



SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD REGIONAL UPN 304 ORIZABA**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS

**LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DE
LA ESCUELA PRIMARIA “LIC. BENITO JUÁREZ GARCÍA”
A TRAVÉS DEL TRABAJO COLABORATIVO**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**PRESENTA
CONCEPCIÓN MARLEN BAXIN MACHUCHO**

**DIRECTOR DE TESIS
MTRO. HUGO LUIS BANDALA RIVERA**

ORIZABA, VERACRUZ

ABRIL DEL 2018



SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



24-ABRIL-2018
Oficio No. UPN/304/00252/2018
Orizaba, Veracruz, México

**LIC. CONCEPCION MARLEN BAXIN MACHUCHO
EGRESADA DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA
PRESENTE:**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de la Unidad 304 de la Universidad Pedagógica Nacional por este conducto le informo que como resultado del análisis y evaluación realizada por la Comisión Dictaminadora asignada a su trabajo de tesis *titulado, La gestión del aprendizaje en los alumnos de la Escuela Primaria "Lic. Benito Juárez García" a través del trabajo colaborativo* éste ha sido dictaminado como **Aceptado.**

En virtud de lo anterior puede proceder a la impresión de su Tesis a efecto de tramitar el examen profesional para la obtención del grado de **Maestra en Educación Básica.**

**ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

**MTRO. EUSEBIO CASTRO ARELLANO
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
Y DIRECTOR DE LA UNIDAD UPN 304**



**S.E.V.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD REGIONAL
304
ORIZABA, VER**

C.c.p. Archivo

Agradecimientos

Este trabajo se lo dedico a Dios, por su eterna fidelidad hacia mí.

A mi padre por el amor que me brinda día a día. Muchos de mis logros de los debo
a usted.

Gracias a Pablo, mi esposo, por siempre estar apoyándome y motivándome.

A mis amigos Alely, Diana, Edith y Nicolás que siempre creyeron en mí.

Gracias a mis compañeros de maestría, por todas las aventuras vividas en UPN:
Gerónimo, Anahid y Mirtha.

A mi asesor de tesis, el Maestro Hugo Luis Bandala Rivera por la ayuda y
orientación que me brindo durante el desarrollo de este proyecto de investigación.

A mis asesores Marité y Silja; que con el conocimiento de los tres conocimientos
logré aprender lo esperado.

ÍNDICE

RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE	6
1.1 Antecedentes de la Gestión del Aprendizaje en diversos contextos	6
1.2 Diagnóstico pedagógico de la Escuela Primaria “Lic. Benito Juárez García”	18
1.2.1 Dimensión Pedagógica	19
1.2.2 Dimensión Organizativa	26
1.2.3 Dimensión Administrativa	30
1.2.4 Dimensión de Participación Social	33
1.3 Planteamiento y formulación del problema de la investigación sobre la Gestión del Aprendizaje	37
1.4 Justificación de la investigación	40
1.5 Propósitos y metas del proyecto de investigación	43
1.5.1 Propósito general	43
1.5.2 Propósitos específicos	44
1.5.3 Metas	45
1.6 Supuestos de acción para la Gestión del Aprendizaje	46
CAPÍTULO II. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE	48
2.1 MARCO CONTEXTUAL	48
2.1.1 La comunidad	49
2.1.2 La escuela	52

2.1.3 El aula	55
2.2 MARCO TEÓRICO	58
2.2.1 La gestión en los centros escolares	58
2.2.2 La Gestión del Aprendizaje	64
2.2.3 La Gestión del Aprendizaje en la organización del proceso de enseñanza	68
2.2.4 La Gestión del Aprendizaje como competencia profesional	71
2.2.5 Los ambientes y el aprendizaje en la Gestión	73
2.2.6 La participación de los padres de familia y la comunidad en la Gestión del Aprendizaje	77
2.2.7 El trabajo colaborativo como parte de la Gestión del Aprendizaje	80
2.3 MARCO NORMATIVO	82
2.3.1 La Gestión del Aprendizaje en el Artículo Tercero Constitucional	82
2.3.2 La Gestión del Aprendizaje en la Ley General de Educación	83
2.3.3 Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 y la Gestión del Aprendizaje	84
2.3.4 La Gestión del Aprendizaje y Plan Sectorial de Educación (PSE)	85
2.3.5 Reforma Integral de la Educación Básica 2011 (RIEB 2011)	86
2.3.6 Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD)	89
2.4 MARCO PROGRAMÁTICO	90
2.4.1 Plan de Estudio 2011	90
2.4.2 Programa de Estudio 2011. Guía para el maestro. Tercer grado	92
2.4.3 Consejos Técnicos Escolares (CTE) y la Ruta de Mejora Escolar	94

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOBRE LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE	96
3.1 Metodología de investigación	96
3.2 Población – participantes	100
3.3 Programa de acción del proyecto de intervención sobre la Gestión del Aprendizaje	101
3.4 Planeación del proyecto de intervención “Mejorando los aprendizajes esperados en el aula y la escuela mediante el liderazgo gestivo”	107
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS Y PROPUESTAS EN TORNO A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE	115
4.1 Hallazgos importantes de las Estrategias: “Trabajo por proyecto dentro del aula” y “Trabajo colaborativo para la mejora de los aprendizajes”	116
4.2 Resultados cuantitativos de las Estrategias: “Trabajo por proyecto dentro del aula” y “Trabajo colaborativo para la mejora de los aprendizajes”	124
4.3 Resultados cualitativos de las Estrategias “Trabajo por proyecto dentro del aula” y “Trabajo colaborativo para la mejora de los aprendizajes”	132
4.4 Incidencias durante la aplicación del proyecto de intervención	133
4.5 Propuestas para mejorar el proyecto de intervención	135
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	138
FUENTES DE INFORMACIÓN	142
ANEXOS	148
1. Plan Estratégico de transformación Escolar	148

2. Resultados de PLANEA	150
3. Encuesta a docentes	151
4. Normalidad mínima	152
5. Encuesta a padres	153
6. Cronograma de actividades	154
7. Planeación de la fase de inicio de la estrategia <i>“Trabajo por proyecto dentro del aula”</i>	159
8. Planeación de la fase de desarrollo de la estrategia <i>“Trabajo por proyecto dentro del aula”</i>	161
9. Planeación de la fase de evaluación de la estrategia <i>“Trabajo por proyecto dentro del aula”</i>	170
10. Planeación de la estrategia <i>El trabajo colaborativo para la mejora de los aprendizajes</i> , enfocado a cálculo mental	172
11. Evidencias de la fase de inicio de la Estrategia Trabajo por proyecto dentro del aula	195
12. Folleto informativo proporcionado a los padres de familia	196
13. Reunión informativa con padres familia y alumnos	197
14. Evidencias de la actividad <i>“Conociendo más sobre...”</i>	198
15. Evidencias de la actividad <i>“Lo positivo, negativo e interesante”</i>	199
16. Evidencias de la actividad <i>“Imagino, creo y aprendo”</i>	200
17. Evidencias de la actividad <i>“Caminando entre Dinosaurios”</i>	201
18. Evidencia de la actividad <i>“Narrando mi aventura”</i>	202
19. Evidencias de la actividad <i>“Evaluando el proyecto”</i>	203
20. Presentación del proyecto a los padres	204
21. Evidencias de la reunión realizada el 25 de mayo del 2017 con los docentes de la escuela	205
22. Evidencias del trabajo de las estrategias de cálculo mental con los alumnos	206
23. Guía de observación	207
24. Evaluación aplicada a los niños sobre el proyecto <i>“Caminando entre dinosaurios”</i>	208

25. Evaluación aplicada a los padres de familia sobre el proyecto “Caminando entre dinosaurios”	210
26. Evaluación realizada por los docentes sobre la estrategia “ <i>Trabajo colaborativo para la mejora de los aprendizajes</i> ”	212
27. Ruta de mejora del ciclo escolar 2017-2108	213

RESUMEN

A lo largo de mis cinco años en el servicio docente, he percibido que la organización que se lleva al interior de las escuelas y de las aulas juega un papel importante en el desarrollo del aprendizaje de cada estudiante. Por eso decidí realizar una investigación en el nivel de Educación Primaria, a la que titulé La gestión del aprendizaje en los alumnos de la Escuela Primaria “Lic. Benito Juárez García” a través del trabajo colaborativo.

Dicho trabajo de investigación lo realicé en la escuela primaria “Lic. Benito Juárez García” del municipio de Tequila, Veracruz; en la zona geográfica conocida como la Sierra de Zongolica. Dentro de este centro educativo detecté que los docentes presentaban dificultades para organizar, seleccionar estrategias, evaluar y generar un ambiente de aprendizaje, las cuales me llevaron al planteamiento y formulación del problema de investigación donde el tema central es la Gestión del Aprendizaje y en donde algunas posibles maneras de resolverlo fuera a través del aprovechamiento de los recursos, del tiempo, la reflexión de la práctica docente y el trabajo colaborativo entre los diversos actores del proceso educativo.

Sin embargo, para resolverlo elaboré dos proyectos escolares en el que participaron de manera colaborativa los alumnos, padres, docentes, directivos y en donde mi papel fue ser un gestor que brindó las condiciones para favorecer el aprendizaje en los estudiantes. Algunos de los resultados obtenidos al establecer un proyecto de investigación con un ambiente colaborativo fueron que directivos, docentes, padres y alumnos desarrollaran habilidades como la comunicación, la reflexión, de respeto, disposición hacia el trabajo, participación; además de que favoreció también al desarrollo de mi profesionalización docente mediante la innovación.

INTRODUCCIÓN

En muchas ocasiones hemos escuchado cómo los docentes de Educación Básica se quejan de los bajos logros obtenidos por sus estudiantes en diversas evaluaciones como PLANEA o PISA y tratan de culpar a diversos factores como el contexto, los materiales, la poca participación de los padres y el desinterés de los alumnos; sin realizar una observación de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es por eso que considero que, en lugar de buscar culpables, como docentes debemos realizar acciones que contribuyan a la mejora continua de nuestros estudiantes y una manera de obtener resultados sobresalientes es mediante la práctica de la Gestión del Aprendizaje.

La Gestión del Aprendizaje consiste en que el maestro como líder gestor sea capaz de aprovechar y organizar los recursos pedagógicos, humanos, temporales o financieros que tiene a su alrededor para incorporarlos dentro de su plan de clase, de tal manera que genere en sus estudiantes conocimientos significativos y despierte en ellos el interés por aprender.

Tratando de atender las demandas que plantea la escuela primaria en la actualidad y realizando un análisis de mi práctica docente, decidí realizar esta tesis en torno a la temática de Gestión del Aprendizaje, pues implica una reflexión e innovación de lo que se debe hacer en las escuelas para mejorar la calidad educativa.

Cabe mencionar que esta tesis inicialmente fue escrita pensando en cómo crecer profesionalmente y cómo mejorar los resultados en mis alumnos; sin embargo, debido a la amplitud que tiene la gestión escolar ésta trascendió más allá del aula e impactó en el centro escolar donde laboro.

Este proyecto de tesis se tituló “*La Gestión del Aprendizaje en los alumnos de la Escuela Primaria “Lic. Benito Juárez García” a través del trabajo colaborativo*” y se realizó en la zona escolar 042, del municipio y localidad de Tequila, Veracruz; en la escuela primaria estatal “Lic. Benito Juárez García” con la finalidad de favorecer el proceso de Gestión del Aprendizaje que realizan los docentes de la mencionada institución diariamente en su práctica. Este proyecto está integrado por cuatro capítulos, un apartado de conclusiones, la bibliografía consultada y anexos.

El primer capítulo es el “**Planteamiento del problema**” y presenta la búsqueda de información sobre los diferentes proyectos, investigaciones o textos que se han elaborado sobre la Gestión del Aprendizaje en Educación Básica. Además, incluye el diagnóstico de la escuela primaria “Lic. Benito Juárez García”, de Tequila, Veracruz; en sus cuatro dimensiones: pedagógica, organizativa, administrativa y de participación social; también hay una reflexión de mi práctica pedagógica y de las prácticas escolares que se dan en la institución con respecto a la Gestión del Aprendizaje.

Como resultado del diagnóstico aparece la descripción del problema a investigar, su formulación y un apartado que conceptualiza al objeto de estudio a partir de la importancia que tiene la Gestión del Aprendizaje, además está la descripción de los motivos por los cuales decidí abordar este tema. En este capítulo se incluyó la justificación y los beneficios de resolver el problema planteado, se describen también los propósitos generales, los propósitos específicos y las metas que regirán este documento, los supuestos de acción o las soluciones tentativas con las cuales se hace una interpretación pertinente al problema detectado en el diagnóstico pedagógico.

El segundo capítulo es el “**Marco referencial**” y está dividido en cuatro apartados. El primero es el *Marco contextual* en donde se mencionan las

características físicas, geográficas y sociales de la comunidad; las condiciones físicas y organizativas del centro educativo y una descripción de los alumnos. El segundo es el *Marco teórico* en donde se escribieron los conceptos y teorías de los autores que fundamentan la investigación sobre la Gestión del Aprendizaje, así como las palabras claves que apoyan su conceptualización. El tercero es el *Marco normativo*, el cual rescata las bases legales del Sistema Educativo Mexicano relacionadas con la Gestión del Aprendizaje y que dan sustento a la investigación. El cuarto, es el *Marco programático*, que hace énfasis en los programas elaborados por la Secretaría de Educación Pública relacionados con la temática a estudiar.

El capítulo tercero, titulado “**Metodología**” consta de tres apartados. El primero, nombrado “Metodología de investigación”, establece las bases metodológicas empleadas en esta tesis. El segundo, llamado “Población participante”, describe a las personas que participaron durante la investigación: el grupo de tercero “A”, los padres de familia y los docentes. El tercer apartado, “Programa de acción del proyecto de intervención sobre la Gestión del Aprendizaje”, hace una descripción del proyecto de intervención nombrado “*Mejorando los aprendizajes esperados del aula y la escuela mediante el liderazgo gestivo*”, además incluye: la justificación, los propósitos, los objetivos, las metas, las fases, las estrategias, los planes de trabajo y la evaluación.

El cuarto capítulo “**Resultados y propuestas**”, se refiere a las evidencias que fueron recabadas mediante los diversos instrumentos de evaluación durante el programa de intervención, así como un análisis cuantitativo y cualitativo. Además, aparecen las opiniones de los participantes, los obstáculos y limitantes que se presentaron durante la aplicación. Igualmente hay propuestas para mejorar el proyecto de intervención a partir de las ideas aportadas por los participantes en el proceso de evaluación.

El apartado “**Conclusiones y sugerencias**” describe las reflexiones finales de este proyecto de investigación en torno a la Gestión de los Aprendizajes en la escuela primaria. Ahí se trata de dar respuesta al planteamiento del problema realizado en el capítulo uno, a partir de los propósitos y las metas planteadas inicialmente en relación al porcentaje en que fueron alcanzados. Además, destacó la importancia que tiene el estudio del tema en mi desarrollo profesional, mi práctica docente y la mejora de los aprendizajes de mi centro escolar; así como algunas sugerencias, recomendaciones y retos profesionales que pueden trabajarse en investigaciones posteriores que se realicen sobre el tema de la gestión de los aprendizajes.

Por último, aparecen las **Fuentes de información**: documentos escritos, documentos oficiales y sitios web de donde se obtuvieron los fundamentos; es decir, los materiales consultados para la elaboración de la tesis y finalmente aparecen los **Anexos**, que representan las evidencias de los estudios, materiales y/o instrumentos que sirvieron de apoyo o ampliación durante la aplicación de este proyecto.

Es importante resaltar que el desarrollo del presente trabajo es una invitación para entender a la Gestión del Aprendizaje como parte de una Gestión Educativa efectuada por los docentes, en donde se dé atención a las nuevas orientaciones de los Planes de Estudio y que a partir del trabajo colaborativo se propongan prácticas pedagógicas innovadoras que contribuyan a la mejora de los aprendizajes en los estudiantes y de la calidad educativa.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE

Este capítulo contiene un análisis de los documentos teóricos y metodológicos que revisé a nivel internacional, nacional y estatal sobre el concepto de la Gestión del Aprendizaje, a partir de ellos se retomaron los elementos que la integran para considerarlos como indicadores que facilitaron la elaboración del diagnóstico pedagógico de mi centro; en el cual doy a conocer un panorama de la realidad existente, las debilidades y fortalezas de los diversos actores que intervienen en el proceso educativo y de los resultados de aprendizajes obtenidos.

Con estos esos elementos detectados se conceptualizó el objeto de estudio y por lo tanto se hizo la formulación del problema a investigar mediante una pregunta que se presenta en las próximas páginas, así como las razones que justificaron la importancia del tema dentro de la Educación Básica y el impacto positivo que la resolución del problema tendría en mi centro de trabajo, así como el propósito general, los propósitos específicos y las metas de esta investigación además de las posibles maneras de resolverlos

1.1 Antecedentes de la Gestión del Aprendizaje en diversos contextos

Para esta investigación, partí del supuesto que hablar del vocablo “gestión” hace referencia a ocuparse de la administración, organización y funcionamiento de una empresa, actividad económica u organismo (Diccionario de la Lengua Española); por lo tanto, cada que se habla de ella se viene a la mente la gestión

directiva o la gestión institucional debido a que se ha tenido el paradigma de que este término pertenece al área administrativa. Sin embargo, en los últimos años este vocablo se ha relacionado más con el ámbito educativo, especialmente en la parte pedagógica, llegando a hablar de una “Gestión del Aprendizaje”.

Pero ¿qué es la Gestión del Aprendizaje?, ¿qué proyectos se han realizado con respecto ella? y ¿por qué es importante en los resultados de los alumnos? Estas son algunas de las interrogantes a las que daremos respuesta en este apartado. Para ello, realicé una investigación en libros, revistas e internet sobre los antecedentes teóricos, es decir los autores o documentos que definen el concepto de Gestión del Aprendizaje; pero también indagué los antecedentes de campo, como son las investigaciones o proyectos relacionados al tema en el nivel de Educación Básica, especialmente en primaria que es donde laboro como docente.

En primer lugar, debemos comprender que la Gestión del Aprendizaje es el proceso que realiza el docente para asegurar los aprendizajes de sus estudiantes y que incluye diferentes elementos como son: la organización del proceso de enseñanza aprendizaje, la distribución grupal para la generación de ambientes de aprendizajes, la participación de los padres de familias y vinculación con la comunidad.

A partir de estos elementos, presento los documentos teóricos a nivel internacional, nacional y/o estatal que surgen de libros, teorías o ideas sobre la Gestión del Aprendizaje y que me permitieron rescatar elementos fundamentales para el proceso de investigación.

En la revista “Polis” de la Universidad Boliviana (2008) se presenta un documento de investigación realizado por el doctor Santos Soubal Caballero titulado *“La Gestión del Aprendizaje: algunas preguntas y respuestas sobre en relación con el desarrollo del pensamiento en sus estudiantes”*. El autor hace un

análisis del desafío de la educación contemporánea en la que estamos inmersos todos los educadores; además menciona que como docentes debemos dejar de lado el modelo educativo que conceptualiza al profesor como centro de la enseñanza y donde prevalece un currículo rígido que contribuye a la memorización y excluye al individuo de la sociedad; por el contrario, nos incita a reflexionar sobre el modelo de la educación actual donde el maestro es un mediador entre el conocimiento y el alumno, de modo que exige un cambio de la praxis docente y una innovación, siendo ésta última una de las características más importantes de la Gestión de Aprendizaje.

Dentro de esta investigación, Soubal (2008) resalta que el desconocimiento que tienen los docentes sobre las formas en que aprende el alumno ocasiona que el diagnóstico realizado al inicio del ciclo escolar carezca de un sustento teórico, convirtiéndose únicamente en una recopilación de datos que no aportan a los profesores información sobre las estrategias que puede utilizar a lo largo del ciclo escolar, por eso muchas de las actividades que se proponen se han vuelto sistemáticas, repetitivas y aburridas para los alumnos. Además, considera que la evaluación no es vista como una estrategia de aprendizaje sino como instrumento para medir conocimientos, por lo cual los docentes no parten de la necesidad del alumno ocasionando que éste no se motive y no logre consolidar su aprendizaje.

Ante este panorama, el autor afirma que el proceso de gestión educativa realizado por el docente debe orientar sus acciones pedagógicas de tal manera que el alumno domine un pensamiento crítico, creativo y reflexivo dentro de la sociedad en la que inserte al término de su Educación Básica. Por esta razón, fortalecer la Gestión del Aprendizaje en nuestros centros escolares mejorará de los resultados en nuestros estudiantes y cumplirá con el propósito de la Educación Básica.

Soubal (2008), define a la gestión escolar como “el conjunto de acciones que se conciben conscientemente y se ejecutan con vistas al cumplimiento de objetivos”; mientras que se le llama Gestión del Aprendizaje a “la gestión de las instituciones escolares encaminada específicamente a la conformación y reconfiguración del cerebro de los estudiantes por medio de la interacción social con vistas a lograr cambio en el significado de la experiencia en los sujetos”. De acuerdo con esta definición entendí que la Gestión del Aprendizaje es un proceso que implica acciones planificadas que van a contribuir al logro de los objetivos institucionales por medio de la interacción de los sujetos que participan en el proceso educativo.

De las definiciones anteriores de Gestión, retomé la importancia de que los docentes modifiquen la Gestión del Aprendizaje desde el seno de las actividades pedagógicas ya que las realizadas dentro de las aulas no están dando respuesta a las demandas de la sociedad. Se requieren actividades pedagógicas en donde el alumno interactúe socialmente, para lograrlo será necesario que los docentes dejen de impartir conocimientos y se centren en el desarrollo de las capacidades cognitivas y habilidades dentro de su contexto.

Un punto importante que resalta esta investigación es que el docente al momento de Gestionar el Aprendizaje debe saber interpretar la realidad educativa de su contexto y vincularlo con la parte pedagógica a través de actividades que desarrollen actitudes y percepciones, razonamiento, destrezas del pensamiento como: la comparación, clasificación, inducción, deducción, análisis; el uso de conocimiento para la resolución de tareas, el pensamiento crítico y el pensamiento creativo.

De este documento retomé para mi investigación la definición que hace el autor sobre la Gestión del Aprendizaje: un proceso que implica acciones planificadas que van a contribuir al logro de los objetivos institucionales, además

del significado que tiene un diagnóstico inicial fundamentado teóricamente, el diseño de las actividades pedagógicas a partir de las necesidades de los alumnos y de su interacción social, así como de la importancia que tiene la evaluación dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Un artículo revisado fue “Reflexión en torno a la gestión de aula y a la mejora en los procesos de enseñanza y aprendizajes” de Ximena Villalobos (2011) en Fuentes del Colegio Mary Anne School de Santiago, Chile; donde se describe a la gestión del aula y su relación con la calidad de la educación en los alumnos; generada a partir de las oportunidades en los salones mediante la organización de unidades didácticas contextualizadas y una planeación acorde las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, los contenidos, los recursos y la evaluación.

La autora propone que se deben planear estrategias de enseñanza que promuevan un aprendizaje de calidad, efectivo y significativo de los contenidos y objetivos, así como una evaluación auténtica, donde esas experiencias pedagógicas, sean enriquecedoras en la creación de saberes fundamentales para la Gestión del Aprendizaje.

Villalobos (2011), también menciona que el profesor del nuevo milenio deberá reinventarse y enseñar de forma activa y comprensiva, es decir, enseñar para la vida desde la vida; por eso es importante que haya profesores de calidad desde su formación inicial pues así serán docentes que obtienen resultados significativos en los aprendizajes de sus estudiantes.

Indagando más sobre la Gestión del Aprendizaje encontré a Chan Núñez (2004) con su artículo “Tendencias en el diseño educativo para entornos de aprendizaje digitales” en el cual menciona que la Gestión del Aprendizaje está relacionado con el dominio de la dimensión organizacional y se refieren al proceso

de planeación del entorno, sea para crearlo o para organizarlo y por lo tanto convierte al docente en mediador entre el conocimiento y el aprendizaje. Además, considera que la gestión se relaciona con las competencias docentes para interpretar productos, interacciones de los educandos, leer sus representaciones y retroalimentarlos. De este artículo retomé para esta tesis la función docente como mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje y las competencias docentes.

Otro documento teórico que encontré en torno a la Gestión del Aprendizaje es el ensayo que se presentó en el II Congreso Internacional de Educación Superior, celebrado en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas en octubre del 2012 titulado *“Gestión del Aprendizaje: referente innovador para la formación de académicos en la Universidad Veracruzana”* y donde se dio a conocer que la Gestión del Aprendizaje debe ser un referente para la formación de profesores y el Programa de Formación de Académicos en la Universidad Veracruzana.

Los ponentes reconocieron que gestionar no es administrar e hicieron énfasis en que la gestión es emprender nuevas acciones que den nuevos resultados y por lo tanto vieron necesario que se coordinen procesos académicos y administrativos a fin de optimizar el aprendizaje y disponer de manera eficiente y eficaz de los recursos.

Definen a la Gestión del Aprendizaje como:

“Los procesos que permiten la generación de decisiones y formas de explorar y comprender una compleja gama de posibilidades para aprender; esto supone una nueva forma de asumir la realidad, en donde los aprendices son competentes para comprender, propiciar, explorar y decidir las experiencias de aprendizaje que les permitan generar conocimientos, solucionar problemas, visualizar escenarios y proyectar propuestas, entre otras acciones que les permiten seguir aprendiendo” (Hernández, R., Pérez y Acosta, E., s. f. : 1).

De este documento rescaté la definición que se hace de “gestor del aprendizaje”, al cual conciben como *“un académico que cuida de su propio aprendizaje y el del sujeto que aprende como su estudiante, apoyándolo en la construcción de su proyecto de vida”*, esto quiere decir que ahora el docente debe convertirse en el gestor o mediador entre el conocimiento, el aprendizaje y la cultura social.

Con base en esos dos conceptos los ponentes reflexionaron que la Gestión del Aprendizaje tiene sus bases en el constructivismo y que presenta un aprendizaje activo centrado en el sujeto que aprende de manera conjunta con los agentes culturales que intervienen en el proceso.

De este ensayo incorporé a esta investigación tres elementos importantes: el concepto de Gestión del Aprendizaje que da la autora, la definición de gestor y el constructivismo como base de la Gestión del Aprendizaje.

Cabe mencionar que la Universidad Veracruzana ofrece la Maestría en Gestión del Aprendizaje a su personal docente y administrativo. El objetivo de esta propuesta de posgrado, es formar un académico crítico y transformador, agente de cambio en constante investigación y práctica reflexiva.

De acuerdo con el documento, la presentación de esta maestría surgió tras diversos diagnósticos realizados los cuales arrojaron que dentro de la Universidad Veracruzana existía una diversidad de formación profesional en los académicos, había prácticas pedagógicas tradicionales en donde predominaba la enseñanza más que el aprendizaje, también existía escaso aprovechamiento de la infraestructura tecnológica y pocas acciones de gestión para la formación integral del estudiante. Ante esta situación se buscó formar, gestores del aprendizaje con disposición para la autorreflexión, el trabajo colaborativo, las competencias

comunicativas, la planeación didáctica, la gestión didáctica y la evaluación de desempeño, las cuales pretendo rescatar en el proyecto de intervención.

Además de los antecedentes teóricos, también busqué los referentes metodológicos o de campo, es decir, todas aquellas investigaciones de tipo experimental, donde se recaudan datos numéricos o información descriptiva sobre la Gestión del Aprendizaje y que pudieran servir de ejemplo para el programa de acción de esta tesis. De igual manera que los anteriores, los documentos encontrados los organice para su presentación en: internacionales, nacionales y estatales.

Indagando otras fuentes encontré una tesis titulada *“La inteligencia emocional del docente y la Gestión del Aprendizaje de los niños y niñas de educación primaria en la I.E. Jorge Basadre Grohman”*, presentada por Alvarado Cuashi en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallego de Lambayeque, Perú en el año 2011 y que pretende determinar la influencia que tiene la inteligencia emocional del docente en la Gestión del Aprendizaje de los niños.

De este documento, retomé el concepto de Gestión del Aprendizaje entendido como una forma de comprender y hacer coincidir una organización escolar en el aula, así como los recursos y procesos para lograr los aprendizajes necesarios y pertinentes en los educandos. Además, consideré importante rescatar el papel del docente que se describe en esa tesis pues lo conceptualizó como un gestor del aprendizaje para los niños y las niñas, tarea que implicó realizar un adecuado diseño, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje motivando la participación plena de los alumnos y promoviendo un clima favorable para el aprendizaje.

Otro aspecto que rescaté de esta tesis y que incorporé a mi proyecto de investigación, es el trabajo que se dio con el colegiado docente dentro de la

propuesta de intervención de Alvarado (2011), en ella se realizó un programa de capacitación para el mejoramiento de la inteligencia emocional de los docentes de I.E. Jorge Basadre Grohman, el cual tuvo por misión crear conocimientos nuevos y avanzados que sirvieron de ayuda a los docentes para elevar su nivel de inteligencia emocional y mejorar sus relaciones interpersonales gracias a la aplicación de tecnologías acordes a la realidad institucional y que tuvieron impacto en la Gestión del Aprendizaje de sus alumnos llevándolos a elevar la calidad de la Gestión de la aprendizaje y el rendimiento en los estudiantes.

El artículo español titulado “La Gestión eficaz del docente en el aula. Un estudio de caso” de Penalva López y otros (2013); expone que: es necesaria una planeación docente donde se retomen aspectos que en ocasiones han sido olvidados como es el caso de los materiales didácticos y recursos, situaciones particulares en los alumnos y el seguimiento de la evaluación. Asimismo, rescato de este documento la importancia del trabajo en equipo por parte del colegiado, la relación con las familias de los alumnos y la motivación que el docente debe infundir en sus estudiantes para el logro de los aprendizajes.

En el año 2013, en Perú se creó un programa educativo que buscó un cambio en sus instituciones educativas y que se centró en el aprendizaje de los estudiantes, para ello buscaron la generación de nuevos líderes pedagógicos, docentes y directores que gestionaran en torno a una misión compartida, logrando que todos los estudiantes alcanzaran los aprendizajes sin que nadie se quedara atrás.

Ante esta necesidad presentaron el “Fascículo para la Gestión de los Aprendizaje en las instituciones educativas” (2013), el cual fue una herramienta que contenía orientaciones de la labor escolar y que estuvo organizado en cinco capítulos. El primero de ellos abordó el tema del director como líder pedagógico, sus características y roles, las estrategias y herramientas para gestionar una

institución educativa con liderazgo pedagógico de monitoreo y asesoramiento pedagógico. El segundo, y el cual retomo en esta investigación, abordó las condiciones para el aprendizaje “Buen Inicio” de un ciclo escolar cómo fueron las condiciones físicas que se aseguraron, la matrícula, el uso de los materiales educativos y las oportunidades brindadas por la comunidad y su vinculación. En el tercero se refirió a la Jornada de Reflexión y la importancia de ésta para la elaboración de un Plan de Mejora de los Aprendizajes. En un cuarto capítulo trabajaron la importancia de implementar Rutas del Aprendizaje que hicieran referencia a la organización del trabajo en el aula por parte del profesor. Finalmente, el quinto lo titularon el “Día del Logro” que fue aquel en el que se presentó a la comunidad lo que se ha trabajado con los alumnos a lo largo del fascículo.

De este documento de campo retomé elementos importantes que se deben incluir al llevar a cabo la gestión del aprendizaje en los estudiantes como son: los aspectos relacionados con las condiciones físicas del lugar, los materiales, el tiempo, la organización, la dinámica del aula y el asesoramiento al colegiado.

En 2014 se creó en Chile el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Escolar, que estuvo conformado por la Agencia de Calidad de la Educación y tuvo por objeto evaluar y orientar el sistema educativo para que éste contribuyera al mejoramiento de la calidad y equidad educativa. Ante eso abrieron talleres como el de “Gestión pedagógica al servicio de los aprendizajes de los estudiantes” en donde elaboraron propuestas de acciones para la mejora de las prácticas de gestión pedagógica en cada una de las escuelas de la red. Este taller buscó la reflexión de la práctica a través de tres dimensiones propuestas: la gestión curricular, la enseñanza y el aprendizaje en el aula, y el apoyo al desarrollo de los estudiantes, que a través de una serie de cuestionamientos como se muestran en el Gráfico 1 permiten el análisis de la Gestión Pedagógica.

Gestión curricular

- ¿Se han reunido a analizar la coherencia entre el PEI y el Marco Curricular? ¿De qué manera se representan en el Plan Estratégico Anual o PME?
- ¿La planificación docente conduce efectivamente el proceso de enseñanza aprendizaje? ¿Se revisa?
- ¿Existen prácticas de acompañamiento docente? ¿Existe un plan de formación profesional permanente que sea coherente con este acompañamiento?
- Los resultados de las evaluaciones internas y externas, ¿se utilizan para la toma de decisiones?

Enseñanza y aprendizaje en el aula

- ¿Se evidencia una atención especial de los docentes por trabajar en coordinación con los lineamientos generales del establecimiento?
- ¿Con qué frecuencia se organizan reuniones de reflexión pedagógica y transferencia de buenas prácticas entre docentes?
- ¿Existen instancias de trabajo colaborativo para mejorar las prácticas pedagógicas? ¿Cómo se desarrollan?
- ¿Se han observado estrategias efectivas de enseñanza aprendizaje que logran el aprendizaje de los estudiantes?

Apoyo al desarrollo de los estudiantes

- ¿Han emprendido acciones que permitan asegurar que la propuesta curricular considera las particularidades de los estudiantes?
- ¿Qué estrategias efectivas se implementan para apoyar a los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, sociales, afectivas y/o conductuales?
- ¿Qué espacios de participación existen en las escuelas para que sus estudiantes expresen sus individualidades?
- ¿Cómo se potencian los aprendizajes de estudiantes más aventajados?

Gráfico 1. Preguntas de reflexión en el Taller Gestión Pedagógica al Servicio de los Aprendizajes de los Estudiantes.

Esta misma agencia también impartió el taller Gestión de recursos para favorecer los aprendizajes, el cual tiene por objetivo diseñar una propuesta de prácticas efectivas asociadas a la gestión de recursos que favorezca los aprendizajes de los estudiantes de las escuelas de la red.

Por otra parte, la UNAM realizó en octubre de 2015 una investigación titulada “Modelo de Gestión del Aprendizaje en las ciencias médicas: corte transversal”, a pesar de que está enfocado a medicina rescaté para este documento de tesis la experiencia que proporciona cuando en esta facultad se propició el cambio de un entorno pasivo de aprendizaje a un entorno activo que integró estrategias que permitieron la construcción del aprendizaje para la vida en los alumnos.

Para lograrlo buscaron un modelo integrador de la Gestión del Aprendizaje, que estuviera centrado en el estudiante y compuesto por múltiples escenarios

logrando el desarrollo de las competencias en los alumnos y donde se articularon las asignaturas. Además, aplicaron en este estudio una evaluación de desempeño en los alumnos con las modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación que fueron retomadas para esta tesis, ya que garantizaron el desarrollo de algunas habilidades del pensamiento, la toma de decisiones y la solución de problemas en contexto.

En virtud de la información que proporcionan los antecedentes puedo decir entonces que la Gestión del Aprendizaje busca convertir al docente, dentro de su aula y de su colectivo escolar, en un líder pedagógico que atienda tres aspectos de su práctica.

El primer aspecto consiste en un dominio del manejo de los objetivos y metas de la escuela, el dominio del plan y programa de estudio, el análisis y la evaluación de su práctica por parte del docente, es decir, un dominio de la capacidad técnica. El segundo, es la capacidad organizacional, el cual se relaciona con la organización del plan de clase, desde las competencias y los aprendizajes esperados hasta las estrategias y la forma de evaluar a los estudiantes; incluyendo también la organización de los recursos como tiempo, espacio y materiales. Finalmente, el tercer aspecto que el docente debe dominar es la capacidad emocional; la cual consiste en saber generar los ambientes de aprendizaje entre los alumnos, padres o docentes, así como ser capaz de motivar el trabajo entre ellos.

Al conjuntar estos tres aspectos tengo una perspectiva del concepto de la Gestión del Aprendizaje, llevándome a considerar algunos elementos como el conocimiento del Plan de Estudios, la organización del plan de clase o la generación de ambientes de aprendizajes, dentro del diagnóstico pedagógico que a continuación presento.

1.2 Diagnóstico pedagógico de la Escuela Primaria “Lic. Benito Juárez García”

La Gestión del Aprendizaje es el proceso que realizamos los docentes para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes. Dentro de esta gestión se incluyen la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, la generación de ambientes de aprendizaje a partir de la distribución del espacio y del alumnado, la organización de recursos temporales y financieros, así como la participación de los padres de familia y del resto del colegiado docente.

El Modelo de Gestión Educativa Estratégica (2010) menciona que “una premisa fundamental en el proceso de cambio es entender lo que sucede al interior de la escuela, para decidir qué acciones deben permanecer en ésta, cuáles deben ser cambiadas, cuáles eliminadas y qué cosas nuevas se requiere hacer” (SEP, 2010: 67). Por esta razón surgió mi interés y preocupación en conocer cómo se estaba dando dentro de mi centro escolar la Gestión del aprendizaje.

De igual forma, resalta que analizar la dinámica escolar en su totalidad es muy complejo y probablemente elementos importantes serían omitidos, por lo que el modelo da la sugerencia de estudiarlas en unidades más pequeñas; para lo cual proponía el análisis a partir de cuatro dimensiones que sirven para el estudio de la gestión de la escuela: pedagógica curricular, organizativa, administrativa y de participación social. Estas dimensiones fueron “herramientas para observar, criticar e interpretar lo que sucede al interior de la organización y del funcionamiento cotidiano de la escuela” (SEP, 2010: 67).

Para conocer la realidad que prevalece en mi centro escolar en torno a la Gestión del Aprendizaje consideré las cuatro dimensiones propuestas por El Modelo de Gestión Educativa Estratégica y que continuación se describen:

1.2.1 Dimensión Pedagógica

Esta dimensión busca que los docentes reflexionen acerca del proceso de enseñanza, las formas o estilos para enseñar a los alumnos, las condiciones que favorecen la construcción de aprendizajes en sus alumnos a partir del conocimiento que tienen de ellos y de sus necesidades (SEP, 2010: 68).

Para poder llevar a cabo este diagnóstico revisé expedientes escolares del ciclo 2012- 2013 y anteriores como fue el *Plan Estratégico de Transformación escolar*, así como los resultados obtenidos por los alumnos en diversas pruebas y la prioridad establecida en la Ruta de Mejora Escolar del ciclo escolar 2015-2016, también hice observaciones, entrevistas y pláticas con autoridades educativas, docentes, alumnos y padres de familia, con las que obtuve información e identifiqué la Gestión del Aprendizaje que se estaba dando en ese momento en la Escuela Primaria “Lic. Benito Juárez García” (Anexo1).

La dimensión pedagógica y la Gestión del Aprendizaje requieren de la autoevaluación docente, pues los resultados de los alumnos son, en gran medida, producto de su práctica cotidiana; por eso vi la necesidad de incluir en este diagnóstico la reflexión de la práctica docente que los profesores de la “Escuela Primaria Lic. Benito Juárez García” realizaron en algunas reuniones de colegiado.

Durante la fase intensiva de Consejo Técnico Escolar (CTE) del ciclo 2016-2017, los docentes analizamos a través de una evaluación interna que tuvo tres indicadores (*requiere apoyo en lectura, requiere apoyo en escritura y requiere apoyo en matemáticas*) los resultados obtenidos por nuestros estudiantes durante el ciclo escolar 2015-2016; encontrando que la mayoría de ellos presenta dificultad en escritura, seguido de matemáticas y lectura.

De ese mismo CTE, también revisé los resultados de una evaluación externa, como es Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA), la cual evaluó los aprendizajes claves de los campos de formación de 57 alumnos relacionados con Lenguaje y Comunicación, y Matemáticas; ahí se detectó de manera colegiada que 80.7% (46 alumnos) de los alumnos en Lenguaje y comunicación y el 78.9% (45 alumnos) de los alumnos en matemáticas se encuentran en el nivel de logro I y II; por lo que nuestra escuela esta entre el 41% y el 100% que acuerdo a PLANEA es “Sin avance”, es decir, que no se han implementado acciones pertinentes y suficientes como escuela o bien que las implementadas no dieron el resultado esperado por lo cual se requiere atención prioritaria en este campo (Anexo 2).

De esa misma reunión, los maestros expusieron que las principales causas de los bajos resultados en ambas evaluaciones eran:

- *En el aula:* el ausentismo y desinterés de los alumnos en el cumplimiento de las tareas además de lagunas de aprendizaje que presentan los estudiantes en grados superiores.
- *Como escuela:* la causa es la inmigración de alumnos con alto grado de rezago educativo que llegan a la institución, provenientes de otros centros escolares.
- *Entre docentes:* la causa es la poca responsabilidad de algunos educadores para realizar sus planeaciones acordes a las necesidades del grupo que atienden.

En virtud de lo anterior, se analizó la Gestión del Aprendizaje que se llevó a cabo en el ciclo escolar 2015-2016 a partir de los estilos de enseñanza de cada maestro; ésta se pudo apreciar a través de la planeación didáctica, en los cuadernos de los alumnos y en la autoevaluación de la práctica docente (SEP,

2010: 68). Por ello, me di a la tarea de encuestar a profesores sobre la práctica pedagógica que realizaban en sus aulas, cabe aclarar que de los 15 profesores frente a grupo que trabajan en mi centro escolar solo 12 participaron en esta actividad (Anexo 3).

