



VERACRUZ  
GOBIERNO  
DEL ESTADO



SEV  
Secretaría  
de Educación

SEMSys  
Subsecretaría de Educación  
Media Superior y Superior



UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA  
NACIONAL



2021 200 AÑOS  
DEL MÉXICO  
INDEPENDIENTE  
TRATADOS DE CORDOBA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 304 ORIZABA

MONOGRAFÍA

“LOS VALORES MORALES EN EDUCACIÓN  
PREESCOLAR”

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN

PRESENTA

CECILIA RODRÍGUEZ GARCÍA

DIRECTOR DE TESIS

LIC. MARÍA TERESA MARTINEZ MORALES

ORIZABA, VERACRUZ

JULIO 2021

06-Julio-2021  
Oficio No. UPN/304/0596/2021  
Orizaba, Veracruz, México

**C. CECILIA RODRÍGUEZ GARCÍA**

**PRESENTE**

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta unidad UPN 304, y con base en la evaluación realizada por los académicos asignados como lectores de su tesina modalidad: Monografía **“LOS VALORES MORALES EN EDUCACIÓN PREESCOLAR”**, por este conducto le informo que el mismo fue dictaminado **FAVORABLE**.

En virtud de lo anterior puede proceder a la impresión de su **MONOGRAFÍA** a efecto de tramitar el examen profesional para la obtención del grado de **LICENCIADO EN EDUCACION**.

*ATENTAMENTE*

*“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”*



S.E.V.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD REGIONAL 304  
ORIZABA, VER.



**MTRO. HUGO LUIS BANDALA RIVERA**  
**PRESIDENTE DE LA COMISION DE LA TITULACIÓN**  
**Y DIRECTOR UNIDAD UPN 304**

c.c.p. Expediente.

## **Agradecimientos:**

Familia, maestros, amigos y personas especiales en mi vida, todos ustedes son un conjunto de motivación, cariño y perseverancia, no podía sentirme más aminorada con la confianza puesta sobre mi persona, especialmente cuando he contado con su mejor apoyo desde que tengo memoria.

Este nuevo logro es en gran parte a ustedes; he logrado concluir con éxito un proyecto que en un principio era una tarea tediosa e interminable, pero con paciencia, esfuerzo, dedicación y valentía se culminó.

Quisiera dedicar mi tesis a ustedes, por poner confianza en mí para poder terminar algo que me apasiona tanto que es la educación, y que esto es el inicio de nuevos frutos que cosechare en mi labor docente.

INTRODUCCIÓN .....	1
DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA PARA ANALIZAR .....	3
JUSTIFICACIÓN .....	6
TEMARIO .....	9
BASES TEÓRICAS.....	9
Conceptos básicos.....	9
Los valores morales.....	10
Valores en educación preescolar .....	13
Enfoque de valores en áreas de desarrollo 1 .....	17
Estrategias didácticas.....	19
Estrategias de valores en educación preescolar.....	22
Estrategias a usar en el aula .....	25
Percepción de los valores.....	28
Juegos para enseñar la práctica de valores en los niños.....	35
BASES NORMATIVAS.....	38
UNESCO y valores .....	38
Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos .....	39
El programa de educación preescolar .....	41
Los valores en la ley general de educación .....	42
Nuevo modelo educativo.....	44
Plan y programa de estudios.....	45
Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE).....	46
Acuerdos escolares de convivencia (AEC) .....	47
CONCLUSIONES.....	49
REFERENCIAS.....	51
ANEXOS.....	56
Anexo 1	
Anexo 2	

# INTRODUCCIÓN

La educación preescolar es la base fundamental para el logro de la interacción social. Nuestro país tiene como propósito desarrollar en los niños la libertad y la integración armónica.

En educación la mayoría de los alumnos adquieren sus primeras experiencias, desarrollan habilidades, conocimientos además de la adquisición de valores que repercutirán en la toma de decisiones, responsabilidad, autonomía, socialización, etc.

El objeto de estudio se centra en cómo los docentes pueden fomentar valores morales en alumnos de preescolar para que sean pilares en su caminar educativo además de tener una convivencia sana y pacífica con el resto de sus compañeros; al igual que propiciar estrategias didácticas centradas en el aprendizaje de valores para los estudiantes.

En la actualidad se deben promover los hábitos, valores y actitudes necesarias para propiciar en los niños la participación, compromiso y empatía dentro de una sociedad en el marco de la educación en valores.

La presente monografía fue construida con base en la metodología de investigación documental con la finalidad de reconocer la importancia que tienen los valores morales y el cambio que puede tener de forma positiva en los alumnos desde edades tempranas teniendo en cuenta que la socialización y la interacción interpersonal en su entorno influye en la repercusión de valores o antivalores.

El contenido de esta monografía se divide en dos apartados de los cuales la primera parte integra las bases teóricas que dan sustento a la investigación realizada de los cuales presentan conceptos básicos, los valores morales, los valores en la educación preescolar, el enfoque de valores en áreas de desarrollo, estrategias didácticas, estrategias de valores en educación preescolar, estrategias

a utilizar en el aula, percepción de los valores, juegos para enseñar la práctica de valores en los niños, y la segunda parte son las bases normativas que dan firmeza a esta recopilación de datos, los subtemas son los siguientes: UNESCO

(Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) y valores, Artículo 3° constitucional, programa de educación en preescolar, los valores en la ley general de educación, nuevo modelo educativo, plan y programa de estudios, Programa nacional de convivencia escolar y los Acuerdos escolares de convivencia.

La comunidad escolar debe contribuir no solo en transmitir conocimientos sino fomentar los valores para que los niños sean capaces de promoverlos y favorecerlos llevando así a una integración total armónica y pacífica entre la comunidad escolar, la misión de la mayoría de los docentes es que sean capaces de buscar estrategias atractivas en las que por medio de las artes y el juego desarrollen de manera significativa y humana los valores favoreciendo la convivencia social y la integración a la misma.

## **OBJETIVOS**

El objetivo general de esta investigación es:

- Brindar información relevante que permita a los docentes enriquecer su práctica mediante el fomento de valores morales a través de la propuesta de estrategias innovadoras en el nivel preescolar.

Objetivos específicos

- Identificar cómo los valores morales, repercuten en el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante la intervención docente.
- Desarrollar estrategias en valores para que los docentes implementen y propicien aprendizajes significativos en los niños de preescolar.

## DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA PARA ANALIZAR

A lo largo del tiempo se ha podido observar una relevante disminución del fortalecimiento de los valores morales, esto, debido a los diversos cambios sociales que se han ido presentando a causa de diferentes motivos como la desintegración familiar, la violencia, por mencionar algunos.

La dificultad que están presentando algunos docentes es la falta de estrategias lúdico pedagógicas que no han podido influir en los valores morales por enfocarse sólo en los contenidos curriculares. ¿Cómo favorecer los valores morales como docentes? ¿Los docentes conocen las metodologías necesarias para su implementación? ¿Conocen la importancia que conlleva la integración de los valores? ¿Por qué es importante saberlos y transmitirlos como docentes? ¿Qué beneficios nos pueden aportar? Son preguntas que como docentes debemos dar respuesta para el mejor desarrollo humano en los alumnos.

El motivo por el cual llevé a cabo esta investigación surge de la necesidad de fortalecer desde la tarea del docente el uso de estrategias realistas y enfocadas en valores morales para la buena adquisición. Los valores deben de reinar siempre en cualquier persona y que mejor forma que se desarrollen desde la etapa inicial de educación.

Para la gran parte de los docentes implica buscar estrategias pedagógicas de aprendizaje que transmitan valores en sus alumnos.

Sin embargo, cuando los alumnos en estas edades tempranas deben generar dimensiones de socialización armónica y llena de valores para la integración social y feliz.

Los valores se inculcan en casa y se fortalecen en la escuela, pero si los alumnos en casa no observan principios de valores y en la escuela ven nula la integración de ellos genera un descontrol en el propio alumno.

En esta edad es primordial que los alumnos deban de fortalecer los valores y llevarlos a su práctica para la mejor adquisición, llevándoles a la reflexión y el porqué de las cosas.

La SEP en el año 2017 propone el “Programa Nacional de Convivencia Escolar” con sus siglas PNCE el cual se implementa en educación básica con el objetivo de favorecer el establecimiento de ambientes de convivencia escolar sana y pacífica que ayuden a prevenir situaciones de agresión escolar.

Este programa contribuye al desarrollo emocional y social de los alumnos, bajo un esquema de implementación transversal con otros campos de formación académica visualizándolo desde el nivel preescolar.

Estos contenidos se vinculan con el fin de alcanzar una formación integral de los alumnos y el logro de los aprendizajes, es de suma importancia la labor docente para poder hacer esa vinculación de contenidos y les dé mayor peso a los valores sin olvidar la parte pedagógica que se debe enseñar.

Otro programa que se utiliza dentro de la educación en Veracruz es “El Acuerdo Escolar de Convivencia “(AEC) este programa orientado al personal docente y toda la comunidad educativa para promover y mejorar sus prácticas de convivencia mediante este acuerdo. Como prioridades engloba la convivencia inclusiva, ambientes favorables para el aprendizaje y la formación de ciudadanos capaces de valorar la diversidad. Así la escuela se vuelve un espacio armónico y seguro donde cada integrante se siente parte de la misma, se preocupa por lo que sucede en ella y colabora para mantener el bienestar común.

Aprender a convivir es una meta educativa que implica ir más allá de la resolución de conflictos, conlleva el desarrollo de una cultura escolar de prevención que incluye Acuerdo Escolar de Convivencia (2015) “aquellas acciones que permiten que los individuos puedan vivir juntos a través del diálogo, respeto, reciprocidad y la puesta en práctica de los valores y la cultura de paz” (p.9)

Actualmente vivimos en un mundo donde las tecnologías están puestas al alcance de los niños fácilmente y en donde los padres ya no son transmisores de valores en algunos casos haciendo de esta manera la educación solamente por parte de los docentes. Es importante mencionar que este desafío es tanto de padres como de docentes y las implicaciones que tienen para los alumnos son determinantes en su formación humana.

Es por ello que se presentan los siguientes detonantes de esta investigación:

1. ¿Por qué los docentes no le dan peso al conocimiento y desarrollo de los valores morales?
2. ¿Cuáles son los factores que afectan el seguimiento e implementación de los valores?
3. ¿Cómo enseñar valores morales a niños de preescolar?
4. ¿De qué manera se puede transmitir valores morales de forma significativa a niños de preescolar?

A partir de lo planteado nace una pregunta detonadora la cual se busca tener un resultado a través de esta investigación.

¿Con qué estrategias los docentes de preescolar alcanzarán a fomentar los valores morales y transmitirlos de forma significativa en los alumnos?

## JUSTIFICACIÓN

Después de analizar factores cotidianos en alumnos de preescolar se observa que es de gran importancia y un reto para los docentes el transmitir herramientas de aprendizaje capaces de que los alumnos adquieran los valores de forma significativa, generando en ellos la reflexión y análisis de la importancia de tener valores morales dentro y fuera de la escuela.

El alumno en todo momento es un ser de valores y que mejor forma que se les pueda transmitir estos mismos desde edades tempranas como lo son en el preescolar y no tener que llegar hasta tener jóvenes rebeldes, dependientes y que no sepan tomar decisiones por sí mismos.

Prueba de ello está PNCE que rige la SEP con el fin de establecer ambientes de convivencia escolar sana y pacífica, el cual funge como guía para los docentes de educación preescolar que incide en la enseñanza y aprendizaje además que busca el desarrollo de habilidades socioemocionales para el crecimiento integral del alumnado.

El comportamiento de hoy en día de los niños nos hace reflexionar sobre la educación que se les está dando, preocupándose de cierta forma en darle todo a los niños, propiciarles mejores estilos de vida, y preocupándose que no les falte nada.

