



SEV  
ESTADO DE VERACRUZ



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 304 ORIZABA**

EXAMEN PROFESIONAL

**“ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN PARA LOS  
ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DEL JARDÍN DE  
NIÑOS CAPULÍN QUE PRESENTAN CONDUCTAS  
INADECUADAS”.**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

PRESENTA  
**ADELINA ROSAS MARTÍNEZ**

DIRECTOR DE TESIS  
**LIC. MARIA ISABEL CASTRO MORA**

ORIZABA, VERACRUZ

06 ABRIL DEL 2017



SEV  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



06-ABR-2017  
Oficio No. UPN/304/0353/2017  
Orizaba, Veracruz, México

**PROFRA. ADELINA ROSAS MARTINEZ**  
EGRESADA DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad 304 de la Universidad Pedagógica Nacional por este conducto le informo que como resultado del análisis y evaluación realizada por la Comisión Dictaminadora asignada a su Proyecto de Innovación Docente titulada ***“Estrategias de integración para los alumnos de segundo grado del jardín de niños Capulín que presentan conductas inadecuadas,”*** ésta ha sido dictaminado **Favorable.**

En virtud de lo anterior puede proceder a la impresión de su Propuesta Pedagógica a efecto de tramitar el examen profesional para obtener el título de **Licenciada en Educación.**

**ATENTAMENTE**  
**“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**

**MTRO. EUSEBIO CASTRO ARELLANO**  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN  
Y DIRECTOR DE LA UNIDAD UPN 304



Sur 7 núm. 227 entre  
Oriente 4 y 6 Col. Centro  
CP 94300, Orizaba, Ver.  
Tel. 01 (272) 725.37.37  
Fax 725.85.45  
direccion@unidad304.upnver.edu.mx

C.c.p. Mtra. Silja Ávila Laredo.- Para su conocimiento.  
C.c.p. Archivo/Minutario

## DEDICATORIA

Primero y antes que nada, al ser supremo, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mi padre porque aunque ha partido al cielo, nunca me dejo sola, su espíritu ha estado conmigo durante todos mis estudios en la universidad, protegiéndome de todos los peligros.

A mamá porque ha estado siempre pendiente de mí, impaciente en mis noches de desvelo. Preocupada siempre por la salud y el bienestar de sus seres queridos, sufriendo en silencio todas esas mortificaciones que la afligen como madre cuando sus hijos aun no regresan.

A mi hermana Zita por la dedicación y disposición que me mostro siempre que recurrí a ella para aclarar mis dudas.

A un gran ser humano Pbro. Arturo Rguez. Martínez que me alentó a tomarme de la mano de Dios y depositar toda mi confianza en él. Le agradezco desde lo más profundo de mi corazón el haberme brindado apoyo y amistad.

A mis hermanas y hermano que me han acompañado en este esfuerzo, viviendo momentos fundamentales para la decisión de emprenderlo acompañándome felizmente a lo largo del camino.

A mi sobrino y sobrinas José Manuel, Yannine y Giselle, por alegras mis tardes con sus risas y comentarios chuscos.

## AGRADECIMIENTOS

- A la Universidad Pedagógica Nacional por darme la oportunidad de asistir a sus instalaciones y quedarme a vivir por cuatro años haciéndome sentir en casa; por el calor de hogar que me brindó y que hizo que me convirtiera en lo que ahora soy; por mi formación académica y profesional.
- Al Mtro. Eusebio Castro Arellano presidente de la comisión de titulación y director de la unidad UPN 304
- A la subdirectora Académica Mtra. Silja Beatriz Ávila Laredo por la orientación que me brindo para culminar este último paso en mi carrera profesional.
- A mi Comité de Tesis por sus atinadas observaciones y sugerencias en la elaboración y mejora del trabajo.
- A mi director de Tesis Lic. María Isabel Castro Mora por su guía, apoyo y experiencia profesional brindándome orientación, calidez y confianza en todo momento a lo largo del proyecto.
- A la Lic. Yolanda Hernández Vega por su valiosa comprensión y humanización que me mostro en situaciones difíciles.
- Lic. María Félix González Molohua por su sencillez y actitud solidaria por compartir sus conocimientos.
- A todas mis maestras (os) que me instruyeron dentro del aula durante mi carrera profesional y que son parte esencial de este logro.

- Al personal administrativo de esta institución por recibirme siempre con amabilidad cuando era necesario hacer algún trámite.
- A Dios por concederme el don de la vida, por la salud y la fortaleza por guiarme y acompañarme durante toda mi vida, estando siempre cerca de mí, levantándome cuando me he caído y cargándome cuando no he podido avanzar y por cuidar y proteger a mis maestros.

## ÍNDICE GENERAL

	Introducción	8
CAPÍTULO I	FUNDAMENTOS DEL PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE	12
1.1.	La problemática docente	13
1.2.	Marco contextual	16
1.2.1.	Físico	17
1.2.2.	Económico	17
1.2.3.	Histórico	19
1.2.4.	Social	20
1.2.5.	Cultural educativo	21
1.2.6.	Jurídico político	21
1.2.7.	Religioso	22
1.3.	Diagnóstico pedagógico	22
1.3.1.	Objetivos del diagnóstico	23
1.3.2.	Selección de los participantes	24
1.3.3.	Estrategias para recolectar datos	25
1.4.	Planteamiento del problema	28
1.5.	Propósitos	30
1.6.	Justificación del proyecto de acción docente	31
1.7.	Campo formativo: desarrollo personal y social	31
CAPÍTULO II	ELEMENTOS TEÓRICO METODOLÓGICOS QUE FUNDAMENTAN EL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE	39
2.1.	La conducta	41
2.2.	La conducta inadecuada en el aula	42
2.3.	La conducta inadecuada puede tener otras causas	44
2.4.	Las conductas indeseables no nacen se hacen	48
2.5.	Enfoque pedagógico	49
2.6	Atmosfera grupal en preescolar	51
2.7.	Resultados de la investigación teórica y práctica que sustentará la estrategia de trabajo planeación y evaluación dinámica	58
2.8.	El constructivismo	68
CAPÍTULO III	ESTRATEGIA DE TRABAJO	73
3.1	Fundamentación de las líneas de acción	74
3.2.	Líneas de acción metas y objetivos (Tabla 1)	78
3.3.	Construcción de la estrategia de trabajo planeación y evaluación dinámica (Tabla 2)	81
3.3.1	Estrategia: Decoremos mi otra casa (Tabla 3)	84
3.3.1.1	En donde nos localizamos	85
3.3.1.2	Nuestro cumpleaños	86
3.3.1.3	Leemos a gusto	87
3.3.1.4	Conociendo mis estaciones	88

3.3.2	Estrategia: Me divierto jugando mi material (Tabla 4)	90
3.3.2.1	Rompecabezas	91
3.3.2.2	Mis herramientas	92
3.3.2.3	Dominó	92
3.3.2.4	Tamgran	93
3.3.2.5	Opuestos	94
3.3.3	Estrategia: Controlo mis emociones cuando juego (Tabla 5)	95
3.3.3.1	Localiza el dibujo	96
3.3.3.2	Terremoto	97
3.3.3.3	El baile de las sillas	98
3.3.3.4	Lotería de las emociones	98
3.3.3.5	Ensalada de frutas	99
3.3.3.6	Mar adentro y mar afuera	100
3.3.4	Estrategia: Padres dispuestos a colaborar (Tabla 5)	100
3.3.4.1	Me integro y participo	101
3.3.4.2	Nos dedicamos tiempo	101
3.3.4.3	Reforzando sentimientos	102
3.4.	Cronograma de actividades (Tabla6)	105
3.5.	Definición del sistema de evaluación del proyecto de innovación.	106
3.6.	Innovación pedagógica	107
3.7	Presentación del plan de evaluación, técnicas e instrumentos de evaluación	109
3.7.1.	La observación	109
3.7.2.	La entrevista	110
3.7.3.	Escala estimativa	112
3.7.4	Rúbrica	112
<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>RESULTADOS</b>	114
4.1.	Incidencias y hechos significativos	115
4.2.	Registro cualitativo y cuantitativo de avances del proyecto.	120
4.3.	Cronograma de fechas de la aplicación de las líneas de acción tablas (7-10)	125
<b>CAPÍTULO V</b>	<b>ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>	127
5.1.	Reporte cualitativo de resultados	128
5.2.	Reporte cuantitativo de resultados	131
5.3.	Resultados de los instrumentos de evaluación en gráficas.	138
5.4	Estado de la problemática áulica después de haber aplicado el proyecto de innovación	141
5.5.	Evidencias de resultados	143
5.6.	Análisis docente respecto a los resultados obtenidos	145
	Conclusiones	148
	Bibliografía	151
	Anexos	154

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación se está llevo a cabo por la alumna Adelina Rosas Martínez, docente frente a grupo, y estudiante de la licenciatura en Educación, en la universidad Pedagógica Nacional, unidad 304 de la ciudad de Orizaba, Ver. Este documento se elaboró con la finalidad de ayudar a convivir de maneras sana y pacífica a los alumnos durante su estancia en el jardín.

Dentro de las dificultades a las que se enfrentaron las educadoras en el ciclo escolar 2015-2016 es que los alumnos de 2° grado del jardín de niños “Capulín” presentan conducta inadecuada, durante su estancia en la institución. Estas conductas se manifiestan en desobediencia, rebeldía, negativismo, pesimismo, desinterés, gritos, flojera, decidía, berrinche, agresión física y verbal con sus compañeros.

Para determinar si la conducta inadecuada de un niño o del grupo entero es problema, depende de los resultados obtenidos en los instrumentos de evaluación que el docente empleo en el aula. En el caso de la educación preescolar la evaluación es fundamentalmente de carácter cualitativo, centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en su proceso de aprendizaje.

Es importante investigar sobre este tema puesto que algunos autores como: GRANELL 1986, BRUNER 1981, DR. WEINSINGER HENDRIE 2010; Mencionan la forma en que ellos atendieron estas dificultades; de manera que esto ayudo a las educadoras a enfrentar con menor dificultad estas conductas presente en su centro escolar. El problema de conducta inadecuada que



presenta el grupo, según la investigación de estos autores depende en gran medida de diversos factores los cuales se encuentran presentes en la sociedad en la cual se desenvuelve.

Varias son las investigaciones que hablan sobre la conducta inadecuada en el aula, Frola (2007)... Nos dice que "Podemos recurrir a la definición coloquial de problemas de conducta, como rebelde, respondón, travieso, maldoso, tramposo, desobediente de las instrucciones, que no sigue las reglas, peleonero, que aun después de ser castigado, reincide, o miente para evitar el castigo, que exhibe y cuestiona a su profesor, lo ridiculiza frente a su autoridad o frente al grupo, lo reta cada día".

En el primer capítulo se mencionan algunas características y rasgos que identifican tanto a la comunidad como a sus habitantes y de como en ocasiones estos rasgos pueden afectar las actividades dentro y fuera de la institución escolar.

Se abordó la conducta inadecuada ya que se ve reflejada dentro de las aulas cuando los niños presentan ciertos comportamientos que afectan el proceso de aprendizaje de sus compañeros, debido a que se muestran agresivos con todos, no obedecen, agreden física y verbalmente sin importar las consecuencias, hacen berrinche por todo, son violentos, gritan, patean y destruyendo todo lo que está a su paso cuando están enojados.

Al acudir a los principales problemas de conducta inmersos en los niños, se mencionan los siguientes: rebeldes, respondón, travieso, maldoso, mentiroso, tramposo, desobediente, sin reglas, peleonero, que exhibe a sus

compañeros e incluso al docente, lo ridiculiza y le quita autoridad; en la casa son los típicos berrinchudos. Por ello se realizó esta investigación con el fin de atender de manera oportuna esta necesidad.

Mientras que en el capítulo dos los autores nos dan algunas pautas de como los docentes atendieron esta problemática de manera pertinente, generando ambientes agradables en donde los alumnos busquen y pongan en práctica su identidad, el respeto por los demás, la aceptación la diversidad e imagen, las cualidades y limitaciones y el trabajo colaborativo; de tal manera que disminuyan las dificultades encontradas atendiéndose a través de diversas estrategias y dinámicas grupales las cuales fueron aplicadas dentro del plantel. También se hace mención sobre los factores que intervienen en el entorno social y los elementos a considerar para lograr un aprendizaje creativo, efectivo y significativo para los alumnos durante su estancia en la institución.

En el capítulo tres se hace mención de las estrategias de trabajo empleadas para atender a la problemática planteada, desde el inicio del ciclo escolar las cuales se plantearon y aplicaron en el tiempo y forma.

Estas líneas de acción son cuatro y conforman esta estrategia de trabajo; las cuales se conocen como estrategias de intervención, están enfocadas al campo formativo de desarrollo personal y social; de tal manera que pueda garantizar la integración de los alumnos en las actividades grupales. Estas líneas de acción fueron planeadas con un objetivo específico, para cada línea, en él se hace mención a lo que se pretende lograr durante su aplicación, de tal manera que los resultados sean favorables y en beneficio de los alumnos. La planeación contempla las cuatro líneas de acción, la meta, las actividades a

desarrollar, los recursos, fechas de aplicación, cronograma de actividades y los instrumentos con los cuales se evaluarán las actividades.

Las estrategias fueron planeadas y aplicadas a través del juego, para ayudar a los alumnos a desarrollar habilidades motrices, relaciones espaciales, pensamiento creativo, relaciones interpersonales, promoviendo el pensamiento independiente y potenciando la autoestima.

En el cuarto capítulo se encontrará los resultados arrojados durante la aplicación de las líneas de acción propuestas para el jardín de niños siendo un análisis cualitativo de los resultados obtenidos durante su aplicación, así como las modificaciones y dificultades realizadas a las líneas de acción. En este capítulo se encuentran las fechas exactas de aplicación de las líneas de acción, el cual fue para cinco meses, en diferentes días de la semana o por mes.

En el quinto y último capítulo se encuentran los resultados parciales que se obtuvieron de la puesta en práctica del proyecto de innovación docente, además de que se encuentran los resultados obtenidos de manera cuantitativa y su representación en gráficas; así como un apartado de anexos o evidencias de la aplicación de actividades.

## **CAPITULO I**

# **FUNDAMENTOS DEL PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE.**

## CAPÍTULO I

### FUNDAMENTOS DEL PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE.

#### 1.1. LA PROBLEMÁTICA DOCENTE

En el presente capítulo se encuentra las dificultades a las que se enfrentan las educadoras en el ciclo escolar 2015 - 2016 es que **Los alumnos de 2° grado del jardín de niños “Capulín” presentan conducta inadecuada, durante su estancia en la institución, tales como: desobediencia, rebeldía, negativismo, pesimismo, flojera, berrinche, agresiones físicas y verbales con sus compañeros.**

El ámbito en el que se desarrolló el problema planteado fue la escuela, “Jardín de niños” y este es de acuerdo al conocimiento que se tiene del grupo y de las dificultades a las cuales se enfrentan no solo los alumnos sino también los docentes. Para ello se plantearon algunos propósitos educativos los cuales están centrados en los alumnos.

El jardín de niños “Capulín” con clave 30DJN2188H, se encuentra ubicado en la localidad de Potrerillo perteneciente al Municipio de Coscomatepec, Ver. Es bidocente, actualmente cuenta con 26 alumnos en matrícula oficial, 14 son del grupo de tercero “A” atendidos por la Mtra. Diana Rosas Peláez y 12 de segundo atendidos por la Mtra. Adelina Rosas Martínez; siendo este último, el grupo en el que se llevó a cabo la propuesta de innovación.

El jardín en su estructura física, se observa agradable, recién pintado, sus instalaciones limpias, los materiales acomodados todos en su lugar, las mesas de trabajo en buen estado. Las áreas verdes están protegidas con malla un poco desgastada y sarrosa, los sanitarios están en buen estado, aunque aquí se necesita que se construyan otros, puesto que dos excusados no abastecen la matrícula del jardín y fuera de ellos un lavamanos limpio el cual utilizan niñas y niños para lavar sus manos y las educadoras para lavar el material utilizado en clase.

En cuanto al ambiente laboral y social del jardín de niños, hay una buena relación entre los docentes, esto debido a que solo son dos maestras, al final de la jornada cada una de ellas prepara los materiales que utilizará al siguiente día con sus alumnos y cuando existe alguna duda con respecto a las actividades escolares se reúnen para compartir y expresar sus dudas o preocupaciones.

La mayor parte de los padres de familia no apoyan a los docentes en las actividades escolares, incluso cuando se convoca a reunión para informarles sobre los avances y dificultades de sus hijos algunos asisten y otros no, puesto que no le dan importancia, si el niño aprende que bueno y si no, pues no les interesa, aunque cuando algo ocurre se molestan y empiezan a decir que la culpa la tienen las maestras por no tener rigor, pero si se les llama la atención también se llegan a ofender diciendo a los niños, “dile que no te regañe que ella no es tu madre”; cuando esto ocurre los alumnos se sienten protegidos por ellos y no se puede corregir algunas malas acciones en los pequeños.

Se percibe que aún existe un machismo en las familias, pues los hombres mandan en casa; las esposas no pueden decidir sobre alguna

situación, si antes no la consultan con los maridos. Incluso cuando los niños se portan mal y la maestra les llama la atención; suele decirles: tengo que comunicarle a mamá lo que ocurrió, los niños responden “pues dile, mi papá le va a pegar a ella y a mí no”. De esta manera los padres van provocando que los niños se porten mal, porque no permiten que nadie les llame la atención.

Dentro de las dificultades a las que me enfrente en el ciclo escolar 2015-2016 fueron el que los alumnos de 2do grado del jardín de niños “Capulín” presentaron conducta inadecuada, durante su estancia en la institución, tales como desobediencia, rebeldía, negativismo, pesimismo, flojera, berrinche, agresiones físicas y verbales con sus compañeros.

Como personal docente, causa una gran inquietud este problema ya que afecta el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos, además de generar un ambiente tenso por ende la conducta inadecuada fue factible de abordar y mejorar durante este ciclo escolar.

Con respecto a los alumnos, es posible que existan muchos problemas que están dentro de la problemática planteada, pero se considera que el problema de conducta inadecuada en el aula, fue factible de analizar e intervenir. Este radica en que los alumnos del jardín de niños Capulín, no han logrado integrarse en actividades grupales debido a la conducta inadecuada que presentan, causando que sus compañeros no los acepten en los equipos de trabajo, lo cual demerita el logro o avance en las demás actividades escolares, pues impide integrarse en el trabajo tanto al aire libre, como áulico, grupal y no se diga de manera individual; influyendo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos debido a diferentes situaciones que enfrentan los educadores en el preescolar.

La conducta inadecuada en el aula, impide el desarrollo óptimo en las relaciones sociales, así como la buena adaptación al entorno, el buen funcionamiento de la instrucción y educación, la asistencia y puntualidad a clase, las opiniones de sus compañeros, la comunicación, participación y desarrollo en el proceso de aprendizaje; en donde los niños hacen lo que quieren, tiran material, juguetes u objetos y no ayudan a recoger nada, salen corriendo del aula sin importar si atropellan a sus compañeros al pasar, se burlan de sus amigos cuando algo les sucede, jamás se ponen el lugar del otro, aprende que la vida es así, hacen lo que dicen, exigen dinero, juguetes, ropa y golosinas.

## **1.2. MARCO CONTEXTUAL**

El jardín de niños Capulín con clave 30DJN2188H, cuenta con dos aulas, una explanada en la cual se realizan la activación, honores a la Bandera y eventos culturales, dos sanitarios uno para niñas y el otro para niños, un área verde alrededor del jardín, una resbaladilla, un pasa manos y llantas en las cuales los alumnos trabajan actividades que contribuyen a desarrollar psicomotor. Estas actividades favorecen la psicomotricidad gruesa en los niños como: gatear, trepar, reptar, mantener el equilibrio; correr en zigzag etc.

Con respecto a los servicios, el jardín de niños no carece de ninguno sobre todo de los básicos como agua, luz, drenaje; estos mismos satisfacen las necesidades tanto del jardín como de cada una de las familias de la localidad.

Unas de las necesidades del jardín de niños está en su infraestructura, ya que aunque existen sanitarios no son suficientes para el alumnado, también



es necesaria la construcción de un techado en la explanada para evitar algunas enfermedades las cuales se están presentando en los niños por pasar tiempos cortos bajo el sol, provocando: dolores de cabeza, sangrado por la nariz, corrosión en la piel, además de irritabilidad y cansancio en los pequeños.

### **1.2.1 Físico**

En cuanto a su aspecto físico; las calles que están alrededor del jardín están en buen estado son de pavimento hidráulico, sobre todo la avenida principal y las calles del centro de la localidad, tiene un parque con árboles verdesos y un kiosco en el centro con una escalera de concreto que sirve de acceso a la planta alta. Toda la comunidad cuenta con alumbrado público en sus calles; a simple vista se pueden percibir los pastizales y llanuras que se encuentran a su alrededor así como también las montañas con grandes rocas y una vista panorámica del volcán (pico de Orizaba)

### **1.2.2. Económico**

La comunidad de Potrerillo es pequeña, las familias están integradas por 4 o hasta 10 integrantes máximo, su ingreso económico es bajo, son gente sencilla y de escasos recursos, es considerada la sierra del municipio, la gran mayoría de los señores son campesinos, otros albañiles y algunos están en Estados Unidos, las personas se dedican a sembrar papa, maíz, habas, cebada, frijol, chilacayote, por lo que pasan la mayor parte del año asistiendo al campo a limpiar sus parcelas. En ocasiones obtienen un ingreso económico durante la cosecha aunque siempre es bajo.

Se puede afirmar que a partir del diagnóstico realizado en el contexto, se conoce el estado socioeconómico en el cual se encuentra la mayoría de los habitantes de la comunidad, a partir de él se puede mencionar que es una localidad con bajo nivel de ingresos, siendo su principal fuente para proveerlos el campo, debido a que ellos preparan la tierra, siembran y cosechan sus propios productos y a la hora de su venta son mal pagados por compradores mayoritarios. De acuerdo al grado de estudios de los padres, se puede mencionar, que la mayoría concluyo su primaria y pocos su secundaria y ninguno termino una carrera profesional.

Es necesario mencionar que las señoras también suelen pasar parte de su tiempo en las parcelas durante el año, esto debido a que llevan los alimentos a sus esposos y trabajadores, incluso cuando es temporada de siembra ellas también riegan el fertilizante en los sembradíos para contribuir en las labores del campo. Cuando esto ocurre así, los niños no van a clase andan todo el día en la calle y nadie les presta atención, incluso van al jardín pero están en la parte de afuera de la malla observando el trabajo de sus compañeros, ahí pasan toda la mañana, pudiendo estar adentro trabajando.

Otra de las actividades que se practica en la comunidad es la Silvicultura que es siembra y cosecha de la madera, la cual ellos mismos se encargan de plantar, cuidar, trabajar, limpiar, fumigar y cuando estos árboles ya están listos para sacar madera, reforestan las parcelas y cortan los que ya han llegado a su maduración aserrando con sus motosierras y enseñando a los niños este oficio del cual obtienen un ingreso económico.

Gracias a que son personas trabajadoras se han hecho de sus casas bien construidas de cemento, siendo ellos mismos los diseñadores, aunque también hay casas de madera que lucen limpias y bonitas.

### **1.2.3. Histórico**

Coscomatepec; Del náhuatl, Kueskomatl “vasija para semillas cubiertas con una jícara”, Tapetí cerró: "En el cerro de las trojes", haciendo alusión a que en este lugar estaban los graneros de Moctezuma para casos de emergencia.

El Municipio se encuentra ubicado en la zona central y montañosa del Estado, sobre las estribaciones nororientales del Pico de Orizaba. El terreno del municipio pertenece a la clase cerril, muy escarpada. En 1903, la Villa de San Juan Coscomatepec, obtiene la categoría política de Ciudad y el nombre de Coscomatepec de Bravo en memoria de la memorable defensa que el general insurgente Nicolás Bravo, en 1813. El decreto del 18 de abril de 1980, le otorga la denominación de "Heróica a la ciudad de Coscomatepec de Bravo."

Se localiza en la zona centro montañoso del Estado, en las coordenadas 19 ° 04' latitud norte y 97° 03' longitud oeste, a una altura de 1520 metros sobre el nivel del mar. Limita al norte con Alpatláhuac, al este con Huatusco, al sur con Azacuán y Chocamán, al oeste con la perla. Su distancia aproximada por carretera a la capital del estado es de 50 Km.

### 1.2.4 Social

En la localidad la relación entre las personas se desarrolla en un ambiente de amistad y armonía, gracias a que todos se conocen y conviven de manera sana. Inclusive se puede decir que las personas son muy unidas para realizar todo tipo de actividades, cuando alguna persona fallece en la comunidad todo el pueblo se une para apoyar a la familia que vive el duelo; y en caso de algún accidente automovilístico o de cualquier índole ellos mismos se encargan de reunir a la gente en el menor tiempo posible brindando los primeros auxilios e incluso dan solución inmediata al problema.

Los pobladores son enemigos de las injusticias que cometen las autoridades con algunas personas, por lo que cuando esto ocurre hacen justicia por su cuenta, sobre todo cuando alguien comete un delito ellos mismos no permiten que la persona escape, entregándola a las autoridades. Esto, gracias a que en las comunidades más cercanas todos se conocen y cuando hay alguna emergencia todos se unen para apoyarse mutuamente de la misma manera ocurre en temporadas de cosecha los dueños de los terrenos se ayudan mutuamente, pidiendo favor y devolviendo el mismo.

El principal deporte que se practica en la comunidad y que une a los hombres es el fútbol en donde los señores, los jóvenes y niños disfrutan jugar todos los días por la tarde y los días domingo, siendo esta su principal distracción, además de que se inscriben en las ligas cordobesa o a las municipales.

### **1.2.5. Cultural y educativo**

Aunque la comunidad es pequeña, cuenta con preescolar, primaria y secundaria, la matrícula es baja en cada plantel y cuando hay eventos culturales, los directores de los diferentes centros educativos se reúnen para tomar acuerdos acerca de su participación en conmemoraciones cívicas y culturales, esto con el fin de que los niños se integren en actividades colectivas y extraescolares en la comunidad, de manera que ocupen parte de su tiempo en actividades benéficas y no nocivas a su salud, además de divertirse y divertir a los demás y sobre todo pasando un rato agradable; y aunado a esto, la convivencia, la amistad y las buenas relaciones sociales, continuarán desarrollándose en armonía.

