



SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE VERACRUZ



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD REGIONAL 304 ORIZABA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS

**“COMPETENCIAS DOCENTES PARA ATENDER DIFERENCIAS
SOCIOCULTURALES EN UN PREESCOLAR UNITARIO DE XOCHITLA,
NARANJAL, VERACRUZ”**

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE

MAESTRA EN EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENTA

VIOLETA ESMERALDA BAROJAS ROSALES

DIRECTOR DE TESIS

DR. AGUSTÍN GARCÍA MÁRQUEZ

ORIZABA, VERACRUZ

FEBRERO DE 2015



SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE VERACRUZ



COMISION DE TITULACION DE LA UNIDAD UPN 304
OFICIO NO. 00325/14/SEV/DIR/UPN304
ASUNTO: DICTAMEN PARA TESIS DE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA
27 DE MAYO DE 2014

LIC. VIOLETA ESMERALDA BAROJAS ROSALES
EGRESADA DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA
PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de la Unidad 304 de la Universidad Pedagógica Nacional por este conducto le informo que como resultado del análisis y evaluación realizada por la Comisión Dictaminadora asignada a su trabajo de tesis *titulado Competencias docentes para atender diferencias socioculturales en un preescolar unitario de Xochitla, Naranja, Veracruz*, éste ha sido dictaminado como **Aceptado**.

En virtud de lo anterior puede proceder a la impresión de su Tesis a efecto de tramitar el examen profesional para la obtención del grado de **Maestra en Educación Básica**.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

MTRO. EUSEBIO CASTRO ARELLANO
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
Y DIRECTOR DE LA UNIDAD UPN 304



Agradecimientos y dedicatorias

A Dios:

Por haberme permitido continuar en esta vida para concluir una meta profesional más, estoy segura de que cada persona tiene una misión importante para servir y la mía sin duda es ser docente.

A mi familia:

A mis padres por enseñarme que para lograr las metas que uno se propone es importante ser perseverante y sobre todo responsable. Gracias a ti papá Gonzalo Barojas porque con tus exigencias me has enseñado a dar lo mejor de mí y un poco más y a ti mamá María Cruz Rosales por brindarme tu amor y apoyo incondicional en aquellos momentos de flaqueza. Sin duda Dios me bendijo con ustedes y gracias a ustedes soy quien soy.

Dedico este éxito a mis hermanos Gonzalo, Alejandro y Maricruz, deseo de corazón que en la vida obtengan muchas más satisfacciones como la que a mí me genera la culminación de la maestría. ¡Los amo!

A toda mi familia por alentarme cuando sentía que no podía más, en especial a mis abuelos Abraham Rosales Olamendi y Carmen Bustos Amador que han estado toda la vida al pendiente de mí y a mis sobrinas Ariana Marie y Sophia Neaveh, mis amores chiquitos.

A mi director de tesis:

Dr. Agustín García Márquez por su entera disposición, por sus enseñanzas, por su calidad humana y apoyo en el proceso de la elaboración de la tesis, créame que no tengo palabras para agradecer su contribución a esta etapa de profesionalización, mi admiración y respeto para usted. Muchas gracias por guiarme durante la recta final.

A mis asesores:

Maestros Adrián, Hugo Efrén, gracias por compartir sus conocimientos y experiencias conmigo. Al maestro Eusebio Castro Arellano por las grandes enseñanzas y apoyo incondicional.

A mis alumnos:

Agradezco a mis pequeños y sus padres por haberme permitido conocer a profundidad a cada uno de los niños, porque de esta manera pude entender la importancia de desarrollar competencias para atender sus diferencias individuales, jamás olvidaré a ninguno de ustedes.

A mis compañeros de la maestría:

Gracias por compartir sus conocimientos y experiencias para enriquecer mi práctica profesional, por los desvelos en línea y la amistad surgida, mil gracias.

A mis colegas y compañeras:

Por compartir experiencias y conocimientos, por su apoyo y confianza a pesar de la distancia a través de las redes sociales, porque gracias a ustedes fue posible culminar con la impresión de este documento.

A mis amigos y amigas:

Que desde hace mucho tiempo o recientemente han estado siempre ahí para sostenerme cuando estaba a punto de caer o para levantarme cuando caía. Sin su apoyo todo habría sido más complicado, agradezco a Dios por sus vidas, sé que puedo contar con ustedes incondicionalmente y por eso y mucho más comparto este triunfo, sería imposible mencionarlos a todos y cada uno porque afortunadamente estoy rodeada de cómplices de aventuras, los y las quiero.

El mayor error en la enseñanza durante los pasados siglos ha sido tratar a todos los niños como si fueran variantes del mismo individuo, y de este modo encontrar la justificación para enseñarles las mismas cosas de la misma manera
Howard Gardner

Solo existen dos días en el año en que no se puede hacer nada. Uno se llama ayer y otro mañana. Por lo tanto hoy es el día ideal para amar, crecer, hacer y principalmente vivir
Dalai Lama

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	I
CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO Y PEDAGÓGICO	1
I.1 Antecedentes	1
I.2 Contexto	5
I.2.1 El preescolar como institución educativa	17
I.2.2 La educadora	21
I.2.3 Los alumnos: el grupo multigrado	30
I.3 Políticas educativas	58
I.4 Justificación	66
I.5 Objetivos	69
I.5.1 Objetivo general	69
I.5.2 Objetivos específicos	69
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA, CONCEPTUAL Y FILOSÓFICA	71
II.1 Pedagogía de la diferencia y la interculturalidad	71
II.2 Diversidad o diferencias socioculturales	72
II.3 La diversidad sociocultural se manifiesta en las diferencias individuales	77
II.4 La importancia del constructivismo social en la atención de diferencias socioculturales	81
II.5 El rol del docente ante la demanda de atender la diferencia	82
II.6 Las competencias y su impacto en el ámbito educativo	85
CAPÍTULO III. ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE INTERVENCIÓN	91
III.1 Enfoques y modelos de educación: de la interculturalidad a la pedagogía de la diferencia	91
III.2 Las competencias docentes para atender diferencias como eje de análisis	95
III.3 Las estrategias de intervención	96
III.3.1 Recursos humanos y materiales	101

III.3.2 Tiempo de aplicación.....	101
III.3.3 Evaluación	102
CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....	105
FUENTES Y REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	127
APÉNDICES	135

INTRODUCCIÓN

Educar hoy por hoy representa un desafío mayor no sólo para el Sistema Educativo Mexicano (SEM), sino para todos los que participan directamente en la educación, responder a las exigencias del mundo globalizado exige la formación de ciudadanos competentes capaces de incorporarse con éxito a la sociedad.

La Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) representa áreas de oportunidad para impulsar el cambio y la mejora continua de la educación, en donde cada actor de este proceso debe involucrarse responsablemente desde su función para conseguirlo. Actualmente la meta es elevar la calidad educativa y esa transformación implica contar con escuelas más preparadas para atender las necesidades específicas de cada estudiante, mejorar el desempeño de todos los componentes del sistema educativo: docentes, estudiantes, padres, autoridades, materiales, infraestructura y, desde luego, planes y programas de estudio.

Para lograrlo es imprescindible fortalecer el desarrollo profesional, implementando la profesionalización docente con la finalidad de impactar satisfactoriamente en la educación.

Tras dos años de experiencia docente frente a grupo, en donde la atención a la diversidad representaba un reto, surgió la oportunidad de cursar una maestría profesionalizante, convencida de que la especialidad en pedagogía de la diferencia y de la interculturalidad respondería a mis intereses y necesidades. Es de esta manera como incursiono en el ámbito de la investigación y, una vez ubicada en el contexto laboral, comienzo a descubrir la riqueza de dicha diversidad, sin embargo, el problema seguía siendo ¿cómo atenderla?

Pudiera pensarse que abordar la diversidad como tema de investigación ampliamente analizado y tratado en diferentes ocasiones, pretendiendo realizar nuevas aportaciones, resultará complicado e inclusive improductivo, tal vez muchos lectores al leer el título de la tesis posiblemente coincidan con ello y decidan no continuar la lectura de la misma, no obstante, la realidad del contexto

sociocultural en el que se investiga no puede ser obviado y mucho menos los resultados obtenidos ya que distan mucho de los que generalmente se han alcanzado.

Me atrevo a realizar tal afirmación porque al investigar los antecedentes descubrí precisamente la carencia de información, algunas de las lecturas que fueron analizadas son de un contexto diferente al nuestro, en otro país, con sus propias características y limitaciones, generalmente de hace más de una década y recaen en estrategias enfocadas en el alumno de educación primaria o secundaria. Si bien se retoman aportes significativos de las mismas, en éste caso se profundiza en la atención de las diferencias socioculturales a nivel individual en un preescolar unitario, abordando la problemática desde el enfoque de pedagogía de la diferencia y con estrategias basadas en el docente.

El presente trabajo surge a partir de la reflexión sobre la práctica cotidiana, de los resultados obtenidos en cada una de las situaciones didácticas que implementaba para el desarrollo de competencias en los alumnos, siendo éstas bajas, pues sólo uno que otro alumno o alumna participaba activamente y lograba el propósito de las mismas.

Es así como germinó la necesidad de desarrollar competencias docentes para atender diferencias socioculturales en el preescolar unitario de Xochitla, Naranja, Veracruz, con el objetivo fundamental de potenciar la igualdad de oportunidades académicas y nivelar el desempeño escolar del grupo.

Tras varios intentos fallidos de lograr avances significativos en la adquisición de los aprendizajes esperados en los alumnos, nació el interés por investigar la causa; en un primer momento culpabilizaba a las mismas diferencias socioculturales del fracaso de los alumnos, sin embargo, a través del estudio de los enfoques de esta especialidad fue como logré un cambio radical en la manera de concebir la diversidad escolar. Así dio inicio a esta gran aventura, la cual no fue nada fácil, no obstante, los resultados obtenidos hacen que todo haya valido la pena.

Este documento inicia con el diagnóstico socioeducativo y pedagógico en el cual se describen los antecedentes del problema, básicamente resumidos en quejas sobre el desempeño de la educadora anterior por parte de los padres de los niños que asistían al preescolar en la localidad, con ello la mala concepción y desvalorización del nivel, lo cual representaba un desafío más por atender. Motivada por lograr un cambio radical es como poco a poco inicio reflexionando con mayor profundidad sobre mi desempeño docente, al reconocer que era yo quien requería el cambio en la práctica docente.

Así, desde el año 2011 cuando llegué a la localidad de Xochitla, comencé a indagar sobre ella, especialmente respecto a los aspectos de tipo social y cultural, mismos que podían contribuir a la comprensión del bajo rendimiento de los alumnos, así fue de manera general y, posteriormente, a nivel familiar hasta lograr el conocimiento individual de los miembros del grupo al que atendía durante el ciclo escolar 2012-2013.

Una vez adquiridos los conocimientos teóricos que la especialidad me brindaba y el de los alumnos a nivel individuo, pude ir vinculándolos con la práctica, lo cual ofreció una mayor comprensión del por qué no todos los alumnos se integraban a las actividades, o sólo algunos lograban el objetivo y el desarrollo de competencias; este estudio y profundización en el tema me permitió ir adquiriendo poco a poco mayores conocimientos, entre ellos la normatividad y políticas públicas que le brindan sustento, aspectos que se concretan en el Capítulo I *“Diagnóstico socioeducativo y pedagógico”*; también proporciona un panorama general sobre las características de la localidad, de la institución y de los sujetos involucrados, en este caso del docente principalmente, pero también de los alumnos haciendo referencia a que es imprescindible que el docente conozca a cada uno de los miembros del grupo y el contexto familiar al que pertenecen, por lo que se realiza una descripción de manera individual, considerando que el enfoque bajo el cual se sustenta este trabajo es el de pedagogía de la diferencia.

Es así como se explicitan las características de cada uno de los niños y niñas que se atendieron en el aula, particularidades que debían ser atendidas por la

educadora para el desarrollo integral de todos los alumnos. En este primer apartado se aborda al individuo como resultado del contexto sociocultural desde los tres subsistemas que conforman el nicho de desarrollo: los escenarios físicos y sociales donde vive, las costumbres y cuidados del cuidado infantil y la psicología de los cuidadores, aunado al desarrollo en cuanto a los campos formativos y una breve descripción general que brinda elementos fundamentales para la comprensión del otro.

La finalidad es remarcar la importancia de considerar al ser humano como único e irrepetible, en donde a pesar de compartir la misma cultura, posee diferencias a nivel individual provenientes del contexto social y cultural que le rodea.

Posteriormente se describe el interés profesional por la pedagogía de la diferencia y se abordan a profundidad las políticas educativas que sustentan la importancia de atender las diferencias socioculturales en beneficio de la calidad de la educación, misma que se explicita en la justificación y conlleva al establecimiento del objetivo principal: desarrollar competencias docentes para la atención de diferencias socioculturales en preescolar, a fin de potenciar la igualdad de oportunidades académicas y nivelar el desempeño escolar del grupo.

El Capítulo II *“Fundamentación teórica, conceptual y filosófica”* constituye el encuadre del problema, incorpora teorías que fundamentan y orientan la investigación, establece elementos teóricos para caracterizar a la institución, al docente, a los alumnos y al mismo tiempo recupera los principios filosóficos de la pedagogía de la diferencia, mismos que hasta el momento de haber iniciado la especialidad eran desconocidos para mí.

Se inicia explicando los enfoques de interculturalidad y pedagogía de la diferencia, así como la divergencia entre diversidad y diferencia sociocultural, haciendo la vinculación con la metodología de trabajo en preescolar, poniendo énfasis en el rol del docente y en la importancia del desarrollo de sus competencias.

Enseguida en el Capítulo III *“Estrategias y metodologías de intervención”* se formulan las estrategias de acción para la resolución del problema, y se contemplan el diseño del proyecto, los recursos, el tiempo de aplicación y evaluación. Así mismo se explica el enfoque que brinda sustento a las mismas, reconociendo que varios enfoques o modelos brindan aportes significativos para la comprensión del mismo, sin embargo, se da la transición desde la interculturalidad hasta la pedagogía de la diferencia, puesto que en este caso la diversidad no se debe a la multiculturalidad, sino a las diferencias individuales que surgen en la cultura compartida desde el ámbito familiar.

El eje de análisis son las competencias docentes para atender diferencias y se desarrollan dos estrategias centradas principalmente en el docente, quien es elemento clave del problema. El diseño de estas estrategias permite el fortalecimiento del desarrollo profesional docente y garantizar igualdad de oportunidades para todos los alumnos.

Por último en el Capítulo IV *“Resultados”* se integran los hallazgos principales de la investigación realizada y de la reflexión, haciendo hincapié en la misión, visión y los valores que como docente debo poner en práctica, reconociendo fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para el aprendizaje autónomo, puesto que soy responsable de mi profesionalización.

Así mismo se incluyen figuras, cuadros y esquemas que sistematizan la información respecto a lo más relevante en cuanto a resultados, posteriormente las conclusiones que manifiestan el logro de los objetivos y al final del documento se agregan las referencias bibliográficas y los apéndices empleados durante la investigación.

CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO Y PEDAGÓGICO

El tema de la atención a la diversidad ha sido uno de los más investigados en educación, sin embargo no existen fuentes bibliográficas que brinden información respecto a la atención de diferencias socioculturales y mucho menos en preescolar, por tal motivo, el Capítulo I ofrece datos que permiten comprender la realidad escolar respecto del problema docente sobre su atención. Es un capítulo extenso debido a que aborda las características del contexto, del docente y principalmente de los alumnos, puesto que parte del desarrollo de competencias docentes desde la pedagogía de la diferencia que consiste en el conocimiento profundo del individuo, así como de la normatividad y políticas educativas para su atención. El interés en el tema de investigación radica en la necesidad de profesionalización para brindar educación de calidad a todos y cada uno de los integrantes del grupo, parte fundamental del objetivo general de ésta investigación.

I.1 Antecedentes

En el presente apartado se señalan los antecedentes del problema de investigación y del tema, haciendo referencia a aspectos importantes que brindan elementos para comprender la preocupación que surge por atenderlo.

Cabe mencionar que durante la búsqueda de estudios e investigaciones sobre el tema que dieran sustento al mismo, surgió la problemática de ser escasa la bibliografía; existen diversas investigaciones respecto a la atención a la diversidad, sin embargo, el tema de la atención a diferencias socioculturales a nivel individual, es decir abordado desde la pedagogía de la diferencia, es casi nulo. Muchas de las investigaciones encontradas se remiten básicamente al nivel de primaria y en España. Por ello lo que se documenta a continuación son algunos de los primeros antecedentes de ésta problemática detectada en el centro de trabajo.

Desde los inicios de mi profesión docente surgió el interés y la necesidad de investigar la atención a la diversidad, pero, no había sido posible hasta que cursé la especialidad en Pedagogía de la Diferencia y de la Interculturalidad en la

Universidad Pedagógica Nacional (UPN), como parte del programa de Maestría en Educación Básica (MEB), puesto que me brindó los elementos teóricos y metodológicos necesarios para llevar a cabo en el contexto áulico una intervención enfocada a este tema.

Gómez (2005), maestro de educación especial, realizó un estudio sobre la diversidad dejando atrás una visión reduccionista de la realidad educativa y yendo más allá de la educación intercultural y multicultural, abordando dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Analiza el concepto de diversidad en torno a dos factores esenciales: de ámbito sociológico, derivados del propio contexto sociocultural y económico de un país, así como otros factores de carácter geográfico, étnico y religioso; y del ámbito psicopedagógico derivados de las diferencias en las capacidades intelectuales de cada alumno, de la motivación por el aprendizaje, sus intereses y los diferentes estilos de enseñanza y aprendizaje.

A pesar de las investigaciones continúa la problemática de cómo atenderla. Gómez (2005) reconoce que con frecuencia y por defecto profesional tendemos a mirar hacia afuera buscando culpables de la situación del aula, lo que evita aportar soluciones para el desarrollo de nuestra actividad docente. Su investigación se fundamenta en la política educativa y en el marco normativo de Madrid, ciudad en donde realizó su investigación; los resultados ponen en marcha diversas medidas para articular el fenómeno: planificación desde el centro docente de un procedimiento de atención a la diversidad para dar respuesta a las características del total del alumnado implementando una educación que potencié el principio de igualdad de oportunidades partiendo de las particularidades de los alumnos. Sin embargo manifiesta que no existen cambios en el currículo a pesar de las reformas que han afectado su sistema educativo.

El problema es abordado con medidas de carácter ordinario al alcance docente (adecuación de la programación en el aula), y de carácter extraordinario con actuaciones de especialistas y recurriendo a medidas como permanencia, repetición y reducción de un año, plan de compensación y trabajo con expertos.

Gutierrez (2000), en su artículo analiza los cambios producidos en el sistema educativo para responder a la diversidad sociocultural, reflejando una nueva concepción de la escuela: comprensiva e inclusiva en la que recae la responsabilidad de dar respuesta adecuada a los diferentes alumnos que acuden a ella desde el currículo, respondiendo a las necesidades de la mayoría sin recurrir siempre a medidas extraordinarias.

Estas investigaciones son en un contexto diferente al de nuestro país, lo más cercano que encontré realizado en México es el curso *Desarrollo de competencias para la atención a la diversidad en y desde la escuela*, el cual fue elaborado por la Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe, a través de la Dirección de Formación y Capacitación de Agentes Educativos, en colaboración con la Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio, de la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública.

El curso consta de tres tomos que fueron abordados del 2009 al 2012, a pesar de haber estado dirigido a docentes de educación básica en sus diferentes modalidades, no estaban a libre elección en los diversos niveles; lo favorable de estos cursos es que ya incorporaban la perspectiva intercultural permitiendo contar con los elementos básicos para enfrentar los retos que se presentan en la escuela y el aula para atender con calidad, equidad y pertinencia la diversidad cultural, lingüística, étnica y demás gama de diversidades, sin embargo se abordó desde el enfoque de la educación intercultural bilingüe y se encaminó específicamente al nivel de primaria.

O'Brien y Guiney (2005), en su obra *Atención a la diversidad en la enseñanza y el aprendizaje* (la cual forma parte de la Biblioteca para la Actualización del Maestro de la Secretaría de Educación Pública), abordan y trabajan la diversidad, vislumbran normas fundamentales y su aplicación, guiando al docente para enfocar la diferenciación y su práctica. Retoma la importancia de atender los principios de la diferenciación en la práctica educativa considerando los diferentes ritmos de aprendizaje, además ofrece pautas y ejemplos de cómo atender a los alumnos desde la diferenciación.

Enfrentarse a la realidad actual, en la que es imprescindible reconocer la individualidad del ser humano para brindar educación de calidad, implica un nuevo reto para el docente, así como desarrollar las competencias necesarias para atender las diferencias de tipo sociocultural en un grupo de preescolar unitario. El recuento sobre mi desempeño cotidiano me llevó a reflexionar sobre el mismo en el aula; en un principio las diferencias de los alumnos fueron consideradas el problema que obstaculizaba el proceso de enseñanza-aprendizaje sin percatarme de que era yo quien tenía la dificultad para atenderlas, por lo tanto, llevaba a cabo una práctica homogeneizante, impidiendo que todos los alumnos desarrollaran su potencial con base en sus características y necesidades individuales.

Ante esta situación me di a la tarea de investigar a profundidad sobre el contexto en el que se desarrolla la práctica con los alumnos, pero principalmente a mí como docente y sobre el tema, lo cual me llevó a identificar que ha sido orientado principalmente en el nivel de primaria, considerando importante iniciar la atención de estas diferencias desde el primer peldaño de la educación básica como es el preescolar.

Esta preocupación por reconocer al otro, diferente a mí y de los mismos miembros del grupo, sus características y necesidades a fin de potenciar sus aprendizajes, a través de una práctica docente cotidiana fundamentada en conocimiento a nivel individual de los alumnos, conduce al reconocimiento de la ineludible profesionalización docente.

En la actualidad existen políticas públicas y educativas que buscan lograr el objetivo de brindar una educación de calidad en donde todos tengan la posibilidad de acceder a ella, pero eso no basta, la reorganización y reorientación de la práctica docente cotidiana es la base fundamental para lograrlo.

Las diferencias socioculturales en los alumnos siempre han existido en los grupos escolares, no solo en la modalidad de preescolar multigrado, sin embargo, en contextos rurales específicos son más evidentes y en jardines unitarios mucho más. Muy pocos se han preocupado por investigar sobre el tema, menos en este

nivel, ejemplo de ello es la realidad a la que me enfrenté al llegar al aula, los antecedentes de las docentes que habían laborado, dejaban mucho que desear, y no obstante, nunca se preocuparon por profundizar en el conocimiento de diversidad en el aula para mejorar el servicio que se impartía, contribuyendo con ello a juicios de valor que etiquetaba a la comunidad, a los padres de familia a los propios alumnos, generando en ellos la desvalorización del nivel y la concepción negativa sobre el mismo.

Es así como surge el interés de innovar a través de la investigación y organización de la propia formación continua, a fin de mejorar mi desempeño docente en cuanto al desarrollo de competencias para la atención de diferencias socioculturales en los alumnos, y contribuir con ello a la mejora de la educación que se imparte en el preescolar de la localidad de Xochitla, Naranjal. Una vez presentados los antecedentes del problema procederé a su planteamiento: *La dificultad docente respecto a las competencias para atender diferencias socioculturales en un preescolar unitario de Xochitla, Naranjal, Veracruz.*

I.2 Contexto

A continuación se describe la situación problemática, la cual surgió a partir de mi necesidad como docente para atender diferencias socioculturales en los alumnos de un grupo multigrado, dando origen al tema de investigación: Competencias docentes para atender diferencias socioculturales en un preescolar unitario de Xochitla, Naranjal, Veracruz.

Los datos que se presentan resultan imprescindibles para la comprensión de que en este contexto las personas comparten la misma cultura, es decir, la cuestión cultural no es la causa de la diversidad entre los alumnos, sino las diferencias a nivel individual procedentes de características socioculturales en el ámbito familiar.

Cabe mencionar que en un primer momento se habían considerado dichas diferencias como el problema principal, pero a través del estudio de los temas que se abordaron en la especialidad, concienticé que la heterogeneidad es una característica común de la sociedad y de los individuos en particular, pues al

realizar la investigación y el diagnóstico sociocultural percibí que muchas de estas características las presentan otras aulas preescolares; entonces el problema no radica en ellas, sino en desarrollar las competencias que el docente debe poseer en este contexto comunitario específico para atenderlas en el aula y brindar apoyos diferenciados a los alumnos de acuerdo con sus características y necesidades individuales.

Carecer de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para atender la diferencia dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos, puesto que al brindar prácticas homogeneizantes, no se considera su individualidad y con ello se limitan las oportunidades para que cada uno logre su desarrollo integral.

El desconocimiento de los alumnos y su contexto social, cultural y familiar en el que se desenvuelven, merma la práctica docente; generalmente solemos dar por hecho que todos viven bajo las mismas circunstancias, olvidando la realidad y las situaciones de vulnerabilidad que ponen en riesgo su desempeño en el aula; tratamos a todos por igual esperando los mismos resultados, error que había cometido constantemente y optaba por culpar al alumno y/o a sus familias del bajo desempeño en el aula; no obstante, solemos etiquetar a los alumnos, afectando su autoestima, ocasionando discriminación entre iguales e incluso por parte del mismo docente, evadiendo la responsabilidad de brindar educación de calidad para todos.

Definitivamente no se puede negar la influencia del contexto sociocultural en el desempeño del alumno, sin embargo, recae en el docente el compromiso de lograr que dicha influencia sea positiva, lo cual se obtiene mediante el conocimiento del otro y de la profesionalización.

Como lo mencioné anteriormente, qué competencias docentes son necesarias para atender las diferencias socioculturales en un preescolar unitario en Xochitla, Naranjal, es el problema identificado en mi práctica docente, debido a que atendía a un grupo conformado por once alumnos que cursan por primera vez el preescolar en segundo y tercer grado respectivamente; ellos comparten

características socioculturales con algunas diferencias que se veían reflejadas en el desempeño escolar durante el desarrollo de situaciones de aprendizaje; estas a nivel individual, derivadas del contexto familiar en el que cada uno de ellos se encontraba inmerso.

Cabe mencionar que, durante la primera especialización de la MEB sólo atendía a alumnos de tercer grado, sin embargo, el desempeño docente en la institución (asistencia y puntualidad principalmente, estilo de docencia, ambiente escolar, organización de eventos deportivos, culturales y a beneficio del jardín, demostraciones educativas, entre otros), y el progreso en el desarrollo de competencias en los alumnos, se logró crear conciencia en algunos padres de familia de la localidad sobre la importancia del preescolar, incrementando la matrícula durante el ciclo escolar 2013-2014, y sobre todo el interés porque cursen por lo menos dos años en el nivel.

Eso fue importante porque algunos problemas identificados respecto al contexto, a la institución y al docente, se concretan en la poca importancia que la comunidad brinda a la educación preescolar, lo cual genera poca o nula participación de la mayoría de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, donde la baja escolaridad de la población es un factor determinante.

El clima y la geografía de la región también representan un problema, sobre todo en épocas de lluvia cuando los desbordes de caminos y veredas impiden el tránsito o ponen en riesgo la integridad, tanto del alumno como de sus padres o tutores, además de que la mayoría de los alumnos padecen de bronquitis y la inasistencia es una de las medidas preventivas en cuanto a enfermedades y cuidado de la salud.

Por otra parte, las carencias de recursos didácticos y económicos en la institución, así como la falta de organización por parte del docente dificultan la práctica cotidiana, puesto que hay que cumplir con aspectos administrativos y pedagógicos al mismo tiempo. Sin embargo, mi mayor preocupación radicaba en la atención que había brindado a los alumnos desde mi llegada a este contexto en específico, la

reflexión sobre la acción me llevó a investigar para poder comprender y explicar la realidad en el aula.

Las teorías actuales del aprendizaje que se abordan posteriormente con mayor profundidad en el Capítulo II, sustentan que los seres humanos construyen sus conocimientos a partir de sus propios saberes y los enriquecen cuando interactúan con otros nuevos. Llevar a la práctica el principio “el conocimiento es una construcción que se genera al interactuar con otros y con el entorno”, es lo que representa un desafío para el docente, puesto que implica una actitud constante de observación, indagación e interés, frente a lo que los niños experimentan en el aula, a fin de atender las diferencias de ritmo y dominios de aprendizajes existentes en el grupo.

Aquí es importante aclarar que estas diferencias no radicaban únicamente en la edad del alumnado, puesto que había alumnos de segundo grado que respondían positivamente a las actividades, logrando los aprendizajes esperados, inclusive uno de ellos había adquirido la lectura y escritura, realizaba operaciones matemáticas de mayor complejidad, y otros dos manifestaban más conocimiento respecto al campo de pensamiento matemático en el aspecto de número, a diferencia de varios alumnos de tercer grado.

El enfoque que promueve la articulación de la educación básica, establecido por la Secretaría de Educación Pública (SEP) en el *Programa de estudio 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica. Preescolar*, instituye que la atención se centrará en los alumnos y en sus procesos de aprendizaje; ante ellos los docentes deben promover en los niños de los tres grados: su disposición y capacidades para aprender; el desarrollo de sus habilidades superiores del pensamiento para resolver problemas; su comprensión y búsqueda de explicaciones de situaciones desde diferentes áreas del saber; el manejo de información, la innovación y creación en distintos ámbitos de la vida; esto compromete a los maestros a conocer a sus alumnos, con el fin de reflexionar y generar propuestas didácticas orientadas a privilegiar sus aprendizajes (SEP, 2011c: 127).

Ante esta situación me di a la tarea de observar a los alumnos de manera individual, tomando en cuenta sus características socioculturales, a fin de identificar sus necesidades a nivel individual para poder atenderlas, se aplicaron entrevistas tanto a padres como a alumnos y realicé observaciones del desempeño de los niños durante las actividades con base en una guía (Apéndice 1), que contemplaba aspectos de los seis campos formativos, lo cual facilitó la identificación de barreras que pudieran estar interfiriendo en su aprendizaje y el diseño de estrategias que permitieran atender las diferencias, para promover y ampliar en el aula las oportunidades de aprendizaje, accesibilidad, participación, autonomía y confianza, para combatir y erradicar actitudes de discriminación.

Fue así como cambió mi percepción sobre el problema, pues a pesar de que reconocía mi dificultad docente para atenderlas, no permitía la otredad y mucho menos a la alteridad, optando por culpabilizar a todos.

Reconozco que el encuentro con el otro no fue fácil desde mi llegada; simplemente desde el hecho de luchar contra los antecedentes negativos de la educadora que laboraba previamente en la institución, sin embargo, con solo demostrar apertura a una experiencia con el otro, se me permitió dar un gran paso. Brindar una educación desde el enfoque de pedagogía de la diferencia implica, otredad, alteridad, sensibilidad y expectativa que permita percibir la singularidad del otro como la nuestra, pero sobre todo una experiencia de sí mismo, luchando contra los estereotipos y el deber ser, poniendo énfasis en la educación, haciéndose responsable del desarrollo de los alumnos para que sean capaces de incorporarse a la sociedad con éxito.

Mostrar apertura a la diferencia no fue difícil, lo difícil era cómo atenderla, desarrollar ese don de percibir o la capacidad de producir semejanzas, es decir, la experiencia del otro, la capacidad de dar encuentro a lo diferente, para lo cual son necesarios poner en práctica tres principios (Vignale, s/f), la alteridad, es decir, ser capaz de ponerse en el lugar del otro, la subjetividad, definida como la manera colectiva de significar al mundo y situarse en él, en un momento determinado, proceso marcado por la singularidad histórica, irrepetible, que se pone en

evidencia en las diversas prácticas y, por consiguiente, rige la aproximación del docente investigador, quien como todos los demás contribuye a la construcción de lo que llama realidad, y que al mismo tiempo se pierde en ella. Este producto de los otros que permanece en constante resignificación (Maza, 2008).

El principio de subjetividad o reflexividad, es el resultado de la experiencia que implica la transformación del sujeto en la medida en que lo acontecido afecta a un sujeto. “Me” pasa o “me” afecta en mis pensamientos, en quien soy, en lo que siento. Se trata del sujeto de la experiencia, un sujeto abierto, expuesto, que es capaz de que “algo le pase” (Vignale, s/f).

El último principio es el de la pasión, en la medida en que la experiencia es “eso que me pasa” es un pasaje o paseo, un recorrido, en el cual el sujeto es el territorio de paso, una superficie de sensibilidad en la que quedan huellas y marcas. Esto implicó una transformación tanto de manera personal, como a nivel profesional, proceso que inicié y que se ha reflejado en mi práctica docente cotidiana.

Así mismo el reconocimiento como respuesta a la existencia del otro como persona es condición fundamental para la fraternidad; la ética de la fraternidad implica reconocer al otro, la identificación del otro como persona y considerar al otro como un ser para sí mismo. El reconocimiento es la dimensión externa de la dignidad y se da en tres momentos: la aceptación ante la personalidad, la reciprocidad como respuesta a la igualdad y la responsabilidad como respuesta a la dignidad (Gomes, s/f).

Reflexionar sobre mi actuar docente desde el inicio de la investigación, me hizo cuestionarme respecto a que si realmente aceptaba la personalidad de mis alumnos, a cada uno de ellos como una persona diferente a las otras; en la actualidad considero que ese proceso se logró, pues soy y estoy consciente de que son otros diferentes a mí y entre ellos mismos, por ello me di a la tarea de conocer a nivel individual características personales y socioculturales que

confluían en el aula, requiriendo de mi parte el desarrollo de competencias docentes desde la perspectiva de la pedagogía de la diferencia.

Respecto a la reciprocidad, puedo decir que logré reconocer semejanzas en mis alumnos, eran similares en algunos aspectos pero diferentes en otros, pero al fin personas que merecían igualdad de oportunidades académicas considerando sus particularidades como individuos.

En cuanto a la responsabilidad es muy grande pero decidí afrontarla, por ello el interés en desarrollar las competencias docentes necesarias para atender a la diferencia y así ser capaz de contribuir a su dignidad, a su persona. El criterio de la ética de la fraternidad es la simple reciprocidad: hoy por ti, mañana por mí; lo entiendo desde el sentido de que como docente contribuyo a su desarrollo y ellos al mío, en un intercambio de bienes.

Sinceramente no es tarea fácil, sobre todo si se desconoce sobre el tema como sucede con muchos docentes, yo misma reconozco que de no haber cursado la especialidad continuarían mis prácticas pedagógicas de manera cotidiana sin detenerme a reflexionar sobre los principios de otredad, que no es más que el reconocimiento del otro, diferente respecto de nosotros (Vignale, s/f), de alteridad, el “eso” de aquello que me pasa, el acontecimiento que es siempre lo otro respecto de la continuidad, lo exterior respecto de la mismidad.

Esta alteridad atraviesa la experiencia, en la medida en que hay experiencia en cuanto aparece algo, otro que nos transforma y la ética de la fraternidad, que de acuerdo con Gomes (s/f), implica reconocer al otro, la identificación del otro como persona y considerar al otro como un ser para sí mismo. Después de este análisis veo el deber ser desde la moral para con el otro, igual como ser humano y diferente como persona.

En la pedagogía de la diferencia, las relaciones sólo pueden construirse a partir de una experiencia con el otro, es decir, la capacidad de dar encuentro a lo diferente. Es el don de percibir o la capacidad de producir semejanzas, lo cual implica cierta sensibilidad y expectativa que nos permita percibir la singularidad del otro como la

nuestra; comprender que la subjetividad se constituye en relación. En pocas palabras percibir su singularidad como la nuestra (Vignale, s/f).

Concretamente vamos siendo y nos vamos transformando en quienes somos a partir de lo que nos pasa y a partir de quienes nos pasa, es importante considerarlo, puesto que las diferencias de los niños proceden de su contexto familiar, de la tipología de padres,¹ de su escolaridad, de sus costumbres y tradiciones, de su estilo de crianza, por tal motivo decidí intervenir atendíéndolas a partir de la otredad y sobre todo de la alteridad y no de la mismidad, puesto que las relaciones instrumentales en las relaciones educativas impiden la experiencia con el otro y la educación es la respuesta a la diversidad.

Logré desarrollar mayor tolerancia, sobre todo respecto a madres y alumnos en quienes son más marcadas las diferencias, debido a la falta de competencias parentales, que en palabras de Barudy (2006), es una forma semántica de referirse a las capacidades prácticas que tienen los padres para cuidar, proteger y educar a sus hijos, asegurándoles un desarrollo suficientemente sano. Estas competencias forman parte de la parentalidad social, no de la biológica.

Reconozco que como docente debo respetar a mis alumnos y su entorno familiar; ello implica reconocer sus diferencias en los ritmos de aprendizaje y desempeño en el aula derivadas de sus propias características y capacidades, para intervenir de forma diferenciada y lograr su atención. Se trata de romper con la enseñanza homogeneizante y optar por una organización del trabajo y uso de recursos

¹ *El estilo autoritario* es rígido, la obediencia es una virtud, se favorece la disciplina en exceso dándole mucha importancia a los castigos y poca al diálogo y la comunicación limitando la autonomía y la creatividad, es el que causa más efectos negativos sobre la vida social de los niños ya que éstos suelen mostrar comportamientos hostiles, baja autoestima, desconfianza y conductas agresivas. *El estilo permisivo* refleja una relación padre e hijo no directiva basada en el no control parental y la flexibilidad. Los niños de este modelo crecen sobreprotegidos con escasa disciplina y no se toman en cuenta sus opiniones. Los padres evitan los castigos y las recompensas, no establecen normas pero tampoco orientan a su hijo. En *el estilo democrático* los padres responden a las necesidades de los hijos otorgando responsabilidades, permitiendo que ellos mismos resuelvan problemas cotidianos, favoreciendo así la elaboración de sus aprendizajes, la autonomía y la iniciativa personal. Fomentan el diálogo y la comunicación y establecen normas pero sin dejar de estar disponibles para la negociación orientando siempre al niño. Este es el estilo que más favorece el ajuste social y familiar del niño brindándole estabilidad emocional y elevada autoestima (Izzedin, R. y Pachajoa, A., 2009).

didácticos que coloquen a cada niño en una situación cercana a lo óptimo, para que pueda aprender, valorando lo que sabe y es capaz de aportar a los demás en las situaciones de aprendizaje.