Para poder tener una pertinente Gestión del Aprendizaje es necesario que los docentes reflexionen sobre su práctica, es por eso que se cuestionó a los profesores sobre las dificultades que presentaban en su práctica, esta encuesta se aplicó a 14 docentes pero solo 12 decidieron participar; a dos compañeros les resultó difícil identificar cuáles eran las deficiencias que tenían; sin embargo, el resto hizo comentarios como: la organización de sus clases, las diversas técnicas para abordar las temáticas en las asignaturas, las estrategias para atender a la diversidad del grupo, la indisciplina en los estudiantes, el desinterés de los niños hacia las actividades propuestas, la escasa participación de los padres de familia, el aprovechamiento del tiempo y la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dentro de la Gestión del Aprendizaje, el docente debe seleccionar los elementos curriculares que le permitan prever el desarrollo de la clase e identificar las modalidades de planeación más apropiadas, por eso otro aspecto importante del análisis de la práctica de los docentes de mi centro escolar fue la identificación de los elementos que ellos consideraban al momento de realizar su planeación. Un 50% (6 maestros) respondió que al momento de planear consideraban primero los aprendizajes esperados mediante una revisión del Programa de Estudio y los libros de textos y después éstos los adecuaban a las necesidades de los alumnos de manera que fueran de su interés. Cabe decir que un 33.3 % (4 docentes) conocía los elementos indispensables que se debían considerar a la hora de planear pero que carecían de orden y sólo un 16.6% (2 docentes) del total de profesores cuándo se les cuestionó sobre qué elementos consideraban al realizar su planeación, no supo qué contestar.

La dimensión pedagógica invita a los docentes a evaluar periódicamente a los estudiantes tanto en lo individual como en lo grupal, para recuperar el grado de avance de los aprendizajes esperados con finalidad de retroalimentar y orientar sus estrategias didácticas hacia las necesidades y los alcances de sus alumnos.

Sin embargo en la encuesta, una dificultad que comentaron los docentes de mi centro escolar, corresponde al proceso de evaluación, pues conocían que ésta se debe realizar diariamente y también tenían noción de algunos instrumentos para evaluar, además que realizaban esfuerzos metodológicos para desarrollar evaluaciones de desempeño auténtico en los alumnos, sin embargo como colegiado coincidimos que seguíamos recayendo en exámenes estandarizados al realizar las evaluaciones bimestrales, a pesar de que diariamente registraban tarea, conducta y participación de los niños; cabe señalar que de los docentes encuestados ninguno realizó un anecdotario de clases como instrumento de evaluación.

Debemos recordar que carecer del principio pedagógico “Evaluar para aprender” afecta a la Gestión del Aprendizaje porque en el caso de mi centro escolar los docentes veíamos a la evaluación como una estrategia para medir la cantidad de conocimientos y no como una estrategia de aprendizaje que detectara las necesidades del alumno.

Aunado a la deficiente idea que tenían los profesores acerca de la evaluación; la información proporcionada por el director mostró que muy pocos maestros incluían en sus planeaciones la manera en que iban a evaluar y los instrumentos que utilizarían; en la encuesta los maestros también mencionaron que unos de los cursos que les gustaría recibir sería sobre evaluación.

Dentro de la Gestión del Aprendizaje, la acción docente juega un papel importante porque propicia o no el desarrollo de competencias en sus estudiantes.

Esta acción docente implica el diseño de sus clases con actividades y recursos didácticos que favorezcan los procesos de aprendizaje en cada uno de sus alumnos. Es necesario que los docentes posean un sustento teórico de la metodología de trabajo al elaborar su plan de clase para que este responda a las necesidades de sus alumnos.

Cuando se cuestionó a los docentes sobre su metodología de trabajo ellos respondieron que era constructivista porque buscaban que el alumno construyera su conocimiento; sin embargo, al revisar algunos de sus planes observé que las estrategias implementadas en un 50% (6 docentes) de ellos, era contestar el libro de texto, resolver hojas impresas, exponer temas, elaborar cuestionarios o resúmenes de una lección, etc.; lo que ocasionó que los alumnos no se interesaran en las actividades propuestas y entonces se perdiera la disciplina del grupo.

De la misma encuesta realizada, el 92.3% (11 docentes) mencionaron que dentro de sus planeaciones consideraban diversos materiales y recursos como hojas, cartulinas, libros de la biblioteca, computadora, proyectores, pero solo uno mencionó que aprovechaba elementos de la comunidad para el trabajo diario. Cabe rescatar que los profesores mencionaron que organizaban a sus alumnos de manera individual o por equipos de acuerdo a las necesidades del grupo y procuraban diseñar diferentes actividades como fueron el trabajo por fichas, las exposiciones, los proyectos, buscando atender a los diferentes estilos de aprendizaje, pero el único espacio de la escuela donde trabajaban fue su aula convirtiéndose así su práctica pedagógica en tradicionalista.

Otra debilidad que encontré dentro del plan de clase y de la Gestión del Aprendizaje fue el tiempo ya que un 58.3% (7 docentes) mencionaron que solo trabajan al día entre una hora y hora treinta minutos por asignatura porque así se los marca el programa. Ellos mencionaron que necesitaban más tiempo para

trabajar con los alumnos porque los temas de las asignaturas lo requieren o bien las estrategias que proponían se llevaron más tiempo que el planeado y aunado a ello el ritmo de trabajo de algunos alumnos redujo el tiempo eficaz de clases.

La Gestión del Aprendizaje invita a terminar con las prácticas docentes tradicionales en la enseñanza. El escaso o nulo aprovechamiento de la infraestructura tecnológica y de los recursos, así como las insuficientes acciones de gestión que contribuyen a la formación integral del estudiante, por lo que consideré aún los docentes de la Escuela Primaria “Lic. Benito Juárez García” podrían aprovechar más los recursos con los que cuentan y mejorar su gestión tanto en lo individual como en lo colectivo.

Tener conciencia de la diversidad de sus alumnos (SEP, 2008) permite a los maestros Gestionar el aprendizaje a través de la implementación de alternativas pedagógicas dinámicas, flexibles, diferenciadas y plurales. Como colegiado los docentes carecíamos del diseño en común de estrategias por grado para atender a los alumnos con rezago escolar, realizar adecuaciones en las planeaciones para Niños con Necesidades Educativas (NEE) y tampoco poseíamos acuerdos para la evaluación diaria para este tipo de alumnos.

La Gestión del Aprendizaje no solo se centra en el trabajo que el docente hace en el aula para apoyar a sus alumnos, sino que busca el fomento al perfeccionamiento pedagógico el cual tiene la finalidad de “actualizar permanentemente a los maestros para apoyarlos en su desempeño pedagógico, una escuela que deposita en el equipo docente una parte esencial de la apuesta por el aprendizaje de los alumnos, propicia la formación entre pares y fomenta las innovaciones en la enseñanza (SEP, 2010: 71).

Con la información anteriormente proporcionada por el diagnóstico de la dimensión pedagógica y realizando en ella un análisis FODA (Fortalezas,

Oportunidades, Debilidades y Amenazas), encontré que una de las fortalezas de los profesores de la Escuela Primaria “Lic. Benito Juárez García” es que en las sesiones de CTE o en las reuniones de organización conversábamos diversas situaciones, tales como: algunas dificultades que encontramos con los alumnos o padres de familia, experiencias sobre nuestra planificación, estrategias exitosas y la utilidad de algunos recursos didácticos; lo que nos permite apoyarnos mutuamente en el diseño y selección de estrategias que mejoren nuestra práctica.

Un área de oportunidad que detecté dentro de la entrevista, es que la última actualización profesional de los docentes ocurrió desde hace dos o tres años; sin embargo, estaban dispuestos a tomar cursos sobre temas que abordaran estrategias de planeación en las diferentes asignaturas, atención a niños con NEE, el uso de las tecnologías, estrategias de lectoescritura y temas relacionados con la reforma educativa. La única dificultad que encontré en esta parte del fortalecimiento pedagógico es que a pesar de que ellos tenían la intención de tomar cursos, la mayoría realizaba otras actividades personales en horario vespertino lo cual les impedía destinar tiempo extra al de la jornada laboral.

Sin embargo, las debilidades detectadas fueron que las estrategias propuestas por los docentes no logran motivar a los alumnos para que participen en su proceso de aprendizaje, además de manera individual existe una escasa reflexión de la práctica docente, lo que trae como consecuencia que la selección o diseño de las estrategias no atiendan las necesidades de sus alumnos, existe un escaso aprovechamiento de los recursos y los espacios que brinda la escuela por parte de los docentes, así mismo el proceso de evaluación no está cumpliendo con un propósito formativo.

Una amenaza que observé en esta dimensión radicó en que existen algunos miembros del colectivo escolar que se rehusaron a compartir sus experiencias y sus conocimientos, negándose a innovar en sus aulas con la

justificación de que es poco el tiempo para realizar este tipo de actividades; además, expresaron su desinterés al asistir a las reuniones de Consejo Técnico Escolar y actualización profesional ofrecidos por integrantes del mismo colegiado o por instituciones externas ocasionando que esa apatía se transmitiera a otros miembros del grupo.

1.2.2 Dimensión Organizativa

Esta dimensión considera la interrelación del colectivo docente y de éste con los padres de familia. En ella están presentes los valores y las actitudes que prevalecen en los actores escolares. Los valores traducidos en actitudes son los sustentos que le sirven a la organización escolar para tomar las decisiones que supone más convenientes al enfrentar diversas situaciones (SEP, 2010: 72).

Las organizaciones profesionales que respaldan su proceder en un código de ética bien cimentado, se aseguran de colocar en el centro de las decisiones a los beneficiarios del servicio y a la misión institucional para su cumplimiento, cuyo núcleo central se relaciona con ellos (SEP, 2010: 72). Por eso consideré muy importante que los docentes conocieran la misión, la visión y valores institucionales ya que de esta manera reconocerían su proceder dentro de su práctica docente.

Realizando una investigación en el archivo escolar sobre proyectos pedagógicos rescaté un documento del año 2012, en donde aparecen la misión, visión y valores de la Escuela Primaria que a continuación enunció:

- **Misión:** Somos una institución comprometida en educar para la vida y ser formadora de ciudadanos capaces de integrarse a la sociedad como personas desarrolladas en sus competencias fundamentales; que tenga la capacidad de tomar decisiones apropiadas en la vida con el apoyo de una docencia

comprometida y organizada para avanzar y responder a las necesidades educativas actuales en un marco de respeto a la diversidad.

- **Visión:** Consolidar una escuela que forme alumnos y alumnas competentes, críticos y reflexivos, preparándolos para la vida aprendiendo a conocer, a hacer, aprender a ser y a vivir juntos.
- **Valores:** Los valores que practicaremos para cumplir con la Misión y alcance de la Visión son: *Respeto, Tolerancia, Responsabilidad, Perseverancia y Solidaridad.*

Estos tres aspectos tienen mucho que ver con lo que es la Gestión del Aprendizaje dentro del ámbito organizativo, también impactarán en el ámbito pedagógico porque pretenden contribuir a la formación de un alumno que se inserte en la sociedad y responda las necesidades de ésta. Cuando indagué con los docentes para saber quién conocía la misión, visión y valores de la escuela, la respuesta no fue muy satisfactoria porque solo el 30% (5 integrantes) sabían que éstas existían, pero no recordaban lo que enunciaban ni en donde la habían dejado, por otra parte, el resto de los maestros las desconocían.

En las organizaciones donde las relaciones son hostiles, conflictivas, inflexibles, indiferentes o distantes —no generalizables, pero sí prevaletentes—, el ambiente de aula y escolar resulta poco favorable para la profesionalización del personal y, en consecuencia, para la calidad de los aprendizajes de los estudiantes; no se consigue la participación de todos los alumnos ni de los padres de familia en las tareas de la escuela para su mejoramiento, por lo cual difícilmente se obtendrán resultados satisfactorios.

Dentro de la institución había un liderazgo efectivo por parte del subdirector (el director efectivo se jubiló en el ciclo escolar 2015-2016 y hasta este momento

no había llegado un nuevo director), porque siempre buscó promover que los docentes formaran un solo equipo de trabajo, propuso que se organizaran en colegiado para el diseño de diversas actividades, también intentó que constantemente los profesores participaran en la organización en varios eventos, sobre todo, buscó siempre la opinión de ellos para las actividades académicas que mejoraran el nivel de aprendizaje de los alumnos.

Al realizar el diagnóstico en este ámbito encontré que había una debilidad en el liderazgo: motivar y comprometer al 100% (12 profesores) del personal docente y la comunidad escolar para mejorar los niveles de aprendizaje; también se careció de intercambios en el ámbito pedagógico con otras escuelas de la zona e hizo falta redoblar esfuerzos para destinar tiempo suficiente a las tareas académicas que respaldaran más el aprendizaje de los alumnos.

Una debilidad detectada con base al diagnóstico fue el choque ideológico entre los docentes debido a las distintas maneras de trabajo o formas de pensar, siendo notoria la conformación de dos grupos influenciados por la corriente de su organización sindical. Esto afectaba severamente a la Gestión del Aprendizaje porque algunos proyectos escolares que beneficiarían a los estudiantes no se aprobaron porque los docentes no lograron ponerse de acuerdo, tal como sucedió cuando se trató de elegir al integrante del colegiado que ocuparía la subdirección académica.

Un aproximado del 69.2% (9 docentes) apoyaban al directivo con el cumplimiento de las actividades planeadas y que permitían alcanzar los objetivos escolares; sin embargo, contamos que 30.8 % (4 maestros) se rehusaron a trabajar como un solo equipo, debido a que ellos consideraban que esta manera de trabajo era una amenaza que denotaba sus debilidades como docentes, entre las que se encontraban: poco control del grupo, escaso dominio del programa de

grado, dificultades para planear entre otras, además de que ocasionaba enfrentamientos entre ellos.

Otra área de oportunidad dentro de la Gestión de Aprendizaje que se pudo aprovechar fueron las reuniones generales de padres y de grupo pues se notó que a estas asistía un gran número de ellos, sin embargo como docentes nos hizo falta involucrarlos más para mejorar el nivel de aprendizaje de sus hijos, por lo tanto puedo decir que hacía falta fortalecer las competencias comunicativas y de liderazgo en cada uno de los docentes; para cumplir en su totalidad con la finalidad de la educación del nuevo siglo la cual es insertar al alumno en la sociedad, para ello, debemos saber aprovecharla para poder aprender a través de ella.

De manera colegiada intercambiamos experiencias sobre la planeación y estrategias que nos permitieron atender alumnos con rezago escolar, además de que por parte de los directivos se diseñaron algunas actividades para que los docentes las aplicaran en su aula; sin embargo cuando los maestros llegaban a la reunión para compartir los resultados obtenidos, un gran número de profesores decían que no las llevaron a cabo por un sinnúmero de justificaciones, entre las que destacaron: que no les da el tiempo para abordar contenidos, que habían olvidado las fichas, que no les eran útiles para sus alumnos, entre otras. Por ejemplo, en el ciclo escolar 2015-2016, la directora en ese momento compartió durante varias semanas la estrategia del uso de fichas didácticas para mejorar la comprensión de sus alumnos.

Llamó mi atención que solo dos maestros mencionaron a la comprensión lectora como problema de su práctica cuando ésta es la que se trabajó como prioridad en la Ruta de Mejora, esto podría ser un factor por lo cual estamos teniendo bajos resultados en PLANEA, pues no estamos atendiendo el problema

principal. Esto quiere decir que dentro de la Gestión del Aprendizaje los docentes de la escuela poseen un deficiente análisis y reflexión de su práctica docente.

1.2.3 Dimensión Administrativa

El análisis de esta dimensión me permitió el reconocimiento del tipo de actividades que desde la administración escolar favorecieron o no los procesos de enseñanza y de aprendizaje con el propósito de que pudiera modificarse para mejorar los rendimientos educativos de los alumnos, las prácticas docentes y de los directivos, así como del personal de apoyo y asistencia (SEP, 2010: 74).

La institución contaba hasta ese momento con 13 aulas que atendían a los alumnos de primero hasta sexto grado de manera pertinente a la totalidad de los estudiantes matriculados con un promedio de 25 por salón. De los 13 salones ocupados para atender a los niños, 10 eran de concreto con techo de loza y piso de loseta, también contaban ventanales en los dos extremos del salón; el mobiliario que prevalecía en estas aulas eran mesas hexagonales y sillas rojas de plástico con metal, estas condiciones favorecían el aprendizaje de los alumnos.

Sin embargo, cuatro salones eran de los primeros que se construyeron cuando la escuela se pasó a su ubicación actual, estos tenían techo de lámina y piso de cemento, por lo que en temporada invernal estas aulas fueron extremadamente frías, además al estar pegados al cerro, la iluminación fue escasa. Los mobiliarios de dichos salones eran de madera y fierro por lo que son muy pesados para desplazarlos, cabe mencionar que muchos de ellos ya se encontraban en malas condiciones por lo que se volvieron incómodos para trabajar. De acuerdo con la Gestión del Aprendizaje estas características de los salones llegaban a convertirse en obstáculos para el proceso de aprendizaje de los alumnos, pues no generaban un ambiente idóneo.

Se contó también con un aula para Educación Artística y otra más para Educación Física que fueron construidos por estructuras metálicas, muros prefabricados, techos de lámina y piso de cemento, además el mobiliario en ellas es obsoleto. También existió un salón adaptado provisionalmente como biblioteca construido en los primeros años de la escuela; este lugar al no contar con anaqueles para colocar los libros, propició que estuvieran regados y desordenados en mesa-bancos a lo largo del perímetro del salón; es importante decir que en esta aula no había focos ni lámparas y al ser oscuro casi no fue visitado por ningún docente. Me llama la atención que un salón que estaba construido de mampostería y que contaba con buena iluminación era usado como bodega y no para trabajar con los niños.

La escuela tenía un espacio habilitado como dirección, que había sido dividida por triplay para que funcionara como la dirección y la subdirección. En ella se resguardaba el archivo escolar, la documentación de los docentes y de la escuela, así como el equipo de sonido, los dos proyectores, las dos computadoras, la impresora, la bandera, dinero de cooperativa, algunos libros, entre otras cosas. Además, éste es el único espacio que contaba con internet para uso exclusivo de cuestiones administrativas.

La escuela contó con una explanada en donde se realizaban los eventos cívicos y los diversos festivales, porque en ella había gradas. En este espacio la maestra de educación física dio sus clases a los niños pequeños y ocasionalmente otros maestros las utilizaron para trabajar con sus alumnos, sin embargo, en temporada de frío y lluvia fue imposible trabajar porque no contaba con un domo que protegiera de las inclemencias del tiempo. Otra cancha que había en mi centro de trabajo fue una que tenía de cemento en donde la maestra de educación física trabajó con los alumnos más grandes y los niños también jugaban fútbol durante el recreo; pero a partir del mes de noviembre del 2017 hasta el término del ciclo escolar se vio reducido porque la barda perimetral que colinda con el cerro se

fracturó debido a los pequeños deslaves que ocurrieron. Ambas explanadas fueron los sitios de seguridad en caso de algún siniestro, aunque en ninguna estuvo pintado el punto de reunión.

Gracias a las dimensiones del terreno se contaba con espacios para crear áreas verdes, pero en ellas solo crecían hierbas llegando a convertirse en monte durante la temporada de lluvia y que los padres tuvieron que chapear constantemente en las faenas, de acuerdo con la Gestión del Aprendizaje estos espacios podrían ser aprovechados para el trabajo diario con los alumnos.

Al iniciar y finalizar el ciclo escolar los docentes entregaron una lista de materiales y enseres con los que contaba su aula, al realizar una revisión de ellas identifiqué que en los salones los maestros no contábamos con escritorios o archiveros, también carecíamos de mapas, globos terráqueos, juegos de geometrías y librero para los libros del rincón. Fueron cuatro las aulas que contaban con el equipo de Enciclomedia, pero de ellas solo en una seguía funcionando, porque en el resto ya no encendían, razón por la cual los docentes dejaron de utilizarlas y en algunos casos, los equipos fueron robados del aula.

Analizando las características de infraestructura con que contó la escuela y las prácticas que hemos tenido los docentes, vi que muchas de ellas son tradicionalistas porque prevalecía la enseñanza como transmisión del conocimiento, es decir, el maestro dirigió la clase dentro del salón y existió un limitado aprovechamiento de la infraestructura, del material tecnológico y de los espacios. Esto se traduce a que la Gestión del Aprendizaje que se llevó a cabo no contribuyó de manera oportuna a la formación integral del estudiante.

Dentro de la dimensión administrativa también analicé la parte de la normalidad mínima mediante un anexo que se llenó de manera colegiada en durante la fase intensiva del Consejo Técnico Escolar. En él se identificó que: no

se garantizaba el servicio educativo a los niños cuando un docente falta, los materiales educativos disponibles no fueron utilizados sistemáticamente para el desarrollo del aprendizaje, tampoco hubo intercambio de materiales empleados por docentes, además seguíamos cayendo dentro de las aulas en tiempos muertos, es decir lapsos en los que no se hacía nada, no planteamos actividades que representaban un reto para los niños, actividades que respondieran a las necesidades de los alumnos y seguíamos haciendo diferencia entre los alumnos de acuerdo a sus niveles de desempeño. Por todas estas razones se consideró que como colegiado teníamos cierto avance, porque existían logros parciales, pero se requiere valorar la pertinencia de acciones y elaborar un plan sistemático e integral para avanzar en esas prioridades (Anexo 4).

Otro aspecto de la dimensión administrativa que rescato para el aprendizaje es que en mi centro escolar el directivo llevó un control sobre las acciones administrativas solicitadas por parte de supervisión como son Inscripción Y Acreditación Escolar (IAE), informes, estadísticas, productos de los CTE, las boletas, entre otros, ya sea al inicio y termino del ciclo escolar y fue él el encargado de reunir la documentación entregada por cada docente para hacer el concentrado de la escuela; sin embargo, en una entrevista con el subdirector me comentó que había compañeros a los que se debía andar apurando para que los entregaron a última hora o bien dieron solo la información necesaria para que él elaborara la documentación y así no tuviera que levantar actas. A pesar que se tenía toda esa información, estos documentos fueron empleados únicamente para estadística, pero no se utilizaron como estrategia para el aprendizaje dentro de la Gestión del Aprendizaje.

1.2.4 Dimensión de Participación Social

Esta dimensión involucra la participación de los padres de familia y de otros miembros de la comunidad donde se ubica la escuela. Mediante el análisis habrá

que identificar la forma en que el colectivo, directivo y docentes, conocen, comprenden y satisfacen las necesidades y demandas de los padres de familia, así como la forma en que se integran y participan en las actividades del centro escolar, principalmente en aquellas que desde el hogar pudieran favorecer los aprendizajes de los estudiantes (SEP, 2010: 75).

En los ciclos escolares 2015-2016 y 2016-2017 el ámbito de participación social fue tomando fuerza en la vida de los centros escolares y la escuela “Lic. Benito Juárez” no fue la excepción. Los padres de familia se reunían en asambleas generales una vez al bimestre y el directivo se encargó de organizar a los diferentes comités para que pudieran llevar a cabo acciones en beneficio de los alumnos; en estas reuniones se abordaron temas sobre cuestiones de apoyo y cooperación a la escuela, también se convirtieron en un espacio para que ellos pudieran expresar sus inconformidades en relación a las formas de enseñanza de los docentes o situaciones particulares que hayan tenido con algún profesor.

Las funciones del Consejo Escolar de Participación Social (CEP’s) y la Asociación de Padres de Familia (APF) estuvieron más vinculadas hacia la gestión de recursos económicos que contribuyeran con la mejora y mantenimiento del edificio escolar que incidieron de manera indirecta en el aprendizaje de los niños.

La debilidad que encontré fue que las decisiones y actividades del CEP’s no estuvieron vinculadas con la mejora de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, ni fueron temas de conversación en las asambleas. Además, los profesores no tenían conocimiento sobre las funciones del CEP’s y por lo tanto desconocieron la manera de involucrarlos en su práctica pedagógica.

Cabe mencionar que hubo una barrera por parte del presidente del CEP’s la cual impidió realizar algunas de las actividades de los docentes, pues constantemente criticaba lo que hacía cada uno de ellos, así también pasó por alto

la función del subdirector queriendo dar solución a situaciones cotidianas en otras instancias, esta circunstancia puso en riesgo cancelar algunas de las actividades de gestión para la infraestructura de la escuela, justificando que los trabajos pueden dañar a los niños; por ejemplo no quería que se construyera el domo porque consideraba que los niños cuando jugaran podrían chocar con los pilares y provocar un accidente.

Al realizar una encuesta con los padres de familia del 3° “A” sobre la imagen que tenían de la escuela, todos opinaron que la primaria contaba con docentes capacitados que atendían con responsabilidad a sus hijos además de contar con una infraestructura y dimensiones adecuadas para sus pequeños (Anexo 5).

También confirmé lo que he mencionado en párrafos anteriores, ya que los padres comentaban que solo participaban cuando se les solicitó a reuniones para la firma de boletas y para cooperación, así como en las faenas; sin embargo, algunos mencionaron que ésta participación en el aprendizaje de sus hijos radicaba en ellos, pues debía haber mucha responsabilidad de su parte para que los niños pudieran consolidar los aprendizajes.

La última pregunta de la encuesta fue para saber cómo han sido las relaciones que han mantenido con los docentes de sus hijos, la mayoría contestó que los maestros de la primaria fueron atentos y responsables con la educación de sus hijos ya que siempre estuvieron en comunicación sobre su avance; sin embargo, un padre de familia informó que en algún momento mantuvo diferencias con un docente debido a su forma de enseñar.

Con todo lo anterior puedo decir que la Gestión del Aprendizaje dentro del ámbito de participación social en mi centro escolar en muy poco o nada involucró

a los padres de familia en actividades que contribuían al aprendizaje de sus hijos y esto no fue por falta de interés de ellos sino porque el maestro no los incluyó.

Con éste diagnóstico que presenté en párrafos anteriores describí a través de las cuatro dimensiones del Modelo de Gestión Educativa Estratégica, los procesos de Gestión del Aprendizaje que prevalecieron en mi centro de trabajo durante el ciclo escolar 2016-2017. Sin embargo, después de este análisis considero que el problema de la investigación de esta tesis se centra en dos dimensiones: *pedagógica y organizativa*.

Ubiqué el problema de investigación dentro de la *Dimensión Pedagógica* porque como se aprecia en el diagnóstico, los docentes de mi centro escolar presentan dificultades cuando organizan las estrategias de enseñanza - aprendizaje que implementan, los materiales, recursos, tiempos y evaluación a efectuar en su plan de clase, sin embargo debemos recordar que para esta dimensión, todo docente debe tener dominio de ellos porque son elementos indispensables que favorecen la construcción de aprendizajes en los alumnos.

Así mismo, el problema de investigación lo puedo ubicar en la Dimensión Organizativa porque ésta considera la interrelación del colectivo docente con los padres de familia, además requiere que los profesores conozcan la misión y visión de la institución para elevar la calidad educativa, para ello es necesario reflexionen de manera conjunta acerca de los procesos de enseñanza que están llevando a cabo y como se pudo apreciar en el diagnóstico en la Escuela Primaria "Lic. Benito Juárez García" los docentes desconocen la misión y visión, además por las diferencias que prevalecen entre ellos, existe una escasa reflexión de las prácticas pedagógicas que se llevan al interior de la institución ocasionando también que exista una nula relación con los padres de familia.

Una vez ubicado mi problema en las dimensiones del Modelo de Gestión Educativa Estratégica, presento a continuación el planteamiento y la formulación del problema investigación a resolver.

1.3 Planteamiento y formulación del problema de la investigación sobre la Gestión del Aprendizaje

Actualmente en todo el mundo se exige un sistema educativo de calidad que dé respuesta a las necesidades del siglo XXI, donde el aprendizaje no esté siendo resultado de una actividad pasiva sino producto de un educando activo, así como de un docente que explora y aprende junto a sus estudiantes.

Para Silvia Schmelkes (1995) la calidad educativa debe ser entendida como la capacidad de proporcionar a los alumnos el dominio de los códigos culturales básicos, las capacidades para la participación democrática, el desarrollo de la capacidad para resolver problemas y seguir aprendiendo, y el desarrollo de valores y actitudes acordes con una sociedad que prevea una mejor calidad de vida para sus habitantes.

Esta conceptualización sitúa en el centro del proceso educativo al aprendizaje de los alumnos y su formación como ciudadanos ante el desarrollo de la sociedad. Dichas exigencias de la educación van enfocadas a alcanzar la calidad educativa y para atenderla involucran a toda la sociedad: alumnos, padres, docentes; que, realizando esfuerzos coordinados, permiten enfrentar el reto de mejorar los procesos y resultados educativos en todas las escuelas del país.

Las nuevas exigencias de la sociedad del conocimiento también requieren de un profesional de la educación que aprenda constantemente y que además ayude al estudiante en la construcción de su propio conocimiento a partir de las

interacciones con su entorno y así pueda desarrollarse de manera integral, es decir se requiere un docente que este en constante innovación.

Por eso ante esta realidad y comparándola con el diagnóstico de mi escuela, encontré que en las escuelas de educación básica se está llevando a cabo una carente Gestión del Aprendizaje, provocando que la labor docente caiga en prácticas tradicionales, es decir que los maestros solo trabajan dentro del salón de clases con estrategias en donde el alumno se vuelve receptor de las cátedras que ellos dan.

Por ejemplo, los docentes de mi centro de trabajo emplean materiales rutinarios como el libro de texto, la libreta o el papel bond, que resultan poco llamativos para los alumnos ocasionando el desinterés en ellos y esto se debe principalmente al desconocimiento que tienen los profesores sobre las formas en que actualmente aprenden los alumnos, pues deben reconocer que también lo hacen fuera de las aulas.

Además, las dificultades que tienen los docentes de la Escuela Primaria “Lic. Benito Juárez García” de Tequila, Veracruz; al seleccionar estrategias apropiadas a las características de sus alumnos es consecuencia de que ellos carecen de una metodología de trabajo propia y por lo tanto proponen actividades que no se vinculan entre sí o con la comunidad en donde se encuentra inmersa la escuela, generando apatía en los alumnos.

También, en el colegiado docente de mi centro de trabajo existe una actitud negativa por parte de los profesores para innovar en sus aulas con estrategias que permitan la organización de actividades acordes a las necesidades de los alumnos, el aprovechamiento de los recursos y materiales educativos, así como uso del tiempo efectivo.

Otro ejemplo de la Gestión del aprendizaje en la Escuela Primaria “Lic. Benito Juárez García” es el caso de los docentes de tercer grado que al trabajar la asignatura Estudio de mi entidad, específicamente el contenido de las regiones naturales, lo hicimos apoyándonos únicamente del libro para leer y del cuaderno para realizar algún cuestionario, cuando de acuerdo con la Gestión del Aprendizaje se debe innovar en actividades pedagógicas donde los alumnos pudieran observar su entorno para compararlo con el de otras regiones del estado.

Lo anterior me lleva a relacionarlo con los resultados del diagnóstico cualitativo donde, por ejemplo, detecté que los docentes de este centro escolar tienen dificultades para realizar un análisis reflexivo de su práctica y esto no les permite innovar en ella, además les hizo falta mayor organización de sus planes de clase especialmente en la parte de la evaluación pues a pesar de recabar muchos datos, se quedaron en una acumulación de información sin ninguna interpretación que ayudara a la mejora del aprendizaje de los alumnos.

También encontré en el diagnóstico, que los recursos y los espacios con que cuenta la escuela no favorecieron a los aprendizajes de los alumnos, porque los docentes no los aprovecharon para vincular su práctica y el contexto. Además, dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje tampoco se incluyó la participación de los diferentes comités escolares como son: Protección Civil, CEP’s, APF o cocina.

Un aspecto importante que observé en el diagnóstico fue que la escuela primaria posee una misión, visión y valores, pero son desconocidos por los miembros del centro escolar, lo que ha ocasionado la falta de un trabajo colaborativo que contribuya al alcance de los objetivos del plan institucional.

La Gestión del aprendizaje es el proceso que realiza el docente para asegurar el aprendizaje en los estudiantes. Dentro de ella se consideran

elementos como: la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, la generación de ambientes de aprendizajes a partir de la distribución del espacio, recurso y tiempo, también la participación de los padres de familias y la comunidad.

Considero que la conceptualización anterior me permitió ver que, de acuerdo a mi diagnóstico, en mi centro escolar hay elementos de la gestión del aprendizaje que son deficientes y por lo tanto me lleva a la formulación del problema de investigación de la siguiente manera.

¿Cómo favorecer la Gestión del Aprendizaje en la práctica docente, mediante el trabajo colaborativo entre docentes y padres de familia de la Escuela Primaria “Lic. Benito Juárez García” del municipio de Tequila, Ver?

Con la formulación anterior se comprende que al favorecer el proceso de la Gestión del aprendizaje dentro de la práctica docente; la organización de estrategias, recursos y tiempos dentro de su plan de clase tendrán un impacto positivo en los estudiantes. Sin embargo, si este proceso de gestión se realiza a través de un trabajo colaborativo entre todos los actores del proceso educativo se logrará un aprendizaje significativo en los estudiantes.

1.4 Justificación de la investigación

La sociedad ha cambiado vertiginosamente y la función de la escuela se ha visto modificada al mismo ritmo; por eso el papel que desempeña ahora es otro y las competencias que deben poseer los docentes también deben ser transformadas. Por esta razón, nuestro sistema educativo apuesta por un modelo de gestión que esté centrado en los aprendizajes de los alumnos.

Para lograr este modelo de gestión es necesario que se cuente con un liderazgo pedagógico, en donde los docentes se conviertan en líderes que inspiren y gestionen al colectivo escolar en función de la misión de la escuela y de este modo, se logre que todos los estudiantes consoliden los aprendizajes establecidos en los programas de estudios.

Ante este panorama, consideré pertinente desarrollar este proyecto de investigación sobre la Gestión del Aprendizaje en Educación Básica, específicamente en la Escuela Primaria “Lic. Benito Juárez García”, porque es necesario los docentes innovaran su práctica mediante actividades pedagógicas en donde los niños puedan desarrollar sus capacidades cognitivas, afectivas y éticas dentro de su contexto.

Además, el impacto de este proyecto de investigación se dio en dos ámbitos de la gestión. El primero de fue dentro del aula en donde buscaba que la docente a cargo del 3ºA junto con los alumnos y los padres de familia pudieran gestionar la organización de la práctica pedagógica y lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Sin embargo, por la naturaleza del proyecto, llegó también al ámbito escolar logrando trascender de tal manera que fue adoptado todos los docentes.

La importancia de realizar una Gestión del Aprendizaje en la escuela primaria, radicó en la planeación didáctica elaborada con base en una metodología de trabajo que estuviera fundamentada en el Plan de Estudios 2011, así como una evaluación formativa que fuera vista como una estrategia de aprendizaje; y en donde también se considerara el aprovechamiento de los recursos con los que contaba el docente en el centro de trabajo y su contexto.

Además, este proyecto de investigación sobre la Gestión del Aprendizaje buscó contribuir a la profesionalización de los docentes de mi centro escolar, de

manera que se transformaran en agentes críticos y de innovación, porque busqué desarrollar sus capacidades como: autorreflexión, trabajo colaborativo, competencias comunicativas, planeación didáctica, gestión didáctica y la evaluación. Es decir, busqué se convirtieran en el mediador entre el conocimiento, el aprendizaje y el contexto del alumno.

Los beneficios alcanzados al realizar este proyecto de investigación sobre la Gestión del Aprendizaje en la Escuela Primaria “Lic. Benito Juárez García” fueron el desarrollo en los alumnos habilidades del pensamiento como la comparación, la clasificación, la inducción, la deducción, el análisis, el razonamiento; pero, sobre todo la contribución al desarrollo integral de las capacidades del alumno para poder insertarse dentro de la sociedad y responder a sus exigencias.

Las razones personales que me llevaron a elegir el tema de la Gestión del Aprendizaje fue el tener la posibilidad a través del mismo de desarrollar mis competencias de gestión, liderazgo y comunicación, además, porque a pesar de los diversos cambios en el sistema educativo mexicano tengo presente que uno de los principales objetivos del servicio educativo es ser un profesor que contribuya a la calidad educativa y considero que hablar de este tema contribuirá a alcanzarla, independientemente de las necesidades del contexto donde me encuentre laborando, de tal forma que proporcione aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida de mis alumnos, para que una vez terminada su educación básica puedan incluirse a la sociedad de manera competente.

Por las razones mencionadas anteriormente, he redactado en los párrafos siguientes los propósitos y las metas que trabajé en esta tesis.

1.5 Propósitos y metas del proyecto de investigación

Para mejorar la calidad del sistema educativo mexicano, pero en especial los aprendizajes de los estudiantes de la Escuela Primaria “Lic. Benito Juárez García”, de la localidad de Tequila, se diseñó este proyecto de tesis en donde el proceso de enseñanza realizado por los docentes estuvo centrado en la Gestión del Aprendizaje de los estudiantes a partir de una intervención que incluyó la innovación de la práctica docente a través de estrategias que implicaron el trabajo colaborativo de todos los actores del proceso educativo y que en consecuencia tuvo un impacto significativo en el trabajo docente y en los resultados de los alumnos.

Este proyecto de tesis se realizó durante el ciclo escolar 2016-2017 y tuvo como propósito general, propósitos específicos y metas, lo que a continuación se presenta:

1.5.1 Propósito general

- **Promover la Gestión del Aprendizaje mediante el trabajo colaborativo para la innovación de la práctica docente, considerando la organización del proceso de enseñanza – aprendizaje y tomando en cuenta los recursos de la Escuela Primaria “Lic. Benito Juárez García”, de Tequila, Veracruz.**

Este propósito buscó dar solución a la deficiente Gestión del Aprendizaje de los maestros de la Escuela Primaria “Lic. Benito Juárez García”, a partir de una innovación de su práctica docente en donde se modificó de ser un mero transmisor de conocimientos a ser un líder gestor que diseñó, ejecutó y evaluó el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la participación activa de alumnos, padres de familia y de los demás miembros del colegiado escolar, para que de

esta manera el docente pudiera crear conocimientos nuevos que contribuyeron a la mejora de los aprendizajes y elevar los resultados de los estudiantes en las diversas pruebas aplicadas.

1.5.2 Propósitos específicos

La finalidad de los propósitos específicos fue contribuir al mejoramiento de la gestión de los aprendizajes por parte de los docentes a través de la modificación de la organización de su práctica en donde dejó de ser un transmisor de conocimiento para convertirse en un mediador entre el conocimiento y los alumnos, pero a su vez se estableció un ambiente de aprendizaje que permitió la participación activa de todos los miembros del colectivo escolar así como el aprovechamiento de los recursos y espacios con los se contó a fin de mejorar el aprendizaje los niños y elevar los resultados en las diversas pruebas. Por eso los propósitos específicos de este proyecto fueron:

- Organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante de un proyecto escolar que gestione los aprendizajes de los alumnos para que el docente se convierta en un mediador del conocimiento.
- Generar un trabajo colaborativo entre los actores del proceso educativo para crear un ambiente de aprendizaje dentro del aula y de la escuela.
- Aprovechar los recursos y los espacios que ofrece la escuela a través de estrategias de enseñanza-aprendizaje que brinden oportunidades de aprendizaje en los alumnos

Estos objetivos específicos se diseñaron para cumplirse a lo largo del ciclo escolar 2016-2017 y los docentes de esta institución transformaran su práctica con el fin de que los alumnos consolidaran sus aprendizajes esperados.

1.5.3 Metas

Las siguientes metas del proyecto de investigación fueron las acciones derivadas de los propósitos general y específicos que fueron trabajadas durante el ciclo escolar 2016- 2017 y con las que se pretendían resolver el problema de la Gestión del Aprendizaje en la escuela primaria “Lic. Benito Juárez García”.

- Organizar en un 100% estrategias de enseñanza-aprendizaje que generaran un ambiente de aprendizaje óptimo para los estudiantes del tercer grado.
- Promover en un 100% el uso de los materiales y recursos educativos con que cuenta la escuela para contribuir a alcanzar el logro de los aprendizajes planteados en este proyecto.
- Organizar el tiempo escolar en un 100% de efectividad mediante el trabajo colaborativo para ofrecer a los alumnos oportunidades de aprendizaje.
- Involucrar al colectivo docente en un 100% en las actividades de reflexión de la práctica docente para la mejora de los aprendizajes de la escuela primaria.
- Involucrar en un 100% a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes a través de las actividades pedagógicas planteadas en el plan de acción.

Estas metas buscaron que el docente gestionara en su totalidad el aprendizaje de los alumnos a través de algunos elementos como fueron las

estrategias para generación de ambientes, el uso de los materiales y recursos, la optimización del tiempo y la participación activa de los diversos actores del proceso educativo.

1.6 Supuestos de acción para la Gestión del Aprendizaje

Para poder Gestionar el Aprendizaje de los alumnos de Escuela Primaria “Lic. Benito Juárez García” se redactaron algunos supuestos de acción con los cuales consideraba que podría dar solución a la problemática planteada en este proyecto de investigación.

- 1. Si se organiza el proceso de enseñanza aprendizaje a partir de los espacios y recursos disponibles en la escuela, entonces se logrará consolidar los aprendizajes esperados en los alumnos.***

Si el docente dentro de su práctica realiza la organización de los aspectos curriculares, las estrategias, la distribución de los alumnos y el aprovechamiento de los recursos con los que cuenta, se logrará gestionar el aprendizaje y elevar los resultados en las diferentes evaluaciones aplicadas.