Los alumnos y los docentes de los diferentes centros escolares participan en desfiles y conmemoraciones cívicas, en las cuales los padres de familia compran los uniformes de sus hijos para que luzcan bien e incluso se les insinúa que desfile bonito.

### **1.2.6 Jurídico político**

En la comunidad de potrerrillo la máxima autoridad es el agente Municipal el cual es el responsable de atender los problemas y dificultades que pudieran suscitarse entre las familias o con alguna persona ajena a la comunidad, sobre todo cuando los problemas son de fácil solución. Y cuando se trata de algún problema de fuerza mayor se lleva ante las autoridades municipales y este, a su vez a autoridades correspondientes.

### **1.2.7 Religioso**

En la comunidad todas las familias practican la religión católica, son personas unidas en la fe, celebran día de muertos, navidad, 12 de diciembre, fiestas patronales; Reyes, y 10 de mayo, para ello se organizan por calles para dar de comer a la gente que los visite o más bien a los peregrinos. El 12 de diciembre van a un lugar llamado “cerrito” en el cual, se encuentra la Imagen de la Santísima Virgen de Guadalupe, llevando suficientes alimentos para compartir e intercambiar con los demás. Cuando reparten las posadas en la comunidad, las familias la reciben con gusto y alegría en agradecimiento de todas las bendiciones recibidas de parte de Dios, ofreciendo algunos alimentos como: ponche, pambazos, buñuelos, tamales y dulces a los acompañantes.

Los hombres organizan las danzas, mismas que participan en las procesiones y peregrinaciones de la virgen. Para ello, compran su vestimenta especial y practican desde un mes antes el baile y durante todos los días, para tener buena condición durante su participación.

### **1.3. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO**

En cuanto al diagnóstico pedagógico, este es importante, ya que es la base que permitirá tener un sustento en el proyecto de acción docente ya por medio de este, se puede obtener información sobre los problemas que acontecen en el centro escolar y las variables que intervienen.

Para identificar estos problemas que acontecen en el centro escolar y específicamente en el aula, se utilizaron instrumentos de evaluación como: la entrevista la cual se encuentra en los anexos en la página 155, una escala estimativa en la 156, una rúbrica 157, y una ficha de observación 158 todos encaminados a descubrir las principales causas que contribuyen a un mal comportamiento de los niño durante su estancia en la instalación. Los problemas de conducta inadecuada son una realidad que cada vez va apareciendo con más intensidad y que supone un alto nivel de preocupación a la comunidad educativa.

Nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio. Por esta razón, en esta investigación se contempla el proyecto de innovación docente con el fin de encontrar una alternativa que permita atender a la problemática detectada en el Jardín de niños Capulín.

### **1.3.1 Objetivos del diagnóstico**

Identificar las dificultades de los alumnos de segundo del jardín de niños “capulín” que están interfiriendo en la conducta de los alumnos y que afectan su estancia durante las sesiones.

Aplicar instrumentos de evaluación cualitativos y cuantitativos para obtener información que está generando agresión física y verbal en los alumnos de segundo grado.

Implementar dinámicas grupales de integración activa y atractiva, en donde los niños preparen y moldeen masa, armen rompecabezas, jueguen dominó, memorama, favoreciendo el diálogo, la aceptación y la confianza entre los alumnos.

Involucrar de manera activa a los padres de familia en actividades con sus hijos, motivándolos y despertando en ellos el interés por participar, contribuyendo en el aprovechamiento oportuno del aprendizaje de sus niños.

### **1.3.2. Selección de los participantes**

Con respecto a la selección de los participantes, se tomó la decisión de aplicar las entrevistas a todos los alumnos del jardín de niños “Capulín” por dos razones; una es que la matrícula es poca y la otra para conocer la situación familiar que vive el niño en el hogar y que repercute en las actividades escolares; aunque posteriormente se consideró solo un porcentaje de la población estudiantil.

Aplicando la medida estadística cincuenta más uno y en base a la lista oficial del grupo se seleccionó un total de 7 alumnos para llevar a cabo la aplicación de los instrumentos de evaluación. Las entrevistas se aplicaron a los alumnos en presencia de sus padres, los cuales fueron testigos de las respuestas que los pequeños aportaron. Los padres de familia también fueron entrevistados sin ningún problema, aunque no todos asistieron. En cuanto a los docentes, ambos aplicaron las mismas entrevistas a sus alumnos, debido a que ambos grupos presentan la misma problemática. (Anexo pg. 155)



### **1.3.3. Estrategias para recolectar datos**

Aplicar un diagnóstico en los niños de preescolar no es imposible, pero si difícil, porque los niños dependen al cien por ciento del docente, sobre todo porque él hace los cuestionamientos y al mismo tiempo va escribiendo lo que el niño le va respondiendo sin perder ni una sola de sus respuestas ya que los padres van observando que el docente escriba lo que su hijo va respondiendo.

Para ello, se explica con anticipación a los niños cual es el verdadero propósito de la entrevista, poniendo algunos ejemplos de los medios de comunicación y explicándoles que es una conversación que se da entre dos personas sobre un tema determinado o sobre su vida personal.

Es importante explicarles también a los padres de familia que no es un examen, en el cual los niños deben saber con anticipación lo que han de responder sino que sus respuestas deben ser espontáneas y de acuerdo a su edad e imaginación. Para ello, los docentes deben expresar seguridad, confianza, gusto, alegría mostrándose accesibles, para no generar miedo o timidez en los pequeños de tal manera que no sientan miedo a la hora de responder.

En el preescolar, la comunicación oral es el principal medio que los niños aprenden y ponen en práctica, en el caso de los de segundo apenas empieza hacer grafías aún no definidas, por lo que no podemos hablar de que existe un lenguaje escrito. Aunque en algunos casos también se les dificulta comunicarse con los demás.

Para aplicar las entrevistas se les fue citando durante dos semanas al finalizar la jornada escolar y cada docente la aplicó de manera individual dentro de su aula dedicando 30 minutos o más, según la fluidez de los niños.

A los padres de familia se les explicó que las entrevistas pertenecen a un proyecto de investigación que se está llevando a cabo y del cual se les pide su apoyo y colaboración.

Se tomó una muestra de 26 alumnos que es el total de la población del jardín y de acuerdo a las entrevistas realizadas a los niños se obtuvo que el 70% de los alumnos presenta conducta inadecuada, la cual se ve reflejada en su actitud en ambos géneros y el otro 30 % son niños que su comportamiento es el adecuado.

Al inicio de ciclo escolar se realizó una entrevista individual, se aplicó a niños y padres de familia, las preguntas eran abiertas, por lo que se planteaban y se registraba lo que cada uno respondía en las hojas; en ellas se puede apreciar que los padres de familia le toleran todo a los niños, y en su mayoría, son los que mandan en el hogar, los padres de familia obedecen a sus hijos en todo lo que piden, para no discutir o pelear con ellos.

La mayoría de las familias no cuenta con reglas que cumplir en casa por lo que los niños hacen lo que quieren incluso suelen agredir a sus hermanos, padres y abuelos, se portan irrespetuosos, les levantan la mano y les hacen berrinches cuando quieren algo, cuando se les pregunto a los tutores que asistieron a la entrevista ¿qué hacen los niños por las tardes? su respuestas fueron que pasan la mayor parte del tiempo jugando con sus amigos afuera o

con los vecinos pues como es una comunidad rural no hay peligros; salvo alguna picadura de animal o accidente de distinta índole.

Al concluir las entrevistas las dos maestras de jardín comentamos la situación que podría estar propiciando esos problemas de conducta inadecuada a la que se están enfrentando durante las sesiones de trabajo, por lo que decidieron sentarse a conversar una vez que concluyeron todas las entrevistas, llegando a la conclusión, que es necesario planear e implementar situaciones de aprendizaje retadoras, que despierten el interés en los pequeños para trabajar, de tal forma que se involucren en diversas actividades de manera autónoma; para disminuir la conducta agresiva, aplicando actividades novedosas en conjunto con todo el alumnado.

Aunque como se mencionó anteriormente las educadoras preparamos actividades, las cuales se clasificaron de acuerdo al grado de dificultad de los pequeños y al nivel y grado que cursan, considerando los seis campos formativos mismos que se menciona a continuación. Lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, desarrollo físico y salud, desarrollo personal y social, y expresión y apreciación artística. Estas actividades fueron entregadas a los pequeños y padres de familia de los alumnos que se ausentaron por enfermedad, duelo u otra situación familiar de distinta índole, y que afectan de manera significativa el desarrollo y aprendizaje de los alumnos, de manera que los pequeños no pierdan el interés por trabajar, ni se queden atrás, mientras los que asisten a diario continúan al corriente en todas las actividades.

## 1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El presente trabajo se llevó a cabo en la comunidad potrerrillo, perteneciente al municipio de Coscomatepec, durante el ciclo escolar 2015 - 2016 a Los alumnos de 2° grado del jardín de niños "Capulín" los cuales presentan conducta inadecuada, durante su estancia en la institución, tales como desobediencia, rebeldía, negativismo, pesimismo, flojera, berrinche, agresiones físicas y verbales con sus compañeros, generando un ambiente desagradable no solo en los alumnos sino también entre padres de familia, ya que no les agrada que diariamente se estén dando quejas.

Por lo expuesto con anterioridad el problema en estudio se plantea de la siguiente manera: **Conductas inadecuadas en los niños de 2° año de jardín y cómo estas afectan el ambiente grupal.**

Dentro de las prioridades educativas encontramos la convivencia escolar. La cual se refiere a la importancia que tienen las personas para convivir con otros, haciendo referencia a ciertos principios fundamentales como son: el respeto a las ideas y sentimientos de los demás, la tolerancia frente a las diferencias, la aceptación y valoración de la diversidad y las cualidades y limitaciones que cada uno posee.

La convivencia escolar asume la totalidad de aquellos principios que conciernen no solo a los niños como estudiantes sino al total de una comunidad educativa, poniendo el ejemplo desde luego todos los adultos y principalmente aquellas personas que son modelos a seguir.

La convivencia sana y pacífica influye en la calidad de vida de todos los miembros de una comunidad, así como en el aprovechamiento y mejoramiento de sus aprendizajes educativos; Una simple dificultad en la conducta o el aprendizaje puede convertirse en un gran problema para el niño, su familia y la sociedad en general si no trazamos acciones preventivas anticipadamente.

Tratar los problemas de conducta en el aula, le permite al docente estar preparado para atender con mayor precisión ciertas situaciones que se susciten dentro del plantel educativo.

En la actualidad es común encontrar niños especialmente agresivos que quizá han sufrido carencias afectivas en casa, creciendo sin la presencia de sus padres, abuelos o tíos, en su mayoría modelos adecuados de referencia en donde se ven reflejados a futuro. Además de una inoportuna educación temprana la cual puede influir en gran medida en el desarrollo personal, social, físico y de salud de los pequeños.

La situación que se presenta en el jardín de niños “Capulín”, se ha ido observado desde generaciones pasadas en donde los niños durante la jornada de trabajo muestran agresiones físicas y verbales entre ellos; este comportamiento obstaculiza el aprendizaje de los alumnos sobre todo cuando dentro del aula los niños se emberrinchan, gritan, pegan, hacen rabietas e incluso avientan cosas sobre sus compañeros y compañeras sin medir el peligro y las consecuencias.

La finalidad del presente trabajo es mejorar las relaciones afectivas, armónicas y de aprendizaje así como de enseñanza en el jardín de niños.

## PROPÓSITOS

Dentro de los propósitos que se plantean al aplicar el proyecto de innovación docente en el jardín de niños “Capulín” son:

- Participar en actividades lúdicas promoviendo reglas durante el juego, para brindar un clima de confianza entre sus compañeros durante la jornada escolar.
- Promover el diálogo, la aceptación y la confianza entre docentes, alumnos, padres de familia y la comunidad en general, integrándose de manera activa en rondas, juegos, dinámicas grupales y talleres de concientización para generar un ambiente armónico en el jardín.
- Disminuir la conducta inadecuada de los alumnos a través de actividades lúdicas que favorezcan el desarrollo personal y social en los niños.
- Involucrar a los padres de familia en actividades escolares con sus hijos de manera que contribuyan al aprovechamiento oportuno del alumno brindándoles seguridad con su asistencia.
- Utilizar estrategias de enseñanza novedosas para los alumnos, en las que se integren de manera espontánea, sin que los docentes les presionen.

## **1.6 JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE**

Se eligió el proyecto de innovación docente porque es una herramienta que organiza y orienta el quehacer propio del docente, implica la construcción de una perspectiva crítica desde la cual es posible el desarrollo de la práctica docente nueva, novedosa y creativa, centrando su atención en el sujeto que aprende.

Según ARIAS Ochoa (1995)...El proyecto de innovación docente es la herramienta a través de la cual construimos, fundamentamos y desarrollamos de manera planeada y organizada la innovación con la que pretendemos participar en la transformación de nuestro quehacer escolar.

El proyecto de innovación docente se entiende como la estrategia que los especialistas recomiendan para construir y desarrollar el proceso de investigación dinámico, el cual integra y organiza el trabajo; es una herramienta que utilizan los profesores para comprender el problema detectado durante la práctica docente. Surge de la práctica y es pensado para la misma.

## **1.7. CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL**

En el Programa de estudio (2011) Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización se inician en la familia. Al respecto, las investigaciones actuales han demostrado que las niñas y los niños desde edad temprana desarrollan la capacidad para percibir e interpretar las intenciones, los estados emocionales de los otros y actuar en consecuencia; es decir, en un marco de interacciones y relaciones sociales; transitan, por ejemplo, de llorar cuando sienten una necesidad –que los adultos interpretan y

satisfacen—, a aprender a expresar de diversas maneras lo que sienten y desean. El lenguaje juega un papel importante en estos procesos, porque la progresión en su dominio por parte de los pequeños les permite construir representaciones mentales, expresar y dar nombre a lo que perciben, sienten y captan de los demás, así como a lo que los otros esperan de ellos.

La construcción de la identidad personal en las niñas y los niños implica la formación del auto-concepto (idea que están desarrollando sobre sí mismos, en relación con sus características físicas, sus cualidades y limitaciones, el reconocimiento de su imagen y de su cuerpo) y la autoestima (reconocimiento y valoración de sus propias características y de sus capacidades), sobre todo cuando tienen la oportunidad de experimentar satisfacción al realizar una tarea que les representa desafíos.

En este proceso están empezando a entender cosas que los hacen únicos, a reconocerse a sí mismos por sus rasgos físicos y las características que los hacen especiales, a entender algunos aspectos relacionados con el género que distingue a mujeres y hombres, como las características físicas, la apariencia o el comportamiento, pero también las que los hacen semejantes; a compararse con otros, a explorar y conocer su propia cultura y la de otros; a expresar ideas sobre sí mismos y escuchar las de otros; a identificar diferentes formas de trabajar y jugar en situaciones de interacción con sus pares y adultos, y también a aprender formas de comportamiento y de relación.

En la edad preescolar, las niñas y los niños han logrado un amplio e intenso repertorio emocional que les permite identificar en los demás y en ellos mismos diferentes estados emocionales —ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor—, y desarrollan paulatinamente la capacidad emocional para funcionar de manera más autónoma en la integración de su pensamiento, sus reacciones y sus sentimientos.



La comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles significado, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular. Se trata de un proceso que refleja el entendimiento de sí mismos y una conciencia social en desarrollo, por el cual las niñas y los niños transitan hacia la internalización o apropiación gradual de normas de comportamiento individual, de relación y de organización de un grupo social.

Las emociones, la conducta y el aprendizaje están influidos por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven las niñas y los niños, por lo que aprender a regularlos les implica retos distintos. En cada contexto aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias.

El establecimiento de relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones en los pequeños y fomenta la adopción de conductas pro-sociales en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización y control, de creación de estrategias para la solución de conflictos, así como de algunas disposiciones: cooperación, empatía, respeto a la diversidad y participación en grupo.

Las relaciones interpersonales implican procesos en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales.

Las niñas y los niños ingresan a preescolar con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan en ella; sin embargo, la experiencia de socialización que se favorece en la educación preescolar les implica iniciarse en la formación de dos rasgos

constitutivos de identidad que no estaban presentes en su vida familiar: su papel como alumnos; es decir, su participación para aprender de una actividad sistemática, sujeta a formas de organización y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de comportamiento, y como miembros de un grupo de pares que tienen estatus equivalente, pero que son diferentes entre sí, sin un vínculo previo y al que une la experiencia común del proceso educativo y la relación compartida con otros adultos, entre quienes la educadora representa una nueva figura de gran influencia para las niñas y los niños.

Las competencias que componen este campo formativo se favorecen en los pequeños a partir del conjunto de experiencias que viven y de las relaciones afectivas que tienen lugar en el aula. Estas se centran en los siguientes aspectos identidad personal y relaciones interpersonales para cada uno se mencionan dos y son las siguientes.

- Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.
- Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
- Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejercen en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.
- Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.

El clima educativo representa una contribución esencial para propiciar el bienestar emocional, aspecto fundamental en la formación de disposiciones para el aprendizaje de los alumnos.

El desarrollo personal y social de las niñas y los niños como parte de la educación preescolar es, entre otras cosas, un proceso de transición gradual de patrones culturales y familiares particulares a las expectativas de un nuevo contexto social, que puede o no reflejar la cultura de su hogar, donde la relación de las niñas y los niños con sus pares y la maestra tienen un papel central en el desarrollo de habilidades de comunicación, de conductas de apoyo, de resolución de conflictos y de la habilidad de obtener respuestas positivas de otros.

El desarrollo de competencias en las niñas y los niños en este campo formativo depende, fundamentalmente, de dos factores interrelacionados: el papel que desempeña la educadora como modelo y el clima que favorece el desarrollo de experiencias de convivencia y aprendizaje entre ella y los alumnos, entre los alumnos y entre las educadoras del plantel, los padres de familia, y las niñas y los niños.

Los procesos de desarrollo personal y social descritos son progresivos. Como pautas generales, las niñas y los niños de tres años tienen mayor dificultad para integrarse a un medio nuevo y las diferencias individuales tienen más variación en tanto menor es su edad.

Para la educadora significa conocer cómo expresan sus necesidades y deseos, de acuerdo con las prácticas de su familia y de su cultura, e introducirlos al nuevo medio asegurándose que todos encuentren en él referentes afectivos y sociales acordes con los que han aprendido en su hogar.

Esto es especialmente importante al asumir que la seguridad emocional que desarrollen las niñas y los niños es una condición para lograr una disposición más efectiva ante las oportunidades de aprendizaje.

Durante la jornada académica es realmente preocupante el mal comportamiento de los niños ya que afecta las actividades escolares, de hecho influye tanto que los bien portados copian las malas acciones de sus compañeros; sobre todo cuando observan que los pequeños están presentando conducta inadecuada, he inmediatamente las copian y todos empiezan a portarse de la misma manera, esto es preocupante porque durante las sesiones de trabajo planeadas tanto para el aula, como en la realización de experimentos, en la participación de cuentos en la biblioteca del aula, en cantos con instrumentos musicales, en educación física, o actividades de juego al aire libre y la activación antes de iniciar nuestra jornada; la conducta es la misma durante toda la mañana de trabajo, hay agresiones físicas y verbales, gritos, berrinches, desobediencia y flojera a la hora de trabajar.

Al conversar con los padres sobre esta situación, ellos proponen que cuando los niños estén haciendo berrinche, que no se les preste atención y que se continúe la clase ignorando el comportamiento que estén presentando.

En ciclos pasados cuando los niños estaban en primero y con otras maestras, se atrevieron a apedrear el jardín en horario de clase cuando los demás alumnos estaban trabajando, por lo que las educadoras convocaron a los padres de familia a una reunión en la cual se les informo la situación, pero no se hizo nada al respecto aun sabiendo que podría lastimar a un compañero; dentro de las instalaciones cuando se han enojado han intentado lanzar las sillas sobre los demás aun cuando los pequeños están sentados y no les agreden. Debido a esto se debe tomar en cuenta, que ya ha habido agresiones

tanto dentro como fuera del aula y que es necesario sean atendidas para poder evitar accidentes graves.

En ocasiones cuando están agrediendo a algún niño, la directora los ha intentado tranquilizar, tomándolos de las manos y pidiéndoles de la manera más atenta que por favor eviten molestar a sus compañeros, la han llegado a morder, patear, manotear y arañar en la cara, por ello durante las charlas con los padres y los niños se busca solucionar o disminuir esas conductas que afectan las situaciones de aprendizaje de la jornada escolar.

Esto sin contar que este comportamiento, quita autoridad a los docentes en la comunidad, porque incluso se han dado los comentarios por parte de los padres de familia en los que comentaron que las educadoras deben ser más estrictas, que les deben hablar fuerte a los niños, porque no hay rigor; algunos pequeños están temerosos debido a la conducta inadecuada que observan en sus compañeros, incluso han llegado a manifestar que les da miedo ir porque no quieren que sus compañeros los lastimen, estos comentarios también han llegado a oídos de sus padres sin que estos hagan algo; para las educadoras es una prioridad dar pronta atención .

La conducta inadecuada se ve reflejada dentro de las aulas por que los niños presentan ciertos comportamientos que afectan el proceso de aprendizaje de sus compañeros, debido a que se muestran agresivos con todos, no obedecen aunque se les hable varias veces, agreden física y verbalmente sin importar las consecuencias, hacen berrinche por todo, son violentos, gritan, patean, destruyen todo cuando están enojados. De la misma manera muestran conducta inadecuada al morder a sus compañeros por nada, quieren algo y lo arrebatan a los demás, pasan junto a sus compañeros y los empujan al

suelo, patean las puertas cuando se les dice no y pegan a los demás con aquello que tienen en las manos.

Según Frola (2007)... "Se trata de un síntoma externalizado que esconde un conjunto de signos que no tienen por qué ser patológicos y que determinan dichas conductas. Su origen puede ser diferente para cada individuo a pesar de que el comportamiento sea en muchas ocasiones el mismo. El comportamiento perturbador que determinados alumnos realizan pueden ser de carácter: social, biológico, psicológico y/o pedagógico".

## **CAPÍTULO II**

### **ELEMENTOS TEÓRICO METODOLÓGICOS QUE FUNDAMENTAN EL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE.**

## **CAPÍTULO II**

### **ELEMENTOS TEÓRICO METODOLÓGICOS QUE FUNDAMENTAN EL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE.**

En el este capítulo se concentra la información teórica y práctica sobre la investigación que se llevó a cabo. Este es la construcción e investigación documental y práctica.

En relación con la problemática planteada sobre la conducta inadecuada en los alumnos del jardín de niños Capulín. Las educadoras se organizan en colectivo preparan y clasifican los materiales de acuerdo al grado de los alumnos.

Las docentes muestran interés por los alumnos y están al pendiente de los logros y dificultades, comprenden que hay un horario de entrada, pero existe tolerancia cuando alguno llega tarde, sobre todo en temporadas de frío o cuando faltan por enfermedad debido al mal clima.

En la actualidad la gran mayoría de los docentes, están enfrentando problemas de conducta inadecuada en el aula, los cuales afectan la práctica docente; desafortunadamente este es un diario vivir, de los diferentes niveles educativos aunque si este problema se presenta desde el preescolar y se atiende a tiempo, se pueden encontrar algunas estrategias de solución oportuna a este comportamiento.



## 2.1 LA CONDUCTA

Según el Diccionario de términos de psicología (1997) Nos dice que... El estudio de la conducta debe hacerse en función de la personalidad y del inseparable contexto social, del cual el ser humano es siempre integrante. Se entiende como proceso y no como "cosa", es decir, dinámicamente.

Es el conjunto de las acciones fisiológicas, mentales, verbales y motrices por medio de las cuales un individuo en conflicto con su ambiente trata de resolver las tensiones que lo motivan y de realizar sus posibilidades. Su carácter esencial es tener una significación. Las conductas son las acciones del hombre en relación con el medio, manifestándose como una búsqueda de equilibrio; por ellos se integran sus necesidades con las posibilidades que le presenta el medio.

Dichas acciones no son siempre visibles desde el exterior sino que se manifiestan en dos dimensiones: la exterior y la interior. La dimensión exterior se refiere a las conductas observables, tales como una expresión de júbilo. La interior, son las conductas que no se ven pero que acontecen, tales como las de un sujeto que permanece quieto pero piensa.

Generalmente, se entiende por conducta la respuesta del organismo considerado como un todo: apretar una palanca, mantener una conversación, proferir enunciados, resolver un problema, atender a una explicación, realizar un contacto sexual; es decir, respuestas al medio en las que intervienen varias

partes del organismo y que adquieren unidad y sentido por su inclusión en un fin.

## **2.2 LA CONDUCTA INADECUADA EN EL AULA.**

Según la psicóloga Valarezo Verónica (2012)... “Es importante manifestar que no es lo mismo una mala conducta producto de una inadecuada crianza que la que se da por factores, genéticos o neurológicos. Los problemas o trastornos de conductas poseen causas psicológicas que inciden en la forma como se presentan las conductas inadecuadas; la intensidad y la frecuencia dependen más de factores de tipo neurológico. En ambos lo observable como conducta es un problema que se presenta tanto en la casa como en la escuela.

Una de las causas de conducta inadecuada en los niños es la depresión infantil, esta no es sólo cosa de adultos. Los niños también pueden caer en una depresión. Los niños tímidos deben construir una serie de habilidades sociales para que la timidez no sea un obstáculo en muchos aspectos de su vida.

Los síntomas más evidentes de la depresión infantil pueden ser; Los celos y envidias, las peleas constantes entre hermanos no es un plato de gusto para los padres. Desde que nace otro hermano o hermana se rompe el equilibrio establecido entre los padres y su primer hijo. Los niños suelen enviarnos mensajes de oposición en señal de rebeldía, pero cuando lo hacen en forma de berrinches y rabietas, es muy difícil para los padres controlar la situación. “La empatía y el respeto serán siempre buenos aliados para ellos”.