Algunos padres se sumergen en darles todo de manera materialista dejando atrás la educación en valores o en todo caso dejando esa carga a los docentes para que ellos enseñen a los niños los valores que no inculcan ellos.

Citando el libro “padres obedientes hijos tiranos” Prado (2009) le llama “generación de hijos tiranos en donde los niños son guiados, pero no supervisados”. Es decir, hay poco tiempo familiar de convivencia padres, hijos por situaciones económicas o falta de tiempo, donde los valores morales juegan un papel mínimo en situaciones así.

Analizando diferentes lecturas menciona el autor Vygotsky, que existe un vacío moral verdaderamente grande ya que lo que impera en la sociedad es el materialismo, la permisividad, el relativismo y el consumismo desechando la importancia de inculcar valores morales de respeto, honestidad, agradecimiento, empatía y compañerismo en los alumnos, mediante su teoría sociocultural en donde menciona que el aprendizaje debe ser guiado a través de la práctica social.

Por esto mismo se busca incrementar estrategias que den resultados positivos para el goce de valores morales en los alumnos de preescolar para poder generar un cambio positivo y que mejor manera de la mano de docentes que estén dispuestos a buscar estrategias innovadoras que jueguen y aprendan y principalmente que sea un ejemplo de valores morales para sus alumnos.

Es por ello que el PNCE busca el fortalecimiento de la autoestima, la identificación y manejo de las emociones, la convivencia inclusiva, el respeto de acuerdos, la resolución pacífica de conflictos y la valoración familiar como valores morales.

Es de suma importancia promover en los docentes los valores morales como requisito indispensable para transmitir en los niños, ya que como ciudadanos debemos mejorar la calidad humana, en donde los alumnos se expresen con respeto y no solo a los docentes o a los padres de igual manera entre sus compañeros logrando que se expresen armónicamente, en un ambiente sano, pacífico. Para que en un futuro se desempeñen como personas valiosas para el bien de la sociedad.

Esta investigación tiene como objetivo el rescate de las metodologías y didácticas específicas para la transmisión de valores morales en alumnos de preescolar, propiciando ambientes sanos de respeto y convivencia ya sea tanto para los alumnos como entre los docentes y con los padres de familia ya que son pilares importantes en la educación de los alumnos.

No sólo se puede trabajar docentes y alumnos en la transmisión de valores, los padres de familia son el centro de la educación de los niños y deben involucrarlos activamente para que entre todos se pueda rescatar y potencializar los valores

morales desde etapas tempranas, mejorando así la educación, la comunicación y la interacción como sociedad. Mediante asesorías, trabajos colectivos y asistencia junto con los alumnos.

# TEMARIO

## BASES TEÓRICAS

### Conceptos básicos

La Secretaria de Educación Pública (2017) enfatiza que:

“Los valores son elecciones que hacen los individuos sobre la importancia de un objeto o comportamiento, según criterios que permiten jerarquizar la opción de unos sobre otros. Se trata de principios contra los que se juzgan las creencias, conductas y acciones como buenas o deseables o malas e indeseables. Se desarrollan mediante procesos de exploración, experimentación, reflexión y diálogo, en el que solo los niños y jóvenes otorgan sentido y dan significado a sus experiencias y afinan lo que creen.” (p.120)

Por lo tanto, mediante la socialización, experimentación, empatía, juego el alumno construye lo que es bueno y malo para él y los demás. Es así que mediante el ejemplo y el trabajo grupal el será quien elabore conceptos de los valores

Según Benza (2016) presenta una clasificación basada en los diferentes tipos de valores de los cuales especifica que “los valores morales son amor, amistad, alegría, sabiduría, ciencia, prudencia, generosidad, justicia, laboriosidad, sinceridad, lealtad, piedad, gratitud, comprensión, flexibilidad, fortaleza, magnanimidad, magnificencia, paciencia, perseverancia, esperanza, audacia, templanza, sobriedad, pudor, castidad, humildad, vida humana.” (p.56)

Esto es con el propósito de orientar y regular la conducta de los seres humanos enfocándonos en los alumnos de preescolar, quienes deben de conocer e implementar valores desde su contexto social, familiar y escolar.

La idea central es que los valores son como un modelo ideal de realización personal que intentamos a lo largo de nuestra vida plasmar en nuestra vida ya sea para bien o para mal. Es por ello que se busca inculcar los valores morales desde temprana edad para crear ciudadanos convencidos de tener valores solidos que potencialicen

su socialización, reflexión, análisis, crítica, autónomos e independientes además de colaborativos con su contexto social y preservando su medio natural.

Las personas viven en sociedad, por lo cual todo ser humano se relaciona con los demás, aunque cada persona tiene su punto de vista, sus propios valores, conocimientos, habilidades, ritmos de aprendizaje, pero con la interacción social se llega a tener momentos de convivencia sana, involucrando valores que se adquieren en familia y se llegan a transmitir de forma positiva o negativa dentro de la escuela.

El niño aprende mucho a través de la interacción con otros infantes, la interrelación se establece con sus compañeros al realizar actividades comunes y el papel que le corresponde, enseñara cómo comportarse en distintas situaciones y en diferentes ambientes además de asimilar reglas, convivencia, escuchar, compartir, pedir la palabra, respetar turnos, etc.

El fin de la educación en valores morales es la construcción de personalidades autónomas aptas para la cooperación y esto se logrará si desde preescolar se cimientan los pilares de los valores para que sean significativos y los tengan presentes en su vida diaria.

Los valores morales

*¿Qué son los valores?*

La instrucción en valores es el sujeto que concede una jerarquización a ellos de forma personal y única, cada individuo va formando estos mismos durante toda su vida prevaleciendo los grupos sociales en donde se desenvuelva, contextos familiares, sociales y escolares.

Los valores son apreciaciones u opiniones personales que todos tenemos derecho de expresarlo de forma libre.

Tener una buena formación en valores nos ayuda a desarrollar todas nuestras habilidades intelectuales y talentos, pero no se puede esperar que sean las

instituciones las encargadas de que los estudiantes desarrollen estas, que debe ser una preocupación de toda la familia.

De acuerdo a Condia (2014) “la enseñanza de valores es fundamental para que las personas encuentren el sentido a la vida, teniendo una libertad para expresarlos de forma respetuosa tomando en cuenta las diferentes formas, estilos y contextos de los demás integrantes de la sociedad escolar”. (p.3)

La enseñanza de valores en el caso de los niños, cumple una función como una brújula, muestra el camino el cual debe tomar como parte objetiva para poder alcanzar de esta forma la felicidad.

Para Rivera (2014) el conocimiento es “el resultado de la interacción con los demás adquiriendo conciencia de nosotros, aprendiendo el uso de símbolos que a su vez nos permite pensar en formas cada vez más complejas”. (p.52) A partir de ello destacó que los valores se pueden ir construyendo de forma gradual según sea la interacción que el sujeto tenga con los valores.

En relación con el punto anterior la interacción de valores desde una educación temprana inicial fomenta y fortalece la enseñanza y respeto además del mejoramiento de las conductas de los pequeños en esa primera etapa.

#### *Los valores morales*

En lo que atañe al tema de valores morales se busca que los niños sean capaces, autónomos, independientes y formadores de sus propios valores, pero cómo se puede lograr esto, con el apoyo de padres de familia y el óptimo funcionamiento de estrategias implementadas dentro del aula además de generadores de ambientes óptimos de aprendizaje se podrá potencializar estos valores y tener niños con mejores valores que saben tomar decisiones desde temprana edad.

Rovira, J citado por Morales, R (2012) “El niño pasa necesariamente de una moral heterónoma a una autonomía para la práctica de las reglas” (p.62) de lo cual cabe mencionar que este proceso de adquisición de valores morales dependerá del juego que tenga el niño con sus demás pares, la imitación de reglas adultas y

representación de valores adquiridos en casa y finalmente la socialización de reglas colectivas que llevará a los valores morales en un enfoque propio y autónomo del sujeto.

La formación se concibe guiada socialmente como un proceso de fuera hacia dentro, donde el alumno es un sujeto activo y el medio social constituye, determina y modela la personalidad del individuo y para esta formación tiene la misma significación o valores cognitivos, afectivos y conductuales.

Los criterios del doctor Fernando Gonzales citado por Grenier Díaz (s.f.) A manera concreta desglosa el desarrollo moral en:

La ruptura de enfoque atomista de lo cognitivo y lo afectivo en el estudio de la personalidad tiene su base una nueva comprensión del pensamiento y la reflexión del sujeto, que deben ser comprendidos no solo como aspectos de la cognición, sino como elementos esenciales de la regulación de la conducta. En su función reguladora el pensamiento aparece indudablemente unido a los motivos de la personalidad. (p.552)

Por lo anterior demuestra el autor que la regulación de la conducta se ve influenciada por la implementación de valores morales que son motivos para autenticar la personalidad de cada individuo. Dando soporte a lo que anteriormente se viene diciendo al implementar los valores morales se puede generar cambios socialización activa y participativa con el resto de la comunidad escolar.

Cabe mencionar que las características de los principales valores morales y que podrían orientar la acción educativa, serían los siguientes según González (2017)

- a. Durabilidad: los valores se reflejan en el curso de la vida.
- b. Integridad: cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.
- c. Flexibilidad: los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.
- d. Satisfacción: los valores generan satisfacción en las personas que los practican.
- e. Polaridad: todo valor se representa en sentido positivo y negativo; todo valor conlleva un contravalor.

- f. Transcendencia: los valores trascienden en plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.
- g. Dinamismo: los valores se transforman con las épocas.
- h. Aplicabilidad: los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida.
- i. Complejidad: los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones. (p.7)

Derivado de lo anterior el modo en que se inculquen los valores dependerá en gran medida en cómo son sembrados y con el ejemplo de los adultos para el mejor enriquecimiento de los valores en los niños de preescolar, generando el comportamiento humano hacia la realización personal y la transformación social.

### Valores en educación preescolar

#### *Los valores en la educación*

La educación en valores para la convivencia es un proceso que implica acciones intencionales, y continuas encaminadas al desarrollo personal y colectivo mediante marcos que generen formas alternativas de pensar, sentir y actuar. Este proceso busca potencializar y afrontar los conflictos surgidos desde una perspectiva creativa y no violenta para poder vivir en armonía en ambientes de aprendizaje y sana convivencia para todos aquellos que conforman ese contexto escolar.

Por otra parte, Rivera (2014) enfatiza en la sana convivencia como el mejoramiento de valores morales “la convivencia debe ser una de las principales empresas de la educación actual” (p.30) no por ello se busca que los docentes no sean los únicos involucrados en esta formación en valores sino tomar en cuenta los valores como parte esencial de la familia donde los docentes solo refuercen valores en convivencia e interacción socializadora con el resto de los alumnos.

Aunque cabe mencionar que el papel del docente representa gran peso en la educación de valores citando a Grenier (s.f.) “las educadoras son la fuente de la cual el niño interioriza las nociones y orientaciones valorativas” (p. 559) son el ejemplo a seguir de sus alumnos, los cuales siguen sus pasos y los lleva a la

autovaloración siendo como indicadores las reglas y las normas morales asimiladas o visualizadas en su contexto escolar.

Ciertamente Grenier (s.f.) Hace énfasis en que las educadoras son “capaces de desarrollar actividades que expresen y manifiesten valores de nuestra historia, de los trabajadores, de la familia, de la naturaleza, de los personajes de cuentos infantiles” (p.560) tanto es así que algunas educadoras se limitan en transmitir contenidos dejando a un lado la importancia de enseñar valores morales en alumnos de preescolar brindándoles ambientes emocionales favorables para el mejor aprendizaje.

No obstante, el papel de la familia es fundamental para la educación en valores.

