



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 304 ORIZABA

TESINA

“EL JUEGO COMO ESTRATEGÍA DE APRENDIZAJE PARA LA  
SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR”

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA EL MEDIO  
ÍNDIGENA.

PRESENTA

VICENTE ORTEGA TEPOLE

DIRECTOR DE TESIS

MTRO. HUGO LUIS BANDALA RIVERA

ORIZABA, VERACRUZ

MARZO 2021.



VERACRUZ  
GOBIERNO  
DEL ESTADO



SEV  
Secretaría  
de Educación

SEMSys  
Subsecretaría de Educación  
Media Superior y Superior



2021 / 200 AÑOS  
DEL MÉXICO  
INDEPENDIENTE  
TRATADOS DE CORDONA

VERA  
CRUZ  
ME LLENA DE ORGULLO

17-Marzo-2021  
Oficio No. UPN304/0293/2021  
Orizaba, Veracruz, México

**C. VICENTE OTEGA TEPOLE**  
EGRESADO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDÍGENA  
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de la Unidad 304 de la Universidad Pedagógica Nacional, y con base en la evaluación realizada por los académicos asignados como lectores de su Tesina Modalidad Propuesta Pedagógica titulada, **"EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DE APREDNIZAJE PARA LA SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR"** por este conducto le informo que el mismo fue dictaminado **FAVORABLE**.

En virtud de lo anterior puede proceder a la impresión de su propuesta pedagógica a efecto de tramitar el examen profesional para la obtención del grado de **LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDÍGENA**.



ATENTAMENTE  
**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

MTRO. HUGO LUIS BANDALA RIVERA  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN  
DIRECTOR DE LA UNIDAD UPN 304

C.c.p. Archivo

Sur 7 No. 227 Entre Ote. 4 y 6  
Col. Centro CP 94300,  
Orizaba, Veracruz  
Tel. 01 272 72-5-37-37  
[direccionunidad304.upn@msev.com.mx](mailto:direccionunidad304.upn@msev.com.mx)

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
JUSTIFICACIÓN .....	3
1.- CONTEXTUALIZACIÓN .....	4
2.- PRÁCTICA DOCENTE .....	6
3.- EXPERIENCIA ACADÉMICA.....	8
4.- OBJETIVOS.....	10
5.- EL AMBIENTE FAMILIAR EN EL DESARROLLO DEL NIÑO.....	12
6.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA SOBRE EL CONCEPTO DE SOCIALIZACIÓN .	12
7.- ACTIVIDADES ACADÉMICAS REALIZADAS .....	13
8.- ASPECTOS PRINCIPALES DE LA SOCIALIZACIÓN .....	15
9.- SECUENCIA DE ACTIVIDADES.....	17
10.- EL JUEGO: UNA OPCCIÓN PARA LA SOCIALIZACIÓN .....	18
11.- CAMPO FORMATIVO: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. ETAPA 1.....	19
✓ ASÍ SOY YO	
✓ ESTA ES MI FAMILIA	
✓ JUGAR A LA FAMILIA	
✓ MI COMUNIDAD	
12.- SEGUNDA ETAPA: REPRESENTACIÓN DE CUENTOS .....	25
13.- CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.....	25
✓ CONOCIENDO MI BIBLIOTECA	
✓ LEAMOS EL CUENTO “AMIGOS”	
✓ REPRESENTEMOS EL CUENTO	
14.- FORMATO DE EVALUACIÓN	
15.- ETAPA TRES: LOS JUEGOS DE MESA .....	31

- ✓ CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL
- ✓ CONOZCAMOS LOS JUEGOS DE MESA
- ✓ EL DOMINO
- ✓ JUEGO DE LOTERÍA
- ✓ “VOY YO Y SIGUES TU”
- ✓ “LA TORRE”

16.- FORMAS DE EVALUACIÓN .....	37
17.- PLANEACIONES DE ACTIVIDADES .....	39
18.- PREVISIÓN GENERAL DE MATERIALES DE CADA ETAPA .....	40
19.- DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	41
20.- FORMATO DE EVALUACIÓN GENERAL.....	42
21.- LISTA DE COTEJO DE ALUMNOS .....	47
22.- CONCLUSIÓN.....	48
23.- BIBLIOGRAFÍA.....	49

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como finalidad de dar a conocer la situación real que se vive en la labor docente con los alumnos del nivel Preescolar en la escuela Netzahualcóyotl, del municipio de Tlaquilpa, Ver. Principalmente en el aspecto pedagógico donde se describen las formas en que los niños aprenden. Según los planteamientos de la socialización entre los compañeros para que se integren y así lograr los propósitos del programa.

Sin embargo, es necesario mencionar las dificultades que los niños presentan para lograr adquirir sus aprendizajes, y que a su vez se deben de investigar los elementos que obstaculizan su educación.

Es así como el primer escrito planteo la problemática que vivo actualmente con los niños, la cual está estructurada por apartados.

En el primer apartado, se aborda el planteamiento del problema, es decir, como surge y los factores que intervienen, como lo político, religioso, económico y social.

El segundo apartado se plantea la caracterización del niño, para conocer cómo es su vida familiar y comunidad.

El tercer momento se da a conocer la fundamentación teórica sobre el concepto de socialización desde el punto de vista de diversos autores, así como también los elementos básicos que giran alrededor de este concepto.

En el último apartado propongo la alternativa de solución con respecto a la dificultad de socialización de los alumnos de Preescolar.

De igual forma presento también un apartado de planeación general de las etapas planeadas, y por último la prevención de materiales que se utilizaron durante el desarrollo de las estrategias didácticas.

Así también se describen las conclusiones y la bibliografía correspondiente. En el último aspecto, se refiere a los apéndices, es decir, a los formatos o esquemas

que se realizaron de manera personal y que son de apoyo para dar sustento al trabajo.

## JUSTIFICACIÓN

La falta de socialización de los niños de Preescolar es un tema de gran importancia ya que se considera la base principal para la adquisición de los conocimientos escolares.

La estrategia está encaminada a orientar hacia el deseo de conocer, al interés y motivación por aprender, y encauzarlos a la curiosidad para que logren una experiencia favorable para su aprendizaje.

La socialización es de suma importancia ya que las interacciones que establecen los niños suponen una mejor coordinación de intereses mutuos, en las que adquieren pautas de comportamiento social a través de juegos, especialmente dentro de lo que conocen como su grupo de pares.

Además de que el niño aprende a sentir la necesidad de comportarse de una forma cooperativa, a conseguir objetivos colectivos y resolver conflictos entre ellos.

Considero que las actividades estuvieron acordes con la problemática.

La aplicación de esta estrategia se realizó durante los meses de septiembre a junio, del ciclo escolar 2017 – 2018, la cual está conformada en tres etapas.

El proyecto de socialización de tercer grado de preescolar beneficia los logros de interacción ante el aprendizaje y a través de la convivencia escolar.

# 1.-CONTEXTUALIZACIÓN

El lugar donde laboro se llama Tlaquilpa, que proviene de la palabra náhuatl Tlakilpan, se deriva de los vocablos tlahko ilpitok que significa amarrarse a la cintura. y es un Municipio del Estado de Veracruz, ubicada en la región de las altas montañas. Es uno de los 212 municipios de la entidad y cuenta con una altura de 2.340 msnm.

El municipio lo conforma 68 localidades en la cuales habitan 6.554 habitantes de acuerdo al censo municipal, este lugar es categorizado como zona rural. El tipo de viviendas de las familias es, un 70% de material: block, tabique y concreto y el otro 30% son de madera con techo de lámina. Este lugar es un municipio, es decir, una cabecera municipal en donde se concentran las personas de diferentes comunidades para realizar sus compras o trámites de diferentes tipos en las oficinas del Ayuntamiento de este lugar.

Investigando más a fondo sobre el tipo de viviendas que hay en esta cabecera municipal, se platicó con la presidenta municipal la señora Martha Tenzohua Sánchez y ella comenta que hay un 70% de viviendas con material de block, tabique, y concreto y el otro 30% son de madera con techo de lámina.

Dicho espacio comprende diversos aspectos y situaciones que forman parte de su propio contexto social.

Como primer punto, la situación geográfica de este lugar abarca 3 aspectos: el primero consiste en el clima, la cual es frio y lluvioso en la época de invierno, debido a que su ubicación es en la zona alta y montañosa; su flora es abundante ya que existe mucha vegetación como el pino de ocote y árboles frutales de manzana, pera, durazno, y ciruela. La fauna abarca desde animales silvestres como: ardillas, conejos, zorrillos etc., y reptiles, así como también, la mayoría de los habitantes tienen animales domésticos y el ganado bovino en gran abundancia.

