



# **UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

## **UNIDAD 304 ORIZABA**

TESINA

**“LA ADQUISICIÓN DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS DE  
PREESCOLAR”**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
**LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y PREESCOLAR DEL  
MEDIO INDÍGENA**

PRESENTA

**DULCE MIRIAM GONZÁLEZ GÁLVEZ**

DIRECTOR DE TESIS

**HUGO EFRÉN LUNA DOMÍNGUEZ**

ORIZABA, VERACRUZ A 18 DE ENERO DEL 2021



VERACRUZ  
GOBIERNO  
DEL ESTADO



SEV  
Secretaría  
de Educación

SEMSys  
Subsecretaría de Educación  
Media Superior y Superior



6-Marzo-2021  
Oficio No. UPN/304/0275/2021  
Orizaba, Veracruz, México

**PROFRA.  
DULCE MIRIAM GONZALEZ GALVEZ  
EGRESADA DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
Y PREESCOLAR EN EL MEDIO INDÍGENA  
PRESENTE**

En mi calidad de presidente de la comisión de Titulación de la unidad 304 de Universidad Pedagógica Nacional por este conducto le informo que, como resultado del análisis y evaluación realizada por la comisión dictaminadora asignada a su trabajo de monografía titulado, **“LA ADQUISICIÓN DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR”**. éste ha sido dictaminado como **Aceptado**.

En virtud de lo anterior puedo proceder a la impresión de su monografía a efecto de tramitar el examen profesional para la obtención del grado de **Licenciado en Educación Preescolar en el Medio Indígena**.

ATENTAMENTE  
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

**MTRO. HUGO LUIS BANDALA RIVERA**  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE LA TITULACIÓN  
Y DIRECTOR UNIDAD UPN 304



c.c.p. Expediente.



## **Agradecimientos**

A mi familia, asesores y personas especiales en mi vida, a cada una de ustedes, por guiarme, aconsejarme, pero sobre todo por brindarme su cariño.

Han forjado mi camino y me han dirigido por el sendero correcto, sus consejos y motivaciones han logrado mi anhelo.

Este logro no hubiera sido fácil sin el apoyo de ustedes, les agradezco no solo por estar presentes en los momentos de felicidad en mi vida, también por los malos ratos y sus muestras de cariño.

Muchas gracias.

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo principalmente a la vida y a un creador, por ponerme en el lugar donde hoy me encuentro, debo mencionar lo importante que es este momento para mi formación profesional. A mis padres por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su apoyo y amor incondicional, sin importar las diferencias y situaciones a lo largo de este trayecto. A mis hijos, es por ellos que cada día pretendo ser mejor ser humano, para poder brindarles protección, cariño y sabiduría, porque ustedes me alientan a perseguir y ser persistente en cada uno de mis proyectos.

A mi esposo, por brindarme su apoyo y encaminarme a la docencia. A los que se han ido porque siempre los llevare en mi pensamiento. A mi abuela por ser tan amorosa y saber escucharme, por brindarme en sus brazos tanto amor.

A todos y cada uno de ustedes muchas gracias

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	2
<b>1. JUSTIFICACIÓN</b>	6
<b>2. CARACTERÍSTICAS DE METLAC SOLANO (SEGÚN DATOS DEL PROGRAMA DE DESARROLLO SOCIAL)</b>	8
<b>3. REFERENTES TEORICOS METODOLOGICOS</b>	16
1) Características importantes de la política educativa en México periodo 1983-2017	16
2) Características específicas del Plan y Programas de estudio para la educación básica	19
3) Principios pedagógicos	25
4) Planeación y evaluación de los aprendizajes	26
5) Política de materiales educativos	27
6) Propósitos para la educación preescolar	28
7) Enfoque pedagógico de preescolar	28
8) Ámbitos en preescolar	29
9) Objetivo general y propósitos específicos	30
10)Experiencia profesional	30
11)Cronograma de actividades realizadas	31
12)La participación de los padres	36
13)Resultados finales relacionados a los aprendizajes esperados	37
<b>4. ALCANCES Y LÍMITES DE LA EXPERIENCIA DOCENTE</b>	39
<b>5. CONCLUSIONES</b>	41
<b>Bibliografía</b>	43
<b>Anexos</b>	44

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo refleja de manera literal una labor exhaustiva desarrollada en la escuela preescolar “Gabino Barrera” clave: 30DCC1096V ubicada en la comunidad Metlac Solano, perteneciente al municipio de la Perla, estado de Veracruz. el presente escrito explica como una de las preocupaciones de las profesoras de este nivel tiene relación en la forma como se adquiere la lectura con los niños de preescolar. Educadoras preocupadas ante esta dificultad suelen recurrir a estrategias que no dan resultados positivos, problema que afectara al docente que atenderá el grado próximo (primer grado de primaria)

En este documento el tema que se abordará se titula **“la adquisición de la lectura en los niños de preescolar”** el cual contiene propósitos acercados a la realidad donde se presentan estrategias que ayudan al niño a motivarse para leer no de manera convencional, pero encuentra el placer que lo lleva de la mano a la comprensión y al conocimiento de mundos desconocidos, lejanos o fantásticos.

El interés por la lectura surge desde la infancia, la escuela es el espacio idóneo para generarlo cuando se tienen lo elementos suficientes. Se consideran los aprendizajes esperados que están inmersos en el programa de la Secretaria de Educación Pública (SEP) especialmente en el área de lenguaje y comunicación; algunas de las razones que motivan al presente escrito son: evitar que el presente problema se agudice, tener una cultura lectora más amplia en nuestro país, pero sobre todo tener un México con más educación.

El trabajo propone animar a los padres de familia que lean diversos textos ya sea de índole literario o científico a lado de sus hijos en edad preescolar, los libros pueden ser solicitados a la educadora o al encargado del plantel, aunados pueden estar los periódicos, folletos, entre otros materiales como publicaciones de productos comerciales que se pueden tener en casa “de manera espontánea suelen preguntar ¿Qué dice aquí? Refiriéndose al envase de algún alimento, o un anuncio en la calle, al periódico, a un sobre que llega por correo o una hoja en la que ve que alguien está Escribiendo” (SEP, Año 2020:24) entre las diversas estrategias se propone una animación a la lectura , es importante considerar cuando se traten textos de

divulgación científica sugerir temas interesantes y del contexto geográfico del sujeto por ejemplo, sobre animales y plantas del medio donde se desarrolla, de la misma forma leerles historias sobre los inventos y personajes.

Se propone que los padres y docentes incluyan textos literarios cortos y con ilustraciones para que el niño comprenda y se motive, es importante que el alumno se vea rodeado de afecto, con frecuencia los niños suelen hacer preguntas he aquí el guía (padre o educador) debe tomar una actitud tranquila ya que los alumnos pequeños son muy sensibles, todo con afecto sin coerción; si el alumno exige se le repita el texto es importante que se lea todas las veces necesarias, con la repetición memorizan posteriormente cuentan lo que aprendieron, los niños casi siempre se identifican con sus personajes favoritos; por eso es importante proyectar la lectura con los infantes.

Con la adquisición de la lectura se pueden observar diversos cambios de conducta en los niños, por ejemplo, adquieren una expresión más explícita, se imagina y cuenta lo imaginado. Los beneficios pueden ser la ubicación de los tiempos y espacios (cuando y donde suceden las cosas) como son esos lugares, entre otras cuestiones; propiciar la lectura es de suma importancia como se explica más adelante, por eso se presenta este documento donde la experiencia sale a brote con variadas sugerencias, se aclara que todo el contenido de este escrito se encuentra sustentado en varios autores que en el desarrollo se irán presentando. El trabajo realizado presenta la forma en que los alumnos tuvieron un acercamiento a la lectura no convencional y entre los propósitos que se enmarcan se encuentran los siguientes.

- a) Lograr que los alumnos de nivel preescolar adquieran la lectura no convencional mediante estrategias adecuadas en el periodo escolar 2019 – 2020.
- b) Lograr que los padres de familia participen en el acompañamiento de lectura con sus hijos de nivel preescolar durante el periodo 2019 – 2020

Esta experiencia tiene la gran eficacia que radica en reconocer que el hogar y la escuela son dos pilares que propician el interés del niño por la lectura, ambos recintos deben ejercer esta labor de manera continua; desde el hogar el padre o madre de

familia debe ser el protagonista vínculo con la escuela para solicitar libros, la institución debe reconocer a la educadora como proveedora de la lectura.

Otra de la importancia está en que la sociedad en general debe saber que la educación preescolar es el pilar o la base para crear ciudadanos educados, desde este nivel se adquieren experiencias que trascienden.

La pedagogía en el nivel preescolar se embellece por la lectura; alumno que sabe leer, de manera inmediata se comunica con otros, interpreta ideas, siente placer al leer y también es un medio de entretenimiento. La trascendencia igual se muestra cuando los infantes descubren la importancia que es saber leer; preescolar es una etapa de experiencias significativas por lo tanto al niño se le debe infundir a disfrutar o deleitar la lectura.

Las lecturas recomendadas por diversos autores es que deben ser agradables y que sean disfrutadas por ambas personas, es decir, el padre (guía) y el educando. la lectura en voz alta sirva como un ejemplo para evidenciar esa posibilidad de compartir lo que puede ofrecer un texto cuando es leído por una persona. Otro factor de gran interés es propiciar la lectura en voz alta, de esta manera el niño entiende que de esa forma se puede compartir afectuosamente.

