



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SEV
Secretaría
de Educación

SEMSyS

Subsecretaría de Educación
Media Superior y Superior



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 304 ORIZABA

MONOGRAFÍA

“EL JUEGO COMO ESTRATEGÍA DIDÁCTICA PARA EL
APRENDIZAJE EN NIÑOS DE PREESCOLAR”

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN

PRESENTA

SANDRA LUZ SERRANO REYES

DIRECTOR DE TESIS

MTRO. HUGO LUIS BANDALA RIVERA

ORIZABA, VERACRUZ.

Julio 2021

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
CAPÍTULO I.....	7
PLANTEAMIENTO DEL TEMA	7
1.1 Delimitación del tema.....	7
1.2 Justificación del tema.....	8
1.3.1 Objetivos específicos.....	11
CAPÍTULO II.....	13
EL JUEGO, RECURSO EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS.....	13
2.1. Concepto de juego.....	13
2.2. Consideraciones generales del juego.....	16
2.3. Características y funciones del juego	22
2.3.1. El juego como estrategia didáctica.....	30
2.3.2. El papel del juego en el preescolar.....	34
• Conlleva a la libertad de expresión y bienestar	39
• Fomenta las habilidades sociales.....	39
• Se adquieren responsabilidades y capacidad de juicio.....	40
• Aumenta la madurez y los prepara para el futuro	40
• Ayuda a explorar el mundo que les rodea	40
• Desarrolla la imaginación y la creatividad	41
• Ayuda a comprender	41
• Fomenta la libertad de expresión	41
CAPÍTULO III.....	43
ESTRATEGIAS EN EL NIVEL DE PREESCOLAR.....	43
3.1 Estrategias para la enseñanza en preescolar.....	44
3.2 Estrategias para lograr aprendizajes en el aula.....	53
3.3.1 Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje.....	58
3.4 Programa de Educación Preescolar RIEB-ENM.....	59
3.4.1 Plan 2011 (RIEB).....	60
3.4.2 Programa de educación preescolar (2017)	63
CAPÍTULO IV	67
PROPUESTA DEL JUEGO COMO RECURSO EN PREESCOLAR.....	67
4.2 Los juegos en preescolar como aprendizaje.....	70

4.3 El Papel del licenciado en educación en preescolar y el juego como recurso....	73
CONCLUSIÓN	77
REFERENCIAS	79

INTRODUCCIÓN

En la presente monografía se hace mención de la importancia que tiene el juego como recurso didáctico para el aprendizaje en niños de preescolar, esta investigación está realizada la base de la observación dentro de una institución educativa de esta manera se llegó a la conclusión de la importancia que tienen los juegos para los niños y las niñas en su desarrollo infantil, con el tiempo, el juego permite a los niños desarrollar su imaginación, explorar su medio ambiente, expresar su visión del mundo, desarrollan su creatividad y desarrollan habilidades socioemocionales entre pares y adultos esto hace que el niños sea un ser feliz y sociable, esta monografía está destinada a los agentes educativos del nivel básico y a la sociedad en general con la intención de hacer conciencia que todo niño debe jugar para que sea feliz y su trabajo sea fructífero en su entorno social, en la sociedad actual parece que el juego en los niños pequeños se queda a un lado para pasar hacer otras cosas más estructuradas como deberes o actividades cotidianas, por ello me permito hacer de su alcance esta monografía como ayuda para un mejor desempeño académico y social.

Los niños necesitan espacios para poder ser niños y también, para poder desarrollarse de una forma sana y feliz. Hace tan solo algunos años el juego era totalmente diferente a como lo es hoy en día. Los niños pasaban los días jugando bajo el sol tenían mucha creatividad e imaginación. Ahora es diferente y los niños necesitan de nuestra ayuda para alcanzar sus metas en la vida, por ello la importancia de actividades lúdicas como el juego se utilizan como estrategias de aprendizaje.

La presente Monografía como modalidad tiene como propósito hacer un análisis del juego como estrategia de aprendizaje en el nivel de preescolar por lo que se estructura en cuatro capítulos mismos que tienen como intención hacer un análisis de lo general a lo particular. En el primer capítulo hago una descripción de las necesidades que tiene la educación en el nivel de preescolar de utilizar nuevas estrategias para un mejor aprendizaje de los niños en edad preescolar, se hace un

planteamiento sobre los beneficios del juego y como hacer uso de ellos contemplándolos como un recurso didáctico de aprendizaje. De igual manera en el segundo capítulo nos dice que el juego tiene un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños de preescolar ya que es un elemento de motivación que hace las practicas del educador mas amenas y facilitan el aprendizaje ya que tiene un papel importante en el progreso general de los niños cabe mencionar que ellos todo lo hacen jugando es su manera de divertirse y sobre todo aprende a través del mismo logrando llegar al objetivo a donde el educador pretende llegar en su planeación de clase y de esa forma observa el aprendizaje que el niño adquirió durante y después de la actividad lúdica denominada juego.

En el tercer capítulo vemos las estrategias, recursos y métodos que podemos utilizar dentro de la practica educativa para lograr los aprendizajes en los niños de preescolar, cabe mencionar que las estrategias dependen de cada educador de como quiera aplicar cada jornada de trabajo que de un beneficio satisfactorio principalmente en los niños, así como también se hace mención de los recursos que utiliza cada uno de los educadores para lograr cumplir con las estrategias que se propone llevar a la práctica, también utilizamos los métodos adecuados para el nivel de enseñanza de los niños de preescolar y de esta manera lograr que todas estas estrategias sean de gran utilidad.

En el cuarto capítulo notaremos los planes de estudio del nivel de preescolar, y en que consiste utilizar el juego como un aprendizaje significativo. La importancia del juego en el niño de preescolar, radica, en que es un elemento principal para la construcción de sus conocimientos, que le permite:

De acuerdo al plan y programa de estudios de educación básica nos dice que el niño debe adquirir aprendizajes entorno a su medio natural y social. Reproducir escenas de su vida cotidiana. Ser capaz de socializar con los sujetos que le rodean hacer del niño, un niño mas sociable. Asimismo, veremos el papel de licenciado en educación en preescolar y el juego como un recurso. Los Docentes de Educación Preescolar son los encargados del cuidado y enseñanza de grupos de niños de hasta 6 años de edad. En este sentido, estos profesionales procuran satisfacer las

necesidades de cada uno de sus estudiantes y, además de velar por su seguridad y bienestar, dirigen y coordinan actividades para estimular su desarrollo intelectual y físico, así como el crecimiento emocional.

La importancia del juego reside en las continuas exploraciones, descubrimientos y conocimientos que el niño/a realiza en el espacio físico. Precisamente por este valor es necesario que los maestros/as se interesen por lo que pasa: a) Observando el juego y las diferentes competencias que muestran; b) Introduciendo novedades para conseguir mayor motivación; y c) Promoviendo interacciones entre el grupo.

Espero que este trabajo sirva para todos los docentes de educación preescolar y a todas las personas interesadas en el tema del juego como estrategia lúdica de formación.

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL TEMA

El licenciado en educación debe estar preparado sobre los elementos relevantes de los niveles educativos en los cuales tiene injerencia ya que su actuar dependerá del grado de preparación que tenga. El nivel de preescolar requiere de mayor análisis y reflexión para realizar intervención educativa con los educadores que atienden este nivel, en este caso una de las temáticas en el que es relevante documentarse para poner en práctica es el juego como medio de aprendizaje; ya que es común mencionar que el niño en este nivel debe jugar y adaptarse a la escolarización. Sin embargo, el proceso pedagógico del juego requiere de análisis y reflexión.

En este apartado se destaca el asunto a trabajar en la monografía, así como su relevancia y los fines.

1.1 Delimitación del tema.

A nivel global la educación preescolar constituye un asunto de primer orden para los sistemas educativos nacionales de apoyo a las y los docentes (Programa de estudio 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica. Preescolar, SEP, 2011) en la medida que permite desarrollar competencias básicas entre los niños de preescolar. Por lo tanto, resulta crucial reconocer que en este nivel de educación los niños en general presentan actualmente fuertes distracciones en el orden personal, familiar y social tales como la televisión, separación de padres, temor por la inseguridad, etc. que hacen posible su falta de concentración en los Centros Educativos.

En virtud de que no existen patrones establecidos oficialmente, respecto al momento en que las niñas y los niños logran algunas capacidades, los propósitos del programa expresan los logros que se espera tengan los niños como resultado de cursar los tres grados que constituyen este nivel educativo. En cada grado, la educadora diseñará actividades con niveles distintos de complejidad en las que

habrá de considerar los logros que cada niño y niña ha conseguido al igual que sus potencialidades de aprendizaje, para garantizar su consecución al final de la educación preescolar.

En este sentido, el programa tiene un carácter abierto, lo que significa que la educadora es responsable de establecer el orden en que se abordarán las competencias propuestas para este nivel educativo, y seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que considere consientes para promover las competencias y el logro de los aprendizajes esperados. Asimismo, tiene libertad para seleccionar los temas o problemas que interesen a los alumnos y propiciar su aprendizaje. De esta manera, serán relevantes en relación con las competencias a favorecer y permanentes en los diversos contextos socioculturales y lingüísticos.

Esta monografía trata sobre la importancia del juego como recurso didáctico para un mejor aprendizaje en el niño del nivel de preescolar y sea tomado por el docente de educación preescolar como un medio facilitador para llevar a la práctica principalmente los juegos que en esta monografía se proponen como apoyo para desarrollar los aprendizajes esperados del alumno, más adelante se proponen las teorías de algunos autores con la finalidad de retomar lo más importante para sustentar la importancia del juego como recurso didáctico en los niños de preescolar. Esta monografía está enfocada a los educadores del nivel preescolar en general tomando en cuenta el plan de estudios 2011 como guía para la educación básica en preescolar.

1.2 Justificación del tema.

El siguiente trabajo quiere dejar en claro la importancia y necesidad que el juego tiene en la consecución de los conocimientos y las experiencias de aprendizaje, de tipo significativo, en los niños de preescolar. El indicador que apunta hacia la presente justificación es la calidad del servicio. Es decir, a través del juego el niño adquiere la ciencia para el desarrollo de sus demás conocimientos, que tienen que ver hacia la consecución de las capacidades de desarrollo de las relaciones de tipo básico.

En el nivel de educación preescolar el niño el sólo piensa en jugar, ya que, en cierta manera, todo lo que hacen es jugar.

Por lo tanto, esta monografía servirá para sensibilizar al docente de preescolar de la importancia del juego como estrategia didáctica, ya que éste logrará un desarrollo integral del educando es un gran paso que lo prepara para que éste se incorpore, sin ningún problema, a la sociedad, teniendo como satisfacción una superación personal y por ende formará parte de una sociedad constructiva, productiva, positiva y humanista, pues las bases que se han adquirido en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje son las necesarias para enfrentar los retos que una sociedad en proceso de modernización y globalización demanda.

También a través de este documento recepcional se contribuirá a resolver el problema que la mayoría de educandos presentan en el nivel de educación preescolar. Muchas veces los alumnos a esta edad, se les complica superar ciertas dificultades que tienen al momento de ubicarse en la utilización de su cuerpo y manos. Y en el área comunicativa hay ciertas limitaciones, debido en que en algunos casos los niños y las niñas, aun no se expresan con fluidez verbal o no mantienen una conversación en el que coordinen las ideas o simplemente no poseen riqueza en su vocabulario.

Por lo tanto, este trabajo proporciona la información necesaria para ayudar al desarrollo del niño a través del juego como un recurso didáctico para el aprendizaje en los niños de educación preescolar tomando como herramienta los diferentes tipos de juegos que nos ayuden a dar un aprendizaje a los educandos, y que las educadoras logren culminar con los objetivos propuestos al final del ciclo escolar. Son muchas las necesidades de atención que presentan los niños y las niñas en el nivel de educación preescolar, debido a que es el primer peldaño de la educación inicial formal en la que cada uno de ellos pone en manifiesto destrezas y habilidades que por naturaleza son innatas en ellos y que solo es necesaria la estimulación adecuada y oportuna, para lograr su desarrollo.

En el desarrollo los niños ponen de manifiesto todas las habilidades motrices y desarrolla la capacidad para expresar cualquier situación o estado de ánimo a través de su cuerpo, habiendo anteriormente un conocimiento de su esquema corporal, el cual ha sido adquirido a medida que el docente trabaja esta área, haciendo uso de diferentes juegos o dinámicas que faciliten este aprendizaje, hasta lograr el conocimiento y función como medio de comunicación, en el que ellos y ellas son capaces de comprenderlo y asociarlo a la imagen de los demás.

Solo en este sentido, se entiende la atención al indicador de calidad, que particularmente en este punto de la educación preescolar resulta ya indispensable tratar y superar.

No está por demás decir que los juegos ayudan a la práctica docente y ponen en correlación la empatía y la capacitación profesional del desempeño de los maestros todo el tiempo que se desee.

A medida que se ha tomado conciencia sobre la educación en nuestro país, especialmente en el nivel de educación preescolar, he observado ciertas necesidades y algunas dificultades que presenta la población infantil, en cuanto al aprendizaje que van adquiriendo en su desarrollo, por lo tanto, esto genera cierta preocupación, debido a que se espera obtener un desarrollo más completo en los niños de preescolar.

Esta Monografía servirá como apoyo al docente de dicho hecho educativo, ya que lograr un desarrollo integral en el educando es un gran paso que lo prepara para que se incorpore sin ningún problema a la sociedad, teniendo como satisfacción una superación personal y por ende formara parte de una sociedad constructiva, productiva, positiva y humanista, pero sobre todo será un niño o niña feliz ya que las bases que se han adquirido mediante el juego han sido las necesarias para enfrentar los retos que en su nivel se les van presentando.

También se pretende contribuir a resolver el problema que la mayoría de los niños presentan en el nivel de educación preescolar, en el área comunicativa, que es la de presentar ciertas dificultades al momento de expresarse. En el área efusiva hay

ciertas imitaciones, debido que en algunos casos los niños y las niñas, aun no se expresan con fluidez corporal o no mantienen su ritmo o equilibrio al momento de llevar acabo sus actividades físicas o artísticas.

Por lo tanto, este trabajo proporciona la información necesaria para ayudar al desarrollo de la expresión oral a través del juego como un recurso didáctico para el aprendizaje significativo en los niños y las niñas de educación preescolar, tomando como herramienta los diferentes juegos que nos ayuden a dar un aprendizaje a los educandos, y que las educadoras logren culminar con los objetivos propuestos al final del ciclo escolar.

1.3 Objetivo General.

En esta monografía se pretende como objetivo de todo el documento:

- Analizar el juego como estrategia didáctica para la educación en niños y niñas en el nivel de educación preescolar.

Es importante reconocer que los juegos a la edad de los niños en el nivel preescolar son de suma eficacia ya que los niños prestan más atención durante el juego que en el salón de clases; es por ello que se acude al juego como un recurso didáctico para el aprendizaje del educando.

1.3.1 Objetivos específicos.

Como parte de los fines particulares que se tienen contemplados en esta monografía se plantea.

- Promover el juego como estrategia didáctica en los espacios educativos para fomentar los aprendizajes en los alumnos de preescolar.

Esto consiste en sembrar la importancia y las habilidades que tienen los juegos dentro del salón de clase para que el niño aprenda de muchas maneras a través de

la diversión con el desafío de su maestro con el fin de que le sea más fácil llegar al objetivo del aprendizaje.

- Describir el juego como estrategia didáctica en las prácticas educativas de los docentes que enseñan en el nivel preescolar.

El objetivo pretende efectuar algunos juegos ya conocidos para enfocarlos a la práctica del educador con la finalidad de enseñar al niño jugando y divirtiéndose, y de esta manera se aprenda jugando.

CAPÍTULO II

EL JUEGO, RECURSO EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS

El juego tiene un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños. La pedagogía moderna recurre a él con fines educativos, ya que es un elemento de motivación que hace más ameno y facilita el aprendizaje. El juego como tal tiene un papel importante en el progreso general de los niños ya que con el juego él se divierte y sobre todo aprende a través del mismo, logrando el objetivo a donde el docente pretende llegar en su planeación de clase y de esa forma observa el aprendizaje que el niño adquirió durante y después de la actividad lúdica denominada juego.

El juego en términos generales se considera como una actividad libre y espontánea en la que su finalidad es distraerse, así como divertirse; aunque en el caso de la educación preescolar lo considero como actividad intencionada para la formación. El juego es indispensable en la edad infantil de los niños de preescolar.

2.1. Concepto de juego

Según Pérez Mariana (2021) El juego es una actividad universal, éste ha estado presente a lo largo de la historia de la humanidad y en todas las sociedades, prueba de ello son las evidencias que muestran del juego desde hace miles de años.

Los juegos actúan como un estímulo para la actividad mental y el sentido práctico, en la medida que, en casi todos los casos, se presenta con la misma secuencia: el jugador está en una circunstancia y tiene que llegar a otra diseñando una estrategia mental, que luego llevará a la práctica. Esa estrategia está limitada por las reglas y pautas que presenta el juego, que le dan un marco.

De igual manera para Delval (2010) en el desarrollo humano el juego constituye una actividad importante durante un periodo de la vida y generalmente se piensa que

para los niños es importante jugar, por lo que hay que darles oportunidades de que lo hagan. Es el ejercicio artificial de energías que, a falta de su ejercicio natural, llegan a estar tan dispuestas a gastarse, que se consuelan con acciones simuladas.