En otro apartado Grenier (s.f.) Menciona el trabajo de las educadoras en el cual deben estar involucradas no ciertamente en contenidos solamente sino “centren su trabajo de formación en la orientación de valores, actividades lúdicas, en la experiencia de vivencias de estos, aprovechando las interrelaciones y acciones para el fomento y desarrollo moral positivo.” (p. 557)

Ahora bien, se debe contemplar el contexto, los estilos de aprendizajes, el ritmo de los alumnos para poder realizar estrategias pedagógicas que den resultado a la transmisión de valores y que estos en cierta forma se conviertan en aprendizajes significativos que puedan realizar en su contexto social y familiar al igual que en el escolar.

Hasta cierto punto la escuela y los padres de familia son los responsables de fomentar los valores en los niños, pero depende bastante de la integración y socialización que tenga el niño con su contexto y con la relación cotidiana con sus pares.

Mencionando el escritor Alejo (2003) “la educación en valores en general y de la responsabilidad en particular, deviene como elemento esencial en la formación integral del estudiante” (p.11), en todo caso el individuo es el integrador de los valores para conformar su identidad mediante la responsabilidad no dejando atrás

los valores gestados desde el núcleo familiar potencializando y reforzando en conocimientos en la escuela con ayuda de los docentes.

Incluso Grenier (s.f.) Menciona que “el preescolar debe establecer los lazos de comunicación y orientación de valores logrando la unidad de influencia educativa”. (p. 562)

Para así ser una triada en el aprendizaje de valores en los alumnos tomando como ejemplo el actuar de docentes y padres de familia con miras hacia la buena formación autónoma de valores morales.

#### *Los valores y el niño preescolar*

La parte socializadora influye mucho en la adquisición de valores desde temprana edad tomando en cuenta el papel del docente que ayudara en su adquisición y desenvolvimiento en valores de forma óptima y correcta, dirigiendo de cierta forma para que sea un individuo de cambio y transformación, la idea central la presenta el autor Ochoa (2017) “la formación de la autonomía moral es un proceso factible, gradual y acumulativo, por lo que requiere ser consiente, planificado, dirigido y organizado desde la escuela como agente socializador.” (p.1)

Mediante la construcción de sus propios valores y sus principios morales asumirá su responsabilidad, reconociendo como un ser digno de derechos y saberes para lo cual habrá un cambio de conducta tanto en el mismo alumno como en el resto del grupo, facilitando de esta forma la enseñanza y aprendizaje tanto del docente como de los alumnos.

Nuevamente Ochoa (2017) en su artículo recalca la importancia de los valores en la educación inicial en donde hace hincapié de “se aprende a dialogar, dialogando; y se aprende a decidir, decidiendo y se aprende a pensar, pensando” (p.7), retomando lo que dice la autora pareciera una paradoja en donde muestra una visión totalizadora y retomando que a través de la acción y repetición de los valores se puede llegar a un resultado óptimo poniendo en juego la gran participación y planificación del docente para poder dirigir al grupo en valores.

Por otra parte, la interacción del niño con su entorno social es de gran ayuda ya que genera un ambiente social activo en donde puede ser partidario a la construcción y reconstrucción de valores morales, estableciendo criterios de lo bueno y lo malo.

Además, en su artículo Ochoa (2017) hace referencia a “facilitar espacios de formación integral, que optimice y valore cada experiencia y potencializarla” (p.4) debemos señalar que si hay ambientes favorables, tratos respetuosos y ejemplo de valores cotidianos el alumno podrá generar una conciencia moral autónoma.

En otro apartado nuevamente Ochoa (2017) plantea que “establecer trato respetuoso entre iguales, dialogo, comprensión, solidaridad y humanismo” (p. 4) esto con fines de que el alumno sea un ser potencial en valores y que no se le reprima por la toma de decisiones que va generando con juicios favorables para su crecimiento personal y social.

Formar a un individuo en su estructura más general es facilitarle que asuma en su vida su propia dirección inteligente, es por ello que el inculcarle valores morales que propicien un cambio radical en su vida desde edades tempranas será fruto de un cambio social favorable ya que podrá convivir en ambientes sociales.

Ochoa (2017) manifiesta que “a través de sus potencialidades logre el desarrollo pleno de su personalidad, se reconozca como un ser digno de derechos y deberes y que construya sus propios valores y principios morales”(p.8) , así bien no se pretende que el docente sea quien imponga que valores debe aprender el alumno si no mostrarle la variedad de valores morales existentes, propiciar situaciones didácticas que acerquen a los niños a la práctica de valores desde la identificación de sus emociones básicas al experimentarlos.

Para finalizar este apartado es de suma importancia formar sujetos moralmente autónomos en y para la vida en sociedad. Que presenten aprendizajes sólidos en el proceso de adquisición de valores que presenten un compromiso social y aprendan a convivir armónicamente con otros de esta manera la educación debe encargarse de la formación primordial de personas en valores morales y no dejarlo de lado como un tema más dentro del currículo pedagógico.

## Enfoque de valores en áreas de desarrollo 1

### *Desarrollo personal y social*

Con respecto a los valores en el desarrollo personal se busca que los alumnos sean capaces de conocerse y reconocer como son los demás entrando en juego la diversidad cultural esto solo se puede lograr además de interactuar de forma sana y pacífica también se puede llevar a cabo mediante la implementación de valores morales generando acciones e implementando estrategias para que se geste una buena interacción tanto de docentes con alumnos, alumnos con alumnos y docentes con padres de familia.

Dentro del nuevo plan y programa que enmarca la SEP (2017) presenta dentro de su ámbito de autonomía curricular centrado en los aprendizajes claves el área de desarrollo personal y social cada área aporta en los estudiantes “conocimientos, habilidades, valores, actitudes enfocadas en el desarrollo personal y que estos adquieren mayor realce en la interacción social” (p.276), de esta forma cabe mencionar que los valores se adquieren en casa y se reflejan en el contexto de los alumnos tomando en cuenta que el docente es monitor y ejemplo para llevarlos a cabo, estableciendo de esta forma el enriquecimiento y diversidad de valores con la comunidad escolar .

### *Arte y emociones*

El objetivo principal de las artes es que los alumnos aprendan otras formas de comunicarse y de expresarse, mediante el uso de su cuerpo, movimientos, sonidos, colores, texturas, integrando de esta forma su sensibilidad y percepción de ellos mismos mediante los valores que ellos ya tienen adquiridos, actualmente el nuevo modelo educativo hace hincapié en la parte socioemocional la cual son dejar ver y saber cuáles son las habilidades, comportamientos, actitudes y rasgos de

personalidad que tiene cada uno de los individuos estableciendo interacciones con los demás por lo cual destaco a:

Pestalozzi citado por Arango y Batista (2015) argumenta que “ninguna educación intelectual y artesanal es posible si antes no han sido educado los sentimientos” a propósito de ello se debe tener en cuenta la parte emocional de los niños para poder tomar en cuenta sus valores morales y como lo va a expresar con el resto de su comunidad escolar. (p.70)

La educación en valores en general se debe contemplar como elemento esencial en la formación integral del alumno, obligando de esta forma al docente a ampliar sus estrategias pedagógicas y metodológicas con mayor eficiencia para ejercer su mayor influencia, integrando de este modo la parte afectiva y la impartición de clases, atendiendo a las especificidades de integridad de cada alumno en la práctica de valores.

En estos espacios se pone gran énfasis en atender y promover relaciones de convivencia en donde se fortalezca el autoconocimiento y el rescate de los valores en educación inicial como lo es el preescolar, por ello la escuela debe fomentar los valores como reforzamientos para que los alumnos sean capaces de afrontar los retos que plantea la sociedad actual.

Citando el plan y programa de estudios SEP (2017) “promueve una dinámica flexible que permite la colaboración, compañerismo, confianza, emociones, creatividad, ideas, sentimientos” como se ha dicho las artes pueden repercutir en gran parte con la lucha de valores positivos además de propiciar los valores sociales generando de esta forma cambio de conductas y preservación de valores morales de los cuales los alumnos sean capaces de tomar decisiones por sí mismos y llegar a acuerdos entre ellos mismos sin llegar a los antivalores. (p.277)

## Estrategias didácticas

La palabra estrategia se aplica en diversos campos y procedimientos sobre todo en la forma de producir un proceso ya sea político, económico, militar, educativo entre otros.

Ferreiro (2012) maneja el concepto estrategia en el “ámbito educativo en el marco de la propuesta de enseñanza y aprender a pensar, dando flexibilidad y adaptación”. (p.21)

Debemos hacer notar que una estrategia se convierte en un componente del proceso de enseñanza y aprendizaje en el cual el alumno desarrolla sus procedimientos para aprender, procesar la información y aprovecharla significativamente.

Citando otra autora como lo es Ferrándiz (2012) establece una definición clara de estrategia didáctica cuando señala que son “el conjunto organizado de procedimientos, técnicas, recursos, y actividades que tienen como propósito contribuir al desarrollo conceptual de los alumnos, orientadas al predominio de aprendizajes significativos” (p.48) destaco que esta autora señala que las estrategias didácticas deben estar pensadas en las características de los alumnos, los objetivos planeados, en los campos de formación académica o asignaturas y en la flexibilidad del currículo, para el mejor funcionamiento de estas en el aprendizaje significativo de los alumnos.

Se debe añadir entonces que definir a las estrategias didácticas como lo cita Ferrándiz (2012) “la unión de acciones bien intencionadas, ordenadas, secuenciadas y sistematizadas de actividades y recursos expresados a través de métodos y técnicas del cual se apoya el docente en su práctica educativa diaria para facilitar aprendizajes significativos” (p.27)

Incluso el realizar estrategias didácticas permite la organización de contenidos a desarrollar por parte del docente, es de suma importancia contar con estrategias para iniciar la clase, desarrollar el tema y por supuesto para cerrar o concluir el tema visto.

### *Estrategias de aprendizaje para fortalecer valores*

Citando a Sánchez (1993) “Los aprendizajes realizados por los alumnos deben incorporarse a su estructura de conocimientos de modo significativo, es decir que las nuevas adquisiciones se relacionen con lo que él ya sabe y pueda construir un esquema de lo que es bueno siguiendo su lógica, con sentido y no arbitrariamente por otros” (p.34)

Barriga y Hernández (2003) mencionan que las estrategias para aprender, recordar y usar la información sobre valores consisten en un “procedimiento de pasos o habilidades que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas actuales”. (p.12)

Como se ha dicho en otros apartados es relevante que el niño sea el forjador del concepto de sus valores y sea el quien defina lo que es bueno o malo a través de la observación del ejemplo de quienes lo rodean tanto su familia, el contexto social y el contexto escolar en donde se desenvuelva.

### *Estrategias de enseñanza para fortalecer valores*

Las estrategias de enseñanza para fomentar valores son procedimientos que el docente utiliza en forma reflexiva y flexible para promover aprendizajes en los estudiantes. Citando nuevamente a Barriga y Hernández (2003) menciona que las estrategias de enseñanza “son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que proporciona al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información” (p.32)

Algo semejante ocurre con la propuesta de Ada (2015) en donde señala que en las estrategias de enseñanza se deben de tomar cuenta los siguientes puntos:

- El énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita.

- Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento sobre los valores por sí mismo.
- Organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan a aprender. (p.33)

En especial los docentes deben innovar estrategias de enseñanza que favorezcan el aprendizaje significativo en los alumnos y más sabiendo si estas estrategias están destinadas a pequeños de preescolar.

Las estrategias de enseñanza son un apoyo efectivo para facilitar el aprendizaje según los diferentes momentos como se mencionó en un apartado, estas estrategias de enseñanza se denominan en tres de las cuales cita Ada (2015)

- Pre instruccionales: preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo se va a aprender acerca de la educación en valores. Algunas estrategias más típicas son los objetivos, ordenadores previos, agenda de trabajo.
- Construccionales: apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza, cubren funciones como las siguientes: detección de la información principal; conceptualización de contenidos y mantenimiento de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como: ilustración sobre los valores, cuentos, fabulas, refranes, adivinanzas, memorama, etc.
- Pos instruccionales: se presentan después del contenido que se ha de aprender, permiten al estudiante formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permite valorar su propio aprendizaje. Algunas de este tipo de estrategias para la educación en valores son: debates, reflexiones, dialogo. (p.33)

Luego de lo expuesto se llega a la conclusión que las estrategias de enseñanza son los procedimientos o recursos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos sobre los valores, los cuales son utilizados al inicio, durante y después de desarrollar cualquier contenido curricular que el alumno debe aprender y considere importante para el desarrollo de los valores para así poder consolidar el aprendizaje.