Desarrollar la habilidad docente para el diseño de actividades significativas, interesantes, lúdicas es imprescindible para despertar el deseo y el placer por aprender entre la diversidad de los alumnos. Poseer conocimientos sobre el desarrollo social, motriz, cognitivo y de lenguaje de los niños, e identificarlos con las características que muestren en estas áreas los alumnos, permite tener los elementos para plantearse altas expectativas de cada uno de ellos, compartirlas en forma clara y sencilla; reforzando su identidad personal, responsabilizándolos a la vez de sus aprendizajes, desde luego con el apoyo de la intervención. Así mismo conocer estrategias, modalidades, planes y programas, pero, sobre todo el contexto social y cultural, principalmente en el ámbito familiar.

La habilidad de poner estos conocimientos en práctica y de construir un ambiente agradable y de confianza, que permitan mejorar la calidad de la enseñanza e incrementar el número de oportunidades para el aprendizaje, aunado al fortalecimiento de las capacidades innatas del niño; lo que posibilita el progreso en sus avances y logros.

Ante esta situación la pedagogía de la diferencia ofrece conceptos que permitieron entender la situación que se vivía en el aula, el primero de ellos que tiene estrecha relación con el tema es el de experiencia. Los individuos desde que nacemos adquirimos aprendizajes a partir de la experiencia, la cual se refiere a la forma de conocimiento o habilidad que surge de la observación, de la participación y vivencia de un suceso, así aprehendemos inmediatamente, asimilando ideas o conocimientos de la realidad, esta aprehensión individual se limita a lo ofrecido por los sentidos, es así como los alumnos que tuve a mi cargo adquirieron aprendizajes, mediante las experiencias familiares, las cuales son diversas debido a las características particulares de cada familia, que tienen que ver estrictamente

con la escolaridad de los padres, sus estilos, prácticas y pautas de crianza,² tipología de padres, costumbres, tradiciones, habitus,³ entre otras.

En preescolar se ofrecen experiencias a través de situaciones de aprendizaje en diversas modalidades⁴ en las que los alumnos ponen en juego sus competencias, es de esta forma en la que adquieren conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permiten responder a las exigencias de la vida. Es importante tener en cuenta que los niños muestran interés, admiración y extrañeza por conocer lo que les rodea, hacen el intento crítico de comprender el mundo en su totalidad, en este sentido los niños no están exentos de experiencia filosófica, puesto que para ellos todo puede ser digno de estudio, de sorpresa, en la medida en que la reflexión le muestra nuevos aspectos a la realidad.

El hecho de mostrar apertura a la experiencia con el otro, a comprenderlo desde su perspectiva, surgió de la extrañeza y admiración sobre la reflexión de mi práctica docente, pues había sido hasta el momento homogeneizante, el diagnóstico elaborado sobre los sujetos y el contexto en el cual se encontraba inmerso el problema llamó mi atención despertado duda, desconcierto, incertidumbre y sospecha, permitiéndome ver nuevos problemas en dónde nadie

² La crianza implica tres procesos psicosociales: las pautas de crianza, las prácticas de crianza y las creencias acerca de la crianza. Las pautas se relacionan con la normatividad que siguen los padres frente al comportamiento de los hijos siendo portadoras de significaciones sociales. Cada cultura provee las pautas de crianza de sus niños. Por otro lado, las prácticas de crianza se ubican en el contexto de las relaciones entre los miembros de la familia donde los padres juegan un papel importante en la educación de sus hijos. Finalmente, las creencias hacen referencia al conocimiento acerca de cómo se debe criar un niño, a las explicaciones que brindan los padres sobre la forma como encausan las acciones de sus hijos. Los modelos de crianza o estilos educativos parentales establecidos por Baumrind son el estilo autoritario, el estilo permisivo y el estilo democrático (Izzedin y Pachajoa, 2009).

³ Bourdieu caracteriza al habitus como un sistema de esquemas interiorizados que permiten engendrar todos los pensamientos, percepciones y acciones característicos de una cultura, y sólo a éstos. El habitus es aquello que hace que los agentes dotados del mismo se comporten de cierta manera en ciertas circunstancias (Giménez, 1997).

⁴ Situaciones de aprendizaje son el medio por el cual se organiza el trabajo docente, a partir de planear y diseñar experiencias que incorporan el contexto cercano a los niños y tienen como propósito problematizar eventos del entorno próximo. Por lo tanto, son pertinentes para el desarrollo de las competencias de las asignaturas que conforman los diferentes campos formativos. Una de sus principales características es que se pueden desarrollar a través de diversas modalidades, entre las cuales destacan la de proyectos, talleres, secuencias didácticas (SEP, 2011c: 100). Otras modalidades son rincones, centros de interés, unidad didáctica o temática.

los había visto o no habían querido verlos, por lo que ello implica, mirar con mayor profundidad tratando de encontrar nuevas formas de resolver los problemas.

Así a nivel individual tanto los niños como yo hemos vivido experiencias que nos hacen diferentes, distintos, únicos como personas, lo cual tiene relación estrecha con el contexto que nos rodea y con las múltiples dimensiones de la identidad, entendida como los distintos ámbitos y roles que desempeñamos de acuerdo a diversas características personales y culturales (orientación sexual, clase, género, religión, raza, cultura, atributos y características personales e identidad personal, antecedentes familiares, condiciones socioculturales, experiencias actuales, las decisiones de carrera y planificación de la vida).

La identidad es concebida como la afirmación, el reconocimiento y la vinculación con la realidad de los sujetos que se construyen y reconstruyen en las distintas culturas, por ende es un elemento de la cultura que al mismo tiempo le da sentido y consistencia, si la identidad parte del reconocimiento de uno mismo, el sentido del yo proporciona una unidad a la personalidad que, para formarse, necesita de la presencia del otro, que a su vez lo transforma y moldea, lo cual nos hace individuos complejos (SEP, 2010).

Desarrollar sensibilidad intercultural, o hacia la diferencia, brinda la oportunidad de influenciar y cambiar las percepciones, la capacidad de concienciar acerca de la importancia de desarrollar una capacidad de apertura y de tolerancia que permita una convivencia armónica y la oportunidad de comprender a los individuos en su complejidad (Hernández, s/f).

Conocer la diversidad cultural constituye el primer acercamiento a la diferencia, en donde la apertura cognitiva y ética son imprescindibles para facilitar el reconocimiento del otro. Valorar dicha diversidad significa resignificar la diferencia, con base en una posición ético-epistemológica intercultural en que las distintas formas de construir la realidad son validadas y legitimadas desde la mirada propia, al admitir la eficacia cultural que cada una de éstas tiene en la vida de las personas (SEP, 2010).

Por tal motivo es imprescindible tener en cuenta la relación individuo-sociedad-cultura, lo cual resulta complejo porque se trata de personas, las cuales a partir del conocimiento creamos estrategias de pensamiento y de acción de manera autónoma aunque determinada por la influencia sociocultural; es por ello que de los 11 alumnos que tuve a cargo, cuatro respondían activamente durante las situaciones de aprendizaje y el resto no, ante ello la SEP establece en el *Programa de estudio 2011. Guía para la Educadora...* que cuando los resultados no sean los esperados, será necesario diseñar estrategias diferenciadas, tutorías u otros apoyos educativos para fortalecer los aspectos en los que el estudiante muestra menor avance (SEP, 2011c: 110).

Con base en lo anterior cuestioné el problema. A continuación enlisto las preguntas que me condujeron al eje de análisis y a la búsqueda de soluciones.

1. ¿Cómo atender las diferencias socioculturales de los niños en un grupo de preescolar unitario?
2. ¿Qué estrategias son pertinentes para brindar atención a los niños partiendo de sus características y necesidades individuales?
3. ¿Cómo promover la participación activa de todos los niños del grupo respetando su individualidad?
4. ¿Qué competencias requiere el docente para atender las diferencias en un grupo?
5. ¿Cómo debo actuar con cada uno de los niños de acuerdo a sus características individuales?
6. ¿Cómo aprovechar las diferencias de los alumnos en el aula para lograr aprendizajes significativos?

Otras preguntas que pueden servir de apoyo al problema para conocer al alumno a nivel individual son las establecidas en el *Programa de estudio 2011, Guía para la Educadora. Educación Básica Preescolar*, esto compromete a los maestros a

conocer a sus alumnos, con el fin de reflexionar y generar propuestas didácticas orientadas a privilegiar sus aprendizajes (SEP, 2011c: 127).

Existen políticas educativas que dirigen este proceso, sin embargo la decisión es personal, continuar impartiendo enseñanza tradicionalista o iniciar un cambio de paradigma en beneficio propio y de los alumnos que están bajo nuestra responsabilidad.

I.2.1 El preescolar como institución educativa

Para comprender la realidad en la que se ubica el problema, es necesario saber que el preescolar se localiza en Xochitla, comunidad rural perteneciente al municipio de Naranjal. Es importante considerar que Xochitla se encuentra ubicado en la zona centro montañosa del Estado de Veracruz, sus pobladores se relacionan continuamente con otros pueblos de localidades con las que colinda, dando origen a relaciones entre culturas, este tipo de contacto cultural es denominado por la antropología, como relaciones interétnicas o relaciones interculturales (Tirzo y Hernández, 2010).

Anteriormente se hablaba el náhuatl, no obstante, su población sufrió un proceso de aculturación y desde entonces se habla español, lo cual está relacionado con la edad de sus habitantes, pues son relativamente jóvenes, sólo algunos adultos mayores lo hablan y han dejado de practicarlo debido a que sus familiares menosprecian la lengua; sus rasgos son mestizos, profesan la religión católica, su cultura mantiene rasgos de la época colonial, por la importancia que tiene la religión en muchos aspectos de la vida cotidiana, pero también admite elementos de la cultura nacional secularizada puesto que participan de la economía capitalista y de la globalización, actualmente persiste y muestra rasgos de modernidad barroca (Arriarán y Hernández, 2010).

Partiendo del concepto de cultura como una complicada red de prácticas, ritos, creencias, lengua, historia socialmente construida, que por lo tanto es cambiante con el paso del tiempo. Conjunto de relaciones posibles entre ciertos sujetos y su mundo circundante, constituida por creencias comunes a una colectividad de

hombre y mujeres; valoraciones compartidas por ellos, formas de vida semejantes; comportamientos, costumbres y reglas de conducta parecidos, dando lugar a un mundo propio constituido por una red de objetos (artefactos, obras de consumo o de disfrute), de estructuras de relación conforme a reglas (instituciones, rituales, juegos), animado por un sistema significativo común (lengua, mito, formas artísticas (Román, 2007).

Considerando lo anterior, en la región no existen varias culturas sino que comparten algunas prácticas, creencias, lengua, formas de vida, comportamientos, costumbres y reglas de conducta parecidas, sin embargo, presentan diferencias sociales a nivel familiar, las cuales se ven reflejadas de manera individual entre los alumnos.

La mayoría de las familias son nucleares; aunque conviven en el mismo espacio geográfico tienen independencia entre ellas, su estructura oscila aproximadamente entre tres y ocho integrantes, son contadas las que exceden este rango y muy pocas las madres solteras en la comunidad.

Es una zona marginada y de bajos recursos pero los apoyos de políticas compensatorias, como es el caso del Programa Oportunidades, los han hecho despreocuparse aún más por mejorar la situación en la que viven. Su economía es baja, pero cuentan con los recursos para atender necesidades alimentarias básicas; en cuestiones que consideran importantes como la religión, mayordomías o la fiesta de graduación, no escatiman en gastos, aunque esto no aplica a cuestiones educativas, lo cual tiene que ver con el habitus respecto a la educación.

Dicho concepto hace referencia a esquemas de hacer, pensar y sentir asociados a la posición social. Hace que personas de un entorno social homogéneo tiendan a compartir estilos de vida parecidos, determinado generalmente por el nivel educativo, económico y la ocupación. Aquí lo relaciono estrechamente con la concepción que tienen sobre el preescolar, a pesar de que sus hijos asisten, los padres no se comprometen en su educación, a causa de la desvalorización; en los

peores casos, los niños en edad de cursar el nivel no lo hacen y acceden a primaria sin esta experiencia fundamental para su educación básica, a pesar de que desde el año 2002 el preescolar, junto con primaria y secundaria, conforman la educación básica obligatoria, existiendo incongruencia en el sistema, puesto que pueden ingresar a primaria sin la experiencia previa del nivel.

Teniendo claro que la multiculturalidad no es tan significativa en la comunidad, hay que tener presente que cada grupo social y comunidad tienen características específicas que los hacen ser diversos, aquí el concepto de diversidad cultural cobra importancia, que de acuerdo con las instituciones que participan en la *Campaña Nacional por la Diversidad Cultural de México*, éste se refiere a la multiplicidad de formas en que se expresan las culturas de los grupos y sociedades (Grupo de Coordinación Interinstitucional, 2009: 25).

El preescolar es unitario y de acuerdo con el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2013), en este tipo de centro escolar un docente imparte clases a dos o más grados escolares de forma simultánea, puede también desempeñar funciones directivas y administrativas, es de tipo general, aunque no de organización completa porque sólo atiende a dos grados de los tres que conforman el nivel.

Esta condición multigrado puede limitar las oportunidades educativas de los alumnos en caso de que los docentes a su cargo no tengan una capacitación pertinente, no cuenten con los recursos didácticos apropiados o carezcan de los apoyos administrativos para el funcionamiento adecuado de las escuelas. Esta situación se agrava cuando no se reciben los materiales didácticos pertinentes, carecen de apoyo pedagógico de especialistas y de ayuda para atender las tareas administrativas o cuando interrumpen su formación profesional.

Estudios recientes muestran que la enseñanza en este tipo de escuelas ocurre en condiciones adversas y con importantes carencias que comprometen la calidad de los procesos y niveles de aprendizaje de los alumnos, e impiden igualdad de oportunidades educativas que son imprescindibles para ofrecer la atención

diferenciada que requieren estos grupos vulnerables (INEE, 2013). Es difícil atender un grupo conformado por alumnos de entre 4 y 6 años en donde la edad no es un factor determinante en el nivel de desarrollo de sus competencias, sino más bien la influencia del contexto sociocultural en cada uno de ellos proveniente del ámbito familiar.

La educación que se imparte en este tipo de instituciones educativas se encuentra en una condición de mayor vulnerabilidad para alcanzar la enseñanza de calidad. No obstante, la articulación de la educación básica supone escuelas completas como una condición indispensable para la implementación del currículo y así la asume el *Acuerdo número 592 por el que se establece la articulación de la Educación Básica* (SEP, 2011a). Sin embargo, como institución se tienen grandes necesidades en cuanto a infraestructura y material didáctico que de alguna manera dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los datos disponibles más recientes proporcionados por el INEE correspondientes al inicio del ciclo escolar 2011/2012, muestran que en México 38.3% de los preescolares son unitarios (34 570), en los cuales se atiende a 9.5% de la matrícula total del nivel, equivalente a 442 293 alumnos. El 10.6% corresponde a los generales. En dicho periodo, 10 de cada 100 alumnos de preescolar asistían a una escuela unitaria (442 293), esta matrícula se distribuyó entre los tipos de servicio de la siguiente manera: 178 691 alumnos cursaba en preescolares generales, 102 839, en los preescolares indígenas y 160 763, en los comunitarios.

Esta problemática no afecta de la misma manera a todas las entidades federativas. El último diagnóstico (ciclo escolar 2011/2012) señala que sólo 12 entidades concentraban la mayoría (78.4%) del total de los preescolares unitarios del país: Veracruz ocupa el último lugar con 3 324 (42.1%) situación que se agravó, puesto que en el ciclo 2000/2001 era un 19% (INEE, 2013).

Los docentes de los preescolares generales como es mi caso, debemos atender a los alumnos de los tres grados escolares y, a la vez, asumir las funciones administrativas y directivas propias de una escuela, lo cual implica una situación

de mayor desventaja, en consecuencia se tienen que adaptar los contenidos curriculares a una realidad diversa y compleja, además se deben realizar múltiples tareas administrativas y de gestión, algunas de las cuales provocan el ausentismo docente y, por lo tanto, la suspensión de actividades escolares.

A partir del estudio de Romero, Gallardo, González, Salazar y Zamora (2010), podría inferirse que las carencias que enfrentan los docentes en las escuelas primarias multigrado (como el dominio insuficiente de estrategias de enseñanza para el trabajo con un grupo de esta índole, la improvisación en la enseñanza, la utilización de recursos didácticos tradicionales, la carencia de conocimientos y competencias para trabajar en escuelas multigrado de los maestros egresados de instituciones de educación superior), podrían hacerse extensivas a las escuelas preescolares multigrado.

He aquí donde radica el problema que enfrento en mi práctica docente cotidiana, carecer de competencias docentes para atender un preescolar unitario respecto a las diferencias socioculturales entre los alumnos, si resulta difícil atender un grupo considerando las características de los niños y niñas que lo conforman, mucho más atender tanto a segundo como a tercer grado simultáneamente, puesto que las diferencias son aún más significativas, pero, esta dificultad radica en la formación del docente, por ello mi interés en la profesionalización en beneficio de los alumnos que estén bajo mi cargo.

I.2.2 La educadora

El docente que presentaba la dificultad es de sexo femenino, con 27 años de edad, de los cuales tres han sido dedicados al servicio en el sistema educativo estatal. Licenciada en educación preescolar, egresada de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen”, de Xalapa, Veracruz en el año 2009, habiendo iniciado labores como docente en octubre del mismo año frente a un grupo de tercer grado en un jardín tridocente en una zona rural del municipio de Tierra Blanca, Veracruz, posteriormente en un grupo de segundo. En la actualidad desde el ciclo escolar 2011-2012 comenzó una nueva experiencia en un jardín

unitario como docente frente a grupo y directora comisionada, sin embargo, la matrícula que se atendió correspondía únicamente a tercer grado y en el ciclo 2012-2013, se atendieron a alumnos tanto de segundo como de tercero.

El cambio de adscripción implicó un gran reto pues desconocía por completo las cuestiones administrativas y funciones que como directivo debía cumplir, no obstante, la experiencia ha resultado apremiante a pesar del doble esfuerzo que implica al tener que cumplir ambas funciones al mismo tiempo, aunado al hecho de desempeñar también el rol de estudiante de la Maestría en Educación Básica.

Desconocer estrategias para el trabajo en jardines multigrado, también ha dificultado la práctica docente, la falta de recursos didácticos y la carencia de competencias para atender este tipo de aulas. Empero, se han buscado los medios y recursos para poder brindar igualdad en oportunidades de aprendizaje a los alumnos sin obtener los resultados deseados.

Puedo mencionar que había implementado diversas estrategias y modalidades, realizado diversas adecuaciones a las situaciones de aprendizaje y empleado recursos didácticos novedosos, pero reconozco que habían sido sin fundamento alguno, pues desconocía a los alumnos y el contexto, sobre todo no había reflexionado sobre la necesidad de desarrollar las competencias docentes necesarias para atender la diferencia en el aula.

La relación entre padres de familia, alumnos y docente no fue tan complicada, debido a que compartía con ellos ciertos aspectos culturales, permitiendo el establecimiento de un ambiente agradable y de confianza, la experiencia de vida y laboral en varios contextos,⁵ posibilitó el establecimiento de relaciones positivas en donde ambas partes nos sentimos identificadas. Sin embargo, las diferencias entre la cultura compartida, dificultaban la práctica docente para atender las mismas en el grupo.

⁵ Se debe a la experiencia familiar desde temprana edad en el contexto rural, mi madre y abuelo paterno son originarios de Zongolica, Veracruz. También he radicado en Martínez de la Torre, Veracruz; Mexicali, B.C.; Xalapa y Salvador Gonzalo García municipio de Tierra Blanca, Veracruz; ésta última experiencia debido a cuestiones laborales.

Al profundizar en el problema me percaté de que la causa era el docente principalmente, y por ello manifesté la necesidad de desarrollar competencias para atender las diferencias socioculturales de los alumnos.

A continuación realizo una reflexión con base en los estándares de desempeño docente en el aula, considerados en el *Cuadernillo 1. Manual para la aplicación de los Estándares de Desempeño docente en el Aula*, los cuales tienen como propósito el acompañamiento en el proceso de reflexión y autoevaluación, con base en elementos (referentes) comunes sobre algunos asuntos centrales de la práctica. Algunos de sus objetivos son motivar procesos individuales y colectivos de reflexión y evaluación, identificar necesidades reales y comunes de formación, pero sobre todo, establecer procesos de mejora continua de la práctica docente y de la escuela.

Realizar la valoración de la propia práctica (autoevaluación), con base en la reflexión, tiene como finalidad la mejora de la práctica docente en beneficio de una educación de calidad y promover la reflexión permanente en torno a este quehacer, para lo cual es necesario tener presente que ésta requiere honestidad y transparencia para reconocer los conflictos y resolverlos de manera constructiva, puesto que al definirlos deben ser vistos como oportunidades de crecimiento que pueden desencadenar procesos favorables, enriquecedores y constructivos para el docente.

La autoevaluación se realizó con base en una guía de observación (Apéndice 2) adaptado del instrumento de *Estándares de desempeño docente en el aula...* (Mejía, Santiago, Pacheco, y Reséndiz, 2009), del cual se retomaron algunas categorías y referentes o asuntos centrales, concretos y comunes, que tenían relación con el problema y daban cuenta de lo que como docentes realizamos en un aula multigrado en preescolar:

Planificación. Es la preparación previa que hace el docente del qué, cómo y para qué de la clase, con el objetivo de propiciar el aprendizaje de los alumnos. Respecto a esta categoría puedo mencionar que en un principio solía generalizar

estrategias, recursos, espacio y tiempo, esperando que todos los alumnos mostraran el mismo desempeño, logrando con ello los aprendizajes esperados de la competencia seleccionada para la situación de aprendizaje, sin considerar la individualidad de cada uno de ellos, por lo que nunca obtuve resultados favorables. Solía planificar con base en los conocimientos, habilidades, actitudes y valores de aquellos que mostraban mayor nivel en el desarrollo de sus competencias, sin contemplar las diferencias socioculturales, porque en primera instancia no me había dado la oportunidad de conocerlas pues no era consciente de la necesidad de hacerlo, mucho menos de atenderlas.

Acostumbraba sobre la práctica a realizar algunas adecuaciones dependiendo del desempeño de los alumnos, que muchas veces agotaban mi paciencia y para los cuales mostraba poca tolerancia, adecuaciones que no eran fundamentadas en las características y necesidades de los alumnos, y mucho menos se especificaban en la planificación; de cierta manera debo reconocer que eran improvisadas.

De igual forma desconocía los estilos de aprendizaje de los alumnos, daba por hecho que todos debían aprender igual, por tal motivo las estrategias favorecían solo a algunos y a otros no tanto, por lo que en el momento de la evaluación muchos no mostraban progreso alguno.

Gestión del ambiente de clase. La atención diferenciada con base en el conocimiento y atención a las necesidades de los alumnos era escasa o nula, por lo que el ambiente para el aprendizaje no era adecuado, generaba tensión tanto en los alumnos como en mí, al ver que no se cumplía con los propósitos y que los alumnos no mostraban progreso alguno. En cuanto al manejo del grupo era homogeneizante, sin atender las diferencias entre ellos. La participación activa por parte de menos de la mitad del grupo era un indicador de que las cosas no iban por buen camino, sin embargo, solía culpar al contexto, a los padres y al propio alumno; reconozco que las actitudes y valores que llegué a mostrar no daban muestra de otredad, mucho menos de alteridad, limitando la construcción de un clima propicio para el aprendizaje.

Gestión curricular. Esta categoría se refiere al conocimiento y puesta en práctica que realiza el docente del conjunto de saberes que integran los contenidos de las asignaturas, en mi caso de aprendizajes esperados y competencias que conforman los seis campos formativos en preescolar.

Me formé con el plan de estudios 1999 y el Programa de Educación Preescolar 2004, cuestión que facilitó en gran medida la comprensión del programa de educación preescolar vigente a partir del *Acuerdo número 592 por el que se establece la articulación de la Educación Básica*; no obstante, como todo proceso de cambio, implicó un reto para mí sobre todo en la comprensión de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados, sin embargo, no representó mayor dificultad. Poseo conocimiento de los campos formativos, de sus competencias y de los aprendizajes esperados, si bien no los manejo de memoria sé a qué se refiere cada uno de ellos y la forma de propiciar el desarrollo de los mismos en los alumnos.

Puedo decir que siempre he procurado que las situaciones de aprendizaje tengan estrecha relación con el contexto sociocultural de los niños, una ventaja que reconozco en el *Programa de estudio 2011. Guía para la Educadora...*, es la libertad que brinda a la educadora para diseñarlas con base en los intereses y necesidades de los alumnos, así como al contexto en el que se desenvuelven, pero no realizaba las adecuaciones curriculares pertinentes para atender sus diferencias.

En cada situación de aprendizaje seleccionaba los aprendizajes esperados que pretendía todos mostraran durante el desarrollo de la misma manera, sin considerar estilos y ritmos de aprendizaje, sin realizar adecuaciones por mínimas que fueran o sin establecer parámetros de evaluación acordes a cada individuo. Por ejemplo, en la resolución de problemas esperaba que los alumnos pusieran en práctica principios de conteo dando por hecho que todos debían por lo menos saber hacerlo del 1 al 10, cuando muchos requerían de mayor tiempo para lograrlo. Así más de la mitad del grupo no alcanzaba el aprendizaje esperado:

“Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo” (SEP, 2011c: 57).

Gestión didáctica. Es el conocimiento y puesta en práctica que realiza el docente del conjunto de saberes (conocimientos) y acciones metodológicas (uso de métodos y estrategias), orientadas a promover procesos de aprendizaje en los alumnos. Con referencia a esta categoría puedo mencionar que no existía una atención diferenciada, es decir, acciones con la intención de atender las diferentes necesidades de aprendizaje de los alumnos, las cuales están relacionadas con el grado de comprensión que tienen los alumnos y no de lo que se aborda en clase, a pesar de considerar temas adecuados a su contexto, existían diferencias a nivel familiar que se veían reflejadas en el desempeño de cada alumno en el aula.

Existía mayor necesidad de aprendizaje y apoyos específicos por parte de aquellos alumnos cuyos padres mostraban menos interés en relación a aspectos pedagógicos, o alumnos cuyos padres tenían nula o escasa escolarización, a diferencia de aquellos alumnos que tenían mayor acceso a información por parte de sus padres, quienes por lo menos habían cursado algunos grados de educación primaria e incluso de aquellos que tenían acceso a la televisión como medio de comunicación. A pesar de ello, no me había “puesto en sus zapatos” para comprender cuán difícil resultaba tanto a los padres como a los alumnos superar esas dificultades.

Así mismo solía dirigirme a todos por igual, dar consignas, desde mi punto de vista específicas, que si entendían algunos, debían hacerlo todos, sin pensar en la dificultad de la mayoría para procesar la información, algunos requerían que fuera más precisa, incluso poner el ejemplo, aunque muchas veces llegué a hacerlo solían seguir sin entender, por cuestiones que conocí a través de la investigación, por ejemplo, el hecho de asistir al aula sin haber ingerido alimento alguno, quizá desde la tarde anterior y sin refrigerio, limitando el desempeño activo del alumno.

La organización del alumnado algunas veces solía ser grupal, esperando todos respondieran de la misma manera, otras veces por equipos, donde generalmente

los concentraba de acuerdo al nivel de desarrollo (óptimo, medio y bajo, considerando el rezago en su aprendizaje con respecto a la media del grupo partiendo del logro de los aprendizajes esperados de cada competencia), limitando la zona de desarrollo próximo y el aprendizaje entre iguales. Los recursos didácticos no eran acordes a las necesidades individuales de los alumnos, mucho menos el tiempo.

Evaluación. En los criterios de evaluación para los alumnos no tomaban en cuenta las características individuales de los alumnos, por lo que más de la mitad del grupo no lograba los aprendizajes esperados, sin valorar los avances que mostraban de acuerdo a su propio nivel de desarrollo. La retroalimentación era de manera general, sin considerar las diferencias entre ellos.

En cuanto a la autoevaluación docente, no había logrado una verdadera reflexión sobre mi práctica, a pesar de que poseo los conocimientos respecto al desarrollo infantil y metodologías, no eran aplicados con sustento en el conocimiento de los alumnos; generalizaba y por lo tanto los resultados no favorecían el proceso de enseñanza-aprendizaje. Aunado a ello, desde mi punto de vista existen competencias que deben ser objeto de reflexión docente para atender la diferencia.

Una de ellas es “Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación” establecida en el *Programa de estudio 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica. Preescolar* (SEP, 2011c) como una competencia pertinente para la enseñanza, ésta se fundamenta en una de las diez nuevas competencias para enseñar que plantea Perrenoud (2007), la cual implica hacer frente a la heterogeneidad en el mismo grupo o clase, es decir, poner en juego los principios de otredad y alteridad, así como la ética de la fraternidad, apertura a la experiencia con el otro y sobre todo la subjetividad o reflexividad que se verá reflejada en la transformación.

Otra es el “Respeto y aprecio de la diversidad” referida en el *Programa Integral de Formación Cívica y Ética* (SEP, 2008). Reconozco que mi capacidad para

reconocer la igualdad de las personas en dignidad y derechos, al tiempo que respetar y valorar sus diferencias en su forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir y convivir, no había sido la adecuada para brindar igualdad de oportunidades de aprendizaje a los alumnos, considerando sus diferencias que de algún modo se han tornado en juicios de valor, sobre todo por el contexto sociocultural familiar.

Concluyo este apartado con la figura 1, la cual fue diseñada para expresar la forma en que observé la realidad en donde se ubicaba el problema. La comunidad de Xochitla es homogénea culturalmente, es decir, comparten la misma cultura, por ello se encuentra englobada en un círculo como figura geométrica, sin embargo, existe diversidad sociocultural a nivel familiar, esto es representado por diversas figuras con características propias pero que a su vez comparten entre sí el hecho de ser geométricas, dichas particularidades se refleja en los individuos que conforman el grupo del preescolar multigrado en las diferencias socioculturales entre los alumnos que deben ser conocidas, entendidas, comprendidas y atendidas por el docente que al igual que los alumnos proviene de una familia con sus propias características.

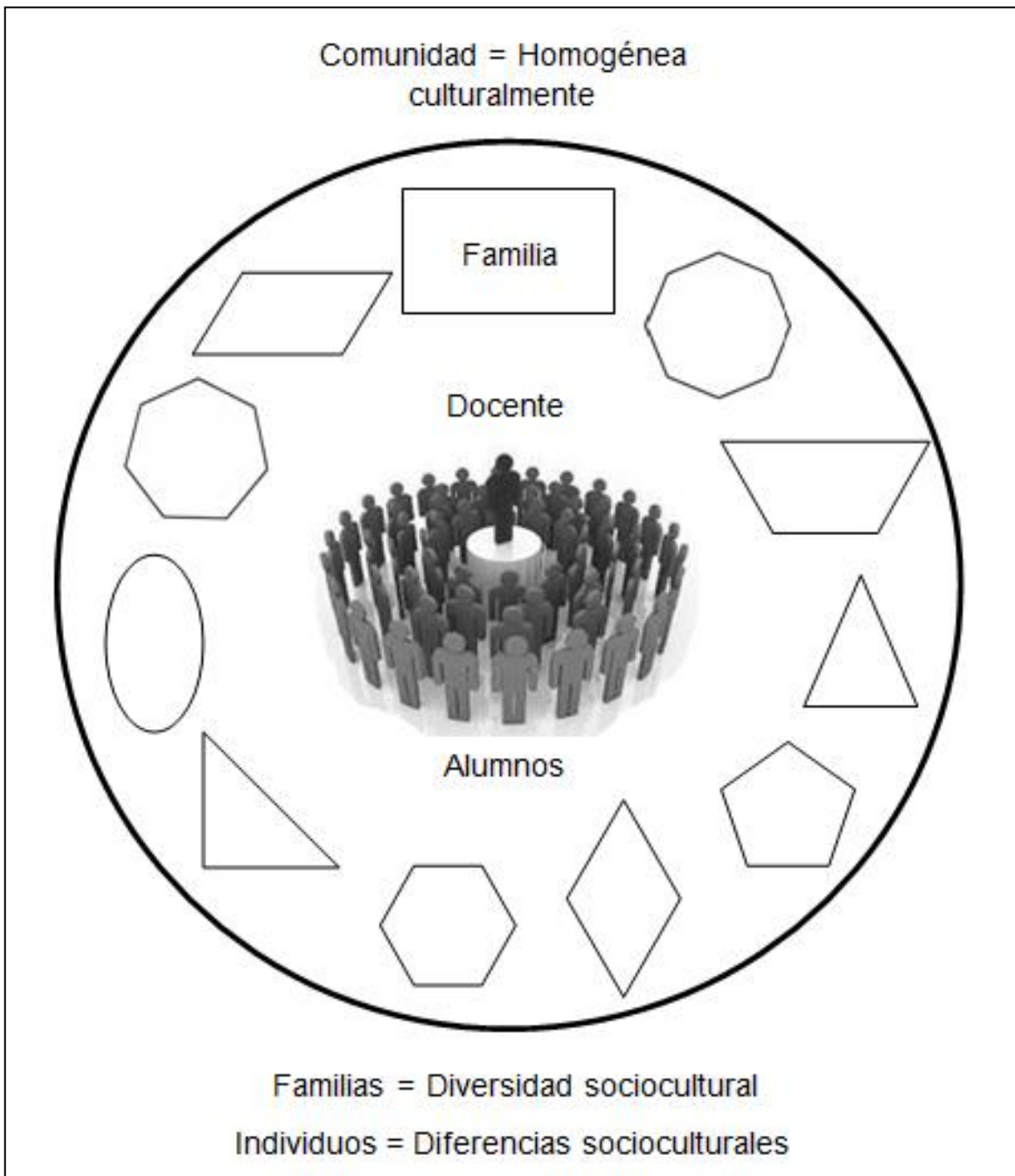


Figura 1. Diversidad escolar.

I.2.3 Los alumnos: el grupo multigrado

Brindar una educación de calidad requiere de los docentes una intervención centrada en el aprendizaje de los alumnos, lo cual implica reconocer cómo aprenden para considerarlo en el proceso de enseñanza, generando las condiciones necesarias para el éxito al tomar en cuenta las diferencias de los contextos familiares, sociales y culturales.

Es momento de explicar la composición del grupo, haciendo una descripción detallada sobre el mismo de manera general, pero haciendo referencia a esa individualidad que debe ser valorada para atender las diferencias socioculturales desde la pedagogía de la diferencia.

En el ciclo escolar 2012-2013 se atendió una matrícula de 11 alumnos, después de que uno causó baja por traslado, dos más inscritos en segundo grado sólo asistieron las primeras semanas, su baja fue a causa de motivos económicos (evitar gastos), estilos y pautas de crianza, así como la desvalorización del nivel educativo.

El grupo de tercero estaba conformado por 6 alumnos 1 niña y 5 niños, y el de segundo por 2 niñas y 3 niños, todos de nuevo ingreso; su edad oscilaba entre cuatro y seis años. Dos de los alumnos inscritos en tercer grado, asistieron las primeras semanas del ciclo anterior y se dieron de baja por los motivos ya antes mencionados, sin embargo, en ellos se puede observar claramente las diferencias socioculturales que como docente se me dificultan atender y se describirán más adelante.

Una peculiaridad que caracterizaba al grupo importante de mencionar era la inasistencia frecuente, la mayoría de las veces injustificada, lo cual se debía a que los padres de familia no consideraban necesario que sus hijos cursaran el preescolar, por ende, no motivaban y mucho menos obligaban a los niños a asistir. El clima era otro factor determinante, así como las actividades relacionadas con el Programa Oportunidades, ya que faltaban el día que asistían a cobrar, a consultas o reuniones, ya que acudían con sus madres.

El bajo desempeño de más de la mitad del grupo era determinado por aspectos como la economía de las familias y sus pocos recursos educativos, puesto que algunos tenían padres con una escasa o nula escolarización, ocasionando carencias importantes que podían dificultar, en unos primeros momentos, su integración con el resto del alumnado.

Debido a esta situación, el desarrollo de sus competencias era muy diverso, su desempeño en las situaciones didácticas diseñadas había sido desequilibrado y en algunas otras ocasiones no se lograba el objetivo, al menos no con la mayoría del grupo. Esto era preocupante porque cuando se considera un progreso a nivel individual, por pequeño que fuera, los niños dejaban de asistir, lo cual repercutía en su desarrollo, peor aun cuando no tenían apoyo y reforzamiento en casa por parte de los padres.

Nicho de desarrollo: el individuo como resultado del contexto. A continuación se describe el nicho de desarrollo de los alumnos, el cual es un concepto para estudiar la regulación cultural del micro medio del niño e intenta describirlo desde el punto de vista del niño, con el fin de entender los procesos de desarrollo y la adquisición de la cultura, por ello se desarrollan los tres subsistemas que operan de manera conjunta como un gran sistema y cada uno está condicionado por otras características culturales, formando así el contexto cultural del desarrollo infantil (Super y Harkness, 1996).

La información que se obtuvo es producto de las entrevistas elaboradas tanto a los niños como a los padres, así como de las observaciones realizadas por parte del docente (Anexo 1), es importante describirlos de manera individual para comprender la complejidad del grupo, esas diferencias socioculturales que confluían en el aula y representaban un desafío para mí como docente. Sus características eran tan distintas que fue imposible destacar semejanzas, por tal motivo fue imprescindible identificarlas a nivel individuo como elemento fundamental de la pedagogía de la diferencia. Cabe mencionar que no se revela el nombre de cada uno de ellos por lo que se maneja abreviado. Estas fueron las características que presentaron los niños a principios de 2013.