Cuando la lectura se acompaña con un niño su eficacia trasciende porque aparte de adquirir la lectura aprecia el afecto del papá, de la mamá o de la educadora y en consecuencia la motivación se hace más grande y surge el interés hacia nuevas aventuras mediante esta vía (lectura)

En el referente la metodología que se aplica es la observación y la entrevista, estas son eficaces en este tipo de trabajos; porque durante todas las clases la profesora observa el avance de su trabajo, mira con atención a sus alumnos para percatarse del estado de ánimo y actuar, escucha con atención las participaciones, pone relevancia cuando les lee cuentos pequeños. Se reúne con los padres para solicitar sugerencias y opiniones acerca del cambio de conducta de sus hijos ante la lectura, aplica cuestionarios a los padres de familia estos relacionados al proyecto de



lectura, descubre como es el contexto familiar ya sea que el niño conviva en un medio nuclear o extenso, se reencauza su trabajo.

Este escrito se estructura por cuatro contenidos temáticos que son los siguientes, todos presentan sus especificidades. En el encuadre y acuerdos se especifica la introducción donde se explica a grandes rasgos cual es el tema y del porque su explicación, no pasan desapercibidos los propósitos, su importancia y la metodología implementada, en el segundo apartado se explica el contexto geográfico considerando la orografía, actividades productivas, el aspecto económico, social, cultural, etnográfico y educativo donde se llevó a cabo la experiencia.

El tercer apartado del escrito presenta brevemente la experiencia profesional mediante los enfoques teóricos revisados dentro de la licenciatura, para concluir se presentan las conclusiones en el cual se explica sustancialmente las fortalezas, dificultades, obstáculos y oportunidades de la experiencia profesional,

## 1. JUSTIFICACIÓN

En nuestro país la lectura casi pasa desapercibida en comparación con otros países principalmente los asiáticos como India, Tailandia y china quienes encabezan alcanzando las 8 y 11 horas de lectura a la semana, donde los adultos leen varios libros al año mientras que en México hay un promedio de tres a cuatro libros por persona, la diferencia es abismal; ahora mi pregunta es ¿En qué consiste tal diferencia? las respuestas pueden ser muchas, pero entre ellas está la no promoción de la lectura en educación básica y no cabe justificación alguna porque materiales (libros) hay de sobra y muy buenos para todos los niveles cognitivos.

En las comunidades rurales donde los padres apenas saben deletrear algún texto y su poder adquisitivo es casi nulo para adquirir un libro, la lectura y la escritura necesitan una promoción de gran envergadura, donde la participación de los diversos actores debe ser contundente, observo que el problema más grande que arrojan los diversos exámenes está relacionado a la comprensión lectora y a la fluidez (esto sucede en los niveles de educación primaria y secundaria) aunque estos no son los niveles en cuestión pero es importante mencionarlos porque sus problemas y consecuencias que se vienen arrastrando se reflejan principalmente en las comunidades con características ya mencionadas. Algunos docentes justifican tal problema argumentando que los padres de familia no saben leer y tienen poco interés en apoyar a sus hijos.

Desde el punto de vista pedagógico nuestro país necesita esa promoción de la lectura en los niños porque de esa manera la posteridad mexicana contará con ciudadanos cultos, personas se forjarán por un estado que podrá competir en todos los niveles y aspectos con países del primer mundo, sabrán de las necesidades urgentes en México, si esta situación trasciende entonces los futuros ciudadanos se conducirán en un ambiente favorecido por valores que surgirán desde el interior de las familias; estas son algunas de las razones de proyectar la lectura desde la infancia.

En América latina nuestro país se encuentra en los últimos lugares en lectura, los que encabezan son Venezuela y Argentina el primero con 6.4 horas solo un minuto por debajo de la media global que es 6.5 horas por persona a la semana, el segundo

un poco por debajo de España y en el último cuadrante tristemente nos encontramos los mexicanos. Siete de cada diez mayores de 18 años leen libros, revistas, periódicos, páginas de internet, etc., en México se lee en promedio 3.4 (hombres 3.7 y mujeres 3.2) el 38.7 % lee por entretenimiento, 27.1 por actividades de trabajo o por estudios, 25 % por cultura general, 7.4 % por motivos de religión y el comportamiento lector varía según el género.

Los libros son el material predilecto de las mujeres, los periódicos y las páginas de internet los predilectos por el hombre. Los libros que más se leen son los de literatura con 42.3 %, libros de alguna materia o de contenido universitario 35 %, autoayuda o superación personal 27.5 %, cultura general 25.7 % estos son datos que arroja el Módulo Sobre Lectura (MOLEC) y el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI)

La situación que se percibe es alarmante recordemos lo que dijo el Sancho Panza, “el que lee mucho y anda mucho, ve mucho y sabe mucho” pero en nuestro caso esto no sucede, de la misma manera los gobiernos deben invertirle más a la educación como sucede en otros países, por eso la delincuencia desbordada, no hay valores por lo tanto no hay moral. Urge que la educación básica retome este asunto tan delicado como es la lectura en los infantes, dejemos de menospreciar al nivel preescolar, porque con frecuencia se escucha que ahí solamente se pierde tiempo con los juegos y los cantos, son opiniones bárbaras, se sabe que los infantes leen, aunque no de manera convencional.

El nivel preescolar es un espacio considerado como la base primordial estar ahí no es nada fácil porque es donde se definen las bases para el desarrollo del niño. Poner énfasis en este aspecto es de vital importancia para la posteridad. Luchemos por un México de lectores.

## **2. CARACTERÍSTICAS DE METLAC SOLANO (SEGÚN DATOS DEL PROGRAMA DE DESARROLLO SOCIAL)**

Metlac Solano (Metlac Segundo) es una comunidad ubicada en el municipio de La Perla estado de Veracruz, México, se encuentra al norte de la cabecera municipal, entre montañas y arroyos. Para llegar a este bello pueblito se parte desde el pueblo mágico de la ciudad de Orizaba del mismo estado, pasando por Mariano Escobedo estado de Veracruz (cabecera municipal) para llegar a la cabecera municipal de la comunidad citada, posteriormente continua la ruta pasando comunidades como San Lorenzo, El Zapote, Cumbre del Español, Metlac Hernández (Metlac primero) y así llegamos a la comunidad. El recorrido es de aproximadamente una hora y para llegar se usa el transporte público

La Comunidad se encuentra registrada con la clave 301270012 y se ubica en una zona montañosa entre dos cerros que tienen salida rumbo a Santa Ana Atzacan, Zacatla y Huatusco, su clima es semihúmedo con una longitud de 97.112500 y su latitud es de 18.988056 con una mediana altura de 1620 metros sobre el nivel del mar, cuenta con una población de 671 habitantes entre ellos 327 hombres y 344 mujeres, es de alta marginación, por lo tanto sus actividades económicas se basan en la agricultura relacionada al follaje, es decir a la siembra de plantas que se exportan a los grandes mercados como en la central de abastos de la ciudad de México y Puebla. Cuando se habla de follaje se refiere al clavo normal, al clavo japonés, al helecho, entre otras mismas que se comercian.

Con base a una entrevista en discurso directo realizada por la educadora se obtuvo la siguiente información. (VER ANEXO 1) Existen alrededor de 15 personas que emigraron a Estados Unidos en busca de sustento familiar porque actualmente la agricultura practicada en este lugar ya no es rentable, aparte de estas prácticas, algunos habitantes se dedican a la fabricación del carbón que suelen ponerlo en venta en las tiendas de la región, en ausencia de las figuras paternas las madres de familia ayudan en las labores del campo sembrando y cultivando follaje aparte de tener aves de patio para su autoconsumo, aves como gallinas ponedoras, gallos, patos y guajolotes, igual siembran árboles frutales como el ciruelo y el capulín. Muchas

personas de ambos sexos se dedican a la reventa de flores (rosas, gladiolas, nardos, hortensias, nubes, etc.) al mismo tiempo son expertas en adornos florales por eso encuentran empleo en algunos mercados de las ciudades como Orizaba, Córdoba y Tehuacán, es así como sobrevive la gente de este bello rincón.

Es importante resaltar que durante la temporada del corte de café muchas personas abandonan sus hogares (mujeres, hombre e hijos) para dedicarse a esta actividad en la región de Huatusco estado de Veracruz, labor que trae como consecuencia que los hijos matriculados en alguna escuela abandonen las aulas por varias semanas, sé que “La escuela no es un espacio aislado de la comunidad, forma parte de esta, y las características de la segunda influyen de forma determinante en el trabajo del aula porque el desarrollo cognitivo del niño está inmerso en el contexto de las relaciones sociales, las prácticas de vida familiares, las costumbres y tradiciones, creencias y valores” (PEM 05, AÑOS 2005:26) de ahí la importancia de toda esta investigación.