Es de esta forma en la que se desarrolla generalmente el juego es que adquiere su carácter educativo: el niño aprende no solo a desarrollar estrategias, sino a adaptarse a los recursos y las condiciones con que cuenta y conoce de antemano. Considero que la transición del niño desde el seno familiar hacia las instituciones educativas se haga en el jardín de infantes, donde prima como actividad el juego y el apoyo de la familia es de suma importancia para que el niño se desarrolle dentro de este ámbito como lo es la actividad lúdica en el contexto escolar.

Cabe mencionar que dentro del preescolar el mayor interés del niño es el juego con sus compañeros, de esta forma el alumno interactúa y aprende en grupo con la guía de su educador creando un aprendizaje lleno de diversión es así como se genera el gusto por el mismo, es importante que el docente se interese con el niño para que él se involucre aún más para que sus resultados sean fructíferos y se cumpla el objetivo que el educador ya tiene planeado para ellos.

Es así como nos damos cuenta que el juego es toda aquella actividad de recreación que es llevada a cabo por los seres humanos con la finalidad de divertirse y disfrutar, además de esto, en los últimos tiempos, estas actividades han sido utilizados como herramientas de enseñanza en las escuelas, ya que de esta forma se incentiva a los alumno a participar del aprendizaje al mismo tiempo que se divierten. Además de la animación que éstos pueden generar en las personas que los ejecutan, también ayudan a incentivar el desarrollo de las habilidades mentales, en el caso de los juegos que requieren de inspiración.

El juego tiene una formalidad para llevarlo a la práctica, es conceptualizado como la actividad que puede llevar a cabo uno o más sujetos calificados como jugadores. Para que estas actividades se lleven a cabo, resulta necesario emplear herramientas diversas o la imaginación, de manera que se pueda elaborar una

situación con diferentes reglas para determinar quién es el ganador y quien es el perdedor de la actividad, esto se hace para promover el entretenimiento y la competitividad entre los jugadores, en este nivel de preescolar realmente lo que queremos lograr con los jugadores, que son los niños, no es una competencia si no una manera de motivación para que se interesen en él, y logren los intereses planeados, aquí no hay perdedores si no, niños aprendiendo a través del juego.

Es así como nos damos cuenta que el juego es una actividad recreativa que cuenta con la participación de uno o más participantes es conocida como juego. Su función principal es proporcionar entretenimiento y diversión, es así como también cumplir con un papel educativo significativo para los alumnos. Se dice que los juegos ayudan al estímulo mental, físico entre otros, además de contribuir al desarrollo de las habilidades prácticas y psicológicas de los niños.

Según la revista digital de temas para la educación menciona que Pugmire-Stoy (2001) define el “juego como el acto que permite representar el mundo adulto, por una parte, y por la otra relacionar el mundo real con el mundo imaginario. Este acto evoluciona a partir de tres pasos: divertir, estimular la actividad e incidir en el desarrollo”. Desde este punto de vista el juego es una representación del mundo que le rodea al niño.

Se puede decir que para los niños y niñas jugar no es un pasatiempo; sus juegos están relacionados con un aprendizaje central: su conocimiento del mundo por intermedio de sus propias emociones. A través del juego el niño o niña crea una serie de especulaciones con respecto a la vida. Las mismas que más tarde, en la adultez, volverá a descubrir y elaborar haciendo uso del raciocinio y estableciendo un puente entre el juego y la vida.

Zapata (1990) acota que el juego es “un elemento primordial en la educación escolar”. Los niños aprenden más mientras juegan, por lo que esta actividad debe convertirse en el eje central del programa. La educación por medio del movimiento hace uso del juego ya que proporciona al niño grandes beneficios, entre los que se

puede citar la contribución al desarrollo del potencial cognitivo, la percepción, la activación de la memoria y el arte del lenguaje.

Concibo que es la actividad fundamental del niño, que se da del juego es la actividad primordial del niño, que se da de forma innata, libre y placentera, en un espacio y un tiempo determinados, de esta forma favorece el desarrollo de las capacidades motoras, cognitivas, afectivas y sociales que por naturaleza el niño posee desde temprana edad.

De igual manera la connotación de juego tiene algunas implicaciones que se deben tomar en cuenta por parte del profesional que lo pone en acción como es la educadora en el nivel de preescolar.

2.2. Consideraciones generales del juego

Considero que el juego en el nivel preescolar, es la iniciación en cualquier tipo de juego, y por supuesto en los tradicionales, debe llevarse a cabo en las edades correspondientes a Educación preescolar, para proseguir durante el desarrollo del niño en los diferentes ciclos posteriores.

Esta actividad favorece varios aspectos educativos de la persona: según Morales (2008) expresa que el juego como actividad docente debe de tener estas consideraciones

- **Integración en el grupo:** primeros fundamentos de la comunicación entre sus iguales, La integración es un fenómeno que sucede cuando un grupo de personas unen al mismo a alguien que está por fuera, sin importar sus características y sin fijarse en las diferencias. El acto de la integración es muy importante para todas las sociedades porque acerca a sus integrantes a la convivencia, a la paz y a la vida en armonía.
- **Conocimiento y desarrollo corporal:** desarrollo de la coordinación dinámica general y la lateralidad, al utilizar todos los segmentos corporales esto es muy importante para el desarrollo físico de los alumnos y alumnas ya

que deberán explorar diferentes posibilidades y recursos expresivos del propio cuerpo, utilizándolos en danzas, mimos, representaciones, etc., apreciando la calidad del movimiento y los diferentes componentes del mismo. Así mismo deberán participar en situaciones que supongan comunicación con otros, utilizando los recursos motrices y corporales con espontaneidad. La adaptación del movimiento a tiempos determinados supone ajustes corporales a diferentes frecuencias, ritmos variados, bailes, etc., conjuntando la música, el movimiento y la propia expresividad en relación con actitudes, sensaciones y estados de ánimo.

- **Sentido rítmico:** a través de las danzas los niños se familiarizan con las pulsaciones, acentuaciones, pausas, asociadas a los movimientos, ellos al escuchar las indicaciones de su guía a través de la música son capaces de hacer movimientos de acuerdo a lo que escuchan y su cuerpo percibe. El movimiento rítmico ayuda al niño a tomar conciencia y hacerse dueño de su cuerpo, como instrumento musical y de expresión, proporcionándole una mayor agilidad psicológica que le ayudará al afianzamiento de la personalidad y a una mejor adaptación al medio socio-cultural.
- **Estructuración Espacial:** a través de las distintas formaciones grupales los alumnos descubren el espacio corporal propio y el espacio próximo toman con más facilidad sus posiciones dentro del juego y los lugares que se encuentran ubicados para llevar a cabo la dinámica. La orientación espacial es una habilidad natural en los seres vivos que permite conocer y determinar la posición del propio cuerpo en relación al espacio. Esto nos permite movernos con libertad por el mundo y realizar actividades como escribir o movernos en un entorno.
- **Estructuración Temporal:** los diferentes desplazamientos y cambios de velocidad en el juego, hacen que los alumnos conozcan las duraciones, velocidades y ritmos en las distintas actividades, los tiempos dentro del juego son muy importantes para ellos ya que la diversión es lo más interesante para los niños.

- **Enriquecimiento del lenguaje:** mediante los diálogos en los juegos adquieren un lenguaje natural, practicando la correcta forma de articular, realizando la fonación y memorizando las palabras, de esta manera el alumno adquiere más su manera de expresarse en su medio. El enriquecimiento del lenguaje, así como del vocabulario, le permite resolver problemas más fácilmente, expresar estados de ánimo, experimentar vivencias personales, entender el entorno, también le permite el poder darles un significado a las cosas, a las situaciones y hacerse entender, así como uno mismo entender a los demás.
- **Formación integral de la persona:** los valores educativos de los juegos populares se pueden dividir en tres áreas fundamentales para su desarrollo en la etapa de preescolar. Un ser humano integral, es aquel que: Logra consciencia plena de lo que es como ser pensante debido a que piensa con claridad y orden, la información que recibe y procesa, explica los hechos, da razón de lo que siente, de lo que hace, de lo que piensa.

Motora

- Trabaja la flexibilidad (equilibrios, balanceos, movilidad de articulaciones).

Para el niño de preescolar es muy importante que se deje en libertad dentro del juego para que desarrolle sus habilidades antes mencionadas ya que, si el niño se limita entorpece la confianza hacia el mismo, así como también se hace inseguro y se limita a desarrollar las actividades propuestas por su educador mostrándose nervioso e inseguro de sí mismo.

Psicomotora

- Aumenta la coordinación dinámica general (ajuste a situaciones variadas, creación de nuevas respuestas). conseguir la disponibilidad corporal imprescindible para cualquier actividad intelectual o deportiva
- Se produce un ajuste postural (según los gestos y acciones en el juego). las posiciones o posturas del cuerpo del niño ayudan en su desarrollo físico,

debido a las diferentes actividades planteadas en los juegos destinados como apoyo al aprendizaje de los educandos en el nivel preescolar.

- Organiza la representación espacio-temporal (evoluciones en espacios variados y con ritmos diferentes). Ellos logran movimientos en los cuales van adquiriendo conocimientos acerca de su ubicación personal.

En general el área psicomotriz del niño (a) corresponde al desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento. Puede dividirse en motora fina y motora gruesa, la primera corresponde al control de los músculos en los ojos, las manos y sistema articulario, mientras que la segunda se refiere a la ejecución de movimientos con los músculos gruesos del niño: tronco, extremidades y cabeza, es así como el niño desarrolla la parte motora de su cuerpo, es una manera de fortalecer el apoyo de su crecimiento.

Sociomotora

- Se produce una colaboración grupal.

Abarca una serie de aspectos estáticos y dinámicos que están presentes desde el nacimiento. Aspectos estáticos, las posturas, aspectos dinámicos, los desplazamientos o movimientos. A ello hay que unir la calidad y precisión del movimiento, en los niños de preescolar trabajar con las dinámicas puestas por su educador le permite alcanzar su desarrollo en la motricidad de su cuerpo desde su corta edad.

- Existe un espíritu de iniciativa.

La emoción en el alumno hace que se inspire para realizar las actividades propuestas las cuales los llevarán a los aprendizajes que se esperan. Es necesario potenciar la creatividad en la educación. Porque la creatividad es algo imprescindible para el desarrollo de los niños y para el crecimiento de la sociedad.

- Consigue su propio control emocional.

Los niños a nivel preescolar suelen emocionarse por todo lo que sucede a su alrededor, pero es importante conocer que en esta etapa ellos ya controlan más su forma de comportarse en el contexto que sea expuesto.

Se considera que lo primero que define el juego según (Paredes, Freire, 2011). Se denominan juegos recreativos a toda actividad que tiene como finalidad el placer en momentos de ocio. El juego siempre es divertido y generalmente suscita entusiasmo el cual hace aparecer signos de alegría. Cada tipo de juego genera distintos tipos de estar en su centro, es goce de ser causa, de provocar efectos, regocijósensomotriz, placer de crear, así como destruir sin culpa, en definitiva, placer de interactuar como también compartir.

Así mismo el juego es una actividad que implica acción y participación activa en equipo con el apoyo de las personas que rodean al niño en esta etapa, cabe mencionar que las actividades en preescolar necesitan el apoyo incondicional de los padres de familia ya que es un trabajo en conjunto con su maestro para poder lograr los objetivos esperados en el alumno.

Se considera que el juego posee una serie de beneficios que satisface las necesidades básicas de ejercicio físico es una vía excelente para expresar y realizar sus deseos, la imaginación del juego facilita el posicionamiento moral y maduración de ideas es un canal de expresión además también se genera una descarga de sentimientos, positivos y negativos, ayudando al equilibrio emocional con los juegos de imitación, está ensayando y ejercitándose para la vida de adulto el niño, cuando juega con otros niños se socializa así como gesta sus futuras habilidades sociales como tal el juego es un canal para conocer los comportamientos del niño y así poder encauzar o premiar hábitos que son muy importantes para su participación en el juego de los niños. De igual manera la psicomotricidad es un elemento muy importante en el desarrollo de los niños y niñas ya que sienta las bases para la adquisición de posteriores aprendizajes en el nivel preescolar.

Esto se proyecta como una necesidad, en el desarrollo del alumno, es una etapa iniciadora, en el cual los alumnos de preescolar se encuentran y ejerciten para su vida futura y su desarrollo, surgiendo la infancia como período de dicha preparación. A su vez, los infantes empiezan a usar los juguetes especialmente creados por ellos mismos, lo que implica el reflejo en su entretenimiento con los semejantes, las acciones, así como roles que han de desempeñar como adultos, aparecen en el juego como medio de hacer, al nivel de sus posibilidades físicas, motoras y psíquica, una reproducción de la vida real en la etapa del preescolar.

Se considera que el juego en los niños de preescolar es libre y voluntario es un componente de libertad de elección es inseparable del concepto de juego. El niño debe elegir el juego, guiado por sus motivaciones e intereses personales, sin imposiciones externas con la ayuda de su educador y se centra en un espacio y un tiempo concreto, el espacio está relacionado con el lugar donde se desarrolla la actividad lúdica, el tiempo de juego depende de la motivación e interés del que juega. Es importante saber que se juega por el mero placer de pasar el tiempo, en el cual se pretende aprender algo dentro del mismo, de esta manera se crea la satisfacción de hacer la actividad del cual se esperan resultados finales, lo importante es el proceso de disfrutar con la actividad lúdica y adquirir el aprendizaje.

El juego sienta las bases para el desarrollo de conocimientos y competencias sociales y emocionales es la clave para interesar a los niños a prestar su atención en el campo formativo que se planea trabajar a través del juego utilizándolo como una estrategia significativa para los alumnos en preescolar. A través del juego, los niños aprenden a forjar vínculos con los demás compañeros de clase dentro y fuera del salón, es así como ellos aprenden a compartir, negociar y resolver conflictos, además de contribuir a su capacidad de autoafirmación en grupo,

Cabe destacar que en niño en este nivel de preescolar dentro del juego se vuelve más sociable, atento se hace un alumno autosuficiente gracias al trabajo en equipo que se logra a través de la actividad lúdica que el docente prepara como clase para

que el niño se divierta y aprenda a la vez, esto se consigue en gran parte con el empeño que el docente ponga en cada actividad que llevara a cabo en grupo.

Esto nos ayuda que, con el tiempo y la confianza, el juego permita al niño desarrollar su imaginación, explorar su medio ambiente, expresar su visión del mundo, desarrollar su creatividad y desarrollar habilidades socioemocionales entre pares así mismo con los adultos la comunicación del pequeño se vuelve más fluida lo cual lo lleva a expresa con más confianza sus ideas.

Lo aquí expresado nos da una idea que las consideraciones del juego son la diversión, el contacto con el otro, desarrollar afinidad, maduración del niño, establecimiento de roles; por lo que el profesional de la educación (educadora) tiene que tomar en cuenta al implementar esa actividad lúdica.

2.3. Características y funciones del juego

Según Ruiz Gutiérrez (2017) Considera que el juego es una actividad universal, vital y es motor de desarrollo humano: El juego es una actividad necesaria no sólo para los más pequeños, sino también para los adultos. El juego es una actividad espontánea natural del ser humano desde que nace utiliza el movimiento en delante de un desarrollo armónico. Por su naturaleza, el hombre necesita actividad física y ésta se identifica desde los primeros estadios evolutivos con la actividad lúdica, el juego como elemento imprescindible para el desarrollo y aprendizaje de multitud de factores.

Debemos entender el juego como una actividad lúdica, placentera, divertida y alegre: El juego es una actividad destinada a producir placer y satisfacción a quién lo realiza, es una actividad agradable que produce bienestar, alegría y diversión y, por lo general este satisface los deseos de forma inmediata.

El juego se caracteriza como una actividad generadora de placer las sensaciones placenteras del juego sólo pueden ser entendidas dentro del propio juego. Son

muchas las razones por las que el hombre se siente atraído por el juego y multitud de factores que en él se desatan. Sin embargo, la sensación de placer, de sentirse bien, de ser feliz, es un elemento que siempre está presente en los niños de preescolar y se va acrecentando ante la situación de alcanzar el éxito en esta etapa.

Es importante saber que los niños junto con sus educadores encuentran la libertad, de aprender diferentes cosas dentro del juego, el cual tiene un término tan ansiado por todos y cuya realidad nos gustaría alcanzar a muchas educadoras esa sensación de autonomía, ya que se encuentra en el juego de una forma mágica. La actividad lúdica encierra un maravilloso mundo imaginario; sentimos que la actividad es libre y, lo más importante, somos libres realizándola.

Así como también el Espacio – Tiempo en Todo juego, al igual que cualquier actividad cotidiana, están condicionados en el espacio, en el tiempo y más cuando estamos en un salón de clases, donde no tenemos esa libertad de mucho espacio más sin embargo tratamos de acondicionarlo para que el niño se sienta cómodo, y es así como se tanto ellos como las educadoras tenemos que adaptarnos a las condiciones, como podemos deducir de la secuencia del juego donde los niños no se divierten, ellos simplemente no la realizan, entonces comprendemos que el propio individuo es el que estipula los factores espacio-temporales en función de la edad y gusto de cada persona, las características del individuo y de los objetivos que se pretendan enseñar depende de cada quien. Por eso es importante motivar al niño constantemente para que cada actividad que se realice, sin importar el espacio o tiempo, sea de su agrado del infante.