## Estrategias de valores en educación preescolar

En la actualidad la sociedad está marcada por horarios extensos de trabajo; algunos padres olvidan la importancia de transmitir valores dejando todo en manos de los medios tecnológicos, como lo son caricaturas, juegos, videos, etc. Llegando a que hay mayor incremento de complacencia, sobre exigencias o falta de autoridad en la formación de niños y niñas.

En este siguiente apartado se pretende mostrar sugerencias didácticas para fortalecer conocimientos, actitudes y practicas relacionadas con el desarrollo de los niños y niñas y en su incidencia en el rendimiento académico con la intención de vincular el currículo escolar con el rescate de los valores morales en educación preescolar.

Ortiz (2018) presenta una serie de ejemplos en los cuales muestra prácticas para promover los valores desde las instituciones educativas o escuelas. (Anexo 1)

Es relevante mencionar que los valores morales no son reglas que se deben de cumplir al pie de la letra, y como lo menciona en su libro de Didáctica de los valores en la escuela Ortiz (2018) “es un sistema de juicios de valor que hace parte de la cultura de una sociedad o comunidad humana, mediante el cual esa comunidad califica como buenos o malos los actos de las personas que pertenecen a ella”. (p.10)

Asimismo, los valores morales deben ser ejemplo a seguir en los alumnos haciendo estos de manera transversal con los contenidos que manejan los planes y programas de educación para que el niño sepa y cree un concepto positivo sobre los valores además de que con el ejemplo será más fácil que el niño adquiera el concepto optimo en su formación.

En las escuelas una de las principales funciones del docente es que el alumno conozca el concepto de los valores, y para ello los docentes deben conocer herramientas para un trabajo eficaz y satisfactorio en las aulas prueba de ello están

los recursos audiovisuales acompañados de actividades que refuercen el aprendizaje de los valores, siendo de esta manera un gran elemento motivador para el alumno para fomentar una cultura de valores.

El utilizar esta herramienta como estrategia de propagación de valores puede ser un instrumento educativo de primera categoría si se le da el uso correspondiente y se cumple la finalidad planteada.

El cine ha actuado en la transmisión de valores, patrones y conductas desde hace muchos años es por ello que se menciona como un recurso pedagógico que contribuya con la iniciación de nuevos lenguajes, comprender mejor, aspectos de vida y acercar conceptos y valores difíciles de comprender para los niños.

El proceso de aprendizaje se expresa por dos mecanismos que son la observación y la imitación del cual el ultimo perdurara a lo largo de toda la vida. En particular influye mucho el contenido pedagógico que se quiera tratar el medio audiovisual y que en verdad repercute en el comportamiento y la identificación de valores en los niños de preescolar.

El cine infantil fue creado como una herramienta pedagógica para transmitir moralejas y valores especialmente de convivencia a un público infantil.

A continuación, se muestran unos aspectos a considerar que el docente tienen que tener en cuenta al plantear esta estrategia didáctica planteadas por Correyero y Melgarejo (2010) definen que para posibilitar el desarrollo de objetivos educativos se debe:

- Seleccionar un cortometraje que aborde los valores y conductas que deseamos eliminar y /o potenciar. Asimismo, este debe ser adecuado al nivel de desarrollo del alumnado al que se dirige, lo que significa que se debe tener en cuenta tanto la duración como el nivel de lenguaje.
- Analizar los posibles valores y conductas que emiten en la misma.

- Programar y considerar diversas intervenciones teniendo como recurso principal el cortometraje seleccionado.
- Se deben realizar unas actividades tanto previas como posteriores al visionado del filme. En el caso de las previas, el trabajo estará orientado a la preparación del espacio y el tiempo. En cambio, a las posteriores se analizará y se hará hincapié en la transmisión de valores que queremos que el alumnado interiorice. Para el logro de dicha interiorización de un modo óptimo y duradero, los estudiantes han de ser participantes activos.
- Algunas estrategias que se pueden emplear son las preguntas de comprensión, la identificación de situaciones similares en la vida real, los juegos de roles, los guiones imaginarios o el cambio de finales.

Una propuesta educativa para educar en valores en la etapa de educación preescolar fue mediante el cortometraje “el puente” Ting Chian Tey (2010), este cortometraje presenta diferentes elementos aptos para trabajar los valores y que hace manifiesto la autora Guichot (2015) como lo son:

- Posee gran potencial para la educación en valores (empatía, cooperación).
- La presentación de dichos valores es adecuada para el nivel cognitivo de la población infantil, además que los personajes son animales, seres muy cercanos y apreciados en la infancia.
- Breve duración, que impide que el alumnado de estas edades se canse o pierda el hilo de la trama.
- El alumnado no se puede perder en la comprensión del dialogo verbal de los personajes porque es muda y son gestos y posturas lo que constituye la forma de comunicación. (p.124)

## Estrategias a usar en el aula

Dentro del blog de aprendizajes (2012) menciona diferentes estrategias para trabajar la autonomía, creatividad, resolución de conflictos, habilidades sociales, aprendizaje cooperativo, herramientas para el aprendizaje significativo y la autoestima en los estudiantes desde edades tempranas fortaleciendo sus potencialidades, habilidades, capacidades, ritmos y estilos de aprendizajes. En los cuales se desglosan en los siguientes apartados.

### *Trabajo autónomo*

“El maestro le proporciona a los niños y las niñas estrategias que le ayuden a expresar sus potencialidades.”

“Favorece la realización de actividades que le permiten conocer sus pensamientos, darse cuenta de sus sentimientos y llevarlos al autoconocimiento que se demuestra en una atención auto dividida, una memoria comprensiva, apreciación de su cuerpo espacio, inteligencia creadora y capacidad perceptiva.”

“Favorece que los niños y las niñas piensen.”

“Ayuda a los estudiantes a recordar.”

“Trabaja con ellos y pregúntales.”

### *Desarrollo de la creatividad*

“La creatividad del maestro es promover la inteligencia misma.”

“Puesto que la inteligencia resuelve situaciones nuevas, inventar soluciones a problemas, e imaginar. La creatividad no está reservada solamente para algunas personas con talento. Como maestros o maestras pueden propiciar un clima de libertad en clases que permita que los estudiantes se expresen creativamente.”

“Crear situaciones en el aula que tengan que resolver con los objetos que utilizan los estudiantes diariamente. Pero que sea de distintas formas.”

“Inicia una historia y que la termine de manera distinta los estudiantes.”

“Motiva a los estudiantes a crear ellos mismos las situaciones pedagógicas.”

#### *Resolución de conflictos*

“El maestro o maestra motiva a los niños o niñas a contar las experiencias vividas en sus casas y en su barrio y favorece un ambiente de discusiones y preguntas sobre los sentimientos involucrados.”

“De la misma manera aprovecha las situaciones que seden en el aula que pueden reconocer el conflicto, tales como un niño que interrumpo a otros cuando está explicando.”

“Favorecer la mayor libertad de expresión de los estudiantes tratando de no dirigir su discusión, de manera que ellos y ellas puedan darse cuenta de la consecuencia de cada una de sus acciones.”

#### *Habilidades sociales*

“Para el maestro y la maestra”

“Aprovechar cualquier señal de un niño tímido, retraído que no habla y crear las condiciones para que se exprese.”

“No pierda oportunidad de reconocer el trabajo que esté realizando de manera armoniosa ese niño o niña que le gusta llamar la atención envés de atender su comportamiento negativo.”

#### *Aprendizaje cooperativo*

“Cada aula es un pequeño mundo donde hay niños y niñas grandes, bajitos, gorditos, alegres, tímidos, muy activos.”

“Promueve la formación de grupos pequeños de estudiantes, donde se favorecen en todo el intercambio de habilidades.”

#### *Herramientas para el aprendizaje significativo*

“Aprovecha las experiencias que los estudiantes le cuentan en momentos Informales para traerlos al aula y trabajar aspectos de las áreas curriculares.”

“A los más pequeños, pídeles que te cuenten una historia y copia en el pizarrón palabras y frases de la misma.”

“Promueve juegos para que imiten animales y así se aprenda sus características y conversaciones sobre la comunidad y familia.”

“Asumimos esta concepción amplia de toma de decisiones como equivalente la del Espíritu crítico.”

“Permite que los estudiantes se expresen libremente para que puedan conocer sus juicios y sus valores que descienden y que se llegue a elaborar en grupo otros juicios y soluciones.”

## *La autoestima*

“Reflexiona sobre el impacto que crea la autoestima y el reconocimiento, así como la crítica o la ironía que hace a tus estudiantes. Es muy importante rescatar el valor que cada persona tiene a su modo y manera que como hemos dicho conforma la riqueza de los seres humanos.”

Luego de analizar las estrategias que plantea el blog de aprendizajes es de suma importancia entre ellas la creatividad, la autoestima, la cooperación, la autonomía y la resolución de conflictos para enfocarlos en la adquisición de valores morales, ya que así serán una sociedad armónica que sabrá convivir, dar resolución a sus conflictos, será autónomos, creativos, agentes sociales, cooperativos, reflexivos y analíticos en todas las actividades en que se desempeñen.

## Percepción de los valores

Frecuentemente se olvida que los valores no pueden ser enseñados como se enseñan los contenidos disciplinares y la consecuencia inmediata es una “intelectualización” de los valores, al no caer en la cuenta de que juntos al componente cognitivo es indispensable considerar, asimismo, y de forma interrelacionada el componente afectivo y el componente conductual.

Los valores se perciben en las actuaciones de otros, en la relación de cada uno con el resto, cada persona, debe construir su propio esquema de valores y la función de los docentes es colaborar en el proceso, permitiendo y desarrollando situaciones en el entorno de los alumnos para que vivan y experimenten y así, ser interiorizados por ellos.

Para que en un aula se perciban los valores y se sienta su necesidad, es condición que ocurran ciertos requisitos que posibiliten y alienten su desarrollo, entre los más significativos se destacan los que Ortiz (2015) nos presenta:

1. En relación con el sistema de valores que se pretende promover y desarrollar en el aula: se ha de procurar establecer una relación de congruencia entre los valores comunes que, por ser básicos, deben ser objeto de formación en todos los educandos; los valores del contexto sociocultural próximo en el que se encuentra ubicado el centro educativo; los valores diferenciales de cada alumno que son expresión de sus preferencias personales y el sistema de valores que posee el docente y que le sirven para orientar su práctica educativa en el aula, Sólo desde la convergencia en el sistema de valores se pueden desarrollar esquemas consistentes y estables y evitar la confusión y el caos a que se ven abocados nuestros alumnos.

2. En relación con el clima social del aula: ha de fundamentarse en un estilo de interacción comunicativa entre profesores y alumnos y de estos entre sí que favorezca la autonomía del alumno, propiciando su iniciativa y la toma de decisiones, en un ambiente de seguridad y confianza donde las diferentes personalidades del grupo y que puedan manifestarse de forma auténtica y sin enmascaramientos y dónde se practique un tipo de relación interpersonal basada en la estima y el respeto mutuos. Según S. Uhl (1996) la adquisición de valores requiere de un clima psicológicamente seguro donde se han de dar tres condiciones principales:

- Una notable implicación personal y afectiva por parte de los educadores.
- Dar explicaciones de un modo preciso y adaptadas a la capacidad de comprensión del alumno.
- La comunicación de estas últimas en un estilo cálido y cordial.