OAD⁶

Datos generales. Tiene 4 años 5 meses de edad, nació el 25 de febrero de 2008, en la ciudad de Córdoba, Veracruz, es hija única. Actualmente mide 104 cm y pesa 18 kg que de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS) es normal. Su tipo de sangre es O positivo. Dentro de las enfermedades que padece frecuentemente son de tipo respiratorias. Falta constantemente porque padece de oguío, aspecto que no comprendí en un primer momento y otra madre de familia dijo que se refería a la bronquitis, lo cual investigué y efectivamente en Veracruz, suele usarse ese término como sinónimo.

Desarrollo en cuanto a los campos formativos. Alumna de nuevo ingreso a segundo grado. Emplea el lenguaje para expresar sus ideas y sentimientos, sus oraciones son concretas, en ocasiones invierte el orden de las palabras y algunas otras no las pronuncia correctamente y/u omite letras. Para comunicarse por escrito emplea garabatos, al igual que para escribir su nombre, el cual se le dificulta reconocer. Recita la serie numérica del 1 al 5, posteriormente comete errores de omisión o repetición, se le dificulta identificar los números, reconoce la rueda como figura geométrica y confunde con frecuencia sistemas de referencia y ubicación espacial y temporal (arriba, abajo, adelante, atrás, ayer, mañana).

Establece relaciones interpersonales con sus compañeros, prefiere jugar con varones aunque ellos muestran cierto rechazo, manifiesta conductas egocéntricas; requiere constantemente del apoyo del docente para realizar las actividades, su ritmo de trabajo es lento, en ocasiones demuestra interés por aprender, otras no. Expresa lo que sabe sobre animales y sobre la naturaleza, la lluvia la relaciona con aspectos religiosos. Aún no posee control total de sus movimientos por lo que se le dificulta saltar, marchar o coordinar sus movimientos. Su alimentación podría ser más balanceada, por lo general asiste desayunada y no lleva refrigerio, cuando lleva es tortilla con frijol, en algunas ocasiones galletas o yogurt. Ante actividades de expresión corporal se muestra inhibida, sus producciones gráficas

⁶ En adelante los nombres de los alumnos serán las iniciales para asegurar su privacidad.

denotan se encuentra en la etapa del garabato y son muy pequeñas, no reconoce los colores.

Escenarios físicos y sociales en los que vive el niño. Las características de la vivienda de la alumna de acuerdo a la información proporcionada por su madre, es la siguiente: viven en dos cuartos construidos en terreno prestado por la persona para la cual trabaja el padre de la niña, habitan ellos tres y la abuela paterna. Los cuartos son de madera y techo de lámina con piso de tierra. Carecen de agua y tienen letrina. Su madre es quien se encarga del cuidado de la niña y quien ejerce la autoridad en casa.

A pesar de que su padre (25 años) estudió hasta 2° de primaria y su madre (30 años) hasta 3°, se consideran analfabetas, aunque difiero, puesto que al menos la madre es alfabeta funcional, ella manifiesta no haber aprendido debido a la dificultad presentada en la enseñanza de la lectoescritura por su lengua materna (náhuatl), la cual tuvo que dejar de hablar porque su esposo no la habla y no le agradaba cómo se escuchaba, además le prohibió enseñársela a la niña. Este factor es determinante en el desempeño de la niña puesto que no cumple con tareas, debido a que los padres no pueden apoyarla o no cuenta con los materiales necesarios, aunque muchas veces se insistió en buscar alternativas e incluso se le proporcionaron los mismos.

Su nivel económico es bajo, el padre se dedica a la agricultura y la madre es ama de casa. Sus ingresos mensuales aproximados son de 2,000 pesos. Están beneficiados por el programa Oportunidades.

Costumbres de cuidado infantil. En cuanto a este aspecto, comentan los padres con referencia a la alimentación que la alumna come de todo, excepto pescado. Cabe mencionar que recibió pecho hasta los dos años de edad.

De su cuidado se encarga la madre o la abuela cuando ésta se ausenta. Requiere ayuda para bañarse y en ocasiones para vestirse. Le tienen permitido todo, lo cual ha dificultado el proceso de socialización en el aula, debido a las conductas egocéntricas, suele agredir cuando desea algo, no está acostumbrada a jugar con

alguien más pues es hija única. Sus padres le fomentan el respeto y el cuidado hacia su persona, así como hábitos de higiene, sin embargo, la alumna no sabía utilizar el sanitario y muchas veces hizo del baño fuera de éste, ocasionando burlas y señalamientos por parte de sus compañeros.

En cuanto a su conducta en casa, los padres manifiestan que suele hacer berrinche, se niega a hacer las cosas, reta y es impositiva. Considero que son padres permisivos y la niña muchas veces no respeta su autoridad.

Psicología de los cuidadores. Los padres de la alumna desean que la niña tenga educación para que no se repita su historia, tratan de apoyarla en la medida de sus posibilidades, aunque muchas veces no se esfuerzan tanto y justifican sus actitudes con la falta de escolaridad.

Sus padres esperan que en el preescolar la niña establezca relaciones con sus compañeros con base en el respeto, adquiera mayor autonomía y aprenda a respetar reglas, letras y números.

Manifiestan el deseo de apoyarla pero este apoyo se limita a cumplir faenas, asistir a juntas y cooperar con lo necesario económicamente. Hasta cierto punto subestiman la capacidad de la niña y se lo han transmitido, pues la niña muchas veces expresa no saber o no poder hacerlo sin siquiera haberlo intentado. Su madre considera que la niña está “atrasada” y que su lenguaje en cuanto a pronunciación no es bueno.

JBT

Datos generales. Tiene 4 años 5 meses de edad, nació el 25 de febrero de 2008, en Xochitla, Naranja, Veracruz. Es el más pequeño de dos hijos, su hermana cursa 2° de primaria. Actualmente mide 106 cm y pesa 16 kg que de acuerdo con la OMS es normal. Su tipo de sangre es O positivo. Dentro de las enfermedades que padece frecuentemente son de tipo respiratorias (bronquitis). Falta poco a la escuela, a menos que sea por enfermedad o por compromiso de su madre, quien funge como vocal del programa de Oportunidades.

Desarrollo en cuanto a los campos formativos. Alumno de nuevo ingreso a segundo grado. Emplea el lenguaje para expresar sus ideas y sentimientos, sus oraciones son cortas, establece conversaciones con orden coherente y emplea un vocabulario extenso para su edad, reconoce su nombre y lo escribe, así mismo emplea letras conocidas para expresarse por escrito, muestra interés por la lectura y la escritura. Utiliza los números y pone en juego principios de conteo, reconoce fácilmente del 1 al 50, resuelve problemas y representa gráficamente como igualar, completar, identificar más y menos, reconoce y nombra figuras geométricas básicas y emplea correctamente sistemas de referencia de ubicación espacial y temporal (arriba, abajo, atrás, adelante, derecha, izquierda, ayer, mañana). Identifica algunos instrumentos de medición.

Reconoce sus cualidades y capacidades, se esfuerza con conseguir sus metas, muestra sensibilidad hacia sus compañeros, conductas prosociales, actúa con autonomía y confianza, reconoce la importancia de normas y reglas, las respeta. Establece relaciones interpersonales positivas sin distinción de sexo entre compañeros. Manifiesta los conocimientos que posee del medio natural y social que le rodea, muestra interés por aprender sobre animales, reconoce una amplia variedad de los mismos, conoce la causa del arcoíris y por qué se secan las plantas, sin embargo, atribuye la lluvia a lo religioso. Realiza suposiciones argumentadas y es muy observador.

Posee control de sus movimientos, participa activamente en actividades que implican ejercicio físico, emplea objetos para resolver problemas. Es cuidadoso con su persona y sus pertenencias, practica hábitos de higiene y buena alimentación. Participa en actividades de expresión y apreciación artísticas, no obstante, se muestra inhibido ante la expresión corporal, le gusta la música y cantar, tiene mucha facilidad para aprenderse las canciones. Sus expresiones gráficas muestran que está en la etapa del garabateo, reconoce y emplea los colores de acuerdo a la realidad en sus producciones.

Escenarios físicos y sociales en los que vive el niño. Las características de la vivienda de la alumna de acuerdo con la información proporcionada por su madre,

es la siguiente, viven en una casa propia sola con cuatro piezas, de block y techo de lámina, piso firme. Cuentan con servicio de agua y electricidad. Su madre es quien se encarga del cuidado en casa y ambos padres ejercen autoridad.

Su padre tiene 30 años de edad y su madre 28, ambos concluyeron preparatoria, el señor trabaja en la albañilería en tiempos libres y como policía en Fortín, Veracruz, ella es ama de casa.

Su nivel económico es bajo pero en comparación de las demás familias tienen mejores posibilidades, su ingreso mensual aproximado es de 5,000 pesos. Están beneficiados por el programa Oportunidades.

Costumbres de cuidado infantil. En cuanto a su alimentación el alumno come de todo, excepto carnes rojas. De su cuidado se encarga la madre o la abuela paterna cuando es necesario. Requiere ayuda para bañarse y para hacer la tarea. Las reglas en casa es que debe ser ordenado con sus pertenencias, limpio y no acercarse a la estufa, juega solo o con su hermana con quien tiene una buena relación, al menos dos veces por semana hacen actividades como familia como salir a caminar, ver una película o la televisión, labores del hogar, entre otras. El alumno prefiere estar con su papá aunque tiene buena relación con ambos.

En cuanto a su conducta en casa, es buena, respeta reglas como la de ver televisión máximo una hora, le fomentan el respeto hacia los demás. Considero que son padres democráticos, lo que ha beneficiado al alumno en su desempeño y conducta.

Psicología de los cuidadores. Los padres del alumno desean lo mejor para su hijo y tratan de educarlo en un ambiente familiar placentero, ellos decidieron que el alumno cursara dos años en el nivel para que fuera más autónomo y aprendiera a convivir con compañeros, en palabras de ellos “a vivir en sociedad y orientarlo en su desarrollo intelectual, así como inculcarle valores”.

El compromiso de sus padres con la educación de su hijo, es notable, asisten a reuniones, apoyan con faenas o aportaciones económicas para satisfacer

necesidades, están al pendiente de su desarrollo, preguntan frecuentemente sobre el mismo para retroalimentar en casa, buscan la forma de que el alumno progrese. La madre del alumno funge este ciclo escolar como Presidenta de la Asociación de Padres de Familia.

Sus padres tienen grandes expectativas sobre su hijo y se lo transmiten, él se sabe capaz de hacer cualquier actividad, casi nunca dice no puedo, prefiere preguntar o pedir apoyo, pero las realiza.

CCP

Datos generales. Tiene 4 años 3 meses de edad, nació el 16 de mayo de 2008, en Xochitla, Naranja. Es hijo único, actualmente mide 100 cm y pesa 15 kg que de acuerdo con la OMS es normal. Se desconoce su tipo de sangre. Dentro de las enfermedades que padece frecuentemente son de tipo respiratorias (bronquitis). Falta poco a la escuela, a menos que sea por enfermedad.

Desarrollo en cuanto a los campos formativos. Alumno de nuevo ingreso a segundo grado. Emplea el lenguaje para expresar sus ideas y sentimientos, al expresarse lo hace de manera concreta y con volumen bajo, se muestra tímido y hay que motivarlo constantemente para que participe oralmente, sin embargo, durante el juego lo hace sin inhibición. En forma escrita se expresa a través de garabatos y aún confunde su nombre, muestra interés por los cuentos. Reconoce el número 1 y realiza conteo hasta el 3 correctamente, confunde figuras geométricas y al círculo lo identifica como rueda. Confunde con frecuencia sistemas de referencia de ubicación espacial y temporal.

Establece buenas relaciones con sus compañeros sin distinción de sexo, en ocasiones muestra conductas prosociales y otras veces egocéntricas, suele pelear por materiales pero sin agredir, termina cediendo. Reconoce la importancia de las normas y reglas, por lo general las respeta. Participa activamente en actividades que implican movimiento y ejercicio físico, muestra dificultad al saltar con un pie pero lo logra, posee control de sus movimientos, arma rompecabezas sencillos y

emplea diversos materiales para resolver problemas. Practica hábitos de higiene, el refrigerio que lleva se limita a tortilla con frijol todos los días.

Se muestra lento para animarse en actividades de expresión corporal, sus producciones gráficas son con garabatos, reconoce los colores en su mayoría y muestra gusto por la música y por cantar.

Escenarios físicos y sociales en los que vive el niño. Las características de la vivienda son las siguientes, viven en una casa sola de 2 piezas, es propia, es de madera y lámina con piso de tierra; no cuentan con electricidad, recolectan agua de lluvia y tienen fosa séptica.

Su padre tiene 47 años de edad, no tiene estudios y su madre 38; ella sólo estudió hasta 2° de primaria, el padre se dedica a labores del campo y la señora es ama de casa. Se consideran analfabetas, aunque la señora es alfabeta funcional, prefiere no escribir y solicita ayuda para hacerlo, lo cual denota una actitud negativa hacia la escritura.

Su nivel económico es bajo, su ingreso mensual aproximado es de 2,400 pesos. Están beneficiados por el programa Oportunidades.

Costumbres de cuidado infantil. En cuanto a su alimentación el alumno come de todo, de su cuidado se encarga su madre, quien ejerce la autoridad en casa. Las reglas que hay que respetar son portarse bien y cuidarse, en algunas actividades requiere ayuda como para bañarse e ir al baño, las demás las hace solo. Duerme en una hamaca, así lo acostumbraron desde pequeño.

Psicología de los cuidadores. Sus padres esperan que su hijo sí tenga estudios y se supere, sin embargo, expresan que será difícil porque ellos no pueden apoyarlo en cuestiones pedagógicas. Esperan que en el preescolar el niño aprenda a leer y hacer cuentas, el apoyo que ellos están dispuestos a brindar se limita a mandarlo a la escuela y atenderlo. Con frecuencia sus tareas son incompletas o no las lleva, aspecto relacionado con la condición escolar de sus

padres y con la actitud negativa que la madre muestra por la escritura. Consideran a su hijo un niño olvidadizo, pero con interés en estudiar.

ELTD

Datos generales. Tiene 4 años 7 meses de edad, nació el 16 de enero de 2008, en la ciudad de Córdoba, Veracruz. Es la más chica de 4 hijos, de los cuales el mayor es varón. Actualmente mide 104 cm y pesa 16 kg que de acuerdo con la OMS es normal. Se desconoce su tipo de sangre. Entre las enfermedades que padece frecuentemente son de tipo respiratorias. Su padre biológico no vive con ella, su padre de crianza es el padre de sus tres hermanos y vive con ella.

Desarrollo en cuanto a los campos formativos. Alumna de nuevo ingreso a segundo grado. Emplea el lenguaje para comunicarse y regular su conducta, establece conversaciones fluidas, buen volumen y empleando un vocabulario extenso para su edad. Muestra interés por los cuentos, lee imágenes. Para expresarse por escrito emplea garabatos y letras conocidas, reconoce algunas vocales y su nombre, el cual también escribe. Realiza conteo oral del 1 al 10 pero no identifica los números, reconoce algunas figuras geométricas, aunque confunde su nombre en ocasiones, emplea sistemas de referencia de ubicación espacial correctamente y reconoce algunos instrumentos de medición.

Es una niña que manifiesta conductas prosociales, reconoce sus capacidades aunque a veces subestima sus capacidades, actúa con confianza y autonomía. Establece relaciones interpersonales positivas, muestra preferencia por relacionarse con personas de su mismo sexo, es empática, responsable y cuidadosa. Expresa lo que sabe del contexto que le rodea pero casi no muestra interés por conocer sobre el medio natural.

Se involucra activamente en tareas de ejercicio físico, aunque es lenta para animarse, posee control de sus movimientos, emplea objetos para resolver problemas, arma rompecabezas sencillos, practica hábitos de higiene personal, su alimentación es balanceada. Participa en actividades de expresión y apreciación artística, se muestra inhibida ante la expresión corporal, le gusta cantar y se

aprende la letra de canciones con facilidad. Sus producciones graficas muestran que está por pasar la etapa del garabateo, reconoce colores aunque en ocasiones los confunde.

Escenarios físicos y sociales en los que vive el niño. Las características de la vivienda de la alumna de acuerdo a la información proporcionada por su madre, es la siguiente, viven en una casa sola con tres cuartos que es propia; la construcción es de block, lámina y piso de tierra. Cuentan con servicio de agua y electricidad. En su hogar solo viven los padres, la alumna y sus dos hermanas. Su hermano radica en la ciudad de Coscomatepec, Veracruz.

Los datos que proporcionó la señora respecto a su padre son del padre de crianza, pues es quien vive con ella desde su nacimiento. El señor tiene 39 años de edad, quien estudió hasta 2° de primaria, sabe leer pero no escribir. Su madre concluyó hace poco la primaria mediante un programa que es parte de Oportunidades, se ocupa del cuidado de la niña y la apoyan sus dos hijas quienes cursan 6° de primaria y 6° semestre de bachillerato; ellas en realidad son medias hermanas de la alumna por parte de la madre.

Su nivel económico es bajo, el padre se dedica a la agricultura y la albañilería, la madre es ama de casa. Sus ingresos mensuales aproximados son de 1,200 pesos. Están beneficiados por el programa Oportunidades.

Costumbres de cuidado infantil. En cuanto a costumbres sobre su cuidado, comentan los padres con referencia a la alimentación que la alumna come de todo, excepto pescado y no le gustan las verduras. Cabe mencionar que recibió pecho hasta los dos años de edad.

De su cuidado se encarga la madre, la apoyan sus hermanas y el papá. Requiere ayuda para bañarse y abrocharse alguna ropa, las demás actividades las hace sola. Las reglas que hay en casa es no intervenir en conversaciones de adultos, obedecer y no salirse sola de casa. Establece comunicación con facilidad, sin embargo, la comunicación con su padre es muy limitada, es muy apegada a la mamá.

En cuanto a su conducta en casa, es buena, es muy sensible, llora con facilidad y en ocasiones es agresiva, pero casi no hace berrinche. Su madre da muestras de ser democrática la mayoría de las veces, aunque en ocasiones es demasiado autoritaria.

Psicología de los cuidadores. Su madre manifiesta que no quería que cursara dos años, por los gastos que implicaba, no obstante, reconocía que era importante que lo hiciera para aprender a relacionarse con compañeros y perder el miedo. Espera que en el preescolar la niña aprenda el abecedario, las vocales, colores y números. Se compromete a que la alumna asista a clases y cumpla con tareas, así como estar pendiente de su desempeño a través de la comunicación y apoyo a la educadora.

Las expectativas de su madre son altas y se las comunican, la considera una niña muy despierta, lista e inteligente. La niña conoce su historia familiar desde los tres años de edad, la madre siempre ha tratado de hablarle con la verdad y explicarle las cosas a modo que las entienda. La niña conoce y convive muy poco con su padre biológico, quien al inicio del ciclo se presentó en el aula para ponerse a disposición de lo necesario y apoyar a la institución, no obstante, no se le volvió a ver. De vez en cuando recibe llamadas o visitas de él, pues el señor tiene otra familia. La relación que la madre tiene con su esposo y padre de crianza de alumna es únicamente de convivencia, nunca dejaron de vivir juntos y así permanecen. Esta situación no repercute en su desarrollo ni desempeño en el aula, pero la han hecho madurar y ver las cosas de otra manera, debo reconocer que me sorprende su forma de entender muchas situaciones a su edad.

LATR

Datos generales. Tiene 4 años 4 meses de edad, nació el 15 de abril de 2008, en Xochitla, Naranja. Es el más pequeño de 2 hijos, su hermana cursa el 1° de primaria. Actualmente mide 102 cm y pesa 15 kg que de acuerdo con la OMS es normal. Se desconoce su tipo de sangre.

Desarrollo en cuanto a los campos formativos. Alumno de nuevo ingreso a segundo grado. Emplea el lenguaje para comunicarse, pero la mayoría de las veces es difícil entenderle por su pronunciación, muestra interés por los cuentos y para expresarse por escrito emplea garabatos, aún confunde su nombre. Conoce los números 1 y 2, en conteo oral llega hasta el 5, reconoce algunas figuras geométricas aunque las confunde, al igual que los sistemas de referencia de ubicación espacial y temporal.

Es un niño que subestima sus capacidades, actúa con desconfianza, requiere de apoyo y consentimiento del docente para realizar diversas actividades, manifiesta emociones negativas para conseguir sus objetivos, hace berrinche con frecuencia y reta en ocasiones, también muestra conductas egocéntricas frecuentemente, pelea por materiales. Establece relaciones interpersonales con compañeros del mismo sexo. Se le dificulta respetar normas y reglas.

Escenarios físicos y sociales en los que vive el niño. Vive en casa propia, aunque el terreno es de la madre del papá del alumno. Tienen dos cuartos y cuentan con servicio de agua y luz. Su casa es de madera, block, techo de lámina y piso de tierra.

El padre del alumno tiene 31 años de edad, primaria concluida y se dedica a la albañilería. Su madre tiene 21 años, ama de casa y estudió únicamente hasta 4° de primaria. Su nivel económico es bajo, sus ingresos mensuales aproximados son de 2,500 pesos. No tienen apoyo del programa Oportunidades.

Costumbres de cuidado infantil. En cuanto a costumbres sobre su cuidado, comenta su madre que con referencia a la alimentación el alumno come de todo, excepto pescado y carne de cerdo. Cabe mencionar que recibió pecho hasta el año y medio.

De su cuidado se encarga la madre, la apoya la abuela paterna si es necesario. Se le tiene permitido todo, lo cual ha repercutido en su conducta en el aula e incluso en la escuela, pues recurre al berrinche para obtener lo que desea, los

padres ceden la mayoría de las veces para controlarlo, lo que da muestra de ser muy permisivos. El niño no respeta reglas la mayoría de las veces.

Psicología de los cuidadores. La madre muestra interés por el desarrollo integral de su hijo, pero, no hay congruencia en cuanto a la forma de actuar, puesto que le permiten todo, lo sobreprotegen y no le ponen reglas que deba respetar.

Espera que el preescolar el niño aprenda a convivir, a escribir su nombre, a pintar, vocales y números. Es de los alumnos que cumple con tareas, aunque quien las elabora es la madre, no el niño. Espera que se le apoye en el desarrollo de su lenguaje, pues manifiesta que antes hablaba mejor que en la actualidad, aspecto al que ellos mismos han contribuido al no reforzarlo y tratarle de adivinarle lo que pide. Muchas veces sus padres subestiman las capacidades del niño, quien tiene mucha facilidad para aprender, sin embargo, su conducta no le beneficia en mucho.

El padre es conflictivo, al menos esa impresión dejó la única ocasión que fue a hacer faena general, lo cual no fue durante este ciclo, sino el año pasado cuando su hija cursaba tercero. Las conductas que manifiesta su hijo son muy parecidas a las de él. Durante este ciclo él no se presentó al jardín; quien se encarga de lo pedagógico, de asistir a reuniones es la madre, incluso prefieren pagarle a alguien más para que hagan faenas o aseos, con tal de no hacerlas ellos.

GBR

Datos generales. Tiene 4 años 8 meses de edad, nació el 3 de diciembre de 2007, en Xochitla, Naranja. Es el segundo de tres hijos, su hermano mayor cursa el 1° de primaria y su hermana es menor. Actualmente mide 104 cm y pesa 16 kg que de acuerdo con la OMS es normal. Se desconoce su tipo de sangre. Es medio hermano de otro alumno del grupo, con quien limita su relación debido a cuestiones familiares. Ingresó prácticamente a mediados de septiembre aunque fue inscrito en tiempo y forma. Falta con frecuencia. Entre las enfermedades más frecuentes son de tipo respiratorias (bronquitis).

Desarrollo en cuanto a los campos formativos. Alumno de nuevo ingreso a tercer grado. Emplea el lenguaje para comunicarse, es muy reservado, sólo establece conversación cuando lo considera necesario o si le pregunta algo, suele responder de manera concreta, emplea grafías conocidas y garabatos para escribir su nombre y comunicarse por escrito. Recita del 1 al 10 en la serie numérica oral, sin embargo, equivoca algunos números, Reconoce algunas figuras geométricas, pero confunde sus nombres, por ejemplo, al círculo lo llama bola.

Muestra inseguridad, subestima mucho sus capacidades, requiere constante motivación para hacer las actividades, así como aprobación adulta para actuar. Muestra conductas prosociales solo con la educadora, en ocasiones juega con compañeros, en otras se aísla. Expresa lo que sabe del medio natural que le rodea, es muy fantasioso, relaciona la lluvia y otras cuestiones a cuestiones religiosas, manifiesta interés por aprender sobre el medio natural. Posee control de sus movimientos, participa activamente en actividades de ejercicio físico, aunque preferiría no hacerlo. Se muestra inhibido en actividades de expresión corporal, le gusta cantar y bailar, aunque le da pena hacerlo. Sus producciones gráficas son mediante el garabateo y emplea en ellas un solo color, por lo general oscuro.

Escenarios físicos y sociales en los que vive el niño. Vive en casa propia, que tiene tres cuartos y cuentan con servicio de agua y electricidad. Su casa es de madera, block, y techo de lámina con piso de tierra. En la casa viven los abuelos paternos, la madre y los hermanos.

La tutora del alumno es la abuela paterna, tiene 60 años de edad, se encarga de llevarlo y traerlo al preescolar y asistir a reuniones. Ella estudió hasta 2° de primaria, sin embargo, quien se encarga de apoyarlo con tareas es su madre de quien se desconoce el nivel escolar.

Su nivel económico es bajo, sus ingresos mensuales aproximados son de 1,200 a 1,600 pesos. Tienen apoyo del programa Oportunidades.

Su situación familiar es un tanto complicada, su madre no asiste al preescolar por ningún motivo, la tutora manifiesta que es por cuestiones de machismo, ya que el padre del niño le prohíbe a la madre salir de casa. El padre se encuentra ausente, fuera del Estado por cuestiones legales y tiene antecedentes penales; él les llama y envía apoyo económico, viene de vez en cuando pero por poco tiempo. El señor es padre de otro alumno pero no se hace responsable de él por petición de la madre.

Costumbres de cuidado infantil. En cuanto a costumbres sobre su cuidado, el alumno come de todo, excepto pescado. Cabe mencionar que no tomó leche materna pero tomó biberón hasta los 4 años de edad, cuestión que repercutió en su salud dental.

De su cuidado se encarga la madre y la abuela paterna si es necesario. Le fomentan la obediencia y la ayuda en el hogar. Manifiesta su abuela que el niño es nervioso y agresivo, hace berrinches con frecuencia y llora con facilidad, muestra celos por la madre respecto de su padre pero a la vez se muestra agresivo con ella. En el aula no muestra esta conducta sin embargo es muy lento en su ritmo de trabajo y aunque se le motive pocas veces concluye las actividades.

Psicología de los cuidadores. La abuela reconoce que la madre es quien debería encargarse del niño en el preescolar, pero finalmente la abuela hace. El alumno cumple generalmente con tareas, sin embargo, es la madre quien las realiza, pues al parecer no dedica el tiempo suficiente para apoyarlo y prefiere hacerlo ella.

La situación familiar ha repercutido en la relación con su medio hermano, ellos lo saben pero quizá por consejo de las madres no establecen una buena relación. Es un tanto difícil actuar en este caso porque hay muchos aspectos que la abuela desconoce y la madre nunca asiste a la institución.

El ciclo anterior estuvo su hermano en tercer grado, la madre y el padre asistieron únicamente a la ceremonia de clausura, no obstante, el padre tuvo que salir

huyendo cuando las autoridades acudieron a buscarlo, y su proceso legal no ha concluido.

ZACB

Datos generales. Tiene 4 años o meses de edad, nació el 26 de noviembre de 2007, en Xochitla, Naranja. Es la menor de dos hijos, su hermano cursa 3° de primaria. Actualmente mide 107 cm y pesa 17 kg que de acuerdo con la OMS es normal. Se desconoce su tipo de sangre.

Desarrollo en cuanto a los campos formativos. Alumna de nuevo ingreso a tercer grado, estuvo inscrita durante el ciclo anterior en 2°, pero asistió pocas veces y se dio de baja. La alumna emplea bien el lenguaje para comunicarse, lo hace de forma coherente, correcta y con vocabulario amplio para su edad, pero con volumen bajo, y se muestra inhibida al entablar conversaciones, sus expresiones son muy concretas. Muestra interés por la lectura y escritura, lee imágenes, reconoce y escribe su nombre y el de algunos compañeros.

Reconoce los números del 1 al 50, en ocasiones confunde el 7 y el 9, emplea sus conocimientos para resolver problemas de agregar, quitar, repartir y representar gráficamente, emplea sistemas de referencia de ubicación espacial y temporal correctamente, reconoce figuras geométricas y algunos instrumentos de medición.

Distingue sus cualidades y capacidades, se esfuerza por conseguir lo que pretende, muestra empatía con sus compañeros con conductas prosociales, actúa con autonomía aunque con poca confianza, es responsable de ella y de sus pertenencias. Establece relaciones interpersonales positivas aunque prefiere relacionarse con niñas.

Muestra interés por aprender sobre la naturaleza, expresa lo que sabe del medio natural y social que le rodea, posee control de sus movimientos, participa en actividades que implican ejercicio físico, arma rompecabezas y emplea objeto para resolver problemas. Practica hábitos de higiene y buena alimentación. Sus producciones gráficas muestran está por terminar la etapa del garabateo,

reconoce y emplea los colores de acuerdo a la realidad, se muestra inhibida en actividades de expresión corporal, le gusta cantar.

Escenarios físicos y sociales en los que vive el niño. Vive en casa propia, que tiene dos cuartos y cuenta con servicio de agua y electricidad. Su casa es de madera, block, techo de lámina y piso de tierra. En casa viven sólo padres e hijos.

Su padre tiene 32 años, concluyó la secundaria y se dedica a las labores del campo, funge como agente municipal en la comunidad. Su madre tiene 30 años, hace poco terminó la primaria, a través del apoyo brindado por el programa de Oportunidades.

Su nivel económico es bajo, sus ingresos mensuales aproximados son de 1,200 pesos. Tienen el apoyo del programa Oportunidades.

Costumbres de cuidado infantil. En cuanto a alimentación se refiere, la alumna come de todo excepto pescado. De su cuidado se encarga la madre y la abuela materna si es necesario. Sus padres fomentan la obediencia y el respeto a los demás, así como hablar correctamente y sin malas palabras. El ambiente familiar es bueno, la madre dedica tiempo en apoyo a tareas, las que elabora la niña con ayuda de ella. Refuerzan en casa lo que ve en el aula e incluso un poco más.

Psicología de los cuidadores. Los padres se preocupan por el desarrollo de su hija en el aula y le brindan apoyo en el hogar, tratan de educarla correctamente y son padres democráticos. Conocen las capacidades de su hija y la motivan a ser mejor cada día. Esperaban que en el preescolar la niña aprendiera a convivir con compañeros con respeto y a escribir.

Muestran interés y están al pendiente de la niña en la escuela, así mismo la motivan para aprender más, los padres tratan de satisfacer las necesidades de aprendizaje de su hija apoyando con aquello en lo que muestra interés por aprender.

AFR

Datos generales. Tiene 5 años 9 meses de edad, nació el 18 de noviembre de 2006, en Xochitla, Naranja. Es el menor de 10 hijos, su hermana mayor es madre de una ex alumna que actualmente cursa 1° de primaria (sobrina del alumno). Actualmente mide 110 cm y pesa 17 kg que de acuerdo con la OMS es normal. Se desconoce su tipo de sangre. El alumno ya está en edad de cursar 1° de primaria, no obstante, la madre solicitó que se aceptara en tercero de preescolar porque lo consideraba necesario antes de entrar a primaria; se desconocen los motivos por lo que no lo inscribió cuando debía haberlo hecho, sin embargo, se le reconoce la decisión que tomó, puesto que la mayoría en su caso prefieren ahorrarse el nivel y enviarlos a primaria sin preescolar, cuestión que la misma institución permite por normas y leyes, es una incongruencia del SEM.

La tutora es la madre, pero quienes asisten a reuniones o se hacen cargo de llevarlo e ir a recogerlo son sus hermanos y/o hermanas.

Desarrollo en cuanto a los campos formativos. Alumno de nuevo ingreso a tercer grado, emplea el lenguaje oral para expresarse, pero se limita mucho, pocas veces participa de manera oral, es muy cohibido, las veces que responde cuando se le pregunta algo lo hace diciendo sí o no únicamente. Reconoce los números del 1 al 10, y aún suele confundirlos, pone en juego principios de conteo pero comete errores de omisión o repetición, reconoce algunas figuras geométricas aunque olvida o confunde el nombre.

Se sabe capaz de realizar la actividades, proyecta inseguridad, es muy serio y reservado, cosa contraria durante el juego, pues es muy activo. Establece relaciones interpersonales, capta consignas con facilidad, respeta reglas, manifiesta conductas prosociales y frecuentemente se muestra inhibido, a pesar de ello, muestra interés y gusto por aprender.

De manera concreta expresa lo que sabe y supone del medio que le rodea, muestra especial interés por el tema de los animales, posee control de sus movimientos, participa en actividades de ejercicio físico aunque es lento para

animarse, practica hábitos de higiene, asiste desayunado al aula, pocas veces lleva refrigerio. Ante actividades de expresión corporal y de música se muestra inhibido, su etapa del dibujo es garabateo, sus producciones son muy pequeñas en cuanto a tamaño, reconoce y nombra colores.

Escenarios físicos y sociales en los que vive el niño. Vive en casa propia, de cuatro cuartos y cuenta con servicio de agua y electricidad. Su casa es de madera, block, techo de lámina y piso de tierra. En casa viven sólo padres, el alumno y 4 hermanos.

Su padre tiene 53 años, estudió hasta 3° de primaria y se dedica a las labores del campo. Su madre tiene 46 años, estudio hasta 2°. Quienes lo apoyan con tareas son sus hermanas mayores, la autoridad en casa la ejerce el padre. Los acuerdos y reglas que debe respetar son hacer tareas antes de jugar, ver televisión cumpliendo el horario establecido y sólo ciertos programas.

Su nivel económico es bajo, sus ingresos mensuales aproximados son de \$1000. Tienen apoyo del programa Oportunidades.

Costumbres de cuidado infantil. Respecto a la alimentación, el alumno come de todo excepto carne de res. De su cuidado se encarga la madre y las hermanas mayores algunas viven con él en la misma casa y otras en el mismo terreno. El alumno tiende a imitar conductas de los hermanos mayores en casa, es sensible, hace berrinche de vez en cuando por ser el menor y tímido en ocasiones.

Psicología de los cuidadores. Los padres asisten pocas veces a la institución, sin embargo, apoyan con faenas y cooperaciones, quienes llevan al niño son las hermanas o hermanos. Por comentarios externos se sabe que el señor es machista y no le gusta que su esposa salga de casa, aunque a simple vista no da esa impresión. Esperan que en el preescolar aprenda a convivir con sus compañeros y actividades de preparación para el siguiente nivel. Saben capaz a su hijo de hacer lo que se le proponga, consideran tiene buenas destrezas finas, imaginación y retentiva, pero que hay que motivarlo constantemente porque se distrae con facilidad.

RFOT

Datos generales. Tiene 5 años 5 meses de edad, nació el 28 de febrero de 2007, en Xochitla, Naranja. Es el segundo de 3 hijos, su hermana cursa primaria, se desconoce el grado pero se sabe que es repetidora. Actualmente mide 110 cm y pesa 19 kg que de acuerdo con la OMS es normal. Se desconoce su tipo de sangre. El alumno llega y se va solo del preescolar a pesar de que vive en un lugar retirado, pocas veces la madre acude a reuniones o a actividades en el aula, no hay muestra de interés de su parte sobre el desarrollo de su hijo.

Desarrollo en cuanto a los campos formativos. Alumno de nuevo ingreso a tercer grado, fue inscrito a segundo grado el ciclo anterior, pero asistió pocas veces y se dio de baja. Expresa mediante el lenguaje oral sus conocimientos, ideas y sentimientos de manera concreta, con volumen bajo, muestra dificultad en la pronunciación de algunas palabras, para escuchar con atención y se adelanta a las consignas. Emplea garabatos para comunicarse por escrito.

Realiza conteo oral del 1 al 10 cometiendo errores de omisión y repetición, confunde los números, identifica algunas figuras geométricas pero confunde su nombre. Es muy serio, inhibido, lento para animarse, establece relaciones interpersonales con sus compañeros, pero muchas veces se aísla, prefiere jugar solo. Se le dificulta respetar reglas o seguir instrucciones, en ocasiones es segregado por sus compañeros por las actitudes negativas ante el juego. Comenta de manera concreta lo que sabe del medio natural, atribuye fenómenos naturales a cuestiones religiosas, cuando le pregunté por el padre de su hermanito menor él respondió que “es hijo de Dios”.

Posee control de sus movimientos, participa en actividades de ejercicio físico, aunque no disfruta de ello, generalmente asiste sucio, sin aseo personal, mal vestido, sin desayunar y no lleva refrigerio, su alimentación no es buena, incluso muchas veces manifiesta no haber ingerido alimento desde el día anterior, lo cual se le nota en su aspecto, cansado, ojeroso, pálido, somnoliento.

Escenarios físicos y sociales en los que vive el niño. Vive en casa propia, de dos cuartos y cuenta con servicio de agua y electricidad. Su casa es de madera, block, techo de lámina y piso de tierra. En casa viven 9 personas, la tía y sus 4 hijos, la madre y sus tres hijos. Ambas son madres solteras.

Su madre tiene 27 años, estudió hasta 4° de primaria y se dedica a las labores del hogar. El alumno está descuidado completamente por su madre y nadie más le presta atención, no sólo a él sino a su hermana también por lo que se sabe de las compañeras de primaria.

Su nivel económico es bajo, sus ingresos mensuales aproximados son de 1,200 pesos. Tienen apoyo del programa Oportunidades.

