



UNIDAD 304 ORIZABA

PROPUESTA PEDAGÓGICA:

“DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESCUELA
MULTIGRADO”

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN, PLAN 1994

PRESENTA:

BEATRIZ MENDOZA PACHECO

DIRECTOR DE TESIS

LIC. MARÍA ISABEL E. CASTRO MORA

ORIZABA, VERACRUZ

19 DE OCTUBRE DE 2016

ÍNDICE:

TITULO	PÁGINA
Introducción	4
Capítulo I	7
Problematización y fundamentación de la propuesta de intervención	
Capitulo II	14
Problematización y fundamentación	
2.1 Marco teórico de la problemática estudiada.....	15
2.1.1 Leer.....	15
2.1.2 Lectura.....	15
2.1.3 Comprensión.....	16
2.1.4 Comprensión lectora.....	17
2.1.5 Comprensión lectora en el marco de aprendizaje 2011.....	10
2.1.6 Dificultades en la comprensión lectora.....	23
2.1.7 Metodología multigrado.....	27
2.2 Referentes conceptuales para la atención del problema.....	29
2.2.1 Fichas de trabajo.....	30
2.2.2 La biblioteca escolar.....	31
2.2.3 Actividades Lúdicas.....	32
2.2.4 Evaluación.....	33
2.3 Planteamiento del problema.....	34
Capitulo III	36
Diseño de la intervención	
3.1 Marco teórico en que se ubica el diseño.....	38
3.1.1 Niveles de comprensión lectora.....	38
3.1.1.1 Nivel literal.....	38
3.1.1.2 Nivel inferencial.....	39

3.1.1.3 Nivel crítico.....	40
3.1.1.4 Nivel apreciativo.....	41
3.1.1.5 Nivel creador.....	41
3.1.2 Actividades propias de escuelas multigrado.....	42
3.1.3 Recursos didácticos.....	44
3.1.4 Recursos didácticos multigrado.....	45
3.1.5 Recursos didácticos para la mejora de comprensión lectora.....	47
3.2 Diagnóstico Psicopedagógico.....	49
3.3 Supuestos de intervención.....	53
3.4 Propósitos.....	56
Capítulo IV.....	57
Elementos metodológicos de la intervención	
4.1 Participantes.....	57
4.2 Descripción del espacio temporal en donde se lleva a cabo la intervención.....	59
4.3 Procedimiento.....	60
4.4 Competencias a desarrollar e indicadores.....	61
4.5 Descripción pormenorizada de la propuesta de intervención.....	62
4.6 Evaluación y seguimiento.....	85
4.6.1 Bitácora.....	86
4.6.2 Portafolio de evidencias.....	87
4.6.3 Registro de anecdótico.....	87
4.6.4 Escala estimativa.....	87
4.6.5 Fotografías.....	88
4.6.6 La técnica de observación.....	88
Capítulo V.....	89
Aplicación de la alternativa	
Estrategia no.1.....	89

Estrategia no.2.....	107
Estrategia no. 3.....	138
Estrategia no. 4.....	159
Capítulo VI.....	168
Resultados	
Propuesta de mejora.....	177
Conclusiones.....	178
Anexos.....	180
Bibliografía.....	190

INTRODUCCIÓN

El siguiente escrito se realiza con la finalidad de identificar mediante un diagnóstico pedagógico una situación que afecte dentro del grupo escolar, principalmente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estas líneas son redactadas por la estudiante Beatriz Mendoza Pacheco de la licenciatura en Educación Plan 1994, de la Universidad Pedagógica Nacional unidad 304 de la ciudad de Orizaba. La elección de estudiar en esta licenciatura es porque se cuenta con la vocación para estar al frente en un grupo escolar y se tiene la capacidad para controlar a un grupo de niños, pero sobre todo porque es de tal agrado transmitir conocimientos a los niños y prepararlos para enfrentar la vida futura.

Este texto va dirigido a todo el público en general, sin embargo se pretende que el interés sea principalmente por los docentes que se encuentran en una situación en relación a la de este proyecto, se espera sea de su total agrado y sobre todo gran ayuda para abatir la falta de comprensión lectora en su persona, alumnos, y toda persona que lea este documento.

El tema que se trata en esta investigación es la comprensión lectora que en todo el tiempo de la educación es un tema de suma relevancia que debe ser estudiado con profundidad.

El tipo de proyecto de innovación que se ha elegido para solucionar la situación de esta escuela, es el proyecto de intervención pedagógica que se trata de un documento en el que se expone una estrategia de trabajo que recupera aspectos teóricos, metodológicos e instrumentales que le permitieron el reconocimiento de su limitación y superación del problema docente planteado.

Se trabajará mediante capítulos, de acuerdo a estos, se determina la problemática como tal que se ha identificado en la Escuela multigrado “La Estrella” del programa para niños y niñas migrantes hijos de familias jornaleras; en este proyecto de investigación se observó la falta de comprensión lectora, que como ya se sabe el hecho de que una persona comprenda es de vital importancia en el momento de leer y principalmente en su vida cotidiana.

El medio en el que se ubica esta escuela migrante es una comunidad rural llamada Sabanas, municipio de Huatusco Ver., en la cual los padres de los alumnos trabajan sobre todo en temporada de corte de café.

Por otra parte la comprensión lectora en los últimos tiempos ha sido un tema de mucha relevancia pues ya que se trata de un tema muy sonado principalmente en un salón de clases pues los niños en su proceso de enseñanza-aprendizaje no toman en cuenta este gran factor, pues solo se lee por leer sin poner en práctica la comprensión y obtener mejor claridad de las ideas.

El presente trabajo consta de seis capítulos, en el primer capítulo se considera un contexto problematizador en el que se habla de los antecedentes, tomando en cuenta la forma de vida del alumno, el contexto en el que se desarrolla su aprendizaje y así como la manera de trabajar de dicha institución.

En el segundo capítulo se trata de una problematización y fundamentación de la propuesta de intervención se mencionan los posibles limitantes a los que se enfrenta el alumno y la posible problemática que se puede estar generando a causa de las causas ya mencionadas. Se plantea una delimitación en donde se llega específicamente al problema como tal, y a su vez se menciona él porque es importante abordar la solución de éste.

Además de que en este se fundamenta dicha investigación a partir de un marco teórico, es decir, tomando referencias e ideologías de autores conocidos relacionando sus teorías con las características de la escuela, y de esta manera se va encontrando los posibles motivos de la falta de comprensión lectora de los niños migrantes.

Una vez identificada la problemática se profundizará con referencias de autores para tener un mejor conocimiento de lo que trata la situación y de esta manera se inicia con la investigación de la cual se tomaran puntos y de esta forma ir moldeando las estrategias como posibles soluciones.

En el capítulo tres se define un diseño de intervención que se tratan de las posibles soluciones para atacar la problemática detectada. Estas soluciones se tratan de estrategias que se han buscado y diseñado especialmente para niños de escuela multigrado, además de actividades lúdicas, que como se sabe mediante el juego se pueden generar aprendizajes significativos de una manera dinámica y divertida. Las actividades se tratan de la resolución de fichas de lectura esto se refiere a una estrategia permanente, además de un círculo de lectura que se ha planeado su aplicación por algunos meses, un juego de lectura sobre inventar, buscar e imaginar lo que sucede en la lectura que se les proporcionará cuando se

lleve a cabo este juego y por último una estrategia de evaluación que se trata del intercambio de textos como poesías, versos, acrósticos, etc.

Por otro lado se incluyen un diagnóstico pedagógico en el cual se plasman los elementos previos que se toman como referentes de la situación detectada, el que se toma como guía para fundamentar este proyecto de innovación.

Se emplea supuestos de intervención como posibles estrategias aplicar, solo se trabaja en su diseño.

Es importante plasmar los propósitos a lograr en esta investigación, de acuerdo a estos se facilita la planeación de actividades que permitirán la solución de esta problemática en el campamento multigrado.

En el siguiente capítulo cuatro se contemplan a los elementos metodológicos de la intervención, es decir, los participantes que se ven involucrados es esta situación, y a partir de esto se parte para la aplicación de la propuestas que diseñaran, teniendo como metas los propósitos que se van a fijar para darle seguimiento.

En el capítulo cinco es el momento de establecer los resultados que han arrojado las soluciones que se planearán y aplicarán, en este apartado se realizará una narración detallada de cómo se dio la realización de actividades hechas por los alumnos y se tendrán que plasmar mediante evidencias que muestren los resultados.

En el último capítulo seis, una vez aplicadas todas la estrategias se llegarán a los resultados, es aquí cuando se podrá verificar si los alumnos desarrollaron su comprensión lectora, y sobre estos resultados se tendrá una propuesta de mejora en la cual se deberá trabajar y darle un seguimiento.

Para finalizar se muestran los anexos que se mencionan durante la redacción de este escrito.

Se pretende culminar de una manera satisfactoria este proyecto de innovación, pues ya que se trata de un pase verdaderamente importante en la vida estudiantil del autor; sin más se dará inicio a la implementación de este proyecto.

CAPITULO I:

CONTEXTO PROBLEMATIZADOR

En Educación Básica la lectura es una exigencia sumamente importante que se debe lograr y convertirse en una prioridad del ramo educativo; la lectura va de la mano con la comprensión pues de esta depende que el alumno logre un buen aprendizaje y entienda el porqué de todo lo que le rodea.

La comprensión lectora está relacionada con diversos temas que se abordan en la escuela primaria, y con el que más se le da relación es con la escritura pues la lectura y la escritura son aprendizajes primordiales en los primeros años de vida del ser humano. Estos aprendizajes serán proporcionados por un docente que cumplirá con la función de guía en el camino de sus alumnos para lograr aprendizajes que les servirán para su vida futura.

La función de docente frente a grupo se realiza en una escuela que pertenece al programa para niños y niñas migrantes. El Programa de Educación Básica para Niños y Niñas de Familias Jornaleras Agrícolas Migrantes (PRONIM) brinda atención educativa a niñas y niños de familias jornaleras agrícolas migrantes y/o asentadas, de 3 a 16 años de edad. Principalmente se apoya en los centros educativos ubicados en las comunidades y en los campamentos agrícolas de destino de esta población, en ellos brindan las condiciones para que con la participación de docentes, asesores escolares, asesores técnico-pedagógicos, se lleve a cabo una atención educativa de calidad. En 1980, en el marco del Plan de Educación Primaria para Todos los Niños, de la Dirección General de Planeación, Programación y Presupuesto (DGPP, 1997) de la Secretaría de Educación Pública (SEP, 1921) comenzó a operar el Programa Educación Primaria para Niños Migrantes con propuestas educativas para atender a la población infantil migrante en preescolar y primaria llegando a operar en 22 estados. La SEP ofreció, desde 1981, el servicio de atención educativa a la población migrante, a niñas, niños y adultos, particularmente a la población jornalera agrícola; en los inicios no se contó con un programa nacional específico que aglutinara las diversas formas de atención que brindaron en los estados. Es hasta 1997, con el apoyo de la OEA que se crea el proyecto denominado Diseño un modelo de atención educativa para atender a la niñez jornalera agrícola migrante. Éste se consolida en 2002 en el Programa Educación

Primaria para niñas y niños migrantes , que se norma por reglas de operación, participando catorce entidades federativas, según señalan las reglas de operación 2003, y constituye el antecedente del actual Programa de Educación Básica para niños y niñas de familias jornaleras agrícolas migrantes (PRONIM,1997).

El PRONIM tiene como propósito desarrollar un modelo integral de educación básica, adaptado a las circunstancias particulares del contexto de vida de esta población. Este modelo es integral por que articula los niveles de preescolar y primaria, ofreciendo una propuesta educativa que contribuya a mejorar la calidad de la experiencia formativa de los niños a través del desarrollo de competencias. Además desarrolla esquemas de gestión escolar e institucional, y adopta un enfoque intercultural.

De igual forma su finalidad es de contribuir a superar la marginación y el rezago educativo de las niñas y niños en contexto o situación de migración atendidos en educación básica.

Se trabaja con la Propuesta Educativa Multigrado 2005, Plan de Estudios 2011, Educación Básica, Guía para el maestro, por ser parte de la escuela multigrado de la nación, así como los materiales de apoyo, libros de texto, fichero didáctico para grupos multigrado, de las planeaciones que se realizan mensualmente o semanalmente adecuadas al contexto en el que se esté trabajando. Pero no en todos los casos se toma en cuenta los planes y programas ya que ha sucedido que en algunos años no se cuenta con los libros de texto o algún material de apoyo, por esta razón el docente se ve en la necesidad de buscar su propio material y poder sacar a los alumnos adelante.

Se busca establecer en los centros educativos de inicial, preescolar, primaria y secundaria, ubicados en las comunidades de origen y en los campamentos agrícolas de destino, las condiciones para que, con la participación de docentes, asesores escolares, asesores técnico-pedagógicos, supervisores, coordinadoras y coordinadores estatales, brinden la atención educativa a niños y niñas menores de edad de familias en contexto y situación de migración. Las entidades que así lo requieran podrán atender a esta población con independencia del origen nacional o del estatus migratorio.

En este programa se recibe a los niños de 3 a 16 años que no se les pide ningún requisito, pueden o no tener antecedentes escolares así como documentos de identidad no indispensables.

Los beneficios de estas instituciones son el reconocimiento Nacional y validez oficial de estudios así como una garantía de continuidad educativa en las entidades de traslado, El PRONIM cuenta con una base de datos nacional que da seguimiento a las niñas y niños migrantes en su proceso de formación, lo que les proporciona mayores probabilidades de permanecer, concluir y certificar sus estudios de nivel primaria.

Este programa tiene además un espacio para la formación de los docentes, contempla la posibilidad de mejora de la infraestructura para dar el servicio, la generación de materiales didácticos apropiados a las necesidades que los estados van detectando en el transcurso de su gestión y la ventaja de poder articularse con los otros programas que atienden a la población mencionada, tanto nivel federal como estatal.

