



# UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 304 ORIZABA

OPCIÓN DE TITULACIÓN:

“RECUPERACIÓN DE EXPERIENCIA PROFESIONAL EN  
LA ESCUELA MULTIGRADO: CENTRO DE EDUCACIÓN  
INICIAL INDÍGENA VISTA HERMOSA ATLAHUILCO,  
VERACRUZ”

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDÍGENA

PRESENTA

ALHELÝ CHIPAHUA FLORES

DIRECTOR DE TESIS

MTRA. OFELIA DOMÍNGUEZ SÁNCHEZ

ORIZABA, VERACRUZ

ENERO DE 2021



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 304 ORIZABA**

**OPCIÓN DE TITULACIÓN:**

**“RECUPERACIÓN DE EXPERIENCIA PROFESIONAL EN  
LA ESCUELA MULTIGRADO: CENTRO DE EDUCACIÓN  
INICIAL INDÍGENA VISTA HERMOSA ATLAHUILCO,  
VERACRUZ”**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADO EN PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDÍGENA**

**PRESENTA  
ALHEL Y CHIPAHUA FLORES**

**DIRECTOR DE TESIS  
MTRA. OFELIA DOMÍNGUEZ SÁNCHEZ**

**ORIZABA, VERACRUZ**

**ENERO DE 2021**

## **AGRADECIMIENTOS**

*Principalmente a Dios todo poderoso, por darme la oportunidad de servir en el campo de la educación inicial para el medio indígena.*

*A todos mis maestros, desde el nivel básico, medio superior y superior, por su guía, grandes enseñanzas y sabios consejos.*

*y*

*Especialmente, a mi asesora la Maestra Ofelia Domínguez Sánchez, por su tiempo, dedicación y apoyo incondicional.*

## **DEDICATORIA**

*A Paula, mi madre, mi guía, mi maestra, mi amiga, mi eterno  
sonreír...*

*A Javi, mi hijo, mi maestro y mi universo.*

*A mi Javi, mi esposo, amigo y compañero de mil batallas.*

# ÍNDICE

<b>BLOQUE I</b> .....	6
<b>Introducción</b> .....	7
<b>Justificación</b> .....	9
<b>Objetivos</b> .....	13
<b>BLOQUE II</b> .....	14
<b>Contexto Sociocultural</b> .....	15
<b>Narrativa de la Experiencia Educativa Multigrado</b> .....	19
<b>BLOQUE III</b> .....	21
<b>Referentes Teóricos y Metodológicos</b> .....	22
<b>Alcances y limitaciones de la experiencia docente</b> .....	41
<b>BLOQUE IV</b> .....	42
<b>Conclusiones</b> .....	43
<b>BLOQUE V</b> .....	44
<b>Referencias Bibliográficas</b> .....	45
<b>BLOQUE VI</b> .....	46
<b>Anexos</b> .....	47

# BLOQUE I

## **Introducción**

El presente trabajo de grado, tiene como objetivo principal el compartir un compendio de experiencias profesionales docentes con base en el modelo de Escuelas Multigrado y específicamente para este caso, recuperadas del Centro de Educación Inicial Indígena de la localidad Vista Hermosa, Atlahuilco, Veracruz. Es así que, como primer punto se muestran las bases legales que fundamentan la justificación del trabajo, así también las características esenciales de las escuelas multigrado y también una primera aproximación a los antecedentes de mi práctica profesional docente.

En ese sentido, el propósito general de este trabajo es socializar mi experiencia profesional en el Centro de Educación Inicial Indígena Vista Hermosa, con el objetivo de transmitir estrategias pedagógicas particulares para aquellos actores educativos interesados en mejorar sus prácticas docentes. Además, como propósitos específicos, se encuentran: la recopilación, fundamentación y explicación de los referentes teóricos-metodológicos de mi trabajo.

Ahora bien, esta recuperación de diferentes experiencias profesionales como parte de mi práctica docente, bajo el modelo de Escuelas Multigrado en el Centro de Educación Inicial Indígena Vista Hermosa, es importante debido a que aporta aspectos reales del ejercicio educativo, tales como: descripción de experiencias desarrolladas en campo, áreas de oportunidad identificadas durante la impartición de sesiones y posibles formas de solventarlas, así como, argumentos sólidos para mejorar las prácticas educativas en infantes.

Por otra parte, la metodología de la investigación utilizada se caracterizó por: 1. Recuperar experiencias profesionales docentes; 2. Relacionar y fundamentar dichas experiencias con base en distintas teorías vigentes; 3. Aportar los alcances y límites de las experiencias profesionales docentes; y 4. Determinar las fortalezas, dificultades, obstáculos y oportunidades de mi experiencia profesional bajo el modelo de Escuelas Multigrado en el Centro de Educación Inicial Indígena Vista Hermosa.

La estructura de mi trabajo se conforma en el primer bloque, por una **Justificación** que desde la experiencia describe la práctica profesional en la educación inicial indígena multigrado y muestra la importancia del quehacer educativo. Asimismo, se caracterizó el **Contexto Sociocultural** situado en la localidad de Vista Hermosa, Atlahuilco, Veracruz, a través de una descripción (geográfica, orográfica, productiva, económica, política, social, cultural, etnográfica y educativa), donde incluso se narra el momento y lugar en que se llevó a cabo la experiencia educativa multigrado.

Por otra parte, se fundamentan y explican los **Referentes Teóricos y Metodológicos** de la experiencia profesional, con base en diversos enfoques teóricos derivados de una revisión de la literatura centrada en la educación inicial para el medio indígena con enfoque de escuelas multigrado.

En ese sentido, en las **Conclusiones** se precisa explicar cómo la práctica educativa aporta beneficios de acuerdo a relatos basados en fortalezas, dificultades, obstáculos y oportunidades desde la experiencia multigrado en el medio indígena.

Con todo lo anterior, el presente trabajo de investigación pretende distinguir entre el Marco Curricular de la Educación Inicial Indígena y tres enfoques teóricos con experiencias profesionales docentes en la Escuela Multigrado Vista Hermosa, Atlahuilco Veracruz, para mejorar las prácticas de enseñanza en infantes.



## Justificación

La importancia del presente trabajo de investigación, se fundamenta con base en el Art. 3° de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos (2020), donde menciona que *“Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia”*.

Ahora bien, con base en Cruz (2020), en gran parte de América Latina, la educación en el área rural se desarrolla en escuelas multigrado, en que estudiantes de diversos grados de primaria y/o parvularia (indica que puede considerarse como un jardín infantil o como la primera etapa de la educación formal y sistematizada), se encuentran al mismo tiempo en la misma aula de clases, lo que implica que hay diversidad de edades, experiencias de vida, niveles de desarrollo y maduración.

En ese orden de ideas, una de las características esenciales en escuelas multigrado es que él o la docente, además de atender a todos los grados escolares, tiene que desarrollar actividades de gestión escolar pedagógica, administrativa y comunitaria.

Además, estas escuelas suelen formar parte de comunidades rurales pequeñas, con población dispersa, que viven en condiciones de pobreza, de gran movilidad, migración e, incluso, con difícil acceso geográfico, Cruz (2020).

En este sentido, se procede a enlistar una serie de razones que abonan a la ***importancia, pertinencia y beneficios*** de la escuela multigrado, con base en (Santos; 2011: Bustos; 2014) citado por Cruz (2020):

- Primero: Las docentes estimulan la participación y cooperación activa de estudiantes, considerando también el desarrollo de actividades particulares de acuerdo a los intereses de los niños y las niñas.

- Segundo: Es a partir de la experiencia de años, del autoaprendizaje, del ensayo-error y de los procesos colaborativos con miembros de la comunidad educativa o con otros docentes de escuelas multigrado con los que se interaccionan, que surgen logros desde la práctica cotidiana en el proceso educativo que se desarrolla en el aula unidocente.
- Tercero: La creatividad de las maestras y los maestros, su compromiso con la educación y con la comunidad, son aspectos fundamentales que coinciden en las experiencias multigrado.

Por otra parte, es importante mencionar mi experiencia profesional en escuelas multigrado. En ese sentido, en el año 2012 ingresé al servicio profesional docente en el nivel de educación inicial indígena de la localidad Xopilapa, municipio de Tehuipango, Veracruz, con clave 30DIN0028R y una matrícula de 21 niños de los cuales; 8 niños y 13 niñas, con edades entre los dos y tres años, hablantes del idioma náhuatl.

Cabe mencionar que, en ese primer centro de educación inicial indígena, no contaba con la infraestructura adecuada para brindar el servicio educativo, como estrategia para hacer frente ante tal hecho, la comunidad me prestó una bodega de dos metros cuadrados (con piso de tierra y techo de lámina), sin baño y sin mobiliario.

Entonces, tuve que desarrollar creatividad y solicitar apoyo con la directora de educación preescolar, que muy amablemente me ayudó con sillas y mesas para los niños y niñas. Por otro lado, como no me conocían en la localidad, tuve que hacer visitas domiciliarias, con el objetivo de difundir los servicios de educación inicial indígena.