Muchos de los problemas educativos existentes hoy se refieren a cuestiones no estrictamente relacionadas con la instrucción, sino más bien a aspectos y factores contextuales y organizativos que inciden directamente en los resultados educativos finales.

Tampoco podemos pasar por alto el factor maestro y el salón. La manera en que el maestro maneja el ambiente en el salón clases, su compromiso con los estudiantes y su filosofía educativa le dan un giro a los problemas a los que se enfrenta a diario en el salón. Estos se consideran como factores, pero existen muchos más aquí lo importante es aceptar que la disciplina en el salón es responsabilidad de cada maestro y se debe manejarla de la manera más adecuada.

El comportamiento inadecuado en la escuela conduce a una gran cantidad de problemas para el profesor, el alumnado y para el mismo niño que causa los problemas, puede generarle dificultades escolares y sociales además de una baja autoestima, rechazo de sus amigos e inclusive de sus hermanos verse reflejado en la vida de los pequeños.

Muchos niños y niñas han aprendido a responder con violencia y creen que es el único recurso, o por lo menos el más efectivo para ganar y resolver conflictos, ya que en los medios de comunicación, en los videojuegos e incluso en la historia se presenta la estrategia como una estrategia válida. Debemos recordar que la violencia es aprendida y por lo tanto es posible aprender otras formas de reaccionar ante los conflictos o las situaciones de crisis.

Impulsar la prevención oportuna de la violencia y al mismo tiempo proponer formas de evitarla, involucra a todos los agentes presentes en la

misma localidad, requiere de múltiples acciones en las que se involucren los alumnos, docentes y familias en general. Entre los elementos a considerados para desarrollar un plan de acción se fomentó la justicia, la igualdad, confianza y equidad para todos los partícipes de la educación preescolar. En la escuela se debe dar inicio a la pronta resolución de los conflictos generados diariamente, considerando las normas, he interacciones existentes en la comunidad escolar.

La escuela puede ser un espacio donde la discriminación se manifiesta, reproduce y esconde. Aun cuando en el nivel preescolar, su expresión no se traduce en la misma forma, tiene que ser combatida. “Es en la escuela donde nadie puede ser tratado como si valiera menos, sino comprender que es moral y democráticamente inaceptable que ciertas características como el sexo, las condiciones físicas, la condición social o económica, el estado de salud o las creencias religiosas de las personas puedan convertirse en pretextos de exclusión, dominio y limitación de derechos.

Vincular a la escuela con la familia y comunidad es esencial para desarrollar las acciones de prevención de la violencia; este es un proceso en el que se articulan los esfuerzos de los integrantes de la comunidad educativa para resolver los problemas que impiden un ambiente alejado de la violencia y propicio para lograr los aprendizajes esperados en los alumnos.

### **2.3 LA CONDUCTA INADECUADA PUEDE TENER OTRA CAUSA**

Según Dr. Psicólogo clínico Weinsinger Hendrie, (2010)... “El niño desobediente puede haber pasado por una serie de experiencias que alentaron la mala conducta. Por ejemplo, un maestro puede haberle puesto la etiqueta de

travieso porque le resultaba difícil tratar con él. A este niño le resultará más fácil persistir y cumplir así las expectativas del maestro que intentar que cambie de opinión. Por eso continúa portándose mal. Si un niño siempre desobedece a los deseos de sus padres lo más probable es que se lo haya sometido a una disciplina muy estricta, que puede haber llegado incluso a castigos severos.

Para el Psicólogo Banús Llorc Sergi (2012)... "La desobediencia, las rabietas, el negativismo, constituyen parte de los trastornos de conducta más habituales durante la infancia. Estos problemas pueden resultar muy perturbadores para los padres dado que suelen suponer un desafío a su autoridad y control, llegándose a establecer un vínculo relacional coercitivo con los hijos. Estos problemas, lamentablemente, parecen ir al alza, incrementándose su magnitud, frecuencia y lo que es más significativo: la edad de inicio cada vez es más temprana.

El conocido Síndrome del Emperador describe aquellos niños que se constituyen como verdaderos tiranos en su relación con los padres. Son exigentes, intolerantes y pueden llegar hasta la agresión si se les contraría en sus demandas. Son niños que no admiten el no. Algunas explicaciones alegan al hecho de que son incapaces de sentir las emociones, otros a factores genéticos, por último hay quien alega la educación recibida. La explicación más sensata es que cada uno de estos factores es sólo parte del problema y que todos ellos en interacción con más o menos peso específico, según el caso, están determinando la conducta actual.

Según el Psicólogo clínico Echeburúa Enrique, Requesens Ana (2012) Muchos padres dan por sentado que su hijo ha nacido así: "que le vamos a hacer..." e incluso son capaces de establecer paralelismo con otros miembros de su familia: "ha salido como su abuelo...". Todo ello parece denotar la

sensación de impotencia para controlar la conducta por parte de los padres, situando el origen del problema en factores externos a ellos mismos. Lo que ignoran es que, habitualmente, conductas como la desobediencia están fuertemente controladas por distintas variables de las que no son ajenas los propios padres. Igualmente no podemos olvidar el hecho de que, en últimos años, la sociedad en general y la familia en particular, han sufrido cambios significativos en cuanto a su estructura y valores tradicionales. Ello ha supuesto también el consecuente impacto en la población infantil y juvenil y el surgimiento de nuevos ámbitos de intervención por parte de los profesionales de la psicología.

Según Granell de Aldaz (1986) “La sociedad actual es violenta, los niños y jóvenes continuamente ven como los problemas de los adultos se resuelven con violencia, e incluso en el hogar ellos mismos son víctimas de violencia y maltrato por parte de sus padres, eso lo hace insensibles a ella, y la aceptan como algo natural pues conviven diariamente con ella.

Los medios de comunicación difunden a todas horas una cultura de delincuencia, violencia, drogadicción, pornografía, secuestros, desaparición de personas, y en la mayoría de los casos muerte; hallazgos de cuerpos y fosas clandestinas encontradas en todo el País; los programas transmitidos en las televisoras, las noticias e incluso los programas infantiles tiene exceso de actos de violencia, en ninguno de ellos se observa respeto a los demás y menos a la autoridad.

Esto ha provocado la pérdida de valores y la desintegración familiar los niños y jóvenes se encuentren continuamente solos o con uno de sus padres repercutiendo seriamente en su desarrollo emocional del niño(a).

Existe una escasa confianza de los hijos hacia los padres misma que se genera cuando los progenitores pasan la mayor parte del día fuera de casa provocando en los hijos incertidumbre, inseguridad, desconfianza y apatía a la hora de integrarse en las actividades.

Ambiente familiar inseguro, las familias numerosas ya casi han desaparecido y han dado lugar a unidades nucleares y sus configuraciones van desde familias de solo el padre o madre o los abuelos a cargo de los niños, otras donde ambos padres trabajan fuera de casa.

Parecería que formar una familia es una tarea sencilla y no es así realmente implica una gran responsabilidad, misma que no solo es con la o el conyugue sino también con los hijos y con la misma sociedad. Y más difícil es aun para las parejas que a temprana edad establecen un nuevo hogar porque ya viene una nueva vida en camino, responsabilizándose por obligación, posteriormente la situación, social y económica comienzan a generar las primeras discusiones en un hogar provocando desconfianza, inestabilidad e inseguridad llevando consigo trifulcas innecesarias.

En la actualidad la personalidad y carácter de los adultos es difícil, los seres humanos viven preocupados por distintas situaciones presentes en la vida actual mismas que han provocado que el temperamento de los niños se vuelva cada vez más difíciles de sobre llevar y educar, y generalmente permanecen así por años. El temperamento de los hijos en el hogar y de los alumnos en la escuela es determinante para la disciplina, en ella se ve reflejado el aprovechamiento no solo de un niño sino de todo el grupo.

El aburrimiento, es una de los principales inconvenientes presentes en los centros escolares debido a que el alumno no encuentra en ningún lado el gusto por algo, que lo motive a trabajar con alegría y entusiasmo. Los estudiantes muestran desacuerdo y apatía ante toda actividad que se les presente. Para ello es conveniente realizar al inicio del ciclo escolar un reglamento en conjunto con el alumnado en donde ellos propongan las normas, mismas que se comprometen a cumplir durante todo el ciclo escolar y que el docente les recordará continuamente.

También es necesario contar con instalaciones y espacios apropiados para el desarrollo oportuno, óptimo y satisfactorio del proceso de enseñanza aprendizaje, en los que los alumnos se sientan contentos y motivados a participar de todas las actividades escolares.

La conducta inadecuada está relacionada con la forma de ser y actuar que tiene un niño para comportarse en diversos ámbitos de su vida, este comportamiento tiene que ver con las acciones que desarrollan los alumnos sobre todo frente a los estímulos que reciben y vínculos presentes en su entorno. Al tener dentro de las instituciones alumnos con problemas de conducta inadecuada, los docentes deben asesorarse a través de estancias o instituciones reconocidas por las autoridades correspondientes o a través de diferentes fuentes informativas; y así enfrentar con precisión esta dificultad.

## **2.4 LAS CONDUCTAS INDESEABLES NO NACEN SE HACEN.**

FROLA (2007) “El niño agresivo recurre a golpear al otro porque en algún momento aprendió que pegar es la forma de obtener satisfactores (atención, convivencia con otros, juguetes, status en el grupo, etc.). Los medios de



comunicación que descaradamente apoyan, refuerzan y celebran la conducta violenta. Pero hay un agregado más: la conducta del educador, pues resulta que también tenemos nuestro paquetito de conductas hostiles, solemos gritar, descalificar, sabotear y excluir a esos niños, claro imposible caer en el extremo de agredirlo físicamente (aunque sabemos de colegas que si lo practican) sin embargo nos especializamos en otra gama de formas de agresión al niño, como la indiferencia, la omisión, el chantaje el silencio y muy frecuentemente las calificaciones de la boleta, aunque el desempeño académico del infante sea bueno o al menos aceptable, algunos educadores se cobran con los puntajes de la boleta eso es revanchismo, abuso y no tiene una función educativa por ningún lado, por el contrario, resulta antipedagógico y contrario a la normatividad educativa.

## **2.5 ENFOQUE PEDAGÓGICO**

Según Colom (2002)... El enfoque pedagógico se fundamenta en el concepto de educación para la formación y el desarrollo humano integral y social. En esta dirección, la Institución estructura su modelo pedagógico desde los paradigmas relevantes de una educación dinamizada por los diversos acontecimientos causados por los procesos de globalización, cambios rápidos en el mundo del trabajo, la necesidad de la reconstrucción social y la emergencia de un nuevo país, el esfuerzo por fortalecimiento de la sociedad civil, el gran impacto cultural causado en las personas por los medios masivos de comunicación, la revolución constante del conocimiento y la tecnología, el flujo enorme de información poco duradera, la apertura del país a la economía de libre mercado y los requerimientos de una lucha por la justicia social, entre otros.

Avanzamos hacia la construcción de una acción pedagógica facilitadora del proceso educativo y motivadora de los actores educativos para que se comprometan con la elaboración de sus propias metodologías, donde la construcción del conocimiento se dé a partir del desarrollo de las capacidades e intereses individuales, en relación e interacción con el entorno, la colectividad y el trabajo productivo, desarrollando las competencias básicas, las competencias ciudadanas y las competencias laborales que demanda la nueva época. Nos enfocamos hacia la construcción de un modelo pedagógico integrado que nos permita responder con éxito a la complejidad de la época.

Se espera que al articular experiencias previas, conceptos elaborados, teorías, leyes, demostraciones, representaciones, recursos didácticos y tecnológicos dentro de un clima mediado por el afecto, la tolerancia, el reconocimiento, el desarrollo creativo, el trabajo lúdico y en equipo, y la activa participación en la definición de las reglas de juego y de convivencia, se pueda generar un aprendizaje significativo, el cual contribuye al desarrollo humano de la persona y de la sociedad.

Según Morán (2003)... La enseñanza es la actividad principal del maestro. El maestro es una especie de catalizador que produce una reacción importante entre los niños y sus experiencias. La finalidad es extraer de cada experiencia que los niños tengan con los materiales el aprendizaje máximo de principios generalizables y estrategias para percibir el mundo, el pensamiento sistemático, visible y efectivo, y la capacidad de resolver problemas. El papel del educador en la educación inicial consiste en lograr que el niño aprenda y se desarrolle, para ello, facilita la realización de actividades y media la experiencia significativa que, vinculadas con las necesidades, intereses y motivaciones de los niños y las niñas, le ayudan a aprender y desarrollarse.

El educador debe asegurarse de que las actividades que realicen los niños sean una de las fuentes principales de sus aprendizajes y su desarrollo. Como forma de instrumentar los conceptos expuestos se proponen tres fases para la labor del educador como mediador, estas son: Inicio de la interacción: Parte de experiencias, motivaciones y conocimientos previos de los niños. Plantea retos y situaciones problemáticas, dilemas, dificultades que sean significativos y funcionales para los niños.

Estas situaciones deben permitir distintas vías correctas de solución previamente anticipadas y analizadas por el mediador, de tal modo que éste pueda valorar el proceso seguido individualmente y proporcionar ayudas pedagógicas que se ajusten a cada necesidad. Desarrollo de la interacción: Permite que los niños avancen solos hasta donde puedan llegar. Cuando se topan con dificultades fuera de su alcance, el mediador interviene. -Reconoce el esfuerzo personal y anima a continuar.

El maestro debe estar consciente de que la actividad esencial de un niño consiste en el juego. Es a través del juego que el niño toma conciencia de lo real, se implica en la acción, elabora su razonamiento, su juicio. En atención a lo antes expuesto, los maestros deben desarrollar la atención pedagógica en función a los diversos ámbitos donde los niños se educan y se desarrollan: familia, escuela y comunidad.

## **2.6 ATMÓSFERA GRUPAL EN PREESCOLAR**

Como parte de las estrategias de familia y comunidad, los docentes organizan redes interinstitucionales y comunitarias. En este contexto la escuela y el ambiente no convencional se convierten en el centro de convergencias de

los actores formativos, de cuidado y protección de la infancia. Otros integrantes comunitarios de la red son los ambulatorios para la atención en salud, las organizaciones de base de la comunidad, las escuelas vecinas de educación inicial básica, especial y media diversificada que pueden desarrollar proyectos conjuntos para mejorar la calidad de vida de los niños y de la comunidad en general, de esta forma se promueve la identidad, el fortalecimiento social y cultural, así como el desarrollo comunitario sustentable.

Las estrategias del docente la familia y comunidad serán tratadas con mayor profundidad en la Guía de Orientaciones Pedagógicas para la atención integral a los niños de 0 a 6 años, la familia y la comunidad.

Según IGLESIAS, Ma. L. (2008)... Un Ambiente de aprendizaje incluye el espacio físico escolar, familiar o comunitario, los materiales; la jornada o rutina diaria y las interacciones del niño con los otros niños, con los materiales, con el maestro, con sus familiares y con otros adultos significativos. Experiencias significativas que debe vivenciar el niño consigo mismo y en sus interacciones con las diversas personas y objetos que conforman su medio ambiente. Se basan en las áreas de desarrollo infantil, consideradas bajo un enfoque integral y globalizado

La educación inicial toma en cuenta a los distintos actores que intervienen normalmente en la educación del niño, vista como una tarea compartida que se realiza en el seno de una familia y una comunidad. Las estrategias de familia y comunidad en la educación inicial van dirigidas a fortalecer el proceso de socialización mediante el cual el niño va adquiriendo patrones de comportamiento que le permiten acceder e integrarse a la sociedad en la que vive y se desarrolla.

Las estrategias de familia y comunidad responden al propósito de atender a los niños que no han tenido acceso al aula, dondequiera que éstos se encuentren: en un ambiente no convencional, con sus familias, en hogares de cuidado diario y otros servicios institucionales o espontáneos de cuidado. Eso es posible a través de docentes mediadores, itinerantes o comunitarios, de promotores o auxiliares de preescolar que suministran asistencia técnica y «monitorean» actividades pedagógicas ejecutadas por las familias y madres cuidadoras.

En la acción educativa participan los padres y familiares del niño y también otros adultos que se ocupan de cuidarlo, adolescentes y niños de la comunidad que se relacionan con él, los vecinos y los líderes de la comunidad, los cuales influyen en su proceso educativo, en la medida en que sus acciones repercuten en el entorno local. Todos ellos tienen la responsabilidad de velar porque se elija a la gente más adecuada y mejor preparada para educar y cuidar a los niños.

Este proceso es inseparable del proceso educativo porque permite que se adquieran patrones básicos de relación como: la identidad, el apego, el autocontrol, la cooperación y la solidaridad, la aceptación, la afiliación, la amistad, la diversificación de las relaciones y roles. La aplicación de las estrategias parten del reconocimiento de que una adecuada socialización del niño se va construyendo a través de las complejas relaciones que establece con sus familiares, con otras personas, con sus pares y con un entorno educativo.

Además de que el elemento esencial del proceso es el propio niño y su capacidad para relacionarse con el entorno para ir accediendo gradualmente a niveles de mayor conocimiento y de nexos sociales cada vez más complejos, a

través de una interacción dinámica. La familia es el primer entorno de socialización del niño. En ese entorno grupal, que debe estar caracterizado por relaciones de profundo afecto, donde el niño aprende a comunicarse, a cumplir con ciertas pautas de comportamiento y practicar los valores, a respetarse a sí mismo y a los demás y es en ese entorno donde el maestro de la educación inicial incide de manera directa e indirecta para fortalecer las capacidades de la familia en beneficio de los niños pequeños.

En consideración a estas afirmaciones se proponen las siguientes estrategias, las cuales deben ser trabajadas en los escenarios educativos no convencionales: en la familia y en la comunidad (ambientes educativos, centros de cuidado infantil) Las estrategias deben contextualizarse en los lineamientos curriculares correspondientes a áreas de desarrollo y áreas académicas o de conocimiento.

Según DUARTE (2003)... Proteger significa cuidar, velar por la integridad física del niño y por su bienestar. La salud es mucho más que el no padecer enfermedades, esta área incluye todos aquellos aspectos que ha de tener en cuenta el docente, el adulto a cargo del niño y los actores comunitarios para proporcionarle al niño bienestar físico, alimentación, sueño, higiene y aseo personal prevención de accidentes y vacunación. La tarea del adulto en este aspecto es de especial relevancia dada la vulnerabilidad y las limitaciones del niño de 0 a 6 años para protegerse a sí mismo.

Jugar con los niños: área de conocimiento El juego es la actividad y la expresión natural del niño, es su forma de conocer e interpretar el mundo que le rodea. El niño se motiva al descubrir, discriminar, comparar, encontrar semejanzas, diferencias y establecer relaciones de cantidad, textura, velocidad,

entre otras. En consecuencia el juego representa un reto y alcanzar la meta fijada resulta un placer para el niño. La importancia de los juegos radica en la oportunidad de ser él mismo, de tomar decisiones propias y, sobretodo, de interactuar con objetos, niños y adultos. Los juegos pueden estar orientados hacia el desarrollo de la inteligencia, el desarrollo socioemocional, psicomotor o del lenguaje, dependiendo del área a que se le dé mayor énfasis.

Entender el significado del término ambiente de aprendizaje en el ámbito de la educación preescolar implica conocer que la construcción del concepto mismo tratado de manera múltiple. Considerando que tiene diferentes connotaciones, presenta la susceptibilidad de interpretarse de diversas formas.

El propósito de este artículo es exponer los distintos modos como se ha conceptualizado este término, para arribar en la reflexión sobre lo qué es y forma un ambiente de aprendizaje. Para tal fin se realiza una investigación de tipo documental sobre los diversos conceptos a partir de la cual se llega a delinear que el ambiente de aprendizaje es un sistema integrado por varios elementos, teniendo cada uno funciones distintas para posibilitar el aprendizaje del niño. Descriptores: Ambiente, Espacio físico, Ambiente de aprendizaje, Elementos del ambiente de aprendizaje.

El ambiente es un sistema integrado por un conjunto de elementos que interactúan entre sí y provocan la sistematización de valores, fenómenos, procesos naturales y sociales que condicionan, en un determinado tiempo y espacio histórico, la vida y el desarrollo de los organismos vivos. El hombre lo habita y modifica para satisfacer sus necesidades, por tanto, es configurado por “la multiplicidad de elementos que imponen ciertas condiciones a la vida humana.

GRANADA, H (2001)... Según Fröebel plantea que en el aula se configure un ambiente para el aprendizaje del niño con material didáctico que estimule el desarrollo de sus capacidades motoras y desarrollo intelectual. Para ello, crea materiales específicos, denominados “dones de Fröebel”, conformados y clasificados en materiales sólidos y de superficies.

Sugiere que el espacio interior del salón de clase sea amplio y ventilado, el mobiliario sea proporcional a la estatura del alumno con el objeto de que pueda realizar actividades diversas y variadas con los dones. Además, propone que el patio de la escuela sea amplio, donde el preescolar pueda jugar, estar en contacto con la naturaleza, practicar el cuidado de plantas, observando cómo crecen gracias a sus cuidados. Por ello, Fröebel considera que el aula debe ser un ambiente de aprendizaje que posibilite el desarrollo afectivo e intelectual del niño, utilizando el juego como la base del método educativo.

Según VILLALOBOS (2006)... El ambiente de aprendizaje se forma por el conjunto de percepciones de los diferentes miembros o grupos sobre el funcionamiento y dinámica del aula, en la cual se generan actitudes, creencias, posicionamientos, formas de pensar y de actuar que confluyen en los miembros en su participación, responsabilidad y compromiso. Es un lugar donde, con base en la personalidad grupal, la dinámica del ambiente de aprendizaje puede variar en función de las diversas maneras en que los alumnos enfrentan sus tareas cotidianamente. Según su proceso de aprendizaje, intereses, necesidades, cada grupo, con su propia personalidad, configura el ambiente de aprendizaje; el profesor, al ser sensible al comportamiento del grupo, modifica la dinámica para adaptarla a su personalidad grupal.



SEP (2011)... La secretaria de Educación Pública, en el contexto de la actual reforma educativa, considera que el ambiente de aprendizaje es el “espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje”. En este sentido, la relación social y la comunicación definen la actuación del educador para facilitar el aprendizaje del niño. Desde esta concepción de ambiente de aprendizaje, el aula es vista como espacio ordinario de punto de encuentro de alumnos y docentes, que constituyen un escenario vivo de interacciones sociales donde educador y educando intercambian, explícita o tácitamente, ideas, valores e intereses (Sacristán, 2008); en la que se produce una interacción educativa a partir de la cual los alumnos y docente comparten significados y experiencias. En esta interacción están implicadas la interacción social, la comunicación, el tiempo y el currículo.

Según IGLESIAS (2008)...El ambiente, expresa Iglesias, es todo lo que rodea al hombre. Incluye los objetos, olores, formas, colores, sonidos y personas que habitan y se relacionan dentro de un marco o espacio físico “que lo contiene todo y, al mismo tiempo, es contenido por todos estos elementos que laten dentro de él como si tuviesen vida”. El ambiente «habla», transmite sensaciones, evoca recuerdos, da seguridad o inquieta, pero nunca deja indiferentes al alumno y al profesor.

Según DUARTE (2003)... En tanto tal, el ambiente se construye en las interacciones sociales que alumnos y docentes establecen entre sí. La responsabilidad para con el otro es el principio básico del actuar docente. Para él, el alumno es un ser que reclama su atención, una apelación para que lo reconozca como un ser humano con la capacidad de aprender, con una historia, una forma de comportarse, con experiencias de conocimiento, valores y emociones que emergen y aparecen en las interacciones que establece con los otros. El educador desarrolla un andamiaje de apoyo de asistencia al niño

mediante normas y sugerencias basándose en sus capacidades para que el niño desarrolle una actividad, resuelva problemas, alcance los propósitos de aprendizaje propuestos, a la vez de posibilitar su avance cognitivo.

## **2.7 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN TEÓRICA Y PRÁCTICA QUE SUSTENTA LA ESTRATEGIA DE TRABAJO PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DINÁMICA.**

Un pilar de la Articulación de la Educación Básica es la RIEB, que es congruente con las características, los fines y los propósitos de la educación y del Sistema Educativo Nacional establecidos en los artículos Primero, Segundo y Tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en la Ley General de Educación. Esto se expresa en el Plan de estudios, los programas y las guías para los maestros de los niveles de preescolar, primaria y secundaria.

La Articulación de la Educación Básica se centra en los procesos de aprendizaje de las alumnas y los alumnos, al atender sus necesidades específicas para que mejoren las competencias que permitan su desarrollo personal.

Los Programas de estudio 2011 mantiene su pertinencia, gradual y coherente de sus contenidos, así como el enfoque inclusivo y plural que favorece el conocimiento y aprecio de la diversidad cultural y lingüística de México; además, se centran en el desarrollo de competencias con el fin de que cada estudiante pueda desenvolverse en una sociedad que le demanda nuevos

desempeños para relacionarse en un marco de pluralidad y democracia, y en un mundo global e interdependiente.

La Guía se constituye como un referente para que los docentes apoyen su práctica en el aula, que motiva la esencia del ser docente por su creatividad y búsqueda de alternativas situadas en el aprendizaje de sus estudiantes. Esta guía será de utilidad para orientar el trabajo en el aula de las educadoras de México, quienes a partir del trabajo colaborativo, el intercambio de experiencias docentes y el impacto en el logro educativo de sus alumnos enriquecerán este documento y permitirá realizar un autodiagnóstico que apoye y promueva las necesidades para la profesionalización docente.

La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) presenta áreas de oportunidad que es importante identificar y aprovechar, para dar sentido a los esfuerzos acumulados y encauzar positivamente el ánimo de cambio y de mejora continua con el que convergen en la educación las maestras y los maestros, las madres y los padres de familia, las y los estudiantes, y una comunidad académica y social realmente interesada en la Educación Básica.

Con el fin de favorecer la articulación, el diseño y el desarrollo del currículo para la formación de los alumnos en el nivel preescolar; se ha desarrollado una política pública orientada a elevar la calidad educativa, misma que favorecen el desarrollo de competencias, para lograr el perfil de egreso que el alumno debe alcanzar en la educación básica.