Cabe mencionar que, de los árboles de pino de ocote, los señores de este mismo lugar se dedican a la tala de dichos ocotes para casar madera de diferentes medidas y realizan muebles sillas, camas, mesas etc. Y sale a emigrar a otros estados para la venta de dichos muebles para el sostén de sus familias.

De igual forma con la fruta que se da en este lugar es de temporada y cuando es la cosecha que son los meses de junio, julio y agosto los señores la cortan y la llevan a vender a otros municipios aledaños donde no se da este tipo de frutas.

También con el ganado con son los borregos, las señoras de este lugar son las que se dedican a rapar los animales y la lana la trabajan para realizar mangas, sarapes, peruanas, chalecos, gorros, tlápias, aretes y lio todo ese material lo hacen y la ponen a la venta en sus mismas casas o en algunos otros municipios las exponen para su venta.

En esta comunidad las personas se comunican en las dos lenguas tanto en español y en náhuatl, así también, mantienen sus tradiciones y costumbres propias para la realización de las mayordomías y festejos familiares ya que son de religión católica. Sin embargo, una parte minoritaria de la misma localidad, forma parte de otra ideología religiosa que son la luz del mundo, para ello es muy difícil en la convivencia como por ejemplo; el día de todos santos las madres y padres de familia no quieren integrarse en las actividades como en la realización de los altares, o en el mes de diciembre que son las posadas no colaboran y eso hace a que también la socialización entre madres y padres de familia no sea de manera favorable con todos, siento que esa religión hace a que estén divididos en la misma comunidad y en la escuela tanto los padres y los alumnos

El tipo de organización de los habitantes es de manera colectiva, ya que para lograr sus objetivos consideran que trabajar de manera conjunta resulta ser más favorable. Además de que al tener una Presidenta Municipal cercano dicha organización es más dirigida por ella y por sus colaboradores del mismo Ayuntamiento municipal.

Su actividad principal es la siembra del maíz, chícharo, haba, frijol, calabaza, y todo es para el autoconsumo de las familias, algunos de los señores del hogar emigran hacia otros estados en busca de fuentes de trabajo, ya que, a causa de la falta de servicios prioritarios en la comunidad, no es posible obtener un trabajo seguro para el sostenimiento de las mismas.

Las madres de familia también ocupan un lugar principal dentro del desarrollo comunitario, ya que por ser las únicas personas que quedan responsables en el cuidado de sus hijos, también se ven en la necesidad de realizar actividades pesadas para su sobrevivencia, por ejemplo: la búsqueda y carga de leña, el pasto de sus animales a una cierta distancia ya que en este lugar no hay.

Por otro lado, el papel que juega la familia dentro del desarrollo de los niños es importante, ya que de alguna forma se da a conocer en el ámbito escolar; como son los valores, las creencias y la función que deben desempeñar de acuerdo a su sexo a una edad adecuada para que puedan realizar dichas actividades, por ejemplo, los niños se involucran en las actividades que hace el papá en el trabajo de campo, corte de madera, etc., y las niñas en aquellas labores que hace la mamá en casa, como ordenar, limpiar y lavar, etc.

## 2.- PRÁCTICA DOCENTE:

Una vez descrito el lugar antes mencionado, doy a conocer el espacio donde se realiza la práctica docente.

El centro de educación preescolar se llama NEZAHUALCOYOTL con clave 30DCC0121X, es una escuela de organización completa, cuenta con 4 docentes frente a grupo y 1 director comisionado, en la cual yo ocupo esa comisión, la infraestructura de la escuela se encuentra en un nivel regular, se han mejorado los espacios de cocina, comedor, patio cívico, 4 aulas y 1 dirección, los cuales a través de los programas sociales que han sido recibidos han mejorado para beneficio de la misma institución.

La organización de la escuela es a través de los comités que se han integrado en las reuniones para la elección que los mismos padres de familia proponen, como son la Asociación de padres de familia, comité de participación social, y comité escolar de administración participativa y que para cualquier trabajo que se realiza, es a través del llamado de las personas que encabezan dichos comités a su cargo.

El total de alumnos que se atiende consta de 85 niños en total, los cuales 47 son niñas y 38 niños, con edades de 3,4, y 5 años de edad, todos se encuentran en condiciones favorables de salud, cuentan con servicios de atención médica, se alimentan sanamente lo cual eso beneficia el aprendizaje y asistencia a la escuela.

Los padres de familia de estos alumnos, en su mayoría tienen un perfil académico de secundaria terminado, y pocos son los que lograron estudiar el bachillerato.

En este caso el grupo escolar que se atiende es de tercer grado y consta de 12 niñas y 8 niños hacen un total de 20 alumnos y cuentan con 5 años de edad, quienes de alguna manera han demostrado un gran conjunto de conocimientos previos adquiridos de su entorno social y dentro de sus familias, conocen las actividades principales que realizan los adultos, narran hechos reales que suceden en sus casas, expresan curiosidad por conocer y aprender más en la escuela e imaginan lo que escuchan de un relato que el docente les presenta.

Considero que es fundamental importancia mencionar y describir de qué manera el niño indígena adquiere, desarrolla y fortalece su aprendizaje a través de las experiencias con las actividades que diariamente practica desde temprana edad en conjunto con su familia, ya que todo esto le será de gran utilidad en todos los aspectos de su vida personal.

Es por ello que es importante iniciar con que esté se expresa oralmente haciendo uso de la lengua materna que es el náhuatl y es a través de ella por la que da a conocer sus ideas, sentimientos, emociones y experiencias que le han sucedido al convivir tanto con el medio natural como con las personas que están a su alrededor.

Dentro y fuera del aula dan información sobre si mismos, es decir dónde viven, con quienes viven, como los tratan sus padres, relatan y describen lo que escuchan de su familia; manifiestan un profundo interés y curiosidad por conocer, investigar y explorar a través de la manipulación y el lenguaje de acuerdo con lo que cotidianamente interactúan.

Desafortunadamente el ambiente familiar del niño ha sido un espacio poco favorable en cuanto a su desarrollo emocional, ya que no existe una comunicación entre padres e hijos para que genere una buena conducta, actitudes y comportamiento que tenga como resultado la facilidad de interactuar con las demás personas.

Dentro de este ámbito también se observa que el menor actúa de acuerdo a lo que ve y escucha de sus padres, en este acaso si el papá se muestra agresivo con la mamá o causa algún daño físico a otras personas, el niño asume las mismas conductas como ejemplo a seguir.

### **3.- EXPERIENCIA ACADÉMICA**

#### **LA SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO EN PREESCOLAR.**

Considero que es importante resolver el problema de la falta de socialización porque forma parte del aspecto social del desarrollo del ser humano.

Además, porque también es una de las dimensiones del niño y es de suma importancia reforzarlo ya que a través de lo social el niño adquiere conocimientos y refuerza sus saberes y experiencias cotidianas.

Por otro lado, tanto el lenguaje, como la adquisición de los conocimientos la capacidad de relacionarse con otras personas solo es por medio de la relación que los niños establezcan con los demás que están en su ambiente. Es decir, que cuando establecemos un diálogo con otras personas no solo estamos compartiendo experiencias y conocimientos, sino que también se está retroalimentando nuestros propios saberes y actitudes al relacionarnos con las personas que nos rodean.

Es por ello que dentro de la escuela la socialización es una base principal para que los alumnos logren establecer una comunicación e interacción favorable poniendo en práctica los valores de respeto, tolerancia, disciplina, colaboración y trabajo colaborativo; ya que estos conceptos son de gran importancia para poder incrementar la formación personal e interpersonal y lo socioemocional de cada uno de los niños.

En el aspecto comunitario pienso que es la comunidad misma la que informalmente ha inculcado una educación a través de la familia, es decir, que en el interior de este núcleo se aprenden los valores, normas y reglas de conducta al relacionarlos con las demás personas.

Cabe mencionar también, que ser docente de este nivel educativo implica generar y fomentar en los niños y niñas la comprensión de que todos tienen los mismos derechos y responsabilidades; sin embargo, esto no puede lograrse cuando se detecta en el grupo el egocentrismo y la dificultad para establecer acuerdos para realizar un trabajo colectivo; como por ejemplo cuando no se comparten los materiales con el resto de un grupo o por no querer ayudar o convivir con los demás y permanecer solos.

Así cuando los alumnos hayan logrado desarrollar positivamente su proceso de socialización, es entonces cuando podrá poner en práctica lo esencial para integrarse a su comunidad a través de la toma de decisiones en cuanto a la organización de actividades para su propio beneficio y a nivel colectivo, y trabajar de manera solidaria como parte de un grupo.