3. En relación con la actitud del profesor: hacia la educación de los valores ha de conocer los valores, estimarlos, sentirlos, practicarlos, deseo de transmitirlos y fuerza para hacerlo. Si a ello añadimos conocimiento de los métodos y habilidad en aplicarlos, tendremos al educador en valores perfecto. Cualidades especiales que no están al alcance de todo el mundo. Porque si bien es cierto que el conocimiento de los valores y de los métodos para educar en ellos puede conseguirlo fácilmente cualquier educador mediante el estudio correspondiente, otra cosa bien distinta es que esté dispuesto a ponerlos en práctica.

Varias son las circunstancias que pueden llevar al profesor a una actitud de descuido o de inhibición con respecto a la práctica de los valores, siendo las más frecuentes: una

sobrecarga de obligaciones docentes y de gestión académica y un compromiso prioritario con la enseñanza de los contenidos disciplinares del currículo; el tiempo que requiere la puesta en práctica de las estrategias conducentes al desarrollo de los valores; la consideración de que la valoración de su actuación docente va a venir determinada más por el nivel de conocimientos y de habilidades alcanzados por los alumnos que por los valores, actitudes y normas, de más difícil comprobación y reconocimiento profesional; la creencia muy generalizada en un gran sector del profesorado de que la educación en valores debe ser asumida por la familia y por otros agentes y fuerzas educativas.

4. En relación con las variables de espacio y tiempo: más adecuados para la práctica de los valores ha de aprovecharse cualquier circunstancia existencial que viva el educando. Nada hay más contrario al espíritu de la educación en valores que su "institucionalización académica", reservándose para ello un tiempo determinado en el calendario escolar, como está ocurriendo con el tratamiento dado en muchos centros a los Temas Transversales. "La Educación para la Paz", por ejemplo, queda limitada en el programa escolar a una semana de carácter conmemorativo, en la que participa toda la comunidad educativa. Con tal motivo, se elaboran murales y slogans alusivos a la paz con una intención concientizada para el alumnado, se invita a alguna ONG comprometida con la ayuda a países en guerra, se aportan testimonios directos de personas que han sido víctimas de algún tipo de atentado, pero, paradójicamente, no se aprovechan las situaciones de conflictividad escolar para desarrollar en los alumnos actitudes no violentas.

5. En relación con la organización dada al contenido didáctico, ha de fundamentarse en una estructura interdisciplinar que dé sentido a los problemas y situaciones controvertidas que se someten a debate. Si bien los estudios sociales son los más adecuados para proveer de temas de análisis relativos al mundo de los valores, cualquier otra asignatura del currículo puede convertirse en el núcleo integrador de las restantes disciplinas, siempre que sean planteadas por el profesor de forma controvertida y dilemática, tengan significado para el alumno y conecten con sus intereses, preocupaciones, y motivaciones dominantes. En contra de lo que comúnmente se cree los valores y las materias de estudio pueden interrelacionarse. (p.86)

Así, por ejemplo, se puede emplear un problema de valores para introducir cierto tema de estudio, y puede usarse también un problema de valores para hacer

culminar el estudio de un tema. Por ejemplo, un estudio sobre la salud puede terminar con un examen del problema de la pobreza en la comunidad local y, especialmente, sobre cuáles son los valores de cada alumno en relación con dicho problema, y la calificación de los valores puede, también, penetrar en un tema, como cuando el estudio de la inmigración incluye el meditar sobre qué piensa cada alumno acerca de arrancar las raíces del país donde uno nació y realizar cambios importantes en lo que considera que es su responsabilidad, si tal es su actitud, hacia los inmigrantes recientes.

Según Baxter (2013) plantea como premisa que “Mientras más elevada es la participación de un sujeto en el análisis y discusión del significado de convivencia relacionadas con un valor, mayor será el efecto en la adquisición de éste.” (p.96)

Es importante entonces promover en los alumnos, en los niños y en las niñas, a través de estrategias específicas y puntuales, la adquisición de conocimientos, actitudes y valores basados en su realidad histórico – social, que les permitirán participar como sujetos activos en el medio donde se desenvuelven.

Es sustancial para ese hecho que a pesar de que los hechos demuestran que los problemas sociales no pueden resolverse mediante la capacitación.

De esta manera, diferentes creadores, autoridades de la región Ortega et al. (s.f.)

Proponen sistemas relevantes para el desarrollo de cualidades. Entre los más notables, se encuentran los siguientes: Aclaración de valores, Resolución de conflictos, Negociación, Sistema meta / deseo, Elaboración de mapas conceptuales, Análisis de valores, Narración: Historias, Textos, Discusión sobre dilemas morales, Dinámica relacional, Diálogos / Discusión de Escritos, Trabajo cooperativo, Incidente crónico, Juegos cooperativos, Imágenes de poesía, Dramatización, Música en el aula, Diagnóstico de tolerancia, Los deseos de los sentimientos, Análisis del estado de realidad, Autorregulación del comportamiento, Comentario de textos críticos. Cada uno de estos procedimientos está dispuesto para la mejora de las circunstancias de las cosas”.

*La familia: escenario inicial para el cultivo de los valores*

En tal sentido, Casals y defs (2010) señalan que: “Las influencias que se reciben de la Familia son muy fuertes y nos marcan durante toda la vida. Por lo tanto, los valores que se viven en ella pueden condicionar nuestras decisiones posteriores, los hábitos, la manera de resolver los problemas, etc.” (p.22)

Si tomamos en cuenta que la familia constituye el más importante espacio de socialización del individuo, se considera entonces que es el primer escenario en la cual se establecen los vínculos de afectos y donde se inicia la consolidación de valores y normas.

La función educativa que la familia cumple de manera innata en la formación del niño y la niña debe ser reconocida por el sistema escolar para que, de manera conjunta, se direccionen estrategias que promuevan el desarrollo de valores, partiendo de las experiencias que se van adquiriendo a través del contacto con el ambiente natural y social en el cual se desenvuelve el individuo.

Como lo manifiesta Torres (2018) “desde el ámbito familiar puede potenciarse un conjunto de valores que hagan posible, en los primeros años de vida, el desarrollo de actitudes más humanas tanto para con el ambiente como para la convivencia con los demás”. (p.9)

Las pasadas fortalecen los datos que el entorno familiar tiene en la disposición de las cualidades de las personas. Es un espacio instructivo básico que la escuela debe explotar a través de una conexión cercana, que gana una intercesión común, que considera los objetivos y el aprendizaje genuino del potencial que ambos son.

La medida del papel que debe cumplir la escuela. La familia como una reunión social esencial desarrolla, a partir de la instantánea de la introducción del mundo al

mundo, las cualidades que son apropiadas para ellos, la ruta para su inclusión resultante en otras situaciones socio-sociales.

Cada individuo decide sus cualidades, intereses, creencias, propensiones, estilo de vida y marco social con sus amigos. Estos atributos, que aluden a un grupo de otro, deben considerarse a la fundación escolar con el objetivo de que reaccionen en el método correcto a estructuras sociales tan heterogéneas.

De cualidades que reaccionan a los requerimientos de la sociedad actual. De esta manera, Casals y Defs (2010) sostienen que:” Entre estas dos instituciones es necesario una comunicación y relación intensa para que haya un conocimiento mutuo del trabajo que se realiza en una y otra y, de esta forma, se dé una coherencia en la forma de educar al sujeto”. (p.23)

Por lo tanto, hay un conocimiento en el método para la enseñanza de la asignatura. Entonces, nuevamente, debe entenderse que cada uno de los encuentros en el hogar y en la condición de la escuela son fuentes esenciales de información que influyen en el arreglo vital de la persona.

#### *¿Cómo favorecer la Educación en Valores?*

El Ministerio de Educación Pública ubicado en Costa Rica (2016) en su publicación titulada *¿Cómo favorecer la Educación en Valores en la Educación Preescolar?* Explican que:

“La educación en valores, en el sistema educativo, se propone como el único eje transversal. Consiste en un tema de interés social cuyo contenido deberá impregnar paulatinamente y con diversos grados de complejidad las diferentes asignaturas del currículum nacional básico, desde un enfoque humanista y holístico”. (p.4)

Con base en esta perspectiva se propicia la formación integral de las personas para el desarrollo de sus potencialidades individuales y sociales, que les permita adaptación plena y satisfactoria a partir de diversas interacciones con el entorno, así como su implicación social para la transformación y construcción de una mejor calidad de vida.

Asimismo, nuevamente el Ministerio de Educación Pública, (2016) enmarca que “La educación en valores se construye desde las vivencias en el aula. Asimismo, se requiere de un trabajo en equipo donde participen todos los actores del proceso educativo: estudiantes, docentes, familias y comunidad.” (p.4)

Para ello, es necesaria la construcción de la personalidad moral del individuo, mediante la construcción de las dimensiones morales: el autoconocimiento, la autonomía y la autorregulación, las capacidades de diálogo, la capacidad para transformar el entorno, la comprensión crítica, las habilidades sociales para la convivencia, la empatía y la perspectiva social, todas ellas relacionadas estrechamente con la transversalidad.

#### *Sugerencias para la actuación docente*

Ministerio de Educación Pública (2016) propone diferentes sugerencias de las cuales es importante que los docentes empleen en su día a día para trabajar de manera armónica con los niños de preescolar, los cuales se enlistan en el siguiente apartado.

- “Comience el día recibiendo a cada niña o niño por su nombre y con una sonrisa. Aprenderán de usted que son importantes y que tienen un nombre.
- Siempre hable con la frase: “Aquí somos iguales, somos amigas y amigos”. Procure que esta frase no sea solo verbal, sino que constituya una práctica en las acciones diarias de aula.

- Diríjase a las niñas y a los niños en su nivel corporal y mantenga un contacto visual directo.
- Escuche atentamente lo que sus alumnos y alumnas tienen que decir, vale la pena. Usted les está dejando saber que son importantes, que merecen su atención y valen como personas.
- Utilice un lenguaje claro y amable.
- Dele mucha atención personal y ánimo a las niñas y a los niños. Sus sentimientos positivos les ayudará a sentirse bien consigo mismo o consigo misma y las demás personas y el ambiente que les rodea.
- Ofrézcales oportunidades para que compartan y demuestren sus sentimientos. Póngales tareas tales como: alimentar la mascota de su casa.
- Cuando tengan experiencias de elaborar galletas, hacer tortillas, palitos de queso y otros, visiten a los compañeros de la clase de al lado para compartir y expresar su amistad.
- Dígales constantemente que les quiere. No dé por sentado que sus acciones afectuosas hablan por sí mismas (aunque son muy importantes)". (p.37)

Baxter (2013) "Los valores se configuran mediante la experiencia de la persona concreta que está en formación y desarrollo, lo que está determinado por el sistema de relaciones que establece con su familia, el medio que lo rodea y por la naturaleza de las actividades que realice y el protagonismo que desempeñe en éstas". (p,11)

Juegos para enseñar la práctica de valores en los niños

Citando a Acnur (2017) menciona que "Los juegos y los cuentos para niños con los que se divierten no solo tienen la finalidad de hacer que disfruten, sino también de

enseñar. Valores como la amistad, la solidaridad, la paz, el amor, el respeto, el compromiso o la verdad son universales y pueden aprenderse a través de todos los juegos del mundo”. (p.1)

Entre las múltiples estrategias las que más destacan en la edad de preescolar son 3 las cuales son: el juego, los cuentos y la música.

- El juego

Para los niños pequeños el juego es fundamental para la adquisición de normas y valores donde el respeto por el turno y los juegos de roles poniéndose en el lugar de otro son convenientes.