La RIEB reconoce, como punto de partida, una proyección de lo que es el país hacia lo que queremos que sea, mediante el esfuerzo educativo, y

asume que la Educación Básica sienta las bases de lo que los mexicanos buscamos entregar a nuestros hijos; no cualquier México sino el mejor posible.

El programa tiene un carácter abierto, lo que significa que la educadora es responsable de establecer el orden en que se abordarán las competencias propuestas para este nivel educativo, y seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que considere convenientes para promover las competencias y el logro de los aprendizajes esperados. Asimismo, tiene libertad para seleccionar los temas o problemas que interesen a los alumnos y propiciar su aprendizaje.

Los propósitos que se establecen en el programa constituyen el principal componente de articulación entre los tres niveles de la Educación Básica y se relacionan con los rasgos del perfil de egreso de la Educación Básica. Al reconocer la diversidad social, lingüística y cultural que caracteriza a nuestro país, así como las características individuales de las niñas y los niños, durante su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad general, indígena o comunitaria, se espera que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, en donde:

Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.

Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.

Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio.

Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.

Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (música, artes visuales, danza,

teatro) y apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.

Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento; practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, y comprendan qué actitudes y medidas adoptar ante situaciones que pongan en riesgo su integridad personal.

BAUTISTA, (2011)... La investigación cualitativa evita la cuantificación los investigadores cualitativos hacen registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas. La diferencia fundamental entre ambas metodologías es que la cuantitativa estudia la asociación o relación entre variables cuantificadas y la cualitativa lo hace en contextos estructurales y situacionales.

La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones y su estructura dinámica. La investigación cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede.

La investigación cualitativa es una aproximación sistémica que permite describir las experiencias de la vida y darles significado. Su objetivo es ver los acontecimientos, acciones, normas, valores, etc. Desde la perspectiva de la persona que está siendo estudiada, es útil para entender las experiencias

humanas como sentir dolor, sentirse curado, la impotencia o el confort. En la investigación cualitativa, se hace la distinción entre los significados impuestos por el investigador y los generados por los investigados, teniendo especial importancia las percepciones, motivaciones y demás, de los propios sujetos de análisis.

La investigación cualitativa debería ser considerada y aplicada como una parte integral de los proyectos de innovación en la cual tanto investigador como investigado, participan como parte del proceso, considerando útiles las técnicas y métodos que son empleados por antropólogos, sociólogos y psicólogos en sus trabajos de campo y análisis profesional.

La RIEB representa una gran oportunidad para dar continuidad a los esfuerzos que se han impulsado para mejorar la calidad de la educación que se brinda a los alumnos de educación básica y que responda a las necesidades del mundo actual.

La planificación de situaciones significativas y retadoras para los niños, facilitaron su interés e involucramiento, y con ello la oportunidad para adquirir aprendizajes cada vez más complejos durante su tránsito por cada periodo escolar de la educación básica.

La tarea es compleja, pues involucra la disposición y compromiso ético de cada uno de los profesionales que se desempeñan en el ámbito educativo para transformar lo deseable en realizable: sumar esfuerzos para ofrecer bajo un marco democrático el ejercicio del derecho que niños y jóvenes mexicanos tienen de: recibir una educación mediante en la que adquieran aprendizajes significativos.

Generar ambientes de aprendizaje represento el gran desafío de innovar las formas de intervención educativa, ello desde el inicio del ciclo escolar, y a lo largo de éste, el docente destino momentos para la práctica reflexiva; reconociendo con honestidad todo aquello que hace o deja de hacer en el aula y en la escuela, para lograr que acontezcan los aprendizajes esperados.

De la misma manera, el docente está comprometido a trascender de la reflexión a la transformación de la práctica docente; proceso complejo que requiere incorporar los postulados esenciales desde el enfoque y traducirlos a la práctica. Con esta finalidad, se presentaron los rasgos esenciales que caracterizaron los ambientes propicios para lograr que los niños incrementaran sus conocimientos.

El entorno afectivo que se logró, se basó en el respeto y la confianza que se brindó a los niños, lo que propicio que se animaran a participar y colaborar en tareas comunes: hablar frente a los demás; sentirse capaces y enfrentar los retos de aprendizaje con mayor seguridad; saber que son seres competentes que pueden aprender; teniendo la certeza de que son escuchados sin burla al externar sus puntos de vista y opiniones.

En un clima propicio es factible brindar oportunidades para motivar al niño a externar sus emociones como las siguientes: qué siente, cómo se siente, por qué, entre otras, mismas que lo apoyan a identificar y comprenderse mejor en el plano afectivo. En la medida en la que logró comprender sus emociones, pudo aprender paulatinamente a regular sus sentimientos, es decir, a desplegarlos eficazmente en situaciones cotidianas.



Las emociones negativas no impidieron el desarrollo de capacidades y competencias: sobre todo cuando “los niños que aprenden a dominar sus emociones constructivamente enfrentan mejor sus decepciones, frustraciones y sentimientos dolorosos que son tan frecuentes cuando son pequeños.

La conducta positiva y el aprendizaje se fortalecen mediante estrategias que orientan los impulsos naturales de los niños hacia la competencia, la autoestima y la responsabilidad. Por el contrario, recompensas externas o amenazas y castigos “terminan por socavar el aprendizaje y el desarrollo psicológico, pues reducen la disposición a asumir riesgos, el deseo de hacer frente a los desafíos y el desarrollo de la motivación intrínseca y la autodisciplina”.

En este sentido, la disciplina es esencial, pues los niños necesitan una libertad regulada en la que las reglas son necesarias; no impuestas, sino acordadas en consenso, cercanas por tanto a su comprensión y aplicadas para todos. Todo esto bajo un clima de respeto a su dignidad.

La autoridad en el aula es necesaria como un ejercicio intermedio entre el autoritarismo y la permisividad, el reto fue propiciar permanentemente este equilibrio; un ambiente regulado en donde los niños aprendieran a elegir y decidir; asumiendo su responsabilidad por las consecuencias de sus actos; mirando las cosas con una mayor perspectiva. Estableciendo y manteniendo límites claros para la conducta de los alumnos.

La intervención debe mediar los conflictos abordándolos con la negociación escuchando a las partes implicadas e involucrándolos en

alternativas de resolución. Haciendo partícipes a los niños de las propias reglas, siendo razonables y justas desde su comprensión y para que se apropiaran de ellas, a ciertos niños se les otorgo el rol de mediadores. De esta forma, se les enseñó a trabajar con otros, impidiendo así que se lastimaran o lo hicieran con los demás.

Organizar el aula adecuadamente contribuyo a establecer límites claros de acuerdo a la conducta de los niños: reconociendo que un espacio grande puede “invitar a correr”, hubo entonces que dividirlo con mamparas u otro tipo de muebles sin que este espacio quede reducido pues podría ocasionar tropiezos o algún otro accidente.

Ocurrió entonces que se tuvo que planear cómo distribuir el material y mobiliario y organizar las acciones con los alumnos. Un espacio con arreglo, orden, limpio y atractivo, ayudo al niño a tranquilizarlo, motivarlo, y a incorporarlo en todas las actividades propuestas dentro del aula en donde los niños muestran durante el tiempo que pasan aquí. Es necesario reorganizar el espacio de vez en cuando, ajustándolo a las diferencias de los niños, dependiendo del cambio de grado que se atiende y contando con una planificación específica.

Planificar considerando las capacidades y necesidades de los niños al mantener la flexibilidad en la enseñanza fue exitoso no solo para los docentes sino para la oportuna integración de los niños en las situaciones didácticas preparadas para ellos; investigando preparando y presentando una amplia gama de estrategias para darles seguimiento en tiempos acordados, por ello a los niños se les permite externar ideas, pensar en voz alta, establecer la retroalimentación verbal, activar su desarrollo intelectual al usar el lenguaje

como vehículo o medio para alcanzar un léxico fundamental para convivir con los demás.

La planificación didáctica representó una oportunidad para la revisión, análisis y reflexión que contribuyó a la orientación e intervención en el aula. Del mismo modo es una herramienta fundamental para impulsar un trabajo intencionado, organizado y sistemático que contribuyó al logro de aprendizajes esperados en los niños; en esta fase del proceso educativo se tomaron decisiones sobre la orientación de la intervención docente, la selección y organización de los contenidos de aprendizaje, la definición de metodologías de trabajo, la organización de los alumnos, la definición de espacios físicos y selección de recursos didácticos así como las estrategias de evaluación y difusión de resultados.

El jardín de niños es la primera institución fuera de la familia que refleja características de nuestra estructura social: organizacional, de reglas, de relaciones interpersonales, de roles, entre otras. Por tanto, constituye el escenario idóneo donde pudo promover una cultura democrática entre todos sus integrantes, desterrando las prácticas opuestas a sus principios. Es preciso insistir que los niños preescolares, aún con su corta edad y ya cuentan con saberes acumulados en tan sólo tres, cuatro o cinco años, por tanto se mostraron en condiciones de aprender las habilidades necesarias para convertirse en integrantes participativos y cooperativos de una sociedad democrática.

En el caso de la educación preescolar, la evaluación es fundamentalmente de carácter cualitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje.

Con el fin de contribuir de manera consistente en los aprendizajes de los alumnos, fue necesario que el docente observará, reflexionará, identificará y sistematizará la información acerca de sus formas de intervención, de manera que establece relaciones con el directivo, sus compañeros docentes, y con las familias.

## **2.8 EL CONSTRUCTIVISMO**

Con respecto al construccionismo podemos citar a Jean Piaget y a Lev Vygotsk (2011) como principales constructivistas; la instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza del conocimiento. El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo, e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una autentica construcción operada por la persona que aprende. (Sujeto cognoscente).

El constructivismo educativo propone una enseñanza orientada a la acción. Mantiene que la persona tanto en los aspectos cognitivos y sociales como en los afectivos, no es un producto del ambiente ni resultado de sus disposiciones internas, sino una reconstrucción propia que se va reproduciendo constantemente como resultado de la interacción entre estos dos factores.

El conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una reconstrucción del individuo. Se considera al alumno poseedor de conocimientos sobre los cuales habrá de construir nuevos saberes. No pone la

base genética y hereditaria en una posición superior o por encima de los saberes. Es decir, a partir de los conocimientos previos de los educandos, el docente guía para que los estudiantes logren construir conocimientos nuevos y significativos, siendo ellos los actores principales de su propio aprendizaje. Un sistema educativo que adopta el constructivismo como línea psicopedagógica se orienta a llevar a cabo un cambio educativo en todos los niveles.

La perspectiva constructivista del aprendizaje puede situarse en oposición a la instrucción del conocimiento. En general, desde la postura constructivista, el aprendizaje puede facilitarse, pero cada persona reconstruye su propia experiencia interna, con lo cual puede decirse que el conocimiento no puede medirse, ya que es único en cada persona, en su propia reconstrucción interna y subjetiva de la realidad. Por el contrario, la instrucción del aprendizaje postula que la enseñanza o los conocimientos pueden programarse, de modo que pueden fijarse de antemano los contenidos, el método y los objetivos en el proceso de enseñanza.

La diferencia puede parecer sutil, pero sustenta grandes implicaciones pedagógicas, biológicas, geográficas y psicológicas. Por ejemplo, aplicado a un aula con alumnos, puede crearse con el constructivismo, un contexto favorable al aprendizaje con un clima motivacional de cooperación, donde cada alumno reconstruye su aprendizaje con el resto del grupo.

David Paul Ausubel. (2008) El principal aporte se fundamenta en su modelo de enseñanza por exposición, para promover el aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria. Este modelo consiste en explicar o exponer hechos o ideas. Otro aporte al constructivismo son los organizadores anticipados, los cuales sirven de apoyo al alumno frente a la nueva información,

funciona como un puente entre el nuevo material y el conocimiento actual del alumno. Estos organizadores pueden tener tres propósitos: dirigir su atención a lo que es importante del material; resaltar las relaciones entre las ideas que serán presentadas y recordarle la información relevante que ya posee.

Según BRUNNER J: (2015) En su aporte sobre el aprendizaje por Descubrimiento tomando fuerza, buscaban que los niños construyeran su conocimiento a través del descubrimiento de contenidos. Ausubel considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo.

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

Para VYGOTSKY (2010)...Se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. El principal aporte se fundamenta en la interacción social donde juega un papel fundamental en el desarrollo de la cognición. Vygotsky (1978) afirma: "Cada función en la cultura el desarrollo del niño aparece dos veces: primero, en el plano social, y más tarde, en el nivel individual, primero entre las personas (interpsicológico) y luego dentro del niño (intrapsicológico). Esto se aplica igualmente a la atención voluntaria, a la

memoria lógica, ya la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones reales entre los individuos.

Constructivismo Social es aquel modelo basado en el constructivismo, que dicta que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor entorno social a la ecuación: Los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean. El constructivismo social es una rama que parte del principio del constructivismo puro y el simple constructivismo es una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano.

El constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas (Grennon y Brooks, 1999), que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad.

La teoría de Vigotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. Vigotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo.

Vigotsky introduce el concepto de “zona de desarrollo próximo” que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. No

podemos decir que el individuo se constituye de un aislamiento. Más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas. A esto se refiere la Zona de Desarrollo Próximo. Lo que el niño pueda realizar por sí mismo, y lo que pueda hacer con el apoyo de un adulto, la Zona de Desarrollo Próximo es la distancia que exista entre uno y otro.

Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. “La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo” La teoría de Vigotsky se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o “línea natural del desarrollo” también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente.

Así “el constructivismo” percibe el aprendizaje como actividad personal enmarcada en contextos funcionales, significativos y auténticos.



## **CAPÍTULO III**

### **ESTRATEGIA DE TRABAJO**

## **CAPÍTULO III**

### **ESTRATEGIA DE TRABAJO**

#### **3.1 FUNDAMENTACIÓN DE LAS LÍNEAS DE ACCIÓN**

En este tercer capítulo se encuentran las estrategias en las que se desarrolló la línea de acción del proyecto de innovación docente construyendo de una estrategia de trabajo en la cual se integran las planeaciones, cronograma e instrumento de evaluación.

A la hora de poner en práctica las actividades propuestas, se implementaron cuatro líneas de acción las cuales se conocen como estrategias de intervención y están enfocadas al campo formativo de desarrollo personal y social; de tal manera que puedan garantizar la integración de los alumnos en las actividades grupales.

Las actividades planeadas y aplicadas mediante el juego ayudaron a desarrollar habilidades motrices, relaciones espaciales, pensamiento creativo, relaciones interpersonales, promoviendo el pensamiento independiente y potenciando la autoestima. El juego es una forma de aprender y comprender. El juego permite buscar nuevas soluciones, experimentar, actuar, transformar y conocer el alcance de nuestros actos.

Por ello una de las funciones del jardín de niños es propiciar experiencias que fomenten dinámicas de relación y comunicación en el grupo que favorezcan la adquisición de competencias del lenguaje mediante la interacción entre pares, para alentar su fluidez.

Los niños son una fuente de información constante en la que manifiestan constantemente lo aprendido, pronunciando lo que más les cuesta trabajo o no entienden, cómo se sienten en las actividades, qué le agradan o desagradan, qué se le facilita o dificulta, entre otro tipo de frases espontánea que suelen dar.

Las familias también forman parte de dicha fuente, pero la escuela lo es más aún, pues se perciben los cambios de los alumnos a partir de su estancia en el jardín, los niños normalmente piden lo que necesitan aunque no todos sienten esa confianza a la hora de hablar, pero en el transcurso del ciclo escolar van adquiriendo confianza y a la hora de hablar comparten de manera ingenua las alegrías o temores vividas en la vida familiar.

El aprendizaje se da de manera activa en un mundo social, en el que se contribuye al desarrollo de capacidades tanto cognitivas como de lenguaje y en la medida en que los niños escuchan a los demás, colaboran entre sí, conversan, toman decisiones, y ponen en juego la reflexión, el diálogo y la argumentación.

Resulta valioso para el docente consultar y cultivar diariamente su práctica pedagógica a través de la consulta de fuentes informativas y de un análisis minucioso sobre la labor que ejecuta constantemente con sus alumnos destinando más tiempo del acordado a su intervención.

Por ello se han planeado estas cuatro líneas de acción las cuales están presentes y a continuación se menciona la primera de ellas.

### LÍNEA DE ACCIÓN 1: “Decoremos mi otra casa”

El objetivo de esta estrategia es ambientar el aula de forma creativa y vistosa con el fin de que los niños se sientan cómodos y motivados.

Incluir espacios motivadores, e incentivadores, permitió causar en los niños, alegría, confianza y seguridad. Así como también dejar el material de uso cotidiano al alcance de ellos de manera que a la hora que concluyan sus actividades lo puedan manipular.

Los elementos decorativos motivadores deben variarse a lo largo del curso, para ello es necesario que se cambie la decoración de manera constante. Ambientar el aula, no significa decorar. Significa pensar en incorporar recursos y material educativo con sentido pedagógico y didáctico.

### LÍNEA DE ACCIÓN 2: “Me divierto jugando mi material”

El objetivo es Implementar material novedoso en el aula para que los niños se integren de manera oportuna en las actividades.

Las funciones o características principales que tiene el juego son: motivador, placentero, creador, libre, socializador, integrador, y sobre todo interdisciplinario es decir, a través del juego se pueden trabajar los contenidos de todas las áreas, y en esto, es en lo que queremos incidir con este proyecto. El juego ha nacido fuera del aula, en el patio de recreo o en la plaza del pueblo y por tanto con un carácter recreativo, pero debemos tener en cuenta la importancia de su introducción dentro de la clase y aprovechar el carácter

intrínseco del juego como motivador para los alumnos. El juego se puede trabajar de dos formas, es decir, a todas las edades en todas las etapas educativas; y también en todos los niveles y cursos o grados.

#### LÍNEA DE ACCIÓN 3: “Controlo mis emociones cuando juego”

El objetivo es crear un clima de compañerismo e integración a través de la participación al máximo de los alumnos en las dinámicas grupales. En donde los niños desarrollen su autonomía dentro de un marco de relaciones de respeto mutuo entre él y los adultos y entre los mismos niños, desarrollando la cooperación a través de su incorporación gradual al trabajo colectivo y pequeños grupos, logrando paulatinamente la comprensión de otros puntos de vista y en general del mundo que lo rodea.

#### LÍNEA DE ACCIÓN 4: “Padres dispuestos a colaborar”

El objetivo es Impulsar la participación oportuna de los padres de familia en diligencias escolares para involucrarlos en acciones conjuntas favoreciendo el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Integrar a los padres de familia a las actividades escolares para que los alumnos muestren mayor confianza y seguridad al interactuar con los adultos en la sociedad.

En la familia, es necesario suscitar una real comprensión de la práctica en las actividades lúdicas educativas, explicando a los padres de familia, porque el docente planea situaciones de estas y que no lo hacen para perder tiempo, sino con un fundamento pedagógico, que permite a los alumnos

integrarse de manera grupal en todas las situaciones didácticas. Estas orientaciones metodológicas ya existentes fueron analizadas y planeadas por los especialistas y se encuentran en el plan y programa de estudios.

En la edad preescolar el espacio educativo y el juego son primordiales para el desarrollo de competencias sociales y auto-reguladoras por las múltiples situaciones de interacción con otros niños y los adultos. Mediante éste, las niñas y los niños exploran y ejercitan sus capacidades físicas, e idean y reconstruyen situaciones de la vida social y familiar en que actúan gradualmente e intercambian papeles. A continuación se presentan las líneas de acción con metas y objetivos.

### 3.2 LÍNEAS DE ACCIÓN METAS Y OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL	Generar ambientes de aprendizaje creativos en el aula para mejorar la conducta de los alumnos de manera que se integren en todas las actividades escolares, con mayor confianza.
LÍNEA DE ACCIÓN 1	“DECOREMOS MI OTRA CASA”
OBJETIVO	Ambientar el aula de forma creativa y vistosa con el fin de que los niños se sientan cómodos y motivados.
META	“ACCIONES A REALIZAR”
Que el 100% de los alumnos se integren de manera activa en todas las actividades escolares	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colocar todo el material a utilizar al alcance de los niños.</li> <li>• Invitarlos a trabajar en orden y tener precaución con algunos materiales de</li> </ul>

programadas para los niños.	<p>trabajo como las tijeras.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permitirles que sean ellos quienes hagan el pase de lista del grupo.</li> <li>• Una vez que los niños terminen de elaborar el material para el pase de lista y el de cumpleaños invitarlos a dejarlos en un lugar visible en la entrada del aula y al frente del salón.</li> </ul>
LÍNEA DE ACCIÓN 2	“ME DIVIERTO JUGANDO MI MATERIAL”
OBJETIVO	Implementar material novedoso en el aula para que los niños se integren de manera oportuna en las actividades.
META	ACCIONES A REALIZAR
Que el 100% de los alumnos se diviertan manipulando diversos materiales incentivando su imaginación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Invitar a los niños a jugar con el material de manera ordenada, colocándolo en su lugar una vez concluidas las actividades.</li> <li>• Dejar todo el material sobre las mesas al alcance de los niños.</li> <li>• Observar la convivencia de los equipos y de todo el grupo.</li> <li>• Evaluar su participación e integración a todas las actividades programadas para esta línea de acción.</li> </ul>
LÍNEA DE ACCIÓN 3	“CONTROLO MIS EMOCIONES CUANDO JUEGO”
OBJETIVO	Establecer un clima de compañerismo e integración a través de la participación al máximo de los alumnos en las dinámicas grupales.
META	ACCIONES A REALIZAR
Que el 90% de los	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practicar dentro del aula normas de relación</li> </ul>

<p>alumnos mantengan un clima de confianza y compañerismo dentro de la institución durante todo el ciclo escolar.</p>	<p>y convivencia con el alumnado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invitar a los alumnos a trabajar en la explanada algunas dinámicas grupales poniendo en práctica el respeto entre todos los participantes.</li> <li>• Contemplar el material a utilizar para cada una de las actividades y tenerlo a la mano.</li> <li>• Una vez concluidas cada una de las dinámicas invitar a los niños a dejar el material en su lugar.</li> </ul>
<p>LÍNEA DE ACCIÓN 4</p>	<p>“PADRES DISPUESTOS A COLABORAR”</p>
<p>OBJETIVO</p>	<p>Impulsar la participación oportuna de los padres de familia en actividades escolares para involucrarlos en acciones conjuntas para favorecer el proceso de aprendizaje del alumno.</p>
<p>META</p>	<p>ACCIONES A REALIZAR</p>
<p>Que el 90 % de los padres de familia se involucren activamente en las actividades escolares programadas con sus hijos para contribuir a un mejor desarrollo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programar de manera anticipada cada uno de los talleres de sensibilización.</li> <li>• Invitar a los padres a trabajar en equipo.</li> <li>• Informar de manera individual los logros y dificultades de cada uno de los niños.</li> <li>• Agradecer la participación oportuna de los padres</li> </ul>

**Cuadro1. .**



### 3.3 CONSTRUCCIÓN DE LA ESTRATEGIA DE TRABAJO - PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DINÁMICA

A continuación se presentan las estrategias aplicadas durante el ciclo escolar 2015- 2016.

**Jardín de niños Capulín, clave 30DJN2188H Zona 36 Localidad Potrerillo, Municipio de Coscomatepec. Ver.**

**Adelina Rosas Martínez Grado: 2 Grupo: "A"**

LÍNEAS DE ACCIÓN	METAS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	RECURSOS	FECHAS	EVALUACIÓN
LÍNEA DE ACCIÓN 1 "DECOREMOS MI OTRA CASA"	Ambientar el aula de forma creativa y vistosa con el fin de que los niños se sientan cómodos y motivados.	Presentación de cada una de las actividades Tener a la mano el material suficiente para todo el grupo. Colocar las imágenes y el tablero antes de que los niños lleguen al jardín. Dibujar y recortar cada una de las actividades programadas. Invitar a los alumnos a hacer sus actividades en orden y posteriormente colocarlas en un lugar visible y a su alcance. Permitir que elijan el cuento que a ellos les agrade.	Fieltro Velcro Silicón Pinceles Fotocopias Foami Tijeras	El primer lunes de cada mes a partir de agosto a diciembre del 2015.	Ficha de observación. Diario de campo Producciones de los niños.
LÍNEA DE ACCIÓN 2 "ME DIVIERTO JUGANDO MI MATERIAL"	Implementar material novedoso en el aula para que los niños se integren de	Invitar a los alumnos a trabajar en equipos integrados por afinidad. Proporcionarles un rompecabezas por cada niño. Explicarles que una vez que lo armen lo podrán cambiar con otro	Rompecabezas Dominó de imágenes Dominó de vocales Dominó de	Una vez por semana de agosto a diciembre del 2015.	Ficha de observación. Diario de campo Rúbrica

	manera oportuna en las actividades	compañero solo si está terminado. Solicitar a un integrante de cada equipo pasar a recoger su domino para trabajar en cada mesa. En parejas utilizaran las piezas del tangram para formar imágenes definidas. Colocar la caja de herramientas de plástico al alcance de los niños para que puedan armar, desarmar, atornillar y desatornillar diferentes materiales.	números Tangram Caja de herramientas.		
LINEA DE ACCION 3 "CONTROLO MIS EMOCIONES CUANDO JUEGO"	Establecer un clima compañerismo e integración a través de la participación al máximo de los alumnos en las dinámicas grupales.	Colocar algunas imágenes en algunos lugares estratégicos del aula e invitar a los niños a encontrarlas. Invitar a los alumnos a sentarse en el piso en forma de círculo, repartirles una tarjeta y las semillas con las que irán marcando las casillas colocar en el centro una caja con imágenes de la lotería de las emociones jugar de manera ordenada. Dibujar en el piso un círculo pedir a los alumnos se paren sobre el para jugar a la canasta de frutas y cuando la maestra las nombra pasan al centro las frutas nombradas.	Imágenes Gis Cinta adhesiva Cd Grabadora Sillas Extensión Canasta Frutas de plástico Marcadores Bond	Un día a la semana de agosto a diciembre del 2016	Ficha de observación. Diario de campo Rúbrica

<p>LINEA DE ACCION 4 "PADRES DISPUESTOS A COLABORAR"</p>	<p>Impulsar la participación oportuna de los padres de familia en actividades escolares, para involucrarlos en actividades conjuntas para favorecer el proceso de aprendizaje del alumno.</p>	<p>Invitar a los padres de familia sentarse en las colchonetas eligiendo una por familia. Dar las indicaciones de las actividades a trabajar Colaborar de manera ordenada con sus hijos mostrando disponibilidad. Participar en todas las actividades Invitarlos a colocar sus productos en un lugar visible para todos.</p>	<p>Marcadores Papel bond Colchonetas CD Grabadora</p>	<p>El último viernes de cada mes a partir de agosto a diciembre del 2016.</p>	<p>Ficha de observación. Diario de campo Rúbrica Lista de asistencia.</p>
--	---	--	---	---	---

Tabla 2

## ✓ 3.3.1 ESTRATEGIA “DECOREMOS MI OTRA CASA”

LÍNEA DE ACCIÓN 1		DECOREMOS MI OTRA CASA	
CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	COMPETENCIA QUE SE FAVORECE	APRENDIZAJES ESPERADOS
Pensamiento matemático.  Desarrollo Personal y Social.	Número  Identidad personal.	Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.  Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.	Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo. Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo. Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia. • Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.
Lenguaje y comunicación	Lenguaje oral	Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.	Solicita y proporciona ayuda para llevar a cabo diferentes tareas. Propone ideas y escucha las de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula; proporciona ayuda durante la aplicación.
Desarrollo personal y social.  Pensamiento matemático	Relaciones interpersonales  Forma espacio y medida.	Establece relaciones positivas con otras basadas en el entendimiento,	Habla sobre experiencias que pueden compartirse y propician la escucha el intercambio y la identificación entre pares.

		la aceptación y la empatía. Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.	Utiliza referencias personales para ubicar lugares. Establece relaciones de ubicación entre su cuerpo y los objetos, tomando en cuenta sus características de direccionalidad, orientación, proximidad e interioridad.
--	--	---	--

Tabla 3

La primera actividad lleva por nombre “EN DONDE NOS LOCALIZAMOS” La educadora colocó todo el material sobre una mesa al alcance de los niños y los invitó a iniciar la actividad explicándoles que podían tomar el material que quisieran para trabajar.