Cabe mencionar también que como docente sería de gran relevancia lograr resolver este problema de mis alumnos, ya que, al realizar un diagnóstico, investigación y búsqueda de alternativas, fomentaría en mi formación personal las actividades y habilidades básicas para la organización de las actividades didácticas en relación al proceso de enseñanza – aprendizaje.

Es por esto que lo esencial es que en el espacio escolar pienso que es importante crear condiciones para que dicho proceso se lleve a cabo de la mejor manera posible y de la forma menos problemática para el niño; ya que mi intervención como docente hasta el momento debe ser lo suficientemente positivo para ayudar en el desarrollo pleno del niño.

De acuerdo al programa de estudios 2011, plantea que en este nivel educativo se le considera como un “espacio de socialización y aprendizaje y que juega un papel importante en la formación de actitudes positivas, de reconocimiento a las capacidades de niñas y niños, independientemente de su sexo” <sup>1</sup>

Además de que también a través de las actividades se fomenta la participación equitativa aprendiendo a ser solidario, tolerante, a actuar en colaboración, a rechazar la discriminación y asumir actitudes críticas frente a las diferentes formas de pensar de los niños. Lo anterior es porque el programa dice que es dentro de la educación Preescolar donde es necesario fomentar en los alumnos una manera favorable de trato entre sí mismos eliminando los comportamientos negativos que obstaculiza la igualdad social.

Es así como considero que realmente si es necesario y esencial resolver la dificultad que presentan los alumnos, ya que además de la familia, la escuela debe proporcionar ese ambiente propicio para eliminar la inequidad y discriminación que

---

<sup>1</sup> SEP. (2011). *PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR*. MÈXICO, DF. PAG. 39.

en la actualidad se considera como un problema preocupante que ha afectado a la sociedad en general.

#### 4.-OBJETIVOS DISEÑADOS PARA RESOLVER EL PROBLEMA DETECTADO.

Después de exponer la situación problemática y explicar la impotencia de dar solución al problema, el siguiente paso se definieron los objetivos que guiaron este trabajo y con base a esto se presentó una alternativa. Se diseñaron actividades acordes a las dificultades de aprendizaje que presentan los alumnos, así como también organice de manera secuenciada las acciones a seguir y fijando las metas que llevaron un aprendizaje afectivo.

##### OBJETIVO.

- ❖ Que el niño interactúe y conviva de manera positiva con sus compañeros, poniendo en práctica los valores de respeto, tolerancia, solidaridad, etc. Dentro y fuera del aula.

En el salón de clases da información sobre sí mismo, es decir donde vive, con quien vive, como lo tratan sus padres, relata y describe lo que escucha de su familia; manifiesta un profundo interés y curiosidad por conocer, investigar y explorar a través de la manipulación y el lenguaje de acuerdo con lo que cotidianamente interactúa.

De acuerdo con lo que dice Jack P. Shonkoff y Deborah A. Philips

“En el contexto del desarrollo del lenguaje, las emociones también se socializan en el contexto del discurso entre padres e hijos, y en las conversaciones que los niños escuchan de los adultos que les rodean”<sup>2</sup>A todos los niños les gusta jugar al aire libre, convivir y aprender a través de la relación e interacción con otros infantes, aunque en varias ocasiones existen peleas entre ellos mismos al llevar a cabo competencias donde miden su fuerza y utilizan sus impulsos y afectos.

---

<sup>2</sup> PHILIPS, J. P. (2006). *EL DESARROLLO EMOCIONAL. EN CURSO DE FORMACION Y ACTUALIZACION PROFESIONAL PARA EL PERSONAL DOCENTE DE EDUDACION PREESCOLAR.* MEXICO, D.F: PAG. 79.

Además de que les gusta jugar al aire libre, convivir y aprender a través de la relación e interacción con otros infantes, aunque en varias ocasiones existen peleas entre ellos mismos al llevar a cabo competencias donde miden su fuerza y utilizan sus impulsos y afectos. Es por ello que “los niños aprenden a dominar sus emociones constructivamente cuando enfrentan mejor sus decepciones, frustraciones y sentimientos dolorosos, que son tan frecuentes cuando son pequeños, y puede suponerse que, no son más felices, sino que también se relacionan mejor con otras personas en el hogar y en el patio de juego”.<sup>3</sup>

Por todo lo anterior, el niño de la comunidad donde laboro, se encuentra involucrado en todo tipo de actividades socioculturales que se llevan a cabo dentro del grupo al que pertenece.

Y por ello menciono que, a través de su asistencia a la escuela, me percaté de todos los conocimientos y saberes que adquirió a través de la interacción con las demás personas; así como también observo su forma de ser y actuar ante cualquier situación.

En este caso, cuando entre los mismos alumnos realizan sus propios juegos pueden notarse la práctica del juego simbólico en donde los niños representan actividades lúdicas dándole un significado a objetos que manipulan en el momento de jugar, por ejemplo: cuando construyen con ensambles de plástico simulando que son carros, trenes, pistolas, incluso jugar a la tienda con materiales que consideren manipular.

Dentro de tales juegos se detecta también que entre ellos pelean por los materiales ya que todos quieren jugar lo mismo, y en algunos casos se presenta el egocentrismo cuando no quieren compartir los juguetes durante el juego.

De ahí que como menciona Jean Piaget que “El pensamiento egocéntrico puro se presenta en esa especie de juego al que se puede denominar juego simbólico. Es sabido que el juego construye la forma de actividad inicial de casi cada

---

<sup>3</sup> PHILIPS, J. P. (2006). *EL DESARROLLO EMOCIONAL. EN CURSO DE FORMACION Y ACTUALIZACION PROFESIONAL PARA EL PERSONAL DOCENTE DE EDUCACION PREESCOLAR*. MEXICO, D.F: PAG. 84

tendencia que la activa al margen de su aprendizaje propiamente dicho y actúa sobre este reforzándolo”<sup>4</sup>

Por ello es que es importante que los niños superen ese defecto para poder poner en práctica una buena interacción social en cualquier situación.

## **5.- EL AMBIENTE FAMILIAR EN EL DESARROLLO DEL NIÑO**

En el inicio del proceso de desarrollo integral del alumno, considero que la familia constituye el centro principal en la cual se adquieren los conocimientos básicos, y que también serían las bases para el aprendizaje posterior.

De esa forma, el contexto familiar de mis niños ha favorecido el desarrollo de los mismos de una manera parcial, ya que la comunicación entre padres e hijos es insuficiente debido a las diversas necesidades que continuamente presentan, entre ellas está la emigración en donde los papás se ausentan de su familia y únicamente quedan las madres siendo estas las responsables del cuidado y atención de los pequeños.

## **6.- FUNDAMENTACIÓN TEORICA SOBRE EL CONCEPTO DE SOCIALIZACIÓN.**

De acuerdo con la problemática que se presenta en el interior del grupo escolar, considero que es muy importante saber y conocer los diferentes puntos de vista de autores que plantean acerca del concepto de la socialización y sus implicaciones.

---

<sup>4</sup>PIAGET., J. (1991). *LA GENESIS DEL PENSAMIENTO. EN: SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGIA*. BARCELONA: LABOR, S.A PRIMERA EDICION PAG. 35.

Lo anterior es para buscar una solución que favorezca la superación y así disminuir la problemática en el aula, ya que al llevar a cabo una investigación relacionando a las dificultades que se presentan en cuestiones pedagógicas, estoy realizando una fundamentación teórica que sustenta el objetivo principal para desarrollar y buscar alternativas de solución.

Primeramente, el autor Eliseo Palau plantea que “Los procesos de socialización son un proceso de adquisición progresivo de conductas, hábitos, normas, reglas y actitudes sociales por parte de los miembros más jóvenes de la sociedad con el fin de integrarse a ella. Diversos autores coinciden en señalar tres procesos básicos de socialización que son necesariamente interdependientes.

- ❖ Adquisición de conductas pro sociales, desarrollo de la ética social.
- ❖ Adquisición de conocimientos y habilidades sociales, desarrollo cognitivo – social
- ❖ Adquisición de actitudes de sociabilidad, desarrollo efectivo – social”.<sup>5</sup>

Es por ello, que resulta ser importante fortalecer la socialización en los niños para que puedan construir sus aprendizajes de una manera interactiva y social favoreciendo sus habilidades cognitivas.

## 7.- ACTIVIDADES ACADÉMICAS REALIZADAS

Para dar solución al problema se propuso trabajar con actividades lúdicas, esta estrategia se consideró como un elemento importante por medio del cual los niños tuvieron la oportunidad de socializarse con sus demás compañeros, conocerse y tenerse confianza.