Costumbres de cuidado infantil. En cuanto a costumbres sobre su cuidado, en lo que a su alimentación se refiere, es muy limitada, se basa en pastas, frutas, verduras, huevo, leguminosas, sin embargo, el niño manifiesta que a veces no cena, no desayuna y no lleva refrigerio a la escuela, y que lo último que comió fueron taquitos de sal. Asiste al aula sin aseo personal, con la ropa sucia, incluso sin ropa interior. La madre carece de habilidades maternas no solo para con él, sino para sus tres hijos, no obstante, ella siempre anda bien arreglada.

Psicología de los cuidadores. La madre manifiesta enviar al niño al preescolar para un mejor aprendizaje, conocer letras y colores, se comprometió a ayudarlo para un mejor desarrollo en sus conocimientos, pero el niño falta con frecuencia y no lleva tareas, o cuando la lleva la hizo la madre o la hermana mayor. La madre supone que se discrimina a su hijo por no tener padre, cuestión que nunca ha sido; esto resultó a raíz de un recado que envié respecto a su higiene, en el cual solicité enviar al niño limpio todos los días según el testimonio de los demás padres de familia. La señora evita cualquier cooperación económica y nunca se le considera para faenas y aseos porque no cumple, ni siquiera se presenta a reuniones. Hubo algunos problemas con ella, porque se le solicitaba constantemente el apoyo para su hijo, incluso supe por las demás madres de familia que quería recolectar firmas para solicitar mi cambio, asunto en el que no

estuvieron de acuerdo con ella. Debido a los constantes conflictos, evitamos el contacto y sólo cuando es necesario establecíamos comunicación.

El niño es medio hermano de otro alumno; la abuela paterna en ocasiones responde por el niño en aportaciones económicas o faenas principalmente, otras lleva desayuno para él o le dice a su medio hermano que le convide, pero expresa que no puede hacerlo siempre porque hace más desobligada a la madre, dice la abuela que le ha pedido dejarlo bajo su cuidado y se lo da, pero a pocos días se lo pide otra vez, el padre ha querido apoyarlo y la madre se niega.

MRT

Datos generales. Tiene 5 años 2 meses de edad, nació el 7 de junio de 2007, en Córdoba, Veracruz. Es el más pequeño de 5 hijos, su hermano mayor es quien funge como tutor, aunque nunca asistió a reuniones o a informarse sobre el desempeño del alumno, y quien se encarga de su cuidado es su hermana la cual todavía no tiene la mayoría de edad.

Existen muchos datos que se desconocen de él, porque ninguno de los padres asistieron a las entrevistas, y la hermana desconocía mucha información.

Desarrollo en cuanto a los campos formativos. Alumno de nuevo ingreso a tercer grado, no se elaboró evaluación inicial con él debido a que fue inscrito en tiempo y forma, pero comenzó a asistir a la institución hasta la segunda semana del mes de octubre. Le costó mucho trabajo adaptarse, en los primeros días mostraba conductas agresivas, posteriormente se sentía inseguro por la irresponsabilidad de su padre y hermanos para recogerlo a la salida teniendo que permanecer hasta hora y media después del horario de clases en la institución, incluso, hubo ocasiones en que tuve que dejarlo a cargo de otras madres de familia, arriesgándolo y arriesgándome a que ocurriera algún incidente.

Emplea el lenguaje oral para expresar sus conocimientos, ideas y sentimientos estructurando cada vez mejor sus oraciones, es muy sociable, establece

conversaciones con facilidad y como todo niño cuenta la realidad de su hogar, en su vocabulario, que es extenso para su edad, hay muchas groserías.

Conoce los números del 1 al 10, identifica algunas figuras geométricas pero confunde su nombre. Le costó trabajo establecer relaciones interpersonales, mostraba conductas egocéntricas y agresivas. Expresa lo mucho que sabe del medio natural que le rodea, el tema de los animales es su favorito.

Posee control de sus movimientos, participa en actividades de ejercicio físico, practica hábitos de higiene, asiste desayunado y no lleva refrigerio. Le gusta cantar y ante actividades de expresión corporal se muestra inhibido.

Escenarios físicos y sociales en los que vive el niño. Se desconocen las características de su vivienda, se sabe que vive con su padre y hermana, la madre los abandonó hace algún tiempo porque sufría violencia, el padre es alcohólico y machista.

Al principio el padre contó su versión y me prohibió darle entrada a la madre o informarle sobre el niño, sin embargo, en una ocasión sin saber que era ella, dialogamos, manifestó querer hacerse cargo de algunos aspectos del niño sin que el padre lo supiera, cosa que sucedió en contadas ocasiones.

Costumbres de cuidado infantil. Su alimentación es variada. Quien se encarga del cuidado y de estar pendiente del niño en la institución es su hermana, gracias a ella el niño asiste limpio y aseado y cumple con tareas.

Psicología de los cuidadores. El padre muestra interés en que el niño aprenda sobre todo a leer y escribir, así como hacer cuentas, pero no le brinda apoyo en el hogar, la madre tampoco, de quien se dice padece de sus facultades mentales, y vecinos de la comunidad manifiestan que la han visto caminando sin rumbo a altas horas de la noche. De la misma manera se dice que la hija, que se hace cargo del niño, se encuentra en situación de riesgo y vulnerabilidad debido a las conductas del padre, aspecto que ella negó rotundamente. El hermano que es tutor tiene su

propia familia, tiene un hijo en edad preescolar pero no asiste, se desconoce si viven con el alumno. Los otros dos hijos mayores viven fuera.

La comunidad identifica al padre como una persona problemática, me aconsejaron mantenerme al margen porque suele tomar represalias cuando algo no le parece, se comenta que ya en alguna ocasión amenazó con arma en mano a un psicólogo para exigirle que no siguiera dando pláticas sobre planificación familiar. Bajo estas circunstancias opté por no investigar más a fondo sobre la situación familiar del alumno.

VITD

Datos generales. Tiene 5 años 2 meses de edad, nació el 19 de junio de 2007, en Córdoba, Veracruz. Es el más pequeño de 4 hijos. Actualmente mide 95 cm y pesa 15 kg, de bajo peso de acuerdo con la OMS. Su desarrollo físico se ha visto afectado por el problema de salud que presenta desde los dos años de edad, insuficiencia renal crónica y un trasplante de riñón donado por su madre hace más de un año.

Su madre, desde el ciclo anterior manifestaba el interés de que el niño asistiera, sin embargo, no lo creyó pertinente por su estado de salud, pero en este ciclo habló conmigo expresando el interés y necesidad de que el niño cursara un año por lo menos en preescolar, anticipando los cuidados que requería y explicando algunas condiciones del alumno, por ejemplo el uso de pañal por no tener control de esfínteres. Así mismo advirtió que en ocasiones tendría que ausentarse por varios días debido al seguimiento médico que le dan al niño en la Ciudad de México, no obstante se tomaron acuerdos y se aceptó al niño, tutelando su derecho de recibir educación.

Desarrollo en cuanto a los campos formativos. Alumno de nuevo ingreso a tercer grado, expresa mediante el lenguaje oral, sus conocimientos, ideas y sentimientos, aunque la mayoría de las veces no se le entiende, hay que cuestionarlo para que repita las oraciones lo que resulta incómodo y molesto para él y termina por desesperarse, emplea algunas grafías y garabatos para

expresarse por escrito, aún confunde su nombre. Su madre manifiesta que antes se expresaba mejor en cuanto a pronunciación pero que a raíz de estar internado por mucho tiempo y ante tanta cirugía hubo un gran retroceso.

Conoce los números del 1 al 10 aunque suele confundirlos, identifica algunas figuras geométricas, comete errores al emplear sistemas de referencia de ubicación espacial y temporal, por ejemplo dice “mañana fui”. Establece relaciones interpersonales positivas sin distinción de sexo, realiza las actividades sólo aunque requiere aprobación adulta, participa seguro de sí, reconoce sus capacidades y lo manifiesta, requiere motivación constante y suele cambiar de estado de ánimo con facilidad debido a su problema de salud.

Expresa lo que sabe sobre el medio natural, muestra gusto e interés por el tema de los animales, realiza inferencias e hipótesis sobre fenómenos naturales y asocia estos a hechos fantásticos. Muestra gusto e interés por participar en actividades que implican movimiento y ejercicio físico, pero no debe hacerlo por su condición de salud, posee control de sus movimientos, requiere el uso permanente de cubre bocas para evitar enfermedades, se debe exagerar en sus cuidados y prevención de las mismas porque sus defensas son bajas y una enfermedad podría afectar demasiado en su salud. Practica hábitos de higiene y su alimentación es rigurosa, tiene autorización para entrar fuera del horario porque debe desayunar antes de ingerir alimentos y en ocasiones no tiene hambre y lo hace tarde, por muy tarde llega 9:30.

Participa activamente en actividades de expresión musical y corporal, sus producciones gráficas son mediante el garabateo, reconoce y nombra colores.

Escenarios físicos y sociales en los que vive el niño. Vive en una casa sola que tiene tres cuartos. Cuenta con los servicios de agua y electricidad, la vivienda es de concreto y piso firme; en ella habitan varias familias, la abuela materna, una tía con sus dos hijos, otra pareja (tíos), los padres del alumno y sus tres hermanos. Tienen otro cuarto de madera y techo de lámina en un terreno junto a

la escuela, no obstante, las condiciones de la vivienda no son adecuadas para el alumno, consideran arreglarla poco a poco, para pasarse a vivir ahí.

En casa ambos padres ejercen la autoridad, a pesar de que el niño requiere cuidados especiales, sus padres no permiten que abuse de ello o que los chantajee por ese motivo. Las reglas que debe respetar es no ver televisión tan cerca, no golpear a primos o hermanos y comer sentado y en la mesa. De su cuidado se encarga su madre o hermana mayor. El ambiente familiar es bueno, todos vigilan su cuidado y salud.

Su padre tiene 39 años de edad, se dedica al campo, concluyó secundaria. Está pensionado debido a un accidente, era cabo de caballería de la Secretaría de la Defensa Nacional (SEDENA), lo cual le permite brindar a su hijo atención médica, de lo contrario sería difícil contar con los recursos para hacerlo. Su madre tiene 37 años de edad y estudió hasta 3° de primaria, se dedica a las labores del hogar.

Su nivel económico es bajo, sus ingresos mensuales aproximados son de 1,000 pesos. Están beneficiados por el programa Oportunidades.

Costumbres de cuidado infantil. Su alimentación es rigurosa, de hecho cuentan con un manual para su cuidado especial por el trasplante que le realizaron, además requiere de muchos cuidados e higiene puesto que tiene una válvula en el vientre, debido a que no tiene vejiga, por ello emplea pañal (le colocan dos, uno alrededor de la cintura y otro normal). Se deben evitar golpes, que se asolee, que se exceda en movimientos, entre otros cuidados.

Psicología de los cuidadores. Le han fomentado el respeto y la responsabilidad y su madre manifiesta que quien les ha dado lecciones de vida ha sido él por el deseo que tiene de vivir y la fortaleza para salir adelante. Conocen la capacidad de su hijo y lo motivan, pero de la misma manera le exigen que sea cuidadoso de sí mismo, porque muchas veces no mide riesgos; él quisiera hacer lo que muchos niños de su edad pero no debe hacerlo, es berrinchudo, agresivo y tímido a su vez, nervioso y lo manifiesta jalándose el cabello o rasguñándose, pero sus padres le llaman la atención y lo reprenden como a cualquiera de sus otros hijos. Son

padres democráticos, aunque en ocasiones actúan de forma autoritaria en cuestiones de salud.

Sus padres se preocupan por él y tratan de estar al pendiente y apoyarlo en todo, lo motivan y le hacen saber lo que esperan de él, lo cual favorece su desempeño en el aula.

Generalidades. Al compartir los alumnos la misma religión preservan algunas tradiciones como la del día de muertos y Navidad, celebran Semana Santa, la fiesta patronal, mayordomías, bautizos, confirmaciones, etcétera. A un alumno en particular le han fomentado la idea de que la conducta está relacionada a cuestiones religiosas, por ejemplo si se porta mal Dios se enoja y el diablo se pone contento, o que en la lotería no debes cantar la baraja “el diablo”, porque se te aparece.

En su mayoría utilizan la radio y el teléfono celular como medio de comunicación. Con excepción de un alumno cuya familia no emplea ningún medio de comunicación y otro que no emplea celular.

El uso del televisor depende básicamente de las condiciones económicas de la familia; es importante mencionar que los alumnos que no tienen acceso a este medio de comunicación poseen un nivel de desarrollo cognitivo menor a los que sí lo tienen.

Definitivamente, conocer a profundidad o lo más que se pueda a los alumnos y el contexto sociocultural en el que se desarrollan, permite comprender al otro y con ello poder brindar una educación acorde a sus necesidades individuales las cuales difieren en cada individuo.

La figura 2, hace referencia al grupo conformado por individuos procedentes de familias que a pesar de compartir la misma cultura, presentan diferencias socioculturales que influyen en el desarrollo y desempeño de los alumnos en el aula.



Figura 2. El grupo multigrado.

I.3 Políticas educativas

En la actualidad es importante estar consciente de que México es una nación pluricultural, naturaleza de nuestro país reconocida en el artículo 2° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos publicada en el *Diario Oficial de la Federación*, en donde se establece que:

La Nación tiene una composición pluricultural sustentada originalmente en sus pueblos indígenas que son aquellos que descienden de poblaciones que habitaban en el territorio actual del país al iniciarse la colonización y que conservan sus propias instituciones sociales, económicas, culturales y políticas, o parte de ellas (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2013a: 2).

Dicha importancia radica en la necesidad de conocer las condiciones de nuestro país a fin de entender sus repercusiones en diversos ámbitos, en este caso concierne al educativo, pues al margen de lo establecido en el artículo 3° constitucional, fracción II, inciso c), la educación:

Contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de

la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2013a: 5).

Así mismo, establece en el artículo 4° constitucional:

Toda persona tiene derecho al acceso a la cultura y al disfrute de los bienes y servicios que presta el Estado en la materia, así como el ejercicio de sus derechos culturales. El Estado promoverá los medios para la difusión y desarrollo de la cultura, atendiendo a la diversidad cultural en todas sus manifestaciones y expresiones con pleno respeto a la libertad creativa (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2013a: 8).

Ante la diversidad cultural existente en nuestro país surge la necesidad de buscar una forma de atenderla, generando diversas políticas que permiten contribuir significativamente un logro en el avance hacia la interculturalidad.

Esta diversidad se ve reflejada principalmente en las aulas de las instituciones escolares, implicando grandes retos para el sistema educativo mexicano, ante ello la Ley General de Educación (LGE), en sus artículos 7° y 8° establece que la educación que imparta el Estado debe fortalecer la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía, el aprecio por la historia, los símbolos patrios y las instituciones nacionales, así como la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país y además luchará contra la ignorancia y sus causas y efectos, las servidumbres, los fanatismos, los prejuicios, la formación de estereotipos, la discriminación y la violencia, especialmente la que se ejerce contra las mujeres, niñas y niños, debiendo implementar políticas públicas de Estado orientadas a la transversalidad de criterios en los tres órdenes de gobierno (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2013b: 2).

Desafortunadamente esto no se cumple al cien por ciento, influyendo en ello la ubicación geográfica de cada institución y sobre todo el nivel económico que la respalde, pero la calidad de la educación que se le brinde a los niños, niñas y

adolescentes mexicanos no debería depender de eso, pues todos deben gozar del mismo derecho por igual. Respecto a ello, en el Capítulo III de la Equidad en la educación, el artículo 32° de la LGE, establece que las autoridades educativas tomarán medidas tendientes a establecer condiciones que permitan el ejercicio pleno del derecho a la educación de cada individuo, una mayor equidad educativa, así como el logro de la efectiva igualdad en oportunidades de acceso y permanencia en los servicios educativos (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2013b: 12).

Ante la creciente demanda de la sociedad es imprescindible formar ciudadanos capaces de enfrentarse con éxito a las exigencias del mundo actual, es por tal motivo que el *Plan Nacional de Desarrollo* (PND 2013-2018) establece como meta nacional un México con Educación de Calidad, el cual requiere “robustecer el capital humano y formar mujeres y hombres comprometidos con una sociedad más justa y más próspera. El Sistema Educativo Mexicano debe fortalecerse para estar a la altura de las necesidades que un mundo globalizado demanda” (Gobierno de la República, 2013: 16).

Es una meta ambiciosa que pretende garantizar un desarrollo integral de todos los mexicanos y así contar con un capital humano preparado, que sea fuente de innovación y lleve a todos los estudiantes a su mayor potencial humano. Al incrementar la calidad de la educación los estudiantes tendrán las herramientas necesarias para escribir su propia historia de éxito. Ante ellos es imprescindible promover políticas que cierren la brecha entre lo que se enseña en las escuelas y las habilidades que el mundo de hoy demanda desarrollar para un aprendizaje a lo largo de la vida (Gobierno de la República, 2013: 22).

En su objetivo 3.1 establece el “desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad”, a través del establecimiento de un sistema de profesionalización docente que promueva la formación, selección, actualización y evaluación del personal docente y de apoyo técnico-pedagógico. Así mismo en el objetivo 3.2 busca “garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema Educativo”, ampliando las oportunidades de acceso a la educación en todas las regiones y

sectores de la población. El objetivo 3.3 pretende ampliar el acceso a la cultura como un medio para la formación integral de los ciudadanos (Gobierno de la República, 2013).

Una educación de calidad debe formar a los alumnos con los niveles de destrezas, habilidades, conocimientos y técnicas que demanda no solo el mercado laboral, sino también debe promover la capacidad de manejar afectos y emociones, y ser promotora de valores, dando lugar a una formación y fortaleza personal que les brinde la oportunidad de enfrentar adversidades con éxito, pues se trata de forjar ciudadanos perseverantes, éticos y capaces de integrarse satisfactoriamente a la sociedad.

Así mismo, el *Programa Veracruzano de Educación 2011-2016*, refiere que debido al carácter obligatorio de la educación básica, se exige al estado ofrecer a todos los miembros de la población en edad escolar oportunidades formales para adquirir y desarrollar competencias que les permitan aprender a lo largo de su vida, enfrentar los retos que impone una sociedad en permanente cambio y formar ciudadanos comprometidos con su país y su estado (Mota, 2011).

Ya desde 2004 se inició, en el ámbito nacional, un proceso de reforma curricular que facilitó el logro de la tarea fundamental de la educación básica y que actualmente se expresa normativamente en la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), la cual entre sus objetivos establece mejorar la calidad del servicio educativo en todos los tipos y modalidades incrementando su equidad, relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia; ampliar la cobertura y la atención a la demanda potencial de los tipos y modalidades educativos con criterios de equidad, particularmente donde la entidad se encuentra por debajo del promedio nacional.

Por otra parte, incrementar el número de docentes que participan en la formación continua y profesionalización, de acuerdo con el nivel educativo en el que laboran, así como capacitar y actualizar al personal de apoyo a la educación.

De acuerdo con el *Programa Sectorial de Educación* vigente en su momento, el objetivo 5 trata de ofrecer servicios educativos de calidad para formar personas

con alto sentido de responsabilidad social, que participen de manera productiva y competitiva en el mercado laboral. Así mismo, en el objetivo 2 se establece ampliar las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad. Instituir un currículo básico para la educación, con enfoque integral, orientado al fortalecimiento del desarrollo físico, afectivo, social y cognitivo de las niñas y niños, tomando en cuenta la diversidad sociocultural del país (SEP, 2007). En lo que respecta al objetivo 4 es imprescindible:

Ofrecer una educación integral que equilibre la formación en valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, a través de actividades regulares del aula, la práctica docente y el ambiente institucional, para fortalecer la convivencia democrática e intercultural. Lo cual implica contribuir a construir una cultura de convivencia y participación, igualitaria y apegada a las leyes, intercultural, respetuosa y sin recurso a la violencia, a partir de la experiencia escolar e intensificar la oferta de experiencias y talleres para profesores, en educación en valores, derechos humanos, formación ciudadana, educación intercultural y educación para el desarrollo sustentable (SEP, 2007: 43).

Una de las competencias que deben desarrollar los alumnos durante su educación básica son las competencias para la vida en sociedad y para su desarrollo, se requiere decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; combatir la discriminación y el racismo, y conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo (SEP, 2011b). Hemos avanzado al reconocer la multiculturalidad, sin embargo, para aspirar a ser una sociedad democrática hay que transitar a la interculturalidad.

La relación entre democracia y la interculturalidad radica en que la interrelación entre grupos y personas de culturas distintas supone el respeto, lo cual implica

aceptar que el otro distinto puede ser diferente y crecer desde su diferencia. Supone que dicha relación se da desde planos de igualdad, la aceptación de que todas las culturas, como todas las personas, son igualmente dignas y valiosas (Schmelkes, s/f).

Los planteamientos y objetivos antes señalados, son el marco que da rumbo y sentido a las acciones de política educativa que se impulsan en el México actual. La principal estrategia para la consecución del objetivo principal, elevar la calidad de la educación básica, la constituye la RIEB, cuyos propósitos se centran en atender los retos que enfrenta el país de cara al nuevo siglo, mediante la formación de ciudadanos íntegros y capaces de desarrollar todo su potencial, y en coadyuvar al logro de una mayor eficiencia, articulación y continuidad entre los niveles que conforman este tipo de educación.

El objetivo principal es ofrecer a las niñas, niños y adolescentes de nuestro país un trayecto formativo coherente y de profundidad creciente de acuerdo con sus niveles de desarrollo, sus necesidades educativas y las expectativas que tiene la sociedad mexicana del futuro ciudadano. Uno de los beneficios que ofrece la reforma, es el poder contar con planes y programas de estudios actualizados y con enfoques de enseñanza pertinentes, entre otros.

El Plan de Estudios 2011. Educación básica

Es de observancia nacional y reconoce que la equidad en la educación básica constituye uno de los componentes irrenunciables de la calidad educativa, por lo que toma en cuenta la diversidad que existe en la sociedad y se encuentra en contextos diferenciados. En las escuelas, la diversidad se manifiesta en la variedad lingüística, social, cultural, de capacidades, de ritmos y estilos de aprendizaje de la comunidad educativa. También reconoce que cada estudiante cuenta con aprendizajes para compartir y usar, por lo que busca que se asuman como responsables de sus acciones y actitudes para continuar aprendiendo. En este sentido, el aprendizaje de cada alumno y del grupo se enriquece en y con la

interacción social y cultural; con retos intelectuales, sociales, afectivos y físicos, y en un ambiente de trabajo respetuoso y colaborativo (SEP, 2011b: 25).

Así mismo considera necesario reconocer la diversidad social, cultural, lingüística, de capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje que tienen; es decir, desde la particularidad de situaciones y contextos, comprender cómo aprende el que aprende y, desde esta diversidad, generar un ambiente que acerque a estudiantes y docentes al conocimiento significativo y con interés (SEP, 2011b: 26).

Definitivamente la educación para la interculturalidad puede y debe comenzar desde la etapa más temprana de la vida (Schmelkes, s/f), en el nivel preescolar, la expresión de la propia identidad es un paso necesario para la comprensión de la identidad del otro. El diálogo con otras identidades puede y debe perseguirse tanto de manera directa con las diferencias individuales presentes en cada aula, como de manera indirecta, conociendo acerca de otras identidades. Es esencial trabajar el reconocimiento del otro como distinto, lo que se obtiene en este nivel mediante el trabajo sistemático con hábitos de respeto hacia los compañeros, haciendo conciencia de las características particulares de cada uno de ellos.

Ya el *Programa de Educación Preescolar 2004* era una propuesta intercultural, el actual currículum además de tomar en cuenta la diversidad y valorarla, propone la construcción de una infancia capaz de ver la diversidad como un hecho de la vida, pretende el aprecio de la diversidad como riqueza. Esta es una pequeña muestra de los avances de un país que no sólo se ha reconocido como pluricultural, sino que aspira a ser cada vez más intercultural. En ello radicaba la importancia y necesidad de brindar solución al problema detectado en mi práctica cotidiana, atender diferencias socioculturales en el nivel individual, en un grupo de jardín de niños unitario ubicado en un contexto rural.

El *Programa de Estudios 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica. Preescolar*, establece que debido a la naturaleza de los procesos de desarrollo y aprendizaje, así como a la diversidad social y cultural del país, un carácter abierto,

lo que significa que la educadora es responsable de establecer el orden en que se abordarán las competencias propuestas para este nivel y seleccionar o diseñar las situaciones didácticas, los temas o problemas que interesen a los alumnos y propiciar su aprendizaje. De esta manera, serán relevantes en relación con las competencias a favorecer y pertinentes en los diversos contextos socioculturales y lingüísticos (SEP, 2011c: 15).

Una de las bases para el trabajo instituido en el mismo, es la diversidad y equidad, la cual establece que la educación inclusiva implica oportunidades formativas de calidad para todos. La educación es un derecho fundamental y una estrategia para ampliar oportunidades, instrumentar las relaciones interculturales, reducir las desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad. En este sentido, la educación preescolar, al igual que los otros niveles educativos, reconoce la diversidad que existe en nuestro país y el sistema educativo hace efectivo este derecho, al ofrecer una educación pertinente e inclusiva (SEP, 2011c).

Uno de los rasgos deseables del perfil de egreso de Educación Básica es precisamente: “Asume y practica la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, cultural y lingüística” (SEP, 2011b: 40).

Brindar educación de calidad implica la atención a la diversidad, el docente es responsable de ello y el currículum reconoce que debido a esa diversidad no se definen secuencias de actividades o situaciones a realizar con los niños, dando el carácter abierto del programa, esto implica el reconocimiento de las características de cada uno de los niños para poder diseñarlas adecuadamente a sus necesidades e intereses particulares y grupales, lo cual no resulta sencillo. Ello implica superar la concepción homogénea de un grupo de alumnos, parte integral del enfoque de la diversidad entre individuos.

La educación preescolar cumple una función democratizadora. Pone en contacto a niños diversos que aprenden individual y colectivamente, que desarrollan competencias intelectuales, de convivencia respetuosa, de formación de valores y

actitudes. Todos los niños y las niñas tienen posibilidades análogas de aprender, comparten pautas típicas de desarrollo, pero a la vez, poseen características individuales, traen consigo rasgos culturales propios de la familia y de la comunidad a la que pertenecen.

Ante la diversidad de nuestro país los docentes debemos desarrollar la capacidad de conocer, respetar, apreciar las formas culturales diversas, y en especial las que se manifiestan a través de los alumnos. El desarrollo de esta empatía permite que ponga en práctica una opción de inclusión y comparta la percepción de los procesos escolares que tienen los alumnos e incorpore a las actividades de aprendizaje elementos de la realidad cotidiana y de las expresiones de la cultura que les son familiares a los niños.

I.4 Justificación

Ante la demanda actual de brindar educación de calidad, corresponde a la educación básica crear escenarios basados en los derechos humanos y el respeto a la dignidad humana, en los que cualquier estudiante, independientemente de sus condiciones, se desarrolle intelectual, social, emocional y físicamente. Para ello, se requiere que los docentes desarrollemos empatía hacia las formas culturales y necesidades de los alumnos que pueden ser distintas a sus concepciones (SEP, 2011b).

La RIEB busca recuperar el papel relevante de la escuela pública para dar respuesta a una sociedad que demanda ciudadanos competentes que enfrenten y superen los desafíos del siglo XXI; es decir, una escuela que se posicione como el espacio idóneo para la ampliación de oportunidades de aprendizaje, con ambientes propicios que atiendan a la diversidad y de manera diferenciada, y favorezca la convivencia armónica, el respeto, la solidaridad, la salud y la seguridad (SEP, 2011a: 61).

La escuela debe estar abierta a estas nuevas situaciones para dar respuesta adecuada a la diversidad, que proporcione a todos los alumnos un ambiente de aprendizaje que, al margen de sus diferencias, les permitan alcanzar su pleno

desarrollo (Wang, 1995). La atención a las diferencias entre los alumnos es algo consustancial a la actividad docente, no debe suponer una complicación adicional de esta actividad, sino su propia esencia y no debe identificarse con medidas extraordinarias, sino como una propuesta de educación de calidad, que facilite al alumno el apoyo educativo que precise en cada momento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, siempre ha sido una dificultad para muchos de nosotros. En ello radicaba el interés de desarrollar competencias docentes desde pedagogía de la diferencia y así brindar oportunidades de aprendizaje adecuadas a las características grupales e individuales de los alumnos.

Como docente comprometida con la profesión, debo ofrecer educación de calidad teniendo en cuenta al alumno como individuo independiente del resto y adaptar métodos y estrategias a las necesidades de cada uno de ellos, lo cual resultaba complicado debido a las diferencias tan significativas, sus edades, el nivel de desarrollo, carencia de materiales, número de alumnos, inasistencia frecuente, entre otras, pero principalmente debido a la falta de preparación para atender a un grupo multigrado, a la falta de competencias docentes para atender la diferencia, en mis manos estaba poder satisfacer en la medida de lo posible las necesidades de cada niño, para ello debía continuar preparándome y esforzándome para estar a la vanguardia y poder contribuir desde el trabajo en el aula a la formación de ciudadanos competentes.

Trabajo con seres humanos en donde no me puedo dar el lujo de actuar sin fundamento, es cuestión de ética profesional y de la responsabilidad que adquiriré al ser docente. Por otra parte la sociedad actual requiere de docentes preparados capaces de responder a los requerimientos de un mundo globalizado, nos enfrentamos a reformas que exigen la idoneidad de los conocimientos y capacidades docentes para garantizar el máximo logro de aprendizaje de los educandos, a través de la evaluación de nuestro desempeño en el marco de la creación y mejora del servicio profesional docente, en donde la prioridad es desarrollar fortalezas y superar debilidades (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2013a: 210).

Como docente reconozco que no había llevado a cabo de la mejor manera mi práctica profesional, incluso había propiciado inconscientemente prácticas sociales de exclusión y negación del otro diferente, aunado a la colaboración del propio Sistema Educativo Nacional y la escuela como institución que reproducen estas prácticas sin considerar la diferencia. Tras el respeto y la tolerancia existe exclusión y prácticas homogeneizantes que pretenden eliminar las diferencias.

A partir de la apertura al encuentro con el otro se dio paso a la reflexión y toma de decisiones, una de ellas, conocer las diferencias socioculturales de los alumnos para poder brindarles atención de acuerdo a sus necesidades individuales, puesto que los recorridos escolares están condicionados por diversos factores, pero no determinados por ellos, es posible que cada uno de los niños logre un desarrollo integral desde su individualidad, adquirir los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que como docente debía poseer y era mi responsabilidad profesional.

La necesidad de profesionalización, principalmente en cuanto a competencias para la atención de diferencias socioculturales era primordial para mejorar la práctica en el aula y brindar educación de calidad, aunado a ello la satisfacción personal y profesional, primero al continuar preparándome como docente y después por la satisfacción de brindar mejor atención y educación a los alumnos.

Así mismo, contribuir al cambio de percepción sobre el nivel preescolar en la comunidad, puesto que esta se había visto afectada debido a los antecedentes de la institución, básicamente por las formas de ser y actuar de las docentes anteriores, lo cual se había visto reflejado en la baja matrícula que se atendía en los últimos años, lo que repercutía también en el nivel subsecuente, dándose altos índices de reprobación y rezago, así como el abandono de sus estudios, aspectos relacionados con los rasgos de la normalidad escolar mínima,⁷ establecidos con base en la reforma al Artículo 3º Constitucional, los cuales implican cumplir con

⁷ Aspectos más elementales que una institución escolar debe cumplir como requisito fundamental para lograr esa educación de calidad para todos y a su vez atender tres prioridades educativas que permitirán fortalecer a la escuela en el cumplimiento de su misión: garantizar una serie de condiciones que promuevan una normalidad mínima en las tareas escolares, la mejora de los aprendizajes en los estudiantes y abatir desde la propia escuela el rezago educativo (SEP, 2013).

todos los preceptos establecidos en él y en la LGE para brindar educación de calidad.

La profesionalización docente es una de muchas metas personales que me ha motivado a la búsqueda del mejoramiento de la práctica en solicitud de los alumnos, de esa búsqueda surgió la convocatoria de la UPN sobre la Maestría en Educación Básica, al profundizar en las especialidades, inmediatamente me sentí atraída por la pedagogía de la diferencia y la interculturalidad, lo cual me llevó a investigar sobre los temas que hasta ese entonces eran desconocidos para mí; navegando en la red fue como adquirí los primeros conocimientos sobre el tema y la elaboración del anteproyecto que solicitaban como requisito, si bien en esos momentos desconocía aspectos fundamentales sobre metodología de investigación, el aprendizaje autónomo me permitió concluir el proceso de inscripción para poder iniciar esta aventura profesionalizante.

I.5 Objetivos

I.5.1 Objetivo general

Desarrollar competencias docentes para la atención de diferencias socioculturales en preescolar, a fin de potenciar la igualdad de oportunidades académicas y nivelar el desempeño escolar del grupo.

I.5.2 Objetivos específicos

1. Diseñar estrategias pertinentes para atender las diferencias socioculturales del grupo a fin de lograr los aprendizajes esperados establecidos en las situaciones didácticas.
2. Efectuar el apoyo integrado para trabajar diferenciadamente con alumnos con mayores dificultades.
3. Promover el desarrollo de la cooperación entre alumnos y algunas formas simples de enseñanza mutua.

4. Crear ambientes de aprendizaje propicios para la atención de las diferencias socioculturales entre los alumnos.

Así concluye este primer capítulo brindando los elementos necesarios para comprender la realidad en el aula, este diagnóstico socioeducativo y pedagógico es un panorama general del día a día en el preescolar de la comunidad, lo que me llevó a la necesidad de desarrollar las competencias docentes necesarias para atender la diferencia.

CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA, CONCEPTUAL Y FILOSÓFICA

A través del tiempo y de las prácticas sociales se ha minimizado al otro diferente, colaborando con prácticas homogeneizantes a la construcción de una identidad común que facilita al docente las prácticas en el aula, pero que elimina diferencias y desvaloriza identidades. Es necesario un cambio de paradigma en donde las diferencias sean valoradas y tomadas en cuenta para el mejoramiento de la calidad educativa en beneficio del alumno.

Partiendo del reconocimiento del diagnóstico socioeducativo y pedagógico es imprescindible conocer las teorías, conceptos y filosofías que permitan comprender a profundidad la problemática detectada y abordarla desde el enfoque que resulte pertinente. A continuación se hace un breve análisis que permite vislumbrar la pertinencia de la pedagogía de la diferencia y sus principios filosóficos para la atención de diferencias socioculturales.

II.1 Pedagogía de la diferencia y la interculturalidad

Identificar el enfoque bajo el cual debía ser abordado el problema en el aula, requirió de investigación sobre el contexto escolar en donde se desarrolla la práctica docente. Mientras el concepto de la multiculturalidad describe la vida paralela de diferentes culturas, el concepto de interculturalidad se refiere al encuentro entre ellas. Interculturalidad significa la interacción entre diferentes culturas, en donde todas son igualmente válidas y que en un proceso de entendimiento mutuo se realiza un acercamiento a lo “otro” o a lo “extraño”, lo que al mismo tiempo implica un enfrentamiento con la propia cultura (Rehaag, 2010: 77). Partiendo de dicha definición es imprescindible aclarar que en Xochitla, comparten la misma cultura.

Hablar de interculturalidad es referirse al encuentro entre las diferencias, sean de carácter nacional, cultural, genérico, religioso, étnico o social, es importante asumir que la interculturalidad no es sólo para los pueblos indígenas, sino para todos los habitantes del país. Al remitirnos a la localidad y en específico a los

miembros que conformaban el grupo de preescolar, cabe aclarar que a pesar de compartir la misma cultura, las diferencias eran evidentes.

Esas diferencias individuales exigían una acción educativa individualizada, preferentemente en contexto de grupo. Lo que se pretendía era constituir un tipo de diferenciación educativa que esté en la base de toda la pedagogía diferencial de tipo grupal. A partir de lo anterior pude definir que la situación en el contexto escolar se podía abordar desde la pedagogía de la diferencia, puesto que esta radica a nivel individual entre los miembros de un grupo que comparten la misma cultura.

Aquí es en donde la pedagogía de la diferencia cobró importancia como disciplina que estudia las diferencias humanas y la adecuación educativa a las mismas, así como la incidencia que éstas ejercen en interacción con ambientes particulares (López, Tourón y González, 1991). De esta manera afirma la singularidad, la diferencia y la alteridad y se vuelve crítica de las pedagogías sujetas a lógicas totalitarias que reducen la diferencia a estereotipos o deber ser (Vignale, s/f). En pocas palabras se centra en la identificación de diferencias humanas y la adecuación de la educación a esas diferencias, lo cual servirá como fundamento para el desarrollo y puesta en práctica de competencias para atender desde lo sociocultural la individualidad de los alumnos.

II.2 Diversidad o diferencias socioculturales

De acuerdo con la *Campaña nacional por la diversidad cultural de México. La Diversidad cultural (Marco conceptual)*, no es lo mismo hablar de diferencia que de diversidad.

Si hablamos de diferencia, tenemos un punto obligado de referencia. Somos diferentes en algo específico [...]. Cuando se usa el concepto de diversidad, por el contrario, cada persona, cada grupo, cada comunidad necesita hablar de lo que es, de sus haberes, sus recursos, sus historias y proyectos, en suma, de su identidad. Porque lo diverso se define en

relación consigo mismo y en relación con los otros, con los diferentes (Grupo de Coordinación Interinstitucional, 2009: 21).

Es por este motivo que se habló de diferencias socioculturales y no de diversidad por ello consideré necesario definir dicho concepto. El término sociocultural se utiliza generalmente para hacer referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad. La Real Academia Española (RAE, 2001) lo define como lo perteneciente o relativo al estado cultural de una sociedad o grupo social.

Una sociedad es la reunión mayor o menor de personas, familias, pueblos o naciones. Agrupación natural o pactada de personas, que constituyen unidad distinta de cada uno de sus individuos, con el fin de cumplir, mediante la mutua cooperación, todos o alguno de los fines de la vida. Por otra parte, se dice que la cultura es el “conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época, grupo social, etcétera (RAE, 2001).