Se invitó a los niños a Dibujar y recortar figuras geométricas con fieltro o fomi de un tamaño considerable. Se les proporcionó un ejemplo para que ellos pudieran calcar, se les dio la libertad que lo hiciera como ellos quisieran. Procurar que cada figura sea de distinto color y para ello la educadora proporcionó diversos materiales de distintos tamaños y texturas.

Para esta actividad se utilizaron caritas alegres en copias fotostáticas se contemplaron algunas de más por si se dañaban algunas. Luego la educadora invito a los niños a Colocarlas en la entrada del aula sobre un metro de fieltros con pedacitos de velcro de tal manera que al ponerlas se peguen rápidamente.

Cada una de las figuras tenía el nombre los alumnos junto con las caritas sonrientes de manera que cada uno al ir llegando registrara su asistencia colocando la carita sobre la figura geométrica; con velcro o fomi. Esta actividad duró poco tiempo y fue reemplazada por una gallina con sus pollitos.

Para realizar el pase de lista, se colocó una imagen de una gallina simulando “la gallina mamá”, y se puso en un lugar visible y a la altura de ellos para que los niños al entrar tomaran el pollito con el nombre de ellos y lo colocaran alrededor de la gallina, se les explicó en una clase anterior que se cambiaría esa actividad y los niños accedieron con gusto.

A la hora de evaluar la educadora utilizó una ficha de observación en la que se percató que no todos conocen su nombre y que por ello estas actividades que se aplicaron sirvieron para reconocerlo y la mayoría comenzó a escribirlo.

Modificaciones realizadas: A los alumnos la actividad realizada con figuras geométricas y las imágenes de caritas no les estaba generando ningún interés, por lo que les dije que si la cambiábamos por unos pollitos y todos los niños dijeron sí. Con el molde los niños calcularon y cortaron los pollitos, uno por cada niño a los cuales se les puso velcro para pegarlo en el fieltro sin ningún problema.

Esta actividad es un pase de lista, los niños encuentran los pollitos en la entrada y cada uno al llegar toma el pollito con su nombre y lo coloca junto a mamá gallina, así cuando alguien falta, el pollito se queda en la entrada del aula esperando y así los niños se dan cuenta quienes faltaron, al finalizar la jornada la maestra, registra las asistencias e inasistencias de los alumnos.

La segunda actividad de la primera línea de acción, lleva por nombre “NUESTRO CUMPLEAÑOS”.

Se invitó a los niños a trabajar en orden evitando molestar a los compañeros. La maestra elaboró previamente pastelitos, en donde contempló un pastel por niño, aunque se elaboraron algunos extras por si a la hora de

decorarlos se dañan alguno, los alumnos pueden tomar otro, evitando así que se queden sin nada.

Una vez en el aula se invitó a los niños a elaborar las velitas para ponerlas sobre el pastel, se contempló una velita por cada año, para ello la educadora conoce de antemano las fechas de cumpleaños de los niños y una vez que inició la actividad se invitó a los niños a elaborar velas de acuerdo a los años que tienen. La maestra les preguntó a los niños su edad y la registró en un papel bon colocado a la vista del grupo dio libertad para hacerlos y estuvo atenta de los años que los niños colocaron en su pastel.

Una vez concluida la actividad se solicitó a los niños que colocaran los pastelitos a la vista de los niños con la cantidad de velitas según los años de cada niño, se dejaron al alcance de ellos para que cada vez que pasen junto velcro de pasteles los vean y cuenten, de esta manera tendrán mayores posibilidades de aprender a contar cantidades y objetos.

Una vez terminada la actividad se formó un círculo con todos los pasteles y se les comentó que el que está en el centro del círculo es porque se aproxima la fecha de su cumpleaños y que cada vez que alguien cumpla años se pondrá en medio su pastel para que sus compañeros de otros grupos lo puedan felicitar.

Se evaluó mediante una escala estimativa la participación y trabajo en clase de las dos actividades anteriores.

Esta tercera actividad de la primera línea de acción tiene por nombre "LEEMOS A GUSTO."

La educadora colocó los recipientes de pintura sobre una mesa junto con los pinceles y las charolitas para pintar. Les explicó los riesgos que corren al

utilizar pintura si no se hace de manera ordenada y respetando los turnos. Se invitó a los niños a ponerse la bata para empezar a pintar. Crear un árbol bajo el cual los niños puedan ver como una sala de lectura en la cual podrán leer cuando estén dentro del salón. Hacerlo retorcido y dibujar los contornos de la corteza con un marcador negro a medida que se extiende hacia arriba en la pared.

Una vez terminado se dio libertad a los niños para elegir un cuento y realizar la lectura bajo el árbol, posteriormente le tocó a cada niño y de ser posible leer un cuento diario, para fomentar la cultura lectora.

Se colocó un tablero de anuncios que muestra el alfabeto y los números en una parte importante del salón de clases para mantener a los niños interesados en el tablero de anuncios, se cambia con regularidad, de preferencia cada mes, está hecho de letras y números coloridos, cintas, espuma para artesanías, globos desinflados e incluso pedazos de golosinas para hacerlo más atractivo.

La cuarta actividad de la primera línea de acción se le puso por nombre: “CONOCIENDO MIS ESTACIONES”.

Los niños trajeron de casa una imagen de paisajes, sobre todo de algún calendario. La maestra también llevó cuatro imágenes referentes a las estaciones del año y antes de que los niños entraran se colocaron en un lugar visible. La maestra solicitó a los niños se integraran en 4 equipos, se les dio la libertad para que ellos formen los equipos por afinidad; y si alguien no lo hace la maestra los integra.

Una vez conformados los grupos la maestra les entregó imágenes a los equipos. Les pidió que las observen y luego intercambien con los demás equipos. La maestra estuvo pendiente de los comentarios que los niños hacen sobre cada una de ellas.



Una vez que todos han observado las imágenes la maestra realizó los siguientes cuestionamientos. ¿Son iguales las imágenes? ¿Son diferentes porque? Una vez que los niños han comentado la maestra dio una breve explicación sobre las estaciones del año y porque se diferencian una de otra.

Se dejaron las imágenes a la vista de todos y se explicó una estación diariamente y al finalizar los niños las representaron mediante un dibujo. Las cuatro estaciones son: primavera, verano, otoño e invierno. Las dos primeras componen el medio año en que los días duran más que las noches, mientras que en las otras dos las noches son más largas que los días.

La primavera: En el hemisferio norte la primavera comienza el 20-21 de marzo. Es la temporada en que empiezan a reverdecer los árboles, plantas y prados, las flores engalanan los jardines, terminan los fríos y comienzan los calores. El día y la noche tienen la misma duración. Ya hay flores y los campos han cambiado de color. Todo es más alegre.

El verano: El verano o estío empieza, en el hemisferio norte, el 21-22 de junio. Es la temporada de mayor calor y de lluvia, es ideal para ir a la playa. Los días son más largos que las noches. Y como en la película de bichos; Las hormigas trabajan todo el año y es en verano cuando llegan los saltamontes a recoger la comida y cuando les imponen la tarea de recoger más comida. Ellos volverán cuando se caiga la última hoja. Es decir, al principio del invierno.

El otoño: En el hemisferio norte, el otoño comienza el 22-23 de septiembre. Es la temporada en que las hojas caen de los árboles y el clima se hace más templado. Los días y las noches tienen la misma duración. En este tiempo es

cuando las hormigas se afanan en recoger todo el grano que pueden para entregar a los saltamontes. Es el tiempo mayor en el que sucede la acción de la película. Van cayendo las hojas y las hormigas se asustan pues llega el invierno. Al final, queda solamente una hoja. Cuando ésta cae, en medio de la niebla del invierno, llegan los saltamontes.

El invierno: En el hemisferio norte el invierno da inicio el 21-22 de diciembre. Es la temporada en que hace más frío y cuando más debemos de cuidarnos de las enfermedades respiratorias. Las noches son más largas que los días. Es al comienzo del invierno cuando llegan los saltamontes. Ya hace frío y niebla.

Una vez terminada esta actividad la maestra pegó las estaciones en tablero de anuncios deojo en primer lugar la estación actual. Esto ayuda a los niños a aprender las distintas estaciones del año y a involucrarse de manera visual, oral y activa para lo cual se agregaron fotos e imágenes del clima esperado para esa estación.

### ✓ 3.3.2. ESTRATEGIA: “ME DIVIERTO JUGANDO MI MATERIAL”

LÍNEA DE ACCIÓN 2		ME DIVIERTO JUGANDO MI MATERIAL	
CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	COMPETENCIA QUE SE FAVORECE.	APRENDIZAJES ESPERADOS
Pensamiento matemático.	Número	Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repetir objetos.	Usa procedimientos propios para resolver problemas.

Lenguaje y comunicación.	Lenguaje oral.	Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.	Solicita y proporciona ayuda para llevar a cabo diferentes tareas.
Desarrollo personal y social	Relaciones interpersonales		Habla sobre experiencias que pueden compartirse y propician la escucha el intercambio y la identificación entre pares.
Pensamiento matemático	Forma espacio y medida	Establece relaciones positivas con otras basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.	Utiliza referencias personales para ubicar lugares.
		Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.	Establece relaciones de ubicación entre su cuerpo y los objetos, tomando en cuenta sus características de direccionalidad, orientación, proximidad e interioridad.

Tabla 4

En la primera actividad de la segunda línea de acción son los “ROMPECABEZAS”.

Se organizó al grupo en pequeños equipos. La educadora explicó con claridad en que consiste la actividad, dio a cada equipo un rompecabezas, mientras los niños trabajan estuvo al pendiente de cada uno de ellos y guio a los alumnos de tal manera que solucionaran el problema por si solos. Los niños prestaron atención a las indicaciones de la maestra y de manera ordenada apoyaron a sus compañeros de equipo para terminar de armar el rompecabezas.

Se llevaron al aula varios rompecabezas y se colocaron sobre una mesa al alcance de los niños. Una vez en el aula se formaron tríos y parejas para armarlos por primera vez. Se dio la oportunidad de que ellos eligieran su pareja de trabajo. Se les dijo que cuando la primera pareja termine de armarlo podrá cambiarlo por otro y volver a armar. Una vez que todos han terminado de armar en equipo

intercambiarán los rompecabezas. Y deben armar el que cada uno elige pero lo harán de manera individual. Conforme fueron terminando de armar se les pidió que lo dejaran en la mesa en la cual estaba antes de iniciar. Se cuestionó al grupo ¿Qué les pareció la actividad? ¿Se les hizo difícil armar el rompecabezas? Cada equipo explicó las dificultades y estrategias utilizadas para armarlo.

#### La segunda actividad de la línea de acción 2 “MIS HERRAMIENTAS”

Se colocó en el centro del aula una caja de herramientas de construcción de plástico, antes de que los niños llegaran al salón. La maestra invitó a los pequeños a sentarse en círculo sobre el piso y acercó la caja de herramientas con llaves, destornilladores, martillos, pinzas, llaves, tuercas y tornillos de diferentes tamaños, agregó en la caja, carros, muñecos, animales de plástico, utensilios de medicina, cocina; todo el material de diferente tamaño.

Al Colocar la caja de herramienta se dio libertad a los pequeños para que eligieran el material con el que deseaban trabajar. La educadora estuvo pendiente que el juego transcurriera de manera ordenada y de que todos los niños tuvieran material. Una vez que todos terminaron se les pregunto que les pareció la actividad, se escucharon con atención los comentarios de todos.

Al observar el uso que cada pequeño hizo del material se percibió, que la actividad fue rica y divertida para los niños pues cada quien tomo el material de su agrado y comenzó a armar jugar y desarmar. Cada alumno hizo diferente uso del material; La educadora estuvo pendiente del juego de los niños y de sus conversaciones.

La tercera actividad de la segunda línea de acción es el “DOMINÓ”

La educadora llevo al aula varios juegos de dominó e invitó a los alumnos a integrarse en equipos de 4 participantes los cuales se conformaron por afinidad. Cada jugador tomo 7 fichas. Empezó poniendo ficha el jugador que tenía la llamada mula o el doble dibujo o la vocal. Se hizo el juego avanzando de derecha a izquierda, y los jugadores colocaron la ficha de acuerdo al lado correspondiente.

Se les explico de la siguiente manera: si un jugador no tiene ficha tendrá que pasar o robar, Gana el que coloque primero todas las fichas y se quede sin ninguna, se contempló material para la participación de todos los alumnos.

Una de las dificultades que tuvimos fue que al presentarles el dominó de imágenes, los niños revolvieron todas las piezas las tiraron y todos tenían piezas de todos que no coincidían con su imagen, empezaron a pelear por las piezas y las escogían por el color y no por su forma, entonces se les dijo que se recogerían todas y que no las usaran más sobre todo mientras se acomodaron en su estuche.

Modificaciones: La actividad se programó para trabajar con un domino de imágenes, pero para que no fueran siempre las mismas se presentó a los alumnos un dominó de vocales, otro de números y de imágenes. Los niños mostraron interés y de acuerdo a sus conocimientos y gustos cada quien tomó el que más les agrado.

Se les explico que todo juego tiene reglas que cumplir y de la misma manera a la hora de trabajar. Una vez terminada la actividad los niños recogieron todo el material y lo colocaron dentro de sus cajas acomodando las piezas en su lugar.

En la cuarta actividad de la segunda línea de acción “EL TANGRAM” fue una de las actividades que parecía que ya conocían, porque en sesiones pasadas ya habíamos trabajado figuras geométricas, aunque no habían formado imágenes.

Se invitó a los niños a sentarse en binas en sus mesas de trabajo, se les pidió que pase un representante de cada bina por su juego del Tangram. Una vez que todos estaban sentados en su lugar con sus piezas de tangram, se colocó la imagen en un lugar visible para que todos la apreciaran.

A la hora de realizar algunos cuestionamientos como: ¿conocen éstas figuras?, ¿cómo se llaman?, ¿para qué nos sirven?, ¿han visto figuras semejantes, en donde?, ¿observan dentro del salón objetos parecidos a las figuras o en casa?

La maestra les solicitó que respeten la participación de todos sus compañeros. Una vez terminados los comentarios la maestra les dejó 5 minutos para formar una imagen de libertad de creación.

La última de las actividades propuestas en la segunda línea de acción son los “OPUESTOS” y es que en esta, las actividades fueron divertidas para los alumnos. Se solicitó a los niños formar un círculo alrededor de las mesas de trabajo a colocarse alrededor y colocar las tarjetas con los opuestos de manera que las tarjetas queden boca abajo, se invitó a los niños a pasaran a tomar dos fichas y cuando tomaban los opuestos correctos, se les dio la oportunidad de participar otra vez. Si estos no coincidían los colocaban boca abajo y continuaba el compañero de la derecha, ganaron los alumnos que encontraron la mayor cantidad de opuestos.

Se Solicitó a los pequeños que guardaran todas las piezas en sus recipientes, cantándoles la canción guarda, guarda, todo el material, guarda, guarda, todo en su lugar; Se cantó hasta que todos terminaron de guardar todo.

✓ **3.3.3. ESTRATEGIA: CONTROL MIS EMOCIONES CUANDO JUEGO**

<b>LÍNEA DE ACCIÓN 3</b>	<b>“CONTROL MIS EMOCIONES CUANDO JUEGO”</b>		
<b>Actividades:</b>	“LOCALIZA EL DIBUJO” “TERREMOTO” “EL BAILE DE LAS SILLAS” “LOTERIA DE LAS EMOCIONES” :”ENSALADA DE FRUTAS” “MAR ADENTRO Y MAR AFUERA”		
<b>CAMPO DE DESARROLLO</b>	<b>ASPECTO</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>
Desarrollo personal y social.	Relaciones interpersonales.	Actúa gradualmente las normas de relación y comportamiento basados en la equidad y el respeto.	Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.
Expresión y apreciación artísticas.	Expresión y apreciación música.	Expresa su sensibilidad, imaginación e inventiva al interpretar canciones y melodías.	Escucha y canta canciones y participa en juegos y rondas. Sigue el ritmo de canciones utilizando las palmas.
Lenguaje y comunicación.	Lenguaje oral.	Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.	Solicita y proporciona ayuda para llevar a cabo diferentes tareas. Propone ideas y escucha las de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula;

Desarrollo personal y social.	Relaciones interpersonales	Establece relaciones positivas con otras basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.	proporciona ayuda durante el desarrollo de actividades en el aula.
Pensamiento matemático	Forma espacio y medida	Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial	<p>Habla sobre experiencias que pueden compartirse y propician la escucha el intercambio y la identificación entre pares.</p> <p>Utiliza referencias personales para ubicar lugares.</p> <p>Establece relaciones de ubicación entre su cuerpo y los objetos, tomando en cuenta sus características de direccionalidad, orientación, proximidad e interioridad.</p>

Tabla 5

La primera de las actividades de la tercera línea de acción es “LOCALIZA EL DIBUJO” para esta actividad se colocó todo el material antes de que los niños llegaran.

Se pegaron varias imágenes por todo el salón sin que los niños se dieran cuenta en donde quedaron, una vez que todos estaban adentro se les dio la indicación, hay un corazón, un animal, una paleta, una pelota y un sombrero pegados en alguna parte del salón el que los encuentre gana una paleta de verdad. Se levantaron rápidamente y comenzaron a buscar por toda el aula como desesperados.



La maestra dio tiempo para que los alumnos localizaran los objetos y permaneció observando su comportamiento durante su búsqueda. Una vez localizados todos los objetos se les brindó un aplauso a quienes localizaron las imágenes se les entregó su premio (la paleta) y se pasó a la siguiente actividad.

La única modificación realizada es que se aplicó esta actividad a los dos grupos del jardín y no solo a uno como estaba programado; todos participaron de manera ordenada de las actividades y se aplicaron tal y como se explicó al inicio de la planeación.

La segunda actividad de la tercera línea de acción es “TERREMOTO” para ello se invitó a los niños a salir a la explanada. Se Solicitó 5 participantes voluntarios. Cuatro de ellos formaron equipos de dos niños una casita y otros dos otra casita. Dos de ellos se tomaron de la mano simulando la casa y junto a esa otra; Se invitó a los niños a colocarse en el medio de una de ellas (inquilino).

Cuando la educadora dice “casa”, la casa se cambia de “inquilino”. Cuando la maestra dice “inquilino”, éste cambia de casa; y cuando dice “terremoto”, se desarmen las casas y todos cambian los integrantes.

Una vez que todos escucharon la indicación y observaron el ejemplo comenzó la actividad, se invitó a todo el grupo a formar casas los niños que gusten serán los inquilinos y se repitió el juego, se cambió de casa, de inquilino y en el terremoto se desarmaron todos y entre gritos de emoción y nuevamente se volvieron armar.

Esta es la tercera actividad de la tercera línea de acción es el “BAILE DE LAS SILLAS”.

Esta actividad se aplicó una vez al entra y otras después del recreo. Se trajeron a la explanada las sillas suficientes y se colocaron antes de que los niños llegaran al jardín, las demás fueron en el aula antes de entrar del recreo, la grabadora con los CD de la música listos para utilizar. Para hacerlo de manera más ordenada se colocaron las sillas en una fila, para que no se amontonaran y tuvieran mayor espacio al bailar.

Cuando inició el baile se dejaron todas las sillas para ver si los niños estaban atentos al parar la música todos se sentaron. Ya en las siguientes rondas se fue retirando una silla hasta que solo quedo una. Se les dijo que el que se quedara de pie se iba a ir saliendo; Cada vez que se encendía la música comenzaban a girar todos hacia la derecha bailando con soltura, cuando la música se detenía los participantes se sentaban inmediatamente para ganar los lugares, conforme fueron perdiendo se fueron saliendo de uno en uno y así sucesivamente continuaron bailando hasta tener un ganador.

El juego finaliza una vez que dos únicos participantes bailan y solo uno se queda sentado, él es el ganador de todos los participantes.

La cuarta actividad de la tercera línea de acción es la “LOTERIA DE LAS EMOCIONES”

Se Invito a los alumnos a sentarse en el piso en forma de círculo, se les repartió una tarjeta y las semillas con las que fueron marcando las casillas, mientras se colocó en el centro una caja con imágenes de la lotería de las emociones se sugirió jugar de manera ordenada, respetar los turnos entre sus compañeros.

Se les solicitó que participaran cantando la lotería, estuvieron atentos a la hora de ir marcando las casillas para que no se les pasara ninguna imagen y cuando los niños gritaban lotería se procedía a cotejar con las cartas que aún quedaban corroborando cada una las casillas de acuerdo a las tarjetas que aún faltaban por pasar.

Al finalizar la actividad se procedió siempre a recoger el material la maestra les ayuda cantando la canción Guarda, guarda, guarda el material Guarda, guarda, guarda, todo en su lugar, se canta la canción hasta que los niños terminan de acomodar todo en su lugar para no dejar desordenado el salón.

La cuarta actividad de la tercera línea de acción de llama "ENSALADA DE FRUTA" Para esta actividad la maestra llevo una canasta de frutas. Se pidió a los niños que solo tomaran una fruta y no dos. Se invitó a los niños a sentarse en círculo y en el centro se colocó una canasta con frutas variadas de plástico y también de verdad. Se solicitó a los alumnos que tomaran una fruta y que regresaran a su lugar.

Se dibujó en el piso un círculo con jis y se les dijo que se colocaran con un pie dentro y otro fuera. Cuando la educadora dice: la fruta preferida de los niños es:( manzana, sandia, mango, plátano, fresas y melón) Pasan solo aquellas frutas que la maestra va nombrado.

Cada vez que la educadora nombra su fruta quienes la tienen pasan al centro y cuando la maestra dice a los niños, ensalada de frutas, todos pasan al centro del círculo. Se puede ir contando una historia que involucre las distintas frutas para hacerlo más atractivo.

Para realizar la quinta actividad que se llama “MAR ADENTRO MAR A FUERA” Se invitó a los niños a pasar a la explanada. La educadora trazó una línea con jis en el piso. Invitó a los niños a colocarse a tras de la línea. Se pidió a los alumnos que para llevar a cabo esta actividad tenían que estar atentos. Se les explicó detalladamente que la línea simula la orilla del mar.

Y se procedió a realizar la dinámica Los niños se levantaron y colocaron detrás de la línea, Cuando la educadora diga "Mar adentro", todos dan un salto hacia delante sobre la raya. Cuando diga "Mar afuera", todos dan un salto hacia atrás de la raya. Las frases se darán de forma rápida; los que se equivocan van saliendo del juego hasta obtener un ganador.

#### ✓ 3.3.4. ESTRATEGIA: PADRES DISPUESTOS A COLABORAR

<b>LÍNEA DE ACCIÓN 4</b>	<b>“PADRES DISPUESTOS A COLABORAR”.</b>		
<b>ACTIVIDADES</b>	“ME ÍNTEGRO Y PARTICIPO” “NOS DEDICAMOS TIEMPO”. “REFORZANDO SENTIMIENTOS”		
<b>CAMPO FORMATIVO</b>	<b>ASPECTO</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>
Lenguaje y comunicación.  Desarrollo personal y social Aspecto:	Lenguaje oral.  Relaciones interpersonales	Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.  Establece relaciones positivas con otras basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.	Solicita y proporciona ayuda para llevar a cabo diferentes tareas.  La maestra dará la bienvenida a los padres de familia y les invitara a pasar al jardín. Les invitara a participar durante todo el ciclo escolar de todas las actividades programadas.

Tabla 5

La primera actividad de la cuarta línea de acción es “ME ÍNTEGRO Y PARTICIPO”

En esta actividad se dio la bienvenida a los padres de familia e invitó a pasar al jardín para participar por primera vez y de manera oportuna en las actividades escolares.

Se les invitó a participar con disponibilidad para hacer más agradable su estancia en el jardín con sus niños. Se les pidió que se olvidaran por un momento de todas aquellas responsabilidades que los tenían intranquilos, y se les dijo consiéntanse, dedíquense tiempo para ustedes para mejorar su salud física y mental, disfruten el momento.