El objetivo general fue:

- ✓ Que los alumnos mejoren su socialización y situación socioemocional a través del juego donde pongan en práctica los valores de

---

<sup>5</sup> PALAU ELISEO. PROCESO DE SOCIALIZACION. EN : ASPECTOS BASICOS DEL DESARROLLO INFANTIL. LA ETAPA DE 0 A 6 AÑOS. EDICIONES. CEAC. MEXICO 2011. P. 81

respeto, tolerancia, colaboración y trabajo en equipo y adquieran mayor aprendizaje.

De esta forma, las actividades que se presentaron dentro de la estrategia tuvieron relación con los campos formativos de Lenguaje y Comunicación y Desarrollo Personal y social, señalando que ambos campos se relacionan porque el lenguaje oral se usa para expresar sentimientos y emociones y en lo social se trata de las actitudes que asumen los niños al momento de entablar una comunicación o trabajo.

Basado en la cita anterior, pienso que el proceso de socialización implica ir paso a paso para poder establecer una interacción y convivencia adecuado; ya que las propias conductas, hábitos y reglas tienen mucha influencia dentro de la socialización del ser humano, de lo contrario no podrá participar ni ser aceptado dentro del grupo.

A demás de que, al poder socializarse con las demás personas, es posible aumentar los propios conocimientos y favorecer los aprendizajes de cualquier tipo.

Es por ello que de acuerdo a la situación que se vive dentro del espacio escolar donde trabajo, es importante ayudar al alumno a que se desenvuelva socialmente con sus compañeros ya que de acuerdo al Programa estudios 2017 plantea que “La convivencia en el aula está caracterizada por la diversidad de los niños en cuanto a su cultura, capacidades y condiciones; por ello es indispensable establecer reglas básicas que regulen (y promuevan) relaciones de respeto entre compañeros, la organización del trabajo y la distribución de responsabilidades compartidas. Actuar en apego a estas reglas favorece la autorregulación de los niños, así como el ejercicio de los valores necesarios para convivir en sociedad.”<sup>6</sup>

En este texto de igual forma la familia juega un papel muy importante dentro del desarrollo infantil ya que son los padres quienes son considerados como los protagonistas en los aprendizajes básicos del niño y de esa manera obtener un mejor desenvolvimiento ante la comunidad o en otros lugares, y así mismo adquirir los valores morales, el desarrollo adecuado de su expresión oral y la capacidad para poder controlar su conducta sea mala o buena, y así actuar positivamente dentro de cualquier espacio.

---

<sup>6</sup> PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR. 2017, ARGENTINA 28, MEXICO. DF. 2017. PAG. 160.

Dentro del aula es importante realizar actividades didácticas en donde los alumnos establezcan una interacción para desarrollar favorablemente su trabajo, sin embargo, este tipo de organización resulta ser complicada porque las características de cada niño son totalmente diferentes. Fuenlabrada Irma dice que “Hay otras cosas que los alumnos tienen que aprender, como trabajar en equipo o trabajar con material. Trabajar en equipo es una manera de organizar al grupo que tiene que ver con los procesos de socialización del conocimiento que también proporcionan aprendizajes. Los maestros se resisten mucho a trabajar en equipo porque sienten que van a perder la disciplina del grupo...”<sup>7</sup>

Por ello pienso que estas características propias del pequeño las retomo como punto de partida para las actividades que realice, sobre todo de acuerdo al nivel y edad en que se encuentra ya que al tener un grupo de alumnos resulta ser difícil que todos los niños se involucren en el trabajo que se está llevado a cabo.

De igual forma en este texto, el niño cuando ingresa a Preescolar, es cuando tiene que aprender otras cosas en el aprendizaje dentro del salón de clases, como por ejemplo trabajar en equipo, ya que es una estrategia favorable para el aumento de la interacción y convivencia para la toma de decisiones y llevar acuerdos para el desarrollo de una actividad, así como también la utilización de los materiales y a la vez tener una organización mejor.

## **8.- ASPECTOS PRINCIPALES DE LA SOCIALIZACIÓN**

De acuerdo con la problemática que presentan los alumnos, considero que es muy importante mencionar algunos aspectos que los niños deben fortalecer para su mejor socialización en cualquier ámbito donde se encuentre.

Dichos aspectos son aquellos que están relacionados con el concepto de socialización, y que de alguna forma los alumnos ponen en práctica de manera parcial, ocasionando así la dificultad de llevar a cabo actividades con carácter colectivo y benéfico para su aprendizaje.

---

<sup>7</sup> FUENLABRADA, IRMA. EL TRABAJO EN EQUIPO. EN: CURSO DE FORMACION Y ACTUALIZACION PROFESIONAL. PARA EL PERSONAL DOCENTE DE EDUCACION PREESCOLAR. VOL. 1, ARGENTINA 28, MEXICO, DF. 2006. PAG. 95

Primeramente, es necesario recalcar que de acuerdo al Plan de estudios de nivel Preescolar 2017, menciona que el “En todas las asignaturas se reconoce la enorme variedad social y funcional de las lenguas; se valora el papel de la familia, la localidad o la región geográfica en la transmisión de las variedades iniciales de lenguaje, y se asume el papel primordial de la escuela en la enseñanza de las lenguas de comunicación internacional y la preservación de las naciones”.<sup>8</sup>

De tal cita pienso que el lenguaje es un medio por el cual el niño expresa diversas situaciones de su propia vida, así como también la capacidad de reconocerse a sí mismo y valorar como son sus compañeros, solo que a veces esto no es posible porque las formas de expresión de algunos niños evidencian timidez y aislamiento para relacionarse con los demás.

El comportamiento de los alumnos resulta ser complejo y variado en distintas situaciones, en ocasiones se muestran afectivos, respetuosos y tolerantes entre ellos mismos, sin embargo de igual manera se muestran agresivos y egocéntricos porque en los juegos de construcción se niegan a compartir los materiales, por lo cual es esencial que dentro del espacio escolar se logre realizar un trabajo en equipo ya que de acuerdo al Diccionario de las Ciencias de la Educación Santillana define que este concepto “es el esfuerzo que realiza un micro grupo para alcanzar los objetivos propuestos. El equipo es una estructura básica que permite la máxima interacción de sus miembros. El trabajo en equipo es una técnica, inmersa en el principio de socialización que se propone capacitar a los alumnos para realizar actividades en común a fin de desarrollar la solidaridad y cooperación”.<sup>9</sup>

Lo anterior es una opinión favorable desde mi punto de vista personal, ya que este tipo de trabajo da a conocer las capacidades que cada alumno tiene para poder interactuar con los demás; aunque claro está que esto suele ser difícil para el docente, ya que muchas veces se piensa que a través de esta forma de trabajar se pierde el control del grupo, pero considero que si es recomendable que los alumnos comiencen a poner en práctica su capacidad de trabajo colectivo para alcanzar y fortalecer sus aprendizajes.

---

<sup>8</sup> PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR. 2017, ARGENTINA 28, MEXICO. DF. 2017. PAG. 160.

<sup>9</sup> SANTILLANA, TRABAJO EN EQUIPO. EN: DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION. EDITORIAL SANTILLANA. MEXICO, DF. 2000. P. 1360

## 9.- SECUENCIA DE ACTIVIDADES

El tiempo de aplicación que requerí para la estrategia didáctica abarcó en tres etapas que a continuación se presentan:

La primera etapa fue referente a: Lenguaje Oral, la cual se desarrolló durante los meses de septiembre, octubre y noviembre, dando importancia a la expresión oral de los alumnos a través de cantos, rondas y juegos.

La segunda etapa se refiere a: Desarrollo personal y social, que abarcó los meses de diciembre a marzo con la finalidad de propiciar el fortalecimiento de los valores en los niños a través de la lectura de cuentos, teatro guiñol y dramatizaciones.

En la tercera y última etapa se trató sobre el trabajo colectivo haciendo uso adecuado del lenguaje y de los valores adquiridos y comprendió los meses de abril, mayo y junio.

ETAPA 1: lenguaje Oral

SITUACIONES DIDÀCTICAS

- ✓ “ASI SOY YO”
- ✓ “ESTA ES MI FAMILIA”.
- ✓ “JUGAR A LA FAMILIA”.
- ✓ “MI COMUNIDAD”.

ETAPA 2:

- ✓ REPRESENTACIÓN DE CUENTOS.
- ✓ CONOCIENDO MI BIBLIOTECA.
- ✓ LEAMOS EL CUENTO “AMIGOS”.
- ✓ REPRESENTEMOS EL CUENTO.

ETAPA 3: LOS JUEGOS DE MESA.

- ✓ CONOZCAMOS LOS JUEGOS DE MESA.
- ✓ EL DOMINÒ.
- ✓ JUEGO DE LOTERÌA.
- ✓ “VOY YO Y SIGUES TÙ”.
- ✓ “LA TORRE”.