En ese sentido, los padres de familia me conocieron y una ventaja real que me complace compartir en este espacio, es que las madres de familia se sintieron en confianza conmigo, porque cuento con la competencia de hablar el mismo idioma (náhuatl), con esto, se propició la apertura de comunicación fluida y constante, lejos de ser una barrera lingüística. Por consiguiente, las mamás llevaron a sus hijos e hijas de manera paulatina-voluntaria al centro de educación inicial indígena.

Con todo lo anterior, puedo decir que, como primera experiencia en campo, al principio fue algo nuevo y diferente a lo que me había imaginado. Conforme avanzaba el ciclo

escolar, fui conociendo a las mamás, a los niños, a la comunidad en general, sus costumbres, tradiciones, valores y me adapté a la variante lingüística de Tehuipango, lo cual, además de ser enriquecedor, fue un aprendizaje significativo en el contexto pedagógico.

Actualmente, me encuentro en la localidad de Vista Hermosa, municipio de Atlahuilco, Veracruz, con clave 30DIN0025U y una matrícula de 22 niños de los cuales, a continuación, se presenta la Tabla 1. Matrícula del Centro de Educación Inicial Indígena Vista Hermosa:

<b>RANGO DE EDAD</b>	<b>NIÑOS</b>	<b>NIÑAS</b>
Menores de 1 año	2	2
De 1 año	6	4
De 2 años	4	4
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>10</b>

**Fuente:** elaboración propia con información del CEII Vista Hermosa, Atlahuilco, Veracruz (2021).

En ese sentido, la infraestructura del centro de educación inicial indígena actual es totalmente diferente del primero, pues este se caracteriza porque cuento con un salón prestado equipado con mobiliario, contiguo al preescolar y tengo servicios tales como: baños, patio de recreo, energía eléctrica y agua.

En cuanto a mi práctica profesional docente, puedo decir que ha ido mejorando en relación con las experiencias educativas, que he vivido a lo largo de los ciclos escolares anteriores. Una de las formas en que se manifiesta la importancia de estas experiencias son las siguientes:

- Mejor organización de tiempos (horarios), espacios y grupos.
- Mejor administración de recursos como lo es el material educativo.
- Mejoras en las planeaciones didácticas (adaptaciones correspondientes a la edad de los educandos).

Finalmente, esta recuperación de mis experiencias profesionales vale la pena compartirlas con los compañeros y compañeras docentes, pues, al transmitir estos

conocimientos, también se aportan estrategias de suma importancia para el desarrollo de mejores prácticas docentes.

## **Objetivos**

### **General:**

- Distinguir entre el Marco Curricular de la Educación Inicial Indígena y tres enfoques teóricos con experiencias profesionales docentes en la Escuela Multigrado Vista Hermosa, Atlahuilco Veracruz, para mejorar las prácticas de enseñanza en infantes.

### **Específicos:**

- Analizar el Marco Curricular de la Educación Inicial Indígena, el Enfoque Teórico Constructivista de Lev Semionovich Vigotsky y el Reto Educativo de la Escuela Multigrado.
- Comparar el Marco Curricular de la Educación Inicial Indígena, el Enfoque Teórico Constructivista de Jean William Fritz Piaget y los Elementos Principales que Estructuran las Escuelas Multigrado.
- Contrastar el Marco Curricular de la Educación Inicial Indígena, el Enfoque Teórico del Aprendizaje Significativo de David Paul Ausubel y la Escuela Multigrado Ideal.

# BLOQUE II

## Contexto Sociocultural

Vista Hermosa es una localidad situada en el Municipio de Atlahuilco, Veracruz de Ignacio de la Llave, con 482 habitantes. En la localidad hay 239 hombres y 243 mujeres. El ratio mujeres/hombres es de 1,017, y el índice de fecundidad es de 3.32 hijos por mujer. Del total de la población, el 0,62% es foránea. El 19,50% de la población es analfabeta (el 12,55% de los hombres y el 26,34% de las mujeres). El grado de escolaridad es del 4.39 (4.62 en hombres y 4.17 en mujeres), Pueblos de América (2019).

Ahora bien, el 100% de la población es indígena, y el 88,38% de los habitantes habla una lengua indígena. El 29,46% de la población habla una lengua indígena y no habla español. El 26,97% de la población mayor de 12 años está ocupada laboralmente (el 50,21% de los hombres y el 4,12% de las mujeres). INEGI (2020)

En este orden de ideas, Vista Hermosa hay 110 viviendas, de las cuales: 99,01% cuentan con electricidad; 66,34% tienen agua entubada; 97,03% tiene excusado o sanitario; 36,63% radio; 68,32% televisión; 5,94, refrigerador; 1,98% lavadora; 15,84% automóvil; 0% una computadora personal; 1,98% teléfono fijo; 4,95% teléfono celular y; 0% Internet. Pueblos de América (2021)

Con todo lo anterior, es posible deducir que él o la docente que interactúe a través de la práctica educativa, debe ser (en un supuesto ideal) un profesional nahuahablante, con las competencias básicas fundamentales para poder desempeñar el quehacer docente, para el medio indígena en escuelas multigrado.

En cuanto a las actividades socioeconómicas, en Vista Hermosa la mayoría de los padres de familia se dedican a la elaboración, distribución y comercialización de muebles de madera, entre los que se mencionan: sillas, mesas, cajoneras, roperos, entre otros.

La dinámica de trabajo es la siguiente: por grupos de familias adquieren la madera de nombre: "Pinus Montezumae, el ocote del náhuatl -okotl-, es una especie arbórea de la familia de las pináceas, género Pinus" (su materia prima), posteriormente se dedican a la elaboración de los muebles, una vez que han logrado reunir una cantidad considerable de muebles terminados (lo que significa completar el volumen de una caja de tráiler de

aproximadamente 53 pies o bien 16.1544 metros), contratan el servicio de flete y comercializan sus productos en algunas de las siguientes ciudades: México, Guerrero, Chiapas, Oaxaca, entre otras.

Ahora bien, las madres de familia se dedican al diseño y elaboración de objetos de barro, tales como: jarros, cazuelas, alcancías, alhajeros, floreros. Otro segmento de madres de familia se dedica al bordado de servilletas para el uso en cocina, tejen bolsas de mano, de igual forma otras madres se dedican al corte y confección de las blusas que conforman el traje típico regional de la localidad. Así pues, un grupo reducido de la población se dedica a la compra-venta de ropa en general, a través de la dinámica de adquirir los artículos en la Ciudad de Puebla y comercializarlos en su localidad.

Finalmente, la pertinencia de la educación inicial indígena en escuelas multigrado, cobra relevancia a través de la formación de los educandos, en competencias que les permitan posteriormente insertarse en actividades socioeconómicas propias de sus familias, por ejemplo: identificando los tiempos que corresponden a la producción y comercialización de los muebles de su localidad, venta de ropa, entre otros, a través de preguntas detonadoras, tales como; ¿Con quiénes vive? ¿En qué trabaja su papá? ¿En que trabaja su mamá? Entre otras.

Ahora bien, de acuerdo con las actividades políticas, los ciudadanos de la localidad de Vista Hermosa, cuentan con un subagente municipal, el cual, dentro de la localidad es la máxima figura de autoridad gubernamental que representa al presidente municipal de Atlahuilco, Veracruz. El subagente a su vez tiene un suplente que lo asiste en las cuestiones de orden administrativo y asuntos de competencia local. Por citar algunos ejemplos de las gestiones que realizan tanto el subagente como sus colaboradores, se enlistan las siguientes:

- Apoyo para abastecer agua a las familias que lo requieran.
- Apoyo para la construcción de un campo de futbol.
- Apoyo para implementar alumbrado público.
- Apoyo para abrir caminos de terracería.



Por otra parte, en relación con la cultura, en Vista Hermosa la gran mayoría de la población se caracteriza por ser monolingüe, siendo el idioma náhuatl la lengua que predomina entre los habitantes de la localidad, seguida del idioma español, como segunda lengua.

Ahora bien, las costumbres y tradiciones: entre los meses de marzo y abril las personas se preparan para la siembra de maíz, para lo cual, se organizan por familias y se ponen de acuerdo entre las mismas para ver las formas de trabajo, por ejemplo: día, hora, lugar y comisión a desarrollar.

En el mes de julio se realizan los festejos de las graduaciones en el nivel básico que abarcan desde educación inicial indígena hasta educación secundaria, es preciso mencionar a esta actividad como una costumbre, debido a que los habitantes de la localidad durante años realizan en esta fecha una comida típica para graduaciones, que incluye algunas de las siguientes opciones: 1. Caldo de res con verduras, arroz rojo, tortillas hechas a mano, refresco y pastel; 2. Carnitas y chicharrón de puerco, arroz rojo, tortillas hechas a mano, frijoles refritos, refresco y pastel.

En septiembre, el día 15 los habitantes celebran la independencia de México en las instalaciones de la Agencia Municipal, para tal evento, el personaje principal que emula las funciones propias del alcalde es el subagente, lo que implica: dar el grito. Además, se ofrece un baile con música variada que va desde estilos musicales como Banda, Grupera, Ranchera hasta Norteña. Por último, algunas personas venden antojitos tales como: empanadas de pollo, tostadas, tacos, cervezas y refrescos.