A continuación, podemos aludir de acuerdo a Ruiz Gutiérrez (2017) las siguientes características que se consideran importantes en la dinámica de juego. Se considera que es una actividad espontánea y libre que Parte de la misma práctica es donde el jugador o jugadora se preocupa por el resultado de su actividad que Permite la creación de roles, que dan lugar a la recreación de las escenas e imágenes del mundo real con el fantástico, también Facilita el desarrollo de una actitud espontánea y de libertad que accede la expresión de una actitud lúdica que

tiene necesidades psicobiológicas lo que le permiten prepararse para el futuro así como Favorece la capacidad de fantasear con la realidad, ya que los niños y niñas juegan a los héroes, villanos, papá, mamá de esta manera ellos imitan lo que observan esto es evolutivo ya que empieza por el dominio del cuerpo y posteriormente maneja las relaciones sociales en su medio es una manera de apropiarse, es divertido, placentero, voluntario y lo más importante no es obligatorio.

Los niños a esta edad no tienen reglas en los juegos, sin embargo, es importante que nosotros como adultos, y que somos los que llevamos la batuta dentro del juego enseñemos a los niños que, si existen límites, esto les servirá para llevar un control y una dinámica donde todos seamos importantes dentro de la actividad lúdica, así todos serán vistos entre ellos mismos por igual, entonces será un juego divertido para todos los integrantes.

Estas son algunas de las características más importantes del juego debemos saber que en la infancia, el juego y el juguete guardan entre sí una estrecha relación, y en el desarrollo histórico-social del hombre tienen una misma ontogénesis, de ahí que sea imposible separar unos de otros. Por eso es que para los niños son tan importantes sus juguetes, en cierta edad los niños encuentran su juguete favorito y lo llevan para todos lados, no se trata de una posesión, si no, que para ellos es el juguete que más cariño le tienen.

Posteriormente relato en esta monografía el desarrollo de los niños y las características que poseen en estas edades que considero importantes para poder lograr los propósitos con los que planteo, que el juego como estrategia didáctica en el aula es importante para el aprendizaje y desenvolvimiento del alumno en el contexto escolar y que le será útil para todo el medio en el que el niño se emerge.

Ruiz Gutiérrez (2017) nos describe la teoría psicoevolutiva de Jean Piaget donde nos dice que los niños durante la Educación Infantil se encuentran en las siguientes etapas del desarrollo intelectual: La etapa sensoriomotora y la preoperacional. La primera de estas, la etapa sensoriomotora va desde el nacimiento hasta los 2 años. En esta etapa los niños utilizan los sentidos y los reflejos como la manera principal

de construir el conocimiento del mundo y, en ella predominan los juegos motores. Lo que hacen los niños a través de este tipo de juego es descubrir el mundo experimentando con su propio cuerpo.

Como vemos con Garaigordobil (2003), los niños al inicio de este juego comienzan a repetir incansablemente diferentes movimientos y gestos con su propio cuerpo, más adelante van introduciendo los objetos que tiene a su alcance y comienzan a explorar de forma intencionada con objetos que buscan para manipular. El juego: una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil
Marta Ruiz Gutiérrez Estas actividades ayudarán a los niños a alcanzar un buen desarrollo sensoriomotor durante sus tres primeros años de vida. La siguiente etapa, la preoperacional abarca la franja de edad de los 2 a los 7 años. En esta etapa el lenguaje comienza a acelerarse rápidamente y los niños cada vez tienen una mayor habilidad para utilizar diferentes símbolos que representan objetos. Aquí los juegos son fundamentalmente simbólicos.

Para mí ha sido algo muy importante conocer cada etapa del niño, ya que me he dado cuenta de lo importante que es conocer que cambios tiene el infante durante la niñez, y así ayudarlo durante su desarrollo en la etapa del preescolar, que es donde ellos llegan a experimentar otras cosas con otros niños de su edad.

También en este momento los niños cuando juegan están imitando a los adultos y es de este modo como van comprendiendo el mundo que les rodea. Palou y Masnou (2007) defienden el interés por promover el juego simbólico ya que posee grandes funciones cognitivas, sociales y afectivas. Como bien afirma Ortega Ruiz (1992), Piaget considera que entre estos dos tipos de juego comentados hasta el momento (el juego motor y el juego simbólico) hay un “innegable parentesco” pues entre ellos hay una gran relación. Sin embargo, aunque estos son los juegos que caracterizan a cada etapa según Piaget, hay dos tipos de juego que son también muy comunes, que son el juego de construcción y el juego de experimentación. Romero y Gómez (2008) afirman que el juego de construcción comienza alrededor del primer año y lo definen como “un conjunto de acciones coordinadas hacia un fin específico –crear elementos más próximos a la realidad- donde los materiales utilizados cobran

especial relevancia”. Estos además afirman que cuando un niño construye un elemento de la realidad no la está representando, sino que está imitando la realidad, de modo que ya necesita tener cierto conocimiento sobre ella. El otro tipo de juego que se da durante toda la etapa de Educación Infantil es el juego de experimentación. Este juego les gusta a los niños desde sus primeros meses de vida que ya intentan descubrir el mundo que les rodea. Thió (2007) afirman que “cuando uno o varios niños por propia iniciativa se ponen a actuar libremente con objetos inespecíficos de su entorno manipulándolos, combinándolos, interactuando con ellos, se dice que realizan actividades exploratorias.

Para el niño estos descubrimientos son muy importantes ya que la convivencia con sus demás compañeros es lo más bonito, ellos disfrutan cada momento de exploración porque ponen en juego sus emociones y crean su propio ambiente de aprendizaje a través de sus experiencias vividas en cada actividad de los juegos con sus compañeritos de escuela.

A continuación, referiré algunas características del juego de acuerdo a lo consultado según Ruiz Gutiérrez (2017) que considera importantes conocer, el juego como una actividad destinada a producir placer y satisfacción a quién lo realiza, es una actividad agradable que produce bienestar, alegría y diversión, por lo general este satisface los deseos de forma inmediata para poder llevar a cabo algunos juegos útiles para el aprendizaje de los niños en la etapa del preescolar.

Las características que rigen un juego pueden ser explícitas o no, pero en todos los casos instauran una realidad distinta de la cotidiana. Por ello es que los juegos son utilizados en la actualidad como una estrategia didáctica importante para el aprendizaje de los niños en este nivel.

El orden interno del juego determina las medidas. Esto es posible gracias a que es una actividad convencional y, como tal, es producto de un acuerdo entre los jugadores para llegar a la meta que se espera que alcance el niño en preescolar como tal, el juego debe de ser espontáneo y voluntario, el niño no debe de ser obligado a realizar las actividades si no son de interés, ya que podríamos ocasionar

que pierda la emoción de conocer de qué trata y después sería complicado adentrarlo a las actividades.

Por esta razón considero importante que cada juego se organice con las acciones de una manera específica. Un juego puede parecerse a una actividad ajena al juego, pero la forma en que organiza las acciones la distingue de esa actividad el niño en el nivel de preescolar reacciona aun, por instinto, por ello es importante considerar que tipos de juegos poder llevar a la práctica con ellos.

Como lo mencione anteriormente para que un juego pueda considerarse como tal, debe ser voluntario para alcanzar los aprendizajes esperados. De manera universal, el juego ha surgido en todas las culturas y en todos los niños de desarrollo normal con la intención de dejar en ellos algo significativo. Los juegos que realmente dejan algo en los niños siempre serán recordados por ellos, pero sobre todo querrán jugarlo cada que tengan la oportunidad de hacerlo, es en ese momento donde como educadores debemos de aprovecharlo y darle el enfoque pedagógico que queremos enseñarles a nuestros alumnos.

Como lo sabemos, el juego también tiene límites, no se trata de una actividad continua, sino que tiene lugar en un momento y lugar determinado. Estos límites permiten que, mientras el juego se desarrolla, los comportamientos de los alumnos se rijan por leyes distintas de las cotidianas para llevar un orden, de esta manera el niño se socializara aún más con los comportamientos y aprenderá a acatar órdenes y reglas.

El juego se justifica porque produce placer en los niños, es indispensable en la niñez. Es desinteresado e intrascendente. En este sentido se diferencia del deporte ya que no existe una competencia con otros ni con uno mismo. Si bien una persona externa al juego puede diseñarlo con un fin específico (aprendizaje, desarrollo de capacidades motrices, etc.), para los jugadores ese fin no tiene relevancia. De lo contrario, el juego deja de existir como tal. En este caso he tomado el juego como una estrategia didáctica para el

aprendizaje de los niños, ya que considero que esto será útil para llevarlos a alcanzar lo requerido en la curricular de los campos formativos del nivel preescolar donde la educadora se apoyará para darle un enfoque pedagógico para lograr los aprendizajes.

Por ello consideró que el juego desinteresado es importante en todas las etapas de la vida, pero es indispensable en la niñez. Por eso, cuando un adulto juega con un niño debe tener en cuenta que no en todos los juegos o momentos es necesario que un niño aprenda, pero sí que un niño juegue y se divierta esto lo llevara a la sentirse feliz y un niño feliz siempre aprende cosas nuevas.

Como nos damos cuenta en las características de los juegos es como cambian junto con el individuo. Por ejemplo, en los primeros tres años de vida los niños juegan principalmente de forma individual. Posteriormente, los juegos incluyen una interacción con otros niños o adultos. También cuentan con funciones sociales y culturales, el juego permite la integración del individuo en su cultura.

Si bien el juego surge espontáneamente y se practica sin tener en cuenta ningún objetivo consecutivo, se ha observado que permite desarrollar determinadas habilidades en los niños y las niñas.

El juego permite la integración del individuo en su cultura, pero también favorece el pensamiento simbólico. La capacidad de relacionarse con otros, así como instaurar y respetar normas el objetivo es fundamental para el desarrollo social, el comportamiento del niño cambia según sea su contexto y las personas que se encuentran a su entorno. El respeto por las normas, por mínimas que sean, colabora con el desarrollo del autocontrol en los niños.

Las características son las funciones psicomotrices llevando a la diversión como objetivo, los niños son motivados a explorar y, por lo tanto, ampliar sus capacidades motoras y sensoriales. Todo esto es muy importante en el desarrollo de los niños a nivel básico. Es recomendable que en algunas ocasiones los alumnos sean llevados a campos, parques etc. donde los niños puedan correr libremente y poner en

práctica los juegos que no se pueden jugar en el salón de clase debido a los espacios que regularmente se tienen en las escuelas sobre todo en la ciudad, con esto el niño desarrollara la parte psicomotriz con más libertad de movimiento es así como los alumnos descubren nuevas formas de percibir al mismo tiempo que coordinan los movimientos de su cuerpo y, de esta manera, se organiza su estructura corporal.

Otras de las funciones importantes dentro de las características son las intelectuales. Para mí parecer esta es una de las más importantes ya que el juego fomenta la imaginación, la creatividad y la capacidad de planificar. Debido a las metas que propone cada juego, fomenta el desarrollo de la capacidad de planear acciones complejas e interpretar los hechos, lo que estimula el pensamiento reflexivo y representativo de los niños.

Junto con la capacidad de razonar, el mundo ajeno de lo cotidiano que instaura el juego fomenta la imaginación y la creatividad, permitiendo además una temprana comprensión de la diferencia entre fantasía y realidad, el niños dentro del preescolar pone a trabajar su imaginación constantemente ya que las actividades planeadas para este nivel van más enfocadas a que el alumno aprenda a través del juego y la diversión.

Es por ello que dentro de las funciones importantes están las emocionales ya que es un valor terapéutico del juego que se encuentra no solo en el placer de la diversión sino también en su capacidad de funcionar como un liberador de tensiones y energía retenidas, los niños expresan a cada momento sus estados de ánimo, por lo que es más fácil entender en esta edad que es lo que se requiere para concretar una actividad satisfactoria dentro del aula.

Es así como nos damos cuenta que tanto en los niños como en los adultos puede ser una forma de expresar y explorar emociones pero las emociones en los niños puede ser la única forma que tienen disponible para comunicarse y expresarse libremente lo que sienten.

Considero importante nombrar que los niños a nivel preescolar interactúan con la realidad la cual puede darse a través de la representación de situaciones. El juego es una actividad a través de la cual se interactúa con la realidad accesible a la persona que juega. Esa interacción puede ser simbólica y para el niño el juego con su educadora es algo muy significativo ya que eso lo motiva para realizar sus actividades con gusto, es así como a través de la representación de situaciones u objetos externos al juego, o bien concreta, a través del contacto con el propio cuerpo, con otros jugadores, con objetos y espacios de juego. Ambos tipos de interacción pueden ser simultáneos.

Estas características ayudan a darnos cuenta de lo importante que es llevar acabo los juegos con un propósito de aprendizaje, pero sobre todo de cómo podemos ayudar en el desarrollo del aprendizaje de los niños en la etapa del preescolar apoyados de diferentes actividades lúdicas con el apoyo de su educadora.

Estas características del juego son relevantes considerarlas en el momento de realizar situaciones didácticas por parte de la educadora con los grupos que les corresponda efectuar su práctica docente dado que las competencias que se desarrollan pueden ser apoyadas con esta actividad lúdica. Aunado a esto es importante considerar al juego como una estrategia didáctica posible de efectuar.

2.3.1. El juego como estrategia didáctica.

Meneses, Monge (2001) nos dice que, la educación por medio del movimiento hace uso del juego ya que proporciona al niño grandes beneficios, entre los que se puede citar la contribución al desarrollo del potencial cognitivo, la percepción, la activación de la memoria y el arte del lenguaje.

Es significativo considerar la importancia del juego en la educación infantil como una fuente importante de progreso y aprendizaje de los niños y las niñas, donde su valor psicopedagógico permite un armonioso crecimiento del cuerpo, la inteligencia, la afectividad, la creatividad y la sociabilidad. En definitiva, es clave para el desarrollo de la personalidad del niño en todas sus facetas, puede tener un fin en sí

mismo, como ser medio para la adquisición de los aprendizajes y puede darse de forma espontánea y voluntaria, como darse de forma organizada siempre que se respete el principio de la motivación.

Considerando que el juego en la educación infantil, es la actividad que más interesa y divierte, además constituye un elemento fundamental para el desarrollo de las potencialidades; en la configuración de la personalidad adulta. A través de esta actividad lúdica libera tensiones, desarrolla habilidades, se muestra creativo y espontáneo, el juego se practica libremente, por puro placer, debido a todas estas circunstancias explican que el juego constituye una estrategia muy útil didácticamente para la educadora en el nivel de preescolar.

Los juegos deben considerarse como una actividad importante en el aula de clase, puesto que aporta una forma diferente de adquirir el aprendizaje, aportan descanso, relajación y recreación a los niños. Los juegos permiten orientar el interés del participante hacia las áreas que involucren en la actividad lúdica. La educadora hábil y con iniciativa inventa juegos que se acoplan a los intereses, a las necesidades, a las expectativas, a la edad y al ritmo de aprendizaje. En los primeros años de vida se recomiendan juegos simples, donde la motricidad este por delante. Los juegos de imitación, cacería y persecución deben predominar.

El niño o la niña ni está preparado ni le gusta oír largo tiempo las explicaciones, sin embargo, el educador de acuerdo a su observación dentro del aula está consciente que el niño asimila más o menos el 20% de su clase, pero cambia sus estrategias, continúa apegado a la tradicional. En la educación inicial no es pertinente hacer que los niños permanezcan sentados durante un largo tiempo; es aconsejable que cada cierto tiempo se levanten de sus asientos y que den una vuelta alrededor del círculo que tienen para atender al docente, que den pequeños saltos, que levanten las manos, que emiten algún animal y luego vuelvan a sus puestos de trabajo, esto es importante ya que el niño se mantiene activo permitiendo no cae en una monotonía que lo lleve a sentirse aburrido y después no quiera participar sino al contrario, el mantenerlo activo lo pondrá más pendiente de lo que pasa con todos los demás compañeros de clase.

Es de suma importancia considerar en esta investigación al juego como estrategia didáctica, ya que es necesario que los docentes en educación preescolar se cuestionen acerca de sus prácticas educativas, y más sí en ellas está implícito el juego deberán considerar, cómo es que dicha herramienta está siendo útil o no para sus estudiantes en este nivel.

En la actualidad se ha evidenciado que al diseñar el currículo de preescolar es importante involucrar al juego como una estrategia didáctica de trabajo, con el fin de reconocer los aportes que este tiene para brindar en la enseñanza de los educandos. Por este, motivo el juego es la herramienta principal para motivar y educar a los infantes de la sociedad (preescolar), puesto que se han involucrados diferentes métodos tecnológicos que consideran “importantes” para su enseñanza, pero en lo que hace es que el niño se aferre a aparatos tecnológicos y no explore, no salga y conozca su espacio donde también puede aprender y de forma más lúdica y práctica.