## 10.- EL JUEGO: UNA OPCIÓN PARA LA SOCIALIZACIÓN.

Es a través del juego donde los niños descubren, experimentan, comparten y se comunican al interactuar con su entorno.

A medida que los niños utilizan el juego se socializan, al compartir aprenden a cooperar, respetar reglas de juego que ellos mismos imponen y puntos de vista al relacionarse con otras personas, ante lo cual se puede mencionar que “el juego tiene múltiples manifestaciones y funciones, ya que es una forma de actividad que permite a los niños la expresión de su energía y de su necesidad de movimiento”<sup>10</sup>

Es a través de esta interacción lo que les permite jugar, socializarse y establecer lazos de comunicación con las personas que las rodean, a la vez que también logran adquirir aprendizajes significativos desde su entorno, favoreciendo su propio desarrollo y brindarle así oportunidades de relacionarse con los demás, de dialogar sin timidez, de ser ellos mismos y lo más importante, de crecer como seres sociales que se desarrollan dentro de una sociedad.

De manera personal me doy cuenta de que los niños de Preescolar presentan mayor gusto e interés en jugar, porque es donde encuentran diversión, y el juego es utilizado como una actividad socializante es decir que hay comunicación y diálogos entre los niños que proporcionan en el aula oportunidades para convivir y relacionarse entre ellos mismos.

Jugar para los niños es una satisfacción placentera que brotan desde su interior, ya que cuando un niño no lleva a cabo esta actividad podemos decir que su estado de ánimo no está bien, podría estar enfermo o tiene algún problema psicológico que impide el gusto por el juego, ya en esta edad todo su interés está dirigido hacia esta actividad.

---

<sup>10</sup> PROGRAMA DE ESTUDIOS 2011. P. 21

## LENGUAJE ORAL

OBJETIVO: que el alumno utilice el lenguaje para comunicarse con los demás dentro y fuera de la escuela, establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones emociones y sentimientos al obtener y dar información diversa.

### 11.- CAMPO FORMATIVO: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

#### ETAPA 1

ORGANIZADOR CURRICULAR 1: ORALIDAD

ORGANIZADOR CURRICULAR 2: CONVERSACION.

#### APRENDIZAJES ESPERADOS:

- ❖ Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado.
  
- ❖ Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.
  
- ❖ Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.

Para lograr que los niños favorezcan los aprendizajes anteriores, he propuesto a desarrollar la presente situación didáctica. Para ello se prevé los siguientes materiales: hojas blancas, lápiz, colores, fotografías, portafolio de evidencias, libros, tijeras y pegamento.

La situación didáctica que di seguimiento en esta etapa es:

## ✓ “ASI SOY YO”

Primeramente, pretendo que los niños se describan a sí mismos como son, que les gusta y disgusta, cuáles son sus sentimientos y emociones, así como también que platicuen sobre su familia y lugar donde viven.

A través del uso de sus dos lenguas: español y materna (náhuatl) les invite a que cada uno se observe en el espejo y posteriormente se dibuje así mismo en una hoja blanca aludiendo a sus características físicas como vestuario.

Posteriormente cada uno presento su dibujo describiendo lo que realizo con la finalidad de que todos los niños se expresen y que se escucharan por los demás.

Para ello les pedí que para el día siguiente traigan fotografías de cuando eran más pequeños y como son ahora, y realizar un portarretrato.

Posteriormente se realizó una exposición y describiendo sus fotos expresando sus emociones, sentimientos, gustos, etc. Y mencionaron lo que hacían en ese momento cuando les tomaron su foto y con quienes viven a cada uno.

## ✓ 2. ESTA ES MI FAMILIA

En este punto mi objetivo es que, una vez terminada la presentación de cada alumno, se procedió a la descripción de su familia mediante preguntas, es decir, ¿con quienes viven? ¿Cuántos hermanos tienen? ¿Cómo se llaman? Y ¿cómo es tu casa?

Una vez que los niños terminaron de informar acerca de las personas que viven en su casa, se les invito a recolectar material natural fuera del aula como palitos, flores, piedritas, etc. Así como también material de desecho como cartón, tela, plastilina y otros, donde realizo una maqueta representando a los integrantes de su familia y su casa.

Concluida esta actividad expresaron lo realizado, mencionando el nombre de cada uno y de lo que realizo en su casa, es decir la función que desempeña.

## ✓ “JUGAR A LA FAMILIA”

En este juego se pretende que los niños jueguen a representar una familia de manera conjunta, es decir, quien será el papá, mamá, hermanos, abuelos, tíos, etc., y que cada niño exprese sus ideas previas durante el juego, actuar como papá o mamá lo hacen en casa, que hacen los hermano y hermanas, etc.

Con esta actividad quise saber cómo vive cada niño en su casa, ya que muchas veces algunos padres de familia limitan a sus hijos para poder expresarse de manera libre.

Por otro lado, saber también los valores que se transmiten, es decir, que a veces la actitud y comportamiento de cada alumno depende también del trato que recibe desde el seno familiar.

Sobre todo, en este aspecto, el niño represento también la función que desempeña cada miembro de su familiar durante el juego, y es que esta actividad los niños participaron de manera real en sus diálogos.

## ✓ MI COMUNIDAD.

En esta actividad lo que pretendí es que los niños interactuaran con las personas de su misma comunidad realizándoles preguntas acerca de los que existe en su medio, animales, plantas, etc.

Para empezar, les realice unas preguntas a los niños del grupo para saber que conocimientos tienen de su comunidad:

- 1.- ¿Cómo se llama tu comunidad?
- 2.- ¿Qué hay en la comunidad?
- 3.- ¿Qué te gusta de tu comunidad?

Después de que me contestaron las preguntas anteriores los invite de manera grupal a dar un recorrido por la comunidad para que reconozcan las plantas, flores, raíces; recolectaron algunas de ellas y observaron a los animales.

Durante el recorrido recolectaron los diferentes tipos de plantas y preguntaron a los habitantes, que tipo de animales existen, con la finalidad de que interactúen y se relacionen con las personas que entrevistaron.

De regreso al salón de clases prepare hojas de papel bond y cartulinas pegadas en forma de mural, se pusieron en el piso y se invitó a los alumnos a plasmar en las cartulinas lo que observaron en su comunidad, dibujando, pintando, e incluso; pegando las hojas, flores u otros objetos que recolectaron.

Al terminar colocamos en el mural en la pared.

Por último; se dibujaron en tarjetas de cartulina algunos animales conocidos por ellos de la comunidad, luego se escondieron en toda el aula y se les pidió a los niños que los buscaran.

Después que cada uno haya encontrado la tarjeta, forme un círculo, y de uno por uno imitaron el sonido y movimientos del animal.

Mi propósito fue primeramente que desarrollen el lenguaje oral los alumnos para que de esa manera se fortalezca la comunicación y puedan expresar sus ideas.

Dichas actividades se evaluaron a través de la observación y cuestionamientos, así como también de los registros que se realizaron en el diario de trabajo.

En esta primera etapa, lo que se pretende es primero desarrollar y fortalecer la expresión oral de los alumnos, la cual la evaluación consiste en que se llevó cabo en un primer momento, mediante la observación de acuerdo al desarrollo de las actividades para ver si los alumnos estaban enriqueciendo sus habilidades y competencias en el aspecto comunicativo.

Se realizó la evaluación y también la manera en que trabajaron los alumnos, es decir, si lograron jugar de manera conjunta o colectiva y de manera individual.

TITULO DE LA ACTIVIDAD	APRENDIZAJES ESPERADOS	LOGROS	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	OBSERVACIONES GRALES
ASI SOY YO	Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado.		✓		
ESTA ES MI FAMILIA	Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.		✓		
JUGAR A LA FAMILIA	Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.		✓		
Mi comunidad					

## **11.- SEGUNDA ETAPA: REPRESENTACIÓN DE CUENTOS.**

La segunda etapa se refiere a: Desarrollo personal y social, que abarcara los meses de diciembre a marzo con la finalidad de propiciar la formación de valores en los niños a través de la lectura de cuentos, teatro guiño y dramatizaciones.

Objetivo: Que los alumnos exploren los materiales de la biblioteca escolar y de aula y participen en la organización de aquellos de manera colectiva poniendo en práctica los valores de respeto y tolerancia.

Una vez que los alumnos hayan enriquecido su lenguaje oral, lo que pretendo es que en esta situación didáctica ellos dialoguen con más confianza para tomar acuerdos en el trabajo escolar.

Para ello pienso que la biblioteca es un espacio favorable en la que los niños pueden socializarse a través de los libros de cuentos.