El programa de migrantes cada año convoca a cursos tanto nacionales como estatales, es en la ciudad de Xalapa donde se lleva a cabo y se ofrece un Apoyo técnico pedagógico que consiste en que la asesoría técnica-pedagógica que la SEP (Secretaría de Educación Pública), a través de la DGEI (Dirección General de Evaluación Institucional) ofrece a las identidades participantes. Además de atención especializada en los centros educativos, la formación y capacitación técnico pedagógica docente, la elaboración de materiales educativos y las investigaciones y asesorías sobre aspectos relacionados con la atención educativa, el material didáctico y distribuido, además de que continuamente se realizan reuniones con la asesora de región y los demás compañeros docentes y hablar sobre la educación de los niños, llevar a cabo el consejo técnico, ruta de mejora, etc. Además de que a cada campamento se le proporciona material para trabajar desde útiles escolares hasta mobiliario y aulas móviles según sea el caso, por lo tanto a los alumnos y padres de familia no se les molesta con algún apoyo monetario.

La trayectoria estudiantil del investigador del presente proyecto ha sido mediante la adquisición de aprendizajes significativos, que se ven reflejados en el desarrollo de este documento, además de enriquecer la vocación del docente y aportar mejoras dentro de la trayectoria estudiantil y que han sido puestos en práctica en la vida diaria y a través de la experiencia se han ido ampliando dichos conocimientos y transmitidos de una manera innovadora y responsable a los alumnos que se ha tenido la oportunidad de atender. Son alrededor de cinco años lo que se ha laborado en esta escuela multigrado para niños

migrantes, y un año después de ingresar al programa se tuvo la oportunidad de ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional unidad 304 en la ciudad de Orizaba, Veracruz, en dicha institución se aprovechó al máximo los conocimientos que se adquirieron, además del apoyo incondicional que siempre se tuvo con los asesores y su gran capacidad para preparar a profesionales.

La Escuela donde se labora se encuentra ubicada en una zona rural llamada Sabanas municipio de Huatusco, Veracruz. Cuenta con una población total de 1,068 habitantes (Instituto Nacional de Estadística y Geografía 2010), de los cuales 559 son mujeres y 509 hombres, y se dan a conocer por sus mismas tradiciones y costumbres; Cuenta con un total aproximado de 243 viviendas. Las principales actividades económicas son la producción de café y una parte de la caña los cuales son comercializados; en esta zona se siembra la naranja, plátano, nopal, perones duraznos, maíz y frijol, de los cuales los habitantes solo lo usan para su consumo personal sin comercializar con ellos. La religión que practica la mayoría de las personas es la católica, entre los servicios con los que cuenta esta comunidad, están la red de energía eléctrica, carretera, transporte público, agua potable; en sus servicios educativos están el preescolar, primaria, telesecundaria y tele bachillerato, todos ellos pertenecientes a la Secretaría de Educación en Veracruz (SEV).

Al igual, cuentan con una Casa de Salud en la cual se realizan pláticas de salud. Entre sus espacios recreativos, está el campo deportivo en donde la mayoría de los jóvenes organizan sus encuentros deportivos de fútbol, otro de sus puntos favoritos es una cancha de la ex Conasupo, la cual la utilizan para la organización de bailes para beneficios, ya sea de la escuela o su capilla.

En esta comunidad se ubicó el campamento migrante, que está muy aparte de las escuelas regulares.

El programa para niños migrantes fue fundado hace ya varios años diversos maestros han sido parte de este, llegó por primera vez a la ciudad de Huatusco alrededor de casi 21 años en modalidad de escuela multigrado.

Es preciso recalcar que se trata de escuela multigrado que son aquellas en las que un mismo maestro es responsable de varios grados a la vez. Por lo general, estas escuelas se

encuentran en poblaciones pequeñas o comunidades rurales pobres que a primera vista presentan un ambiente poco propicio para la enseñanza, pero por el contrario, el salón multigrado en realidad ofrece a los maestros una inigualable oportunidad de fomentar aprendizajes relevantes, pertinentes y significativos; desarrollar las capacidades de expresión, investigación y uso creativo de diversas fuentes de información para niñas y niños.

Las escuelas multigrado son aquellas donde los docentes atienden a alumnos de diversos grados en el aula que les corresponde. Durante muchos años estas escuelas fueron consideradas un proyecto irregular y temporal; sin embargo, hoy es ampliamente reconocido que tienen ventajas sobre las escuelas de organización completa (Fierro, 1994), cuando los docentes asumen la heterogeneidad, esto es la diversidad de sus estudiantes, desarrollando la capacidad de cooperación y colaboración entre los propios maestros con sus alumnos y entre estos últimos. Ahora bien, para el caso de México estas escuelas surgen de la necesidad de atender a los niños y niñas que viven en comunidades pequeñas y aisladas a lo largo del país, casi todas en zonas rurales y de las cuales una gran parte se ubica en comunidades indígenas. Así, cuando se dice que los docentes asumen la diversidad de sus alumnos no sólo se refiere a la diversidad en el sentido de la edad o los conocimientos. Cuando el docente de multigrado asume la diversidad de sus alumnos, para el caso de México, se debe que reconocer que tiene en sus manos la posibilidad y el reto de tomar una decisión frente a la diversidad étnica, cultural y lingüística que caracteriza sus aulas, que caracteriza, finalmente, a la nación mexicana.

Por otra parte son aquellas, en las cuales un profesor o profesora enseña a más de un grado educativo al mismo tiempo; es decir, uno, dos o más cursos en una misma sala. Por lo general las escuelas multigrado se encuentran ubicadas en sectores rurales o en lugares bastantes apartados con poco acceso a tecnologías y que no poseen grandes recursos económicos. Estas escuelas surgen de la necesidad de atender a los niños y niñas que viven en localidades pequeñas y aisladas a lo largo del país, y de las cuales una gran parte se ubica en comunidades indígenas. Las escuelas multigrado no poseen un gran número de estudiantes ni de trabajadores dentro de ellas, además en algunos casos las jornadas educativas son más reducidas que el común de las escuelas pero sin embargo, logran cumplir con el fin que estas tienen, el de llevar la educación a rincones más apartados. En la escuela multigrado el medio social es indispensable, ya que sin él no es posible el

desarrollo del individuo. De esto resulta que la calidad del medio es indispensable para lograrlo. La escuela rural multigrado tiene un rol vital, puesto que puede constituir un medio social colaborativo en donde sea posible el desarrollo del potencial intelectual del niño. Por otra parte, la escuela rural puede, con mayor facilidad, integrar el entorno comunitario al desarrollo de aprendizajes cognitivamente eficaz, estableciendo un vínculo de continuidad entre la enseñanza escolar y los ámbitos cotidianos.

De acuerdo a esta forma de enseñanza multigrado se ha visto en la necesidad de buscar una mejor organización en la manera de trabajar y enseñar cada grado, ya que es sumamente difícil sacar adelante a seis grupos a la vez.

En la escuela migrante de esta comunidad se trabaja el ciclo escolar completo (agosto-julio) en el turno matutino y cuando comienzan las cosechas de café se cambia a la tarde pero solo por dos horas, pues desde lunes a sábado se dedican a cortar café y no tienen tiempo para ir a la escuela más que cuando llegan por la tarde.

Agosto-noviembre —————> turno matutino

Diciembre-marzo —————> turno vespertino (dos horas)

Abril-julio —————> turno matutino

En esta escuela multigrado no se les pide ningún apoyo monetario, los útiles escolares se les proporcionan y la escuela solo se trata de un aula móvil muy bien equipada para trabajar con mobiliario suficiente, el aula está situada sobre un terreno que ha sido prestado, no se cuenta con áreas para realizar actividades físicas, por esta razón solo se trabaja dentro del salón; Como ya se ha dicho que esta escuela es multigrado, solo hay un docente, cuyo perfil es de estudiante de la Licenciatura en Educación. Se labora por la mañana tratando de funcionar como una escuela regular.

En la escuela “La Estrella” actualmente solo se cuenta con diez niños de 1°, 2° y 3°, en la mayoría de los ciclos escolares se da la situación de que se inscriben un gran número de niños y al inicio de clases no llegan, pues por sus condiciones de vida dejan a la escuela como algo no esencial en su vida.

Los niños que acuden a esta escuela migrante son hijos de familias de escasos recursos, no tiene el apoyo suficiente por parte de sus padres, pues ya que su única preocupación es que

el niño ayude a trabajar para obtener mayores ingresos económicos, además de que encuentran a un sinnúmero de limitaciones tanto económicas, sociales, familiares, etc. Los padres de estos niños no tienen ningún tipo de estudio, en algunas ocasiones ni los padres de los niños cuentan con documentos oficiales: acta de nacimiento, curp., etc. La mayoría de niños migrantes sufren un alto grado de desnutrición, no tienen a una familia como tal, ya que algunos de ellos han sido abandonados y solo están a cargo de algún tutor, también sufren de discriminación. Son niños que no han vivido una infancia como debiera ser, por lo tanto crecen en un ambiente desagradable con una imagen de la realidad pésima la cual no es correcta para un niño.

Los alumnos migrantes día con día se exponen a grandes problemas que afectan muy gravemente su vida cotidiana generando secuelas graves en cada uno de ellos, interrumpiendo su desenvolvimiento en la sociedad y exagerando su temor por salir adelante, dichos miedos en una escuela migrante se pretenden desaparecer o cambiar sus ideales y mejorar su calidad de vida, teniendo como mejor herramienta una buena educación.

Han sido alrededor de tres años que se han atendido a los alumnos actuales, en el paso de estos ciclos escolares se ha visto un gran avance, pues en sus inicios su desinterés por aprender y superarse era muy notorio, pero actualmente se notan motivados para seguir adelante además de que están madurando y su preocupación por salir adelante es muy grande y deseo de superarse es cada vez mayor.

La situación ha cambiado sin embargo no dejan de existir limitantes que repercuten en la enseñanza de los alumnos afectando seriamente el proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo a un diagnóstico pedagógico se ha llegado a detectar que la **falta de comprensión lectora en escuela multigrado** es el problema con más gravedad en este grupo escolar.

CAPITULO II:

PROBLEMATIZACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

La falta de comprensión lectora es un problema que incide en el campo de la educación, es cada vez más evidente la trascendencia que ha tomado esta problemática y pocas son las soluciones que se proponen para abatirla.

De acuerdo con los resultados de la prueba PISA solo el 7% se encuentran en los niveles 4 y 5 de comprensión lectora en alumnos de 15 años, (nivel 4: (buen lector) localiza información implícita en los textos y capta matices en ellos) (nivel 5: (buen lector) Evaluación crítica de los textos y manejo de hipótesis). Existen muchas deficiencias, lo cual quiere decir que aún no se está impartiendo la educación de calidad que se requiere; puesto que si no hay lectura de comprensión no se podrá avanzar en ninguna asignatura, porque no hay entendimiento de lo que cada una de estas pide al alumno que realice.

En el centro de trabajo los alumnos que se atienden son los que ya se han quedado asentados en la comunidad, los que viven allí y no asisten a la escuela de dicha comunidad y sobre todo a los migrantes.

Por lo regular los niños son hijos de familias que vienen de Chichiquila, Nenehuacan, y diversas regiones del Estado de Puebla que colindan con el estado de Veracruz; en los meses de noviembre a marzo aproximadamente; ya que vienen a esta región al corte de café; en esta temporada de trabajo se presenta la inasistencia de los niños a la Escuela pues le dan prioridad al trabajo, y esto provoca un atraso en la realización de actividades y también un atraso en la planeación que el docente ya ha realizado, conforme a esto se hacen las adaptaciones correspondientes para que cuando los niños puedan asistir se trabaje con la que se tiene contemplado y poder avanzar y una vez que se termina la cosecha se retiran a otro lugar a buscar trabajo o regresan a su pueblo de origen a esperar al próximo año que sean llamados al corte de café. Conforme a esta situación de vida las afectaciones repercuten principalmente en su proceso de enseñanza aprendizaje y en esta escuela es la falta de comprensión lectora.

Como ya se mencionó antes se ha logrado identificar como la problemática de la escuela multigrado “La Estrella” del programa para niños migrantes PRONIM se trata de **la falta de**

comprensión de lectora en escuela multigrado, es de suma importancia conocer a detalle en que consiste esta situación tomando en cuenta referencias e ideas de autores conocedores y especialistas en este tipo de investigaciones y de esta manera tener un mejor conocimiento de ello y poder encontrar una solución viable, que es el objetivo al que se quiere llegar; ante esto se ve en la necesidad de basarse en las ideas encontradas y considerar como grandes aportes a esta investigación.

2.1 Marco teórico de la problemática estudiada

Es necesario definir cada una de las palabras claves que se encuentran el nombre que lleva esta problemática y se definen de la siguiente manera:

2.1.1 Leer: "Se entiende por lectura la capacidad de entender un texto escrito" (Adam y Starr, 1982).

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura.

Leer es entrar en comunicación con los grandes pensadores de todos los tiempos. Leer es antes que nada, establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto.

Leer es también relacionar, criticar o superar las ideas expresadas; no implica, aceptar tácitamente cualquier proposición, pero exige del que va a criticar u ofrecer otra alternativa, una comprensión cabal de lo que está valorando o cuestionando.

Para que se pueda dar una comprensión primero el niño debe leer muy bien, en la Escuela "La Estrella", los niños leen, sin embargo aún no logran leer correctamente pues su lectura aún es muy pausado, se tiene como objetivo, mejorar el ritmo de su leer, pues es un componente básico en la solución de este proyecto.

2.1.2 Lectura: Se define a la lectura como el proceso cognitivo mediante el cual se decodifican símbolos, con el objetivo final de entender el significado o mensaje que se nos trata de transmitir. El proceso de entendimiento de estos símbolos es normalmente conocido como "comprensión lectora".