- 2. Si los docentes distribuyen adecuadamente el tiempo de la jornada escolar, entonces se asegurará la consolidación de los aprendizajes esperados.***

El efecto positivo del aprovechamiento del tiempo dentro de la práctica docente proviene su organización para alcanzar los aprendizajes esperados en los alumnos, es decir, la relevancia del tiempo en la educación radica en su potencial como un medio que, en función de su utilización, genera oportunidades de aprendizaje a través de una gestión adecuada a las características del grupo.

- 3. Si se genera un espacio de reflexión de la práctica y un trabajo colaborativo entre los docentes, entonces se podrán mejorar los aprendizajes de los estudiantes.***

Si el docente no hace una reflexión crítica de su práctica, difícilmente podrá identificar las áreas de oportunidad ni hacer cambios dentro del aula, sin embargo, para que esta sea enriquecedora, es necesario que se dé dentro de un trabajo colaborativo en el cual de manera mutua los docentes trabajen para promover una educación de calidad al alcance de todos y estar en posibilidades de llevar a cabo una gestión del aprendizaje que responda a las necesidades de sus alumnos.

- 4. Si existe la participación de los padres de familia y la comunidad dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, entonces se logrará una vinculación escuela-comunidad.***

Involucrar a las familias con responsabilidad en las decisiones que conciernen al aprendizaje de sus hijos requiere de una organización adecuada por parte de los docentes y una participación de la comunidad que son necesarias para poder llevar a cabo la Gestión del Aprendizaje en los estudiantes y así mejorar sus resultados en las diferentes evaluaciones.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL SOBRE LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE

En los párrafos siguientes se presenta un panorama del contexto en el que se encuentra ubicada la escuela la Escuela Primaria “Lic. Benito Juárez García”; para su estudio lo he dividido en tres categorías: La comunidad, La escuela y El aula. En ellas se presenta una descripción del lugar y del ambiente en donde se encuentra mi centro escolar; además se detalla algunas características de los actores que participaron en esta investigación.

Igualmente, se muestra la parte teórica que fundamenta esta tesis con base en el Planteamiento del Problema del capítulo anterior; para facilitar la comprensión del lector los elementos que se relacionan con la Gestión del Aprendizaje integran este apartado.

Asimismo, se hallan las bases legales que a nivel nacional sustentan el Planteamiento del Problema, así como los fundamentos teóricos-metodológicos del Sistema Educativo Mexicano que se relacionan con la Gestión del Aprendizaje, para ello se consultaron diversos documentos oficiales vigentes.

2.1 MARCO CONTEXTUAL

El contexto es de suma importancia para comprender los sucesos que ocurren en el aula, las exigencias del trabajo que realizan los docentes y sus posibilidades de profesionalización; de acuerdo con el Instituto Nacional para la Evaluación Educativa en México (INEE, 2006) el contexto o entorno en donde lleva a cabo el proceso educativo, se encuentra formado por la sociedad en la cual se desarrollan las escuelas y los hogares de los alumnos; por eso para comprender mejor el proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario que se

reconozcan las condiciones físicas y sociales que prevalecen en él, para identificar aquellas que dificultan o potencializan la práctica pedagógica.

2.1.1 La comunidad

La Escuela Primaria “Lic. Benito Juárez García” con clave 30EPR3345D de la zona escolar 042 Tequila; se ubica en el centro del estado de Veracruz, dentro de las estribaciones de la sierra de Zongolica; por lo cual su relieve es montañoso. Además, el clima que prevalece en la localidad es templado-húmedo-extremoso, con una temperatura media anual de 18° C; en los meses de septiembre a febrero en las mañanas se siente un frío extremoso. También cuenta con lluvias abundantes en verano y principios de otoño, siendo de menor intensidad en invierno. Esto le permite a la localidad tener un ecosistema en el que coexiste una vegetación escasa; sin embargo, en la región prevalecen los bosques de pino y ocote, donde se desarrolla una fauna compuesta por tlacuache, tuza, armadillo y comadreja; abundan los reptiles no venenosos y las aves.

La organización de la localidad es barrial, existen cuatro barrios a los que se llega por caminos peatonales, pavimentados o aplanados. En el centro del pueblo hay una plaza, que está rodeada por pequeños comercios, tiendas, negocios de mueblerías y materiales de construcción y, a un costado, el mercado donde se expenden frutas, carne y ropa. En otra explanada se encuentran: el edificio del Ayuntamiento, la iglesia con un amplio atrio y una pequeña cancha de basquetbol. Desde allí se pueden apreciar los barrios, las escuelas: preescolares, primaria y telebachillerato, la secundaria técnica, telesecundaria y el bachillerato agropecuario, la Universidad Veracruzana Intercultural y el Instituto Tecnológico Superior de Zongolica.

El municipio de Tequila tiene una población total de 16,800 habitantes distribuidos en 39 localidades. La localidad más importante es la cabecera

municipal con un total de 3,897 personas y es donde se ubica la escuela objeto de este estudio. De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística Geografía (INEGI, 2010) el municipio de Tequila está catalogado como rural; sin embargo, la cabecera municipal que es donde se halla la Escuela Primaria “Lic. Benito Juárez García” es la única localidad del municipio considerada como urbana debido al número de habitantes con que cuenta; en virtud de que una población se considera rural cuando tiene menos de 2,500 habitantes, mientras que la urbana es aquella donde viven más de 2,500 personas; sin embargo, a pesar de la cantidad de habitantes, se aprecia que solo cuenta con los servicios básicos de luz y agua; y a otros servicios como señal de televisión, internet y telefonía celular solo algunas personas tienen acceso.

De acuerdo con el INEGI (2010) el 87.48% de la población de Tequila, además del español habla la lengua indígena náhuatl; el resto es monolingüe, ya sea en español o solo en náhuatl. De acuerdo con esos datos, los habitantes de la comunidad presentan como lengua materna el náhuatl y al ingresar a la educación inicial o preescolar comienzan a interactuar con el castellano, por lo cual muchas de las asambleas que se hacen en la escuela con los padres de familia se realizan en esta lengua.

En 2010 el INEGI reportó que 12,393 individuos (88.8% del total de la población) se encontraban en pobreza, de los cuales 4,884 (35%) presentaban pobreza moderada y 7,510 (53.8%) estaban en pobreza extrema. El porcentaje de viviendas que se reportó con mala calidad de materiales y espacio insuficiente fue de 50.5% (7,053 personas), además el 93.5% reportó habitar en viviendas sin disponibilidad de servicios básicos lo que significa que las condiciones de vivienda no son las adecuadas para 13,054 personas.

Es importante resaltar que la base de la actividad económica de la comunidad es el cultivo del maíz, al que se al que se incorporan otros como: frijol,

haba, chícharo; sin embargo, esta actividad ha disminuido considerablemente debido a los factores climáticos, que ocasionan la prolongación de la temporada de sequía y, como consecuencia, la aparición de plagas y enfermedades. Las familias complementan sus ingresos con la cría de algunos animales en el traspatio o con ganado menor que pastorea en los terrenos en descanso y otros más se dedican a la recolección de leña para la venta

En mi experiencia he observado que muchos habitantes no cuentan con los recursos económicos para mantener a la familia por lo cual en la comunidad se hace presente la migración hacia estados del interior de la República Mexicana o inclusive hacia los Estados Unidos de América, mientras que otra parte de los tutores se dedican a labores como: jornaleros, servicio doméstico, albañiles, carpinteros, mecánicos, comerciantes, etc.; lo que ocasiona que los padres pasen largos periodos fuera de sus hogares ausentándose un poco la educación de sus hijos.

La situación económica en que viven las familias permitió que la mayoría de ellos únicamente estudiaran su educación primaria por lo cual solo saben leer y escribir; y muy pocos son los tutores que estudiaron el nivel secundario, media superior o superior. Como consecuencia de esta situación, el apoyo brindado a la educación de los niños es reducido, sin embargo, los padres muestran disposición para participar en las diversas actividades pedagógicas que el maestro propone. El grado promedio de escolaridad de la población de 15 años o más en el municipio era en 2010 de 4.9, frente al grado promedio de escolaridad de 7.7 en la entidad (INEGI, 2010); además la condición de rezago educativo afectó a 42.8% de la población, lo que significa que 5,980 individuos presentaron esta carencia social. Cabe destacar que un gran número de las familias no tienen acceso a materiales de lectura, por lo cual los libros de texto gratuito se convierten en el único material del que disponen para leer, asimismo muy pocas familias tienen

acceso a las tecnologías de la información, presentando una brecha enorme con los avances del siglo XXI.

Partir del reconocimiento de elementos del entorno como los naturales y sociales y su vinculación es un factor importante para alcanzar la calidad e innovación educativa que conlleva la Gestión del Aprendizaje.

2.1.2 La escuela

De acuerdo Galván (2011) el contexto escolar abarca las instalaciones físicas, normas y controles administrativos, el uso del espacio y del tiempo escolar y las condiciones laborales de los maestros. Por eso, consideré necesario mencionar las condiciones materiales en las que se atendieron al total de alumnos y que prevalecieron en el centro escolar en donde se realizó esta tesis.

Es importante precisar que mi escuela se ubica en el centro de la localidad de Tequila y sus condiciones estructurales en su mayoría fueron paredes de block y techo de loza, salvo algunas que tenían lámina; además en el mes de junio del 2017 se terminó de instalar el domo en la cancha, lo cual permite realizar diversas actividades a pesar de las condiciones climáticas que prevalecen en la región.

Durante el ciclo escolar 2016-2017 la escuela primaria “Lic. Benito Juárez García” contó con una matrícula total de 258 estudiantes, los cuales se distribuyeron en 13 grupos donde trabajaron los alumnos de primero a sexto con un docente por grupo, además tuvo un aula adaptada para Educación Física en la cual existen materiales como pelotas, colchonetas, pañuelos y cuerdas. También tuvo un aula que se usó como sala de juntas y a su vez fue el salón de Educación Artística; existió otro espacio adaptado provisionalmente como biblioteca en donde trabajó la maestra de Educación Especial, quien se incorporó a la escuela en el

mes de diciembre del 2016 y un aula más que se utilizó como bodega para el intendente.

La escuela primaria cuenta con una dirección de mampostería en la que desempeñaron su labor el director y el subdirector; este lugar es el único espacio que tiene Internet para uso exclusivo de cuestiones administrativas; además es donde los profesores pueden ir a imprimir las actividades para los alumnos.

De acuerdo con la Gestión del Aprendizaje contar con espacios adecuados para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye con equidad al progreso integral de los alumnos para que desarrollen las competencias que les permitan alcanzar una vida plena.

Dentro del contexto escolar también se puede destacar que el colegiado docente se organizó de la siguiente manera: hay un director que ingresó en el mes de mayo del 2017 a la escuela por el medio del Concurso de Oposición para la Promoción a Categorías con Funciones de Dirección en Educación Básica esto le permitió tener un dominio de la normatividad que nos rige; asimismo hubo un subdirector de gestión (creada esta función en el mes de noviembre del 2016) que lleva 4 años en la en la institución quien es un maestro con 28 años de servicio docente que le permiten tener mayor experiencia sobre la forma en que se pueden resolver diversos asuntos. Juntos son los encargados de realizar las cuestiones administrativas y de llevar el liderazgo de la escuela.

Trece fueron los profesores de grupo: tres de primero y el resto en dos grupos para cada uno de los demás grados. De este colegiado puedo rescatar que todos están titulados por diversas escuelas formadoras de docentes: Escuelas Normales, Universidad Pedagógica Veracruzana (UPV), Universidad Pedagógica Nacional (UPN); algunos de ellos también estudiaron otras carreras como Contaduría, Sistemas Computaciones, Derecho y Psicología, las cuales fortalecen

su práctica docente porque tienen un estilo de enseñanza único, el cual comparten en las reuniones de colegiado, además por la preparación que posee cada uno de ellos, las estrategias que se socializan son diversas.

Además de la preparación profesional de los docentes, un elemento que fortalece a la plantilla es la experiencia laboral con que cuenta cada uno; 5 maestros tenían hasta ese momento más de 20 años en el servicio, 5 de ellos ya contaban con una trayectoria docente entre 10 y 20 años de servicio y el resto del personal tenía menos de 10 años de servicio. Esta característica permitió al colegiado compartir parte de la experiencia que habían adquirido en sus años de servicio y de esta manera fortalecer a la Gestión del Aprendizaje que realizan en las aulas.

Del colegiado antes mencionado solo dos docentes (profesor de 4ºB y el subdirector) de esta primaria poseen el dominio de la lengua náhuatl, esto benefició a la gestión cuando un padre que era hablante náhuatl llegaba para preguntar sobre sus hijos se le pudiera dar información; sin embargo, el que la mayoría de los docentes desconozcan la lengua materna genera que exista escasa comunicación con los padres de familia.

El contexto escolar como base histórica donde se realizan las prácticas de enseñanza, es complejo y cambiante, inestable y conflictivo, incierto y riesgoso; está en permanente construcción y se conforma de regencias diversas (Galván, 2011: 114). Esta conceptualización de contexto escolar está relacionada con la Gestión del Aprendizaje porque requiere de un docente que conozca las características socioculturales de sus alumnos para que pueda aprovecharlas dentro de su práctica.

Un aspecto importante de la Gestión del aprendizaje es que los docentes conozcan y se relacionen con la comunidad en donde está ubicada su escuela, en

el caso de mi centro de trabajo este aspecto se ve muy fortalecido porque gran parte de la plantilla docente conoce las características culturales del municipio de Tequila, pues 11 miembros del colegiado son originarios de la comunidad o bien desde hace varios años radican en localidad, por lo cual conocen gran parte características socioculturales de los alumnos y esto les permite mayor acercamiento a ellos y una mejor contextualización de la enseñanza.

2.1.3 El aula

Para la Gestión del aprendizaje un elemento muy importante es el salón de clases y las relaciones que se dan en él, porque “el aula es un espacio de comunicación, relaciones e intercambio de experiencias entre alumnos y maestros. En ésta, todos sus integrantes se ven beneficiados de la diversidad de ideas, intereses, gustos, habilidades y necesidades que presentan los alumnos, así como por la variedad de experiencias de aprendizaje que el maestro pone a disposición del grupo, propiciando la autonomía y promoviendo la creación de relaciones afectivas que favorecen el desarrollo de un clima de trabajo estimulante” (SEP, 2009).

Para poder realizar una gestión dentro del aula es necesario conocer el desarrollo físico y cognitivo del niño, esto permite saber cómo aprenden y así organizar las actividades acordes al nivel de desarrollo del alumno a través del uso de estrategias que generen en los estudiantes un mayor interés por apropiarse de los contenidos escolares.

Durante el ciclo escolar 2016-2017 estuve a cargo del grupo “A” de tercer grado integrado por 24 estudiantes que tenían edades entre los 8 y 9 años; de los cuales 9 fueron varones y 15 mujeres; de acuerdo con lo señalado por Jean Piaget (como se cita en Meece, 1997) mis alumnos se encontraban en la etapa de operaciones concretas que según el autor comprendía entre las edades de 7 hasta

los 12 años aproximadamente y el niño presenta en ella una disminución del pensamiento egocéntrico. La disminución de esta característica me permitió como docente implementar actividades en equipo o binas porque las realizaban de manera colaborativa, como lo señalan los principios pedagógicos del Plan de Estudios 2011 y así contribuir a la Gestión del Aprendizaje.

Para la Gestión del aprendizaje es necesario que el docente identifique las características del contexto que favorecen o que obstaculizan el proceso de enseñanza-aprendizaje y el relieve de la comunidad origina que muchos alumnos tengan que caminar de 20 a 30 minutos diarios porque habitaban en lugares retirados de la escuela, causando que constantemente lleguen con cierto retraso a clases incidiendo en su aprendizaje. También el clima extremo trae como consecuencia que los niños se enfermen de las vías respiratorias y se ausenten varios días del aula.

Es importante mencionar que 23 alumnos vivían en la cabecera municipal y en los diferentes barrios de la localidad de Tequila y que sólo uno de ellos viajaba del municipio vecino de Atlahuilco porque su padre trabajaba ahí. Además, los niños provenían de contextos socioeconómicos y familiares muy diversos; hubo alumnos hijos de supervisores escolares, profesores, jornaleros, choferes, empleadas domésticas, mientras que otros niños provenían de hogares disfuncionales y en ocasiones estas condiciones sociales tan diferentes generaban conflictos al interior del aula porque algunos pequeños se negaban a trabajar con sus compañeros.

Las carencias económicas en los hogares de los alumnos se reflejan en el aula porque la mayoría de los niños no cuentan con materiales suficientes para el trabajo diario, por ejemplo, hubo alumnos que no tenían libretas, lápiz, pegamento y/o colores, de acuerdo con la Gestión del aprendizaje es necesario contar con recursos indispensables como medios para enriquecer el aprendizaje; sin

embargo, cuando estos no se poseen es ineludible que el maestro gestione su práctica docente para aprovechar los que sí se tienen o bien gestionar para conseguir algunos otros.

De los 24 niños que conforman el grupo 3° “A”, dos fueron atendidos por la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER), específicamente el caso de una alumna que presentaba Síndrome de Down y una alumna que fue diagnosticada con problemas de aprendizaje y familiares, por lo cual fue importante Gestionar el Aprendizaje de estas estudiantes a través de adecuaciones curriculares en la planeación pedagógica realizadas primeramente por la docentes de grupo y supervisadas por la profesora de USAER.

Dentro del salón de clases de tercero “A” se contó con una pequeña biblioteca escolar (25 libros aproximadamente) donde están los libros del rincón de la lectura, lo cuales los alumnos podrían llevarse a casa. Con respecto a la iluminación, el aula cuenta solo con dos lámparas tubulares; sin embargo, al tener dos grandes ventanales a los costados la luz natural entra para tener una buena iluminación.

El aula tiene una estructura rectangular, lo cual permite que al frente esté un pintarrón blanco y al lado izquierdo de este se encuentra mi escritorio el cual es solo una mesa hexagonal de las mismas que usan los alumnos, al otro lado del pizarrón hay un mesabanco donde los niños colocan sus carpetas de evidencias. Al frente también se localiza un anaquel en donde se sitúan algunos materiales que están sin usar como lápices, gomas, hojas, marcadores; con respecto a este material hay que especificar que a principio de curso los padres lo compraron. En el salón se cuenta con 12 mesas hexagonales y 24 sillas rojas, lo cual permite la movilidad para formar equipos de diversos integrantes, así como el trabajo por parejas.

Cabe destacar que al igual que el grupo tercero “A”, en los demás los salones de clases también se tuvieron algunas carencias de materiales didácticos como fueron mapas, libros del rincón, globos terráqueos, grabadoras, programas de estudios, entre otros; además algunos con los que contamos, estuvieron en malas condiciones ocasionando que tuviéramos que improvisar.

2.2 MARCO TEÓRICO

En el Marco Teórico desglosé los elementos importantes como la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, la participación de los diversos actores del proceso educativo, el aprovechamiento de los recursos y la generación de ambientes de aprendizajes para alcanzar los objetivos planteados, que se incluyen en la Gestión del Aprendizaje.

2.2.1 La gestión en los centros escolares

Desde hace varias décadas, se ha incorporado el término gestión al ámbito educativo relacionándose con las acciones que realiza el líder o el director de una escuela para promover estrategias educativas que beneficien al colegiado docente, pero sobre todo a los alumnos.

Para González (2003: 7) la teoría de la gestión se considera como un conjunto de principios organizados que explican el funcionamiento de las organizaciones, lo que se aplica para guiar y prescribir cómo han de funcionar y cómo han de ser gestionadas con el propósito de que alcancen la mayor eficacia y eficiencia posibles.

Por su parte Gairín (1996) define a la gestión como las actuaciones realizadas bajo presupuestos marcados y aunque menciona que está dirigida principalmente al ámbito administrativo puede ser aplicada al ámbito educativo por

la distribución de funciones o procesos de coordinación que se da en el ámbito escolar.

De acuerdo con el Modelo de Gestión Educativa Estratégica (SEP, 2010: 55), la gestión se caracteriza por ser el conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo en determinado tiempo; se considera también como la articulación entre la parte administrativa de las escuelas y la planificación pedagógica para alcanzar los objetivos institucionales. Por eso esta investigación estuvo enfocada al ámbito de gestión, porque fueron acciones que coordiné durante su desarrollo para poder alcanzar los objetivos planteados en el capítulo anterior y en donde me convertí un líder gestor del aprendizaje de mis estudiantes.

El concepto de gestión como lo señala el Modelo de Gestión Educativa Estratégica (SEP, 2010) tiene al menos tres campos de significado y de aplicación, que son:

- La gestión en la acción, que está enfocada a las actividades cotidianas de los docentes para que los alumnos puedan alcanzar los aprendizajes esperados.
- La gestión de investigación, que trata del proceso formal y sistemático para producir conocimiento.
- La gestión de la innovación y el desarrollo, que tiene la intención de transformar o mejorar la práctica educativa.

En éste último campo, es donde ubiqué esta investigación sobre la Gestión del Aprendizaje, porque el objetivo general de esta tesis fue realizar un proyecto de intervención que innovara la práctica docente, es decir, que los profesores de mi centro de trabajo modificaran acciones del proceso de enseñanza para lograr

mejorar los aprendizajes de los alumnos, a través de un intercambio de ideas y del trabajo colaborativo que se dio dentro de la institución.

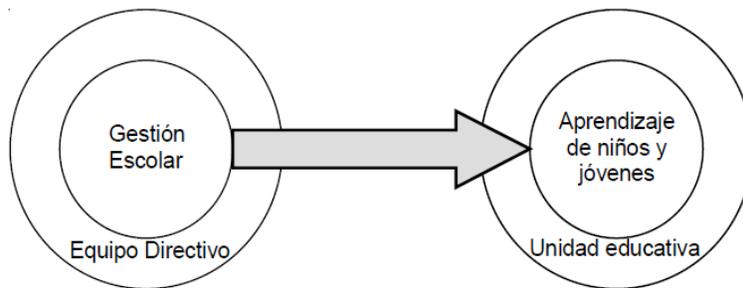
Loera (SEP, 2010) afirma que:

Se entiende por gestión escolar el conjunto de labores realizadas por los actores de la comunidad educativa (director, maestros, personal de apoyo, padres de familia y alumnos), vinculadas con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica (p. 60).

De esta definición retomé para el desarrollo de esta tesis, que la gestión escolar necesita la participación de todos los actores de la comunidad escolar como son docentes, directivos, padres de familia y los alumnos. Durante este proyecto de intervención se buscó la participación activa del colegiado escolar dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, para generar un ambiente en donde el alumno se desarrolle.

Pilar Pozner (2000) define a la gestión escolar como: “el conjunto de acciones relacionadas entre sí que emprende el equipo directivo de una escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en-con-para la comunidad educativa” (en Antología de Gestión Escolar, 2009: 35).

El objetivo primordial de la
GESTIÓN ESCOLAR es
CENTRAR-FOCALIZAR-NUCLEAR
a la UNIDAD EDUCATIVA
alrededor de los
APRENDIZAJES
de los niños y jóvenes



Fuente: Antología de Gestión, SEP, 2009, p. 35.

Gráfico 2. Cuadro de conceptualización de la gestión escolar de Pilar Pozner.

La autora esquematiza esa definición resaltando que los esfuerzos realizados dentro de la Gestión Escolar deben estar enfocados en desarrollar los aprendizajes de los niños y representa esas ideas a través del Gráfico 2, que a continuación se presenta.

Del esquema anterior rescaté que en la Gestión del Aprendizaje las acciones emprendidas por el líder gestor, ya sea el directivo de la institución o bien el docente en su aula, tienen el desafío de fortalecer la participación de los sujetos como protagonistas del cambio educativo dentro el contexto en donde está inmersa la escuela, para orientarla hacia el logro los objetivos de la institución que lleven a la mejora de los aprendizajes en los estudiantes y por ende, a elevar la calidad del centro educativo.

Además de los factores internos, la Gestión Educativa se ve influenciada por diversos factores externos al centro escolar como la economía del lugar, la política, los organismos internacionales, el financiamiento, los rasgos culturales, etc. Carrillo Vargas (2008) en su artículo “La gestión escolar en las instituciones educativas”, menciona que la finalidad de la gestión es generar cambios que beneficien al sistema educativo, por eso el Modelo de Gestión Educativa Estratégica (SEP, 2010) ha dividido a la Gestión Educativa en tres categorías de acuerdo con los niveles de concreción del sistema, como se en el observa el Gráfico 3:



Fuente: Modelo de Gestión Educativa Estratégica, SEP, 2010, p 57.

Gráfico 3. Niveles de concreción de la gestión educativa.

Como se puede apreciar en el Gráfico anterior la Gestión Educativa está integrada por la gestión institucional, la gestión escolar y la gestión pedagógica. *La Gestión Institucional* es la encargada de traducir lo establecido en las políticas, además es la responsable de orientar la generación de proyectos, de programas y de su articulación efectiva con los subniveles; de acuerdo con Cassasus (SEP,2009:59) lograr una gestión institucional educativa eficaz es uno de los

grandes desafíos que deben enfrentar las estructuras administrativas federales y estatales para abrir caminos y para facilitar vías de desarrollo hacia un verdadero cambio educativo, desde y para las escuelas.

El otro nivel de la gestión educativa corresponde a la *Gestión Escolar*, la cual atañe al conjunto de acciones que realiza la comunidad educativa (director, maestros, personal de apoyo, padres de familia y alumnos) para generar las condiciones, los ambientes y procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica. Con lo anterior reafirmo que la gestión escolar no es exclusiva de la función del directivo, sino que también se realiza en las aulas a través de la gestión pedagógica y de la Gestión del Aprendizaje que involucran las estrategias de enseñanza, la organización de recursos, el aprovechamiento de espacios, la participación de todos los miembros del colegiado escolar a través del trabajo colaborativo guiados por un liderazgo efectivo y la generación de ambientes de aprendizajes que contribuyan a alcanzar los objetivos institucionales y a mejorar la calidad educativa del centro escolar.

Para gestionar una institución no se necesita ser directivo, pues como docente en mi aula puedo realizar a diario una gestión de mi práctica pedagógica. Dentro de este proceso de gestión debo incluir una planificación de las actividades y de los recursos que generen un ambiente de aprendizaje que contribuya la adquisición de los objetivos señalados en el plan de estudios.

El tercer nivel de la gestión escolar pertenece a *La Gestión Pedagógica* y está relacionada con las actividades que se dan dentro de las aulas vinculándose con las formas en que el docente realiza los procesos de enseñanza, la manera en cómo asume el currículo y lo traduce en una planeación didáctica, cómo lo evalúa y, además, la manera de interactuar con sus alumnos y con los padres de familia para garantizar el aprendizaje. En palabras de Rodríguez (SEP, 2009: 62) la

gestión pedagógica es el quehacer coordinado de acciones y de recursos para potenciar el proceso pedagógico. Es entonces cuando la práctica docente al realizarse de manera sistematizada se convierte en una Gestión del Aprendizaje que da como resultado la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.

La gestión pedagógica está ligada a la calidad de la enseñanza y su responsabilidad reside principalmente en los docentes frente al grupo, para Zubiría (2006) el concepto que cada maestro tiene sobre la enseñanza es el que determina sus formas o estilos para enseñar, así como las alternativas que ofrece al alumno para aprender.

Específicamente esta tesis estuvo enfocada en dos niveles: primeramente, en la gestión pedagógica que realicé desde mi aula en el grupo de 3° "A" porque se buscó innovar el proceso de la práctica docente, es decir la manera en cómo traduce el currículo en una planeación didáctica, así como la manera de relacionarse con los alumnos y los padres de familia, sin embargo por la amplitud de la especialidad de la MEB el proyecto impactó también en la Gestión Escolar de mi centro de trabajo a través del trabajo colaborativo que realizaron los docentes, porque de manera conjunta se diseñaron acciones que realizamos en la comunidad educativa.

2.2.2 La Gestión del Aprendizaje

El aprendizaje está vinculado con la formación cognitiva, afectiva, valórica y motriz de los alumnos, porque es resultado del quehacer que realizan los educadores ya que ellos tienen la responsabilidad de formar al ser humano, por lo que la gestión del aprendizaje es lo que se requiere para alcanzar los propósitos de la Educación Básica.

Soubal (2008) define a la Gestión del Aprendizaje como “el conjunto de acciones que se conciben conscientemente y se ejecutan con vistas al cumplimiento de objetivos que dicen relación con la formación integral de las personas para que puedan insertarse en la sociedad eficientemente” (p. 321).

De esta definición rescaté lo que autor comprende sobre Gestión del Aprendizaje, pues para él son acciones planeadas a realizar en un lapso y que van a contribuir al logro de los objetivos instituciones. Otra definición que incorporé a este documento es la de Acosta Morales (2012) que menciona:

La Gestión del Aprendizaje se concibe como los procesos que permiten la generación de decisiones y formas de explorar y comprender una compleja gama de posibilidades para aprender; esto supone una nueva forma de asumir la realidad, en donde los aprendices son competentes para comprender, propiciar, explorar y decidir las experiencias de aprendizaje que les permitan generar conocimientos, solucionar problemas, visualizar escenarios y proyectar propuestas, entre otras acciones que le permiten seguir aprendiendo (p. 1).

En esta definición se comprende a la Gestión del Aprendizaje como un “proceso”; entendido éste, de acuerdo al Diccionario de la lengua española como el *conjunto de las fases sucesivas*, es decir, son el conjunto de acciones como lo menciona Soubal Caballero (2008). Además, en la segunda definición se dice que la innovación debe ser permanente y formar parte de las experiencias de aprendizajes; además recuerda que el aprendizaje no es exclusivo del aula, sino que se puede dar en cualquier espacio.

Otra definición que encontré de Gestión del Aprendizaje fue en la tesis de Alvarado (2011), quien la define como *“el conjunto de operaciones y acciones de conducción, mediación y facilitación de contenidos, estrategias y recursos didácticos para generar aprendizajes significativos en los educandos durante el*

proceso de enseñanza- aprendizaje”. Al igual que en las definiciones anteriores encontré que la Gestión del Aprendizaje es el conjunto de acciones encaminadas a generar aprendizajes significativos en los estudiantes para alcanzar los propósitos en Educación Básica (Gráfico 4).



Fuente: Elaborado por el Lic. Eliseo Alvarado C., enero 2007.

Gráfico 4. La Gestión del Aprendizaje como proceso.

Alvarado (2011) también menciona que la Gestión del Aprendizaje debe ser comprendida como una nueva forma de conducir a la organización escolar en el aula, así como los recursos y procesos para lograr los aprendizajes necesarios y pertinentes en los educandos. El papel docente toma un lugar importante dentro de la Gestión del Aprendizaje pues se convierte en un líder gestor; que tiene como tarea el diseñar (seleccionar contenidos y estrategias, organizar recursos y tiempo), ejecutar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje, además el profesor debe lograr motivar y hacer participar a los niños en su auto aprendizaje y el aprendizaje cooperativo del grupo.

Con base a lo anterior, puedo decir que la Gestión del Aprendizaje para este documento de tesis requirió de un educador que fuera un líder gestor capaz de aprovechar y organizar los recursos pedagógicos, humanos, temporales o financieros que se tenían alrededor, para ser incorporados a su plan de clase, de

tal manera que generaran en sus estudiantes aprendizajes significativos y despertaran en ellos el interés por aprender.

De acuerdo con Alvarado (2011), la Gestión del Aprendizaje abarca las funciones propias de la práctica pedagógica como son la planificación y la organización de las diversas áreas para obtener aprendizajes de calidad en los educandos. Es importante señalar que el autor dividió a la Gestión del Aprendizaje, en tres momentos que a continuación presento:

- **El diseño del aprendizaje:** corresponde a la planificación del aprendizaje, la cual comprende el plan de actividades establecido por el docente durante un tiempo definido, además considera las necesidades e intereses de los alumnos, los criterios e instrumentos de evaluación, así como el tiempo necesario para lograr el aprendizaje. Dentro del diseño el autor menciona que se debe considerar la organización oportuna y pertinente de los espacios físicos para generar aprendizajes significativos.
- **La ejecución del aprendizaje:** implica la conducción realizada por el docente para lograr los objetivos previstos; donde el profesor cumple el rol de mediador del aprendizaje entre los contenidos, estrategias y materiales diseñados. Alvarado (2011) señala que, en este momento de la Gestión del Aprendizaje, el docente pone a prueba sus habilidades para motivar y dirigir el proceso didáctico, ofreciendo un aprendizaje significativo coherente a sus intereses, necesidades y demandas además de un acompañamiento a los estudiantes. Además, este momento constituye una parte muy importante de proceso de enseñanza-aprendizaje porque de él dependen los resultados obtenidos.
- **La evaluación del aprendizaje:** consiste en evaluar el proceso de ejecución del aprendizaje lo que permite recopilar información relacionada

con el aprendizaje de los alumnos, analizarla, procesarla y en caso de ser necesario modificar la práctica docente; implica también reflexionar sobre la pertinencia de las estrategias y los materiales previstos en el diseño, así como la valoración del desempeño docente.

A partir de las definiciones de Gestión del Aprendizaje que se analizaron. La tesis *“La gestión del aprendizaje en los alumnos de la escuela primaria Lic. Benito Juárez García a través del trabajo colaborativo”* buscó la innovación de la práctica docente a través de un trabajo colaborativo del colectivo escolar con la finalidad de mejorar los aprendizajes en los alumnos y elevar los resultados obtenidos en las diversas evaluaciones. También, esta tesis buscó desarrollar de manera pertinente los tres momentos de la Gestión del Aprendizaje señalados por Alvarado (2011) a fin de sistematizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2.3 La Gestión del Aprendizaje en la organización del proceso de enseñanza

Una de las tareas más importantes del trabajo docente es acompañar el aprendizaje del estudiante, para ello el proceso de enseñanza debe tomar en cuenta los aprendizajes esperados, la aplicación de técnicas y estrategias didácticas, la evaluación, la generación de ambientes de aprendizajes, la relación docente, alumnos y padres de familia, entre otros.

Villalobos (2011) nos menciona que la gestión del aula se desarrolla a partir de las interacciones que realiza el docente que enseña y el alumno que aprende en una micro sociedad que se da dentro del salón de clases o de otro espacio en donde se lleve a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por eso uno de los elementos importantes de la Gestión del Aprendizaje es la organización del proceso de enseñanza que lleva a cabo el docente; de acuerdo

con Villalobos (2011) este consiste en “diseñar actividades de enseñanza por medio de diversas estrategias, gestionando un trabajo de aula que promueva la mayor cantidad de aprendizaje en todos sus estudiantes”. Esto quiere decir que el docente debe identificar las características y necesidades de sus alumnos para poder reconocer los procesos de enseñanza y aprendizaje, llegando a convertirse en un agente de cambio que influye de manera positiva en las características que poseerá su aula (clima, tiempo, participación de la familia) y una manera de lograrlo es tener claro su metodología de trabajo.

De acuerdo con el Ministerio de Educación de Perú (2013) la Gestión del Aprendizaje busca formar a un docente que sea líder pedagógico para su escuela, su aula y su colectivo escolar. Para poder llevar a cabo la Gestión del Aprendizaje algunos principios que la rigen son:

- **El principio curricular:** en cual todo docente debe tener conocimiento y dominio del enfoque, las competencias y los aprendizajes del plan de estudios, pero también debe poseer conocimiento de la misión y la visión de la escuela para poder alcanzar los objetivos institucionales.
- **El principio organizacional:** corresponde a la competencia docente para organizar su plan de clase, las estrategias y la forma de evaluación de los aprendizajes logrados por los alumnos; además al llevar a cabo ésta organización considera los recursos con los que cuentan como son el tiempo, el espacio y los materiales. Es importante en este principio que el docente tenga la habilidad de reflexionar y analizar su práctica docente en lo personal y de manera colaborativa a fin de poder transformarla.
- **Principio emocional:** Implica que el docente debe saber generar y conducir los ambientes de aprendizaje entre los alumnos a través de la motivación.

De acuerdo con los principios anteriores para llegar a ser un líder gestor se necesita tener dominio de los contenidos curriculares y saber cómo aprenden los estudiantes; poseer las habilidades y estrategias pedagógicas que permitan favorecer el aprendizaje de los estudiantes, lograr crear situaciones de enseñanza efectivas, analizar y diseñar nuevas prácticas pedagógicas que estén contextualizadas y situadas a la realidad del alumno, para conseguir un ambiente aprendizaje que los lleve al logro de los mismos.

Para las actividades de organización que el docente realiza, Torrego (2008) menciona que hay tres niveles en los que se podrían agrupar estas actuaciones:

- **Facilitador del aprendizaje:** este nivel requiere un cambio del papel tradicionalista del docente a un mediador del aprendizaje, ya que actualmente se busca que el proceso de enseñanza este centrado en el aprendizaje del estudiante; por lo cual, para la Gestión del Aprendizaje es necesario un profesor que realice acciones que logren desarrollar aprendizajes significativos en los alumnos. Siendo estas acciones: las estrategias de enseñanza, los medios y recursos didácticos, el entorno de aprendizaje, los agrupamientos del alumnado, la organización espacial y temporal, y las relaciones interactivas entre profesor y alumnos.
- **Orientador y gestor de la convivencia:** para la Gestión del Aprendizaje la forma en cómo el profesor asume el liderazgo dentro del grupo es fundamental para el funcionamiento del mismo y la adquisición de los objetivos de aprendizaje; además es importante que el docente permanezca atento a las situaciones que se dan dentro del aula y que conozca las estrategias de mediación, que sea capaz de potenciar el aprendizaje a través de estrategias de negociación, logrando la resolución de conflictos para generar un ambiente de aprendizaje idóneo.

- **Miembro de una organización:** La escuela es una organización que tiene una estructura propia, además cuenta una serie de normas y responsabilidades que el docente debe asumir porque forma parte de ella. Así que todo profesor debe participar activamente en los colegiados porque contribuyen a la mejora institucional a través del trabajo colaborativo que permitirá el intercambio de ideas.

Las experiencias pedagógicas que se dan dentro de la organización del proceso de enseñanza son fundamentales en la Gestión del Aprendizaje escolar, porque consideran al estudiante como el factor principal y al docente como un facilitador del proceso del aprendizaje. Por ello, es fundamental se logre despertar en los estudiantes la curiosidad y el interés, para lograr el desarrollo de aprendizajes significativos.

2.2.4 La Gestión del Aprendizaje como competencia profesional

Es importante mencionar que las competencias docentes son el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que son necesarios que todo educador debe poseer para poder resolver las situaciones que se le presentan en proceso de enseñanza - aprendizaje.

De acuerdo con Torres (2014) “las competencias docentes permiten desarrollar los conocimientos, habilidades y actitudes en el docente”, porque de acuerdo con el autor el educador es el actor principal del proceso de mejoramiento de la calidad educativa además de ser el encargado de cumplir con los deberes del proceso de enseñanza-aprendizaje, las formas de organización laboral, las nuevas tecnologías de la información y la actualización permanente e innovadora.

Asimismo, Torres (2014) afirma que “la competencia es una convergencia de los comportamientos sociales, afectivos, cognoscitivos, psicológicos y

sensoriales que permiten desempeñar un papel, una actividad o tarea”. Para realizar esta tarea los autores las han dividido en tres factores básicos:

- **Diseño:** que incluye los conocimientos, capacidades, aptitudes, actitudes, valores, motivos, habilidades, que se deben desarrollar en la profesión docente.
- **Ejecución:** el docente debe poner en juego o movilizar los atributos mencionados en el diseño.
- **Evaluación:** corresponde a la movilización de los atributos y resultados esperados, de la tarea o función requerida y del desempeño satisfactorio, eficiente, eficaz y exitoso del trabajo docente.

Comparando estos tres momentos de la competencia docente de Torres (2014) y los momentos de la Gestión del Aprendizaje de Alvarado (2011), observo que son los mismos, sólo que uno es desde la enseñanza y otro desde el aprendizaje; por lo tanto, puedo decir que es necesario que el docente desarrolle la competencia de Gestión del Aprendizaje para alcanzar los objetivos que se plantee con sus alumnos.

Por su parte Perrenoud (2000), en su libro “Diez nuevas competencias para enseñar” también ve a la gestión como una competencia profesional y titula a la número dos: “*Gestionar la progresión de los aprendizajes*”, en ella se pretende que el docente resuelva las situaciones presentadas dentro del grupo a partir de una organización pedagógica, de manera que se realicen ajustes al proceso de enseñanza y las posibilidades de los alumnos pero sin distar de los objetivos; además observar el proceso de aprendizaje que se da en cada estudiante con la finalidad de evaluar de acuerdo a un enfoque formativo a partir de diferentes instrumentos.

Con la definición de los autores anteriores, puedo decir que una competencia consiste en las habilidades, aptitudes y conocimientos que una persona posee para desarrollarse en el ámbito donde trabaja, en el caso de los docentes son aquellas que se van a desarrollar en la práctica pedagógica.

En el caso específico de la gestión, una competencia son los elementos indispensables que los diversos actores educativos deben poseer para la comprensión de nuevos procesos, de las oportunidades y de las soluciones a la diversidad de situaciones que se le presenten en el centro escolar.