De esta forma se retorna el siguiente:

## **12.- CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.**

### **ORGANIZADOR CURRICULAR 1: AUTOCONOCIMIENTO**

### **ORGANIZADOR CURRICULAR 2. AUTONOMIA**

Aprendizajes esperados:

- ❖ Realiza por si mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.
- ❖ Colabora en actividades del grupo y escolares, proporcione ideas y considera las de los mas cuando participa en actividades en equipo y en grupo.
- ❖ Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

## ✓ “CONOCIENDO MI BIBLIOTECA”

Inicie la actividad preguntándoles a los niños si conocen los libros que tenemos en nuestro salón de clases o la biblioteca y cual les gusta más y por qué.

Explique al grupo que les voy a mostrar algunos libros de la biblioteca para saber si los conocen o no y después los organice por series y tamaños.

Mostré a los niños la portada de algunos libros (unos 10 aproximadamente) y cuando señalaron “conocido”, les pedí a quien lo conoció que diga muy brevemente de que se trata o que personaje aparece en el cuento.

Anoté en el pizarrón los títulos de los textos de cada libro que mencionaron.

Una vez que termine de representar los materiales, se organizó al grupo en pequeños equipos y se les entrego un conjunto de libros. Y les pedí a los niños que revisen los libros, que los exploren, que identifiquen cuales conocen y después me elijan uno para “leerlo” y observarlo.

Durante la lectura visite a cada equipo y observe y escuche lo que los pequeños decían: intervine como docente en las conversaciones planteando preguntas como: ¿Qué libro escogieron?, ¿Ya lo conocían? Y ¿Cómo creen que se llama?

Cuando la mayoría de los niños termino de revisar los textos, les pedí que por equipos se pongan de acuerdo y elijan uno para leerlo posteriormente.

Una vez que seleccionaron un texto, cada equipo menciona el título y se registró en el pizarrón y se les menciona que posteriormente se irán leyendo.

Se finaliza la actividad leyendo uno de los cuentos que más les gusto.

## ✓ LEAMOS EL CUENTO “AMIGOS”

En esta actividad lo que quiero es que los niños, observen la portada del cuento que les mostrare titulado “AMIGOS”, se les cuestiono previamente a través de la observación que hagan en las imágenes del libro.

Se les realizo algunas preguntas a los niños: ¿Quiénes son los personajes?, ¿Cómo se llaman?, ¿Cómo es el lugar dónde están?, ¿Qué está sucediendo?, ¿Cómo creen que termina el cuento?

Se les dio un tiempo para que se expresaran: ya que las imágenes del cuento son fáciles de describir, lo cual lo que pretendí es que todos los niños comentaran lo que observaron.

Se les leyó el texto en voz alta, mostrando las ilustraciones para que los alumnos escuchen lo que cada personaje realizó.

Al término de la lectura del cuento, los invite de manera grupal a que dibujen los personajes que escucharon, es decir conforme equipos de 4 integrantes para que cada uno realice un personaje.

En este punto mi intención fue que los niños trabajen de manera colectiva y se pusieron de acuerdo en la actividad que realizaron, para ver quién va a dibujar, quien va a pintar o quienes van a pintar, etc.

para finalizar la realización de dibujos, cada equipo represento su personaje y lo que hizo en el cuento.

## ✓ REPRESENTEMOS EL CUENTO

En esta actividad los niños pusieron en práctica sus conocimientos referentes del cuento leído anteriormente, por lo que invite a los alumnos para que recuerden los animales y personajes que participan en la historia. Y les pregunte al respecto de algunas características de esos animales y los anime a que emitirán el sonido con el que son reconocidos dichos animales.

Formé al grupo en equipos con el nombre de cada animal de la historia (venado, conejo, cazador, los árboles, flores, etc.)

Fue conveniente decirles a los niños que improvisaran un disfraz con elementos que hay en el aula, con las características del animal que le tocó.

Se les volvió a leer el texto para que en los diferentes equipos escuchen la breve rima que acompañan al animal del texto que representan.

Formación de equipos en diferentes lugares del aula para comenzar la representación y se les solicito a los personajes a tomar a sus lugares.

Leí pausadamente el libro mientras los alumnos representaban lo que hacen los animales en la historia.

Les comenté que los diálogos de los diferentes equipos las digan todos sus integrantes a coro mientras los personajes pasan por su lugar.

Al terminar la lectura y la representación invite al grupo para ir rotando los personajes en próximas lecturas, es decir, los que ahora hicieron de venado, conejo, cazador, en la representación siguiente que sean otros que no han participado.

Con este propósito se aprende que los alumnos desarrollen actitudes positivas en su interacción social a través de actividades colectivas, sobre todo que comprendan lo que transmiten dicho cuento.

Así también, los cuestionarios sobre la importancia que tiene en ayudarse mutuamente y ser humildes con los demás.

Dichas actividades se evaluaron a través de observaciones, cuestionamientos, actitudes que toman al trabajar en equipo, trabajo colectivo, comportamiento.

### 13.- FORMATO DE EVALUACIÓN

GRADO: 3ª GRUPO: "A"

NIVEL: PREESCOLAR

CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.

ORGANIZADOR CURRICULAR 1: AUTONOMIA

ORGANIZADOR CURRICULAR 2 INICIATIVA PERSONAL

ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJES ESPERADOS	LOGROS	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	OBSERVACIONES
AUTONOMIA	INICIATIVA PERSONAL	<p>-Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.</p> <p>-Colabora en actividades del grupo y escolares, proporcione ideas y considera las de los más cuando participa en actividades en equipo y en grupo.</p> <p>-Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.</p>		<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>		

#### 14.- ETAPA TRES: LOS JUEGOS DE MESA

Objetivo: Que el niño logre aprender a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el dialogo y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

En la tercera y última etapa se trata sobre: el trabajo colectivo haciendo uso adecuado del lenguaje y de los valores adquiridos; y comprende los meses de abril, mayo y junio.

Las actividades que aquí se plantean tiene como finalidad de propiciar en los niños la comprensión de que existen normas, reglas que regulan su comportamiento.

✓ **CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.**

**ORGANIZADOR CURRICULAR 1. AUTOCONOCIMIENTO**

**ORGANIZADOR CURRICULAR 2. AUTONOMIA**

Aprendizajes esperados:

- ❖ Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.
- ❖ Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.
- ❖ Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.

Para lo cual la situación didáctica que se lleva acabo se llama:

✓ **CONOZCAMOS LOS JUEGOS DE MESA.**

Para dar inicio con la actividad mencionada, primeramente, les presento un rompecabezas elaborado con una imagen interesante y llamativa para que la observen los niños.

Posteriormente les explique en que consiste el juego, aclarándoles de que es muy importante que todos participen para lograr armar las piezas del dibujo.

Para ello, vigile que los niños respeten su turno, dialoguen de manera positiva y evitar que entre ellos exista ciertos conflictos o agredirse.

Por equipos se les dio un rompecabezas un poco difícil, por lo que estaban atentos para ayudarse mutuamente en el momento en que vean que les está resultando difícil armar el rompecabezas.

La ayuda lo proporciono un alumno, posteriormente ingreso otro hasta que todos pasaron para armar el rompecabezas.

Les comenté que es muy importante de solicitar y proporcionar ayuda a quien lo necesité.

Para esta actividad se les entrego un rompecabezas de 10 piezas mismas que se realizó con una imagen interesante para los niños.

### ✓ EL DOMINÒ

Para este juego pretendo que el niño identifique las fichas del domino y colocarlas cuando le corresponda respetando turnos, así como favorecer su convivencia en el grupo.

Se formaron equipos de cuatro niños y se sentaron alrededor de una mesa de igual forma se les dio un tapete para que quienes quisieran sentarse en el piso.

Se distribuyeron los juegos de domino de diferentes tipos de imágenes como: animales, medios de transporte, colores, etc.

Se les explico la forma de como jugar, colocando cada imagen junto a otra ficha donde aparezca esta imagen representada con dibujos.

Después de cada ronda, se logró hacer que se intercambien los participantes de los equipos para favorecer la convivencia en el grupo.

Jugar varias rondas mientras se mantenga el interés de los niños.

Se requirieron varios juegos de domino de 28 fichas de diferentes tipos de imágenes (uno para cada 4 niños).

### ✓ JUEGO DE LOTERIA.

En este tipo de juego es importante propiciar en los niños la atención y escuchar el nombre de los objetos.

Repartí una lotería a cada equipo de cuatro integrantes, dichas loterías contienen dibujos diferentes.

Explique brevemente en qué consistía el juego.

Un niño de cada equipo es el que coordino el juego y los demás colocaron una ficha sobre la imagen que menciona el coordinador.

Se vigilo en todo momento que todos los equipos jueguen de manera conjunta respetando a cada jugador en el momento en que coloque la ficha que escuche.