La economía prácticamente es muy raquítica y una de las causas es la falta de reactivación en este sentido y el olvido casi total de los gobiernos que antecieron al actual, por lo tanto, el poder adquisitivo es muy bajo y si existen personas con una economía un poco sobresaliente es porque aprovechan de las remesas de sus familiares que se encuentran en Estados Unidos y en algunas ciudades de la parte norte de nuestro país. Los programas sociales que ha insertado el gobierno federal han llegado hasta este rincón de México, el poblado recibe apoyo del 68 y más que es para los adultos mayores, de la misma manera para los discapacitados o capacidades diferentes.

Los apoyos que reciben los estudiantes son de gran importancia porque amortiguan las carencias económicas, hoy día los pequeños de preescolar ya reciben becas para que puedan obtener material de uso diario como cuadernos, colores, lápices y de paso lleven una alimentación un poco más adecuada, de la misma forma los alumnos de primaria y secundaria, estos reciben becas (Benito Juárez) por familias, es decir a cada hogar le dan \$1600.00 bimestralmente sin considerar el número de hijos que tengan en ambos niveles pero sobresale una beca de suma

importancia exclusivamente para educación primaria, los alumnos de este nivel que obtienen 8.0 como promedio general reciben \$1500.00 y los de 9.0 les dispensan \$2000.00

Los apoyos emanados del gobierno federal están siendo un respaldo de gran envergadura ante esta pandemia y ante las carencias de este bonito pueblo sumergido en las montañas de las faldas del volcán. “Estos programas incluyen una nueva batería de becas a estudiantes y jóvenes, pensiones a personas con discapacidad y subsidios a productores agrícolas, pero también microcréditos a la palabra a microempresarios y campesinos, un programa de precios mínimos garantizados para granos y leche, apoyos a la producción agrícola, entrega de fertilizantes o caravanas culturales, entre otras, que junto con el ya existente programa de pensiones para personas mayores suman un presupuesto de 306 mil millones de pesos etiquetado para 2020” (REVISTA PROCESO. Año 2020:10)

Sin los apoyos hubiera más personas migrando a las grandes ciudades y al extranjero, abandonando a sus familias o embargando sus propiedades, los niños y adolescentes practican la agricultura a temprana edad para ayudar en la economía familiar.

Metlac Solano cuenta con agente municipal quien se encarga de resolver problemas de carácter social como familiares y callejeros a la vez funge como mediador ante los diversos problemas de carácter comunitario (problemas tratados en reuniones) cuenta con policías de la comunidad y las cuotas que percibe se invierten en algunas obras prioritarias. La ventaja de esta región es que prácticamente no tiene lugares donde vendan bebidas alcohólicas; por lo tanto, no hay mucho de qué hablar en esta cuestión. El agente municipal también se encarga de organizar al poblado para realizar faenas como el chapeo en las orillas de la carretera y en el panteón comunitario.

Las familias de esta comunidad en su mayoría son nucleares con alrededor de 5 a 10 hijos por pareja y hay casos donde llegan a tener hasta doce por familia, en menor número de casos también existen familias extensas estas se caracterizan por vivir juntos los padres, hijos (as) casados y abuelos, quienes comparten su economía en los

gastos del hogar. Algo de suma importancia que se observa y que tiene consecuencias negativas son los casamientos a temprana edad y sucede en ambos sexos, los jóvenes se casan en su mayoría antes de los 18 años, los problemas posteriores se perciben con los maltratos psicológicos y físicos que en su mayoría va en contra de las mujeres y todo termina en los divorcios matrimoniales.

En la experiencia laboral de cinco años se ha observado un fenómeno tan peculiar en esta comunidad es que existen matrimonios separados esto sucede porque los esposos que emigran a otras ciudades de México o a los Estados Unidos acostumbran buscar nuevas parejas o de lo contrario las esposas llegan a practicar infidelidades que conllevan a perder la familia nuclear. Culturalmente la comunidad es de una sola religión que es la católica y durante el mes de febrero festejan a la virgen de Lourdes, la fiesta se lleva a cabo en la iglesia con la participación del sacerdote quien realiza una misa donde acuden personas de comunidades circunvecinas; en esta fecha bautizan a los niños y comulgan aquellas personas que se confiesan con anterioridad.

Durante la fiesta patronal, el encargado de la iglesia organiza a los pobladores para que participen en las ceremonias del día patronal, en esta fecha tan importante con las aportaciones económicas contratan músicos de viento quienes inician con las mañanitas a la virgen, posteriormente el cura ofrece una misa con todas las ceremonias y culmina la fiesta del día con un convivio general en el cual se degusta un sabroso platillo con mole y carne de guajolote, por la noche se ameniza un grandioso baile con un grupo musical de la región concurriendo personas de otras comunidades vecinas.

En este día tan especial los bautizos terminan con una fiesta familiar entre padrinos, compadres y ahijados, degustándose comidas tradicionales como el mole, la barbacoa de borrego y chivo, no faltando algunos refrescos y bebidas alcohólicas, varias familias acostumbran a hacer bailes familiares invitando a todos los vecinos. Los padrinos se encargan de vestir a los ahijados (as) de blanco durante la misa, después les obsequian ropa normal para el convivio familiar.

Una de las prácticas culturales muy llamativas está relacionada al trabajo no remunerado en parcelas ajenas, este consiste en realizar labores sin cobrar, pero se agradece con un convivio familiar conocido como la viuda principalmente en la siembra de maíz. Otro acto trascendental es la manera de los casamientos afines (bodas por el registro civil) estos en su mayoría se llevan después de que las parejas ya viven juntos, porque la práctica es que la mujer se va a vivir a la casa del hombre, después (en el transcurso de dos o tres días) los padres del varón acuden con los consuegros para pedir la mano de la hija y acordar la boda civil o la boda religiosa. Es muy raro observar una boda normal, es decir, que todo inicie con un feliz noviazgo y culmine con una boda sin antecedentes.

La educación en su análisis es un aspecto de relevancia, principalmente en estas comunidades marginadas, datos extraídos del Programa de Desarrollo Social (SEDESOL) dictan que Metlac Solano cuenta con 119 analfabetos de 15 y más años, 28 de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela; de la población a partir de los 15 años 110 no tienen escolaridad, 110 tienen escolaridad incompleta, 7 tienen una escolaridad básica y 4 tienen una escolaridad post básica. Los niveles educativos con que cuenta la localidad son preescolar este tiene una buena infraestructura gracias a los apoyos de gobierno que ha recibido, específicamente tiene tres aulas de concreto, baños para niños y niñas y una plaza cívica donde se realizan honores a la bandera y eventos socioculturales.

En la escuela primaria los alumnos cuentan con una infraestructura en buenas condiciones, tiene baños para alumnos de ambos sexos y en ella laboran 6 docentes y un director comisionado, este se encarga de dirigir el trabajo de sus compañeros pero también de la parte administrativa que consiste en enviar documentos; además vigila que todos los docentes sean responsables con su trabajo, por ejemplo que suban las calificaciones de los alumnos, asistan a los consejos técnicos escolares y a reuniones que convocan la parte oficial y sindical.

La investigación realizada por la escuela preescolar Gabino Barrera con clave 30DCC1096V fue con el fin de entender las causas que dificultaban la adquisición de la lectura en los alumnos de preescolar y se emprendió un trabajo que favoreció los



aprendizajes relacionados a la problemática, observando, fomentando y compartiendo los beneficios que emanaron de dicha labor, los beneficiados son 17 alumnos de ambos sexos que enfrentaron tal situación (8 niños y 9 niñas).

El ambiente escolar fue favorable para tal investigación porque las educadoras muestran una disciplina y responsabilidad sin precedentes, existe una buena relación con los padres y madres de familia, todas estas relaciones favorecieron con un final exitoso, en la biblioteca escolar de la escuela existen muchos documentos que sirvieron como fuentes de información, pero además la institución cuenta con suficiente material didáctico que sirvió en este arduo trabajo. No pasó desapercibida la participación de otras autoridades educativas tales como la directora del plantel, el supervisor y la asesora técnica pedagógica quienes mostraron disponibilidad para aportar información.

En los primeros 15 días del mes de septiembre de 2019 se estructuró todo el proyecto y al mismo tiempo se presentó ante la directora para que autorizara y diera algunos pormenores, afortunadamente el veredicto fue positivo luego entonces en la tercera semana se iniciaron todas las actividades que específicamente iniciaron a finales de septiembre y culminaron en la segunda semana de febrero de 2020.