En el nuevo currículo es coincidente con la preocupación de este tema sobre los juegos, considerando que es oportuno incidir con las maestras para cumplir, con la intención educativa que se persigue en la educación inicial que es retomar la metodología del juego como elemento integrador. Sin embargo, existen diversos juegos que se involucran en el currículo como juego de roles, juegos de imitación, juegos psicológicos, juegos de pensar, entre otros, de los cuales son interesantes que se involucren en la enseñanza de los aprendizajes y sean utilizados como estrategias para el aprendizaje en los niños de preescolar. Por ende, el juego de roles ayuda a que los infantes entiendan lo que las demás personas o compañeros piensan, esta estrategia fortalece las habilidades y actitudes del ser, la parte formativa, también puede ayudarlo a comprender y dar solución de dificultades presentadas.

El juego como estrategia de aprendizaje permite que los niños vayan creando sus propios conocimientos a través de la experimentación y exploración. Los niños no necesitan que nadie les explique los beneficios o procedimientos para aprender mediante el juego, ya que se da de manera natural. Los alumnos se dejan llevar por

las instrucciones de la educadora, ellos no necesitan un manual de instrucciones para llevar a cabo lo requerido, en primer lugar, a esta edad no saben leer, pero lo más importante de ellos, que comprenden muy bien lo que se les pide y atienden en tiempo y forma lo que se les requiera. Esta es una ventaja muy importante para la educadora.

Las estrategias pedagógicas son aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los niños. Es considerado un medio de introducción que utiliza el docente para propiciar en los niños la construcción de un criterio propio y un sentido de pertenencia. Así mismo, los valores representan las actitudes o características que mueven a la conducta humana que orientan a la vida, así también marcan una identidad.

Una estrategia pedagógica es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educativos. Es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante.

Importancia del juego en el aprendizaje como un recurso didáctico. Los juegos deben considerarse como una actividad importante en el aula de clase, puesto que aportan una forma diferente de adquirir el aprendizaje, aportan descanso y recreación al estudiante. Los juegos permiten orientar el interés del participante hacia las áreas que se involucren en la actividad lúdica. El docente hábil y con iniciativa inventa juegos que se acoplen a los intereses, a las necesidades, a las expectativas, a la edad y al ritmo de aprendizaje. Los juegos complicados le restan interés a su realización. En la primera etapa se recomiendan juegos simples, donde la motricidad esté por delante. Los juegos de imitación y cacería y persecución deben predominar en esta etapa. En la segunda, deben incluirse las competencias y los deportes.

Como podemos observar el juego tiene muchas potencialidades de tipo didáctico ya que permite potencializar el desarrollo del niño. Por lo que es vital considerar la idea del juego como factor educativo.

2.3.2. El papel del juego en el preescolar

Para Jean Piaget (1956), el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo.

Las capacidades sensorio motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego.

Piaget asocia tres estructuras básicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano: el juego es simple ejercicio (parecido al animal); el juego simbólico (abstracto, ficticio); y el juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo de grupo).

Por ello es que, el juego en el período preescolar permite a los niños explorar y dar sentido al mundo que les rodea, además de utilizar y desarrollar su imaginación y su creatividad, también en esta etapa aparece la conducta animista donde el niño le da vida a objetos inanimados. Se choca con una piedra y dice “piedra boba”, porque se chocó con ella, cree que la piedra es una persona; dentro de su animismo le va dando vida a muchas cosas en su imaginación, esos idearios se van enriqueciendo de manera significativa, como se verá posteriormente con el amigo imaginario. Lanzar y recibir objetos, pintar, rasgar, cortar y pegar. Quienes trabajan en instituciones preescolares saben que esta es una etapa bellísima en la vida de los niños, cuando están sintonizados con la vida y ejerciendo su capacidad de asombro con todo lo que encuentran a su alrededor. El juego en los niños de preescolar tiene un papel muy importante, como lo había mencionado anteriormente el infante crea amigos imaginarios, en esta etapa debemos tener cuidado y hasta cierto punto mantenerlos vigilados ya que puede causar daños psicológicos por creer en la existencia de un ser que solo ellos lo crean para su juego.

El juego es esencial para aprender habilidades para la vida durante el desarrollo infantil. Jugar es una de las principales ocupaciones de los niños, es importante para su desarrollo y para que se unan con otros niños. Es también una oportunidad para que los padres se relacionen con sus hijos. Los padres son los primeros maestros de los niños y gran parte de esa enseñanza sucede a través del juego, ya que le permite al niño a comprender las reglas de la familia y lo que se espera de él. A medida que los niños crecen, el juego les ayuda a aprender a actuar en la sociedad.

Algo que me ha permitido mi experiencia con los niños de preescolar es enseñarles que los juguetes o los juegos, no son exclusivos para un sexo como tal, si no, que todos los niños y las niñas pueden jugar el material o la actividad que más sea de su preferencia sin tomar en cuenta para quien está enfocado. Como educadores nos corresponde vigilar y apoyar al niño dentro de la institución educativa.

Cuando los niños tienen entre 3 y 5 años, sus actividades de juego frecuentemente extienden las experiencias que les gustaban de más pequeños. Con sus destrezas motoras y habilidades sociales más desarrolladas, gozan de los juegos activos y supervisados, a solas y con compañeros. Según lo anterior el niño dentro de su capacidad motora va desarrollando movilidad y destrezas corporales por lo que considero que el juego es un medio vital para lograr este desarrollo a la par que va cumpliendo con roles sociales que ha observado; es común ver al niño que juega con el caballito de madera diciendo que es un gran jinete y corre por todo el campo o en su caso, a la niña jugando con su muñequita expresando que ella es la mamá y que su “hija” se está alimentando.

Los materiales de uso abierto son aquellos que dependen más de la imaginación y el uso creativo del niño, frecuentemente ayudan a los niños preescolares a aprender más que los juguetes que tienen un uso limitado. Por ejemplo, los bloques pueden usarse de muchas maneras, pero los juguetes que se mueven o hacen ruidos mientras el niño los mira son de uso definido. Darle al niño juguetes y realizar con él actividades que lo ayuden a potenciar al máximo sus capacidades. Los bloques son una herramienta que tiene múltiples beneficios: favorecen su desarrollo físico,

cognitivo, social y creativo, así como también ayuda a su capacidad para resolver problemas.

Aunado a esto los niños de edad preescolar tienen más capacidad para usar crayones, lápices y pinturas, tijeras seguras y pegamento o engrudo, cabe mencionar que hay niños que a esta edad nos les gusta ensuciarse las manos con algunos materiales, pero esto no es algo propio del niño, sino que en casa no los dejan manipular ciertas cosas que como padres creemos que en lugar de ayudarles les causa daño, me refiero a que en ocasiones los niños no son libres ni de tomar su propia comida, por el miedo o delicadeza de que él niño se ensucie las manos o la ropa, es por este motivo que los niños en ocasiones se niegan a manipular con sus propias manos ciertos materiales. Dado a esto algunos niños suelen tener más confianza en su capacidad de correr, dar saltos, trepar, montar triciclos, y jugar a pelota u otros juegos interactivos. Ya que en estas actividades son más libres por parte de los padres, estos no sé dan en todos los casos. A menudo aprovechan con gusto la oportunidad de jugar en equipos y usar sus músculos grandes, al aire libre y bajo techo, ya que son las actividades que más practican en casa.

Otras de las actividades que a muchos niños preescolares les encanta hacer de cuenta o actuar fantasías y pueden cooperar para jugar juntos. Los títeres y otros accesorios pueden usarse para actuar papeles y contar cuentos. Estos juegos imaginarios ayudan a los niños a representar intereses y deseos en una situación que implica reglas del comportamiento. Los juegos aparentados de los niños frecuentemente guardan relación con cuentos que los adultos les han leído, de modo que los libros forman una parte importante de los juegos de niños. Estos deberán tener acceso a libros para compartirlos o mirarlos a solas. Al llevarlos a la biblioteca para asistir a actividades para niños, los puede ayudar a formar el hábito de ir a la biblioteca durante toda la vida. Es importante saber que aun que los niños a esta edad no saben leer, ellos con el simple hecho de tomar un cuento en sus manos, son capaces de imaginar de acuerdo a su observación una gran historia, ellos tienen la capacidad de contarle a su educadora y compañeros lo que creen ver

en esas imágenes, los materiales que se encuentran en el salón de clases son de gran utilidad para los niños ya que ellos con su gran imaginación logran darles la forma que ellos quieren ver.

Uno de los materiales que los niños preescolares ocupan mucho son los bloques y otros juguetes de construir. Ya que con estos ellos planifican carreteras y edificios y agregan pequeños coches o muñecas a sus estructuras, les dan el uso de acuerdo a su imaginación. Un padre, madre o maestro puede unirse a los juegos de un niño y darle sugerencias para expandir lo que hacen. Se pueden enseñar juegos sencillos para grupos, como Simón Dice o Seguimos al Líder. A algunos niños preescolares les gustarán juegos de naipes o de tableros. Pueden empezar a entender que los juegos tienen reglas para que todos los que juegan puedan gozar jugando juntos. A veces les gusta cambiar las reglas de un juego o idear otras; en otros momentos querrán que todos "jueguen siguiendo las reglas". Los padres, madres y maestros querrán enfatizar la diversión y la cooperación en vez de la competencia.

Todo esto es muy importante durante los primeros cinco años de vida, ya que sus cerebros crecen más rápido que en ningún otro momento, absorben momentos que se convierten en aprendizajes y repercuten en su desarrollo y éxito futuro. El juego es la manera en la que los niños aprenden, por eso, jugar con ellos para la educadora es la mejor forma para contribuir con su desarrollo físico, mental y social. Su capacidad de aprendizaje es mucho más fructífera ya que decimos que los niños son como unas esponjitas que todo adsorben, en ocasiones se mira que el infante se encuentra jugando en su mundo, tal parece que el niño no pone atención a lo que los mayores están platicando, y en el momento menos indicado él cuestiona acerca de lo que escucho, por eso es que decimos que "están en todo" es algo muy nato en los niños de esta edad.

Es así como el juego sienta las bases para el desarrollo de conocimientos y competencias sociales y emocionales clave. A través del juego, los niños de preescolar aprenden a forjar vínculos con los demás compañeros, y a compartir, negociar y resolver conflictos, además de contribuir a su capacidad de

autoafirmación. sí está acompañado de otros alumnos, que no sean sus compañeros de grupo fomenta la interacción entre todos los niños del jardín y ayuda a desarrollar las habilidades sociales. En un juego, los niños pueden experimentar una gran variedad de expresiones como la rabia o la tristeza, y, saber controlarlas, forma parte del proceso educativo. En ocasiones frecuentes la educadora debe de intervenir ya que si el niño se deja puede llegar hacer un tanto agresivo si no logra lo que él se propone, esto es porque en ocasiones no controla aun sus emociones por sí solo.

Por esto es que la herramienta del juego en preescolar y para la educadora, son tan importantes ya que le ayuda a construir un elemento básico en la vida de un niño, que además de divertida resulta necesario para su desarrollo. Pero los niños necesitan estar activos para crecer y desarrollar sus capacidades, el juego es importante para el aprendizaje y desarrollo integral de los niños puesto que aprenden a conocer la vida jugando. No es bueno tener al niño sin actividad durante mucho tiempo, ya que el inventa otras cosas durante esos tiempos de ego y después será más difícil para la educadora centrarlo de nuevo en una actividad grupal o individual según sea el caso que la docente ya tenga planeada para su jornada del día.

Para todo esto es importante saber que los niños, tienen y necesitan hacer las cosas una y otra vez antes de aprenderlas por lo que los juegos tienen carácter formativo al hacerlos enfrentar una y otra vez, situaciones podrán dominarlas o adaptarse a ellas. Además, los juegos pueden ser de todo tipo: de mesa para dentro del aula, deportivos, juegos que la educadora conozca y le sean útiles para enseñar a sus alumnos. A través de estos juegos los niños buscan, exploran, prueban y descubren el mundo por sí mismo, los niños en todo momento esperan el juego, ya que a esta edad ellos no perciben el compromiso de aprender, si no, de divertirse que para ellos esto es lo más importante de la escolita, como ellos lo dicen y es así como se convierte en un instrumento eficaz para la educadora.

A esta corta edad de los niños no se puede hablar de conductas infantiles en general, sino de las que corresponden a cada etapa del desarrollo, tampoco pueden

englobarse todos los juegos del niño en una sola categoría. Por el contrario, hay tal diversidad de ellos que se hace difícil su clasificación pero que son de gran ayuda para la educadora en el contexto escolar. Tan es así que cuando a un niño de preescolar se le pregunta ¿Que hizo en la escuela? Siempre contesta, que se la paso jugando, esto quiere decir que en realidad para el niño a esta edad todo lo ve como un juego.

Todo lo escrito anteriormente en este capítulo nos lleva al análisis de las ventajas y la importancia de aplicar el juego en la educación infantil para una mejor comprensión de todos los beneficios que podemos encontrar los educadores en los juegos como una estrategia didáctica para el aprendizaje de los niños a nivel preescolar.

- Conlleva a la libertad de expresión y bienestar

Cuando los niños juegan en un aula con su educadora, son más felices y eso les provoca bienestar, seguridad se motivan al sentirte en este ambiente. Los niños se encuentran en una de las mejores etapas de su vida. Cuando eres pequeño, no percibes los problemas del mundo de los adultos y eres más inocente. Sin duda, esta etapa es la idónea para aumentar la dosis de juego. En algunas ocasiones los niños viven situaciones familiares que los inquietan, más que preocuparlos. Es común que el niño le exprese a su educadora todo lo que vive en casa, ellos suelen dar detalles de situaciones a veces un tanto incómodas, pero nuestro trabajo como educadores es escucharlos con atención ya que esto es muy importante saberlo para poder apoyar al niño emocionalmente, pero sobre todo conocer sus necesidades, ya que si el niño no está bien en la parte emocional no se lograrán los aprendizajes satisfactoriamente.

- Fomenta las habilidades sociales

El juego, si está acompañado de otros alumnos, fomenta la interacción entre todos los niños y ayuda a desarrollar las habilidades sociales. En un juego, los niños pueden experimentar una gran variedad de expresiones como la rabia o la tristeza,

y, saber controlarlas, forma parte del proceso educativo. En momentos sus gustos no son los mismos que el de los demás compañeritos, sin embargo, en esta etapa esos cambios repentinos en los niños, pero es importante saber que son muy comunes, pero es necesario dejarlos que ellos mismos arreglen sus diferencias entre ellos mismos, es recomendable que la educadora se mantenga al tanto de las situaciones que se presenten.

- Se adquieren responsabilidades y capacidad de juicio

En todos los juegos, los participantes deben tomar decisiones que variarán el resultado del mismo. Aprender a pensar antes de actuar y tomar responsabilidad para, cuando finalice, asumir las consecuencias, será fundamental para un correcto desarrollo. En la etapa de preescolar a menudo nos encontramos con niños que pelean constantemente con sus compañeros, ya que ellos quieren hacer justicia por su propio pie, es aquí donde entra el papel de la educadora y mediante el dialogo los centrara para tomar acuerdos, tomando decisiones favorables para todos como grupo y compañeros.

- Aumenta la madurez y los prepara para el futuro

Otra de las ventajas tiene que ver con la madurez. Cuando los niños juegan, desarrollan habilidades como: observación, análisis, pensamiento crítico, y muchas otras que, cuando crezcan, van a tener que aplicar en su día a día. Debemos de enseñar a los niños a tomar sus propias decisiones con responsabilidad y carácter ya que desde pequeños se forma a la persona que queremos tener de grande, pero sobre todo esto le servirá a lo largo de sus vidas ya que dentro del juego también encontraran límites y reglas, que es algo que les será útil para lo largo de su vida.

- Ayuda a explorar el mundo que les rodea

Existen muchos tipos de juegos. Se puede jugar dentro del aula, en el patio, ir a un parque o a un bosque como se menciona anteriormente. Lo ideal, es ir combinando los entornos para poder explorar todas las realidades que existen y saber

desenvolverse en múltiples ámbitos. Esto ayudara con la seguridad del niño al realizar diversas actividades que se le presentante en los diferentes contextos, para el alumno de preescolar, llevarlo a la exploración es muy divertido, ya que es sacarlo de las rutinas cotidianas del aula de clase.

- Desarrolla la imaginación y la creatividad

La imaginación y la creatividad son habilidades que, cuanto antes se desarrollen, mucho mejor. Cuando somos adultos, muchas veces nos cuesta pensar en proyectos creativos y originales y es que estas competencias suelen potenciarse durante los primeros años de vida. Como educadora en preescolar la creatividad debe de ser una de las aptitudes más desarrolladas ya que esto será de gran ayuda durante el proceso de aprendizaje para el niño, entre más creativa sea la actividad más llamativa será para los alumnos, de esta manera lograremos captar la atención y así es como los llevaremos a formar historias que les deje aprendizajes significativos.

- Ayuda a comprender

Entender por qué algo es de un modo y no de otro es algo fundamental en cualquier persona. Comprender las consecuencias de tus actos, el mundo actual o a las personas es fundamental para que los niños a esta edad tengan un crecimiento óptimo. En los niños de preescolar debemos trabajar mucho la parte de la conciencia para alcanzar los objetivos con sus compañeros dentro del salón de clase ya que a esta edad no son muy cocientes de sus actos y actúan por instinto.