Sáez (1951) define la lectura como "...una actividad instrumental en la cual no se lee por leer sino que se lee por algo y para algo. Siempre detrás de toda lectura ha de existir un deseo de conocer, un ansia de penetrar en la intimidad de las cosas...".

Para leer con soltura y eficacia es necesario poseer preparación, capacidad y desarrollo intelectual y madurez mental, así como también conocer perfectamente todas las normas y reglas del lenguaje escrito.

Se cree que la lectura es, sin lugar a dudas, uno de los principales procesos para adquirir ciertas habilidades de lenguaje, comunicación y de transmisión y discusión de ideas con otras personas. Se trata de un proceso que hecho para moldearlo de manera distinta en cada persona dependiendo de sus conocimientos previos, lenguaje y entorno cultural y, como cualquier otra habilidad, requiere de mucha práctica y desarrollo.

Contrario a lo que se podría pensar, la lectura no se limita solamente a la decodificación de símbolos por medio de la vista, sino también a algunos que funcionan por medio del tacto, como es el caso del Braille, que es el método por el cual la gente no vidente puede leer y entender textos escritos.

La lectura es de suma importancia ya que en la jornada diaria escolar se utiliza pues de esta se parte para que los niños adquieran nuevos conocimientos, por lo tanto la lectura es uno de los factores más importantes dentro de esta investigación que se deben enriquecer y darle mayor importancia, pues partiendo de la práctica de la lectura se comenzará por ir mejorando y darla solución a la situación de este problema.

2.1.3 Comprensión:

LL.C Carmenate(2001) define la comprensión lectora como: "la activación de los conocimientos previos del lector en su interacción con el texto, mediante el desarrollo de las habilidades lingüísticas, de las habilidades intelectuales con sus respectivas operaciones, que permitan la inferencia eficiente del significado de la información escrita y la satisfacción de los propósitos del autor"

La comprensión es un proceso de creación mental por el que, partiendo de ciertos datos aportados por un emisor, el receptor crea una imagen del mensaje que se le quiere transmitir. Para ello es necesario dar un significado a los datos que recibimos. Cuando

utilizamos el término "datos" nos estamos refiriendo a cualquier información que pueda ser utilizada para llegar a comprender un mensaje. Los datos pueden ser de diferente tipo: palabras, conceptos, relaciones, implicaciones, formatos, estructuras, pueden ser lingüísticos, culturales, sociales, etc.

El proceso de comprensión, contrariamente a lo que habitualmente se cree, no es un proceso pasivo. Por el contrario, es un proceso que exige por parte del receptor tanta o más actividad que el proceso de expresión. Básicamente, podríamos decir que el proceso de comprensión consiste en aislar, identificar y unir de forma coherente unos datos externos con los datos de que disponemos. El proceso de comprensión en sí, es el mismo en todos los casos aunque variarán los medios y los datos que tendremos que utilizar para llevarlo a cabo.

Se considera que es de gran importancia resaltar que una gran necesidad que tiene el ser humano es comprender y por lo tanto de contar con una idea sobre cualquier situación. Ante cualquier suceso o mensaje se realiza una interpretación, la que más se acerque ese momento. Eso no quiere decir que sea la "correcta" pero si es una idea de interpretar la realidad que rodea. Todo es interpretado, aunque esas interpretaciones no sean definitivas. El proceso de creación de interpretaciones es la mayoría de las veces inconsciente aunque a veces pueda ser controlado estando consciente de ello.

2.1.4 Comprensión lectora: Según Van Dijk, la comprensión se podría definir como el proceso por el que el lector elabora su macro estructura textual (representación mental del significado de texto) a partir de la micro estructura lingüística del texto (proposiciones que subyacen a las oraciones gramaticales). En este proceso intervienen muchos factores: nivel cultural del lector, estilo cognitivo e interés por la lectura, entre otros. (Kintsch y Van Dijk, 1983)

La comprensión tal, y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto (Anderson y Pearson, 1984).

La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor.

La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información

almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de la comprensión.

“La comprensión del texto no puede ser entendida como una simple suma de ideas, pues se concentra solo cuando el receptor integra dichas ideas de forma globalizada, lo que le permite llegar a la esencia de la significación y a su expresión en forma de síntesis. Resumir el texto, extraer la idea principal o proponer un título, por ejemplo, son operaciones que exigen el desarrollo de la habilidad para sintetizar y generalizar la significación”. (Roméu Escobar, 2002)

Desde este punto de vista, la comprensión de un texto se presenta en la representación mental que el lector realiza a partir de la lectura. Es decir que, cuando una persona, después de la lectura, es capaz de explicar resumidamente el contenido del texto, se puede afirmar que ha habido comprensión lectora.

Una vez definidos los conceptos se ha ampliado el proceso de investigación y se comenzara por realizar la relación de estos con la situación que existe en la Escuela Multigrado “La Estrella”, ya que de acuerdo a ellos se logra establecer respuestas a cuestionamientos que han surgido en el transcurso de este proyecto, conforme a estos se irán buscando las posibles soluciones.

Por otra parte, la comprensión lectora es un factor vital de la vida cotidiana, el hecho de comprender facilitará la vida de a cualquier individuo en el medio en el que se encuentre.

La comprensión en los niños migrantes es muy baja, ya que como se mencionó anteriormente los niños de 1°, 2° y 3° del campamento para niños migrantes “La Estrella” no comprenden lo que leen, la preocupación del docente es muy grave ya que son niños que cuentan con la madures suficiente para desempeñar una buena lectura, pues no necesariamente tienen que tener seis años de edad para ingresar, ya que se ha dado el caso que niños y niñas de doce años están aprendiendo a leer, y que se considera es una edad en la que el interés del niño es aún más fuerte que un niño de seis años.

Según Piaget en la teoría de los estadios, maneja el estadio de operaciones concretas donde se genera un pensamiento operacional concreto, en el cual, el sujeto en este estadio

resuelve problemas con el objeto en el campo presente. Se produce el inicio de agrupamiento de estructuras cognitivas.

Conforme a esto se plantea que cualquier niño tiene la capacidad de leer en edad de siete a doce años, conforme más edad más será la capacidad de comprender, y solucionar cualquier situación a la que se enfrente, por lo tanto los niños migrantes tienen la capacidad de comprender, tal vez las limitantes ya mencionadas sean un factor importante para que no se logre comprender más sin embargo no es un problema que no se pueda solucionar, solo que se trata de un proceso largo y sobre todo de aplicar las estrategias apropiadas.

Un sinnúmero de limitantes son los que ocasionan este problema en un aula escolar, en este caso se trata de una escuela multigrado y sobre todo migrante, donde se ya menciono que los alumnos se encuentran en diversas situaciones que no permiten que se desarrolle un buen proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las niñas y los niños jornaleros migrantes crecen, tanto en sus regiones de origen como en las regiones de destino, hostigados por la desnutrición, la insalubridad y el analfabetismo. En los grandes centros agroindustriales, adicional a la explotación laboral, los menores están expuestos a la falta de una alimentación balanceada, a la carencia de servicios médicos y a las pocas oportunidades educativas. Se enfrentan a distintas formas de discriminación, entre otras, a la expresada en la desvaloración de la lengua materna (incluso en los centros escolares), así como a la permanente necesidad de adaptarse culturalmente a sus lugares de asentamiento temporal o definitivos.

La movilidad no solamente les implica a los menores, la adaptación constante y cotidiana de sus marcos de referencia espacio-temporales, sino que además les exige una permanente resignificación del vínculo con su cultura y, por tanto, formas específicas de enfrentar sus experiencias escolares, signadas por graves dificultades para el acceso, permanencia y el logro escolar (Leal, 2003; Rodríguez, 1997; Ramírez, 2001, 2002; González, 2004; Rojas 2005; Franco 2006.)

Se ha detectado que la principal causa por la que los niños no comprendan es por la falta de práctica de lectura, además de una gran inasistencia que provoca que los niños se atrasen y pierdan el ritmo de su educación, otro causa es que los padres de familia no apoyan en cuanto la realización de tareas pues no tienen el tiempo y esto ha provocado una mala

costumbre en los niños de no realizarla por falta de tiempo y llegan a la escuela a preguntar al docente como debía ser esa tarea y la realizan allí mismo no dándole ese análisis que debieron darle en casa, además que la preparación de los docentes de Pronim no es tan rigurosa y se carece de muchas estrategias para aplicar dentro de un grupo, y en lo particular se considera que una causa es el tener que atender a niños de diversos grados al mismo tiempo.

Sin duda uno de los problemas que más preocupa a los profesores de cualquier nivel es el de la comprensión lectora. Así el interés por la comprensión lectora sigue vigente, aun cuando este fenómeno se creía agotado, sobre todo en la década de los años 60 y 70 en que algunos especialistas consideraron que la comprensión era resultado directo del descifrado: si los alumnos eran capaces de denominar las palabras, la comprensión por ende, sería automática. Sin embargo a medida que los profesores guiaban más su actividad a la decodificación, fueron comprobando que la mayoría de los alumnos no entendían lo que leían.

Entonces las causas del bajo nivel de la comprensión lectora, puede ser el predominio del método tradicional, que considera al estudiante como un receptor pasivo, sumiso; mientras que el docente es el dueño del conocimiento, es el centro del proceso Enseñanza aprendizaje, quien impone la autoridad en el aula, entonces los alumnos no serán críticos, reflexivos, capaz de actuar con independencia, creatividad y responsabilidad en su vida cotidiana.

Los docentes del área de Comunicación en particular y los demás áreas deben mejorar la labor pedagógica, contribuir a la mejora del clima institucional, tomar más interés y su papel debe ser facilitar el avance de los alumnos dentro de la jerarquía de etapas en donde solos deben descubrir, asimilar y acomodar las conceptualizaciones principales a través de sus interacciones como el ambiente académico.

2.1.5 Comprensión lectora en el marco del programa 2011:

La Educación Primaria privilegia la comprensión lectora por ser una herramienta esencial para desarrollar nuevos aprendizajes, mejorar el nivel académico y ser la base del aprendizaje permanente. Es necesario que los docentes involucrados en dicha labor conozcan el complejo proceso de la comprensión y los obstáculos que en ella pueden presentarse, para que de esta manera puedan entender y ayudar más a sus alumnos a

desarrollar la lectura comprensiva, la cual es constructiva, estratégica e interactiva. (Martínez, 2011)

Es necesario que el sector educativo modifique y transforme su papel como formadora de ciudadanos y esté acorde con los retos de la información y conocimiento del siglo XXI. Es por ello, que actualmente la educación está basada en el desarrollo de competencias para formar ciudadanos íntegros capaces de movilizar sus saberes, actuar en diferentes situaciones y valorar su desenvolvimiento y toma de decisiones en diferentes contextos, es decir, la educación está formando en competencias para la vida, para el aprendizaje permanente, “para el manejo de la información, el manejo de situaciones, para la convivencia y para la vida en sociedad” (Plan de Estudios, 2011). Las dos primeras son fundamentales y la base para las otras competencias, ya que propician un aprendizaje a lo largo de la vida. Un aprendizaje permanente y autónomo, el cual es posible a través de la información que obtenemos por diferentes medios, especialmente por la habilidad lectora, la cual tiene un papel esencial en el currículum educativo.

El fomento a la lectura es fundamental para poder desarrollar en los alumnos el Perfil de Egreso de la Educación Básica, pues uno de sus rasgos es que el alumno busque, seleccione, analice y utilice información proveniente de diversas fuentes (Plan de Estudios, 2011). Si bien la lectura para la comprensión se privilegia en el Campo de Formación: lenguaje y comunicación, se considera que ésta es necesaria para la reflexión y el uso de la información (Programas de Estudio, 2011).

Pero no por ello se deja de abordar, promover, fomentar y utilizar en los otros campos de formación y asignaturas que la implican.

De aquí la importancia de desarrollar la competencia lectora en los alumnos para que esta sea un medio favorable para acercarse a la información y poder aprender a lo largo de la vida. El Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA por sus siglas en inglés) define la competencia lectora como “la capacidad de un individuo para comprender, emplear, reflexionar e interesarse en textos escritos con el fin de lograr metas propias, desarrollar sus conocimientos y su potencial personal, y participar en la sociedad” (PISA, 2009).

Es necesario que el alumno promueva la lectura, mediante un proceso, comenzando por relacionar de manera interactiva sus ideas con lo que lee para después realizar su

argumentación realizando sus propias conclusiones y de esta manera enriquecer sus conocimientos.

Solé (1987) enfatiza que “comprender un texto, poder interpretarlo y utilizarlo es una condición indispensable no sólo para superar con éxito la escolaridad obligatoria, sino para desenvolverse en la vida cotidiana en las sociedades letradas”. Esta habilidad trae beneficios tanto en el ámbito educativo como en el familiar y social, es por ello que en los tres espacios es necesario promover y disfrutar el proceso de lectura.

En el contexto escolar, la comprensión lectora se abre a un panorama más amplio, dejando atrás el paradigma tradicionalista de concebirla como un desciframiento, pasando a un enfoque global de la comprensión. Zarzosa y Martínez (2011) mencionan que actualmente la lectura comprensiva deja de entenderse como una sola habilidad para reconocerse ahora como una relación e interacción de diferentes habilidades y estrategias que se combinan dependiendo del tipo y función del texto, así como los propósitos educativos que se persiguen.

La Educación Primaria tiene el compromiso de fomentar la comprensión lectora, reconociendo que es un proceso complejo y requiere su práctica y reflexión constante, las cuales al ser desarrolladas en los estudiantes, permiten un aprendizaje autónomo, permanente y crítico, pues se integran a la cultura escrita y a las habilidades digitales, se vinculan con procesos como el de aprender a aprender, buscar, valorar, seleccionar, ponderar y transmitir información, cuyo resultado será un aprendizaje permanente.