El ganador es el que coloco las fichas sobre todas las imágenes que tiene su tablero.

Al final se les cuestiono si les agrado el juego y que aprendieron al estar jugando.

Para esta actividad se les anticipo los materiales elaborados con imágenes atractivos y conocidos por los niños para que les facilite mencionarlas.

Se realizó la evaluación cuando los alumnos estaban jugando, es decir, si se respetaban cuando colocaban la ficha en su respectivo tablero.

✓ “VOY YO Y SIGUES TU”

La presente es una actividad en la que el niño comprende que hay criterios y reglas que regulan su conducta en los diferentes espacios en que participa de su vida cotidiana.

Para lo cual se colocaron a los pequeños en círculo.

Se les comenta un suceso de la vida en donde ellos tienen que esperar su turno para ser atendidos y las consecuencias que pueden tener cuando no lo respetan.

Se les pregunto al grupo: ¿Quién ha visitado un banco? ¿Qué tienen que hacer para realizar un trámite? ¿En qué otra situación tiene que hacer fila o esperar su turno? ¿Cómo se debe comportar uno en esas situaciones?

Les comenté a todos en ese momento de las consecuencias que pudieran tener al no respetar a los demás y de no respetar su turno.

Escribí en el pizarrón algunos ejemplos de sanciones que los niños mencionaron y que se imponen a las personas que no saben respetar los turnos.

Entre todos elaboramos una regla de grupo para que sean respetados los turnos y lugares, de cada persona y se escribió en un papel bond y se colocó en un lugar visible.

Durante esta actividad se llevó a cabo la evaluación a través de las preguntas y respuestas de los niños, sus conocimientos previos, y su participación respetando turnos para intervenir, o realizar un trabajo colectivo y compartir materiales.

## ✓ “LA TORRE”

Aquí el niño logro participar socialmente respetando turnos en las actividades de manera colectiva mediante el uso de materiales de desecho. Para construir objetos.

Se dividió el grupo en equipos teniendo cuidado de repartir en diversos equipos a los niños inquietos y tranquilos para que todos los equipos trabajen en igualdad de condiciones.

Se les proporciono diferentes tipos de materiales como: tapas de refresco de colores, corcho latas, cajas de cartón, bloques de madera y de plástico.

Se les invito a que construyeran la torre más alta sin que se les caiga y que pueda mantenerse por un minuto.

Todos los equipos participaron uno por uno respetando el turno de sus compañeros.

Entre todos se cuidaron para que no se les cayera su torre colocando muy bien las piezas.

Al final se les cuestiono de que es lo que hicieron para terminar su torre y como participaron todos sus compañeros.

Como docente estuve muy atento a que ningún niño se quedara sin participar dentro de su grupo.

Se realizo la evaluación conforme a lo que se observó en el desarrollo de la actividad y de la iniciativa y participación de cada niño demostró el trabajo en colectivo.

Todas las actividades propuestas en esta tercera y última etapa, tienen como finalidad desarrollar su comprensión de que el comportamiento que asumen dentro de la familia es de manera libre aun existiendo ciertas reglas, sin embargo, también lo que se pretende es que los niños se den cuenta de que dentro de la escuela hay reglas que rigen el comportamiento de cada uno de ellos para que exista una mejor organización en las actividades dentro y fuera del aula.

## 15.- FORMAS DE EVALUACION.

En el trabajo pedagógico con niños de nivel Preescolar, la evaluación se les realiza conforme lo que se observa en el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula.

Es por ello que, como docente, mi intervención es en identificar los logros de cada niño, y también el de generar mejores ambientes de aprendizajes.

Dicha evaluación se realizó en tres momentos: inicial, intermedia y final.

Por otro lado, también se realizó un diario de trabajo al termino de las jornadas diarias registrando notas breves sobre los aspectos más significativos en el desarrollo de las actividades de los niños.

EVALUACION

GRADO: 3<sup>a</sup> GRUPO: "A"

NIVEL: PREESCOLAR

Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.			Persiste en la relación de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.			Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.		
MB	B	R	MB	B	R	MB	B	R
✓			✓				✓	

Dentro del planteamiento de la estrategia de trabajo se ha elaborado una planeación en la que se abordan algunos objetivos particulares para propiciar una mejor socialización en los niños durante las diferentes etapas que se plantearon; así como también los materiales que se previeron para el desarrollo de las actividades.

#### 16.- PLANEACION DE ACTIVIDADES.

OBJETIVOS PARTICULARES	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Que los niños se expresen oralmente por medio del dibujo para dar a conocer sus sentimientos e ideas.</li> <li>➤ Lograr que los niños reflexionen que todos los seres humanos pertenecen a un contexto familiar, el cual es la primera instancia en la que se socializa.</li> <li>➤ Que los alumnos exploren los materiales de las bibliotecas escolares y de aula y participen en la organización de aquellos.</li> <li>➤ Que los alumnos elaboren representaciones plásticas, usando técnicas y materiales variados, a partir de la lectura de un texto.</li> <li>➤ Que los alumnos representen personajes y situaciones reales o imaginarias mediante el juego y la expresión dramática.</li> <li>➤ Que los niños acepten y propongan normas para la convivencia, el trabajo y el juego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Actividades realizadas</li> <li>➤ Lenguaje escrito (elaboración de dibujos)</li> <li>➤ Lenguaje y comunicación (exploración de la biblioteca)</li> <li>➤ Expresión y apreciación teatral (títeres)</li> <li>➤ Representación de cuentos.</li> <li>➤ Juegos de mesa y de reglas.</li> </ul>

17.- PREVISION GENERAL DE MATERIALES DE CADA ETAPA.

ACTIVIDADES	MATERIALES UTILIZADOS	ASPECTOS QUE SE EVALUARON
<p><b>PRIMERA ETAPA:</b> (LENGUAJE ORAL)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Escuchar cantos.</li> <li>➤ Elaboración de dibujos de la familia</li> <li>➤ Elaboración de nombres y apellidos.</li> <li>➤ Elaboración de un periódico mural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Grabadora.</li> <li>➤ Música de cantos y rondas.</li> <li>➤ Papel bond.</li> <li>➤ Hojas blancas.</li> <li>➤ Pinturas.</li> <li>➤ Marcadores.</li> <li>➤ Lápices.</li> <li>➤ Pegamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Expresión oral.</li> <li>➤ Imaginación.</li> <li>➤ Participación.</li> <li>➤ Trabajos elaborados.</li> </ul>
<p><b>SEGUNDA ETAPA:</b> (REPRESENTACION DE CUENTOS).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exploración de libros del rincón.</li> <li>➤ Lectura de cuentos.</li> <li>➤ Creación de historias a partir de imágenes.</li> <li>➤ Representación de cuentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Libros.</li> <li>➤ Biblioteca.</li> <li>➤ Cuentos.</li> <li>➤ Cartulinas.</li> <li>➤ Crepe, china, etc.</li> <li>➤ Palitos, lápices</li> <li>➤ Pegamento.</li> <li>➤ Retazos de tela.</li> <li>➤ Estambre, aserrín.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conocimiento de materiales.</li> <li>➤ Exploración y selección de textos en equipos.</li> <li>➤ Tipo de interacción de los alumnos.</li> <li>➤ Participación de los niños en la elaboración de dibujos.</li> <li>➤ Roles que desempeñaron.</li> </ul>
<p><b>TERCERA ETAPA:</b> (JUEGOS DE MESA)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Juego del rompecabezas.</li> <li>➤ Juego del domino.</li> <li>➤ Juego de lotería.</li> <li>➤ Juegos de reglas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rompecabezas.</li> <li>➤ Dominós.</li> <li>➤ Loterías.</li> <li>➤ Corcho latas.</li> <li>➤ Tapas de plástico de colores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participación colectiva.</li> <li>➤ Representa los acuerdos.</li> <li>➤ Representa turnos en los juegos.</li> <li>➤ Se involucra en las actividades.</li> </ul>

## 18.- DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

De acuerdo a las estrategias que planteé para poder desarrollar el fortalecimiento de la socialización de los alumnos de educación Preescolar, pude observar que los aprendizajes esperados que me propuse para alcanzar en los niños que atiendo, en la primera, segunda y tercera etapa favorecieron un 90% en su lenguaje oral ya que al hablar de sí mismos explicaron y describieron sus emociones, gustos, disgustos y lo que más les agrada.

Sin embargo, el 10% del grupo escolar aún tienen dificultades para describir lo que sienten de manera libre debido al ambiente familiar que vive diariamente, en su casa sobre todo las actitudes de los mismos padres, esto es que de que algunos no los apoyan en casa en sus actividades, no establecen un diálogo y a veces caen en el egocentrismo.