Rivera (2014) afirma que: “el juego se convierte también en campo de aprendizaje social y no solo de actividad para la integración de los esquemas corporales o de manipulación de material, ayudando al niño a desarrollar competencias sociales importantes” (p.23)

El juego constituye la actividad más importante para los niños, lo hacen para aprender, para distraerse y es una actividad que posibilita la interacción social con el niño donde genera aprendizajes diversos como esperar el turno, el juego de roles, la cooperación, etc. Además de desarrollar la motricidad, los límites y la imaginación del niño.

- Los cuentos

Por medio de los cuentos y las fábulas se pueden dar moralejas e incluso enviar mensajes con valores ya que, mediante la imagen figurativa de un personaje, el niño puede identificarse con él y apropiarlo a sí mismo.

Benza (2016) Los cuentos para niños han sido un recurso para divertir, entretener, enseñar valores, conocimientos y mostrar sentido de la existencia de cada persona... estos mensajes recibidos se convierten en patrones que luego formarán los valores que guiarán su conducta. Hay que indicarle que no todo lo que nos gusta se puede o debe hacer; en ese sentido, el cuento inicia al niño en el equilibrio entre la libertad de sus acciones y el respeto por el espacio de los demás. (p.23)

Los cuentos son un elemento importante para la enseñanza de los valores en el niño de edad preescolar, pues por medio de estos se enseñan valores y acciones, estimulan la imaginación, el lenguaje y preparan para situaciones de la vida cotidiana.

- La música

La música es una herramienta importante en los niños pequeños por medio de ella se puede enseñar a despertar los sentidos e ir incorporando diferentes conceptos, el niño disfruta con ella al socializar en las rondas, al saludarse en el momento inicial, al aprender por medio de la música aprendizajes concretos etc.

Torres (2018) menciona: “hoy se sabe que existe una fuerte correlación entre la educación musical y el desarrollo de habilidades que los niños y niñas necesitaran a lo largo de su vida, entre ellas, la autodisciplina, la paciencia, la sensibilidad, la coordinación, el trabajo en equipo. (p.14)

La música en la enseñanza de valores ejerce una influencia tranquilizadora positiva en el niño que le permite incorporar las letras en su mundo infantil y mejorar su entorno social.

Dentro de esta investigación se muestran diferentes actividades enfocadas en valores que como docentes pueden implementar dentro de las aulas y que proporciona también la actitud que debe presentar el docente para la explicación de ese valor, así lo plantea El material educativo (2018). (Anexo 2)

## BASES NORMATIVAS

### UNESCO y valores

Las investigaciones confirman la importancia de los primeros años para influir de manera positiva y de manera duradera en los niños. Las orientaciones en valores de los niños ya se han determinado para cuando alcanzan la edad escolar.

Los primeros pasos hacia una vida de actividades pacíficas. De respeto por sí mismo y los demás y de aprecio a la diversidad se deben tomar durante la primera infancia, cuando los niños empiezan a madurar y a construir sus marcos de referencia cognitivos y afectivos.

La discusión sobre una posible educación en valores para los niños pequeños ha centrado alrededor de varios temas, por ejemplo:

- Respeto a sí mismo y a los demás, apoyando la cooperación y las habilidades para resolver conflictos.

Aprecio la diversidad, conciencia global y educación multicultural.

- Puesta en práctica de la convención de los derechos de los niños, como los valores universalmente aceptados como esenciales para que los niños puedan conseguir su pleno potencial.
- El rol de la penetrante violencia cultural, incluyendo la televisión, cine y las representaciones dramáticas estimuladas por los juguetes.
- Amor y respeto por la naturaleza.
- Estimulación de la imaginación del niño a través de la creatividad.
- Establecer programas multiculturales que ayuden a los niños pequeños a integrar el aprendizaje y a llenar la falta de experiencias que se encuentran a menudo en grupos multiculturales.

### Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

En el primer apartado de la reforma menciona que “la educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia”

Debemos hacer notar que está escrito en la Constitución Política lo cual como docentes deben tener en cuenta que es de suma importancia el inculcar valores y darle la importancia debida para la mejor convivencia entre toda la sociedad, haciendo ver a los padres de familia que es un derecho la educación desde el preescolar y que se deben integrar a esta comunidad escolar para la mejor socialización y vida en conjunto con los demás.

Precisamente en el párrafo reformado (DOF 10-06-2011) además de inculcar derechos humanos en los alumnos:

“tendera a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a todos los derechos, libertad, cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza”

Si bien es cierto el educar en valores desde edades tempranas es parte fundamental en el proceso de desarrollo del niño y la niña ya que va formándose de acuerdo a lo que cree conveniente, bueno o malo y con el ejemplo que le van transmitiendo tanto sus padres, sus docentes y sus mismos compañeros.

En el párrafo adicionado (DOF 15-05-2019) estipula que “las maestras y los maestros son agentes fundamentales en el proceso educativo y, por tanto, se reconoce su contribución a la transformación social”.

Precisamente como son agentes de cambio los docentes deben predicar con el buen ejemplo en valores morales para que el alumno de preescolar vea lo que es bueno y siga el ejemplo, no es caer en un patrón de conducta preestablecido por el docente, sino que es ayudar al alumno a diferenciar los valores propios de los antivalores que sepa encontrar el concepto de lo que realiza esta bien o mal.

Por otro lado, da sustento a que los valores se integraran en los planes y programas de estudio como lo dice en el párrafo adicionado DOF (15-05-2019) “los planes y programas de estudio tendrán perspectivas de género y una orientación integral, por lo que se incluirá el conocimiento de las ciencias y humanidades: enseñanza de las matemáticas, lecto-escritura, historia, arte, lenguas extranjeras, valores, deporte, etc.”

En especial en los apartados anteriores se manejaba el enseñar los valores de manera transversal con los contenidos pedagógicos que estipula el plan y programa y ajustarlos a estrategias didácticas innovadoras, ahora bien, se tiene el apoyo de la ley para que los contenidos de valores sean vistos desde una manera más conductual y enfocada en la autonomía, libertad, responsabilidad, reflexión del alumno.

Hay que destacar que en el Artículo 3° constitucional enmarca diferentes criterios los cuales es importante mencionar en esta investigación ya que no solo se enfocan en los valores morales si no en la integración de los alumnos, las capacidades y las barreras que presentan esto integrado en los incisos adicionados DOF (15-052019):

- “Contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de favorecer el aprecio y respeto por la naturaleza, la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de las familias, la convicción del interés general de la sociedad.”
- “Será equitativo, para lo cual el estado implementará medidas que favorezcan el ejercicio pleno del derecho a la educación de las personas y combatan las desigualdades”.
- “Sera inclusivo, al tomar en cuenta las diversas capacidades, circunstancias y necesidades de los educandos. Dando accesibilidad a los ajustes razonables y la implementación de medidas específicas con el objetivo de eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación.”

- “Sera intercultural, al promover la convivencia armónica entre personas y comunidades para el respeto y reconocimiento de sus diferencias y derechos en un marco de inclusión social.”
- “Sera integral, educara para la vida, con el objeto de desarrollar en las personas capacidades cognitivas, socioemocionales y físicas que les permita alcanzar su bienestar.”
- “Sera de excelencia, entendida como el mejoramiento integral constante que promueve el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para el desarrollo de su pensamiento crítico y el fortalecimiento de los lazos entre escuela y comunidad”.

Precisamente como lo menciona en diferentes apartados adicionales en el Artículo 3° la educación tiene un peso muy importante en la formación de los estudiantes ahora más que nada ya que le dan gran peso a la formación preescolar que son los cimientos de la educación inicial.

En conjunto la educación debe ser integral, equitativa, intercultural, de excelencia, socializadora con el fin de que los estudiantes aprendan y adquieran los aprendizajes de una manera significativa y que estos mismos les sean útil en su vida, haciendo ver que son capaces en cuanto a conocimientos, reforzar la parte socioemocional desde edades tempranas y motivándolos en la parte física para ser agentes de cambio en esta sociedad, y que mejor manera que dotados de valores morales que les den aporte a la humanidad en un ambiente armónico, responsable y de convivencia social.

El programa de educación preescolar

La labor docente se complementa con el programa de educación preescolar el cual da el sustento para su mejor implementación dentro de las aulas a través de las planeaciones tomando en cuenta el propósito de enseñanza y los aprendizajes que se desea alcanzar tomando en cuenta que estos son los formadores de cambios de conducta en los estudiantes para ser mejores agentes de cambio, se busca favorecer el desarrollo integral del alumno tomando en cuenta sus intereses,

necesidades, habilidades, ritmos y estilos de aprendizaje además de las dimensiones físicas, afectivas, intelectuales y sociales, como se puede lograr todo esto no solo utilizando las estrategias pedagógicas que implementan los docentes dentro de las aulas, parte medular de este aprendizaje son los valores los cuales potencializan los aprendizajes y los hacen más significativos además de cambiar conductas de forma positiva en los estudiantes.

Para la Secretaria de Educación Pública (2017, 114) “Los Aprendizajes esperados gradúan los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que deben alcanzarse para construir sentido y para acceder a procesos meta cognitivos cada vez más complejos” por lo que se refiere a que el alumno aprenda a aprender cabe observar que los valores juegan un papel importante en el desarrollo de los niños para su mejor desenvolvimiento en la sociedad donde se involucran además de generar mejor interacción con el resto de su entorno social, escolar y familiar.

En vista a lo anterior mencionado los valores van ligados a la vida en armonía y socialización de los alumnos desde edades tempranas, tomando en cuenta los aprendizajes que se desea alcanzar durante un lapso definido y todo esto se lograra mediante la implementación de estrategias acorde a las necesidades e intereses que propicie el docente para poder generar cambios de conductas a través de la transversalidad de conocimientos con la finalidad de fortalecer los valores morales.

Y la interacción sana, participativa y ordenada con el resto de alumnos, vale la pena decir que los valores bien cimentados y fortalecidos en el aula cambian conductas en los alumnos para bien, y que mejor que esos cimientos se fortalezcan desde la primera etapa escolar que es preescolar.

#### Los valores en la ley general de educación

Dentro de los artículos que rigen nuestra constitución mexicana se encuentra el artículo 3° constitucional el cual establece los derechos que se tienen al recibir una educación obligatoria, laica y gratuita. Dentro de la escuela se deben enseñar las

bases de la sana convivencia y reforzamiento de valores, para generar una sociedad mejor formada, conocedora y practicante de valores morales desde la etapa inicial de preescolar, ya que desde esa etapa se deben de potencializar los buenos valores en los estudiantes además de darle seguimiento al buen uso de estos, recordando y practicando hasta que sean absolutamente necesarias en su formación académica.

Para darle mayor sustento en el servicio educativo en el capítulo X, en su Artículo 159 de la Ley general de educación (2016) se deriva la importancia que:

La educación en valores es parte esencial de la formación integral del educando y coadyuva a su desarrollo armónico, promoviendo valores universales para que ejerza plenamente sus capacidades dentro del marco de la convivencia, estimulando su iniciativa y un alto sentido de la responsabilidad social. (p.36)

De acuerdo a los expertos menciona los valores como cambiantes de conductas de forma positiva logrando de esta manera una interacción social más armónica, respetuosa y universal además de inclusiva para todos quienes estén dentro de este marco de socialización y aprendizaje significativo. Aunque el papel del docente integra una gran responsabilidad para mejorar y fortalecer los valores morales desde edades tempranas ya que en la escuela se refuerzan los valores que se adquieren en casa para presentar un mejor ambiente escolar donde todos sean capaces de aprender y desarrollarse de forma clara y precisa frente a los demás sin prejuicios y con seguridad para socializar.

Evidentemente la implementación de valores desde etapas tempranas de educación escolar no solo se ve influenciado por los docentes también juega un papel importante los padres de familia ya que sin el seguimiento en valores a sus propios hijos no se podría ver un cambio positivo en cuanto a la moral de los alumnos en preescolar.