- Fomenta la libertad de expresión

Otra de las ventajas de aplicar el juego en Educación Infantil es que los niños pueden intercambiar opiniones y pueden expresarse tal y como son, por lo que se acentúa la libertad de expresión. Esta parte es muy importante para el niño, la libertad de expresión, considero sustancial dejar que el niño se exprese libremente, pero sobre todo debemos mostrar interés en lo que el niño enuncia, que el alumno

vea que su educadora le presta atención a lo que él está diciendo lo hace más participativo y lo motiva para seguir formulando sus propias ideas, e incluso cuando el niño aún no sabe leer, pero se guía en lo que observa en un dibujo y lo da a conocer a sus compañeros y docente, bebemos de hacerlo interesante para que siga haciéndolo con la misma libertad.

Estas ventajas son de suma importancia para el desarrollo infantil del niño dentro del aula, así como de gran apoyo en la práctica docente, la actividad lúdica llevara al alumno a que su aprendizaje sea significativo y desarrolle todas sus capacidades que están dentro de su progreso de acuerdo a su edad.

CAPÍTULO III.

ESTRATEGIAS EN EL NIVEL DE PREESCOLAR

En este capítulo se trabajan elementos relevantes de la labor docente a considerar en el nivel de preescolar los cuales se relaciona con los campos de formación, así como las competencias que se esperan lograr en este nivel.

La estrategia del juego será utilizada como un recurso de aprendizaje para los niños de preescolar, la estrategia como tal es una serie de principios que sirven como base a cambios específicas de acción que permite situar, con carácter duradero, una determinada innovación propuestas de habilidades metodológicas. Y así estimular a los niños de preescolar para el logro de una mejor autonomía.

Como educadores debemos de apoyarnos de las estrategias ya que son la adecuación del ambiente, tiempo, experiencias y actividades ordenadas en forma lógica a una situación individual y de grupo, de acuerdo a los principios y objetivos preestablecidos y a los que surjan en el proceso las estrategias metodológicas también son el producto de la utilización del conocimiento del niño, su naturaleza, el contexto socio-cultural que lo rodea, sus niveles de desarrollo e intereses. Estos aspectos son determinantes en la planificación que realiza el docente para facilitar el desarrollo del niño. Al planificar las estrategias metodológicas, el docente pondrá al alcance de los niños un ambiente donde tenga la oportunidad de participar selectivamente, interactuar con compañeros e incorporarse al juego, actividad natural que le permite ponerse en contacto con el mundo que le rodea. Así como también utilizaremos recursos didácticos estos son los materiales que facilitan al profesor su función: esto le ayuda al educador a explicarse mejor para que los conocimientos lleguen de una forma más clara al alumno. En este caso el juego será el recurso principal para llegar al aprendizaje que se desea de parte del educador para llevarlo a la práctica con los niños de preescolar y cumplir los objetivos propuestos.

3.1 Estrategias para la enseñanza en preescolar.

De acuerdo a mi experiencia considero importante mencionar que como educadores nos apoyamos de una serie de Elementos metodológicos que nos permiten llevar a cabo una buena organización de los recursos que tenemos a nuestro alcance para brindarle a nuestros niños una educación integral, así como también poder diseñar actividades lúdicas que les permita a los alumnos sentirse felices, pero sobre todo para alcanzar la enseñanza de los campos formativos de preescolar, cabe mencionar que a la edad de preescolar los niños son el mejor recurso que podemos tener en el aula, ya que los niños son creativos y tienen mucha imaginación, entonces es trabajo de la educadora explotar estas habilidades tan importantes en los alumnos para lograr los objetivos planeados.

Las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr. En su caso también son denominadas como estrategias didácticas.

Podemos enunciar que las estrategias didácticas son consideradas como el conjunto de acciones planificadas para llevar a cabo la situación de enseñanza aprendizaje, donde se involucran: métodos, técnicas de enseñar, actividades, organización de grupo, organización de tiempo y ambiente de aprendizaje, existe una variedad de estrategias para llevarlas a la práctica con los niños de preescolar, la educadora es la indicada para organizar de acuerdo a las necesidades de sus alumnos, esto es importante ya que innovar con los niños es obtener mejores resultados de aprendizaje.

Como educadores de preescolar debemos saber que existen muchos tipos de estrategias para llevarlas a la práctica educativa, a continuación, hare mención de algunas habilidades que nos serán de gran utilidad, las estrategias de aprendizaje son procedimientos que un alumno adquiere y emplea de forma intencional para

aprender significativamente a solucionar problemas de acuerdo a su edad de preescolar es algo muy importante para el niño.

La estrategia de enseñanza se concibe como las experiencias o condiciones que el maestro crea para favorecer el aprendizaje de los niños en el nivel preescolar. Hans (2015). Algunas de estas estrategias son mediante la explicación didáctica en la que se utiliza la exposición verbal de alguna presentación o exhibición de una determinada cosa o cuestión en forma pública para que un público masivo pueda conocerla o acceder a ella. Esta actividad se puede llevar acabo con uno o varios grupos, en ocasiones se les expone un tema en específico que como educadores es un tema necesario que todos los niños de la institución conozcan, por ejemplo, el cuidado del cuerpo humano, el cuidado del agua, el cuidado del medio ambiente, etc. Como recurso se puede utilizar una pantalla, una escenificación con personajes, en forma de cuento, en fin, existen muchos recursos con los que las educadoras se pueden apoyar en determinado momento, pero sobre todo que serán de gran utilidad para llegar a los objetivos del aprendizaje en los niños de manera lúdica.

En esta monografía utilizo el juego como la principal estrategia didáctica para el aprendizaje de los niños de preescolar, ya que considero que el juego posee un objetivo pedagógico relevante en esta edad, debido a que incluye momentos de acción, diversión y felicidad esto nos llevara al logro de objetivos de enseñanza curriculares utilizando principalmente la creatividad de la educadora para implementar las mejores estrategias en el aula o espacios de trabajo con el grupo.

En este sentido los Juegos didácticos juegan la función de ser una estrategia que se puede utilizar en cualquier nivel o modalidad del educativo. En este caso nos enfocaremos en el nivel preescolar. El juego que posee un objetivo educativo, se estructura como un juego reglado que incluye momentos de acción pre-reflexiva y de simbolización o apropiación abstracta-lógica de lo vivido para el logro de objetivos de enseñanza curriculares en el nivel de preescolar, cuyo último propósito es la apropiación por parte del jugador, de los contenidos fomentando el desarrollo de la creatividad y la diversión, para lograr los aprendizajes en lo niños, el educador debe conocer muy bien los recursos didácticos con los que cuenta esto le facilitara

llevarlos de una mejor manera a la práctica con los alumnos, dentro del aula se encuentran infinidad de material didáctico que en ocasiones ni el mismo educador conoce, algunos de estos materiales los proporciona la secretaria de educación de Veracruz con el propósito de darle a los educadores las herramientas necesarias para que a lo largo de sus jornadas de trabajo tengan los recursos para que los niños se diviertan y aprendan con más facilidad.

Otras de las Estrategias, según. Gispert. (2015) muy importantes dentro del aula son las afectivas: considero que establecer y mantener la motivación son de suma importancia para el niño de preescolar. Ya que enfocar la atención, así como cuidar la concentración en este nivel es muy complicado ya que el niño debe mantenerse ocupado todo el tiempo de lo contrario el niño se aburre o busca en que ocupar su tiempo. Otras de las cosas en esta parte es manejar la ansiedad y el tiempo de manera efectiva. Los niños cuando no se encuentran ocupados se ponen muy inquietos, buscan en que ocuparse desde jugar materiales que se encuentran en el aula hasta molestar a sus compañeros, una de las estrategias muy útiles en el aula para mantener ocupado y entretenido a los niños son los cuento: ya que favorece el desarrollo del lenguaje mediante la resolución de problemas en niños y niñas, ayuda en la adquisición de conocimiento de una manera sencilla y divertida adaptándose a cualquier tipo de aprendizaje fuera y dentro del aula motivados por la educadora.

Dentro de las estrategias de enseñanza con carácter Lúdico está el cuento que utiliza como recurso los títeres los cuales consisten en la elaboración de un muñeco que se mueve mediante hilos u otro procedimiento. Puede estar fabricado con trapo, madera o cualquier otro material que permita representar obras de teatro o cuentos, en general dirigidas al público infantil, en esta estrategia la educadora debe de ser muy creativa ya que se puede apoyar con los mismos niños para realizar el material y esto hará más interesante la actividad, ya que los niños se ponen muy felices cuando ven que lo que ellos hacen con sus manitas; se ocupa en la clase y los motiva para que sean más participativos, como ya lo mencionaba anteriormente hay infinidad de materiales que se pueden utilizar para realizar los títeres, pero sobre todo darle al niño la libertad de manipular los recursos con su creatividad propia.

De igual manera se utiliza la estrategia didáctica de dramatización, conocida como socio-drama o simulación, ésta consiste en reproducir una situación o problema real, se realiza una representación como hecho o situación, apoyándose de los mismos niños caracterizándolos de los personajes, para ellos esto es muy divertido puesto que se les da con mucha facilidad ya que son espontáneos, graciosos y divertidos, en esta estrategia involucrar la participación de los padres de familia es muy importantes para los niños, ya que ver a sus papás en estas acciones son motivadoras para ellos, es algo que les gusta mucho y prestan más atención a la actividad.

Los juegos son estrategias muy simbólicas para los niños en el nivel de preescolar, un juego que se utiliza con frecuencia con los niños dentro del aula es la ronda: ya que es un elemento de expresión que combina a la perfección el canto, la pantomima, la danza, el recitado, el diálogo y el juego, lo cual permite el participar activa y espontáneamente, mejorando su formación integral como persona, además que estimula el desarrollo social, es un instrumento para la convivencia, la integración y las normales relaciones entre los niños, en una sociedad donde se han perdido los valores y la identidad cultural. Aunado a las estrategias se encuentran los recursos didácticos que se consideran como los medios o instrumentos a utilizar dentro de una estrategia y/o Técnica didáctica; por lo que una actividad en el aula muy útil es la sopa de letras: ya que es un recurso didáctico que facilita la acción educativa y sirve de motivación para los estudiantes. Se puede utilizar como actividad introductoria a un temática o contenido de los campos de formación, permitiendo conocer el nivel de pre saberes o aprendizajes previos de nuestros niños, de esta manera el niño se va familiarizando con las letras principalmente como inicio con las letras de su nombre y pues ya con el tiempo el niño es capaz de reconocer algunas letras más de frutas, objetos, o de sus familiares, esto depende del interés del niño, lo cual les va ayudando a su formación para los grados posteriores. Cabe mencionar que el material didáctico al ser elementos físicos, virtuales o en su caso abstracto en preescolar debe ser un recurso adaptado a la edad de los niños, a través del cual el niño repase o adquiera nuevos conocimientos.

Los materiales didácticos deben ser variados y de calidad, con el fin de que el niño tenga la posibilidad de conocer y explorar la realidad a través de dichos materiales.

Es importante mencionar que como recursos son considerados todos aquellos materiales didácticos (Gardey 2008) que tenemos dentro del salón como lo son: memoramas, rompecabezas, cortadores de moldes de galletas, regletas, bloque para armar, pinturas acuarelas, etc. Estos materiales son de gran utilidad para planear las clases de los niños de nivel preescolar, en este nivel existen muchos recursos realmente útiles para hacer que las clases sean lúdicas para los niños, pero sobre todo son recursos muy sustanciosos para los educadores en los diferentes campos formativos y sobre todo que la educadora tenga la facilidad de adaptar los recursos didácticos a cada uno de los campos para lograr lo propuesto en las planeaciones de sus clases.

Considero que un recurso didáctico es cualquier material que facilita al educador el proceso de enseñanza-aprendizaje puesto que le ayuda a explicarse mejor para que los conocimientos lleguen de una forma más clara a los niños. Según el artículo de Master Universitario (2016) Al poder ser cualquier material también estamos hablando de vídeos, libros, gráficos, imágenes, actividades, películas, y cualquier elemento que se nos ocurra que pueda ayudar a la comprensión de una idea. Innovar en este aspecto es clave en el avance de la educación preescolar.

Los recursos didácticos proporcionan información a los niños, son una guía para su aprendizaje y son un elemento clave para la motivación y el interés del mismo. Actualmente con un ordenador es posible acceder a miles de recursos que faciliten el proceso de educación: la planificación didáctica es más accesible que nunca antes en la historia, por eso es que el educador cuenta con una gama de materiales para lograr los objetivos y que los niños en el nivel de preescolar aprovechen todos los recursos en actividades lúdicas, ya que son estas las acciones que a los niños realmente les interesan dentro del aula, el trabajo del educador es conducir y planear con objetivos reales para obtener resultados favorables.

Así como ya hemos visto estrategias y recursos ahora es conveniente caracterizar a los métodos y en este caso en Preescolar, es importante saber que el método es considerado el camino para llegar a la enseñanza para el aprendizaje en la educación infantil enfocado especialmente en niños de preescolar y ocupando el juego como principal método de enseñanza. Es importante saber que los métodos educativos se han ido modificando, según las distintas corrientes vinculadas con la educación, el papel de los niños y del educador son muy importantes, los recursos que se necesitan, los tipos de actividades, la distribución del espacio, los tipos de tareas y otras muchas cuestiones. Algunos de estos métodos de enseñanza, se han convertido en referentes a la hora de construir un modelo de escuela, ya que se consideran innovadores y alternativos a la educación tradicional, por lo que han causado un impacto positivo en educación infantil. En este apartado, analizaremos los métodos de Educación Infantil en preescolar que todo educador debe conocer, ya que el método de enseñanza es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del niño hacia determinados objetivos. Se da el nombre de método didáctico al conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en el desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje, ocupando principalmente el juego como un método de enseñanza en niños de preescolar. Las técnicas de enseñanza son el recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de la actividad o parte del método de la realización del aprendizaje. La técnica representa la manera de hacer efectivo un propósito bien definido en la enseñanza. Para alcanzar los objetivos, un método de enseñanza necesita echar mano de una serie de técnicas. Se puede decir que el método se efectiviza a través de las técnicas. Así como también el educador apoyándose en el interés de los niños, es decir, en lo que les resulta significativo colectiva e individualmente, escucha, observa y en consecuencia propone, resignifica, problematiza y orienta las propuestas de los niños hasta llegar a una definición concreta en la que la mayoría a participado.

es importante tomar en cuenta como educador que las estrategias, los recursos y los métodos van de la mano para llevar a cabo las prácticas de enseñanza en el aula, ya que es la manera de organizar mejor con miras a que los resultados que vamos a obtener con los niños de preescolar serán muy favorables. A continuación, describiré algunos de ellos que considero importantes sobre todo en este nivel de preescolar.

El método de proyectos permite la organización y desarrollo de un trabajo escolar abierto y flexible, de tal suerte que se pueden lograr alcances y formas operativas distintas dependiendo, entre otros factores, de las edades de los niños, del contexto cultural donde se realice, así como de las condiciones materiales. Según *Nérici* (2016). Dado que un proyecto tiene un sentido fundamental colectivo, que implica y propicia una riqueza enorme de interacciones con los otros, es importante considerar que, mientras más pequeños son los niños y debido a la naturaleza del egocentrismo por el que transita, así como considerando una mayor influencia en el vínculo de los familiares los intercambios, decisiones, y realizaciones comunes que implica el trabajo colectivo tiene menor presencia en ellos que en los niños mayores, es decir, los más pequeños juegan juntos menos tiempo, y más en el contexto de sus propios intereses.

El método de gamificación consiste en el juego, ya sea libre o dirigido, es una parte fundamental en las primeras etapas de un niño, especialmente, en aquellas que comprende la de preescolar. *Nérici* (2016). Nos dice que, este método de enseñanza consiste en generar dinámicas y mecánicas de juego en entornos que no tienen por qué ser lúdicos, para potenciar la atención, motivación, concentración y el esfuerzo de los niños. Cabe destacar que la Gamificación se puede apoyar en recursos tradicionales como el papel o los libros, pero los elementos tecnológicos están cada vez más presentes. Por este motivo, a causa del contexto social en el cual vivimos, se cree necesario incluir algo de tecnología en la estrategia de este método educativo. Ya que los niños de hoy en algunos contextos se prestan para ocuparlas como un recurso de enseñanza, como educadores nos damos cuenta

que la mayoría de los niños en edad de preescolar ya son capaces de manejar el teléfono, table o computadora de los papás, esto nos deja ver que son capaces de muchas cosas por medio de la tecnología.

Método Montessori Fundado a finales del siglo XIX, es uno de los más populares y tiene como objetivo la actividad dirigida por el alumno y la observación y orientación por parte del educador. Con el método Montessori se permite que los niños exploren libremente y descubran el mundo a partir de su curiosidad y sus propias experiencias. Ellos son los que eligen en qué trabajar y qué materiales desean utilizar. Asimismo, es recomendable mezclar a niños de distintas edades en las aulas, pero, aun así, se respetan los ritmos propios de cada niño. Considero que el método de Montessori se adapta muy bien en los niños de preescolar ya que como lo dice, es la edad en donde el niño es más curioso, no le da pena nada y se arriesga sin temor alguno, es donde decimos que son como esponjas que todo absorben, esto lo considero algo muy importante para el educador que prepara sus actividades lúdicas para enseñar un campo formativo.