Entre las actividades académicas que se realizaron fueron las siguientes:

a) Mediante la observación a principios del ciclo escolar 2019-2020 la educadora detectó que los niños tenían dificultades para distinguir y pronunciar las grafías la solución estaba en enseñarles esta parte mediante las letras de su nombre y de paso cada niño observó las letras de los nombres de todos sus compañeros; aclarando que durante todo el tiempo de trabajo se respetaron las sugerencias pedagógicas y considerando que “la formación de lectores asiduos, creativos y reflexivos se construye en diferentes ámbitos (como la escuela, la familia y la biblioteca), siempre que existan actitudes y actividades propicias para una lectura significativa” (PEM 05. AÑO 2005:56) retomando esta cita el trabajo en análisis consideró lo sugerido.

b) Bajo una minuciosa estrategia titulada la formación de alumnos lectores retomada de la PEM 2005, se investigó cuáles eran las características de una biblioteca para que se

construyera de manera adecuada para niños de preescolar afortunadamente se buscó un lugar que facilitó su uso. Se construyeron huacales (cajas de madera) donde estaban disponibles los libros para su utilización mediante varias posibilidades. Se dispuso un pequeño reglamento que decía: la lectura será libre cuando haya tiempo disponible, a los padres se les comunicó que tenían acceso a la biblioteca para que escogieran uno o más libros para que les leyeran a sus hijos esto sucedía una vez a la semana, como estrategia se buscó que durante el recreo se practicara la lectura de manera voluntaria.

c) Cuando la maestra llevaba a sus niños a la biblioteca escolar de la institución buscaba que los niños dibujaran y escribieran garabatos en cartulinas estas se presentaban o se retomaban en la clase ameritada retomando que “el juego, la creatividad, el trabajo colectivo e individual, la discusión y el vuelo de la imaginación constituyen experiencias para acercar a los alumnos a la lectura” (PEM 05, Año 2005:58)

d) Algunas actividades dentro del aula con los alumnos fueron las siguientes: dibujaban uno o varios personajes preferidos y trataban de darle un nombre este se repasaba en el grupo, la profesora indicaba que platicaran con sus personajes haciéndoles diversas preguntas imaginarias, emitían juicios oralmente, platicaban cambiando las conductas y actitudes de sus personajes, dibujaban aventuras con sus personajes y las platicaban con sus compañeros y maestra, dibujaban historietas con base al cuento que les leía su maestra posteriormente las intercambiaban, les presentaba crucigramas para que encontraran su nombre (el nombre de cada niño estaba escrito en el pizarrón) aparte buscaban otras palabras sencillas y cortas.

Entre las actividades grupales sobresalieron las lecturas de cuentos utilizando la estrategia de la tabla SQA que permitió desarrollar algunas habilidades de comprensión lectora como activar los conocimientos previos, hacer inferencia, entre otras. El procedimiento era darles el nombre del cuento, preguntarles que conocían de ese contexto, posteriormente leerles (el cuento) y generar preguntas sobre lo que escucharon, generar predicciones, hacer resumen, dar instrucciones acerca del dibujo

que deben generar para explicar lo que aprendieron y preguntarles en que se parecen al personaje que dibujado

Se proyectaron videos de cuentos clásicos como la caperucita roja, blanca nieves y los siete enanitos, la cenicienta, los tres cochinitos, entre otros, al final se comentaban las escenas, se elaboró una lotería que sirvió para que todos jugaran en esta actividad la educadora presentaba las barajas leyendo los nombres de los objetos mientras daba un tiempo considerado para que los pequeños identificaran el objeto nombrado, se realizaban lecturas dramatizadas con títeres y máscaras. Las actividades más frecuentes y sobresalientes fueron los dibujos que hacían los niños después de haber escuchado algún cuento y los comentarios que hacían acerca de ellos. El repaso de las grafías de sus nombres también fue una actividad de suma importancia, no pasó desapercibido el material elaborado por la maestra, láminas con palabras grandes y de colores para que fueran llamativas, las cuales se pegaban en la pared estas se iban sustituyendo por otras, dibujos de personajes de los cuentos, cada niño se le construyó su huacal adornado y llamativo este sirvió para que colocara sus trabajos.

Las pausas activas eran frecuentes para que los niños evitaran el estrés, cada mañana la profesora llegaba y les colocaba un gafete con sus respectivos nombres; los materiales comerciales siempre estaban dentro del aula estas se obtenían gracias a las cooperaciones de los padres y madres de familia aunque también se obtenían del dinero que aportaba el gobierno federal.

### 3. REFERENTES TEORICOS Y METODOLOGICOS

#### 1) Características importantes de la política educativa en México periodo (periodo 1983-2017)

Como reforzamiento teórico del documento se muestra a continuación una breve tabla con las características más relevantes de los Planes de Estudio de Educación Preescolar con la finalidad de identificar aquellos elementos que, como antecedentes, han contribuido al estado actual de la educación en México, respecto al campo de formación “Lenguaje y Comunicación”: que conciernen a los dos primeros niveles de educación.

Plan de Estudios	Características Generales del Campo de Formación “Lenguaje y Comunicación”
1983	<ul style="list-style-type: none"><li>-Existe una carga en el desarrollo de conocimientos teóricos.</li><li>-Se buscaba el desarrollo de la educación elemental principalmente: saber leer y escribir.</li></ul>
1993	<ul style="list-style-type: none"><li>-El plan de Estudios demanda competencias</li><li>-Hace referencia a la enseñanza del lenguaje dando prioridad al uso de capacidades de comunicación y aplicación en definición y solución de problemas reales.</li><li>-Se centra en el desarrollo de capacidades del pensamiento, posibilidades de expresión y aplicación creativa de lo que se aprende.</li></ul>
2009	<ul style="list-style-type: none"><li>-Se hace mayor énfasis en el desarrollo de competencias, entendidas como la manifestación de la acción de manera integrada con el saber, saber hacer y saber ser.</li><li>-Propone la movilización de saberes a partir de situaciones comunes de la vida diaria y compleja.</li></ul>

	<p>-Resolución, reestructuración, de problemas a partir de una situación.</p> <p>-Se mencionan por primera vez, la toma de conciencia de las prácticas sociales.</p> <p>- “Por ejemplo: escribir un cuento no es sólo cuestión de inspiración, pues demanda trabajo, perseverancia y método”.</p> <p>(SEP, Año 2009:41)</p>
2011	<p>-La finalidad es el desarrollo de competencias comunicativas a partir del uso y estudio formal del lenguaje.</p> <p>-Se busca el desarrollo de habilidades para saber hablar, escuchar, e interactuar con los otros; a identificar problemas y solucionarlos; a comprender, interpretar y producir diversos tipos de textos, a transformarlos y crear nuevos géneros y formatos; es decir, reflexionar individualmente o en colectivo acerca de ideas y textos.</p> <p>-Considera características socioculturales del alumno.</p> <p>-La lectura es considerada como la base del aprendizaje permanente.</p> <p>-Énfasis en la lectura para la comprensión.</p> <p>-Relevancia en las prácticas sociales y culturales del lenguaje y sus productos como tarea de la escuela.</p> <p>-Construcción de conocimientos cada vez más complejos.</p> <p>(SEP, 2011, p. 47)</p>
2017	<p>-Se reconocen como nacionales, a las lenguas originarias y la lengua de señas.</p>

	<p>-Se crea la asignatura de “Lengua Materna”</p> <p>-El campo cuenta con cinco asignaturas medulares para adquirir y desarrollar los conocimientos, actitudes y valores que permitan a los estudiantes seguir aprendiendo a lo largo de su vida y afrontar los retos que implica una sociedad diversa y en continuo cambio.</p> <p>-Se reconoce la variedad social y funcional de las lenguas; se valora el papel de la familia, la localidad o la región geográfica en la transmisión y variedades iniciales del lenguaje.</p> <p>-Asume el desafío de educar asegurando registros lingüísticos cada vez más elaborados.</p> <p>-Sostiene la idea de que el lenguaje se adquiere y educa en la interacción social, mediante la participación e intercambios orales y actos de lectura y escritura plenos de significación.</p> <p>-Pone como prioridad de la escuela propiciar espacios y condiciones para que los estudiantes se apropien de las prácticas del lenguaje socialmente relevantes.</p> <p>-Que los alumnos comprendan la dimensión social del lenguaje a partir de situaciones de comunicación de las sociedades contemporáneas.</p> <p>(SEP, 2017, p. 159)</p>
--	---

Como se puede observar, la evolución del campo de formación “lenguaje y comunicación se aprecia más a partir del plan 93, cuando se introduce el enfoque por competencias. A pesar de que en los últimos años su esencia permanece, se han introducido elementos que exigen aprendizajes cada vez más complejos y se hace relevancia del fin comunicativo de la lengua.

## **2) Características específicas del plan y programas de estudio para la educación básica.**

### **APRENDIZAJES CLAVE**

Abordaremos algunos puntos centrales de la presente Reforma Educativa (2017) todo surge con la necesidad de levantar una sociedad mexicana más libre, justo y próspero, una entidad que no perdiera la conectividad con el mundo moderno en todos sus sentidos, el principal objetivo de la Reforma Educativa es que la educación pública, básica y media superior además de ser laica y gratuita, sea de calidad, con calidad e incluyente. Esto significa que el estado ha de garantizar el acceso a la escuela a todos los niños y jóvenes, y asegurar que la educación que reciban les proporcione aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida, independientemente de su entorno socioeconómico, origen étnico o género” (SEP, Año 2017:19)

Es crucial decir que en este gran proyecto se involucrarían aproximadamente dos millones de docentes para treinta seis millones de alumnos en todos los niveles con un poco más o menos de treinta y un millón de alumnos que cursaban la educación obligatoria (preescolar, primaria, secundaria y nivel media superior) de todos ellos veintiséis millones cursaban educación básica, el gran desafío del estado era crear espacios y asegurar un servicio de calidad. El dos de diciembre del año 2012 fue el año en que surgió la iniciativa de reforma constitucional en materia educativa, decisión que puso las bases del actual modelo educativo, surge como una política de estado con la mira de transformar a la nación.

