habilidades y valores interculturales, junto con unos comportamientos sociales, afectivos, psicológicos adecuados para relacionarse de manera oportuna en cualquier momento, situación y contexto con cualquier persona sea de la cultura que sea, siendo cada uno capaz de autoevaluarse y de aprender con los demás”

(Aguaded, 2008), en este sentido los involucrados deben lograr movilizar sus conocimientos, habilidades y actitudes, en las maneras de tomar acuerdos para planificar, orientarse entre ellos y elaborar materiales, para enfrentar los retos que se tienen al interactuar con otros compañeros en un ambiente donde la opinión y las aportaciones de todos sean valiosos, además de que logren ser capaces de crear en su aula el mismo ambiente democrático que permita ir formando alumnos solidarios y cooperativos con los otros, fundamental en una escuela multigrado.

Como lo he venido mencionando aquí se pretende lograr el reconocimiento, el respeto y la tolerancia en el grupo, es decir, que esta experiencia con el otro, favorezca la capacidad de producir semejanzas entre personas que hemos tenido o tenemos la misma experiencia en el contexto multigrado en un contexto multigrado y bajo un enfoque dialógico, que permita el surgimiento de relaciones comunicativas afectivas de ayuda mutua, empatía entre los miembros del grupo, para que éstos se muestren cada día más solidarios y colaborativos en el cumplimiento de las metas.

En las interacciones grupales se podrá reflexionar, compartir e innovar los constructos personales, cotidianos y académicos a partir de la investigación, la solidaridad y la creación de situaciones de mejora de manera colaborativa (Hernández, L., Echemendia, D. 2009: 6), todo con la finalidad de que esta nueva experiencia de trabajo sea trasladada a la vida personal de cada docente y por lo tanto de su contexto multigrado.

Este proyecto estará sustentando en las relaciones dialógicas, lo que permitirá que nos involucremos primero en una red maestros a los que los une un interés en común y que en el proceso de esa formación más participativa y solidaria (Flecha s/f: 3) se vaya conformando una comunidad virtual que vea como reto la resolución de los problemas propios del medio donde nos desenvolvemos, construyendo una nueva visión de la profesionalización del docente multigrado (Rotstein et al. s/f: 3).

Tal como se planteó anteriormente, las tres estrategias fueron diseñadas de tal forma que cumplan con lo previsto en el objetivo y la metodología considerada en esta investigación, pues va desde la creación de un contexto virtual que permita la inclusión y apertura de docentes de cualquier contexto geográfico y cultural, hasta la humanización de ese contexto virtual gracias a la conformación de una comunidad que se relaciona en un clima de respeto, diálogo y tolerancia al compartir experiencias y tomar acuerdos para elaboración de materiales de trabajo para el contexto multigrado, los cuales puedan ser mostrados en una página web, a la vista de otros docentes que al navegar por la red los logre motivar a pertenecer a la comunidad con la finalidad no solo de compartir, sino también de fortalecer su formación como maestro multigrado.

## **ESTRATEGIA I**

### ***DISEÑO DE PÁGINA WEB Y RECURSOS VIRTUALES***

#### **TIEMPO DE REALIZACIÓN:**

Del 15 de noviembre al 30 de diciembre de 2011.

#### **OBJETIVO:**

Diseñar una página web y de fácil acceso para que maestros multigrado puedan insertarse en el chat y en foro de discusión, además de compartir y mostrar materiales de ayuda para el maestro multigrado.

## **SECUENCIA DE ACTIVIDADES:**

1. Contactar un experto en informática que pueda apoyarme en el trabajo que pretendo desarrollar, es el crear y diseñar un blog donde los docentes multigrado puedan insertarse espacios para un foro de discusión, para muestras de recursos didácticos multigrado y para anclar links de interés para el maestro de esta modalidad.
2. Reunión con el experto para el diseño del blog, en un primer momento para estructurar las partes del blog que se requieren por las características del proyecto.
3. Presentación al experto del diseño de la página web que se requiere con los siguientes apartados: página principal con la presentación del proyecto, guía del usuario, links por asignatura para subir y descargar planeaciones, contador de visitas, programa de registro de participantes, panel de miembros, calendario, sitio para el chat, programa para subir y descargar documentos.
4. Realización de la página por parte de la experta y socialización con la investigadora explorando la funcionalidad de cada uno de los apartados.
5. Realizar las primeras pruebas de estructuración del blog, como es subir algunas planeaciones articuladas personales en el espacio de planeaciones y para el chat, que servirá como recurso del foro de discusión.
6. Con ayuda del experto insertar la presentación personal del proyecto, el objetivo del blog además del propósito principal que es crear una comunidad virtual de trabajo en red, en donde las condiciones sean el respeto al trabajo, la colaboración y los deseos de transformar la práctica docente propia a través de un trabajo conjunto.

7. Solicitar al experto diseño e inserte una guía para el usuario, con el fin de quien contacte la página, tenga noción de cómo moverse dentro del blog y su funcionalidad.
8. Diseñar un formato de inscripción para aquel que desee integrarse al equipo, con los datos básicos principales, que permitan también recoger datos más relevantes del usuario.
9. Capacitarme como investigadora en la manera óptima de administrar el recurso virtual, para que sea funcional y de utilidad para el proceso de investigación del proyecto
10. Aplicar la taxonomía de Bloom de la era digital (Churches 2011:s/p) que contempla las siguientes etapas:
  - Crear.- Diseñar, construir, planear, producir, idear, trazar y elaborar.
  - Evaluar.- Revisar, formular, hipótesis, formular, criticar, experimentar, detectar, monitorear, etc.
  - Analizar.-comparar, organizar, atribuir, delinear, etc.
  - Aplicar.-implementar, desempeñar, ejecutar, etc.
  - Comprender.- interpretar, inferir, resumir, etc.
  - Recordar.- reconocer, listar, describir, recuperar.
11. Concluir la 3ª. etapa de prueba, insertar la página en la red con la palabra clave que permita al usuario enlazarse en el blog.
12. Oficializar la dirección de la página web realizada (blog) para ingresar a partir de un servidor.

## **INSTRUMENTOS DE RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN:**

- Historial de conversaciones de la cuenta de Hotmail.
- Diario de campo.

## **RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS:**

Computadora, internet, programa **Calaméo**, programa **EmailMeForm.com**, programa **Hit Counter**, cuentas en los servicios de correo y chateo en **Google Talk** y Hotmail, página web multigrado, económicos para pagar honorarios de la experta.

Licenciado en informática, investigadora.

## ***AJUSTES REALIZADOS:***

- ❖ Cambio de la cuenta de Gmail a Hotmail a mediados del mes de enero, por ser esta última una cuenta en donde el 100% de los participantes está agregado, para mantener comunicación en el chat y mensajería.
- ❖ Rediseño de la página principal del Blog en el mes de mayo, con la finalidad de que ésta fuera más funcional para subir y descargar archivos, además de hacer más visibles las evidencias del trabajo de la red de maestros.

## ***APLICACIÓN DEL PROYECTO***

La primera parte de esta estrategia se realizó en el mes de noviembre al ser contactada la Lic. Andrade Garcilazo, especialista en informática, para exponerle este proyecto que requería de su colaboración por estar planeado en un contexto virtual y que debido a mi perfil profesional no contaba con los conocimientos y habilidades para poderlo realizar yo sola. Durante la entrevista se tuvo la oportunidad de exponerle el por qué había surgido este proyecto, dándole un panorama de lo que era un contexto multigrado, los retos y dificultades a los que se enfrentan los maestros que ahí laboramos y la falta de interés por parte de las autoridades educativas para crear espacios en donde se forme y capacite al maestro multigrado; por lo cual este proyecto era algo muy significativo para mí, pues podría tener la oportunidad de proporcionar a mis compañeros un espacio que permita aprender de los demás, compartir experiencias y trabajar de manera colaborativa en las planeaciones bimestrales que ayuden a mejorar la práctica educativa en la escuela multigrado. La experta dijo desconocer la existencia de ese tipo de escuela y que si podía entender la importancia de crear ese espacio en contextos virtuales para poder así recibir a maestros de otros lugares de la república, siendo que como le había comentado era un problema que se daba en toda la nación.

Habiendo entablado ese contacto de empatía en los asuntos expuestos con la licenciada en informática, pudimos acordar y comprometernos a lo siguiente:

1. Ella se encargaría de investigar las opciones de blog en páginas web que permitiera no solo el fácil acceso y exploración por parte de los usuarios y la muestra de materiales interesantes para el maestro multigrado, sino que también contara con instrumentos de recuperación de datos que me sirviera a mí como investigadora para seguir sustentando mi trabajo de tesis.

2. Como investigadora tendrá que explorar en la red, diversas páginas o blog educativos, para tener una mayor información de lo que me sería factible que hubiera en la página que se desea crear, considerando lo que a mí como docente me gustaría encontrar en una página.

En la segunda entrevista realizada una semana después ambas pudimos comentar los resultados de nuestra investigación, por lo cual se acordó que si sería un blog de la cuenta de Gmail por ser uno de los sitios donde se permite sea de manera gratuita, ya que en otro tipo de cuenta se requiere pagar anualidades y permiso por mantener una cuenta vigente, pero que ella como experta la daría una personalidad al Blog como si fuera una página web, con todos los elementos que permitiera este sitio agregar, en este caso solicité que hubiera una página principal donde pudiera presentar el por qué surge este proyecto y mis expectativas como administradora de la página, apartados o links para subir y descargar planeaciones producto del trabajo de la red de maestros, un elemento para contar las visitas que tuviera la página, el sitio del chat, panel de los miembros de la comunidad, un formulario para que registren los maestros interesados en el proyecto con un diseño y logo especial que diferencie a la página de las demás.

Es por eso que el resto del mes de noviembre y diciembre se realizó el diseño y la construcción del Blog por parte de la experta, buscando que las condiciones del diseño sugeridas se respetaran. Durante ese tiempo las conversaciones con ella ya fueron de manera virtual de manera frecuente para tomar acuerdos o deliberar la suficiencia o no de algunos de los elementos, pues al proporcionarme la dirección electrónica de la página que estaba en construcción, tuve la oportunidad de observar los avances y dar mi punto de vista como usuaria y poder así realizar las modificaciones y adecuaciones de mutuo acuerdo.

En los últimos días del diciembre, fecha programada para que el blog terminara de construirse, éste ya contaba con la página principal en donde realicé la presentación del blog (Ver anexo 2), cinco links, uno por asignatura

(español, matemáticas, ciencias naturales, historia y geografía), con capacidad para mostrar las planificaciones que se realizarían en el grupo de cada una de ellas, un espacio para el chat en la cuenta m.multigrado@gmail.com, un programa que permite el registro de participantes y deposita los datos en una cuenta de mensajería m.multigrado15@gmail.com (Ver anexo 3), lo que permite contar con un banco de datos de los visitantes que se registran. Además se pudo diseñar un programa que le permitirá al visitante compartir materiales los cuales llegarán por mensajería a la cuenta de correo de m.multigrado@gmail.com para ser analizados por mí como administradora si reúnen las condiciones para ser publicados, tanto los materiales existentes en ese momento como los que se pretenden elaborar en un futuro. La dirección del blog con estas características quedó establecido en:

<http://www.mtros-multigrado.blogspot.com> (Ver anexo 4).

Los participantes durante el diseño de la página solo hemos sido la especialista en informática y yo como investigadora, la comunicación durante los dos primeros meses de aplicación de la estrategia ha sido un 90% virtual por medio del chat, por este medio ella comentaba los avances del blog e indicaba la manera de verificarlos, yo hacía lo propio desde mi entorno y valoraba la factibilidad, haciendo recomendaciones de como poder realizar las cosas más fáciles y accesibles, para cualquier inmigrante virtual, es decir, para cualquier persona que ha tenido que adaptarse a una sociedad cada vez más tecnificada, fruto de un proceso de migración digital creado por las TIC, por lo cual sus procesos de actuación son más lentos y reflexivos en el uso de las herramientas telemáticas (García, F., Portillo, J., Romo, J., Benito, M. 2007: s/p).

La especialista se mostró paciente y tolerante en sus explicaciones y en tratar de empatizar con mis opiniones e ideas en lo que quería lograr con la página, es por eso que realizó los cambios más insignificantes que se le pedían, siempre con respeto a la poca habilidad para navegar en esta

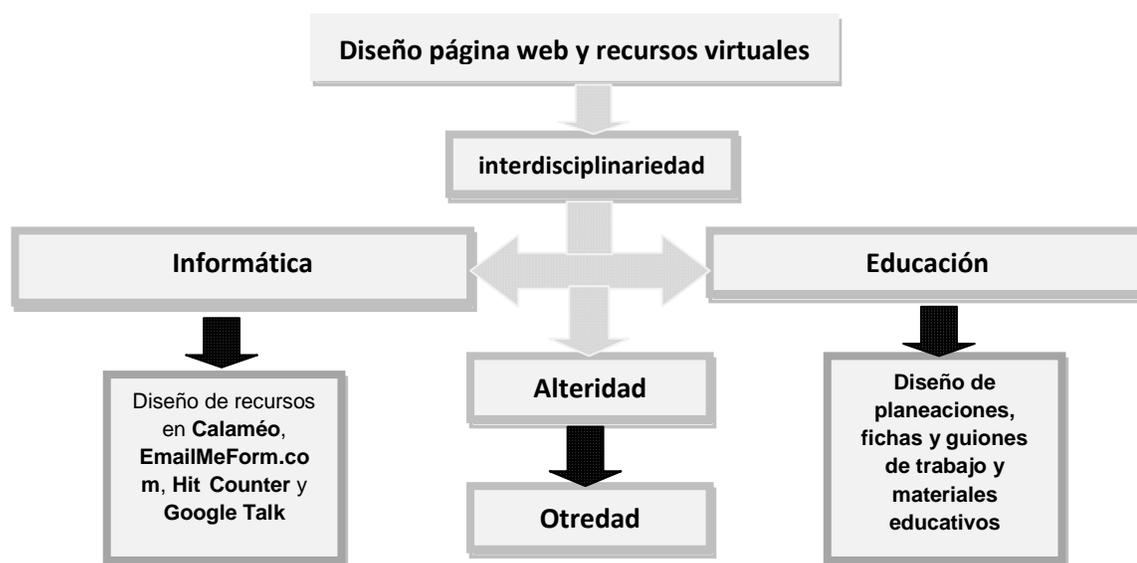
herramienta. La constante interacción entre ambas, permitió el cambio de intencionalidad de la experta de realizar solo el diseño de dicha herramienta, sus procesos de empatía con este proyecto se hicieron obvios, pues empezó a concebir la construcción de esta como en una dimensión más personal, pues dedicó más tiempo de lo normal al día pensando y diseñando un espacio en donde los maestros multigrado con distintos niveles de dominio cibernéticos pudieran estar integrados, es decir, producir una página atractiva, útil y de interés pero de fácil acceso y con instrucciones precisas, claras y sencillas para que el visitante pudiera navegar sin problema en ella; a partir de las conversaciones que tenía con ella pude observar que al irse haciendo parte de este proyecto ya ni hubo necesidad de darle más sugerencias y recomendaciones, pues ella sola buscaba el beneficio en el manejo y utilidad de la página.

Durante los intercambios de información la experta me comentó los programas propios de los contextos virtuales que utilizó para el servicio explicándome la función de cada uno y el lugar que presta el servicio: **Para el manual de usuario: Calaméo**, pues lo reconoce como un programa que crea publicaciones Web imitando a un libro, y además, de una forma muy fácil. Desde un archivo PDF o Word se pueden crear libros, folletos, revistas, etcétera sobre el tema que interese al usuario y publicarlos en línea en la página oficial de Calameo.com mediante su propio programa. **Para el registro de participantes: EmailMeForm.com**: porque la considera una herramienta web gratis que nos permite generar un código para crear nuestro propio formulario de contacto y poder integrarlo al blog para que puedan ponerse en contacto y escribirnos desde ahí llegando la información a una cuenta de correo. Esta herramienta es imprescindible para aquellas personas que ofrecen algún servicio online. **Para el contador de visitas: Hit Counter** porque es una herramienta de software, un contador web es un programa informático que indica el número de visitantes que una determinada página web ha recibido. Una vez configurado, estos contadores se incrementarán

uno a uno tras cada visita a la página web. El número de visitas se muestra habitualmente mediante una imagen digital o en texto plano. Las imágenes de estos contadores pueden mostrarse con una amplia variedad de fuentes o estilos. **Y para el Chat: Google Talk** pues se le considera un cliente de mensajería instantánea y VoIP de protocolo XMPP, (parecido a Skype) desarrollado por Google y utilizado en blogs desarrollados en este portal.

Es ahí donde la interdisciplinariedad se hizo presente al darse punto de encuentro y contacto (Pérez, N., Setién, E. 2008: s/p) entre la informática y la investigación educativa, campos de estudio que poseíamos las involucradas, principalmente en la utilización de conceptos y las perspectivas de ambas partes para lograr un producto en común como lo fue la página. El rol que ejercí en esta primera actividad fue de mediadora entre el conocimiento que posee la experta con mis intereses en este proyecto, para poder así entablar comunicación y tomar acuerdos aun cuando se hizo uso de lenguajes técnicos propios de cada profesión, como se presenta en el siguiente esquema.

*Esquema 2: Indica la integración de dos disciplinas para un proyecto en común*



*Fuente: Elaboración propia en base a los elementos teóricos y de acuerdo a los resultados de la aplicación de la estrategia*

A pesar de las diferencias en cuestiones propias de nuestra profesión entre la experta y yo, se respetaron los intereses, capacidades y conocimientos de ambas; pues sin tratar de imponer un punto de vista propio o de realizar cambios sin considerar o tomar a la otra, pudo verse manifestada la alteridad al hacer de este proyecto un compromiso no solo personal sino de conjunto, con el fin de que el programa tuviera éxito al conjuntar ideas y responsabilidades, además de ser tolerantes al dialogar y negociar entornos virtuales y no físicos, para poder concretar el proyecto virtual tal como lo plantea González Silva (2008:57).

El hacer que la licenciada en informática se involucrara en un proyecto de índole educativo y que pudiera empatizar con él, fue un logro para mí como investigadora, ya que los intereses, gustos e ideas propias de la formación profesional de quienes intervenimos en la realización de esta estrategia, perdieron su individualidad, para crear una meta u objetivo común, lo cual indica que se logró generar en las dos una otredad positiva (González S. 2009: 2), pues se dejó la mismidad a un lado para hacer parte al otro de lo que en un principio fue una meta personal.

Debido a las sugerencias y necesidades del grupo de que se mostraran nuevos recursos en el Blog, en el mes de mayo se realizó un rediseño del blog (Ver anexo 5), contemplando en su portada algunos de los materiales realizados en la red de maestros, además de materiales de apoyo en la labor docente que quisieron compartir; el realizar el rediseño ya no fue del todo complicado pues la diseñadora del blog se agregó como contacto al grupo multigrado y aunque no participaba en las conversaciones propias del grupo, si hubo acercamiento con alguno de los compañeros que en el momento de que ella se conectaba le podía hacer preguntas para realizar alguna actividad en la red; por lo cual el plantearle la necesidad de cambiar el diseño de la página, que fuera más atractivo en su presentación, con los materiales exhibidos en la página principal, así como los links, se realizó el cambio a mediados del mes de mayo y fue cuando incrementó notablemente

el número de visitantes en el contador de visitas, tal como se explica y grafica en los resultados de la segunda estrategia.

## ***EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA***

El diseño de una página web dedicada a los maestros multigrado fue un acierto, de acuerdo a lo evidenciado por la red de maestros ésta reúne elementos importantes para apoyar al maestro multigrado a informarse de qué es esa clase de escuela y la manera en como un grupo de maestros se organiza didácticamente en ella, principalmente para quien recién ingresa al servicio en la modalidad multigrado y utiliza los medios virtuales para informarse lo que implica laborar en una escuela multigrado.

La ventaja de esta página es que permitió la edición de varias páginas dentro de ella, que me sirvieron como herramienta para rescatar información relevante para la investigación, y a los compañeros que integran la red les sirve como estímulo para ver que sus esfuerzos en el trabajo de grupo son mostrados virtualmente.

Otras de las ventajas de contar con una página así es la manera tan sencilla de publicar información en ella, pues no se requiere de bases de datos complejos, ni lenguajes de programación que no se dominan para poder mantenerla actualizada. Además de lo económico que resulta el poder realizar diseños atractivos, elegantes, modernos y funcionales para atraer la atención del visitante mientras para mantenerlo informado.

Esta página web llamada blog cumple con los requerimientos de calidad, pues se muestra como un sitio enfocado a mostrar información, sin permitir que persona ajena al proyecto haga mal uso de ella; el navegante se limita a obtener solo la información necesaria sin poder modificar los documentos exhibidos, aunque quien este interesado en publicar un material debe comunicarse con la administradora quien es la única que puede aceptar o rechazar el material para que éste pueda ser subido al Blog.

Concluyendo en esta valoración, se puede precisar que el diseño de la página web cumplió con el objetivo previsto de mostrar las evidencias de trabajo de los miembros de la red y compartir información para cualquier maestro multigrado que navegue en la red buscando información al respecto, pero también es importante considerar que el no tener la sala de chat dentro de esta página tuvo como consecuencia que ésta fuera perdiendo importancia entre los miembros del grupo para que se actualizaran sus publicaciones, dentro de las principales razones, es que dieron mayor importancia a los procesos comunicativos y las relaciones afectivas dentro del contexto virtual que fue el chat, además de la dificultad en el uso de la paquetería de Microsoft office en la mayoría para ser publicados.

## **ESTRATEGIA II**

### ***CREAR UNA RED DE MAESTROS MULTIGRADO EN PÁGINA WEB.***

#### **TIEMPO DE REALIZACIÓN:**

Del 1º de enero al 30 de julio de 2012

#### **OBJETIVO:**

Favorecer la conformación de una comunidad virtual de maestros multigrado que trabajen de manera colaborativa para mejorar la organización didáctica en la escuela donde laboran.

