



# **UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 304 ORIZABA**

**TESINA**

**“LA PERTINENCIA DE LA FORMACIÓN DOCENTE PARA  
ATENDER A GRUPOS MULTIGRADO EN EDUCACIÓN  
PREESCOLAR INDÍGENA”**

**FRANCISCO HUMBERTO MORALES VERA**

**ORIZABA, VERACRUZ**

**DICIEMBRE 2020**



**SEMSyS**  
Subsecretaría de Educación  
Media Superior y Superior



# **UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 304 ORIZABA**

**TESINA**

**“LA PERTINENCIA DE LA FORMACIÓN DOCENTE PARA  
ATENDER A GRUPOS MULTIGRADO EN EDUCACIÓN  
PREESCOLAR INDÍGENA”**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  
PARA EL MEDIO INDÍGENA**

**PRESENTA**

**FRANCISCO HUMBERTO MORALES VERA**

**DIRECTOR DE TESIS**

**Mtro. HUGO LUIS BANDALA RIVERA**

**ORIZABA, VERACRUZ**

**DICIEMBRE 2020**



**VERACRUZ**  
GOBIERNO  
DEL ESTADO



**SEV**  
Secretaría  
de Educación

**SEMSys**  
Subsecretaría de Educación  
Media Superior y Superior



18-Febrero-2021  
Oficio No. UPN/304/0181/2021  
Orizaba, Veracruz, México

**PROFR. FRANCISCO HUMBERTO MORALES VERA**  
**EGRESADO DE LA LICENCIATURA EN**  
**EDUCACIÓN LEPPMI PLAN 90**  
**PRESENTE**

En mi calidad de presidente de la comisión de Titulación de la unidad 304 de Universidad Pedagógica Nacional por este conducto le informo que como resultado del análisis y evaluación realizada por la comisión dictaminadora asignada a su Tesina titulada **“LA PERTINENCIA DE LA FORMACIÓN DOCENTE PARA ATENDER A GRUPOS MULTIGRADO EN EDUCACION PREESCOLAR INDIGENA”**, ésta ha sido dictaminada favorable.

En virtud de lo anterior puedo proceder a la impresión de su trabajo recepcional a efecto de programar su examen profesional para la obtener el título de **Licenciado en Educación Primaria y Preescolar para el Medio Indígena Plan 90.**

**ATENTAMENTE**  
**“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**

**MTRO. HUGO LUIS BANDALA RIVERA**  
**PRESIDENTE DE LA COMISION DE LA TITULACIÓN**  
**Y DIRECTOR UNIDAD UPN 304**



**S.E.V.**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA**  
**NACIONAL**  
**UNIDAD REGIONAL**  
**304**  
**ORIZABA, VER.**

c.c.p. Expediente.

# ÍNDICE

I	INTRODUCCIÓN	1
	1.2 JUSTIFICACIÓN	4
II	CONTEXTO SOCIOCULTURAL	12
	2.1 NARRATIVA DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA EN LA ESCUELA MULTIGRADO	12
	2.1.1 ESCUELA MULTIGRADO	18
	2.2 EL PROYECTO DE DEPOSITAR LA BASURA EN SU LUGAR PARA EL CUIDADO DEL ENTORNO	21
III	REFERENTES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS	27
	3.1 FUNDAMENTACIÓN Y EXPLICACIÓN DE LOS REFERENTES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL	27
	3.1.1 EL MAESTRO COMO FORMADOR DE HÁBITOS EN LOS ALUMNOS DE PREESCOLAR INDÍGENA	35
	3.2 ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA EXPERIENCIA DOCENTE	39
IV.	CONCLUSIONES	47
	BIBLIOGRAFIA	50
	ANEXOS	53

## I.INTRODUCCIÓN

El presente trabajo que presento, tiene como finalidad en dar a conocer una recuperación sobre mi experiencia profesional en escuelas multigrado en educación preescolar indígena de la Escuela “Rafael Ramírez”, Clave: 30DCC0217J, de la Localidad de “La Fábrica”, Municipio de Coxquihui, Ver. Bajo un tema emergente que más aqueja a mi centro de trabajo que es el de *“Depositar la basura en su lugar para el cuidado del entorno”*, cuyo objetivo general es; *“Buscar estrategias que contribuyan a disminuir los niveles de contaminación en el entorno a través de la aplicación de proyectos y así conservar la limpieza”*.

El proyecto de trabajo tiene como propósito *“Trabajar de manera colaborativo con alumnos, maestros y padres de familia para el cuidado del entorno, tomando en cuenta diferentes estrategias de trabajo.”*

Es por ello, que doy a conocer la estructura del presente trabajo que está conformado de 4 sesiones y cada sesión con sus respectivos apartados. Como número uno, se inicia con la introducción dónde también se menciona el apartado 1.2 él cual trata de la Justificación del tema, partiendo de mí experiencia de trabajo y de los diferentes tipos de actividades que realizo con mis alumnos, así como la realización de proyectos, la organización con los alumnos, maestros y padres de familia, tomando en cuenta la propuesta educativa, los conocimientos previos de los alumnos y su contexto educativo.

En la sesión dos, hablamos del contexto sociocultural, para conocer un poco sobre la localidad donde me encuentro laborando, sus principales actividades económicas, costumbres y tradiciones, dentro de la misma se menciona el apartado 2.1, Narrativa de la experiencia educativa en la escuela multigrado; que habla de la narrativa de la experiencia educativa en la escuela multigrado llegando a describir la ubicación geográfica de mi comunidad y sus habitantes, el centro de trabajo, orografía, principales actividades del campo, así

como la organización política, económico, social y cultural enfocado hacia el problema del proyecto.

En el apartado 2.1.1, Escuela Multigrado; en ello podemos conocer mi centro de trabajo, la infraestructura, la matrícula escolar, mi experiencia cómo docente de educación indígena en grupos multigrado, la organización con los padres de familia para enfrentar los nuevos retos sobre educación a distancia, pero sobre todo que es una escuela multigrado que sustente el término.

En el apartado 2.2, El Proyecto depositar la basura en su lugar para el cuidado del entorno; en este apartado se puede apreciar la estructura del proyecto cuyo tema es “*Depositar la basura en su lugar*”, tomando en cuenta las tres estrategias de trabajo con sus respectivas actividades, sesiones y evaluación de la misma, así como su puesta en exposición ante un Consejo Técnico Escolar en la fase Ordinaria. Aprendizaje entre escuelas, una propuesta de desarrollo profesional para la mejora de las prácticas docentes.

Puntualizando el Aprendizaje entre escuelas done se define como “una estrategia de formación continua entre docentes con necesidades y objetivos similares que se reúnen periódicamente para compartir sus saberes pedagógicos, analizar sus experiencias de trabajo en el aula, discutir concepciones y creencias, apropiarse de nuevos conocimientos y formas de trabajo con los alumnos en la perspectiva de reconstruir el saber docente”.

Una tercera sesión, nos referimos a los referentes teóricos y metodológicos que sustentan el trabajo, incluyendo el apartado 3.1 Fundamentación y explicación de los referentes teóricos y metodológicos de la experiencia profesional. Se puede dar a conocer la explicación y fundamentación de mi experiencia cómo docente en grupo multigrado indígena, tomando en cuenta la opinión de algunos autores, así como los ámbitos y competencias de estudio sobre educación ambiental de la propuesta educativa para grupos multigrado, los planes y programas de estudio vigentes.

En el apartado 3.1.1, El maestro como formador de hábitos de los alumnos de preescolar indígena. Se habla de mí quehacer como docente con alumnos del medio indígena, la importancia de la implementación del proyecto, las formas de organizar el trabajo, así como los principales aprendizajes esperados que se llegan a trabajar con los alumnos, con la finalidad de formar hábitos de higiene y el cuidado del entorno.

Por otra parte, en el apartado 3.2, Alcances y limitaciones de la experiencia docente. Se puede apreciar la ventaja y limitaciones de trabajar con grupos multigrado, recuperando en ello mi experiencia profesional sobre el cuidado del entorno, así como las dificultades obtenidos sobre el desarrollo del proyecto, pero sobre todo la falta de seguimiento y acompañamiento en las actividades de los alumnos con los padres de familia para el desarrollo de sus actividades.

En una quinta sesión, se menciona la conclusión del trabajo dónde podemos apreciar una breve explicación sobre los beneficios de ser maestro en educación indígena y atendiendo a grupos multigrado, relatando las fortalezas, dificultades, obstáculos y las oportunidades que se me presentaron al realizar este proyecto de trabajo con los alumnos en un contexto donde existe la multiculturalidad.

Para evidenciar el presente trabajo, se llega a agregar algunos anexos, de acuerdo a cada una de las sesiones realizadas con los alumnos y los resultados favorables obtenidos.

Se plantea que es necesario proponer aspectos de formación de hábitos para los alumnos de preescolar con respecto a la higiene ambiental, ya que cada docente debe tener una referencia con respecto a esta temática por lo que todo aquel interesado en esta área podrá apoyarse a hacer un análisis al respecto.

## 1.2 JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

Cómo maestro en educación indígena y de acuerdo a mis pocos años de servicio puedo dar a conocer mi experiencia en trabajar con grupos multigrado, principalmente en el medio en la que me encuentro que es rural y sobre todo que esta escuela se encuentran muy retirado, donde tengo que caminar horas ya que no existe transporte, ni comunicación así como también me veo en la necesidad de quedarme toda la semana en la comunidad y bajar a la ciudad hasta lo fines de semana o cuando se tenga una reunión o entrega de documentación.

El centro de trabajo “Rafael Ramírez”, Clave: 30DCC0217J, de la localidad de La Fábrica, lo conforman alumnos de todas las edades, con una lengua materna que es en mi caso el tutunaku, donde su vestimenta es típica las mujeres utilizan vestido de tela lisa floreada y con holán, los hombres utilizan pantalón blanco, camisa manga larga de color, se ponen sombrero de palma y algunos se ponen huaraches hechos de llanta, esto los hace únicos a sus costumbre y tradiciones, en esta escuela multigrado donde todos aprenden de todos, los chicos aprenden de los grandes y los grandes aprenden de los más chicos, el trabajo siempre ha sido un trabajo colaborativo, existe mucho la inclusión de todos sin importar la religión, política, o alguna otra creencia. Cómo maestro multigrado lo soy todo, director, intendente, administrativo, médico, maestro de educación física, maestro de danza etc.

La organización con los padres de familia en escuelas multigrado, son el de tomar acuerdos y compromisos a beneficio de los alumnos y sobre todo del contexto educativo, ya que existe la falta de material, las instalaciones no cuentan con lo necesario, solo están adaptadas, existiendo una vulnerabilidad y una extrema pobreza, es por ello que a los padres se les es difícil cooperar para poder hacer algo por la escuela.



En mis ocho años de servicio en educación indígena y el trabajar en grupos multigrado ha sido muy significativos ya que hasta hoy en día solo en tres comunidades he llegado a laborar, esto significa que mi servicio no es de un año estar en la comunidad sino al contrario he llegado a durar tres y cuatro años, ya que solo así veo resultados favorables en los alumnos, trabajo más con los padres de familia en la realización de actividades como huertos o incluso gestionamos apoyos en otras dependencias. El ser maestro unitario es convivir más con la comunidad, con los alumnos, y el contexto, las actividades que impartimos son muy significativos para los alumnos ya que los relacionamos con sus conocimientos previos, con la naturaleza, con sus costumbres y tradiciones, con lo que realmente él alumno vive dentro de su entorno.