Este taller de sensibilización para padres de familia fue impartido por las maestras en ocasiones se hizo de manera grupal y otras de manera general. Se trabajaron actividades de meditación, e integración y juego así como también se abordaron los logros y dificultades que atravesaban sus hijos, para atenderles de manera oportuna.

La segunda actividad de la cuarta línea de acción se llama “NOS DEDICAMOS TIEMPO”

Se les pidió a las madres y padres de familia que dediquen en casa un tiempo para jugar con sus hijas e hijos, que los lleven a un parque, una caminata, un paseo en bicicleta, que bailaran una canción con ambos, que jugaran a las cosquillas, que comieran juntos mínimo un día por semana; hacer actividades que les gusten, disfruten y mantengan unidos para ganarse su confianza. Solicitándoles a los padres de familia les tengan paciencia.

De las actividades programadas se ha estado dando continuidad a estas dos, gracias a que a los padres de familia les funcionó poner en práctica estas dos y les parecieron de las más importantes; estas actividades no sufrieron ninguna modificación, pues se aplicaron así como están planeadas y mencionadas anteriormente.

Se ha ido agradeciendo la participación oportuna de los padres de familia en las actividades programadas con sus hijos.

La tercera actividad de la cuarta línea de acción se llama “REFORZANDO SENTIMIENTOS” esta actividad se continua realizando, porque dio buen resultado ya que todos los padres de familia siguen participando de las actividades programadas.

Una vez que ya llegan todos se les dio la bienvenida y se les invitó a que se organizaran en grupos y conversaran sobre la forma en que suelen actuar cuando sus hijos e hijas lloran, gritan o hacen pataletas porque no quieren quedarse en la escuela o hacer algo en casa. Se les invitó a hacer una lista de las reacciones negativas de los niños que consideran que son inadecuadas, mismas que explicaron detalladamente ante los demás. Posteriormente hicieron un listado y compartieron como las van corrigiendo, como dan solución y que pueden hacer los demás.

En la segunda actividad, al recibir afectuosamente a las madres y padres de familia, se desarrolla una dinámica de expresión de sentimientos se pegaron en pizarrón imágenes con los tipos de emociones. “Todos reímos”, “Todos estamos enojados”, Luego se preguntó a las madres y padres de familia, si es igual

manifestar las emociones cuando estamos solas o solos, que cuando estamos con otras personas.

También se les hizo saber que cuando estamos enojados los únicos que nos hacemos daño en nuestros órganos somos nosotros. Y que además la gente que nos encontramos a la hora de salir no tiene la culpa de nuestros problemas y por ello no es correcto mostrar esa actitud negativa.

Se les invito a que durante las semanas posteriores en el trayecto de la casa al jardín y de regreso a todas las personas que encontraran en el camino se les regalará una sonrisa.

Una de las dificultades enfrentadas fue que se convocó a los padres de familia o más bien a los señores y realmente fue difícil que se integraran y participaran. Les costó integrarse en actividades con sus niños y cuando lo hicieron querían que terminara rápido para retirarse.

A la hora de evaluar se hizo con una rúbrica en la que los niños evaluaron la participación de los padres de familia colocando una x o una palomita según la asistencia y dedicación, claro las maestras fuimos leyendo las preguntas y los niños registrando su respuesta.

Nota: Estas actividades se aplicó a partir del mes de septiembre y se terminó en diciembre.

Recomendaciones: Se solicitó a las madres y padres de familia que dedicara en casa 5 o 10 minutos durante todo el mes. Que visitaran un parque,

que hicieran una caminata, un paseo en bicicleta, que bailaran una canción, que hicieran cosquillas a papá o a mamá todos en conjunto, que comieran juntos mínimo un día por semana; que hicieran actividades que les guste y que los mantuvieran unidos para ganarse su confianza.

Uno de los requisitos a la hora de participar fue sonreír mucho y disfrutar las actividades. Las técnicas y los instrumentos de evaluación que se utilizaron para medir los avances y sobre todo para recuperar la información obtenida fueron:

- ✓ Diario de campo,
- ✓ Registro de observación.
- ✓ Escala estimativa.
- ✓ Rúbricas

Estos instrumentos se utilizaron para todas las situaciones aplicadas.



### 3.4 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																
EVENTO	DESCRIPCIÓN	MES														
		AGOSTO			SEPTIEMBRE			OCTUBRE			NOVIEMBRE			DICIEMBRE		
1	DECOREMOS MI OTRA CASA	■			■			■			■			■		
2	ME DIVIERTO JUGANDO MI MATERIAL	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
3	CONTROLO MIS EMOCIONES CUANDO JUEGO	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
4	PADRES DISPUESTOS A COLABORAR			■			■			■			■			■

Tabla 6

■	EL PRIMER LUNES DE CADA MES
■	MARTES DE CADA SEMANA
■	MIÉRCOLES DE CADA SEMANA
■	EL ÚLTIMO VIERNES DE CADA MES

### **3.5 DEFINICIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN.**

El proyecto de innovación docente es la herramienta teórico-práctica que se utiliza para conocer y comprender un problema relativo a nuestra práctica docente, proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentra la escuela, exponer la estrategia de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa, presentar la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación, para su constatación, modificación y perfeccionamiento y favorecer con ello el desarrollo profesional de los profesores participantes, es decir, le permite pasar de la problematización del quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio, que permita ofrecer respuestas de calidad al problema de estudio.

Este proyecto se desarrolló por alumnos de la licenciatura involucrados en el problema de estudio que se investigó, pero es necesario que se involucren algunos elementos más, incluso todos los docentes que laboran en la escuela, alumnos y padres de familia, con el objetivo de facilitar la organización.

El proyecto de innovación docente, se inicia, promueve y desarrolla por los profesores-alumnos, quienes promueven la participación del colectivo escolar donde laboran a fin de que analicen, dialoguen y propongan alternativas de solución al problema, y se comprometan a llevarlo a cabo.

Es decir, se trata de un proyecto construido desde de la institución, con fines de impactar dentro de la misma, es decir, promovido por la institución, desde la institución y para la institución. El proyecto de innovación docente requiere de

creatividad e imaginación pedagógica, sociológica y psicológica. Es una serie de orientaciones que nos, sirven como guía para construir y llevar a cabo el proyecto.

### **3.6 INNOVACIÓN PEDAGÓGICA**

Según el FONDEP (2008) ... Un proyecto de innovación es una propuesta organizada, integrada y sistematizada para realizar un conjunto de actividades que deben cumplirse en un tiempo determinado; para ello, se plantean objetivos y plazos. La formulación, ejecución y evaluación de un proyecto tiene mayor significado cuando se trabaja de forma participativa, considerando diversas alternativas de acción, desde la definición de la situación problemática que se va a enfrentar, la determinación de los objetivos, los resultados que se esperan alcanzar, la metodología que se va a desarrollar, los indicadores y los instrumentos de evaluación.

Un proyecto es una propuesta que incluye nuevas formas o alternativas para abordar el proceso de la educación con el fin de lograr mejoras cualitativas. Los proyectos tienen el propósito de cambiar, transformar y mejorar la práctica pedagógica mediante la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa y su entorno social.

La innovación pedagógica es un conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes. La innovación no es una actividad determinada, sino un proceso, un largo viaje o trayecto, que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado. Su propósito es alterar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, alterando

métodos e intervenciones, y mejorando o transformando, según los casos, los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La innovación es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica. Esto implicará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación. La innovación educativa es un proceso de cambio intencional y organizado de algún proceso, medio o forma de trabajo de una o más escuelas para alterar la realidad existente y obtener mejor calidad y pertinencia educativa.

Entendemos la innovación pedagógica como los procesos de cambio que realizan los docentes en sus prácticas educativas, en las áreas del currículum, la didáctica, los materiales educativos, la evaluación, la gestión y otros, con la finalidad de lograr mejoras cualitativas y cuantitativas. Para ello, se compromete la participación activa de alumnos/as y padres de familia. Todo proceso de innovación nace del inconformismo docente y del espíritu innovador y creativo que vibra en su interior.

Las instituciones educativas son los organismos encargados de proponer y ejecutar proyectos de innovación pedagógica destinados a elevar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y a mejorar, en general, el servicio educativo. Una característica muy importante e infaltable del proceso de elaboración de un proyecto de innovación pedagógica es la participación activa de los distintos actores educativos y sociales comprometidos con el mejoramiento de la educación.

Este proceso de elaboración participativa involucra, principalmente, a directivos, a docentes, a estudiantes, a madres y padres de familia y autoridades; Busca comprometer a todos en la resolución de los problemas que tienen las instituciones educativas y que afectan negativamente la formación integral de niñas, niños y adolescentes.

### **3.7 PRESENTACIÓN DEL PLAN DE EVALUACIÓN, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Los instrumentos de evaluación se refieren a: Con qué evaluar... Es decir aquellas herramientas que permite al docente tener una apreciación de una actividad de evaluación. El docente se encargara de observar y registrar dichos instrumentos de evaluación apropiados al nivel en el cual labora.

#### **3.7.1 LA OBSERVACIÓN**

Es la técnica más utilizada que permite evaluar el estados de desarrollo del proceso de aprendizaje del alumno y ayuda a que las acciones de este se den naturalmente, tienen en cuenta, las ideas y principios que caracterizan al individuo, es decir, su creatividad, iniciativa y empeño para afrontarlas distintas situaciones.

KNAPP (1965)... Define la observación como "un conjunto de registros de incidentes de comportamiento que tienen lugar en el curso normal de los acontecimientos y que son destacados como significativos para describir modelos de desarrollo". Si nos circunscribimos al mundo escolar; la observación es una técnica muy adecuada para obtener información acerca de los alumnos y de los profesores respecto a sus comportamientos habituales o no, relaciones,

actividades, discusiones, decisiones, participaciones, reacciones. La observación está especialmente indicada para obtener información a la que no se puede acceder por otros medios.

### **3.7.2. LA ENTREVISTA**

La entrevista es una técnica de acceso a la información muy empleada en la evaluación y en procesos de orientación; si bien, tiene otras aplicaciones. La entrevista, al igual que otras técnicas, debe entenderse como una técnica complementaria, nunca deben considerarse como instrumentos ni únicos ni excluyentes. Es una técnica propia de los estudios cualitativos. Al ser una actividad compartida y de relación entre el entrevistado (evaluado) y el entrevistador, (evaluador) debe realizarse dentro de un ambiente agradable, natural, honrado, confiado y sincero; la artificialidad, la incomodidad, la desconfianza y la insinceridad son los peores enemigos de la entrevista.

La entrevista, es un término que está vinculado al verbo entrevistar (la acción de desarrollar una charla con una o más personas con el objetivo de hablar sobre ciertos temas y con un fin determinado. Es una conversación intencional entre dos o más personas, guarda similitud, con la encuesta, sólo que la entrevista se responde oralmente. Puede ser formal e informal. Aunque en el caso de los niños de jardín se utiliza la formal, porque es preparada previamente por el entrevistador; el cual suele aplicar al inicio del ciclo escolar o cuando es necesario recabar información sobre algún tema de su interés.

La evaluación o valoración de la entrevista consiste en saber detectar el valor de las verdades que el informante ha proporcionado. Hay que tratar de averiguar lo que realmente ha querido decir el entrevistado. Es necesario para ello

ir más allá de sus palabras, tratando de aprender el verdadero significado de las mismas. Por ser esto importante, no nos resistimos a repetir que la entrevista es un medio complementario de otras técnicas de acceso a la información y que las informaciones, por esta técnica recogida, deben ser cotejadas y complementadas por otras técnicas y viceversa.

Otro de los instrumentos de evaluación que se utilizan en el preescolar es el portafolio de evidencias. El portafolio es definido como una alternativa de evaluación y autoevaluación, que da origen a una valoración de los aprendizajes del estudiante con relación a los aspectos conceptuales, actitudinales y procedimentales.

La evaluación de portafolio de evidencias, también llamada evaluación por carpetas, consiste en una colección de trabajos de los alumnos que busca demostrar, por medio de la mejora progresiva, lo que son capaces de hacer en un área o contenido específico.

Se trata de una selección de actividades y trabajos que recoge, entre otras, las mejores producciones de los alumnos, no todas las que llevan a cabo. Este sistema de evaluación no se presenta como una forma alternativa de valoración de los aprendizajes escolares, sino como un complemento. Saber lo que los alumnos son capaces de hacer en un momento determinado y en qué condiciones lo llegan a realizar puede ser un instrumento potente de influencia educativa. En particular las producciones de los alumnos se concretan en una carpeta individual, dividida en varios apartados, o en el caso de preescolar se clasifican por campo formativo.

### **3.7.3 ESCALA ESTIMATIVA**

La escala estimativa es un instrumento elaborado por el docente, para evaluar algunos rasgos de conducta de los individuos sujetos a observación. Estos instrumentos en la actualidad se han integrado al campo educativo para medir el rendimiento escolar de los alumnos.

Las escalas estimativas que se elaboran, a base de rasgos, cualidades o aspectos que el docente evaluar del alumno; La evaluación de un proceso debe hacerse durante el tiempo en que este se realiza. La escala estimativa como técnica, se adapta a todas las tareas escolares de aprendizaje.

### **3.7.4. RÚBRICA**

Una rúbrica es un conjunto de criterios y estándares, generalmente relacionados con objetivos de aprendizaje, que se utilizan para evaluar un nivel de desempeño o una tarea. Se trata de una herramienta utilizada para realizar evaluaciones objetivas; es un conjunto de criterios y estándares ligados a los objetivos de aprendizaje usados para evaluar la actuación de los alumnos en una serie de rasgos, artículos o tareas. Las rúbricas permiten estandarizar la evaluación de acuerdo con criterios específicos, haciendo la calificación más simple y transparente.

La rúbrica es un intento de delinear criterios de evaluación consistentes. Permite que profesores y estudiantes, por igual, evalúen criterios complejos y objetivos, además de proveer un marco de autoevaluación, reflexión y revisión por



pares. La rúbrica intenta conseguir una evaluación justa y acertada, fomentar el entendimiento e indicar una manera de proceder con la enseñanza- aprendizaje.

En todos los casos se trata de observar al alumno en plena acción y registrar las conductas o actividades que los niños deben realizar en las clases o en sus prácticas.

## **CAPÍTULO IV**

## **RESULTADOS**

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

#### **4.1. INCIDENCIAS Y HECHOS SIGNIFICATIVOS**

En este capítulo se encuentran los resultados arrojados a partir de la aplicación de las líneas de acción propuestas para el jardín de niños siendo un análisis cualitativo y cuantitativo.

Este trabajo se programó para realizarse durante el ciclo escolar 2015-2016 dando inicio a partir del mes agosto y extendiéndose hasta diciembre, de las cuales se cumplió con lo programado en el cronograma de actividades.

En el cronograma están programadas las actividades para aplicarse durante cinco meses y en diferentes días de la semana, algunos se aplicaron los días lunes, martes, miércoles y viernes. De las actividades programadas de la primera línea de acción que tiene por nombre decoremos mi otra casa se llevó a cabo el primer lunes de cada mes esta se hizo antes de que los niños llegaran al aula.

De las actividades programadas solo una de ellas sufrió modificación y esta fue la de hacer figuras geométricas la cual se cambió por figuras de una gallina y sus pollitos esta se utilizó para el pase de lista, cuando se manejaban las figuras geométricas los niños olvidaban llegar y tomar su figura y colocarla en el tablero preparado para ello. Sin embargo cuando se cambió a las figuras de la gallina con sus pollitos los niños una vez que entraban al portón corrían hasta llegar a aula para agarrar el pollito que tenía su nombre y ponerlo en el nido de la gallina

continuando en el lugar hasta que todos sus compañeros entraran y una vez que todos estaban salían corriendo a la explanada, pero cuando alguno de sus compañeros no asistía entonces comenzaba a decir porque su compañero x no había llegado y decían maestra pole falta.

A excepción de la actividad anterior todas las demás programadas en la primera línea de acción se realizaron tal como se prepararon resultando de gran interés para los alumnos. Cada una de las actividades se llevó a cabo dentro del aula.

#### Líneas de acción<sup>1</sup> “Decoremos mi otra casa”

Fue una actividad que se aplicó para ambientar el aula, de manera que los alumnos convivieran en un ambiente agradable, acogedor con sus compañeros favoreciendo la imaginación, la confianza, seguridad y la alegría.

Se contribuyó en esta línea de acción decorando las instalaciones a una altura considerable para que los niños pudieran alcanzar los materiales colocados en el aula, y así poder expresar sus sentimientos y emociones respetando los turnos de los demás, cuidando y evitando cualquier tipo de agresiones para con sus compañeros.

Es normal que en ocasiones los niños no estén de acuerdo en algunos puntos de vista con sus compañeros y de alguna manera se puede decir que es normal porque todos piensan diferente, pero lo que no es normal que el vocabulario que utilicen con sus compañeros sigan siendo palabras anti-sonantes, que se patean por cualquier cosa que les disguste, que ofendan los niños a las niñas y que les peguen con lo primero que encuentren o que tengan a la mano, e incluso que se agarre a golpes un niño y una niña por algún comentarios desagradables.

En el aspecto educativo y de manera personal se tendría que trabajar actividades de cuidado y protección a los demás, al medio ambiente, en actividades de integración, e incluso valores que deberían estar bien inculcados desde casa. Y cuando no los hay se presentan estas conductas inadecuadas dentro del aula.

Un punto interesante a trabajar y mejorar sería la irresponsabilidad que muestran los padres de familia, sobre todo al mandar a los niños solos al jardín y no recogerlos a la hora de la salida y cuando se les cita para hablar sobre la conducta de sus niños, pocos son los que asisten cuando se les manda a traer, algunos no se aparecen por ningún motivo, siendo una dificultad que enfrentan las maestras en la comunidad y centros de trabajo.

Es bueno proponer actividades de diálogo dentro y fuera del aula, representando situaciones conflictivas en donde sean los alumnos quienes den solución a distintos problemas interviniendo en situaciones de conflicto procurando no ofender ni lastimar a los demás.

#### Línea de acción 2 “Me divierto jugando mi material”

Esta fue una de las líneas de acción que más les gusto a los niños tenía cuatro actividades y cada una de ellas les pareció a los niños interesante.

Esta línea de acción, se puede mencionar que se aplicó durante todo el ciclo escolar porque tiene actividades como rompecabezas, dominó de imágenes, números y vocales, tangram y caja de herramientas de construcción, todas estas de gran interés para los niños, incluso desde el primer momento en que se aplicaron causaron impacto en los niños, desde entonces se apuran a terminar su

trabajo y piden el material e incluso cuando hace frío muestran alegría porque saben que no saldrán al recreo y todos pueden hacer uso del material.

### Línea de acción 3 “Controlo mis emociones cuando juego”

Esta línea de acción permitió un clima de compañerismo e integración de todas las actividades participando el 99% de los alumnos y aprovechando al máximo cada una de las dinámicas escolares.

Estas actividades se aplicaron con la finalidad de que los alumnos aprendieran a socializar con otros niños y realmente se puede decir que todas surtieron efecto, porque los niños participaron en equipos, parejas y de manera grupal respetando las reglas acordadas antes de cada uno de los juegos, asumiendo el triunfo cuando ha ganado o la derrota cuando pierde, en cada actividad las relaciones entre compañeros transcurrieron de manera armónica, respetando las normas de relación y comportamiento las cuales estaban basadas en la equidad y el respeto.

Los niños escucharon las rondas o las canciones, las cantaron y participaron activamente en ellas y cuando se percataron que alguno de los integrantes necesitaba ayuda, brindaron el apoyo necesario a sus compañeros.

Una de las modificaciones que se hizo a estas actividades fue que se aplicaron no solo a un grupo como se habían programado sino a todo los alumnos.

Para mejorar el trabajo en el aula es recomendable buscar y aplicar nuevas estrategias o dinámicas de integración para los alumnos para que se sientan motivados al participar.

En realidad al continuar aplicando estrategias o dinámicas grupales los alumnos participan de manera autónoma y ponen en práctica las normas de convivencia sana y pacífica sobre todo porque entre más las ponen en práctica con mayor rapidez las aprenden; y si en casa las practican al menos en el preescolar se les debe dar un seguimiento.

En la línea de acción 4 “Padres dispuestos a colaborar”

Al aplicar esta línea de acción se impulsó la participación oportuna de los padres de familia en actividades escolares con la finalidad de establecer relaciones de amistad con otros.

En esta línea de acción se aplicaron tres actividades las cuales fueron exitosas sobre todo porque se dieron en un ambiente de respeto y armonía.

Al principio se temía porque como en todo lugar las personas no se llevan con todos, desde que se inició, se notaba un ambiente de tensión, pero conforme trascurrieron las actividades este fue mejorando, estableciendo entre todos los participantes relaciones de amistad basadas en el respeto, entendimiento, la aceptación y la empatía, integrándose de manera oportuna en todas las actividades.

Una vez concluida la primera sesión los padres de familia estaban contentos y dispuestos a continuar, cuando se les cuestionó sobre cómo se sintieron sus respuestas fueron todas alentadoras, mostrándose satisfechos por su participación y dispuestos a continuar.

## **4.2. REGISTRO CUALITATIVO Y CUANTITATIVO DE AVANCES DEL PROYECTO.**

La evaluación está orientada principalmente hacia la participación de los niños en actividades que les permitan manifestar los avances en sus aprendizajes.

Lo que se evalúa en preescolar como se mencionó en capítulos anteriores son Los aprendizajes que adquieren progresivamente los alumnos, tomando como parámetro los aprendizajes esperados, los estándares curriculares y las competencias que van logrando los niños

Es necesario recordar que no basta con mantener un registro de información individual si no se le da una utilidad práctica que oriente la intervención del docente para atender a los distintos ritmos de aprendizaje.

Este registro cualitativo se centra en el proceso de aprendizaje de los alumnos, para ello los docentes deben promover en los niños de los tres grados de preescolar: su disposición y capacidades para aprender; el desarrollo de sus habilidades superiores del pensamiento para resolver problemas; su comprensión y búsqueda de explicaciones. Esto compromete a los maestros a conocer a sus alumnos, con el fin de reflexionar y generar propuestas didácticas orientadas a privilegiar sus aprendizajes.

El docente es el encargado de la evaluación cualitativa y de los aprendizajes, es quien realiza el seguimiento, crea oportunidades de aprendizaje y hace las modificaciones necesarias en su práctica de enseñanza para que los estudiantes logren los aprendizajes establecidos; por tanto, es el responsable de



llevar a la práctica el enfoque formativo e inclusivo de la evaluación de los aprendizajes.

Las producciones de los alumnos deben ser analizadas detalladamente para que con base en ese análisis se desarrollen ideas claras y se promueva el aprendizaje continuo. Los conocimientos previos de los estudiantes sirven como memoria de la clase para enfrentar nuevos desafíos y seguir aprendiendo, al tiempo que se corresponsabiliza al alumnado en su propio aprendizaje.

El seguimiento al aprendizaje de los estudiantes se lleva a cabo mediante la obtención e interpretación de evidencias sobre el mismo. Éstas le permiten contar con el conocimiento necesario para identificar tanto los logros como los factores que influyen o dificultan el aprendizaje de los estudiantes, para brindarles retroalimentación y generar oportunidades de aprendizaje acordes con sus niveles de logro. Para ello, es necesario identificar las estrategias y los instrumentos adecuados al nivel de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, así como al aprendizaje que se espera.

Para efectuar de manera exacta la evaluación es necesario apoyarse en algunos instrumentos los cuales se utilizan para la obtención de evidencias y permiten evaluar los avances de los alumnos en el preescolar los cuales son: Rúbrica, Listas de cotejo, Observación directa, Producciones escritas, Registros y cuadros de actitudes de los estudiantes observadas en actividades colectivas, Portafolios y carpetas de los trabajos y Pruebas orales.

Para llevar a cabo la evaluación cualitativa se utilizaron algunos de estos instrumentos y a partir de esta información se puede efectuar la evaluación cuantitativa.

El docente también debe promover la autoevaluación y la evaluación entre sus estudiantes, durante el proceso con el fin de que se conviertan en experiencias formativas y no únicamente en la emisión de juicios sin fundamento. La autoevaluación tiene como fin que los estudiantes conozcan, valoren y se corresponsabilicen tanto de sus procesos de aprendizaje como de sus actuaciones y cuenten con bases para mejorar su desempeño.

Por su parte, la evaluación es un proceso donde los estudiantes aprenden a valorar el desarrollo y actuaciones de sus compañeros con la responsabilidad que esto conlleva y representa una oportunidad para compartir estrategias de aprendizaje y generar conocimientos colectivos.

De esta manera, desde el enfoque formativo e inclusivo de la evaluación, independientemente de cuándo se lleven a cabo al inicio, durante el proceso o al final de éste, el propósito que tiene es saber se acredita o no; Aunque también de quienes intervengan en ella ya sea docentes alumno o grupo de estudiantes todas las evaluaciones deben conducir al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes y a un mejor desempeño del docente.

La evaluación debe servir para obtener información que permita al maestro favorecer el aprendizaje de sus alumnos y no como medio para excluirlos. Los referentes para la evaluación los constituyen los aprendizajes esperados de cada campo formativo, asignatura, y grado escolar según corresponda y los estándares de cada uno de los cuatro periodos establecidos.

La evaluación tiene un enfoque formativo, favorece en la escuela el quehacer del maestro, ya que le permite identificar las oportunidades para apoyar a los alumnos en el logro de los aprendizajes y en la implementación de nuevas y

variadas estrategias para garantizar que sigan aprendiendo y permanezcan en el sistema educativo hasta la conclusión de la educación básica.

Los aprendizajes esperados y estándares constituyen la expresión concreta de los propósitos de la Educación Básica, a fin de que el docente cuente con elementos para centrar la observación y registrar los avances y dificultades que se manifiestan con ellos, lo cual contribuye un seguimiento y apoyo más cercano a los logros de aprendizaje de los alumnos.