De tal modo, un elemento sociocultural tendrá que ver exclusivamente con las realizaciones humanas que puedan servir tanto para organizar la vida comunitaria como para darle significado a la misma. Al aplicar el término sociocultural a algún fenómeno o proceso se hace referencia a una realidad construida por el hombre, y cómo interactúan las personas entre sí mismas, con el medio ambiente y con otras sociedades.

Son pocos los autores que hacen referencia al término “diferencias” socioculturales, por lo que se hace alusión al concepto de diversidad, no como sinónimo, pero sí como algo que implica diferencias, más adelante se hace una diferenciación sobre estos conceptos, aunque hay autores que los emplean sin hacerla.

Inicialmente surgió la duda sobre atender a la diversidad o a la diferencia, situación que resultó confusa en cuanto a términos, en palabras de Luetich (2002)

si entendemos “diverso” en oposición a idéntico, “atender a la diversidad” será mucho más que atender a las diferencias. Se habla hoy de la atención a la diversidad pero entendiéndola como atención a la diferencia. Atender a las diferencias es mirar a lo distinto, lo no igual, lo diferente. Sin embargo, diversidad significa variedad, desemejanza, diferencia, abundancia, gran cantidad de varias cosas distintas (RAE, 2010).

Atender a la diversidad es atender a la irrepetibilidad del sujeto que, pudiendo ser en muchos aspectos igual a otro, no deja por eso de ser idéntico sólo a sí mismo. Si bien Luetich (2002), manifiesta que para atender a la diversidad, no basta con atender a las diferencias, podemos educar tipos distintos de alumnos, respetando las diferencias, pero olvidando que todos y cada uno de los sujetos que intervienen en el hecho educativo es único e irrepetible.

Partiendo de lo anterior y desde mi punto de vista, atender a la diversidad es mucho más complejo, por ello el proyecto se centró en las diferencias exclusivamente de tipo sociocultural, que formaban parte de esa gran diversidad en el alumnado, sin embargo, hay que recordar que existen autores que emplean los términos sin hacer distinción entre ellos.

Prestando interés a los casos diferentes, programando y llevando a la praxis áulica estrategias específicas para alumnos o grupos de alumnos diferentes, haciendo adaptaciones didácticas, lo que hacemos es atender a las diferencias, algo de por sí loable. Pero, si llamamos a esto atender a la diversidad, ocultamos nuevamente lo que significan identidad y diversidad, el carácter más profundo de nuestra condición humana: el hecho de ser únicos e irrepetibles. Sólo una educación que atienda a la persona, a cada individuo, en su condición de ser único, puede ser llamada educación que atiende a la diversidad.

Partiendo de la definición que hacen Arnaiz, Guirao y Garrido (2007), el término diversidad alude, pues a la heterogeneidad de características inherentes al ser humano que siempre ha estado presente en el sistema educativo, como son

distintos intereses, estilos cognitivos y afectivos, conocimientos, aficiones, etcétera, que exigen perspectivas y grados pedagógicos de atención diferentes.

Casanova (2003) expresa que en lo que se refiere a metodologías, la escuela debe aceptar casi todas las opciones, ya que no hay ningún modelo obligatorio, no obstante, este debe ser coherente con los objetivos que se pretenden y con los contenidos que se trabajen. Sin embargo, al emplear un modelo basado en competencias el objetivo sería el desarrollo de las mismas. Aunado a ello se considera necesario marcar pautas que orienten hacia prácticas acertadas, si realmente se quiere modificar algo en la educación, se hace imprescindible el cambio metodológico dentro del aula.

Su propuesta se basa en la selección de una metodología variada en la que se combinen diversas teorías, corrientes educativas, recursos, estrategias, entendiendo por ello que sería importante tomar de cada una de ellas las aportaciones que faciliten la atención de la diversidad en el aula. En la práctica es lo que muchos docentes solemos hacer, una combinación que generalmente resulta pero sin partir de la realidad del aula, enfocándonos al logro del perfil de egreso sin considerar la individualidad del alumnado y esto no es lo más loable.

Sin embargo hay que admitir que esta es la única manera en que se puede facilitar la práctica de modificaciones curriculares y la atención a la diversidad en el aula. Difícilmente los alumnos pueden trabajar a distinto ritmo y con diferente estilo cognitivo si deben hacerlo al modo tradicional: todos con las mismas cosas, en el mismo tiempo y de la misma manera. Como afirma Casanova (2003), la situación que se produce responde a este esquema: adultos del siglo XXI enseñados por profesores del siglo XX en aulas del siglo XVIII.

El carácter abierto del *Programa de Estudios 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica. Preescolar*, resulta de gran ventaja, ya que partiendo del diagnóstico del grupo se realiza la selección de las competencias necesarias a favorecer durante el inicio del ciclo escolar, sin dejar de considerar los intereses de los niños, sin embargo, esta libertad puede ser confundida y sobre todo al querer

atender la heterogeneidad del grupo, sinceramente es lo que sucede con frecuencia en las aulas preescolares, por ello la importancia de conocer de manera individual a los alumnos y con la mayor profundidad que se pueda, la pedagogía de la diferencia comienza a cobrar sentido desde esta perspectiva.

Así mismo, en el apartado inclusión a la diversidad cultural, de género, de capacidades, social, económica, se establece que todos los niños y las niñas tienen las mismas posibilidades de aprender y comparten pautas típicas de desarrollo, pero poseen características individuales derivadas de sus condiciones socioeconómicas, culturales, de las capacidades y oportunidades que se les han brindado (SEP, 2011c: 155); he aquí donde para muchos docentes radica el mayor problema, ¿cómo lograr atender las diferencias de manera simultánea y sin homogeneizar? En lo particular reconozco que la clave del éxito está en la investigación y reconocimiento de cada individuo.

Se aspira a que en un futuro, al entrar a una escuela de preescolar, se pueda apreciar la diversidad en cuanto a modalidades de trabajo en las aulas, que dé cuenta de la atención y respeto a estilos, ritmos y características individuales de los alumnos, sin perder de vista los contextos socioculturales de los que provienen (SEP, 2011c: 173).

La heterogeneidad debe ser concebida como algo positivo y enriquecedor, en la actualidad somos conscientes de que las dificultades no son exclusivas del sujeto, sino que pueden aparecer en función de las demandas y las posibilidades del medio en el que se desarrolló, por ello como docentes debemos poseer conocimiento del contexto sociocultural de nuestros alumnos y así poder atender a sus necesidades de acuerdo a dichas características. Cambiar de paradigma no es fácil, requiere principalmente del reconocimiento del estilo docente, de reflexión y sobre todo de mucha sinceridad.

Atender las diferencias implica centrarse en las necesidades de cada miembro de la escuela, a sus capacidades para aprender que involucra otros aspectos determinantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje del sujeto, entre los cuales

se incluyen su propia cultura, género, raza o religión, condiciones sociales, etcétera.

La existencia de alumnos con diferencias es un punto de partida común para cualquier proceso educativo, por ello, desde el enfoque de la pedagogía de la diferencia, se entiende el currículo unificado como una actuación didáctica, que permite atender simultáneamente y con eficacia, a los alumnos que se van diferenciando progresivamente, como resultado de la escolaridad y de su relación con los contextos familiares, sociales y culturales, en este planteamiento hay una concepción constructivista del proceso de enseñanza-aprendizaje que sitúa al alumno, sus características y su propia experiencia educativa, familiar y social, como eje del proceso y convierte la atención a la diversidad en su principal objetivo (Cantón, 1999: 20).

Sin lugar a duda, la diversidad y las diferencias son un hecho inherente al desarrollo humano, la educación escolar tendrá que asegurar un equilibrio entre la necesaria comprensividad del currículo y la innegable diversidad de los alumnos, el cómo lograrlo es lo que aún varios docentes no hemos podido resolver, pues a pesar de llevar a cabo estrategias que pretenden brindar atención diferenciada, no se obtienen los resultados esperados.

II.3 La diversidad sociocultural se manifiesta en las diferencias individuales

Hemos de considerar que tendemos a configurar una sociedad cada vez más plural en la que conviven distintas culturas, tradiciones y lenguas, por lo que hay que tratar de educar en la comprensión y solidaridad entre todas ellas. La atención a esa diversidad pasa por ofertar a estas personas las mismas condiciones e igualdad de oportunidades con que cuenta el resto de la población, prevenir, evitar y compensar situaciones de desigualdad derivados de factores socioeconómicos, culturales, geográficos, atención o de cualquier otro tipo (Real Decreto 229, 1996).

Cabe mencionar que dentro del aula se promovía que esas diferencias no afectaran negativamente, pero resultaba imposible lograrlo al cien por ciento, pues aunque tratara de brindar apoyos diferenciados, al salir del aula el contexto social,

cultural y familiar principalmente, intervenía significativamente, propiciando que dichas diferencias se hicieran más notables al día siguiente dentro del aula.

Aun así, se considera que los principales problemas que enfrentamos en el sistema siguen sin resolverse y dificultan la adecuada atención a la diversidad sociocultural: la falta de recursos y de formación del profesorado, los problemas por la reorganización de las instituciones educativas y sociales -por lo general se pretende adaptar a los grupos minoritarios a la cultura mayoritaria-, la alta correlación entre inmigración fracaso escolar y marginalidad, las exigencias e inconsistencias del propio sistema educativo (situaciones ilegales, cambios de domicilio, falta de escolarización previa y absentismo escolar), mala imagen de los grupos minoritarios, y el hecho de que la diversidad se sigue entendiendo como un problema, el cual no se sabe cómo abordar, aunque no es un problema como tal; esta concepción cambia siempre que se reconozcan los beneficios que ella aporta, el verdadero problema radica en ¿cómo lograr atenderla de manera eficaz para promover el desarrollo integral de los niños del grupo?

Por todo ello entendemos que debe procurarse un cambio de actitudes que se traduzca en una sensibilización y una intencionalidad clara por resolver este problema, primeramente en el docente y posteriormente en los padres, pues al lograr persuadirlos sobre la importancia del nivel preescolar y del apoyo en casa, los resultados serían mucho mejores.

De acuerdo con Gutiérrez (2000), se han presentado distintos tipos de respuesta educativa a la diversidad que, en un primer momento estaban basados en concepciones innatistas. Respecto a las diferencias existentes entre los individuos se han venido manteniendo tres grandes líneas básicas, en relación con la justificación del tipo de intervenciones educativas que se realizaban con estas personas anteriormente.

La primera hace referencia a la consideración de las diferencias como algo estático, inherente a la persona, estable y constante a través del tiempo y las situaciones, en las que la intervención educativa tenía poco que decir. Se

evolucionó hacia modelos que consideraban el ambiente determinante de su progreso; en el extremo opuesto nos encontramos con la consideración de que las diferencias individuales vienen determinadas por factores ambientales y posteriormente se consideró como un medio de compensar las diferencias de los alumnos.

Otra de las alternativas que se han empleado ha sido la de adaptación del currículo, modelo que se ha superado ya que no facilitaba la integración al realizar una actividad diferente a su grupo de iguales. Sin embargo, es la que ocasionalmente llevé a cabo, aunque no de manera formal; por último, la tendencia a considerar que tanto las características individuales como el medio en el que se desarrolla el sujeto interactúan entre sí, facilitando o dificultando el proceso, que en este caso particular parecía que únicamente lo dificultaba.

Una respuesta adecuada supone estructurar situaciones de aprendizaje lo suficientemente variadas y flexibles como para permitir que se accedan a desarrollar, en el mayor grado posible, el conjunto de las capacidades que señalan los objetivos.

La tendencia en la actualidad es la de conseguir que los métodos de enseñanza se adapten a las características de cada alumno, proporcionando el tipo de respuesta precisa en cada caso y que es el que se plantea a través de la reforma. Se basa en el supuesto de que, en el marco de la escolaridad obligatoria, deben plantearse objetivos y aprendizajes que han de garantizarse para todos los alumnos (Gutiérrez, 2000).

Así mismo, se considera que estos objetivos pueden alcanzarse de modo distinto, por ello se debe proceder a una diversificación de procedimientos y estrategias que pueden llevarse a cabo en los diferentes momentos del diseño y puesta en práctica de la acción educativa, permitiendo dar una respuesta adecuada a todos los individuos, evitando así el fracaso escolar y los problemas de integración e inadaptación escolar y social, que a la fecha ya se han presentado en el centro de trabajo.

La diversidad es concebida como un conjunto formado por las capacidades cognitivas, los intereses y las motivaciones de un alumno, que son los que van a definir su capacidad de aprendizaje en un momento concreto y en una situación educativa particular. Gutiérrez (2000), establece entre los diferentes factores que inciden en esa diversidad las diferencias socioculturales (étnicas, religiosas y lengua), la capacidad de aprendizaje (nivel de competencia curricular, capacidades generales, peculiaridades personales, estilo de aprendizaje, y ambiente social) y el género.

Para ello es necesario comprender que cuando hablamos de diversidad sociocultural implica un intercambio y un conocimiento de otras realidades respecto a las costumbres, valores, normas, lingüísticas, diferentes formas de pensamiento de cada cultura, de pertenencia a una determinada comunidad, con lo que se pretende regular la atención a las necesidades educativas, asociadas a situaciones sociales o culturales desfavorables (Real Decreto 229, 1996).

De acuerdo con Gutiérrez (2000) cuando hablamos de “diversidad sociocultural” estamos haciendo referencia a las diferencias que existen entre los distintos miembros de una comunidad y que pueden surgir por sus diferentes valores, costumbres, cultura, intereses, estilos de aprendizaje y conocimientos. En cada caso se requieren intervenciones educativas diferenciadas y con apoyos que se diferencian tanto en su forma como en la intensidad en que los necesitan, no obstante, esos apoyos y la energía con la que se les brinda es dispar; en algunos casos se refuerza en casa y en otros no, debido a diversos factores socioculturales, lo cual limita el progreso en los niños.

La escuela es una institución de transmisión cultural en nuestra sociedad. Por ello se hace necesario que desde ella se contemplen los distintos factores que pueden influir en su proceso y se puede incidir tanto para evitar como para propiciar la aparición de determinadas actitudes o comportamientos. Sin embargo, es menester que el docente se involucre y promueva la participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos; su educación debe ser una labor compartida.

II.4 La importancia del constructivismo social en la atención de diferencias socioculturales

Para atender las diferencias de tipo sociocultural, es imprescindible considerar la forma en la que aprenden los niños, sin lugar a duda quien fundamenta la influencia del contexto en el desarrollo básicamente es Vygotsky.

El constructivismo es la idea que mantiene el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, es una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre el ambiente y las disposiciones internas del individuo, en donde el conocimiento es una construcción del ser humano, el cual depende de dos aspectos fundamentales: de los conocimientos previos o representación que se tenga de la nueva información o de la actividad o tarea a resolver, y de la actividad externa o interna que el aprendiz realice al respecto (Díaz y Hernández, 2002).

Desde mi perspectiva, el papel de la cultura y de los mecanismos de influencia social en el aprendizaje y desarrollo humano son importantes, el objetivo de un enfoque sociocultural, derivado de las ideas de Vygotsky, es explicar cómo se ubica la acción humana en ámbitos culturales, históricos e institucionales. Desde esta postura las tradiciones culturales y las prácticas sociales regulan, transforman y dan expresión a la estructura mental del individuo, caracterizado por la falta de coincidencia entre las ideas y tendencias étnicas, sociales o culturales más que por lo psicológico. De esta manera en el ámbito educativo se traduce en el énfasis de la función mediadora del docente, el trabajo cooperativo y la enseñanza recíproca entre pares.

Así, el constructivismo social es aquel modelo basado en el constructivismo que dicta que el conocimiento, además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor entorno social a la ecuación; los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean.

La contribución de Vygotsky ha significado para las posiciones constructivistas que el aprendizaje no sea considerado como una actividad individual, sino más bien social. Sin embargo, a pesar de que considera la influencia del contexto, no especifica la forma en que éste lo hace y sobre todo cómo evitar que dicha influencia sea negativa o la manera de propiciar que sea positiva.

En la primera década de este siglo se han desarrollado numerosas investigaciones que muestran la importancia de la interacción social para el aprendizaje; se ha comprobado cómo el alumno aprende de forma más eficaz cuando lo hace en un contexto de colaboración e intercambio con sus compañeros. Igualmente, se han precisado algunos de los mecanismos de carácter social que estimulan y favorecen el aprendizaje, como son las discusiones en grupo y el poder de la argumentación en la discrepancia entre alumnos que poseen distintos grados de conocimiento sobre un tema.

En el enfoque sociocultural el alumno debe apropiarse o reconstruir saberes culturales, el docente mediará por ajuste de la ayuda pedagógica, la enseñanza será la transmisión de funciones psicológicas y saberes culturales mediante la interacción en zonas de desarrollo próximo definido como la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz (Vygotsky, 1979: 133) y el aprendizaje, la interiorización y apropiación de representaciones y procesos.

II.5 El rol del docente ante la demanda de atender la diferencia

En la actualidad escuchamos frecuentemente hablar sobre el tema en política educativa de la profesionalización docente, el cual implica analizar las transformaciones en la sociedad y en el propio sistema educativo mexicano que dificultan la práctica profesional en el aula y que ponen en crisis las identidades colectivas de los trabajadores de la educación.

Ante la acelerada transformación social se deben modificar las prácticas en las aulas, conformadas por individuos complejos en sí mismos, cada uno con características específicas que deben ser valoradas y aprovechadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se trata de formarnos para las nuevas exigencias de la sociedad del conocimiento,⁸ de desarrollar las competencias profesionales para lograrlo. Esta profesionalización va más allá de una solución técnica, puesto que lo que en este caso está en juego es la cuestión del control de la autonomía en el trabajo docente.

La evolución en el rol docente implica una transformación del profesorado puesto que, cada vez más, nos encontramos con diferencias que coexisten en una sociedad multicultural.

Al hablar de práctica docente nos remitimos generalmente al alumno y el cúmulo de información que debería adquirir, en la actualidad estos conocimientos se manifiestan en términos de competencias a desarrollar. Hoy en día sabemos que en dicha práctica intervienen tres actores: el alumno, el conocimiento y el docente como mediador entre ambos, es aquí en donde radica la importancia del reconocimiento de las competencias que se poseen para llevar a cabo una práctica adecuada, siendo conscientes de las cualidades, potencialidades y dificultades enfrentadas.

⁸ La noción de sociedad del conocimiento fue utilizada por primera vez en 1969 por un universitario, Peter Drucker, nace casi al mismo tiempo que el concepto de sociedades del aprendizaje y de la educación para todos a los largo de la vida. En relación con ello, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), presentó el informe sobre el desarrollo de la educación, presidido por Edgar Faure, mismo que se titula *Aprender a ser: el mundo de la educación hoy y mañana*, elaborado en 1972 por la Comisión Internacional de la UNESCO. Hoy en día, la noción de sociedad del conocimiento se ha convertido en un marco de reflexión necesario no solamente para la mayoría de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Este concepto hace referencia a una sociedad que se nutre de sus diversidades y capacidades, que debe garantizar el aprovechamiento compartido del saber a través de la integración de cada uno de sus miembros y promover nuevas formas de solidaridad con las nuevas generaciones. En este tipo de sociedad no debe existir la marginación y no se reduce a la sociedad de la información, puesto que esta es un instrumento del conocimiento, pero no el conocimiento en sí. El concepto de sociedad del conocimiento pone de manifiesto que las políticas de enseñanza de la ciencia y la tecnología son una inversión económica y social prioritaria (UNESCO, 2005).

El concepto de profesionalización implica tanto la mejora del status del cuerpo (colectivo), cuanto la mejora de la práctica profesional individualmente considerada. Se sustenta en el supuesto de que existe un cuerpo específico de conocimiento sistemático en el que se fundamenta la práctica o el ejercicio de la profesión. Y, por tanto, se relaciona con el grado de conocimientos que poseen los profesionales. Entendida así, la profesionalización es una categoría descriptiva con base en criterios de conocimientos y habilidades o destrezas (Martín, 1991).

Sin embargo, lo que hay que hacer en la formación del profesorado es evitar exagerar la importancia del saber ya que mantiene el distanciamiento entre enseñantes y enseñados; de esta manera se prefiere optar por el término desarrollo profesional.

Actualmente un problema que aqueja a muchos docentes, incluyéndome, es el de una práctica docente deficiente, escasa de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permitan atender las diferencias entre el alumnado, específicamente de tipo sociocultural, esto a pesar de diversos factores que suponen la mejora de la calidad educativa como los son los cursos de actualización e incentivos como el *Programa Nacional de Carrera Magisterial*,⁹ los cuales la mayoría de las veces no consideran las necesidades individuales del docente de acuerdo a sus condiciones reales de trabajo.

Los cambios sociales fluyen a mayor velocidad que la educación, que al no avanzar a dicho compás, necesariamente, queda desfasada, inservible a las necesidades sociales, he aquí en donde radica la importancia de continuar formándose profesionalmente para responder a las exigencias de la sociedad en donde las diferencias deben ser sinónimo de oportunidad de aprendizaje.

Al respecto Martín (1991) considera que para lograr una verdadera transformación y desarrollo profesional es forzoso sentir la necesidad de responder a los cambios y

⁹ El Programa Nacional de Carrera Magisterial es un sistema de promoción horizontal, de participación individual y voluntaria, cuya finalidad es coadyuvar a elevar la calidad de la educación, fortalecer la profesionalización de los maestros de educación básica pública y estimular el mejor desempeño docente en función del aprendizaje de los alumnos (Comisión Nacional SEP-SNTE, 2011: 7).

necesidades de la sociedad actual, esto a partir de la reflexión y autoevaluación, pero sobre todo estimulados con medidas eficaces. En este sentido la reforma educativa es un paso decidido para desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad, en donde se busca que los alumnos sean educados por los mejores maestros, sin embargo, también fomenta que la educación se convierta en una responsabilidad compartida entre directivos, maestros, alumnos y padres de familia para mejorar el proceso educativo en cada plantel (Gobierno de la República, 2013: 67).

Sin duda, la profesionalización docente puede aportar muchos avances significativos a la educación, pero debemos procurar no convertirla en un nuevo mito educativo que nos aleje de las condiciones reales del ejercicio de la profesión.

II.6 Las competencias y su impacto en el ámbito educativo

Al hablar de desarrollar las competencias docentes necesarias para atender las diferencias socioculturales, es importante tener claros dichos términos.

La palabra competencia se deriva del griego *agon*, y *agonistes*, que indica aquel que se ha preparado para ganar en las competencias olímpicas, con la obligación de salir victorioso [...]. A partir de Pitágoras y con Platón y Aristóteles cambia de sentido para significar ser el mejor en el saber, desplazándose desde lo atlético hasta lo cultural y cognoscitivo (Argudín, 2005).

El concepto de competencia circunscrito prácticamente al ámbito de la formación profesional, ocupacional y laboral hasta bien entrada la década de los 90's, ha ido ganando terreno de forma progresiva en todos los ámbitos y niveles de la educación formal, desde la educación superior hasta la educación infantil, convirtiéndose en muchos países en un enfoque dominante (Coll, 2007). Su adopción y penetración en el terreno educativo han permitido la formulación de nuevos significados.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) la definió en 1999 como el conjunto de comportamientos socioafectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea (Argudín, 2005).

De acuerdo con el proyecto DeSeCo de la OCDE una competencia es la capacidad para responder a las exigencias individuales o sociales o para realizar una actividad o una tarea [...] cada competencia reposa sobre una combinación de habilidades prácticas y cognitivas interrelacionadas, conocimientos (incluyendo el conocimiento tácito), motivación, valores, actitudes, emociones y otros elementos sociales y de comportamiento que pueden ser movilizados conjuntamente para actuar de manera eficaz (Coll, 2007).

La Dirección General de Educación y Cultura de la Comisión Europea (2004: 4, 7):

Consideran que el término se refiere a una combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes, y la inclusión de la disposición por aprender, además del saber cómo. [...] Las competencias clave representan un paquete multifuncional y transferible de conocimientos, destrezas y actitudes que todos los individuos necesitan para su realización y desarrollo personal, inclusión y empleo.

Entre las definiciones educativas más completas aparece la de Perrenoud (2002): para él, competencia es la aptitud para enfrentar eficazmente una familia de situaciones análogas, movilizando a conciencia y de manera a la vez rápida, pertinente y creativa, múltiples recursos cognitivos: saberes, capacidades, microcompetencias, informaciones, valores, actitudes, esquemas de percepción, de evaluación y de razonamiento.

Zabala y Arnau (2007: 2), tras un análisis de diferentes definiciones de competencia desde el mundo empresarial y del trabajo, admite la transposición del concepto al mundo educativo y la propone como “la capacidad o habilidad de efectuar tareas o hacer frente a situaciones diversas, de forma eficaz en un

contexto determinado, para lo cual considera necesario movilizar actitudes, habilidades y conocimientos al mismo tiempo y de forma interrelacionada”. Así trasladando la definición al ámbito educativo:

La competencia ha de identificar aquello que necesita cualquier persona para dar respuesta a los problemas a los que se enfrentará a lo largo de su vida. Por lo tanto competencia consistirá en la intervención eficaz en los diferentes ámbitos de la vida mediante acciones en las que se movilizan, al mismo tiempo y de manera interrelacionada, componentes actitudinales, procedimentales y conceptuales (Zabala y Arnau, 2007: 2).

Un docente interesado en atender las diferencias socioculturales debe desarrollar conocimientos, habilidades, actitudes y valores que le permitan dar respuesta a dicha problemática en el aula, de tal modo que le permita movilizar conscientemente dichas competencias y actuar de manera eficaz.

En este sentido una competencia docente primordial a alcanzar para lograr atender las diferencias es respecto a la elaboración de dispositivos de diferenciación, la cual no se encuentra definida como tal; sin embargo, la entiendo como la capacidad del docente basada en sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores para construir y transformar la manera de producir o realizar situaciones de aprendizaje para obtener un resultado en la atención de diferencias, la cual debe contemplar diversos métodos, estrategias, acciones y personas organizadas (docente, alumnos, padres de familia, autoridades educativas y demás actores implicados), para brindar igualdad de oportunidades académicas considerando y valorando la individualidad de los miembros de un grupo.

En otras palabras el docente debe diseñar situaciones didácticas con base en las características de los alumnos y del contexto en el que están inmersos, a fin de propiciar el desarrollo de competencias en cada uno de ellos, sin olvidar atender a sus necesidades e intereses. Esto se verá reflejado en la planificación, pues deberá contener elementos que permitan la atención a las diferencias, por ejemplo

el grado de complejidad, el tipo de consignas, el lenguaje, la organización del grupo y del aula, entre otras. Aunado a ello, es imprescindible recordar que por lo tanto la evaluación también deberá atender a la diferencia, por lo que no se evaluará respecto al más destacado del grupo, sino respecto al desarrollo de competencias del propio alumno.

En la actualidad, la escuela como institución de formación posee la obligación de fomentar el respeto a la diversidad y el desarrollo de competencias interculturales. La interculturalidad en el marco de la educación es entendida como la formación de habilidades que posibilitan el encuentro con la otredad, sea en forma de cultura, género, estrato social, o religión diferente de la propia.

Las personas que son hábiles, eficientes o aptas para desarrollar sus tareas y funciones en contextos profesionales multiculturales, como la adaptación, la integración cultural, el incremento de la idoneidad profesional y la salud psicológica, se consideran que poseen competencia intercultural (Málaga, 2012); en el caso que estudio, a pesar de no haber sido significativa la interculturalidad, dadas las condiciones de la comunidad, era imprescindible que como docente desarrollara esta competencia para poder actuar frente a la interacción de la diversidad individual.

Las competencias interculturales ayudan a abrir mecanismos que permiten reconocer algo como propio o como extraño. Se trata de aprender a reconocer, a entender, a interpretar y valorar la diferencia, también a poder tolerar y respetar en determinadas situaciones.

Al ser un problema del docente, reconozco que inicialmente debía ser yo quien desarrollara la competencia del respeto y aprecio por la diversidad, para así brindar atención a los alumnos valorando las diferencias que presentaban entre ellos, comprendiéndolas y buscando posibles soluciones para ofrecer educación de calidad.

Esta competencia también implica estar en condiciones de colocarse en el lugar de los demás, de poner en segundo plano los intereses propios frente a los de

personas en desventaja o de aplazarlos ante el beneficio colectivo. Mi interés era desarrollar competencias docentes para la diferencia y así erradicar la homogeneización en las prácticas y situaciones de aprendizaje, tomando en cuenta la individualidad de los alumnos y entonces propiciar el desarrollo de sus competencias que les permitieran responder a las exigencias de la sociedad.

La habilidad para dialogar con disposición de trascender el propio punto de vista, para conocer y valorar los de otras personas y culturas, es parte de esta competencia. A través de la investigación realizada me percaté de que los padres de familia son clave fundamental en la posible solución al problema, puesto que son parte de esas diferencias que se manifiestan en el aula; el desarrollar la habilidad de dialogar con ellos, con la finalidad de conocerlos y valorar dichas diferencias me permitió comprender y actuar en beneficio de los niños.

El respeto y el aprecio de la diversidad implican también la capacidad de cuestionar y rechazar cualquier forma de discriminación, así como valorar y asumir comportamientos de respeto ante la naturaleza y sus recursos. Implicaba un reto para mí el llevarlo a cabo debido a las características del entorno, sin embargo, estaba en la mejor disposición de continuar trabajando en el desarrollo del proyecto de intervención a través del desarrollo de competencias.

También es primordial el desarrollo de la competencia social de las personas que participan en la vida de una comunidad; en palabras de Santibáñez, Cruz y Eizagirre (s/f) ésta alude a la capacidad de los individuos para captar las necesidades del contexto interpersonal y adaptar su respuesta al mismo, de igual forma que los entornos se ajustan a las peculiaridades de sus individuos. Sólo así se podría actuar con empatía y entendimiento hacia el otro, lo cual va relacionado con la comunicación no-verbal; la habilidad de expresarse acerca de su propia cultura y conocimiento de estrategias para moderar y resolver situaciones de conflicto.

En palabras de Rehaag (2010), es importante subrayar que la perspectiva de la interculturalidad depende definitivamente del contexto, por esta misma situación

ubiqué el problema en la perspectiva de la pedagogía de la diferencia, pues a pesar de no ser significativa la interculturalidad, dadas las condiciones de la comunidad, si existían diferencias individuales entre los miembros del grupo escolar, las cuales debían ser valoradas y atendidas.

Definitivamente, el mundo globalizado en el que vivimos exige nuevas aptitudes, entre ellas la inclusión de la diferencia debido al acercamiento entre culturas e individuos, aceptando y respetando la diversidad. La actitud del docente es importante ya que influye directamente en el logro educativo de los alumnos, por ello es importante reconocerla y reflexionarla. En cuanto a los padres de familia, es evidente que pertenecen a grupos socioculturales diversos, por tal motivo es fundamental emprender acciones encaminadas a sensibilizarlos y dar a conocer las ventajas que esto aporta.

Rojas (2010) establece ciertas cualidades para el rol del docente frente a estrategias para fomentar actitudes interculturales, que desde mi perspectiva también se pueden aplicar a la diferencia y las he tenido presente en mi práctica docente cotidiana. La primera de ellas es la autenticidad, siendo congruente en lo que se dice con lo que se hace; las competencias para afrontar situaciones conflictivas, la aceptación de los alumnos (donde sinceramente estuve trabajando pues considero que he logrado la otredad pero necesito trabajar aún más en la alteridad); la comprensión y confianza, el estímulo recíproco entre alumnos y profesores y el trabajo cooperativo; suena fácil, sin embargo, no lo es y reconozco que implica mucha responsabilidad, sobre todo porque no debe quedarse en teoría, sino aplicarlo a la práctica la cual es muchas veces más compleja de lo que se plantea.

Esta acertada fundamentación teórica, conceptual y filosófica brindó elementos para explicar el problema, en donde la opinión de los diversos autores consultados respecto al tema concordó en gran medida con la realidad; de esta forma se dio sustento a la investigación. Una vez comprendidas las teorías y los conceptos, resultó más fácil actuar en la búsqueda de posibles soluciones, tomando decisiones fundadas tanto para la intervención como para el conjunto de la tesis.

CAPÍTULO III. ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE INTERVENCIÓN

La planificación de estrategias de intervención partiendo del conocimiento individual de los alumnos, de la necesidad docente de desarrollar competencias para atender las diferencias socioculturales, del enfoque de la pedagogía de la diferencia y sus principios filosóficos, permitió brindar atención a la problemática a través de la implementación de acciones con el propósito de ofrecer igualdad de oportunidades de aprendizaje a los alumnos. Es importante aclarar que dicha estrategia se centró en la docente, puesto que en mí radicaba la dificultad de atender las diferencias de los alumnos, pero fue en ellos en donde los resultados se vieron reflejados respecto al logro de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que la educadora previamente desarrolló y puso en práctica.

III.1 Enfoques y modelos de educación: de la interculturalidad a la pedagogía de la diferencia

A continuación procederé a explicar los enfoques y modelos que guardan estrecha relación con el tema, se retoman algunos aportes de interculturalidad sin ser éste el enfoque que se aborde, puesto que la diversidad no se debe a la multiculturalidad, sino a las diferencias individuales que surgen de la diversidad en la cultura compartida por los miembros del grupo, diferencias socioculturales que radican en el ámbito familiar.

Se pretendía implementar un proyecto de intervención opuesto a un modelo compensatorio, que brindara la oportunidad de avanzar hacia una política intercultural, es decir mediante modelos y programas interculturales (Muñoz, 2001). Hasta ese momento mi intervención docente se había basado en distintos modelos que no habían dado resultados positivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Uno de ellos fue el modelo de currículo multicultural, con modificaciones parciales o globales para que estuvieran presentes en la actividad escolar las diferencias, con miras a un modelo de orientación multicultural que vinculara la identidad personal al desarrollo de la identidad cultural de los sujetos, que hasta aquel

momento no se encontraba bien definida o un modelo de competencias multiculturales, en donde los individuos aprendieran a movilizar, según las situaciones, competencias culturales diversas. No obstante, esto requería una intensa interacción de individuos de varias culturas en la misma escuela y éste no era el caso.

El ideal era una opción intercultural basada en la simetría cultural, es decir una educación basada en las diferencias culturales. Se trataba de lograr una intervención que fuera más allá de una mirada técnica-reduccionista o romántica-folclórica, que diera pie a una mirada crítica-emocional pero sobre todo reflexiva-humanista (Leiva, 2010).

El enfoque interculturalista, es el enfoque más reciente, concebido desde un concepto de cultura más dinámico y cambiante, desde una perspectiva antirracista, integradora, inclusiva y reformadora, que trata de poner un mayor énfasis en la interacción y el diálogo entre los individuos y grupos culturalmente diferenciados, basándose en la tolerancia y el respeto (Muñoz, 1993).

El enfoque hacia una opción intercultural basada en la simetría cultural propuesto por Muñoz (2001), brindó elementos para el proyecto de intervención, basándose en el modelo de educación intercultural, en el cual la institución educativa prepara a los alumnos para vivir en una sociedad en donde la diversidad cultural se reconoce como legítima, desarrollando en ellos el gusto y la capacidad de trabajar en la construcción conjunta de una sociedad donde las diferencias culturales se consideren una riqueza común y no un factor de división.

Es importante resaltar que su aplicación se lleva a cabo con todo el alumnado y sus fines son reconocer y aceptar el pluralismo cultural como una realidad social, es decir, aquella ideología o modelo de organización social que afirma la posibilidad de convivir armoniosamente en sociedades, grupos o comunidades étnica, cultural, religiosa o lingüísticamente diferentes. A diferencia de otros modelos, el pluralismo cultural valora positivamente la diversidad sociocultural y

toma como punto de partida que ningún grupo tiene porqué perder su cultura o identidad propia (Malgesini y Giménez, 2000).

Así el pluralismo cultural considera la diversidad cultural como algo bueno y deseable, busca vías para que las personas puedan entenderse e interactuar, a través del respeto a las diferencias. Sin embargo, esto es a nivel grupal y en este caso como miembros de un solo grupo que compartía la misma cultura existían diferencias pero a nivel individual, por lo que se abordó desde la pedagogía de la diferencia.

De acuerdo con Muñoz (2001), se rescataron algunos de los principios pedagógicos de la educación intercultural: la formación y fortalecimiento en la escuela y en la sociedad de los valores humanos; el reconocimiento del derecho personal de cada alumno a recibir la mejor educación que atienda a sus diferencias, con cuidado especial de la formación de su identidad personal; la atención a la diversidad y respeto a las diferencias, sin etiquetar ni definir a nadie en virtud de éstas; la no segregación, la lucha activa contra toda manifestación de racismo o discriminación, el intento de superación de los prejuicios y estereotipos, la mejora del éxito escolar y promoción de los alumnos de minoría, la comunicación activa e interrelación entre todos los alumnos, la gestión democrática y participación activa de los alumnos en las aulas y en el centro, así como la participación activa de los padres en la escuela e incremento de las relaciones positivas y la inserción activa de la escuela en la comunidad local.

Definitivamente el fenómeno de la diversidad cultural en el aula implica un cambio de paradigma de pensamiento sobre la diversidad. La propuesta de Freire (2006), remarca el carácter político y ético de la educación y su papel transformador, ofreciendo importantes aportes para pensar en una pedagogía de las diferencias, enfoque bajo la cual se ubica el problema detectado en la práctica docente cotidiana.

Partiendo de los principios de la pedagogía de la semejanza y la diferencia (Guerra y Meza, 2008), se retoman los siguientes en relación con la problemática

identificada; el primero es el principio de semejanzas y diferencias, declarar la institución como promotora de la participación de personas diversas, aunque no provengan de diferentes grupos étnicos, ya que existen semejanzas y diferencias entre los individuos.

Otro es el principio de conjugación de individualidad y colectivismo, aunado al de no enseñanza universal, lo que es valorar las diferencias existentes en el aula para que estas promuevan aprendizajes entre los alumnos, propiciando que compartan, sin imponer valores éticos o estéticos, su cosmovisión y su filosofía; así como de no evaluación universal, de no prescripción, partiendo del diagnóstico individual, los métodos de intervención pedagógica no pueden ser prescriptivos. Los contenidos y el desarrollo de los planes y programas de estudio deberán de ser el producto de acuerdos en común.