El salón multigrado invita al trabajo colaborativo donde los alumnos son los que estructuran su interacción y sobre todo a ser más inclusivo. Ahí, como docente tomo múltiples oportunidades para la intervención social. Las niñas y los niños aprenden entre ellos. Así se crea un ambiente de trabajo en equipo, un trabajo colaborativo e inclusivo.

La interacción entre la diversidad de niveles se facilita mediante discusiones con el grupo completo, en grupos pequeños o en pareja. Cabe mencionar que como docente en aula multigrado implica atender simultáneamente niños de diversos grados y edades, lo cual representa tanto ventajas como dificultades en el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje, puesto que la heterogeneidad del grupo me permite como maestro favorecer la colaboración entre los alumnos la ayuda mutua; pero a la vez, demanda a la organización el planificar, de tal manera que pueda articular, relacionar contenidos de diversas asignaturas como también con los grados, evitando la fragmentación de la enseñanza y atender por igual a todos los niños del nivel preescolar.

Con frecuencia se piensa que las escuelas multigrados difícilmente pueden obtener buenos resultados, por las carencias, limitaciones que tienen o

por la heterogeneidad del grupo que dificulta la organización del trabajo. La convivencia en un mismo salón de alumnos de diferentes edades, intereses, así como posibilidades ofrece un potencial para estimular el trabajo colaborativo y la ayuda mutua entre los niños que favorece el aprendizaje compartido. También es posible establecer vínculos con la comunidad como una forma de aprender.

Dentro del aula multigrado donde me encuentro laborando se aprovecha y se reorientan tanto las prácticas de enseñanza como el uso creativo de los recursos didácticos, con ello la vinculación con la comunidad, será posible ofrecer a los niños experiencias educativas valiosas. Mi principal aspiración como docente en educación preescolar es que respondan a los requerimientos de la sociedad con el fin de obtener mejores resultados educativos.

Por ende, en el campo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, es muy fundamental el desarrollo de los alumnos, ya que esto forma parte de su contexto, por el cual se hablará de ello, esto porque los alumnos tienen que interactuar, tener un conocimiento amplio hacia él, conocer que el tirar basura dentro del entorno escolar es algo que deben de evitar y poner en su lugar.

Objetivo general; Buscar estrategias que contribuyan a disminuir los niveles de contaminación en el entorno a través de la aplicación de proyectos y así conservar la limpieza. El principal propósito; es trabajar de manera colaborativa con alumnos, maestros, así como con los padres de familia para el cuidado del entorno, tomando en cuenta las estrategias de trabajo que marca la Propuesta Educativa de Escuela Multigrado.

Un segundo propósito; el trabajo colaborativo en escuelas de grupo multigrado, sobre todo en la realización de las actividades bajo un tema común y con actividades diferenciadas por ciclo, recuperando y convirtiendo las experiencias vividas en actividades vivenciales para que los alumnos tengan un aprendizaje significativo. Esto ayudará sobre todo a que los alumnos logren

ciertos aprendizajes, éste contacto directo con la naturaleza es muy importante para su propio desarrollo y sobre todo las actividades que se realicen en su propio entorno, cómo lo menciona el plan de estudios:

“El conocimiento y la comprensión que las niñas y los niños, logran sobre el mundo natural los sensibiliza, fomenta una actitud reflexiva sobre la importancia del aprovechamiento adecuado de los recursos naturales y orienta su participación en el cuidado y la preservación del ambiente” (SEP, 2011a, Pág.62).

Para ello las experiencias que los alumnos tienen con la naturaleza en su infancia aportan bastantes beneficios, sobre todo un respeto por el entorno y cuidado escolar. Es muy importante que los alumnos experimenten este tipo de aprendizaje, saber concientizar de que el cuidado de problemas del entorno de la escuela, necesitan soluciones y sobre todo que se necesita cuidar, para ello el plan en los estándares curriculares dice: “cuando los resultados no sean los esperados, será necesario diseñar estrategias diferenciadas, tutorías u otros apoyos educativos, para fortalecer los aspectos en los que el estudiante muestra menor avance” (SEP,2011b, Pag.110)

Por ello, tomé cómo punto de partida, cuando observé que los alumnos no logran comprender los aprendizajes en cuanto a los conocimientos, sobre el conocimiento del mundo natural, pero, sobre todo, de lo que ocasionan al tirar basura dentro del entorno escolar, y del cual cómo alumnos deben de saber preservar ya que ellos han experimentado o vivido en su contexto. Cómo docente de educación preescolar es muy importante enseñarles a los alumnos la relación que deben de tener con la naturaleza cómo un ser humano. Por ello una de las preocupaciones que me aqueja en esta comunidad educativa es la contaminación que existe dentro de esta, para ello los alumnos deben de saber que la naturaleza nos da mucho como parte de ella. El libro de la educadora menciona que:

“Un objeto adquiere sentido pedagógico en la medida en que propicia en los niños procesos cognoscitivos que los comprometan con la actividad y los hagan razonar, crear, comunicarse y aprender. Todo ello es la importancia de los materiales de los alumnos de primero, segundo y tercero grados de preescolar, los cuales estarán disponibles en cada aula de los jardines de niños” (SEP,2004, Pag.13)

Es por ello, que considero importante enseñar este campo, ya que los alumnos, van desarrollándose de hechos que ocurren dentro y fuera de su propio contexto, también tener en cuenta que los materiales deben de ser del medio en el que se encuentran, para eso considero importante que los alumnos puedan entender y comprender los diferentes fenómenos además de tomar en cuenta que como parte de una sociedad también es necesario que respete y asimile, las diferencias que hay entre diferentes contextos.

Es importante conocer la relevancia del desarrollo de los alumnos porque de esta forma podemos entender su comportamiento, el tipo o modo de aprendizaje y sobre todo apoyarlos en esta etapa de su formación, ya que a ellos les nace esta inquietud por conocer el mundo.

De la misma manera en cuanto al estudio de la naturaleza, la atención al contenido referente a buscar soluciones a problemas del entorno de la propia escuela, y él, cómo comprender que forman parte de un entorno que necesita y debe cuidar, los alumnos deben comprender que necesita cuidar y sobre todo valorar el contorno escolar para poder lograr mejores aprendizajes de este campo.

Durante la educación preescolar, las niñas y los niños vivieron experiencias que los hicieron observar con atención al entorno, las plantas, reconocer características que distinguen el medio, formular preguntas, sobre lo que quieren saber, experimentaron para poner a prueba una idea o indagar para encontrar

explicaciones acerca de lo que ocurre en el mundo natural y en su entorno familiar y social.

En el salón de clases implemente actividades donde todos participaron, ya que las actividades o estrategias forman parte de la formación de cada uno de ellos, hay que tener en cuenta que los alumnos tienen ese nivel de desarrollo bastante amplio independientemente de su contexto. Sobre todo, el poder y hacer que los alumnos rescaten esos pocos conocimientos que han adquirido durante su corta vida, y que han observado ahora que hay muchos medios de comunicación.

Los alumnos como integrantes de esta comunidad escolar tienen ese papel activo en la construcción de sus propios aprendizajes, por el cual requiere su interés y sobre todo su participación para llevar a cabo las estrategias de aprendizaje. Es importante que como docente tengamos esa capacidad de lograr ambientes de aprendizajes y hacer que los alumnos tengan esas habilidades y logren esos valores, sobre todo actitudes hacia el mundo natural en el que se encuentran, para que con el tiempo logren tener un mayor respeto y logren cuidar su entorno. Fortaleciendo un clima afectivo que implica la expresión de sentimientos y actitudes positivas con calidez, apoyo, empatía, entre otros.

Esto, sobre todo, ayuda a que los alumnos reconozcan, valoren su propio desempeño al lograr mejores aprendizajes, y, sobre todo, logren tener esa capacidad de ser conscientes de que es malo tener un espacio sucio, pero sobre todo en mal estado.

Así que nuestra práctica docente es sobre todo una institución educativa en la que debemos enseñar a los alumnos a desarrollar competencias las cuales están enfocados, en los propósitos, las competencias, los propios aprendizajes esperados, así como el manejo adecuado y sobre todo el dominio de los propios contenidos del campo de la naturaleza.

Mi labor debe de ser más compleja y tener un mayor compromiso de nuestra parte, y sobre los cuales se debe de tener diferentes factores cómo lo son: la propia formación docente, la experiencia, el conocimiento, las creencias entre otros, para ello la antología de análisis de práctica docente menciona que:

“Demanda un maestro que acompañe a sus alumnos, durante el tiempo que permanezca en contacto con ellos, en su formación como personas, como ciudadanos que coadyuven a una mejor convivencia en nuestra naturaleza”  
(UPN. 2010, Pág. 51)

Como se menciona es muy importante que nos preparemos, que tengamos una buena práctica, para lograr en los alumnos mejores aprendizajes, ya que somos los responsables y encargados de su preparación académica, el problema que se menciona anteriormente es de suma importancia ya que el alumno no respeta lo que tiene en su entorno escolar, por ello considero importante tratar este tema, y así mediante la práctica los alumnos tendrán esa noción, de que su entorno escolar es muy importante pero sobre todo muy valioso.

Esto hará que haya una comunicación y un ambiente entre alumno-docente, por ello es muy relevante mantener esa confianza, y como lo menciono tener esa buena comunicación, para que los alumnos tengan un buen aprendizaje significativo, sobre todo solucionar este problema que se está viviendo en su propio entorno escolar.

La institución escolar, se ve como un espacio protagónico de los diferentes conocimientos que los alumnos puedan adquirir, pero debemos entender, y sobre todo, en este campo de la naturaleza, en el cual los alumnos deben de estar en constante interacción con su medio natural, en cuanto al cuidado del medio ambiente escolar, es muy importante que se les mencione que esto ocasionaría muchas dificultades a un futuro no muy lejano, hacerles entender que es necesario mantener cuidado el entorno escolar, ya que con el

tiempo ellos también tendrán hijos, y nos les gustara que sus hijos vivan en un entorno escolar demasiado sucio o no cuidado, en su caso que no existiera la escuela por no saber cuidar su área escolar.

Debemos tener claro que los alumnos adquieren diferentes conocimientos en cuanto a su contexto, sobre todo con los elementos que tienen y observan, cómo lo menciona la autora Margarita Pansza al citar a Piaget:

“El conocimiento es el resultado de la interacción entre el sujeto (por medio de los esquemas de acción), y el objeto (el medio constituye el instrumento de apropiación)” (Pansza, 2010, pág. 31)

Como se menciona los alumnos deben de crear su propio conocimiento, y por lo cual deben de interactuar con su propio medio, la institución escolar es un espacio donde los alumnos sienten, pero sobre todo observan este espacio como un lugar donde no hay límites, más bien hacen y deshacen lo que quieran, por ello es necesario que se resuelva este tipo de problema que se tiene en esta localidad y área escolar ya que se requiere renovar el pacto entre los diversos actores educativos, con el fin de promover normas que regulen la convivencia diaria, establezcan vínculos entre los derechos y las responsabilidades, y delimiten el ejercicio del poder y de la autoridad en la escuela con la participación de la familia.

Cómo docente en educación preescolar es muy importante que exista el trabajo colaborativo, ya que con esto se podrá trabajar en el cuidado del entorno escolar, así como de la comunidad, para prevenir y evitar tirar basura, esto propicia tener un ambiente agradable, limpio, para evitar la contaminación en el suelo y aire, sobre todo el lograr una muy buena solución a este tipo de problema, así tener una buena comunicación entre alumno, padres de familia y nosotros los docentes. Por lo tanto, considero el promover una estrategia diferente a través de la recolección de la basura, el reciclaje, ya que esto ayudara a que los educandos se formen a través de principios y valores.