Para que el nuevo modelo educativo tuviera un efecto positivo se requeriría tiempo y por lo tanto se tomó la decisión de que la vigencia de este plan y programa de estudio para la educación básica se mantuviera al menos doce ciclos lectivos consecutivos (2012-2024) para permitir su correcta incorporación a las escuelas. La vigencia serviría para observar la evolución del proyecto y sobre eso ir adecuando o detallando algunas fortalezas. En este lapso egresaría una generación completa de educación básica, diez generaciones de preescolar, siete de educación primaria y diez de secundaria.

Las evaluaciones empezarán al sexto año de que entre en vigor, es decir, entrará en el 2018 y las evaluaciones iniciarán en el año 2024 esto da a entender que la sociedad mexicana estaría viviendo otra reforma educativa probablemente parcial en este año (2024), esto sucedería después de los resultados de las evaluaciones. Queda claro que se evaluarían cuatro generaciones completas de educación preescolar (2018-2021), (2019-2022), (2020-2023) y (2021-2024)

La entrada en vigor del programa de estudio se hará en dos etapas, considerando los tres componentes curriculares que son formación académica, desarrollo personal y social y por último autonomía curricular; la primera sería a partir del 2018-2019, observar el siguiente cuadro.

Primera etapa ciclo 2018-2019 (nivel preescolar)

FORMACION ACADEMICA	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	AUTONOMIA CURRICULAR
1º 2º 3º	1º 2º 3º	1º 2º 3º

Segunda etapa ciclo 2019-2020 (nivel preescolar)

FORMACION ACADEMICA	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	AUTONOMIA CURRICULAR
-----	-----	-----

Es sustancial mencionar que ante este desafío estarían participando más de dos millones de docentes ofreciendo sus servicios educativos a más de treinta seis millones de alumnos en todos los niveles

A lo largo de los quince años de trayectoria escolar (tres años de preescolar, seis años de educación primaria, tres años de educación secundaria, tres años de preparatoria) que tendrá el estudiante obtendrá un óptimo perfil de egreso, cabe señalar que después de cada nivel cursado, el aprendizaje mantendrá una progresión



especifica. En el caso de preescolar el perfil que se espera en el ámbito de **lenguaje y comunicación** es:

- **Expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna.**
- **Usa el lenguaje para relacionarse con otros.**
- **Comprende algunas palabras y expresiones en inglés.**

Es fundamental anunciar que el perfil de egreso en educación básica consta de tres campos de formación académica y tres áreas de desarrollo personal y social.

**Campos de formación académica:**

1. Lenguaje y comunicación
2. Pensamiento matemático
3. Exploración del mundo natural y social

**Áreas de desarrollo personal y social:**

5. Artes
6. Educación socioemocional
7. Educación física

En cada ámbito al egreso de la educación obligatoria se describe en cuatro rasgos una para cada nivel educativo. A su vez cada rasgo se enuncia como aprendizaje esperado. Se entiende que la educación básica y educación media superior conforman la educación obligatoria, de la misma manera se observa que la educación básica toma en cuenta la formación escolar desde los tres a los quince años y se cursa durante doce grados escolares que se distribuyen en tres niveles que son: tres grados de educación preescolar, seis de educación primaria y tres de educación secundaria, estos se encuentran organizados en cuatro etapas como se muestra en el recuadro.

Etapas de la educación inicial a la educación secundaria (retomado del Plan y programas de estudio para la educación básica 2017)

<b>Grado transicional</b>	<b>primera etapa</b>
Educación inicial	
Preescolar 1º	
<b>Grado transicional</b>	<b>segunda etapa</b>
Preescolar 2º	
Preescolar 3º	
Primaria 1º	
Primaria 2º	
<b>Grado transicional</b>	<b>tercera etapa</b>
Primaria 3º	
Primaria 4º	
Primaria 5º	
Primaria 6º	
<b>Grado transicional</b>	<b>tercera etapa</b>
Secundaria 1º	
Secundaria 2º	
Secundaria 3º	

Se hace considerable especificar las características de los niños de preescolar en las dos primeras etapas que se encuentran en el esquema presentado.

En la primera etapa que va “desde cero hasta los tres años de edad, es la etapa donde se presentan más cambios en el ser humano. Entre los tres y los cuatro años de edad, el año transicional entre la educación inicial y la educación preescolar, en esta fase los niños presentan una actitud muy activa y sobre todo disfrutan aprendiendo nuevas habilidades, sus destrezas lingüísticas se desarrollan rápidamente, su motricidad fina

de manos y dedos notablemente” (SEP, Año 2017:53) En esta etapa son aún dependientes, pero también tratan de lograr o buscar su independencia.

La segunda etapa que comprende del segundo grado de preescolar al segundo grado de educación primaria existe un importante desarrollo de la imaginación en los niños, también mantienen mucha energía física, además es la etapa de la apropiación del lenguaje escrito en el que se enfrentan a una gran variedad de signos que los integran e interpretan para iniciar con la producción de textos. De igual manera crece en ellos la curiosidad y se atreven a preguntar acerca del mundo que los rodea, se vuelven algo observadores.

El año 2001 fue crucial ya que se empezó un debate acerca de la obligatoriedad de educación preescolar, porque en años anteriores los padres de familia no se hacían responsables de mandarlos a la escuela argumentaban que nada más iban a perder tiempo, En este año en México se empezó a discutir en un congreso su obligatoriedad y esta empezó a operar en el periodo escolar 2004-2005, no tardo en observarse un cambio en la matricula, se observó que en tan solo doce años hubo un crecimiento de 28.5 %. Hoy el estado cuenta con 231 000 educadoras atendiendo a más de 4.8 millones de alumnos en 90 000 escuelas “se pasó de una visión centrada “en los cantos y juegos”, y en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, a otra que destacó la importancia de educar a los niños integralmente, es decir, reconoció el valor de desarrollar los aspectos cognitivos y emocionales de los alumnos” (SEP, Año 2017:56)

Es de gran relevancia comentar que cuando una alumna o alumno logra desarrollar los aprendizajes clave esta tiene la oportunidad de poder interactuar sin riesgos de ser excluida socialmente. Pero cabe mencionar que habrá otros aprendizajes positivos para su vida, estas los podrá lograr posteriormente en otros espacios de su vida que le serán útiles. “un aprendizaje clave es un conjunto de conocimientos, practicas, habilidades y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante” (SEP, Año 2017:107) he aquí la importancia de que la escuela considere todos estos aspectos explicados en el plan y programas de estudio para la educación básica. Esta reforma educativa ubicaría al sujeto en un contexto desafiante donde podrá afrontar el difícil momento histórico que

estamos viviendo todos los mexicanos, es importante darles a los niños las herramientas necesarias para triunfar, de esa manera nuestro país será más próspero y justo.

A continuación, se presentan los tres componentes de los aprendizajes clave retomados del Plan y programas de estudio para la educación básica.2017.

<b>Tres componentes curriculares</b>
• Campos de formación académica
• Áreas de desarrollo personal y social
• Ámbitos de la autonomía curricular

A continuación, se presenta la organización de los tres componentes.

• <b><i>Campos de formación académica</i></b>
<b>Esta organizada en tres campos</b>
Lenguaje y comunicación
Pensamiento matemático
Exploración y comprensión del mundo natural y social
<b><i>Estos tres campos aportan especialmente al desarrollo de la capacidad de aprender del alumno.</i></b>

• <b><i>Áreas de desarrollo personal y social</i></b>
<b>Esta se organiza en tres áreas de desarrollo</b>
Artes
Educación socioemocional
Educación física
<b><i>No reciben el tratamiento de asignaturas requieren enfoques pedagógicos específico y estrategias para evaluar los logros de los alumnos... estas tres áreas aportan al desarrollo integral del educando y, especialmente, al desarrollo de las capacidades de aprender a ser y aprender a convivir.</i></b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ámbitos de la autonomía curricular</b></li> </ul>
<b>Esta organizada en cinco ámbitos</b>
Ampliar la formación académica
Potenciar el desarrollo personal y social
Nuevos contenidos relevantes
Conocimientos regionales
Proyectos de impacto social
<b><i>Se rige por los principios de la educación inclusiva porque busca atender las necesidades educativas e intereses específicos de cada ciclo</i></b>

### 3) Principios pedagógicos de Aprendizajes Clave

Para que la práctica docente sea funcional es pertinente que el docente tenga presente ciertos principios pedagógicos que contempla el programa Aprendizajes clave, se presentan en este documento principios que todo docente debe considerar.

- a) Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo.
- b) Tener en cuenta los saberes previos del estudiante
- c) Ofrecer acompañamiento al aprendizaje
- d) Conocer los intereses de los estudiantes
- e) Estimular la motivación intrínseca del alumno
- f) Reconocer la naturaleza social del conocimiento
- g) Propiciar el aprendizaje situado
- h) Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje.
- i) Modelar el aprendizaje
- j) Valorar el aprendizaje informal
- k) Promover la interdisciplina
- l) Favorecer la cultura del aprendizaje
- m) Apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje
- n) Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje

En una opinión se podría decir que probablemente estos principios no se cumplan como tal, pero tratar de aplicarlos o llevarlos a cabo es muy necesario.