Cuando un estudiante muestra un desempeño significativamente más avanzado de lo esperado para su edad o grado escolar siempre es factible de evaluar para tener un soporte de su avance, ya que sus producciones son impecables, limpias, y a la hora de participar sus respuestas son exactas.

Finalmente, la evaluación dirigida y aplicada por el docente contribuye al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes mediante la creación de oportunidades para aprender y la mejora de la práctica docente para enseñar.

La evaluación cuantitativa comienza en el momento en que termina la cualitativa, y es porque al aplicar los diferentes instrumentos de evaluación se analizaron cada una de las respuestas y se cuantificaron los resultados obtenidos.

A la hora de evaluar a los alumnos de manera individual con una rúbrica, se registra un tache o una palomita según el rasgo y si el niño lo ejecuta o no. Normalmente se evalúa la conducta, la participación, si termina o no sus actividades, estas evaluaciones se aplica para cada situación didáctica, al finalizar una jornada de trabajo, el viernes de cada semana o incluso de manera mensual,

este último se utiliza para cuantificar avances no solo de manera individual sino grupal considerando a todos los alumnos.

La ficha de observación ayuda a tener un porcentaje claro de los alumnos que día a día van logrando participar tanto en el aula, como fuera de ella y de las actividades y estrategias programadas en las líneas de acción para el grupo en general.

La escala estimativa permite observar y evaluar la seguridad que muestran los alumnos al interactuar con sus compañeros y con los docentes durante su estancia en el preescolar, aunque claro la mayoría participo en las actividades planeadas, pero algunos niños lo hacen con claridad y espontaneidad y otros apenas responde un sí o un no, o se ponen los dedos o la mano en la boca para no participar. Esta escala estimativa permitió evaluar los rasgos antes mencionados.

Estos instrumentos también permitieron saber cuántos alumnos aun requieren del apoyo de los docentes compañeros y padres de familia para integrarse a las actividades escolares de manera continua.

### 4.3 CRONOGRAMA DE FECHAS DE LA APLICACIÓN DE LAS LÍNEAS DE ACCIÓN

LÍNEA DE ACCIÓN 1	TIPO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO	FECHA
“DECOREMOS MI OTRA CASA”	Diagnóstica	Cuestionario	24/08/15
En donde nos localizamos	Sumativa	Ficha de observación	7/09/15
Nuestro cumpleaños	Sumativa	Escala estimativa	5/10/15
Leemos a gusto	Sumativa	Ficha de observación	2/11/15
Conociendo mis estaciones	Sumativa	Escala estimativa	7/12/15

Tabla 7.

LÍNEA DE ACCIÓN 2	TIPO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO	FECHA
“ME DIVIERTO JUGANDO MI MATERIAL”	<b>Formativa</b>	<b>Observación directa</b>	<b>25 Agosto al 15 de dic del 2015</b>
Rompecabezas	Sumativa	Rúbrica	25/AGOSTO/15
Mis herramientas	Diagnóstica	ficha de observación	1,8,15,22 y 29/SEP/15
Dominós	Sumativa	Rúbrica	6, 13, 20 y 27/OCT/15
Tangram	Sumativa	Rúbrica	3, 10, 17 y 24/NOV/15
Opuestos	Sumativa	Rúbrica	1, 8 y 15/DIC/15

Tabla 8.

LÍNEA DE ACCIÓN 3	TIPO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO	FECHA
“CONTROLO MIS EMOCIONES CUANDO JUEGO”	Sumativa	Rúbrica	26 agosto 2015
Localiza el dibujo	Sumativa	Rúbrica	2,9,23 y 30 SEP/2015
Terremoto	Sumativa	Rúbrica	7 y 14 OCT/2015
El baile de las sillas	Sumativa	Rúbrica	4 y 11/NOV/2015
Lotería de las emociones	Sumativa	Rúbrica	2,9 y 16/DIC/2015
Ensalada de frutas	Sumativa	Rúbrica	21 y 28 OCT/2015
Mar adentro y mar afuera	Sumativa	Rúbrica	18 y 15/NOV/2015

Tabla 9

LÍNEA DE ACCIÓN 4	TIPO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO	FECHA
“PADRES DISPUESTOS A COLABORAR”	Diagnóstica	Entrevista	28/ agosto/ 2015
Me íntegro y participo	Sumativa	Escala estimativa	24/SEP/2015 y 18/DIC/2015
Nos dedicamos tiempo	Sumativa	Rúbrica	29/OCT2015
Reforzando sentimientos	Sumativa	Escala estimativa	26/NOV/2015

Tabla 10

## **CAPÍTULO V**

### **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

## **CAPÍTULO V**

### **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

#### **5.1 REPORTE CUALITATIVO DE RESULTADOS**

En este último capítulo se presentan los resultados parciales que se obtuvieron de la puesta en práctica de las estrategias planeadas y aplicadas en el en el jardín de niños.

Las actividades que se aplicaron en cada línea de acción brindaron los resultados requeridos, aunque se puede decir que se esperaba más aún, porque se pretendía disminuir las conductas inadecuadas en los alumnos en un 90% durante todo el ciclo escolar, se logró como un 70% por lo que fue necesario dar continuidad. Durante los meses siguientes mientras se estaban aplicando las actividades mejoró la conducta de todo el grupo, los niños comenzaron a pedir las cosas por favor, evitaron los arrebatos, se hicieron responsables de sus pertenencias, disminuyeron los gritos, por ello se continua realizando atrás actividades para mantenerlos ocupados trabajando.

Está claro que el jardín de niños es la primera institución fuera de la familia en donde se promueve una cultura de servicio, cuidado, respeto, tolerancia y honestidad mismas que se ponen en práctica entre los asistente a la institución y por supuesto que quienes comienzan aplicar estos principios son las maestras, ya que de ahí depende que los alumnos lleguen al aula con alegría, entusiasmo y ganas de permanecer hasta el final.

Es preciso insistir que los niños cuando inician la educación preescolar ya traen algunos conocimientos previos, ya sea que los aprendieron en el hogar con los amigos o en los medios de comunicación. Con tan sólo tres, cuatro o cinco



años están en condiciones de aprender las habilidades necesarias para convertirse en integrantes participativos y cooperativos de una sociedad democrática.

En el jardín los niños aprenden de acuerdo a lo que ven y a lo que viven, lo que escuchan y lo que observan de los demás y de sus maestros y compañeros o amigos de alguna manera experiencias orientadas al “respeto, al principio de legalidad, de igualdad, de libertad, de responsabilidad, de participación, de diálogo, tolerancia, inclusión y pluralidad. De manera que lo que aprendan lo pongan en práctica en donde quiera que se encuentren y sobre todo en el hogar.

Por ello es de vital importancia el apoyo que brindan los padres de familia en casa a su hijo porque los alumnos ponen en práctica reglas de convivencia que aprenden tanto en el aula como en el hogar y sobre todo cuando esa práctica se le da continuidad. Desafortunadamente hay comunidades en la sierra que opinan de la misma manera.

Existe una franca crisis de unidad familiar, respeto a la autoridad y falta de amor en las familias, además de un alto grado de machismo. Cuando este apoyo no se recibe ni en un 50% es imposible para el docente enfrentar cada una de las dificultades solo; por esta razón se aplicaron estas líneas de acción que a continuación se explican.

#### Líneas de acción 1 “Decoremos mi otra casa”

Esta línea de acción fue para ambientar el aula, de manera que los alumnos convivieran en un ambiente agradable, acogedor con sus compañeros favoreciendo la imaginación, la confianza, la alegría, seguridad y la igualdad.

### Línea de acción 2 “Me divierto jugando mi material”

Esta fue una de las líneas de acción que más les encanto a los niños; por lo que se aplicó durante todo el ciclo escolar ya que las actividades como rompecabezas, dominó de imágenes, números y vocales, tangram y caja de herramientas de construcción todas estas fueron de gran interés para los niños, incluso desde el primer momento en que se comenzaron aplicar causaron impacto en los niños, desde entonces se apuran a terminar su trabajo y piden el material e incluso cuando hace frio muestran alegría, porque saben que no saldrán al recreo y todos usan el material puesto que está a su alcance y conocen ya las reglas para jugar.

### Línea de acción 3 “Controlo mis emociones cuando juego”

Realmente esta línea de acción permitió un clima de compañerismo e integración de todas las actividades participando el 99% de los alumnos y aprovechando al máximo cada una de las dinámicas escolares.

Las actividades se aplicaron con la finalidad de que los alumnos aprendieran a socializar con otros niños surtiendo el efecto esperado, porque los niños participaron en equipos, parejas y de manera grupal respetando las reglas acordadas antes de cada uno de juegos asumiendo el triunfo cuando ganaban o la derrota cuando perdían, en cada actividad las relaciones entre compañeros transcurrieron de manera armónica, respetando las normas de relación y comportamiento las cuales estaban basadas en la equidad y el respeto. Y cuando algún niño no respeto las reglas los niños lo sacaban del equipo hasta que hablaba con ellos pedía disculpas y el equipo lo volvía aceptar.

Los niños escucharon las rondas o las canciones, las cantaron y participaron activamente en ellas y cuando se percataron que alguno de los integrantes necesitaba ayuda, brindaron el apoyo necesario a sus compañeros.

Los alumnos participaran de manera autónoma, poniendo en práctica las normas de convivencia sana y pacífica.

En la línea de acción 4 “Padres dispuestos a colaborar”

Con esta línea de acción se impulsó la participación de los padres de familia en actividades escolares con sus hijos con la finalidad de establecer relaciones de amistad en una triangulación niños, docentes y padres de familia. Aquí se aplicaron actividades las cuales fueron exitosas generando un ambiente de respeto y armonía en todo el centro escolar.

Al principio se notó un ambiente de tensión, pues aunque no lo expresaron se observó en la primera participación, pero conforme trascurrieron las actividades este fue mejorando, como se les vendaron los ojos los niños llegaban y las abrazaban, ellas respondían a ese estímulo, porque los niños tocaban cariñosamente los rostros de las mamás, estableciendo entre todos los participantes relaciones de amistad basadas en el respeto, entendimiento, la aceptación, la empatía; Integrándose de manera activa y oportuna en todas las actividades; mejorando la asistencia a todas las sesiones programadas para ellos.

## **5.2. REPORTE CUANTITATIVO DE RESULTADOS**

Para obtener los resultados de las entrevistas realizadas a los alumnos del jardín de niños Capulín, fue necesario destinar media hora diariamente a cada alumno, para ello se invitó a los padres de familia a acompañar a su hijo e hija a contestar la entrevista sobre todo para que los niños se sientan en confianza y no muestren temor, para evitar malos entendidos con los padres de familia y para mayor seguridad de los pequeños. Para ello los padres y/o madres de familia mostraron disponibilidad durante su participación, colaborando puntualmente en los horarios y días programados para los pequeños.

En cuanto al análisis de los datos recogidos a través de las entrevistas aplicadas a los alumnos demostró que los niños de preescolar en el momento de hacer la pregunta responden lo primero que se les viene a su mente aunque es realmente difícil que respondan con certeza a cada cuestionamiento incluso a algunos se les hizo la pregunta más de dos veces, sobre todo porque se distraen con facilidad, e incluso durante las entrevistas se levantaban salían corriendo a los columpios y aunque sus mami les hablaban varias veces no hacían caso hasta que ellas iban y lo traían de la mano; algunos lloraban otros sonreían en el trayecto. Para dar continuidad a la entrevista la educadora les comento que una vez que termine la entrevista podrán jugar el tiempo que les permita mamá.

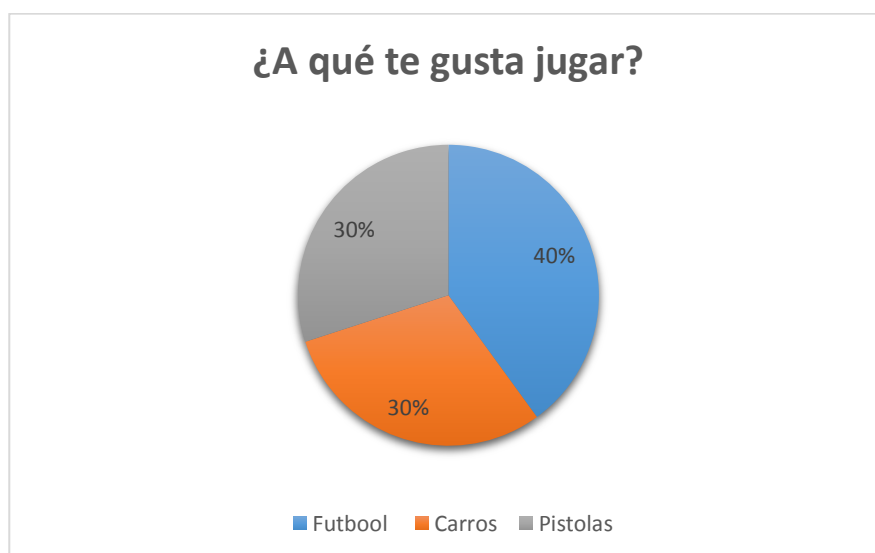
Desde el momento en que se comenzaron a realizar las entrevistas a los alumnos, fue difícil la aplicación debido a las conductas inadecuadas que presentan los alumnos no solo en el jardín con las maestras sino también en dentro de sus hogares con sus padres de familia.

En cuanto a la entrevista que se aplicó se omitió la respuesta que dieron los niños a la primera pregunta planteada porque fue el nombre de cada uno de los alumnos.

En la segunda pregunta ¿Con quién vives? El 70% de los niños respondió que con sus padres, el 20% únicamente con la mamá y el 10% respondieron que vive con los abuelos, ya conversando con ellos después de la entrevista, comentaron que sus padres salieron a trabajar a otros lugares porque hace falta el dinero para comer.

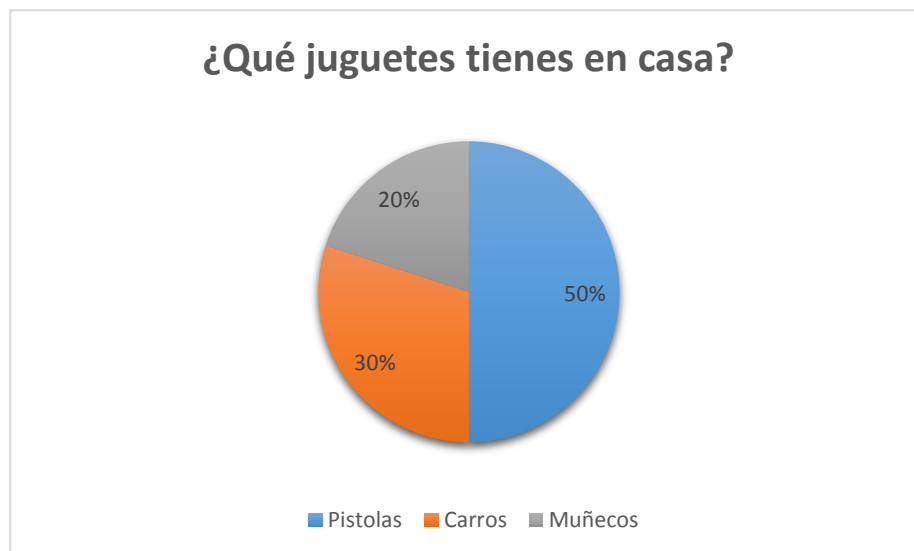


Al plantear la tercera pregunta ¿A qué te gusta jugar? Hubo varias respuestas por parte de los alumnos 40% dijo que futbol, el 30% a los carros y el 30% a las pistolas o metralletas; es por ello que en ocasiones durante su estancia en el jardín agarran palos o varas y comienzan a perseguir a sus compañeros diciéndoles (SIC) “corre que te voy a matar” por mencionar algunas de las frases a las que hacen alusión los alumnos.



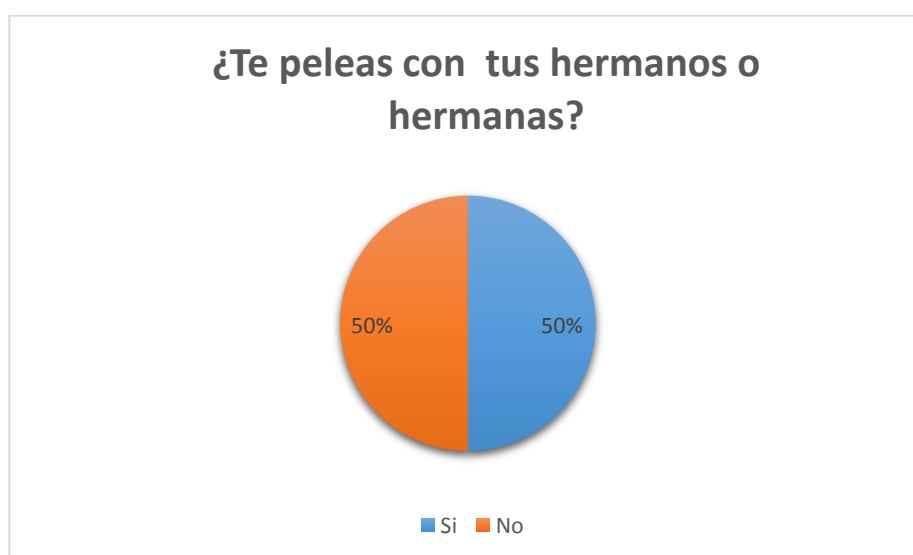
Quizá nos suene un poco repetitivo el siguiente cuestionamiento con el anterior, pero en el caso de preescolar, es necesario preguntar todos, de tal manera que entre más información tengamos de nuestros niños mayores aportaciones podremos agregar a su expedientes y de esta manera entenderemos el porqué del comportamiento de esos alumnos.

A la hora de hacer la cuarta pregunta que fue ¿Qué juguetes tienes en casa? Una de las primeras respuestas fue pistolas en un 50% carros en 30% y pelotas o muñecos un 20% quedando en último lugar uno de los juegos más sanos.



En la pregunta cinco la cual no se graficó porque las respuestas de los niños fueron variadas, fue acerca de cuáles son sus programas favoritos de televisión algunos respondieron, chuky, la novela, Bob esponja, Dora la exploradora, Phineas y Ferb, el chavo del 8 y Pepa; por lo que para esta pregunta no se representa mediante una gráfica en la que muestre los resultados sino que se registraran las respuestas tal y como los niños las dieron de manera oral.

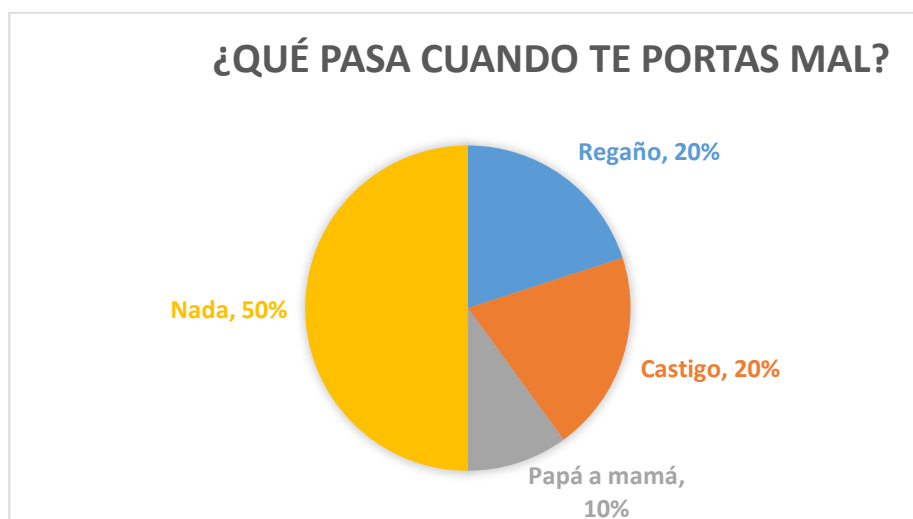
Al plantearles la pregunta seis que dice ¿Te peleas con tus hermanas o hermanos? El 50% respondió que no y el 50% que sí, que cuando sus hermanos o hermanas les pegan ellos también pegan; sus palabras exactas fueron (SIC) (si me pegan pues yo le doy sus putazos). Como esta expresión se puede mencionar otras que los niños utilizan a la hora de dirigirse a sus compañeros o compañeras y que son fuertes para las maestras pero que para los que habitan en la comunidad son normales; pocos son los padres de familia que al escuchar estos términos se molestan, los demás, les es completamente indiferente.



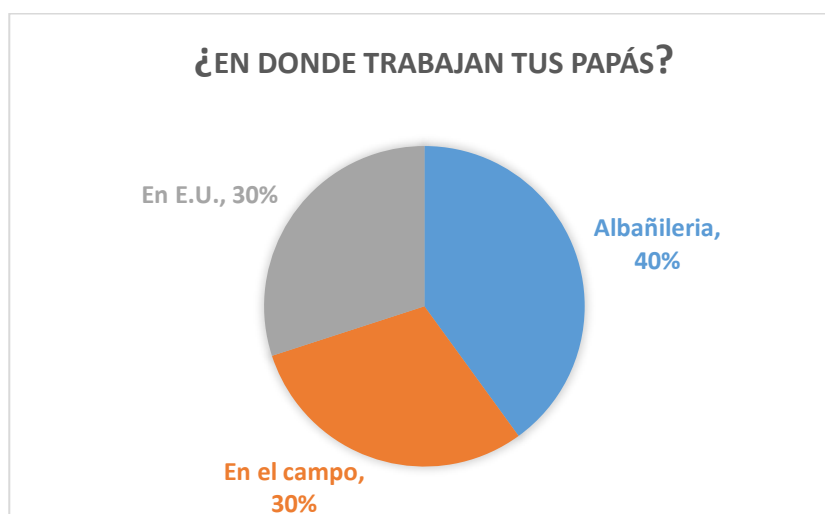
Otra de las preguntas que no se representó gráficamente fue la siete, sobre todo porque al preguntarles si tienen hermanos solo un niño respondió que no; los demás respondieron Si, 1, 2, 3, 4 y hasta 5 fueron los nombres de los hermanos que pronunciaron otros nombraron la cantidad sin titubear.

En las comunidades serranas es normal que las familias sean numerosas, aunque en la actualidad las cantidades no se comparan con las que antes tenían cada uno de los hogares. La mayoría tiene de dos a 5 hijos.

También se le preguntó ¿Qué pasa cuando te portas mal? Sus respuestas fueron variadas, una de ellas fue me regañan 20%, Me castigan un poquito 20%, Papá regaña a mi mamá 10%, No me dicen nada 50%.

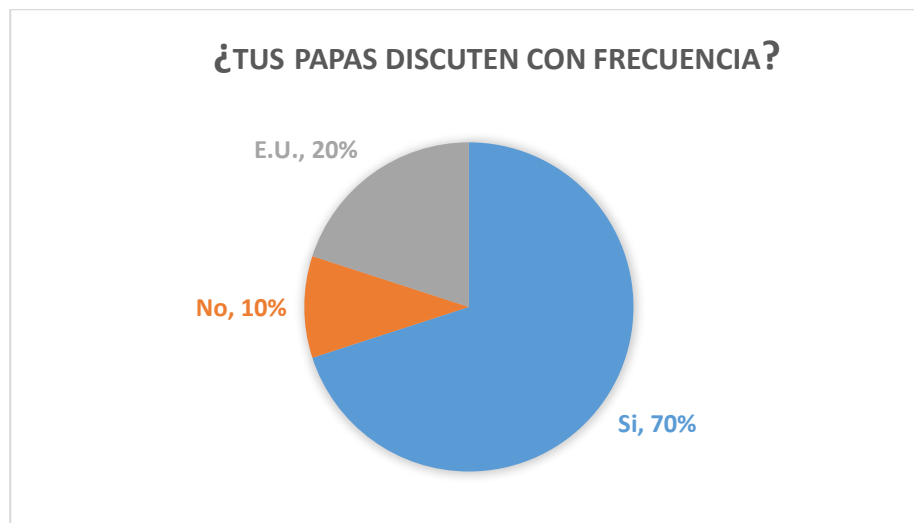


Al hacer la pregunta ¿Tus papas trabajan? y ¿En qué? Los niños respondieron haciendo casas, (albañiles) 40% al campo 30% aunque también el 30% respondió que se encuentran trabajando en E.U.





Una de las preguntas que se hizo a los niños y que al escuchar las respuestas sorprendieron al docente fue ¿Tus papás discuten o pelean con frecuencia? A lo que los niños contestaron si, pelean porque papá le pega a mamá cuando esta borracho y yo me escondo debajo de la cama en un 70%. Otros respondieron que solo se enojan cuando los niños pelean 10% y otros más dijeron que no pelean porque papá está en E.U en un 20%.

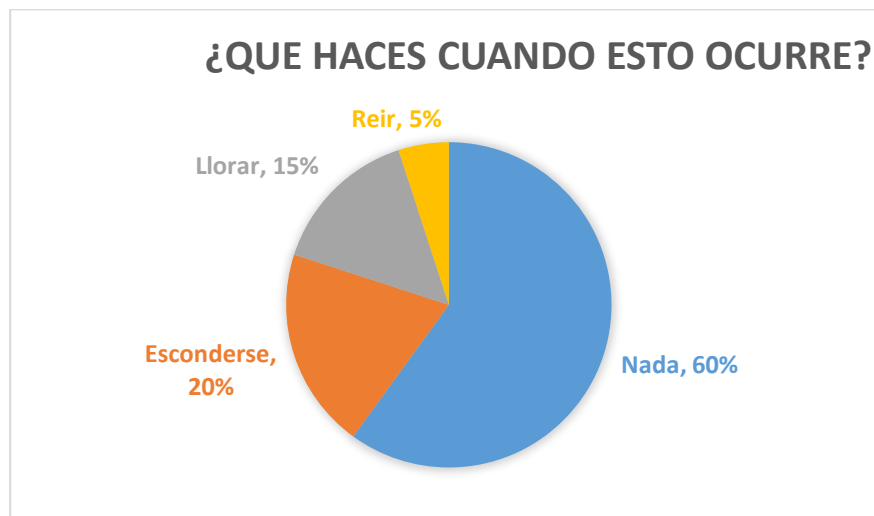


La pregunta se han llegado a golpear se omitió a la hora de la entrevista porque las respuesta la dieron de manera espontánea en la pregunta anterior. Y es que para las familias de las comunidades serranas es realmente complicado porque existe machismo entre los hombres de la comunidad en donde quienes toman las decisiones son los caballeros, las mujeres deben ser sumisas porque si no, son agredidas por los maridos, mismos que le quitan autoridad a la esposa frente a los hijos.