## **II. CONTEXTO SOCIOCULTURAL**

En este apartado doy una descripción sobre los elementos que abarcan mi contexto escolar, donde planteo en primera instancia la localidad, posteriormente describo la escuela donde realice mi experiencia académica, para terminar, planteando mi situación didáctica que opere en el proyecto profesional.

### **2.1 NARRATIVA DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA EN LA ESCUELA MULTIGRADO**

La localidad de la Fábrica donde actualmente me encuentro laborando, está situada en el Municipio de Coxquihui, en el Estado de Veracruz. Esta localidad está integrada por un total de 102 familias con un total de 456 habitantes de los cuales, 98 son niños y adolescentes entre 0 y 15 años, 186 entre jóvenes y adultos de 16 a 44 años, y 172 adultos de más de 45 años de edad aproximadamente. Para acceder a la comunidad se camina por terracería, la cual tiene salidas, una de ellas sale para Espinal, Papantla o Poza Rica, y la otra la cual nos lleva rumbo al estado de Puebla, en la cual se transporta en camión, en este centro de trabajo en la que me encuentro laborando como lo menciono es una de las comunidades más alejadas.

La Fábrica se encuentra a 2.6 kilómetros en dirección Este, de la localidad de Coxquihui, que es la que más habitantes tiene dentro del municipio. El significado de la localidad la “Fábrica “, es porque en aquel entonces se llegaba a elaborar utensilios de barro, tales como ollas, comales, cazuelas, tazas, jarros etc. Y que con el paso del tiempo estas artesanías se fueron perdiendo en su elaboración y hoy en la actualidad solo quedo el nombre de la Fábrica.

Las principales actividades laborales para los hombres son la agricultura, aunque algunos cuentan con un trabajo secundario. Los varones



trabajan su parcela, en el cultivo de maíz, venta de hoja de maíz, chile, frijol, comino, café y calabaza. Las mujeres se dedican a la cría de gallinas, puercos, siembra de plantas y sobre todo a las actividades del hogar.

El ingreso semanal promedio de la comunidad va de \$400 a \$600 pesos. Es por ello que se llega a dar la migración en busca de mejores oportunidades. Parcialmente la existencia de grandes extensiones de terreno dedicados a la ganadería o a la agricultura extensiva, en la Fábrica Veracruz, nos da pauta para reflexionar sobre la forma de producir y la necesidad de adaptarse a las exigencias del mercado.

Aunadas a estas transformaciones se encuentra una más: el abandono del sistema de los panteones y quema por el uso de herbicidas. El cambio lo motivo el incremento del maíz para abastecer las necesidades propias a los del mercado, y está apoyado por diversos programas gubernamentales con el fin de aumentar y modernizar la producción agrícola.

Aunque la siembra de maíz es la actividad más dedicada en el poblado de La Fábrica, vale la pena señalar que el café y la vainilla fueron los cultivos más practicados para la economía del lugar. El café llegó a ser exactamente la principal fuente de ingreso para los ejidatarios.

El partido político en el cual la gente deposita su voluntad popular es el PAN (Partido de Acción Nacional) en épocas de campaña política la gente se organiza para recibir a través de una serie de manifestaciones, aplausos y saludos a los candidatos, cuando estos llegan a la comunidad a manifestar sus ideas políticas y formas de trabajo. La forma de organización política al interior de esta localidad, no siempre se basa en las instancias formales reconocida por el estado; la autoridad máxima en la comunidad es el Sub-Agente Municipal, quien tiene la encomienda de organizar, reunir, informar, aplicar leyes y reglamentos tanto convencionales como acuerdos emanados en una reunión de trabajo.

En la casa los hombres son los que tienen la última palabra, ellos acuden a las reuniones y faenas, se ausentan para conseguir recursos, que lo utilizan para comprar los productos básicos. Esta ideología de los padres como autoritarismo repercute en la educación, ya que algunos no mandan a sus hijos a la escuela cuando tienen mucha carga de trabajo.

Los alumnos se ausentan durante tres días a la semana dejando por un lado la escuela, lo que hacen los padres es acudir con el maestro de grupo y pedir permiso, y esto trae en consecuencia que el educando pierda la secuencia de las actividades provocando en ocasiones la deserción. Con esta forma de pensar de los padres de familia, provocan que modifiquemos nuestros planes de trabajo y que no se cumplan satisfactoriamente con los propósitos trazados en el proyecto escolar.

En el aspecto social, la organización de las personas de esta localidad, es por medio de la elección de comités, que fungen como Sub-Agentes Municipales, Secretario y Tesoreros, quienes forman la autoridad máxima de la localidad de la Fábrica, su función es organizar a la gente para realizar diversas actividades que se llevan a cabo en beneficio de la misma, y para que se respeten los acuerdos que ellos mismos establecen mediante una reunión para establecer una vida digna, libre y armónica de todas las familias y sobre todo que los trabajos que realizan sean por un mejor bienestar de la comunidad.

Uno de los ámbitos de estudio con sus respectivas prácticas sociales del lengua es buscar el reconocimiento, la recuperación de los valores cívicos y éticos que se consideran para la relación de las personas que desempeñan algún cargo en la comunidad; los usos, tradiciones y costumbres, la buena organización y colaboración comunitaria; las festividades, la música como elementos de identidad de cohesión comunitaria; el mutuo respeto; la solidaridad social la convivencia pacífica que siempre han formado parte de las normas comunitarias que regulan la vida social.

La localidad de la Fábrica, ha podido sostener una identidad propia gracias al compromiso y a su fuerza de identidad. Las fiestas, celebraciones o festividades son eventos que cohesionan y dan identidad colectiva.

En esta localidad se celebra la fiesta de santo patrón “San Isidro Labrador” que es el 15 de mayo, para ello existe un comité de Pro-Fiesta que son los encargados de organizar esta fiesta juntamente con toda la comunidad, durante el día, se realiza una procesión donde pasean el santo patrón, para ello, llegan a invitar a las comunidades colindantes, el sacerdote realiza la misa así como bautizos, comuniones, confirmaciones y bodas, al término de la misa y de las celebraciones se les ofrece a todos los invitados una comida y bebida, también durante el día los jóvenes organizan juegos deportivos de futbol e invitan a otras comunidades, realizan ventas para recabar fondos económicos, por la noche se realiza un baile donde también se hace presencia de la venta de bebidas y antojitos, por la madrugada queman un torito en honor al santo patrón.

Con todo ello, me pude dar cuenta que uno de los problemas que ocasiona esta fiesta es la basura, ya que tan grave es el problema que tanto en la iglesia, calles, en el salón social, y en la campo deportivo habían dejado tirado mucha basura que ni los organizadores de la fiesta, ni los jóvenes hacían por recogerla, así tenían que pasar varios días con esta contaminación de la basura, gracias a la organización del agente, comités de Pro-Fiesta, directores de los tres niveles educativos, es como a través de una reunión se tomaron acuerdos y compromisos de a juntar la basura, ya que esto da un mal aspecto a la comunidad, partiendo de ello retomo este problema dentro de mi proyecto “depositar la basura en su lugar, para el cuidado del entorno”.

La comunidad de la Fábrica, cuenta con un total de 456 habitantes de los cuales de acuerdo al censo general de población el 100% de la población es indígena y el 45% de los habitantes habla una lengua indígena que es el Tutunakú y el 55% hablan en español. Entre sus variantes existen dialectales por lo general se reconocen 4 variantes principales del totonaco. El totonaco de

Papantla, el totonaco del norte de la sierra y el totonaco del sur de la sierra, ambos en territorio poblano, y el totonaco de Misantla, en Veracruz. Para fortalecer esta lengua indígena con los alumnos se realizó un ambiente alfabetizador, así como la pronunciación de pequeñas frases como; ts, tsiyá, ch, chiki, w, wayä, y, kuyu, e, sekgná. Partes del cuerpo humano: Ixtapapitsit makni; lakgastapu, ojo, lakgpichixit, cejas, akgxekga, cabeza, kinkán, nariz, takgán, oreja, kilhni, boca, pixni, cuello, pakgxtun, hombro, makxpan, brazo, kuxmun, pecho, pokgo, estomago, makan, mano, laktsu makan, dedos de la mano, kgapin, pierna, kgestin, rodilla, laktsu towan, dedos de los pies, y tomán, pies. El propósito es que los estudiantes sean capaces de comunicarse de manera eficaz y correcta en su lengua materna. Para ello deben aprender a utilizar los recursos lingüísticos y socioculturales de su lengua de manera situada y significativa. (INEGI 2019)

La lengua Tutunakú se llega a emplear con otra: la Segunda Lengua. Español, porque se espera que los niños Tutunakú desarrollen el lenguaje oral y escrito de forma bilingüe, que valoren su tradición oral y cultural que sean capaces de una reflexión intra e intercultural crítica. (DGEI, 2018, Pág. 16)

Dentro del salón de clases utilizo esta lengua para cantar el himno nacional, juramento a la bandera, saludo con los niños y padres de familia cuando van a dejar a sus hijos. Por lo regular las personas mayores son los que aún siguen utilizando esta lengua, ya que lo utilizan mediante el saludo, en las visitas domiciliarias, al ir por agua al pozo, al ir al molino, al ir a la casa de salud, o al ir a dejarle el lonche a los alumnos.

Uno de los problemas educativos que aún persiste en mi centro de trabajo, es cuando realizo reuniones mensuales con los padres de familia o clases abiertas, no asiste el padre de familia si no que mandan a los abuelos, y es complicado a que nos entendamos, ya que yo, no hablo al 100% la lengua tutunaku, mi lengua materna es el náhuatl y esto ha sido un detalle desde los inicios de los ciclos escolares, ya que ellos hablan la lengua Tutunakú, además,

no saben leer ni escribir provocando a que no los puedan apoyar en sus tareas escolares por ello se da bajo rendimiento escolar.

La mayoría de las personas mantienen la tradición de festejar el 2 de noviembre que es el día de los muertos, cada familia se organiza con tiempo para hacer los preparativos, para arreglar las ofrendas, ir al cementerio a visitar a los muertos, visitar a los compadres, así como también la preparación de las comidas cómo el mole, tamales, chocolate y pan etc. Cuando asisten al cementerio a dejar ofrenda, que es el día 3 de noviembre, también asisten toda la comunidad y por todo lo que llevan para convivir dejan mucha basura, que con las lluvias arrastra a los arroyos, contaminando los pozos o calles, entre los acuerdos y compromisos tomados anteriormente, se fijaron faenas los días lunes de cada semana para hacer limpieza, juntar la basura y así propiciar un entorno limpio, la idea de todo esto es tener una comunidad limpia.

Cabe hacer mención que cómo docente nos adaptamos a las costumbres y tradiciones de esta localidad, con la finalidad de fortalecer en el alumno estos conocimientos y saberes que se transmitan de generación en generación. Dentro del contexto educativo se han llegado a realizar entrevistas con las personas adultas para la realización de libros artesanales en lengua Tutunakú, tales como remedios caseros, plantas medicinales, parteras etc. Esto con la finalidad de conocer más sobre los saberes ancestrales de los pueblos indígenas, ya que debemos sanar la parte espiritual. Si recordamos nuestras raíces, tendremos un futuro mejor, una conciencia más clara sobre a que venimos y para donde vamos.

A raíz de tantas enfermedades, se ha olvidado la parte espiritual, pues el contacto con la naturaleza se ha alejado. Entonces, estamos rescatando todos estos saberes. Estamos en un despertar y en un nuevo comienzo con nuestra medicina natural y la parte espiritual.