Tomando como referencia a lo explicado por información de innovación profesional (2020). Que nos da a conocer que el Aula Invertida es un método de enseñanza en el cual el alumno adquiere primero la información, seguidamente la comparte con el docente y este consolida el aprendizaje. Aunque puede parecer un modelo dirigido a estudiantes mayores, este método también se aplica en las aulas de Educación Infantil. Sin embargo, para que se cumpla es imprescindible la colaboración de las familias. Por ejemplo, una de las dinámicas más populares es que las familias faciliten al niño la visualización de un vídeo para que, posteriormente, se ponga en práctica en el aula con el resto de alumnos y el educador. He observado que en el nivel de preescolar este método se lleva a cabo en el aula, cuando queremos mostrar a los niños la importancia de un tema relevante, por ejemplo: el cuidado del medio ambiente, en estos casos nos apoyamos con videos relacionados con este tema, para que el niño comprenda aún más, y como refuerzo pedimos el apoyo de los padres de familia en las tareas, para reforzar su aprendizaje.

En el método de enseñanza Waldorf se empezó a aplicar en España en 1975 y se enfoca en potenciar las capacidades manuales y artísticas de los niños. Parte de la idea que desde “pequeños” ya tienen asignaturas que se prestan perfectamente para que el niño en el nivel de preescolar desarrolle habilidades que le ayudan a que los aprendizajes sean más significativos con la ayuda de prácticas artísticas como cuenta-cuentos, pintura, baile y música. Así mismo, también predominan los trabajos artesanales que para ellos son muy divertidos, entre otros materiales que podemos utilizar para que los niños se diviertan y aprendan. La participación de la familia en el preescolar, el contacto con la naturaleza, los deberes personalizados y la promoción de los valores como el respeto y cooperación son piezas clave en este método educativo. Por lo que considero que esta metodología didáctica puede utilizarse dentro de la aplicación del juego en el nivel de preescolar ya que éste se desarrollaría según la edad e interés del niño relacionándolo con algunos medios tales como la música en donde los niños no solo se diviertan sino aprendan. Para, Rudolf Steiner (2020). Es importante considerar que, en este caso, el educador es el encargado de ir observando a los niños y niñas en todo momento para ir introduciendo los conocimientos que precisen en cada una de las diferentes etapas educativas, fomentando en cada una de ellas las materias de arte, música y trabajos más artesanales y manipulativos.

En cuanto al Método de Aprendizaje Cooperativo, se tiende a considerar toda aquella enseñanza en la que los niños estén divididos por grupos y esto no es para nada así. Para que se aplique en la enseñanza este método, tienen que darse una serie de características como que los niños desarrollen la interdependencia positiva, es decir, que se preocupen individualmente de que todos los del grupo alcancen el éxito y la responsabilidad individual, donde se promueve la implicación de los alumnos de forma individual para que el grupo funcione mejor. Por último, se suele realizar un procesamiento grupal en el cual se evalúan tanto las acciones individuales, como las grupales, para decidir si se deben cambiar algunas o no. En preescolar los niños son muy cooperativos en las diferentes actividades y sobre todo

con los demás compañeros de grupo, además, de llevar acabo las acciones, ellos son muy dados a terminar rápido lo que el educador les indica para ellos apoyar a sus amiguitos, esto es algo que a ellos los motiva.

Aprendizaje Basado en Proyectos o ABP El maestro suele proponer una serie de proyectos y los niños deben trabajar en ellos durante un periodo de tiempo. Este método educativo no pretende que los niños se dediquen a memorizar información. En el Aprendizaje Basado en Proyectos, los niños son los protagonistas y «aprenden a aprender», que es una de las principales características del ABP. Esto hará que los más pequeños desarrollen su autonomía, basándose en situaciones del mundo real, y pondrán a prueba habilidades como la colaboración, la toma de decisiones y la organización del tiempo. Este método en el nivel de preescolar es muy utilizado por los educadores, ya que se considera que para los niños las actividades basadas en proyectos son mucho más divertidas, pues se les hace interesante, explorar, examinar y observar. Por ejemplo, la germinación de una semilla, eso es algo nuevo para ellos y lo ven como algo novedoso y divertido, ya que ellos llevan todo el proceso desde sembrar la planta hasta ver sus frutos, es importante mencionar que en preescolar la educadora es la encargada de llevar acabo los proyectos con sus niños. En que corresponde al juego como medio de aprendizaje esta metodología es apropiada ya que se establecen líneas de acción en la que los niños de preescolar toman sus decisiones con base a su situación inmediata.

3.2 Estrategias para lograr aprendizajes en el aula.

Las estrategias que se utilizan dentro del aula para facilitar la práctica del educador en el nivel de preescolar y lograr los aprendizajes significativos para los niños, como la mayoría lo sabemos la importancia que tiene conocer los conocimientos previos en la construcción del conocimiento de un pequeño son importantes, ya que esto nos da la pauta para de ahí partir y saber que estrategias serán las convenientes para ponerlas en práctica con niños de edad preescolar, es importante saber que

no sería posible sin conocimientos previos que permitan entender, asimilar e interpretar la información nueva, para luego, por medio de ella, reestructurarse y transformarse hacia nuevas posibilidades. De ahí la importancia de *activar* los conocimientos previos pertinentes de los niños, para luego ser retomados y relacionados en el momento adecuado con la información que se vaya descubriendo o construyendo conjuntamente con los pequeños, esto enmarcada dentro del constructivismo.

Una actividad generadora de información previa es una estrategia que permite a los niños activar, reflexionar y compartir los conocimientos sobre un tema determinado. Esto nos ayuda mucho como educadores ya que en esta edad los niños son muy divertidos, los juegos son el mejor recurso para que aprendan con entusiasmo, pero sobre todo para que se interese en todas las actividades. A nivel de preescolar existen muchas estrategias que nos sirven como apoyo en el aula, las diferentes estrategias se deben aplicar como actividades lúdicas ya que se pueden realizar en los tiempos libres con el objetivo de liberar tensiones, salir de la rutina diaria, que el niño se divierta, se entretenga, pero sobre todo que de esta manera el niño adquiera los conocimientos que la educadora pretende en el niño.

Es importante saber que en la etapa preescolar hay cosas de suma importancia para su desarrollo; como educadora, seguir algunos pasos dentro de la práctica docente nos permite abrir nuevos horizontes que nos van a permitir apoyar más al niño, meterlo a practicar algún deporte lo hará más seguro de sí mismo, además que le permitirá convivir con más niños de su edad y de esta manera estaremos utilizando el juego como una estrategia didáctica para su aprendizaje.

Otro punto que considero importante dentro de las estrategias para lograr un mejor aprendizaje en los niños de preescolar es, leer con los niños. Esto le será de gran ayuda, para poner a trabajar su imaginación y que el niño vaya enlazando el gusto por la lectura, en la mayoría de los centros educativos de nivel preescolar, se cuenta con una biblioteca, si nosotros como educadoras leemos con los niños, en un futuro tendremos más lectores desde la educación inicial.

Otra de las cosas que nos puede ser muy útil es seleccionar juegos estimulantes para los niños todos los juegos son divertidos, esto también depende del empeño de la educadora de como los aplica en su salón de clases, ya que gran parte de los juegos les deja un aprendizaje. Es así como de alguna manera los juegos se seleccionan dentro de una estrategia, es por ello que decimos que existen juegos estimulantes para los niños según su edad e intereses.

El punto que considero más importante en los niños de preescolar es dejar que los niños expresen sus sentimientos y emociones, como educador, escuchar, así como expresar las propias. El autoconocimiento y autoconciencia, es la capacidad de saber qué está pasando en nuestro cuerpo, así como qué estamos sintiendo, son dos de los pilares fundamentales para desarrollar la inteligencia emocional del niño o del ser humano en especial es importante saber que la inteligencia emocional es la capacidad de percibir, expresar, comprender y gestionar las emociones. La Inteligencia Emocional (IE) puede significar la diferencia entre comportarse de una manera socialmente aceptable y estar fuera de lugar en una situación social determinada.

Analizando las estrategias de enseñanza que plantea Diaz Barriga (1998) sobre el aprendizaje significativo, muestra una clasificación de las posibles estrategias a utilizar:

Objetivos	Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Generación de expectativas apropiadas en los alumnos.
Resumen	Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.
Organizador previo	Información de tipo introductorio y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e inclusividad que la información que se aprenderá. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.

Ilustraciones	Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etcétera).
Analogías	Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo).
Preguntas intercaladas	Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.
Pistas tipográficas y discursivas	Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.
Mapas conceptuales y redes semánticas	Representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones).
Uso de estructuras textuales	Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo.

Tomando en cuenta esta clasificación en preescolar utilizar la estrategia *objetivos* ya que en la práctica dentro del aula se establecen condiciones para llevar un orden en las actividades que se desarrollan con los niños, así como también se aplican acciones que se evalúan para determinar que el niño realmente haya adquirido un aprendizaje y de esta manera lograr las expectativas que como educadores pretendemos en nuestras practicas cotidianas.

También considero que la estrategia denominada *resumen* se utiliza a diario con los niños de preescolar ya que para cada tema o campo formativo realizamos un análisis de lo que se considera más importante de la actividad debido a que en este nivel enfatizamos conceptos claves, con el fin que el niño comprenda con más

claridad, de esta manera el educador logra satisfactoriamente los objetivos que se propone en cada una de sus dinámicas de aprendizaje.

La estrategia ilustraciones, en preescolar es utilizada constantemente ya que los niños a la edad de preescolar son más visuales, a ellos, les llama la atención ver fotografías, cuentos, dibujos, representaciones así como la dramatización, estas acciones son las que dejan conocimientos significativos en los niños, más si la educadora las propone de manera divertida, y es así como estas actividades los introduce a cada acción que se les vaya presentando en cada actividad, y adquieran los conocimientos de manera lúdica.

La estrategia, preguntas intercaladas, al hacerle preguntas intercaladas a los niños durante las clases nos ayuda a mantener al niño pendiente de lo que está realizando en cada actividad, es así como se mantiene la atención y favorece la práctica, a la educadora le permite darse cuenta si el niño está prestando atención a lo que está realizando, de esta manera nos permite como educadores darnos cuenta si el niño está obteniendo las ideas relevantes formativas de la clase.

Pistas tipográficas y discursivas es otra estrategia que podemos utilizar en el nivel preescolar ya que son señalamientos en un texto, no añade información, sino que hacen explícito al lector lo relevante del contenido. Es una pista por que indica el camino hacia la comprensión, descripción y observación del niño; estas se manejan, por parte del educador, en el tono de voz, anotaciones en el pizarrón, aquí se utilizan colores de los pulmones, tamaño de las letras, dibujos que representen tamaños, formas, sumas o restas, gesticulaciones enfáticas, establecimiento de pausas y discursos lentos para una mayor comprensión de los niños en edad preescolar también es importante reiterarles los hechos y hacer recapitulaciones de lo sucedido.

La estrategia uso de estructuras textuales, es aplicada en preescolar puesto que al ir realizando actividades tales como narrativas, grafico plásticas, trazos y algunos otras similares, el niño debe ir explicando con sus palabras la realización de estas actividades, en este sentido el uso de estrategias textuales es convenientes ya que

al hacer sus expresiones las van adecuando a las situaciones didácticas. Las prácticas sociales del lenguaje se apoyan en esta estrategia donde lo vital es la comunicación oral de las vivencias de los niños.

Estas estrategias mencionadas anteriormente nos permiten apoyarnos en nuestras actividades diarias, ya que en preescolar la mayoría de las prácticas dentro del aula son lúdicas, para los niños en edad preescolar, es mucho más interesante jugar que trabajar las actividades propuestas y para los educadores, el juego como estrategia didáctica de aprendizaje, permite que los niños vayan creando sus propios conocimientos a través de la experimentación y exploración, el juego como recurso didáctico sienta las bases para el desarrollo de conocimientos y competencias sociales, además crea un vínculo significativo con los demás niños de su edad. El desarrollo del juego como estrategia permite que los niños vayan creando sus propios conocimientos a través de la experimentación y exploración. Los niños no necesitan que nadie les explique los beneficios o procedimientos para aprender mediante el juego, ya que se da de manera natural. Por lo que las estrategias y el juego brindan la posibilidad de establecer medios de enseñanza para lograr el desarrollo de competencias en los niños de preescolar.

3.3.1 Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje.

El trabajo colaborativo alude a estudiantes y maestros, y orienta las acciones para el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias, con el propósito de construir aprendizajes en colectivo.

Es necesario que la escuela promueva el trabajo colaborativo para enriquecer sus prácticas considerando las siguientes características:

- Que sea inclusivo.
- Que defina metas comunes.
- Que favorezca el liderazgo compartido.
- Que permita el intercambio de recursos.

- Que desarrolle el sentido de responsabilidad y corresponsabilidad.
- Que se realice en entornos presenciales y virtuales, en tiempo real y asíncrono.

Los aprendizajes esperados son indicadores de logro que, en términos de la temporalidad establecida en los programas de estudio, definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer, y saber ser; además, le dan concreción al trabajo docente al hacer constatable lo que los estudiantes logran, y constituyen un referente para la planificación y la evolución en el aula.

Los aprendizajes esperados gradúan progresivamente los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que los alumnos deben alcanzar para acceder a conocimientos cada vez más complejos, al logro de los estándares curriculares y al desarrollo de competencias.

Las competencias, los estándares curriculares y los aprendizajes esperados proveerán a los estudiantes de las herramientas necesarias para la aplicación eficiente de todas las formas de conocimientos adquiridos, con la intención de que respondan a las demandas actuales y en diferentes contextos.

Las estrategias básicas de aprendizaje apoyan para la realización de una secuencia didáctica dentro del preescolar; permitiendo así llevar a cabo una aplicación más compuesta y enriquecedora para la etapa de crecimiento de los niños. Dichas estrategias delimitan a las secuencias didácticas con un toque de función eficaz, realizando así un camino más seguro y estructurado, con un fin más significativo y fácil de seguir para los educadores.

3.4 Programa de Educación Preescolar RIEB-ENM.

Según el curriculum oficial de la Secretaria de Educación Pública hacia el nivel de Educación Preescolar se han publicado diversos planes de Estudio desde 1992 a la actualidad. Sin embargo, en este documento planteo los dos últimos ya que siguen funcionando; son los que corresponden al Plan 2011 dentro de la Reforma Integral de la Educación básica y al Plan 2017 que corresponde al de la Nueva Escuela Mexicana.

3.4.1 Plan 2011 (RIEB)

La RIEB fue un proceso extenso de ajustes curriculares orientados a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

En consonancia con las tendencias registradas a nivel mundial, el nuevo currículum de la educación básica en México se ha planteado bajo un enfoque de educación por competencias.

Las reformas curriculares implican que los maestros adquieran nuevos aprendizajes y una nueva formación de concebir la construcción de conocimiento y el proceso de Enseñanza- Aprendizaje estas condiciones, en teoría llevaran a una nueva forma de trabajo en el aula e implicaran modificaciones en los pensamientos y creencias acerca de la educación y sobre su rol en esta actividad.

La reforma integral de la Educación Básica (RIEB) en México responde a la inercia de transformaciones que sigue la sociedad global, la dinámica de las instituciones se transforma y debe estar en sintonía con los requerimientos que exige la sociedad del conocimiento.

De acuerdo al currículo (2011) nos dice que el propósito de educación preescolar es planificar para potenciar el aprendizaje en lo niños de preescolar.

La planificación es un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias. Implica organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas y proyectos, entre otras. Las actividades deben representar desafíos intelectuales para los estudiantes con el fin de que formulen alternativas de solución.

Para diseñar una planificación se requiere:

- Reconocer que los estudiantes aprenden a lo largo de la vida y se involucran en su proceso de aprendizaje.

- Seleccionar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes, y de evolución de aprendizajes congruentes con los aprendizajes esperados.
- Reconocer que los referentes para su diseño son los aprendizajes esperados.
- Generar ambientes de aprendizaje colaborativo que favorezcan experiencias significativas.
- Considerar evidencias de desempeño que brinden información al docente para la toma de decisiones y continuar impulsando el aprendizaje de los estudiantes.

Desde esta perspectiva, el diseño de actividades de aprendizaje requiere del conocimiento de lo que se espera que aprendan los alumnos y de cómo aprenden, las posibilidades que tienen para acceder a los problemas que se les plantean y que tan significativos son para el contexto en que se desenvuelven.

De acuerdo al programa de educación preescolar 2011, Enfoque pedagógico en preescolar, enfoque basado en competencias, pretende una formación integral del individuo para su desenvolvimiento personal, social y laboral. Se desea alcanzar un perfil de egresos, que serán logrados mediante aprendizajes esperados y estándares curriculares.

El programa nos dice que el alumno es el protagonista del aprendizaje. Aprendizaje significativo por descubrimiento, resolución de problemas y motivación del aprendizaje. Conciencia de su propio aprendizaje Práctica de valores, actitudes y emociones el enfoque curricular como visión integral de la educación.

propósitos en preescolar • Desarrollen un sentido positivo de sí mismo, expresen sus sentimientos, autonomía y regulas sus emociones. • Sean capaces de asumir roles distintos en el juego mediante la colaboración. • Adquiera confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna. • Comprender las principales funciones del lenguaje escrito. • Reconocer que las personas tienen rasgos culturales distintos. • Construyan nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de conocimiento y capacidades. • Desarrolle la capacidad para resolver problemas de manera creativa. • Se interesen en la

observación de fenómenos naturales y participen en actividades de experimentación. • Se apropien de los valores y principios necesarios de la vida en comunidad. • Desarrollen la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse a través de los lenguajes artísticos. • Conozcan su cuerpo, actúen y se comuniquen mediante la expresión corporal.