Por otra parte cuando se estudia la Educación Primaria es cuando se debe despertar el gusto e interés por la lectura, en ella se privilegia el desarrollo de la comprensión lectora por ser una habilidad que permite acceder a la información y comunicación necesarias para poder lograr otros aprendizajes y desarrollar competencias para la vida, dando mejorías productivas en la vida futura.

En la medida en que el docente reconozca la complejidad del proceso de lectura y las capacidades de sus alumnos, podrá ser capaz de ofrecer óptimas ayudas que favorezcan la comprensión de los estudiantes e incrementen los beneficios de la lectura. Durante el proceso aparecen obstáculos que si no se detectan a tiempo o se dejan pasar, traerán otras consecuencias de aprendizaje en las diferentes asignaturas y en situaciones de la vida diaria, impidiendo un desarrollo íntegro en cualquier ámbito.

La lectura debe ser una habilidad esencial con la que debe contar el docente de Primaria, que le permitirá avanzar en la competencia lectora y ser un facilitador en el proceso de enseñanza-aprendizaje que promueva en los estudiantes la comprensión de la lectura y por lo tanto, un aprendizaje constante y permanente.

En la escuela multigrado o campamento “La estrella” se está trabajando con la lectura como una actividad permanente, ya que como se mencionó antes es una habilidad que se utiliza durante toda la educación de un alumno, y con el paso del tiempo debe irse perfeccionando al grado de que sea vuelva un hábito en la vida cotidiana.

Viernes 28 de agosto del 2015

El día de hoy los alumnos de primer grado, realizaron un ejercicio de lectura de dibujos, en esta actividad ellos debían observar las imágenes en secuencia, más tarde se le proporciono en material recortable imágenes de la secuencia antes observada y ellos debían pegar las imágenes en orden.

Intervención pedagógica.

Aunque la actividad resulto con errores, los alumnos razonaron el orden de la secuencia, más tarde se realizó como actividad grupal.

Novela escolar

2.1.6 Dificultades en la comprensión lectora:

Formación Docente: Un punto que merece atención urgente es la formación y capacitación de docentes preparados para trabajar en las zonas rurales. Zonas muchas de ellas bastantes alejadas e inhóspitas, caracterizadas por la gran incidencia del analfabetismo, el bilingüismo, familias de bajos recursos con usos y costumbres indígenas que hacen más difícil la tarea educativa.

Predominio del Método Tradicional: La enseñanza ineficaz es posiblemente las causas más importantes de las dificultades en el aprendizaje de los alumnos, y éste se debe a la comprensión lectora. Muchas veces el profesor en su afán de terminar sus programas recargan en forma excesiva los conocimientos que deben comprender y aprender sus

alumnos, despreocupándose en consecuencia de que comprendan y asimilen la enseñanza. Otras veces hace su enseñanza una actividad monótona y aburrida recurriendo en forma exagerada al "dictado", omitiendo la explicación o demostración de algunos contenidos.

Las malas condiciones de la infraestructura escolar: contribuyen a disminuir los hábitos de lectura, éste repercute en el rendimiento académico, por ejemplo la iluminación imperfecta, la falta o mal estado de las pizarras, la falta de carpetas, aulas demasiado reducidas, alrededores deprimentes, que son justamente las características de algunas instituciones educativas, que no cuentan con los requisitos mínimos para la enseñanza.

De acuerdo a estas dificultades se cree que dentro del campamento o Escuela "La Estrella" las limitantes serían la formación docente, esto quiere decir que el programa Pronim y la Secretaría de Educación deberían de otorgar más material para conocer a fondo la situación de los alumnos migrantes y de esta manera tener un mejor manejo de clases que se les imparten a los niños; otra dificultad es la inadaptación de los programas a los intereses de los alumnos pues de ellos no hay ningún interés solo asisten por salirse un rato de casa o por recibir algún apoyo monetario; la siguiente dificultad es fomentar el hábito de lectura pues no se le ha dado mayor importancia a realizar esta actividad o cuando se realiza los alumnos no asisten a la escuela.

Lunes 24 de agosto del 2015

Para este día se planeó acondicionar y ordenar la biblioteca con los alumnos. En el momento de organizar los niños centraron su atención en los libros de su interés. Sin embargo esto les pareció un juego y llegaron a maltratar algunos libros. Mostrando que sus conocimientos aún son muy escasos.

Intervención pedagógica.

Se logró notar que estos alumnos muestran gran dificultad de aprendizaje y aunque algunos ya son alumnos conocidos su nivel de aprendizaje es bajo.

Novela escolar

Como se ha visto es un factor vital para la vida el comprender y sobre todo textos pues diariamente se ve en la necesidad de leer cualquier lectura pero es mucho más importante meditarla y sobre todo comprenderla.

Es muy importante que desde que los seres humanos aprenden a leer tomen el hábito de comprender, más que hábito, es hacerlo algo esencial en la vida pues depende mucho el crecimiento de nuestra educación de la lectura y su comprensión, ya que facilitaran la vida diaria y las actividades que realizan.

Por lo tanto, el leer permite al hombre desarrollar una capacidad intelectual que si es bien desarrollada, puede resultar la más maravillosa que los seres humanos poseemos, ya que nos permite crear, comprender, pulir ideales, razonar, soñar, imaginar etc., como lo menciona Rodolfo Castro (2002) "Leer es rescatar la sensibilidad más profunda de nuestra sensibilidad, es explorarnos a nosotros mismos; es recorrer a puntillas y paso a paso lo más recóndito de nuestro ser que siempre es desconocido y misterioso". El saber leer nos brinda las bases para la creación del conocimiento y la obtención de la información, que nos permite desarrollarnos de manera armónica en la sociedad actual.

Además de que leer un texto y comprenderlo velozmente optimiza el tiempo, se es más productivo, y permite tener más amplitud de pensamiento, permite tomar decisiones importantes más rápido.

Se vive en la era de la información, es necesario estar consumiendo información constantemente. El tiempo avanza a pasos agigantados y realmente el que no está a la altura de la situación, "pierde".

Es de suma importancia saber de qué se tratan los objetivos tanto generales y específicos que se han presentado anteriormente, en estos se pretende lograr la autonomía en los niños, ¿Pero qué es un niño autónomo? La autonomía es la capacidad de dirigirse uno mismo, de actuar por propio convencimiento y no porque nos lo exijan o nos castiguen. Ser autónomo supone ser una persona capaz de realizar ciertas acciones básicas de su día a día sin ayuda, así como ser capaz de responder por sus actos.

En el campo pedagógico desde los planes y programas del preescolar se busca como logro educativo la autonomía de niños y niñas en diferentes ámbitos: en el cuidado personal, en el deseo de aprender, en la capacidad de escoger actividades a desarrollar, de formar equipos

para resolver algún reto, entre otros. Cuando se utiliza la noción de autonomía en el contexto escolar, se trunca su significado, ya que generalmente los adultos hablan de la autonomía de los niños en el sentido de que estos últimos actúen por decisión propia, pero asumiendo y respetando normas preestablecidas. Así, por ejemplo, el Programa de Educación Preescolar, señala que el niño “adquiere gradualmente mayor autonomía” y ésta se desglosa en nueve capacidades que “lo integran a la vida social que se espera de él en el jardín de niños”. (Secretaría de Educación Pública , 2004: 55).

Una de las labores más importantes de la escuela es el ayudar a los alumnos a ser autónomos, potenciar su autonomía en las rutinas diarias de la clase, en la resolución de conflictos y en las relaciones con los demás, ya sean iguales o adultos.

Pero una vez más, es importantísima en esta labor el papel de la familia. Es decir, no porque padres y maestros se le haga todo a los niños, estos son más queridos o están mejor atendidos. Más bien todo lo contrario. Es decir, padres y maestros deben proporcionar a los niños situaciones que les permitan poner en práctica los conocimientos y/o habilidades que ya posee. Y si no los poseen, deberán intentar desarrollarlos. En definitiva, se debe dejarlos hacer. Porque sólo si un niño es realmente autónomo, se sentirá realmente seguro de sí mismo; y solo así podrá poner todo su empeño, sin que nada más le preocupe, en realizar las tareas, actividades o solucionar los problemas que en cada momento le atañen.

Por lo tanto un lector autónomo es la persona que busca una experiencia de construcción de sentido a través de la interacción con un texto. Activa conocimientos previos, referentes culturales, historia y lectora y competencia lectora. Formar lectores autónomos es un propósito indelegable de la educación obligatoria. Para cumplirlo, es necesario ante todo aceptar que es también una tarea difícil. Una dificultad esencial es la posición de dependencia que ocupa en la institución escolar el alumno, precisamente ese alumno al que se intenta convertir en lector autónomo.

Para formar lectores autónomos en el marco de la institución escolar, no alcanza con modificar los contenidos de la enseñanza –incluyendo, por ejemplo, estrategias de autocontrol de la lectura–, es necesario además generar un conjunto de condiciones didácticas que autoricen y habiliten al alumno para asumir su responsabilidad como lector.

Analizar los obstáculos que se enfrentan cuando se orienta el trabajo hacia la construcción de la autonomía ayudará a esclarecer cuáles son las condiciones didácticas que es necesario crear. Estudiar el funcionamiento de algunas de estas condiciones encarnándolas en la descripción de diversas situaciones didácticas que tienen lugar en el curso de la escolaridad permitirá delinear el camino que estamos intentando recorrer para cumplir con el propósito propio.

Jueves 10 de septiembre del 2015

En este día los alumnos de segundo y primer grado, pasaron a la biblioteca pues debían investigar algunos temas de interés para exponer. Seleccionaron enciclopedias donde el contenido era principalmente de animales. Se tomaron su tiempo para observar y leer y después sacar información que ellos consideraron importante para realizar su cartel y después exponerlo.

Intervención pedagógica.

Les costó mucho trabajo recabar información, así que al final sus papás los ayudaron y solo expusieron algo muy pequeño. Al final esa era la idea pues lograron entender lo que debían hacer y hablar sobre el tema que habían elegido.

Novela escolar

Esto se lograra buscando las mejores estrategias y aplicándolas para lograr que los niños del campamento migrante La Estrella sean alumnos lectores autónomos y sobre todo puedan comprender cualquier texto que se les presente dentro y fuera del aula escolar, a continuación se presentarán algunas formas de trabajar en escuela multigrado de acuerdo a los objetivos antes planteados.

2.1.7 Metodología multigrado:

Además de trabajar con el plan y programa de estudios 2011, laborar en escuela multigrado se comprende la propuesta multigrado 2012, que se toma como la guía para realizar un buen

trabajo en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los alumnos que estudian en la escuela multigrado.

Dentro de la metodología multigrado se establecen diversos modos de trabajar que son en los que se permiten incluir a varios grados a las ves, pero en el que cada alumno de grado distinto adquiera conocimientos de acuerdo al nivel en el que se encuentre.

Se pretende que con esta propuesta que se está desarrollando se adquiera como docente la facilidad de atender a varios de distintos grados por igual.

Por otra parte se establece que la Educación Primaria es el nivel educativo básico para despertar el gusto e interés por la lectura, en ella se privilegia el desarrollo de la comprensión lectora por ser una habilidad que permite acceder a la información y comunicación necesarias para poder lograr otros aprendizajes y desarrollar competencias para la vida. En la medida en que el docente reconozca la complejidad del proceso de lectura y las capacidades de sus alumnos, podrá ser capaz de ofrecer óptimas ayudas que favorezcan la comprensión de los estudiantes e incrementen los beneficios de la lectura. Durante el proceso aparecen obstáculos que si no se detectan a tiempo o se dejan pasar, traerán otras consecuencias de aprendizaje en las diferentes asignaturas y en situaciones de la vida diaria, impidiendo un desarrollo íntegro en cualquier ámbito. El desarrollo de la comprensión lectora depende en gran parte de la forma de enseñanza del docente, cuando él le ha encontrado un significado y gusto a la lectura puede transmitirlo a los demás y lograr motivar a los estudiantes a leer y comprender, a través de estrategias didácticas con objetivos específicos, innovadores y contextualizados acorde a las necesidades y características de los alumnos. Es por ello que una habilidad esencial con la que debe contar el docente de Primaria, es la lectura comprensiva, que le permitirá avanzar en la competencia lectora y ser un facilitador en el proceso de enseñanza-aprendizaje que promueva en los estudiantes la comprensión de la lectura y por lo tanto, un aprendizaje constante y permanente. (Propuesta de trabajo para escuelas multigrado 2012).

2.2 Referentes conceptuales para la atención del problema

Donde se presenta un mayor problema es en la falta de comprensión de textos o comprensión lectora, ya que esta dificultad se detectó en la realización de actividades en cuanto a las instrucciones, pues no comprenden lo que leen, cuando se encargan tareas siempre salen con errores porque las instrucciones no las comprenden. Esto solo sucede cuando ellos leen, ya que cuando el docente lee algún cuento, historia e incluso las instrucciones de cualquier actividad, etc., lo comprenden a la perfección, por lo tanto se llegó a la conclusión de que son los niños que al leer ellos mismos no logran tener un entendimiento para esa edad y sobre todo esforzarse cada vez más por lograr los objetivos que se pongan. El docente considera que se trata de una situación verdaderamente importante en un salón de clases, ya que se interfiere mucho en el proceso de aprendizaje del niño y el simple hecho de no comprender lo que se lee complica a tal grado que el alumno caiga en confusión y tener algún problema mucho más grave en cuanto a sus aprendizajes causando gran preocupación en los padres y el docente.