## **SECUENCIA DE ACTIVIDADES:**

1. Presentar el proyecto de manera virtual al jefe de sector y asesores técnicos pedagógicos del Sector 16 (conformado por Fortín, Coscomatepec, Huatusco, Paso del Macho y Tezonapa en el Estado de Veracruz), con el fin de que puedan considerar una opción de apoyo para los maestros multigrado a su cargo y ayudar a difundirla, de la misma manera solicitar su apoyo para que proporcionen direcciones electrónicas de las supervisiones escolares, para realizar de esta manera la difusión del trabajo en red que se pretende realizar.
2. A partir de las cuentas en correos electrónicos ya registradas, realizar la difusión de la invitación por medio de la red a las zonas escolares que tengan a su cargo escuelas multigrado.
3. Tanto en la presentación como en la guía del usuario, se realizará la invitación para que quien se sienta interesado en participar en el proyecto, llene su registro como participante al interior de la página.
4. Al llegar al correo de la administración de la página los registros de participación, responder con un mensaje de bienvenida que contenga la información de que el grupo estará comunicado en el chat a través de la cuenta mtralagunes@hotmail.com con el fin tener un espacio virtual en donde cada uno de nosotros pueda compartir experiencias, conocimientos y recursos, además de integrarse como un grupo con metas fijas a cumplir como será realizar planificaciones y recursos didácticos multigrado que faciliten su trabajo en el aula multigrado y que se puedan publicar en el blog para compartir con otros compañeros que naveguen por la página.
5. Por mutuo acuerdo de la red de maestros publicar los materiales y planificaciones elaborados por el grupo con el fin de dar muestra del trabajo colaborativo de la misma. También se podrá hacer con aquellos

que los miembros del grupo quieran compartir, porque han sido de utilidad para su práctica docente.

6. Dar apertura para gestar relaciones afectivas de índole personal, para que el grupo vaya poco a poco generando sentido de pertenencia y se pueda consolidar como comunidad.
7. Promover en el grupo la responsabilidad de difundir lo realizado por el grupo, con el fin de que se vayan agregando cada vez más a las sesiones virtuales.
8. Cumplir con mi rol de intermediaria para estar en todo momento motivando a mis compañeros a continuar en el proyecto y colaborar en el logro de las metas fijadas por el grupo, para poder generar con ello relaciones afectivas que sean muestra del surgimiento de una comunidad.

## **INSTRUMENTOS DE RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN:**

- Diario de campo.
- Registro de participantes.
- Contador de visitas.
- Cuestionario.
- Historial de conversaciones en Hotmail.

## **RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS:**

Computadora, internet, contador de visitas, cuentas en los servicios de correo de Hotmail [mtralagunes@hotmail.com](mailto:mtralagunes@hotmail.com) y de Gmail [m.multigrado15@hotmail.com](mailto:m.multigrado15@hotmail.com), página web multigrado <http://www.mtros->

multigrado.blogspot.com, materiales educativos virtuales. Maestros registrados en el blog.

### ***AJUSTES REALIZADOS:***

- ❖ Adaptación de horarios para las reuniones en medios virtuales, por necesidades propias de cada integrante del grupo.
- ❖ Periodo vacacional sin actividad por decisión del grupo.
- ❖ La elaboración de los materiales para ser publicados en la página web, en el sentido de hacerlos más de tipo informativo.

### ***APLICACIÓN DEL PROYECTO:***

#### ***a) Registro de participantes y conteo de visitantes en la página web.***

Mientras se realizaba el diseño de la página me di a la tarea de investigar las cuentas de correo electrónico de las zonas escolares pertenecientes al sector 16 de Fortín, en donde por conocimiento de la misma sabía existían en cada una de ellas por los menos dos escuelas multigrado, sin dejar de considerar que las dos zonas ubicadas en la localidad de Coscomatepec de Bravo, Ver., la mayoría de sus escuelas son de modalidad multigrado, así que teniendo estas referencias el día 10 de enero inicie la difusión en los correos de las zonas al igual que con todos mis contactos para que me ayudaran continuar la por medio del correo electrónico de m.multigrado@gmail.com y la de mi cuenta en el Facebook.

Para la primera semana el contador de visitas de la página web registraba 22 de ellas y en el banco de datos de registro a la red 3 compañeros multigrado, dos mujeres y un hombre, los cuales en su hoja de registro asientan que laboran en escuelas unitarias en los municipios de Huatusco y Gutiérrez Zamora del estado de Veracruz, a los cuáles les envié a su correo electrónico la bienvenida e invitándolos a que pudieran crear una cuenta Gmail para enlazarnos por el chat, debido a que la cuenta manejada por el mismo no es compatible con otra cuenta de correo. Ellos respondieron por medio de un correo electrónico la dificultad que representaba para ellos tener una cuenta en donde la mayor parte de sus contacto no se encuentra, por la cual me solicitan se pueda hacer un cambio en la cuenta del chat, para poder tener mayor oportunidad de poder estar conectados en su cuenta particular cuando se realicen los enlaces con el grupo. La comunicación con los tres maestros se complicó, pues al resistirse por situaciones personales a crear una cuenta en Gmail se tuvo que tratar de entablar diálogo pero por mensajería, por lo cual tardaban más tiempo en responder o simplemente no respondían, argumentando después por el mismo medio que hacían revisión de sus correos ocasionalmente.

Ante esta situación apresuré con la experta el cambio en la cuenta del Chat, pero que tratara de que quedara dentro de la misma página del blog, ella buscó la factibilidad de que esta cuenta pudiera ingresar en el blog, pero no fue posible por lo que mencioné anteriormente que es la compatibilidad, pues como el blog surge en esa página el acceso a otro tipo de cuenta se bloquea, es decir, que en este tipo de web no se pueden utilizar funcionalidades como los foros o el chat que no sea de la cuenta de origen; así que después de dos días de intentarlo y no lograrlo se abrió una cuenta en Hotmail con el nombre de mtralagunes@hotmail.com y se creó un grupo dentro de ella llamado multigrado (Ver anexo 6), por este motivo se acordó llevar el chat en una página independiente del blog, así que me correspondió realizar una vez más difusión a las cuentas de correo de los maestros

inscritos, en ese nuevo mensaje avisaba que el chat entraría en función para que a partir del 18 de enero que por ese medio nos comunicáramos y podrían compartir materiales o bien los que se realizan en cada sesión o también utilizando los recursos en el blog para subir y descargar materiales.

La difusión se realizó de manera favorable gracias a la ayuda de mis contactos personales y de la manera en que la especialista fue insertando dentro de la misma página los anuncios de fecha para chat y la nueva cuenta para ingresar. Ya para ese tiempo había 73 visitas y dos compañeras más las registradas, ambas de la localidad de Huatusco, con cinco miembros ya en la cuenta de Hotmail, se pudo entablar una primer charla informal, la cual tuvo muchos contratiempos, pues aunque se logró que todos estuvieran conectados al mismo tiempo, tardamos mucho tiempo en enlazarnos, debido a la manera en que se realizaría el proceso dentro de la página del grupo multigrado, en donde ninguno de ellos tenía experiencia, aunque yo como coordinadora del proyecto les realicé la invitación a unirse a la charla de grupo a todos les costó trabajo entender la manera en que entablaríamos el diálogo en grupo, cuando por fin se logró el tiempo para estar conectados para dos de ellos era poco, por lo cual solo se procedió a hacer las presentaciones de los participantes, el lugar donde se laboraba y las expectativas que tienen de este proyecto. De este primer encuentro se cuenta con los siguientes datos: Los cinco docentes incursionan por primera vez en el campo laboral multigrado en la categoría de unitarias, por lo cual han tenido muchas dificultades para manejar los contenidos y atender a todos los grupos a su cargo, aunado a las responsabilidades de índole administrativo que también tienen, por lo cual esperan que este proyecto que se les presenta les ayude a ser más eficientes en la manera de planear y atender a los grupos a su cargo.

Para el mes de febrero aunque el contador de visitas de la página mostraba 152 visitas, el registro de participantes no varió, por lo que solo una evidencia de material compartido era presentado en el Blog, aunque las

sesiones del chat se realizan dos veces a la semana con los cinco miembros de la red y yo como interventora, es importante mencionar que tres de ellos se encuentran en línea todos los días por la tarde como parte de su forma o estilo de vida, para estar en contacto con sus amistades y con ellos es con los que mantengo comunicación constante con platicas informales sobre sus problemas cotidianos en la escuela y con respecto a la documentación que exige la misma.

A finales del mes marzo, son 8 los integrantes de la red de maestros y 258 las visitas en la página, por lo cual realizo un análisis de los docentes registrados en el proyecto. Sus características son las siguientes:

- Género: 25% varones y 75% mujeres.
- Experiencia docente: Nuevo ingreso al servicio 37.5%. Nuevo ingreso modalidad multigrado 50%. Ya no labora en multigrado pero lo hizo 12.5%.
- Escolaridad: Licenciatura terminada 37.5%, estudiantes de licenciatura 50% y 12.5% estudiantes de maestría.
- Experiencia en medios virtuales para con fines educativos 75% no; 25% si.
- Experiencia en las redes virtuales 50% si; 50% no.
- Edad: entre 20 y 30 años 25%; entre 31 y 40 años 75%.

En el mes de abril, por el periodo vacacional no hubo evidencias de mayor incremento en las visitas, salvo en las últimas semanas del mes, que incrementó a 283, en cuanto a los compañeros registrados tres de ellos se comunicaron por el chat para exponerme la situación de la separación del grupo por motivos de índole personal, entre los que estaba la falta de tiempo para continuar por encontrarse cerca del final bimestral de su licenciatura y que requería un mayor tiempo de dedicación, por lo cual no estarían con la disposición por lo mismo para seguir participando; es por eso que de común

acuerdo con el resto de los miembros del grupo, decidimos realizar una nueva difusión para lo cual era necesario cambiar la imagen de la página web, para hacerla más atractiva.

A partir del cambio en la presentación de la página en los primeros días del mes de mayo se evidenció un incremento notable pasando a 524 en las visitas al blog y siete compañeros se agregaron a la red de maestros, los cuales fueron recibidos con mucho entusiasmo por parte de los demás compañeros; cabe mencionar que algunos de ellos son compañeros de zona, por lo cual los lazos comunicativos son más fluidos, para compartir experiencias y establecer metas de grupo.

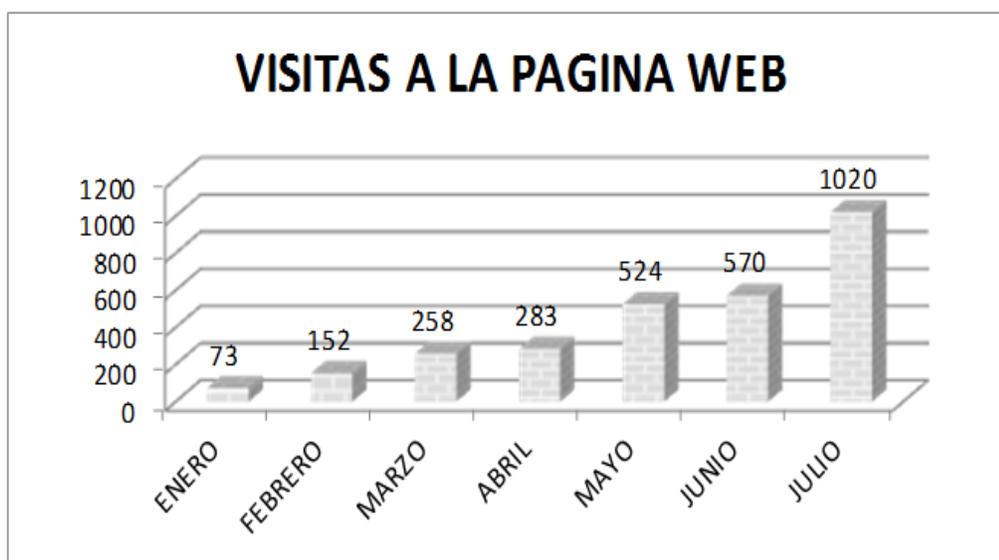
Las características de los docentes, según el cuestionario (Ver anexo 7) aplicado a los participantes de la red son las siguientes:

- ❖ Género: mujeres 84 %, hombres 16%
- ❖ Edades: 30 a 40 años.
- ❖ Perfil profesional: Estudiantes de licenciatura 67%, Licenciatura completa 33%.
- ❖ Antigüedad en el servicio: 1 año 34%, 2 a 5 41 %, más de 6 años 25%.
- ❖ Antigüedad en la modalidad multigrado: 1 ciclo escolar 50%, 2 ciclos 25%, más de 3 ciclos 25%.
- ❖ Origen: Tezonapa, Maltrata, Huatusco, Zentla, Monte Blanco, Zongolica, Totutla, Gutiérrez Zamora del estado de Veracruz.
- ❖ Tipo de escuela que atiende: unitaria 50% bidocentes 25% tetradocentes 25%.
- ❖ Retos a los que se ha enfrentado: Aplicar metodologías para el trabajo colaborativo en grupo, planeación didáctica por proyectos.
- ❖ Expectativas de la red de maestros: Encontrar apoyo entre compañeros para mejorar la práctica educativa propia.

Durante los meses de junio y julio ya no hubo registros para participar en la red de maestros, pero el contador de visitas mostró un incremento de un 100%; en el mes de junio se observaban 750 visitas y en julio es donde

más se aprecia el aumento, pues en un mes hubo más doscientas setenta visitas, registrándose en total 1,020 de ellas, por lo que se aprecia que en estos meses que son los finales del ciclo escolar el repunte en las visitas fue notorio, tal como se grafica para su posible análisis, además de que evidencia que existe necesidad de información sobre el ámbito multigrado y utilizan los medios virtuales como herramienta para encontrarla de una manera más rápida. No se cuenta con una información precisa para explicar porque aumentó, pero se puede deducir que los resultados están relacionados a fin de cursos de algunos compañeros en formación y que se desempeñan como docentes multigrado, por lo cual requieren de información para realizar trabajos de formalización de sus estudios, o bien como son tiempos en que se hacen asignaciones de grupos en las zonas escolares, aquellos que el próximo ciclo escolar tendrán a su cargo grupos laborarán en escuela multigrado, realizan indagaciones para saber la manera en cómo se abordan los contenidos en una escuela de tales características (Ver gráfica).

*Gráfica 8: Muestra de los resultados del instrumento de la investigación para contabilizar visitas a la página web.*



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados en la evaluación del instrumento: contador de visitas

## ***b) Creación de una red de maestros multigrado***

Al inicio de la aplicación de la estrategia por tener problemas con la compatibilidad del chat diseñado para este fin, la comunicación con los tres primeros maestros contactados se realizó por medio del correo de la página y sus cuentas personales, lo que provocó que no hubiera un acercamiento con cada uno de ellos, debido a que no existió diálogo con ellos, solo fue pura correspondencia con frases breves por parte de ellos, a los que yo respondía detalladamente; uno de ellos no respondió a ninguno de correos, por lo que me tuve que remitir sólo a tener comunicación con los otros dos, los cuales me manifestaron que era difícil mantener así comunicación pues pocas veces hacían uso de su correo electrónico así que preferían fuera directo en el Messenger.

Cuando se realizó el cambio, ya con la invitación desde la cuenta de mtralagunes@hotmail.com, se les comunicó que ya estaba disponible la opción para entablar comunicación por el Messenger, para esto ya eran dos los maestros que se agregaron; la maestra que había roto comunicación envió correo comentando que ella solo los fines de semana está en su casa, pues labora en una comunidad en donde no hay servicio de internet, por lo cual ella solo podría estar presente en las sesiones del grupo cuando estuviera en condiciones de hacerlo.

Se realizó la invitación por medio del correo y del Messenger que el primer acercamiento sería el viernes 27 de enero sería la primera reunión en línea a las 6 de la tarde; solo cuatro de los cinco maestros se conectaron, pero para poder entrar en la página de multigrado tuvo grandes complicaciones, pues dos de ellos no pudieron hacerlo, a pesar de que se les daba las instrucciones clara y sencillas para poder hacerlo, así que servía como enlace de dos que si tienen mayor experiencia en esa clase de comunicación, para hacer las presentaciones y exponerles el objetivo de este proyecto y lo que hizo que yo que ya no me encontraba laborando en el

contexto educativo multigrado decidiera ser parte del mismo. Debido a lo deficiente de esta comunicación decidimos entablar comunicación de nuevo al siguiente martes, que haría saber al compañero que no estuvo presente el acuerdo, mientras algunos de ellos continuaron conectados siguiendo su propia dinámica de las redes sociales, yo permanecí conectada con la compañera que requirió de mi asesoría para poder entrar a la página del grupo multigrado, ella manifiesta la dificultad que tienen para trabajar en los medios virtuales, pues no tiene tiempo para hacerlo, pues pasa la mayor parte del tiempo laborando en donde este medio no tiene acceso, y es por eso que manifiesta que no estaría presente para la siguiente sesión, por ser uno de los días en los que se encuentra en su comunidad laborando.

La segunda reunión con el grupo realizada el 10 de febrero, no presentó inconvenientes en la accesibilidad, ya entonces se pudo socializar las necesidades de formación que requerían cada uno y la manera en que se consideraba se pudieran resolver; pudo cada uno contar su experiencia en el ámbito multigrado y las dificultades a las que se ha enfrentando desde su ingreso a él, las cuáles tienen que ver con que no les alcanza el tiempo durante la jornada de trabajo para atender a los seis grupos, ya que los cinco son de la modalidad de unitario, además expusieron los inconvenientes de que se les requiera innumerable documentación lo que hace que también la tarde esté dispuesta para atender las cuestiones administrativas de la escuela; por ser yo la de mayor experiencia en el grupo, le comenté la manera en que yo pude desenvolverme durante el tiempo que labore en él, pero que precisamente como no tenía quien me orientara y apoyara, se me hacía cada vez más complejo realizar mis tareas y cumplir como era debido con lo programado en el ciclo escolar, por lo cual me comprometía con ellos para orientarlos en lo que mi experiencia y conocimiento me permitiera, pero que también solicitaba que todos compartiéramos los logros y las dificultades en la labor, para irnos apoyando en su solución. Después de haber sido una reunión exitosa se procedió a tomar el primer acuerdo, que era concertar los

días de reunión en la red, tratando de que esta nueva actividad en su vida, no afectara la dinámica de su vida personal y laboral, es por eso que se acordó que estaríamos conectados los días martes y viernes de las cinco de la tarde en adelante, en donde trataríamos un tema de relevancia para el grupo y que fuera necesario atender en ese momento.

Por ser la coordinadora de este proyecto, diariamente mantenía abierto el Messenger, por si había otro compañero interesado en participar en el proyecto, pudiera hacerlo, ahí pude observar que tres de ellos son estudiantes de licenciatura en educación, diariamente permanecían conectados en las redes sociales, ya sea en el Messenger como en el Facebook, por lo cual se hizo cotidiano saludarnos y comentar sobre algunas cosas que tenían que ver con sus estudios de licenciatura, el llenado de documentos administrativos propios de la escuela; no dejé pasar esos momentos de intercambio para motivarlos a involucrarse más en el trabajo y en la necesidad que existe de trabajar en grupo de forma colaborativa. Con ellos fue más fácil llevar a cabo las actividades programadas, en cambio para los otros dos compañeros la resistencia se hizo evidente, argumentando la falta de tiempo y el poco dominio de las herramientas virtuales; este comportamiento de negarse al uso las TIC para García Fernández (2002:4) es parte de una resistencia ancestral al cambio del sistema educativo para todos los sectores de la sociedad.

Durante las demás reuniones que fueron cambiando de día y horario por acuerdo del grupo, procuré como interventora que ellos se sintieran en libertad de hablar sobre los temas que quisieran, además de la importancia que tiene el trabajar en grupo de manera colaborativa, es decir, trasladar su individualismo en el trabajo, para darse la oportunidad de compartir ideas y experiencias según lo plantea Walss et al (2010: 2) esto fue indispensable no solo para el crecimiento del grupo, sino también para la transformación de su propia práctica docente; al trabajar colaborativamente su participación se hizo más enriquecedora para beneficio de todos los que conformaremos la

red. El principal reto en este primer momento fue el convencerlos que por el simple hecho de ser un grupo de personas que aprendemos en común lo que sea del interés de todos, utilizando herramientas comunes, participando y aportando según nuestras potencialidades para el logro del mismo, dentro del contexto telemático, ya podremos ir pensando en que se puede llegar a ser una COMUNIDAD VIRTUAL como se espera lograr en este proyecto (García F. 2002: 2).

Por el contacto permanente con dos de los compañeros por medio de la red, la manera en que fueron recibidos los otros tres compañeros fue muy cálida; la misma dinámica del grupo no requirió que fuera yo quien presentara a los nuevos integrantes, al unirse el grupo les dio la bienvenida y les preguntó de donde venían y cual era el interés por unirse a él. Al estar ya integrados 8 compañeros, se procedió a realizar la primera planeación multigrado, de acuerdo a la metodología sugerida por ellos, pero al observar que el 100% de ellos desconocía la metodología de trabajo multigrado específica, argumentando que en la zona donde laboran nunca les han dado información al respecto, lo que ha implicado que tengan grandes dificultades el realizar planeación por materia y por grado, que hay ocasiones que mejor recurren a las guías escolares la cual utilizan como avance programático, ante esta situación, tuve que se yo quien presentara una propuesta de planeación multigrado, adquirida en base a mi experiencia docente y la capacitación recibida en años anteriores sobre el tema. Los maestros en este momento reconocen que por las características de este tipo de plan se requiere de un trabajo de conjunto para poder cubrir los contenidos de cada bimestre en cada grado, lo cual no sería posible hacer o bien se haría con dificultad si se quisiera hacer individualmente y más si no se cuenta con experiencia en ello.