Su vestimenta: se caracteriza para niñas (en un rango que va de recién nacidas hasta antes de “juntarse o casarse”) por usar ropa comercial de moda, y para señoras por; lio, camisas confeccionadas por algunas de las señoras que se dedican a este tipo de artesanía, faja de tela, suéter, chal, huaraches de plástico y accesorios de fantasía, tales como: aretes, collares, pulseras, entre otros, los cuales compran en el mercado de Puebla. Para hombres en un rango que va desde los recién nacidos hasta las etapas de: adolescencia, adultez y edad madura, todos usan ropa comercial de moda de acuerdo a la temporada.

La comida típica: atole de granillo de varios sabores y texturas deliciosas, se puede decir que Vista Hermosa es “la localidad de los atoles”, el caldo de pollo de rancho con verduras,

los chicharos hervidos, haba hervida, chileatoles, huevo de rancho (asados en el comal), quelites hervidos, café de olla, té de manzana (o de acuerdo a la temporada), tamales, mixiotes, consomés, frijoles hervidos y fritos, entre otros.

Religión: para los que profesan el catolicismo (que representan a la mayoría de los habitantes) el día 8 de diciembre veneran a la Virgen de Juquila y a finales del mes de octubre y principios de noviembre celebran el día de muertos. Además, la localidad cuenta con personas que profesan el cristianismo, también llamados: “Testigos de Jehová”.

Además, los ecosistemas que coexisten en la localidad de Vista Hermosa son el de bosque frío (corresponde a bosques con clima templado, veranos cálidos, inviernos fríos y pluviosidad suficiente), con especies como:

El pino colorado (también llamado ocote): llega a medir hasta 40 m de altura, generalmente entre 30 y 35 m, de forma cónica, de corteza escamosa y roja, sobre todo en la parte superior del tronco; diámetros entre 50 a 90 cm ramas dispuestas de forma irregular.

El encino: son árboles o arbustos que viven en las partes bajas de las montañas en donde forman bosques de varias especies de encinos o mezclados con varias especies de pinos.

El ilite: árbol que alcanza hasta 30 metros de alto y 50 cm de diámetro (después de 30 años) en condiciones naturales, generalmente su tamaño es entre 10 a 16 m. La forma de la copa del árbol es redonda, ligeramente piramidal, con sombra abierta.

De acuerdo con la Gaceta Oficial del Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave (2019) en el municipio de Atlahuilco se cuenta con: en el municipio se desarrolla una fauna compuesta por poblaciones de conejos, ardillas, tuzas, armadillos, cacomixtles, aves y reptiles.

## **Narrativa de la Experiencia Educativa Multigrado**

En el año 2013, como parte de la promoción de convocatorias para movilidad docente por parte de la Secretaría de Educación Pública, solicité mi cambio de zona de adscripción, la cual me fue concedida en el mes de septiembre.

En ese sentido, me reasignaron a la Zona con clave 716I que corresponde al municipio de Tequila, Veracruz, a su vez mi jefa inmediata: Supervisora Escolar me extendió mi nueva orden al Centro de Educación Inicial Indígena en la localidad de Ticonca, perteneciente al municipio de Atlahuilco, Veracruz. Sin embargo, por el motivo de no contar con matrícula, me reubicaron a la localidad de Vista Hermosa, también perteneciente al municipio de Atlahuilco, Veracruz.

Ahora bien, es pertinente mencionar que la población beneficiada con base en esta Experiencia Educativa Multigrado (EEM), está dirigida para niños y niñas de cero a tres años de edad y agentes educativos comunitarios (padres de familia o cuidadores).

Por otra parte, el Centro de Educación Inicial Indígena con clave: 30DIN0025U es itinerante, lo que implica ir de una comunidad a otra sin establecerse de modo fijo en un solo lugar. La matrícula es de 22 alumnos divididos en tres grupos:

Grupo A: niños de dos a tres años de edad; cuatro niñas y cuatro niños, total de alumnos ocho. Los días de trabajo asignado a éste grupo son; lunes, martes y miércoles.

Grupo B: niños de trece meses a veintitrés meses de edad; seis niños y cuatro niñas, total de alumnos diez. El día de trabajo asignado a éste grupo es jueves.

Grupo C: niños recién nacidos a doce meses de edad; dos niñas y dos niños, total de alumnos cuatro. El día de trabajo asignado a éste grupo es viernes.

Asimismo, de entre mis actividades académicas se encuentran las siguientes:

- Realización de planeaciones con base en el Marco Curricular de la Educación Inicial Indígena.
- Adaptación de las planeaciones de acuerdo a las edades de los educandos.

- Elaboración de material didáctico, por ejemplo: cuentos, memoramas, loterías, entre otros.
- Diseño e implementación de talleres para padres con temas, como: la encuadernación de libros, cuidado y desarrollo de los infantes, entre otros.
- Visitas domiciliarias, con el objetivo de proporcionar seguimiento a las actividades planeadas.

Finalmente, cabe mencionar que también realizo actividades de índole administrativas, debido a que soy Maestra Unitaria, lo que implica desarrollar funciones propias de Directora y Docente frente a grupo, tales como:

#### I. Directora:

- A) Cumplir con todas las cuestiones administrativas que la Supervisión Escolar solicita,
- B) Gestionar recursos para el Centro de Educación Inicial Indígena y
- C) Acudir a reuniones de carácter administrativo con el colectivo docente de la Zona Escolar.

#### II. Docente frente a grupo:

- A) Cumplir con el diseño de planeaciones que se adecuen al contexto y edad de los educandos, para lo cual, es necesario centrar la instrumentación didáctica con base en el Marco Curricular de la Educación Inicial Indígena, específicamente en el Fascículo IV para atender los Propósitos y Ámbitos de Acción de los niños y niñas indígenas.
- B) Desarrollar las planeaciones, llevando a la práctica docente cada una de las actividades programadas para el desarrollo integral educativo de los educandos, con una pertinencia cultural y lingüística que busca potenciar en los niños y niñas aquellos aprendizajes esperados para fortalecer su desarrollo educativo integral.
- C) Realizar material didáctico, comprendiendo en todo momento, que la zona donde se desarrolla la práctica educativa carece de recursos suficientes para adquirir materiales diversos, por tanto, es preciso mencionar que el material ocupado es en su mayoría reutilizable y amigable con el medio ambiente.

# BLOQUE III

## Referentes Teóricos y Metodológicos

Marco Curricular de la Educación Inicial Indígena, Enfoque Teórico Constructivista de Lev Semionovich Vigotsky y el Reto Educativo de la Escuela Multigrado.

A continuación, se presenta un fragmento del eje que guía el trabajo en los Centros de Educación Inicial Indígena en el Estado de Veracruz, el cual permite orientar, comprender y desarrollar actividades propias de los Agentes Educativos (docentes), en este caso en particular de mi experiencia como Agente Educativa en la localidad de Vista Hermosa, municipio de Atlahuilco.

En ese sentido, de acuerdo con el Marco Curricular de la Educación Inicial Indígena “MCEII” (2010), existen investigaciones de índole psicológica donde se ha estudiado la atención, el pensamiento y el desarrollo cognitivo, reconociendo el papel insustituible de la familia en el proceso educativo de los niños y niñas. Luego, en la localidad de Vista Hermosa, las madres de familia y algunos padres acuden al Centro de Educación Inicial Indígena, lo cual es un aspecto benéfico para interactuar con el educando.

Por otra parte, uno de los teóricos en los que se fundamenta el MCEII es Lev Semionovich Vigotsky (1885-1934) quien fue psicólogo soviético que se interesó por estudiar las funciones psíquicas superiores del ser humano: memoria, atención voluntaria, razonamiento, solución de problemas, entre otras. Así que, se procede a describir algunos de sus postulados teóricos fundamentales, para comprender el andamiaje de la Educación Inicial Indígena.