Diversas situaciones se han presentado por no comprender cuando leen, siempre que se piden tareas para realizar en casa, se anota en el pizarrón detalladamente de lo que deben hacer y además se explica, los alumnos deben copiar, y se les pregunta si entendieron, o en su caso aclarar dudas; al siguiente día casi siempre llevan la tarea mal, pues realmente no comprendieron lo que debían hacer aunque en el pizarrón se escribía como debía ser la tarea. Siempre se ha comentado esta situación con los padres de familia, pues realmente es un problema que los niños ni siquiera con la tarea para realizar en casa lo comprendan, se considera que mucho menos podrán destacar en las demás asignaturas, especialmente con matemáticas. La falta de comprender no solo es en la realización de tareas, también cuando leen problemas matemáticos, cuando se les pregunta de qué trata cierta lectura ellos responden cosas muy ajenas de lo que trata el texto.

Se ha detectado que en el salón se realizan las actividades en el libro de texto siempre y cuando el docente ayude o diga cómo deben de ser las realizan correctamente, ya que si lo hacen sin ayuda alguna, resultan errores.

Es de suma importancia establecer recursos didácticos para escuela multigrado adecuados al aula en el que se trabaje, es decir, adecuarlas al contexto de trabajo y a las necesidades e

intereses de los niños, por lo tanto se han planeado actividades que se pretenden aplicar en la escuela “La Estrella”, con el fin de darle solución al problema es esta investigación.

Los recursos didácticos que se han planeado, son una serie de estrategias en las cuáles se tiene como objetivo mejorar la comprensión lectora en cada de los alumnos de este campamento. Estas estrategias están siendo aplicadas en un periodo de seis meses, se espera que con la aplicación de ellas se den resultados satisfactorios y sobre todo se genere solución a la falta de comprensión en la escuela multigrado “La Estrella”.

Es muy importante tener en conceptos los distintos recursos didácticos que se han elegido y se están trabajando para la solución de la problemática ya presentada, se requiere conocer a detalle de que se trata cada uno y tener un mejor control de su uso y prever los posibles errores que se puedan llegar a dar. A continuación se presentan los conceptos:

2.2.1 Fichas de trabajo se trata de un modo de trabajo útil para favorecer el aprendizaje autónomo en los alumnos, es decir, el desarrollo de actitudes como el interés por aprender y la curiosidad ante los temas en estudio o habilidades como la búsqueda y procesamiento de información, la argumentación de ideas o la escritura de diversos tipos de texto para expresar los conocimientos adquiridos.

En la primera estrategia se emplea la elaboración de fichas que el niño realiza cuando termina sus actividades de cada asignatura antes que sus compañeros, y de esta manera se desarrolla comprensión lectora mientras los demás niños continúan y terminan con sus actividades.

En la construcción de propuestas educativas es importante recuperar experiencias que en otros momentos o espacios se han planteado y que, de alguna manera, han mostrado su pertinencia y valor. Tal es el caso de los guiones didácticos, que se promovieron en el país en la década de 1980 en las escuelas multigrado.

Para trabajar las actividades del desarrollo de la comprensión lectora se eligieron actividades que están relacionadas con la autonomía que el niño debe lograr, se trabajaron distintas actividades que requiere se definan para tener un mejor manejo de ellas y comprender que se han elegido las correctas para tratar esta situación de falta de comprensión lectora.

2.2.2 La biblioteca escolar ocupa un lugar especial y común a todos en el Centro. Los fondos del Centro se centralizan en ella y están catalogados para que puedan circular y prestarse a los lectores.

Las bibliotecas de aulas canalizan y comparten muchos propósitos de la biblioteca escolar: ellas son una herramienta perfecta para apoyar los objetivos curriculares y un espacio desde el que se motiva, invita y se proponen actividades relacionadas con la lectura, la escritura y la expresión oral.

La biblioteca de aula es el espacio lector más próximo y cotidiano en el escenario de la enseñanza y el aprendizaje escolar. Su uso es diario para consultas puntuales, búsqueda de información, lecturas personales y lectura grupal. La cercanía de los recursos de la lectura satisface las necesidades de información, complementan y amplían la curiosidad de los alumnos sobre los temas de estudio, alientan el hábito lector y además aportan la posibilidad de innovación en las metodologías del maestro.

Se planearon recursos didácticos en los cuáles se hace uso de la biblioteca del aula, como inicio de la aplicación de estas estrategias se mejoró el ambiente de la biblioteca y se enriqueció con más libros, pues aunque ya está un sitio establecido para la biblioteca del aula, esta es muy pequeña y muy ausente de recursos, por lo tanto esta se continúa adecuando a la comodidad de los niños, propiciando un ambiente agradable en el que puedan leer y sobre todo desarrollen su comprensión lectora.

En la biblioteca del aula se aplicó otra estrategia la cual consta de un círculo lectura semanal, es este se desglosan diversas actividades y se han planeado de la siguiente manera: Se inició al inicio de semana al final de la jornada, se invitó a pasar a la biblioteca escolar, que estaba ya lista para recibir a los niños con asientos cómodos para leer (cojines, colchoneta). En este círculo de lectura se realizaron diversas actividades y fue al inicio y final de la semana, se trató que fueran actividades no comunes y que no dentro de aula, para evitar que los niños se aburran, al contrario que cada semana tuvieran ese entusiasmo de trabajar en la biblioteca. Para esta estrategia se requirió de un cuaderno especial para cada alumno para las anotaciones que se realizaron durante el tiempo de aplicación este cuaderno tiene por tiene: “cuaderno de biblioteca”

2.2.3 Actividades lúdicas: La lúdica se entiende como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano. El concepto de lúdica es tan amplio como complejo, pues se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones. La Lúdica fomenta el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividad.

La selección adecuada de los Juegos Didácticos está en correspondencia con los objetivos y el contenido de la enseñanza, así como con la forma en que se determine organizar el proceso pedagógico. Su amplia difusión y aplicación se garantiza en primera instancia por el grado de preparación, conocimiento y dominio de los mismos que adquieran los docentes. Para que se desarrollen exitosamente, los juegos exigen una preparación bien sólida por parte de los estudiantes es donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento.

Se espera que por medio del juego los niños desarrollen su comprensión lectora, y de este modo mostrando avance en su lectura.

Para este recurso didáctico se está trabajando una actividad donde los alumnos por medio de un juego leen y desarrollan su comprensión lectora este consiste en que el docente dará la indicación que se lleven el cuento a casa y que deberán de cuidarlo. En el tiempo en que ellos lo tengan en casa deberán leerlo y comprenderlo para que el día viernes antes de terminar la jornada ellos deberán mostrar con la actividad que indique el maestro, como es que plasmaran la comprensión de ese cuento. Cada semana será un cuento diferente.

Un recurso didáctico más que se ha planeado es una actividad lúdica en la cual los niños leerán un texto teniendo diversas funciones como: LECTOR: lee el texto en voz alta. DETECTIVE: pregunta las palabras desconocidas, interrumpiendo cada vez que lo necesite, intentando averiguar cuál puede ser el significado de esta palabra por el contexto. PREGUNTÓN: hace preguntas sobre datos o información que necesita para entender el texto y que no aparece en el mismo. Es quizá el rol más difícil y que requiere mayor experiencia y competencia como lector. PERIODISTA: toma notas y resume lo leído. SABIO: relaciona lo que se está leyendo con otra información que conoce y que le parece importante.

ADIVINO: antes de leerse el final, que nadie debe conocer, el adivino debe predecir cómo acabará el texto.

2.2.4 Evaluación es una etapa del proceso educacional, que tiene por finalidad comprobar, de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación.

Es una de la etapas más importantes, que debe ser continua y constante, porque no basta un control solamente al final de la labor docente, si no antes, durante y después del proceso educativo, y a que esto no va a permitir conocer el material humano que estamos conduciendo, así como también nos podemos percatar de los aciertos y errores que estamos produciendo en el desarrollo del que hacer educativo. De acuerdo a los resultados de la evaluación se harán los reajustes o mejoramientos de la enseñanza.

También se ha planeado una estrategias de evaluación este recurso didáctico se aplicara al final, es decir, cuando ya se hallan realizado las actividades anteriores, en esta última se emplea u juego de amistad en cuál consiste en mandarse escritos: cartas, poemas, etc. durante una semana estos escritos contendrán pistas y el niño tendrá adivinar quién es la persona que le escribe.

Se considera que esta es una actividad muy adecuada para trabajar en escuela multigrado y sobre todo para evaluar y ver si se logró avanzar.

En las anteriores estrategias se utilizarán diversos instrumentos de investigación los cuáles serán utilizados con la finalidad de obtener datos útiles para el trayecto de esta investigación.

2.3 Planteamiento del problema

Con base en la descripción anterior el planteamiento del problema es el siguiente:

LA FALTA DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESCUELA MULTIGRADO que dificulta los avances académicos de los alumnos que aquí cursan.

En el momento de comenzar con una investigación como tal se debe delimitar antes, cual será realmente el problema que se presenta dentro del salón de clases y que sobre todo afecte en los aprendizajes que los alumnos adquieren a diario y el desarrollo que se va dando durante la marcha del ciclo escolar.

Una vez delimitado el problema se debe prever hasta donde será preciso llegar con los métodos propios de la problemática.

Como se decía anteriormente es de mucha importancia mejorar las situaciones que se presentan en el aula escolar y sobre todo obtener resultados mejorando la calidad de la educación.

De acuerdo a todos los antecedentes ya antes vistos se mostró que existen grandes limitaciones que propician problemas graves en los niños migrantes, además que en ciertos casos es imposible y está fuera del alcance poder solucionar dichas situaciones.

Para comenzar como la investigación de este tema tan extenso nos hacemos interrogantes necesarias para poder profundizar y además abarcar toda la información necesaria; estas preguntas son: ¿se podrá en poco tiempo de asistencia mejorar la comprensión de los alumnos? ¿Se logrará aplicar las estrategias en este corto tiempo? ¿Se podrá aumentar el apoyo por parte de los padres de familia en la realización de las tareas escolares de sus hijos?, ¿Se podrá mejorar en alumnos que no poseen una cultura lectora? En el siguiente capítulo se le podrá dar una respuesta más adecuada a los cuestionamientos anteriores, por medio de las herramientas necesarias, precisas y convenientes que sean acorde a lo que se está abordando y ello traerá como resultado lo que esperamos obtener, tomando en cuenta el contexto pues con este apartado podremos adaptar dichas herramientas de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos de esta escuela.

De este modo se da por terminando el capítulo II que permitió conocer las causas de la problemática detectada, así como el contexto en el que se desenvuelve y las distintas teorías de los científicos que sirven de apoyo para desarrollar de mejor manera este proyecto

de innovación. Se da paso al CAPÍTULO III en el que se aborda los métodos que se utilizan como solución a la problemática, sin más continuemos.

CAPITULO III:

DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN

En este tercer capítulo se emplea una serie de posibles soluciones, para esto se han diseñado estrategias propias para trabajar en escuelas multigrado y sobre todo con relación a la situación de la escuela para niños migrantes La Estrella, la falta de comprensión lectora, de acuerdo a esta, se planearon situaciones muy pertinentes que están siendo aplicadas y una vez realizadas se obtendrán resultados de acuerdo a cada actividad planeada.

En las estrategias se utilizan diversos instrumentos de investigación los cuáles están siendo realizados con la finalidad de obtener datos útiles para el trayecto de esta investigación.

Aunado a esto se requiere de técnicas y herramientas que auxilien al investigador a la realización de su estudio. Las técnicas son de hecho, recursos o procedimientos de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento y se apoyan en instrumentos para guardar la información tales como: el cuaderno de notas para el registro de observación y hechos, el diario de campo, los mapas, la cámara fotográfica, la grabadora, la filmadora, el software de apoyo; elementos estrictamente indispensables para registrar lo observado durante el proceso de investigación.

Los instrumentos que se han empleado en las estrategias planeadas son:

Bitácora es un instrumento de recolección de datos que acompaña al observador de campo y tiene la función de guardar de forma primaria y así como se presentan, todos los datos que se consideran pertinentes al tema de una investigación.

Una bitácora es un cuaderno o diario donde se registra con la mayor fidelidad posible lo que se observa de la realidad. También pueden agregarse las apreciaciones del observador, las emociones y reacciones que le producen los hechos y conclusiones personales, dejando registrado que se trata del pensamiento del investigador. De la misma manera pueden adicionarse muestras físicas de materiales, fotografías, dibujos, esquemas, gráficos y todo aquello que contribuya a mostrar de la manera más completa posible la realidad observada.

El propósito de este registro detallado es tener una fuente de datos de un sector de la realidad en un momento determinado, los cuales se puedan contar, analizar, comparar, buscar patrones e interconexiones y extraer conclusiones de ellos. En los informes de investigación se puede citar textualmente la bitácora o se pueden presentar los datos de manera descriptiva, numérica o con gráficos estadísticos.

Portafolio de evidencias generalmente se lo define como una colección de evidencias que no solamente resumen el trabajo académico sino que explicitan procesos de aprendizaje personal, describen procesos meta cognitivos individuales y grupales, presentan juicios de evaluación acerca del desempeño integral, valoran el logro de objetivos y el desarrollo de competencias y establecen metas futuras de desarrollo personal y profesional. Arter y Spandel (1991) definen el portafolio como una colección determinada de trabajos del estudiante que muestra, tanto a él mismo como a otros, sus esfuerzos o logros de aprendizaje. Engel (1990) pone el énfasis en el hecho de que las muestras de trabajo satisfacen la necesidad de demostrar, con testimonios concretos, la responsabilidad del estudiante, al tiempo que reconoce y apoya el progreso individual. Estos testimonios dejan huella del progreso del estudiante, en otras palabras, ellos siguen el éxito del alumno y no su fracaso. Para que los portafolios no pierdan su valor para estudiantes y docentes, convirtiéndose en simples archivos de trabajos del alumno, se debe considerar detenidamente qué elementos se incluyen en los mismos, así como el proceso de selección y el uso que se hará de la información incluida.

Registro anecdótico es un instrumento en el cual se describen comportamientos importantes del alumno en situaciones cotidianas. En el mismo se deja constancia de las observaciones realizadas acerca de las actuaciones más significativas del alumno en situaciones diarias del proceso de enseñanza aprendizaje.