Cuando se tuvo el primer producto del grupo se publicó en la página web un proyecto de planeación de la asignatura de español con los recursos didácticos del mismo realizados de manera virtual, a todos les pareció una

excelente ida el poder llevar un historial de los trabajos realizados y se sintieron en ese momento motivados para poder realizarlo. Así que se continuó en cada sesión abordando un tema de planeación por asignatura, cada uno responsabilizándose de un grado para plantear actividad por actividad al colectivo de lo que se haría en el mismo y que materiales, se requerirían para hacerlo; de igual manera cada uno de los miembros se hizo responsable de pasar esos apuntes en un documento de Word o de Power Point, con el compromiso de enviármelo como coordinadora para editarlo y publicarlo en el blog, lamentablemente no todos pudieron realizar el documento, por lo que optaron por pasar el listado de actividades por correo a sus compañeros, por lo que ya no fue posible reunir todos los datos para realizar un documento igual al original, pues los tiempos apremiaban continuar con las planeaciones en las reuniones y tenerlas que editar implicaba que hubiera más tiempo perdido según los integrantes.

Las planificaciones producto de esta comunidad, de las cuales se tienen evidencias dispersas, según la calendarización del grupo fueron las siguientes (Ver cuadro):

**Cuadro 1: Relación de planificaciones por la red de maestros.**

Asignatura	Nombre del proyecto	Bloque	Fecha de realización
<b>Español</b>	<b>Realizamos el periódico mural.</b> Notas breves, carteles, autobiografías y juegos de patio.	<b>Bloque 3</b>	<b>10/02/12</b>
<b>Español</b>	<b>Clasifiquemos los recursos literarios.</b> Leyendas, cuentos, obras de teatro y poemas.	<b>Bloque 4</b>	<b>14/02/12</b>
<b>Matemáticas</b>	<b>Divido todo en partes.</b> Uso de las fracciones y algoritmos con ellas.	<b>Bloque 3</b>	<b>17/02/12</b>

<b>Matemáticas</b>	<b>Hagamos cuentas.</b> Sumas, divisiones, multiplicaciones con números naturales y decimales.	<b>Bloque 4</b>	<b>21/02/12</b>
<b>Ciencias naturales</b>	<b>Transformo las cosas.</b> Estado de los materiales, electricidad, fricción, movimiento de los materiales.	<b>Bloque 4</b>	<b>24/02/12</b>
<b>Ciencias naturales</b> <b>Geografía</b>	<b>Protejámonos de los fenómenos naturales.</b> Tipos de fenómenos naturales, zonas de riesgo en la comunidad.	<b>Bloque 5</b>	<b>28/02/12</b>
<b>Historia</b>	<b>Hechos importantes que cambiaron México y el mundo.</b> Edad media, revolución, virreinos, conquistas, Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.	<b>Bloque 4</b>	<b>02/03/12</b>
<b>Historia</b>	<b>Cómo éramos antes cómo somos hoy.</b> México después de la Revolución, la era moderna	<b>Bloque 5</b>	<b>09/03/12</b>
<b>Geografía</b>	<b>Qué haríamos para tener menos problemas económicos.</b> Economía de México y economía mundial.	<b>Bloque 4</b>	<b>14/03/12</b>
<b>Español</b>	<b>Hago un recuento de mis gustos y los colecciono.</b> Listas de cotejo, cancioneros, álbumes, biografías.	<b>Bloque 5</b>	<b>26/03/12</b>
<b>Matemáticas</b>	<b>Utilizo instrumentos para medir mis aprendizajes.</b> Gráficas, algoritmos, promedios, media.	<b>Bloque 5</b>	<b>28/03/12</b>

Fuente: Elaboración propia de la red de aprendizaje de maestros multigrado.

No hay evidencias de temas trabajados en el mes de abril debido a que se presentó el periodo vacacional y los maestros no desearon comprometerse durante ese tiempo para el trabajo en línea, aunado a esta situación se da la separación de dos compañeras estudiantes de licenciatura, por motivos de fin de bloque en sus estudios que no les permitiría tener tiempo disponible para continuar con la dinámica de la red de aprendizaje, además de la compañera que solo participa los días viernes también dejaría de hacerlo por motivos de salud, es por eso que se fue perdiendo el ritmo en el trabajo, por lo cual el reto de continuar realizando las planificaciones se hacía más fuerte, así que el grupo decidió cambiar la dinámica mientras otros compañeros quisieran agregarse al grupo. Para estos casos Freire recomienda que como el problema de toda la comunidad, es decir, con todas las personas que forman parte de entorno del aprendizaje, se deben planear conjuntamente sus objetivos o retos (Flecha et al. 2008: 3), acordar qué hacer y cómo hacer para que el trabajo colaborativo sea productivo, así que los acuerdos tomados por grupo fueron los siguientes:

1º Cambiar el diseño del blog, dándole una vista más atractiva e incluir notas informativas relevantes para el maestro multigrado a manera de recomendaciones o propuestas, con el fin de atraer la atención de los visitantes a la página y que deseen inscribirse.

2º Cada uno asumió el compromiso de hacer difusión ante sus amistades de lo que se realiza en esta página, con el fin de que se agreguen más compañeros y se pueda continuar con la realización de planificaciones.

Ante estos acuerdos se puede evidenciar que los integrantes empiezan a asumir este proyecto educativo como propio, y ven como necesidad comprometerse y esforzarse para trabajar colaborativa y solidariamente, no solo para superar carencias sino para recurrir a sus fortalezas para superar lo carente (Torres 2004: 1), indicio también de que se está logrando conformar una comunidad.

La manera de dialogar desde contextos virtuales para tomar acuerdos ha sido una manera de innovar en la toma de decisiones, el respeto por los turnos, el atender los comentarios de cada uno de los participantes en el orden de participación, es algo novedoso que manifiestan los participantes, hasta para aquellos que hacen de las redes virtuales parte de su vida diaria, ya que ahí solo es con una persona con quien entablan diálogo y en este proyecto es con un grupo de personas que piensa distinto y asume sus compromisos de igual manera.

La otredad ha estado también presente en mi papel como interventora, pues he tenido que reconocer los intereses de mis compañeros y dejar a un lado los propios, cuestión que no ha sido fácil, ya que al poseer más experiencia que ellos en contextos multigrado y en algunos otros casos en realizar documentos y publicarlos en contextos virtuales, por lo cual he tenido que ser más tolerante para quien no cuenta con el mismo conocimiento y habilidad; de la misma forma ha sido saber escuchar y aprender de aquellos que han tenido éxito en algunos otros aspectos en lo que yo no he incursionado, como es el conseguir productos para muestra en el blog como se tenía programado y negociar con ellos lo que puede ser de interés para quien ingrese a la página y que sea de verdadera ayuda, es así como me he ido aprendiendo a desprenderme de la mismidad (González S. 2008: 2), aplicando lo que la especialidad que curso en el posgrado me ha permitido experimentar como es la alteridad, el entender, comprender y aceptar que las personas con las que convivo no solo de forma personal sino como en este caso virtualmente, pueden ser diferentes a mí en las formas de pensar, de aprender y convivir, pero que dialogando se logre alcanzar un punto de coincidencia que permita que ese encuentro sea sano, efectivo y positivo, lo cual es una de las pretensiones alcanzar en este proyecto, no solo como interés particular, sino por convicción de todos los involucrados al reconocer que aunque se estén utilizando medios virtuales, somos personas las que estamos detrás de una máquina, una con mayor experiencia que otras, pero

que estamos utilizando una herramienta virtual que no nos puede desprender de nuestra personalidad, capacidad, proyectos de vida, por lo que nuestros encuentros en ese medio telemático pueden ser relevantes, ya que esos intereses en común como lo es el mejorar nuestra práctica docente utilizando estos medios para buscar información o mantenernos comunicados en la distancia con personas que tienen intereses y dificultades similares.

Los compromisos contraídos por la coordinación del proyecto y por los participantes fueron cumplidos, el diseño de la página fue cambiado y se pudieron publicar una serie de recomendaciones y materiales que los involucrados quisieron compartir con los usuarios. En este periodo se integraron a la red siete compañeros más, quienes en su mayoría lo hicieron por recomendación de quienes ya participaban del proyecto y se sintieron interesados en incorporarse; al hacerse un grupo mayor la dinámica cambió, por lo cual la coordinación de las sesiones se fueron delegando entre los participantes; situación innovadora con respecto al grupo original. Los recién ingresados no manifestaron preocupación por saber como organizarse didácticamente en la escuela donde laboran, sus pretensiones de superación profesional fueron mínimas, pues solo buscaban que este fuera un sitio en donde pudieran compartir experiencias que los ayudara a resolver una situación problema, socializando la misma con el grupo y pretendiendo encontrar soluciones en la manera en como cada uno de ellos lo solucionaría, tres de los que ya conocían la dinámica del grupo interrelacionaron bien con esa nueva forma de trabajar, mientras que los otros dos compañeros en todo momento motivaron al grupo para volvieran a retomar los temas de verdadero interés en su práctica educativa y que era la manera en que trabajarían con sus alumnos y los contenidos que tendrían que manejar con ellos y eso solo lo tendrían al planear.

Los últimos tres meses antes del corte en la investigación ya no se pudo lograr que la red de maestros se comprometiera trabajar de la misma manera en como se realizó al inicio, es por eso que ya no hubo más evidencias de

trabajo, aunque los temas que se trabajaron fueron también relevantes para apoyar a los compañeros en su práctica educativa. Para dar formalidad a la nueva forma de trabajo de la red, se propuso realizar un listado y calendarización de temas relevantes para los foros de discusión, pero la mayoría se negó a hacerlo como planeación, decidieron que éstos fueran surgiendo de acuerdo a la necesidad en el momento. En mi papel de investigadora utilizando como instrumento el historial de conversaciones pude realizar un recuento de los temas que se trataron en línea durante el tiempo de aplicación de la estrategia (Ver cuadro).

**Cuadro 2. Temas de interés tratados en la red**

<b>Fecha</b>	<b>tema</b>
8 de mayo de 2012	¿Cómo preparo un sencillo festival para las mamás?
11 de mayo de 2012	¿Cómo preparar a los alumnos para la prueba Enlace?
17 de mayo de 2012	Compartir materiales para apoyar en la preparación de alumnos en enlace.
23 de mayo de 2012	¿Cuáles son las últimas indicaciones para aprobar o reprobar a un alumno?
25 de mayo de 2012	¿Se puede pasar a un alumno de grado cuando presenta grandes deficiencias en su aprendizaje, pero que ya ha reprobado muchas veces y su edad?
30 de mayo de 2012	Compartir materiales de español y matemáticas para que los alumnos repasen en vacaciones.
6 de junio de 2012	¿Cómo se realiza la estadística 911? (altas y bajas de alumnos, número de maestros e inventario de los materiales)
13 de junio de 2012	¿Cómo se realiza el cambio de escolta en fin de curso?
19 de junio de 2012	¿Cómo puedo involucrar a los padres de familia en la clausura del ciclo para que el trabajo sea menos pesado para el maestro unitario?
21 de junio de 2012	¿Cómo hacer la evaluación del PETE escolar que están solicitan este ciclo?
11 de julio de 2012	Acuerdos para iniciar con las planeaciones de fin de curso de acuerdo a los temas de cada bimestre y las coordinaciones de cada uno por grado para iniciar con los trabajos.
18 de julio de 2012	Inicio de la primera planeación de español la cual no se concretó, porque fueron pocos en contactarse, solicitan los demás que la nueva fecha sea hasta el mes de agosto para continuar con la misma.

Fuente: Elaboración propia de la red de aprendizaje de maestros multigrado.

Los temas tratados durante este tiempo, mostraron que los docentes multigrado están más preocupados por cumplir con situaciones de índole administrativo, de participación en los eventos deportivos y artísticos durante el ciclo escolar, pues la mayoría de los que se encuentran en servicio durante este ciclo poseen poca experiencia no solo en una escuela de esta modalidad, sino también en el servicio, por lo cual su principal intereses está cumplir con lo dispuesto o mostrar buenos resultados ante la comunidad y ante sus autoridades inmediatas que atender temas de formación profesional que se requieren en el tipo de escuelas donde se desempeñan. El espacio creado para compartir experiencias en ese tipo de eventos o en la realización de los documentos que se solicitan por parte de las supervisiones escolares, fue de mucha ayuda principalmente para que aquellos que desconocían por completo el tema pudieran conocerlo o bien enriquecerlo con nuevas ideas de los otros involucrados.

Durante este periodo y en base a los intercambios también se pudieron evidenciar situaciones que no permitieron que se cumpliera al 100% lo planteado como objetivo de esta estrategia, de acuerdo a lo registrado en el historial de conversaciones éstos son:

***Cuadro 3: Indica la evaluación de los temas trabajados en la red y la frecuencia de participación de los integrantes.***

Fecha programada	Reporte de los temas trabajados	Participantes	Evaluación de la reunión.
8 de mayo de 2012	<p>Tema: ¿Cómo preparo un sencillo festival para las mamás?</p> <p>Al acercarse las festividades tradicionales de la comunidad como el día de madres, los maestros consideraron necesario compartir experiencias en la organización de este evento, principalmente porque la mayoría este ciclo es el primero en que se inician como docentes, por lo cual el dar sugerencias de lo que se puede hacer principalmente en comunidades</p>	12	<p>La participación de los miembros de la red, se dio en un clima de respeto, tolerancia y apertura a ideas y sugerencias, principalmente para buscar la mejora en el desempeño de cada uno en su escuela.</p>

	de bajas condiciones económicas. Los maestros de mayor antigüedad en el servicio principalmente aquellos que tienen años laborando en la misma comunidad dieron excelentes propuestas de trabajo para que los festivales de madres aunque sean sencillos se involucre a la comunidad, como pueden ser desayunos, bailables, día de campo, etcétera.		
11 de mayo de 2012	<p>Tema: ¿Cómo preparar a los alumnos para la prueba Enlace?</p> <p>La mayoría de los integrantes de la red, mencionan la dificultad para alcanzar resultados óptimos en los resultados de enlace, que lo único que se realiza es repaso con la muestra de evaluaciones anteriores para familiarizar a los niños con el vocabulario empleado en ese tipo de temas.</p>	10	Los participantes se mostraron dispersos en este tema, mi labor como moderador fue de suma importancia en el diálogo, pues la mayoría considera que no es un tema que puedan resolver ellos en sesiones como estas, aunque no dejaron de ser respetuosos en los diálogos.
17 de mayo de 2012	<p>Tema: Compartir materiales para apoyar en la preparación de alumnos en enlace.</p> <p>El tema trabajado no se concluyó debido a la falta de asistencia de la mayoría, los cuáles enviaron mensaje a la bandeja del correo que no les será posible estar presentes, pero los acuerdos tomados serán considerados por ellos.</p>	3	No hubo materiales que compartir nuevos más que comentar lo que se vio en la sesión anterior de las pruebas en línea en la página de enlace, las participantes no se interesan por el tema.
23 de mayo de 2012	<p>Tema: ¿Cuáles son las últimas indicaciones para aprobar o reprobar a un alumno?</p> <p>Los miembros de la red analizamos la nueva normatividad para conocer las nuevas formas de evaluación y acreditación de incluidas en la articulación de la educación básica. Este documento se sube al blog como evidencia de haber sido trabajado.</p>	12	La participación de los maestros de mayor experiencia dirigió la sesión, pues quienes apenas ingresaron al servicio muestran desconocimiento en este tema, debido a que tampoco se les ha instruido en su supervisión escolar.
25 de mayo de 2012	<p>Tema: ¿Se puede pasar a un alumno de grado cuando presenta grandes deficiencias en su aprendizaje, pero que ya ha reprobado muchas veces y su edad?</p> <p>Lo visto en esta sesión no tuvo mayores evidencias, pues la mayoría de los compañeros se reportó con problemas para enlazarse por estar en el diplomado de la reforma y tener mucho trabajo que entregar a la supervisión escolar. Solo se reafirmaron aspectos vistos en la sesión anterior.</p>	3	La sesión se dio en un clima amistoso, quienes estuvieron presentes entablaron comunicación de índole personal, principalmente porque son quienes más se encuentran en la red como parte de su vida social.

30 de mayo de 2012	<p>Tema: Compartir materiales de español y matemáticas para que los alumnos repasen en vacaciones.</p> <p>No se realizó la actividad debido a la no asistencia de los integrantes, algunos solo enviaron materiales al correo con una disculpa de no poder asistir por los mismos motivos, incluyendo el término de un bloque en la licenciatura en educación.</p>	2	<p>Aunque los participantes no estuvieron presentes, consideraron que su participación como parte de la red también tenía que ver con compartir por medio de correo los materiales a todos los contactos del grupo. Dos de esos materiales fueron publicados en el blog.</p>
6 de junio de 2012	<p>Tema: ¿Cómo se realiza la estadística 911?</p> <p>La sesión se realizó con la mitad de los integrantes, los cuáles se mostraban inquietos de realizar esta clase de documento, principalmente porque no han recibido capacitación por parte de sus autoridades educativas inmediatas en su llenado, pero principalmente en la manera en cómo se tiene que subir al sistema; por ser tres de los participantes los que contamos con mayor experiencia pudimos ser guías para quienes incursionan por primera vez en esta clase de documentación.</p>	6	<p>El clima que se vive en las sesiones han dejado de perder formalidad, es decir, los diálogos son amenos, lo cual genera un clima de confianza, de solidaridad y empatía entre los que participamos, por lo cual la tensión mostrada al principio de la charla virtual por no saber cómo realizar el documento se fue perdiendo hasta el término de la sesión.</p>
13 de junio de 2012	<p>Tema: ¿Cómo se realiza el cambio de escolta en fin de curso?</p> <p>Para esta sesión los integrantes ya no se comunican para justificar su inasistencia, solo se comunican de manera personal con otros participantes para mencionarles que se encuentran en los trámites de fin de cursos y en la entrega de documentación, por lo cual solo se realiza una charla informal para dar sugerencias del cambio de escolta y compartir documento de los lineamientos de escoltas.</p>	4	<p>Los enlaces se dan de manera automática al enlazarse cada uno, se inicia el diálogo y el compartir, pero algunos de ellos entablan comunicación con otros contactos conectados, así que la sesión se da de manera fragmentada, pero se logra apoyar al que requiere de la información puesta en la mesa.</p>
19 de junio de 2012	<p>Tema: ¿Cómo puedo involucrar a los padres de familia en la clausura del ciclo para que el trabajo sea menos pesado para el maestro unitario?</p> <p>Aunque fue uno de los temas sugeridos y que más votación tuvo, para este tiempo no se realizaron los enlaces esperados así se solo se dio una charla informal entre las dos participantes que logramos integrarnos a la red.</p>	2	<p>Continúan las constantes inasistencias de los integrantes de la red y ya sin justificación por escrito.</p>
21 de junio de 2012	<p>Tema: ¿Cómo hacer la evaluación del PETE escolar que están solicitan este ciclo?</p> <p><b>NO HUBO SESIÓN</b></p>	0	<p>Siete de los doce integrantes envían aviso de que no podrán ya estar en las sesiones siguientes por tener carga de trabajo fuerte en la escuela donde</p>

			laboran y estudian.
11 de julio de 2012	<p>Tema: Acuerdos para iniciar con las planeaciones de fin de curso de acuerdo a los temas de cada bimestre y las coordinaciones de cada uno por grado para iniciar con los trabajos.</p> <p>Los cuatro integrantes que se conectaron muestran interés por tener planeaciones del programa 2011 para el siguiente ciclo escolar, pues al contrario del resto de los compañeros ellos si permanecerán en la misma escuela, por lo cual desean tener un mejor desempeño.</p> <p>Se acuerda seguir sesionando semanalmente, además de comprometerse para invitar a otros compañeros a la red.</p>	4	<p>Los maestros que permanecemos en la red, nos mostramos comprometidos con este proyecto que han sido de utilidad para el trabajo, principalmente ahora que se vienen nuevos retos educativos que superar.</p> <p>El clima que existe es de amistad, camaradería y solidaridad para alcanzar las metas.</p>
18 de julio de 2012	<p>Tema: Inicio de la primera planeación de español la cual no se concretó, porque fueron pocos en contactarse, solicitan los demás que la nueva fecha sea hasta el mes de agosto para continuar con la misma.</p> <p>Solo se realizaron comentarios ente las dos integrantes de un formato especial para planear por tema común para escuelas multigrado, contemplando los propósitos de este nuevo plan de estudios 2011.</p>	2	<p>A la fecha de corte de la aplicación de la estrategia por estar en periodo vacacional los integrantes envían aviso de que sea en el mes de agosto cuando se integren al trabajo para que puedan tener tiempo en este periodo de cumplir con aspectos de índole personal.</p>

*Fuente: Elaboración propia sobre evidencias registradas en el historial de conversaciones.*

Con esto se concluye que:

1º El grupo perdió continuidad en las fechas de reunión programadas, por lo cual a partir de correos electrónicos o bien con mensajes vía Messenger se reprogramaban las fechas y para continuar con la temática, en la mayoría de los casos por falta de tiempo para realizarlo.

2º Las ausencias se debieron a que el 67% de los participantes, muestran mayor interés en asuntos de índole personal y laboral, como son: asistir a las festividades propias del magisterio en el mes de mayo, planear las graduaciones de las escuelas en las que laboran, cumplir con la documentación de fin de curso que les requieren en su supervisión escolar y

algunos más con dedicarse a la última fase del bloque de estudios de su licenciatura.

3º El 42% manifiesta que participará en este ciclo escolar 2011-2012, pues para el siguiente aspira a un cambio de adscripción a otro tipo de escuela, aunque la dinámica del grupo les sigue siendo atractiva para continuar.