De igual manera la ley general de educación (2016) En el Artículo 160, manifiesta que

La educación en valores se realiza en todos los niveles del sistema educativo estatal y tendrá carácter eminentemente formativo. Descansara en el principio de

autonomía de la voluntad del educando, respetando sus tradiciones, costumbres y principios con estricto apego a la establecido en el Artículo 3° de la constitución política de los estados unidos mexicanos. (p.48)

En la educación preescolar cuando se habla de la formación integral, de la personalidad, tenemos que considerar en un primer plano las actividades de expresión creadora, que son un medio para desarrollar la capacidad constructora y expresiva que nos permite unificar la realidad del niño y la del mundo en que vive.

Sabemos que, desde los primeros años de edad, el niño necesita expresarse a través del lenguaje oral, de juegos, de actividades artísticas, su capacidad expresiva, intelectual y sensitiva en las que puede proyectar su personalidad. Dicho de otra manera, el alumno debe experimentar, moverse, analizar, criticar, llegar a la reflexión para poder definir sus valores morales y todo esto se podrá lograr con el arduo trabajo docente junto al apoyo de los padres de familia, cimentando los valores morales en los estudiantes y generando los cambios de conducta en su interacción social, afectiva, escolar y familiar.

La revisión de estas actividades nos ha hecho reflexionar sobre el valor educativo de las mismas. No deben ser una actividad más, sino un proceso de enseñanza presente en todos los campos, ya que las actividades artísticas parecen ligadas al proceso de evolución del niño y contribuyen a facilitar el conocimiento de su entorno social y cultural. Por lo tanto, debemos de considerar que, para educar creativamente al hombre, hay que comenzar con la infancia y hacer que utilicen las diferentes técnicas y para esto los docentes deben procurar un ambiente agradable a partir de la experiencia diaria y el uso de valores ya que ellos son el ejemplo medular para representar y transmitir los buenos valores morales.

#### Nuevo modelo educativo

Si bien es cierto que el nuevo modelo educativo busca potencializar los aprendizajes de los alumnos tomando en cuenta sus emociones.

Debemos señalar que aunque este nuevo modelo enmarca una prueba piloto para ver si realmente funciona, en efecto tiene bases legales que sustentan y dan soporte a la implementación y lucha por los valores morales en la educación de los cuales se han estado perdiendo por diferentes factores universales, no por ello esto es una lucha inalcanzable, con todo esto la labor docente se debe enfocar y tomar en cuenta la implementación de valores dentro del aula para el mejor aprendizaje en los alumnos desde etapas tempranas.

El modelo educativo (2017) declara que es de suma importancia los valores en la educación es por ello que:

Educar a partir de valores humanistas implica formar en el respeto y la convivencia, en la diversidad, en el aprecio por la dignidad humana sin distinción alguna, en las relaciones que promueven la solidaridad, y en el rechazo a todas las formas de discriminación y violencia. (p.60)

Se busca tener escuelas inclusivas y equitativas formadoras de estudiantes potencializando sus actitudes, conocimientos, habilidades, que sean reflexivos, analíticos, críticos y capaces para estas nuevas generaciones evidentemente esto se podrá lograr si se retoma con mayor solidez los valores morales y los practican más con el ejemplo desde el entorno familiar, escolar y social para generar una disminución de rezago educativo, bullying, discriminación, deserción escolar a temprana edad, vale la pena decir que si se implementan los valores desde etapas iniciales como es el caso de preescolar se dejarán buenos cimientos en los estudiantes y se generará una mejor sociedad.

#### Plan y programa de estudios

La importancia de tener como bases normativas el plan y programa busca fortalecer los valores dentro de una parte curricular que marca el esquema de aprendizajes clave y que de forma transversal potencializa en tres áreas importantes como lo es artes, educación física y la parte socioemocional dando sustento y gran peso en el desarrollo personal del alumno y no solo en ese sino también en la parte social como

interacciona con los demás, expresa sus emociones, presenta disciplina para ejecutar ciertas actividades, esta área da sustento a los valores que en cierta parte se han dejado de lado por atender la parte cognitiva de los alumnos, generando solo la parte académica.

Dentro de las áreas de Desarrollo personal y social que forman parte del plan y programa de estudios tomando como parte importante la formación integral de manera conjunta con los campos de formación académica.

El plan y programa de estudios (2017) destaca que en esta área juega un papel importante las artes, la educación física y la parte socioemocional. Ya que “aporta en los estudiantes conocimientos, habilidades, valores y actitudes enfocados en el desarrollo personal sin perder de vista que estos valores adquieren mayor realce en contextos sociales y de convivencia” (p.275)

En estos espacios o áreas se busca promover la relación de convivencia y el rescate de los valores que fortalezcan el autoconocimiento para comprender su contexto, su desenvolvimiento social, interacción y empatía con los demás, búsqueda y resolución de conflictos de manera asertiva además de establecer vínculos positivos con los demás sin importar equidad de género, raza, cultura, respetando la diversidad social.

En definitiva, los valores son parte medular en la formación de los estudiantes ya que mediante ellos se puede crear una sociedad más justa, armónica, generadora de valores positivos, reflexivos y analíticos sobre las decisiones que realizan sin prejuicios de los demás.

#### Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE)

Dentro de este nuevo modelo educativo se reformulo el programa nacional de convivencia escolar con el fin de propiciar ambientes de convivencia armónica, inclusiva y pacífica, generando condiciones óptimas en la escuela para que los alumnos reciban una educación de calidad.

Citando el PNCE (2017) menciona este documento como una “propuesta de intervención formativa, preventiva y vivencial, que con apoyo de materiales educativos impresos y audiovisuales, fomenta el desarrollo integral de las y los alumnos, así como las interacciones entre pares; pacíficas, armónicas e inclusivas, abarcando la intervención a toda la comunidad escolar.” (p.5)

Basado en eso se denomina el rescate de los valores morales en los alumnos, se cuenta con materiales que brindan estrategias para su implementación, y con el apoyo de los padres de familia se puede lograr ejecutar siempre y cuando tanto docentes como tutores se involucren con el fin de brindar aprendizajes significativos en los alumnos.

Se busca que dentro de este programa el alumno desarrolle sus habilidades sociales y emocionales, el trabajo integral con alumnos y con la familia. Es de suma importancia el promover el desarrollo de ambientes adecuados y el rescate de los valores morales en alumnos de preescolar que den apertura a un cambio social y que estos sean integrados en la vida diaria para cambiar el ambiente social en que nos encontramos actualmente.

Si un niño aprende, reconoce y pone en práctica los valores morales desde edades tempranas es probable que sea un agente social de cambio en un futuro, y eso sin duda sería un cambio drástico en la humanidad, por ello es importante reforzar los valores en los niños y que estos no se vayan perdiendo en el tiempo.

#### Acuerdos escolares de convivencia (AEC)

La Secretaria de Educación de Veracruz, elaboro el acuerdo escolar de convivencia con la finalidad de orientar al personal directivo y docente a promover y mejorar sus prácticas de convivencia. Como parte de ambientes favorables de aprendizaje y la formación de ciudadanos capaces de valorar la diversidad.

Dentro de este acuerdo se busca tener espacios de ambientes armónicos y seguros donde cada integrante se sienta parte de la misma, se preocupe por lo que sucede en ella y colabore para mantener el bienestar común.

El convivir en valores es una meta educativa que implica ir mas allá de la resolución de conflictos, el respeto de valores y buenas acciones, incluye convivencia a través del dialogo, el respeto mutuo, la reciprocidad y la puesta en práctica de valores y mantener una cultura de paz.

Presenta una meta esencial dentro de estos acuerdos que es el aprender a aprender y el aprender a convivir integrando la participación de toda la comunidad no solo la integración de los docentes y los padres de familia, amplía su campo de visión para el mejor desenvolvimiento de los alumnos y mejorar los ambientes sociales de integración.

Dentro del acuerdo citando un párrafo (2017)

La convivencia escolar requiere de prácticas sociales y pedagógicas, así como de una estructura y organización sólida en el trabajo cotidiano, mediante un marco de acuerdos que ayude a regular y orientar dichas prácticas. (p.13)

En pocas palabras la estructuración de estrategias didácticas entra en juego para el mejor funcionamiento y dirección de los valores como método transversal en el currículo escolar. Ya que ayuda a orientar la didáctica de los docentes con su forma de enseñar y estructurar sus tiempos de calidad, generando ambientes favorables de aprendizaje.

## CONCLUSIONES

Los valores son elecciones que hacen los individuos sobre la importancia de un objeto o comportamiento, según criterios que permiten jerarquizar la opción de unos sobre otros. Se trata de principios contra los que se juzgan las creencias, conductas y acciones como buenas o deseables o malas e indeseables. Se desarrollan mediante procesos de exploración, experimentación, reflexión y diálogo, en el que solo los niños y jóvenes otorgan sentido y dan significado a sus experiencias y afinan lo que creen.

Dentro de esta monografía se planteó una pregunta la cual es ¿Con qué estrategias los niños de preescolar alcanzaran a desarrollar los valores morales y aprenderlos de forma significativa usándolos en su vida diaria? La presente investigación documental no es una receta mágica la cual deba de emplearse asertivamente, pero busca reforzar en los docentes los conceptos relacionados con los valores morales reforzándose con planes y programas, vinculándolo transversalmente con los diferentes campos de formación académica y las diferentes áreas de desarrollo personal y social para poder tener alumnos competentes, felices, sociables y conocedores de valores.

No toda la responsabilidad recae en los docentes sino también en los padres de familia, ambos transmisores de valores para los niños.

Es de suma importancia dar seguimientos en esa cadena continúa de buenas acciones dentro y fuera de su entorno social.

En la educación preescolar el fomento de valores morales, se organiza a través del juego, en los que el rol del docente es importante, pero también lo es el rol de los padres, ya que los niños cuando acuden a la escuela ya traen consigo valores de núcleo familiar, lo que le conlleva al docente combatir esa dificultad, es por eso, que se recomienda crear estrategias en los que los padres también participen para superar esas barreras de aprendizajes de valores en los niños y niñas.

En definitiva, los valores son parte medular en la formación de los estudiantes ya que mediante ellos se puede crear una sociedad más justa, armónica, generadora de valores positivos, reflexivos y analíticos sobre las decisiones que realizan sin prejuicios de los demás.

Además, que se mencionaron estrategias para la intervención docente en el aula las cuales se busca que sean de utilidad para el buen aprendizaje significativo de valores en los alumnos de preescolar.

Y que la motivación en los niños parte de sus intereses, de lo que realmente a ellos les gusta hacer, ya que disfrutan lo que hacen y es en ese momento donde los docentes deben buscar estrategias donde la motivación sea la prioridad de los niños y niñas para así cumplir sus intereses y ese aprendizaje en valores sea significativo.

## REFERENCIAS

Acnur. (2017) “todos los juegos del mundo para enseñar valores a los niños”  
Recuperado de:

[https://eacnur.org/blog/todos-los-juegos-del-mundo-para-ensenar-valores-a-losninos/](https://eacnur.org/blog/todos-los-juegos-del-mundo-para-ensenar-valores-a-los-ninos/)

Ada 30, (2015) “estrategias didácticas dirigidas a la consolidación de los valores en educación” recuperado de: <https://es.slideshare.net/ada30/trabajo-completo-universidad-santa-maravalores>

Alejo, J (2003) Revista “La educación en valores morales: una necesidad educativa contemporánea”. Recuperado de: <http://atlante.eumed.net/educacion-valores-morales/>

Arango, E y Batista, T (2015) Revista “La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación” Sala de lectura Ciencia, Tecnología, Sociedad e innovación de la OIE. Recuperado de: <http://www.oie.es/salactsi/ispajae.htm>.