Con base en la teoría sociocultural de Vigotsky, el niño y la niña se van apropiando de las manifestaciones culturales que tienen un significado en la actividad colectiva, es así como:

*“los procesos psicológicos superiores se desarrollan en los niños a través de la enculturación de las prácticas sociales, a través de la adquisición de la tecnología de la sociedad, de sus signos y herramientas, y a través de la educación en todas sus formas”.* (Moll, 1993:13 citado en Salas, 2001)

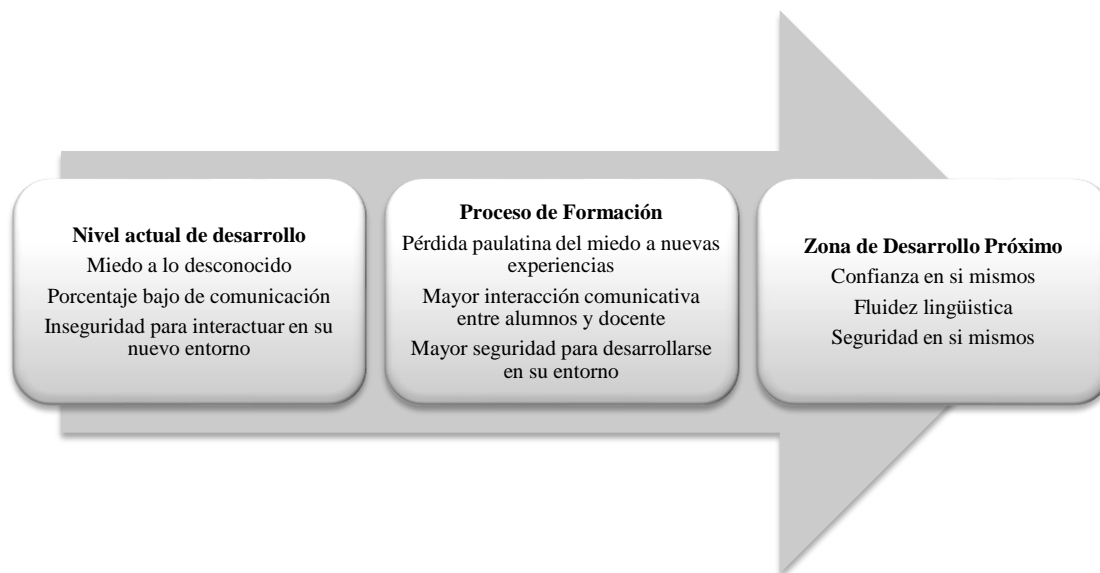
Ahora bien, es pertinente mencionar que los Centros de Educación Inicial Indígena (CEII) son la primera aproximación al sistema educativo formal del infante, caracterizadas por ser el espacio donde se llevan a cabo diversas prácticas sociales educativas. De ahí que, en mi experiencia profesional docente en el Centro de Educación Inicial Indígena de Vista Hermosa puedo constatar que dichas prácticas sociales educativas coexisten, con variantes que abarcan estructuras sociales tales como: familias extendidas, nucleares, migrantes, padres jóvenes, padres menores de edad, así también con diferentes tipos de creencias religiosas. Una pregunta muy común que puede surgir de acuerdo a lo antes mencionado es ¿Cómo puedo interactuar con esa diversidad social? Bueno, la respuesta es simple y sencilla: adaptando diferentes técnicas, métodos y estrategias para cada tipo de estructura social que se presenta en el CEII. Por ejemplo: una práctica social educativa anual en Vista Hermosa es el día de los fieles difuntos, en esta práctica todas las familias participan sin hacer una distinción de índole religiosa, y aunque existen padres y madres de familia con otras creencias religiosas, también participan, pues la actividad se maneja como una práctica sociocultural.

Por otra parte, con base en Matos (1996:8) citado por Salas (2001) el concepto vigotskyano con mayor aplicabilidad en el campo educativo es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP).

Este concepto *“designa las acciones del individuo que al inicio él puede realizar exitosamente sólo en interrelación con otras personas, en la comunicación con éstas y con su ayuda, pero que luego puede cumplir en forma totalmente autónoma y voluntaria”*.

Luego, Vigotsky planteaba dos niveles de desarrollo en infantes: el nivel actual de desarrollo y la zona de desarrollo próximo, la que se encuentra en proceso de formación, es el desarrollo potencial al que el infante puede aspirar. Este concepto es básico para procesos de enseñanza-aprendizaje debido a que la educadora debe tomar en cuenta el desarrollo del educando en sus dos niveles: el real y el potencial para promover niveles de avance y autorregulación mediante actividades de colaboración. (Salas 2001)

En este sentido, para mi experiencia en la práctica profesional docente representaré de forma gráfica las ZDP, para lo cual, a continuación, se presenta la Figura 1. Zona de Desarrollo Próximo del CEII Vista Hermosa con base en Vigotsky.



**Fuente:** elaboración propia con base en Vigotsky (2021).

Ahora bien, es válido cuestionar ¿Cómo identifico la Zona de Desarrollo Próximo? Bien, la respuesta es que geográficamente mi Centro de Educación Inicial Indígena (CEII) está contiguo al preescolar. Por tanto, cuando los niños ingresan al siguiente nivel educativo, su incorporación se da en una transición armónica que facilita el proceso de adaptación al nuevo grado escolar.

En otro orden de ideas, tomando en cuenta a Vigotsky, el énfasis pedagógico que se retoma en la Educación Inicial Indígena, se coloca en el desarrollo del individuo y en el contexto donde realiza sus actividades sociales y culturales, y se reconoce que en el aprendizaje del lenguaje cumple una función primordial. Marco Curricular de la Educación Inicial Indígena, (2010)

Acorde con Bodrova y Leong, (2005) en el aspecto del lenguaje Vygotsky creía que el lenguaje desempeña un papel aún más importante en la cognición:

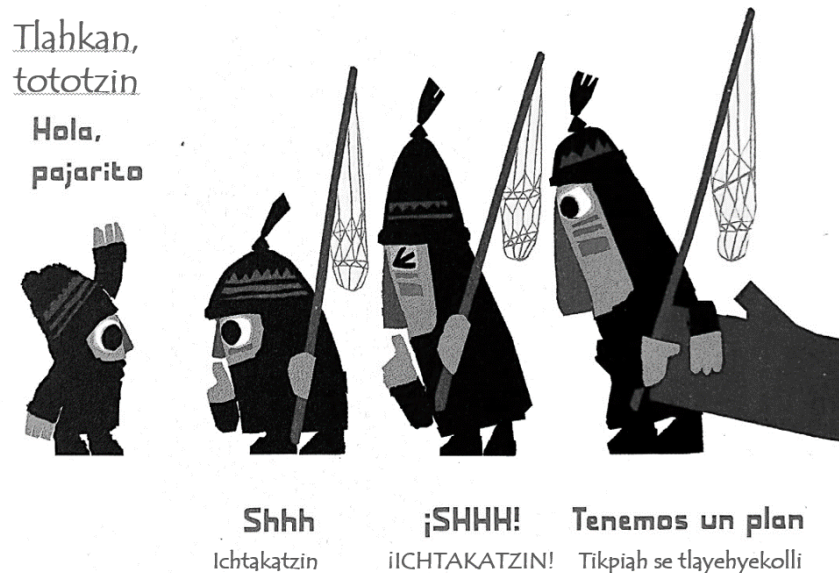
*“El lenguaje es un verdadero mecanismo para pensar, una herramienta mental; el lenguaje hace al pensamiento más abstracto, flexible e independiente de*



*los estímulos inmediatos. Los recuerdos y las previsiones son convocados por el lenguaje para enfrentar nuevas situaciones, por lo que éste influye en el resultado. Cuando los niños usan símbolos y conceptos, ya no necesitan tener delante un objeto para pensar en él”.*

Llegado a este punto, durante mi experiencia profesional docente en el Centro de Educación Inicial Vista Hermosa, una estrategia que he implementado y ha rendido frutos satisfactorios es el desarrollo de los siguientes productos de aprendizaje: cuentos, poemas, trabalenguas y adivinanzas. Con esto, los educandos aumentan su confianza para comunicarse y expresar ideas, así también, interactúan con sus compañeros de salón, papás, familiares y por supuesto con su maestra, además, descubren otros mundos, preguntan, aprenden aspectos culturales y crean sus propias historias. Por ejemplo: traduje el cuento “¡Shhh! Tenemos un plan” del autor Chris Haughton” del español al náhuatl.

A continuación, se presenta la Figura 2. Evidencia de una parte del cuento traducido.



**Fuente:** ilustración; Chris Haughton, traducción; Alhely Chipahua Flores (2020).

De ahí que, una vez traducido, impreso y difundido a mis educandos, días después la señora Victoria me comentó que a su hija Mayra Jazmín le gustó tanto el cuento que se lo aprendió en ambos idiomas (náhuatl y español) y se la pasa contando el cuento a sus abuelitos y familiares en general. En particular, considero como docente que este tipo de estrategias

potencializan las Zonas de Desarrollo Próximo del infante al tiempo que inciden en el ámbito de lenguaje y comunicación, por lo que, a modo de estrategia, los cuentos y demás recursos literarios son herramientas favorables para el desarrollo de niños y niñas.

Asimismo, en términos de construcción de conocimiento, para Vigostky:

*“la construcción cognitiva está mediada socialmente e influida por la interacción social presente y pasada; lo que el maestro le señala al alumno influye en lo que éste: construye”*. Bodrova y Leong, (2005)

Luego, retomando el ejemplo del cuento anterior, no es lo mismo que como docente imprima el cuento, me presente ante los educandos y se los lea (nada más), a que, cada uno de los infantes tenga su propio cuento y este lo puedan llevar a casa (lo que realmente se hizo), pues representa su herramienta de trabajo, con la cual pueden replicar el cuento, así como construir sus propias historias o variantes, tomando como base las formas de socializarlo (similares a la forma que lo hizo la maestra) con sus familiares y vecinos, es decir, contarlo.

Por otra parte, de acuerdo con Bodrova y Leong, (2005) basadas en Vigostky, el contexto social debe ser considerado en diversos niveles, a continuación, se presenta la Tabla 2. Niveles del Contexto Social del Centro de Educación Inicial Indígena Vista Hermosa.