4º Los temas tratados con los compañeros que se lograban conectar el día programado evidencian la necesidad que tiene el maestro multigrado de tener un mejor desempeño en cuanto a organización dentro de su escuela y la falta de información básica para el docente multigrado, que no les es proporcionada ni por sus autoridades educativas inmediatas, ni siquiera por los mismos compañeros de zona. Independientemente que requieren de comunicación con personas de mayor experiencia, para compartir y conocer sobre temas relacionados a aspectos tan sencillos como es organizar un festival, la manera de elegir una escolta, como involucrar a los padres de familia en las actividades escolares, en fin cualquiera que para algunos de los que ya estamos en servicio puede ser insustancial, pero para quien se está insertando apenas en el servicio es de suma importancia.

La dificultad que se pudo mostrar en el cumplimiento de las tareas no significó falta de entusiasmo por parte de los participantes, por el contrario ante la falta de cumplimiento los participantes matizaban su participación con demostraciones de entusiasmo hacia el trabajo del grupo. Con esto se puede demostrar entonces que en los medios virtuales no solo se valora la pertenencia al grupo, sino también al afecto y la necesidad que muestran los integrantes de la misma por permanecer conectados, por lo cual se hace posible el desarrollo del sentido de pertenencia en una comunidad virtual cuando existe la necesidad de permanecer vinculados en el tiempo mediante una participación frecuente en una temática de interés común como lo es el tema multigrado.

Reconozco que este proyecto significó invertir tiempo y esfuerzo para lograr motivar al maestro a que trabajara no solo colaborativamente, sino en como hacerlo a través de los medios virtuales, pero a pesar de la dificultades presentadas se logró que no fuera una red social más, ya que se pudo evidenciar también por ese medio algunos de los productos del esfuerzo realizados en estos siete meses de aplicación.

## ***EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA***

Durante la dinámica de la red virtual de maestros se pudo observar que desde el primer momento los cuatro integrantes de la red mostraron empatía, principalmente al sentirse identificados con el tema en donde consideran viven situaciones difíciles de resolver y que no es un reto que puedan superar de manera individual, requiere indudablemente de un trabajo de grupo, que permita que la responsabilidad sea compartida; hago referencia a estos primeros cuatro integrantes pues han sido la base en el éxito de este proyecto, ya que son quienes continuaron hasta el 30 de julio fecha en que se concluyó la aplicación de este proyecto y lograron al igual que yo generar sentido de pertenencia al grupo, pues nos correspondió motivar al grupo para que establecieran metas y objetivos a lograr en cada una de las reuniones.

La primera fase llamada de sensibilización, donde se presenta a los interesados el proyecto y se motiva a los involucrados a alcanzar el objetivo que es trabajar colaborativamente dentro de una comunidad virtual de aprendizaje; se pudo lograr de manera favorable, pues gracias a los compañeros antes descritos, pudimos hacer que quien se integraba al grupo pudiera analizar la situación que enfrenta el maestro multigrado y lograr que en grupo se fijara una meta o un propósito por alcanzar o lograr, que en este caso es poder ser eficientes en una escuela multigrado (Flecha et al. 2008: 7), cumpliendo con la fase de sensibilización, que debe estar fundada en un ambiente solidario y participativo, en donde no haya una imposición cultural,

como pudiera entenderse la propuesta de trabajo que realizo como investigadora, sino que más bien se mire por todos como un proyecto educativo igualitario, para que entonces el compañero piense en la transformación, a eso se refiere Freire, al decir que los seres humanos somos seres de transformación y no de adaptación (Flecha et al. 2008: 5).

El trabajar como grupo dentro de un contexto virtual, no es algo nuevo, pero para algunos de nosotros esto innovó nuestra manera de trabajar al estar mediados por una herramienta telemática, pero también permitió que el grupo lograra la interdependencia positiva, es decir, cada miembro del grupo asumió el compromiso y la responsabilidad no solo de aprender sino también enseñar a otros, con la finalidad de que se facilitara el proceso de trabajo y la construcción del conocimiento a través de cumplimiento de metas que el grupo se impuso.

Como ya se ha venido mencionando se trató de que el maestro no solo se reuniera para platicar y comentar, sino más bien de generar relaciones afectivas y de aprecio entre ellos, lo cual se hizo evidente cuando alguno de ellos no se conectaba a la reunión programada, los demás buscábamos el contacto por otro medio para saber que sucedía y por qué no estaría con nosotros, o bien cuando la compañera se separó del grupo por problemas laborales y de salud, que impedía continuar en el proyecto, en ese momento la solidaridad se hizo presente en la manera de apoyarla, pero también de ratificarle que ella podía en el momento que pudiera regresar al grupo pues no dejaba ser parte de él, tal como también sucedió con los compañeros que por razones de estudio tuvieron que abandonar el proyecto, por todos los problemas personales que presentamos cada uno de nosotros y que pudimos compartir en la reunión, lo que en ocasiones llevó todo el tiempo destinado para el trabajo previsto.

Aunque el trabajo colaborativo en la producción de materiales no se hizo evidente, se puede decir que si hubo trabajo común con otros, que se tomaron decisiones y acuerdos dentro de un ambiente de participación

democrática, que se apoyó al otro en las dudas e inquietudes que le surgen al trabajar en un contexto educativo de gran dificultad, lo cual muestra que ya está en inicios la comunidad, en la cual las características individualidades han dando evidencia de propuesta y solución al problema a partir del diálogo y la negociación (Fernández 2008: 4).

### **ESTRATEGIA III**

## **MUESTRA DE LOS PRODUCTOS REALIZADOS POR LA RED DE MAESTROS EN LA PÁGINA WEB.**

### **TIEMPO DE REALIZACIÓN**

De febrero a julio del 2012.

### **OBJETIVO**

Evidenciar la muestra de lo que puede realizar un grupo multigrado que trabaja colaborativamente en contextos virtuales, con el fin de dar a conocer otros puntos de vista y así enriquecer sus experiencias docentes de otros.

### **SECUENCIA DE ACTIVIDADES:**

1. Propiciar que la principal finalidad del trabajo en red sea la creación de planeaciones, recomendaciones u orientaciones, fichas y guiones de trabajo como recursos didácticos en la escuela multigrado, con el fin de lograr el apoyo mutuo dentro de la

dinámica áulica y que le sirva como información al usuario en internet.

2. Invitarlos a enviar los productos, resultados de cada sesión a la cuenta de correo de la coordinadora, para que ésta a su vez los suba al blog como muestreo de los logros alcanzados por el equipo.
3. Realizar las modificaciones que el grupo considere convenientes a la página web, con el fin de prestar un mejor servicio informativo en la red.

## **INSTRUMENTOS DE RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Correo electrónico de la cuenta de la red.

Página web

## **RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS**

Internet, paquetería de Microsoft Office, correo electrónico de la cuenta, formato de planeación, computadoras.

Experta en redes e investigadora.

## ***RESULTADOS DE LA APLICACIÓN:***

La idea original de la creación de la red virtual de maestros era que juntos pudiéramos elaborar materiales de apoyo a nuestra labor docente multigrado, pero mostrando evidencias del mismo en la red, no sólo con la finalidad de que fuera un recurso y apoyo solo para los participantes en la

red, sino también para cualquier docente multigrado que busque información en la red y que no sólo le sirva para su práctica docente, sino también para interesarlo en ser parte de este grupo que esta en crecimiento para fortalecer sus competencias profesionales y personales al trabajar de manera colaborativa.

Al principio el propósito de esta propuesta fue entendida por los miembros de la red, quienes se dedicaron a realizar las actividades de acuerdo a sus propias necesidades expuestas y éstas tuvieron que ver con la planeación de un proyecto en conjunto con sus recursos didácticos (fichas y guiones de trabajo) y se le dio el nombre de: “**Público mi localidad**” (Ver anexo 8), en esta planeación se pudo apreciar el esfuerzo del grupo por realizar un material con características desconocidas, pues como he venido comentando el 100% de los compañeros que se integraron no conocen la propuesta metodológica para escuela multigrado realizada en el 2005 y que consiste en trabajar un tema común con el grupo e ir realizando actividades diferenciadas por ciclo o grado escolar, lo cual permite la disminución de tiempos de espera en los alumnos para su atención, favorece la colaboración, la ayuda mutua y la tutoría de los alumnos de grados superiores para los más pequeños.

Ahora con el cambio al programa 2011, realizar este tipo de planeación es compleja, debido a que se tuvo primero que realizar un mapeo de los contenidos por asignatura por bimestre para ver los contenidos que coincidían y hacer con un ellos el diseño de un proyecto; para la cual los participantes externaron la dificultad que representa para ellos realizar una planeación con tales características, que consideraban que era mejor hacerlo por separado, es decir, grado por grado o continuar con el uso de los avances programáticos o guías escolares por grado, pues para ellos se requiere de habilidades y dominio de los temas y contenidos propios de cada grado, no solo para realizar la secuencia de actividades sino ir las vinculando

las de los otros grados y así realizar un producto que cubra los aprendizajes esperados de cada uno de ellos.

Observando lo complejo que resultaba para ellos trabajar con algo que les era nuevo, se les sugirió compartir responsabilidades, es decir, que cada uno de nosotros eligiera un grado y tema del bloque de una asignatura, mientras que los otros buscarían un tema afín en el mismo sentido, cuando ya se tuvieran los temas coincidentes, dialogar y negociar sobre una temática a trabajar en proyecto, dándole un nombre específico y construyendo el objetivo tomando como referencia los aprendizajes esperados de cada grado; teniendo definido lo anterior se iniciaba la redacción de la secuencia de actividades de acuerdo al nivel de complejidad de los periodos escolares; durante la puesta en práctica de esta actividad los participantes vieron lo necesario que es trabajar de manera colaborativa, por ser de característica extensa y compleja para realizarse de manera individual de manera efectiva.

Este primer proyecto por iniciativa propia se fue realizando en un documento, los demás por dejar en libertad al grupo se fueron haciendo en cada una de las reuniones, los resultados de su secuencia eran enviados por correo a todos los participantes, pero como algunos lo hicieron a destiempo, lo que argumentaron fue que no ha sido posible para ellos realizarlo en un documento de Word o de Power Point para conjuntar las ideas, así que para poder organizar la información en un documento para ser publicadas en la página, lo que hasta el momento no ha sido posible.

El primer grupo de los ocho participantes llegó a comprometerse verdaderamente a realizar las planeaciones, aunque haya pocas evidencias de trabajo en la página, se espera que en cuanto se reúnan algunas de ellas se puedan conjuntar y poder así realizar las publicaciones como se pretende en el objetivo de esta estrategia. Los nuevos integrantes provocaron que nueve de los participantes tuvieran un cambio en la perspectiva de las publicaciones en la página, para ellos que cuentan con mayor experiencia en

navegar en la red, consideran que hace falta un rediseño a la página y que ésta cuente con información sencilla y práctica para la labor del maestro multigrado, como ya se expuso anteriormente, por lo cual se inició con la publicación de materiales en Word con recomendaciones o tips para los maestros multigrado, producto de las conversaciones que se realizaron en las reuniones virtuales, cada uno asumió la responsabilidad de redactar las conclusiones de los puntos a tratar, hasta el momento lo que se ha realizado se ha venido publicando al igual que materiales de en pdf que se encuentran que han sido de utilidad para elaborar sus fichas y guiones de trabajo en cada uno de los proyectos.

Para poder publicar una actividad en el blog, se ha requerido de mi intervención como administradora de la página, aunque también la experta en informática involucrada en este proyecto también ha jugado un papel fundamental en ello, pues ha sido quién ha realizado el diseño de la página no solo en forma, sino también se ha involucrado para que las evidencias de trabajo sean visibles y atractivas para quien se inserte en la página para buscar información.

## **EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA**

No hay muchas muestras de trabajo visibles o mostradas en línea como se tenía contemplado en el objetivo de este proyecto, pero de acuerdo a los resultados en la aplicación de las tres estrategias se puede concluir que los involucrados si se interesaron por mejorar en el aspecto de organizarse didácticamente, que tiene que ver tanto como realizar planeaciones y recursos didácticos, al igual que compartir experiencias a través de recomendaciones o sugerencias que apoyen a otro docente en sus mismas condiciones a aplicarlo en su contexto.

Aunque el éxito de esta estrategia se valora por las evidencias en la página web como se contempló en la planeación, es importante reconocer que el resultado del intercambio de experiencias en los temas sugeridos supera las expectativas en el objetivo de esta estrategia, ya que éstos rindieron mayores frutos en lo vivencial que era lo importante rescatar en el grupo, además que los docentes involucrados pudieron experimentar verdaderos aprendizajes al llevar temas a la mesa de discusión, fueron de gran ayuda para poder superar sus limitaciones en su incursión como docentes multigrado ya sea en aspectos didácticos como administrativos y deportivos.

Esto se manifestó principalmente en los docentes que recién incursionan en el magisterio, que al integrarse al grupo pudieron obtener mejores resultados, no solo en su desempeño dentro del aula con sus alumnos, pues lograron concluir la mayor parte de los contenidos de los bloques, sino que también sus participaciones en eventos deportivos de la zona, pues tuvieron mayores elementos para preparar a sus alumnos para participar, aunque no hayan obtenido los primeros lugares, la experiencia de los niños en esa clase de eventos fortaleció en ellos su compromiso y pertenencia a su centro de trabajo, lo cual fue transmitido hacia sus alumnos que manifestaron actitudes similares a ellos.

Los maestros expresaron que uno de sus mayores retos fue la coordinación de los eventos de fin de cursos, la mayoría compartió sus experiencias y fotografías entre los compañeros, pero solo una de ellas se pudieron publicar en el blog, como parte de experiencia de un maestro multigrado, para que cuando un compañero en las mismas condiciones laborales entre y navegue por la página, pueda también conocer la experiencia y los detalles de lo que pudieron hacer y lograr otros maestros, esto con el fin de enriquecer prácticas educativas en cualquier entorno.

Con ello se puede comprobar que los docentes multigrado tienen muchos retos en los que requieren ser capacitados y que no solo involucra los aspectos didácticos, por lo cual es fundamental que exista en línea un espacio diseñado especialmente para ellos, no solo para rescatar información relevante para su formación, sino que este sea el punto de encuentro de compañeros que viven las mismas situaciones laborales para entablar comunicación, dialogar, tomar acuerdos y compartir experiencias.

Es por eso que aunque son pocas las evidencias en esta estrategia si se puede comprobar que se pudo propiciar el trabajo colaborativo en el grupo, pues se unieron esfuerzos por realizar algunas de las actividades, las cuales en cuanto se reúnan los productos de todos los involucrados podrán ser mostrados en la red para ir realizando actualizaciones de los recursos publicados de acuerdo a las actividades contempladas por el calendario escolar y que resulte interesante para el maestros que frecuente la visita a la página.

Por último, cabe señalar que los datos o hallazgos más relevantes en esta investigación tienen que ver con manera en que el docente participante se concibe en el campo laboral, es decir, con la identidad que ha construido a lo largo de su experiencia como docente multigrado; de la misma lo fueron los procesos lentos en el desarrollo de las actividades en línea a causa no contar con habilidades digitales de todos los participantes, es por eso que fue necesario incluir en esta experiencia de investigación a un experto en redes virtuales que apoyara con información, conocimientos y habilidades a crear los espacios en el entorno virtual, de manera que respondieran a las necesidades tanto de los que participaban del proyecto como de la investigadora. Es por eso que el siguiente capítulo expongo cada uno de esos hallazgos y su fundamentación teórica.

## **Capítulo IV**

### **RESULTADOS**

Durante la aplicación de las estrategias de intervención pude apreciar que la caracterización del maestro multigrado que expuse en el primer capítulo cuenta con una perspectiva multicultural, ya que solo define a un grupo de individuos que viven una situación laboral y profesional en común, a pesar de sus diferencias culturales, académicas, de género, edad y proyectos de vida, sin dimensionar los procesos identitarios de los mismos, que tienen que ver con su propio reconocimiento como docentes que laboran y viven situaciones de inequidad educativa, los cuales se evidencian en el carácter administrativo y en el de formación profesional. Esto es algo recurrente para quien incursiona en la investigación de tipo educativo, pues al diagnosticar a un grupo de individuos, se puede llegar a considerar que éstos permanecerán siempre en la misma dinámica, o bien desaparecerán cuando ya no se encuentren dentro del grupo investigado, permitiendo con esto el categorizar y en volver al individuo estático, corriendo así el riesgo de que la investigación solo quede en una fase descriptiva como se pudo dar en esta investigación, al no considerar que con los procesos comunicativos y el cruce de identidades en un ambiente intercultural<sup>4</sup>.

Es por eso que al tomar en consideración esta situación, es importante considerar que los individuos involucrados en este proyecto, cuentan con una realidad de índole administrativa, y esto tiene que ver con que el docente multigrado no cuenta con una categoría o clave en especial que lo designe, para la Secretaría de Educación Pública dentro del nivel primaria sólo existen

---

<sup>4</sup> Para Ávila Hernández y Martínez Correa (2009:7), la multiculturalidad puede ignorar el cruce de identidades y su posible fecundación a través del dinamismo de las culturas y sus procesos de comunicación.

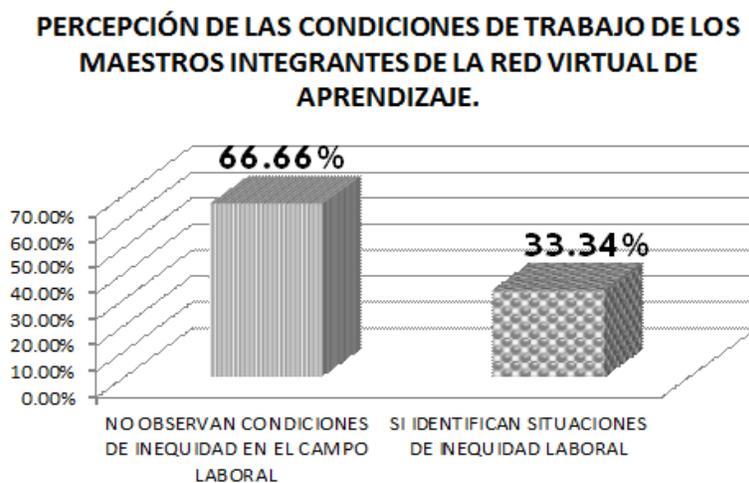
tres tipos de servicios: General, Cursos Comunitarios e Indígenas y los docentes que laboran para la cotización de salarios y prestaciones solo existe la categoría como E0281 maestro de grupo de primaria, foránea en los cinco niveles de carrera magisterial según se encuentre inserto, aplicable para todo docente que labore en cualquier contexto del servicio general.

Con respecto a formación profesional, la SEP a través de la Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio 2011, dentro de su catálogo de Formación Continua y Superación Profesional oferta cursos de actualización y formación para docentes de educación primaria, con el propósito de que los maestros mejoren su nivel académico, fortaleciendo con ello la didáctica de alguna asignatura, dentro de este proyecto se enuncian destinatarios, nivel, modalidades y los temas por asignatura en donde se desee especializar, y aunque se considera a los maestros multigrado como parte de los destinatarios de este curso, no existe ningún curso especializado para formar maestros en didáctica y metodología para este tipo de contexto, con el fin de que su desempeño en esa clase de escuela sea eficaz. Las autoridades educativas encargadas de la formación docente continúan homogenizando en sus cursos y diplomados las necesidades de formación de los docentes en servicio, pues solo tocan temas de actualidad que deben ser incluidos en sus proyectos de clase, mientras que las necesidades básicas del docentes multigrado tienen que ver principalmente con las maneras de organizarse didácticamente, que contempla planeación, metodologías, diseño de recursos y formas de gestión necesarias para esta modalidad laboral.

Estas situaciones de inequidad sustentan el primero de los hallazgos en este proceso de investigación, ya que durante la interacción en las sesiones con los doce miembros de la red virtual de docentes multigrado, se pudo mostrar que el 66.66% reconocen que laboran en un contexto que exige mayor esfuerzo para cumplir con los programas vigentes en tiempo y forma atendiendo a más de dos grupos a la vez; no observan inconvenientes

pues se encuentran en la misma observancia de la normatividad vigente para cualquier docente; mientras que el 33.34% logra identificar las situaciones de inequidad antes expuestas, principalmente en lo relacionado a capacitación y formación profesional, ya que la que reciben según ellos no es la adecuada para enfrentar los retos en esta clase de escuela; según sus apreciaciones no prepararan al docente multigrado a laborar en contextos que requieren dominio y eficacia de los planes y programas de estudio y sus contenidos, en la elaboración de materiales de autoaprendizaje, y en la manera de organizarse para atender eficientemente con los grupos a su cargo (Ver gráfica).

Gráfico 8: Indica la percepción de las condiciones de trabajo de los maestros de la red virtual de aprendizaje.



Fuente: Elaboración propia a partir de resultados de la encuesta realizada a maestros de la red virtual de aprendizaje.

Esta percepción que tienen los maestros multigrado integrantes de la red, tiene que ver con que su identidad profesional no ha sido consolidada, principalmente porque la mayoría aún se encuentra en los inicios de su formación profesional y recién incursionan en el mundo laboral, por lo que su identidad apenas está en proceso y requiere que los involucrados la vayan

reforzando en su proceso de formación académica, consolidándola a partir de su experiencia laboral y al permanecer en el mismo ámbito laboral por un periodo largo, ya que esto permitirá que pongan en juego tanto procesos individuales como colectivos e irlos concretando como parte de sus proyectos de vida en la dimensión personal como profesional, independientemente de permanecer y ser parte de la comunidad virtual de maestros multigrado como algo propio con el fin de ir construyendo la identidad profesional, aunque sea sólo de un grupo en particular a donde pertenecen (Vaillant:2007).

Para Álvarez (s/f: s/p) la identidad profesional es una entidad que se construye en relación al espacio de trabajo de un grupo profesional de referencia que se promueve con la formación y capacitación, por lo tanto el docente multigrado al no contar con una formación y capacitación específica de acuerdo al campo donde se desarrolla laboralmente, tendrá un proceso identitario gradual, por estar fundamentada totalmente en el interés personal por mejorar en su desempeño profesional.