Por eso dentro de los procesos de Gestión del aprendizaje es necesario considerar las competencias que posee cada uno de los miembros del colectivo escolar para aprovecharlas y fortalecer la planeación, la ejecución, el seguimiento y la evaluación de algunos de los procesos que se den al interior de la escuela, con el fin de mejorar nuestros resultados educativos.

2.2.5 Los ambientes y el aprendizaje en la Gestión

En el ámbito educativo hablar de aprendizaje es muy cotidiano ya que todos los docentes en nuestra práctica buscan que los alumnos logren alcanzar los aprendizajes esperados establecidos en el Plan de Estudios, pero en muchas ocasiones la preocupación solo recae en las estrategias de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, la Gestión del aprendizaje enfatiza que el docente debe visualizar el ambiente que se genera dentro de su aula y en su entorno para saber aprovecharlo en el logro de los objetivos propuestos.

El “Fascículo para la Gestión de los Aprendizaje en las instituciones educativas” (2013: 22) de Perú, considera que los ambientes de aprendizaje son condiciones físicas que brinda una escuela ya que estas influyen en los desempeños de los estudiantes a nivel de sus aprendizajes. Por ejemplo, una

buena ventilación permite que los cerebros de los niños se oxigenen adecuadamente.

De acuerdo con Rodríguez Vite (2014), “los ambientes de aprendizaje son entendidos como las condiciones físicas, sociales y educativas en las que se ubican las situaciones de aprendizaje; el tipo de instalaciones, equipamiento, estrategias, didácticas, el contexto y clima de las relaciones sociales.”; esto quiere decir que el ambiente de aprendizaje consiste en el medio donde se desarrolla el estudiante, así como las condiciones que proporciona la escuela durante la Gestión del Aprendizaje.

Duarte (2003), considera que el ambiente de aprendizaje debe trascender entonces la noción simplista de espacio físico, como contorno natural y abrirse a las diversas relaciones humanas que aportan sentido a su existencia, es decir que no se limite a las condiciones materiales necesarias para la implementación del currículo, sino que también considere las relaciones interpersonales entre maestros, alumnos o padres de familia.

Por lo tanto, si el docente logra generar un buen ambiente de aprendizaje al interior de su grupo, tendrá como resultado el desarrollo de las competencias de sus alumnos y la atención a las necesidades de cada uno de ellos. También, se aprecia que cuando los grupos, tanto de alumnos como de docentes, generan un ambiente de aprendizaje adecuado se consigue que todos los miembros estén a gusto y participen aportando ideas.

Dentro de la generación de ambientes de aprendizaje, el rol del docente es el de ser mediador entre el conocimiento y los alumnos, para alcanzar los objetivos propuestos. La principal función del educador es desarrollar las competencias en sus estudiantes mediante las estrategias de enseñanza-aprendizaje propuestas por él, además de atender las características los alumnos

de acuerdo al entorno en donde se desarrollan y saber aprovechar los recursos con los que cuenta su escuela.

Para la generación de ambientes y la Gestión del Aprendizaje, es necesario que se tome en cuenta el espacio en donde se da porque influye en el desarrollo de las actividades y va contribuir a las relaciones que se generan, por eso es importante que cuando el docente realice su planeación pedagógica considere los diferentes espacios que hay dentro de su institución; para ello es necesario que exista suficiente espacio, ventilación e iluminación adecuada, pues estos son elementos que influyen también en la manera de reaccionar de los niños .

Debemos de entender que aprender no es transmitir conocimiento a través del entorno, sino que es ir más allá; implica que nuestros estudiantes construyan y modifiquen el conocimiento que poseen sobre ciertos temas, pero también involucra el desarrollo de diversas habilidades, estrategias, y hasta la modificación de comportamientos y actitudes.

Para Díaz Barriga (2006) la concepción de que el aprendizaje consiste en la adquisición de conocimientos específicos como resultado de un proceso de transmisión-recepción de información, la autora también plantea que el aprendizaje es ante todo un proceso de construcción de significados. El aprendizaje genera cambios sustanciales en la persona y en su entorno; pero es a través de éste, que busca que el alumno desarrolle sus capacidades reflexivas y su pensamiento, así como el deseo de seguir aprendiendo.

De acuerdo con Shunck (2012: 3) *“El aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia”*. Es decir que todo lo que aprendemos es consecuencia de lo que realizamos y del medio a través del cual lo llevamos a cabo.

El mismo autor también menciona que el aprendizaje tiene tres criterios:

- *El aprendizaje implica un cambio*, es decir que a través de él hay una modificación en la conducta del individuo, porque desarrolla la capacidad de aprender algo nuevo.
- El aprendizaje perdura a lo largo del tiempo; ya que a menudo las personas desarrollan habilidades, conocimientos o conductas; sin embargo, existe la probabilidad de que el aprendizaje no sea permanente debido al olvido.
- *El aprendizaje ocurre por medio de la experiencia*, este se adquiere, por ejemplo, practicando u observando a los demás y no se tiene que dar necesariamente dentro de las aulas.

Por lo tanto, cuando los alumnos van a adquirir o modificar algo que ya sabían están aprendiendo, pero debemos recordar que ese aprendizaje que se dé tiene que ser significativo, es decir duradero. Un aprendizaje es formativo cuando las personas han desarrollado sus capacidades de pensamiento y su toma de decisiones de manera sistemática por lo que han mejorado globalmente como individuos. El aprendizaje como proceso propio, autónomo, colaborativo-cooperativo, sitúa a cada estudiante como el principal actor responsable del mismo.

El aprendizaje es algo que está en estrecha vinculación con la formación cognitiva, afectiva, valórica y motriz. A partir de la visión holística que se requiere para poder mirar los fenómenos desde una óptica más global que nos permita ver el proceso ante nosotros como una complejidad justo en la medida de lo que es. La Gestión del Aprendizaje es lo que se requiere para lograr estos propósitos.

La práctica que realizan los docentes está ligada a los estilos de aprendizaje de sus alumnos, porque para el docente es necesario saber cómo aprenden y qué es lo que necesitan aprender, tomando en cuenta las características y condiciones del medio en donde se encuentra.

2.2.6 La participación de los padres de familia y la comunidad en la Gestión del Aprendizaje

La educación escolar es una tarea que los maestros realizamos de manera conjunta con los padres de familia de nuestros alumnos; sin embargo, con el cambio de las sociedades esta tarea está recayendo únicamente en los docentes debido que los tutores tienen que salir a trabajar y pasan muy poco tiempo con sus hijos.

Pero como educadores es nuestra tarea generar conciencia en los padres de familia, pues ellos tienen el derecho y la responsabilidad a interesarse por el proceso educativo que siguen sus hijos en las escuelas y a participar en él, para ello la Gestión del Aprendizaje indica al docente que dentro de la práctica pedagógica debe incluir su participación.

Antúnez (SEP, 2009: 267) menciona que las familias pueden, participar en el proceso de aprendizaje de sus hijos de diversas maneras. Algunos de los niveles en la participación son:

- *La información*, este nivel es el primer grado de participación y desafortunadamente ha sido donde nos quedamos muchos docentes; pues solo consiste en la participación del padre de familia para recibir información sobre el progreso de sus hijos, las prácticas educativas y la gestión que se está llevando en la escuela.

- *La consulta* es otro nivel de participación que supone una intervención y un protagonismo mayor a la simple información. La familia puede ser también una fuente de información muy eficaz que nos ayudará a tener una visión más completa de nuestros alumnos, pero no hay participación de ellos en el proceso de aprendizaje por lo cual puede llegarse a sentir fuera del mismo.
- *El trabajo en común*, en este nivel se pretende que se distribuyan las comisiones o grupos de trabajo entre maestros y padres de familia, con el fin de analizar las problemáticas encontradas, discutir alternativas de solución y elaborar propuestas.

Cuando se logra la participación de los padres de familia en la gestión de la escuela, aumentará su protagonismo y lograrán sentirse parte de ella; además entenderán mejor el trabajo de los docentes y la función de la escuela, por lo cual aprenderán a valorarla. Por otra parte, gracias a la participación de los padres de familia, la imagen que se hagan sobre la escuela mejorará; por lo tanto, si la escuela goza de una buena imagen externa en la comunidad y los tutores apoyan el trabajo docente, generan que los profesores se sientan motivados en su trabajo.

Esta participación activa de los padres de familia y de los estudiantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje está relacionada con el constructivismo, el cual de acuerdo Díaz Barriga (2006), surge como una corriente epistemológica, preocupada por discernir los problemas de la formación del conocimiento en el ser humano. De acuerdo con la autora, la concepción constructivista del aprendizaje escolar y la intervención docente tienen afinidad al resolver problemas como:

- La identificación y atención a la diversidad de intereses, necesidades y motivaciones de los alumnos en relación con el proceso enseñanza-aprendizaje.

- El replanteamiento de los contenidos curriculares, orientados a los sujetos y sus motivaciones sobre contenidos significativos.
- La búsqueda de alternativas novedosas para la selección, organización y distribución del conocimiento escolar, asociadas al diseño y promoción de estrategias de aprendizaje e instrucción cognitiva.
- La importancia de promover la interacción entre el docente, alumnos y padres de familia, así como entre los alumnos mismos, con el manejo del grupo mediante el empleo de estrategias de aprendizaje cooperativo.
- La revalorización del papel del docente, no sólo en sus funciones de transmisor del conocimiento, guía o facilitador del aprendizaje, sino como mediador del mismo, y enfatizando el papel de la ayuda pedagógica que presta reguladamente al alumno.

Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica mediante la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en éste una actividad mental constructivista (Coll, 1988). De acuerdo con el autor, la construcción del conocimiento escolar puede analizarse desde dos vertientes:

- a) Los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje.
- b) Los mecanismos de influencia educativa a susceptibles de promover, guiar y orientar dicho aprendizaje.

Siendo este último el punto medular de la Gestión del Aprendizaje y del papel del docente. Entonces se puede entender al constructivismo como la intención que el docente tiene sobre cómo aprenden sus alumnos a partir del conocimiento de la construcción de sus conocimientos. Los docentes que trabajan mediante el enfoque constructivista tienen las siguientes características

- Se centran en el aprendizaje
- Vinculan la enseñanza a las necesidades e intereses de los alumnos
- Generan un ambiente de aprendizaje para que el alumno se torne autodidacta

Hoy la educación requiere que el alumno se apropie del conocimiento y tenga la capacidad de recuperar información en cualquier momento para poderla vincular o asociarla a otros conocimientos. Para ello es necesario que el aprendizaje que se dé en las aulas esté vinculado a los intereses de los alumnos con la participación de los diversos actores del proceso educativo.

2.2.7 El trabajo colaborativo como parte de la Gestión del Aprendizaje

Para la Gestión del Aprendizaje son importantes el trabajo colaborativo y las aportaciones que se dan dentro él, ya que se convierten en aprendizajes significativos porque no solo incluye las aportaciones de un integrante, sino que se enriquece con los comentarios y aportes de los demás.

De acuerdo con Alcover (2002), el trabajo colaborativo es un proceso en el que “los individuos trabajan conjuntamente para construir conocimiento”. Asimismo, hace referencia que, dentro de él, los miembros deben de intercambiar ideas, sensaciones, experiencias, información e impresiones, para construir un conocimiento que sea aceptado por todos.

Otra definición del trabajo colaborativo es la que realiza Pico (2011) en donde menciona que esta manera de trabajo del aula o de la escuela, invita a los docentes y estudiantes a caminar juntos, sumando esfuerzos, talentos y

competencias, además de que incentiva el aprender haciendo, el aprender interactuando y el aprender compartiendo.

Con estos conceptos, puedo definir que el trabajo colaborativo radica en las aportaciones que se hacen dentro del equipo en cuanto a experiencias, comentarios, sugerencias y reflexiones sobre el compromiso que ha desarrollado cada miembro y a su vez, espera que los demás integrantes también realicen aportes para poder construir de manera conjunta conocimientos o proponer acciones.

El trabajo colaborativo pone énfasis en las habilidades que se desarrollan dentro de los procesos, como son el escuchar y respetar a los demás, comprender perspectivas alternativas, desafiar y cuestionar a los otros, negociar puntos de vista y tener presentes tanto a los individuos como al grupo en su totalidad. Por eso, para Camacho Fuentes (S. f.), el trabajo colaborativo es una competencia porque implica que todos trabajen en equipo hacia un mismo objetivo, involucra la participación del proceso enseñanza-aprendizaje, en donde el docente debe tener una capacidad crítica y de valoración, aprender a negociar, con una actitud de tolerancia, solidaridad respeto a la diferencia, empatía y asertividad en las relaciones.

Con las habilidades que desarrolla la competencia del trabajo colaborativo que señala Camacho (S. f.), vi la necesidad de plantear un proyecto de intervención en el que se favoreciera la Gestión del Aprendizaje a través del este, porque al ser una forma de trabajo en la que participan de manera activa la mayor cantidad de integrantes de una organización y en donde todos aportan o proponen ideas para alcanzar metas en común, opino que en el ámbito educativo permitirá un análisis y reflexión de la práctica docente en donde se pueda obtener mejores resultados en los estudiantes ya que los hace partícipes de su propio aprendizaje.

También, mediante un proyecto de intervención que involucre el trabajo colaborativo, la gestión del aprendizaje verá un beneficio en el liderazgo docente que motive a los profesores o a los alumnos, porque promueva la participación de los demás miembros y cree las condiciones y el clima necesario para establecer una comunidad de aprendizaje.

2.3 MARCO NORMATIVO

La Gestión del Aprendizaje es el proceso de diseño, ejecución y evaluación que realizan los docentes para lograr una mediación o conducción de los contenidos curriculares, la organización escolar en el aula, así como los recursos y procesos para lograr los aprendizajes necesarios en los educandos, pero sobre todo a elevar la calidad educativa anhelada por el sistema educativo mexicano. Por ello, en este apartado titulado Marco normativo rescato algunas de las bases legales que se relacionan con la Gestión del Aprendizaje.

2.3.1 La Gestión del Aprendizaje en el Artículo Tercero Constitucional

Como hemos venido señalando, la Gestión del Aprendizaje pretende elevar la calidad educativa, razón por la cual un sustento importante para esta tesis es el Artículo 3° Constitucional, que señala:

Artículo 3°: El estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos.

En este punto es importante resaltar que el Estado mexicano a través de la Secretaría de Educación Pública se encargará del diseño de los planes,

programas y materiales que el docente trabajará con sus alumnos. Sin embargo, el logro de la calidad educativa plasmada en el Artículo 3° no se alcanzaría únicamente teniendo los materiales; por el contrario, se necesita del docente propuesto por la Gestión del Aprendizaje, es decir se requiere de un líder gestor que realice el diseño, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de diversas actividades que contribuyen al logro de los aprendizajes esperados.

Para alcanzar esa calidad educativa es necesario que, mediante la Gestión del aprendizaje, el docente conozca el proceso de aprendizaje de cada alumno, haciendo énfasis en las debilidades y dificultades para garantizar que las problemáticas diagnosticadas sean atendidas a tiempo a fin de evitar el rezago escolar, además se debe lograr motivar y hacer participar a los niños de manera activa en su proceso de aprendizaje.

2.3.2 La Gestión del Aprendizaje en la Ley General de Educación

La Gestión del Aprendizaje se relaciona con el término de calidad, porque a través del conjunto de acciones que se realizan en ella se pretende mejorar el servicio brindado; es por eso que este tema se relaciona con La Ley General de Educación, ya que en su artículo 2° aparece el término de calidad.

Todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad en condiciones de equidad, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso, tránsito y permanencia en el sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables (p.1).

Ahí se menciona que todos los niños sin importar su condición deben recibir una educación de calidad, ya que es el medio que permitirá el desarrollo de las

competencias de los alumnos para incorporarse a la sociedad y quienes se encargan de esa gran labor son los docentes a través de las diversas gestiones que realizan. Relacionado con esto en su artículo 3º La Ley General de Educación, también menciona:

El Estado está obligado a prestar servicios educativos de calidad que garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, la primaria, la secundaria y la media superior (p.1).

La Ley General de Educación dispone que todo individuo tiene derecho a recibir una educación de calidad, entendida ésta como la garantía del máximo logro de aprendizaje de todos los educandos, a partir de la congruencia entre los objetivos, resultados y procesos del sistema educativo, conforme a las dimensiones de eficacia, eficiencia, pertinencia y equidad.

De acuerdo con la Gestión del aprendizaje los diversos procesos de organización que el docente realice para generar conocimientos en los alumnos deben estar orientados a alcanzar la calidad educativa.

2.3.3 Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 y la Gestión del Aprendizaje

Por su parte en el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2013-2018, en el apartado VI.3. México con educación de Calidad, en su objetivo 3.1. Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad, establece como línea de acción:

- *Estimular el desarrollo profesional de los maestros, centrado en la escuela y en el aprendizaje de los alumnos, en el marco del Servicio Profesional Docente.*

Asimismo, en su estrategia 3.1.3. Garantizar que los planes y programas de estudio sean pertinentes y contribuyan a que los estudiantes puedan avanzar exitosamente en su trayectoria educativa, al tiempo que desarrollen aprendizajes significativos y competencias que les sirvan a lo largo de la vida.

De acuerdo con este apartado del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, es tarea del docente estar en constante preparación profesional para que pueda innovar su práctica pedagógica de manera que asegure el logro de los objetivos en sus estudiantes.

2.3.4 La Gestión del Aprendizaje y Plan Sectorial de Educación (PSE)

En el Plan Sectorial de Educación (PSE) 2013-2018, se menciona que la educación proporciona los cimientos para desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y es pilar del desarrollo nacional. Las escuelas deben producir aprendizajes significativos y sin estereotipos de género en todos los alumnos, desde que ingresan hasta que concluyen. La escuela debe ocupar el centro del sistema educativo y contar con las capacidades de gestión para funcionar con autonomía.

En su estrategia 1.2. Fortalecer las capacidades de gestión de las escuelas, en el contexto de su entorno, para el logro de los aprendizajes, tiene como líneas de acción:

- Estimular la generación de altas expectativas de logro y el compromiso de cada docente con el aprendizaje de sus alumnos.
- Concentrar el quehacer de la escuela en la enseñanza y el aprendizaje, con la atención centrada en los logros.

- Impulsar prácticas pedagógicas en las que el papel protagónico lo ocupe la actividad inteligente del alumno guiada por el maestro.
- Establecer procesos para que los contenidos y los materiales educativos puedan ser contextualizados y enriquecidos localmente para atender la diversidad.
- Asegurar el conocimiento y buen manejo del currículo por parte de los docentes y dotarlos de instrumentos curriculares de apoyo.

Este apartado del Plan Sectorial de Educación está enfocado a que el docente mediante la Gestión del Aprendizaje genere un ambiente de aprendizaje donde se asegure el alcance de los objetivos propuestos a través del aprovechamiento de los recursos curriculares y materiales que posee su centro de trabajo.

2.3.5 Reforma Integral de la Educación Básica 2011 (RIEB 2011)

La Reforma Integral de la Educación Básica es una política pública que impulsa la formación integral de todos los alumnos de preescolar, primaria y secundaria con el objetivo de favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso, a partir de aprendizajes esperados y del establecimiento de Estándares Curriculares, de Desempeño Docente y de Gestión. Lo anterior requiere:

Transformar la práctica docente teniendo como centro al alumno, para transitar del énfasis en la enseñanza, al énfasis en el aprendizaje.

Es decir, se busca reconocer la capacidad de los docentes para que a través de su práctica ellos puedan contribuir al aprendizaje en sus alumnos. La Articulación de la Educación Básica que se dio en la RIEB 2011 fue el inicio de

una transformación que ha generado una escuela centrada en alcanzar las metas institucionales al atender las necesidades específicas de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes, para que adquieran las competencias que permitan su desarrollo personal.

La RIEB culmina un ciclo de reformas curriculares en cada uno de los tres niveles que integran la Educación Básica, que inició en 2004 con la Reforma de Educación Preescolar, continuó en 2006 con la de la Educación Secundaria y en 2009 con la de Educación Primaria, y consolida este proceso, aportando una propuesta formativa pertinente, significativa, congruente, orientada al desarrollo de competencias y centrada en el aprendizaje de las y los estudiantes.

La RIEB y, en particular el Plan de estudios 2011, representan un avance significativo en el propósito de contar con escuelas mejor preparadas para atender las necesidades específicas de aprendizaje de cada estudiante.

En las escuelas, la diversidad se manifiesta en la variedad lingüística, social, cultural, de capacidades, de ritmos y estilos de aprendizaje de la comunidad educativa. También reconoce que cada estudiante cuenta con aprendizajes para compartir y usar, por lo que busca que se asuman como responsables de sus acciones y actitudes para continuar aprendiendo. En este sentido, el aprendizaje de cada alumno y del grupo se enriquece en y con la interacción social y cultural.

Propone que la evaluación sea una fuente de aprendizaje y permita detectar el rezago escolar de manera temprana y, en consecuencia, la escuela desarrolle estrategias de atención y retención que garanticen que los estudiantes sigan aprendiendo y permanezcan en el sistema educativo durante su trayecto formativo.

Los principios pedagógicos son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa. El primero de ellos:

1.1. Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje.

Busca que desde etapas tempranas se requiere generar su disposición y capacidad de continuar aprendiendo a lo largo de su vida, desarrollar habilidades superiores del pensamiento para solucionar problemas, pensar críticamente, comprender y explicar situaciones desde diversas áreas

El segundo principio pedagógico *1.2 Planificar para potenciar el aprendizaje.* La planificación es un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias. Implica organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas, proyectos, entre otras. Las actividades deben representar desafíos intelectuales para los estudiantes con el fin de que formulen alternativas de solución.

La autonomía de gestión escolar debe entenderse como la capacidad de la escuela de educación básica para tomar decisiones orientadas a mejorar la calidad del servicio educativo que ofrece. Esto es, que la escuela centre su actividad en el logro de los aprendizajes de todos y cada uno de los estudiantes que atiende.

Los programas y acciones generados por las autoridades educativas locales y municipales para el fortalecimiento de la autonomía de gestión de las escuelas deberán contribuir al desarrollo de las siguientes prioridades y condiciones educativas:

- a) Mejora de las competencias de lectura, escritura y matemáticas. Asegurar que todos los niños adquieran oportunamente las herramientas básicas que les permitan aprender a aprender.

2.3.6 Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD)

En su Artículo 14 esta Ley nos dice que “para alcanzar los propósitos del Servicio Profesional Docente deben desarrollarse perfiles, parámetros e indicadores que sirvan de referente para la buena práctica profesional”, este artículo es importante para la Gestión del Aprendizaje porque puntualiza los indicadores que describen la manera en que los docentes deben realizar su práctica.

De este mismo artículo se desprende el *Perfil, parámetros e indicadores para docentes y técnicos docentes en educación básica*, el cual tiene cinco dimensiones que son un referente para una práctica profesional que propicie mejores logros de aprendizaje en todos los alumnos. Sin embargo, para esta tesis solo consideré las dos primeras dimensiones, ya que se relacionan con el conocimiento que el docente debe tener sobre sus alumnos, los contenidos y al proceso de organización que se realiza dentro del aula, los cuales son elementos indispensables de la Gestión del Aprendizaje.

La primera dimensión está relacionada con lo que debe conocer un gestor del aprendizaje sobre sus alumnos para poder organizar las actividades pedagógicas que favorezcan la mejora de los aprendizajes. Titulada *Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender*, esta dimensión requiere de un líder pedagógico que tenga conocimientos acerca de los propósitos, enfoques y contenidos del nivel educativo establecidos en el plan y los programas de estudio, así como de los procesos de aprendizaje y de desarrollo de los alumnos; además, debe contar con habilidades que le permitan analizarlos

críticamente y revisar las tareas de su práctica profesional como referentes para asegurar que todos los alumnos de la escuela aprendan.

La segunda dimensión se enfoca hacia la organización pedagógica que realizan los docentes dentro sus aulas o de su centro escolar para gestionar el aprendizaje y asegurar la mejora de los mismos. En la dimensión 2. *Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente*, se invita al docente de Educación Primaria al desarrollo de las habilidades que le permitan planificar y organizar sus clases, evaluar los procesos educativos, desarrollar estrategias didácticas y formas de intervención para atender las necesidades educativas de los alumnos, así como para establecer ambientes que favorezcan en ellos actitudes positivas hacia el aprendizaje.

2.4 MARCO PROGRAMÁTICO

En el Marco Programático planteé los fundamentos teóricos y metodológicos del Sistema Educativo Mexicano que se relacionan con la Gestión del Aprendizaje, por ejemplo, rescaté elementos del Plan de Estudios 2011, del Programa de Estudios y Libro para el Maestro de Tercer grado, los Lineamientos de los Consejos Técnicos y Ruta de Mejora, entre otros que validaron el programa de acción que se planteó para dar solución a la formulación del problema.

2.4.1 Plan de Estudios 2011

La Gestión del Aprendizaje se encuentra presente en el plan de estudios 2011 mediante cinco de los once principios pedagógicos los cuales son las condiciones que permiten la implementación del currículo, la mejora de la práctica docente y el logro de los aprendizajes esperados.

El primer principio es *Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje*, se requiere que el referente fundamental de la práctica educativa sea el estudiante para ello es necesario que desarrolle sus habilidades y su pensamiento crítico. Para lograrlo “es necesario reconocer la diversidad social, cultural, lingüística, de capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje” (SEP, 2011a: 30); es decir, conocer el contexto para comprender cómo aprenden los alumnos.

El segundo principio es *Planificar para potenciar el aprendizaje*, pues de acuerdo con él “la planeación es un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias. Implica organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo” (SEP, 2011a: 31). Esto se relaciona con la Gestión del Aprendizaje porque se requiere que el docente logre involucrar el proceso de aprendizaje de los estudiantes con las estrategias didácticas que aseguren la mejora de los aprendizajes, a través de la generación de ambientes de aprendizaje colaborativos donde se desarrollen la comunicación y las interacciones de los actores del proceso educativo.

El tercer principio *Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje*, “es necesario que la escuela promueva el trabajo colaborativo para enriquecer sus prácticas considerando que sea inclusivo, defina metas comunes, favorezca el liderazgo compartido, permita el intercambio de recursos, desarrolle la responsabilidad y corresponsabilidad” (SEP, 2011a: 32).

Otro principio es *Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje*, en la actualidad la escuela además de emplear el libro de texto, debe emplear otros materiales como los acervos para la biblioteca escolar, materiales audiovisuales, multimedia e internet, en donde el maestro funja como un mediador entre el uso adecuado de los materiales y el aprendizaje.

El quinto principio relacionado con la Gestión del Aprendizaje es *Evaluar para aprender*, “el docente es el encargado de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos y quien realiza el seguimiento, crea oportunidades de aprendizaje y hace modificaciones en su práctica para que estos logren los aprendizajes establecidos” (SEP, 2011a :35), esto se refiere a que la evaluación no sea únicamente para medir sino que permita mejorar el desempeño docente y de los estudiantes pues el docente debe compartir con sus alumnos y padres de familia lo que se espera que aprendan sus estudiantes así como los criterios de evaluación.

2.4.2 Programa de Estudio 2011. Guía para el maestro. Tercer grado

Los programas de cada grado propuestos por la RIEB se complementan con las Guías para el maestro las cuales presentan explicaciones sobre la organización del aprendizaje, con énfasis en el diseño de ambientes de aprendizaje y la gestión del aula. Como parte fundamental de la acción educativa en el desarrollo de competencias se consideran los procesos de planificación y evaluación, que requieren ser trabajados de manera sistémica e integrada. Se ofrecen situaciones de aprendizaje que constituyen opciones de trabajo en el aula. Retomando estos elementos aportan fundamento al concepto de Gestión del Aprendizaje antes presentado.

La misma guía define a la planificación como *un proceso fundamental en el ejercicio docente ya que contribuye a plantear acciones para orientar la intervención del maestro hacia el desarrollo de competencias*. (SEP,2011b) Se considera conveniente que dentro de la planificación se tenga presente que:

- Los aprendizajes esperados y los estándares curriculares son los referentes para llevarla a cabo.
- Las estrategias didácticas deben articularse con la evaluación del aprendizaje.
- Se deben generar ambientes de aprendizaje lúdicos y colaborativos que favorezcan el desarrollo de experiencias de aprendizaje significativas.
- Las estrategias didácticas deben propiciar la movilización de saberes y llevar al logro de los aprendizajes esperados de manera continua e integrada.

Pero la planificación dentro de la Gestión del Aprendizaje no es solo dominar lo que alumno debe saber, sino que implica el diseño de actividades de aprendizaje dónde se conozca qué se enseña y cómo se enseña en relación a cómo aprenden los alumnos. La guía invita que al momento de diseñar actividades el docente se haga los siguientes cuestionamientos:

- ¿Qué situaciones resultarán interesantes y suficientemente desafiantes para que los alumnos indaguen, cuestionen, analicen, comprendan y reflexionen de manera integral sobre la esencia de los aspectos involucrados en este contenido?
- ¿Cuál es el nivel de complejidad que se requiere para la situación que se planteará?
- ¿Qué recursos son importantes para que los alumnos atiendan las situaciones que se van a proponer?

2.4.3 Consejos Técnicos Escolares (CTE) y la Ruta de Mejora Escolar

De acuerdo con lo descrito en las Orientaciones para establecer la Ruta de mejora escolar (2014: 8) *es un planteamiento dinámico que hace patente la autonomía de gestión de las escuelas, es el sistema de gestión que permite a la escuela ordenar y sistematizar sus procesos de mejora.*

Es ante esta autonomía de gestión que los docentes dentro de sus escuelas pueden poner en marcha en el Consejo Técnico Escolar acciones que le permitan identificar y analizar las necesidades que presenta su centro de trabajo y favorecer la mejora de los aprendizajes todos los estudiantes que asisten a la escuela, así como la prevención del rezago, a partir de inclusión y la participación de los alumnos en las actividades de aprendizaje.

En el caso de la Ruta de Mejora de la escuela primaria “Lic. Benito Juárez García” de Tequila, la prioridad es la mejora del aprendizaje en la lectura y escritura; pues de manera colegiada se detectó que el problema o factor crítico son dificultades para comprender y redactar textos, dificultades para el análisis y la resolución de problemas matemáticos, pero durante este ciclo solo nos centramos en la primera prioridad.

El objetivo de la ruta de mejora es promover la lectura y el pensamiento matemático, a través de actividades de lectura, redacción de textos y resolución de problemas matemáticos incluyendo la práctica de valores para un mejor ambiente de trabajo. Cabe destacar que las estrategias globales no se consideraron para matemáticas. Mientras que la meta propuesta para este ciclo escolar 2016-2017 es que al finalizar el mismo, el 100 % de los alumnos de la escuela “Lic. Benito Juárez García” logren por medio de actividades un mejor desarrollo cognitivo en comprensión lectora.

Con la información teórica, legal y programática, proporcionada en este capítulo, diseñé el proyecto de intervención titulado *Gestión de Aprendizajes para la mejora de los aprendizajes*, el cual buscó dar solución al planteamiento del problema encontrado en el diagnóstico y que se relaciona con la Gestión del Aprendizaje que los docentes implementan diariamente en su práctica. Por eso a continuación en el Capítulo III, se describen a los actores que participaron en el proyecto de intervención, así como las estrategias diseñadas para la solución del planteamiento del problema.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOBRE LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE

La Metodología del Proyecto de Intervención consideró los procedimientos que apuntaron a implementar las técnicas de los procesos de recolección, clasificación y validación de datos obtenidos con la experiencia proveniente de la realidad del objeto de estudio, a partir de los cuales se elaboró un plan de acción que buscó dar solución al problema de investigación.

Dentro de la metodología planteada se estableció la población participante del proyecto de intervención, quienes jugaron un papel importante en el desarrollo y realización exitosa del proyecto Gestión del Aprendizaje. Del mismo modo se estableció el programa de acción, así como los propósitos, los objetivos, las metas, las estrategias, las actividades y las técnicas e instrumentos de evaluación empleados.

3.1 Metodología de investigación

Investigar dentro del ámbito educativo es indispensable porque recientemente se ha vuelto una herramienta importante para medir la calidad educativa que presenta nuestro sistema educativo, además permite conocer la realidad que prevalece en nuestra institución para poder tomar decisiones que contribuyan a mejorarla; también contribuye a la innovación, la renovación y transformación de las prácticas docentes.

Por ello, dentro de la Maestría en Educación Básica (MEB) llevé a cabo una investigación educativa sobre las formas en que los docentes de mi centro escolar gestionaban los aprendizajes y encontré que había una deficiencia al realizar este

proceso, lo cual ocasionaba que los alumnos no lograran consolidar los aprendizajes esperados del grado que cursaban y en consecuencia obtenían bajos resultados en las diversas pruebas que presentaban.

Ante estas circunstancias, diseñé un proyecto de gestión para el mejoramiento y la innovación educativa de la Escuela Primaria “Lic. Benito Juárez García”, clave 30EPR3345D del municipio de Tequila que atendió a la Gestión del Aprendizaje y al cual titulé: “Mejorando los aprendizajes esperados del aula y la escuela mediante el liderazgo gestivo”.

De acuerdo con Martínez (2007: 21) la investigación en la acción tiene que ver con aquella que es aplicada por las propias personas que trabajan en un contexto determinado, con la finalidad de analizar críticamente su propia actuación e introducir cambios para la mejora del contexto. Por eso la investigación que realicé en este proyecto de tesis fue de la tipología de investigación en la acción, porque analicé de manera reflexiva y crítica mi práctica docente, así como las que se daban al interior de mi escuela y que me llevaron al problema de investigación que se presentó en el Capítulo I y al cual daré solución mediante esta metodología.

El proyecto que realicé sobre la Gestión del Aprendizaje fue de la metodología de análisis de casos; porque al ser un problema educativo me permitió ver las diversas variables que no precisamente fueron cuantificables, también esta metodología me permitió analizar cómo y por qué ocurría la deficiente Gestión del Aprendizaje en mi escuela, además enriqueció el análisis que venía realizando sobre mi práctica docente. La selección de esta metodología la realicé de acuerdo con la definición que realiza Martínez (2007: 28), pues considera que los análisis de casos son aquellos que se realizan sobre una realidad singular e irrepetible, con la intención de describir, conocer y comprender a fondo el comportamiento de dicho caso, la mayor parte de las veces para

predecir su comportamiento y tomar decisiones sobre cómo actuar sobre él para mejorarlo.

Si bien el tema de la Gestión del Aprendizaje es una problemática poco estudiada dentro del sistema educativo, esta tiene sus singularidades debido a los factores que influyeron en él, como fue la práctica docente, el contexto, los actores del proceso educativo, las relaciones interpersonales y la organización de los recursos, así que con la metodología de análisis de casos busqué conocer estos procesos para mejorarlos.

La línea de investigación que trabajé fue la socio-crítica, porque al combinar la metodología empirista y etnográfica me permitió enriquecer este proyecto; además porque Martínez (2007: 23) define en esta línea de investigación que el objeto fundamental de estudio es la práctica educativa, que incluye tanto comportamientos observables como las interpretaciones de dicha práctica; de ahí que me haya permitido ir de lo general a lo particular porque mi investigación fue un problema que presentaba el colectivo escolar, sin embargo, para poder solucionarlo me centré en mi aula y en mi práctica, para después compartir con el colegiado escolar.

De acuerdo con el mismo autor esta línea de investigación permite que el análisis pueda ser compartido colaborativamente por grupos formados por profesorado, alumnado, padres y madres, personal administrativo y otras figuras de la comunidad educativa, lo que permitió buscar una solución al problema de investigación mediante el trabajo colaborativo.

Las técnicas de recolección de datos que usé fueron el conjunto de instrumentos que me permitieron organizar los datos e información sobre mi problema de investigación, pero también éstas me permitieron tomar decisiones para resolver el problema.

Una de las técnicas que ocupé durante mi metodología de investigación fue el cuestionario. El primero de ellos fue aplicado a los docentes durante la parte diagnóstica del proyecto de tesis para poder rescatar elementos de la Gestión del Aprendizaje como fueron: la organización de las clases, los materiales que ocupaban y la manera en que aprovechaban el entorno para incorporarlo a sus actividades. Al finalizar la aplicación del Plan de Acción de esta investigación, realicé otro cuestionario para saber la opinión de los maestros en torno a las actividades trabajadas y poder hacer modificaciones en proyectos futuros.

Otra de las técnicas aplicadas fue la observación sistemática porque me permitió analizar la Gestión del Aprendizaje desde mi práctica docente, el comportamiento de los participantes en ella y registrar la información sobre el problema. Para ello, redacté mi anecdotario o diario de clase en el cual registré el día que apliqué cada uno de los planes de clase y los días en los cuales trabajé con el colegiado escolar.

Los aspectos observados fueron:

- Los comportamientos y actitudes de los niños.
- La actitud y comportamientos del docente frente a grupo.
- La actitud, el comportamiento y los comentarios del colegiado docente.
- La actitud y comportamientos de los padres de familia.

Una técnica más fue grupos de discusión, esta se realizó cuando en colegiado compartimos de manera grupal los alcances del proyecto, pues me permitió recoger información sobre la opinión personal de cada docente en torno a la aplicación de los planes, para ello nombré a un moderador y a un secretario.

3.2 Población- participantes

En la realización de un proyecto de intervención es necesario seleccionar la población a la que va dirigida, pero también se requiere de un grupo de sujetos encargados de ser los participantes. En el caso de esta investigación fueron los alumnos de la Escuela Primaria “Lic. Benito Juárez García, así como los docentes y los padres de familia.

La población palpitante se conformó por los alumnos de tercer grado grupo “A” y “B” de la escuela “Lic. Benito Juárez García”, de Tequila Veracruz. El primero de ellos estuvo a mi cargo y se integró por 15 mujeres y 9 hombres de los cuales dos alumnos presentan NEE educativas especiales, una con Síndrome de Down y otra con problemas de aprendizaje, para estas estudiantes se realizaron adecuaciones pertinentes del proyecto por parte de la docente encargada con el apoyo de la maestra de educación USAER (Unidad de Servicios de Atención a la Educación Regular). El grupo de tercero “B” se integró por 25 alumnos; 15 hombres y 10 mujeres a cargo del maestro Jorge Luis.

Los padres de familia de ambos terceros quienes tienen edades entre los 25 y los 50 años aproximadamente, también formaron parte del grupo de participantes. Cabe señalar que algunos de ellos no saben leer ni escribir, pero la mayoría terminó su educación primaria y secundaria, lo cual les permitió apoyar a sus hijos en las diversas actividades propuestas por los profesores, algunos padres de familia tienen un título universitario. Las actividades económicas a las que se dedican van desde amas de casa, campesinos, choferes de autobuses o taxis, comerciantes, carpinteros, hasta profesores, supervisores escolares, abogados e ingenieros.

Por las dimensiones del proyecto, otro grupo de participantes fue el colegiado docente, con los 13 profesores frente a grupo y sus respectivos alumnos

que conformaron una matrícula total de 258 estudiantes distribuidos en los seis grados. También participaron en el proyecto el director y el subdirector, quienes brindaron el apoyo y las facilidades para que la docente coordinadora pudiera llevar a cabo el proyecto de Gestión del Aprendizaje: *“Mejorando los aprendizajes esperados en el aula y la escuela mediante el liderazgo gestivo”*.

Los diversos participantes fueron coordinados por el maestrante, es decir una servidora. Dentro del proyecto de investigación en donde mi papel fue fungir como la líder gestora del proyecto y ser la encargada de diseñar el programa de acción, también me dí a la tarea de darlo a conocer a los alumnos y padres de familia, así como al resto del colectivo docente y además de asesorarlos para que ellos pudieran llevarlo a cabo en sus aulas tal como se describe en el siguiente apartado.

3.3 Programa de acción del proyecto de intervención sobre la Gestión del Aprendizaje

A fin de dar solución al problema presentado en el Capítulo I, diseñé un proyecto de intervención para la Gestión del Aprendizaje al que denominé *“Mejorando los aprendizajes esperados en el aula y la escuela mediante el liderazgo gestivo”* y el cual tuvo una metodología en la que participaron docentes, alumnos y padre de familia, que fue aplicado entre los meses de abril, mayo y junio del 2017 (Anexo 6).

Este proyecto de intervención consideró dos estrategias debido a que la ruta de mejora de la escuela mencionada tenía dos prioridades: una que buscaba atender la mejora de la comprensión de lectora y otra que pretendía atender el desarrollo de la competencia matemática en operaciones básicas.

Sin embargo es importante señalar que la atención de la primera prioridad fue atendida dentro de las aulas de tercer grado a través de la estrategia *“Trabajo por proyectos dentro del aula”*, porque como se mencionó en el diagnóstico inicial existen maestros que se rehúsan a realizar las diversas actividades propuestas por el colectivo y la segunda estrategia *“El trabajo colaborativo para la mejora de los aprendizajes”* fue diseñada para ser trabajada por todo el colectivo docente y se buscó atender la segunda prioridad de la ruta que correspondía a la competencia matemática, además a partir de los resultados obtenidos en la prueba SISAT a los maestros les surgió mayor inquietud por resolverla.

Elaborar el programa de acción *“Mejorando los aprendizajes esperados en el aula y la escuela mediante el liderazgo gestivo”*, fue un proyecto de gestión escolar que brindó al colectivo docente las herramientas necesarias para mejorar la Gestión del Aprendizaje en los alumnos de la escuela primaria, a fin de dar solución al problema planteado anteriormente.

Realizar este proyecto de intervención resultó novedoso, porque es una nueva forma de comprender y conducir la organización escolar dentro del aula, así como los recursos y los procesos para alcanzar los aprendizajes esperados en los alumnos.