Nivel	Concepto	CEII Vista Hermosa
<b>Interactivo Inmediato</b>	Constituido por los individuos con quien el niño interactúa en ese momento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mamás y papás.</li> <li>• Compañeros de salón.</li> <li>• Maestra.</li> </ul>
<b>Estructural</b>	Constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño tales como la familia y la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familia extendida.</li> <li>• Vecinos.</li> <li>• Amigos.</li> </ul>
<b>Cultural o Social General</b>	Constituido por elementos de la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y el uso de la tecnología.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lenguaje: náhuatl y español.</li> <li>• Sistema numérico: decimal.</li> <li>• Tecnología: radio, televisión, celular (no todos cuentan con estos dispositivos).</li> </ul>

**Fuente:** elaboración propia de acuerdo con Bodrova y Leong, (2005) basadas en Vigostky.

Cabe mencionar que, estos niveles influyen en la forma de pensar de los infantes. Por ejemplo: el niño cuya mamá propicie el uso del celular y las aplicaciones que en él se encuentran, va a pensar de una forma distinta a la de aquél cuya mamá no cuente con dicha tecnología. Es decir, el primer niño no sólo va a tener una competencia digital en cuanto al uso de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's) más extensa, sino que va a pensar con otras categorías y va a usar el lenguaje de una forma distinta. En ese sentido, en la localidad de Vista Hermosa existen familias con acceso al uso de dispositivos electrónicos y otras que no lo tienen, en términos de porcentajes menos de la mitad de las familias posee un celular.

Ahora bien, la relación entre aprendizaje y desarrollo según Vigotsky, no sólo el desarrollo puede afectar el aprendizaje; también el aprendizaje puede afectar el desarrollo.

*“La compleja relación entre aprendizaje y desarrollo no es lineal. Si bien Vygotsky no puso en duda que existan requisitos de desarrollo condicionantes de la habilidad del niño para aprender información nueva en cualquier momento, creía que el aprendizaje acelera, e incluso motiva, el desarrollo”.* Bodrova y Leong, (2005)

Por ejemplo, compartiré mi experiencia profesional docente en el Centro de Educación Inicial Indígena Vista Hermosa, con el objetivo de contextualizar la anterior aseveración conceptual. Entonces, para abordar en clase el tema de las frutas, primeramente, imprimí varias frutas y las reforcé con cartón, posteriormente se las llevé y presenté a los infantes para que las clasificaran en rejas de madera. Sin embargo, me percaté que los niños se confundían, agarraban el cartón, lo veían, manipulaban, exploraban y, aun así, no lograban identificar qué fruta era. Luego, en la siguiente sesión les llevé frutas realizadas con tela, con el propósito de verlas como frutas reales, con esto, los educandos lograron identificar y clasificar las frutas, en suma, para los niños en general fue mejor manipular, lanzar y presionar objetos en tercera dimensión, en comparación a simples tarjetones.

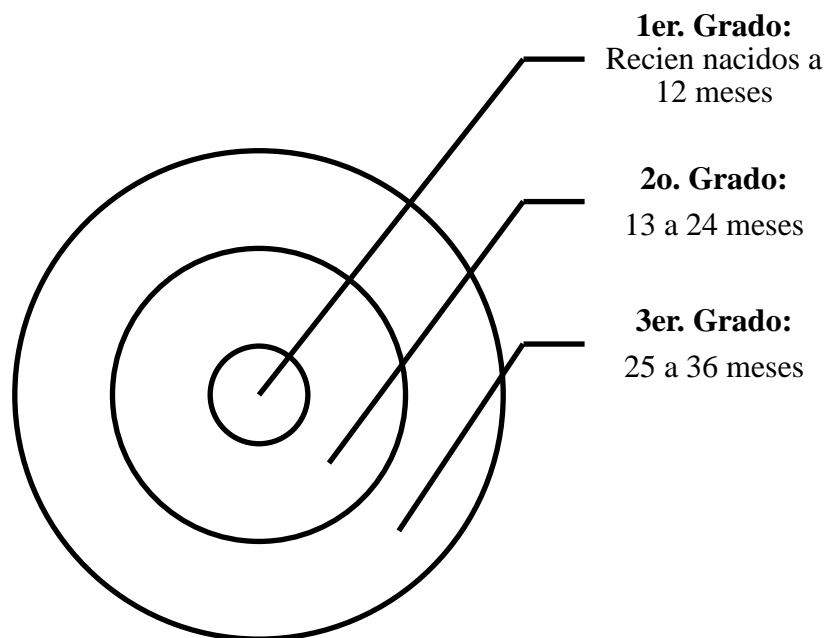
Por tanto, en el Marco Curricular de la Educación Inicial Indígena se adopta un enfoque constructivista y sociocultural con una orientación que valora la formación por

competencias (saber, hacer y ser) de los infantes e incluye planeación didáctica y adaptación a la misma en caso de requerirlo.

Con todo lo anterior, y de acuerdo con la Secretaria de Educación Pública, (2005) los retos educativos de las escuelas multigrado son:

*“El trabajo docente en las condiciones del aula multigrado implica atender simultáneamente a niños y niñas de diversos grados, lo cual representa tanto ventajas como dificultades en el desarrollo de los procesos de enseñanza, pues la constitución heterogénea del grupo permite al maestro favorecer la colaboración entre los alumnos y la ayuda mutua; pero, a la vez, le demanda organizar y planificar el trabajo de tal manera que pueda articular y relacionar contenidos de las diversas asignaturas y grados, evitar la fragmentación de la enseñanza y atender por igual a todos los niños. Revisar y analizar las prácticas escolares que se desarrollan en el aula multigrado facilita identificar sus posibilidades y retos, así como definir las necesidades de cambio para mejorarlas”.*

Por consiguiente, para representar la situación del Centro de Educación Inicial Indígena (CEII) con relación al reto educativo de escuelas multigrado, se presenta la Figura 3. El reto multigrado en el CEII Vista Hermosa.



**Fuente:** elaboración propia con base en el Modelo de Escuelas Multigrado (2021).

Como es posible observar en la imagen, el Centro de Educación Inicial Vista Hermosa se caracteriza por ser de naturaleza multigrado, lo que implica contar con una población de infantes con rangos variables respecto a sus edades. Esto, conlleva desarrollar planeaciones integrales, que permitan la interacción entre los educandos, al tiempo que se cumplen con los objetivos educativos del plan de estudios vigente.

Sin embargo, muchas de las veces esto no es posible debido a cuestiones relacionadas con dificultades para aplicar el Currículum Nacional, como lo explica la Secretaria de Educación Pública, (2005):

*“De los 200 días señalados en el calendario oficial, se observa que no hay clases en 50 o más. En ello influye la asistencia a la supervisión para atender tareas administrativas (llenado de documentación), la participación en concursos, las reuniones de directivos, las asesorías, las reuniones sindicales y las actividades de carácter cultural y social, entre otras. Esto resulta más grave en el caso de la escuela unitaria, donde el maestro cumple con la doble tarea de atender el grupo y fungir como director”.*

Verbigracia, en el CEII Vista Hermosa algunas veces durante el ciclo escolar se deben atender aspectos de carácter urgente, tales como: cuestiones de índole administrativas, debido a que soy docente y directora unitaria. Lo que implica, destinar tiempo, recursos tecnológicos, económicos, materiales, humanos, entre otros.

Finalmente, formar parte de una escuela multigrado es todo un reto educativo, pues, como experiencia profesional docente, permite comprender y atender desde un enfoque académico algunas de las necesidades elementales de los infantes veracruzanos, al tiempo que se potencializan sus conocimientos y se fomenta su desarrollo integral en el nivel de Educación Inicial Indígena.

Marco Curricular de la Educación Inicial Indígena, Enfoque Teórico Constructivista de Jean William Fritz Piaget y Elementos Principales que Estructuran las Escuelas Multigrado.

De acuerdo con el Marco Curricular de la Educación Inicial Indígena “MCEII” (2010):

*“Los elementos característicos de los pueblos indígenas, de sus comunidades y de cada familia generan ambientes de vida diversos —según el contexto geográfico y cultural— en los cuales las prácticas de crianza incluyen modos peculiares de vida, como dormir al pequeño en una hamaca, en una cama o en un petate; ser cargados a la espalda mientras las madres trabajan en la siembra y la cosecha y/o cuando bajan del monte por agua; quedarse en casa al cuidado de un hermano mayor, asistir al centro educativo y/o permanecer en casa; acompañar a los padres a las asambleas o al tequio, ayudar a lavar chiqueros y gallineros; ver televisión, escuchar la radio y/o las narraciones de una persona de la comunidad; observar portadores de textos en lengua indígena y en español, etcétera”.*

En ese sentido, el Centro de Educación Inicial Indígena se caracteriza por contar con ambientes de vida variados, donde las prácticas de crianza presentan ciertas similitudes. Por ejemplo: los niños acompañan a sus padres a leñar, a traer agua, a sembrar, a cosechar, unos ayudan a sus papás en las carpinterías (actividad económica principal en Vista Hermosa); recogiendo aserrín, barriendo, y las niñas se dedican a las cuestiones del hogar, por ejemplo; echar tortillas, lavar ropa y/o trastes.