#### **4) Planeación y evaluación de los aprendizajes**

La pedagogía necesita de una planeación y evaluación para que se concreten las intenciones relacionadas a los aprendizajes esperados. Una planeación didáctica anticipada es segura de su objetividad encuentra y pone en juego diversos factores como el tiempo, espacio, materiales, experiencia profesional, principios pedagógicos, entre otros. La planeación tiene como parte medula las metas, estas serán con base en los aprendizajes esperados de los programas de estudio, para lo cual la educadora diseñará actividades y tomará decisiones acerca de cómo evaluar el logro de dichos aprendizajes. Para que las actividades planeadas sean adecuadas considerará las diversas formas de aprender de sus alumnos, de lo que les interesa y les motiva, de esta manera las planeaciones serán fructíferas y sobre todo estarán acordes a las necesidades del grupo. La consistencia de la planeación las profesoras deben considerar lo que plantea el modelo educativo, por ejemplo:

1. Poner al alumno en el centro.
2. Generar ambientes de aprendizajes cálidos y seguros.
3. Diseñar experiencias para el aprendizaje situado.
4. Dar mayor importancia a la calidad que a la cantidad de los aprendizajes.
5. La situación del grupo ¿Dónde está cada alumno? ¿Adónde deben llegar todos?
6. La importancia de que los alumnos resuelvan problemas, aprendan de sus errores y apliquen lo aprendido en diferentes contextos.
7. Diversificar las estrategias didácticas, como preguntas detonadoras, problemas abiertos, procesos dialógicos, juegos, trabajos por proyectos, secuencias didácticas, estudio de casos, dilemas, debates, asambleas, lluvia de ideas, etcétera.
8. La relación con los contenidos con otras asignaturas y áreas del círculo para fomentar la interdisciplina.
9. Su papel como mediador más que como instructor.

10. Los saberes previos y los intereses de los estudiantes.
11. La diversidad de su aula.
12. Modelar con el ejemplo.

Cada planeación debe considerar una evaluación de los aprendizajes en el aula y en la escuela, contemplar el enfoque formativo de la evaluación es de suma importancia desde esta perspectiva “promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizajes al posibilitar que docentes, estudiantes y la comunidad escolar contribuyan activamente a la calidad de la educación” (SEP, Año 2017:123) las educadoras deben tener en cuenta que una evaluación te permite conocer que tanto se han acercado a los aprendizajes esperados, además sirve para retroalimentar las actividades considerando el tipo de apoyos que requieren los alumnos. La evaluación posibilitará a las maestras modificar sus planeaciones y potencializará las fortalezas de los alumnos.

#### **5) Política de materiales educativos**

En este aspecto sería destacar que en todos los espacios se deben asegurar diversos materiales de apoyo y estos tienen que ser acordes para cada nivel educativo (preescolar, primaria y secundaria; el otro punto es ver que los destinatarios sean los alumnos, docentes, directivos y padres de familia. Es necesario contar con materiales de múltiples propósitos, pueden ser de estudio, consulta o recreación, sus formatos y soportes pueden ser impresos, multimedia e interactivos digitales.

El plan y programas de estudio para la educación básica considera que:

- a) El libro de texto gratuito sea una base común de la educación nacional.
- b) El libro para el maestro fortalezca los conocimientos y las habilidades del docente.
- c) Los materiales educativos para los alumnos en lenguas indígenas garanticen que los alumnos reciban una educación en su lengua.
- d) Los materiales educativos para los alumnos con alguna discapacidad permitan el logro de los aprendizajes de estos estudiantes.

- e) Los alumnos y docentes dispongan de una diversidad de materiales educativos para cada asignatura.
- f) El uso de los materiales educativos promueva las prácticas educativas planteadas en este currículo.
- g) Las bibliotecas escolares contribuyan a la enseñanza, el aprendizaje, la socialización del conocimiento y promoción de prácticas culturales.

Distribución de horas lectivas semanales y anuales dentro del plan y programas de estudio para la educación básica 2017:

Para el nivel preescolar la jornada mínima diaria es de tres horas y las horas anuales son de seiscientos horas. Para lenguaje y comunicación se cubren ciento cuarenta horas al año.

#### **6) Propósitos para la educación preescolar**

1. Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua, mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
2. Desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para que sirven, iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura.

#### **7) Enfoque pedagógico de preescolar**

Se pretende la aproximación de los niños a la lectura y la escritura a partir de la experiencia y producción de textos escritos. Comprendan que se escribe y se lee con intenciones. La aproximación inicial a la lectura y escritura es parte de la alfabetización inicial.



## **8) Ámbitos en preescolar**

En este nivel existen cuatro ámbitos, uno más que en los dos siguientes niveles (Primaria y secundaria):

### a) Oralidad:

El desarrollo del lenguaje de los niños al ingresar a preescolar es variable. Conversar, narrar, describir y explicar son formas de usar el lenguaje que permiten la participación social, así como organizar el pensamiento para comprender y darse a entender a otros; fortalecen la oralidad y el desarrollo cognitivo de los niños porque implican usar diversas formas de expresión, organizar las ideas, expresarse con la intención de exponer diversos tipos de información, formular explicaciones y expresar secuencias congruentes de ideas.

### b) Estudio:

En educación preescolar se promueve el empleo de acervos, la búsqueda, el análisis y el registro de información, así como intercambios orales y escritos de la misma. Estos usos del lenguaje se relacionan con todos los Campos de Formación Académica y Áreas de desarrollo Personal y Social, de modo que los motivos para usarlo se integran también en sus aprendizajes esperados.

### c) Literatura:

Las prácticas sociales del lenguaje vinculados con la literatura contribuyen a que los alumnos comprendan la intención creativa del lenguaje, amplíen sus horizontes culturales y aprendan a valorar diversos modos de comprender el mundo y de expresarlo.

### d) participación social:

Las prácticas sociales del lenguaje en el ámbito de “participación social” tienen como propósito desarrollar y favorecer las maneras de participar en la construcción de la sociedad. En preescolar, este organizador curricular se refiere a la producción e interpretación de textos de uso cotidiano en ambientes alfabetizados vinculados con la vida social como recados, invitaciones, felicitaciones, instructivos o señalamientos. De

particular importancia en este nivel es el uso y reconocimiento del nombre propio, no solo como parte de su identidad, sino como referente en sus producciones escritas (porque cuando los niños conocen su nombre escrito empiezan a utilizar las letras de este para escribir otras palabras, así como a relacionarlas con los sonidos, es decir, establecen relación entre lo gráfico y lo sonoro del sistema de escritura)

## **9) Objetivo general y propósitos específicos**

### **Objetivo general**

“Acercar a los niños (as) de nivel preescolar a la lectura a través de la interacción con diferentes tipos de textos en actividades que impliquen relacionarse entre pares, padres de familia y docente”

### **Propósitos específicos**

- a. Lograr que los alumnos de nivel preescolar adquieran la lectura no convencional mediante estrategias adecuadas en el periodo escolar 2019 – 2020.
- b. Lograr que los padres de familia participen en el acompañamiento de lectura con sus hijos de nivel preescolar durante el periodo 2019 – 2020.
- c. Determinar el nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes.

## **10) Experiencia profesional**

A partir de lo establecido en el plan y programas de estudio para la educación básica, se presentan actividades realizadas que conllevaron a la adquisición de la lectura precisamente sustentada en la estrategia de fomento a la lectura y la escritura que rescata el esfuerzo y la experiencia adquirida en más de una década (de 2001-2013) durante la puesta en marcha del programa Nacional de Lectura (PNL) que en los niños preescolares pretende que “desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de textos y sepan para que sirven, se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura” (SEV, Año 2015:4) el trabajo que fortaleció la

lectura en los niños de preescolar “Gabino Barrera” clave: 30DCC1096V ubicada en la comunidad de Metlac Solano, también conocida como Metlac Segundo, municipio de La Perla, estado de Veracruz, se apoyó en las “**actividades permanentes**” durante el periodo escolar 2019- 2020 y en los meses de septiembre, octubre, noviembre, diciembre, enero y febrero, con 17 alumnos (as), (8 niños y 9 niñas)

### 11) Cronograma de actividades

Mes de agosto	Aplicación del diagnóstico
Primera semana de septiembre	Evaluación del diagnóstico
Segunda semana de septiembre	<b>Se presentaron resultados a los padres</b>
Tercera semana de septiembre	Se solicitó autorización a la dirección para trabajar la problemática
Cuarta semana de septiembre	Inicio de actividades
Tercera semana de noviembre	Primera evaluación
Cuarta semana de noviembre	<b>Se presentan a los padres fortalezas y debilidades de los alumnos.</b>
Tercera semana de enero	Segunda evaluación
Cuarta semana de enero	<b>Se presentan a los padres fortalezas y debilidades de los alumnos</b>
Dos primeras semanas de febrero	Retroalimentación
Tercera semana de febrero	Tercera evaluación
Cuarta semana de febrero	<b>Presentación de resultados finales</b>

En el siguiente momento se ejemplifican cuatro actividades que se llevaron a cabo dentro y fuera del salón, dichas acciones son retomadas del fichero de actividades permanentes de preescolar, se hace hincapié que todas las actividades aplicadas están relacionadas solamente con la lectura en voz alta, además en ellas se insertaron acciones lúdicas, reflexivas y creativas

**Actividades realizadas:**

Estas se llevaron a cabo respetando la primera estrategia del fichero de actividades permanentes de educación preescolar:

a) Para empezar bien el día. Lectura en voz alta.