Es importante mencionar que la autopercepción profesional que tienen los integrantes de la red no ha determinado la eficacia de las estrategias de intervención, ni el logro del objetivo general que es el conformar la comunidad virtual, pues a pesar de que los participantes de este proyecto manifiestan no contar con una identidad profesional multigrado definida, las relaciones socioafectivas que se han generando en el grupo, producto de que los participantes están haciendo uso de su identidad individual para crear empatía, han permitido que el grupo muestre solidaridad, tolerancia y respeto entre ellos, lo que ha permitido vislumbrar el inicio de una comunidad virtual; lo que por el momento no se cree posible de alcanzar es la consolidación de la misma, pues implica que los docentes involucrados cuenten con una identidad profesional multigrado, no solo construida en base a una pertenencia a un grupo que trabaja en busca de mejorar en sus prácticas educativas y por ende en su formación, sino también reconocida

por las autoridades educativas competentes quienes hasta el momento no ha dado un status al maestro multigrado en su esquema general de servicios educativos escolarizados, para ellos todos los docentes de educación primaria pertenecemos a una misma categoría (SEP 2011: 9).

Con lo antes expuesto se puede precisar que la formación, motivación, permanencia, status o reconocimientos son elementos que inciden en la construcción de la identidad profesional de los docentes multigrado, las cuales se contraponen con las generalidades y exigencias del sistema educativo en la planta docente, a quienes demanda poseer habilidades, competencias y compromisos homogéneos, a pesar de que en cada contexto laboral las necesidades son diversas.

Dentro de esas exigencias se encuentra el que el docente debe ser competente en el uso de las TIC como recurso y herramienta de comunicación, lo cual tampoco será una tarea fácil de lograr, pues como experiencia en esta investigación dentro de contextos virtuales, pude observar que el proceso de conformación de la red fuera más lenta y poco demandante, tanto para los compañeros que se insertaron en la red de maestros, como para mí como interventora para guiar a mis compañeros en base a mi experiencia y estudios de esta maestría en la cual se hizo imprescindible para realizar mis estudios pero que esas habilidades no fueron suficientes para conducir adecuadamente a mis compañeros en la búsqueda de información navegando en diversas páginas virtuales y discriminando la información de la basta que existe en el medio, así que tuve que buscar el apoyo de una experta en informática no sólo para continuar en el rediseño del blog, también para poder acompañar adecuadamente a mis compañeros en la red en las actividades realizada y así se logrará el objetivo del proyecto.

La explicación teórica que fundamenta la principal razón del comportamiento de los que participamos en este proyecto lo plantea Prensky

(Citado por Cassany 2009:6) al dar nombre y características a dos generaciones dentro de los medios telemáticos:

1ª Los identifica como **Nativos Digitales** y son todos aquellos individuos nacidos a partir de 1993, los cuales desde que nacieron han vivido rodeados de tecnologías y por lo tanto su interacción con las mismas son procesos naturales, es decir, utilizan estas herramientas con destreza y sin esfuerzo dentro y fuera de sus contextos escolares.

2ª Los **Inmigrantes Digitales**, son los que anteceden a los nativos digitales por lo cual conciben al territorio virtual como nuevo, donde el lenguaje, las formas de vida y cultura en la mayoría de sus casos son desconocidas para ellos, es por eso que presentan resistencia al enfrentarse a ello. Se les describe como los individuos que navegan en internet, pero buscan información en medios escritos para sustentar lo encontrado en esa indagación, imprimen los documentos para hacer correcciones en materiales escritos en vez de hacerlo en la pantalla, confirman si los correos y mensajería llegan a su destino, requieren de tutorías o asesorías para poder navegar en entornos desconocidos, en fin, son personas acostumbradas a los procesamientos seriales, es decir, a hacer una cosa después de la otra, contrario a un nativo digital que pueden chatear con tres o más personas, bajar videos, atender el correo electrónico y navegar por varias páginas al mismo tiempo.

Los miembros de la comunidad virtual que se conformó, pertenecemos a la generación de inmigrantes digitales, por lo cual nuestras participaciones según Cassany (2009:7) serán más aisladas e individuales por ser lentos y pacientes en la ejecución de las actividades; aunque poseen mayor experiencia en la búsqueda y discriminación de la información el tiempo de realización de la misma es mayor. Para este autor los adultos al insertarnos en contextos virtuales requerimos de un cambio cultural profundo, que se tiene que ir construyendo poco a poco (Cassany 2009:15); se trata de ir

cambiando las formas de trabajar de manera independiente, de abreviar tiempos para la ejecución de actividades y no hacerlo de manera duplicada, es decir, como lo hacen comúnmente los inmigrantes digitales como es realizar sus actividades a mano para después pasarlo a la computadora, si se logra que éste haga uso de un solo recurso los tiempos serán más productivos para trabajar en línea, aprovechando las herramientas telemáticas para elaborar y compartir materiales, además de poder diseñarlos al mismo tiempo y en el mismo espacio de manera colaborativa.

Los integrantes de esta comunidad no solo tenemos que insertarnos a una nueva cultura virtual, sino también tener de dominio de una disciplina que no es la de nuestra formación, pero que es fundamental para ir adecuando las herramientas telemáticas, es decir, los medios de comunicación virtuales a las necesidades del grupo. Es por eso que en la marcha de la aplicación surgió y que no se consideró ni en el marco teórico ni en el metodológico, es la manera en que se abordará el proyecto al trabajar en un ámbito que no es de total dominio de la investigadora por situaciones de formación, como es el trabajar en el diseño de la página web y sus componentes.

Los procesos de interdisciplinarios son aquellos que involucran y requieren de la colaboración de diversas y diferentes disciplinas, es ahí donde la colaboración entre especialistas se vinculan en la búsqueda de un fin común, como se ha experimentado en este proyecto, en donde a partir del diálogo y la negociación con la profesional en informática, se logró integrar las ciencias, teorías, conceptos, habilidades, normas de conducta, metodologías, de la profesión de cada una, lo cual es una característica de la interdisciplinaria según Hernández (2009:1). En este proyecto la interdisciplinaria se concibió como un compromiso por parte de los involucrados para cambiar de actitud ante una realidad que es necesario innovar; en el caso de la experta para producir un espacio virtual de utilidad para la búsqueda de información y en el caso personal como investigadora el

permitirme ser facilitadora entre los medios telemáticos y los compañeros que se integran.

En el caso de la investigación que se realizó fue necesario que en la creación de la página web como lo es el blog, las dos especialistas en informática y en educación uniéramos esfuerzos para concretar el primer paso del proyecto utilizando ambas competencias específicas de nuestra disciplina. Cada una de nosotras contribuyó para que este espacio virtual fuera adecuado para atender las necesidades del docente multigrado que busca información sobre su ámbito laboral, pues el diseño de página que se realizó contaba con los elementos básicos para ser de fácil acceso, pero que también cumpliera con su objetivo principal que era informar, con el fin de motivar a la participación de grupo.

La interdisciplinariedad también se encuentra presente en los procesos comunicativos del entorno virtual como se desarrollan en el chat, pues dentro de él hay interacciones de individuos con perfil profesional diverso, lo que hace que el problema de organización didáctica se vea desde diferentes puntos de vista, propios de la formación de origen, pero que permiten el enriquecimiento en las producciones del grupo. Es este tipo de herramienta virtual utilizada, se cambia el sentido de la página web diseñada, pues pierde lo estático para volverse más interactivo y dinámico, esto permite que las disciplinas se vinculen para formar nuevos conocimientos. Para Hernández L. et al. (s/f:1), la interdisciplinariedad puede ser una vía para favorecer la formación de los profesores y los estudiantes, pues entran en comunión los conocimientos, habilidades, valores, actitudes y sentimientos propios que brinda cada disciplina, con el fin de definir y resolver problemas, al comunicar, cotejar y evaluar los avances en el proyecto que se trabaja en común.

Los hallazgos de este proyecto de investigación que tienen que ver con la identidad profesional, la inmigración digital y la interdisciplinariedad,

aspectos que no fueron considerados en el diagnóstico del mismo, este tipo de situaciones pueden ser frecuentes cuando se realizan investigaciones en el ramo educativo, ya que implica considerar que éstos no dependen solo factores individuales de los involucrados como son: edad, género, proyecto de vida, formación profesional, sino del manejo de las relaciones que se establecen en la sociedad a la que se pertenece, como parte de la cultura personal, profesional y colectiva, según lo plantea Sylvia Schmelkes (2006:22). Es por eso que se hizo necesario transitar del concepto de sociedad multicultural en contextos multigrado visto en el diagnóstico socioeducativo, es decir, dejar de percibir a los docentes multigrado como individuos estáticos que permanecerán en el mismo contexto y sin ninguna alteración en su identidad por el resto de su vida laboral y con ello propiciar que todos los involucrados no sólo busquen el sentido de similitud sino también de igualdad, para que puedan erradicar el etnocentrismo y convivir sin prejuicios (Schmelkes 2006: 25) con el fin de favorecer el conocimiento, la comprensión, la valoración y el aprecio de todos los que integraremos la comunidad virtual docente y poder crear así una identidad profesional en los medios virtuales, como un grupo de personas que buscan mejorar su formación y desempeño profesional, sea cual sea el contexto donde lo realice.

## **Conclusiones**

El propósito de este trabajo surge de una necesidad particular por encontrar respuesta al problema de organización didáctica que hemos presentado muchos profesores al insertarnos a laborar en contextos educativos multigrado para que nuestro desempeño en ese tipo de escuela sea eficiente, lo cual ha tenido que ver indudablemente la falta de formación o capacitación para el docente multigrado por parte de las autoridades educativas competentes.

Esta investigación me permitió reconocer que a pesar de que las escuelas multigrado surgieron hace más de 50 años como parte de las políticas compensatorias para ampliar la cobertura y equidad educativa a los contextos rurales, las condiciones laborales y de formación de los docentes de esta clase de escuela continúan siendo las mismas, aunque sean éstos quienes atienden al 43.3% (INEE 2009:3) de la población estudiantil del nivel primaria; se mantienen como parte de los programas compensatorios que aspiran a que esta clase de escuela mejore en su rendimiento escolar, pero los maestros siguen teniendo la responsabilidad de trabajar con los mismos planes, programas y juegos de libros del alumno vigentes para todo el nivel primaria, además de resolver la selección de contenidos, la articulación temática y didáctica para coordinar y organizar las actividades de todos los grados, ya que las autoridades educativas encargadas de prever estas condiciones parecieran estar confiados en que los estudios profesionales de los maestros ofertados hasta el momento les va a permitir superar este desafío, estas instancias parecen desconocer que no existe una preparación específica para el docente multigrado, su ausencia pareciera tan natural que ni siquiera se toma en cuenta en los planes de estudio de las escuelas normales rurales ni en las escuelas formadoras de docentes en servicio, por lo tanto la formación y capacitación para esta clase de maestro se sigue dando la par de un docente que labora en la modalidad de escuela completa.

Aunque en los últimos doce años la Secretaría de Educación Pública diseñó dos propuestas de trabajo para escuelas multigrado, principalmente por falta de difusión y seguimiento de las mismas por parte de las autoridades educativas responsables de realizarlos, éstas no lograron impactar en la práctica de los maestros multigrado tanto de los que recién se insertan en el campo laboral, como para aquellos quienes poseen experiencia en el mismo pero que no tuvieron oportunidad de capacitarse en el uso de estos materiales y en la propuesta educativa para innovar su labor dentro de los grupos atendidos, principalmente por falta de información y a que los programas de formación y actualización de docentes en su diseño han venido homogenizando las formas de trabajo de los docentes de educación primaria.

Estas condiciones en las que se encuentra el docente multigrado, difícilmente podrán ser superadas de forma inmediata debido a lo planteado anteriormente, como también por lo que respecta a su ingreso a la escuela de esta modalidad, pues comúnmente quienes lo hacen son maestros de nuevo ingreso y por ende si experiencia, los cuales se encuentran en proceso de formación y solo esperan tener la oportunidad cambiar de adscripción a escuelas de organización completa, por lo cual, la movilidad de esta clase de docentes es alta, lo que no permite una capacitación o permanente para quienes ahí se desempeñan.

Partiendo de estas referencias y de la experiencia personal como docente multigrado sobre las exigencias en el aspecto de profesionalización y de comprobar que las instancias educativas responsables de diseñar y ejecutar programas de actualización continúan indiferentes y consideran invisibles a los docentes multigrado, es importante considerar que los docentes que comparten una misma problemática, opten por otras formas u opciones de formación para su campo laboral, lo cual implicaría la vinculación de aspiraciones y retos en común en un grupo que trabaje colaborativamente para crecer profesionalmente.

Las aspiraciones por lograr que un grupo de docentes quisiera ser parte de este proyecto de conformar una comunidad virtual, se diseñó un plan de acción con tres estrategias básicas para lograrlo que consistieron en:

1. Diseñar una página web y recursos virtuales.
2. Conformar una red de maestros multigrado en una página web.
3. La muestra de los productos realizados por la red en el blog.

Al pretender que estas estrategias cumplieran con su objetivo fue necesario diseñar las condiciones para poderlo lograr, por lo cual se estableció que éstas se desarrollaran desde un enfoque dialógico que me permitiera reconocer la pluralidad de las culturas y sus interacciones a partir de sus procesos comunicativos, con el fin de propiciar el reconocimiento, el respeto y la tolerancia entre los integrantes. Estas condiciones fueron funcionales en la aplicación de la segunda estrategia que consistió en integrar una red virtual de maestros multigrado pues se logró que se identificaran y compartieran retos e intereses en común, pero que a partir de sus relaciones dialógicas se lograra el crecimiento del grupo en el sentido de generar empatía, solidaridad, responsabilidad compartida y relaciones socioafectivas sanas, evidencia de que se estaba conformando una comunidad virtual.

De acuerdo al análisis de los resultados y evidencias recogidas en esta investigación, se pudo apreciar que en la conformación de la red de maestros surgieron relaciones afectivas entre los participantes, de una interacción académica virtual se pasó a un tipo de relaciones más informales y humanas. En este sentido, no hizo falta la asistencia presencial para que algunos de los que participamos en este proyecto pudiéramos vivir y compartir experiencias personales que generaron sentimientos de solidaridad y apoyo en momentos difíciles de índole personal, olvidando en ese momento el propósito principal de la red que estaba más encaminado a la

cuestión académica en el sentido de mejorar la práctica docente propia, esto se consideró un primer indicio de que la comunidad virtual iniciaba en su conformación. Pues las comunidades virtuales nacen por intereses, ideas y gustos comunes, pero también es cierto que en ella se generan relaciones afectivas, las cuales se consideran un elemento importante al interior de una comunidad para flexibilizar las tensiones y emociones que se viven en lo virtual y donde la soledad frente a la computadora como mundo individual se puede transformar en una parte del mundo del otro. En este proyecto cuando las relaciones afectivas se manifiestan es porque en los individuos se hizo evidente la dimensión de su identidad individual desde el momento de darse la empatía, de vincularse y mantener un contacto frecuente que permitió el crecimiento del grupo.

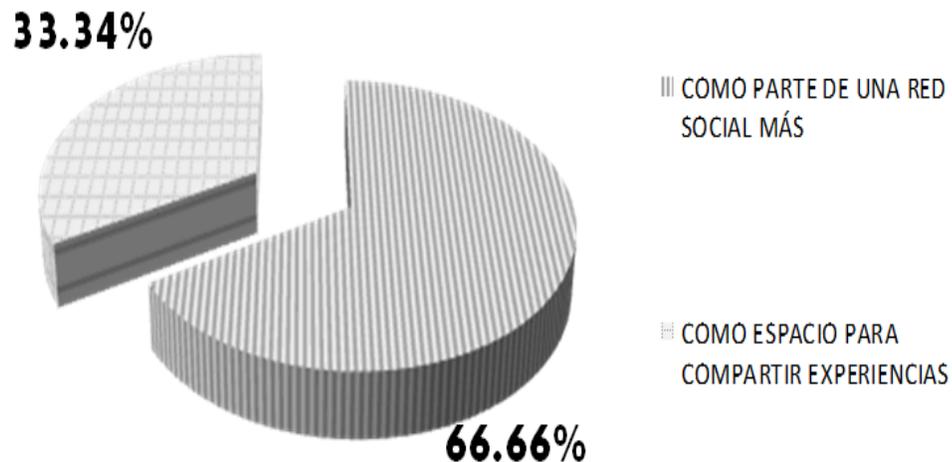
A pesar de haber podido consolidar relaciones afectivas como rasgo de una comunidad, se hizo evidente que no se logró que el trabajo colaborativo fluyera en el grupo al estar ya conformada la red de maestros, no se logró romper con el aislamiento e individualismo, principalmente porque este se dio en el contexto virtual, pues fue un conflicto para los integrantes que no hemos logrado desarrollar en plenitud las habilidades digitales, en el sentido de poder diseñar y realizar actividades en línea de manera sincronizada, como inmigrantes digitales (Cassany 2009:6) tuvimos que recurrir a realizar las actividades de manera individual, lo que llevó mayor tiempo e imprecisiones en su ejecución, pues el tiempo en línea se hacía insuficiente para hacer propuestas y realizar al mismo tiempo el documento digital, por lo cual, los que contábamos con mayor experiencia en ese tipo de actividades tuvimos que ir guiando a quienes se les dificultaba, por lo cual los objetivos de este proyecto llevaron más tiempo en consolidarse. De estos resultados considero que mi función como interventora y acompañante en este proceso fue definitivo para motivar a los participantes, para alentarlos a continuar en este proyecto a pesar de las limitaciones antes expresadas, lo cual me permitió vivenciar que el

reconocimiento, la motivación y la exhortación que se dan en los encuentros de contextos virtuales pueden fortalecer la permanencia y la colaboración de quienes ahí intervienen.

Los doce docentes que participaron en este proyecto de investigación lo hicieron con limitaciones propias inmigrante digital, inconvenientes más en el sentido del manejo de paquetería de Microsoft Office para elaborar documentos virtuales, al igual que para navegar y discriminar información en la red, pero en el sentido de comunicación cabe mencionar que ocho de los doce integrantes son asiduos a las redes sociales, por lo que diariamente se les encuentra conectados en el chat, es decir, su experiencia en medios telemáticos están dirigidos a mantener contacto con sus amistades enviándose correspondencia y mantener charlas frecuentes sin rigidez de horario. Es por eso que la conectividad y sincronía de tiempo en la red de esos ocho integrantes no tuvo mayor complicación, pues estaban presentes en el momento para poder entablar comunicación con el grupo, pero sus intereses estaban más encaminados a crear una red social más de índole afectivo, contrario a los otros cuatro integrantes que guiaron su interés en compartir experiencias y mejorar en su desempeño frente a un grupo multigrado; estos dos tipos de intereses permitieron que se propiciara la permanencia en ese contexto virtual. Cabe mencionar que la empatía lograda entre compañeros que comparten las mismas dificultades laborales, permitió ser el parteaguas para generar el sentido de pertenencia del grupo, por la misma necesidad de permanecer vinculados, para seguir compartiendo experiencias en planeaciones y recursos didácticos para su contexto multigrado; de la misma manera se pudo observar que aquellos que recién incursionan en este ámbito se les observara menos tensos en su desempeño áulico, pues los que contábamos con una mayor experiencia compartimos con ellos consejos para lograr mejorar en su práctica educativa; algunos de éstos que quedaron registrados en un documento virtual fueron editados en el blog.

Gráfica 2. Tipos de interés de los miembros de la red por ingresar al blog.

## TIPO DE INGRESO DE LOS MIEMBROS DE LA RED DE APRENDIZAJE AL BLOG



*Fuente: Elaboración propia en base a consulta a historial de conversaciones con miembros de la red de maestros.*

Es por eso que tomando en consideración que los retos educativos del presente exigen el trabajo de conjunto para alcanzar las metas en la mejora educativa y en base a los resultados arrojados en este trabajo de investigación, puedo proponer como forma de innovar la práctica educativa del docente multigrado la conformación de una comunidad de aprendizaje virtual que comparta experiencias, conocimientos y metodologías; que les permita en un futuro alcanzar no solo su crecimiento personal sino también profesional al trabajar colaborativamente entre compañeros en base a metas comunes.

Es importante reconocer entonces que al estar ya conformada la comunidad virtual, es un grupo que ya existe, pero que requiere de un mayor

tiempo para consolidar la pertenencia al mismo, en el sentido que todos asuman la responsabilidad de hacer crecer y desarrollarlo en un ámbito innovador para la mayoría de ellos, aunque sería azaroso pensar que este sentido de pertenencia recién formado vaya a ser lo suficientemente firme para consolidar a esta comunidad virtual cuando la identidad profesional en los involucrados también está en proceso de acuerdo a los datos arrojados en esta investigación, debido a que la mayoría que la integra son maestros que recién incursionan en el servicio, los cuáles se encuentran en formación profesional y aspiran a cambio de adscripción en un tiempo relativamente breve.

Indudablemente lo que permitirá verdaderamente que el maestro multigrado en servicio consolide una identidad profesional, tiene que ver con el reconocimiento que las políticas educativas le den a las escuelas de este tipo, lo cual va a permitir que las instancias correspondientes se comprometan a crear programas de estudio especializados para esta modalidad y por ende en la formación del docente que ahí se desempeña; para que éste se sienta seguro y preparado para desempeñarse efectivamente en esta clase de escuela, por lo cual la movilidad en esta clase de escuela sea mínima.

Esta movilidad de los docentes en las adscripciones a nivel nacional, estatal, regional y de zona, es la que no permite llevar un seguimiento y continuidad a la formación de los docentes que se desempeñan en escuelas multigrado, pues al irse cambiando de escuela, zona y estado la continuidad en su formación se ve suspendida o anulada, lo que los retos para que el desempeño eficiente en esta modalidad continuarán siendo los mismos. Pero al tener un programa específico para el nivel y modalidad de escuela, el que llegue a insertarse a este campo laboral, podrá conocer la metodología de trabajo y conocerá al igual que los docentes que imparten en la modalidad de organización completa los contenidos, aprendizajes esperados y competencias que se pretende lograr por bloque en los alumnos, además

que podrán favorecer la habilidad para diseñar los materiales de autoaprendizaje de sus alumnos que promoverán el trabajo colaborativo con los mismos.