Escala estimativa concentran la atención sobre un rasgo determinado exclusivamente, pero lo matizan de tal manera que se pueda conocer en qué grado ese rasgo es poseído por el alumno. En una escala estimativa se recaba menos información sobre el alumno que en un registro de datos, pero más pormenorizada; es muy útil cuando se desea un estudio más detallado sobre determinadas conductas.

Fotografías con la ellas se pueden recuperar demasiadas evidencias además de que permiten analizar los detalles que no se observaron durante el momento del hecho, con este instrumento se hace un análisis más eficaz.

También se utilizó como única técnica a la observación.

La técnica de observación es una técnica de investigación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, entre otras, con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

Las ventajas de usar la técnica de observación al igual que los instrumentos de aplicación, es que nos permiten obtener información precisa que de otro modo no podríamos obtener, por ejemplo, información sobre comportamientos espontáneos que suceden sólo en la vida cotidiana y en sus medios naturales, o información que las personas no podrían o no quisieran brindarnos por diversos motivos. Asimismo, otra de las ventajas es que es una técnica de bajo costo y fácil de aplicar. Las evidencias de cada instrumento serán mostradas en los resultados de la aplicación de cada actividad planteada anteriormente.

3.1 Marco teórico en que se ubica el diseño

Es de suma importancia conocer a fondo de que referentes teóricos parte el diseño de la estrategias que ya se tiene, de esa manera se sabe si es correcto el diseño con los que nos dicen algunos teóricos, en este apartado se tomaron en cuenta los niveles de comprensión pues se cree que es indispensable en este proyecto contemplarlos.

3.1.1 Niveles de comprensión lectora

En el proceso de comprensión se realizan diferentes operaciones que pueden clasificarse en los siguientes niveles:

1. Comprensión literal, donde se recupera la información explícitamente planteada en el texto y se la reorganiza mediante clasificaciones, resúmenes y síntesis;
2. Comprensión inferencial, que permite, utilizando los datos explicitados en el texto, más las experiencias personales y la intuición, realizar conjeturas o hipótesis;
3. Comprensión crítica, mediante la cual se emiten juicios valorativos;
4. Comprensión apreciativa, que representa la respuesta emocional o estética a lo leído.
5. Comprensión creadora, que incluye todas las creaciones personales o grupales a partir de la lectura del texto.

3.1.1.1 Nivel Literal

Podríamos dividir este nivel en dos:

* Lectura literal en un nivel primario (nivel 1)

Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto, por reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento puede ser:

De detalle: identifica nombres, personajes, tiempo y lugar de un relato;

De ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato;

De secuencias: identifica el orden de las acciones;

Por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos;

De causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

Realizamos entonces una lectura elemental: seguimos paso a paso el texto, lo situamos en determinada época, lugar, identificamos (en el caso de un cuento o una novela) personajes principales y secundarios; nos detenemos en el vocabulario, las expresiones metafóricas. Muchos de los fracasos en la escuela responden al desconocimiento del léxico específico de cada disciplina (por ejemplo el lenguaje matemático) o a la interpretación de ciertos vocablos dentro de determinado contexto. El alumno tiene que adiestrarse en el significado de los vocablos y cuál es la acepción correcta de las que figuran en el diccionario de acuerdo al significado total de la frase en el cual se halla inserta.

*Lectura literal en profundidad (nivel 2)

Efectuamos una lectura más profunda, ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal, realizando cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y síntesis.

La mayor parte de estas técnicas son más adecuadas para textos expositivos que para textos literarios.

3.1.1.2 Nivel Inferencial

Buscamos relaciones que van más allá de lo leído, explicamos el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con nuestros saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial será la

elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado en la escuela, ya que requiere un considerable grado de abstracción por parte del lector. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo.

Este nivel puede incluir las siguientes operaciones:

- . Inferir detalles adicionales, que según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente;
- . Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente;
- . Inferir secuencias, sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otras maneras;
- . Inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar. Se pueden hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones;
- . Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no;
- . Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.

3.1.1.3 Nivel Crítico

Emitimos juicios sobre el texto leído, lo aceptamos o rechazamos pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

Los juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. Los juicios pueden ser:

1. De realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas;
2. De adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información;
3. De apropiación: requiere evaluación relativa en las diferentes partes, para asimilarlo;

4. De rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector.

La formación de seres críticos es hoy una necesidad vital para la escuela y solo puede desarrollarse en un clima cordial y de libre expresión, en el cual los alumnos puedan argumentar sus opiniones con tranquilidad y respetando a su vez la de sus compañeros y el grupo en general.

3.1.1.4 Nivel Apreciativo

Comprende las dimensiones cognitivas anteriores. Incluye:

1. Respuesta emocional al contenido: El lector debe verbalizarla en términos de interés, excitación, aburrimiento, diversión, miedo, odio;
2. Identificación con los personajes e incidentes, sensibilidad hacia los mismos, simpatía y empatía;
3. Reacciones hacia el uso del lenguaje del autor.
4. Símbolos y metáforas: se evalúa la capacidad artística del escritor para pintar mediante palabras que el lector puede visualizar, gustar, oír y sentir.

3.1.1.5 Nivel Creador

Creamos a partir de la lectura. Incluye cualquier actividad que surja relacionada con el texto: transformar un texto dramático en humorístico, agregar un párrafo descriptivo, autobiografía o diario íntimo de un personaje, cambiar el final al texto, reproducir el diálogo de los personajes y, dramatizando, hacerlos hablar con otro personaje inventado, con personajes de otros cuentos conocidos, imaginar un encuentro con el autor del relato, realizar planteos y debatir con él, cambiar el título del cuento de acuerdo a las múltiples significaciones que un texto tiene, introducir un conflicto que cambie abruptamente el final de la historia, realizar un dibujo, buscar temas musicales que se relacionen con el relato, transformar el texto en una historieta, etc.

Estos niveles de comprensión lectora se aplicarán en cualquier momento del ciclo, será decisión del docente cuando será la oportunidad de abarcar cada uno de estos niveles,

tomando como los contenidos ya marcados, ya sea para un grado es específico o tomando una estrategia.

3.1.2 Actividades propias de escuela multigrado:

Estrategias didácticas en escuela multigrado. Se ubica al docente como un agente que está constantemente tomando decisiones sobre los cursos de acción a seguir en el aula multigrado.

Las estrategias son, para Eggen y Kauchak (2000), uno de los tres componentes de las habilidades esenciales para enseñar, cuya combinación y adaptación en el contexto del aula son decisivas en la promoción del aprendizaje de los alumnos. Estos autores señalan nueve habilidades esenciales de enseñanza. Estas son las siguientes:

a) Las características del docente; si bien no son habilidades, son esenciales para fomentar el clima de aprendizaje y la motivación. Sus indicadores serían el entusiasmo; la modelización; la calidez y empatía; y, por último, las expectativas positivas. Las expectativas son inferencias que hacen los docentes acerca de los logros académicos de sus alumnos, basados en lo que saben o creen saber ahora de ellos; y tienen una enorme influencia sobre la conducta de los docentes respecto de sus alumnos. La idea de lo que pueden aprender los alumnos es una variable clave en la promoción de logros académicos diferenciados de los alumnos. Estas inferencias o ideas motivan conductas diferenciadas del docente hacia sus alumnos, de modo tal, que trata mejor a los alumnos que, según él, lograrán un alto rendimiento, que a aquellos de los que espera un bajo rendimiento. Los alumnos perciben y reconocen estas diferencias que se manifiestan en el apoyo emocional, el esfuerzo y la exigencia, la frecuencia de las preguntas y la retroalimentación y evaluación. De ese modo, cuando el docente favorece a los alumnos de alto rendimiento, su interacción positiva es mayor, tiene más contacto visual, brinda orientación más directa y mayor acercamiento físico; ofrece explicaciones más claras y completas y las exige a los alumnos; hace preguntas con mayor frecuencia y otorga mayor tiempo para las respuestas. La retroalimentación es más completa y hace más elogios y menos críticas. Para estos autores, las expectativas del docente tienen una naturaleza auto cumplidora: “los alumnos perciben que tienen menos habilidad o mérito si continuamente se les deja fuera de las discusiones o tienen interacciones con el docente que son breves o superficiales. De allí la importancia que cobra la identificación de las expectativas que tienen los docentes sobre sus alumnos en un aula

multigrado y del modo en que estas se traducen en las distintas pautas de relación que establece con ellos, y en sus metas pedagógicas.

b) La comunicación del docente tiene una fuerte conexión con los logros del alumno. Una comunicación clara tiene cuatro elementos:

- Terminología precisa: el o la docente define claramente las ideas, evita los términos vagos en las presentaciones y en las respuestas a las preguntas de los alumnos.
- Discurso conectado: la clase es temática y conduce a un punto.
- Señales de transición: afirmaciones verbales por las que comunica que una idea termina y otra comienza. Llamando la atención del alumno, aumenta la probabilidad de que se concentre en el tema de la clase.
- Énfasis: alerta a los alumnos acerca de la información importante, centrando la atención del alumno en ella.

c) La organización tiene efectos directos sobre el uso del tiempo. Buenos indicadores de la organización son el comienzo a tiempo, los materiales preparados de antemano y las rutinas establecidas. El orden de la clase también está muy relacionado con la calidad de la enseñanza y con la organización del docente. Las rutinas bien establecidas permiten dedicar más energía a enseñar que a mantener el orden y este aumenta la motivación del alumno.

d) El alineamiento de la enseñanza se refiere a la coherencia entre los objetivos y las actividades de aprendizaje. La literatura revisada señala que es frecuente encontrar que los docentes tienen objetivos y actividades para el aprendizaje que no son congruentes, y que, inclusive, en algunos casos la enseñanza parece no apuntar a ningún objetivo.

e) El foco atrae y mantiene la atención de los alumnos a lo largo de la actividad de aprendizaje. El foco introductorio es el conjunto de acciones que el o la docente realiza al inicio de la sesión de clase, con el objeto de motivar y atraer la atención de los alumnos y despertar su curiosidad.

f) La retroalimentación consiste en la información acerca de la conducta actual que puede emplearse para mejorar el desempeño futuro. Su importancia en el mejoramiento del aprendizaje es un tema ampliamente desarrollado en la investigación pedagógica. La

retroalimentación eficaz debe ser inmediata, específica, debe proveer información y tener un tono emocional positivo.

g) El monitoreo es el proceso de verificación permanente de evidencias de progreso en el aprendizaje. El monitoreo contribuye especialmente al clima de apoyo y demuestra las expectativas del docente.

h) La revisión y cierre resume, estructura y completa el tema tratado en clase y establece una conexión y una continuidad entre los aprendizajes, enfatizando los puntos importantes.

i) La indagación consiste en la frecuencia de las preguntas, de manera equitativa y apuntalando para ayudar la producción de respuestas, con un tiempo de espera razonable.

3.1.3 Recursos didácticos.

Los recursos didácticos son aquellos materiales o herramientas que tienen utilidad en un proceso educativo. Haciendo uso de un recurso didáctico, un educador puede enseñar un determinado tema a sus alumnos.

Esto quiere decir que los recursos didácticos ayudan al docente a cumplir con su función educativa. A nivel general puede decirse que estos recursos aportan información, sirven para poner en práctica lo aprendido y, en ocasiones, hasta se constituyen como guías para los alumnos.

Los recursos didácticos suelen apelar a la creatividad y a la motivación del alumno.

Existen funciones de los recursos didácticos y las siguientes son algunas:

- Los recursos didácticos proporcionan información al alumno.
- Son una guía para los aprendizajes, ya que ayudan a organizar la información que se quiere transmitir. De esta manera se ofrecen nuevos conocimientos al alumno.
- Ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas.
- Los recursos didácticos despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo.
- Evaluación. Los recursos didácticos permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre lo que se quiere que el alumno reflexione.

- Proporcionan un entorno para la expresión del alumno. Promoviendo una interacción entre alumno y docente.

3.1.4 Recursos didácticos multigrados.

Es de suma importancia establecer recursos didácticos para escuela multigrado adecuados al aula en el que se trabaje, es decir, adecuarlas al contexto de trabajo y a las necesidades e intereses de los niños, por lo tanto se han planeado y se está trabajando en la aplicación actividades en la Escuela “La Estrella”, con el fin de darle solución al problema en esta investigación.

Los recursos didácticos que se han planeado, son una serie de estrategias en las cuáles se tiene como objetivo mejorar la comprensión lectora en cada uno de los alumnos de este campamento. Estas estrategias están siendo aplicadas en un periodo de seis meses, se espera que con la aplicación de ellas se den resultados satisfactorios y sobre todo se genere solución a la falta de comprensión en la escuela multigrado “La Estrella”.

En la primera estrategia se emplea la elaboración de fichas que el niño realizará cuando termine sus actividades de cada asignatura antes que sus compañeros, y de esta manera se desarrollará comprensión lectora mientras los demás niños continúan y terminan con sus actividades.

En la construcción de propuestas educativas es importante recuperar experiencias que en otros momentos o espacios se han planteado y que, de alguna manera, han mostrado su pertinencia y valor. Tal es el caso de los guiones didácticos, que se promovieron en el país en la década de 1980 en las escuelas multigrado.

Las fichas de trabajo pueden constituir un recurso útil para favorecer el aprendizaje autónomo en los alumnos, es decir, el desarrollo de actitudes como el interés por aprender y la curiosidad ante los temas en estudio o habilidades como la búsqueda y procesamiento de información, la argumentación de ideas o la escritura de diversos tipos de texto para expresar los conocimientos adquiridos.

Se planearon recursos didácticos (los ya antes mencionados) en los cuáles se hará uso de la biblioteca del aula, como inicio de la aplicación de estas estrategias se pretende mejorar el ambiente de la biblioteca y enriquecerla con más libros, pues aunque ya está un sitio

establecido para la biblioteca del aula, esta es muy pequeña y muy ausente de recursos, por lo tanto esta se adecuara a la comodidad de los niños, propiciando un ambiente agradable en el que puedan leer y sobre todo desarrollen su comprensión lectora.