A continuación, un ejemplo de cómo se presentaron los contenidos y la forma en se desarrollaron

Para empezar bien el día

<b>Lectura en voz alta</b>
Contenido:
❖ Un puñado de ternura
❖ Una lectura equivocada
❖ ¿Qué dicen las ilustraciones?
❖ Adivina adivinanza
❖ Esto ¿De quién es?

**Descripción de las actividades:**

❖ **Un puñado de ternura**

Título del libro: Choco encuentra una mamá

- Escuchan la historia.

- La educadora muestra los personajes.
- En el patio cada niño adopta un personaje animal y trata de enseñarle a otro de distinta especie a imitarlo.
- Juego de disparates.

Una serpiente que no suena chissss ¿En vez de culebra será lombriz?

Un cocodrilo que en río no nada... ¿Será en caso una vieja iguana?

Un elefante que entrompado no moja ¿No será una vaca que si se enoja?

Una jirafa que no tiene ni una mancha... ¿Podrá ser una boa larga, tragona y ancha?

Un lobo que por las noches no aúlla... ¿será una perra que a sus cachorros arrulla?

- Cada niño se identifica con un personaje, lo colorea y trata de pronunciar su nombre
- El dibujo se pega en la pared.

### ❖ ***Una lectura equivocada***

Título del libro: Ardilla miedosa

- Se lee el cuento en voz alta
- Se lee por segunda vez y que si se equivoca el lector digan: ¡te equivocas ¡
- Se lee el cuento por tercera ocasión cambiando palabras por sinónimos y antónimos, palabras ajenas al sentido de la palabra original otras más bellas, etc.) los niños al detectar las equivocaciones, deben decirlo en ese momento.
- Por último, se termina anunciando que otro día leerán otro cuento y se divertirán mucho con ese juego.

**Nota:** es importante que la actividad no se prolongue demasiado, aunque haya comentarios muy interesantes.

### ❖ ¿Qué dicen las ilustraciones?

Título del libro: En la barriga de papá

- Se fotocopian anticipadamente las ilustraciones sin el texto.
- Se colocan las ilustraciones en un lugar visible y en desorden.
- Se lee la lectura sin mostrar las imágenes.
- Se solicita a los niños cual es la imagen que acompaña a cada texto leído (pueden formarse grupos de decisión y registrar en un cuadro las decisiones de cada equipo).
- Esta manera de seriar implica descubrimiento, pues lo que los niños intentan es descubrir las órdenes o las secuencias que ya existen (con base en el texto leído).
- Se lee nuevamente el texto, mostrando las imágenes e identificando si coincide con la imagen elegida por los niños.

### ❖ Adivina adivinanza

Título del libro: Lo que sí y lo que no

- Se solicita a los niños pongan mucha atención en las características de los animales (colibríes, sapos, burros, cochinos y patos) como pistas para poder responder a las adivinanzas.
- Se lee el texto y al término los niños juegan a las adivinanzas.
- Se da lectura a las adivinanzas y los alumnos eligen la respuesta correcta.

Adivinanzas que se trabajaron en la actividad:

Soy tan pequeño vuelo veloz,  
de rama en rama de flor en flor  
solo me gusta picar la flor (El colibrí)

Orejas largas  
muevo el rabito  
me ponen cargas  
y doy un rebuznito (El burro)

Saltones ojos yo tengo,  
pues salto como no hay dos,  
sin ser pez yo me zambullo  
y dejo escuchar mi voz (El sapo)

Tiene una madre muy puerca,  
un progenitor cochino,  
y unos hermanos marranos  
¿A qué animal he aludido? (El cerdo)

El camino en tierra firme,  
nada como el propio pez  
y vuela como gaviota,  
adivíname lo que es (El pato)

### ❖ Esto ¿de quién es?

Título del libro: ¡No interrumpas, Kika!

- Se trata de que los niños distingan unos personajes de otros
- Para eso se leen tres cuentos, Hansel y Gretel, Caperucita Roja y el Pollito exagerado.
- Se presentan dibujos grandes con indumentaria y objetos que los niños deberán aplicar con acierto a los personajes, por ejemplo: casita de chocolate, ropa de niño, ropa de niña, dulces, casita en el bosque, caperucita roja, hacha del leñador, canasta con comida, etc.
- Se lee el cuento en voz alta, y se muestra uno a uno los dibujos para que los relacionen los objetos e indumentarias con los distintos personajes de cada uno de los cuentos. (Brindar suficiente tiempo).

### **Actividades para apoyar la lectura en voz alta**

#### **Uso de la biblioteca**

1. Se cuidó la ubicación de los libros para que facilitara su uso por los niños
2. Se propició la utilización de los materiales de la biblioteca mediante varias posibilidades:

- a) Cuando los niños culminaban alguna actividad y tenían tiempo disponible
- b) Se llevó a cabo el préstamo de libros a domicilio, ya sea por los padres o por los niños.
- c) Se llevaron lecturas mediante una o más sesiones semanales de biblioteca.

3. Se procuró un ambiente cálido y afectivo en la sesión de biblioteca. Los niños hicieron dibujos y los colocaron en diversas paredes.

## 12) La participación de padres de familia

En este aspecto la educadora motivaba a los padres de familia a participar y estas eran las sugerencias.

- a) Asistir a las reuniones de lectura convocadas por la maestra del trabajo
- b) Tratar de leerles a sus hijos un libro, un periódico, una revista o cualquier otro tipo de anuncio
- b) Que soliciten a domicilio libros de la biblioteca para que los lean con sus hijos.
- c) Si tienen hijos que saben leer que se encarguen en algún momento para apoyar a sus hermanos en la lectura.
- d) Que sean responsables mandando a sus hijos al recinto escolar.

## Otros cuentos inmersos en la experiencia

Blanca Nieves y los siete enanitos	Rapunzel	Piel de asno
El ratón de campo y ratón de ciudad	La bella durmiente	El patito feo
El traje nuevo del emperador	La ratita presumida	La sirenita
Juan sin miedo	Los siete cabritillos	Peter pan
El mago de oz	Soldado de plomo	Pinocho
Pedro y el lobo	Los tres cochinitos	Cenicienta
Ricitos de oro	Simbad el marino	Bambi
Las zapatillas rojas		



### 13) Resultados finales relacionados a los aprendizajes esperados

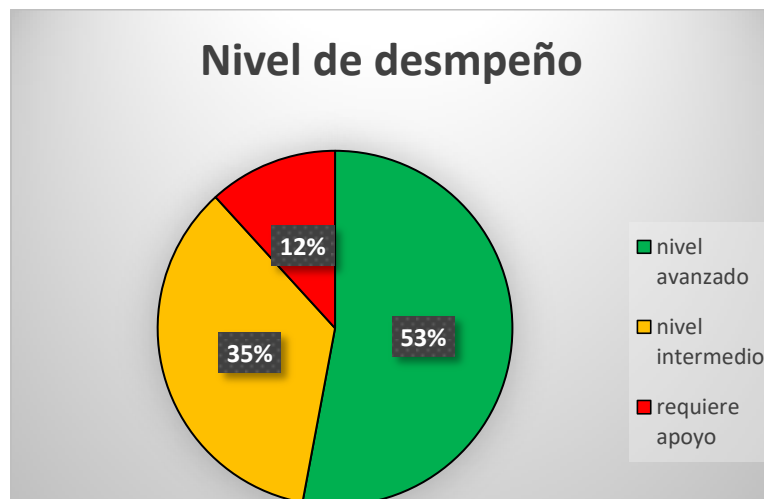
Nivel avanzado	Verde
Nivel intermedio	Amarillo
Requiere apoyo	Rojo

#### Resultado final

Alumno	Situación
1	Verde
2	Verde
3	Amarillo
4	Rojo
5	Verde
6	Amarillo
7	Verde
8	Amarillo
9	Verde
10	Verde
11	Verde
12	Amarillo
13	Verde
14	Verde
15	Rojo
16	Amarillo
17	Amarillo

Estos resultados fueron obtenidos de la tercera y última evaluación realizada durante el mes de febrero del 2020 y la numeración indica el número de alumnos evaluados de acuerdo a la matrícula de la escuela.

## Grafica de resultados de la evaluación final sobre la adquisición de la lectura



La gráfica anterior muestra tres colores, verde Amarillo y rojo, que significan nivel avanzado, nivel intermedio y requiere apoyo. En este caso los alumnos de la institución presentan un 53% de nivel avanzado (9 alumnos de 17) 35% de nivel intermedio (6 alumnos de 17) 12% requieren apoyo (2 alumnos de 17)

#### **4. ALCANCES Y LÍMITES DE LA EXPERIENCIA DOCENTE**

El escrito presenta los logros en relación a los propósitos y se observa un alcance del 88% entre este porcentaje nos damos cuenta que existe un 35 % de nivel regular, este necesita un fortalecimiento a sus aprendizajes para lograr un nivel avanzado que en la gráfica está representado con el color verde. Solamente el 12% del total merece un tratamiento especial porque se encuentra en semáforo rojo y esto indica que no ha superado los niveles de aprendizajes requeridos o en otras palabras se podría decir que no tiene el perfil de egreso, desafortunadamente en esta comunidad el nivel escolar de los padres se encuentra en un rango medianamente baja, el cuadro de datos de los padres o tutores refleja que solamente hay tres personas que cursaron la preparatoria, ocho cuentan con secundaria, tres con educación primaria y desgraciadamente tres personas no tienen estudios.