Cabe mencionar que las mujeres no son las únicas que viven violencia familiar sino que también existen casos en donde la mujer es la que manda en el hogar y los caballeros hacen todo lo mande, esta situación es triste porque

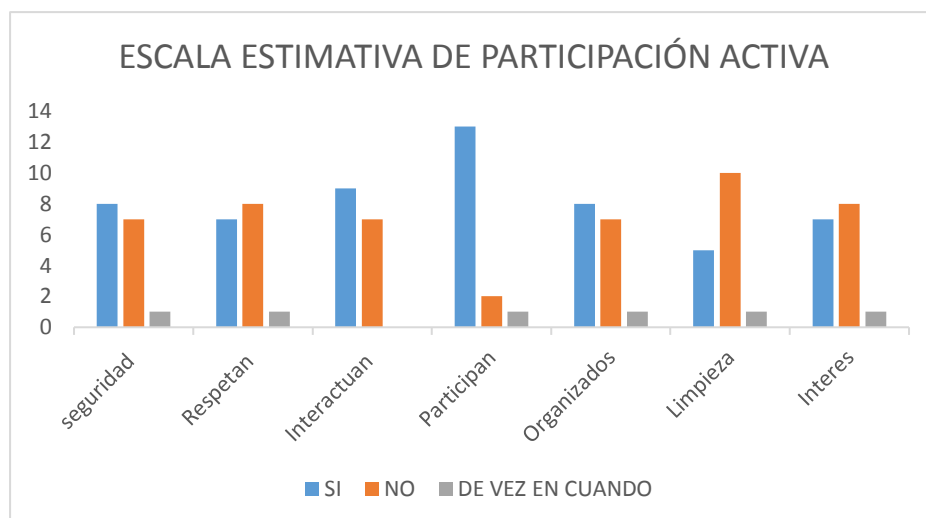
también las mamás traen a los esposos a base de maltratos físicos y verbales diarios, los mismos alumnos lo expresan con sus propias palabras durante las sesiones escolares, aunque claro lo comparten sin ninguna malicia.

Y cuando se les preguntó sobre ¿Qué haces cuando esto ocurre? Sus respuestas fueron variadas el 30% respondió nada, el 30% me escondo abajo la cama o atrás de la puerta, otro 20% dijo que se pone a llorar, un 15% dice que se sale de la casa a jugar, y por último un 5% respondió, me rio y también me pegan.



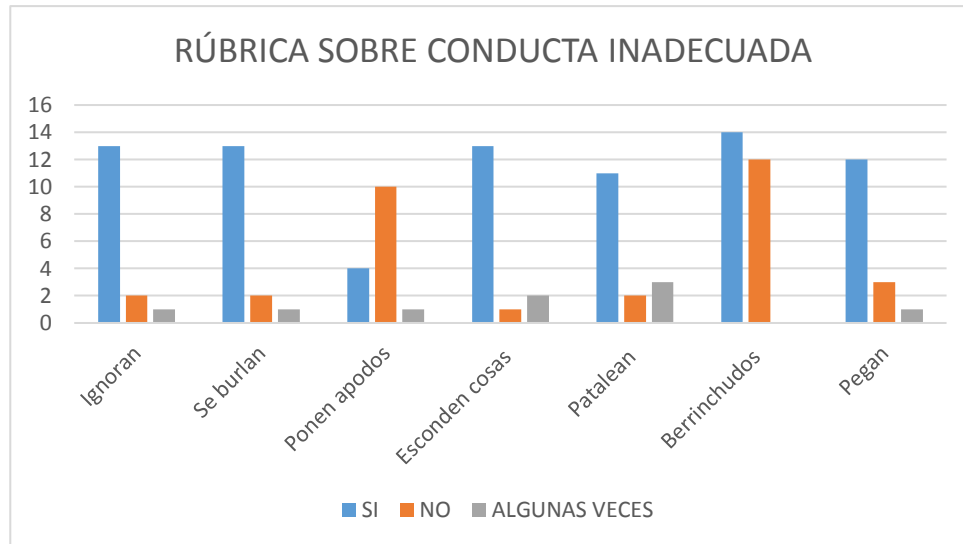
### 5.3. RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN GRÁFICAS.

El resultado obtenido con la escala estimativa en los alumnos del jardín de niños Capulín; en los que se evaluaron algunos rasgos los cuales fueron considerados en el instrumento de evaluación de nombre escala estimativa. En él se tomaron en cuenta los 16 alumnos del grupo los cuales en su mayoría son 13 niños y 3 niñas.



En la escala estimativa se puede observar que la mayoría de los alumnos muestran seguridad a la hora de convivir con sus compañeros y con los docentes aunque cabe destacar que no siempre se respetan durante su estancia en el preescolar, interactúan entre compañeros y la mayoría participa en las actividades planeadas, por ende se puede decir que son organizados aunque se distraen con mucha facilidad y eso hace que en ocasiones rompan, manchen y ensucien sus trabajos sin que eso les importe.

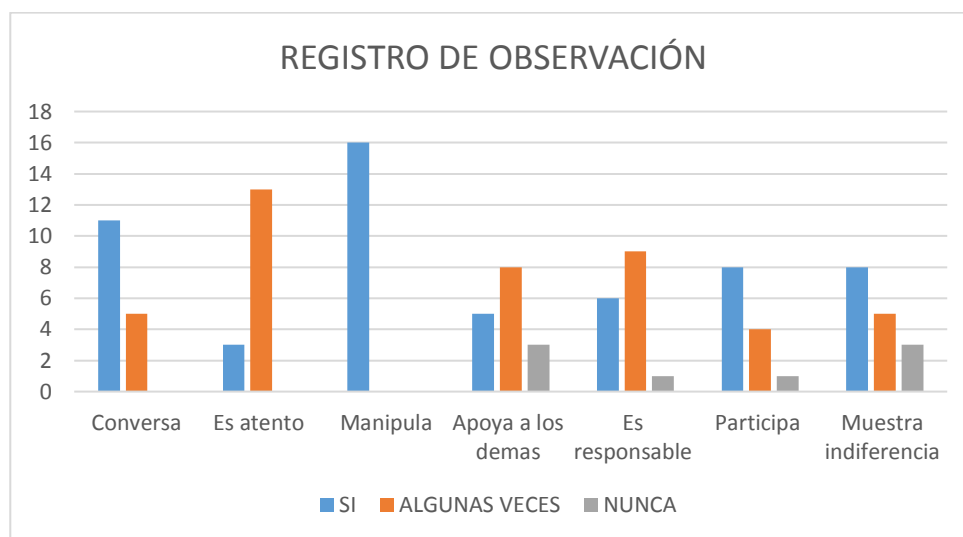
Resultado de las rúbricas sobre la conducta inadecuada de los alumnos. En esta gráfica se pueden apreciar los resultados arrojados en la rúbrica sobre las conductas inadecuadas de los alumnos y es que los rasgos considerados en estos instrumentos fueron los necesarios para evaluar las necesidades a considerar durante el ciclo escolar y los avances obtenidos durante la aplicación de las líneas de acción.



En esta gráfica se pueden apreciar los resultados arrojados en la evaluación de las estrategias aplicadas a través de estas líneas de acción, en las cuales observamos que estas conductas inadecuadas se deben continuar atendiendo para mejorar la convivencia escolar dentro y fuera del aula durante el ciclo escolar, y es que estas influyen negativamente en el desarrollo óptimo de los alumnos, rompiendo y violando reglas acordadas en el grupo, truncando la participación de los niños y niñas, generando miedo entre quienes asisten diariamente al jardín, restando importancia al trabajo de todo el alumnado y desmejorando la labor de los docentes y directivos de la institución.

En cuanto al registro de observación los rasgos contemplados en este instrumento arrojaron que la mayoría de los alumnos conversa con los demás, pocos son los que no lo hacen y se separan durante actividades, en cuanto a la atención, ese es uno de los rasgos que a la hora de evaluar fue alto y desafortunadamente es que en ocasiones son desatentos y pocas veces son atentos cuando se les habla, son pequeños que con facilidad manipulan a los demás.

Algunas veces apoyan a los demás y son responsables, participan de vez en cuando en las actividades pero muestran indiferencia ante situaciones que se presentan dentro del jardín con sus compañeros.



Todos estos instrumentos fueron, son y seguirán siendo de gran ayuda para que los docentes continúen evaluando el avance que sus alumnos van alcanzando no importa los rasgos que los docentes necesiten evaluar siempre y cuando estos estén contemplados en su instrumento y vayan de acuerdo a al diagnóstico y necesidades de los alumno.

#### **5.4. ESTADO DE LA PROBLEMÁTICA ÁULICA DESPUÉS DE HABER APLICADO EL PROYECTO DE INNOVACIÓN**

Una vez terminado de aplicar las estrategias contempladas en las 4 líneas de acción se observó un clima próspero en el aula, aunque se debe mencionar que hay algunas actividades que se continúan aplicando en el grupo y otras más recientes para mantener al grupo activo de manera que vayan participando en cada una de las secuencias didácticas. En el aula se continuó brindando apoyo

psicopedagógico a los alumnos que presentan conductas inadecuadas, el día viernes que se van a casa obedecen reglas y las recuerdan a la perfección desafortunadamente en casa no se refuerza este aspecto y el día lunes que regresan a clase nuevamente vuelve el desorden. Se puede mencionar porque durante toda la semana se trabajan reglas de convivencia dentro del aula para que los niños convivan en un ambiente armónico, en donde conversen con todos, se respeten mutuamente de manera grupal y en general con otros niños.

El último día de clases los alumnos respetan a sus compañeros, conversan con ellos, conviven entre todos, se ayudan mutuamente y evitan agredir tanto verbalmente como de manera física a sus amigos; así se van los días viernes a casa. El lunes que llegan a jardín nuevamente a que comenzar a trabajar todos los aspectos o rasgos mencionados en apartados anteriores ya que los niños durante la jornada presentan esa conducta inadecuada mencionada en el capítulo I.

Es verdaderamente triste ver que los padres de familia apoyan a los docentes una o dos semanas y después se olvidan por completo de dar continuidad, y lo más triste es ver que en ocasiones se molestan u ofenden cuando se les recuerda. Incluso como los niños llegan solos al jardín a la hora de la salida salen corriendo y nuevamente se van solos.

Esta situación no siempre ocurre, en ocasiones papá, mamá o una hermana o hermano los trae al jardín, aunque no es siempre.

En la comunidad los niños son libres de andar por todos lados solos, por lo menos esos son los comentarios de los niños ya que comparten lo que hacen por las tarde, expresándolo ante sus compañeros. Una vez que salen del jardín y se van a casa no transcurre mucho tiempo y pasan solos a la tienda a comprar; esta

situación hace que los docentes se percaten de cómo es la vida de los niños en la comunidad y en el entorno familiar en donde los pequeños contribuyen activamente en las actividades del hogar.

Esto quiere decir que mientras los niños estén inscritos en el Jardín se debe continuar brindando la atención necesaria a los alumnos y de ser necesario de manera individual, realizándolo con gusto para favorecer la convivencia sana y pacífica en todo el alumnado.

## 5.5. EVIDENCIAS DE RESULTADOS

### Evidencia 1



Foto panorámica de la integración a la actividad en la explanada.



## Evidencia 2



Foto panorámica en la actividad de rompecabezas dentro del aula a uno de los equipos.

## Evidencia 3



Fuente panorámica en la actividad controlo mis emociones cuando juego en la explanada.



#### Evidencia 4



Fuente panorámica en la explanada con los padres de familia.

### **5.6 ANÁLISIS DOCENTE RESPECTO A LOS RESULTADOS OBTENIDOS.**

Las actividades aplicadas durante los meses de agosto, septiembre, octubre, noviembre y diciembre fueron exitosas. Al momento de su aplicación los alumnos las disfrutaron al máximo, participaron en la decoración del aula la cual se aplicó el primer lunes de cada mes, al momento de su elaboración y colocación en el tablero preparado, los niños daban sugerencias de como acomodarlas, a que altura e incluso sugerían a sus compañeros cuidarlas.

Una vez que se llegaba la hora de salir del jardín, emocionados se retiraban a casa, al día siguiente los comentarios de los padres de familia hacia las

maestras fueron favorables, de respeto, de admiración y felicitaciones por su trabajo; en realidad los niños hacían comentarios agradables cuando se iban a casa sobre el trabajo y las actividades aplicadas durante su estancia en el aula eso daba pie a que los padres de familia reconocieran el trabajo de las docentes.

Al aplicar actividades divertidas para los alumnos como la caja de herramientas, los rompecabezas, los dominós los alumnos se emocionaban mucho sonreían, abrazaban a sus compañeros y compañeras cuando se les solicitó que pasaran en orden por el material lo hicieron sin molestar o agredir a los demás siempre dispuestos a trabajar y cuando lo utilizaban lo compartían entre todos y una vez terminadas las actividades pedían a las maestras que nuevamente se los prestara al día siguiente. Estas actividades hasta la fecha se continúan aplicando en el grupo así como las actividades al aire libre aunque con materiales de mayor grado de dificultad.

Se puede decir que todas las actividades aplicadas fueron exitosas tan es así, que al trabajar con los padres de familia mostraron disponibilidad para darles continuidad durante el tiempo de aplicación, son pocos los padres que no asisten o son indiferentes, la mayoría participa activamente en todo.

Las actividades con padres de familia de nombre “padres dispuestos a colaborar”, al igual que las de la línea de acción de nombre “me divierto jugando mi material” hasta la fecha se les continúa dando seguimiento ya que son las que mayor relevancia causaron en la vida familiar y escolar.

En su momento todas las actividades fueron exitosas aunque las que tienen que ver con conducta se tienen que seguir favoreciendo no solo para fomentar el respeto hacia los demás sino también hacia los mismos padres, maestros y

comunidad en general, ya que en ocasiones durante la salida, las maestras presencian el mal comportamiento que los niños muestran con los padres.

Si tan solo en casa se fomentara el respeto y la tolerancia entre todos, no tendríamos la sociedad que actualmente nos intriga, los docentes no tendrían la necesidad de estar llamando la atención a los alumnos a cada rato y podrían evitar algunos tiempos muertos.

Es recomendable que se continúe aplicando estrategias diferentes a las aplicadas e innovadoras y dar seguimiento a las ya aplicadas, aunque sea una vez por semana, pero sobre todo a las que fueron del agrado de los alumnos, para que su estancia en la institución sea agradable, feliz, placentera y voluntaria, y al parecer es así porque expresan te quiero mucho maestra, otros te extrañan, y algunos dicen: tu estas bien bonita y no es por la belleza sino por el trato que reciben diariamente, el cariño o el mismo apapacho que las docentes brindan diariamente.

Al observarse un buen avance con estas estrategias de aprendizaje, se han ido investigando algunas más, planeando, programando y aplicando en fechas acordadas con los demás docentes. De esta manera se han evaluado estas últimas obteniendo buenos resultados.

## CONCLUSIONES

El proyecto de innovación docente fue una buena herramienta a través de la cual se construyó de manera organizada y planeada las actividades escolares mismas que permitieron participar en la transformación de nuestro quehacer escolar.

La planeación, realización, aplicación y los resultados de este proyecto de innovación docente fueron favorable ya que despertó en los alumnos el gusto por las actividades lúdicas, logrando que los niños se integraran de manera ordenada a cada una de las estrategias planeadas y organizadas para ellos.

Para mí como docente aplicar este proyecto de innovación me dio un amplio panorama, sobre todo al planear sus estrategias de intervención poniendo en práctica una gran variedad de actividades diarias de manera que los niños trabajen y jueguen al mismo tiempo pero en un ambiente armónico en donde se involucre a todo el alumnado.

La dificultad atendida fue la conducta inadecuada en el aula, de aquí se puede afirmar que las estrategia y líneas de acción preparadas para atenderlas fueron exitosas no solo para los alumnos, sino también para los docentes y padres de familia, esto debido a que disfrutaron las actividades durante su desarrollo y no solo eso sino que programaron otras más.

La puesta en marcha de este proyecto se realizó conforme a las fechas establecidas en el cronograma de actividades mismas que se fueron aplicando y evaluando constantemente, cumpliendo los propósitos planteados e integrando de manera oportuna a los alumnos en todas las actividades planeadas para ellos, en

donde mostraron disponibilidad al participar en actividades innovadoras propiciando un ambiente de respeto y confianza por parte del docente, alumnos y padres de familia cuando estos fueron convocados.

Por ello se puede afirmar que disminuyeron las dificultades mencionadas mismas que fueron atendidas a través de diversas estrategias y dinámicas grupales las cuales fueron aplicadas dentro del plantel. Estas estrategias también son conocidas como líneas acción; las cuatro conformaron la estrategia de trabajo y estuvieron enfocadas al campo formativo de desarrollo personal y social; de tal manera que garantizaron la integración de los alumnos en las actividades grupales.

En cuanto a la fundamentación de la información esta nos ayudó a comprender el comportamiento de los alumnos ante ciertas situaciones que estuvieron presentes antes, durante y después de la aplicación de las actividades planeas para atender esta necesidad. Durante la revisión de los textos de los diferentes autores, el docente se pudo dar cuenta del comportamiento que ocasiona en los niños la mala conducta.

La conducta inadecuada en los alumnos de preescolar es influenciada debido a diversos factores uno de los primeros es la crisis familiar, el machismo de los hombre para realizar actividades del hogar, el mal comportamiento de los alumnos dentro y fuera del aula y la falta de reglas de comportamiento en el hogar.

Para cada actividad las relaciones interpersonales transcurrieron de manera armónica, respetando las normas de convivencia y comportamiento las cuales se basaron en la equidad y el respeto. Y cuando algún niño no respeto las reglas los demás integrantes lo sacaban del equipo hasta que hablaba con ellos pedía disculpas y el equipo lo volvía aceptar.

De las estrategias aplicadas que fueron exitosas fueron las rondas o las canciones, las cuales cantaron y bailaron con soltura, participando activamente en ellas sonriendo. Los alumnos brindaron el apoyo necesario a sus compañeros sobre todo cuando se percataron que sus compañeros requerían ayuda, poniendo en práctica lo aprendido durante la aplicación de las estrategias de innovación.

Los alumnos participaron de manera autónoma, poniendo en práctica las normas de convivencia acordadas.

Finalmente, puedo decir que las actividades programadas para los padres de familia en las líneas de acción impulsaron la participación de los mismos en todas las actividades escolares se establecieron relaciones de amistad en una triangulación niños, docentes y padres de familia; las actividades fueron exitosas para la convivencia en el centro escolar

## BIBLIOGRAFÍA

ARIAS Ochoa, Marcos Daniel. 1995. El Desarrollo del Proyecto de Innovación Docente y el cambio de grupo o escuela. México, UPN.

BRUNNER J. 2015. Guía: Metodologías Alternativas en Educación, Universidad Internacional de Valencia. Última edición Marzo.

COLOM Antoni J. La construcción del conocimiento pedagógico, Paidós, Barcelona, 2002.

Diccionarios ABC, documento consultado en línea el 17 de Marzo del 2015 disponible en <http://www.definicionabc.com/general/ambiente.php#ixzz3Un5vehUK>.

Dr. Hendrie-Weinsinger. 2010. El desarrollo de la conducta infantil, Documento en línea consultado el 23 de Marzo del 2015 disponible en <http://www.inteligenciaemocional.org/familia/desobediencia>.

Documento consultado en línea el día 6 de febrero del 2015, Disponible en <http://www.panoramacajamarquino.com/noticia/la-mala-conducta-en-el-aula-ninos-malos-o-mal-comprendidos/> Publicado el 22 de noviembre.

DUARTE, J. 2003. Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual. Revista estudios pedagógicos. No. 29. Págs. 97-113

ECHEBURÚA Enrique y Requesens Ana. 2012. "Guía para educadores". México, Editorial. Pirámide.

FROLA Patricia. 2007. Los problemas de conducta en el aula. México, Editorial Trillas Primera edición México.

FONDEP – 2008. Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana. Guía de Diseño de Proyecto. Lima.

GRANADA, H. 2001 El ambiente social. Investigación y desarrollo. Revista investigación y desarrollo. No. 09. .

GRANELL de Aldaz, E. 1986 Tratados de Psicología y Problemas de conducta infantil: un enfoque transcultural Editores J.L Pinillo y J Mayor., Madrid.

INHELDER J; B. PIAGET. 1947. Psicología del niño. Madrid: Editorial Morata.

IGLESIAS, Ma. L. 2008. Observación y evaluación del ambiente de aprendizaje en educación infantil: dimensiones y variables a considerar. Revista Iberoamericana de Educación. No. 47. 49-70.

MORÁN Oviedo, Porfirio, Docencia e investigación en el aula. Una relación imprescindible, pensamiento universitario núm. 92, CESU-UNAM, México, 2003.

PIAGET Jean; et AUSBEL David, VIGOTSKY REDIE. 2011 Revista Electrónica de Investigación Educativa, vol. 13, núm. 1, Antecedentes y aportes del Constructivismo, pp. 1-27 México.



Secretaría de Educación de Veracruz. PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS (2011). Guía para la educadora. México, Educación Básica.

UNESCO. 2000 Declaraciones en favor de la infancia y recientemente en la ley nacional para la protección de los derechos de los niños y las niñas y los adolescentes.

VÁZQUEZ (2012) Documento en línea consultado el día 4 de marzo del 2015 disponible en <http://www.psicodiagnosis.es/areageneral/problemasconductainfantil/>

VALEROZO Verónica. 2012.

VIGOTSKY, lev **Vygotsky**. 2010 (ISBN 9788449323980) pedagogía y psicología educativa, tapa blanca editorial Paidós Ibérica, Págs. 240 Barcelona, Edición.

VILLALOBOS, E. M. 2006 Formación de ambientes de aprendizaje: relación de corazón a corazón. Revista Panamericana de Pedagogía. Saberes y quehaceres del pedagogo. No. 9 103-113.

## **ANEXOS**



**VERACRUZ**  
Gobierno del Estado

**JARDIN DE NIÑOS**



**SEV**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**“CAPULÍN”**

**CLAVE: 30DJN2188H ZONA ESCOLAR 36**

**Localidad Potrerillo Municipio, Coscomatepec, Ver.**

Entrevista

Nombre del niño \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_

Instrucción responde correctamente a cada cuestionamiento.

1.- ¿Cuál es tu nombre? \_\_\_\_\_

2.- ¿Con quién vives? \_\_\_\_\_

3.- ¿A qué te gusta jugar? \_\_\_\_\_

4.- ¿Qué juguetes tienes en casa? \_\_\_\_\_

5.- ¿Cuáles son tus programas favorito de televisión? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.- ¿Te peleas con tus hermanas o hermanos? \_\_\_\_\_

7.- ¿Tienes hermanos? ¿Cuántos? \_\_\_\_\_

8.- ¿Qué pasa cuando te portas mal? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9.- ¿Tus papas trabajan? ¿En qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10.- ¿Tus papas discuten o pelean con frecuencia? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11.- ¿Se han llegado a golpear? ¿Y por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12.- ¿Qué haces cuando esto ocurre? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**VERACRUZ**  
Gobierno del Estado

**JARDIN DE NIÑOS**  
**“CAPULÍN”**



**SEV**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CLAVE: 30DJN2188H ZONA ESCOLAR 36**  
**Localidad Potrerillo Municipio, Coscomatepec, Ver.**

ESCALA ESTIMATIVA

Nombre del niño \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_

<b>CRITERIOS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>DE VEZ EN CUANDO</b>
Muestra seguridad al interactuar con el docente y compañeros			
Se respeta a sí mismo a los demás y a quienes le rodean.			
Interactúa con alumnos de otros grupos de manera espontánea.			
Participa en clase de manera activa			
Es organizado y limpio a la hora de trabajar			
Utiliza el razonamiento a la hora de enfrentar un problema			
Muestra interés al participar de festividades.			
Prefiere realizar actividades al aire libre			
Es líder dentro del aula, organiza a sus compañeros y los mantiene ocupados.			



**VERACRUZ**  
Gobierno del Estado

**JARDIN DE NIÑOS**  
**“CAPULÍN”**



**SEV**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CLAVE: 30DJN2188H ZONA ESCOLAR 36**  
**Localidad Potrerillo Municipio, Coscomatepec, Ver.**

**RUBRICA**

Nombre del niño \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_

<b>CONDUCTA</b>	<b>SI</b>	<b>ALGUNAS VECES</b>	<b>NO</b>
Ignora a los demás cuando dan su opinión			
En clase no permite que sus compañeros se expresen.			
Se burla de demás cuando su pronunciación no es correcta.			
Pone apodos ofensivos a sus compañeros.			
Esconde las pertenencias de los niños durante su estancia en el jardín.			
Acusa a sus compañeros de sus acciones.			
Es egoísta con sus cosas y molesta si alguien no le comparte.			
Nunca está satisfecho con nada.			
Manipula a los adultos para que le cumplan sus caprichos.			
Toma las pertenencias de sus compañeros sin permiso.			
Pega con las manos y pies Y agrede verbalmente.			



**VERACRUZ**  
Gobierno del Estado

**“CAPULÍN”**



**SEV**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CLAVE: 30DJN2188H ZONA ESCOLAR 36**  
**Localidad Potrerillo Municipio, Coscomatepec, Ver.**

## FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre del niño \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>A VECES</b>
Atiende a las indicaciones que dan el docente			
Comprende las instrucciones inmediatamente y a la primera.			
Solicita al docente que se le repitan las instrucciones más de dos veces.			
Realiza sus actividades de manera ordenada			
Concluye sus actividades a la hora de trabajar			
Apoya a sus compañeros cuando percibe que lo necesitan.			
Tiene preferencia por ciertas actividades			
Guarda el material después de haberlo utilizado			
Disfruta su estancia en el jardín y se muestra optimista.			