Es por ello, la relación entre el ser humano y la naturaleza para el buen vivir. Las prácticas sociales del lenguaje que se agrupan en este ámbito están

vinculadas con el cuidado, el respeto, la convivencia y la conservación de la naturaleza. También permite familiarizarse con la tradición oral que vincula la vida de la comunidad con sus derechos culturales y al ejercicio de la ciudadanía.

### **2.1.1 ESCUELA MULTIGRADO**

La Escuela de Educación Preescolar Bilingüe “Rafael Ramírez”, con Clave: 30DCC0217J, de la localidad de La Fábrica, Municipio de Coxquihui, Veracruz, está integrado por un servidor Profr. Francisco Humberto Morales Vera, 15 alumnos, 8 niños y 7 niñas, esta escuela es unitario, por lo tanto se llega a trabajar en grupo multigrado atendiendo alumnos de 1°, 2° y 3° grado. Ser maestro unitario es una gran responsabilidad, ya que tengo el cargo de la dirección, realizo el aseo dentro y fuera del salón de clases, atiendo alumnos de los tres grados, realizo reuniones y horario Extra-Clase con padres de familia para tomar acuerdos y compromisos para la mejora de mi práctica docente, así como para la mejora del área escolar, todo ello implica mi quehacer docente en escuela multigrado.

El salón de clases es un espacio chico de 4 por 4 m<sup>2</sup>, cuadrados, es de material de concreto y techo de concreto, tiene dos ventanas grandes en cada lado, cuenta con un pizarrón de gis sobrepuestos en unas sillas, no cuenta con luz eléctrica, las sillas para los alumnos son de plástico así como las mesas, dentro de mi aula también se encuentra material de acero y herramientas como; picos, palas, barretas, machetes etc. ya que no hay suficiente espacio para guardar estas herramientas, también cuenta con un estante donde se guarda material de uso diario como; cartulinas, papel bond, gises, tijeras, etc. en una de las esquinas se encuentra una repisa que es utilizado como librero, también cuenta con aparatos eléctricos como; dos bocinas que hasta la fecha no se utiliza por falta de luz eléctrica, para el maestro se cuenta con un escritorio de madera

y una silla de madera. También hago mención que esta escuela no cuenta con sillas adecuados para alumnos zurdos, por lo que hace falta rampas, espacios libres y material didáctico adecuados para alumnos que presentan alguna discapacidad, y no tener barreras para el aprendizaje sino al contrario, tener una escuela más inclusiva donde todos aprenden de todos, a esto le llamo una escuela multigrado incluyente.

En mi centro de trabajo existe aún esa carencia, tanto material como infraestructura, ya que a comparación de otros centros de trabajo algunos cuentan con espacio, material didáctico y sobre todo luz eléctrica fortaleciendo más la práctica docente y los aprendizajes de los alumnos.

Para este ciclo escolar 2019-2020 y de acuerdo al acta de asociación de padres de familia, mi escuela cuenta con 13 tutores, de aquí algunos tienen dos hijos inscritos en diferente grado y algunos solo uno, de los cuales no todos se hacen responsables de sus hijos ya que algunos solo los inscriben y dejan cómo responsable los abuelos, esto provoca, a que no se dé una buena organización de trabajo, de los 13 padres, solo 10 son con los que cuento para realizar trabajos o faenas, cómo chapear el área escolar, pintar la escuela, arreglar los baños etc.

En mi centro de trabajo realizo reuniones de manera mensual con los padres de familia, así como con el comité de Asociación de Padres de Familia, Consejo Escolar de Participación Social y Comité de Salud, esto con la finalidad de tomar acuerdos y compromisos sobre la higiene de los alumnos ya que por la contingencia del covid-19 (SARS-COV-2) se tenía que limpiar y desinfectar el área escolar donde los alumnos pasaban el mayor tiempo y donde realizan sus actividades diarias, lavar bien los espacios de trabajo, limpiar las sillas, mesas, lavar el piso, el uso obligatorio del cubrebocas, usar gel antibacterial, así como tapete sanitizante, pero sobre todo que los alumnos se estén lavando constantemente las manos.

Hasta hoy en día mis actividades han cambiado, para ello me tuve que organizar nuevamente con los padres de familia para informales que por indicaciones de la Secretaria de Educación de Veracruz, teníamos que suspender las clases presenciales, esto por seguridad de los alumnos y de todos nosotros, esto fue otro de los problemas que llegó a ocasionar el aprendizaje de los educandos, ya que no todos tiene la posibilidad de contar con celular, internet o incluso televisión con cable, es por ello que me vi en la necesidad de organizarme con los papas de cada grupo, se buscó un representante de cada grado y mandar los trabajos impresos con ella para que los alumnos trabajen desde casa, así que cada quince días voy a la comunidad de la Fabrica a entregar y recoger los trabajos ya que de 15 alumnos que tengo, solo 6 me mandan mensaje o alguna imagen fotográfica de sus actividades.

Tomando en cuenta el proyecto sobre colocar la basura en su lugar y complementando el tema del cuidado de la higiene sobre el COVID-19, me veo en la necesidad de mandar material impreso sobre hábitos de higiene de Aprender en Casa II, con ello complemento mi proyecto y los aprendizajes significativos de los alumnos, ya que cómo docente seguiré impulsando a los alumnos en sus actividades a distancia cómo un gran formador de hábitos.

Una de la visión y misión que tiene la escuela” Rafael Ramírez” es; misión; “Ofrecer a la población indígena una educación preescolar con equidad en el marco de la diversidad, a través de un modelo educativo que considere su lengua y su cultura como componentes del currículo, bajo el enfoque intercultural bilingüe, que les permita desarrollar competencias para participar con éxito en los ámbitos escolares y comunitarios”, visión; “Favorecer el ingreso y permanencia a la educación preescolar indígena a los niños y niñas con equidad de 3 a 6 años en el Centro de Educación Preescolar Indígena ubicado en la comunidad de La Fábrica, municipio de Coxquihui, mediante el desarrollo e implementación de prácticas docentes y apoyos didácticos culturalmente pertinentes, así como utilizando las tecnologías de la información y de la comunicación, lo que



contribuirá a que los logros educativos se reflejen en el mejoramiento de las calidad de vida de nuestros pueblos indígenas”. lograr con los educandos cambios de actitud, en gestión de poner la basura en su lugar, adquiriendo un impacto social en la consciencia de la comunidad con relación al cuidado y mejoramiento del entorno.

## **2.2 EL PROYECTO DE DEPOSITAR LA BASURA EN SU LUGAR PARA EL CUIDADO DEL ENTORNO.**

Ahondando el tema, estoy convencido al abordar este proyecto sobre la basura ya que las principales causas generan enfermedades transmitidas por la contaminación, mala indigestión al consumir agua contaminada por la basura. Otra consecuencia sobre la basura es un peligro para la humanidad y por lo tanto también para nuestro planeta, al tirar la basura en los montes, ríos, calles estamos contaminando, son problemas que con el tiempo podría autodestruirnos, por ello debemos de concientizar a la humanidad de no tirar la basura.

A través de este proyecto explico el cómo se fue llevando a cabo las actividades con los alumnos, partiendo del tema que más aqueja a mi centro de trabajo, que tiene como propósito, la implementación de las actividades en cada una de las estrategias de trabajo, el tiempo que tardo en realizar cada sesión de trabajo, así como los resultados obtenidos del proyecto.

<b>Proyecto: Depositar la basura en su lugar para el cuidado del entorno.</b>		
<b>Propósito:</b> Trabajar de manera colaborativa con alumnos, maestro y padres de familia para el cuidado del entorno, tomando en cuenta diferentes estrategias de trabajo.		
<b>Estrategia 1</b>	<b>Estrategia 2</b>	<b>Estrategia 3</b>
<b>Canción “A barrer a barrer”</b>	<b>Excursión</b>	<b>Juguetes con material reciclado</b>
<b>a) Actividades</b>	<b>b) Actividades</b>	<b>c) Actividades</b>
1.- Cantar la canción todos los días antes de cada salida. 2.- Conforme el alumno canta ir depositando la basura en su lugar. 3.- Repetir la canción cuantas veces sea necesario.	1.- Salir de excursión con todos los alumnos. 2.- Observar y dibujar lo que ven en su entorno. 3.- Juntar y reciclar la basura.	1.- Separar la basura reciclado. 2.- Realizar un taller de juguetes con el material reciclado. 3.- Pintar los juguetes. 4.- Colocarlos en un rincón o área de juguetes.
<b>Sesiones</b>	<b>Sesiones</b>	<b>Sesiones</b>
Se realizó los cinco días de la semana.	Se realizó un día a la semana.	Se realizó los días miércoles en la clase de Artes.
<b>Evaluación del proyecto: Con la lista de cotejo evaluamos: grados de alcance respecto a la meta planteada, impacto hacia la comunidad.</b>		
Por medio de una lista de cotejo se llega a evaluar las estrategias de trabajo realizados con los alumnos y así obtener el logro de los aprendizajes esperados gracias a la participación, padres de familia, comunidad en general teniendo como resultado la separación de la basura, el buen uso del reciclaje, realización de faenas y con ello la elaboración de material didáctico, y la concientización de poner la basura en su lugar.		

Ver anexo 1

Tomando en cuenta el propósito del Campo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, sobre el cuidado del medio ambiente, las costumbres y tradiciones de la comunidad, las enfermedades que casusa la basura, los talleres y reuniones realizadas con los padres de familia, la realización del proyecto con sus respectivas actividades así como la evaluación de la misma y observación del mal hábito de no poner la basura en su lugar, fue de esta manera en cómo se fue realizando algunas estrategias de trabajo.

La estrategia uno, consiste en una canción: “**A barrer a barrer con mi escoba empezaré**”, y cuyo propósito es que los alumnos coloquen la basura en su lugar a través del canto. Ver anexo 2.

- Esta estrategia se realizó en una sesión de cinco días diarios antes de que los alumnos se retiren para sus casas, no sin antes tenemos que juntar la basura, acomodar las sillas, barrer el salón, y que todo este limpio.
- Estas acciones me permitieron construir aprendizajes significativos, ya que los alumnos conocieron que, al tirar la basura dentro del salón de clases generamos una contaminación y podemos enfermarnos.
- Además, en este campo los aprendizajes esperados están relacionados con el cuidado de la salud, orientación del cuidado de sí mismo y a la comprensión y práctica de acciones favorables para mantener y promover un estilo de vida saludable.

**En la Estrategia dos “Excursión”** y su principal propósito fue; realizar un recorrido sobre la comunidad, observar y recolectar la basura, así como visitar lugares importantes que hay en la comunidad y con ello valorar el entorno en la que se encuentra.

- La excursión se llevó a cabo durante una sesión de un día, todo con la ayuda de los padres de familia, se observó cómo es la naturaleza y que hay en el suelo, se visitó un arroyo, la cancha deportiva, los pozos, las calles, la iglesia, y el centro de salud.

- Durante el recorrido se fue rejunando la basura, para posteriormente hacer un reciclaje ya que se realizarán algunas manualidades con todo ello.
- Sin duda, esta actividad fue la que más les gusto a los alumnos ya que esto les permitió en aprender muchas cosas.
- Dentro del salón de clases, se retroalimentó el tema con todos los conocimientos de los alumnos de acuerdo al recorrido y se les pidió que dibujen en su cuaderno todo lo que les gusto en este recorrido.
- Se recicló la basura y se separó en orgánica e inorgánica, los plásticos y botellas, tapas, envolturas etc. Y se fue colocando en un rincón de trabajo ya que más adelante se le dio otra utilidad. También cabe hacer mención que como escuela multigrado todos aprendimos de todos ya que los niños de primer grado aprendieron de sus compañeros de tercero. (Véase anexo 2.)