La biblioteca escolar ocupa un lugar especial y común a todos en el Centro. Los fondos del Centro se centralizan en ella y están catalogados para que puedan circular y prestarse a los lectores.

Las bibliotecas de aulas canalizan y comparten muchos propósitos de la biblioteca escolar: ellas son una herramienta perfecta para apoyar los objetivos curriculares y un espacio desde el que se motiva, invita y se proponen actividades relacionadas con la lectura, la escritura y la expresión oral.

La biblioteca de aula es el espacio lector más próximo y cotidiano en el escenario de la enseñanza y el aprendizaje escolar. Su uso es diario para consultas puntuales, búsqueda de información, lecturas personales y lectura grupal. La cercanía de los recursos de la lectura satisface las necesidades de información, complementan y amplían la curiosidad de los alumnos sobre los temas de estudio, alientan el hábito lector y además aportan la posibilidad de innovación en las metodologías del maestro.

Se espera que por medio del juego los niños desarrollen su comprensión lectora, y de este modo mostrando avance en su lectura. Algunas actividades lúdicas son por medio de títeres, y la creación de un cuento.

Para Jean Piaget (1956), el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo.

Las capacidades sensorio motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego.

La aplicación de juegos en la educación de cualquier niño son actividades muy productivas, pues es una manera por fácil de trabajar mediante la cual el estudiante aprenderá de una manera divertida.

En el campamento la estrella se han aplicado una gran variedad de estrategias lúdicas las cuáles han traído grandes resultados buenos, además que los alumnos las piden al docente de manera frecuente, por lo tanto se han incluido en la resolución de este proyecto de innovación pues se cuenta con la total seguridad que se obtendrán soluciones favorables.

Por otro lado de deben utilizar recursos didácticos que permitan evaluar, pues con esta actividad se verificara si se logró un avance en el alumno y que adecuaciones de deben realizar. Por lo tanto también se ha planeado estrategias de evaluación, este recurso didáctico se aplicará al final, es decir, cuando ya se hayan realizado las actividades anteriores, en esta última se emplea un juego de amistad. Se considera que esta es una actividad muy adecuada para trabajar en Escuela multigrado y sobre todo para evaluar y ver si se logró avanzar.

3.1.5 Recursos didácticos para la mejora de la comprensión lectora.

El trabajo en una escuela multigrado requiere de organización por parte del docente, es un papel muy difícil ya que se deben estimar los tiempos y realizar los materiales de acuerdo a las necesidades de los niños y sobre todo que tomen su atención.

Las estrategias de lectura cumplen un papel fundamental en los procesos de comprensión, ya que permiten establecer una secuencia de actividades en las cuales se involucra de manera consciente el alumno para lograr las metas y propósitos que los mismos proponen al principio de la lectura. J.H. Flavel considera que las estrategias como una categoría de conocimiento meta cognitivo (estar consciente de cómo lograr tal conocimiento). Las estrategias están relacionadas directamente con el proceso seguido para alcanzar un objetivo. Cuando un individuo no comprende lo que lee es porque no disponen de estrategias adecuadas o es incorrecta la ejecución de acuerdo a las metas propuestas, en cuestión con los niños tendremos que ejecutarles adecuado y planificada mente. En la actualidad el mundo es complejo porque está saturado de todo tipo de información por lo tanto habría que enseñarle a los niños a buscar, seleccionar, analizar de una manera critica la información para que puedan desenvolverse con éxito en la sociedad. En resumen esto puedo mencionarles que de una educación transmisora pasarlo a una educación que continúen aprendiendo a lo largo de sus vidas. En eso consiste el “aprender a aprender” y el aprendizaje estratégico.

Entre las estrategias cognitivas que se establecen para una mejor comprensión y aprendizaje a partir de los textos, son lo siguiente:

- 1.- Se establece un propósito de lectura.
- 2.- Activación de los conocimientos previos y la utilización esquemas apropiados.
- 3.- Generación y revisión de hipótesis.
- 4.- Anticipación de la información.
- 5.- Elaboración de inferencias.
- 6.- Focalización de la información más relevante del texto según las características del texto y del propósito y las expectativas del lector.
- 7.- Reconocimiento de las relaciones implícitas o explícitas entre los elementos formales de un texto (cohesión) y entre las ideas y conceptos (coherencia).
- 8.- Organización de la información en resúmenes, esquemas y cuadros sinópticos.
- 9.- Integración de la información del texto con los conocimientos previos del lector.

Este procedimiento es con la finalidad de formar lectores estratégicos a partir de un entrenamiento, en principio será guiado por el profesor del grupo permitiendo la internalización de las estrategias con los estudiantes, hasta formar verdaderos lectores autónomos, con la práctica los mismos alumnos irán formando sus propias estrategias de comprensión cuando logren ser lectores autónomos.

Este marco teórico se realizó de acuerdo a los conceptos que se tomó de apoyo para la planeación de las estrategias que se están aplicando en la solución del problema, además de que es importante tener una manera de respaldar las actividades por medio de las ideas de los teóricos.

3.2 Diagnóstico Psicopedagógico.

Los alumnos que se atienden en este campamento son los que ya se han quedado asentados en la comunidad, los que viven allí y no asisten a la escuela de dicha comunidad y sobre todo a los migrantes.

Por lo regular los niños son hijos de familias que vienen de Chichiquila, Nenehuacan, y diversas regiones Estado de Puebla que colindan con el estado de Veracruz; en los meses de noviembre a marzo aproximadamente; ya que vienen a esta región al corte de café; en esta temporada de trabajo se presenta la inasistencia de los niños a la escuela pues le dan prioridad al trabajo, y esto provoca un atraso en la realización de actividades y también un atraso en la planeación que el docente ya ha realizado, conforme a esto se hacen las adaptaciones correspondientes para que cuando los niños puedan asistir se trabaje con la que se tiene contemplado y poder avanzar y una vez que se termina la cosecha se retiran a otro lugar a buscar trabajo o regresan a su pueblo de origen a esperar al próximo año que sean llamados al corte de café.

Por estas razones y más, el niño migrante refleja en la escuela varios problemas que afectan tanto su proceso de aprendizaje, como su desenvolvimiento, su desempeño escolar, etc.; los cuáles no le permiten desempeñarse como buen estudiante y en algunos casos el avance no es notorio, al contrario se muestra un retroceso debido a las diferentes situaciones en que vive.

Bajo estas condiciones de vida se lleva a cabo el trabajo docente, lo cual trae como consecuencia que los alumnos no alcancen el óptimo aprendizaje ya no de su grado, sino de su edad.

Donde se presenta un mayor problema es en **la falta de comprensión de textos o comprensión lectora**, ya que esta dificultad se detectó en la realización de actividades en cuanto a las instrucciones, pues no comprenden lo que leen, cuando se encargan tareas siempre salen con errores porque las instrucciones no las comprenden. Esto solo sucede cuando ellos leen, ya que cuando el docente lee algún cuento, historia e incluso las instrucciones de cualquier actividad, etc., lo comprenden a la perfección, por lo tanto se llegó a la conclusión de que son los niños que al leer ellos mismos no logran tener un entendimiento para esa edad y sobre todo esforzarse cada vez más por lograr los objetivos que se pongan. El docente considera que se trata de una situación verdaderamente

importante en un salón de clases, ya que se interfiere mucho en el proceso de aprendizaje del niño y el simple hecho de no comprender lo que se lee complica a tal grado que el alumno caiga en confusión y tener algún problema mucho más grave en cuanto a sus aprendizajes causando gran preocupación en los padres y el docente.

De acuerdo a esta gran problemática se ha encontrado que es de suma importancia trabajar en esta misma e ir buscando todas las soluciones posibles para que los alumnos puedan comprender y de esta manera logren avanzar en su proceso educativo, además de que no se generen atrasos e ir trabajando de acuerdo a los tiempos y contenidos que marca el programa de estudios 2011.

De acuerdo con estudios que se han realizado se ha dicho que un niño de los grados de 1° y 2° es normal que presenten este problema pero con los niños de 3° es algo grave.

Un sinfín de factores son los que pueden generar esta falta de comprensión lectora, pues al tratarse de niños migrantes, se da una gran inasistencia, cuando se pretende trabajar con la comprensión de textos se nota un gran desinterés, por parte de los padres de familia no hay apoyo total ya que no saben leer y sobre todo no tienen el tiempo para dedicarle al niño y ayudarlo en sus actividades escolares.

Además de que los libros de texto no se recibieron en el inicio de ciclo, fue hasta meses después cuando llegaron, por lo tanto se trabajó con actividades que el docente se toma la tarea de buscar de acuerdo al programa de estudios y de este modo enseñar a los niños. Otra causa sería que los niños acuden a la escuela sin desayunar, faltos de energía, incluso con cansancio por haber tenido que ir trabajar con sus padres.

Por lo tanto son un gran número de limitantes por las cuales se puede generar esta problemática, la cual es de gravedad en el desarrollo de aprendizaje de los niños. (Ver anexo1).

Con esta información se cree que la razón más grave que afecta su proceso de aprendizaje es la inasistencia, pero una situación en la que no se puede trabajar mucho ya que no es responsabilidad del docente si no del padre de familia y el niño.

En muy posible identificar los alumnos destacados, los regulares y los alumnos a los que le cuesta mucho trabajo adaptarse, se llegó al atrevimiento de realizar esta clasificación ya que

permite un mejor manejo del grupo y a su vez se podrá identificar un avance o retroceso. (Ver anexo 2)

Por otro lado la justificación que los padres le dan a esta situación es que sus hijos son muy distraídos, que en el momento en el que acuden a la escuela encuentran la libertad pues ya que siempre se encuentran trabajando y por esto no ponen la atención necesaria al docente.

Diversas situaciones se han presentado por no comprender cuando leen, siempre que se piden tareas para realizar en casa, se anota en el pizarrón detalladamente de lo que deben hacer y además se explica, los alumnos deben copiar, y se les pregunta si entendieron, o en su caso aclarar dudas; al siguiente día casi siempre llevan la tarea mal, pues realmente no comprendieron lo que debían hacer aunque en el pizarrón se escribía como debía ser la tarea. Siempre se ha comentado esta situación con los padres de familia, pues realmente es un problema que los niños ni siquiera con la tarea para realizar en casa lo comprendan, se considera que mucho menos podrán destacar en las demás asignaturas, especialmente con matemáticas. La falta de comprender no solo es en la realización de tareas, también cuando leen problemas matemáticos, cuando se les pregunta de qué trata cierta lectura ellos responden cosas muy ajenas a lo que trata el texto.

Se ha detectado que en el salón se realizan las actividades en el libro de texto siempre y cuando el docente ayude o diga cómo deben de ser las realizan correctamente, ya que si lo hacen sin ayuda alguna, resultan errores.

De los diez alumnos que son en total solo uno es quien ha logrado comprender bien y poder realizar sus actividades correctamente, pero el niño ha llegado a molestarse ya que sus demás compañeros lo atacan y requieren de su ayuda para que todos salgan bien en sus tareas. (Ver anexo 3)

Esta información se obtuvo de acuerdo a los instrumentos que se aplicaron tanto alumnos como padres de familia y a docente. (Ver anexo 4)

Los instrumentos se trataron de tests y entrevistas que arrojaron resultados, cuantitativos los cuales permitieron tener un mejor conteo de los niños que en la actualidad empiezan a desarrollar su comprensión lectora así como también el apoyo que hay por parte de los padres de familia si ha aumentado su ayuda o cada vez hay más desinterés.

Los resultados arrojados se consideran buenos pues de cierta manera el desinterés que en un inicio se calificaba como grave. (Ver anexo 5)

Se toman en cuenta las respuestas de los alumnos en el test realizado y se obtiene que la mayoría de los niños hayan mostrado gusto por la lectura y sobre todo ganas de mejorar su desarrollo de comprensión lectora.

Se pretende generar un cierto gusto por lectura, ya que el gusto por la lectura es gustar de disfrutar más de la vida, de compartir en palabras las experiencias vividas y en saber transmitir las propias con la justa mezcla, cual receta perfecta, de sentimientos, emoción y vocablos. Leer significa ir más allá de nuestro estrecho mundo personal y adentrarnos en el otro, en crecer en empatía, estar con el otro y desde el intercambio fructífero de ideas, poder decir, al final del día, que hemos aprovechado el tiempo, al menos por haber leído unas líneas de nuestro autor preferido. (Jesús Vélez 2007).

Por lo tanto es muy importante que se profundice más en esta situación, conocer a detalle de que se trata realmente y tomar las pautas necesarias para poder llevar a cabo un buen proceso y poder obtener resultados satisfactorios.

Como principal responsable dentro del salón de clases, existe una gran preocupación que los niños presenten esta dificultad ya que con el paso de los días el avance no es muy notorio y esto trae grandes desventajas en el desarrollo de la escuela en general, se cree que esta problemática puede ser solucionada en estos niños migrantes siempre y cuando se estudie detalladamente la aplicación de posibles y correctas estrategias para mejorar su comprensión y de la misma manera los alumnos puedan concluir satisfactoriamente su educación.

3.3 Supuestos de intervención

Las estrategias que se van a enseñar deben permitir al alumno la planificación de la tarea general de lectura y su propia ubicación -motivación, disponibilidad- ante ella; facilitarán la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee, y la toma de decisiones adecuada en función de los objetivos que se persigan.