Baxter, D (2013) “Teorías del desarrollo moral” en Antología Básica el niño preescolar y los valores. UPN, México Pp.62

Benza, L (2017) Tesis de Maestría en Educación “Nivel de practica de valores éticos-morales”. Recuperado en mayo 2020 [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2480/MAE\\_EDUC\\_286.pdf?sequence=1](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2480/MAE_EDUC_286.pdf?sequence=1)

Casals y Defs (2010) Tesis, “*Los valores morales en niños de preescolar*”. Recuperado en junio de 2019 <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/9573>

Correyero y Melgarejo, (2010) Tesis, “*Valores morales en la formación de las niñas y niños del nivel preescolar*”. Recuperado en abril de 2020

<http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/65107>

Ferrándiz, V (2012) Tesis, “*Practica de valores morales y su incidencia en la convivencia en el aula en estudiantes de educación inicial*”. Recuperado en abril de 2020

[http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/474/1/015100596G\\_015100625\\_G\\_T\\_2018.pdf](http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/474/1/015100596G_015100625_G_T_2018.pdf)

Ferreiro, R (2012) Tesis, “*Los valores cívicos y morales como fuentes dinámicas de cambio*”. Recuperado en abril de 2020 <http://hdl.handle.net/123456789/2721>

Fichero de juegos y actividades para la formación valoral en preescolar. (2018) [imagen de blog] Recuperado de:

<https://drive.google.com/file/d/1Uio9VzkeXjMGdQAFbo9wxD7UtNqvj8TU/view>

Grenier, M (s. f.) Artículo “La formación de valores en la edad preescolar” Instituto Tecnológico de Santo Domingo. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87011297005>

González, A (2017) Revista de ciencias humanas “la educación en valores: axiología, naturaleza, y derecho educativo”. Recuperado de:

<http://revistas.fw.uri.br/index.php/revistadech/article/view/2947/2539>

Ministerio de educación (2016) ¿Cómo favorecer la educación en valores en la educación preescolar? Recuperado de:

<https://mep.janium.net/janium/Documentos/10698.pdf>

Morales, R (2012) Tesis, “*Estrategias para la enseñanza de valores en preescolar*”. Recuperado en junio de 2019 <http://hdl.handle.net/123456789/2801>

Ochoa, F (2017) Artículo “La autonomía moral de la educación preescolar” Varona, Revista Científico Metodológica Recuperado de:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382018000100020&script=sci\\_abstract&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382018000100020&script=sci_abstract&tlng=en)

Ortiz, A (2018) libro “Didáctica de los valores en la escuela” p. 128 primera edición. Recuperado de:

[https://www.academia.edu/38476246/Libro\\_Did%C3%A1ctica\\_de\\_los\\_valores\\_en\\_la\\_escuela?email\\_work\\_card=view-paper](https://www.academia.edu/38476246/Libro_Did%C3%A1ctica_de_los_valores_en_la_escuela?email_work_card=view-paper)

Programa Nacional de Convivencia Escolar (2017)

Recuperado de:

[https://dgdge.sep.gob.mx/pnce\\_materiales/guias/Gu%C3%ADa\\_Docente\\_Preescolar.pdf](https://dgdge.sep.gob.mx/pnce_materiales/guias/Gu%C3%ADa_Docente_Preescolar.pdf)

Reforma (2019) a los artículos 3°, 31° y 73° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Perfiles educativos. Recuperado de:

[http://perfileseducativos.unam.mx/iisue\\_pe/index.php/perfiles/article/view/59496/52265](http://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/59496/52265)

Rivera, O (2014) Revista de educación “Resistencias, conflictos y dificultades de la convivencia”. En R. Ortega Construir la convivencia (Pp.25 y 30) Barcelona, Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/pdf/274/27419066009.pdf>

Sánchez, M (2017) Tesis, “*Implementación de estrategias lúdicas pedagógicas para fortalecer los valores en el desarrollo integral de los niños y niñas en nivel preescolar*”. Recuperado en abril de 2020

<http://repository.ut.edu.co/handle/001/2358>

SEP (vigente) Ley general de educación Artículo 159 y 160. Recuperado en mayo 2020, disponible en:

[https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad908ab78086b184/ley\\_general\\_educacion.pdf](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad908ab78086b184/ley_general_educacion.pdf)

SEP (2017) Mapa Curricular. Nuevo modelo Educativo. Recuperado en mayo 2020, disponible en:

<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/index-mapa-curricular.html>

SEP (2017) Aprendizajes clave. Nuevo modelo Educativo. Recuperado en mayo 2020, disponible en:

[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/207252/Modelo\\_Educativo\\_OK.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/207252/Modelo_Educativo_OK.pdf)

SEP (2017) Plan y Programa de Estudios. Nuevo modelo educativo. Recuperado en mayo 2020, disponible en:

<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>

SEP (2017) Programa Nacional de Convivencia Escolar. Recuperado en abril de 2020, disponible en:

<http://convivenciaescolar.seph.gob.mx/ponencias/Bibliotecas%20Escolares%20PNCE.pdf>

SEV (2017) Acuerdos Escolares de Convivencia. Recuperado en octubre de 2020, disponible en:

<https://www.sev.gob.mx/basica/convivencia-escolar/Acuerdos.pdf>

Torres, J (2018) “La práctica de valores en el entorno de aprendizaje y desarrollo de una guía para su fortalecimiento en niños y niñas de nivel inicial”. Recuperado de la Universidad Central de Ecuador:

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/16105/1/T-UCE-0010-FIL083.pdf>

UNESCO (2011) "Declaración universal de la UNESCO sobre la diversidad cultural" recuperado en mayo 2020, disponible en:

[http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL\\_ID=13179&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=13179&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

# ANEXOS

## Anexo 1

### Celebración del día de la paz

#### Objetivos:

- Resaltar la necesidad de la paz, los derechos humanos y plenitud de las relaciones humanas.
- Subrayar el sentido positivo de los distintos aspectos que abarca la paz.

#### Actividades para el día:

- Consolidar la fecha como oficial lectiva de la institución educativa.
- Comida de hermandad por la paz.
- Cadena humana en las inmediaciones de la institución educativa.
- Representaciones por parte de profesores y alumnos de teatro, poesía, canciones, bailes folclóricos, danzas, programa de radio, etc.

Ortiz (2018 p. 4)

### Impulsar campañas de solidaridad

#### Objetivos:

- Llevar a la práctica principios relacionados con la solidaridad.  
Aprender a no ser indiferente.
- Enseñar a compartir.

#### Actividades:

- Recoger fondos para las posibles necesidades detectadas dentro y fuera de la institución educativa.

- Buscar la colaboración con organizaciones de ayuda al Tercer Mundo y de Defensa de los Derechos Humanos.
- Dedicar el 5% del presupuesto de la institución a fines humanitarios.

Ortiz (2018 p. 4)

### Juegos cooperativos

Objetivos:

- Promover las actitudes hacia el juego que tienen que ver con el mero hecho de jugar, evitando las actitudes competitivas.
- Facilitar el aprendizaje de la cooperación y de las relaciones humanas.
- Impulsar el espíritu de grupo en los alumnos como medio para alcanzar fines colectivos.

Posibles juegos:

- Juegos de presentación.
- Juegos de confianza.
- Juegos de cooperación.
- Juegos de comunicación.

Ortiz (2018 p. 5)

### Participación en actos organizados entre las instituciones educativas

Objetivos:

- Facilitar la colaboración en asuntos humanitarios entre las instituciones educativas.
- Poner en contacto a alumnos de distintas zonas de la ciudad (desde los más deprimidos a los menos).

- Conjugar los fines con los métodos.

Actividades:

- Marcha por la paz.
- Celebraciones a favor de los más deprimidos.

Ortiz (2018 p. 5)

### Correspondencia e intercambios entre alumnos

Objetivos.:

- Satisfacer las necesidades de comunicación.
- Impulsar a conocer otros medios y culturas.
- Ayudar a la formación de un espíritu cooperativo.
- Motivar a estudiar otras lenguas.

Ortiz (2018 p. 6)

## ACEPTAMOS NUESTRAS OBLIGACIONES



### SECCION: VALORES

Inicien Jugando con el tarjetero anexo para explorar los valores que manejan los niños y niñas a partir del desempeño de roles.

Coloca los personajes a la vista de las niñas y los niños.

Muestra las tarjetas con las actividades.

Invita a los niños y las niñas a relacionar las actividades con los personajes que las realizan.

Propicia que los niños y las niñas expongan las razones por las cuales realizan estas asociaciones.

A partir de la forma en que los niños y las niñas distribuyen las tarjetas, inicia la reflexión sobre lo siguiente:

- ✓ ¿A quién se le carga más trabajo?
- ✓ ¿Quién tiene menos actividad y por qué?
- ✓ ¿Cómo podríamos ayudar nosotros a que no tenga tantas actividades una persona?
- ✓ ¿En qué podemos ayudar?
- ✓ ¿En qué no podemos ayudar?
- ✓ ¿Hay actividades de hombres y otras de mujeres?
- ✓ ¿Por qué?

### TU ACTITUD DEBE SER:

Llevar a la reflexión de que los hombres y las mujeres pueden hacer todas las actividades del hogar, indistintamente.

Nombrar a los niños y las niñas cada vez que te dirijas a tu grupo: "Todas las niñas y los niños" o "miren lo que traje para los niños y las niñas"

Procura distribuir equitativamente las tareas de limpieza y acomodo sin distinción de género.

Tratar por igual a todos los niños y las niñas.



Fuente: Fichero de juegos y actividades para la formación valoral en preescolar (2018) (p.24).



Fuente: Fichero de juegos y actividades para la formación valoral en preescolar (2018) (p.25).

**SECCION: VALORES**

**AYUDANDO A  
LOS DEMAS**



Pregunta A los niños y las niñas, al tiempo que nuestras imágenes abajo presentadas:  
¿Qué vemos?  
¿Qué podríamos hacer?  
¿Podríamos ayudar? ¿Cómo?  
¿Qué sentiríamos si estuviéramos así?

A partir de esta actividad podrás replantear los acuerdos de convivencia en el aula, de mane conjunta con niños y niñas.  
Cargar las sillas al moverlas (planeado a partir de la reflexión con niños y niñas sobre: El ruido que provocan al arrastrarse y que es molesto para todos.)  
Recoger los materiales (Planteado a partir de la reflexión con los niños y las niñas sobre ¿Para qué lo acomodamos? ¿Nos sirve igual un material completo que uno incompleto?  
Si todo esta revuelto  
¿Cómo haremos para encontrar las cosas?  
¿Solo recojo lo que yo tiro? Etc.

**TU ACTITUD DEBE SER:**

Cordial y reflexiva.  
Llegar a concluir la importancia de la ayuda mutua y el trabajo en equipo.



Fuente: Fichero de juegos y actividades para la formación valoral en preescolar (2018) (p.20)

## SECCION: VALORES

Pregunta a los niños y las niñas

### ¿QUÉ ES LO QUE ME HACE ENOJAR?

- ✓ ¿Por qué me enoja?
- ✓ ¿Quiénes me hacen enojar?
- ✓ ¿Cuándo me hacen enojar?
- ✓ ¿Qué hago cuando me enoja?
- ✓ ¿Cuándo me hacen enojar mi papá y mi mamá?
- ✓ ¿Qué siento cuando me enoja?



Comentar con los niños y las niñas acerca de que todos podemos enojarnos cuando algo nos molesta y nos hace sentir mal, pero no debemos agredir a la gente.

Jugar a hacer caras y gestos y actitudes corporales de enojo y analizar como se ven.

Que realicen dibujos de lo que los hace enojar.

### TU ACTITUD DEBE SER:

Reflexiva

Considera el enojo como una expresión normal de estado de ánimo, pero que no debemos molestar a otros.



Fuente: Fichero de juegos y actividades para la formación valoral en preescolar (2018) (p.21)



**IMPRESIONES Y PUBLICIDAD**

SUR 15 No. 563 ENTRE  
OTE. 10 Y 12 ORIZABA, VER.  
TEL. 72 4 18 23 CEL. 272 122 34 31  
leoimpresiones69@hotmail.com

*ENCUADERNADO  
Y  
EMPASTADO*