Además, el papel del docente se percibió desde otro enfoque porque durante el desarrollo de este proyecto se buscó que fuera un gestor del aprendizaje de los niños, mediante un pertinente diseño, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje; asimismo a través de las diversas estrategias propuestas se buscó motivar a los estudiantes haciéndoles partícipes de éste proceso mediante la generación de un clima favorable.

Se planteó que el proyecto tuviera un impacto a corto plazo, porque buscó que el colegiado realizara primeramente un análisis de su práctica docente e

identificara aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje que debían ser transformados. A mediano y largo plazo pretendió lograr estar en una innovación permanente.

Esta propuesta de intervención también tuvo la finalidad de innovar, generar cambios y mejorar mi práctica, desde la manera en que se organizaba el proceso de enseñanza-aprendizaje, hasta el rol que desempeñaba el docente; posteriormente se pretendió compartir la experiencia obtenida en el proyecto de intervención con el resto del colegiado escolar y que ellos retomaran de ahí lo que consideraran necesario para incluir en su gestión del aprendizaje, pero sobre todo traté de que ellos se motivaran y buscaran también innovar en su propia práctica pedagógica.

Dentro de las acciones emprendidas se buscó que los docentes modificaran la selección de estrategias y actividades, a fin de establecer aquellas que surgen a partir de intereses de los alumnos y atienden sus necesidades de tal manera que se lograra mejorar el aprendizaje en los estudiantes. Además, se pretendió que se innovara en cuanto a la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, principalmente lo que correspondía a la incorporación de materiales y recursos con los que se cuentan tanto en la escuela como en la comunidad, así como la participación activa tanto de alumnos como padres de familia, esto con la finalidad del volver más significativos los aprendizajes para los estudiantes.

Los propósitos de un proyecto de intervención son acciones a realizar durante las estrategias de ejecución del mismo; estos deben de permanecer el tiempo que dure el mismo y siempre serán los encargados de orientar las actividades propuestas.

En el caso de este proyecto de intervención titulado “Mejorando los aprendizajes esperados en el aula y la escuela mediante el liderazgo gestivo”, se elaboraron dos propósitos que buscaron dar solución al problema planteado.

1. Gestionar los aprendizajes de los estudiantes de tercer grado para consolidar sus aprendizajes esperados y desarrollar sus competencias.

Este propósito se redactó pensando en el proceso de gestión que realiza el docente dentro de sus aulas para poder organizar las actividades de enseñanza-aprendizaje, desde su planeación, ejecución y evaluación de los estudiantes de tercer grado con la finalidad de consolidar los aprendizajes esperados establecidos por el Plan de Estudios 2011 y así contribuir a desarrollar sus competencias.

2. Organizar al colectivo escolar para diseñar estrategias que atiendan las prioridades de la Ruta de Mejora para ser aplicadas en las aulas y mejorar los aprendizajes esperados.

El segundo propósito buscó también gestionar los aprendizajes de los estudiantes de toda la escuela a través de una organización del colectivo docente en la cual se llevó a cabo la selección de estrategias que fortalecieran la prioridad de la Ruta de Mejora, además buscó también que de manera colegiada estas estrategias fueran planificadas y aplicadas con sus alumnos, a fin de mejorar sus aprendizajes esperados.

El primer propósito de este proyecto de intervención estuvo dirigido a atender el problema planteado desde las aulas de los grupos de tercer grado a partir de la organización, planeación, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, por ello redacté los siguientes objetivos que se cumplieron durante en los meses de abril, mayo y junio del 2017.

1.1 Organizar un proyecto escolar en el que se gestionen los aprendizajes esperados de tercer grado y en el que participen todos los actores del proceso educativo.

1.2 Implementar estrategias innovadoras dentro del aula que empleen los recursos temporales, humanos, materiales y financieros con que se cuenta.

1.3 Evaluar los aprendizajes esperados alcanzados por los alumnos a través de diversos instrumentos.

El segundo propósito se enfocó a resolver el problema planteado desde el trabajo colaborativo, por ello los objetivos estratégicos fueron orientados hacia el análisis y la socialización de estrategias que podían apoyar a las prioridades de la Ruta de Mejora y de esta manera mejorar los resultados obtenidos por los estudiantes en las diversas pruebas; además buscaron la generación de un ambiente colaborativo entre los docentes para que motivaran el trabajo con sus alumnos. Los objetivos planteados fueron:

2.1. Fundamentar teóricamente las estrategias a incorporarse en la Ruta de Mejora para consolidar los aprendizajes esperados.

2.2. Socializar con el colectivo escolar los resultados obtenidos por los alumnos al aplicar las estrategias seleccionadas para atender la prioridad en la Ruta de Mejora.

2.3. Generar un ambiente colaborativo entre los docentes para que los motive al trabajo con sus alumnos.

Los proyectos de intervención poseen metas, que son los fines que van a dirigir nuestras acciones; y están relacionadas con los objetivos o propósitos que se hayan enmarcado. En caso de este proyecto se redactaron dos propósitos que requirieron organizar las metas en dos grupos; para cumplir con el primer propósito las metas fueron:

- Seleccionar un 80% de los aprendizajes esperados establecidos en el Programa de Estudio de Tercer grado para abordar durante los meses de abril, mayo y junio del ciclo escolar 2017.
- Seleccionar un 100% de estrategias innovadoras considerando los recursos temporales, humanos y materiales con que se cuenta en tercer grado, durante los meses de abril, mayo y junio del ciclo escolar 2017.
- Aplicar un 100% de instrumentos para evaluar los aprendizajes esperados consolidados con las estrategias en los alumnos de tercer grado, durante los meses de abril, mayo y junio del ciclo escolar 2017.

Las metas que se buscaron alcanzar con el segundo propósito fueron:

- Realizar 2 reuniones con el colegiado escolar para compartir las experiencias de selección y aplicación de las estrategias que atiendan la Ruta de Mejora, durante los meses de abril, mayo y junio del ciclo escolar 2017.
- Reunir al 100% el colectivo escolar en el mes de mayo para elaborar una planeación con estrategias que se aplicaron con los alumnos para atender las prioridades de la Ruta de Mejora.

- Reunir al 100% del colectivo escolar en el mes de junio para compartir de manera colegiada las experiencias obtenidas con la aplicación de las estrategias seleccionadas.

3.4 Planeación del proyecto de intervención “Mejorando los aprendizajes esperados en el aula y la escuela mediante el liderazgo gestivo”

Todas las actividades realizadas por el docente tienen la finalidad de lograr el aprendizaje de sus estudiantes, por eso es importante que se realice la planificación de clase, la cual consiste en establecer las condiciones adecuadas para desarrollar una serie de acciones previamente identificadas y priorizadas que contribuirán al logro del objetivo propuestos.

Es necesario que, al momento de realizar la planificación, el docente tenga claro qué es lo que se quiere lograr desarrollar en los alumnos, cómo se va hacer, quiénes van a participar, dónde se va hacer, cuándo se va hacer, qué materiales se vamos a ocupar y de qué manera se va evaluar.

La planeación de este proyecto de intervención trató de dar solución al problema planteado a partir de la innovación de las diversas actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como de la organización y participación de una estrategia colectiva que transformara los procesos de gestión que se estaban dando al interior de la escuela; por esta razón el proyecto de intervención “Mejorando los aprendizajes esperados en el aula y la escuela mediante el liderazgo gestivo” tuvo dos estrategias a las que nombré: *Trabajo por proyectos dentro del aula* y *El trabajo colaborativo para la mejora de los aprendizajes*.

En el Gráfico 5, se puede apreciar las fases y las actividades que se diseñaron para la estrategia *Trabajo por proyectos dentro del aula*.

Fases	Actividades
Fase de inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Selección del tema • Planeación de las actividades de la segunda fase
Fase de desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del proyecto a los alumnos y padres • Conociendo más sobre... • Lo positivo, negativo e interesante • Imagino, creo y aprendo • Viajando • <i>Narrando mi aventura</i>
Fase de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de evidencias • Evaluación y autoevaluación

Gráfico 5. Fases y actividades de la estrategia “Trabajo por proyecto dentro del aula”.

En la **fase de inicio** de la estrategia denominada “*Trabajo por proyectos dentro del aula*”, los docentes de tercero junto con sus alumnos se encargaron de seleccionar un tema que fuera de interés para la mayoría de ellos y a partir de ahí se seleccionaron los aprendizajes esperados establecidos en el Plan de Estudios 2011, para incluirlos dentro la planeación de las actividades a realizar, la cual consideró diversas estrategias que contribuyeron a conseguir los objetivos planteados en este proyecto de intervención, así como una evaluación de los aprendizajes esperados alcanzados por los alumnos. Una vez que el docente realizó las planeaciones de las actividades, estas fueron revisadas por la maestra de USAER para corroborar que las adecuaciones curriculares para las alumnas con NEE fueran las pertinentes (Anexo 7)

Esta estrategia tomó en cuenta los recursos temporales, humanos, materiales y financieros con los que se contaron, además se buscó el apoyo del directivo y los padres de familia para enriquecer el proyecto.

La **fase de desarrollo** se dividió en seis sesiones que se trabajaron de manera semanal y que a continuación se describo (Anexo 8).

1. *Presentación del proyecto a los padres y niños:* una vez que el maestrante realizó la planeación del proyecto, en una sesión presentó a los padres de familia y a los niños el proyecto que se realizaría en las semanas posteriores y solicitó su apoyo para las actividades a realizar.
2. *Conociendo más sobre...* En otra sesión se llevó a los niños a la biblioteca escolar para que ellos de manera autónoma realizaran una búsqueda, contraste y análisis de la información que necesitaban sobre el tema que eligieron. Además, los alumnos subrayaron las ideas principales del texto, elaboraron un organizador gráfico y lo presentaron a sus compañeros.
3. *Lo positivo, negativo e interesante ...* En esta sesión el maestro se encargó de buscar un video que fuera de interés para los niños y que estuviera relacionado con el tema, el cual se presentó a los alumnos, se comentó y posteriormente elaboraron un cuadro donde plasmaron sus ideas sobre lo positivo, negativo, interesante del video.
4. *Imagino, creo y aprendo...* Dependiendo del tema que fue seleccionado por los alumnos, se realizó una actividad que consistía en artes plásticas como un dibujo, modelado o alguna maqueta en donde ellos plasmaran sus ideas sobre el tema.
5. *Viajando entre...* Dependiendo del tema, el maestrante organizó junto con los padres de familia del grupo y la Asociación de Padres de Familia, la gestión de un autobús a fin de poder realizar una visita a la ciudad de Orizaba para conocer un lugar en donde los pequeños pudieran aprender más sobre el tema.

6. *Narrando mi aventura....* Después de haber realizado la excursión, los alumnos escribieron un texto en el que narraron la experiencia que tuvieron durante ella.

La **fase de la evaluación**, consistió en llevar a cabo la *Presentación de evidencias* donde los alumnos expusieron a sus compañeros de clase y sus padres lo que habían aprendido durante el proyecto de aula, además mostraron las estrategias con las que dieron respuesta a las preguntas iniciales y también presentaron los resultados de trabajo realizado a lo largo del proyecto, así como la proyección de un video que dio muestra de las actividades realizadas (Anexo 9).

Para cerrar esta fase, se planteó la *Evaluación y autoevaluación* del proyecto y del alumno mediante diversos instrumentos que fueron proporcionados por el docente, así como un intercambio de ideas sobre lo bueno que dejó el proyecto y los aspectos que debían ser modificados. También se pidió a los niños que autoevaluaran el trabajo que realizaron durante el proyecto.

Para realizar la Gestión del Aprendizaje en los alumnos de Escuela Primaria “Lic. Benito Juárez”, se diseñó una segunda estrategia que buscó organizar al colectivo escolar para compartir estrategias y elaborar una planeación que atenderán las prioridades que se tenían en la Ruta de Mejora, para ser aplicadas por cada docente en sus aulas.

Es importante señalar que para cumplir con los propósitos y las metas que diseñé para esta estrategia, seleccioné el cálculo mental como contenido a trabajarse mediante la gestión del aprendizaje. Para Ortiz Vallejo (2012), el cálculo mental es una habilidad que obliga a pensar y ayuda a darle sentido a las operaciones, sin ninguna ayuda exterior, está basado en la exploración y reflexión, así como en autonomía de cada individuo, con flexibilidad de acción, diálogo y en donde no se debe primar la velocidad de respuesta.

Atender esta prioridad a través de la estrategia *El trabajo colaborativo para la mejora de los aprendizajes*, buscó apoyar a los alumnos en la formación de sus competencias y capacidades matemáticas y ser aplicado en el entorno en donde viven. Para lograrlo se diseñó una serie de actividades que a continuación se describen.

En el Gráfico 6, se pueden apreciar las fases y las actividades que se realizaron durante la segunda estrategia de este proyecto de intervención (Anexo 10):

Fases	Actividades
Socialización	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión con el colegiado para presentar las estrategias de cálculo mental.
Seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de las estrategias de cálculo mental dentro de las aulas durante 4 semanas.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión con el colegiado para la socialización de la experiencia

Gráfico 6. Fases y actividades de la estrategia “El trabajo colaborativo para la mejora de los aprendizajes”.

La primera fase fue de **Socialización**, en ella se realizó una reunión con el colegiado escolar en donde presenté algunos conceptos sobre lo qué es el cálculo mental, compartí algunos formatos de planeación, así como estrategias didácticas para que ellos pudieran modificarlas y aplicarlas en sus aulas. Además, se dio a conocer que los directivos realizarían observaciones de las actividades realizadas.

La segunda fase fue de **Seguimiento**, esta consistió en que los maestros llevaran a sus aulas las estrategias que se planearon en la primera fase. Esta fase tuvo una duración de 4 semanas y se trabajaron las estrategias de numeración, suma, resta y multiplicación como se muestra a continuación:

Semana 1				
ESTRATEGIAS DE NUMERACIÓN				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Enumerar – conteo	Conteo ascendente - descendente	Antecesor y sucesor	Comparación	Juego

Semana 2				
ESTRATEGIAS DE ASOCIACIÓN Y SUMAS				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Series	Asociación	Descomposición	Problemas	Juego

Semana 3				
ESTRATEGIAS DE RESTA				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Series descendentes	Operaciones de resta	Operaciones de resta	Problemas	Juego

Semana 4				
ESTRATEGIAS DE MULTIPLICACIÓN				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Dobles, triples	Múltiplos	Conmutatividad apoyada en imágenes	Problemas	Juego

Para poder cumplir con el propósito de este plan de acción se dio seguimiento a la Gestión del Aprendizaje que realizarían los docentes dentro de sus aulas, para ello con el apoyo del director y subdirector de la escuela se realizó la revisión de las planeaciones elaboradas por los profesores y además se encargaron de hacer observaciones a las actividades que los maestros estaban llevando a cabo con sus alumnos mediante una guía de observación.

La tercera fase fue la ***Evaluación***, durante este momento se buscó reunir nuevamente al colegiado escolar para que compartieran las experiencias obtenidas durante de aplicación de sus planes de clase a través de instrumentos como la encuesta y la estrategia de lluvia de ideas en donde se dio un intercambio de opiniones para saber si se incorporaba nuevamente a la Ruta de Mejora del ciclo escolar 2017-2018.

Toda evaluación de un proyecto de intervención, tiene la finalidad de brindar oportunidades de aprendizaje para los alumnos, pero también contribuye a que el docente pueda ejercer su práctica y de ser necesario realizar modificaciones a las mismas. Por esta razón para este proyecto de intervención consideró la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación al finalizar cada de las estrategias; los instrumentos a ocupar fueron las listas de cotejo con aspectos relacionados sobre la Gestión del Aprendizaje como fueron:

- Identificación de las necesidades del alumno y las características del contexto.
- Dominio de los propósitos educativos del currículo vigente y del enfoque didáctico de las asignaturas.
- Planificación considerando contenidos, mejores estrategias y recursos para alcanzar los objetivos.
- Generación de un ambiente de aprendizaje que motive, comunique y desarrolle la creatividad de los alumnos
- Evaluación formativa del aprendizaje de los estudiantes alcanzado a partir de la aplicación de los puntos anteriores.

En la estrategia "*Trabajo por proyectos dentro del aula*", se evaluó de la siguiente manera: en primer lugar, se realizó una asamblea para conocer mejor los gustos e intereses del grupo y después una lluvia de ideas de dónde se rescataron los conocimientos previos de los alumnos sobre el tema que ellos eligieron. En

cada una de las sesiones se llevó una lista de cotejo donde se registró si los alumnos alcanzaron los propósitos de esa sesión, así como el diario de campo el cual rescató algunos elementos importantes de esa sesión.

Como evaluación final de esta estrategia, se realizó una evaluación grupal a través de una bitácora Coll en donde los alumnos expresaron: qué paso durante el proyecto, qué fue lo que aprendieron y cómo se sintieron, posteriormente se hizo una lluvia de ideas y expresaron de manera grupal de qué manera podríamos mejorar el proyecto.

En la segunda estrategia "*El trabajo colaborativo para la mejora de los aprendizajes*", los instrumentos de evaluación fueron los registros de los alumnos, pues ellos reflejaban el avance que había teniendo en los estudiantes, al finalizar las estrategias se volvió a reunir al colegio docente para hacer un intercambio de idea sobre lo que rescatable de la estrategia y lo que podríamos mejorar.

Una vez presentada la descripción de la planeación del programa de acción "Mejorando los aprendizajes esperados en el aula y la escuela mediante el liderazgo gestivo" y de ser aplicada en las fechas programadas, se analizaron los resultados obtenidos en cada una de las estrategias para ser presentados en el capítulo siguiente.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS Y PROPUESTAS EN TORNO A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE

El apartado de análisis de resultados y evaluación de la tesis *La Gestión del Aprendizaje en los alumnos de la escuela primaria “Lic. Benito Juárez García a través del trabajo colaborativo”*, tiene la finalidad de analizar la propuesta de intervención que se diseñó para esta investigación y servir de *orientación para la toma de decisiones* en mi centro de trabajo, además de mejorar mi profesionalización docente.

De acuerdo con Valenzuela (2004) existen diversas maneras de referirse a la evaluación educativa según el objeto que se esté evaluando, por ejemplo: del proceso de enseñanza- aprendizaje, del currículum, de los aprendizajes y de la gestión en las instituciones, etc. El proceso de evaluación de esta tesis se enfocó al *proceso de enseñanza-aprendizaje*, porque buscó determinar tanto la efectividad como la eficiencia de este proceso y de los medios empleados para lograr la mejora de los aprendizajes.

De acuerdo con la conceptualización que realizamos del término Gestión del Aprendizaje en el Capítulo II, este es un proceso en que el líder gestor debe ser capaz de aprovechar y organizar los recursos pedagógicos, humanos, temporales o financieros con los que se cuenta, para ser incorporados a su plan de clase, de tal manera que generen en sus estudiantes aprendizajes significativos y despierten en ellos el interés por aprender. Estos elementos que integran la Gestión del Aprendizaje se convirtieron en indicadores que fueron evaluados durante esta investigación.

Para ello, durante la evaluación del programa de acción “Mejorando los aprendizajes esperados en el aula y la escuela mediante el liderazgo gestivo”, se aplicaron instrumentos como las listas de cotejo y las tablas de registros que fueron dirigidos a medir el avance de los aprendizajes esperados en los alumnos, también se emplearon instrumentos como la bitácora Coll, encuestas a alumnos, padres y docentes para analizar las estrategias de intervención aplicadas y las guías de observación a docentes, para medir el nivel de desempeño de los participantes.

Con la información proporcionada por los instrumentos mencionados anteriormente, se logró hacer una valoración del proyecto de intervención **con base en un criterio de referencia** donde comparé los indicadores logrados con los indicadores deseados y establecidos para determinar la eficiencia alcanzada con el programa de acción.

El proyecto de intervención “Mejorando los aprendizajes esperados en el aula y la escuela mediante el liderazgo gestivo”, se integró por dos estrategias. La primera “Trabajo por proyecto dentro del aula” y la segunda “Mejorando los aprendizajes esperados en el aula y la escuela mediante el liderazgo gestivo”, por esta razón el análisis de resultados que realicé se hizo desde cada estrategia.

4.1 Hallazgos importantes de las Estrategias: “Trabajo por proyecto dentro del aula” y “Trabajo colaborativo para la mejora de los aprendizajes”

Un hallazgo importante que encontré en la estrategia “*Trabajo por proyecto dentro del aula*” fue que originalmente se planeó para trabajar con los grupos de terceros en el mes de mayo, junio y julio del 2017; sin embargo, cuando la estrategia se compartió en colegiado entre los profesores de tercer grado, esta fue

aceptada con gran entusiasmo pues le resultó al otro docente una manera de trabajo innovadora.

En la actividad de la asamblea con los niños, ellos se mostraron entusiasmados por la nueva forma de trabajo y querían participar en la elección del tema; les presentamos tres proyectos áulicos: “Al universo y más allá”, “Cazadores de animales” y “Caminando entre dinosaurios” para que votaran por el que deseaban trabajar.

El proyecto áulico que ganó fue “Caminando entre dinosaurios”, por lo que se diseñó una actividad para recuperar los conocimientos previos sobre el tema; con la información que me brindaron identifiqué que la mayoría de los alumnos ya tenía ideas sobre él, por ejemplo, sabían que eran herbívoros y carnívoros, que había algunos que volaban y otros que andaban en la tierra, había alumnos que dijeron que los dinosaurios nacían de huevos, que eran de diversos tamaños y formas, según lo que comentaron estos conocimientos los rescataron de las películas que han visto en casa como *Jurassic Park* y *Un Gran dinosaurio*.

A pesar de que los niños tenían ideas sobre el tema de los dinosaurios, mostraron muchas inquietudes por conocer más sobre estos animales, pues sus preguntas iniciales fueron: ¿en qué época existieron?, ¿por qué se murieron?, ¿cómo se llamaban?, ¿cuánto medían?, entre otras. Fue a partir de estas preguntas que como docentes de tercero organizamos los planes de clase seleccionando los aprendizajes esperados que estuvieran relacionados con la comprensión de textos como lo solicitaba la Ruta de Mejora (Anexo 11).

Una vez elaboradas las planeaciones, fueron revisadas por la maestra de educación especial para hacer las adecuaciones correspondientes de los niños con NEE. Posteriormente se presentó la planeación del proyecto aula “Caminando entre dinosaurios” a padres de familia y alumnos; como docentes

buscamos una manera sencilla y clara de proporcionar la información, pero que llamara su atención, por lo que se decidió hacer unos folletos informativos y realizar una reunión informativa (Anexo 12).

En el grupo “A” asistieron 20 tutores de un total de 23 padres de familia y se eligió a 2 padres representantes de grupo (Rosalío Zitlahua Juárez y Daniel Oltehua Tzontehua) para formar el comité que gestionó el autobús para realizar la actividad del viaje al Expo-parque Orizaba. En el grupo de tercero “B” de un total de 25 padres de familia asistieron 23 (Anexo 13).

Con previa anticipación se gestionó con la dirección de la escuela, la encargada de la biblioteca municipal y los padres de familia, un permiso para que los niños pudieran acudir a la biblioteca para la actividad “Conociendo más sobre...” y así realizar la búsqueda de información sobre el tema de los dinosaurios en diversas fuentes y con la información recabada ellos presentaran a sus compañeros lo que encontraron. Cabe mencionar que en esta actividad acudieron 22 de los 24 alumnos, pues el director dio la indicación de que los niños que no entregaran su permiso firmado por los padres, debían quedarse en el aula; esto originó que uno de ellos se pusiera a llorar pues tenía muchas ganas de ir a la biblioteca a pesar de lo que tuvo que quedarse en el salón de clases resguardado por el maestro del otro grupo de tercero.

El día de la visita a la biblioteca, no se logró terminar la actividad como estaba planeada porque se suspendieron las clases a las 11:30, por lo cual la actividad que implicaba la elaboración de un esquema a partir de la información recabada se terminó y presentó el día lunes. Cabe destacar que en dos equipos de los 6 que se formaron, los niños por intereses propios hicieron sus láminas con información que indagaron en sus casas; un hallazgo importante que observé fue que los niños no lograron plasmar sus conocimientos en esquemas, sino que redactaron textos con las ideas sobre el tema (Anexo 14).

La siguiente actividad que se realizó con los alumnos se llamó “Lo positivo, negativo e interesante”, aquí los estudiantes a partir de la historia de la película “*Caminando con dinosaurios*” debían hacer una reflexión sobre el tema. Cabe mencionar que los niños estuvieron muy atentos durante toda la película y no pidieron permisos para salir, esto significa que la estrategia logró captar su atención. Una vez terminada la película se les entregó una hoja con un cuadro, el cual llenaron sobre lo que había resultado positivo, lo negativo que se había apreciado en la historia y aquello que había resultado interesante; una vez que terminaron, de manera grupal se compartieron las ideas que ellos habían escrito (Anexo 15).

Durante la actividad de “Imagino, creo y aprendo”, los niños se mostraron muy entusiasmados, porque ellos tenían la oportunidad de elegir lo que más les agradaba realizar, por lo cual la actividad fluyó de la manera esperada; ellos lograron leer y entender las indicaciones solicitadas en el instructivo y en muchos se apreciaban sus caras de felicidad mientras trabajaban. Sin embargo, los alumnos tuvieron dificultades al redactar un escrito sobre la actividad que realizaron, la mayoría de los textos fueron muy cortos y no hubo reflexión sobre el trabajo o el tema, los escritos se centraban en las actividades manuales (Anexo 16).

Una de las actividades del proyecto de aula “*Caminando entre dinosaurios*” fue viajar al *Expo-parque de Orizaba* para conocer más sobre estos animales, pero también para que los alumnos pudieran observar sus formas; tanto papás como alumnos se mostraron muy emocionados desde el momento que se les presentó el proyecto porque sabían que sería un momento de convivencia con sus hijos; sin embargo, la gestión del autobús no resultó ser totalmente gratuito, sino que tuvo un costo de 25 pesos para que pudieran viajar un papá y un alumno, cabe mencionar que solo dos alumnos no viajaron, pues sus papás no acudieron a las reuniones de organización y a pesar de que los docentes nos comunicamos

para que ver la manera de apoyarlos en los gastos estos se negaron en asistir a las reuniones organizadas.

Durante el recorrido los niños se divirtieron jugando con los compañeros, leyendo la información sobre los dinosaurios que había en el parque; pero también desarrollaron su habilidad oral para hablar frente sus padres y compañeros describiendo las características más importantes de cada uno; cabe señalar que solo una alumna se puso muy nerviosa y no explicó sobre el dinosaurio que le tocaba.

Para aprovechar el viaje que había realizado, como colegiado los docentes nos organizamos para solicitar al DIF (Sistema Estatal para el Desarrollo Integral de la Familia) de Orizaba para que permitieran a los niños acceder a la “Ciudad de los niños” y pudieran subirse a los juegos; para finalizar el recorrido se visitó el Museo de Cri-Crí (Anexo 17).

En la actividad “Narrando mi aventura”, los niños escribieron un cuento (inicio, desarrollo, final) donde expresaron su experiencia sobre el viaje que realizamos. El tiempo destinado para poder elaborar el trabajo en la escuela no fue el suficiente, por lo que se lo llevaron de tarea a su casa; sin embargo, al otro día no todos los alumnos lo entregaron, algunos dijeron que no lo hicieron y otros que se les había olvidado, así que esperé un día más a los que les hacía falta. De los trabajos entregados 8 tenían las características de un reporte y no las de un cuento como se les había solicitado (Anexo 18).

En la actividad “Evaluación del proyecto”, comentamos algunas de las cosas que habían sucedido durante el proyecto de aula “Caminando entre dinosaurios” con la finalidad de recordar todo lo que habíamos hecho y después les entregué a los niños una hoja en donde venían tres preguntas: ¿qué paso?, ¿qué aprendí? y ¿qué sentí? (Anexo 19).

Al preguntarle a los niños en la bitácora Coll ¿qué aprendieron durante el proyecto?, ellos dijeron que habían aprendido a “hacer fósiles con yeso”; esto quiere decir que las actividades que resultaron más significativas para la mayoría de los estudiantes fueron aquellas en donde se manipularon objetos para crear conocimientos. Otro punto importante que rescaté del instrumento aplicado fue que la mayoría de los niños expresó que se sintieron muy felices, porque en el proyecto participaron todos los compañeros y también sus padres.

La actividad de “Presentación a los padres”, se realizó en cada grupo el último día de clases del ciclo escolar 2016-2017 que fue el miércoles 12 de julio del 2017 con la participación de todos los niños. La actividad consistió en que ellos expusieron a sus padres lo que habían aprendido durante el proyecto de aula “Caminando entre dinosaurios”; además se les presentó un video elaborado por los docentes que contenía imágenes de todo lo que se había realizado, cabe señalar que a la presentación del proyecto solo faltaron tres padres del grupo del tercero A (Anexo 20).

Durante el desarrollo de esta actividad los niños se mostraron interesados en participar porque sabían que ésta presentación era un trabajo dedicado a los padres. Es necesario señalar que alumnos que durante el ciclo escolar se mostraron tímidos decidieron participar; tal fue el caso del alumno Ángel quien por voluntad propia decidió conducir el pequeño programa que se había organizado para la presentación; otro caso en que se mostró el interés de los alumnos por participar fue el de un estudiante que días antes a la presentación se había reportado como enfermo, sin embargo ese día le pidió a su mamá que lo llevara a la escuela para que él pudiera participar.

Cuando la presentación del proyecto finalizó, los padres se mostraban muy contentos y se acercaron a mí para agradecer el trabajo que se había hecho a lo largo del ciclo escolar porque comentaban que habían notado un cambio en sus

hijos, porque ahora asistían a la escuela con agrado. Esto generó en mí un sentimiento de motivación para seguir innovando y mejorando día a día mi práctica docente.

Con respecto a los hallazgos importantes de la estrategia “Trabajo colaborativo para la mejora de los aprendizajes” fueron primeramente determinar el tema a atender de manera colegiada; por eso platiqué con cada maestro para conocer cuál podría ser una temática. En el mes de marzo del 2017 se aplicó a los alumnos la prueba SisAT; así que la mayoría de los docentes coincidió que le preocupa mejorar los resultados obtenidos en cálculo mental, por eso tomé la determinación de enfocar el proyecto colegiado a “Estrategias sobre cálculo mental”.

El jueves 25 de mayo del 2017 se logró reunir al colegiado docente en un salón de la escuela primaria, para que el maestrante pudiera explicarles en qué consistía el proyecto escolar “Estrategias de cálculo mental”; de un total de 13 maestros frente a grupo solo asistieron 12, sin embargo, los asistentes mostraron mucho interés y entusiasmo en querer participar.

Se les presentó a los docentes unas diapositivas en las que se contenía teoría sobre el cálculo mental, así como algunos proyectos que ya se habían aplicado sobre el tema en España y en el estado de Tamaulipas para que ellos identificaran estrategias que podían incorporar con sus alumnos, de igual manera se les mostró un posible cronograma de cómo podían aplicar dichas estrategias. Algunas dudas que surgieron al término de la presentación fueron enfocadas hacia el tiempo que se le destinaría dentro de la jornada escolar, porque ellos pensaban que serían actividades que requerían mucho tiempo de un día escolar y así esta actividad restaría tiempo para poder concluir con sus contenidos (Anexo 21).

Para facilitar el trabajo del colegiado, se les proporcionó a los docentes formatos de las planeaciones de las estrategias de cálculo mental, las listas de cotejo de las evaluaciones, las tablas de registro de resultados de los niños y algunos materiales que podían implementar durante las próximas 4 semanas. Después se solicitó a los maestros que se reunieran en academia de grado, para que ellos pudieran hacer las adecuaciones necesarias para su grado y grupo; al principio algunos se mostraron distantes en querer trabajar con su compañero, pero al final se pusieron de acuerdo y lograron elaborar sus planeaciones. Algunas de las actividades diseñadas para hacer más atractivo el cálculo mental en los alumnos fueron “el conteo”, “las serpientes y escaleras”, “el dominó” (Anexo 22).

En la reunión del 25 de mayo del 2017, se informó a los docentes que los directivos de la escuela realizarían visitas a los salones del 28 de mayo al 22 de junio del 2017, para observar cómo se realizaban las actividades del proyecto y así poder realizar las sugerencias pertinentes al trabajo docente. Para poder facilitar esas visitas a los directivos el maestrante les proporcionó una guía de observación en donde se registraban aspectos como “los propósitos de la actividad”, “los diversos momentos de una planeación: inicio, desarrollo y cierre”, “los materiales empleados”, entre otros; sin embargo, comentaron los directivos que algunos de los maestros supervisados no aplicaron las estrategias de cálculo mental (Anexo 23).

Una dificultad que se presentó durante el desarrollo de las “Estrategias de cálculo mental” fue que se suspendieron las clases del 13 al 20 de junio del 2017 porque se realizó la construcción del domo en la plaza cívica y los directivos junto con la sociedad de padres de familia consideraron que esto representaba un peligro para los niños, así que tomaron la decisión de suspender actividades con los estudiantes pero como colegiado seguimos trabajando para organizar las actividades de cierre de ciclo escolar. Esta suspensión originó que los maestros

perdieran las secuencias de las actividades e interés, algunos incluso las suspendieron.

En la semana del 14 al 18 de agosto del 2017, se realizó la fase intensiva del Consejo Técnico Escolar y fue en estas sesiones donde de manera colegiada analizamos las estrategias de cálculo mental que se aplicaron en los meses de mayo y junio. Previamente se les entregó a los docentes una encuesta en donde ellos dieron su opinión con respecto a ¿qué paso en su aula?, ¿cómo habían respondido sus alumnos?, ¿qué es lo rescatable del proyecto?, ¿qué modificaciones harían al proyecto de cálculo si se tuviera que incorporar en otro momento?; con base en sus respuestas, en las sesiones compartimos las opiniones, realizamos las adecuaciones correspondientes para poder mejorar el proyecto y se incorporara a la Ruta de Mejora del ciclo escolar 2017-2018. Algunas de las modificaciones que se hicieron fue que mensualmente se trabajara una estrategia y se utilizara un cuaderno especial para registrar las respuestas de los alumnos.

4.2 Resultados cuantitativos de las Estrategias: “Trabajo por proyecto dentro del aula” y “Trabajo colaborativo para la mejora de los aprendizajes”

Los datos recabados durante la evaluación del proyecto de intervención pueden ser procesados de manera cuantitativa y cualitativa ya que nos ayudan a fundamentar la investigación. Por una parte, los datos cuantitativos miden o calculan el alcance de los objetivos de la investigación y nos dicen a través de números los resultados del proyecto. En cambio, los datos cualitativos dan el punto de vista del alcance de la investigación, para conocer las opiniones de la una población hacia lo que se realizó.

Los resultados encontrados en la estrategia “*Trabajo por proyecto dentro del aula*” tras aplicar los instrumentos de evaluación a los 20 alumnos que asistieron el día de la evaluación, fueron los siguientes (Anexo 24):

- El 90% (18 alumnos) consideran que, durante la planeación del proyecto, la maestra dio a conocer cuáles serían los objetivos, estrategias, actividades y la forma de evaluar, además indicó las fechas o tiempos en que se llevarían a cabo las actividades, así como quiénes serían los responsables de las distintas acciones que se realizarían en el proyecto. Mientras que el 10% (2 alumnos) opinó que algunas de estas actividades no se realizaron por parte de la profesora.
- El 90% (18 alumnos) de los alumnos dijo que la docente sí había presentado el proyecto a los padres de familia y a los alumnos y que se habían realizado las actividades en las fechas propuestas inicialmente. Mientras que el resto considera que estas actividades se omitieron.
- Un 65% (13 alumnos) valoraron que los materiales y/o recursos empleados durante el proyecto “Caminando entre dinosaurios” fueron los necesarios y pertinentes para realizar las distintas actividades planeadas mientras que el 35% (7 estudiantes) opinaron que los recursos empleados no fueron adecuados para realizar las actividades.
- El 90% (18 alumnos) estimó que “**siempre**” las actitudes y las actividades que la maestra promovió hicieron que ellos asumieran la responsabilidad de su propio aprendizaje durante el tiempo que duró el proyecto; además expresaron que antes de iniciar las actividades la docente les explicaba lo qué iban a aprender con esa actividad. Sin embargo, el 10% (2 estudiantes) expuso que “**A veces**” las actividades propuestas por la maestra no lograron generar que

ellos asumieran su propio aprendizaje y tampoco les daba a conocer el propósito de la clase.

- El 75% (15 alumnos) de los alumnos considera que “**Siempre**” la profesora propuso actividades diferenciadas de acuerdo al avance que presentaba cada uno de los alumnos. Mientras que el 15% (3 estudiantes) opinó que lo hacía solo “**A veces**” y el 10% (2 educandos) que “**Nunca**” lo hizo.
- Dentro de los logros alcanzados en el proyecto, el 90% (18 niños) opinó que, sí se alcanzaron los propósitos establecidos al inicio del proyecto; mientras que el 10% (2 alumnos) considera que estos solo se alcanzaron “**Algunas veces**”.
- El 55% (11 alumnos) valoró que la maestra guió “**Siempre**” de manera flexible las actividades para poder atenderlos. El 35% (7 niños) consideró que solo “**A veces**” guió las actividades para atenderlo y 10% (2 estudiantes) opinó que la maestra “**Nunca**” atendió sus dudas con las actividades.
- Un 75% (15 niños) expresó que las actividades propuestas por la docente sí fueron adecuadas al contexto de la escuela y se logró aprovecharlo para que pudieran aprender a través de él; 15 % (3 alumnos) consideró que sólo se logró algunas veces y el 10% de los niños que nunca se logró aprovechar el contexto.
- El 70% (14 estudiantes) alumnos consideró que la maestra siempre favoreció la interacción a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic’s) como fue el uso de la computadora, videos e internet. Mientras que el resto opinó que solo algunas veces se utilizaron estas tecnologías.
- Uno de los propósitos del proyecto “Caminando con dinosaurios” hacia los alumnos fue que ellos participaran de manera eficiente en las diversas

situaciones de comunicación oral; el 85% (17 estudiantes) opinó que sí lo logró, mientras que 15% (3 niños) que solo algunas veces.

- Un 85% (17 estudiantes) consideró que sí participó en la producción original de diversos textos escritos, mientras que un 10% (2 alumnos) opinó que solo algunas veces y sólo el 5% (1 niños) dijo que no participó en la producción de textos.
- El 75% (15 niños) consideró que, durante el desarrollo del proyecto, la docente, los padres y los alumnos siempre participaron de forma activa. Mientras que el 25% (5 alumnos) opinó que solo lo hicieron algunas veces.
- Las opiniones con relación al ambiente que se generó dentro del aula durante el proyecto fue que un 85% (15 niños) opinó que siempre se creó un clima de tolerancia y respeto entre compañeros y maestra, mientras que el 15% (3 estudiantes) dijo que este clima de respeto se dio solo a veces.
- El 85% (15 niños) externó que el proyecto “Caminando entre dinosaurios”, se desarrolló en un espacio donde la comunicación y las interacciones hicieron que siempre se aprendiera lo que está establecido; mientras que 15 % (3 alumnos) opinó que solo a veces lograron aprender.
- El 90% (18 niños) opinó que durante el proyecto la maestra ayudó siempre a generar un clima de confianza donde pudieron aprender lo esperado y un 10% (2 estudiantes) consideró que solo a veces la profesora generaba este clima.

Asimismo, durante la evaluación se cuestionó a los alumnos para saber si les gustaría seguir trabajando a través de proyectos y ellos dieron las respuestas que se pueden apreciar en el Gráfico 6 y de acuerdo a los resultados, todos los alumnos están dispuestos a seguir trabajando de esta manera.



Gráfico 6. Porcentaje de alumnos que desean seguir trabajando por proyectos.

Las razones por las cuales a los niños les agradó trabajar de esta manera se debe a: *“es divertido y aprendieron muchas cosas, porque les gustó hacer algo en el proyecto, aprendieron más, les gustó hacer cosas nuevas, porque son bonitos, porque les gustaría ir a otro viaje, porque se divirtieron”*.

Por otra parte, los padres familia también evaluaron el proyecto de la estrategia *“Trabajo por proyecto dentro del aula”*, de un total de 23 padres solo asistieron 18 cual consideré como 100% y a partir de ahí, las opiniones fueron las siguientes (Anexo 25):

- El 100% (18 padres) opinó que en el proyecto se apreciaban los objetivos, estrategias, actividades y mecanismos para evaluar, se definieron los tiempos en que las actividades del proyecto habrían de realizarse, así como los responsables de las distintas actividades que se efectuarían en el proyecto.
- Su opinión en torno al momento de la ejecución fue que el 100% (18 padres) consideró que la maestra sí presentó el proyecto a los padres de familia y alumnos, además de que puso en marcha los momentos establecidos y los

materiales y/ recursos empleados durante el proyecto, también consideraron que fueron los necesarios y pertinentes para realizar las distintas actividades.