Enfoque didáctico en preescolar Son modelos teóricos de interpretación de la denominada triada didáctica (contenidos-docentes-alumnos) y de los llamados componentes didácticos curriculares (objetivos-contenidos-estrategias-evaluación). Enfoque activo por proyectos El alumno, sus intereses y necesidades, pasa a ser el centro del proceso de enseñanza aprendizaje; El docente acompaña – guía el proceso de desarrollo, favoreciendo el cambio y la adquisición de habilidades, actitudes y valores social e individualmente asociados; La estrategia metodológica es la que privilegia el aprendizaje a través de la acción. Se intenta facilitar el desarrollo de la autonomía y la auto realización personal. El alumno es el centro de la tarea.

Enfoque del aprendizaje-enseñanza en preescolar Enfoque constructivista: • El desarrollo psicológico del individuo, particularmente en el plano intelectual y en su intersección con los aprendizajes escolares. • La identificación y atención a la diversidad de intereses, necesidades y motivaciones de los alumnos en relación con el proceso enseñanza-aprendizaje. • El replanteamiento de los contenidos curriculares, orientados a que los sujetos aprendan a aprender sobre contenidos Significativos. • El reconocimiento de la existencia de diversos tipos y modalidades de aprendizaje escolar, dando una atención más integrada a los componentes intelectuales, afectivos y sociales. • La búsqueda de alternativas novedosas para la selección, organización y distribución del conocimiento escolar, asociadas al diseño y promoción de estrategias de aprendizaje a instrucción cognitivas. • La importancia de promover la interacción entre el docente y sus alumnos, así como entre los alumnos mismos, a través del manejo del grupo mediante el empleo de estrategias de aprendizaje cooperativo. • La revalorización del papel del docente, no solo en

sus funciones de trasmisor del conocimiento, guía o facilitador del aprendizaje, sino como mediador del mismo, enfatizando el papel de la ayuda pedagógica que presta reguladamente al alumno.

Enfoque centrado aprendizaje en preescolar • El enfoque centrado en el aprendizaje implica una manera distinta de pensar y desarrollar la práctica docente; cuestiona el paradigma centrado en la enseñanza repetitiva, de corte transmisivo-receptivo que prioriza la adquisición de información declarativa, inerte y descontextualizada; y tiene como referente principal la concepción constructivista y sociocultural del aprendizaje y de la enseñanza, según la cual el aprendizaje consiste en un proceso activo y consciente que tiene como finalidad la construcción de significados y la atribución de sentido a los contenidos y experiencias por parte de la persona que aprende. este enfoque consiste en un acto intelectual, pero a la vez social, afectivo y de interacción en el seno de una comunidad de prácticas socioculturales. el proceso de aprendizaje tiene lugar gracias a las acciones de mediación pedagógica que involucran una actividad coordinada de intención-acción-reflexión entre los estudiantes y el docente, en torno a una diversidad de objetos de conocimiento y con intervención de determinados lenguajes e instrumentos. además, ocurre en contextos socioculturales e históricos específicos, de los cuales no puede abstraerse, es decir, tiene un carácter situado.

3.4.2 Programa de educación preescolar Escuela Nueva Mexicana 2017

En el Jardín de Niños los pequeños deben tener oportunidades que los hagan usar las capacidades que ya poseen y continuar desplegándolas, por ello, la acción de la educadora es un factor clave porque establece el ambiente, plantea las situaciones didácticas y busca motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias.

Esta monografía está dirigida para el nivel de preescolar, donde me di a la tarea de realizar investigaciones acerca del juego, ya que es, en las actividades que más se apoya la educadora buscando diferentes estrategias para que los niños aprendan, y de esta manera potenciar el desarrollo de aprendizaje, el juego es una dinámica que atrae la atención de la mayoría de los niños, ya que a esta edad los niños son dinámicos, observadores, curiosos, inquietos etc. Son momentos que como educadora se deben de aprovechar para sumergirlos a las dinámicas de aprendizaje.

A continuación, se hace un análisis de las Innovaciones del nuevo modelo educativo

<i>Innovación</i>	<i>Antes</i>	<i>Ahora</i>
Primero los niños	la forma de enseñar consiste en memorizar, era repetitiva y no se enfocaba en el aprendizaje de los niños.	El fin ultimo de esta educación de calidad con equidad donde los aprendizajes de la formación de niñas, niños y jóvenes están al centro de todos los esfuerzos educativos.
Articulación del currículo	Las diferencias entre los aprendizajes adquiridos por los niños, niñas y jóvenes entre un nivel educativo u otro eran muy grandes.	Define claramente que aprendizajes mínimos deben tener los niños, niñas y jóvenes al egreso de cada nivel educativo, desde el preescolar hasta la educación básica.
Aprendizajes claves	El currículo tenía mucho contenido que no era útil ni significativo para los estudiantes.	Con el nuevo modelo educativo ahora nos enfocamos en los aprendizajes clave, para que los niños aprendan a aprender. Y con su

		determinación siga aprendiendo a lo largo de la vida.
Habilidades socioemocionales	No eran parte del currículo.	Se reconoce la importancia de desarrollar las habilidades socioculturales de las personas para conocerse a si misma, y convivir y cooperar con otros.
Inglés	No era obligatorio y se enseñaba de manera precaria.	La enseñanza del inglés permitirá que los alumnos sean más competitivos.
Autonomía curricular	Las escuelas no tenían la oportunidad de proponer sus propios contenidos.	Cada comunidad educativa tenía la posibilidad de proponer contenidos en función de contextos y necesidades de sus estudiantes.
Autonomía de gestión	Trámites burocráticos impedían atender necesidades urgentes.	Cada comunidad educativa tiene la libertad y mas recursos para tomar decisiones que mejoren el logro académico de los niños.
Servicio profesional docente	Existía un sistema opaco y clientelar.	Ahora cada plaza docente esta asignada a partir de la profesionalización y el mérito. El maestro se evalúa para identificar sus fortalezas y debilidades, recibir capacitación a la medida y obtener promociones.

Formación docente	Los recursos de formación docente eran genéricos para todos y se impartían a manera de cascada.	Los recursos de formación continua son en modalidades diversas y se adaptan a las necesidades de preparación de los maestros.
-------------------	---	---

Fuente: SEP. Modelo Educativo 2017

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DEL JUEGO COMO RECURSO EN PREESCOLAR

En este apartado analizo los elementos claves que subyacen al tema de la monografía en la que se plasma las intenciones del programa y plan de estudios; de igual manera se centran las ideas principales del juego, así como algunos de ellos que son posibles de utilizarse en preescolar. En la parte final de este capítulo se hace alusión al papel del licenciado en educación dentro de este nivel o en su caso la función del educador con el fin de destacar los elementos centrales del juego como estrategia en la educación preescolar.

4.1 Plan de estudios de preescolar

Los Aprendizajes Clave para la educación integral es la concreción del planeamiento pedagógico que propone el Modelo Educativo en la educación básica. Tal como lo marca la Ley General de Educación, se estructura en un Plan y programas de estudio que son resultado del trabajo conjunto entre la SEP y un grupo de maestros y de especialistas muy destacados de nuestro país. Es por eso que el pasado 13 de marzo de 2017 se presentó el Modelo Educativo, el cual plantea una reorganización en el sistema educativo, y en concordancia, el 29 de junio del mismo año, se publicó el documento Aprendizajes Clave para la educación integral, que es la denominación para el nuevo Plan y Programas de Estudio para la educación básica, en el Diario Oficial de la Federación (DOF); ambos documentos tienen como fin que todos los alumnos se desarrollen plenamente y que tengan la capacidad de seguir aprendiendo incluso una vez concluidos sus estudios.

El principal objetivo de la Reforma Educativa es que la educación pública, básica y media superior, además de ser laica y gratuita, sea de calidad, con equidad e incluyente. Lo anterior quiere decir que en nuestro país se ha de garantizar el acceso a la escuela a todos los niños y jóvenes, y asegurar que la educación que reciban les proporcione aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y

útiles para la vida, independientemente de su entorno socioeconómico, origen étnico o género. El artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece que el sistema educativo deberá desarrollar “armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”. Para hacer realidad estos principios es fundamental plantear qué mexicanos queremos formar y tener claridad sobre los resultados que esperamos de nuestro sistema educativo. Se requiere, además, que el sistema educativo cuente con la flexibilidad suficiente para alcanzar estos resultados en la amplia diversidad de contextos sociales, culturales y lingüísticos de México.

Según el plan de estudios la educación básica abarca la formación escolar de los niños desde los tres a los quince años de edad y se cursa a lo largo de doce grados, distribuidos en tres niveles educativos: tres grados de educación preescolar, seis de educación primaria y tres de educación secundaria. Estos tres niveles, a su vez, están organizados en cuatro etapas. (SEP,2017, 55)

Las etapas corresponden a estadios del desarrollo infantil y juvenil, y las descripciones de ellas que se ofrecen a continuación son generales, sin embargo, ayudan a conceptualizar ampliamente a niños y jóvenes por grupo de edad. No pretenden estereotipar y es importante que estas no desdibujen la individualidad de cada alumno. La gran diversidad de las personas hace necesario ir más allá de las definiciones por etapa para comprender las necesidades y características de cada estudiante. La primera etapa va desde cero a los tres años de edad. Es la etapa de más cambios en el ser humano. Entre los tres y los cuatro años de edad, el año transicional entre la educación inicial y la educación preescolar, los niños están muy activos y disfrutan aprendiendo nuevas habilidades, sus destrezas lingüísticas se desarrollan rápidamente, su motricidad fina de manos y dedos avanza notablemente, se frustran con facilidad y siguen siendo muy dependientes, pero también comienzan a mostrar iniciativa y a actuar con independencia. Durante la segunda etapa, que comprende del segundo grado de preescolar al segundo grado

de educación primaria, hay un importante desarrollo de la imaginación de los niños. Tienen lapsos de atención más largos y de mucha energía física. Asimismo, este es el periodo de apropiación del lenguaje escrito, en el que se enfrentan a la variedad de sistemas de signos que lo integran y tienen necesidad de interpretar y producir textos. También crece su curiosidad acerca de la gente y de cómo funciona el mundo.

La importancia de hacer obligatoria la educación preescolar en México se comenzó a discutir en el Congreso en el año 2001 y su obligatoriedad empezó a operar en el ciclo escolar 2004-2005. Este hito suscitó importantes cambios en ese nivel educativo. En particular generó un importante crecimiento de la matrícula: 28.5% en doce años. Hoy 231000 educadoras atienden a más de 4.8 millones de alumnos, en casi 90000 escuelas.⁴⁶ La obligatoriedad de la educación preescolar trajo, además del crecimiento de la matrícula, el replanteamiento del enfoque pedagógico. Se pasó de una visión muy centrada “en los cantos y juegos”, y en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, a otra que destacó la importancia de educar a los niños integralmente, es decir, reconoció el valor de desarrollar los aspectos cognitivos y emocionales de los alumnos.

Cuando ingresan a la educación preescolar, tienen conocimientos, habilidades y experiencias muy diversas que son la base para fortalecer sus capacidades. Cursar una educación preescolar de calidad influye positivamente en su vida y en su desempeño durante los primeros años de la educación primaria por tener efectos positivos en el desarrollo cognitivo, emocional y social por lo que la implementación de actividades de formación integral en las cuales se incluya la parte lúdica será vital para su desarrollo.

La educación preescolar busca: a) representar oportunidades de extender su ámbito de relaciones con otros niños y adultos en un ambiente de seguridad y confianza, de contacto y exploración del mundo natural y social, de observar y manipular objetos y materiales de uso cotidiano, de ampliar su conocimiento concreto acerca del mundo que los rodea y desarrollar las capacidades para obtener información intencionalmente, formularse preguntas, poner a prueba lo que saben y piensan,

deducir y generalizar, reformular sus explicaciones y familiarizarse con la lectura y la escritura como herramientas fundamentales del aprendizaje. b) La convivencia y las interacciones en los juegos entre pares, construyen la identidad personal, aprenden a actuar con mayor autonomía, a apreciar las diferencias y a ser sensibles a las necesidades de los demás. y c) Aprender que las formas de comportarse en casa y en la escuela son distintas y están sujetas a ciertas reglas que deben atenderse para convivir como parte de una sociedad.

Como podemos ver el plan de estudios en preescolar nos da la posibilidad de incorporar en el desarrollo del niño aprendizajes claves para su formación integral.

4.2 Los juegos en preescolar como aprendizaje.

La importancia del juego en el niño preescolar, radica, en que es un elemento principal para la construcción de sus conocimientos, que le permite: Adquirir aprendizajes entorno a su medio natural y social. Reproducir escenas de su vida cotidiana. Ser capaz de socializar con los sujetos que le rodean.

Se caracterizan los juegos infantiles que desarrollan el aprendizaje significativo del niño, partiendo desde las diferentes competencias que lo ayudan a ejercitar cambios hacia nuevos niveles de conocimiento como lo son las competencia cognitiva, comunicativa, corporal y emocional que se clasifican dentro del juego evidenciando cambios en los que se favorece el aprendizaje y la interacción con su medio.

El juego es una actividad amena de recreación que sirve de medio para desarrollar capacidades mediante una participación activa y afectiva de los alumnos de preescolar, por lo que en este sentido el aprendizaje creativo se transforma en una experiencia feliz.

La idea de aplicar el juego como medio de aprendizaje no es una idea nueva, se tienen noticias de su utilización en espacios y sabemos además que la secretaria de educación pública le ha dado gran importancia al juego.

El juego, como forma de actividad humana, posee un gran potencial emotivo y motivacional que puede y debe ser utilizado con fines docentes, fundamentalmente en la institución educativa.

Durante el juego se desarrollan diferentes aprendizajes, por ejemplo, en torno a la comunicación con otros, los niños aprenden a escuchar, comprender y comunicarse con claridad; en relación con la convivencia social, aprenden a trabajar de forma colaborativa para conseguir lo que se proponen y a regular sus emociones; sobre la naturaleza, aprenden a explorar, cuidar y conservar lo que valoran; al enfrentarse a problemas de diversa índole, reflexionan sobre cada problema y eligen un procedimiento para solucionarlo; cuando el juego implica acción motriz, desarrollan capacidades y destrezas como rapidez, coordinación y precisión, y cuando requieren expresar sentimientos o representar una situación, ponen en marcha su capacidad creativa con un amplio margen de acción. El juego se convierte en un gran aliado para los aprendizajes de los niños, por medio de él descubren capacidades, habilidades para organizar, proponer y representar; asimismo, crea condiciones para que los niños afirmen su identidad y también para que valoren las particularidades de los otros.

En este sentido cabe destacar que existen diferentes tipos de juegos que se pueden aplicar en preescolar; sin embargo, es oportuno identificar la clasificación de los juegos tales como:

- Juegos sensoriales: los juegos en los que los niños fundamentalmente ejercitan los sentidos. Se inician desde las primeras semanas de vida y se prolongan durante toda la etapa de Educación Infantil.
- Juegos motores: tienen una gran evolución en los primeros años de vida y se prolongan durante toda la infancia, incluso en la adolescencia.
- Juegos manipulativos: encajar, ensartar, construir...
- Juegos simbólicos: son el juego de ficción, el de -hacer como si- que inician los niños desde los dos años aproximadamente: muñecas, cochecitos...

- 1) Juegos Sensoriales. - Seguramente que ya conoces los 5 sentidos: la vista, le olfato, el oído, el gusto y el tacto. Existen dos suplementario que mucha gente no conoce y que el niño también a va a desarrollar: el sentido propioceptivo (conciencia del propio cuerpo, de sus extremidades) y el sentido vestibular (el movimiento y el equilibrio). Existen numerosos juegos y juguetes que estimulan todos los sentidos de manera lúdica. Por ejemplo: Crear una cabaña multisensorial. - La cabaña multisensorial es verdaderamente un lugar tranquilo especialmente adaptado para el desarrollo de la curiosidad del niño. A base de bolas, pelotas espejo, bastón de lluvia, bolas olorosas...cada objeto estimula uno o varios sentidos. Personaliza según tus gustos. El juego de huellas. - Se trata de aliar la memoria táctil y la memoria visual, fácil a realizar con la caja sensorial, la plastilina y las pelotas táctiles. El objetivo es asociar las pelotas a las huellas marcadas.

- 2) Juegos motores: surge con la intención de convertirse, dentro de una perspectiva de trabajo globalizado, en un recurso didáctico de primer orden que ayude al desarrollo y consecución de contenidos y competencias de los niños de preescolar. Por ejemplo: Nombre de juego: El Minué Tipo de juego: juego de canción. Número de participantes: grupo clase. Edad/ curso: a partir de los 4-5 años. Duración: 10 minutos aproximadamente. Espacio: interior o exterior. Objetivos: trabajar la cooperación, la confianza, el compañerismo, estimular el sentido del equilibrio. Desarrollo: se colocan todos en círculo, mirando hacia la derecha, mirando la espalda del compañero de delante. Empiezan todos a bailar, primero con el pie derecho, luego con el pie izquierdo y luego se irán siguiendo las instrucciones que se vayan indicando durante el juego. Se empieza sin tocarse unos a otros, luego se van acercando; se van poniendo los brazos sobre los hombros del compañero de delante, luego le cogerán de la cintura, etc., así hasta sentarse sobre las rodillas del compañero de detrás. Todos irán cantando la canción mientras

siguen los pasos. Retahíla: “En un salón francés se baila el Minué, en un salón francés se baila el Mi-nu-é”.