Partiendo de esta realidad, las estrategias se fundamentaron en el enfoque sociocultural de Vygotsky en donde el conocimiento se logra a través del proceso de interacción entre el sujeto y el medio, en el que éste es entendido social y culturalmente y no solamente físico; así también en el enfoque por competencias, el cual se encuentra en el marco del enfoque holístico, ya que plantea que una competencia no sólo es un conjunto de aprendizajes significativos, sino que éstos van acompañados de una serie de atributos (como conocimiento, valores, habilidades y actitudes), valores y contextos que se utilizan en combinaciones diferentes para desempeñar tareas ocupacionales (Gonczi, 1997).

Una competencia vincula diferentes cosas, atributos y tareas dentro de una estructura conceptual, otros dos elementos adicionales que integran el concepto son la necesidad del holismo y la necesidad de tomar en cuenta el contexto y la cultura. La educación basada en competencias (EBC) necesita ser holística porque reúne una multitud de factores para explicar el desempeño exitoso.

El tercer elemento es el que se relaciona con el lugar de la cultura y del contexto, a medida que el docente aumenta en comprensión de la cultura de su ocupación, de su centro y lugar de trabajo, es capaz de armonizar esto con su conocimiento

técnico, sus habilidades y actitudes, de formular juicios individuales mejor informados sobre cómo deben actuar en las situaciones en las que se encuentran involucrados, en este caso en la atención de diferencias de tipo sociocultural en un preescolar unitario de Xochitla, Naranjal.

III.2 Las competencias docentes para atender diferencias como eje de análisis

El eje de análisis del proyecto de intervención fueron las competencias docentes para la atención de la diferencia. En este sentido es importante mencionar que, con base en el examen de varios conceptos sobre competencia, logré definirla como la capacidad de movilizar de forma integrada aquellos conocimientos, habilidades, actitudes y valores adquiridos para resolver situaciones diversas, lo cual va más allá del saber y el saber hacer, puesto que incluye el saber ser y saber convivir.

Ser competente exige más que la simple adquisición de conocimientos y habilidades, implica la capacidad de utilizar estos conocimientos y habilidades en contextos y situaciones diferentes, lo cual requiere comprensión, reflexión y discernimiento teniendo en cuenta la dimensión social de las acciones.

De esta manera, el análisis se centró en aquellos conocimientos, habilidades, actitudes y valores que un docente debe desarrollar desde pedagogía de la diferencia, adecuadas para el jardín de niños de Xochitla, Naranjal. Conuerdo con Rojas (2010), cuando plantea la importancia y necesidad de la formación del profesorado sobre educación intercultural, desafortunadamente no se cuenta con la preparación necesaria para lograrlo, integrar materias sobre educación intercultural y pedagogía de la diferencia en los planes de estudio de futuros docentes es menester, sobre todo porque en los currículo 2011 ya se contempla la multiculturalidad con miras a la interculturalidad.

III.3 Las estrategias de intervención

Considero importante definir primeramente qué entendía por estrategias pedagógicas, son aquellas acciones que realiza el docente con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. Se debe tener cuidado para no reducirlas a simples técnicas y recetas, para ello deben apoyarse en una vasta formación teórica por parte del docente, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Partiendo de esta realidad, la estrategia diseñada se centró en el docente que presentaba la necesidad de desarrollar competencias para atender la diferencia, puesto que al poseer una rica formación teórica, el maestro puede orientar con calidad la enseñanza y el aprendizaje, partiendo de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que debe manifestar para lograrlo exitosamente.

Enfaticé en los componentes de una competencia porque no se trataba de llevar a cabo un conjunto de técnicas, pasos o procedimientos, puesto que así la educación se empobrece y la enseñanza se convierte en una simple acción instrumental, que sacrifica la singularidad del sujeto, es decir, se excluye su historia personal del proceso de enseñanza-aprendizaje y entonces, deja de ser sujeto para convertirse en un simple objeto.

Al ser la enseñanza un espacio para facilitar la formación y la información cultural, es necesario considerar, como mínimo, las características del sujeto que aprende, la disciplina por enseñar y el contexto socio cultural donde se lleva a cabo.

El proyecto pedagógico de aula es una estrategia de planificación de la enseñanza globalizadora que obedece a una realidad determinada, herramienta que permite organizar el aprendizaje y la enseñanza involucrando activamente a los actores implicados, en este caso docentes y alumnos, a fin de brindarles una mejor educación en cuanto a calidad y equidad a través de acciones precisas en la búsqueda de soluciones a los problemas pedagógicos (Carrillo, 2001).

El proyecto de intervención se centró en la puesta en marcha de dos estrategias: A) centrada en el docente y B) aplicada a los alumnos. Mismas que tenían como propósito el desarrollo de la competencia de “Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación”, en cada una de ellas se establecieron los aprendizajes esperados, tanto para el docente como para los alumnos.

Las actividades fueron diseñadas a partir de las necesidades que manifestaba como docente, a fin de adquirir los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que me permitieran brindar atención diferenciada a cada uno de los alumnos, considerando su singularidad.

A partir de ello se diseñó una situación de aprendizaje con base en las características individuales de los alumnos, de sus intereses y necesidades. Dentro de ésta se contempla a Tomlinson (2001), quien considera que existen muchas maneras de crear una clase de instrucción interactiva, las aplicaciones docentes que plantea para crear una situación en el aula donde los estudiantes tengan la oportunidad de trabajar a un ritmo cómodo, con grado de dificultad adecuado a cada individuo, con un estilo que se adapte a su perfil personal y con aplicaciones motivadoras para cada cual; considerando lo anterior, me resultó viable aplicar Las Estaciones, puesto que parten de un enfoque globalizador, considerando diferentes metodologías, enfoques, corrientes y modelos que considero funcionales para atender a las diferencias socioculturales en el ámbito educativo, además consideran factores personales e interpersonales, ofreciendo la posibilidad de motivar al alumno a implicarse en un proceso dinámico y complejo, permitiendo un aprendizaje verdaderamente significativo.

Aunado a ello atendían a la normatividad de los planes y programas de estudios 2011, consideraban las diferencias en los alumnos, diversificaba estrategias, contemplaba las necesidades grupales e individuales, permitían al docente brindar apoyos diferenciados y promovían el trabajo colaborativo entre padres, alumnos y docente para el desarrollo de competencias.

Para el diseño de las estrategias retomé la forma en la que el *Programa de estudio 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica. Preescolar*, presenta los campos formativos, sus aspectos, competencias y aprendizajes esperados, realizando las adecuaciones pertinentes para éstas, dentro de los cuadros que se presenta a continuación también se incluyen las actividades y acciones.

Cabe mencionar que la segunda estrategia se enfocó únicamente al campo de pensamiento matemático, al detectar la necesidad de los alumnos de reforzar sus competencias y el logro de los aprendizajes esperados, sin embargo, logré atender las diferencias socioculturales de los alumnos e impactar en el desarrollo no sólo de este campo formativo, sino en todos los demás.

Las expectativas sobre estas fueron muy amplias; debo reconocer el gran acierto de modificarlas puesto que en un primer momento no contemplaban al docente, existiendo incongruencia con el problema identificado, debido a que el eje de investigación giraba en torno a la necesidad del docente de desarrollar competencias para atender las diferencias, y las estrategias estaban enfocadas únicamente al alumno; en esta ocasión se enfocó a ambos, puesto que la finalidad de lograr el objetivo es contribuir a la mejora del desempeño de los alumnos.

Estrategia 1. Fortalecer el desarrollo personal profesional en atención a diferencias socioculturales (DPP).	
Competencia	Aprendizajes esperados
Reconoce sus cualidades, capacidades y necesidades docentes para brindar atención diferenciada en un ambiente de respeto y tolerancia hacia el alumno.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce las propias necesidades de aprendizaje para atender las diferencias socioculturales en el grupo. - Se involucra y compromete con actividades individuales para el fortalecimiento del desempeño docente en el aula. - Identifica los estilos de aprendizaje de sus alumnos para brindar atención pertinente a cada uno de ellos.

Actividades	
1. FODA personal (Apéndice 3)	
<p>Propósito: Reflexionar sobre las competencias y el desempeño docente para identificar áreas de oportunidad en la mejora de la práctica cotidiana en atención a las diferencias socioculturales de los alumnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Redactar Misión y Visión respecto al problema “Competencias docentes para atender diferencias socioculturales en un preescolar unitario en Xochitla, Naranja”. - De manera personal la educadora desarrollará un cuadro explicitando Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas respecto al problema enunciado.
2. Análisis del curso: Desarrollo de competencias para la atención a la diversidad en y desde la escuela.	
<p>Propósito. Identificar aportes y elementos teóricos-metodológicos que permitan al docente adquirir conocimientos, desarrollar habilidades, actitudes y valores para la atención de diferencias socioculturales en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Selección de los contenidos por unidad de cada uno de los 3 cursos que tengan relación con el tema de tesis. - Selección y elaboración de las actividades que se desarrollaran de manera individual, mismas que sean pertinentes y en relación con el problema “Competencias docentes para atender diferencias socioculturales en un preescolar unitario en Xochitla, Naranja”. - Búsqueda de los textos solicitados y elaboración de un portafolio digital. - Elaboración de fichas de trabajo de los textos abordados, considerando elementos que abonen conocimientos al problema de tesis. - Elaboración de un glosario con términos de suma relevancia para la fundamentación del problema.

3. Aplicación de un test de estilos de aprendizaje.
(Apéndices 4 y 5).

<p>Propósito: Identificar el estilo de aprendizaje por alumno para ser considerados durante el diseño y aplicación de situaciones de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de test aptos para identificar el estilo de aprendizaje de los alumnos del nivel preescolar. - Análisis de los test seleccionados y realización de adecuaciones a los mismos. - Resolver el test por cada alumno de manera personal. - Aplicación de los test a madres de familia¹⁰ y a los alumnos. - Elaboración del concentrado de los resultados obtenidos y determinar el estilo de aprendizaje por alumno.
---	--

Estrategia 2. Garantizar igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos los alumnos (IOA).

Competencia	Aprendizajes esperados
<p>Diseña situaciones de aprendizaje acordes a las características y necesidades de los alumnos para brindar igualdad de oportunidades de aprendizaje y el logro de los aprendizajes esperados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Planifica situaciones de aprendizaje considerando las características individuales de los alumnos. -Manifiesta los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para atender la diferencia. -Reflexiona sobre su intervención docente y reorienta la misma hacia la atención de diferencias socioculturales en los alumnos.

¹⁰ Se considera a las madres de familia en la aplicación del test debido a la baja confiabilidad de las respuestas de los alumnos por su edad. Lo que se pretende es obtener la media de los tres resultados, esto partiendo de que en el ámbito familiar las madres son las primeras en proporcionar educación y el estilo en que aprenden los niños es también definido por los padres ya que en la forma en la que los crían influirá determinadamente. Las potencialidades de los niños se van a desarrollar dependiendo del medio ambiente, de las experiencias y de la educación recibida en donde el contexto sociocultural cobra real importancia.

Actividades	
1. Implementación de una situación de aprendizaje.	
<p>Propósito: Poner en práctica los conocimientos, habilidades, actitudes y valores adquiridos en la estrategia 1 para el mejoramiento de la atención de diferencias socioculturales de los alumnos con base en la autoevaluación y reflexión.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Elaboración de una situación de aprendizaje considerando los elementos analizados en la estrategia número 1 que den cuenta de la atención a diferencias socioculturales de los alumnos (Apéndice 6). 2 Implementación de la situación de aprendizaje. 3 Registro de lo acontecido durante su aplicación. Autoanálisis (Apéndice 7). 4 Observación y registro de lo observado por el director de tesis heteroevaluación (Apéndice 2). 5 Reflexión docente considerando la experiencia y las observaciones recibidas. Autoevaluación.

III.3.1 Recursos humanos y materiales

Los recursos humanos fueron principalmente docente y alumnos. Los recursos materiales que se emplearon en la aplicación de estas estrategias fueron papelería y mobiliario con los que generalmente se contaba en el aula; algunos materiales didácticos son del acervo personal y otros se elaboraron previamente, como el panel de registro de las estaciones y las agendas personales, en las que se empleó computadora e impresora.

III.3.2 Tiempo de aplicación

La implementación de las estrategias se llevó a cabo durante el mes de junio de 2013 desde el día 3 y hasta el 30. La primera estrategia (DPP), se realizó en horario fuera de la jornada laboral, en horario aproximado de 1 a 4 pm, al igual

En este sentido, la evaluación es entendida como un proceso en el cual se obtiene información, se forman juicios y finalmente se toman decisiones encaminadas a mejorar el desempeño docente, el proceso es permanente y permite iniciar de nuevo el mismo proceso, construyendo un ciclo de mejora continua, propiciando la capacidad de auto-observar la práctica, recoger información, analizarla, reflexionar, expresar juicios y determinar asuntos críticos y específicos sobre los cuales trabajar y diseñar nuevas formas de hacer, de reorientar la práctica docente cotidiana. La evaluación se llevó a cabo permanentemente, sin embargo, se sistematizó la información en tres momentos, inicio, intermedio y final.

Registro de clase. El docente auto-evaluador eligió la clase que se observó (tanto para la auto-observación, como para la observación externa), lo que permitió valorar su desempeño docente. La educadora recabó información relevante acerca de la clase. El formato empleado fue el de bitácora de un plan de clase (Apéndice 8).

Valoración del desempeño docente. A partir de los registros de clase cada uno de los actores participantes realizó de manera individual el llenado del formato de observación para el docente considerando la atención de diferencias socioculturales con base en los estándares de desempeño docente en el aula (Apéndice 2).

Proceso de reflexión del desempeño docente. Los diferentes participantes en el proceso realizaron una reflexión de la clase observada, primero de manera individual y luego colectiva.

Posteriormente identificaron asuntos a trabajar y elaboraron un trayecto de mejora de la práctica docente para dar seguimiento al mismo. El objetivo fue poner en práctica en el aula durante el trabajo con los niños los frutos de la reflexión, implementando estrategias nuevas pertinentes a las características y necesidades de los alumnos y/o mejorar las estrategias que funcionaron pero de manera más consciente. Al documentar avances logrados, aspectos no resueltos y dificultades encontradas, el docente podía volver a realizar el ciclo de la evaluación.

El formato empleado fue el de autoanálisis de la práctica docente. Así mismo se diseñaron otros dos instrumentos, uno para evaluar la estrategia número 1 con relación a la herramienta FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas), al análisis del curso y los test. El otro instrumento permitió evaluar el proceso en general del desarrollo de ambas estrategias (Apéndices 9 y 10).

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

Esta sección contempla los hallazgos principales de la investigación realizada, mostrando los datos más relevantes.

La reflexión sobre mi práctica docente cotidiana hizo que me percatara, reconociera y valorara la necesidad de desarrollar competencias docentes para atender las diferencias socioculturales de los alumnos, a partir del establecimiento de la misión, visión y valores como profesional de la educación vi con mayor claridad el rumbo que debía seguir mi trayecto formativo individual, eso implicó profundizar en la investigación de estos aspectos, pues no se trataba de hacer por hacer, sino más bien, de hacer para aprender a ser.

La misión que tengo como docente, es decir, mi razón de ser, se resume en este párrafo: soy una educadora responsable y comprometida con su profesión y con la educación que brinda a sus alumnos, que reconozco la necesidad de mejorar mi práctica docente para contribuir al desarrollo de competencias a través de situaciones de aprendizaje que consideren las características individuales y grupales para propiciar el desarrollo integral como individuos, a fin de brindar la educación de calidad a la que tienen derecho los niños y niñas del país.

Mi visión, es ofrecer educación de calidad, brindando igualdad de oportunidades para que todos y cada uno de los alumnos adquiera conocimientos, habilidades, actitudes y valores, a través del respeto, valoración y aprovechamiento de las diferencias socioculturales en la promoción de la adquisición de aprendizajes significativos que les permitan integrarse exitosamente a la vida en sociedad.

Los valores que como docente en preescolar asumo son: responsabilidad, compromiso, respeto y tolerancia.

Haber identificado las fortalezas que tengo como docente, las oportunidades, debilidades y amenazas dio pauta al aprendizaje autónomo, proceso que implicó autorregular el propio aprendizaje y tomar conciencia de los procesos cognitivos y socio-afectivos, a lo que se le denomina metacognición. Dicho proceso contribuye

a la formación de sujetos centrados en resolver aspectos concretos de su propio aprendizaje, y no sólo en resolver una tarea determinada, es decir, a que el docente se cuestione, revise, planifique, controle y evalúe su propia acción de aprendizaje (Martínez, 2004).

La autorregulación es una habilidad que implica ser consciente del propio pensamiento, conocer cómo se aprende, la cual se desarrolla a través de la observación de las propias acciones y conductas adoptadas. Quien lo logra realmente toma la decisión de cambiar su práctica docente en beneficio de los alumnos y de la mejora de la educación, y para ello se requiere poner en práctica actitudes de constancia, perseverancia y valores como sinceridad y honestidad, principalmente consigo mismo.

En ese reconocimiento de la necesidad de adquirir conocimientos, habilidades, actitudes y valores para atender la diferencia, me percaté que no conocía lo suficiente a los alumnos con los que trabajaba, no bastaba con la observación de su desempeño en el aula; era necesario traspasar las barreras de la institución e investigar más allá del contexto áulico, en este caso, el ámbito familiar y el de la comunidad, para lograr la otredad y alteridad, mostrar apertura al encuentro con el otro y hacer lo necesario para reconocer su individualidad.

Así fue como inició el trayecto de desarrollo profesional y comencé a indagar sobre elementos teóricos que me permitieron adquirir el conocimiento para poder aplicarlo a la práctica, el análisis del curso *Desarrollo de competencias para la atención a la diversidad en y desde la escuela* como parte de los Programas de Formación Continua que se aplicaron en tres años consecutivos desde el 2009 hasta el 2011, en el nivel de primaria, permitió reforzar conocimientos incluso de la misma especialidad; aquí el hallazgo principal es que en estos cursos que se brindan en el nivel de primaria, las autoridades educativas cada año establecen las temáticas a abordar, sin brindar libertad de elegir de acuerdo a las necesidades reales del contexto en el que se labora y del propio docente en cuanto a su formación.

Reconozco que durante la investigación y el estudio de los mismos encontré una convocatoria para tomar un diplomado sobre el tema, sin embargo las fechas habían pasado, la falta de promoción y divulgación también limitan a docentes que tenemos el deseo de superación, sobre todo cuando el nivel de preescolar no está contemplado en las mismas. El trabajo en un preescolar unitario requiere dedicar mayor tiempo pues se desempeñan la función directiva, administrativa y docente, al mismo tiempo con todo lo que ello implica, sin justificarme, y sabiendo que es parte de mi responsabilidad docente investigar sobre cursos de actualización, admito que con tal carga de trabajo a veces es imposible.

Los cursos consideran aspectos centrales de la práctica docente cotidiana, sin embargo, en este caso profundiza en el enfoque intercultural e intercultural bilingüe, lo que para mí resultó pertinente e interesante. Dentro de los contenidos analizados se retomaron el de los estilos de aprendizaje como aspecto relevante a tomar en cuenta en la planeación didáctica, para la articulación de saberes comunitarios y contenidos curriculares.

Así fue como me di a la tarea de identificar cómo aprendían mis alumnos mediante la aplicación de un test (Apéndice 4 y 5), con adecuaciones pertinentes para el nivel, se aplicó a los alumnos, padres y educadora para contrastar los resultados, mismos que se presentan a continuación.

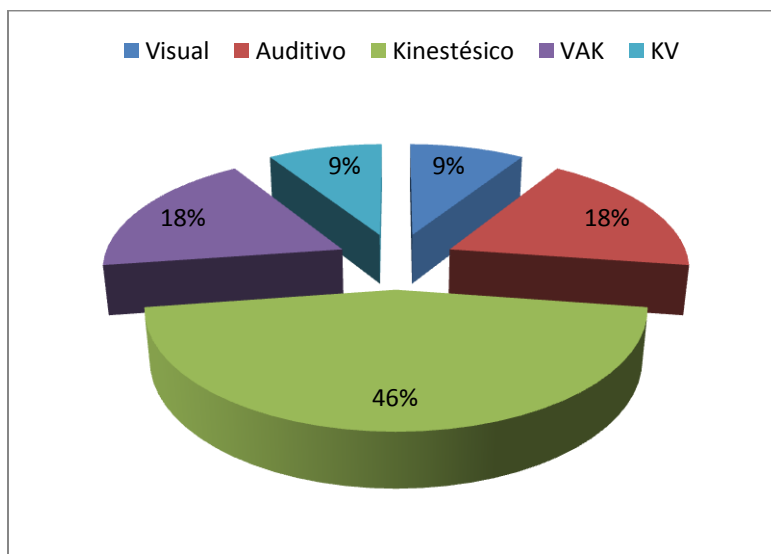
En la primera columna de la Tabla 1, Estilos de aprendizaje, se muestran enlistados los alumnos; en las posteriores el resultado que arrojó el test al ser respondido por el docente, padres y alumnos para concluir en la última columna con el estilo predominante; en aquellos casos en donde se muestran los tres estilos es porque el porcentaje así lo determinó.

Este concentrado de resultados permitió identificar una de las diferencias que determinan la forma de atención que el alumno requiere para brindar igualdad de oportunidades de aprendizaje.

Concentrado de resultados sobre el test estilos de aprendizaje				
Alumnos	Docente	Padres	Alumno	Estilo predominante
OAD	K	V	K	K
JBT	A	A	A - K/V	A
CCP	K	K	K - A/V	K
ELTD	A	K	V	K - V - A
LATR	K	K	K/A	K
GBR	A	V	K	K - V - A
ZACB	V	V	K/V	V
AFR	V	K	K/V	K-V
RFOT	K	K	-	K
MRT	A	A	K	A
VITD	K	A	K/V	K
V= visual A= auditivo K=kinestésico				

Tabla 1. Estilos de aprendizaje.

Así mismo el porcentaje respecto a cada estilo se muestra en la gráfica 1. El 46% de los alumnos del grupo comparten el estilo kinestésico (5 de 11), siendo mayoría. El 18% son auditivos (2 de 11), así mismo otro 18% manifiesta que aprende bajo cualquier estilo (visual, auditivo o kinestésico). El resto se divide en visual con 9% y kinestésico-visual también con 9% equivalente a 1 de 11.



Gráfica 1. Porcentaje de estilos de aprendizaje.

Es importante mencionar que el término estilo de aprendizaje se refiere al hecho de que cada individuo utiliza su propio método o estrategias para aprender, aunque las estrategias varían según lo que se quiera aprender, cada uno tiende a desarrollar ciertas preferencias o tendencias que definen un estilo de aprendizaje. Son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje, es decir, tienen que ver con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven los problemas, seleccionan medios de representación (visual, auditivo, kinestésico), etcétera (Woolfolk, 1996).

Uno de los hallazgos importantes fue que los rasgos afectivos se vinculaban con las motivaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje, es decir, si el 46% de los alumnos son kinestésicos y las condiciones socioculturales en el ámbito familiar no eran favorables, no había un progreso significativo en su aprendizaje y en su mayoría los alumnos que manifestaban tendencia hacia este estilo no poseían motivación y altas expectativas por parte de sus padres, lo cual se relaciona estrictamente con las diferencias individuales como el nivel educativo de sus padres, pautas de crianza, psicología de los cuidadores, tipología de padres, nivel socioeconómico, entre otros. Por otra parte, los rasgos fisiológicos estaban relacionados con el género (que en este caso no repercute negativamente) y ritmos biológicos como puede ser el de sueño-vigilia y costumbres del cuidado infantil.

Esto guardó estrecha relación con un dato que identifiqué durante la identificación de estilos de aprendizajes, ya que algunos padres sobrevaloraban y otros subestimaban las capacidades de sus hijos. Además sus respuestas eran en relación con el conocimiento que tenían de ellos y de lo que observaban en el hogar, pero muchas veces este comportamiento difiere en el aula, sobre todo por el estilo de padres y la autoridad que representa el docente para ellos.

Los alumnos que mostraron tendencia al estilo visual y auditivo presentaron rasgos cognitivos más avanzados, incluso su participación en el aula era más

activa y su desempeño mejoró significativamente durante el ciclo escolar, de igual forma guarda estrecha relación con las condiciones socioculturales de sus familias. Estos resultados me llevaron a reflexionar sobre las estrategias empleadas y los materiales sobre todo para alumnos kinestésicos, quienes mostraron la necesidad de mayor apoyo por parte del docente y que presentaron diferencias socioculturales significativas que ponían en riesgo su aprendizaje.

La identificación de sus estilos desde el inicio del ciclo escolar brindó mayor posibilidad para atender sus necesidades y diferencias socioculturales, a fin de igualar las oportunidades de aprendizaje. Esto significa que debo evitar enfocarme en aquellos que más lo necesitan pero considerar a todos y cada uno en la planificación de situaciones de aprendizaje como lo implementé durante la estrategia, diferenciando las actividades y la organización del grupo, puesto que de esta manera cada alumno puede acceder al aprendizaje dependiendo del estilo que en él predomine.

La atención a la diversidad no se reduce a una serie de consejos sobre cómo atender a algunos alumnos; es un concepto y una práctica aplicable a todos, sin embargo, sus principios son siempre los mismos, mientras que la aplicación de la diferenciación tiene que ser diferente (O'Brien y Guiney, 2005). Dichos principios se refieren a lo siguiente:

Principio 1. Todos los niños tienen derecho a una enseñanza de calidad, sin importar las barreras o necesidades de aprendizaje que los alumnos manifiesten derivadas de condiciones biológicas, sociales, culturales, de salud, e incluso de factores demográficos, todos y cada uno merecen igualdad de oportunidades para su desarrollo integral.

Sin embargo, hay que tener presente que bajo malas condiciones de alimentación, por ejemplo, es común que los niños desarrollen problemas de lenguaje, del proceso visual-motor y de maduración social. Los estudios demuestran que los niños con privaciones nutricionales experimentan dificultades entre moderadas y

severas en áreas de su desarrollo emocional y cognitivo. Lo cual lleva a reflexionar sobre estrategias que posibiliten la mejora de alimentación en el aula.

Así mismo los factores demográficos llegan a afectar la capacidad de aprendizaje en el individuo, debido a las privaciones rurales, a las condiciones de vivienda y que por el contexto familiar están sometidos al riesgo de malos tratos y negligencia, lo cual se traduce en problemas emocionales y de conducta que el docente debe atender de manera diferenciada.

Principio 2. Todos los niños pueden aprender. Las necesidades y dificultades, así como las diferencias socioculturales que manifiesten los niños no deben ser reducidas a la incapacidad de aprender; todos los niños son capaces de desarrollar sus competencias si se les brindan las condiciones idóneas para lograrlo, y es responsabilidad del docente diseñar estrategias que permitan profundizar en el conocimiento de los alumnos. En este sentido debo mencionar que una de las actividades que había considerado para ello, fueron las visitas domiciliarias, pero debido a cuestiones que ponían en riesgo mi integridad decidí recurrir a otros medios, por ejemplo, las entrevistas, donde el diálogo fue fundamental, por ello hay que buscar el establecimiento de relaciones positivas basadas en el respeto, tanto con los alumnos como con los padres o tutores de los alumnos.

Principio 3. Todos los profesores pueden y deben aprender, que es imprescindible que cualquier persona responsable de la enseñanza de un niño o adolescente, se preocupe por su desarrollo profesional; además, debemos cambiar el paradigma de que la única persona capaz de aprender es la etiquetada como alumno. En este sentido reconozco que nunca terminaré de aprender y prueba de ello es el reconocimiento de la necesidad de desarrollar competencias para la atención de diferencias socioculturales, esta experiencia me dejó grandes aprendizajes que tanto alumnos como padres me posibilitaron.

Principio 4. El aprendizaje es un proceso que implica relación mutua puesto que es social y activo depende de actividades que se producen en contextos

sociales. Los niños aprenden en la interacción con sus pares y con el docente, de manera dinámica, es decir, a través de relaciones de reacción y colaboración.

Principio 5. Hay que aspirar al progreso para todos, reconociéndolo y premiándolo, para lograr que todos puedan realizar una tarea y progresar; es importante establecerlo como propósito, es decir, se ha de ser exigente en relación con las capacidades del alumno, haciéndolo consciente de ello, aunado a ello el docente debe poner en práctica la diferenciación activa, explicar al grupo con la intención de que todos lo puedan lograr, y motivar el progreso de todos de acuerdo a sus necesidades individuales, reconociéndoles su esfuerzo.

Principio 6. Las personas y los sistemas de enseñanza son mejorables, tener expectativas positivas sobre los alumnos promueve un ambiente de aprendizaje positivo, aunque como docentes no seamos capaces de modificar todos los factores que intervienen en las condiciones socio-emocionales y en este caso socioculturales, si se puede ejercer gran influencia sobre ellas. Las relaciones positivas con el alumno e incluso con sus padres o tutores, basadas en la tolerancia, el respeto, la otredad y alteridad constituyen la base de una enseñanza de calidad, aunado con el aprendizaje fundamentado y la diferenciación.

Así tras haber realizado una autoevaluación con base en el instrumento de observación pude identificar que con frecuencia llevo a cabo una planificación, gestión del ambiente de clase, curricular y didáctica, así como una evaluación que procura la atención de diferencias socioculturales en los alumnos, reconozco que se continúa en el proceso y que llevarla a cabo siempre es el ideal, sin embargo, el desarrollo de competencias docentes para lograrlo es un proceso gradual que no se consigue de la noche a la mañana.

Respecto a mi desempeño puedo decir que desde la selección de contenidos a trabajar busqué atender las diferencias de los alumnos recuperando sus conocimientos previos de manera individual, los cuales están determinados directamente por el contexto sociocultural a nivel familiar y que se relaciona básicamente con la escolaridad de los padres, sin embargo, se consideran todas y

cada una de las participaciones puesto que son igual de valiosas, no por el grado de conocimientos sino porque es lo que cada uno aporta al grupo.

El contenido se trabaja de manera general, lo que se adecúa es el nivel de complejidad en la situación de aprendizaje; así mismo, se diversificaron las actividades para que atendieran al estilo de aprendizaje de los alumnos, abordando el mismo contenido a partir de rimas, adivinanzas y canciones para auditivos, tarjetas, esquemas y dibujos para visuales y a través del juego de tacto, olfato, manipulación de diversos materiales, actividades físicas, etcétera, para los kinestésicos.

Al haber implementado tres estaciones, de acuerdo al nivel de desarrollo de los alumnos, pude brindar atención a aquellos que más lo requerían, mientras los más avanzados apoyaban a sus compañeros propiciando el aprendizaje cooperativo y colaborativo entre iguales; aún así no fue sencillo porque también requirieron apoyo y eso implicó estar en constante observación para no desviarse del objetivo con el cual se planificó la actividad y con ello lograr los aprendizajes esperados.

Diversificar la organización del grupo durante la jornada de trabajo hizo que los alumnos desarrollaran su zona de desarrollo próxima; hubo actividades grupales, por equipo e individuales, lo que me permitió brindar apoyos diferenciados de acuerdo a las necesidades de los alumnos o apoyarme de ellos mismos en el aprendizaje entre iguales. Al convivir aquellos que han logrado mayores aprendizajes, motivaron a los compañeros que así lo necesitaron.

La organización del espacio también es fundamental, las actividades grupales se hicieron en plenaria, sentados en círculo alrededor de las mesas o sin ellas, lo cual permitió establecer un diálogo en donde cada quien compartió sus conocimientos, ideas y emociones, algunas veces se trabajó en el aula, otras en la explanada, enfatizando en el respeto de las reglas, sobre todo de respeto hacia los compañeros.

En las estaciones se trabajó en tres mesas con 3 ó 4 integrantes, separadas considerablemente para el libre tránsito, lo cual facilitó brindar apoyo a quien lo

requería, no obstante, había espacios en el aula que pudieron ser de mayor utilidad si se hubieran distribuido los materiales de forma adecuada, para ello durante el ciclo escolar 2012-2013 se gestionó ante las autoridades municipales el material necesario para poder aprovechar al máximo el espacio dentro del aula.

Sin duda alguna la participación de los alumnos mejoró en un 82%, el resto hay que continuar motivándolos para que logren expresar sus conocimientos.

En cuanto a recursos, se emplearon materiales llamativos visualmente para los alumnos, de colores, juegos de mesa, juguetes, pintura vinílica y plastilina, lo que más les gusta manipular. Se carecía de mucho material pero se le buscó provecho al que se tenía y otro más lo presté de mi acervo personal. Lo importante es brindar la oportunidad al alumno de manipularlo sin limitarlos, solo haciéndolos conscientes de la responsabilidad y el cuidado que implica.

En lo que se refiere a las características de la comunicación que se utilizaba en el aula, se propició que los alumnos se sintieran en confianza, empleaba un vocabulario adecuado a su nivel, sin infantilismos, una regla en el aula fue llamar a las cosas por su nombre. En ocasiones compartí con ellos los términos más complicados si cuestionaban o surgía el interés, haciendo uso del diccionario y adecuando las palabras de modo que fueran comprensibles para ellos. Nunca subestimé la capacidad de los niños, al contrario hacía énfasis en que ellos eran capaces de lograr lo que se propusieran si se esforzaban.

Quienes presentaban algún problema de lenguaje insistía constantemente en hablar más lento, claro y fuerte para entenderles, puesto que muchas veces se desesperaban porque no les entendía; si pronunciaban mal reforzaba pronunciando correctamente la oración o la palabra.

Me reconocían como la maestra pero hablábamos como si fuera una más del grupo, siempre con respeto, a veces bromeábamos, contábamos chistes, reíamos o hasta bailábamos espontáneamente, lo cual les brindó confianza. Fue difícil que desarrollaran la expresión oral porque se limitaban mucho, aunque una vez

teniendo confianza entablaron conversaciones de temas de su interés y por iniciativa propia.

No faltaban las malas palabras a lo que cuestionaba enseguida sobre su significado, hacía énfasis en que si desconocían su significado no la pronunciaran, sobre todo si eran ofensivas hacia los compañeros pues debíamos respetarnos.

Respecto a la atención de las diferencias socioculturales en los alumnos, considero que se logró incrementar, no podría decir que al 100% puesto que hay situaciones que estuvieron fuera de mi alcance, sin embargo, en el aula se consideraron desde la planificación permitiendo saber cómo actuar con cada uno, prever y modificar la práctica de acuerdo a como se desarrollaba. Poseer los conocimientos, habilidades, actitudes y valores me permitió actuar con sustento teórico y en beneficio de los niños.

El clima en el aula fue agradable y de confianza, se fomentó el respeto, aunque al final surgieron actitudes de discriminación hacia las niñas por parte de un niño y de todo el grupo respecto a una alumna en específico debido a su desempeño en el aula y a conductas egocéntricas. Sabían que cuando era tiempo de trabajar, se trabajaba y en tiempo de recreo se jugaba y si no lo hacían así porque cambiaban las reglas, sabían que se debía invertir y trabajar en el recreo.

Las estrategias y acciones diferenciadas comenzaron a atender las diferencias socioculturales, a raíz del conocimiento del estilo de aprendizaje de cada uno, del nivel de desarrollo y su individualidad, de la mano con la reorganización del actuar docente, lo que permitió a cada alumno desarrollar su máximo potencial y no en comparación del que más sabía, sino de sí mismo.

Haber profundizado en el conocimiento de manera individual de los alumnos para comprender las diferencias socioculturales no fue sencillo, pero a partir de la investigación y sistematización de la información fue como se modificó la práctica. Anteriormente se consideraba el contexto pero de manera homogeneizante, lo cual limitaba la participación de los alumnos y el logro de los aprendizajes esperados.

Para propiciar aprendizajes significativos en los niños, las actividades deben ser de su interés y contextualizadas. Siempre traté de hacer interesante lo importante sin olvidar sus intereses, por ejemplo, abordando temas que para muchos docentes son trillados pero a los niños en particular es de mucho interés como el circo, los animales de la granja, la elaboración de masa, los dinosaurios, entre otros, pero siempre con la intención de lograr aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias. Ellos fueron quienes me dieron la pauta para planificar, si surgía algún tema de interés realizaba las adecuaciones pertinentes para atender al mismo, siempre con objetivo pedagógico.

Definitivamente los docentes de escuelas multigrado enfrentamos grandes retos para organizar y planear el trabajo, lo cual requiere un gran esfuerzo, principalmente en el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores específicas para el trabajo en un grupo de esta índole a fin de propiciar el desarrollo de competencias de los alumnos de las comunidades rurales en donde se ubican estas escuelas.

Durante el desarrollo de esta grata experiencia me enfrenté a situaciones que implicaron el análisis de mi práctica docente cotidiana, reflexioné y confronté con lo que dicen los teóricos respecto a la atención de diferencias socioculturales desde la pedagogía de la diferencia, lo cual me permitió ir modificando la concepción inicial de lo que significa ser docente en este contexto específico y de los elementos teóricos necesarios para contribuir al logro del perfil de egreso de los alumnos que asistieron a esta institución durante el periodo de la investigación y aplicación de la estrategia.

A lo largo del camino hacia la construcción de competencias docentes para atender diferencias socioculturales en el preescolar unitario de Xochitla, Naranja, Veracruz, logré asumir actitudes que en otro momento de mi vida no habría podido hacerlo y esto se debió a la formación adquirida en la especialidad, en la actualidad me atrevo a decir que dichas actitudes son necesarias en un docente para lograr la atención de diferencias socioculturales a nivel individual en los alumnos de un aula multigrado.

La apertura es imprescindible, si no existe inclinación favorable por parte del docente para comprender actitudes e ideas de distinta índole (políticas, religiosas, económicas, entre otras), que difieren de las propias, será imposible lograr un verdadero cambio; he aquí en donde la disposición entendida tanto como estado de ánimo, salud, habilidad, aptitud y capacidad para algún fin cobra importancia aunado al compromiso que adquirimos como profesionales de la educación y al trabajar con seres vivos.