Ahora bien, en este orden de ideas es importante mencionar los aportes desarrollados por Jean William Fritz Piaget (Neuchâtel, 9 de agosto de 1896-Ginebra, 16 de septiembre de 1980) quien fue un epistemólogo y biólogo suizo, reconocido por sus aportes al estudio de la infancia y por su teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia.

De acuerdo con Araya, Alfaro y Andonegui, (2007):

*“Piaget reconoce la existencia de ciertas capacidades innatas que, desde el nacimiento permiten al niño actuar sobre el mundo, recibir y transmitir información necesaria para su supervivencia. Aunque esta forma de comportamiento es esencial para lograr la adaptación al medio, indica la existencia de conocimientos acerca de*

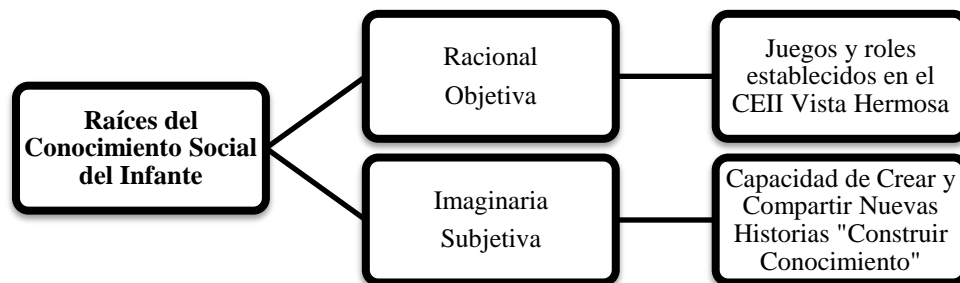
*cómo es la realidad. El conocimiento acerca de ésta debe ser construido por el sujeto. Las capacidades reflejas innatas permiten que el niño interactúe con la realidad, a través de acciones tales como golpear, morder, manipular, oler, estirar y otras. A partir de ellas, el niño va formando esquemas (construyendo su mente), que le permiten asignar significado a la realidad”.*

En este sentido, los niños del Centro de Educación Inicial Indígena Vista Hermosa interactúan de diferentes formas, las cuales aportan un significado a su realidad, tales como: cuando tienen hambre o sueño, empiezan a llorar, cuando quieren ir al baño (los que ya avisan) le dicen a su mamá, los que no, usan su pañal, por otra parte, si en el salón hay algún juguete que les guste a dos o más niños, por lo general tienen a pelear para quedarse con él.

Ahora bien, de acuerdo con Piaget (1973) citado en Páez, (2011):

*“El intelecto humano avanza desde lo sensorio motor hasta lo conceptual lógico en la constitución de estructuras mentales; pero este proceso no se circunscribe a ninguno de los dos factores, pues el conocimiento no se manifiesta en etapas, sino que es integral, holístico, no obstante, la posibilidad de que, a veces, prevalezca uno sobre el otro, otros a través de manifestaciones más o menos caracterizadas e identificables en sus elementos”.*

Por ejemplo, el sujeto asume el objeto, incorporándolo a su mente y transformándolo cognitivamente, pero ese objeto asumido, asimilado ya no es el objeto real, físico y concreto, externo e independiente del sujeto; a la vez, el sujeto conceptúa el objeto, pero, además, posee capacidades para sentirlo, desearlo, imaginarlo, soñarlo. A continuación, se presenta la Figura 4. Enfoque Teórico de Jean Piaget aplicado al CEII Vista Hermosa.



**Fuente:** elaboración propia con base en Jean Piaget (2021).

Además, para complementar la imagen anterior, es importante destacar al juego como elemento simbólico principal, donde se interrelacionan tanto la realidad como la imaginación, en otras palabras, los niños que juegan recrean su propia vida corrigiéndola según su idea de la misma, reviviendo sus placeres o conflictos, resolviendo, compensando y completando la realidad mediante la ficción.

En ese sentido, es preciso mencionar el siguiente ejemplo de mi experiencia profesional docente en el CEII Vista Hermosa: cuando desarrollo la actividad “Cuerpo y Movimiento” principalmente hacemos rondas y se canta una canción que dice así; “Salta, salta como un canguro, salta, salta como un grillo, salta, salta como una rana” y así sucesivamente, entonces, cada uno de los niños adoptan un personaje distinto, con base en sus preferencias y gustos e imagina cómo es cada personaje.

Además, de acuerdo con Serrano y Pons (2011) para Piaget, la construcción de conocimientos es un proceso individual y se desarrolla en la mente de los educandos que es donde se encuentran almacenadas sus representaciones del mundo.

*“El aprendizaje es, por tanto, un proceso interno que consiste en relacionar la nueva información con las representaciones preexistentes, lo que da lugar a la revisión, modificación, reorganización y diferenciación de esas representaciones. Ahora bien, aunque el aprendizaje es un proceso intramental, puede ser guiado por la interacción con otras personas, en el sentido de que “los otros” son potenciales generadores de contradicciones que el sujeto se verá obligado a superar”.*

Luego, si bien es cierto que para construir conocimiento se debe dar pauta a un proceso interno, también es importante reconocer que un factor esencial para potencializar ese constructo, se determina por el rol que desempeñan los Centros de Educación Inicial Indígena (CEII), específicamente para el caso de Vista Hermosa, puedo aportar que mi experiencia profesional docente forma parte de una serie de esfuerzos académicos encumbrados al logro del aprendizaje en los infantes.

Todo lo anterior se relaciona también con lo mencionado por Espiro, (2008) citado en Rodríguez, (2009):



*“Piaget nos acerca a un concepto de aprendizaje crítico, donde la persona resuelve problemas y no reproduce respuestas. (...) afirma que el principal problema de la educación es considerar cuál es su objetivo: ¿estamos formando niños que sólo serán capaces de aprender lo ya conocido, de repetir lo que les transmite la generación anterior, o estamos formando personas creativas, innovadoras, capaces de descubrir a lo largo de toda su vida...?”*

Para dar respuesta a esta interrogante, es preciso mencionar que en el CEII Vista Hermosa, se busca en la medida de nuestras posibilidades, la formación de infantes creativos, innovadores y con un sentido de asombro por el mundo que les rodea, desde un enfoque constructivista con base al Marco Curricular de la Educación Inicial Indígena que integra las teorías tanto de Lev Semionovich Vigotsky como de Jean William Fritz Piaget.

Por otra parte, de acuerdo con Salcedo, Mojica, Báez, Grajales y García, (2010), los Elementos Principales que Estructuran las Escuelas Multigrado son los siguientes:

Figura 5. Elementos Principales que Estructuran las Escuelas Multigrado



**Fuente:** elaboración propia con base en Salcedo et al. (2021).

De las anteriores, se llevan a cabo en el Centro de Educación Inicial Vista Hermosa las siguientes: adecuaciones curriculares (contenidos comunes por ciclo), planeación mediante un tema y actividades diferenciadas, actividades permanentes, aprendizaje colaborativo y ayuda mutua.

Finalmente, el Marco Curricular de la Educación Inicial Indígena, así como el enfoque teórico de Jean William Fritz Piaget y el modelo de Escuelas Multigrado, coexisten y forman parte de mis experiencias profesionales docentes en el CEII Vista Hermosa, como elementos fundamentales que se interrelacionan durante cada ciclo escolar vigente.

Marco Curricular de la Educación Inicial Indígena, Enfoque Teórico del Aprendizaje Significativo de David Paul Ausubel y la Escuela Multigrado Ideal.

De acuerdo con el Marco Curricular de la Educación Inicial Indígena, (2010), es primordial satisfacer las necesidades educativas de todos los infantes, considerando los diferentes contextos, condiciones y situaciones sociales y culturales en las que habitan. Por tanto, es fundamental aplicar una variedad extensa de estrategias educativas, con el objetivo de favorecer su desarrollo y el logro de aprendizajes significativos.

En ese sentido, uno de los referentes teóricos en materia de Aprendizaje Significativo es David Paul Ausubel (Nueva York, 25 de octubre de 1918-9 de julio de 2008) quien fue un psicólogo y pedagogo estadounidense de gran importancia para el constructivismo.

Inicialmente, y parafraseando la definición básica de Aprendizaje Significativo se obtiene:

*“Los infantes aprenden cuando le encuentran sentido a lo que aprenden”*. Chipahua (2021)

En ese mismo orden de ideas, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel se contraponen al aprendizaje memorístico, indicando que sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva.

A continuación, se presenta la Tabla 3. Dimensiones del Objetivo del Aprendizaje.