**Una tercera estrategia implementada fue “Juguetes con material reciclado”.** Y su principal propósito es: que los alumnos aprendan a reutilizar material reciclado, realizando instrumentos musicales, juguetes y hacer con todo ello áreas, así como talleres de juguetes.

- Con la ayuda de los padres de familia se lavaron los plásticos, botellas, envolturas, para que los alumnos los utilicen limpios.
- Se buscó un espacio para el taller de juguetes, donde todos los alumnos se pusieron a elaborar carritos, animalitos, esferas navideñas, piñatas, casitas, bolsitas, arreglos florales, avioncitos etc.
- En un segundo momento, los alumnos se pusieron a pintar sus juguetes y los acomodaron en el rincón de juguetes ya que con ellos realizamos actividades de artes o incluso en la hora del receso se ponen a jugar con ellos.
- Se les enseñó a los niños a realizar un consumo responsable de todos los bienes que se poseen, así como mostrarles que los objetos pueden tener

muchas vidas, y se puede usar de diferentes maneras. Siguiendo esta idea se trabajó con el taller de construcción de juguetes y a partir de materiales reutilizados. Dentro del salón de clases se colocó el rincón del taller de juguetes con material reciclado, y con la ayuda de las madres de familia se realizaron flores, lapiceras, corazones, carritos, aviones, etc. (Véase anexo 3.)

Esta problemática también fue compartida en un Consejo Técnico, Fase Ordinaria en la Tercera Sesión cuyo tema fue: Aprendizaje entre escuelas, una propuesta de desarrollo profesional para la mejora de las prácticas docentes.

Propósito: que los colectivos docentes compartan la problemática o problemáticas educativas que enfrentan en sus planteles y que, mediante un aprendizaje entre escuelas, encuentren soluciones conjuntas que contribuya a superarlas, estableciendo compromisos para su puesta en práctica en los salones de clases y mecanismos de seguimiento para su evaluación.

Hago mención que es para mí un orgullo compartir esta gran experiencia de trabajo con todo el colectivo docente en esta sesión del Consejo Técnico, ya que tuvo un gran impacto hacia la comunidad y con los alumnos, para ello se toman acuerdos y compromiso para que se ponga en práctica este mismo proyecto en los demás centros de trabajo ya que la finalidad de los consejos es precisamente compartir estrategias de trabajo que se han realizado con los alumnos dentro del aula escolar y que han dado impacto educativo.

Es por ello que retomo lo que dice la ficha de trabajo que; El Aprendizaje entre escuelas se define como “una estrategia de formación continua entre docentes con necesidades y objetivos similares que se reúnen periódicamente para compartir sus saberes pedagógicos, analizar sus experiencias de trabajo en el aula, discutir concepciones y creencias, apropiarse de nuevos conocimientos y formas de trabajo con los alumnos en la perspectiva de reconstruir el saber docente”. (SEP.CTE. 2018-2019 Pág. 3)

El aprendizaje entre pares tiene sentido siempre y cuando este se logre convertir en un medio para mejorar el trabajo educativo. Se le califica como aprendizaje profesional justamente porque va dirigido a cambiar positivamente las prácticas de enseñanza y de gestión de profesores y directivos. La materia prima del aprendizaje entre pares es lo que se hace en el aula y en la escuela, porque su objetivo es, precisamente, el mejoramiento continuo de la escuela. Sin la mejora de las prácticas de maestros y directores no hay buenos resultados de aprendizaje en los estudiantes.

### **III. REFERENTES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS**

#### **3.1 FUNDAMENTACIÓN Y EXPLICACIÓN DE LOS REFERENTES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL.**

Bajo mi experiencia en educación preescolar indígena y el trabajo que realizo en grupos multigrado ha sido muy favorable y enriquecedor, tomando en cuenta la Propuesta Educativa Multigrado (PEM 05) ya que ofrece una organización de contenidos comunes por ciclos y por asignatura que me llevo como docente a planear por tema común para todo el grupo, para después diferenciar actividades por ciclo y/o grado, con lo cual se respeta el nivel de complejidad; así, el personal que labora en este centro educativo atiende simultáneamente los tres grados, con lo que disminuyen tiempos de espera.

Cómo maestro en educación indígena estoy convencido que un buen comienzo, ocurre en los niños y niñas en los primeros años de vida, este tiene una importancia fundamental tanto para su bienestar inmediato como para su futuro. Si en los primeros años de vida un niño recibe el mejor comienzo, probablemente crecerá sano, desarrollará capacidades verbales y de aprendizaje, asistirá a la escuela y llevará una vida productiva y gratificante.

De acuerdo a la Dirección General de Educación Indígena, en la suma de esfuerzos para cumplir los modelos de atención y educación integral es:

- Participación de la comunidad cultural de responsabilidad compartida en garantizar los derechos sociales y educativos de la primera infancia.
- Educación de los padres.
- Prioridad al sector rural e indígena.
- Educación de buena calidad.

Dentro de la escuela y el aula en el medio indígena debemos considerar la vida cotidiana de los niños como una elaboración social, cultural e histórica de los

sujetos. Conocer las múltiples acciones que transcurren en cada espacio, hacer la lectura detallada de las acciones y su relación con los sujetos, instrumentos, escenarios y tiempos, aprender el significado de lo que hacen y entender la vida que construye.

El Aprendizaje Cooperativo, es aquella situación de aprendizaje en las que los objetivos de los participantes se hallan estrechamente vinculados, de tal manera que cada uno de ellos "sólo puede alcanzar sus objetivos si y sólo si los demás consiguen alcanzar los suyos" (SEP LAB. 2008:19)

Otra parte importante en la Propuesta Multigrado son las actividades permanentes (rincones de trabajo, asamblea escolar, periódico mural, conferencia infantil, etcétera), lo cual, aunado al trabajo planteado con el lenguaje oral y escrito como eje transversal para el tratamiento de las asignaturas, busca responder a la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje, por ejemplo: la búsqueda, discriminación, organización y presentación de información.

Con ello, la intención de la Propuesta Educativa Multigrado, es contribuir a la mejora de las prácticas de enseñanza de los y las docentes para que, a su vez, se supere el perfil de egreso de la educación de las niñas y niños y adolescentes que interactúan, crecen y juegan en las aulas multigrado de nuestro país. (PEM. 2005a, Pág. 9)

Es por ello que tomo de referencia a Jordá, ya que toma en cuenta que la formación de los docentes, es un tema que se ha discutido, pero sobre lo cual no se tiene mucha certeza en cuanto a los caminos a seguir o a los conocimientos específicos y particulares que debe comprender la formación de los profesores. Partimos de concebir a la formación docente como un proceso individual que implica la reflexión de un sujeto sobre sus representaciones y comportamientos acerca del desempeño cotidiano de su quehacer profesional (Jordá, 2003)



Centrándonos en la pertinencia sociocultural de su formación, nos lleva a plantearnos cuál es su perfil, tanto de ingreso como de egreso, ya que la formación que se ofrezca en las instituciones debe responder a las demandas actuales, pero sobre todo deben depender de sus características físicas, académicas y culturales.

Con todo ello y de acuerdo a mi experiencia como docente, opino que las escuelas multigrado no solo son especialmente para la educación indígena, también hay escuelas del nivel general que tienen esta modalidad, además de escuelas multigrado pertenecientes a CONAFE.

En México las escuelas multigrado surgen como una necesidad ante las dificultades geográficas, económicas, y materiales. Tal situación la podemos observar en nuestro país, donde la existencia de las pequeñas comunidades con un limitado número de niños, y con condiciones de difícil acceso geográfico, lo anterior hace necesario la existencia de escuelas en cada poblado a fin de que los estudiantes puedan acceder a la educación preescolar. Las escuelas multigrado ofrecen un servicio educativo completo, en aulas donde el docente atiende a alumnos que cursan distintos grados, hasta ahora, con materiales y recursos didácticos diseñados para aulas unitarios.

Diversos escritores definen este tipo de escuelas de una forma similar. Autores como (Hugolino, 1998), (Gómez, 1997), (Evíá, 2008), (Villareal, 2002), y (Rodríguez, 2007) las definen de la siguiente manera: Las escuelas multigrado son aquellas donde los docentes atienden a alumnos de diversos grados en el aula que les corresponde.

Además, coinciden en que las condiciones sociales y educativas de escuelas multigrado se parecen en algunos aspectos, tales como la condición de aislamiento, instalaciones previas, niveles de pobreza, falta de materiales pedagógicas, condiciones difíciles para los maestros como el difícil acceso a las comunidades y bajo aprovechamiento en el aprendizaje de los niños.

La organización de las escuelas ubicadas en este medio debe responder a las necesidades tanto de la comunidad como del sistema educativo. De esta manera, al hecho de haber poco alumnado que asiste a la escuela se le da solución con escuelas atendidas por un solo docente.

Partiendo del contexto donde se desenvuelven los alumnos, pude identificar el grave problema que presentan los alumnos de educación preescolar, realizando un plan emergente, tomando en cuenta los planes y programas de estudio 2011, propuesta educativa multigrado PEM05, la RIEB y la opinión de algunos autores.

Ya que, en los últimos años, el cambio ha sido una constante en los diferentes ámbitos de la vida humana, el desarrollo tecnológico y el proceso de globalización caracterizan a la sociedad actual. Para Giddens (2007), nos encontramos en un periodo de transición histórica, en donde los cambios se extienden en el planeta, por medio de un proceso de mundialización.

Marcelo (2001), de la Universidad de Sevilla, considera que estamos entrando en una nueva era, la cual influye en:

[...] la producción, la energía, las comunicaciones, el comercio, el transporte, el trabajo, la formación o la familia. Estos cambios [...] están afectando progresivamente nuestra manera de vivir, de comunicarnos, de trabajar y de aprender (Marcelo, 2001: 4).

Después de esta breve presentación, se puede observar, que existe la necesidad de generar una actitud diferente entre el ser humano y la relación que establece con el medioambiente, en este sentido, la Educación Ambiental es una herramienta pedagógica que nos proporciona elementos para estudiar los diferentes problemas ambientales, desde un posicionamiento multidisciplinario que logre vencer, las visiones tradicionalistas, parciales y reduccionistas del conocimiento.

En el estudio realizado por Paz y Mas (2011), 'Un acercamiento a las concepciones de Educación Ambiental, que tienen los educadores de educación preescolar indígena se abordan las percepciones en relación al medio ambiente que poseen las docentes del nivel de Educación Preescolar. Este es uno de los primeros estudios existentes en relación a la Educación Ambiental y, la propuesta curricular de la RIEB, mismo, que nos aproxima a la caracterización de los educadores respecto a sus conceptos y, en consecuencia, a su actuar en las escuelas de Educación Básica.

La escuela de hoy no es la escuela de ayer, los grandes cambios en las sociedades, la han llevado a buscar respuesta a los nuevos retos. La tarea de la escuela, ya no se cimienta en el modelo tradicionalista de transmisión de conocimientos, donde el currículo no es flexible y, se centra en la enseñanza, en el maestro (SEP, 2012:1). México.

A partir de estas condiciones externas e internas en nuestro país, se plantea realizar la Reforma Integral a la Educación Básica (RIEB, 2011), cuyo principal propósito es elevar la calidad que se brinda a los alumnos que cursan la Educación Básica. SEP, RIEB 2011.

La transformación de la Educación en México, se plantea desde el Plan Nacional de Desarrollo 2007 – 2012, con los objetivos señalados en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 y son el marco que da rumbo y sentido a las acciones de la política educativa.