Del mismo modo la reflexión antes, durante y después de nuestra práctica docente cotidiana es esencial para autoevaluarse con la finalidad de mejorar el desempeño docente en el aula y con ello el de los alumnos; aquí es en donde es imprescindible ser autodidacta; el pertenecer a una institución multigrado y en este caso unitaria, exige del docente mayor autonomía. Desarrollar y poner en práctica la comprensión de sí mismo y del otro a través de la empatía, de la tolerancia, y del respeto es igual parte fundamental.

Ser docente unitario, desde mi punto de vista y experiencia propia requiere de mayor responsabilidad, honestidad y sinceridad porque sería muy fácil engañar al otro pero en el fondo seremos conscientes de nuestra realidad.

Inicié con las actitudes y valores porque estoy convencida de que son clave en el desarrollo de competencias, no las más importantes pero sí la llave para lograr un cambio radical; no obstante, los conocimientos no dejan de ser menos importantes y entre ellos un docente unitario debe conocer la metodología de la práctica docente en jardín de niños multigrado. Desafortunadamente no existe formación específica para esta modalidad, sin embargo, es responsabilidad del docente investigar para adquirir los conocimientos básicos y esenciales para el buen funcionamiento de la institución, así mismo el conocimiento sobre el desarrollo infantil, de diversas estrategias y modalidades, así como del uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Podríamos decir que hasta aquí son conocimientos que todo docente de nivel preescolar debe poseer, pero un docente comprometido que desea atender las

diferencias socioculturales de sus alumnos además de ello, debe darse a la tarea de conocer el contexto comunitario en el que desarrolla la práctica, conocer a sus alumnos a nivel individual y su contexto familiar con la finalidad de brindar apoyos diferenciados con bases sólidas que permitan a cada alumno desarrollar su potencial al máximo.

Sin lugar a duda, no basta con tener una actitud positiva y los conocimientos, todo esto sería en vano si no se integra lo aprendido a la práctica docente, para ello el docente debe desarrollar habilidades como la investigación, revisión y análisis de elementos teóricos metodológicos, el diseño de dispositivos de diferenciación, la resolución de problemas, el diálogo, la otredad, la alteridad, la comprensión del otro, la autoevaluación, la profesionalización a través de la organización de la propia formación continua en donde el desarrollo de habilidades digitales en la actualidad es imprescindible y todo esto a través de la habilidad de aprender a aprender.

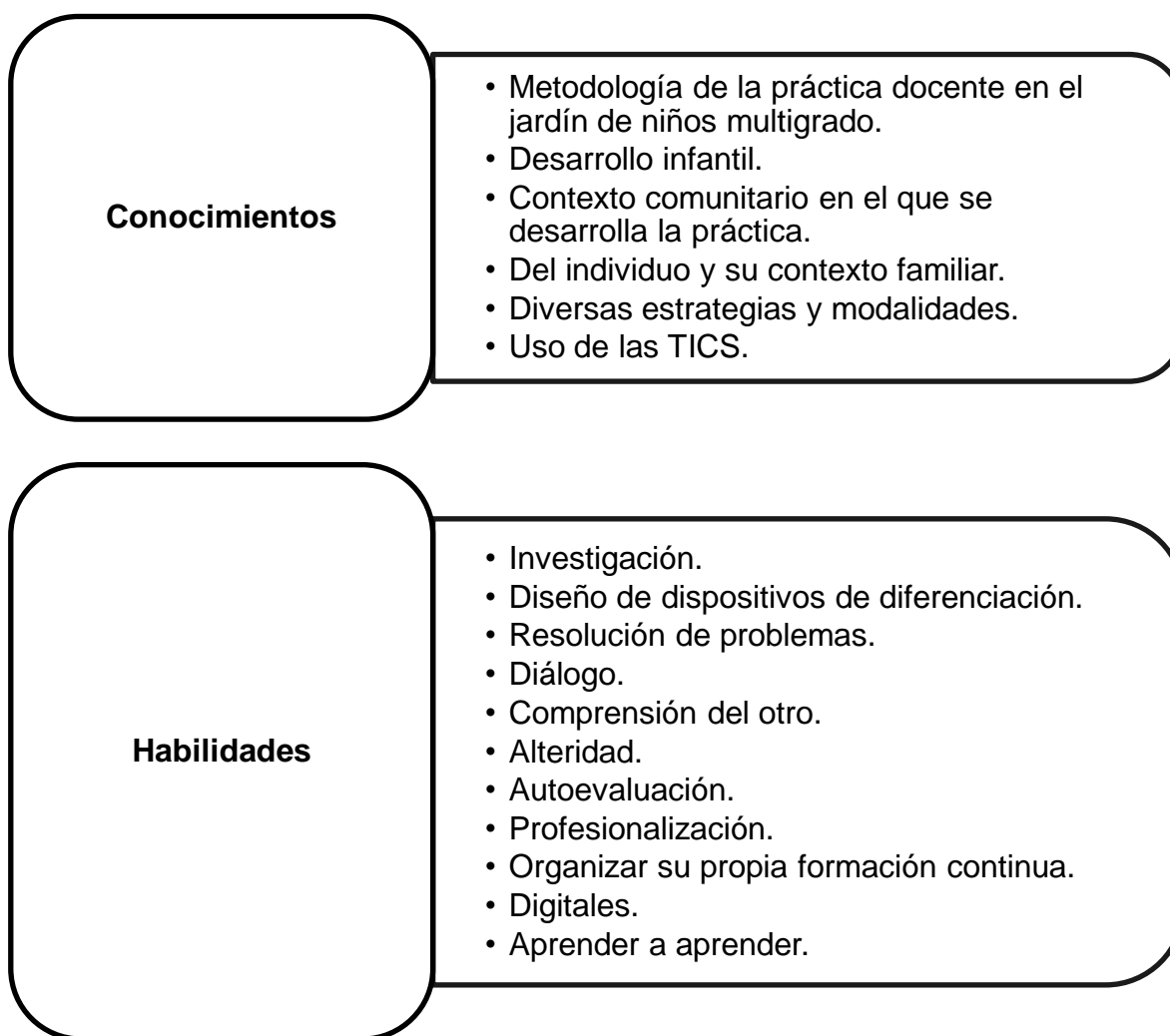
Desarrollar competencias docentes para la atención de diferencias socioculturales en contextos rurales es menester debido a que los alumnos poseen el derecho a recibir una educación de calidad al igual que el resto de los ciudadanos de nuestro país.

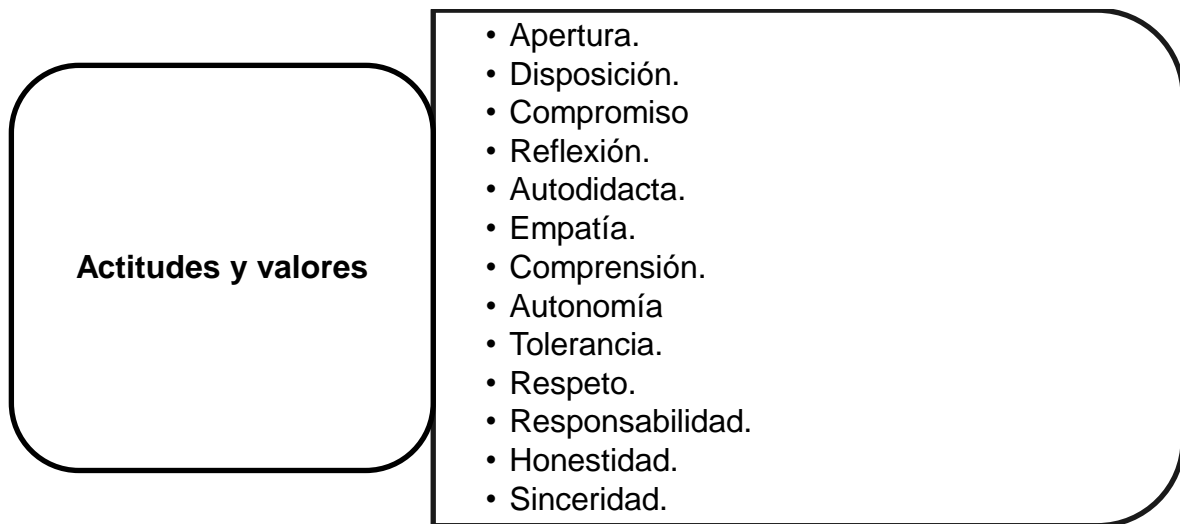
Poseer la capacidad laboral necesaria para realizar el trabajo docente de manera eficaz es indispensable para la producción de resultados positivos, en este caso reflejados en el logro del perfil de egreso de los alumnos, cumplir con el objetivo principal del nivel preescolar será posible a través del mejoramiento de los niveles de rendimiento del educador, el cual dependerá de la adopción de un estilo de aprendizaje activo que favorezca el desarrollo de competencias para la atención de las diferencias socioculturales en el aula.

Identificarse con la labor que como docentes desempeñamos permite el propio reconocimiento del proceso de enseñanza y construir metodologías que redirigen dicho proceso; es elemental reflexionar sobre nuestro actuar y edificar el camino, construir las competencias necesarias para el dinamismo que requiere la

sociedad, dando por hecho que ahora es preciso hacer las cosas de manera diferente, ya que esta época exige una nueva cultura académica en el que es imprescindible la apreciación de la diversidad.

En el esquema 1 se recuperan los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que consideré pertinentes y desarrollé para atender diferencias socioculturales en este contexto específico.





Esquema 1. Conocimientos, habilidades, actitudes y valores para atender diferencias socioculturales.

Por otra parte se diseñaron dos instrumentos que permitieron evaluar la estrategia número 1 y el proceso en general de ambas, el cual se logró en un 93% con excelentes resultados, mismos que se reflejaron en el logro de los objetivos.

La pertinencia de las estrategias contribuyeron significativamente en la adquisición de los aprendizajes esperados en todos y cada uno de los alumnos permitiéndoles un progreso que no se había logrado durante el ciclo escolar, hubo alumnos con avances impresionantes, por ejemplo, conteo y reconocimiento del 1 al 1000, alumno de 2°, quien puso en juego dichos conocimientos en operaciones matemáticas complejas como sumas y restas de dos cifras. Otra alumna de 3° reconoció hasta a el 800 y realizó las mismas operaciones; una más de 2° del 10 logró avanzar al 50, y quienes no lograban progresar del 5 llegaron al 15, por mencionar algunos avances significativos, porque lo importante no es que sepan contar o identificarlos, sino que sean capaces de aplicar los conocimientos que poseen en la resolución de problemas y si hubo estos avances fue debido a la atención de sus diferencias y necesidades a nivel individual.

Estos resultados me permitieron valorar la importancia de la pedagogía de la diferencia y del desarrollo de competencias docentes desde el aprendizaje autónomo.

CONCLUSIONES

Definitivamente diferenciar la enseñanza exige un cambio de paradigma en el docente, la puesta en práctica de los principios de pedagogía de la diferencia como otredad y alteridad, la apertura a la experiencia con el otro, sobre todo en cambio para dejar atrás el rol docente tradicional, lo cual implica dejar de verse como transmisores de conocimientos y comenzar a concebirse como organizadores de oportunidades de aprendizajes, dejar de centrarse sólo en los saberes y dar pie al conocimiento de cada uno de los alumnos, para crear modos de aprender adecuados a sus características y necesidades, sin olvidar que en la enseñanza que atiende diferencias, el rol del docente es de guía o tutor, delegando mayor responsabilidad en el alumno para la adquisición de aprendizajes, y pasa a ser prioridad organizar la enseñanza apuntando a la actividad del alumnado y la investigación eficaz del docente.

Todos los alumnos merecen una educación de calidad, los niños tienen derecho a seguir un plan de estudios diferenciado con arreglo a sus necesidades, mas no a sus dificultades, lo cual implica presentarle el currículo como una oferta aceptable y es responsabilidad del docente adaptarlo al progreso de cada alumno, considerando sus características socioculturales y estilos de aprendizaje, pues habiendo armonía entre enfoques, estrategias, recursos, método docente y las necesidades del alumno podemos afirmar que dicho equilibrio en la enseñanza está fundamentada en el individuo y en su forma de aprender, lo que contribuirá al logro de los aprendizajes esperados y al perfil de egreso de educación básica desde el preescolar.

Cuestionarse sobre el sistema educativo y sobre la enseñanza que impartimos, implica reflexionar, adentrarnos en nuestra concepción sobre la atención de diferencias socioculturales y profundizar en el conocimiento de las mismas entre los alumnos de los que somos responsables, para ello la otredad y alteridad son principios básicos que debemos comprender, desarrollar y poner en práctica para lograr la mejora en la educación. Los alumnos de un grupo pueden ser considerados como un conjunto de personas con necesidades de aprendizaje

comunes, son alumnos de preescolar que deben desarrollar sus competencias y adquirir los aprendizajes esperados del nivel. Sin embargo, tienen necesidades distintas, algunas son parecidas; éstas son apreciables en grupos de alumnos pertenecientes a un género, a una familia, una cultura, una religión, por ejemplo, pero definitivamente todos son diferentes y poseen necesidades individuales que deben ser atendidas de acuerdo a su singularidad.

Un docente que diferencia la enseñanza de acuerdo con Tomlinson (2005) incrementa su capacidad de diagnosticar la aptitud del estudiante a través de una variedad de medios; leer e interpretar los indicios que da el alumno acerca de sus intereses y preferencias en materia de aprendizaje y crear una diversidad de formas en que los estudiantes puedan explorar e internalizar ideas; y presentar distintos canales a través de los cuales los alumnos expresen y amplíen sus conocimientos. Definitivamente una práctica docente de calidad toma en cuenta las diferencias de los estudiantes.

Debo reconocer que no existe ningún procedimiento que sea cien por ciento funcional para atender las diferencias, sería imposible aplicar uno para cada uno de los alumnos y aun así no sería adecuado. Atender la diferencia no implica que el docente pueda cubrir todas las necesidades de todos los alumnos todo el tiempo, pero si le requiere reflexionar e investigar sobre diversas estrategias que le permitan a la mayoría encontrar una forma de aprendizaje adecuada para gran parte del tiempo.

El enfoque de pedagogía de la diferencia resultó pertinente para atender las diferencias socioculturales de los alumnos, debido a que afirma la singularidad, la diferencia y la alteridad reduciendo los estereotipos, así mismo promueve la identificación de diferencias y las adecuaciones educativas hacia las mismas.

Respecto al logro del objetivo general: desarrollar competencias docentes para la atención de diferencias socioculturales en preescolar, a fin de potenciar la igualdad de oportunidades académicas y nivelar el desempeño escolar del grupo, puedo concluir que se logró en un 85%; adquirí conocimientos, desarrollé

habilidades, puse en práctica actitudes y valores que me permitieron brindar dicha igualdad considerando las características de los alumnos en relación al aspecto sociocultural. En este sentido puedo decir que ocho alumnos mostraron avances significativos, dos más lograron un avance menor, pero uno de ellos permaneció sin mostrar mayor progreso, lo cual estuvo directamente relacionado con el desinterés por parte de su madre, la falta de su apoyo y ausencia en el desarrollo escolar de su hijo, inclusive por las condiciones de salud y alimentación, cuestiones que salieron de mis manos y que por mucho que tuviera la intención de apoyarlo en el aula, el ámbito familiar influía significativamente en su desarrollo integral.

En cuanto a los objetivos específicos: diseñar estrategias pertinentes para atender las diferencias socioculturales del grupo a fin de lograr los aprendizajes esperados establecidos en las situaciones didácticas, se logró por completo, ya que las actividades diseñadas permitieron a los alumnos mostrar avances en el logro de los aprendizajes, debiendo aclarar que no es con una situación didáctica o diez con las que se obtienen, sino es durante el trabajo desarrollado a lo largo del nivel preescolar, en este caso los alumnos de tercero sólo cursaron un año y en su mayoría lograron los objetivos del nivel, y los alumnos de segundo han desarrollado competencias que se continuarán trabajando en el siguiente ciclo escolar.

Efectuar el apoyo integrado para trabajar diferenciadamente con alumnos de mayores dificultades, en cuanto a este objetivo, también se logró al diversificar la forma de trabajo, la organización del grupo y las estrategias, ya que se propició el trabajo cooperativo, colaborativo y el aprendizaje entre pares, apoyándome de aquellos alumnos cuyo desarrollo progresó significativamente, no en comparación de los demás, sino de ellos mismos y fueron capaces de brindar ayuda a sus compañeros. Los padres de alguna manera también contribuyeron, a pesar de no estar contemplados en las estrategias se les motivó para que estuvieran más pendiente del desarrollo de sus hijos en el aula, lo cual se vio reflejado en por lo menos seis alumnos.

El hecho de haber establecido una buena relación entre padres, docente y alumnos contribuyó significativamente al logro de los aprendizajes esperados, a diferencia de aquellos padres quienes llegaron a mostrar conductas hostiles y hasta cierto punto generaron intolerancia en el docente. Estas acciones fueron encaminadas también al logro del siguiente objetivo: promover el desarrollo de la cooperación entre alumnos y algunas formas simples de enseñanza mutua.

La creación de ambientes de aprendizaje propicios para la atención de las diferencias entre los alumnos, fue posible a partir de la puesta en práctica de los principios de pedagogía de la diferencia, al reconocer al otro (mis alumnos), su identificación como persona y considerarlos como un ser para sí mismo a través de la ética de la fraternidad y la apertura a la experiencia con el otro, al percibir la singularidad de cada alumno como la propia; al mismo tiempo que comprendía que la subjetividad se constituye en relación.

Por otra parte la subjetividad o reflexión y la transformación, a partir del reconocimiento de la necesidad de desarrollar competencias docentes para brindar una educación de calidad atendiendo las diferencias socioculturales de los alumnos, siendo algo que me afectaba por los resultados que había obtenido, los cuales no habían sido los esperados y que hasta cierto punto me hicieron sentir frustración. La experiencia profesionalizante que vislumbré a lo largo de la investigación fue transformando mi práctica cotidiana y la vida misma, hoy concibo las cosas de manera diferente, empezando por reconocer que la del problema era yo y no las diferencias en sí.

Esto fue posible a través de la sensibilidad, teniendo la oportunidad de influenciar y cambiar las percepciones, pero comenzando por mí, haciéndome consciente de la importancia de desarrollar una capacidad de apertura y de tolerancia que permitió una convivencia armónica y la oportunidad de comprender a los individuos en su complejidad. La Otredad fue fundamental para reconocer a los alumnos como otros, diferente respecto a mí y de los otros mismos y así lograr la alteridad al ser capaz de comprender la condición del otro como propia. Todo esto a partir de la pasión, esa pasión que siento por mi profesión, la cual me motivaba a

esforzarme por desarrollar competencias docentes desde pedagogía de la diferencia para poder brindar mejores oportunidades a los alumnos. Las condiciones socioculturales en las que viven influyen significativamente poniéndolos incluso en riesgo, no pude solucionarles la vida, ni cambiar su contexto familiar, pero pude contribuir brindándoles una educación de calidad, en donde desarrollaron competencias que les permitirán responder exitosamente a las exigencias de la sociedad.

Como una recomendación para los docentes, es importante analizar y reflexionar, antes, durante y después de la práctica, así como autoevaluarse previo a la identificación de un problema, pues solemos culpar a los otros, cuando en realidad quien lo ocasiona somos nosotros mismos, en lo personal fue lo que me sucedió al principio de la investigación, pues pretendía establecer las diferencias socioculturales como el problema, cuando son un hecho inherente al ser humano, que a su vez enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje si se saben aprovechar, sin embargo, era yo quien carecía de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores pertinentes para atenderlas en este contexto específico, haber llegado a esta conclusión no fue fácil, fue un proceso largo, pero que al final valió la pena, reconocer la necesidad de organizar mi propia formación continua fue un reto profesional y personal que hoy me brinda la oportunidad de mejorar mi práctica docente cotidiana.

Ser docente de jardín multigrado, cumpliendo la función de director comisionado frente a grupo, atendiendo alumnos de dos grados, en donde a pesar de compartir la misma cultura, existen diferencias socioculturales a nivel individual derivadas de la diversidad familiar, no es tarea fácil, mucho menos si se toma el desafío de investigar para profundizar en el tema, para dar solución a los problemas que enfrentamos.

Como profesionales de la educación nunca debemos dejar de aprender y ante las exigencias de un mundo globalizado y tan cambiante debemos estar a la vanguardia para responder a las exigencias de este nuevo siglo. Exhorto a los docentes a organizar su propia formación continua, con base en la autoevaluación,

autoanálisis y reflexión, pues sólo así lograremos satisfacer las necesidades reales de acuerdo al contexto de la práctica, se trata de contribuir desde nuestra formación al mejoramiento de la calidad de la educación.

FUENTES Y REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Argudín, Y. (2005). *Educación basada en competencias: nociones y antecedentes*. Editorial Trillas. México.
- Arnaiz, P., Guirao, J. y Garrido, C. (2007). La Atención a la Diversidad: del Modelo del Déficit al Modelo Curricular. En *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, vol. 15, pp. 1-41. Estados Unidos: Arizona State University.
- Arriarán, S y Hernández, E. (2010). El paradigma del multiculturalismo frente a la crisis de la educación multicultural. *Cuicuilco*. México, ene. /jun. vol.17 no. 48, pp. 87-105
- Barudy, J. (2006). *Los buenos tratos y la resiliencia infantil en la prevención de los trastornos de comportamiento*. Conferencia dictada en el III Congreso Internacional y Multidisciplinar de Trastornos del Comportamiento, en la familia y la escuela. Guadalajara [<http://www.obelen.es/upload/383D.pdf> Consultada en línea el 19 de julio de 2013]
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión (2013a). "Constitución política de los estados unidos mexicanos". *Diario Oficial de la Federación*, México, 19 de julio, pp. 2-8.
- (2013b). "Ley general de educación". *Diario Oficial de la Federación*, México, 10 de junio, pp. 2 y 12.
- Cantón, I. (1999). "Modelos didáctico organizativos de atención a la diversidad". En: *Atención a la Diversidad desde la didáctica y la organización escolar*. Talavera de la Reina: Publiedita. UNED.
- Carrillo, T. (2001). "El proyecto pedagógico de aula". En *Educere*, vol. 5, núm. 15, octubre-diciembre. Universidad de los Andes, Venezuela.
- Casanova, M. (2003). "El tratamiento de la diversidad en la educación básica española". *Revista Iberoamericana de Educación*. No. 31 OEI. Janeiro

- Coll, C. (2007). "Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio". *Aula de Innovación Educativa*, 161.
- Comisión Nacional SEP-SNTE de Carrera Magisterial (2011). *Lineamientos Generales del Programa Nacional de Carrera Magisterial*. México.
- Díaz, F. y Hernández G. (2002). *Estrategias Docentes para un aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill/ Interamericana Editores.
- Dirección General de Educación y Cultura (2004). "Puesta en práctica del programa de trabajo Educación y Formación 2010. Grupo de trabajo B. Competencias clave". En *Competencias clave para un aprendizaje a lo largo de la vida. Un marco de referencia europeo. Comisión Europea*. [://www.educastur.princast.es/info/calidad/indicadores/doc/comision_europea.pdf. Consultado en línea el 12 de julio del 2013]
- Freire, P. (2006) *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. México: Siglo XXI editores.
- Giménez (1997). *La sociología de Pierre Bourdieu*. Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM. México, D.F [http://www.paginasprodigy.com/peimber/BOURDIEU.pdf Consultada en línea el 7 de agosto de 2013].
- Gobierno de la República (2013). "*Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018*". México.
- Gomes, W. (s/f). Pluralismo, cultura y reconocimiento. [http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo57/files/plura_cult_y_reconoc.pdf Consultada en línea el 2 de agosto de 2013].
- Gómez, J. (2005). Pautas y estrategias para entender y atender la diversidad en el aula. En *Pulso*, 28. pp. 199-214.

Gonczi, A. (1997). "Enfoques de la Educación y Capacitación Basada en Competencias: La experiencia de Australia (Primera parte)". *La Academia*. Septiembre – octubre.

Grupo de Coordinación Interinstitucional (2009). "Referentes conceptuales". En: *Campaña nacional por la diversidad cultural de México. La Diversidad cultural (Marco conceptual)*. Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS), Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED), Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe (CGEIB-SEP), Delegación Tlalpan (GDF), Dirección de Medicina Tradicional y Desarrollo Intercultural (DGPLADES-Secretaría de Salud), Dirección General de Culturas Populares (DGCP-CONACULTA), Dirección General de Educación Indígena (DGEI-SEP), Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (INALI), Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO-México), Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal (GDF), Secretaría General del Consejo Nacional de Población (CONAPO) y Universidad Pedagógica Nacional (UPN). México, p. 25 [http://www.culturaspopulareseindigenas.gob.mx/pdf/marco_conceptual.pdf Consultada en línea el 2 de agosto de 2013]

Guerra, E. y Meza, M. (2008) *La pedagogía de la semejanza y la diferencia. Simposio Internacional. Campos Emergentes en la Formación de Profesionales de la Educación*, México.

Gutiez, P. (2000). "La diversidad sociocultural en el currículum de los centros educativos". En *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, Vol. 4 No. 001 Universidad de Granada, Granada, España.

Hernández, F. (s/f). La sensibilización intercultural como estrategia de intervención social.

[http://www.integralocal.es/index.php?accion=detalleGeneral&seccion=31&tipo=4&id=689 Consultada en línea el 27 de junio de 2013]

- INEE (2013). *Panorama Educativo de México 2012. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación Básica y Media Superior*. México: INEE. [<http://www.inee.edu.mx/index.php/publicaciones/informes-institucionales/panorama-educativo/70-publicaciones/panorama-educativo-capitulos/1357-panorama-educativo-de-mexico-2012-educacion-basica-y-media-superior>, Consultada en línea el 17 de junio de 2013].
- Izzedin, R. y Pachajoa, A. (2009). *Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... Ayer y hoy*. LIBERABIT. Lima, Perú.
- Leiva, J. (2010). "La educación intercultural entre el deseo y la realidad: reflexiones para la construcción de una cultura de la diversidad en la escuela inclusiva". En *Revista docencia e investigación*. Departamento de Didáctica y Organización Escolar Universidad de Málaga.
- López, E., Tourón, J. y González M. (1991). "Hacia una pedagogía de las diferencias individuales: reflexiones en torno al concepto de Pedagogía Diferencial". *Revista Complutense de Educación vol. 2(1)*. Edit. Univ. Complutense. Madrid.
- Luetich, A. (2002). *¿Atender a la diversidad o a la diferencia?* Academia de Ciencias Luventicus, Argentina.
- Málaga, S. (2012). Interculturalidad. Significado en documentos normativos y desde la voz de cuatro asesores técnicos pedagógicos del nivel de Telesecundaria federal que laboran en la Secretaría de Educación de Veracruz, periodo 2010-2011. IAIE International Conference. Tapalewilis for Intercultural Education: sharing experiences building alternatives. Veracruz, México.
- Malgesini, G. y Giménez, C. (2000). *Pluralismo cultural en Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad*. Catarata-Comunidad de Madrid.

- Martín, F. (1991). "La profesionalización de la docencia: entre la ensoñación y la realidad. Departamento de Didáctica y Organización Escolar". En *Revista Complutense de Educación*, Vol. 2 (2) Universidad Complutense de Madrid.
- Martínez, J. (2004). Concepción del aprendizaje, metacognición y cambio conceptual en estudiantes universitarios de Psicología. Tesis doctoral, Universidad de Barcelona.
- Maza, E. (2008). Ante los problemas del salón de clase: mismas edades, subjetividades diferentes. Tesis. Universidad Pedagógica Nacional. México, D.F.
- Mejía, F., Santiago, G., Pacheco, M. y Resendiz, J. (2009) "Estándares de Desempeño Docente en el Aula. Cuadernillo 1. Manual para la aplicación de los Estándares de Desempeño Docente en el Aula". En *Estándares para la Educación Básica. Etapa Piloto*. Centro de Estudios, A.C. México
- Mota, A. (2011). *Programa veracruzano de educación 2011 - 2016*. Xalapa: Secretaría de Educación de Veracruz.
- Muñoz, A. (1993). Programas y modelos de educación Multicultural. En *Cuadernos de la Fundación Santa María 11*.
- Muñoz, A. (2001) Enfoques y modelos de la educación multicultural e intercultural. En *Hacia una Educación Intercultural: Enfoques y modelos. Encounters on Education* (Universidad Complutense y Universidad de Manitoba-Canadá), 1, 81-106.
- O'Brien, T. y Guiney, D. (2005). "Atención a la diversidad en la enseñanza y el aprendizaje". En la Biblioteca para la Actualización del Maestro. México: Secretaría de Educación Pública.
- Perrenoud, P. (2002). Construir competencias desde la escuela. [http://www.riic.unam.mx/01/02_Biblio/doc/29PERRENOUD-Philippe-cap2-

Programas-escolares-y-competencias.pdf Consultada en línea el 12 de junio de 2013]

Perrenoud, P. (2007). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Biblioteca de aula, 196. Ed. Graó. Barcelona.

Real Academia Española (2001). Disquisición. En *Diccionario de la lengua española* (22.^a ed.). [<http://www.rae.es/drae/> Consultado en línea el 10 julio de 2013]

Real Decreto 229 (1996) Ordenación de las Acciones dirigidas a la Compensación de Desigualdades. España.

Rehaag, I. (2010). La perspectiva intercultural en la educación. *El Cotidiano* núm. 160. Marzo-abril. Universidad Autónoma Metropolitana Distrito Federal, México. pp. 75-83.

Rojas, G. (2010). Estrategias para fomentar actitudes interculturales positivas en el aula. *Aldaba*, N^o. 29, Universidad de Granada, Campus de Melilla.

Román, D. (2007). El multiculturalismo y su relación con la democracia. Debate, reconocimiento y dilemas en el caso mexicano. Tesis de licenciatura en Relaciones Internacionales, Universidad de las Américas, Puebla, (capítulo 1: del estado nacional al estado multicultural).

Romero, M., Gallardo, M., González, R., Salazar, L. y Zamora, M. (2010). "La planeación de la enseñanza multigrado en la educación primaria: Una aproximación a su situación actual en escuelas de Veracruz". En: *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 10. Xalapa, Veracruz. [http://www.uv.mx/cpue/num10/practica/romero_multigrado.html Consultado en línea el 8 de julio de 2013]

Santibáñez, R., Cruz, F. y Eizaguirre, M. (s/f). Estrategias para la Educación Intercultural: De la competencia social a la competencia intercultural.

[<http://pciudadania.files.wordpress.com/2009/03/estrategias-educacion-intercultural.pdf> Consultada en línea el 29 de mayo de 2013]

Schmelkes, S. (s/f) *Interculturalidad, Democracia y ciudadanía desde la primera infancia*. Coordinadora General de Educación Intercultural Bilingüe, México: Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública (2007). *Programa sectorial de educación 2007 - 2012*. México.

(2008). *Programa Integral de Formación Cívica y Ética*. México, D.F

(2010). *Curso: Desarrollo de competencias para la atención a la diversidad en y desde la escuela II*. Programas de Formación Continua 2010-2011. México, D.F.

(2011a). “Acuerdo número 592 por el que se establece la articulación de la Educación Básica”. *Diario Oficial de la Federación*, México, 19 de agosto.

(2011b). *Plan de estudios 2011. Educación Básica*. México, D.F.

(2011c). *Programa de estudio 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica. Preescolar*, México, D.F.

(2013). *El Consejo Técnico Escolar: una ocasión para la mejora de la escuela y el desarrollo profesional docente. Educación básica. Preescolar. Primaria. Secundaria*. México.

Super, C. y Harkness, S. (1986), [“El nicho de desarrollo: una conceptualización de la intersección de niño y cultura”] “The development niche: a conceptualization at the interface of child and culture”, en *International Journal of Behavioral Development*, vol. 9, núm. 3, septiembre, North-Holland, Elsevier Science Publishers, pp. 545-569.

Tirzo, J. y Hernández J. (2010). “Relaciones interculturales, interculturalidad y multiculturalismo; teorías, conceptos, actores y referencias”. *Cuicuilco*, vol.

17, núm. 48, enero-junio, Escuela Nacional de Antropología e Historia México, pp. 11-34.

Tomlinson, C. (2001). "Elementos constitutivos de la diversificación y Estrategias docentes que apoyan la diversificación". En *El aula diversificada. Dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes*, Pilar Cercadillo (trad.), Barcelona, Octaedro (Biblioteca latinoamericana, 9).

Tomlinson, C. (2005). *Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula*. Editorial Paidó SAICF. Buenos Aires, Argentina.

UNESCO (2005). "Hacia las sociedades del conocimiento". En: *Informe mundial de la UNESCO*. UNESCO

Vignale, S. (s/f). Apertura a una experiencia del Otro para una pedagogía de las diferencias. *Filosofía e infancia: cuestiones y metodologías*.

Vygotsky, L. (1979). *"El desarrollo de los procesos psicológicos superiores"*. Buenos Aires, Grijalbo.

Wang, M. (1995). *Atención a la diversidad del alumnado*. Madrid: Narcea.

Woolfolk, A. (1996). *Psicología Educativa*. México: Ed. Prentice-Hall.

Zabala, A., y Arnau, L. (2007). *11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Graó.

APÉNDICES

Apéndice 1. Guiones de entrevista y observación

Entrevista a padres de familia.

Propósito. Obtener información que permita profundizar en el conocimiento de los niños, analizar las características del desarrollo y su comportamiento para comprender su desempeño escolar.

Nombre del padre:

Edad:

Estado civil:

Escolaridad:

Fecha de nacimiento del niño (a):

Tipo de alimentación:

Enfermedades frecuentes:

Escenarios físicos y sociales en los que vive el niño.

¿De qué material es su casa?

¿Qué partes la integran?

¿Cuántas personas viven en su casa? ¿Quiénes son?

¿A qué se dedican (ambos padres)?

¿Cuántos hijos tienen? ¿Qué lugar ocupa?

¿Cómo es el espacio físico y social en que se desenvuelve su hijo?

¿Cuenta con los espacios adecuados para juego, estudio y alimentación?

Costumbres reguladas culturalmente sobre el cuidado y la educación del niño.

¿Con quién está habitualmente su hijo?

¿Cuántas horas pasa con su hijo al día y qué actividades realizan juntos?

¿Cómo es la relación que establece su hijo con ustedes, con niños, con adultos conocidos y desconocidos?

¿Qué está permitido que haga su hijo y qué no? ¿En qué situaciones?

¿Qué tipo de actividades realiza su hijo en las tardes? ¿Durante qué tiempo?

¿Qué hábitos de higiene promueve en su hogar?

¿Qué costumbres y tradiciones fomenta en su hogar?

¿Qué medios de comunicación utiliza en su hogar? ¿Cuánto tiempo pasa viendo TV?

¿Qué tipo de programas son los que ve?

Psicología de los cuidadores.

¿Quién se encarga del cuidado de su hijo(a)?

¿Cómo cree que se debe atender, cuidar y relacionarse con los niños de educación preescolar?

¿Qué considera que pueden hacer los niños de esta edad?

¿Qué deberían saber/aprender? ¿Cómo lo harían?

¿Qué puede, sabe y debe aprender su hijo?

¿Qué derechos y obligaciones tienen los niños en relación con su contexto?

¿Cuáles son las normas y reglas que debe respetar su hijo? ¿Por qué?

¿Considera importante necesaria la educación preescolar? ¿Por qué?

¿Participa en las actividades del jardín? ¿Por qué? ¿En cuáles?

¿De qué forma motiva y apoya a su hijo en las tareas escolares?

Entrevista a alumnos

Propósito. Recabar información que me permita conocer más y comprender a los niños en su desenvolvimiento y partir de ella para favorecer la intervención docente.

- ¿Cómo te llamas?
- ¿Cuántos años tienes?

Escenarios físicos y sociales en los que vive el niño.

- ¿Con quién vives?
- ¿Con quién te gusta estar más tiempo? ¿Por qué?
- ¿Cómo es tu casa?
- ¿Qué partes tiene?
- ¿Te gusta tu casa? ¿Por qué?
- ¿A qué otros lugares vas con tu familia?

Costumbres reguladas culturalmente sobre el cuidado y la educación del niño.

- ¿Qué haces en casa? ¿Por qué?
- ¿Qué es lo que no debes hacer en casa?
- ¿Te dejan ver mucho tiempo la TV? ¿Por qué?
- ¿Qué es lo que no te gusta hacer? ¿Por qué?
- ¿Te gusta venir al jardín? ¿Por qué?
- ¿Qué te gusta hacer aquí en la escuela?
- ¿Qué te gustaría aprender?
- ¿Con quiénes juegas aquí en la escuela y con quienes no? ¿Por qué?
- ¿Quién te cuida en casa?

Psicología de los cuidadores.

- ¿Cómo te portas en casa?
- ¿Eres obediente? ¿Por qué?
- ¿A quién obedeces más? ¿Por qué?
- ¿Qué sucede cuando no obedeces?
- ¿En qué ayudas a mamá y papá?
- ¿Te han castigado? ¿Cómo? ¿Por qué?
- ¿Qué sientes cuando te castigan?
- ¿Eres un(a) niño(a) bueno(a) o malo(a)? ¿Por qué?
- ¿Qué te hace enojar? ¿Qué haces cuando te enojas?

Guía de observación para alumnos

Propósito. Obtener información que permita profundizar en el conocimiento de los niños, analizar las características del desarrollo y su comportamiento para comprender su desempeño escolar.

Desarrollo personal y social.

Conductas prosociales.

- Manifestaciones de conductas prosociales.
- Muestras de empatía.
- Manifestación de conflictos sociales.
- Tipos y causas de comportamientos.
- Influencia de la TV en sus conductas y juegos.

Relaciones personales.

- Tipo de relaciones establecen los niños con sus compañeros, padres y educadora.
- Formas en que integran grupos de trabajo o juego.
- Roles que desempeñan.
- Actitudes que manifiestan en las actividades.
- Intereses, gustos y preferencias.

Valores, normas y reglas.