- El 94.4% (17 padres) valoró que al realizar el proyecto se alcanzaron los propósitos establecidos al inicio de éste; mientras que el 5.6% (1 padre) opinó que los propósitos establecidos no se alcanzaron al finalizar el proyecto.
- El 94.4% (17 tutores) consideró que la maestra guió de manera flexible las actividades para atender a todos los alumnos, pero el 5.6% (1 padre) dijo que solo lo hizo algunas veces.
- El 94.4% (17 padres) de ellos consideró que las actividades propuestas fueron adecuadas al contexto de la escuela y lograron aprovecharlo; sin embargo, el 5.6% (1 tutor) mencionó que solo algunas veces se aprovechó el contexto.
- En cuanto a la participación activa de la profesora, los padres y los alumnos durante el proyecto, el 77.8% (14 tutores) opinó que ésta siempre se realizó, pero 22.2 % (4 padres) consideraron que se dio solo a veces porque no todos los padres se involucraron en el proyecto.
- El 83.3% (15 tutores) consideró que siempre se creó un clima de tolerancia y respeto entre los niños y maestra, mientras que el 16.7% (3 padres) opinó que este clima solo se dio a veces.
- El 94.4% (17 padres) valoró que siempre el proyecto se desarrolló en un espacio donde la comunicación y las interacciones posibilitaron el aprendizaje de su hijo(a) y solo el 5.6% (1 tutor) dijo que este espacio solo se dio a veces.
- El 94.4% (17 padres) expresó que la maestra siempre ayudó a generar un clima de confianza para el aprendizaje de su hijo(a), mientras que 5.6% (1 tutor) mencionó que solo se dio a veces.

De acuerdo con los porcentajes obtenidos gracias a esta estrategia, puedo decir que se cumplió con el propósito establecido en el proyecto de intervención “Mejorando los aprendizajes esperados en el aula y la escuela mediante el liderazgo gestivo”; sin embargo, aún quedan porcentajes que pueden mejorarse para alcanzar un 100%.

Como parte de los resultados cuantitativos de la estrategia “Trabajo colaborativo para la mejora de los aprendizajes” logré reunir al colegiado docente para dar solución a una problemática común; por eso se programaron dos reuniones con el colegiado docente. La primera reunión fue para presentar algunas estrategias de cálculo mental, ahí se tuvo una asistencia del 92.3% (12 docentes) del total de los docentes. La segunda reunión se realizó para socializar los resultados obtenidos durante la aplicación de las estrategias, en esta se tuvo la presencia del 100% (13 docentes) de los docentes.

Con la información proporcionada por las guías de observación que realizaron los directivos a los trece docentes frente a grupo de la escuela primaria “Lic. Benito Juárez García”, se realizó Gráfico 7 en la que se aprecia el número de profesores que participaron en el proyecto colegiado de “Estrategias de cálculo mental”.

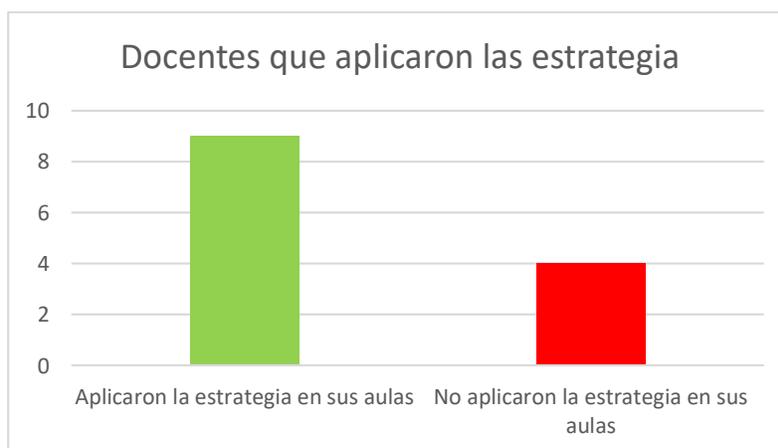


Gráfico 7. Maestros que aplicaron las “Estrategias de cálculo mental” en sus grupos.

En la gráfica anterior se puede ver que el 69.2 % (9 docentes frente a grupo) realizaron las actividades propuestas en colegiado para abordar el tema de *Cálculo mental* y con las cuales se favorecía la mejora de los resultados en los diversos indicadores de la prueba SisAT. Sin embargo, un 30.8% (4 de los profesores que estaban frente a grupo) no tenían evidencias de que hubiesen estado realizando las estrategias propuestas, según lo reportaron los directivos durante las visitas que hicieron a las aulas.

Con base en las guías de observación, el 100% de las actividades realizadas por los docentes que estaban aplicando las estrategias en sus grupos, correspondían con los propósitos planteados en el colegiado, además la secuencia didáctica que estaban trabajando con los alumnos tenía un inicio, desarrollo y cierre, además de que empleaban los instrumentos de evaluación sugeridos.

Según lo reportado durante las observaciones realizadas por los directivos a los 9 docentes que realizaron las actividades, el 66.7% (6 profesores) lograron mantener la atención de los alumnos a través de las estrategias previamente planeadas, además de que favorecieron actitudes y valores en sus alumnos.

Un 33.3% (3 docentes) recibieron observaciones por parte de los directivos, pues consideraron que hacía falta motivar a los alumnos para que se interesaran en las actividades y pudieran participar; así también se les dio la sugerencia que debían usar material o recursos más atractivos para sus alumnos de acuerdo al grado que atendían.

De acuerdo con estos resultados obtenidos puedo decir que se cumplió el segundo propósito establecido en el proyecto de intervención, el cual era *Organizar al colectivo escolar para diseñar estrategias de cálculo mental que puedan ser aplicadas en sus aulas para mejorar los aprendizajes de sus alumnos;*

a pesar de que algunos docentes no aplicaron las estrategias en sus grupos, si participaron en los colegiados para el diseño de la misma; por lo tanto considero que se debe seguir motivando a los docentes a través de un liderazgo efectivo de tal forma que se involucren en todas las actividades.

4.3 Resultados cualitativos de las Estrategias “Trabajo por proyecto dentro del aula” y “Trabajo colaborativo para la mejora de los aprendizajes”

En la primera estrategia “*Trabajo por proyectos dentro del aula*”, encontré que la propuesta resultó novedosa para los alumnos, pues realizar este tipo de actividades en donde ellos participen de manera activa en el proceso de aprendizaje lo consideraron más como un juego que una repetición de conocimientos. Durante la evaluación del proyecto, los niños comentaron que les había gustado la dinámica de trabajo, porque habían aprendido sobre los dinosaurios de manera divertida y además habían observado que compañeros que durante el ciclo escolar 2016-2017 no se involucraban en las actividades del aula, si lo hicieron en el proyecto “Caminando entre dinosaurios”, además de que todos los pequeños se mostraron entusiasmados.

Los alumnos dijeron que les gustaría que su maestra siguiera trabajando de esta manera ya que podrían conocer sobre otros temas y tendrían la oportunidad de visitar más lugares, además, expresaron que durante el trabajo se sintieron a gusto porque la profesora los apoyó cuando tenían duda; a partir de estos comentarios considero que la estrategia logró impactar de manera significativa en los alumnos.

Igualmente, los papás comentaron que se sintieron alegres durante el trabajo porque habían visto cómo sus hijos se interesaron con el tema y lograron

aprender sobre los dinosaurios, además algunos tutores decían que nunca habían tenido la oportunidad llevar a sus hijos a la ciudad de Orizaba para que visitarán el Expo-parque y esta experiencia se volvió significativa para ellos y sus hijos.

Respecto a la estrategia “Trabajo colaborativo para la mejora de los aprendizajes”, los compañeros y los directivos expresaron que se sentían contentos que existieran maestros que se preocuparan por el aprendizaje de los alumnos y que motivaran a los compañeros para que participaran en las actividades propuestas. Sin embargo, comentaron que esperaban se pudieran aplicar desde el inicio del ciclo escolar 2017-2018 escolar estas estrategias para poder ayudar a los niños a mejorar sus niveles de rendimiento y por ende optimizar los resultados de SisAT.

4.4 Incidencias durante la aplicación del proyecto de intervención

Durante el desarrollo de toda investigación se presentan diversas incidencias que ocasionan que la planeación original sufra algunas modificaciones. En el caso de este proyecto no fue la excepción.

En la estrategia “Trabajo por proyecto dentro del aula” una primera incidencia que se presentó fue que a la reunión informativa sobre las actividades del proyecto solo asistieron 20 de 23 tutores, por lo cual posterior a la reunión busqué a los padres que habían falta para darle la información sobre las actividades planeadas.

Otra incidencia ocurrió durante la actividad “Conociendo más sobre...”, porque con anticipación se les había explicado a los alumnos que no podrían asistir a la biblioteca municipal sino llevaban el permiso firmado por sus padres y a dos alumnos se les olvidó, por lo cual tuvieron que quedarse en la escuela. Sin embargo, esta situación hizo que modificara la planeación original pues les repartí

algunos libros de dinosaurios que tenía en el salón de clases para que ellos también pudieran investigar sobre el tema.

Otra incidencia presentada fue que la actividad programada para el día 19 de mayo del 2017 se tuvo que suspender debido a que un día antes se avisó que las clases se suspenderían a las 11:30 am, la razón por la cual la exposición de la información que se recabó se presentó el día lunes después del recreo.

Cabe mencionar que en la actividad “Viajando entre dinosaurios”, la dificultad presentada fue que dos alumnas no acudieron porque los padres nunca se presentaron a las reuniones de organización y cuando los busqué en su domicilio para platicar, nunca los encontré. Sin embargo, esto impactó en otra actividad porque pudieron escribir su cuento donde narraran su aventura, por eso tuve que modificar la planeación original y pedirles que ellas inventaran un cuento en donde unos niños realizaban una excursión para conocer a los dinosaurios.

En la estrategia “Trabajo colaborativo para la mejora de los aprendizajes”, la primera incidencia que se presentó fue que, en la reunión para dar a conocer el proyecto al colectivo, una docente no se presentó debido a que estaba de permiso económico por lo cual posteriormente tuve que acercarme a ella para poderle explicar el proyecto.

Pero sin duda un hecho que influyó en el desarrollo de la estrategia fue la suspensión de clases del 13 al 20 de junio por la construcción del domo, pues esto ocasionó que como docentes nos reuniéramos nuevamente y determináramos que solo se aplicaran las estrategias de numeración, suma, resta y multiplicación; o bien hasta donde el docente logrará llegar; ya que muchos maestros comentaron que esta la suspensión de labores los había atrasado en sus contenidos. Asimismo, la evaluación que estaba programada para el 28 de junio del 2017, únicamente se aplicó la encuesta porque el director consideró que los docentes

debían enfocarse en el cierre del ciclo escolar por lo que la reunión del colectivo para evaluar el proyecto se hizo hasta la semana de fase intensiva del consejo técnico escolar 2018-2019.

4.5 Propuestas para mejorar el proyecto de intervención

La estrategia “*Trabajo por proyecto dentro del aula*”, al ser evaluada de manera grupal con alumnos, recibió opiniones muy importantes de parte de ellos; pues consideraron que había aspectos podrían hacer más enriquecedor el proyecto, algunos de ellos fueron:

Qué se podría mejorar si se hiciera una exposición ante toda la escuela sobre el tema de los dinosaurios, también se presentara una maqueta de los dinosaurios que decorara la escuela, se compartiera la experiencia con los compañeros de otra escuela que haya ido al parque y ayudarnos entre sí para seguir aprendiendo y también consideran que es necesario realizar una asamblea para elegir otro tema del que podamos aprender.

Por otra parte, para cómo se podría enriquecer la estrategia “*Trabajo colaborativo para la mejora de los aprendizajes*”, se entregó a los docentes unas preguntas de reflexión en torno a ella y las opiniones fueron las siguientes (Anexo 26):

Consideraron que era necesario que previamente se les compartiera más bibliografía para dominar el tema, en este caso sobre el cálculo mental; así como darle seguimiento de manera sistemática a la aplicación de la estrategia y los resultados pues ellos consideran no todos los docentes realizan el trabajo organizado en colegiado, algunos más opinaron que se debía proporcionar una lista por grado con algunas lecciones del libro de matemáticas en las cuales se rescate el cálculo mental, así como aplicar las estrategias por tiempo más

prolongado, en horas y días determinados con la finalidad de obtener mejores resultados. Pero sin duda todos coincidieron que era pertinente volver a aplicar estas estrategias y socializar en academia de grado las estrategias empleadas.

A partir de estos comentarios en la fase intensiva del Consejo Técnico Escolar del ciclo 2017-2018, se analizaron los resultados de la prueba SisAT llegando a la conclusión que:

Los avances significativos obtenidos en “Exploración de lectura” y “Exploración de textos” se deben a que en los ciclos escolares anteriores se tuvo como prioridad realizar estrategias que atendieran la comprensión lectora y la producción de textos. Sin embargo, como escuela consideramos que hemos omitido estrategias que fortalezcan el cálculo mental y uso de las operaciones básicas en los alumnos, dando los resultados obtenidos en la prueba SisAT.

Por lo tanto, se decidió en colectivo que la Ruta de Mejora para el ciclo escolar 2017-2018, tendría como prioridad lo siguiente (Anexo 27):

- *Fortalecer el aprendizaje de los alumnos específicamente en cálculo mental utilizando operaciones básicas.*

Y partir de esta prioridad se diseñaron los objetivos, los cuales buscan que los alumnos mejoren el cálculo mental teniendo como herramienta la comprensión de los planteamientos, el razonamiento matemático y dominio de las operaciones básicas.

Por lo tanto, las actividades que realizaremos como colegiado en el ciclo escolar 2017-2018, sería en primer lugar la aplicación de los diagnósticos de

acuerdo a las pruebas SisAT en el mes de agosto y donde el docente de grupo entregaría en la dirección las rúbricas correspondientes. También se propuso que, en el mes de agosto durante las reuniones informativas con los padres familia, se daría a conocer el plan de trabajo escolar y se les solicitaría un cuaderno de 50 hojas el cual sería exclusivo para cálculo mental y permanecería en el salón de clases.

Otra de las actividades a realizar sería un taller sobre los principios de conteo por parte de la maestra de educación especial y la ATP (Asesor Técnico Pedagógico) de preescolar de la zona; en el mes de octubre el tema a trabajar correspondió a seriación, en noviembre el valor posicional y en los meses de enero-diciembre las sumas y restas. Todas estas actividades serían planeadas por grado en los consejos técnicos escolares de manera colegiada.

Cabe mencionar que la Ruta de Mejora contempló actividades a realizar hasta el mes de enero de 2018, debido a que se realizaría una revisión de los resultados obtenidos para valorar la posibilidad de continuar con estas estrategias o, de ser pertinente, realizar las modificaciones que mejor convengan.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Durante el desarrollo de esta investigación de tesis titulada *La gestión del aprendizaje en los alumnos de la Escuela Primaria Lic. Benito Juárez García a través del trabajo colaborativo*, se buscó la profesionalización de los docentes para generar aprendizajes significativos en sus estudiantes y así poder mejorar los resultados en las diversas pruebas.

Factores como el conocimiento que los maestros tuvieron sobre sus alumnos, las estrategias empleadas en el aula, la organización de los materiales del salón y del tiempo, la vinculación entre los contenidos curriculares y el contexto, resultaron ser impulsores en el aprendizaje de los alumnos, para ello fue necesario que los profesores realizaran una gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con la realización del diagnóstico inicial identifiqué cuáles eran las fortalezas y debilidades tanto propias como de mi escuela y fue a lo largo del proyecto de investigación que estos elementos se fortalecieron con ayuda de la gestión escolar, la actualización permanente del profesorado, el intercambio de estrategias, ideas y experiencias entre pares. Considero que estos elementos de la Gestión del Aprendizaje analizados en esta tesis, requieren seguir siendo transformados por la acción docente mediante una reflexión y no darlos por concluidos con ella.

Con la Gestión del Aprendizaje llevada a cabo en la escuela primaria “Lic. Benito Juárez García” mediante las estrategias “*Trabajo por proyectos dentro del aula*” y “*Trabajo colaborativo para la mejora de los aprendizajes*”, si bien no se logró mejorar un 100% el aprendizaje de los alumnos si se despertó en ellos un interés por querer participar de manera activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además se generó conciencia en los padres de familia de que son un

vértice importante en el triángulo profesor-alumno-padres para el desarrollo de sus hijos. También se alcanzó motivar a los docentes para que realicen innovaciones en su práctica y pasaran de ser un transmisor de ideas a ser un líder con las habilidades necesarias poder realizar la Gestión del Aprendizaje de sus alumnos.

Con el desarrollo del proyecto de investigación, se logró motivar a los alumnos para que fueran participes de su aprendizaje, ya que la motivación generada por los docentes originó que se apropiaran de conocimientos. Esto se consiguió cuando los profesores generaron en sus aulas un ambiente de aprendizaje tal como se trabajó en la estrategia “*Trabajo por proyecto dentro del aula*”.

Sin duda, con esta estrategia se organizó una planeación innovadora que no solo privilegió los aprendizajes esperados, sino que consideró los recursos temporales, humanos y materiales con que se contaba, concibiendo en los niños aprendizajes significativos, ejemplo de esto fue un alumno que vive en un hogar disfuncional, únicamente con madre y en ocasiones queda al cuidado de las hermanas, él en la sesión final durante la presentación del proyecto “Caminando entre dinosaurios” dijo ante los padres que se sentía muy feliz porque además de aprender se había divertido mucho y al finalizar la actividad se acercó a mí para agradecerme diciéndome que fue el mejor año de su vida porque su mamá se había preocupado por él. Este comentario me hizo reflexionar sobre la influencia que los maestros ejercemos en nuestros alumnos y que quizá no podemos cambiar la realidad en que viven, pero sí podemos hacer que la escuela sea el lugar en donde se desarrollen todas sus facultades.

Con esta tesis aprendí que un docente no solo debe trabajar desde el aula, sino que debe trascender más allá en el ámbito escolar, por eso es importante que dentro de los escolares siga propiciando un liderazgo efectivo que logre terminar con las diferencias entre docentes y generé un ambiente en el que prevalezca el

trabajo colaborativo. Por eso, puedo decir que la estrategia de “*Trabajo colaborativo para la mejora de los aprendizajes*” apenas está rindiendo frutos dentro del colectivo escolar porque se incorporaron las actividades de cálculo mental a la Ruta de Mejora durante el inicio del ciclo escolar 2017-2018 y espero pronto se puedan apreciar los resultados de estas estrategias en los alumnos.

Además, una satisfacción personal que me dejó el desarrollo de esta tesis es que se está generando entre el colectivo escolar la socialización de las vivencias pedagógicas con la finalidad de enriquecer la experiencia de los compañeros, generando un ambiente colaborativo entre ellos que se refleje en el trabajo con los alumnos.

A lo largo de la tesis *La Gestión del Aprendizaje en los alumnos de la escuela primaria “Lic. Benito Juárez García” a través del trabajo colaborativo*, también se puede observar que el tema de la Gestión del Aprendizaje está tomando fuerza dentro de los centros escolares y no importa cómo sea la escuela o qué tanto recurso posea, lo significativo es saber aprovechar y organizar los que se tienen para generar conocimientos en los alumnos.

Dentro de las conclusiones también es pertinente mencionar que, a pesar de haber obtenido resultados favorables con el desarrollo de esta tesis, puedo decir que hay algunos aspectos que se podrían mejorar en futuras investigaciones. Uno de sería dotar de mayor bibliografía especializada en el tema al colectivo docente para que ellos estén en posibilidades de comprender la importancia de gestionar el aprendizaje en sus alumnos y seguir introduciendo el concepto Gestión de Aprendizaje mediante la facilitación a los docentes de estrategias y recursos didácticos que generen aprendizajes significativos. Además, considero seguir promoviendo la innovación educativa dentro de nuestras escuelas y quizá también en nuestras zonas escolares, el cual es un aspecto que a esta tesis le

hizo falta alcanzar, lo cual contribuirá a mejorar la calidad educativa y el aprendizaje de los educandos.

Para concluir puedo decir que el desarrollo de esta tesis logró cumplir con el desarrollo de los rasgos del perfil de egreso de la Maestría en Educación Básica ofertada por la Universidad Pedagógica Nacional, pues durante su realización desarrollé mis competencias profesionales para afrontar la construcción de posibles soluciones a las diferentes problemáticas educacionales, que se presentan en la escuela o en cualquier ámbito educativo en donde me encuentre laborando, a través de una actitud crítica, reflexiva e innovadora.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Acosta, E., Alarcón, E., García, A., Hernández, R. y Pérez, M. (2011) 30, 31 de agosto y 1 de septiembre de 2011. Maestría en Gestión del Aprendizaje: una estrategia de formación alternativa para académicos. I Congreso Estatal de Posgrado. Xalapa, Ver.: Universidad Veracruzana. DOI: <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/04/x4-acosta-2011-MGP.pdf>

Acosta, E., Hernández, R. y Pérez, M. (s. f.) Gestión del aprendizaje: referente innovador para la formación de académicos en la Universidad Veracruzana. DOI: <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/04/x4-referente-innovador.pdf>

Alcover, C.& Gil, Francisco (2002). Crear conocimiento colectivamente: aprendizaje organizacional y grupal. Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, vol. 18, núm. 2-3, pp. 259-301. Madrid, España: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid.

Alfiz, I. (1997). El proyecto educativo institucional. Propuestas para un diseño colectivo. Argentina: Ed. Aique.

Alvarado Cuashi, Eliseo Santiago, La inteligencia emocional del docente y a Gestión del Aprendizaje de los niños y niñas de educación primaria en la I.E. Jorge Basadre Grohman de Huaraz. Tesis presentada para obtener el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Gerencia Educativa Estratégica. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallego. Escuela de Post Grado. Lambayeque, Perú, 2011.

Camacho Fuentes, Delfino (S.f.). Competencias directivas para promover una gestión de calidad". México: Colegio de Estudios de Posgrado de la Ciudad de

- Campos Barrionuevo, B. (2011). *Mejorar la Práctica Educativa*. Madrid, España: Wolters Kluwer.
- Cano Molano, L. M. (2016). Modelo de Gestión del Aprendizaje en ciencias básicas médicas: un corte transversal. *Investigación en Educación Médica*, 93-101.
- Carrillo Vargas, L. E. (s.f.). *La Gestión Escolar en las Instituciones Educativas*. (F. d. Chihuahua, Ed.) Punto de vista.
- Chan Núñez, María Elena. (2004, noviembre, 10). Tendencias en el diseño educativo para entornos de aprendizaje digitales. *Revista Digital Universitaria*, Volumen 5 Número 10, p. 4 – 10. Recuperado de <http://www.revista.unam.mx/vol.5/num10/art68/int68.htm> . El 9 de diciembre del 2016.
- Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza Situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Duarte D., Jaqueline (2003). AMBIENTES DE APRENDIZAJE: UNA APROXIMACION CONCEPTUAL *Estudios Pedagógicos*, núm. 29, pp. 97-113 Universidad Austral de Chile Valdivia, Chile
- Galván Mora, Lucila (2011). *Enigmas Y Dilemas De La Práctica Docente*. España: Ediciones OCTAEDRO
- Gairín Sallán, Joaquín (1996). *La organización escolar: contexto y texto de actuación*. Madrid, España: La Muralla

González, T; Nieto, M. & Portela A. (2003) Organización y Gestión de Centros Escolares: Dimensiones y procesos. Pearson Educación: Madrid.

Hernández, R., Pérez y Acosta, E. (s.f). Gestión del Aprendizaje: Referente Innovador para la Formación De Académicos en La Universidad Veracruzana. II Congreso Internacional de Educación Superior. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México. DOI: DOI: <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/04/x4-referente-innovador.pdf>

Hernández Sampieri, R. (2001) Metodología de la Investigación. McGraw-Hill. México, D.F.

Martínez González, Raquel (2007). La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes. CIDE. Ed. Fareso : Madrid, España.

Ministerio de Educación de Perú (2013). Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas. Rutas del aprendizaje. (Fascículo 1).

Penalva, A., & Hernández, M. A. (2013). La gestión eficaz del docente en el aula. Un estudio de caso. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, Vol.16, Núm. 2, p. 72-97. Recuperado de <http://revistas.um.es/reifop/article/view/180931> . El 8 de diciembre del 2016.

Pico, María Laura (2011). Trabajos colaborativos: serie estrategias en el aula en el modelo. 1a ed. – Buenos Aires: Educ.ar S.E.

- Pozner, Pilar. (2000). Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa. Módulo 3. Buenos Aires: UNESCO. Instituto Internacional de Planificación Educativa.
- Pozner de Weinberg, Pilar (1997) "La gestión escolar". En: El directivo como gestor de aprendizajes escolares. Buenos Aires, Edit. AIQUE, pp. 69-91.
- Ortiz Vallejo, María (2012). Cálculo mental en el aula en el segundo ciclo de Educación Primaria. México. Editorial CCS.
- Rodríguez, C. L. (2009). Gestión pedagógica de instituciones. México: Astra Ediciones.
- Rodríguez, V. (2014). Ambientes de Aprendizaje. Revista Ciencia Huasteca, Vol. 2 No. 4.
- Schunk, D. H. (2012). Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa (Vol. Sexta edición). México: PEARSON Educación.
- Sobrado Fernández, L. (2005). El Diagnóstico Educativo en Contextos Sociales y Profesionales. Revista de Investigación Educativa., Vol. 23(Núm. 1), pp. 85-112.
- Soubal Caballero, S. (2008). La Gestión del Aprendizaje. Algunas preguntas y respuestas sobre en relación con el desarrollo del pensamiento en los estudiantes. Revista Polis, 7(21), 311-337.
- Schunk, Dale H. (2012). Teorías Del Aprendizaje: Una Perspectiva Educativa. Sexta Edición. México: Pearson Educación.

- Torrego Seijo, Juan Carlos. (2008) Capítulo 10. El profesor como gestor del aula. Universidad de Alcalá. En Didáctica general: la práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria, p. 197-213. En <http://ocw.pucv.cl/cursos-1/epe1137/el-profesor-como-gestor-del-aula>.
- Torres Rivera, Alma Delia (2014). Las competencias docentes: el desafío de la educación superior. Revista Innovación Educativa, Vol. 14, número 66. Septiembre-diciembre, 2014.
- Valenzuela González, Jaime Ricardo. (2004). Evaluación De Instituciones Educativas. Distrito Federal, México: Trillas
- Villalobos Fuentes, X. (2011). Reflexión en torno a la gestión de aula y a la mejora en los procesos de enseñanza y aprendizajes. Revista Iberoamericana de Educación., Vol.55 (No. 3).
- Zubiría, J. (2006). Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante. Bogotá: 2ª Ed.
- SEP (2003) Antología de gestión escolar. Programa Nacional de Carrera Magisterial. Séptima Reimpresión. México: SEP.
- SEP (2009). Modelo de Gestión Educativa Estratégica. “Programa Escuelas de Calidad”. México.
- SEP (2010). Modelo De Gestión Educativa Estratégica. México, DF: SEP.
- SEP (2011a). Plan de estudios 2011. Educación básica. México: SEP.

SEP (2011b). Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Primaria. México: SEP.

SEP (2014). Orientaciones para establecer la Ruta de Mejora Escolar. Educación Básica. México: SEP.

SEP (2016). Perfil, Parámetros e Indicadores para Docentes y Técnicos Docentes en Educación Básica. Evaluación del Desempeño. Docentes y Técnicos Docentes. Ciclo Escolar 2016-2017. México, D.F.

Diccionario de la lengua española. <http://dle.rae.es/?w=diccionario>

INEE. (2006). El contexto social: eje para evaluar el proceso educativo. <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/C/608/P1C608.pdf>

SEFIPLAN. (29 de marzo de 2017). Obtenido de Sistema De Información Municipal. Cuadernillos Municipales, 2016. Tequila: <http://ceieg.veracruz.gob.mx/wp-content/uploads/sites/21/2016/05/Tequila.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Plan Estratégico de Transformación Escolar

PLAN ESTRATÉGICO DE TRANSFORMACIÓN ESCOLAR

NOMBRE: LIC BENITO JUÁREZ GARCÍA	CCT: 30EPR3345D
TURNO: MATUTINO	NIVEL/MODALIDAD: PRIMARIA ESTATAL
ZONA ESCOLAR: 042-TEQUILA	SECTOR:
DOMICILIO: AV. INSURGENTES Y CALLE JOSÉ CEREZO S/N	LOCALIDAD: TEQUILA
MUNICIPIO: TEQUILA	ENTIDAD: VERACRUZ
TELÉFONO:	CORREO ELECTRÓNICO: benitojuarez_@hotmail.com
DIRECTOR: NIEVES XOCUA MÉNDEZ	CICLO ESCOLAR: 2012-2013

Firma De/la Directora(a)		Nombre y firma Secretario(a) Técnico del CEPS		Nombre y firma Supervisor (a)/ Inspector (a) Escolar	
--------------------------------	--	--	--	---	--

Sello de la Escuela



Sello de la Supervisión/Inspección



apreciaciones de actores, de fuentes de información y de sistematizar los datos obtenidos, registren los resultados y sus posibilidades de mejora.

DIMENSIÓN	SITUACIONES DETECTADAS	ASPECTOS A MEJORAR
PEDAGÓGICA CURRICULAR	<ul style="list-style-type: none"> - Poco tiempo destinado a las asignaturas de Historia y Geografía. - Estrategias poco adecuadas en Historia y Geografía. 	<ul style="list-style-type: none"> - Respetar el tiempo asignado a cada asignatura. - Seleccionar y aplicar estrategias funcionales.
PARTICIPACIÓN SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> - Poca participación de los padres en cuanto a faenas, reuniones y cooperaciones para el mejoramiento del edificio escolar. - Falta de interés por parte de alumnos y padres de familia en estas asignaturas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprometer a los padres de familia para que estas actividades se realicen de manera satisfactoria. - Comprometer a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en las actividades de Historia y Geografía.

ORGANIZATIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades convocadas a destiempo por parte de la Supervisión Escolar. - Exceso de actividades a lo largo del ciclo escolar. - Improvisación de actividades por parte de la Supervisión Escolar que alteran el cronograma establecido (planeaciones). 	<ul style="list-style-type: none"> - Que la planeación anual de actividades, por parte de la Supervisión Escolar, sea entregada en tiempo y forma a cada una de las escuelas. - Priorizar las actividades que tengan relevancia al interior de la escuela. - Evitar actividades que interrumpan nuestra planeación diaria. - Dar a conocer la problemática a la Supervisión Escolar y sugerir las posibles soluciones.
ADMINISTRATIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Acumulación de papeleo excesivo a personal directivo y docente por parte de otras instituciones y programas (Ayuntamiento Municipal, DIF, Oportunidades, Escuelas de Calidad, AGE, Proyecto SUMA, Imagina, siente y haz, Ver bien para aprender mejor, Parlamento IFE, CEPS, ENAMS, PRODET, SIPSE, SICOBIP, INPESEV, etc.). - Saturación de la página SICEV para el ingreso de información escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estar pendientes de las actividades que ya nos fueron programadas. - Tratar de cumplir, en la medida de nuestras posibilidades, con las nuevas actividades. - Incremento de un apoyo técnico.

- b) **INFORMACIÓN ESTADÍSTICA.** Para un balance integral revisen la estadística básica de la escuela; así como los resultados sobre el aprovechamiento de asignaturas fundamentales del ciclo escolar anterior y, en general, de la información con la que cuentan de fuentes diversificadas. (Consideren los cuadros respectivos*).

***INDICADORES DE LOGRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA**

Indicadores escolares	Español	Matemáticas	Asignatura Complementaria
Aprovechamiento (Promedio)	7.3	7.2	
ENLACE (Porcentaje de alumnos en cada nivel)	Insuficiente: 3º 18.2%, 4º 22.2%, 5º 8.1%, 6º 6.1% Elemental: 3º 47.3%, 4º 46.7%, 5º 67.6%, 6º 34.7% Bueno: 3º 32.7%, 4º 28.9%, 5º 24.3%, 6º 46.9% Excelente: 3º 1.8%, 4º 2.2%, 5º 0.0%, 6º 12.2%	Insuficiente: 3º-22.2%, 4º-20.5%, 5º-0.0%, 6º-8.2% Elemental: 3º-53.7%, 4º-56.8%, 5º-68.4%, 6º-34.7% Bueno: 3º-18.5%, 4º-2.7%, 5º-23.7%, 6º-40.8% Excelente: 3º-5.6%, 4º-0.0%, 5º-0.9%, 6º-16.3%	NO HAY
Aprobación (Porcentaje)	Elemental: 49.07% Bueno: 33.2% Excelente: 4.05%	Elemental: 53.4% Bueno: 26.4% Excelente: 7.4%	

Anexo 2. Resultados de PLANEA

MEJORA DE LOS APRENDIZAJES

EVALUACIÓN INTERNA:

Resultados escolares		Al término del ciclo escolar 2015-2016		
		Requiere apoyo en lectura	Requiere apoyo en escritura	Requiere apoyo en matemáticas
a	Número de alumnos	66	90	74
t	Total de alumnos en la escuela	249	249	249
p	Porcentaje de alumnos (a/t) x 100	26.5 %	36.14 %	29.71 %

EVALUACIÓN EXTERNA:

PLANEA BÁSICA		LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	MATEMÁTICAS
A	Total de alumnos con nivel de logro I y II	46	45
T	Total de alumnos evaluados en con PLANEA en la escuela	249	249
P	Porcentaje de alumnos con resultados I y II= (A/T) x 100	80.7 %	78.9 %

RESULTADOS

0 - 15%	Logro significativo	Requiere garantizar la continuidad y consolidación. Atención focalizada de alumnos.
16 - 40%	Cierto avance	Se requiere valorar la pertinencia de acciones y un plan sistemático e integral para avanzar en esta prioridad.
41 - 100%	Sin avance	No se han implementado acciones pertinentes y suficientes como escuela. Requiere atención prioritaria.

PRINCIPALES CAUSAS DE LOS RESULTADOS

En el aula	El ausentismo de los alumnos, el desinterés por parte de ellos, al igual que el incumplimiento de tareas. Existen lagunas en alumnos de 6º
En la escuela	Inmigración de alumnos rezagados a esta escuela.
Entre docentes	Poca responsabilidad de algunos docentes para realizar las planeaciones acordes a las necesidades del grupo.

Anexo 3. Encuesta a docentes

Ciclo escolar 2016- 2017
Esc. Prim. Lic. Benito Juárez García.
Cuestionario a docentes.

Agradecemos dar respuesta de manera sincera a los siguientes cuestionamientos para conocer aspectos importantes de la parte pedagógica de la institución.

1. Últimamente ¿qué dificultades ha tenido para el proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Por qué?
Con respecto a la disciplina del grupo, porque es un grupo indisciplinado y por lo cual es un poco difícil realizar las actividades, además de eso son algunos alumnos lentos para realizar sus actividades.
2. ¿Qué es lo primero que considera al realizar su planeación didáctica?
Si en verdad los alumnos logren comprender los contenidos programados para este grado escolar
3. ¿Qué materiales emplea para el logro de los propósitos educativos en sus alumnos?
Los libros de texto, información de Internet, guía escolar,
4. ¿Con qué frecuencia evalúa a sus alumnos?
Todos los días ya que se pregunta lo que se vio el día anterior o en su defecto la clase anterior.
5. ¿Cómo realiza la evaluación del nivel de logro de los aprendizajes de cada uno de sus alumnos?
Con actividades realizadas en su libreta de trabajo, preguntando a los alumnos con la realización de tareas, al realizar sus actividades dentro del aula, etc.
6. ¿Cómo organiza a sus alumnos para el trabajo diario? ¿por qué?
Depende de la asignatura que estemos estudiando, puede ser individual, grupal o en equipo.
7. ¿Cuándo fue la última vez asistió a un curso de actualización profesional?
Ya tiene mucho tiempo
8. Considera que requiere un curso o taller ¿de qué?
Claro que si para actualizarme y conocer otros métodos de aprendizaje
9. ¿Qué tiempo real ocupa para cada asignatura y por qué?
Por lo regular una hora más o menos en algunas materias o asignaturas pero hay algunos contenidos que hay que explicarlos mas a fondo, principalmente español y matemáticas.
10. ¿Considera que el tiempo diario destinado al proceso de enseñanza aprendizaje le es suficiente? ¿por qué?
Depende de los contenidos que se estén abordando, ya que algunos son muy extensos y no da tiempo de terminarlos, para poder aplicar el examen; y ultimamente nos dan poco tiempo para ingresar calificaciones a la página, lo que origina, que nos veamos apurados para terminarlos.

Anexo 4. Normalidad mínima

NORMALIDAD MÍNIMA DE OPERACIÓN ESCOLAR

Instrucciones: Marque con una "X" la opción que corresponda. A partir de las situaciones identificadas complete el cuadro del Anexo 4-B, describiendo brevemente las causas identificadas.

RASGO	¿Qué acciones realizamos para promover este rasgo?	Sí	No
1	La totalidad del colectivo cumplió el calendario escolar.	X	
	Dimos seguimiento a la asistencia puntual de los docentes, agentes educativos y directivos.	X	
	Evitamos las suspensiones del servicio educativo por causas ajenas al servicio (y en caso de contingencia se repuso el tiempo).	X	
2	Garantizamos el servicio educativo a todos los alumnos aun cuando algún docente o agente educativo se ausentó.		X
	La escuela cuenta con mecanismos de organización para suplir la ausencia imprevista de algún docente.		X
	El director escolar mantuvo comunicación permanente con la autoridad educativa para las gestiones relativas a la plantilla de personal.	X	
3	Respetamos los horarios establecidos para el inicio, conclusión y recesos de la jornada escolar.	X	
	La organización escolar permitió que el ingreso al aula o el cambio de una clase a otra no consumiera tiempo (evitamos formaciones, cambios de aula, ingreso tardío del docente o agente educativo, etc.).	X	
4	Realizamos acciones para motivar la asistencia regular y puntual de los alumnos.	X	
	Identificamos y dimos seguimiento a aquellos alumnos que frecuentemente llegaron tarde o se ausentaron de la escuela e implementamos atención diferenciada.	X	
	Establecimos comunicación constante con los padres para establecer compromisos de asistencia y puntualidad.	X	
5	Todos los materiales educativos disponibles en la escuela fueron utilizados sistemáticamente para favorecer el aprendizaje de los alumnos.		X
	Intercambiamos entre docentes o agentes educativos propuestas de uso de los materiales didácticos disponibles, en el desarrollo del programa de estudios.		X
6	Planificamos nuestras clases considerando optimizar el tiempo destinado al aprendizaje. Por ejemplo, al tener actividades complementarias para quienes acaban pronto.	X	
	Las actividades culturales y deportivas realizadas respondieron a las metas y objetivos de nuestra Ruta de Mejora	X	
	Al interior del aula evitamos tiempos "muertos" para los niños. Por ejemplo: esperar formados para revisar o esperar a que termine el resto del grupo para iniciar otra actividad.		X
7	Planteamos actividades retadoras en cada clase para motivar la participación de los alumnos.		X
	Planeamos actividades diferenciadas para el alumnado en función de sus capacidades y ritmos de aprendizaje y monitoreamos siempre su actividad en aula.		X
	Identificamos a los alumnos con menor participación al inicio del ciclo y logramos que intervinieran continuamente.	X	
8	Evitamos hacer diferencias entre los alumnos según su desempeño, integrando equipos o filas heterogéneas. Ningún niño quedó aislado del grupo (p. ejemplo junto al escritorio del docente).		X
	Realizamos actividades, en todos los campos formativos para favorecer el lenguaje y comunicación.	X	
	Promovimos estrategias para fortalecer en los alumnos la expresión escrita.	X	
8	Compartimos e implementamos estrategias para el desarrollo del pensamiento matemático.	X	

Anexo 5. Encuesta a padres

Ciclo escolar 2016- 2017
Esc. Prim. Lic. Benito Juárez García.
Cuestionario a padres.

Agradecemos de respuesta de manera sincera a los siguientes cuestionamientos para conocer y mejorar el servicio que brinda la escuela primaria.

1. ¿Qué concepto tiene de la escuela primaria? ¿Por qué?

Es una buena escuela porque por experiencia propia lo comprobe al estudiar en esta escuela. Y la gente de este municipio la conoce como la mejor de la región. También lo he notado con mi hijo su enseñanza va mejorando.

2. ¿De qué manera participa en la escuela?

Asistiendo a las reuniones

3. ¿Cómo han sido las relaciones que ha mantenido usted con los docentes de su(s) hijo(s)? ¿Por qué las considera así?

Excelente.

Porque los maestros las están prestos para atender dudas, estrategias de enseñanza, pláticas de avance del alumno.

En general han sido docentes que han mostrado su trabajo en el avance de cada alumno.

Anexo 6. Cronograma de actividades

Estrategia: Trabajo por proyectos dentro del aula.	Estrategia: El trabajo en colaborativo para la mejora de los aprendizajes.
Periodo de aplicación	
Abril, mayo y junio del 2017	
Propósitos 1	Propósitos 2
1. Gestionar los aprendizajes de los estudiantes de tercer grado para consolidar sus aprendizajes esperados y desarrollar sus competencias.	2. Organizar al colectivo escolar para diseñar estrategias de cálculo mental que puedan ser aplicadas en sus aulas para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
Objetivos estratégicos	Objetivos estratégicos
<ul style="list-style-type: none"> ○ Organizar un proyecto escolar en el que se gestionen los aprendizajes esperados de tercer grado y en el que participen todos los actores del proceso educativo. ○ Implementar estrategias innovadoras dentro del aula que empleen los recursos temporales, humanos, materiales y financieros con que se cuenta. ○ Evaluar los aprendizajes esperados alcanzados por los alumnos a través de diversos instrumentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Fundamentar teóricamente las estrategias de cálculo mental a incorporarse en la Ruta de Mejora para consolidar los aprendizajes esperados. ○ Socializar con el colectivo escolar los resultados obtenidos al aplicar las estrategias de cálculo mental con los alumnos. ○ Generar un ambiente colaborativo entre los docentes para que los motive al trabajo con sus alumnos. Generar un ambiente colaborativo entre los docentes para que los motive al trabajo con sus alumnos.
Meta	Meta
<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar un 80% de los aprendizajes esperados establecidos en el Programa de Estudio de Tercer para abordar durante los meses de abril, mayo y junio del ciclo escolar 2017. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar 2 reuniones con el colegiado escolar para compartir las experiencias de las estrategias de cálculo mental durante los meses de abril, mayo y junio del ciclo escolar 2017.