El Plan de Estudios 2011 busca la articulación entre los niveles de Preescolar, Primaria y Secundaria a través del perfil de egreso de la Educación Básica. El perfil de egreso define el tipo de alumno que se espera formar en el transcurso de la escolaridad básica, busca ser un referente común para la definición de los componentes curriculares además de servir como un indicador para valorar la eficacia del proceso educativo. El perfil de egreso de la Educación Básica, se establece por primera vez en el Acuerdo 592 (SEP, 2011c:31) los

rasgos de éste que se relacionan con la Educación Ambiental se resaltan a continuación:

- Utiliza el lenguaje oral y escrito con claridad, fluidez y adecuadamente, para interactuar en distintos contextos sociales. Reconoce y aprecia la diversidad lingüística del país.
- Emplea la argumentación y el razonamiento al analizar situaciones, identificar problemas, formular preguntas, emitir juicios y proponer diversas soluciones.
- Selecciona, analiza, evalúa y comparte información proveniente de diversas fuentes y aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance para profundizar y ampliar sus aprendizajes de manera permanente.
- Emplea los conocimientos adquiridos a fin de interpretar y explicar procesos sociales, económicos, culturales y naturales, así como para tomar decisiones y actuar, individual o colectivamente, en aras de promover la salud y el cuidado ambiental, como formas para mejorar la calidad de vida.
- Conoce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática, los pone en práctica al analizar situaciones y tomar decisiones con responsabilidad y apego a la ley.
- Reconoce y valora distintas prácticas y procesos culturales. Contribuye a la convivencia respetuosa. Asume la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, étnica, cultural y lingüística.
- Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano, se identifica como parte de un grupo social, emprende proyectos personales, se esfuerza por lograr sus propósitos y asume con responsabilidad las consecuencias de sus acciones.
- Aprecia y participa en diversas manifestaciones artísticas Integra conocimientos y saberes de las culturas como medio para conocer las ideas y los sentimientos de otros, así como para manifestar los propios.

- Se reconoce como un ser con potencialidades físicas que le permiten mejorar su capacidad motriz, favorecer un estilo de vida activo y saludable, así como interactuar en contextos lúdicos, recreativos y deportivos.

Acorde con el nuevo enfoque de competencias, el Plan de Estudios 2011, considera importante retomar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de objetivos concretos, la movilización de estos aspectos los incluye en las llamadas Competencias para la vida. Aquellos rubros que poseen una relación con la Educación Ambiental se señalan aquí:

**a) Competencias para el aprendizaje permanente.** Implican la posibilidad de aprender, asumir y dirigir el propio aprendizaje a lo largo de la vida, de integrarse a la cultura escrita, así como de movilizar los diversos saberes culturales, lingüísticos, sociales, científicos y tecnológicos para comprender la realidad.

**b) Competencias para el manejo de la información.** Se relacionan con: la búsqueda, evaluación y sistematización de información; el pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos; analizar, sintetizar y utilizar información; el conocimiento y manejo de distintas lógicas de construcción del conocimiento en diversas disciplinas y en los distintos ámbitos culturales.

**c) Competencias para el manejo de situaciones.** Son aquellas vinculadas con la posibilidad de organizar y diseñar proyectos de vida, considerando diversos aspectos como los sociales, culturales, ambientales, económicos, académicos y afectivos, y de tener iniciativa para llevarlos a cabo; administrar el tiempo; propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; enfrentar el riesgo y la incertidumbre; plantear y llevar a buen término procedimientos o alternativas para la resolución de problemas, y manejar el fracaso y la desilusión.

**d) Competencias para la convivencia.** Implican relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza; comunicarse con eficacia; trabajar en equipo; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; manejar armónicamente

las relaciones personales y emocionales; desarrollar la identidad personal; reconocer y valorar los elementos de la diversidad étnica, cultural y lingüística que caracterizan a nuestro país.

**e) Competencias para la vida en sociedad.** Se refieren a la capacidad para decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder en favor de la democracia, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar considerando las formas de trabajo en la sociedad, los gobiernos y las empresas, individuales o colectivas; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; actuar con respeto ante la diversidad sociocultural; combatir la discriminación y el racismo, y manifestar una conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo ( SEP, 2011d: Pág. 38)

El alumno debe desarrollar las competencias a lo largo de su formación dentro de los tres niveles de la Educación Básica, pues le proveen de herramientas para su desarrollo autónomo, por lo que son la base para aprender a aprender.

Todas ellas se relacionan con el aprendizaje permanente, el cual, llevará al individuo a interesarse en su propio aprendizaje y dirigirlo durante toda su vida. Se enlazan con la cultura, la escritura, matemática, la ciencia y la técnica que le permitirán tener una visión de su entorno y participar en él. También tiene la finalidad de apoyar el desarrollo del perfil de egreso y las competencias para la vida, mediante el trabajo con situaciones y problemáticas propias del contexto en que se desarrollan los adolescentes en la comunidad en que viven.

Estos Programas de Estudio se ubican en el campo de formación para la Educación Básica “Exploración y comprensión del mundo natural y social”, mantienen relación con el Campo “Desarrollo personal y para la convivencia”, y está inscrito en el Campo temático 2. Educación Ambiental para la sustentabilidad.

El Plan de Estudios integra como principio pedagógico el tratamiento de temas de relevancia social como la Educación Ambiental, que es considerada como un proceso transversal que se articula con los contenidos de las asignaturas de Educación Ambiental para el desarrollo sustentable se considera el cambio constante de la sociedad y la necesidad de una actitud de responsables ante el medio natural y social.

### **3.1.1 EL MAESTRO CÓMO FORMADOR DE HÁBITOS EN LOS ALUMNOS DE PREESCOLAR INDÍGENA.**

La educación preescolar indígena es una modalidad de la educación preescolar atendida por la Secretaría de Educación Pública, a través de su Dirección General de Educación Indígena. Como su nombre lo indica, está dirigida a la atención de las diversas poblaciones indígenas que hay en el país y es atendida por profesores con conocimientos de la lengua de las respectivas etnias. (DGEI SEP. 1992a, Pág.2)

Un docente de educación preescolar indígena requiere de estrategias y recursos didácticos que permitan dar respuesta a las características de los alumnos, a sus estilos de aprendizaje y que propicien en ellos el interés por participar y aprender.

Esta dimensión también se relaciona con el saber y saber hacer del maestro para planificar y organizar sus clases, evaluar los procesos educativos, desarrollar estrategias didácticas y formas de intervención docente para atender las necesidades educativas de los alumnos, así como para establecer ambientes que favorezcan en ellos actitudes positivas hacia el aprendizaje. *SEP. (2019.2020 Pág.7).*

Una preocupación de la mayoría de los docentes es la organización del tiempo escolar, por lo que el cumplimiento de los propósitos, los contenidos y los

aprendizajes esperados de los programas demanda una distribución del tiempo de clase en momentos diferenciados de trabajo (proyectos didácticos o actividades permanentes), así como la organización de la clase en actividades grupales, en equipo o individuales.

La apropiación de los conocimientos involucrados en las prácticas del lenguaje depende de las oportunidades para participar en diferentes actos donde se hable, lea y escriba. Para muchos alumnos la escuela constituye el espacio privilegiado donde esto es posible, por tanto, como docente promuevo a que participen en eventos comunicativos reales en los cuales existan productos que satisfagan diferentes necesidades.

Durante el desarrollo del proyecto didáctico se llega a trabajar de diferentes maneras, permitiendo siempre el trabajo cooperativo, la inclusión, el aprendizaje entre pares, tomando en cuenta que juntos hacemos un mejor trabajo.

**Trabajo en grupo.** Cómo docente me favorece la participación de todos los integrantes del grupo al desarrollar una actividad, propuesta o punto de vista.

El valor de esta interacción reside en la oportunidad que brinda el planteamiento de un problema nuevo para generar la reflexión de los alumnos; o para aprovechar diferentes respuestas u opiniones infantiles para enriquecer las oportunidades de reflexionar acerca del problema.

**Trabajo en pequeños grupos.** Organizados en equipos, los alumnos pueden enfrentar retos con un nivel de mayor profundidad que el que pudieran lograr trabajando de manera individual o grupal. En esta forma de trabajo se recuperan los momentos más importantes del aprendizaje escolar, ya que se pueden confrontar puntualmente sus perspectivas acerca de un problema y ampliar su repertorio de respuestas.

**Trabajo individual.** Resulta útil para evaluar las posibilidades reales de los alumnos, conocer sus estilos y formas de trabajar. Las respuestas individuales



de los alumnos también pueden aprovecharse para iniciar la ejecución de estrategias y resolver un problema, o bien, para confrontar estrategias en el trabajo colectivo, posteriormente. (PEM, 2012a Pág. 21-22).

Cómo maestro multigrado en educación preescolar indígena y cómo formador de hábitos, retomo lo que plantea la Programa Escuelas Multigrado 2012, sobre los aprendizajes esperados ya que esto fortalece y enriquece el proyecto planteado, permitiendo a los alumnos proponer, participar, explicar, diferenciar, identificar y describir lo que sucede dentro de su entorno.

**Tema: 1 Alteración y estabilidad de la naturaleza en función de causas naturales y humanos.**

- Explica la relación entre la contaminación del agua, aire y el suelo por la generación manejo inadecuado de residuos.
- Explica que los seres vivos y el medio natural han cambiado a través del tiempo.
- Propone acciones para cuidar el entorno, los seres vivos, las causas y consecuencias de su existencia en el pasado y en la actualidad.

**Tema: 2 Los ecosistemas y sus características e interacciones.**

- Identifica diferencias y semejanzas entre plantas y animales del medio acuáticos y terrestre.
- Identifica que es parte del ambiente y que éste se conforma por los componentes sociales, naturales y sus interacciones.

**Tema: 3 Consecuencias de la contaminación y cuidado de la diversidad Biológica.**

- Explica la importancia de cuidar la naturaleza, con base en el mantenimiento de la vida.
- Propone y participa en algunas acciones para el cuidado de la diversidad biológica del lugar donde vive, a partir de reconocer algunas causas de su pérdida.

- Propone y participa en acciones que contribuya en prevenir la contaminación del agua en los ecosistemas.
- Propone acciones para disminuir la contaminación del suelo a partir del análisis de las principales causas y sus efectos en el entorno y la salud.

**Tema: 4 Deterioro de los ecosistemas y consumo sustentable.**

- Describe características de los componentes naturales del lugar donde vive: sol, agua, suelo, montañas, ríos, lagos, animales y plantas silvestres.
- Identifica ventajas y desventajas de estrategias de consumo sustentables: revalorización, rechazo, reducción, reusó y reciclaje de materiales, así como del reverdecimiento de la casa y espacio. PEM (2012b. Pág. 127)

Estos contenidos programáticos me permitieron tanto el fortalecer cómo enriquecer mi proyecto dando resultados favorables en cada una de las sesiones de trabajo que me propuse cómo formador docente ya que el cambio es constante, pero sobre todo innovador.

Existen distintas formas de concebir la información del docente, una de ellas concibe la información como desarrollo profesional de los docentes, directamente con la relación al proceso de la mejora de las funciones de unas personas, en este caso el profesorado (Imbernón, 1999)

La formación es un proceso que realizamos a lo largo de toda la vida, se concreta en diferentes tiempos y espacios. Nos formamos en las instituciones educativas, pero también en nuestro hogar, en la comunidad, y con los medios de comunicación, lo que supone que la formación se da a través de diferentes modalidades ya sea de manera formal o informal.

La primera como sabemos, se refiere a la educación que se imparte en la escuela y que corresponde a criterios no individuales sino institucionales (Díaz, 2003) la segunda se refiere a los conocimientos y habilidades que se adquieren en la familia y que están condicionados por el contexto.