Si el docente multigrado cuenta con material específico y formación continua para el contexto donde labora, podrá tener un sentido de pertenencia consolidado, que lo lleve a conformar y consolidar grupos colaborativos ya sea de manera presencial o virtual, y así poder realizar planificaciones y materiales de trabajo específicos, como se pudo experimentar en durante esta investigación.

Por ser el tiempo de aplicación de casi un ciclo escolar, no fue suficiente para alcanzar mejores resultados por las limitaciones en la identidad profesional antes expuestas, pero aun así se puede considerar que aunque las posibilidades de consolidación de la comunidad virtual recién conformada en este momento sean mínimas, es importante reconocer que se cuenta con un elemento importante para aspirar a lograrlo y es el diálogo, el cual también es fundamental para la formación de una identidad, es por eso que se puede asegurar que a partir de estos procesos comunicativos se podrá ir creando y recreando un contexto de inclusión, seguridad y confianza para la negociación y la toma de acuerdos, que permitan cumplir con las metas trazadas por el grupo que se formó, de la misma manera facilitará el que los integrantes logren compartir y valorar de manera contundente el impacto de esta experiencia en su aula y con sus alumnos, lo cual en esta ocasión no se pudo realizar porque no era parte del objetivo de este proyecto pues requería de un mayor tiempo de aplicación.

Aunque también es preciso reconocer que es apenas el nacimiento de una comunidad virtual, por lo cual la identidad que ahí se genere puede ser efímera, lo que la hace más susceptible a no consolidarse como tal, pero también se considera que si esta permanece, se podrá entonces favorecer una identidad profesional mutable, es decir, que los involucrados a pesar

nuestra formación inicial y de sus proyectos de vida en el campo laboral, podemos hacer nuestros los intereses y objetivos trazados por el grupo a pesar de que se corra el peligro de alguno de nosotros por motivos personales o profesionales ya no se encuentre laborando en una escuela multigrado.

Prueba de que se puede continuar involucrado en los retos de este ámbito es mi presencia en este proyecto, pues al dejar de laborar en esta clase de escuela hace ya un ciclo escolar, no ha permitido ni el tiempo ni la distancia alejarme de un reto que ya no forma parte de mi ámbito laboral, pero que no puede dejar de ser mío porque gran parte de mi vida profesional la viví en ese contexto, en donde tuve que enfrentar las dificultades de poder atender una escuela de tales características y sin la formación que se requería para hacerlo de manera efectiva; por lo cual conociendo que muchos de mis compañeros docentes experimentan su docencia con estas mismas dificultades, mi sentido de pertenencia a este grupo de maestros permitió diseñar este proyecto en el cual pudiera no solo compartir lo que aprendí durante el tiempo que labore en escuelas multigrado, sino también poder brindar una oportunidad para los compañeros que se sienten sin apoyo en su formación y desorientados en la manera de atender a los grupos a su cargo, encuentren en un grupo inmerso en el contexto virtual apoyo para mejorar sus prácticas educativas y así encontrar las mejores maneras de innovar en esta clase de escuela que brinda muchas satisfacciones profesionales para quienes se comprometen verdaderamente a trabajar con eficiencia en ella.

Con una identidad profesional definida mutable o no, se podrá entonces ir consolidando la identidad de grupo, donde el vínculo de pertenencia entre los individuos involucrados, formaran un sistema de valores que orientaran las acciones que se realicen al interior de la comunidad pero que de igual manera les permitirá enfrentar los desafíos que se generen al interior y exterior del grupo.

Mi ideal es que este proyecto continúe a través del tiempo y que aunque haya movilidad entre los participantes y hasta de mi persona como interventora sean otros quienes asuman el compromiso de continuar con en él y no permitan que este espacio creado desaparezca y pueda quizá en un futuro expandir su información y logros hacia las instancias educativas encargadas de diseñar, programar y dar seguimiento a la formación del docente multigrado y con ello consideren lo importante que es crear espacios de mayor capacidad para la profesionalización de este tipo de docente.

Para eso es necesario que las autoridades educativas asuman la responsabilidad de replantear la manera en que van a atender a lo que hasta el momento se ha considerado una minoría en la docencia que requiere ser formado y capacitado de manera especial, y no como se hace hasta la fecha que se le capacita de la misma manera en que se hace a cualquier docente de nivel primaria, con la aplicación de proyectos centrados en temas de actualidad; pero que estar atendido y apoyado en su práctica en el aula, en las maneras de evaluar y en las alternativas situadas en el aprendizaje de sus estudiantes, sin reconocer los retos propios del ámbito multigrado que precisa de mayor énfasis en su organización didáctica para atender de manera eficaz a los grupos a su cargo, metodologías de trabajo que permitan al docente organizarse didácticamente de manera efectiva.

Al tener la evidencias de haber logrado alcanzar éxito del objetivo general de este proyecto, que es la conformación de una comunidad virtual de maestros multigrado pequeña; también puedo precisar que cada uno de los integrantes tendrá un retos por cumplir como lo es que su permanencia, participación y responsabilidad en el cumplimiento de las metas trazadas perduren en el tiempo a pesar de los obstáculos que se pudieran presentar, para que el sentido de pertenencia o recién nacida identidad colectiva no sea solo efímera; y eso permita en un futuro no lejano la consolidación de una comunidad que puede ser un parteaguas de formación para maestros

multigrado en contextos virtuales, por lo menos en la región donde se está realizando este proyecto.

Por último puedo concluir que si un trabajo de investigación de condiciones sencillas pudo tener éxito en su objetivo desde un ámbito virtual limitado en espacio para la comunicación y difusión; los resultados en un proyecto de mayores niveles de infraestructura con los que cuentan las autoridades educativas, que permita crear y difundir un sitio para el maestro multigrado para mantenerlo actualizado a las nuevas propuestas y materiales de trabajo, sería sin duda más exitoso; pues aquellos docentes que no cuenten con la información y la oportunidad de actualización en su contexto inmediato, tendrían la posibilidad de encontrarla de manera pertinente, además de que el espacio contaría con más capacidad para contactar a maestros de diversos contextos geográficos.

Estos espacios a los que hago referencia, los portales nacionales, estatales y locales, son los ya existentes solo que con adecuaciones específicas para el contexto multigrado, así se podrá lograr que los maestros que laboran en esta modalidad, encuentren herramientas y materiales que apoyen el trabajo con sus alumnos y preparen, enriquezcan y fortalezcan su práctica educativa. Estos mismos portales serían un espacio en el entorno virtual que serviría como puerta de acceso para un banco de materiales educativos digitales multigrado, además que abrirían el espacio para poder entablar contactos y encontrar en ellos ayudas técnicas y pedagógicas. En el caso del portal nacional existente en <http://www.hdt.gob.mx>, dentro del espacio materiales educativos digitales se pueden agregar opciones de descargar y agregar guiones y fichas de trabajo específico para el maestro multigrado, para contribuir a consolidar un banco de datos para este medio. Además como herramienta de comunicación y colaboración en el espacio para redes de aprendizaje ya existente en el portal, se promoviera la creación de foros y blogs para maestros multigrado como se realizó en este proyecto, permitirá crear y mantener comunidades virtuales constituidas por

maestros que acudan a satisfacer expectativas y necesidades educativas, colaborando por sentirse parte de un colectivo del que recibe y da.

Por ser los portales HDT sencillos, atractivos y de fácil navegación en su amplio abanico de opciones, permitirá que los maestros que ingresen en él puedan estar concentrados explorando las secuencias de aprendizaje, materiales educativos, ejercicios colaborativos, videos, audios y planificaciones de clase en el mismo website, pudiendo establecerlo como sitio seguro para recibir capacitación y formación profesional permanente desde su aula, casa o café internet, esto mientras se logre el objetivo de la estrategia que es equipar aulas telemáticas en las escuela del contexto multigrado, para que también los alumnos de ese medio puedan conducir su propio aprendizaje.

Estas comunidades serán una apuesta por la igualdad educativa dentro de las sociedades de la información, pues permitirán superar las exclusiones sociales y laborales tanto a los educandos como a los mismos maestros que laboran en ese tipo de contextos desfavorecidos al favorecer la transformación y el cambio social.

Con respecto a esa formación y capacitación, también puedo sugerir a las mismas autoridades educativas a que dentro de la estrategia de formación docente, es decir, en sus programas de formación o trayectos formativos articulados y secuenciados, diseñen e incluyan con instituciones especializadas capacitaciones para el maestro multigrado, a través de cursos, talleres, diplomados, maestrías, etcétera; para que también ahí los docentes encuentren un espacio que los reconozca y atienda en sus necesidades particulares de formación, a la vez que les permita en un futuro certificarse como profesional de la educación primaria, lo cual ahora se considera requisito para hacer frente a la crisis de la educación en las escuelas y la sociedad.

## **Fuentes y referencias bibliográficas**

Aguaded Ramírez Eva M<sup>a</sup> , Antonio José Rodríguez Cárdenas, Nicolás Ponce González, AGUADED RAMÍREZ EVA M<sup>a</sup> (2008), *El diagnóstico basado en el currículum intercultural: un instrumento para desarrollar competencias interculturales en el aula. Publicado en las actas de VI Congreso Nacional sobre Inmigración, Interculturalidad y Convivencia.* Documento en línea consultado el 12 de julio de 2011. Disponible en <http://evaaguadedramirez.blogcindario.com/2010/01/00168-el-diagnostico-basado-en-el-curriculum-intercultural-un-instrumento-para-desarrollar-competencias-i.html>

Ávila Hdez. Flor Ma., Martínez C. L. Ma. (2009). *Reconocimiento e identidad. Diálogo intercultural.* Documento en línea consultado el 12 de julio de 2011. Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=27911653005>

Cadillo, Juan (s/f). *El propósito común de las comunidades virtuales.* Documento en línea consultado el 2 de noviembre de 2011. Disponible en [conocimientoysistemas.wordpress.com/tag/el-proposito-comun-en-las-comunidades-virtuales/](http://conocimientoysistemas.wordpress.com/tag/el-proposito-comun-en-las-comunidades-virtuales/)

Cassany D., Ayala G. (2009). *Nativos e inmigrantes digitales en la escuela.* Documento en línea consultado el 15 de julio de 2011. Disponible en <http://www.educacion.gob.es/revista-cee/pdf/n9-ayala-gilmar.pdf>

Colás Bravo, Pilar, Pons, Juan Pablo (2011). *La formación del profesorado en redes de aprendizaje virtual: aplicación de la técnica DAFO.* Documento en línea consultado el 2 de noviembre de 2011. Disponible en [campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev\\_numero\\_05/n5\\_art\\_colas\\_pablos.htm](http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_05/n5_art_colas_pablos.htm)

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión (2011). *Ley General de Educación.* Documento en línea en fecha de consulta: 12 de octubre de 2011. Disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf>

Cardozo Barreto, Gilberto (2008). *Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación.* Documento en línea en fecha de consulta: 12 de febrero de 2012. Disponible en: <http://www.rieoei.org/jano/2085Cardozo.pdf>

Churches, Andrew (2011). *Taxonomía de Bloom para la Era Digital.* Documento en línea con fecha de consulta 1º de noviembre de 2011. Disponible en [www.eduteka.org/TaxonomiaBloomDigital.php](http://www.eduteka.org/TaxonomiaBloomDigital.php)

Codina A., Fernández A., Piedra J.A., Escoriza J., Peralta J. (2008). *Trabajo colaborativo y evaluación formativa en ambientes virtuales. Ventajas, peligros y riesgos.* Documento en línea en fecha de consulta: 12 de febrero de 2012. Disponible en <http://www.youtube.com/watch?v=UOA33EA91IM&feature=related>

Coll, C., Mauri, T. y Onrubia, J. (2008). *Análisis de los usos reales de las Tic en contextos educativos formales: aproximación sociocultural*. Documento en línea consultado el 2 de enero de 2012. Disponible en <http://redie.uabc.mx/contenido/vol10no1/contenido-coll2.pdf>

Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (s/f). *Discriminación e igualdad*. Documento en línea con fecha de consulta 1º de noviembre de 2011. Disponible en [http://www.conapred.org.mx/redes/index.php?contenido=pagina&id=84&id\\_opcion=142&op=142](http://www.conapred.org.mx/redes/index.php?contenido=pagina&id=84&id_opcion=142&op=142)

Diez, María Laura (2004). *Reflexiones en torno a la interculturalidad*. Documento en línea consultado el 2 de julio de 2012. Disponible en <http://www.scielo.org.ar/pdf/cas/n19/n19a12.pdf>

Eduteka (2004). *Uso educativo de los blog, características de lo blogger*. Documento en línea consultado el 12 de mayo de 2012. Disponible en C:\Users\TOSHIBA\Documents\MODULO III\TIC´S\Eduteka - Uso Educativo de los Blogs Características de Blogger.mht

Eduteka (2004). *Lectura y escritura con blog*. Documento en línea con fecha de consulta 1º de noviembre de 2011. Disponible en [www.eduteka.org/Weblogs2.php](http://www.eduteka.org/Weblogs2.php)

Eduteka (2011). *Herramientas de las TIC que contribuyen a formar para la ciudadanía*. Documento en línea con fecha de consulta 1º de noviembre de 2011. Disponible en [www.eduteka.org/FormacionCiudadana.php](http://www.eduteka.org/FormacionCiudadana.php)

Fernández, Marisa (2008). *La tarea docente como intervención solidaria. Una búsqueda del sentido de la pedagogía de la diferencia*. Documento en línea con fecha de consulta 30 de octubre de 2011. Disponible en [www.academia.cl/biblioteca/publicaciones/paulo\\_freire\\_03/033-042.pdf](http://www.academia.cl/biblioteca/publicaciones/paulo_freire_03/033-042.pdf)

Ferro S., C., Martínez S. A. I., Otero N. M. C. (2009). *Ventajas del uso de las tics en el proceso enseñanza aprendizaje desde la óptica de los docentes universitarios españoles*. Documento en línea con fecha de consulta 30 de enero de 2012. Disponible en [http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec29/articulos\\_n29\\_pdf/5Edutec-E\\_Ferro-Martinez-Otero\\_n29.pdf](http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec29/articulos_n29_pdf/5Edutec-E_Ferro-Martinez-Otero_n29.pdf)

Flecha G. R., Puigvert L. (2008). *Las comunidades de aprendizaje: una apuesta por la igualdad educativa*. Documento en línea en fecha de consulta: 27 de febrero de 2012. Disponible en: [http://www.innova.uned.es/webpages/educalia/las\\_comunidades\\_de\\_aprendizaje\\_una\\_apuesta\\_por\\_la\\_igualdad\\_educativa.pdf](http://www.innova.uned.es/webpages/educalia/las_comunidades_de_aprendizaje_una_apuesta_por_la_igualdad_educativa.pdf)

Gallardo Gutiérrez, Ana Laura (s/f). *Las escuelas multigrado frente a la diversidad cultural, étnica y lingüística*. Horizontes de posibilidad desde la educación intercultural. Documento en línea con fecha de consulta 30 de octubre de 2011. Disponible en [www.red-ler.org/escuelas-multigrado-diversidad.pdf](http://www.red-ler.org/escuelas-multigrado-diversidad.pdf)

García Fernández, Nicanor (2002). *Las comunidades de aprendizaje*. Documento en línea con fecha de consulta 1º de marzo de 2012. Disponible en <http://www.um.es/ead/red/6/comunidades.pdf>

García F., Portillo J., Romo J., Benito M. (2007). *Nativos digitales y modelos de aprendizaje*. Documento en línea con fecha de consulta 16 de julio de 2012. Disponible en <http://spdece07.ehu.es/actas/Garcia.pdf>

García Manzano, Andrés (s/f). *Herramientas de mediación didáctica en los entornos virtuales: Las Webquest*. Documento en línea consultado el 2 de marzo de 2012. Disponible en [http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev\\_numero\\_06\\_2/n6\\_02\\_art\\_garcia\\_manzano.htm](http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_06_2/n6_02_art_garcia_manzano.htm)

Glinz Férez. Patricia Elizabeth (2005). *Un acercamiento al trabajo colaborativo*. Documento en línea en fecha de consulta: 30 de octubre de 2011. Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/820Glinz.PDF>

Gobierno de la República Mexicana (1917). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. Documento en línea con fecha de consulta 30 de octubre de 2011. Disponible en [www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1.pdf)

Gobierno de la República Mexicana (1917). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. Documento en línea con fecha de consulta 30 de octubre de 2011. Disponible en [www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1.pdf)

Gobierno de la República Mexicana (2007). *Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012*. Documento en línea con fecha de consulta 30 de octubre de 2011. Disponible en [pnd.presidencia.gob.mx/](http://pnd.presidencia.gob.mx/)

Gobierno de la República Mexicana (2007). *Programa Sectorial de Educación 2007-2012*. Documento en línea con fecha de consulta 30 de octubre de 2011. Disponible en [basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/marco/PSE2007-2012.pdf](http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/marco/PSE2007-2012.pdf)

Gobierno del Estado de Veracruz (2008). *Constitución Política del Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave*. Documento en línea con fecha de consulta 30 de octubre de 2011. Disponible en [www.eleccionesenmexico.org.mx/pdf/VERCONST01.pdf](http://www.eleccionesenmexico.org.mx/pdf/VERCONST01.pdf)

Gobierno del Estado de Veracruz (2011). *Plan Veracruzano de desarrollo*. Documento en línea con fecha de consulta 30 de octubre de 2011. Disponible en [det.gob.mx/det11/docs/pvd\\_2011\\_2016.pdf](http://det.gob.mx/det11/docs/pvd_2011_2016.pdf)

González Silva, Freddy (2008). *Educación y alteridad: Una postura para un nuevo metarrelato*. Documento en línea en fecha de consulta: 26 de febrero de 2012. Disponible en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v2n10/art6.pdf>

González S. Freddy (2009). *Alteridad en estudiantes. Entre la alteración y el equilibrio*. Documento en línea en fecha de consulta: 26 de febrero de 2012. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/140/14011807013.pdf>

Gutiérrez, Ana Laura (2011). *Estrategias de enseñanza en una escuela multigrado*. Documento en línea en fecha de consulta: 30 de octubre de 2011. Disponible en: [www.amdh.com/ocpi/documentos/docs/6/20.doc](http://www.amdh.com/ocpi/documentos/docs/6/20.doc)

Hawkins Robert J. (2004). *Eduteka Diez lecciones sobre educación y TIC para el mundo en desarrollo*. Documento en línea en fecha de consulta: 30 de enero de 2012. Disponible en <http://www.eduteka.org/DiezLeccionesTIC.php>

Hernández L. Juan R, Echemendia M., D., Palacios M., Velazquez M. (s/f). *La interdisciplinariedad con el uso de los Software educativos a partir de la enseñanza de la biología en el Preuniversitario*. Documento en línea en fecha de consulta: 30 de mayo de 2012. Disponible en C:\Users\TOSHIBA\Documents\MODULO III\INTERDISCIPLINARIEDAD\INTERDISCIPLINARIEDAD.mht

Hernández Daniel (2009). *La interdisciplinariedad en la formación del maestro en desarrollo regional: una experiencia en las entrañas de la docencia*. Documento en línea con fecha de consulta 23 de julio de 2012. Disponible en [http://docencia.colef.mx/system/files/file/ponencias/mesa%202012/12\\_1/Daniel%20Hernandez.pdf](http://docencia.colef.mx/system/files/file/ponencias/mesa%202012/12_1/Daniel%20Hernandez.pdf)

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2009). *Porcentaje de escuelas primarias multigrado unitarias, bidocentes y tridocentes*. Documento en línea con fecha de consulta: 27 de junio de 2011. Disponible en [http://www.inee.edu.mx/bie/mapa\\_indica/2009/PanoramaEducativoDeMexico/PG/P\\_G02a/2009\\_PG02a\\_\\_.pdf](http://www.inee.edu.mx/bie/mapa_indica/2009/PanoramaEducativoDeMexico/PG/P_G02a/2009_PG02a__.pdf)

Jiménez, Andrés (2003). *La interculturalidad y la dignidad de la persona. Más allá del modelo crítico*. Documento en línea con fecha de consulta: 27 de junio de 2011. Disponible en [dspace.unav.es/dspace/bitstream/10171/8418/1/Notas%20na.pdf](http://dspace.unav.es/dspace/bitstream/10171/8418/1/Notas%20na.pdf)

Leyva Olivencia, Juan J. (2006). *La participación interactiva como fundamento de las redes de aprendizaje y la educación digital*. Documento en línea con fecha de consulta: 27 de febrero de 2012. Disponible en <http://www.ciedhumano.org/edutecNo17.pdf>

López Sánchez, Manuel (2004). *Las redes de aprendizaje: Estrategia para disminuir el aislamiento del docente en la educación no formal*. Documento en línea con fecha de consulta: 27 de febrero de 2012. Disponible en <http://www.ugr.es/~sevimeco/biblioteca/orgeduc/redes/Manuel%20Lopez-ponencia.pdf>

Lucero, María Margarita (2003). *Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo*. Documento en línea con fecha de consulta: 29 de enero de 2012. Disponible en <http://www.rieoei.org/deloslectores/528Lucero.PDF>

Maldonado Pérez, Marisabel (2007). *El trabajo colaborativo en el aula universitaria*. Documento en línea con fecha de consulta: 27 de enero de 2012. Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/761/76102314.pdf>

Mercado M., A., Hernández O., A. (2010). *El proceso de construcción de la identidad colectiva*. Documento en línea con fecha de consulta: 24 de marzo de 2012. Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/105/10513135010.pdf>

Meza, Meza Adriana Margarita, Pérez Guerrero Yara Elizabeth, De la Berrera Bautista Berenice (2002). *Comunidades Virtuales de Aprendizaje como herramienta didáctica para el apoyo de la labor docente*. Documento en línea con fecha de consulta 30 de enero de 2012. Disponible en [http://funredes.org/mistica/castellano/ciberoteca/participantes/docupart/esp\\_doc\\_72.html](http://funredes.org/mistica/castellano/ciberoteca/participantes/docupart/esp_doc_72.html)

Molina V. Ruth, Briceño C. S. (s/f). *Redes de aprendizaje "Estrategias de participación"*. Documento en línea con fecha de consulta 4 de noviembre de 2011. Disponible en [www.colombiaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-108460\\_archivo.pdf](http://www.colombiaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-108460_archivo.pdf)

Muñoz, Antonio (2001). *Enfoques y modelos de Educación multicultural e intercultural*. Documento en línea en fecha de consulta: 06 de junio de 2011. Disponible en [www.madrid.org/web/dgpe/Interculturalidad/enfoques.dc](http://www.madrid.org/web/dgpe/Interculturalidad/enfoques.dc)

Oller, C., Colame E. (s/f). *Una escuela inclusiva y una escuela no inclusiva, modelos en el alumnado de otras culturas. Acogida y escolarización*. Edit. Graó, págs.100-134.