Lo mencionado anteriormente es un factor que juega como limitante al logro de los propósitos aunado esta la ausencia de los padres por cuestiones laborales y aunque las madres funjan como cabezas de familia ante la ausencia de los padres esta situación no garantiza que el educando avance en sus estudios; nada igual cuando ambas figuras (papá y mamá) se encuentran interactuando con ellos “ en esa convivencia, los hijos y las hijas aprenden que el mundo no solo es como en su casa. Se dan cuenta de que existen personas cariñosas, exitosas violentas, flojas o trabajadoras. De muchas de ellas escuchan ideas o refranes que reflejan actitudes, creencias y maneras de relacionarse que se dan en su comunidad” (SEP, Año 1989:14) esta educación familiar siempre se verá reflejada de manera positiva cuando ambos padres conviven armoniosamente.

En la comunidad de Metlac Solano, municipio de La Perla, estado de Veracruz los niveles de estudios de los padres son una limitante para transformar la educación de los niños, se necesitan recursos de todo tipo para impulsar por todos lados, esto significa que hacen falta medios de comunicación como el internet, la televisión, el teléfono móvil, biblioteca con diversos materiales impresos, pero sobre todo un adecuado poder adquisitivo de los padres de familia para que los niños tengan una

buena alimentación. Esperemos que la posteridad haga justicia en estos pueblos tan hermosos pero muy olvidados.

## 5. CONCLUSIONES

El trabajo que se presentó obtuvo un buen resultado, en primer lugar los antecedentes dieron paso a crear un objetivo bien delimitado, sin ellos probablemente el escrito tuviera ciertos desaciertos, de la misma manera la fundamentación sobre el campo de formación Lenguaje y Comunicación precisaron el camino que se buscaba para lograr o llegar a la meta, a pesar de que el trabajo enfrentó algunos obstáculos relacionados con el factor tiempo, los propósitos se lograron gracias a la previa revisión del programa Aprendizajes Clave.

El Programa Nacional de Lectura nos facilitó la estrategia del fichero de actividades permanentes la cual se ejecutó como se tenía previsto (aunque el presente documento ejemplifica con cuatro actividades) donde los padres de familia, maestros y alumnos fueron partícipes directos, por lo tanto son testigos de esta digna labor a favor de toda la comunidad educativa, todos tuvieron una fabulosa participación, pero es importante recalcar que la experiencia será inolvidable, otro de los programas nacionales que vale la pena mencionar es la Propuesta Educativa Multigrado 2005 (PEM 2005) el cual se retomó para llevar a cabo algunas actividades, consolidar la biblioteca e insertar a todos los agentes educativos para la toma de lectura y producción de textos, situación que hizo revirar y redoblar esfuerzos para lograr los propósitos del trabajo. En el segundo momento de esta evaluación los resultados fueron muy buenos y esto reflejaba que la aplicación de la estrategia estaba dando resultados.

Gracias a que se consultaron y aplicaron ciertas actividades lectoras el trabajo con los alumnos y padres de familia fueron muy fructíferas; estas actividades conllevaron a la adquisición de la lectura, pero lo que se perdió de vista son las habilidades lectoras que poseían los alumnos y además se retroalimentaron durante todo el periodo de trabajo. La finalidad de toda esta experiencia era lograr que los alumnos de preescolar al lado de sus padres se acercaran a la lectura para fortalecer su lenguaje y comunicación; tal situación se logró gracias a la buena planeación y ejecución de la estrategia. Hay certidumbre de que los estudiantes que participaron en

este momento lo reflejarán en los siguientes niveles educativos y a la vez serán los portavoces de que la lectura provoca un viaje y muchos conocimientos.

Los resultados fueron muy buenos en relación con los alumnos, los padres de familia y los maestros. Con los primeros porque lograron el placer por la lectura, los padres y maestros se llevan esa excelente experiencia para ponerla en práctica en los siguientes periodos.

El trabajo servirá para que otras instituciones educativas u otras generaciones que tengan este problema o cualquier otro obstáculo pedagógico desarrollen este tipo de trabajo de manera triangular, es decir donde existan todos los agentes dispuestos a colaborar. Hay que resaltar que la labor de los padres de familia fue muy importante e interesante sin ellos el proyecto hubiera tenido muchas dificultades y los resultados fueran apenas suficientes.

A manera de comentario podemos decir que el docente investigador jamás debe perder de vista el contexto donde se desarrolla la investigación tan es así que pueden coexistir escuelas del mismo nivel en una misma comunidad rural; pero esto no significa que tengan las mismas necesidades, los mismos niños ni los mismos padres, esta situación cambia totalmente. La selección de los materiales a utilizar en la indagación es otro punto que merece un profundo análisis porque se encuentra íntimamente ligado a la profesionalización, un buen análisis merece un docente con formación permanente.

En este tipo de análisis no deben existir principiantes, son aquellos expertos quienes tienen que fundamentar el trabajo, darle un matiz que convenza a los involucrados y para eso se necesita experiencia teórica, es decir, digerir materiales impresos (libros) y seleccionar los adecuados a la problemática, el escepticismo del analista se consultaría inmediatamente al experto (asesor) porque la soberbia no llevaría a nada favorable. Es prioritario considerar el ambiente entre pares, este tiene que favorecer el estudio porque pueden surgir experiencias que le pueden servir al investigador, este nunca debe negarse a una buena observación.

## **Bibliografía**

Secretaría de Educación Pública. Libro para las familias, México, 2020

Secretaría de Educación Pública. EL AMOR EN LA FAMILIA, México, 1989.

Secretaría de Educación Pública. Propuesta Educativa Multigrado (PEM 2005), México, 2005

Marthieu Tourliere. Todos los caminos llevan a Peña Nieto, Proceso, p. 13.

Secretaría de Educación Pública. Propuesta Educativa Multigrado (PEM 2005), México, 2005

Secretaría de Educación Pública. Propuesta Educativa Multigrado (PEM 2005), México, 2005

Secretaría de Educación Pública. Plan de Estudios. Educación Básica Primaria, México, 2009.

Secretaría de Educación Pública. Plan de Estudios. Educación Básica Primaria, México, 2011.

Secretaría de Educación Pública. Plan y programas de estudio para la educación básica, APRENDIZAJES CLAVE, México, 2017.

Secretaría de Educación Pública. Plan y programas de estudio para la educación básica, APRENDIZAJES CLAVE, México, 2017

Secretaría de Educación Pública. Plan y programas de estudio para la educación básica, APRENDIZAJES CLAVE, México, 2017.

Secretaría de Educación Pública. Plan y programas de estudio para la educación básica, APRENDIZAJES CLAVE, México, 2017.

Secretaría de Educación Pública. Plan y programas de estudio para la educación básica, APRENDIZAJES CLAVE, México, 2017.

Secretaria de Educación de Veracruz. Manual de actividades permanentes, México, 2015.

Secretaria de educación Pública. EL AMOR EN LA FAMILIA, México, 1989.

## **Anexos**

### **❖ Entrevista al agente municipal**

**Fecha: 14 de octubre de 2019**

**Entrevistador (a): Dulce Miriam González Gálvez**

**Entrevistado: Daniel Solano**

**¿Cuántas personas han emigrado hacia los Estados Unidos de América?**

**Como unas 50 aproximadamente**

**¿Por qué emigró esta gente?**

**Acá no hay trabajo, las personas se ven con la necesidad de salir a buscar trabajo, para poder mantener a su familia, a sus hijos.**

**¿Qué otras actividades agrícolas realizan las personas aparte del cultivo del follaje?**

**Crían marranos, pollos, hace poco llevo un programa de siembra de tomates, frijol y elotes.**

**¿Quiénes sustituyen en el trabajo del campo cuando emigran las figuras paternas?**

**Las madres de familia e hijos mayores**

**¿Qué producen para el autoconsumo?**

**Frijol, chícharo, maíz, quelites, chayotes, entre otros vegetales**

**¿Existen personas que salen a buscar trabajo en el interior del país?**

**Si**

**¿A qué ciudades emigran?**

**Orizaba, Córdoba, Xalapa, distrito federal**



❖ Imágenes que muestran algunas de las actividades que se realizaron



Imagen 1. Preescolar Gabino Barrera, Metlac Solano, la Perla, Ver



Imagen 2. Alumna de segundo grado realizando actividades.



Imagen 3. Alumnos de primero y segundo grado realizando actividades de lectura



Imagen 4. Alumnos primero y segundo grado realizando actividades de integración



Imagen 5. Alumno realizando actividades

***Gracias por la información.***



**IMPRESIONES Y PUBLICIDAD**

SUR 15 No. 563 ENTRE  
OTE. 10 Y 12 ORIZABA, VER.  
TEL. 72 4 18 23 CEL. 272 122 34 31  
leoimpresiones69@hotmail.com

*ENCUADERNADO  
Y  
EMPASTADO*