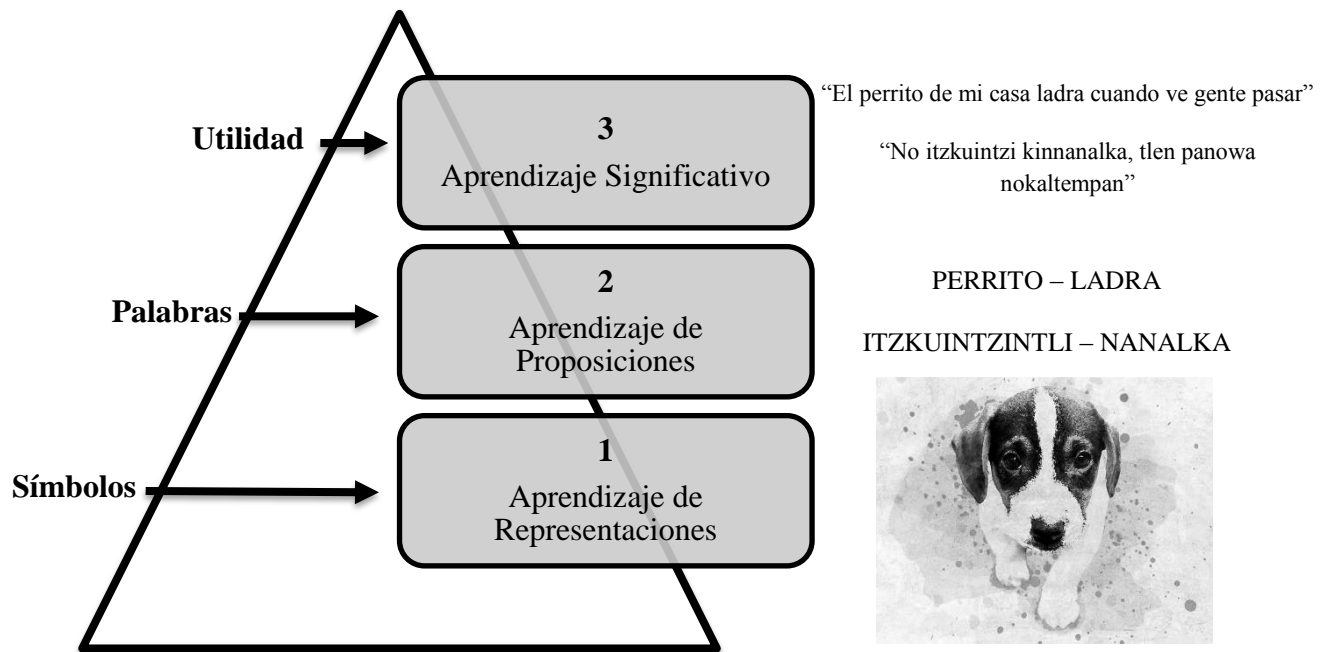
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>CONCEPTO</b>	<b>PILARES</b>
<b>I. Contenido</b>	Lo que el infante debe aprender.	Experiencias previas de los educandos (conceptos, conocimientos) y presencia de un docente orientador de los aprendizajes.
<b>II. Conducta</b>	Lo que el infante debe hacer.	

**Fuente:** elaboración propia con base en Muñoz (2004).

Ahora bien, de acuerdo con Ausubel, Novak y Hanesian, (1976) existen tres tipos de aprendizaje:



Figura 6. Tipos de Aprendizaje.



**Fuente:** elaboración propia con base en Ausubel, Novak y Hanesian, (1976).

Para comprender la imagen anterior, compartiré mi experiencia profesional docente en el Centro de Educación Inicial Indígena Vista Hermosa, por ejemplo: En la sesión “Identificando los Animales de mi Casa”, a los educandos les comparto imágenes impresas a color de animales que comúnmente se pueden encontrar en sus casas (perros, gatos, pollos, gallos, gallinas, entre otros). Así también, les enseño tarjetones con los nombres de los animales tanto en náhuatl como en español, posteriormente les muestro las relaciones entre las palabras y sus respectivas imágenes (símbolos), luego, los infantes empiezan a relacionarlos de manera autónoma, al tiempo que construyen oraciones con base en sus experiencias personales, tales como la siguiente conversación posterior a la clase:

Javier: “*Mi mami tiene borregos*”.

**Javier:** “*No nantzin kimpia ichkameh*”

Docente: “*¿Cuántos borregos hay en tu casa?*”.

**Tlamaxtil:** “*¿Keski ichkameh onka mocha*”

Javier: “*Muchos*”.

**Javier: “*Miakeh*”.**

Docente: “*¿Qué otros animales tienes en casa?*”.

**Tlamaxtil: “*¿Onka okseki yolkameh mocha?*”**

Javier: “*Tengo una perrita que se llama Chente*”.

**Javier: “*Nikpia se itzkuintli itoka Chente*”.**

Con todo lo anterior, el Aprendizaje Significativo de David Paul Ausubel aporta ciertas ventajas a mi experiencia profesional docente, puesto que, en las sesiones, cuando voy a introducir nuevos temas, generalmente los relaciono con información previa de los educandos, lo que posibilita una mayor retención de la información a largo plazo.

Asimismo, de acuerdo con la Secretaria de Educación Pública, (2005) para obtener mejores resultados educativos en Escuelas Multigrado es importante cumplir con 11 puntos principales, los cuales, se presentan en la Tabla 4. Comparativo entre el Ideal de las Escuelas Multigrado y el Centro de Educación Inicial Indígena (CEII) Vista Hermosa.

<b>IDEALES</b>	<b>CEII VISTA HERMOSA</b>
<i>1. Una escuela que funcione regularmente.</i>	Se brinda un servicio de lunes a viernes en horario de 9:00 am a 12:00 pm.
<i>2. Una escuela con prácticas de enseñanza efectivas.</i>	Se aplican estrategias de enseñanza que responden a la diversidad de la población de infantes en el aula, a través de promover la comunicación oral y escrita, así también, se fomenta la creatividad, la reflexión y la autonomía de los educandos.
<i>3. Una escuela que atiende y valora la diversidad.</i>	Se aprecia y valora la cultura de Vista Hermosa, respetando sus costumbres y tradiciones e incorporándolas al plan de estudios como parte del día a día de los infantes.
<i>4. Una escuela que</i>	Se fomenta en los educandos actitudes propias del

<i>promueva el aprendizaje autónomo.</i>	aprendizaje por su cuenta, es decir, la curiosidad, el planteamiento de preguntas, la búsqueda de información, entre otras.
<i>5. Una escuela que favorece el aprendizaje colaborativo y la ayuda mutua entre los alumnos.</i>	Cuando los niños en general realizan actividades compartidas, los educandos más pequeños se benefician al observar y/o colaborar con sus compañeros de mayor edad.
<i>6. Una escuela que ofrece a los alumnos recursos y medios de aprendizaje diversos, interesantes y creativos.</i>	Se fomenta el uso de recursos didácticos que promueven la reflexión y la creatividad de los infantes, tales como: cuentos, adivinanzas y poemas.
<i>7. Una escuela que ofrece una educación relevante.</i>	Los temas vistos en clase, se planean con base en sus diferentes contextos (Interactivo Inmediato, Estructural y Cultural), lo que les aporta relevancia y utilidad en la vida diaria.
<i>8. Una escuela que responde a la equidad.</i>	Se busca siempre que el aprendizaje en el CEII Vista Hermosa cumpla con el principio de equidad, lo cual, garantiza una educación básica completa y de calidad.
<i>9. Una escuela fuertemente vinculada con los padres de familia y la comunidad.</i>	Se invita a los padres de familia y familiares en general a la escuela, con el objetivo de compartir conocimientos de gran valor, tales como: costumbres, tradiciones, historias, mitos, leyendas, entre otros.
<i>10. Una escuela que mediante la evaluación sistemática del aprendizaje y el trabajo docente establece nuevas rutas para el mejoramiento continuo.</i>	Se desarrolla una evaluación integral que abarque el logro de los aprendizajes esperados, con base en la implementación de un diagnóstico al inicio del ciclo escolar, lo que permite contrastar los conocimientos previos con los construidos durante las sesiones.
<i>11. Una escuela con mejores logros en el</i>	Las clases, así como los materiales didácticos se imparten en forma bilingüe, es decir, náhuatl y español, con el

*aprendizaje de los alumnos.* objetivo de mejorar la oferta educativa y preservar la cultura de los pueblos indígenas.

**Fuente:** elaboración propia con base en la S.E.P. (2005).

Finalmente, el Marco Curricular de la Educación Inicial Indígena orienta al docente para brindar soluciones a las necesidades educativas de los infantes, tomando en cuenta los diferentes contextos, condiciones y situaciones sociales y culturales en las que habitan. Para lo cual, es importante potencializar en los educandos el Aprendizaje Significativo, lo que implica desde un enfoque Ausubeliano, comprender las dimensiones de Contenido y Conducta, así también, identificar los distintos Tipos de Aprendizaje (Representaciones, Proposiciones y Significativo) y con esto, alcanzar el Modelo de Escuelas Multigrado Ideal para el Centro de Educación Inicial Indígena Vista Hermosa.