Es de suma importancia preguntarse qué significa ser maestro en educación indígena y el trabajo que esto implica, lo que nos llevará a poder comprender su actuar en el aula. La educación preescolar que reciben las niñas y los niños indígenas es fundamental en los procesos de desarrollo y aprendizaje. Como primer nivel de la educación básica, el preescolar ha de ofrecer oportunidades formativas de calidad, partiendo del reconocimiento de las capacidades que poseen los infantes y su pertenencia a una cultura indígena en los contextos y situaciones en que se encuentran. DGEI, (2008-2012. Pág. 7)

La escuela tiene sus formas propias para controlar los procesos de comportamiento, así también los contenidos que son proporcionados a los sujetos que asisten a ella. Sin embargo, considero que lo más relevante de la institución escolar son las situaciones que nos parecen tan cotidianas y que un propio proceso parece novedoso, pero con el paso del tiempo pasan a ser rutinarios. Estas situaciones pueden ser la diversidad de aprendizajes que existen en el salón de clases, la evaluación centrada en los productos más que en los procesos, también la situación lingüística de los alumnos.

### **3.2 ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA EXPERIENCIA DOCENTE.**

Si se aprovechan las ventajas del aula multigrado y se reorientan tanto las prácticas de enseñanza como el uso creativo de los recursos didácticos y la vinculación con la comunidad, será posible ofrecer a los niños experiencias educativas valiosas. (PEM 2005b. Pág. 16)

Con ello, doy a conocer que gracias a la buena organización de los alumnos, maestros, madres de familia, así como tomando en cuenta los planes y programas de estudio, puedo dar a conocer la importancia que fue para mí en poder realizar un plan emergente que más se aquejaba mi centro de trabajo “**depositar la basura en su lugar para el cuidado del entorno** “ ya que con

ello, se llegó a lograr a que los educandos aprendan ciertos conocimientos, valores, actitudes, trabajo colaborativo, inclusión y sobre todo la importancia del cuidado de nuestro medio ambiente, haciendo uso de las tres erres reducir, reusar y reciclar.

Se llegó a promover un aprendizaje autónomo, tomando en cuenta las habilidades y actitudes, cómo la curiosidad, el planteamiento de preguntas, la búsqueda de información, la lectura, la organización, la expresión de ideas propias, estos fueron necesarios en el aula multigrado ya que resultaron relevantes por el tiempo limitado que tengo para trabajar con los alumnos, al atender varios grados simultáneamente. De aquí resulto algo trascendental ya que se estimularon a los alumnos para que aprendan por su propia cuenta.

El Programa de Estudios 2011, Guía para la Educadora, establece que los alumnos de Educación Básica deben desarrollar competencias para el trabajo colaborativo, estrategia que impacta en la construcción de aprendizajes, y resalta la necesidad de establecer relaciones, comunicación e interacciones entre niños y docentes para la resolución de problemáticas; esta modalidad didáctica "alude a estudiantes y maestros, y orienta las acciones para el 2 descubrimiento, al buscar soluciones, coincidencias y diferencias, con el propósito de construir el aprendizaje colectivo" (SEP, 2011 p. 28).

También se llega a favorecer el aprendizaje y la ayuda mutua entre los alumnos. La convivencia de alumnos de diferentes edades en el aula multigrado representa un potencial para el aprendizaje entre los alumnos: al realizar actividades compartidas, los niños pequeños observaron y colaboraron con sus compañeros mayores en la realización de sus tareas, así como el escuchar los argumentos y opiniones hacia los temas en estudio. Por su parte, los alumnos mayores orientaron y apoyaron a sus compañeros, con lo cual consolidaron el aprendizaje.

Por ello, en el Programa de Educación Preescolar afirma que: En el jardín de niños, primer nivel del sistema educativo nacional, se da el inicio escolar de una vida social inspirada en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia, y los cambios que se pretenden para una educación moderna han de realizarse considerando estos valores. En el artículo 38 de la Ley General de Educación (LGE), se señala que la educación básica, en sus tres niveles, tendrá las adaptaciones requeridas para responder a las características lingüísticas y culturales de cada uno de los diversos grupos indígenas del país, así como de la población rural dispersa y los grupos migratorios. DGEI, *SEP*, (1992b)

La escuela siempre ofreció y seguirá ofreciendo una educación relevante, atendiendo como el aprendizaje que sirve para la vida actual y futura, es decir, una escuela que enfoca el trabajo para aplicar los conocimientos en situaciones diversas, que contribuye a la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje, y que orienta a los alumnos en la preservación de la salud y protección del ambiente, así como también se llegó a estimular habilidades para el aprendizaje permanente. Esta escuela siempre responde a la equidad, es decir, la capacidad para obtener niveles equivalentes de aprendizaje en distintos contextos, con alumnos de una diversidad, social e incluso económico.

El trabajo realizado siempre fue vinculado con los padres de familia y la comunidad, o sea, una escuela que promovió la colaboración entre todos los integrantes de la comunidad escolar, particularmente con los padres y madres de familia ya que se trató de establecer mecanismos de participación que no se limiten a lo material. Además, fue muy importante explicarles la forma de trabajar con los niños y algunas actividades que podrían compartir, como por ejemplo la realización de trabajos con material reciclado.

La Propuesta Educativa Multigrado 2005 “Juntos aprendemos mejor”. El principal propósito de la propuesta es mejorar la enseñanza y el aprendizaje a través de una organización del trabajo más pertinente a la situación multigrado,

el aprendizaje colaborativo entre los alumnos y el desarrollo de competencias para la vida y el aprendizaje autónomo. (PEM 2005c Pág. 19).

La escuela multigrado está en un contexto rural marcado por condiciones socioeconómicas precarias principalmente. En su mayoría este tipo de escuelas son reparados por gente de la misma comunidad, además, la escuela no es solo es lugar donde se imparten las clases, sino que también se convierte en un lugar donde se realizan diversas actividades cómo la fiesta de la comunidad, actividades deportivas y de convivencia, así como reuniones de diversa índole.

La clase multigrado es un ambiente exigente para el maestro, cuanto mayor sea la diversidad de los estudiantes tanto mayor es la necesidad de una planeación y una organización minuciosa. La enseñanza tradicional que trata al grupo como un grupo homogéneo no son muy funcionales tales actividades como copiar lecturas, copiar en el pizarrón, memorizar textos, recitación, no es muy productivo ni significativo.

El Aprendizaje Cooperativo es un término genérico usado para referirse a un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje.

Dentro de este ambiente es necesario una enseñanza personalizada integrada a trabajar en grupo, en la que como docente trato de promover el aprendizaje cooperativo entre los niños, esto con el objetivo de promover la autonomía y la independencia de los niños en el proceso de aprendizaje, durante el transcurso del ciclo escolar, como docente permanezco más de un ciclo escolar ya que esto me permite en darme cuenta de las habilidades de los niños y como consecuencia puedo impartir una enseñanza individualizada.

Una de las dificultades de los grupos multigrados de nuestra región de estudio es que el tiempo de clases es reducido debido a las distintas funciones que cumpla como docente, así también la falta de estrategias y recursos educativos impiden un buen aprovechamiento por parte del alumno, esto se suma la falta de apoyo de los padres de familia, es decir, cuando los niños tienen tarea o actividades extracurriculares el apoyo que reciben de sus papás es mínimo, en ocasiones esto se debe a los labores que atienden en el campo como la siembra, la limpia y la pisca de la milpa, la atención de los animales o el hecho de trabajar con otras personas, el retorno es agotador y a pesar de una jornada laboral de varias horas regresan a casa para atender otras actividades pendientes.

Por otro lado, el apoyo de los tutores no es el que se quisiera, pues algunos de los niños están a cargo de sus abuelos y cuando se les pide ayuda para las tareas sobre todo para los de primero y segundo grado se comprometen en hacer todo lo posible sin embargo dejan claro que no saben leer. De la misma forma, el nivel de exigencia para abordar los contenidos de los planes y programas por parte de la supervisión, asesores técnicos pedagógicos, jefes de zona y jefes inmediatos de estos, es igual de una escuela de organización completa, sin contemplar lo distinto que es atender a tres grados en comparación con dar atención a uno solo.

Además, la tarea docente dentro del salón de clases es equilibrar el tiempo para la atención a este tipo de grupos, para ellos tengo que realizar con anterioridad una planeación en la cual se contempla actividades permanentes para tres grados.

Al recibir un grupo multigrado la principal dificultad que se presenta es la de diseñar situaciones didácticas. En primer lugar, los contenidos de las distintas asignaturas de cada uno de los ciclos tienen distintos grados de dificultad para su enseñanza. Por otra parte, los alumnos que inician el primer grado no saben agarrar el lápiz, mucho menos escribir, así que no cuentan con esta habilidad no

se pueden introducir otros contenidos, por tal motivo requieren más atención por parte del docente.

Además el hecho de que cómo docente cumpla distintas funciones: cómo director y administrativo dentro de la escuela y gestor para mejorar condiciones de infraestructura educativa lleva a disminuir el tiempo que marca el calendario escolar y esto no permite abordar los contenidos a un 100%, a lo anterior se agrega la asistencia a reuniones oficiales y sindicales, asistencia a las reuniones administrativas, y en lo que corresponde el inicio, mediados y finales del ciclo escolar la entrega de diversos documentos.

Algo muy importante que debemos tomar en cuenta es que los niños aprenden a temprana edad, y por lo tanto, es en educación preescolar donde los alumnos adquieren los primeros conocimientos, y donde el docente tiene que retroalimentar esos conocimientos previos, algo que no es fácil ya que existen varios factores que llegan a limitar a que esos conocimientos no lleguen a fortalecer o a dar un aprendizaje significativo.

Una de ellos es que los padres de familia no le dan un seguimiento en casa sobre los aprendizajes que adquieren los alumnos en el centro educativo lo que impide que el alumnos se le olvide lo aprendido, otro es que en el nivel primaria tienen que reforzar esos conocimientos que los alumnos han adquirido en su educación preescolar ya que se puede observar hasta hoy en día que los alumnos siguen tirando la basura en la calle, fuera de las aulas existe mucha basura incluso hasta en los centros de salud.

Es por ello de mi participación en trabajar una actividad emergente sobre “depositar la basura en su lugar para el cuidado del entorno” y que este problema es la que más se aqueja a la escuela, comunidad y sobre todo el medio ambiente en donde nos encontramos.

Crear un ambiente dentro del aula promueve el respeto, la autoestima, y la responsabilidad. Fue necesario que dentro del salón de clases se generen



actividades de respeto a la diferencia. Así, se reconocieron sus cualidades se les incentivo ya que esto les ayudará a mejorar su autoestima. Se acordó dentro del grupo un reglamento que norme las actividades dentro y fuera del salón; cuando los niños se sienten participes en poner la basura en su lugar se convierten en atentos vigilantes de su cumplimiento.

Se fomento esta actitud de responsabilidad ya que fue conveniente aprovechar la distribución de comisiones en el cuidado del área escolar, así como de los rincones de trabajo. Cuando los niños se identifican como los encargados del cuidado de su espacio son colocados en lugares líderes, situación que les hace poner en juego todas sus habilidades. Realizar estas acciones puede reportar dos beneficios; por un lado, como docentes contamos con buenos colaboradores para tener los distintos espacios limpios y, por otro, potenciar las capacidades y el fortalecimiento de sus conocimientos.