Organización de las Naciones Unidas (2005). *Políticas educativas de atención a la diversidad cultural*. Brasil, Chile, Colombia, México y Perú. Documento en línea con fecha de consulta 27 de diciembre de 2011. Disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001470/147054s.pdf>

Pradera, Javier (s/f). *La sociedad multiétnica. Pluralismo, multiculturalismo y extranjeros*. Giovanni Sartori. Documento en línea en fecha de consulta: 06 de junio de 2011. Disponible en [www.esi2.us.es/~mbilbao/pdf/files/sartori1.pdf](http://www.esi2.us.es/~mbilbao/pdf/files/sartori1.pdf)

Pérez M., N. E., Setién Q. E. (s/f). *La interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad en las ciencias: una mirada a la teoría bibliológico-informativa*. Documento en línea con fecha de consulta 27 de enero de 2012. Disponible en <C:\Users\TOSHIBA\Documents\MODULO III\TIC'S\INTERDISCIPLINARIEDAD.mht>

Ramos, Félix (2008). *Sociedad Multiétnica y pluricultural*. Documento en línea en fecha de consulta: 31 de diciembre de 2011. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos65/proyecto-nueva-ciudadania/proyecto-nueva-ciudadania.shtml>

Robinson (2007). *Trabajo colaborativo. Una capacidad necesaria en Educación a Distancia*. Documento en línea con fecha de consulta 2 de noviembre de 2011. Disponible en [especialista.nireblog.com/archives/2007/02](http://especialista.nireblog.com/archives/2007/02)

Rodríguez, Yolanda (2005). *Estrategias docentes en escuela Multigrado*. Documento en línea con fecha de consulta: 26 de octubre de 2011. Disponible en [www.red-ler.org/estrategias\\_en\\_multigrado.pdf](http://www.red-ler.org/estrategias_en_multigrado.pdf)

Rotstein, B.; Scassa, A., Sáinz C.; Simesen de Bielke, A. (2006). *El trabajo colaborativo en entornos virtuales de aprendizaje*. Documento en línea con fecha de consulta 27 de diciembre de 2011. Disponible en [http://www.ateneonline.net/cognicion/files/iguellertrabajo\\_colaborativo.pdf](http://www.ateneonline.net/cognicion/files/iguellertrabajo_colaborativo.pdf)

Sánchez, A.; Soarín, P. (2001). *Las comunidades virtuales y los portales como escenarios de gestión documental y difusión de información*. Documento en línea con fecha de consulta 12 de enero de 2012. Disponible en <http://www.google.com.mx/#hl=es&tbo=d&output=search&scient=psyab&q=LAS+COMUNIDADES+VIRTUALES+Y+LOS+PORTALES+COMO&oq=LAS+COMUNIDADES+VIRTUALES+Y+LOS+PORTALES>.

Secretaría de Educación Pública (1993). *Ley General de Educación*. Documento en línea con fecha de consulta: 26 de octubre de 2011. Disponible en: [basica.sep.gob.mx/dgei/pdf/normateca/LeyGeneraldeEducacion.pdf](http://basica.sep.gob.mx/dgei/pdf/normateca/LeyGeneraldeEducacion.pdf)

Secretaría de Educación Pública (2004). *La organización del trabajo en el aula multigrado*. Documento en línea consultado el 17 de abril de 2012. Disponible en: <http://www.red-ler.org/organizacion-trabajo-aula-multigrado.pdf>

Secretaría de Educación Pública (2005). *Propuesta educativa multigrado 2005*. Documento en línea con fecha de consulta: 26 de octubre de 2011. Disponible en: [jefatura715simojovel.files.wordpress.com/2008/11/propuesta-educativa-multigrado-2005.pdf](http://jefatura715simojovel.files.wordpress.com/2008/11/propuesta-educativa-multigrado-2005.pdf)

Secretaría de Educación Pública (2009). *Guías Multigrado*. Documento en línea con fecha de consulta: 26 de enero de 2011. Disponible en: [es.scribd.com/doc/60747529/Orientaciones-Para-El-Uso-de-Las-Guias-Didactic-As](http://es.scribd.com/doc/60747529/Orientaciones-Para-El-Uso-de-Las-Guias-Didactic-As)

Secretaría de Educación Pública (2009). *Plan de estudios*. Documento en línea con fecha de consulta: 26 de enero de 2011. Disponible en [basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/primaria/plan/PlanEstEduBas09.pdf](http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/primaria/plan/PlanEstEduBas09.pdf)

Secretaría de Educación Pública (2011). *Habilidades Digitales para Todos*. Documento en línea con fecha de consulta el 3 de mayo de 2012. Disponible en <http://www.hdt.gob.mx/hdt/acerca-de-hdt/que-son-las-habilidades-digitales/>

Secretaría de Educación Pública (2011). *Principales cifras ciclo escolar 2010-2011*. Documento en línea con fecha de consulta 2 de julio de 2012. Disponible en [http://www.dgpp.sep.gob.mx/Estadi/principales\\_cifras\\_2010\\_2011.pdf](http://www.dgpp.sep.gob.mx/Estadi/principales_cifras_2010_2011.pdf)

Secretaría de Educación Pública (2011). *Catálogo Nacional. Formación continua, y superación profesional para los maestros de Educación Básica en servicio*. Documento en línea con fecha de consulta: 30 de junio de 2012. Disponible en [http://www.productividad.org.mx/pdf/Catalogo\\_Nacional\\_2011\\_%202012.pdf](http://www.productividad.org.mx/pdf/Catalogo_Nacional_2011_%202012.pdf)

Secretaría de Educación Pública (2011). *Curso básico de formación continua para maestros en servicio. Relevancia de la profesión docente en la escuela del nuevo milenio*. Documento en línea con fecha de consulta: 30 de octubre de 2011. Disponible en [formacióncontinua.sep.gob.mx/sites/cursobasico/cursobasico2011/cursobasico2011/cursobasico2011pdf](http://formacióncontinua.sep.gob.mx/sites/cursobasico/cursobasico2011/cursobasico2011/cursobasico2011pdf)

Secretaría de Educación Pública (2011). *Acuerdo número 549 por el que se establece la articulación de la Educación Básica*. Documento en línea con fecha de consulta 2 de noviembre de 2011. Disponible en [basica.sep.gob.mx/dgdc/sitio/pdf/Acuerdo\\_592.pdf](http://basica.sep.gob.mx/dgdc/sitio/pdf/Acuerdo_592.pdf)

Secretaría de Educación de Veracruz (2010). *Prontuario Estadístico fin de curso ciclo 2010-2011*. Documento en línea con fecha de consulta 30 de octubre de 2011. Disponible en [www.sev.gob.mx/servicios/anuario/Prontuarios/Prontuario2010-2011FindeCursos.pdf](http://www.sev.gob.mx/servicios/anuario/Prontuarios/Prontuario2010-2011FindeCursos.pdf)

Secretaría de Educación de Veracruz (2010). *Tabulador de sueldos SEV*. Documento en línea con fecha de consulta 30 de junio de 2012. Disponible en [http://cumplimientopef.sep.gob.mx/p/pdf/PDF\\_tabuladores/Tabulador30.pdf](http://cumplimientopef.sep.gob.mx/p/pdf/PDF_tabuladores/Tabulador30.pdf)

Schmelkes, Sylvia (2006). *Enfoque intercultural en educación*. Documento en línea con fecha de consulta 16 de marzo de 2012. Disponible en [http://www2.sepdf.gob.mx/info\\_dgose/textos\\_digitales/archivos/cd1/orientaciones.pdf](http://www2.sepdf.gob.mx/info_dgose/textos_digitales/archivos/cd1/orientaciones.pdf)

Seveso Zanin, Emilio José (2009). *Imágenes de la diferencia. Construcción subjetiva, otredad y medios de comunicación*. Documento en línea con fecha de consulta 30 de octubre de 2011. Disponible en: [http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/184/Resumenes/18411965001\\_Resumen\\_1.pdf](http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/184/Resumenes/18411965001_Resumen_1.pdf)

Street, Susan (2010). *Trabajo docente y poder de base en el sindicalismo democrático magisterial en México. Entre reestructuraciones productivas y*

*resignificaciones pedagógicas*. Documento en línea con fecha de consulta 15 de julio de 2012. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/subida/clacso/gt/20101010023212/9street.pdf>

Torres, Rosa María (2004). *Comunidad de aprendizaje. La educación en función del desarrollo local y del aprendizaje*. Documento en línea con fecha de consulta 30 de enero de 2012. Disponible en: <http://www.fronesis.org/imagen/rmt/documentosrmt/ComuApre4.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2008). *Estándares UNESCO de competencia en TIC para docentes*. Documento en línea con fecha de consulta 10 de mayo de 2012. Disponible en: <http://www.eduteka.org/EstandaresDocentesUnesco.php>

Vaillant, Denisse (2007). *Mejorando la formación y el desarrollo profesional docente en Latinoamérica*. Documento en línea con fecha de consulta 30 de junio de 2012. Disponible en: <http://pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/424/public/424-941-1-PB.pdf>

Vignale, Silvia P. (2009). *Apertura a una experiencia del Otro para una pedagogía de las diferencias*. Documento en línea con fecha de consulta 30 de octubre de 2011. Disponible en: [congresofyeenna.net16.net/files/c7\\_p05.pdf](http://congresofyeenna.net16.net/files/c7_p05.pdf)

Vivar, María Emilia (2003). *Enfoque socioeducativo crítico*. Documento en línea con fecha de consulta 30 de octubre de 2011. Disponible en [http://www.msebrasil.org/artigos/msg\\_ler.asp?ID\\_MSG=98](http://www.msebrasil.org/artigos/msg_ler.asp?ID_MSG=98)

Walss Auriolles, María Eugenia, Valdés Perezgasga, Uriel (2010). *El trabajo colaborativo como herramienta de los docentes y para los docentes*. Documento en línea con fecha de consulta 30 de enero de 2012. Disponible en [http://www.itesm.mx/va/innovacioneducativa/26/docs/EI\\_TC\\_herramienta\\_para\\_docentes.pdf](http://www.itesm.mx/va/innovacioneducativa/26/docs/EI_TC_herramienta_para_docentes.pdf)

## **Anexos**

### **Anexo 1.**

Cuadro 3: Encuesta utilizada como instrumento para rescatar información relevante de los docentes multigrado muestra en una zona escolar.

### **UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.**

#### **UNIDAD 304**

*Este tipo de instrumento será utilizado para una investigación del maestro multigrado, por lo cual te solicito puedas colaborar conmigo, muchas gracias.*

#### **ENCUESTA.**

#### **Responde lo más sinceramente posible a estos interrogantes.**

5) Edad: 20 a 30 \_\_\_\_\_ 31 a 40 \_\_\_\_\_ 41 a 50 \_\_\_\_\_

6) Sexo: Hombre \_\_\_\_ Mujer \_\_\_\_\_

7) Origen: \_\_\_\_\_

8) Años de servicio en la docencia: \_\_\_\_\_

9) Motivo de ingreso a la escuela multigrado: \_\_\_\_\_

10) Nivel de estudios: Sin Licenciatura \_\_\_\_ Licenciatura  
completa \_\_\_\_\_

Posgrado \_\_\_\_ Normal Básica \_\_\_\_ Otro tipo de Licenciatura \_\_\_\_

Responde libremente la siguiente interrogante:

11) ¿Cuáles son tus perspectivas como docente multigrado?

---

---

Fuente: Elaboración propia del instrumento para diagnóstico de maestros multigrado.

## Anexo 2

Cuadro 4: Texto de bienvenida existente en la página web.

### *Bienvenido compañero:*

*Me complace enormemente el que hayas accedido a este blog, un espacio diseñado especialmente para gente comprometida como tú. Mi nombre es Rossana Lagunes Ramón, soy una docente que se ha venido formando en diversas escuelas multigrado del estado de Veracruz; por lo cual conozco las dificultades y carencias en cuanto a formación en el aspecto didáctico para nosotros los maestros que trabajamos en esta modalidad, por lo mismo hace aproximadamente dos años inicié con un proyecto de trabajo colegiado con diversos compañeros de zona escolar de Huatusco, Ver.; pero al poder observar que éste no era un problema prioritario de un grupo de maestros, sino que es compartido con muchos compañeros más de diversos lugares de la República Mexicana y de América Latina, emprendí entonces este proyecto de conformar una comunidad virtual de maestros multigrado, que tenga como fin el apoyo mutuo en el trabajo que ya es de por sí de naturaleza compleja.*

*Debo comentar que este proyecto en sus inicios fue un deseo personal de mejorar mi práctica educativa como docente multigrado, principalmente en lo relacionado a lograr cubrir en tiempo y forma los contenidos del programa de estudios vigente; pues es bien sabido que no existe ni ha existido un currículum especial para las escuelas de tales características, por lo cual el docente multigrado se enfrenta a grandes retos, que es dominar los 6 programas de estudio, planeando para cubrir los contenidos bimestrales para cada grupo, atender los inicios de lectoescritura de los alumnos y además cumplir con las cuestiones administrativas inherentes a este trabajo multigrado; pero después se transformó en un compromiso personal de entender, apoyar y solidarizarme con otros compañeros docentes multigrado en la búsqueda de mejorar nuestra práctica y de evitar la sensación de sentirnos solos ante el gran reto de brindar una educación de calidad a nuestros alumnos.*

*Si bien es cierto que el contacto será mediado por herramientas telemáticas, tengo fe en que nosotros podamos darle un sentido más humano al trabajar colaborativamente en la búsqueda del bien común, que es el mejorar nuestras prácticas educativas, sin olvidar que quienes podamos estar en contacto provenimos de diversos contextos socioculturales, por lo cual nuestra forma de pensar y de trabajar, podrá ser diverso, pero también puedo precisar que trabajar de esta manera podrá enriquecer nuestra experiencia y lograr beneficios comunes como son: el tener otra perspectiva de trabajo y realizar planeaciones acordes a nuestro contexto.*

*Para que navegar en esta página sea sencillo para ti, me di a la tarea de diseñar un instructivo del usuario, el cual encontrarás dentro del mismo blog, para la ubicación de los materiales que se presentan primeramente como muestra y las instrucciones para subir aquellos que surjan del durante la marcha, producto del trabajo colaborativo.*

*Este blog contiene distintos, en los cuales se pretende ir integrando los productos que realizará la comunidad dentro del trabajo colaborativo a manera de muestra. Con respecto a la mesa de chat ésta tendrá como función hablar sobre un tema de relevancia para todos sobre la sólo los aprendizajes esperados, como para tomar acuerdos sobre la planeación multigrado, este encuentro se dará en la cuenta de correo [mtralagunes@hotmail.com](mailto:mtralagunes@hotmail.com), espero contar pronto con tu integración al grupo.*

*Finalmente, te solicito que para poder contar con un banco de datos de los que participamos, hagas favor de llenar el formato de participación que se anexa al blog. Me despido volviendo a agradecer que estés aquí, pero a la vez recomendar a quienes integremos esta comunidad, que nos manejemos dentro de este blog en un clima de respeto, tolerancia y solidaridad ante los demás, para que el fin se logre.*

*Por todas tus atenciones muchas gracias.....*

Fuente: Página de inicio del Blog diseñado <http://mtros-multigrado.blogspot.mx/>.

### Anexo 3.

Cuadro 5: Muestra la imagen del programa de registro de participante en la página web

REGISTRATE:

Este espacio es para ti, úsalo

Nombre: \*

Edad: \*

Procedencia (donde se encuentra laborando): \*

Antigüedad en Servicio: \*

Tipo de escuela en donde labora: \*

Expectativas de este proyecto: \*

Email \*

Fuente: Página de inicio del Blog diseñado <http://mtros-multigrado.blogspot.mx/>.

## Anexo 4

Imagen 1: Muestra de la página principal del blog de inicio.

**MAESTROS MULTIGRADO**  
UNA IMAGEN DE ESCUELAS MULTIGRADO

Feb 1 23 / 2012 (Mi 07:53:49 PM)

MARTES 27 DE DICIEMBRE DE 2011

Consulta guía de usuario de este Sitio Web

Ver descargar

**Compañero:**

Debido a una falla en el sistema del chat de este blog se creó una nueva cuenta Hotmail, para poder tener mayor oportunidad de comunicarnos y de que personalmente pueda contestar las dudas que tengas con respecto al objetivo de este proyecto. Además de que experimentes los convenientes de trabajar con el grupo de manera colaborativa en miras de mejorar nuestra práctica educativa.

Espero pronto puedas entrar en contacto conmigo. Muchos saludos.

Cuenta: [mtralagunes@hotmail.com](mailto:mtralagunes@hotmail.com)

Atentamente  
Rossana Lagunes Ramón

Bienvenido compañero:

Me complace enormemente el que hayas accedido a este blog, un espacio diseñado especialmente para gente comprometida como tú.

Mi nombre es Rossana Lagunes Ramón, soy una docente que se ha venido formando diversas escuelas multigrado del estado de Veracruz; por lo cual conozco las dificultades y carencias en cuanto a formación en el aspecto didáctico para nosotros los maestros que trabajamos en esta modalidad, por lo mismo hace aproximadamente dos años inicié con un proyecto de trabajo colegiado con diversos compañeros de zona escolar de Huatusco, Ver.; pero al poder observar que éste no era un problema prioritario de un grupo de maestros, sino que es compartido con muchos compañeros más de diversos lugares de la República Mexicana y de América Latina, empecé entonces este proyecto de conformar una comunidad virtual de maestros multigrado, que tenga como fin el apoyo mutuo en el trabajo que ya es de por sí de naturaleza complicado.

Debo comentar que este proyecto en sus inicios fue un deseo personal de mejorar mi práctica educativa como docente multigrado, principalmente en lo relacionado a lograr cubrir en tiempo y forma los contenidos que el programa de estudios vigente; pues es bien sabido que no existe ni ha existido un currículum especial para las escuelas de tales

CONTACTO/WHATSAPP

No has accedido a Google Talk.  
[Acceder](#)

Si no dispones de una cuenta de Google Talk, no te preocupes, es muy fácil registrarse.  
[Crear una cuenta ahora](#)

Contactos: Jacob, Modeline

Hiking Fan  
Disponible

Buscar, añadir o eliminar

Jacob  
Disponible

Modeline  
Disponible

Raj  
Disponible

Richard

CALENDARIO ESC. AGR. DIC-2011

Buro de Crédito +525000  
Te ayudamos a liquidar tu deuda y reducir tu tasa en un 20%  
[www.meravalcreditos.com](http://www.meravalcreditos.com) AdCholes

February 2012

Su	M	Tu	W	Th	F	Sa
		1	2	3	4	
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25

SEGUIDORES

Participar en este sitio  
Google Friend Connect

Miembros (4)

(Ver más miembros) [Acceder](#)

NO. DE VISITANTES  
0000120

Fuente: Página de inicio del Blog diseñado <http://mtros-multigrado.blogspot.mx/>.



## Anexo 6

Cuadro 6: muestra la utilidad de la mensajería electrónica para mantener comunicación.

### **COMPAÑEROS MAESTROS.....**

***Para ver mensajes relacionados con este, agrupar mensajes por conversación.***

De: **ROSSI RAMÓN** (mtralagunes@hotmail.com)

Enviado: miércoles, 18 de enero de 2012 09:05:12 p.m.