Cabe mencionar también que aún se requiere de aplicar otras actividades o estrategias para resolver la oralidad de todos en el dialogo o la comunicación.

## 19.- FORMATO DE EVALUACION GENERAL.

GRADO: 3ª GRUPO: A

AREA DE DESARROLLO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.

ORGANIZADOR CURRICULAR 1: AUTOCONOCIMIENTO

ORGANIZADOR CURRICULAR 2: INICIATIVA PERSONAL

ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJES ESPERADOS	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	OBSERVACIONES GENERALES.
AUTOCONOCIMIENTO	INICIATIVA PERSONAL	<p>-Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.</p> <p>-Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.</p> <p>-Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.</p>	De los 20 alumnos que conforman el grupo escolar, solo 16 demostraron un avance de los aprendizajes planeados en estas etapas.	4 alumnos que aun requieren de apoyo en a la escuela y en la familia o sea en sus casas para fortalecer su lenguaje oral.	Se buscarán nuevas actividades o estrategias para ir dando solución a estas dificultades que aun presentan los niños.

## SEGUNDA ETAPA.

Las actividades que aplique en un segundo momento, están relacionadas al desarrollo del campo formativo de Desarrollo Personal y Social, sobre todo con la finalidad de propiciar la formación de valores a través del uso de los libros del “rincón”. Para ello primeramente aplique las estrategias “conociendo mi biblioteca” con el objetivo de que los alumnos trabajen en equipos durante la observación de diversos cuentos para que posteriormente tomen acuerdos para elegir solo uno el cual describirán lo que observan.

En este caso, los alumnos de tercer nivel lograron comprender la forma de trabajar, es decir que compartieron la observación de los libros, expresaron sus ideas relacionadas a las imágenes, para decir que cuento desean escuchar, de la misma forma respetaron sus opiniones.

Así como también detecte que en la realización de los dibujos referentes a los personajes que intervinieron en los cuentos, solo los porcentajes antes mencionados trataron de poner en práctica los valores de respeto, tolerancia y trabajo en equipo.

El resto del grupo escolar aún tiene dificultad para integrarse en las actividades colectivas, ya que todavía existe el egocentrismo en los niños, por lo que se van a replantear y aplicar otras actividades con el mismo objetivo para solucionar lo que aun falta.

FORMATO DE EVALUACION GENERAL.

GRADO: 3<sup>a</sup> GRUPO: A

CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

ORGANIZADOR CURRICULAR 1: AUTOCONOCIMIENTO

ORGANIZADOR CURRICULAR 2: INICIATIVA PERSONAL.

ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJES ESPERADOS	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	OBSERVACIONES GENERALES
AUTOCONOCIMIENTO	INICIATIVA PERSONAL	<p>-Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.</p> <p>-Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.</p> <p>-Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros</p>	<p>-De los 20 niños que asisten a la escuela, solo 17 realizaron las actividades de manera colectiva y de integración al trabajo colaborativo.</p>	<p>-3 alumnos presentan dificultades para poner en practica los valores, requieren ayuda, cooperación, respeto, tolerancia y trabajar de manera colectiva.</p>	<p>-En estas actividades se observaron situaciones de conflicto entre los alumnos por las diferentes formas de ser y pensar de los niños, cada quien quiere tener su propio material y no pueden compartirlo con los demás.</p>

### 3. ETAPA

Por último, dentro de todas las estrategias que aplique, en este tercer momento mi objetivo fue que los alumnos lograran participar en diversos juegos poniendo en práctica las reglas establecidas y normas para la convivencia.

En este caso aplique los juegos de mesa con la finalidad de que los niños aprendan a respetar los turnos y estar conscientes de aceptar que siempre habrá un ganador en los diferentes juegos, como el domino, lotería, memorama y rompecabezas.

Los resultados que obtuve de estos juegos fue que aun existe dificultad para controlar los impulsos de ellos mismos, ya que durante un juego existieron conflictos entre las compañeras y compañeros.

FORMATO DE EVALUACION.

GRADO: 3ª GRUPO: A

CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

ORGANIZADOR CURRICULAR 1. AUTOCONOCIMIENTO

ORGANIZADOR CURRICULAR 2: INICIATIVA PERSONAL.

ORGANIZADOR CURRICULAR 1.	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJES ESPERADOS	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	OBSERVACIONES GENERALES
AUTOCONOCIMIENTO	INICIATIVA PERSONAL.	<p>-Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.</p> <p>-Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.</p> <p>-Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros</p>	<p>El 90% del grupo trato de realizar los diferentes juegos establecidos en la planeación, utilizan el dialogo para resolver los diferentes conflictos que se les presenta.</p>	<p>El otro 10% del grupo actúa de manera egocéntrica en la utilización de materiales de juego, se le dificulta atender las reglas.</p>	<p>Se requiere de la investigación y utilización de otros materiales que faciliten la convivencia grupal y la practica de valores.</p>

## 20.- LISTA DE COTEJO DE ALUMNOS

### OBJETIVOS:

- ✓ Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el dialogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.
- ✓ Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

ASPECTO	SI	NO	CAUSAS
Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.			
Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras y compañeros y a otras personas.			
Se involucra y compromete con actividades colectivas que son acordadas en el grupo, o que el mismo propone.			
Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.			
Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.			
-Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros			
Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.			
Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.			
Convive, juego y trabaja con distintos compañeros.			
Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros.			

## 21.- CONCLUSIÓN

Para finalizar pienso que es importante observar a los alumnos durante su aprendizaje, ya que muchas veces los problemas que presentan necesitan de una solución pronta, haciendo uso de la investigación de varias actividades o estrategias más constante por parte del docente, de los no se podrá dar una atención adecuada a los niños.

Por lo que mi intervención como docente debe ser favorable en cuanto a la búsqueda de soluciones innovadoras que hagan posible el mejor desempeño escolar de los alumnos en cualquier nivel educativo.

Al hablar de socialización en Educación Preescolar es de suma importancia, ya que las interacciones que establecen los niños suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que adquieren pautas de comportamiento social a través de juegos, especialmente dentro de lo que conoce como su grupo de pares.

Además, el niño aprende a sentir la necesidad de comportarse de una forma cooperativa, a conseguir objetivos colectivos y resolver conflictos entre ellos.

El haber llevado a cabo cada una de las actividades planteadas, me permitió mencionar que fueron muy productivas y se logró sacar adelante la problemática, tal como lo marca el plan y programa.

Dentro de las actividades propuestos para los alumnos, se propuso evaluar por medio de una lista de cotejo, de la cual se obtuvo un avance favorable en el desenvolvimiento de los mismos, son más expresivos, sociables, y más amistosos entre compañeritos. Esto se tuvo observando en el transcurso de aplicación de todas las actividades.

## 22.- BIBLIOGRAFÍA

- ❖ SEP, EN: PROGRAMA DE EDUCACION PRESCOLAR Y. MÉXICO. D.F.2011. P 39.
- ❖ JACK P. SHONKOFF Y DEBORAH A. PHILIPS: EL DESARROLLO EMOCIONAL. EN: CURSO DE FORMACION Y ACTUALIZACION PROFECIONAL PARA EL PERSONAL DOCENTE DE EDUCACION PREESCOLAR PRIMERA IMPRESIÓN MÉXICO D. F. 2006. P. 79
- ❖ JACK P. SHONKOFF Y DEBORAH A. PHILIPS. Op. CIT. P. 84.
- ❖ JEAN PIAGET. LA GENESIS DEL PENSAMIENTO. EN: SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGIA. EDITORIAL LABOR, S.A. PRIMERA EDICION 1991. BARCELONA. P. 35.
- ❖
- ❖ PALAU ELISEO. PROCESO DE SOCIALIZACION. EN: ASPECTOS BÁSICOS DEL DESARROLLO INFANTIL. LA ETAPA DE 0 A 6 AÑOS. EDICIONES CEAC. MÉXICO. 2011. P. 81
- ❖ PROGRAMA, PRIMERA EDICION. 2017. SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA. 2017. ARGENTINA 28. P. 160.
- ❖ FUENLABRADA, IRMA. EL TRABAJO EN EQUIPO. EN: CURSO DE FORMACION Y ACTUALIZACION PROFECIONAL PARA EL PERSONAL DOCENTE DE EDUCACION PREESCOLAR VOLUMEN 1. ARGENTINA 28, MÉXICO, D.F. 2006. P 95.
- ❖ PROGRAMA, PRIMERA EDICION. 2017. SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA. 2017. ARGENTINA. 28. P. 181.
- ❖ SANTILLANA. TRABAJO EN EQUIPO. EN: DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION. EDITORIAL SANTILLANA. MÉXICO, D.F. 2000. P. 1360