- Respeto de normas y reglas.
- Reacciones ante el incumplimiento.
- Valores que manifiestan.

Emociones.

- Emociones que manifiestan y reconocen.
- Regulación de emociones.

Lenguaje y comunicación.

Lenguaje oral.

- Las frases y oraciones que estructuran son completas.
- Tipo de vocabulario que emplean (léxico).
- Escuchan y respetan el turno para hablar.
- Existencia de problemas de lenguaje.
- Forma en que se expresan los niños.
- Errores fonológicos más frecuentes.

Lenguaje escrito.

- Actitudes que muestran ante actividades de escritura.
- Interpreta o infiere el contenido de textos.
- Identificación de algunas características del sistema de escritura.
- Tipos de portadores de texto que conoce e identifican.
- Grafías que emplean.

Pensamiento matemático.

Número.

- Utiliza los números en situaciones variadas que implica poner en juego los principios de conteo.
- Plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.
- Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.
- Errores frecuentes.

Forma, espacio y medida.

- Reconocen y nombran propiedades o cualidades de objetos, figuras y cuerpos geométricos.
- Referentes que utilizan para la ubicación en el espacio.
- Herramientas y formas de medición que emplean
- Forma en que aplican sus conocimientos previos en la resolución de problemas.
- Resolución de problemas (capacidades que ponen en juego, actitudes que manifiestan y estrategias que emplean).
- Manifestaciones de metacognición y pensamiento creativo.

Exploración y conocimiento del mundo.

El mundo natural.

- Muestran interés por los seres vivos, elementos de la naturaleza y fenómenos naturales
- Tipo de preguntas que realizan sobre conocimiento del medio natural.
- Tipo de elementos, objetos y materiales del entorno natural que manipulan.
- Realizan hipótesis e inferencias sobre los fenómenos naturales, seres vivos y elementos del medio

Cultura y vida social.

- Establece relaciones entre el presente y pasado de su familia y comunidad.
- Distingue y explica características de su cultura.

Expresión y apreciación artísticas.

- Actitudes ante actividades de expresión y apreciación artísticas (musical, corporal, danza, plástica, dramática y teatral).
- Materiales empleados.

Desarrollo físico y salud.

Motricidad.

- Competencias motrices ponen en juego durante las actividades.
- Muestras del desarrollo en los patrones motrices fundamentales (locomoción, equilibrio, proyección, recepción).

Promoción de la salud. Higiene.

- Prácticas de higiene y cuidado de la salud.
- Tipo de alimentación, peso y talla. (Expedientes de los niños).

Apéndice 2. Formato de observación para el docente

Educadora: Violeta Esmeralda Barojas Rosales

Fecha:

Observador: Agustín García Márquez

1. PLANIFICACIÓN	SIEMPRE	CON FRECUENCIA	ALGUNAS VECES	NUNCA
✓ Considera las diferencias de los alumnos al seleccionar la competencia y aprendizajes esperados a favorecer				
✓ Especifica adecuaciones para atender las diferencias en los alumnos				
✓ Las estrategias empleadas son pertinentes para atender dichas diferencias.				
✓ Los recursos, el espacio y el tiempo son pertinentes para atender las diferencias.				
✓ La evaluación es acorde a las diferencias entre los alumnos.				
2. GESTION DEL AMBIENTE DE CLASE				
✓ Conoce y atiende las diferencias de los alumnos a nivel individual				
✓ El ambiente para el aprendizaje propicia la valoración de las diferencias entre alumnos.				
✓ Se observa el manejo del grupo atendiendo a las diferencias entre los alumnos.				
✓ Propicia la participación de todos los alumnos considerando sus características individuales				
✓ Implementa la motivación de los alumnos considerando sus diferencias				
3. GESTION CURRICULAR				
✓ Las actividades desarrolladas tienen relación con el contexto sociocultural de los niños				
✓ Existen adecuaciones curriculares para atender las diferencias entre los niños del grupo				
✓ Adapta los objetivos a las necesidades de los alumnos de acuerdo a sus diferencias				
4. GESTIÓN DIDÁCTICA				
✓ Atiende de manera diferenciada las necesidades de aprendizaje de los alumnos, brindando apoyos específicos				
✓ Emplea lenguaje específico para con los alumnos durante la asignación de tareas				
✓ La organización del grupo y el espacio consideran las diferencias entre los alumnos				
✓ Utiliza recursos didácticos acordes para promover el aprendizaje y atender a las diferencias de los alumnos.				
✓ Distribuye y maneja el tiempo de manera eficaz respecto a las necesidades de los alumnos.				
✓ Realiza actividades dirigidas a necesidades específicas de algún alumno.				
5. EVALUACIÓN				
✓ Establece criterios para evaluar de acuerdo a las diferencias de los alumnos				
✓ Expresa valoraciones congruentes sobre los procesos y resultados de los alumnos considerando su individualidad				
✓ Retroalimenta de manera individual a los alumnos partiendo de su singularidad				
✓ Evalúa de manera objetiva a los alumnos				

FORMATO DE OBSERVACIÓN PARA EL DOCENTE

Educadora: Violeta Esmeralda Barajas Rosales
 Observador: Agustín García Márquez

Fecha: 13 de junio de 2013

	SIEMPRE	CON FRECUENCIA	ALGUNAS VECES	NUNCA
1. PLANIFICACIÓN				
✓ Considera las diferencias de los alumnos al seleccionar la competencia y aprendizajes esperados a favorecer	✓			
✓ Especifica adecuaciones para atender las diferencias en los alumnos	✓			
✓ Las estrategias empleadas son pertinentes para atender dichas diferencias	✓			
✓ Los recursos, el espacio y el tiempo son pertinentes para atender las diferencias.		/		
✓ La evaluación es acorde a las diferencias entre los alumnos.	✓			
2. GESTIÓN DEL AMBIENTE DE CLASE				
✓ Conoce y atiende las diferencias de los alumnos a nivel individual	✓			
✓ El ambiente para el aprendizaje propicia la valoración de las diferencias entre alumnos	✓			
✓ Se observa el manejo del grupo atendiendo a las diferencias entre los alumnos	/			
✓ Propicia la participación de todos los alumnos considerando sus características individuales	/			
✓ Implementa la motivación de los alumnos considerando sus diferencias	/			
3. GESTIÓN CURRICULAR	/			
✓ Las actividades desarrolladas tienen relación con el contexto sociocultural de los niños	✓			
✓ Existen adecuaciones curriculares para atender las diferencias entre los niños del grupo	✓			
✓ Adapta los objetivos a las necesidades de los alumnos de acuerdo a sus diferencias	✓			
4. GESTIÓN DIDÁCTICA				
✓ Atiende de manera diferenciada las necesidades de aprendizaje de los alumnos, brindando apoyos específicos		✓		
✓ Emplea lenguaje específico para con los alumnos durante la asignación de tareas		✓		
✓ La organización del grupo y el espacio consideran las diferencias entre los alumnos		✓		
✓ Utiliza recursos didácticos acordes para promover el aprendizaje y atender a las diferencias de los alumnos.	✓			
✓ Distribuye y maneja el tiempo de manera eficaz respecto a las necesidades de los alumnos.	✓			
✓ Realiza actividades dirigidas a necesidades específicas de algún alumno.		✓		
5. EVALUACIÓN				
✓ Establece criterios para evaluar de acuerdo a las diferencias de los alumnos	✓			
✓ Expresa valoraciones congruentes sobre los procesos y resultados de los alumnos considerando su individualidad	✓			
✓ Retroalimenta de manera individual a los alumnos partiendo de su singularidad	✓			
✓ Evalúa de manera objetiva a los alumnos		✓		

Apéndice 3. FODA

Violeta Esmeralda Barojas Rosales

Misión (razón de ser). Soy una educadora responsable y comprometida con su profesión y con la educación que brinda a sus alumnos, que reconoce la necesidad de mejora en la práctica docente para contribuir al desarrollo de competencias a través de situaciones de aprendizaje que consideren las características individuales y grupales para propiciar el desarrollo integral como individuos, a fin de brindar la educación de calidad a la que tienen derecho los niños y niñas del país.

Visión.- Ofrecer educación de calidad, brindando igualdad de oportunidades para que todos y cada uno de los alumnos adquiera conocimientos, habilidades, actitudes y valores, a través del respeto, valoración y aprovechamiento de las diferencias socioculturales en la promoción de la adquisición de aprendizajes significativos que les permitan integrarse exitosamente a la vida en sociedad.

Valores.- Como docente en preescolar asumo los valores de responsabilidad, compromiso, respeto y tolerancia.

FODA	
Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none">- Disposición para desarrollar las competencias docentes necesarias para la atención de diferencias socioculturales en los alumnos.- Responsable.- Conocimiento de planes y programas de educación preescolar, del desarrollo infantil y de diversas modalidades y estrategias para el trabajo en el aula.- Tiempo laborado en la comunidad: 2 años.- Establecimiento de buenas relaciones con la mayoría de los padres de familia y con los alumnos, basadas en el respeto.- Reconocimiento de la labor docente por parte de la mayoría de los padres y	<ul style="list-style-type: none">- Mala organización del tiempo.- Dificultad para atender a alumnos con notables diferencias socioculturales.- Ser unitaria, implica atender cuestiones administrativas y pedagógicas al mismo tiempo.- Escasa o nula oportunidad de compartir experiencias con docentes en las mismas condiciones.- Poca paciencia con alumnos con bajo rendimiento y respecto a algunos padres de familia con actitudes negativas (tras haber intentado con distintas estrategias).- Diseñar dispositivos de diferenciación.- Homogenizar la metodología de enseñanza.

<p>de la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interés por conocer a los alumnos a nivel individual (investigación). - Apertura. - Participación en trayectos formativos y cursos de actualización. - Participación activa en actividades de mejora del plantel. - Consciente de las necesidades que poseo como docente y búsqueda de soluciones para satisfacerlas. 	
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> - Estudiante de MEB. Especialidad: Pedagogía de la diferencia y la interculturalidad. - Trabajo cotidiano frente a grupo - Conocimiento a nivel individual debido a la matrícula atendida (11 alumnos). - Conocimiento y comprensión del otro. - Alteridad. - Reflexión. - Brindar igualdad de oportunidades a los alumnos de acuerdo a sus necesidades e intereses individuales y grupales. - Favorecer el desarrollo de competencias de los alumnos considerando su individualidad. - Contar con el apoyo de la mayoría de los padres para mejorar el desarrollo de competencias de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tiempo (suspensiones, cursos, fin de ciclo). - Inasistencia frecuente por parte de los alumnos. - Escasa o nula participación de padres de familia en cuestiones pedagógicas - Baja escolaridad de los padres y analfabetismo en algunos de ellos. - Pobreza y mala alimentación. - Condiciones familiares de ciertos alumnos atendidos. - Escases de recursos (económicos, humanos, materiales). - Actitudes negativas por parte de algunas madres de familia.

Apéndice 4. Test “tú prefieres” para alumnos



1.- a) Escuchar música



b) Ver la TV



c) Jugar con plastilina



2.- a) Ver llover



b) Escuchar la lluvia



c) Sentir la lluvia



3.- a) Observar el paisaje



b) Sentir el viento



c) Escuchar los sonidos naturales



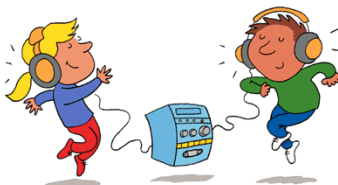
4.- a) Escuchar cantar a alguien



b) Ir al cine



c) Jugar con amigos



5.- a) Escuchar tu canción favorita



b) Bailar



c) Ver cantar a tu artista favorito



6.- a) Un libro con dibujos



b) Un CD musical



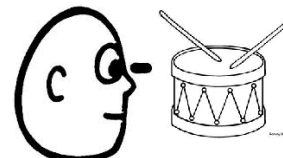
c) Un abrazo



7.- a) Tocar un tambor



b) Escuchar un tambor



c) Ver un tambor



8.- a) Oír ladrar a un perro



b) Acariciarlo



c) Ver sus juegos



9.- a) Leer un libro



b) Escuchar un cuento



c) Participar en clase



10.- a) Una grabadora



b) Una TV



c) Una pelota

RESPUESTAS

Pregunta	Auditivo	Visual	Kinestésico
1	a	B	c
2	b	A	c
3	c	A	b
4	a	B	c
5	a	C	b
6	b	A	c
7	b	C	a
8	a	C	b
9	b	A	c
10	a	B	c

Modificado de:

<https://docs.google.com/file/d/0Byol9KJB010sOGZmZWZmMDUtNzkxNC00OGM3LWIyMDItMWU2YTA1NWl4Yzk1/edit?hl=en>

Apéndice 5. Test estilos de aprendizaje para padres

Nombre del padre:

Nombre del Alumno:

Al hablar tu hijo

- Utiliza frases cortas y sencillas.
- Emplea frases complejas y tiene un discurso elaborado.
- No utiliza correctamente algunas palabras.
-
- Tiene un vocabulario normal para su edad.
- Tiene un vocabulario muy amplio.
- Tiene un vocabulario limitado.

Qué divierte a tu hijo

- Le gusta jugar a las cartas y a juegos de mesa.
- Le gusta leer y ver la tele o escuchar música.
- Le gustan las actividades que impliquen movimiento.
-
- Es muy bueno con los juegos de mesa, del celular, de video.
- Tiene mucha facilidad para leer cuentos, poesías...
- Disfruta al aire libre, construyendo refugios y presas en el campo.

Artísticamente

- Le salen unos dibujos y manualidades muy artísticas y creativas.
- No le gusta particularmente pintar.
- Le encantan las actividades artísticas, le divierten mucho.

En los deportes

- Sus juegos preferidos son aquellos en los que se necesita una buena coordinación ojo-mano, como lanzar y atrapar pelotas, el gato.
- Necesita que le motivemos mucho para participar en algún juego deportivo.
- Le encantan las competencias y los deportes de equipo, como el fútbol.
-
- Los deportes individuales.
- Se activa cuando la música entra en juego.
- Le gustan y se le dan bien todos los deportes.

Tu hijo

- Es un niño/niña de pocos amigos, pero muy buenos, más que de grandes grupos.
- Se entusiasma con las actividades de grupo.
- Le gusta la proximidad física, y en ocasiones puede molestar a la persona con quien habla directamente.
-
- Se motiva a sí mismo más que seguir a un grupo.
- Le influyen y estimulan los pensamientos de sus amigos y amigas.
- Busca amigos con los que pueda compartir juegos activos.
-
- No le gusta mostrar sus sentimientos.
- Le gusta expresar lo que siente.
- Muestra sus sentimientos: en función de su estado de ánimo, puede llenarte de abrazos o tener una gran rabieta.
-
- Se impacienta cuando le apapacho y le digo cuánto le quiero.
- Es muy receptivo a los sentimientos de los demás.
- Cambia de estado de ánimo muy a menudo, se siente frustrado e impaciente con facilidad.
-
- Cuando quiere recordar algo, lo escribe.
- Tiene buena memoria para poemas, canciones y adivinanzas.
- Olvida datos rápidamente.
-
- Utiliza su imaginación a menudo para recordar algo.
- Escucha a su "voz interior".
- Puede repetir una y otra vez secuencias de movimiento.
-
- Es bueno en matemáticas, para dibujar o hacer manualidades y sobre cosas de la naturaleza
- Es particularmente bueno para hablar y expresar lo que sabe o siente y música.
- Es bueno en las materias prácticas, como las ciencias. La lectura y la comprensión de las reglas matemáticas le cuestan más.
-
- No es muy hablador.
- Habla mucho y es sociable.
- Es tranquilo, pero para el juego es muy animado.

Modificado de: <http://www.serpadres.es/tools1/test1/Test-estilos-aprendizaje-tu-hijo-es-visual-auditivo-o-kinestesico.html>

Apéndice 6. Planificación

Los números	
Campo formativo: Pensamiento matemático	Aspecto: Número
Competencias: - Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo. - Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.	Aprendizajes esperados: -Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo. -Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay “más que”, “menos que”, “la misma cantidad que”. -Ordena colecciones teniendo en cuenta su numerosidad: en orden ascendente o descendente. • Usa procedimientos propios para resolver problemas. • Comprende problemas numéricos que se le plantean, estima sus resultados y los representa usando dibujos, símbolos y/o números. • Reconoce el valor real de las monedas; las utiliza en situaciones de juego.
<p>9:00-9:05 Recepción</p> <p>9:05-9:10 Saludo</p> <p>9:10-9:20 Recuperación de conocimientos previos: ¿Qué son los números?, ¿Para qué sirven?, ¿En dónde los encontramos?</p> <p>Actividades grupales (en atención a su estilo de aprendizaje). En círculo</p> <p>9:20-9:40 -Entregaré una tarjeta y solicitaré que cuenten el conjunto y digan qué número es.</p> <p>9:40-10:00 -La canción de los números. Cantaremos y otorgaré una tarjeta por alumno para que posteriormente las ordenen.</p> <p>10:00-10:30 -Adivina qué número es. Vendaré los ojos y otorgaré un número para que lo adivine a través del tacto, los demás deberán permanecer en silencio. Si adivina deberá colocarlo en su lugar correspondiente.</p> <p>10:30-11:00 RECESO</p> <p>11:00-11:30 Estaciones</p> <p>11:30-12:00 Perinola</p> <p>Si algún alumno culmina pronto alguna de las actividades trabajará en otra de manera individual</p>	

ESTACIONES (Actividades por nivel de desarrollo)		
1 OAD, LATD, VITD Y RFOT	2 GBR, CCP, ELTD	3 JBT, MRT, ZACB Y AFR
Numeralia: Lectura de un cuento, elaboración de los números con la técnica dactilo pintura indicando el número y color a utilizar.	Memorama: juego de memoria relacionando números y conjuntos. Registro de gráfico de conjuntos obtenidos.	El cajero: se tira uno o dos dados y se obtienen fichas, posteriormente se hace el cambio por fichas de mayor valor. Registrarán sus ganancias.
El dado manda (Actividad por equipo)		
<p>-Sentados en círculo en el suelo explicaré en qué consiste la actividad. Deberán tirar el dado dos veces cada alumno, contar y decir la cantidad de abate lenguas deben recibir. Se repetirá 3 veces.</p> <p>-Deberán tomar un papelito en donde aparecerá un número y deberán agruparse por equipo. Se hará énfasis en que de ahora en adelante trabajarán por equipo y que los palitos recaudados son del equipo y no de cada alumno.</p> <p>-Una vez en equipo deberán contar el total de sus palitos y resolver ¿Cuántos les toca a cada uno?</p> <p>-Registrar en una hoja</p> <p>-Al final comentarán ¿cómo le hicieron para saber la respuesta?</p> <p>-Se canjearán los palitos por dulces.</p>		
<p>Evaluación:</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Por qué es importante conocer los números?</p> <p>¿Cómo se sintieron durante las actividades?</p> <p>¿Fueron fáciles o difíciles? ¿Por qué?</p>		
<p>Recursos humanos: Educadora y alumnos.</p>		
<p>Recursos materiales: Tarjetas y números de foamy, cuento sobre números, hojas blancas, pintura vinílica, memoramas de números y conjuntos, fichas de foamy de diferentes colores y valores, dados, dulces, caja de cartón, papel bond, marcadores, colores, lápices, goma, sacapuntas, paliacate, perinola, abate lenguas.</p>		

Apéndice 7. Autoanálisis de la práctica docente

Aspectos	Descripción ¿Cómo se realiza cada aspecto durante la práctica docente cotidiana en relación a la atención de diferencias socioculturales entre los alumnos?
Contenidos	<p>Números.</p> <p>Se recuperan los conocimientos previos de manera individual, los cuales están determinados directamente por el contexto sociocultural a nivel familiar, el cual está relacionado directamente la escolaridad de los padres. Sin embargo se considera y anota las aportaciones de todos porque son igual de valiosas, no por el grado de conocimientos sino porque es lo que cada uno aporta al grupo.</p> <p>El contenido se trabaja por igual, lo que se adecua es el nivel de complejidad por ejemplo del 1 al 5, del 1 al 10 y del 10 al 50 por poner un ejemplo.</p>
Actividades	<p>Atienden al estilo de aprendizaje de los alumnos, puesto que se diseñan actividades tanto para auditivos mediante rimas, adivinanzas, canciones, como visuales mediante el uso de tarjetas, esquemas, dibujos y kinestésicos mediante el juego de tacto, olfato, manipulación de diversos materiales, entre otras.</p> <p>También se diseñan de acuerdo al nivel de desarrollo, mediante 3 estaciones. Cada una difiere en rango de números y nivel de complejidad.</p> <p>Propician el aprendizaje cooperativo y colaborativo entre iguales.</p>
Organización del grupo	<p>Se diversifica durante la jornada de trabajo. Hay actividades grupales, por equipo e individuales en una sola jornada, lo que me permite brindar apoyos diferenciados de acuerdo a las necesidades individuales de los alumnos o apoyarme de ellos mismos en el aprendizaje entre iguales.</p>
Organización del espacio	<p>Las actividades grupales se hacen en plenaria, sentados en círculo alrededor de las mesas o sin ellas. A veces dentro del aula otras en la explanada dependiendo la dinámica.</p> <p>En las estaciones se trabajan en tres mesas de trabajo de 3 o 4 integrantes. Estas mesas están separadas considerablemente a modo de que permita el paso del</p>

	<p>docente con facilidad para brindar apoyo a quien lo requiera.</p> <p>Hay un columpio dentro del aula que reduce el espacio y en ocasiones representa un problema, se pretendía sacar del aula pero no fue posible durante este ciclo escolar, ya que se requiere de una galera para su protección.</p>
Participación de los alumnos	<p>Cada uno expresa a su modo lo que sabe y conoce respecto al tema, todos sus comentarios son valorados y se les retroalimenta. Se les cuestiona abiertamente para propiciar la expresión oral, ya que suelen ser muy concretos en sus participaciones. En un 82% es activa el resto hay que motivarlos constantemente.</p>
Materiales didácticos	<p>Se emplearon materiales llamativos visualmente para los alumnos, de colores, juegos de mesa, juguetes, pintura vinílica, plastilina, lo que más les gusta manipular. Se carece de mucho material pero se le busco provecho al que se tiene y otro más lo preste de mi acervo personal. Lo importante es brindar la oportunidad al alumno de manipularlo sin limitarlos, solo haciéndolos conscientes de la responsabilidad y el cuidado que implica.</p>
Características de la comunicación que se utiliza en el aula.	<p>Propicio que los alumnos se sientan en confianza, empleo un vocabulario adecuado a su nivel, sin infantilismos, una regla en el aula es llamar a las cosas por su nombre. En ocasiones comparto con ellos términos más complicados si cuestionan o surge el interés, haciendo uso del diccionario y adecuando a palabras comprensibles para ellos. Nunca subestimo la capacidad de los niños.</p> <p>Quienes presentan algún problema de lenguaje insisto constantemente en hablar más lento, claro y fuerte para entenderles, puesto que muchas veces se desesperan porque no les entiendo, si pronuncian mal refuerzo pronunciando correctamente la oración o la palabra.</p> <p>Me reconocen como la maestra pero hablamos como si fuera una más del grupo, siempre con respeto, a veces bromeamos, contamos chistes, reímos o hasta bailamos espontáneamente, lo cual les brinda confianza. Ha sido difícil que desarrollen la expresión oral porque se limitan mucho, aunque una vez teniendo confianza entablan conversaciones de temas de su interés y por iniciativa propia.</p> <p>Nunca faltan las malas palabras a lo que cuestiono enseguida sobre su significado, hago énfasis en que si desconocen su significado no la pronuncien, sobre todo si son ofensas hacia los compañeros pues debemos respetarnos.</p>

Atención a las características personales, sociales y culturales de los niños y niñas	<p>Se ha logrado mayor atención, no podría decir que en un 100% puesto que hay situaciones que están fuera del alcance docente, sin embargo en el aula se consideran desde la planificación permitiendo saber cómo actuar con cada uno, prever e ir modificando la práctica de acuerdo a como se desarrolle. Poseer los conocimientos, habilidades, actitudes y valores permite al docente actuar con sustento teórico y en solicitud de los niños.</p>
Clima del aula	<p>Agradable y de confianza. Se fomenta el respeto, aunque últimamente surgieron actitudes de discriminación hacia niñas por parte de un niño y de todo el grupo respecto a una alumna en específico debido a su desempeño en el aula y a conductas egocéntricas. Saben que cuando es tiempo de trabajar, se trabaja y en tiempo de recreo se juega y si no lo hacen así por que cambian las reglas, saben que se debe invertir, trabajar en recreo.</p>
Utiliza estrategias y acciones diferenciadas de acuerdo con las características socioculturales, e individuales de los alumnos	<p>En la actualidad puedo responder con seguridad que si, puesto que a raíz de identificar estilos de aprendizaje, nivel de desarrollo y diferencias socioculturales las estrategias y el actuar docente son fundamentadas en dicho conocimiento, permitiendo a cada alumno desarrollar su máximo potencial no en comparación del que más sabe, sino de sí mismo</p>
Recupera el contexto sociocultural de los alumnos	<p>Debo reconocer que un principio no, se tomaban decisiones con base en el conocimiento real de las diferencias socioculturales, a partir de la investigación y sistematización de la información fue como se modifico la práctica. Sin embargo si se recuperaba el contexto pero de manera homogeneizante, lo cual limitaba la participación de los alumnos y el logro de los aprendizajes esperados.</p>
Articula los conocimientos culturales de los niños con los contenidos curriculares	<p>Para propiciar aprendizajes significativos en los niños, las actividades deben ser de su interés y contextualizadas. Siempre trato de hacer interesante lo importante sin olvidar sus intereses. Ellos son quienes me dan la pauta para planificar, si surge algún tema de interés realizo las adecuaciones pertinentes para atender al mismo, siempre con objetivo pedagógico.</p>

Apéndice 8. Bitácora de un plan de clase

Datos generales		
Fecha de aplicación: 13 de junio de 2013	Hora de inicio: 9:00	Hora final: 12:00
Nombre del profesor: Violeta Esmeralda Barojas Rosales		
Municipio: Naranja	Localidad: Xochitla	
Grado y grupo: 2° y 3° preescolar	Campo formativo: Pensamiento matemático	
Situación didáctica: Los números		
Aspecto: Número	No. de participantes: 10	
Competencias: - Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo. - Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.	Aprendizajes esperados -Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo. -Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay “más que”, “menos que”, “la misma cantidad que”. -Ordena colecciones teniendo en cuenta su numerosidad: en orden ascendente o descendente. • Usa procedimientos propios para resolver problemas. • Comprende problemas numéricos que se le plantean, estima sus resultados y los representa usando dibujos, símbolos y/o números. • Reconoce el valor real de las monedas; las utiliza en situaciones de juego.	
Aplicación del plan de clase		
¿Qué actividad o ejercicio utilizaste para introducir el tema?		
Se inició saludando al grupo y explicando que había una visita en el aula. Inmediatamente presente al observador (director de tesis), solicitando a los niños prestar atención durante el desarrollo de la clase.		

Enseguida les dije que hablaríamos de los números y en plenaria cuestioné sobre qué eran, en dónde los podíamos encontrar y para qué servían. Cada uno de ellos expuso sus conocimientos a través del lenguaje oral, algunos pasaron a anotar en el friso los números que conocían. De esta manera es como suelo recuperar los conocimientos previos de los alumnos.

¿Qué actividades realizaste para motivar a los estudiantes?

Las actividades que motivaron a los alumnos fueron diseñadas para atender a sus estilos de aprendizaje, así pues sentados en círculo, entregué tarjetas que contenían conjuntos, solicitando que contaran y dijeran que número era para posteriormente ordenarlos (visuales).

Enseguida les pregunté si recordaban los versos de los números, les propuse cantarla, así que con apoyo de las tarjetas fuimos cantando la canción de los números (auditivos), al final les dije que jugaríamos a adivinar qué número teníamos en las manos, así que vendé los ojos a cada uno y les entregué un número de foamy, los demás debían permanecer callados, si adivinaban, debían colocarlo en el lugar correcto (kinestésicos).

Durante esta actividad tuve que motivar constantemente a aquellos alumnos que sólo reconocen del 1 al 5, brindándoles más oportunidades para adivinar, por ejemplo a LATR le otorgaba números del 1 al 5, y no acertaba, le volvía a dar la oportunidad, sin embargo él fue quien comenzó a mostrarse hostil, pues presenta intolerancia hacia la frustración. Así mismo debo atender a 3 o 4 alumnos más.

¿Qué actividades realizaste para mantener el interés de los estudiantes?

Mantener su interés no fue difícil, porque emplee materiales coloridos, novedosos, del gusto de ellos, esto permite que se interesen en las actividades y participen activamente. El diversificar las estrategias y los materiales fue un acierto para lograr atender sus diferencias socioculturales.

Describe qué fue lo que salió mejor en tu clase y por qué:

Considero que lo mejor fue la participación activa de todos, incluso de aquellos que pocas veces se animan a hacerlo, la causa fue la reorganización y reorientación de la práctica docente. Considerar sus necesidades, intereses y sobre todo atender sus diferencias a nivel individual los motivó, propiciando que todos y cada uno tuviera una oportunidad de aprendizaje.

¿Consideras que lograste los objetivos planteados?

Sí

No

¿Por qué?

Porque cada alumno logro progresar en el logro de los aprendizajes esperados, no de manera uniforme, sino de manera individual, quienes tienen un nivel de desarrollo superior lograron avanzar un poco más, y quienes requieren de mayor apoyo por parte del docente mostraron avances significativos no en comparación de los más avanzados, sino de sí mismos. El logro de los aprendizajes esperados

y de las competencias es gradual, definitivamente una sola situación didáctica no garantiza la adquisición de los mismos, pero contribuye a ellos.

Reacciones de los estudiantes

¿Ya conocían tus estudiantes el tema?

Sí

No

¿Cuál fue la reacción de los estudiantes durante la clase?

Positiva:

Neutra:

Negativa:

Niveles de participación de los estudiantes:

Activa:

Breve:

Pasiva:

¿Por qué?

Porque las actividades, estrategias y materiales empleados propiciaron su participación activa. Diversificar la organización promovió el trabajo por nivel de desarrollo y por equipo, permitiendo la construcción de aprendizajes entre pares y la Zona de Desarrollo Próxima, así como el trabajo cooperativo y colaborativo.

Delegar responsabilidad en los alumnos ayuda a que se comprometan con su propio aprendizaje, el trabajo por estaciones hizo que quienes poseen mayor conocimiento del tema, apoyaran a aquellos que lo requerían, a su vez propiciando autonomía. En la estación en donde trabajé directamente con los alumnos, el hecho de que yo estuviera con ellos los motivó y logré que todos concluyeran la actividad, incluso quienes pocas veces las terminan. Definitivamente lo que estos alumnos demandan es atención, si bien no puede ni debe ser individualizada, hacerlo de vez en cuando permite obtener mejores resultados.

Nunca faltan las discusiones en el aula, pues aun muestran conductas egocéntricas, sin embargo se esforzaron por trabajar en equipo y lograr la meta establecida para la actividad.

Reflexiones personales

Describe tu experiencia al aplicar tu plan de clase:

Me sentí muy satisfecha por la forma en la que se integraron a las actividades, sinceramente nunca habían trabajado todos de esta manera, eran contados los que respondían positivamente, y esta vez a pesar de que un alumno comenzó a sentir frustración lo motivamos entre todos y le brinde más oportunidades de aprendizaje.

¿Cuáles fueron las dificultades a las que te enfrentaste al aplicar tu plan de clase?

Dificultades fueron pocas, una de ellas el hecho de percatarme que se habían robado unos marcadores que iba a utilizar, el problema no fue ese, sino la emoción que produjo en mi, enojo, molestia, hasta cierto punto coraje, que de alguna manera influye en el actuar docente, sin embargo pude controlarme.

El alumno que muestra intolerancia hacia la frustración con frecuencia recurre al

berrinche para conseguir sus objetivos, no negare que en varias ocasiones ha agotado mi paciencia, sin embargo me apoye de los alumnos para explicarle que no debe molestarse, sino buscar soluciones que le permitan lograr lo que se propone, los mismos compañeros le dieron sugerencias, escucharlo y motivarlo dio buenos resultados.

El ser unitaria es un trabajo difícil sobre todo cuando se atiende a alumnos con diferencias tan marcadas como es el caso de mi grupo, son 11 alumnos pero por lo menos 6 de ellos requiere de atención diferenciada. Las estaciones me permitieron brindar esa atención a quien más lo requiere sin descuidar a los demás. El espacio en el aula impidió una mejor organización para poder circular entre las mesas libremente.

¿Cómo podrías subsanar tales dificultades en el caso de aplicar nuevamente tu plan de clase?

Estableciendo reglas desde el principio, entre ellas no molestarse si no se logra el objetivo, en vez de ello motivarse para lograrlo en el segundo intento.

Reorganizando el espacio en el aula. El columpio que está dentro de ella resta espacio, colocarlo en el patio bajo techo es la mejor opción.

Desarrollar mayor comprensión del otro, tolerancia y alteridad, sobre todo para evitar se agote la paciencia y se genere un clima que obstaculice el aprendizaje.

¿Qué modificaciones incluirías en tu plan de clase si lo utilizaras nuevamente?

Los tiempos, debido a que la planificación fue diseñada para una jornada, sin embargo se alargó debido a la participación e interés de los alumnos, realmente se aprovechó el tiempo pero fue insuficiente.

¿Cuáles eran tus expectativas ante este plan de clase?

Las logradas, ahora que conozco el grupo, sé de qué forma debo atenderlo, la especialidad, y las estrategias diseñadas para desarrollar las competencias docentes necesarias para atender las diferencias socioculturales en los alumnos han comenzado a dar frutos que se reflejan en mi desempeño, en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y sobre todo en el logro de los aprendizajes esperados en los alumnos.

Observaciones

La presencia del observador en ningún momento afectó el desarrollo de la jornada. Al final de la jornada se dialogó con la madre de familia del alumno que no asistió, acudió a justificar la inasistencia, cosa que sinceramente me extraña, la madre del alumno pocas veces asiste al aula.

Se expuso a los padres en general el problema del robo de material, dijeron no haber sido ellos, pero quien hizo el aseo debió ser el culpable, nadie más tiene acceso al plantel. Es importante concientizarlos sobre el cuidado del material, hay muchas carencias como para que el poco que existe se pierda o se lo roben, ese material era de mi propiedad y nunca antes se había suscitado este problema.

Evidencias



Recuperación de conocimientos previos.



Adivina qué número es (kinestésicos).



La canción de los números (auditivos).



Estaciones.



En las estaciones los alumnos son agrupados por nivel de desarrollo.



En las actividad por equipo, hay alumnos con diferente nivel de desarrollo.

Apéndice 9. Evaluación Estrategia 1DPP

FODA				
	Siempre	Con frecuencia	Algunas veces	Nunca
LA MISIÓN				
-Describe la razón de ser del profesor y las características que lo distinguen,	X			
-Manifiesta los servicios que presta y su principal propósito.	X			
-Define la necesidad a satisfacer y cómo lo hará.	X			
-Es amplia, concreta, motivadora y posible.		X		
LA VISIÓN				
-Es Visualizable, es decir expresa cómo será a futuro y deseable (genera motivación e interés en padres y alumnos).	X			
-Es Alcanzable (establece objetivos realistas y aplicables) y enfocada, es decir, es clara.	X			
-Es Flexible, suficientemente general como para permitir alternativas y uso del criterio e iniciativa del docente.	X			
-Es Comunicable, fácil de transmitir y explicar a las personas a quienes afecta (alumnos, padres, comunidad en general).		X		
LOS VALORES				
-Determinan la forma de actuar del docente.	X			
-Tienen relación respecto a la atención de diferencias socioculturales.		X		
-Son congruentes con la misión y visión.		X		
EL FODA				
-Contiene las Fortalezas manifiestan aquellos elementos positivos que diferencian al docente de otros.	X			
-Explicita las Debilidades expresan los problemas identificados que pueden y deben eliminarse.	X			
-Expresa las Oportunidades manifiestan las situaciones positivas	X			

que se generan en el medio y pueden ser aprovechadas en función de las fortalezas.				
-Contiene las Amenazas expresan situaciones o hechos externos que pueden llegar a ser negativos para la misma.	X			
ANALISIS				
- Los temas analizados guardan estrecha relación con el tema de tesis.	X			
- Las actividades contribuyeron a la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para atender las diferencias socioculturales.	X			
- Se logro la recopilación de los textos seleccionados.		X		
- Las fichas de trabajo brindan elementos que abonen conocimientos al problema de tesis.	X			
- El glosario contiene términos relevantes para la fundamentación del problema.				X
TEST				
-Las adecuaciones e imágenes fueron pertinentes para el nivel preescolar facilitando la resolución por parte de los alumnos.	X			
-Las adecuaciones realizadas al test para los padres facilito su aplicación.		X		
-La educadora brindo apoyo respecto a las dudas surgidas.	X			
-Se aplico el 100% de los TEST		X		
-Los resultados obtenidos contribuyen al logro del propósito de la actividad.	X			

Apéndice 10. Evaluación del proceso

Estrategia	Actividad	Cumplimiento de las actividades				Recursos	Tiempo
		Si	No	%	Observaciones		
DPP	FODA	X		100	Implicó poner en práctica valores como: honestidad y sinceridad.	Adecuados	Adecuado
	ANALISIS	X		75	No se logró recuperar toda la bibliografía sugerida, sin embargo se sustituyó por otra sobre el mismo tema. No se concluyó el glosario	Adecuaciones	Adecuado
	TEST	X		97	Ya se pudo aplicar el test a un alumno por inasistencia	Adecuados	Adecuados
IOA	1	X		100		Adecuados	Adecuado
	2	X		100	Las actividades planificadas se fueron adecuando al tiempo debido al ritmo de trabajo de los alumnos	Adecuados	Modificaciones
	3	X		100		Adecuados	Adecuados
	4	X		75	Las observaciones fueron verbalmente únicamente.	Adecuados	Adecuados
	5	X		100		Adecuados	Adecuados