Para:

CCO: aldama\_direccion@hotmail.com; lormendez\_5f1@hotmail.com;  
tami543@hotmail.com; liv\_angelyto25@hotmail.com;  
monchis\_sv@hotmail.com;

***HOLA COMPAÑERO, BIENVENIDO AL BLOG DE MAESTROS MULTIGRADO, SOY ROSSANA LAGUNES, LA ADMINISTRADORA DEL MISMO, POR LO CUAL ME CONTACTO CONTIGO NO SOLO PARA DARTE LA BIENVENIDA, SINO TAMBIEN PARA AGRADECERTE EL QUE TE HAYAS REGISTRADO PARA PARTICIPAR EN ESTE PROYECTO ....COMO HEMOS TENIDO PROBLEMAS PARA ENTABLAR CONVERSACION EN EL CHAT DEBIDO A LA COMPATIBILIDAD EN LAS CUENTAS, POR LO MISMO TE COMUNICO QUE A PARTIR DE HOY EN ESTA CUENTA MANTENDREMOS COMUNICACIÓN, TANTO DE MESAJERIA COMO EN EL CHAT; POR LO CUAL EL PROXIMO VIERNES 20 A LAS 6 P.M. ESPERO TE PUEDAS CONECTAR PARA CONOCERNOS Y QUE PUEDA PRESENTARTE EL OBJETIVO DE ESTE PROYECTO, EN UN MOMENTO TE ENVIARE LA INVITACION EN EL MESSENGER PARA QUE TE AGREGUES A LA CUENTA Y AL GRUPO MULTIGRADO, ESPACIO DISEÑADO PARA TI....TE ENVIO UN CORDIAL SALUDO Y QUE PASES UNA EXCELENTE NOCHE.....HASTA PRONTO.***

Fuente: Cuenta de correo electrónico utilizado en el proyecto mtralagunes@hotmail.com

## Anexo 7

**Cuadro 7: Muestra de cuestionario aplicado a los miembros de la red para la como instrumento de la investigación.**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.**

**UNIDAD 301 ORIZABA, VER.**

**ESTUDIO SOBRE DOCENTES MULTIGRADO EN LA RED**

**CUESTIONARIO**

FECHA: \_\_\_\_\_

**El presente cuestionario constituye un instrumento de recolección de datos para una investigación que se realiza como tesis de posgrado en la UPN. El propósito es conocer algunas de las características de los docentes multigrado que se han insertado a la red virtual diseñada con el propósito de conformar una comunidad virtual de maestros multigrado.**

Por favor responda a lo que se indica:

- Sexo: Masculino \_\_\_\_ Femenino \_\_\_\_
- Por favor, anote su edad \_\_\_\_\_
- Lugar de procedencia \_\_\_\_\_
- Con qué estudios cuenta (anote el nombre de la carrera).  
\_\_\_\_\_
- En qué institución realizó o realiza sus estudios. \_\_\_\_\_
- Ha cursado estudios de posgrado SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
- Cuántos años de experiencia tiene en el servicio docente \_\_\_\_\_
- En qué nivel educativo se desempeña como docente \_\_\_\_\_
- Labora en escuela multigrado \_\_\_\_\_
- Tipo de modalidad de escuela multigrado en que labora:  
Unitaria \_\_\_\_ bidocente \_\_\_\_ tridocente \_\_\_\_ tetradocente \_\_\_\_ pentadocente \_\_\_\_
- Principales retos a los que se ha enfrentado como docente multigrado:  
\_\_\_\_\_
- Expectativas sobre este proyecto:  
\_\_\_\_\_

i Muchas gracias por su colaboración i

**Fuente: Elaboración propia del instrumento para diagnóstico de maestros multigrado**

## Anexo 8

### PLANEACIÓN POR TEMA COMÚN INTEGRADOR.

CICLO ESCOLAR 2011-2012

ASIGNATURA: ESPAÑOL

BLOQUE III.

Del 9 al 16 de enero del 2010.

TEMA: Publico mi localidad.

APRENDIZAJES ESPERADOS		
PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO	TERCER CICLO
<b>1°</b> <b>Identifica las palabras para escribir frases determinadas de manera convencional. Recupera datos e ilustraciones necesarios para integrarlos en un anuncio clasificado.</b>	<b>3°</b> <b>Usa frases adjetivas para indicar modo y tiempo. Emplea la paráfrasis en la redacción. Argumenta oralmente sus preferencias o puntos de vista. Identifica la disposición gráfica</b>	<b>5°</b> <b>Identifica el punto de vista del autor en un texto. Comprende el significado de palabras desconocidas mediante el contexto en el que se emplean. Conoce la función y organización del debate. Fundamenta sus opiniones al participar en un debate. Emplea oraciones complejas al escribir, e identifica la función de los nexos en textos argumentativos.</b>  <b>6°</b> <b>Identifica las diferencias entre expresar una opinión y referir un hecho. Adapta el lenguaje escrito para dirigirse a un destinatario.</b>
	<b>información que expone el producto.</b>	
<b><u>ACTIVIDAD INICIAL:</u></b>		
<p>El trabajo se inicia explicando a los niños lo que se pretende lograr en este proyecto, que es realizar una publicación de las evidencias de todos los grados, con el fin de tanto ellos mismos como escuela, como sus padres estén informados de lo aprendido en cada proyecto.</p> <p>Continuar explicando qué es publicar y lo que puede contener y para qué sirve.</p> <p>Se hará la presentación de los aprendizajes esperados con cada grado de acuerdo a las posibilidades de cada docente, ya sea en hojas de rotafolio en el proyector.</p> <p>Se presenta el bosquejo de lo que sería la publicación, lo que contendrá en él, de acuerdo a los productos de cada grado, es decir, el espacio en donde publicarán las evidencias de cada grupo.</p> <p>Es importante que los alumnos sepan lo que se espera de ellos y vean desde un principio a donde verán reflejados sus esfuerzos (evidencia).</p>		
<b>ACTIVIDADES DIFERENCIADAS:</b>		
PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO	TERCER CICLO
Llevar al aula para mostrarles a los niños anuncios y los carteles	El tercer grado trabajará con guiones y fichas de trabajo con respecto a:	Después del recorrido y de observar lo que realizan los otros compañeros, los alumnos de quinto grado, prepararán los temas más

<p>comerciales o publicitarios, para que entre ellos comenten que saben de ese producto o de algún ese evento en alguna localidad (guiones y fichas de trabajo). Comentar entre los dos grupos lo que venden, porque se antoja comprarlos, etc.</p> <p>Proporcionar el maestro imágenes de productos conocidos por ellos, publicados en periódicos y revistas, para que lo socialicen y en equipos de ambos grados, unos dictan, otros escriben y otros decoran realizan un anuncio en media cartulina o papel bond. (fichas de trabajo)</p> <p>Los niños de primero participarán en una investigación y sondeo en la localidad sobre los principales trabajos que dan sustento a la familia en ella,</p>	<p>1) ¿Qué es una nota periodística?</p> <p>2) Elementos de una nota periodística.</p> <p>3) Ejemplo de nota periodística.</p> <p>Responderán las actividades que sugiere la ficha de trabajo, analizando notas periodísticas.</p> <p>Con ayuda del maestro(a) leerán los periódicos de la localidad cercana para que analicen las notas periodísticas recientes y de su contexto más cercano.</p> <p>Después los alumnos realizarán un guión de entrevista junto con sus compañeros de 4º, para que más adelante apoyen a sus compañeros de los primeros grados a realizarla y ellos son los que tomarán nota de los resultados de la misma, la entrevista tendrá que ver con conocer como los</p>	<p>relevantes para realizar un debate, no sin antes analizar a partir de un guión ficha de trabajo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué es un debate?</li> <li>2. ¿Cuáles son las condiciones para realizar un debate?</li> <li>3. Características de un debate.</li> <li>4. Roles en un debate.</li> </ol> <p>El maestro que pueda o quiera utilizar como ejemplo de un debate las siguientes páginas electrónicas:</p> <p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=RJUw-2b0h8s">http://www.youtube.com/watch?v=RJUw-2b0h8s</a></p> <p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=oW4m9GYCQQQ&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=oW4m9GYCQQQ&amp;feature=related</a></p> <p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=IByiCQD4aY0&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=IByiCQD4aY0&amp;feature=related</a></p> <p>En las fichas de trabajo podrán ellos ir desarrollando paso a paso desde la elección del tema, lo que cada uno tendrá que apelar o defender y quienes fungirán como moderadores.</p>
---	---	--

<p>2º</p> <p>Identifica la función y las características del cartel publicitario. Selecciona frases adjetivas para escribir mensajes persuasivos. Identifica y corrige errores de concordancia de género y número. Emplea diferentes tipografías en la elaboración de carteles.</p>	<p>(tipos y tamaños de letra, columnas, entre otros) de las notas periodísticas.</p> <p>4º</p> <p>Identifica la utilidad de los diferentes tipos de información que proveen las etiquetas y los envases comerciales. Identifica los recursos de los textos publicitarios y toma una postura crítica frente a ellos. Reconoce las ventajas del consumo responsable y de la toma decisiones en función de la</p>	<p>Expresa por escrito su opinión sobre hechos.</p>
---	--	---

<p>partir de la investigación de los compañeros de primero con respecto a las formas de ganarse la vida de los habitantes en cuanto a sus oficios y las actividades económicas que dan sustento a sus familia, primero apoyarán a sus compañeros en la realización de su anuncio, a la vez que ellos realizan un cartel resaltando los valores que requiere potenciar su localidad para valorar lo que tienen de riqueza y que necesitan reconocerse. Ejemplo: si son productores de maíz, hacerles ver a sus papás que es importante cuidar la tierra para que siga produciendo o bien que ocupen la materia prima que poseen en los productos en distintas manera de preparar alimentos.</p>	<p>eslogan que utilizan las compañías trasnacionales para vender sus productos hasta los lugares más alejados. También retomarán las acciones de sus compañeros de primero con los anuncios de productos y servicios de la localidad, además del debate protagonizado por los compañeros de quinto grado. Ellos se encargarán de realizarles las etiquetas a los productos inventados por sus compañeros, además de que junto con ellos harán el eslogan que ocuparán para lo cual se tendrán que reunir con ellos y apoyarlos en su anuncio, mientras ellos hacen las etiquetas. Todo este proceso de los acuerdos, de realizar los anuncios, carteles, etiquetas, etc. Los niños de cuarto grado las irán</p>	<p>Aunque los alumnos de sexto grado no se involucrarán en un 100% en el debate con sus compañeros de quinto, si es importante que externen en un primer momento de forma oral su opinión para pasar después a hacerlo de manera escrita.</p>
<p>compañeros de los demás grados. Después socializarán los resultados con el (la) maestro(a) quien les dibujará y escribirá lo que investigaron en una hoja de rotafolio, para que ellos a su vez lo transcriban en su cuaderno. Realizarán diversos ejercicios o ensayos en su cuaderno de lo que pueden ellos ayudar a su familia a anunciar como servicio o para su venta. La maestra o maestro los orientará a que respeten la forma y características del anuncio. Cuando ya hayan realizado varios ensayos elegirán los productos en que hayan coincidido la mayoría de los niños para poder realizar los anuncios que irán dentro del periodico escolar. Los alumnos de 2º grado, a</p>	<p>insertan en el campo laboral para llevar el sustentos a sus hogares, para que en base a los resultados de la información recabada puedan realizar un resumen de lo observado y así poder ir escribiendo ejemplos de notas periodísticas. Los alumnos de cuarto grado aparte de hacer junto con 3º el guión de entrevista, también mientras hacen el recorrido por la comunidad para la investigación de todo el grupo, llevarán una bolsa para ir recolectando basura, lo que permitirá no solo la limpieza de tu entorno de desechos, sino también tener envases que les permita distinguir las características de los mismos ( utilizando un guión de trabajo), como lo es su contenido, cantidad, contenido, además del</p>	<p>como son: la forma en que los miembros de la localidad se desempeñan para encontrar el sustento para sus familias, las injusticias de la forma de vida con respecto a otras localidades, la contaminación de su localidad, la venta de los productos creados en la localidad. Dentro de la misma dinámica del debate, podrán participar los compañeros de sexto grado, como participantes que defiendan una postura con respecto a lo que piensan como integrantes de la comunidad, de lo que pueden observar como injusticia social, con respecto a otras localidades así como se mencionó anteriormente. Mientras los compañeros de quinto grado analizan las características del debate, los compañeros de sexto realizarán lo propio con guiones y fichas de trabajo sobre lo que es:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Qué es una carta de opinión.</li> <li>2. Características de una carta de opinión.</li> </ol> <p>Con las fichas de trabajo realizar ejercicios de cartas de opinión con lo que en ellas se sugiere.</p>

	registrando en un reporte que genere la nota periodística que presentarán como producto final.	
<b>ACTIVIDAD DE CIERRE:</b>		
<p>Entre todos los alumnos realizarán la publicación de sus productos en un similar a una sección del periódico, como puede ser el local.</p> <p>En hojas tamaño oficio, el maestro(a) los ayudará a diseñar la forma en que puede quedar, desde las notas periodísticas, las cartas de opinión, las propagandas que harán en forma de anuncios y carteles. Presentaran el producto a la comunidad, si es posible por la economía fotocopiar para repartir a la comunidad, sería una excelente opción.</p> <p>Realizar actividades a manera de repaso de los temas en el libro del alumno por grado.</p>		
<b>EVALUACIÓN</b>		
<b>PRIMER CICLO</b>	<b>SEGUNDO CICLO</b>	<b>TERCER CICLO</b>
<b>Participación. Diseño y presentación de anuncios y carteles. Trabajo cooperativo. Desempeño personal. Realización de lo indicado en</b>	<b>Participación. Diseño y presentación de notas periodísticas. Trabajo cooperativo. Desempeño personal. Realización de lo indicado en los</b>	<b>Participación. Diseño y presentación de carta de opinión. Trabajo cooperativo. Desempeño personal. Realización de lo indicado en los guiones y fichas de trabajo. Trabajo final.</b>

<b>los guiones y fichas de trabajo. Trabajo final.</b>	<b>guiones y fichas de trabajo. Trabajo final.</b>	
--	--	--

PROFRA. ROSSANA LAGUNES RAMÓN

*Fuente:* Elaboración propia de la red de aprendizaje de maestros mostrada en <http://mtros-multigrado.blogspot.mx/>.

Recursos didácticos multigrado:

## Proyecto: Publico mi localidad.

PRIMER GRADO

Copia el siguiente guión informativo.

### Anuncio publicitario.

¿Qué es?:

Es un mensaje que permite dar a conocer algún producto, suceso o evento. Ocupan palabras especiales para que la gente se anime a comprar el producto o que vaya a algún lugar.

¿Para qué sirve?

Ayuda a que la gente que lo ve y lee compre lo que se anuncia.

Ejemplos de anuncios publicitarios.

 <p>Porque un cuerpo es único</p> <p><b>Vitalinea</b> Diapers TROPUS Dry Freedom</p>	<p>PAÑALES HUGGIES, LO MEJOR PARA TU BEBÉ Y AL MEJOR PRECIO</p>  <p><b>HUGGIES</b> Active Sec Nuevos Cinturo 2 veces más elástico y HUGGIES Active Sec</p> <p>Capacidad de absorción mayor y más elasticidad. No solo es un pañal, sino que funciona como ropita interior.</p>
---	--

Observa los siguientes anuncios y contesta en tu cuaderno lo que se te pide. Dibuja igual los productos.



Qué producto se vende:

Dónde lo venden:

¿Cómo se llama?

¿Qué frase dice para comprarlo?



Qué producto se vende:

Dónde lo venden:

¿Cómo se llama?

¿Qué frase dice para comprarlo?

**SEGUNDO GRADO**

**Copia el siguiente guion informativo.**

**Cartel publicitario.**

**¿Qué es?**

Una herramienta o un material gráfico que se utiliza para anunciar productos y servicios. Está compuesta por imágenes y textos breves en donde se transmiten ideas o pensamientos.

**¿Para qué sirve?**

Se utiliza para comunicar algo: vender algo, enviar un mensaje, anunciar un evento, etc. Los buenos carteles son bonitos y vistosos, por lo que son empleados en la política, el comercio, la educación, la industria, la salud, etc.

Ejemplos:



Observa los siguientes carteles publicitarios y responde en tu cuaderno lo que se te pide. Dibuja también los carteles.

	<p><b>Producto:</b></p> <p><b>Para qué sirve:</b></p> <p><b>Frase que ocupan para que la gente se anime a comprarlo:</b></p>
	<p><b>Producto:</b></p> <p><b>Para qué sirve:</b></p> <p><b>Frase que ocupan para que la gente se anime a comprarlo:</b></p>

<p><b>Podríamos envasarlas tal cual, pero sería complicado.</b></p>  <p><b>Naturalmente irresistibles</b> Sabritas</p>	<p><b>Producto:</b></p> <p><b>Para qué sirve:</b></p> <p><b>Frase que ocupan para que la gente se anime a comprarlo:</b></p>
---	--

**TERCER GRADO**

Copia el siguiente guión informativo.

**Nota publicitaria.**

¿Qué es?

Es el relato o redacción de un texto informativo, tiene que ver con algo que pasó y se quiere que dar a conocer a los demás.

Para que su contenido sea completo y efectivo tiene que llevar lo siguiente:

- 1) Qué pasó.
- 2) A quién le pasó.
- 3) Cuándo pasó.
- 4) Dónde pasó.
- 5) Cómo pasó.

Las notas periodísticas deben ser: verdaderas, que se entiendan cuando se leen y que sean cortas o breves.

Las partes de la nota periodística son:

**Titular:** El título que se le da a la noticia.

**Cuerpo de la noticia:** es donde se escribe completamente que pasó, dónde, quiénes, etc.

Observa la nota periodística y contesta en tu cuaderno lo que se te pide.

## **EL HOMBRE MÁS VIEJO DEL MUNDO ES UN ESPAÑOL DE 113 AÑOS**

**Londres (AFP)-** El hombre más viejo del mundo es ahora in español de 113 años que vive en la isla de Menorca, en el archipiélago balaer, anunció el Libro Guinness de los Récords, dos días después de que falleciera a los 114 años el japonés Yukichi Chuganji.

La decana de la humanidad es sin embargo una mujer, la japonesa Kamato Hongo, que acaba de cumplir 116 años. El nuevo titular de récord mundial masculino, Joan Ruidavets Moll, es un zapatero nacido en esa isla del archipiélago de las Baleares el 15 de diciembre de 1889.

Llegó al mundo el mismo año que Charlie Chaplin y Adolph Hitler y fue contemporáneo de los pintores Van Gogh y Gauguin. El año de su nacimiento, la torre Eiffel apenas había sido terminada y aún no se había descubierto el electrón.

Joan Ruidavets Moll se jubiló en 1954, su mujer que nació el mismo año que él, falleció a los noventa años. La pareja tuvo tres hijas, cinco nietos y seis bisnietos, a la ritual pregunta de cuál es el secreto de su larga vida, Ruidavets responde que vivir con moderación, fumaba “pero no mucho”, y comía poco pero a menudo, con un régimen alimenticio típicamente mediterráneo a base de aceite de oliva, tomates, pescado y pan, duerme hasta 14 horas diarias.

En la actualidad, hay en todo el mundo poco más de 40 personas mayores de 110 años, y sólo cuatro de ellas son hombres, explico un portavoz del Libro Guinness.

Fuente / Diario La Tribuna.  
Miércoles 01 de Octubre de 2003.

¿Qué pasó?

---

¿En dónde pasó?

---

¿Cómo pasó?

---

## CUARTO GRADO

Copia el siguiente guión informativo.

### **Tipo de información de los envases comerciales.**

La etiqueta en los productos es por seguridad, es obligatoria por quien fabrica el producto y debe decir la verdad. La información debe estar en un lugar visible de la etiqueta, tener un lenguaje comprensible para quien lo lee.

Debe contener el nombre del producto, el domicilio del fabricante, la lista de ingredientes, el contenido neto, la fecha de caducidad y el lote de fabricación.

Algunos productos deben contener información extra sobre las condiciones especiales para conservar de manera adecuada el producto, su modo de empleo y sus elementos nutricionales, para que el consumidor conozca sus cualidades alimentarias

Ejemplo:

Información nutricional	
Tamaño de la porción 1/2 (20 g)	
Porciones por recipiente 2	
Cantidad por porción	
Calorías 370	Calorías de la Grasa 170
Grasa Total 19 g	29%
Grasa Saturada 12 g	60%
Colesterol 15 mg	5%
Sodio 250 mg	10%
Total Carbohydrate 48g	15%
Fibra dietética 2	8%
Azúcares 33 g	

Siempre se debe observar el tamaño de la porción

Este producto es RICO en grasa total y grasa saturada. Para cada día, se debe tratar de consumir NO MÁS de un total del 100% de éstos

Barra de dulce



ADAM

**De los envases que recogiste en el camino elige 3, realiza una ficha como esta en tu cuaderno, contesta la información y dibuja la etiqueta.**

Producto:	<b>Dibuja la etiqueta.</b>
Contenido neto:	
Fecha de caducidad:	
Modo de empleo:	
Ingredientes:	
Información nutricional:	

### **QUINTO Y SEXTO GRADO**

**Copia el siguiente gui3n informativo.**

**El debate.**

**Es una t3cnica que se utiliza para comunicarse y consiste en discutir opiniones personales entre dos o m3s personas, sobre un tema o problema. Dentro de esta t3cnica debe haber:**

- 1) Un moderador, que dirigir3 a los participantes y les dir3 cuando pueden participar.**

- 2) **Un secretario que tomará nota por escrito de lo que van hablando cada uno de los participantes.**
- 3) **Participantes: los cuales discutirán sobre el tema o problema, exponiendo su opinión aunque no sea como lo dicen los demás.**
- 4) **Público: son las personas que asisten y solo observan cómo se da el proceso.**

**Para poder realizar un debate se requiere:**

- 1) **Elegir un tema o problema para ser discutido.**
- 2) **Elegir al moderador y secretario.**
- 3) **Conformar los grupos de choque: los que están a favor y los que están en contra del tema a discutir.**

**Las reglas del debate son las siguientes:**

- 1) **No imponer el punto de vista personal, se trata de convencer a quien nos escucha que se tiene la razón.**
- 2) **Se debe escuchar al otro para poder responder.**
- 3) **Se debe ser breve y claro al exponer.**
- 4) **Se debe ser tolerante ante las diferencias.**
- 5) **No hablar de mucho para que todos participen.**
- 6) **Evitar gritos o insultos.**
- 7) **No burlarse de la opinión de los demás.**
- 8) **Hablar con seguridad.**
- 9) **Oír atentamente para responder de manera adecuada.**

**Copia en tu cuaderno la siguiente ficha de trabajo y resuélvela:**

**Tema o problema para debatir:**

**Escribe otras preguntas que podrían responderse en el tema o problema:**

**Ejemplo de ellas:**

- 1. ¿Qué opinas sobre el tema?**
- 2. ¿Por qué crees que está pasando?**
- 3. ¿Habría algún culpable?**
- 4. ¿Por qué lo consideras así?**

Fuente: Elaboración propia de la red de aprendizaje de maestros mostrada en <http://mtros-multigrado.blogspot.mx/>.