<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar un 100% de estrategias innovadoras considerando los recursos temporales, humanos y materiales con que se cuenta en tercer grado, durante los meses de abril, mayo y junio del ciclo escolar 2017. • Aplicar un 100% de instrumentos para evaluar los aprendizajes esperados consolidados con las estrategias en los alumnos de tercer grado, durante los meses de abril, mayo y junio del ciclo escolar 2017. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reunir al 100% el colectivo escolar en el mes de mayo para elaborar una planeación con estrategias de cálculo mental para aplicar con sus alumnos. • Reunir al 100% del colectivo escolar en el mes de junio para compartir de manera colegiada las experiencias obtenidas con la aplicación de las estrategias de cálculo mental con sus alumnos.
--	---

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

<i>Trabajo por proyectos dentro del aula</i>								
Fase	Actividad	Descripción	Responsable	Recurso	Fecha	Tiempo	Producto	Evaluación
Inicio	<i>Selección del tema y planteamiento de la pregunta guía.</i>	Realizar una asamblea Seleccionar el tema para las próximas sesiones. Plantear tres preguntas guías Recuperar los conocimientos previos que los alumnos tienen sobre el tema.	Maestro y alumnos	Lotas con los nombres de los temas Poster con las imágenes de los temas Tabla de registro de Votaciones Hoja para conocimientos previos	7 – abril-2017	50 min	Hoja con las ideas previas Lamina de las preguntas guía	Ideas previas del tema
	<i>Planificación.</i>	Buscar aprendizajes esperados. Diseñar las estrategias y las tareas previstas en cada una de las sesiones	Maestro de grupo/ Docente de Usaer	Plan de estudios Computadora	10 al 14 de abril del 2017	5 horas	Plan de clase de las sesiones de trabajo con los alumnos	

		Realización de los ajustes para las alumnas con NEE						
Desarrollo	<i>Presentación del proyecto a los padres</i>	Realizar una reunión para presentar a los padres y a los niños el proyecto que se pretende realizar Solicitar el apoyo para las actividades a realizar.	Padres de familia Docente Niños	Diapositivas con presentación del proyecto. Folleto informativo	12 de mayo del 2017	50 min	Acta de reunión y acuerdos	
	<i>Conociendo más sobre...</i>	Llevar a los niños a la biblioteca escolar Subrayar las ideas principales del texto. Elaborar un organizador gráfico Presentar a sus compañeros.	Docente alumno	Libros de la biblioteca sobre el tema. Bicolor Hojas	19 de mayo del 2017	90 min	Organizadores gráficos	Lista de cotejo
	<i>Lo positivo, negativo e interesante de....</i>	Presentar un video relacionado con el tema Llenar un cuadrado donde consideren lo positivo, negativo, interesante se vio.	Docente alumnos	Video Hoja con el cuadro de PNI	25 de mayo del 2017	90 min	Cuadro del PNI	Lista de cotejo
	<i>Imagino, creo y aprendo</i>	Realizar una actividad de artes plásticas como un dibujo, un modelado o alguna maqueta en donde ellos plasmen sus ideas sobre el tema.	Docentes alumnos	Materiales necesarios	2 de junio del 2017	90 min	Producto de la actividad	Lista de cotejo
	<i>Viajando entre...</i>	Visitar la ciudad de Orizaba en lugar en donde los pequeños puedan conocer un poco	Docente, directivo, padres de familia y alumnos	Permisos Alimentos Cámara fotográfica	9 de junio del 2017	4 horas	Fotografías	

		más del tema.						
	<i>Narrando mi aventura...</i>	Redactar un texto en el que narren la experiencia que tuvieron durante ella.	Docentes Alumnos	Hojas blancas Lápiz Colores	16 de junio del 2017	90 min	Narración	Lista de cotejo
Evaluación	<i>Presentación de evidencias</i>	Exponer a sus compañeros y padres lo que han aprendido. Presentar un video que de evidencia de las actividades realizadas.	Padres, docentes y alumnos	Trabajos realizados en sesiones anteriores Video	23 de junio del 2017	90 min	Presentación de un video Muestra de evidencias	Lista de cotejo
	<i>Evaluación y autoevaluación</i>	Realizará la evaluación y autoevaluación de los alumnos mediante diversos instrumentos Intercambio de ideas sobre lo aprendido	Docentes y alumnos	Instrumentos de evaluación	28 de junio del 2017	60 min	Instrumento de evaluación	

El trabajo colaborativo para la mejora de los aprendizajes.

Fase	Actividad / Descripción	Responsable	Recurso	Fecha	Tiempo	Producto	Evaluación
Socialización	Reunir al colegiado escolar para compartir estrategias didácticas para atender el desarrollo del cálculo mental como prioridad de la escuela	Directivos y docentes	Formato de planeación	25/mayo/2017	40 min	Relatoría	Relatoría
			Programa de grado			Encuesta	Lista de asistencia de los docentes
			Diapositivas				Encuesta
Seguimiento	Estrategias de numeración	Docente de cada grupo	Hojas, tarjetas, plumones, pizarrón	29 de mayo al 2 de junio del 2017	Max. 30 min diarios	Evidencias de los alumnos	Lista de cotejo Registro

						Plan de clase	anecdótico
	Estrategias de asociación y sumas	Docente de cada grupo	Hojas, tarjetas, plumones, pizarrón	5 al 9 de junio del 2017	Max. 30 min diarios	Evidencias de los alumnos Plan de clase	
	Estrategias de resta	Docente de cada grupo	Hojas, tarjetas, plumones, pizarrón	12 al 16 de junio del 2017	Max. 30 min diarios	Evidencias de los alumnos Plan de clase	
	Estrategias de multiplicación	Docente de cada grupo	Hojas, tarjetas, plumones, pizarrón	19 al 23 de junio del 2017	Max. 30 min diarios	Evidencias de los alumnos Plan de clase	
	Revisar las planeaciones elaboradas por los docentes donde incluya estrategias de cálculo mental	Directivo	Planeaciones	29/ mayo/ 2017 al 27/junio/2017	30 min	Plan de clase	Lista control
	Observar la aplicación de los planes realizados por los docentes	Directivo	Planeaciones	29/ mayo/ 2017 al 27/junio/2017	1 hora	Guía de observación	ficha de observación
Evaluación	Reunir al colegiado escolar para compartir estrategias didácticas para atender el desarrollo del cálculo mental	Directivos y docentes	Planes de clase	28/junio/2017	40 min	Relatoría Encuesta	Relatoría Lista de asistencia de los docentes Encuesta

Anexo 7. Planeación de la fase de inicio de la estrategia “Trabajo por proyecto dentro del aula”



**ESCUELA PRIMARIA “LIC. BENITO JUAREZ GARCÍA”
30EPR3345D
ZONA 042 TEQUILA
PLANEACIÓN DEL PROYECTO**

Nombre del Proyecto	“Caminando entre dinosaurios”.			
Grado- grupo	Fecha	Asignatura eje	Asignatura de apoyo	Bloque
Tercero A	Viernes 7 de abril del 2017	Español	Matemáticas Formación cívica y ética	V
Competencia a desarrollar	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.			
Propósito de la sesión	Seleccionar el tema con el que se trabajara el proyecto. Identificar los conocimientos previos e interés de los alumnos.			
Aprendizaje esperado		Aprendizaje Actitudinal		
Elabora diagramas o cuadros para resumir y ordenar información.		Promueve el establecimiento de acuerdos que concilian intereses individuales y colectivos.		
Inicio	Desarrollo		Cierre	
1. Preguntar a los niños: ¿Qué es una asamblea? ¿Han participado en alguna asamblea? 2. Explicar que el día de hoy realizaremos una asamblea para poder elegir un tema que trabajaremos en el bloque V	1. Colocar en el pizarrón tres posters con los nombres de los tres proyectos que ellos pueden elegir para trabajar. 2. Cada niño por turnos deberá de seleccionar y registrar en una tabla su voto para el proyecto que sea de su agrado. 3. Seleccionar a tres alumnos que se encargarán de contar los votos de los niños.		1. Una vez seleccionado el proyecto. Entregar a los niños una hoja en donde anotaran el nombre del proyecto, sus conocimientos previos y los que ellos desean aprender. 2. Al terminar la mayoría compartir de manera grupal lo escribieron	

Evaluación	Adecuaciones	Recursos/material
Hoja de los conocimientos previos.	<p><i>Soledad y Candelaria:</i></p> <p>Apoyar a la alumna para que seleccione la imagen que le agrada para que en ella anote su voto en la tabla entregar una hoja con dibujo para que ella coloree solo el que se eligió.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tabla de registro en papel bond • Poster • Hojas con los nombres de los proyectos • Hoja para recuperar conocimientos previos • Plumones
Observaciones		

Anexo 8. Planeación de la fase de desarrollo de la estrategia “*Trabajo por proyecto dentro del aula*”

ESCUELA PRIMARIA “LIC. BENITO JUAREZ GARCÍA”

30EPR3345D

ZONA 042 TEQUILA

PLANEACIÓN DEL PROYECTO

Nombre del Proyecto	“Caminando entre dinosaurios”.		Planeación	1 de 6
Grado- grupo	Fecha	Asignatura eje	Asignatura de apoyo	Bloque
Tercero A	Viernes 12 de mayo del 2017	Español	Formación cívica y ética	V
Competencia a desarrollar	Orientar y desarrollar a los padres Utilizar nuevas tecnologías			
Propósito de la sesión	Dar a conocer a los padres de familia la estrategia <i>Trabajo por proyecto dentro del aula</i>			
Inicio	Desarrollo		Cierre	
1. Dar la bienvenida a los padres de familia 2. Explicar a los padres la metodología de trabajo para las próximas semanas.	3. Entregar a los padres de familia un folleto informativo sobre las próximas actividades. 4. Explicar que una de las actividades será realizar un viaje a la ciudad de Orizaba.		5. Integrar el comité de padres de familia que gestionaran el autobús que trasladará a los niños. 6. Firma del acta de acuerdos y de la solicitud del autobús.	
Evaluación	Recursos/ materiales			
La presentación del proyecto a los padres de familia	Proyector Folleto informativo Hoja de firma			
Observaciones				

**ESCUELA PRIMARIA “LIC. BENITO JUAREZ GARCÍA”
30EPR3345D
ZONA 042 TEQUILA
PLANEACIÓN DEL PROYECTO**

Nombre del Proyecto	“Caminando entre dinosaurios”.		Planeación	2 de 6
Grado- grupo	Fecha	Asignatura eje	Asignatura de apoyo	Bloque
Tercero A	Viernes 19 de mayo del 2017	Español	Formación cívica y ética	V
Competencia a desarrollar	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.			
Propósito de la sesión	Que lo alumnos busquen y manejen información en diversos materiales de consulta en la biblioteca y la organicen en diversos ordenadores gráficos.			
Aprendizaje esperado		Aprendizaje Actitudinal		
Identifica e integra información relevante de diversas fuentes. Investiga, selecciona y organiza información para comunicar a otros, acerca de diversos temas.		Promueve el establecimiento de acuerdos que concilian intereses individuales y colectivos.		
Inicio	Desarrollo		Cierre	
1. Integrar a los niños en equipos de 4 integrantes. Desplazarnos a la biblioteca municipal. 2. En la biblioteca. Preguntar a los niños si queremos contestar preguntas como las siguientes dónde podemos buscar información: ¿Qué es un dinosaurio?, ¿Dónde vivieron los dinosaurios? ¿En qué época vivieron?, ¿Cómo era el hábitat de los dinosaurios?, ¿Qué comían el dinosaurio?, ¿Qué les paso	7. Repartir a cada equipo una de las preguntas anteriores para que busquen información que le dé respuesta. 8. Pedir que lean, busquen y subrayen en libros información que considere que les pueda servir para dar respuesta a las preguntas que les toco.		9. Repartir papel bond y plumones para que los niños organicen la información que encontraron en cuadros y diagramas. 10. Al finalizar compartirán con los compañeros la información que encontraron.	

<p>a los dinosaurios?, ¿Cómo fue que descubrieron la existencia de dinosaurios?</p> <p>3. Explicar a los niños que para contestar es importante consultar diversas fuentes bibliográficas en la biblioteca.</p>		
Evaluación	Adecuaciones	Recursos/ materiales
<p>La presentación de la información recabada con el apoyo de su lámina y que dé respuesta a la pregunta que le correspondió</p>	<p><i>Soledad y Candelaria:</i></p> <p>Mostrar un libro de dinosaurios que previamente fue seleccionado por el docente y que tenga información sencilla y breve.</p> <p>Entregar una hoja de unos dinosaurios para que las niñas iluminen y escriban una pequeña oración extraída del cuento. Soledad remarcara las letras.</p>	<p>Permisos para la biblioteca</p> <p>Libros de la biblioteca</p> <p>Papel bond</p> <p>Colores</p> <p>Tijeras</p> <p>Resistol</p> <p>Plumones</p>
Observaciones		

ESCUELA PRIMARIA “LIC. BENITO JUAREZ GARCÍA”
30EPR3345D
ZONA 042 TEQUILA
PLANEACIÓN DEL PROYECTO

Nombre del Proyecto	“Caminando entre dinosaurios”.		Planeación	3 de 6
Grado- grupo	Fecha	Asignatura eje	Asignatura de apoyo	Bloque
Tercero A	Jueves 25 de mayo del 2017	Español	Formación cívica y ética	V
Competencia a desarrollar	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.			
Propósito de la sesión	Que lo alumnos observen un material audiovisual y a partir de él puedan identificar algunas características del contenido.			
Aprendizaje esperado		Aprendizaje Actitudinal		
Emplea la escritura para comunicar sus ideas y organizar información sobre temas diversos de manera autónoma. Argumenta oralmente y de manera escrita sus preferencias o puntos de vista.		Valora la existencia de opiniones y posturas diversas.		
Inicio	Desarrollo		Cierre	
<ol style="list-style-type: none"> Platicar con los niños sobre los dinosaurios y la información que manejo en la sesión anterior. Explicar que el día de hoy observaremos una película llamada “Caminando con Dinosaurios.” Y que prestaremos atención a lo que nos resulte positivo (Bueno), negativo 	<ol style="list-style-type: none"> Colocar en el aula el proyector, la computadora y la bocina para presentar la película. Los alumnos pueden sentarse de la manera que les agrade. 		<ol style="list-style-type: none"> De manera grupal comentar qué fue lo que paso en la película. Después de manera individual entregar hoja con un cuadro de lo Positivo, Negativo e Interesante para que los niños comenten sobre la película. Solicitar a algunos niños que nos presenten 	

(malo) e interesante.		el cuadro que realizaron
Evaluación	Adecuaciones	Recursos/ materiales
El producto de lo negativo, positivo e interesante	<p><i>Soledad y Candelaria:</i></p> <p>Pedir a las niñas que realicen un dibujo sobre lo que ellas vieron en la película y que más les haya gustado.</p>	<p>Proyector / bocina/ computadora</p> <p>Película</p> <p>Cuadro de PNI</p>
Observaciones		

ESCUELA PRIMARIA “LIC. BENITO JUAREZ GARCÍA”
30EPR3345D
ZONA 042 TEQUILA
PLANEACIÓN DEL PROYECTO

Nombre del Proyecto	“Caminando entre dinosaurios”.		Planeación	4 de 6	
Grado- grupo	Fecha	Asignatura eje	Asignatura de apoyo		Bloque
Tercero A	Viernes 2 de junio del 2017	Español	Educación Artística Formación cívica y ética		V
Competencia a desarrollar	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.				
Propósito de la sesión	Que lo alumnos a través de diversas técnicas plásticas como la pintura, el modelado o la maqueta, representaran las ideas que han consolidado sobre los dinosaurios para presentarlas a sus compañeros.				
Aprendizaje esperado			Aprendizaje Actitudinal		
Comunica ideas y sensaciones mediante la creación de un producto visual que represente una experiencia personal. Comunica de ideas y sensaciones mediante la creación de un producto visual que represente una experiencia personal.			Expresa sus emociones sin violencia y respeta las expresiones de sentimientos, ideas y necesidades de otras personas.		
Inicio	Desarrollo		Cierre		
<ol style="list-style-type: none"> Explicar a los niños que el día de hoy trabajaremos diversas técnicas plásticas para representar lo que hemos aprendido sobre los dinosaurios. Colocar seis mesas con los siguientes nombres (Dinosaurios de colores, creando la casa de los dinosaurios, dinosaurios entre nosotros, pequeños huevos, fuerte como un dinosaurio) en las que los niños elegirán la que más les guste. 	<ol style="list-style-type: none"> Entregar a cada equipo una hoja con las instrucciones que ellos deben seguir las indicaciones y puedan realizar su representación artística. Previamente estarán colocados los materiales que cada equipo eligió 		<ol style="list-style-type: none"> Cuando los niños hayan terminado por equipos redactaran un escrito sobre la producción que realizaron Un integrante del equipo presentará su producción y leerá el texto escrito. 		

Evaluación	Adecuaciones	Recursos/ materiales
Producto artístico Texto elaborado por los alumnos	<i>Soledad y Candelaria:</i> Las alumnas pintaran con acuarelas dibujos de dinosaurios y al finalizar lo explicaran a sus compañeros.	Materiales (yeso, hojas, huesos, dinosaurios de plásticos, pinturas, pinceles, dibujos, recortes de dinosaurios, Resistol, palitos, huevos, paja, plastilina) Hojas con indicaciones, Hojas blancas, Lápiz
Observaciones		

ESCUELA PRIMARIA “LIC. BENITO JUAREZ GARCÍA”
30EPR3345D
ZONA 042 TEQUILA
PLANEACIÓN DEL PROYECTO

Nombre del Proyecto	“Caminando entre dinosaurios”.		Planeación	5 de 6
Grado- grupo	Fecha	Asignatura eje	Asignatura de apoyo	Bloque
Tercero A	Viernes 16 de junio del 2017	Español	Formación cívica y ética	V
Competencia a desarrollar	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.			
Propósito de la sesión	Que los alumnos produzcan de un texto escrito en el que narren la experiencia que tuvieron durante la visita al Expo parque de Orizaba.			
Aprendizaje esperado		Aprendizaje Actitudinal		
Identifica los elementos y el orden de presentación en la escritura de un texto narrativo. Usa mayúsculas en la escritura convencional de nombres Separa palabras de manera convencional.		Valora la convivencia pacífica y sus beneficios. Valora la existencia de opiniones y posturas diversas.		
Inicio	Desarrollo		Cierre	
1. ¿Preguntar a los niños cómo se sintieron en la visita al Expo parque? ¿qué les gusto? ¿por qué? 2. Presentar a los niños diversas fotografías de nuestra visita para recordar y comentar algunas cosas que se observaron en ellas.	1. De manera individual los niños redactaran en su cuaderno un cuento a partir de su experiencia en el Expo parque de Orizaba 2. Intercambiaran sus escritos con otros compañeros para que revisen redacción y ortografía.		1. Una vez revisado su texto, pasar su cuento en una hoja blanca y realizar un dibujo que lo represente. 2. Pedir a algunos de los alumnos que lean sus cuentos al resto del grupo.	
Evaluación	Adecuaciones		Recursos/ materiales	

<p>Cuento elaborado por los alumnos</p>	<p><i>Soledad y Candelaria:</i></p> <p>Entregar a las niñas diversas imágenes para que las ordenen de acuerdo a lo que se vivieron el día de la visita.</p>	<p>Proyector/ computadora</p> <p>Imágenes</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lápiz</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Colores</p>
<p>Observaciones</p>		

Anexo 9. Planeación de la fase de evaluación de la estrategia “Trabajo por proyecto dentro del aula”

ESCUELA PRIMARIA “LIC. BENITO JUAREZ GARCÍA”
30EPR3345D
ZONA 042 TEQUILA
PLANEACIÓN DEL PROYECTO

Nombre del Proyecto	“Caminando entre dinosaurios”.		Planeación	6 de 6
Grado- grupo	Fecha	Asignatura eje	Asignatura de apoyo	Bloque
Tercero A	Viernes 23 de junio del 2017	Español	Formación cívica y ética	V
Competencia a desarrollar	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.			
Propósito de la sesión	Que los alumnos presenten de manera grupal a sus compañeros y a los padres de familia su experiencia durante la realización de este proyecto.			
Aprendizaje esperado		Aprendizaje Actitudinal		
Comunica sus ideas, escucha a sus compañeros con atención y respeta turnos al hablar. Expone información de manera oral y considera la que otros le proporcionan para enriquecer su conocimiento..		Expresa sus emociones sin violencia y respeta las expresiones de sentimientos, ideas y necesidades de otras personas.		
Inicio	Desarrollo		Cierre	
1. Dar la bienvenida y agradecimiento a los padres de familia y alumnos por su participación en la realización de este proyecto.	1. Integrados los niños en equipo de cuatro integrantes 2. Presentaran algunos de los trabajos realizados por ellos durante el proyecto		1. Presentar un video donde se pueda apreciar todas las actividades que realizaron que se realizaron en este proyecto. 2. Dar un tiempo para que los padres hagan sus comentarios.	

Evaluación	Adecuaciones	Recursos/ materiales
Expresión oral de los alumnos al presentar sus trabajos	<i>Soledad y Candelaria:</i> Las niñas presentaran uno de los dibujos realizados.	Proyector/ computadora Trabajos de los niños cinta.
Observaciones		

Anexo 10. Planeación de la estrategia *El trabajo colaborativo para la mejora de los aprendizajes* enfocado a cálculo mental

PLANEACIÓN “Desarrollo del cálculo mental”

Datos generales:

ESCUELA PRIMARIA: CLAVE DE LA ESCUELA GRADO Y GRUPO NOMBRE DEL PROFESOR(A):
 “LIC BENITO JUÁREZ GARCÍA” 30EPR3345D

LOCALIDAD DURACIÓN DE LA ESTRATEGIA

TEQUILA, VERACRUZ FECHA DE REALIZACIÓN: DEL 26 DE MAYO AL 29 DE JUNIO DE 2017

TIEMPO DE REALIZACIÓN: 5 SEMANAS

PROPÓSITO GENERAL: Que los alumnos desarrollen la habilidad del cálculo mental en diversas operaciones básicas.

Semana	Estrategia	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1	De numeración	Enumerar -conteo	Conteo ascendente - descendente	Antecesor y sucesor	Comparación	Juego
2	Asociativas y sumas	Series	Asociación	Descomposición	Problemas	Juego
3	Resta	Series descendentes	Operaciones de resta	Operaciones de resta	Problemas	Juego
4	Multiplicación	Dobles, triples	Múltiplos	Conmutatividad apoyada en imágenes	Problemas	Juego
5	División	Mitad			Problemas	Juego

Repaso de las estrategias anteriores

PLANEACIÓN “Desarrollo del cálculo mental”

Datos generales:

ESCUELA PRIMARIA:	CLAVE DE LA ESCUELA	GRADO Y GRUPO	NOMBRE DEL PROFESOR(A):
“LIC BENITO JUÁREZ GARCÍA”	30EPR3345D	3ºA	Concepción Marlen Baxin Machucho

LOCALIDAD	DURACIÓN DE LA ESTRATEGIA
TEQUILA, VERACRUZ	FECHA DE REALIZACIÓN: <u>DEL 29 DE MAYO AL 2 DE JUNIO DE 2017</u>

PROPÓSITO GENERAL:	Que los alumnos desarrollen la habilidad del cálculo mental en diversas operaciones básicas.
Horario	10:10 am

Estrategias de numeración

Propósito de la semana 1:	Desarrollo de procedimientos mentales para la numeración
---------------------------	--

DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

LUNES:

Inicio:

- Explicar a los niños que en las próximas semanas estaremos trabajando actividades para favorecer el cálculo mental y que ellos deberán anotar la respuesta en la tabla de resultados sin hacer operaciones.

Desarrollo:

1. Mostrar al alumno la siguiente imagen de los trabajos de un salón de clase y preguntas:
 - a) ¿Cuántos alumnos hay en clase?
 - b) En la semana las niñas dibujaron árboles o paraguas y los niños regaderas o



elefantes ¿qué dibujos son de la semana pasada?

c) **¿Cuántas niñas hay en el salón de clase?**

Cierre:

- **De manera grupal algunos alumnos compartirán al resto del grupo las estrategias que emplearon**
- **Recoger las hojas de resultados.**

Martes

Inicio:

- **Entregar las hojas de resultados de los alumnos. Recordar las indicaciones.**

Desarrollo:

- **Plantear las siguientes series:**

a) **9456, 9457, 9458, _____.**

b) **115, 116, 117, _____.**

c) **857, 858, 859, _____**

Cierre

- **De manera grupal algunos alumnos compartirán al resto del grupo las estrategias que emplearon**
- **Recoger las hojas de resultados.**

Miércoles:

Inicio:

- **Entregar las hojas de resultados de los alumnos. Recordar las indicaciones.**

Desarrollo

1. **Mostar a los alumnos lo siguiente:**

- a) **Escribirán el número que esta antes del 1560:**
- b) **Escribir el número que esta después de 1099:**
- c) **Escribirán el número que esta antes del 670:**

Cierre

- **De manera grupal algunos alumnos compartirán al resto del grupo las estrategias que emplearon**
- **Recoger las hojas de resultados**

Jueves

Inicio:

- **Entregar las hojas de resultados de los alumnos. Recordar las indicaciones.**

Desarrollo

Pedir al alumno que:

- a) **Escribe tres números no consecutivos que estén entre 1456 y 1560:**

Cierre

- **De manera grupal algunos alumnos compartirán al resto del grupo las estrategias que emplearon**
- **Recoger las hojas de resultados**

Viernes

Inicio:

- **Explicar las reglas del juego a los alumnos. Recordando que no podrán hacer operaciones escritas**

Desarrollo

- **Realizar el juego seleccionado por el docente “El caracol numérico” Ficha 25**

Cierre

- **Entregar a los niños su tabla de registro de resultado en donde ellos contestaran algunas preguntas planteadas por el docente, por ejemplo:**

<ul style="list-style-type: none"> ¿cómo se sintieron? ¿qué les pareció la actividad? ¿qué aprendieron? ¿qué se les dificultó? 		
MATERIALES Y /O RECUROS	PRODUCTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.
<ul style="list-style-type: none"> Imágenes Tarjetas Hojas Pintarrón 	<ul style="list-style-type: none"> Tabla de resultados de los alumnos Fotografías 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo

Lista de Cotejo

ESCUELA PRIMARIA "LIC. BENITO JUÁREZ GARCÍA"
 CLAVE 30EPR3345D
 ZONA 042, TEQUILA
 CICLO ESCOLAR 2016-2017



SEV
 ESTADO DE VERACRUZ

VER Educación
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Nombre del profesor (a): Concepción Marlen Baxin Machucho
 Fecha: 29 de mayo al 2 de junio del 2017
 Nombre de la estrategia: Estrategias de numeración
 Propósito: Desarrollo de procedimientos mentales para la numeración

N.P	Nombre del alumno (a)	Desarrolla procedimientos mentales para resolver operaciones planteadas		Expresa de manera oral sus procedimientos empleados		Nivel suficiente 9 a 12 aciertos	Nivel elemental 6 a 9 aciertos	Nivel insuficiente 6 o menos aciertos	Observaciones
		Si	No	Si	No				
1.	PEDRO								
2.	ARLETH								
3.	LUZ ANGELICA								
4.	ROSARIO								
5.	SOLEDAD								
6.	SURI ALI								
7.	FLOR MAELY								
8.	ESMERALDA								
9.	VICTORIA								
10.	MARGARITA								
11.	CANDELARIA								
12.	YAMILET								
13.	BRANDO								
14.	SOFIA								
15.	GONZALO								
16.	ALEJANDRO								
17.	LUIS ANGEL								
18.	ANGEL OMAR								
19.	ABRIL								
20.	NERY								

PLANEACIÓN “Desarrollo del cálculo mental”

Datos generales:

ESCUELA PRIMARIA:	CLAVE DE LA ESCUELA	GRADO Y GRUPO	NOMBRE DEL PROFESOR(A):
LIC BENITO JUÁREZ GARCÍA	30EPR3345D	3ºA	Concepción Marlen Baxin Machucho

LOCALIDAD	DURACIÓN DE LA ESTRATEGIA
TEQUILA, VERACRUZ	FECHA DE REALIZACIÓN: <u>DEL 12 AL 16 DE JUNIO DE 2017</u>

PROPÓSITO GENERAL:	Que los alumnos desarrollen la habilidad del cálculo mental en diversas operaciones básicas.
Horario	10:10 am

Estrategias de asociación y sumas	
Propósito de la semana 2:	Resuelve problemas que implican el cálculo mental en suma de dígitos.
DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
<p>LUNES:</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicar a los niños que en esta semana seguiremos trabajando actividades para favorecer el cálculo mental y que ellos deberán anotar la respuesta en la tabla de resultados sin hacer operaciones. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Plantear las siguientes series: <p>a) 15, 20, 25, 30, _____.</p> <p>b) 200, 600, 800, _____.</p> <p>c) 1050,1100,1150, _____</p> <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> De manera grupal algunos alumnos compartirán al resto del grupo las estrategias que emplearon 	

- **Recoger las hojas de resultados.**

Martes

Inicio:

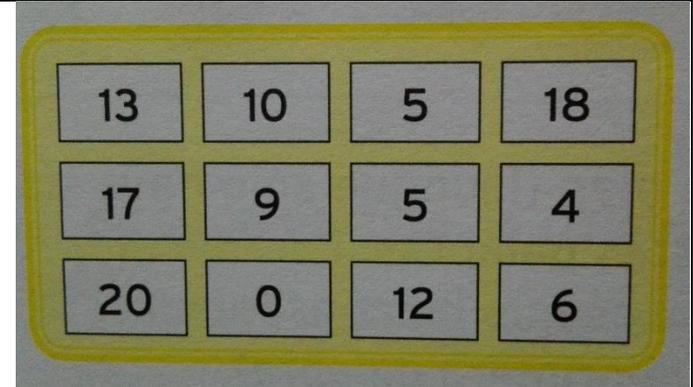
- **Entregar las hojas de resultados de los alumnos. Recordar las indicaciones.**

Desarrollo

1. **Encuentra dos números que sumados me den 20:**
2. **Encuentra dos números que sumados te de 23:**
3. **Encuentra tres números que sumados te den 26**

Cierre

- **De manera grupal algunos alumnos compartirán al resto del grupo las estrategias que emplearon**
- **Recoger las hojas de resultados**



Miércoles:

Inicio:

- **Entregar las hojas de resultados de los alumnos. Recordar las indicaciones.**

Desarrollo

1. **Descomponer los siguientes números en unidades de millar, centenas, decenas y unidades.**

1234: _____

2058: _____

467: _____

Cierre

- **De manera grupal algunos alumnos compartirán al resto del grupo las estrategias que emplearon**
- **Recoger las hojas de resultados**

<p>Jueves</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entregar las hojas de resultados de los alumnos. Recordar las indicaciones. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • 50 + 45 = • 3.5 + 1.5 = • Un campesino tiene en su casa 135 gallinas y 22 conejos ¿Cuántos animales tiene en total? <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • De manera grupal algunos alumnos compartirán al resto del grupo las estrategias que emplearon • Recoger las hojas de resultados 		
<p>Viernes</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar las reglas del “juego del boliche” a los alumnos. Recordando que no podrán hacer operaciones escritas <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar el juego seleccionado por el docente <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entregar a los niños su tabla de registro de resultado en donde ellos contestaran algunas preguntas planteadas por el docente, por ejemplo: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué les pareció la actividad? ¿Qué aprendieron? ¿Qué se les dificultó? 		
MATERIALES Y /O RECUROS	PRODUCTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.
<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes • Tarjetas • Hojas • Pintarrón 	<ul style="list-style-type: none"> • Tabla de resultados de los alumnos • Fotografías 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo

Lista de Cotejo

ESCUELA PRIMARIA "LIC. BENITO JUÁREZ GARCÍA"
 CLAVE 30EPR3345D
 ZONA 042, TEQUILA
 CICLO ESCOLAR 2016-2017



SEV
 ESTADO DE VERACRUZ

VER Educación
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Nombre del profesor (a): _____
 Fecha: _____
 Nombre de la estrategia: _____ Estrategias de asociación y sumas
 Propósito: Resuelve problemas que implican el cálculo mental en suma de dígitos.

N.P	Nombre del alumno (a)	Desarrolla procedimientos mentales para resolver operaciones planteadas		Expresa de manera oral sus procedimientos empleados		Nivel suficiente 9 a 12 aciertos	Nivel elemental 6 a 9 aciertos	Nivel insuficiente 6 o menos aciertos	Observaciones
		Si	No	Si	No				
1.	PEDRO								
2.	ARLETH								
3.	LUZ ANGELICA								
4.	ROSARIO								
5.	SOLEDAD								
6.	SURI ALI								
7.	FLOR MAELY								
8.	ESMERALDA								
9.	VICTORIA								
10.	MARGARITA								
11.	CANDELARIA								
12.	YAMILET								
13.	BRANDO								
14.	SOFIA								
15.	GONZALO								
16.	ALEJANDRO								
17.	LUIS ANGEL								
18.	ANGEL OMAR								
19.	ABRIL								
20.	NERY								

PLANEACIÓN “Desarrollo del cálculo mental”

Datos generales:

ESCUELA PRIMARIA:	CLAVE DE LA ESCUELA	GRADO Y GRUPO	NOMBRE DEL PROFESOR(A):
LIC BENITO JUÁREZ GARCÍA	30EPR3345D	3ºA	Concepción Marlen Baxin Machucho

LOCALIDAD	DURACIÓN DE LA ESTRATEGIA
TEQUILA, VERACRUZ	FECHA DE REALIZACIÓN: <u>DEL 19 AL 23 DE JUNIO DE 2017</u>

PROPÓSITO GENERAL:	Que los alumnos desarrollen la habilidad del cálculo mental en diversas operaciones básicas.
Horario	10:10 am

Estrategias de resta	
Propósito de la semana 3:	Desarrollo de procedimientos mentales de resta de dígitos y múltiplos de 10 menos un dígito que faciliten los cálculos de operaciones más complejas.
DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
<p>LUNES:</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar a los niños que en esta semana seguiremos trabajando actividades para favorecer el cálculo mental y que ellos deberán anotar la respuesta en la tabla de resultados sin hacer operaciones. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantear las siguientes series: <p>a) 900, 800, 700, _____.</p> <p>b) 115, 110, 105, _____.</p> <p>c) 850, 800, 750, _____</p> <p>Cierre</p>	

- De manera grupal algunos alumnos compartirán al resto del grupo las estrategias que emplearon
- Recoger las hojas de resultados.

Martes

Inicio:

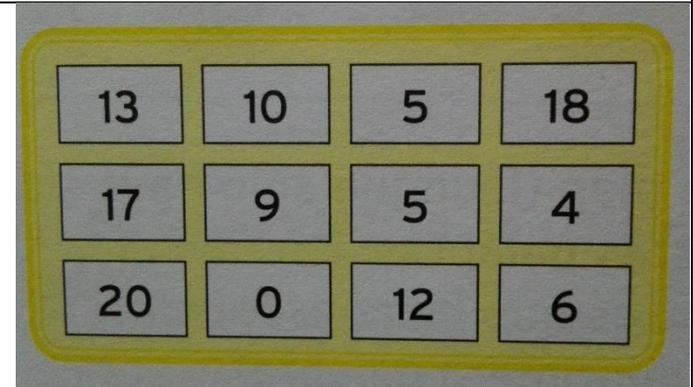
- Entregar las hojas de resultados de los alumnos. Recordar las indicaciones.

Desarrollo

4. Encuentra dos números que Restados me den 20:
5. Encuentra dos números que restados te de 23:
6. Encuentra tres números que restados te den 26

Cierre

- De manera grupal algunos alumnos compartirán al resto del grupo las estrategias que emplearon
- Recoger las hojas de resultados



Miércoles:

Inicio:

- Entregar las hojas de resultados de los alumnos. Recordar las indicaciones.

Desarrollo

2. Descomponer los siguientes números en unidades de millar, centenas, decenas y unidades.

1234: _____

2058: _____

467: _____

Cierre

- De manera grupal algunos alumnos compartirán al resto del grupo las estrategias que emplearon
- Recoger las hojas de resultados

<p>Jueves</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entregar las hojas de resultados de los alumnos. Recordar las indicaciones. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • 50 + 45 = • 3.5 + 1.5 = • Un campesino tiene en su casa 135 gallinas y 22 conejos ¿Cuántos animales tiene en total? <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • De manera grupal algunos alumnos compartirán al resto del grupo las estrategias que emplearon • Recoger las hojas de resultados 		
<p>Viernes</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar las reglas del juego a los alumnos. Recordando que no podrán hacer operaciones escritas <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar el juego seleccionado por el docente <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entregar a los niños su tabla de registro de resultado en donde ellos contestaran algunas preguntas planteadas por el docente, por ejemplo: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué les pareció la actividad? ¿Qué aprendieron? ¿Qué se les dificultó? 		
MATERIALES Y /O RECUROS	PRODUCTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.
<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes • Tarjetas • Hojas • Pintarrón 	<ul style="list-style-type: none"> • Tabla de resultados de los alumnos • Fotografías 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo

Lista de Cotejo
ESCUELA PRIMARIA “LIC. BENITO JUÁREZ GARCÍA”
CLAVE 30EPR3345D
ZONA 042, TEQUILA
CICLO ESCOLAR 2016-2017



SEV
 ESTADO DE VERACRUZ

VER Educación
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Nombre del profesor (a): _____
 Fecha: _____
 Nombre de la estrategia: _____ Estrategias de resta _____
 Propósito: Desarrollo de procedimientos mentales de resta de dígitos y múltiplos de 10 menos un dígito que faciliten los cálculos de operaciones más complejas.

N.P	Nombre del alumno (a)	Desarrolla procedimientos mentales para resolver operaciones planteadas		Expresa de manera oral sus procedimientos empleados		Nivel suficiente (9 a 12 aciertos)	Nivel elemental (6 a 9 aciertos)	Nivel insuficiente (6 o menos aciertos)	Observaciones
		Si	No	Si	No				
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									

PLANEACIÓN “Desarrollo del cálculo mental”

Datos generales:

ESCUELA PRIMARIA:	CLAVE DE LA ESCUELA	GRADO Y GRUPO	NOMBRE DEL PROFESOR(A):
“LIC BENITO JUÁREZ GARCÍA”	30EPR3345D	3ºA	Concepción Marlen Baxin Machucho

LOCALIDAD	DURACIÓN DE LA ESTRATEGIA
-----------	---------------------------

TEQUILA, VERACRUZ FECHA DE REALIZACIÓN: DEL 26 AL 30 DE JUNIO DE 2017

PROPÓSITO GENERAL:	Que los alumnos desarrollen la habilidad del cálculo mental en diversas operaciones básicas.
Horario	10:10 am

Estrategias de multiplicación

Propósito de la semana 4:	Desarrollo de estrategias para el cálculo rápido (cálculo mental) de los productos de dígitos necesarios al resolver problemas u operaciones.
---------------------------	---

DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

LUNES:

Inicio:

- Explicar a los niños que en esta semana seguiremos trabajando actividades para favorecer el cálculo mental y que ellos deberán anotar la respuesta en la tabla de resultados sin hacer operaciones.

Desarrollo:

- Observa:

●	●	●	●
●	●	●	●
●	●	●	●

●	●
●	●
●	●
●	●

●	●	●	●	●
●	●	●	●	●
●	●	●	●	●
●	●	●	●	●
- ¿Cuántas fichas amarillas hay?

- ¿Cuántas fichas azules?
- ¿Cuántas fichas rojas hay?

Cierre

- De manera grupal algunos alumnos compartirán al resto del grupo las estrategias que emplearon
- Recoger las hojas de resultados.

Martes

Inicio:

- Entregar las hojas de resultados de los alumnos. Recordar las indicaciones.

Desarrollo

1. Observa:

21	60	3
8	15	90
24	127	55

- Escribe tres múltiplos de 6:

Cierre

- De manera grupal algunos alumnos compartirán al resto del grupo las estrategias que emplearon
- Recoger las hojas de resultados

Miércoles:

Inicio:

- Entregar las hojas de resultados de los alumnos. Recordar las indicaciones.