- 3) Juegos manipulativos. - las actividades manipulativas son un recurso sencillo y eficaz para comprender los conceptos matemáticos. ... son herramientas que permiten convertir las clases en un taller de trabajo en el que los alumnos pueden experimentar y construir por sí mismos conceptos abstractos difíciles de adquirir por otros medios. Por ejemplo; *Objetos para armar* Los niños observaran, manipularan, experimentaran y desarrollaran su creatividad utilizando material de madera con formas geométricas. En la primera sesión, encontraran el material de madera separado por los cuatro cuerpos geométricos. En la segunda, todo el material estará mezclado.

- 4) Juegos simbólicos. - la imaginación cobra vida. Es necesario que todos los niños y niñas jueguen al juego simbólico porque de esta manera, además de practicar sus habilidades para la vida real, su creatividad e imaginación se ven potenciadas en todos los sentidos. Un ejemplo de juego simbólico es un bloque que "se convierte" en el teléfono utilizado para llamar a la brigada de bomberos. Aquí hay algunos ejemplos más, Un carrito se convierte en un carrito de compras, Un pequeño cartón de leche se convierte en un sapo y Algunas sillas y una manta se transforman en una tienda de campaña

4.3 El Papel del licenciado en educación de preescolar y el juego como recurso

Los Docentes de Educación Preescolar son los encargados del cuidado y enseñanza de grupos de niños de hasta 6 años de edad. En este sentido, estos profesionales procuran satisfacer las necesidades de cada uno de sus estudiantes y, además de velar por su seguridad y bienestar, dirigen y coordinan actividades para estimular su desarrollo intelectual y físico, así como el crecimiento emocional.

El juego ocupa una parte importante de la jornada del niño/a en la escuela. En el juego la educadora está presente, pero deja espacio para que éstos puedan autoorganizarse.

La importancia del juego reside en las continuas exploraciones, descubrimientos y conocimientos que el niño/a realiza en el espacio físico. Precisamente por este valor es necesario que los maestros/as se interesen por lo que pasa: a) Observando el juego y las diferentes competencias que muestran; b) Introduciendo novedades para conseguir mayor motivación; y c) Promoviendo interacciones entre el grupo.

La posición del profesor ha de ser discreta, observadora y actuar como conductor del juego. Para ello debe crear un clima relajado y permisivo donde el niño pueda expresarse respetando las normas y el profesor debe aceptar los errores que los niños cometen como algo normal dentro del proceso de su desarrollo.

El educador debe Poseer alta capacidad de comprensión del aprendizaje en preescolar y tiene el hábito de la lectura en relación al juego; en particular, debe valorar críticamente lo que lee y lo relaciona con la realidad inmediata y, especialmente, con su práctica profesional con sus alumnos al igual que con los padres de familia. A través de su quehacer docente expresa sus ideas con claridad, sencillez y corrección en relación a las practicas sociales del lenguaje; en preescolar, tiene que desarrollar las capacidades de describir, narrar, explicar y argumentar, adaptándose al desarrollo y características culturales de sus alumnos y del medio en el cual interactúa. De igual manera localiza, selecciona y utiliza información de diverso tipo, tanto de fuentes escritas como de material audiovisual, en especial la que necesita para su actividad profesional esto mismo sucede con respecto al juego.

El licenciado en educación comprende el significado de los propósitos de la educación preescolar, de los enfoques pedagógicos que sustentan la acción educativa, para propiciar el desarrollo integral y equilibrado de las niñas y los niños e identifica, como uno de los principales aportes de este servicio, el desarrollo de las capacidades cognitivas que son la base del aprendizaje permanente. Sabe establecer una correspondencia adecuada entre la naturaleza y grado de

complejidad de los propósitos básicos que pretende lograr la educación preescolar, con los procesos cognitivos y el nivel de desarrollo de sus alumnos. Sabe diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas adecuadas al desarrollo de los alumnos. Es por esto que la práctica docente en preescolar es muy compleja pero además muy gratificante; el educador constantemente se actualiza y prepara con respecto a las temáticas propias del nivel.

Una de las vertientes de la formación consiste en promover que el educador reconozca los sucesos de su práctica y empiece a otorgarles nuevos significados a través de un proceso de comprensión de su propia acción y, en este sentido, de una elaboración de un conocimiento personal que reconstruye describiendo, confrontando, analizando, proponiendo para transformar su enseñanza.

Otra vertiente consiste en elaborar la calidad del desempeño de cada educador a partir de un conocimiento de los conceptos, procesos y problemas metodológicos de un objeto de conocimiento (el objeto que se desea enseñar y que es materia de aprendizaje de un grupo de niños); de la comprensión de los sujetos que aprenden, del análisis de la interacción grupal, los procesos escolares y los referentes sociales, culturales y simbólicos de su localidad, región o estado, que otorgan una dimensión particular a su trabajo.

Ambas vertientes de la formación se expresan en la enseñanza cuya definición en el presente contexto está orientada desde una perspectiva crítica, como la acción que a través del desarrollo del Plan de Estudios impulsa la realización de experiencias que propician el aprendizaje, el que se define como un proceso de construcción de conocimientos, capacidades y valores que permiten al sujeto intervenir en la transformación de la realidad. Este proceso se lleva a cabo entre sujetos con historias diferentes, capaces de dar sentido propio al mismo. En él, cada individuo asimila los contenidos educativos y los incorpora a las estructuras de conocimiento que posee y al darles sentido las amplía para

construir nuevos referentes de explicación.

Así, transmitir, construir y propiciar la construcción de conocimientos, promover capacidades y valores son los objetivos centrales del educador cuyo compromiso es intervenir en las transformaciones sociales precisamente a través de la producción y la aplicación de conocimiento y de la formación de sujetos críticos. A través de la docencia se contribuye a fortalecer la formación integral del alumno porque al situarlo como constructor, lo concientiza como sujeto social comprometido con la posibilidad de participar en la transformación de la realidad con la divulgación de sus propuestas de solución.

En congruencia con lo anterior, la práctica docente como práctica social y política en sus diversos ámbitos y dimensiones se ha caracterizado de manera específica para la institución, tomando en cuenta las siguientes consideraciones:

Partir de la experiencia saberes, quehaceres y habilidades que los profesores en servicio han tenido al interactuar con los alumnos de educación preescolar. Incorporar los elementos para elevar la calidad de la preparación del magisterio a través del tratamiento teórico, metodológico y práctico de los problemas que surgen en esa misma práctica. Como meta socioeducativa, propiciar que los profesores cuenten con elementos que les permitan conocer y operar de manera diferente consecuente con el tiempo actual y con su circunstancia personal y contextual su labor cotidiana.

La práctica docente incluye la interacción entre el alumno, los contenidos escolares, el profesor y el entorno en que se encuentran. Una tendencia que se perfila y se puede iniciar, es superar el trabajo individual del profesor en su práctica docente y favorecer el trabajo colegiado en las escuelas de preescolar y primaria, mediante los consejos técnicos o de participación social y la construcción de proyectos educativos en el centro escolar.

CONCLUSIÓN

La educación preescolar es un nivel en el que el niño inicia su proceso de formalización del aprendizaje por lo que es relevante que el licenciado en Educación sea un profesional que retome los elementos relevantes en el desarrollo del niño y utilice los medios de enseñanza pertinentes para lograr tal fin.

Después de haber finalizado la presente monografía de grado en la licenciatura en educación, puedo concluir que he logrado diseñar un escrito donde los juegos serán utilizados como una estrategia didáctica para el aprendizaje significativo en niños de preescolar.

Sustentando mi escrito de manera teórica y conceptual con el fin de lograr una imagen acorde con los requerimientos de los juegos para niños en edad de 3 a 5 años, haciendo posible que esta monografía tenga presencia, funcional y actualizada. Igualmente se concluye que la intención de esta monografía es de guiar a los educadores lectores a una mejor practica dentro del aula, apoyándose de las actividades lúdicas con el objetivo de obtener resultados favorables en el aprendizaje de los niños, tomando en cuenta los juegos que se adaptan para los niños de preescolar, asimismo se analizan los recursos y métodos señalados en este escrito que serán de provecho para los educadores ya que son herramientas que les dará la pauta para un mejor aprovechamiento académico.

Ésta monografía es dirigida principalmente para el educador, o en su caso a personas que estén interesados en poner en práctica diferentes actividades recreativas en el ámbito de la educación preescolar, de igual manera se analizan las características y funciones del juego como línea de acción docente que está dirigida al aprendizaje, estrategias, recursos, métodos para la enseñanza; con el fin de lograr aprendizajes significativos apoyados en los planes de estudio de preescolar donde el educador se apoya para lograr satisfactoriamente las practicas dentro del aula.

Las nuevas condiciones socioeconómicas del país, los asuntos detectados en la educación preescolar, las necesidades educativas en la formación de docentes con respecto a las estrategias didácticas y/o lúdicas, así como las circunstancias derivadas de los cambios curriculares al igual que el papel de educadora en el nivel de preescolar son fundamentales para que se vea la importancia de seguir el proceso de actualización.

REFERENCIAS

Berga Espona (2013) “*El juego con materiales manipulativos para mejorar el aprendizaje de las matemáticas en Educación Infantil: Una propuesta para niños y niñas de 3 a 4 años*”. Consultado el 26 de abril de 2021. Disponible en:
<file:///C:/Users/EQUIPO/Downloads/Dialnet-ElJuegoConMaterialesManipulativosParaMejorarElApre-4836757.pdf>

Blanco Veneranda *Teorías de los Juegos*: Piaget, Vigotsky, Groos (2012). Consultado el 4 de mayo 2021. Disponible en:
<https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>

Blog innovación en formación profesional (2020) “*Los 8 métodos educativos más utilizados en la educación infantil*”. Consultado el 7 de mayo 2021. Disponible en:
<https://www.ifp.es/blog/los-8-metodos-educativos-mas-utilizados-en-la-educacion-infantil>

Díaz Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas Gerardo (1998) “*Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos*”. Consultado el 19 de mayo de 2021. Disponible en: <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-ensenanza.pdf>

Gómez González (01/12) *Recursos preescolar* recuperado. el 16 de marzo de 2021. Disponible en: <https://sites.google.com/site/repositoriorecursospreescolar/area-psicomotora>

Gómez Hernández Andreina Tatiana (2020) *El juego como estrategia didáctica para fortalecer el desarrollo integral en los niños y las niñas de preescolar*. Consultado

el 16 de marzo de 2021. Disponible en:

<file:///C:/Users/EQUIPO/Downloads/2020andreinagomez.pdf>

González Ana. Soluciones para una sociedad inclusiva (2018) "*Actividades sensoriales para desarrollar los sentidos*". Consultado el 28 de mayo de 2021. Disponible en: <https://www.bloghoptoys.es/5-actividades-sensoriales-para-desarrollar-los-sentidos/>

Gutiérrez Ruiz Marta. (2017) "*El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil*". Consultado el 03 de marzo de 2021.

Disponible en:

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutierrezMarta.pdf?sequence=>

Hans Alfredo (2015) *Definición de estrategias educativas*. Consultado el 29 de marzo de 2021. Disponible en: <https://es.slideshare.net/VictorSantos132/definicion-estrategias-educativas-listo-54000210>

Innovación en formación profesional (2021) *La importancia del juego en la educación infantil*. Consultado el 23 de marzo de 2021. Disponible en:

<https://www.ifp.es/blog/la-importancia-del-juego-en-la-educacion-infantil>

Jaramillo pavón juliana (2011) "*El juego como estrategia didáctica en la educación infantil*"

Consultado el 03 de marzo de 2021. Disponible en:

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6693/tesis165.pdf?sequence=1>

Leyva Garzón Ana María (2011) *El juego como estrategia didáctica en la educación infantil* Consultado el 06 de marzo de 2021. Disponible en:

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6693/tesis165.pdf>

Londoño Díaz, Pérez roche y Valerio Martínez (2018) *El juego como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 5 a 6 años del grado preescolar*. Consultado el 06 de marzo de 2021. Disponible en: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/16190/2019yohemislondo%C3%B1osindyperetzmariavalerio.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Master universitario (2016) *Recursos didácticos del ministerio de educación*. Consultado el 19 de abril del 2021. Disponible en: <https://www.uv.es/uvweb/master-investigacion-didactiques-especificues/es/blog/recursos-didacticos-del-ministerio-educacion-1285958572212/GasetaRecerca.html?id=1285973234220#:~:text=Un%20recurso%20did%C3%A1ctico%20es%20cualquier,forma%20m%C3%A1s%20clara%20al%20alumno>

Máxima Uriarte Julia (2020) “*El juego en la educación inicial*”. Consultado el 03 de marzo de 2021. Disponible en: <http://eljuegoenlaeducacioninicialuc.blogspot.com/2012/06/autores-que-definen-el-juego.html>

Meneses Montero, Maureen; Monge Alvarado, María de los Ángeles (2001) “*El juego en los niños: enfoque teórico Educación*, vol. 25, núm. 2, septiembre” Consultado el 03 de marzo de 2021. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>

Navarrete Morales Gerardo, Domingo Blanco Lisandro (2008) “*consideraciones didácticas para la aplicación de los juegos populares*” Consultado el 05 de marzo de 2021. Disponible en: <https://www.efdeportes.com/efd45/juegosp.htm>

Nérics Imídeo Guisepe (2016) “*Hacia una didáctica general Dinámica*”. (Capítulo II Métodos y técnicas de enseñanza). Consultado el 19 de abril 2021. Disponible en: <https://es.slideshare.net/INSTITUCIONVILLACAMPOMALAMBO/mtodos-y-tnicas-de-enseanzasimdeo-g-nerici>

(Paredes, Freire, 2011) “Se denominan juegos recreativos”. Consultado el 26 de mayo 2021. Disponible en: https://www.google.com/search?q=define+el+juego+recreativo+en+base+a+un+autor&rlz=1C1CHBD_esMX901MX901&oq=define+el+juego+&aqs=chrome.3.69i57j0l3j0i22i30l6.10116j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8

Pérez Mariana (2021) “*Juego concepto y definición*”. Consultado el 07 de marzo de 2021. Disponible en: <https://conceptodefinicion.de/juego/>

Programa de estudios 2011 guía para la educadora. Educación básica preescolar. Consultado el 12 de julio 2021. Disponible en: <https://www.colegioreinaelizabeth.com/wpcontent/uploads/2016/07/preescolar-2011-1.pdf>

Raffino María Estela (2020) “*Concepto de juego*”. Consultado el 03 de marzo de 2021. Disponible en: <https://concepto.de/juego/>

Revista digital de temas de la educación para la educación, Marzo (2010) “*Federación de enseñanza de cc.oo. de Andalucía*” Consultado el 07 de marzo de 2021. Disponible en: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6955.pd>

Revista digital (2010) “*Juegos psicomotores para niños de 4-6 años de edad*”. Consultado el 28 de mayo de 2021. Disponible en: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7261.pdf>

Rioja (2020) “*Método Waldorf*”. Consultado el 7 de mayo 2021. Consultado el 11 de julio 2021. Disponible en: <https://www.unir.net/educacion/revista/metodo-waldorf/#:~:text=La%20metodolog%C3%ADa%20Waldorf%20es%20una,largo%20del%20propio%20proceso%20educativo.>

Rodríguez Ruiz José (2010) “*Educación por el movimiento: Juegos motores en educación infantil*”. Consultado el 28 de mayo de 2021. Disponible en: <https://www.efdeportes.com/efd141/juegos-motores-en-educacion-infantil.htm>

Roldan José (2020) “*Que es el juego simbólico: etapas y ejemplos*”. Consultado el 29 de abril de 2021. Disponible en: <https://www.parabebes.com/que-es-el-juego-simbolico-etapas-y-ejemplos-4786.html>

Ruiz Gutiérrez Marta (2017) “*Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil*”. Consultado el 3 de mayo 2021. Disponible en: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutierrezMarta.pdf?sequence=>

Secretaría de Educación Pública (2015) “*Educación Preescolar*”. Consultado el 13 de julio 2021. Disponible en: <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/educacion-preescolar>

Tirado, Peinado y cárdenas (2011). “*El juego como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje en educación inicial*”. Consultado el 16 de marzo de 2021. Disponible en: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6693/tesis165.pdf>

Torrez, Espinoza y Díaz Carballo (2019) *“El juego como estrategia didáctica para favorecer el aprendizaje del niño”*. consultado el 16 de marzo 2021. Disponible en: <https://repositorio.unan.edu.ni/11039/1/100.091.pdf>



IMPRESIONES Y PUBLICIDAD

SUR 15 No. 563 ENTRE
OTE. 10 Y 12 ORIZABA, VER.
TEL. 72 4 18 23 CEL. 272 122 34 31
leoimpresiones69@hotmail.com

*ENCUADERNADO
Y
EMPASTADO*