## **Alcances y limitaciones de la experiencia docente**

### Alcances.

Se identificó aproximadamente un 40% de crecimiento de matrícula en comparación con ciclos escolares anteriores. Es decir, cuando inicié labores en el Centro de Educación Inicial Indígena Vista Hermosa conté con una matrícula de 15 infantes y una asistencia regular de 10 educandos. Después, los padres de familia percibieron los beneficios de asistir a la educación inicial, tales como: una transición armónica entre este nivel y el inmediato posterior (Preescolar), mayor autonomía, independencia y seguridad en los niños para interactuar en ambientes de aprendizaje. Es así, como fue incrementando la matrícula en cada nuevo año escolar. Así pues, el ser maestra bilingüe, fue un acierto para el canal de comunicación entre padres de familia, infantes y sociedad en general. Con esto, los padres de familia se sienten identificados conmigo, pues me lo han manifestado a través de la confianza que me brindan, además de sentirme adoptada por la comunidad escolar y en cuestión de los educandos, al hablarles en su mismo idioma se identifican conmigo de manera más rápida y armónica, asimismo, me comprenden cuando realizamos diversas actividades de índole académicas. En suma, la educación inicial para el medio indígena en la escuela multigrado de la localidad de Vista Hermosa, Atlahuilco, Veracruz, es meramente bilingüe, misma que se puede constatar a través de mi interacción con los educandos y padres de familia en su lengua materna, así también, los materiales que desarrollo, están enfocados a la preservación de la identidad cultural nahuahablante.

### Limitaciones.

No cuento con infraestructura propia y adecuada para atender infantes en el rango de edad de recién nacidos a tres años, pues, educación inicial se caracteriza por proveer un servicio educativo itinerante. Por ser un servicio educativo itinerante, el Centro de Educación Inicial Indígena Vista Hermosa no cuenta con programas gubernamentales para satisfacer la falta de recursos materiales, económicos y tecnológicos, primordiales para el desarrollo de las actividades educativas. Por otra parte, por muchas cuestiones externas (ajenas a la escuela), tales como; problemas familiares, de salud o migración, algunas veces la asistencia de los educandos se ve mermada, lo que impacta directamente de forma negativa en el aprovechamiento escolar.

# BLOQUE IV

## Conclusiones

Una de las grandes oportunidades de mi práctica profesional docente, es el poder desempeñarme como Agente Educativo en el Centro de Educación Inicial Indígena Vista Hermosa, pues, me permitió conocer las necesidades básicas escolares de la comunidad, adquirir nuevas experiencias laborales, llevar a cabo la implementación de las competencias (saber, ser y hacer) adquiridas en la Licenciatura en Educación Preescolar para el Medio Indígena. Así también, comprender cómo se desarrollan los infantes en el contexto académico, es decir, ver su crecimiento en diferentes campos: social, cultural, biológico y por supuesto educativo.

En contraste, a lo largo de mi práctica profesional docente he logrado identificar por lo menos tres áreas de oportunidad, siendo: I. No se cuentan con acervos bibliográficos para el Nivel Educativo Indígena y aquellos (pocos) disponibles, no están contextualizados para el medio Indígena; II. En lo que respecta a materiales lúdicos, no se cuenta con los recursos económicos para adquirirlos por parte de los padres de familia; y III. Existen cierto grado de ausentismo por parte de un porcentaje reducido de padres de familia, debido a cuestiones de índole laboral principalmente.

Además, el Centro de Educación Inicial Indígena Vista Hermosa presenta las siguientes debilidades: No cuento con infraestructura propia y adecuada para atender infantes en el rango de edad de recién nacidos a tres años, por ejemplo: el piso del salón de clases es de cemento con acabado liso, esto puede provocar accidentes (caídas, resbalones, entre otros). Así también, los muebles no son los adecuados para la edad de los infantes, por ejemplo: las sillas tienen patas metálicas y se resbalan con facilidad, aunado a que los niños no alcanzan a subirse para sentarse de manera correcta.

Finalmente, en mi experiencia profesional docente en el Centro de Educación Inicial Indígena Vista hermosa, puedo compartir que poseemos las siguientes fortalezas: Elaboro, adapto y traduzco al idioma náhuatl distintos acervos bibliográficos adecuados para los niños, así también, las mamás hacen su propio material didáctico con recursos materiales que se encuentran al alcance de su entorno (en su mayoría reciclados), además, tengo la fortuna de ser un Agente Educativo Bilingüe, por lo que puedo comunicarme de forma eficiente con los infantes, sus padres y comunidad en general.

# BLOQUE V

## Referencias Bibliográficas

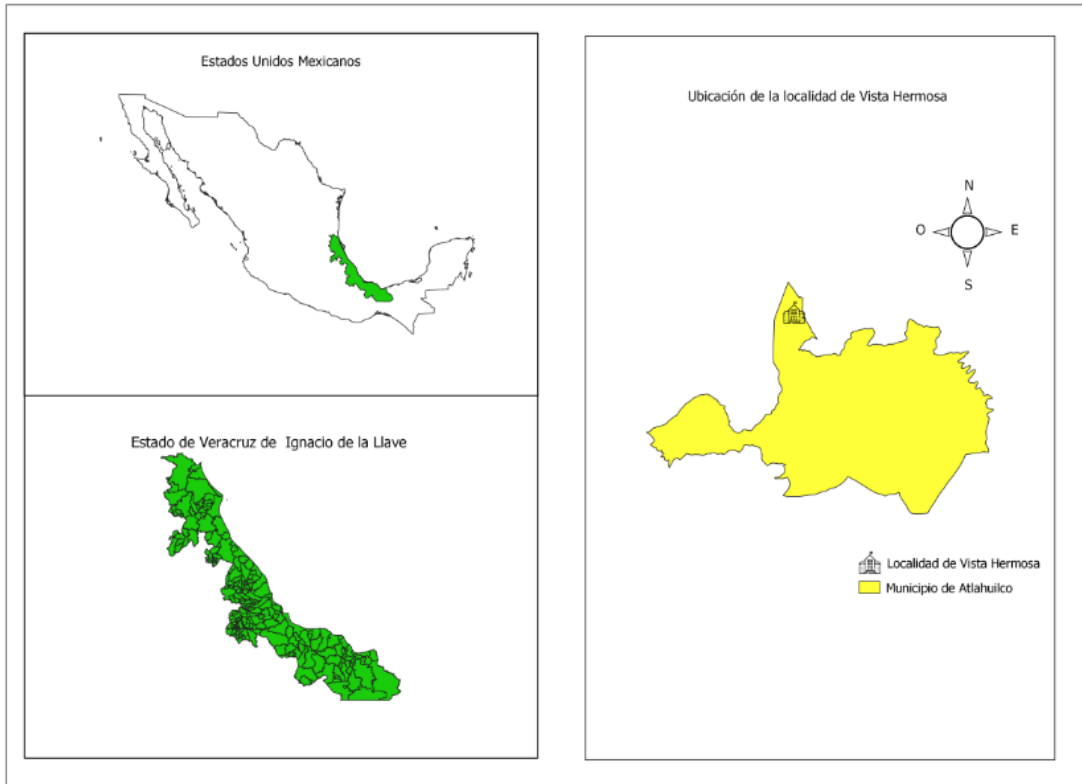
1. Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (2007). Constructivismo: orígenes y perspectivas. *Laurus*, 13(24), 76-92.
2. Ausubel, D., Novak, J. Y. H. H., & Hanesian, H. (1976). Significado y aprendizaje significativo. *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*, 53-106.
3. Bodrova, E., & Leong, D. J. (2005). La teoría de Vygotsky: principios de la psicología y la educación. *Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar*, 47.
4. Cruz Senovilla, M. D. C. (2020). Fortalecimiento de prácticas pedagógicas en docentes rurales multigrado de México y El Salvador, 2015-2017.
5. Dirección General de Educación Indígena. (2010). Marco curricular de la Educación Inicial Indígena.
6. García, G. S. M. (2020). La Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917 como Ley Suprema del México contemporáneo. In *XXIII Coloquio de Historia Canario-Americana* (p. 79). Cabildo Insular de Gran Canaria.
7. INEGI (2020). Instituto Nacional de Estadística y Geografía., <https://www.inegi.org.mx/>
8. Multigrado, S. P. E. (2005). Cap. II Propuestas de trabajo para el aula multigrado.
9. Muñoz, J. R. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. *Investigación educativa*, 8(14), 47-52.
10. Páez, A. C. (2011). Piaget: lenguaje, conocimiento y Educación. *Revista colombiana de educación*, (60), 71-91.
11. Pueblos de América (2021), <https://mexico.pueblosamerica.com/i/vista-hermosa-124/>
12. Rodríguez, R. D. (2009). Aportes de Piaget a la educación: hacia una didáctica socio-constructivista. *Dimensión empresarial*, 7(2), 8-11.
13. Salas, A. L. C. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista educación*, 25(2), 59-65.
14. Salcedo, M. G. R., Mojica, M. A. G., Báez, R. G., Grajales, L. S., & García, M. Y. Z. (2010). La planeación de la enseñanza multigrado en la educación primaria: Una aproximación a su situación actual en escuelas de Veracruz. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, (10), 1-62.
15. Serrano González-Tejero, J. M., & Pons Parra, R. M. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista electrónica de investigación educativa*, 13(1), 1-27.

# BLOQUE VI

## Anexos

### UBICACIÓN CONCRETA

A continuación, se presenta la Fig. 1. Ubicación de la localidad Vista Hermosa del municipio de Atlahuilco, Veracruz.



**Fuente:** elaboración propia con metadatos de INEGI, mediante QGIS 2.16