Desarrollo

- **Escribe:**
- 1. **El doble de 50:**
- 2. **El triple de 15:**
- 3. **El doble de 400:**

Cierre

- **De manera grupal algunos alumnos compartirán al resto del grupo las estrategias que emplearon**
- **Recoger las hojas de resultados**

Jueves

Inicio:

- **Entregar las hojas de resultados de los alumnos. Recordar las indicaciones.**

Desarrollo

- **Nacho tiene 20 canicas y su amigo Marcos el triple ¿Cuántas canicas tiene Marcos?**
- **En mi corral hay 22 gallinas ¿cuántas patas hay en total?**
- **Cinco niños del salón tienen 4 coches cada uno ¿Cuántos coches hay en total en el salón?**

Cierre

- **De manera grupal algunos alumnos compartirán al resto del grupo las estrategias que emplearon**
- **Recoger las hojas de resultados**

Viernes

Inicio:

- **Explicar las reglas del juego a los alumnos. Recordando que no podrán hacer operaciones escritas**

Desarrollo

- **Realizar el juego seleccionado por el docente**

Cierre

<ul style="list-style-type: none"> • Entregar a los niños su tabla de registro de resultado en donde ellos contestaran algunas preguntas planteadas por el docente, por ejemplo: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué les pareció la actividad? ¿Qué aprendieron? ¿Qué se les dificultó? 		
MATERIALES Y /O RECUROS	PRODUCTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.
<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes • Tarjetas • Hojas • Pintarrón 	<ul style="list-style-type: none"> • Tabla de resultados de los alumnos • Fotografías 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo

Lista de Cotejo

ESCUELA PRIMARIA "LIC. BENITO JUÁREZ GARCÍA"
 CLAVE 30EPR3345D
 ZONA 042, TEQUILA
 CICLO ESCOLAR 2016-2017



SEV
 ESTADO DE VERACRUZ

VER Educación
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Nombre del profesor (a): CONCEPCIÓN MARLEN BAXIN MACHUCHO
 Fecha: Del 26 al 30 de junio al 2017
 Nombre de la estrategia: Estrategias de multiplicación
 Propósito: Desarrollo de estrategias para el cálculo rápido (cálculo mental) de los productos de dígitos necesarios al resolver problemas u operaciones.

N.P	Nombre del alumno (a)	Desarrolla procedimientos mentales para resolver operaciones planteadas		Expresa de manera oral sus procedimientos empleados		Nivel suficiente 9 a 12 aciertos	Nivel elemental 6 a 9 aciertos	Nivel insuficiente 6 o menos aciertos	Observaciones
		Si	No	Si	No				
1.	PEDRO								
2.	ARLETH								
3.	LUZ ANGELICA								
4.	ROSARIO								
5.	SOLEDAD								
6.	SURI ALI								
7.	FLOR MAELY								
8.	ESMERALDA								
9.	VICTORIA								
10.	MARGARITA								
11.	CANDELARIA								
12.	YAMILET								
13.	BRANDO								
14.	SOFIA								
15.	GONZALO								
16.	ALEJANDRO								
17.	LUIS ANGEL								
18.	ANGEL OMAR								
19.	ABRIL								
20.	ESBEYDI								
21.									

PLANEACIÓN “Desarrollo del cálculo mental”

Datos generales:

ESCUELA PRIMARIA:	CLAVE DE LA ESCUELA	GRADO Y GRUPO	NOMBRE DEL PROFESOR(A):
LIC BENITO JUÁREZ GARCÍA	30EPR3345D	3ºA	Concepción Marlen Baxin Machucho
LOCALIDAD	DURACIÓN DE LA ESTRATEGIA		
TEQUILA, VERACRUZ	FECHA DE REALIZACIÓN: <u>DEL 26 AL 30 DE JUNIO DE 2017</u>		
PROPÓSITO GENERAL:	Que los alumnos desarrollen la habilidad del cálculo mental en diversas operaciones básicas.		
Horario	10:10 am		

Estrategias de división

Propósito de la semana 4: Desarrollo de estrategias para el cálculo mental del cociente de dígitos necesarios al resolver problemas u operaciones.

DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

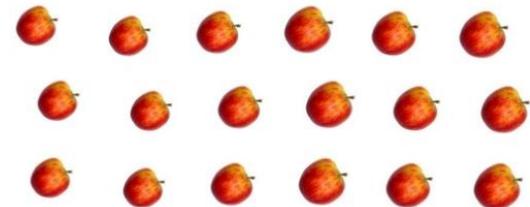
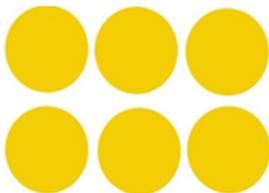
LUNES:

Inicio:

- Explicar a los niños que en esta semana seguiremos trabajando actividades para favorecer el cálculo mental y que ellos deberán anotar la respuesta en la tabla de resultados sin hacer operaciones.

Desarrollo:

Observa y cuenta las imágenes:



a) La mitad de las fichas amarilla es : _____

b) La mitad de árboles son: _____

c) La mitad de manzanas es: _____

Cierre

- De manera grupal algunos alumnos compartirán al resto del grupo las estrategias que emplearon
- Recoger las hojas de resultados.

Martes

Inicio:

- Entregar las hojas de resultados de los alumnos. Recordar las indicaciones.

Desarrollo

1. Observa:
2. Escribe tres números que tengan mitad:

Cierre

- De manera grupal algunos alumnos compartirán al resto del grupo las estrategias que emplearon
- Recoger las hojas de resultados

10	3	6
9	17	2
29	127	55

Miércoles:

Inicio:

- Entregar las hojas de resultados de los alumnos. Recordar las indicaciones.

Desarrollo

Escribe:

- 20 entre 4:
- 15 entre 3:
- 400 entre 4:

Cierre

- De manera grupal algunos alumnos compartirán al resto del grupo las estrategias que emplearon

<ul style="list-style-type: none"> • Recoger las hojas de resultados 		
<p>Jueves</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entregar las hojas de resultados de los alumnos. Recordar las indicaciones. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué número que multiplicado por 9 da 63? • Si quiero repartir 30 libros entre los 15 niños del salón ¿Cuántos libros le toca a cada uno? • Paco tiene 63 naranjas y las quiere repartir entre 7 amigos ¿Cuántas naranjas le toca a cada uno? <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • De manera grupal algunos alumnos compartirán al resto del grupo las estrategias que emplearon • Recoger las hojas de resultados 		
<p>Viernes</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar las reglas del juego a los alumnos. Recordando que no podrán hacer operaciones escritas <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar el juego seleccionado por el docente <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entregar a los niños su tabla de registro de resultado en donde ellos contestaran algunas preguntas planteadas por el docente, por ejemplo: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué les pareció la actividad? ¿Qué aprendieron? ¿Qué se les dificultó? 		
MATERIALES Y /O RECUROS	PRODUCTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.
<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes • Tarjetas • Hojas • Pintarrón 	<ul style="list-style-type: none"> • Tabla de resultados de los alumnos • Fotografías 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo

Lista de Cotejo

ESCUELA PRIMARIA LIC. BENITO JUÁREZ GARCÍA
 CLAVE 30EPR3345D
 ZONA 042, TEQUILA
 CICLO ESCOLAR 2016-2017



SEV
 ESTADO DE VERACRUZ

VER Educación
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Nombre del profesor (a): _____
 Fecha: _____
 Nombre de la estrategia: _____ Estrategias de división
 Propósito: Desarrollo de estrategias para el cálculo mental del cociente de dígitos necesarios al resolver problemas u operaciones.

N.P	Nombre del alumno (a)	Desarrolla procedimientos mentales para resolver operaciones planteadas		Expresa de manera oral sus procedimientos empleados		Nivel suficiente (9 a 12 aciertos)	Nivel elemental (6 a 9 aciertos)	Nivel insuficiente (6 o menos aciertos)	Observaciones
		Si	No	Si	No				
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									

Anexo 11. Evidencias de la fase de inicio de la Estrategia Trabajo por proyecto dentro del aula



Imagen 1. Los alumnos votando para elegir el proyecto a trabajar.



Imagen 2. Los alumnos plasmando sus cocimientos previos del proyecto a trabajar.

Anexo 12. Folleto informativo proporcionado a los padres de familia

3. Imagino, creo y aprendo sobre los dinosaurios: a través de diversas técnicas plásticas como la pintura, el modelado o la maqueta, representaran las ideas que han consolidado sobre los dinosaurios, para presentarlas a sus compañeros.

4. Viajando entre dinosaurios: (9 de junio del 2017) realizar una visita grupal al Expo parque de Orizaba para que los pequeños puedan conocer un poco más del tema.



5. Narrando mi aventura con los dinosaurios: producción de un texto escrito en el que narren la experiencia que tuvieron durante la visita al Expo parque de Orizaba.

6. Presentación de evidencias: presentar de manera grupal a sus compañeros y a los padres de familia su experiencia durante la realización de este proyecto.

7. Evaluación y autoevaluación: los alumnos realizarán una evaluación y autoevaluación del proyecto a través de diversos instrumentos Intercambio de ideas sobre lo aprendido

ESCUELA PRIMARIA LIC. BENITO JUÁREZ GARCÍA
30EPR3345D
TEQUILA, VERACRUZ.

PROYECTO ESCOLAR

CAMINANDO ENTRE DINOSAURIOS

Profesora. Concepción Marten Baxin Machucho

PROYECTO “CAMINANDO ENTRE DINO AURIOS”

La implicación de las familias en el desarrollo de un proyecto escolar es imprescindible para la formación integral de los alumnos, ya que sin ellas sería imposible llevar a cabo un proyecto.

A continuación se presentan las actividades a realizar en el proyecto “Caminando entre dinosaurios” por el grupo de tercero “A” de la Esc. Prim. Lic. Benito Juárez García. Durante los meses de mayo y junio del ciclo escolar 2016 - 2017.



OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Busquen y manejen información en diversos materiales de consulta en bibliotecas.
- Participen eficientemente en diversas situaciones de comunicación oral.
- Participen en la producción original de diversos textos escritos.
- Comuniquen sus ideas y pensamientos mediante creaciones personales a partir de producciones artísticas.
- Se relacionen con su compañeros de forma participativa en las actividades de grupo con actitudes solidarias y tolerantes.



ACTIVIDADES

1. Conociendo más sobre los dinosaurios: asistir a la biblioteca municipal para buscar información sobre los dinosaurios y organizarla en esquemas para presentar a sus compañeros.

2. Lo positivo, negativo e interesante sobre los dinosaurios: presentar un video sobre la era de los dinosaurios y después comentar sobre lo positivo, negativo, interesante es época.

Anexo 13. Reunión informativa con padres familia y alumnos



Imagen 1. Padre de familia revisando leyendo el folleto.



Imagen 2. Padres de familia y alumnos en la reunión informativa.

Anexo 14. Evidencias de la actividad “Conociendo más sobre...”



Imagen 1. Alumnos investigando en la biblioteca municipal



Imagen 2. Alumnos exponiendo su tema al grupo.

Anexo 15. Evidencias de la actividad “Lo positivo, negativo e interesante”



Imagen 1. Alumnos viendo la película *Caminando con dinosaurios*.

ESC. PRIM. LIC. BENITO JUÁREZ GARCÍA.
30EPR3345D
TEQUILA, VER.
TERCERO "A"

Nombre: Esmeralda coyotehualtepec Fecha 25/05/17

PROYECTO: CAMINANDO ENTRE DINOSAURIOS.

Actividad: Después de observar la película “Caminando con dinosaurios”, contesta las siguientes preguntas.

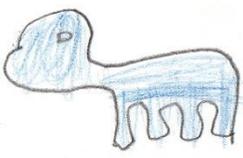
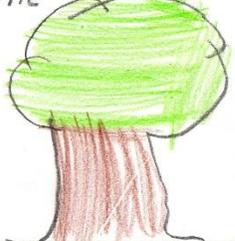
¿Qué es lo positivo que tuvo la era de los dinosaurios?	¿Cuál es lo negativo que tuvo la era de los dinosaurios?	Para ti, ¿Qué es lo más interesante de la era de los dinosaurios?
que era muy buena su hermano y ayudo a los demas dinosaurios	era muy mala su hermano con el y no ayudava a su hermano	cuando se enfrenta el dinosaurio bueno. Malo que comia carne
		

Imagen 2. Producto de la actividad “Lo positivo, lo negativo y lo interesante”

Anexo 16. Evidencias de la actividad “Imagino, creo y aprendo”



Imagen 1. Alumnos elaborando nidos de dinosaurios.

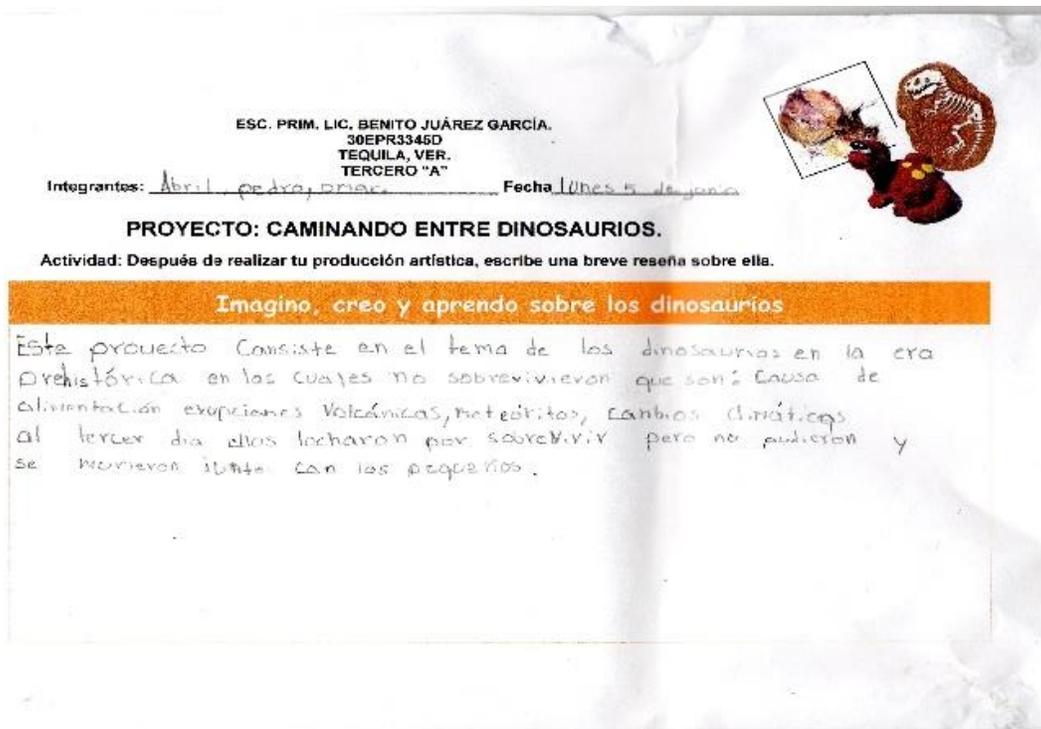


Imagen 2. Texto producido al término de las actividades.

Anexo 17. Evidencias de la actividad “Caminando entre Dinosaurios”



Imagen 1. Alumnos dando la explicación a los padres y compañeros información sobre el dinosaurio.

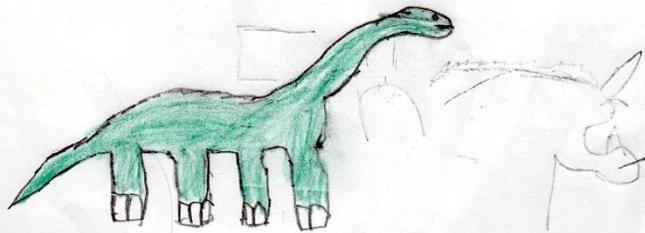


Imagen 2. Convivencia entre padres e hijos

Anexo 18. Evidencia de la actividad "Narrando mi aventura"

El viaje

Habia una vez unos niños se
fueron de viaje al EXpoparque
llegaron y vieron los juegos
y se jugaron en los juegos
después la maestra los
llamó para exponer de los
dinosaurios y después se pusieron
a desayunar y luego se fueron
a los juegos. Fue un viaje muy
interesante. Fin



Cuento elaborado por el alumno Brando de tercero A.

Anexo 19. Evidencias de la actividad “Evaluando el proyecto”



Imagen 1. Los alumnos escribiendo su opinión sobre lo que les gustó del proyecto y de qué manera podrían mejorarlo.

ESC. PRIM. LIC. BENITO JUÁREZ GARCÍA.
30EPR3345D
TEQUILA, VER.
TERCERO "A"

Nombre: Victoria González Castro Fecha 7/julio/2017.

PROYECTO: CAMINANDO ENTRE DINOSAURIOS.

¿Qué paso durante todo el proyecto?	¿Qué fue lo que aprendí durante el proyecto?	¿Cómo me sentí durante el proyecto?
1. Primero hicimos una asamblea. 2. después fuimos a la biblioteca. 3. Expusimos. 4. Vimos una película de dinosaurios. 5. luego hicimos unas maquetas de dinosaurios. 6. fuimos a un viaje. 7. hicimos un cuento sobre el viaje. 8. Finalmente hicimos la evaluación.	como ponían huevos sus nidos como vivían que comían como se llamaban algunos dinosaurios como se extinguieron	feliz porque se podía aprender más sobre los dinosaurios.

Imagen 2. Evaluación del proyecto.

Anexo 20. Presentación del proyecto a los padres



Imagen 1. Niños presentando el trabajo realizado durante el proyecto "Caminando entre dinosaurios."



Imagen 2. Padres de familia presentes en la actividad de "Presentación del proyecto".

Anexo 21. Evidencias de la reunión realizada el 25 de mayo del 2017 con los docentes de la escuela



Imagen 1. Maestrante presentando el proyecto al colegiado docente.

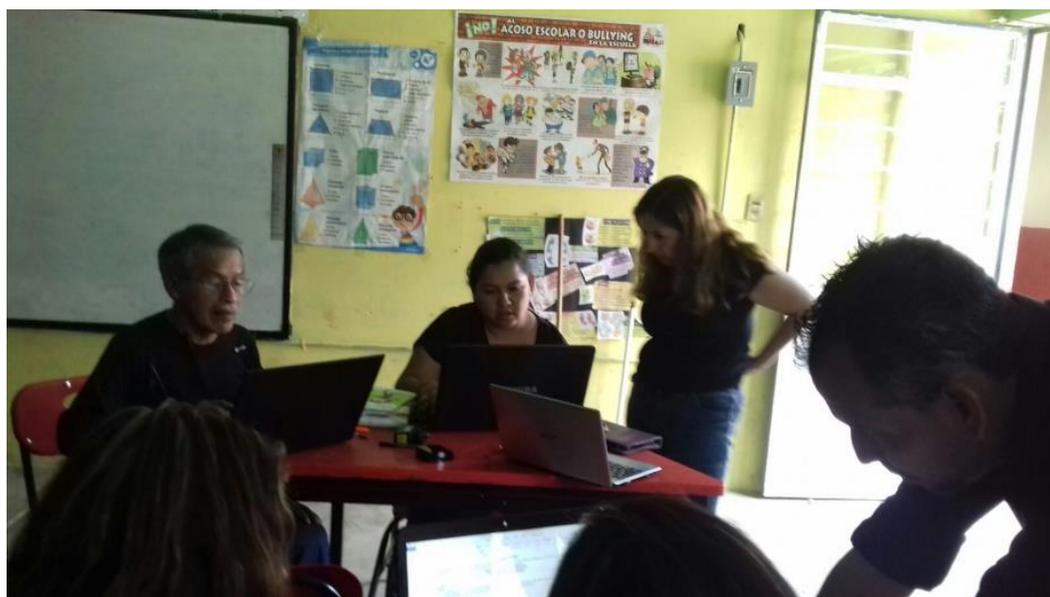


Imagen 2. Maestros de primer grado trabajando en colegiado.

Anexo 22. Evidencias del trabajo de las estrategias de cálculo mental con los alumnos



Imagen 1. Alumnos de sexto grado trabajando la estrategia de conteo.

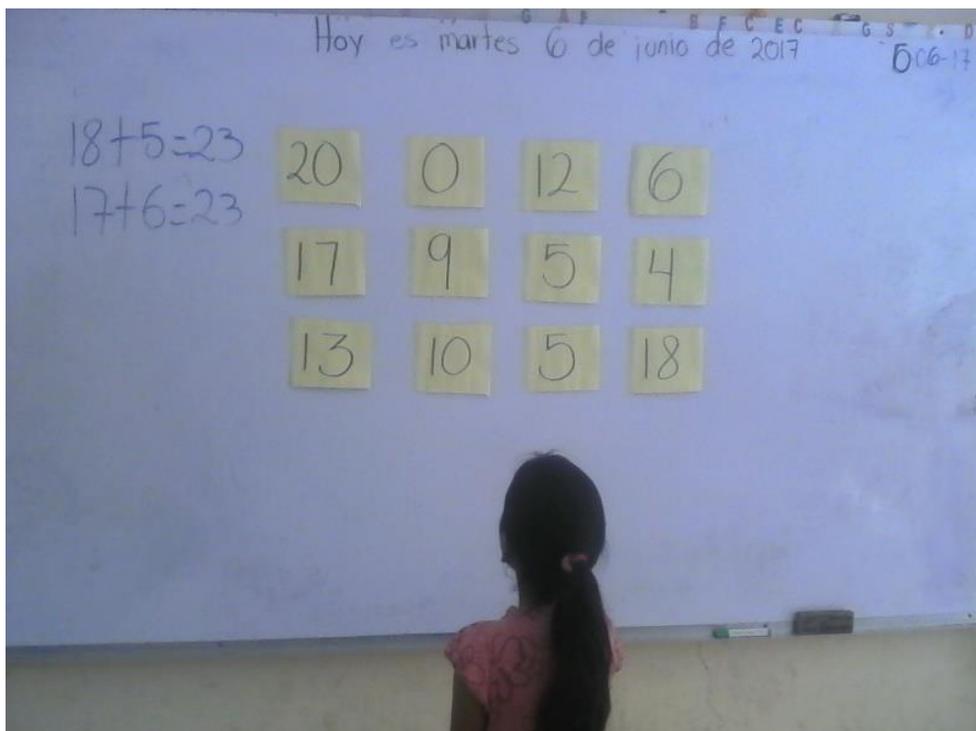


Imagen 2. Alumno de segundo grado trabajando la estrategia de suma.

Anexo 23. Guía de observación

Todo los días 8:30 a 8:45

ESCUELA PRIMARIA LIC. BENITO JUÁREZ GARCÍA
30EPR3345D
ZONA 042, TEQUILA
CICLO ESCOLAR 2016-2017



SEV
ESTADO DE VERACRUZ

VER Educación
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Imagen 4. Alumno de primer grado trabajando la estrategia

Docente: Yessica del de suma.

Grupo: C

Fecha: 06/06/17

Hora: 11:35

Guía de observación.

Indicador			Observación
	Si	No	
Las actividades planteadas corresponden con los propósitos de las estrategias de cálculo mental.	✓		Les reparte fichas diseñadas para la actividad
La secuencia didáctica muestra el inicio, desarrollo y cierre.	✓		
Las actividades planteadas están despertando el interés de los alumnos.	✓		le puede poner
Las actividades planteadas están representando un desafío de los alumnos y buscan el logro de los propósitos.	✓		mayor, sorpresa misterio, énfasis entusiasmo.
Emplea el uso de diversos recursos (material visual, impresos, material concreto, etc.) para apoyar la realización de las actividades.		✓	
Emplea el uso de instrumentos de evaluación.	✓	✓	Las mismas fichas de repuestas
Promueve que los alumnos realicen las explicaciones sobre la forma en que hacen sus cálculos y los resultados que obtienen.	✓		
Verifica continuamente que los alumnos hayan comprendido lo que tienen que hacer.	✓		
Mantiene la atención de los estudiantes.			
Promueve el desarrollo de actitudes y valores dentro del grupo.	✓		

Observador: subdirector

Anexo 24. Evaluación aplicada a los niños sobre el proyecto “Caminando entre dinosaurios”



ESC. PRIM. LIC. BENITO JUÁREZ GARCÍA.
 CLAVE: 30EPR3345D
 TERCERO “A”
 ZONA ESCOLAR 042, TEQUILA, VER.



Cuestionario de evaluación para alumnos

INSTRUCCIONES: Enseguida aparece un conjunto de formulaciones que permiten valorar algunos aspectos del diseño, la puesta en marcha y los resultados del Proyecto Escolar. Para dar respuesta a este instrumento:
 1. Lea atentamente cada una de las expresiones.
 2. Manifieste su opinión donde lo considere necesario

Diseño

1. Dentro del proyecto, se elaboró y se explicaron: objetivos, estrategias, actividades y mecanismos para la evaluación.
 a) Si b) No
2. Se definieron los tiempos en que las actividades del proyecto habrían de realizarse.
 a) Si b) No
3. Se definieron los responsables de las distintas actividades que se realizarían en el proyecto.
 a) Si b) No

Ejecución

4. La maestra presentó el proyecto a los padres de familia y alumnos.
 a) Si b) No c) No me entere
 Porque: _____
5. El proyecto se puso en marcha las fechas establecidas.
 a) Si b) No c) No me entere
 Porque: _____
6. Los materiales y/ recursos empleados durante el proyecto consideras que fueron los necesarios y pertinentes para realizar las distintas actividades.
 a) Nunca b) A veces c) Siempre
7. La maestra promovió que asumieras la responsabilidad de tu propio aprendizaje.
 a) Nunca b) A veces c) Siempre
8. La profesora nos explicó lo qué íbamos a aprender en cada clase.
 a) Nunca b) A veces c) Siempre
9. La profesora propuso actividades diferentes según mi avance y el de mis compañeros.
 a) Nunca b) A veces c) Siempre
10. La maestra mostró interés en atender las inquietudes o dudas que tuve.
 a) Nunca b) A veces c) Siempre

Logros

11. Dentro del proyecto, consideras que se alcanzaron los propósitos establecidos.
 a) Si b) No c) Algunas veces
12. La maestra guio de manera flexible las actividades para atendérteme.
 a) Si b) No c) Algunas veces
13. Consideras que las actividades propuestas por la maestra fueron adecuadas al contexto de la escuela y logró aprovecharlo para que pudieras aprender.
 a) Si b) No c) Algunas veces
14. La maestra favoreció la interacción a través de tecnologías de la información y la comunicación como la computadora, videos e internet.
 a) Si b) No c) Algunas veces
15. Participaste de manera eficientemente en las diversas situaciones de comunicación oral.
 a) Si b) No c) Algunas veces

16. Participaste en la producción original de diversos textos escritos.		
<input checked="" type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Algunas veces
Participación		
17. La profesora, los padres y los alumnos participaron de forma activa durante el proyecto.		
<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input checked="" type="checkbox"/> Siempre
Ambiente		
18. Dentro del aula consideras que se creó un clima de tolerancia y respeto entre compañeros y maestra.		
<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input checked="" type="checkbox"/> Siempre
19. El proyecto se desarrolló en un espacio en donde la comunicación y las interacciones hicieron que aprendieras lo está establecido.		
<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input checked="" type="checkbox"/> Siempre
20. La maestra ayudo a generar un clima de confianza donde pudieras aprender.		
<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input checked="" type="checkbox"/> Siempre
21. Me sentí a gusto durante todas las clases.		
<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> A veces	<input checked="" type="checkbox"/> Siempre
22. Te gustaría seguir trabajando por proyectos		
<input checked="" type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> No	c) Por que <u>me gusta hacer cosas nuevas</u>

1. Qué aspectos consideras que se destacan positivamente en la profesora?

que nos ayuda

2. ¿En cuáles aspectos consideras que debería mejorar la profesora?

que

3. Comentarios: quiero ser de grande profesora

1. ¿Qué aspectos consideras que se destacan positivamente en la profesora?

forma de trabajo enseñanza-aprendizaje

2. ¿En cuáles aspectos consideras que debería mejorar la profesora?

¡Esta muy bien!

3. Comentarios:

¡Felicidades! Mi hga trabajó muy bonito con usted

Anexo 26. Evaluación realizada por los docentes sobre la estrategia “Trabajo colaborativo para la mejora de los aprendizajes”



ESC. PRIM. LIC. BENITO JUÁREZ GARCÍA.
 CLAVE: 30EPR3345D
 ZONA ESCOLAR 042, TEQUILA, VER.



VALORACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE CÁLCULO MENTAL.

Instrucciones: Estimado profesor(a) se le solicita de la manera más atenta responder el siguiente instrumento, la información que proporciona es totalmente confidencial. Gracias por tu participación.

<p>¿Qué pasó en tu aula durante la aplicación del proyecto?</p>	<p>Los niños estuvieron atentos a la actividad, pendientes 15 minutos antes de salir. Les causaba emoción de contestar.</p>
<p>¿De qué manera se adecuaron las actividades a las características del grupo?</p>	<p>Se buscaron materiales visuales para los niños que así lo requirieron, otros fueron manipulables, para jugar y otros impresos.</p>
<p>¿Cómo respondieron tus alumnos a las actividades planeadas?</p>	<p>La mayoría respondió positivamente, otros les costó obtener el resultado correcto, ya que después de regresar su hoja de respuestas se analizaban las actividades y se daban cuenta de su error.</p>
<p>¿Qué es lo que rescatas del proyecto de cálculo mental?</p>	<p>La organización de las actividades al igual que su registro.</p>
<p>¿Qué modificaciones le harías al proyecto de cálculo si se tuviera que incorporar en otro momento?</p>	<p>Una lista de contenidos de grado relacionado con algunas lecciones del libro de matemáticas.</p>
<p>Comentarios</p>	<p>Me agrado mucho el despertar el interés de los niños desarrollar habilidades que estaban en nivel bajo. ¡Compañera Sigue así!</p>

Anexo 27. Ruta de mejora del ciclo escolar 2017-2108

RUTA DE MEJORA DE LA ESCUELA PRIMARIA BENITO JUAREZ GARCIA

CLAVE 30EPR3345D

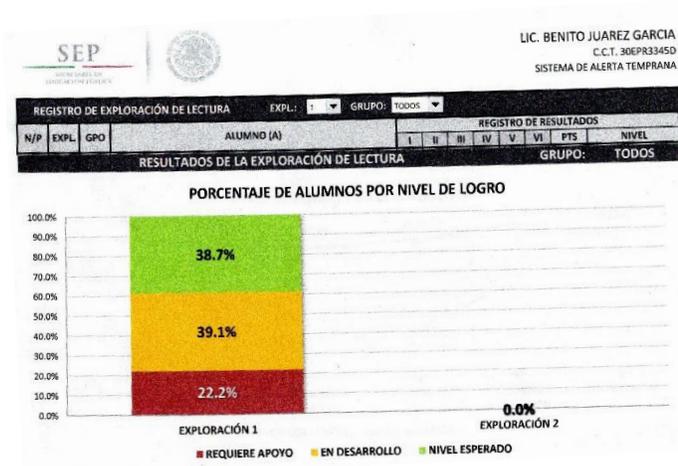
ZONA 042

TEQUILA, VER.

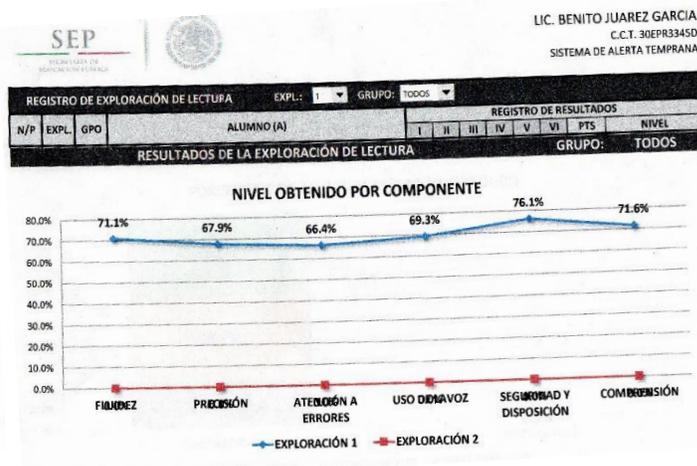
La escuela “Lic. Benito Juárez García” pertenece a la comunidad de Tequila, del municipio de Tequila, Veracruz y se encuentran ubicada en la sierra madre de oriental perteneciente a la región de las grandes montañas. De acuerdo al programa de promoción en la función por incentivos en educación básica emitido por Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente, Tequila es considerado un municipio con muy alto grado de marginación, alto grado de rezago social y con el 25% o más de la población de pobreza extrema.

Este plantel educativo es de organización completa, la plantilla del personal cuenta con 19 elementos: 1 directivo, 1 subdirector, 13 docentes frente a grupo, 1 docente de educación tecnológica, 1 docente de educación física, 1 docente de educación especial y un auxiliar de intendencia.

Haciendo el análisis de los resultados obtenidos por el Sistema de Alerta Temprana (SISAT) aplicadas en el ciclo escolar 2016-2017, estos fueron los resultados obtenidos como escuela:

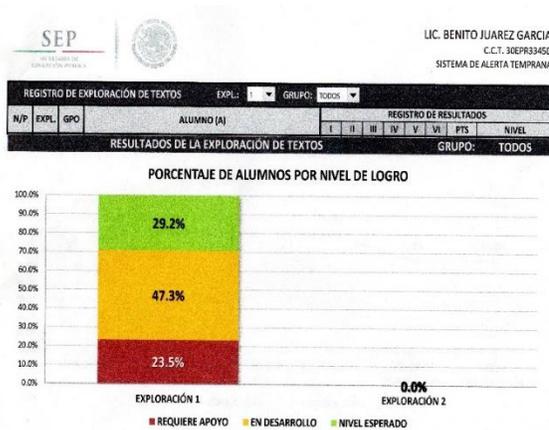


Gráfica 1. Resultados de la exploración de lectura. Porcentaje de alumnos por Nivel de logro.



Gráfica 2. Resultados de la exploración de lectura. Nivel obtenido por componente

Como se puede apreciar, las gráficas 1 y 2 pertenecen a la Exploración de lectura aplicada a los alumnos en el mes de marzo del 2017 y en donde se obtuvo como resultado que un 22.2% de los alumnos “Requiere apoyo”, el 39.1% está “En desarrollo” y el 38.7% se encuentra en el “Nivel esperado”. Siendo los componentes más bajos la precisión de la lectura, atención a errores y el uso de la VOZ.



Gráfica 3. Resultados de la exploración de textos. Porcentaje de alumnos por nivel de logro.

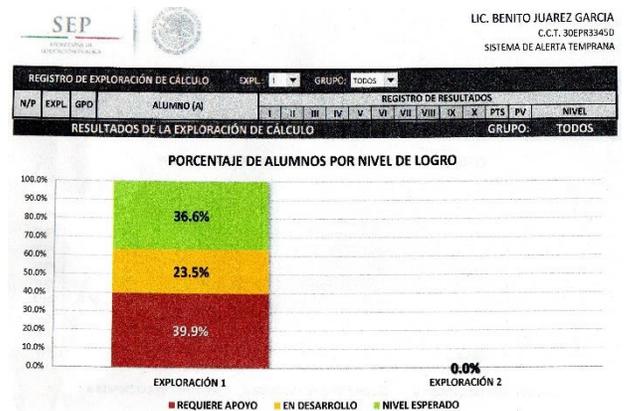


Gráfica 4. Resultados de la exploración de textos. Nivel obtenido por componente

En las gráficas 3 y 4, se puede apreciar los resultados que los alumnos obtuvieron en la producción de textos. Un 23.5% se encuentran en el nivel “Requiere apoyo”, un 47.3% está “En desarrollo” y el 29.2% en “Nivel esperado”. Siendo los componentes de “signos de puntuación” y “reglas ortográficas” en los cuales los alumnos obtuvieron los menores resultados.



Gráfica 5. Resultados de la exploración de cálculo. Porcentaje de respuestas correctas.



Gráfica 6. Resultados de la exploración de cálculo. Porcentaje de alumnos por nivel de logro.

En las gráficas 5 y 6 se aprecian los resultados de cálculo mental, se puede observar que el 44.3% de los alumnos de la escuela obtuvieron “Respuestas incorrectas”, el 13.4% contestaron de manera correcta “Aciertos con apoyo visual” y solo el 42.3% obtuvieron “Aciertos sin apoyo visual”. Dando como resultado que el 39.9% de los alumnos “Requiere apoyo”, el 23.5% está “En desarrollo” y el 36.6% se encuentra en “Nivel esperado”.

De acuerdo con la Unesco, 2008, *“Leer, escribir y realizar operaciones matemáticas básicas son habilidades esenciales para la toma de decisiones informadas, el empoderamiento y la autonomía personal, la participación activa en la sociedad global y el desarrollo humano y social”*.

Analizando lo anterior en colectivo, llegamos a la conclusión que los avances significativos obtenidos en “Exploración de lectura” y “Exploración de textos” se debe a que en los ciclos escolares anteriores se tuvo como prioridad realizar estrategias que atendieran la comprensión lectora y la producción de textos. Sin embargo, como escuela consideramos que hemos omitido estrategias que fortalezcan el cálculo mental y uso de las operaciones básicas en los alumnos, dando los resultados obtenidos en la prueba SisAT.

Por lo tanto, hemos considerado que las prioridades de la escuela son:

Prioridades de la escuela para el ciclo escolar 2017-2018		Argumentos
Se requiere fortalecer el cálculo mental como prioridad principal.		Haciendo una análisis de la enseñanza y de los resultados arroja el Sistema de Alerta Temprana (SisAT) aplicadas en el periodo, en el cálculo mental.
Compartir e implementar sistemáticamente estrategias para el desarrollo del pensamiento matemático de manera transversal		Reforzamos aspectos básicos de las cuatro prioridades del sistema básico de mejora educativa puesto también son considerados prioridades

en las distintas asignaturas.	educativas que debemos mejorar hasta llegar a un nivel u objetivo logrado.
Estrategias de apoyo diferenciado a los estudiantes que requieran apoyo en matemáticas.	Cabe mencionar que nos encontramos en un nivel de avance significativo, pero existen algunos rasgos que podemos mejorar en cuanto
Implementar metodologías de aula y recursos didácticos diversos, para que los estudiantes desarrollen el pensamiento matemático.	

Prioridades	Objetivos	Metas	Acciones
Fortalecer el aprendizaje de los alumnos específicamente en cálculo mental utilizando operaciones básicas.	Que los alumnos de todos los grados aprendan a manejar el cálculo mental teniendo como herramienta la comprensión, el razonamiento matemático y dominio de operaciones básicas.	Lograr que el 20% de los alumnos que están en el nivel "Requieren apoyo" alcancen un nivel "En desarrollo" y sean capaces de resolver actividades de cálculo mental durante el ciclo escolar 2017-2018.	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer las evaluaciones diagnósticas apegadas a SisAT. • Principios de Conteo (Trabajado por Lupita especial) • Numeración o series • Valor posicional • Sumas • Restas • Multiplicación

			<ul style="list-style-type: none">• División• Fracciones• Decimales• Resolución de problemas.• Cuaderno especial• Con hojas de numeradas del 1 al 10• Concurso de cálculo mental• Juegos para cálculo mental de acuerdo al tema que se trabajó (serpientes y escaleras, maratón, memorama, tarjetas, lotería, etc.)• Recreos didácticos• Gestionar asesorías (Supervisión, CRAM)
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Rescatar los ficheros y los libros de cálculo mental • Revisar los programas de grado y los ficheros didácticos de matemáticas
--	--	--	---

Estrategia global	Acciones	Materiales o insumos	Tiempo	Responsables	Para medir avances
En el salón de clases.	Evaluaciones diagnóstica apegadas a SisAT.	Fichas de aplicación de SisAT	Del 21 al 24 de agosto del 2017	Docentes de grupo	Rubricas de SisAT
Septiembre	Principios de Conteo dando seguimiento a la actividad de Lupita	Planeación de la estrategia diseñada el día de la plática de lupita	29 de septiembre del 2017	Docentes de cada grupo	Cuaderno de evidencias Planeación Reporte escrito con preguntas guía
Octubre	Seriación	Planeación de la estrategia	2- al 26 de octubre del 2017 10 min diarios	Docente frente a grupo	Cuaderno de evidencias de alto y bajo desempeño Planeación Reporte escrito con preguntas guía

Noviembre	Valor posicional	Planeación de la estrategia	1 al 30 de noviembre del 2017.	Docente frente a grupo	Cuaderno de evidencias de alto y bajo desempeño (que no se repiten los alumnos con los del mes anterior) Planeación Reporte escrito con preguntas guía
Diciembre y enero	Sumas y restas	Planeación de la estrategia	4 de diciembre de 2017 al 24 de enero del 2018 Entrega de evidencia 26 de enero	Docente frente a grupo	Cuaderno de evidencias de alto y bajo desempeño (que no se repiten los alumnos con los del mes anterior) Planeación Reporte escrito con preguntas guía
Entre maestros					
En la escuela	Juegos para cálculo mental de acuerdo al tema que se trabajó	serpientes y escaleras, maratón, memorama, tarjetas, lotería (o los que se considere)	Consejo técnico de septiembre		
Con los padres de familia	Reuniones con padres de grado	Estrategia global, resultados SisAT Solicitar Cuaderno	28 de agosto al 1 de septiembre del 2017	Docentes frente a grupo	Acta de reunión

Asesoría	Plática: Desarrollo del pensamiento matemático	Cañón Computadora Libreta	25 de agosto del 2017. Inicio: 8 hrs. Tiempo: 4 hrs.	Maestra Lupita-ATP de preescolar	Diseño y aplicación de una estrategia de acuerdo al grado
	Síndrome de Down y método a trabajar	Cañón Computadora Libreta Documentos electrónicos	29 de septiembre del 2017 Al iniciar el CTE	Maestra Lupita Especial	Planeación con adecuaciones
	Alumnos con aptitudes sobresaliente	Cañón Computadora Libreta Documentos electrónicos	27 de octubre del 2017 Al iniciar el CTE	Maestra Lupita Especial	Planeación con adecuaciones
	Problemas de aprendizaje	Cañón Computadora Libreta Documentos electrónicos	1 de diciembre del 2017 Al iniciar el CTE	Maestra Lupita Especial	Planeación con adecuaciones