Al trabajar este proyecto, los alumnos se acercan a la realidad, al trabajar con problemas que les interesan. Esta forma de trabajo les permitió investigar, proponer hipótesis y explicaciones, discutir sus opiniones, intercambiar comentarios con los demás y probar nuevas ideas.

En el desarrollo se identificaron tres grandes momentos: inicio, desarrollo y socialización. También permitió a los alumnos acercarse gradualmente al mundo de los usos sociales, pues en cada momento se requiere que movilicen conocimientos previos y aprendan otros, trabajando con situaciones cercanas a la cotidianidad escolar, de manera que aprenden a hacer haciendo.

Con esta organización del trabajo en el aula, los alumnos obtienen mayores logros que con otras formas de enseñanza, ya que el trabajo colaborativo y los intercambios comunicativos son elementos fundamentales que se adecuan a las características que tienen las prácticas sociales del campo de Exploración del Mundo Natural y Social. PEM. (2012c, Pág. 18)

Es así como nos damos cuenta que es necesario mantener nuestro mundo o contexto limpio, ya que esto nos ayudara a que vivamos más tiempo, pero sobre todo nos ara valorar lo que está a nuestro alrededor y ver a todos o a nuestra familia más sanos y contentos.

## IV. CONCLUSIONES

A partir del trabajo realizado con esta modalidad de recuperación de la experiencia profesional en escuela multigrado en el nivel de Educación Preescolar indígena, se pueden presentar como conclusiones las siguientes.

En lo personal trabajar en escuelas multigrado con alumnos de diferentes edades y con una lengua materna que es el Tutunakú ha sido de gran satisfacción ya que se ha logrado a conocer las grandes necesidades que presentan tanto dentro del contexto educativo, así como fuera de ella.

Uno de los temas que más se resalta mi centro de trabajo y que ha llegado a beneficiar a la comunidad es sobre “depositar la basura en su lugar para el cuidado del entorno”, ya que para ello se implementaron diferentes tipos de estrategias, actividades donde se involucraron alumnos, maestros y padres de familia.

Para ello, se logró a que los alumnos sean conscientes en no contaminar nuestro medio ambiente, en mantener el área de la escuela, espacios y rincones de trabajo limpios ya que esto habla bien de nosotros, se logró en que el alumno ponga en práctica este valor dentro de su casa, así como dentro de su contexto. Se fortalece los aprendizajes esperados con su dosificación sobre el Conocimiento del Medio, debido a que esto se imparte desde los primeros años y por ende se vincula con este nivel de educación preescolar. Se promovió a que los alumnos desarrollen su curiosidad, imaginación e interés por aprender acerca de sí mismo, de las personas con quienes conviven y de los lugares donde se desenvuelven.

A partir de aprendizajes significativos como lo es el, poner la basura en lugar se contribuye a que se relacionen más con la naturaleza, con su medio geográfico, con el contexto donde se encuentra y sobre todo a trabajar con el material reciclado para la elaboración de juguetes.

Pero no todo fue favorable ya que hablar del cuidado del medio ambiente, de depositar la basura en su lugar es un tema donde las personas no aceptan esta triste realidad no es fácil concientizar que le estamos haciendo un mal a nuestro entorno, y como se menciona anteriormente no todos los padres de familia se involucran en las actividades de sus hijos, para que ellos sigan aprendiendo y fortaleciendo sus conocimientos, ya que algunos tutores no saben leer y algunos niños están a cargo de sus abuelo por lo que en ocasiones me limito el trabajo a realizar, además por ser una escuela multigrado uno está a cargo de la dirección y los llamados que hacen ya sea oficial o sindical provoca a que no concluya mi plan de trabajo a un 100%.

Con todo ello, estoy convencido que trabajar con grupos multigrado en educación preescolar indígena fortalece mucho el aprendizaje y el trabajo colaborativo, pues la constitución heterogénea del grupo permite al maestro favorecer la colaboración entre los alumnos y la ayuda mutua; Revisar y analizar las prácticas escolares que se desarrollan en el aula multigrado facilita identificar sus posibilidades y retos, así como definir las necesidades de cambio para mejorarlas. Además, en escuelas de grupo multigrado me permite trabajar las actividades bajo un tema común es decir un tema para todos los grados, pero con sus actividades diferenciadas por ciclo.

Esta práctica sobre el cuidado del entorno “Depositar la basura en su lugar”, como maestro de educación preescolar se caracteriza porque: La selección de tema, se basa en temarios descontextualizados de las problemáticas del medio próximo, tendiendo un enfoque conservacionista, al proponer el cuidado del medio donde nos encontramos sin considerar el valor cultural, social o económico que determina esas prácticas de uso y desperdicio de los recursos.

Es por ello, que pido de mi participación para compartir esta gran experiencia profesional realizado con mis alumnos de educación preescolar indígena de la

escuela “Rafael Ramírez”, Clave: 30DCC0217J, y con ello contribuir la mejora de mi práctica docente hacia la niñez mexicana.

## BIBLIOGRAFÍA

- Díaz, E. (2003). *Globalización y educación crítica. Ediciones desde abajo. Biblioteca Pensamiento y futuro. Bogotá, Colombia. Consultado el 02 de noviembre del 2020. Recuperado de: <http://books.google.com.mx/books?id=hM0iBJMmMd4C&printsec=frontcover&dq=globalizacion+educativa&hl=es419&sa=X&ei=8aVDUvHwCleS9gS0poGYCQ&ved=0CC4Q6AEwAA#v=onepage&q=globalizacion%20educativa&f=false>*
- DGEI, (1992) *Programa de Estudio de Educación Preescolar. Sistema Educativo Nacional. México.*
- DGEI, (2008-2012), *Marco Curricular de la Educación Preescolar Indígena y de la Población Migrante.*
- DGEI, (2018), *Programa de Lengua Tutunakú,*
- Evia, A. G. (2008). *Escuela en el Medio Rural. México: en Antología de UPN Escuelas rurales, grupos multigrado, estrategias educativas.*
- Ficha de Trabajo (2018-2019) *Consejo Técnico Escolar, Tercera Sesión Ordinaria. Aprendizajes entre escuelas, una propuesta de desarrollo profesional para la mejora de las prácticas docentes. 2018-2019.*
- Gómez, R. d. (1997). *Atención a escuelas con grupos Multigrado. México: UPN.*
- Giddens, A. (2007). *Un mundo desbocado, los efectos de la globalización. 10ª. reimpresión. Consultado el 04 de noviembre del 2020. Recuperado de: <http://www.siu.uan.mx/Archivos/2009/Bibliografia%20basica%20estudiantes/anexoe.pdf>*
- Hugolino, C. D. (1998) *El desempeño docente en grupos multigrado México: UPN*
- Imbernón, F. (1999). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Gráo. España.*
- INEGI: Instituto Nacional de Estadística Geográfica e Informática 2019.
- Jordá, J. H. (2003). *Formación de maestros para una enseñanza en contextos indígenas. México: SEP.*

Marcelo, C. (2001). *Revista complutense de Educación*. ISSN: 1130-2496. Vol. 12 Núm. 2 (2001) 531-593 Consultado el 09 de noviembre del 2020. Recuperado de: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101220531A/16749Revista>

*Programa de Educación Prescolar SEP, (1992a). Antología de apoyo a la práctica docente de nivel preescolar. México.*

*Programa de Educación Prescolar SEP, (1992b). Antología de apoyo a la práctica docente de nivel preescolar. México.*

Pansza, Margarita, (2010) *Modelo para el diseño Curricular*. México UPN Pág. 31

Paz y Más A. (2011) *Un acercamiento a las Concepciones de Educación Ambiental (EA) que tienen las educadoras del Estado de México y Distrito Federal, utilizando el Modelo de Análisis Proposicional (MAP) en Educación e investigación ambiental y sustentabilidad: entornos cercanos para desarrollos por venir/coord. Raúl Calixto Flores. UPN/ El colegio Mexiquense, México.*

Rodríguez, C. R. (2007). *Escuelas Unidocentes y multigrado a escala nacional en Centroamérica*. En mejoramiento cualitativo de la educación básica en las comunidades rurales de Centroamérica: Aportes desde la educación Superior.

SEP. (2019-2020) *Curso para el Ingreso a la Educación Básica: Educación preescolar indígena. 2019-2020. México: DF*

SEP. (2011a) *Exploración y conocimiento del mundo 2011. México: DF*

SEP. (2011b) *Estándares curriculares 2011. México: DF*

SEP. (2011c) *Estándares de ciencias 2011 México: DF*

SEP. (2011d) *Competencias para la vida 2011. México: DF*

SEP. (2011e) *Plan y Programa de Estudio 2011. México: DF*

SEP. (2004) *Programa de educación preescolar 2004. Los cambios sociales y los desafíos de la educación preescolar: México: DF*

SEP. (2005a) *PEM05. Mejorar la enseñanza y el aprendizaje en la escuela multigrado. México: DF*

SEP. (2005b) *PEM05. La escuela multigrado que queremos. México: DF.*

- SEP. (2005c) *PEM05. Propósitos, elementos y características*. México: DF.
- SEP. (2012a) *PEM12. Elementos estructurales y metodología de la asignatura C. Naturales*, México: DF.
- SEP. (2012b) *PEM12. Reorganización Curricular: Bimestre 2* México: DF.
- SEP. (2012c) *PEM12. Reorganización del Curricular 1.3* México: DF.
- SEP (2012:1). *Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio 2012. Transformación de la práctica docente*. México.
- SEP. *Reforma Integral de la Educación Básica*. Consultado el 19 de octubre del 2020. [Sitio WEB]. Recuperado de:  
<http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/index.php?act=directori>
- SEP. P, U. (2011a). *Plan Curricular 2011. Licenciatura en Educación Indígena*. México: SEP.
- SEP. 2008:19 *Aprendizaje Cooperativo Propuesta para la implementación de una estructura cooperación en el aula*.
- UPN (2010) *Análisis de la Práctica Docente 2011*. México:
- Villareal, G. V. (2002). *El funcionamiento de las escuelas multigrado en educación primaria en el estado de México*. México: UPN.



## ANEXO

Anexo 1. Lista de cotejo que permite constatar los resultados obtenidos en la evaluación de mi proyecto de trabajo

LISTA DE COTEJO			
ASPECTO	POCAS	ALGUNAS	MAYORIA
Los niños colocan la basura en su lugar.			X
Los niños identifican los tipos de basura.	X		
Los niños separan correctamente la basura.		X	
Los niños asumen su responsabilidad para mantener sus espacios limpios.			X
Durante y al final de la jornada los salones permanecen limpios.			X
Al concluir el recreo se mantiene limpio el patio.			X

**Anexo 2 En esta fotografía podemos apreciar en como los alumnos de Educación Preescolar Indígena “Rafael Ramírez”, Clave: 30DCC0217J, realizan la recolección de la basura en su entorno escolar a través del canto.**



**Anexo 3 Alumnos de Educación Preescolar Indígena “Rafael Ramírez”, Clave: 30DCC0217J, realizan su reciclaje durante su excursión, después con la ayuda de los padres de familia realizan sus actividades sobre lo que observaron en el recorrido.**



Anexo 4 Uno de los productos finales es la elaboración de juguetes con material reciclado, actividad realizado por los alumnos de Educación Preescolar Indígena “Rafael Ramírez”, Clave: 30DCC0217J, de la Localidad de La Fábrica, Coxquihui, Ver.







**IMPRESIONES Y PUBLICIDAD**

SUR 15 No. 563 ENTRE  
OTE. 10 Y 12 ORIZABA, VER.  
TEL. 72 4 18 23 CEL. 272 122 34 31  
leoimpresiones69@hotmail.com

*ENCUADERNADO  
Y  
EMPASTADO*