Como ha sido puesto de relieve por varios autores (Monereo, 1990; Nisbet y Shucksmith, 1987; Palincsar y Brown, 1984; Pozo, 1990), son diversas las descripciones de estrategias existentes en la literatura. Además de que dichas clasificaciones suelen observar discrepancias. Lo que a veces es considerado una estrategia, otras es una técnica-, presentar listados de estrategias tiene el peligro de convertir lo que es un medio en un fin de la enseñanza en sí mismo. Es fundamental que se esté de acuerdo en que lo que se quiere no son niños que posean amplios repertorios de estrategias, sino que sepan utilizar las estrategias adecuadas para la comprensión del texto.

Las actividades que se tiene como solución además de atacar el problema de la falta de comprensión, son ideales para promover la convivencia entre los alumnos, el trabajo en equipo así como la autonomía que es el principal propósito a cumplir. Se pretende que los alumnos por si solos desarrollen su comprensión lectora mediante la lectura guiada, la elaboración de actividades con relación a un libro leído y la resolución de fichas de lectura individualmente.

Como ya se hizo mención se han diseñado estrategias propias para trabajar en escuelas multigrado y sobre todo con relación a la situación de la Escuela para niños migrantes “La Estrella”, la falta de comprensión lectora, de acuerdo a esta, se planearon situaciones que como ya se dijo se están siendo aplicadas en un lapso de seis meses y se someterán a evaluación para comprobar que realmente fueron útiles estas actividades.

En la primera estrategia se emplea fichas de lectura que el niño realizará cuando termine sus actividades de cada asignatura antes que sus compañeros, de esta manera se desarrollará comprensión lectora mediante el análisis de dicha ficha, mientras los demás niños continúan y terminan con sus actividades.(Ver anexo 6)

En la estrategia dos se utiliza la biblioteca del salón que como ya se mencionó antes la cual consta de un circulo lectura semanal, es este se desglosan diversas actividades y se han planeado de la siguiente manera: Se iniciara al inicio se semana al final de la jornada, se invitara a pasar a la biblioteca escolar, que estará ya lista para recibir a los niños con

asientos cómodos para leer (cojines, colchoneta). En este círculo de lectura se realizarán diversas actividades y será al inicio y final de la semana, se tratará que sea en actividades no comunes y que no sean dentro de aula, para evitar que los niños se aburran, al contrario que cada semana tengan ese entusiasmo de trabajar en la biblioteca. Para esta estrategia se requerirá de un cuaderno especial para cada alumno para las anotaciones que se realizaran durante el tiempo de aplicación se titulará: “cuaderno de biblioteca”

Actividad 1:

El docente elegirá el cuento que se va a proyectar con videos de cuentos con imágenes y pocas letras y cuentos largos con solo letras, se leerá uno por semana y se comenzará de los más sencillos hasta los más complejos los alumnos observarán y escucharán, una vez leído, se cuestionara a los alumnos sobre ese texto y se les dará hojas con preguntas relacionadas que deberán responder y pegar en su cuaderno de biblioteca, los alumnos de ingreso realizarán dibujos para esta actividad.

Actividad 2:

Los alumnos deben elegir de la biblioteca un cuento de su interés, deberán acomodarse y leerlo.

Una vez leído le comentarán al docente el por qué eligieron ese cuento.

Actividad 3:

El docente dará la indicación que se lleven el cuento a casa y que deberán de cuidarlo. En el tiempo en que ellos lo tengan en casa deberán leerlo y comprenderlo para que el día viernes antes de terminar la jornada ellos deberán mostrar con la actividad que indique el maestro, como es que plasmaran la comprensión de ese cuento. Cada semana será un cuento diferente.

Un recurso didáctico más que se ha planeado es una actividad lúdica en la cual los niños leerán un texto teniendo diversas funciones como:

LECTOR: lee el texto en voz alta.

DETECTIVE: pregunta las palabras desconocidas, interrumpiendo cada vez que lo necesite, intentando averiguar cuál puede ser el significado de esta palabra por el contexto.

PREGUNTÓN: hace preguntas sobre datos o información que necesita para entender el texto y que no aparece en el mismo. Es quizá el rol más difícil y que requiere mayor experiencia y competencia como lector.

PERIODISTA: toma notas y resume lo leído.

SABIO: relaciona lo que se está leyendo con otra información que conoce y que le parece importante.

ADIVINO: antes de leerse el final, que nadie debe conocer, el adivino debe predecir cómo acabará el texto.

Además de haber planeado una actividad de evaluación la cual constara de una dinámica de intercambio de textos pero de manera secreta, día a día lo niños leerán y se les cuestionará sobre los textos leídos y de esta manera se verificará el resultado de las estrategias antes aplicadas en cada alumno.

3.4 Propósitos

De acuerdo a lo ya antes mencionado plantean los siguientes propósitos, a los que se pretenden llegar, como metas establecidas provocando mejoras en el salón de clases y aprendizajes de los alumnos migrantes, es de suma importancia tener estos propósitos muy bien planteados, pues por medio de estos se dará el punto de partida para comenzar con la solución de esta problemática en Escuela Multigrado, que como ya se dijo antes se pretende desarrollar y mejorar la comprensión lectora en los alumnos y abatir los problemas graves que se tiene con la falta de comprensión lectora.

A continuación se enmarcan de manera más concisa y detallada los propósitos:

Lograr que los alumnos de esta escuela multigrado puedan comprender mejor las instrucciones y logren autonomía por medio de recursos didácticos y empleando la innovación.

- A. Acondicionar el aula con ambiente lector con el fin de lograr comodidad en el alumno y genere cierto gusto por leer.
- B. Aplicar estrategias adecuadas para mejorar la comprensión lectora en escuelas multigrado con el fin de favorecer mediante su aplicación el desarrollo de la comprensión en cada niño.
- C. Implementar de manera alterna estrategias de comprensión lectora diseñadas para trabajar en el aula multigrado que permitan la mejora de una comprensión y de este modo logrando autonomía.

CAPITULO IV:

ELEMENTOS METODOLÓGICOS DE LA INTERVENCIÓN

4.1 Participantes

Como el nombre lo indica en este cuarto capítulo se abarcan los elementos metodológicos de la intervención, que sin mucho alarde se trata de las personas que se ven involucradas en esta situación de enseñanza-aprendizaje.

Es muy importante que se fijen protagonistas ante una situación y considerar que tan acertada es su participación conforme a esto se emplean los métodos más prudentes para solucionar dicha situación.

Conocer las actitudes de los participantes, su modo de vida y definir el contexto en que se desarrolla tal problemática permite descubrir razones y motivos por lo que sucede tal hecho. De acuerdo a la descripción del espacio y tiempo se inicia con la formulación de las posibles soluciones, que en este caso se trata de estrategias y actividades que de manera significativa se pretende emplear un desarrollo correcto de la comprensión lectora en cada uno de los participantes.

Las planeaciones que se han empleado se someten a una evaluación para constatar que se llegó a un buen resultado o de lo contrario tomar las medidas prudentes y llegar a una solución adecuada.

El seguimiento de este proceso se está dando conforme a los propósitos anteriormente planteados pues de estos depende que las metas que se han fijado se sigan por el camino que debe ser.

De acuerdo a la práctica docente y su trayecto es como se está permitiendo llevar a cabo este proyecto de innovación, de una manera congruente y precisa. En este capítulo se descubre el rumbo más conveniente y comenzar a trabajar en las soluciones.

Alumnos y docente son los participantes de este proceso de investigación, se considera es fundamental conocer el concepto de cada uno de estos participantes.

Alumno: es el responsable de su aprendizaje y en este caso es el actor principal de este proyecto y que va dirigido a la mejora de su comportamiento y de su aprendizaje. Pero por

otra parte debe ser guiado por una persona apropiada para desarrollar sus capacidades y dejar aprendizajes significativos.

Docente: el papel que juega un docente es de facilitador y mediador del aprendizaje, conduciendo el desarrollo de competencias en cada los alumnos, preparándolos para una vida futura, integrando valores por medio de destrezas y habilidades.

Como ya se ha dicho que esta escuela es multigrado, solo hay un docente, cuyo perfil es de estudiante de la Licenciatura en Educación. Se labora por la mañana tratando de funcionar como una escuela regular.

En la Escuela “La Estrella” actualmente solo se cuenta con diez niños de 1°, 2° y 3°, en la mayoría de los ciclos escolares se da la situación de que se inscriben un gran número de niños y al inicio de clases no llegan, pues por sus condiciones de vida dejan a la escuela como algo no esencial en su vida.

Los niños que acuden a esta escuela migrante son hijos de familias de escasos recursos, no tiene el apoyo suficiente por parte de sus padres, pues ya que su única preocupación es que el niño ayude a trabajar para obtener mayores ingresos económicos, además de que se encuentran a un sinfín de limitaciones tanto económicas, sociales, familiares, etc. Los padres de estos niños no tienen ningún tipo de estudio, en algunas ocasiones ni los padres de los niños cuentan con documentos oficiales: acta de nacimiento, curp, etc. La mayoría de niños migrantes sufren un alto grado de desnutrición, no tienen a una familia como tal, ya que algunos de ellos han sido abandonados y solo están a cargo de algún tutor, también sufren de discriminación. Son niños que no han vivido una infancia como debiera ser, por lo tanto crecen en un ambiente desagradable con una imagen de la realidad pésima la cual no es correcta para un niño.

Conocer las limitaciones de cada alumno permite realizar un trabajo apto para cada uno ellos y como docente saber reconocer cuando se realiza un buen trabajo y cuando un mal trabajo y sobre todo rectificar y volver a encaminarse en la práctica docente para la mejora de esta situación.

Se considera que reconocer las fallas en la práctica por parte del docente es primordial pues si se trabaja en mal forma repercute en los alumnos y en aprendizaje erróneo.

Por tratarse de pocos alumnos se toman en cuenta a todos los participantes en la implementación de las actividades programadas para este proyecto de innovación, teniendo como fin los propósitos fijados y mencionados anteriormente, tratando de darle un sentido a esta investigación y lograr mejoras.

4.2 Descripción del espacio temporal donde se lleva a cabo la intervención.

Este proyecto de intervención se está llevando a cabo dentro del aula que se tiene, pues como ya se sabe este campamento migrante multigrado solo consta de un aula móvil muy bien equipada para trabajar en un ambiente educativo con gran amplitud para realizar diversas actividades, se ha tratado de adecuarla de acuerdo a las necesidades de los alumnos y realizando material para la realización de actividades.

Esta escuela está ubicada en la manzana El Cantillo que pertenece a la comunidad de Sabanas, municipio de Huatusco, Veracruz; es esta localidad se socializa en un ambiente tranquilo y amable para trabajar, pues se recibe el apoyo en cuanto mantenimiento de la escuela de los participantes de esta escuela migrante. Se trata de un lugar rural en el que predomina la clase social media y baja de sus habitantes, la mayoría de dedican a la cosecha del café, y labores del campo. Y en su caso recurren a la migración en la búsqueda del sueño americano. En preciso mencionar que algunos padres de familia son analfabetas y esto es una causa importante en el desorden de los alumnos pues no tiene el apoyo requerido para la ayuda en casa. Otra factor es la inasistencia que se da principalmente en los meses de cosecha de café pues los alumnos prefieren ir a trabajar que a estudiar. Todo este tipo de situaciones se ven reflejadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos pues en ellos repercute la desorganización familiar y la lejanía en su caso de sus padres. Sin embargo se han tomado la preocupación de estar al pendiente de sus hijos, aunque no su ayuda no sea como debiera tiene el interés de que los alumnos salgan adelante.

Una vez establecido este contexto se propicia a la conducción de los niños en la adquisición de aprendizajes y en este caso el desarrollo de su comprensión lectora. Se ha motivado de manera favorable a los niños pues se han empeñado en participar de manera dinámica y sobre todo su actitud muy positiva, estas razones han favorecido demasiado dicho proceso teniendo como resultado al cabo de estos meses un ambiente agradable y armonioso, generando aprendizajes significativos.

Es preciso mencionar que este campamento se encuentra en lo más alejado de la comunidad, los alumnos y el docente caminan alrededor de 20 minutos para trasladarse a ella, aunque es de fácil acceso llegar, se realiza a pie; se encuentra en una plazuela con casas vecinas y fincas de café muy cerca.

Conocer el espacio y el tiempo de este proyecto ha permitido establecer causas y justificaciones sobre las cuales se ha trabajado para mejorar la problemática que se ha suscitado.

4.3 Procedimiento

En este apartado se describe la manera en que se desarrolla la aplicación de las actividades para el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de esta escuela.

Como ya se sabe este proyecto se está realizando en la modalidad de intervención pedagógica el cuál se relaciona con los contenidos escolares, y se orienta hacia la transmisión de conocimientos y la apropiación de estos mediante la realización de las estrategias empleadas para la mejora de dichos conocimientos.

El principal propósito de este proyecto es que los alumnos desarrollan su comprensión lectora, dicha meta se está logrando, además de que se realiza de forma autónoma propiciando en el alumno la confianza y capacidad para desenvolverse por sí solo realizando sus actividades de comprensión lectora sin tener tantas dudas.

Por otro lado se ha empleado el trabajo grupal y en equipo, realizando intercambio de ideas, desarrollando su creatividad y promoviendo el trabajo con los padres de familia en cuanto a tareas.

Además de trabajar mediante el juego abarcando distintos tipos de lectura manipulando su manejo y generando aprendizajes significativos.

La implementación de dichas estrategias permitió el avance en cada alumno, además de que se generó un cierto gusto por la lectura y de cierto modo preocupación por el cuidado de la biblioteca del aula y su enriquecimiento. Además de promover el interés por leer con frecuencia y sobre todo el cumplimiento de tareas cada vez más se nota y correctamente son realizadas.

Se considera que fue un buen procedimiento, tal vez no se cubren los propósitos como tal, pero se ha notado un avance y que sirve de mucho para la ejecución de este proyecto de innovación.

4.4 Competencias a desarrollar e indicadores.

Una competencia básica es el conjunto de habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales que pueden y deben ser alcanzadas a lo largo de la enseñanza obligatoria por todo el alumnado, respetando las características individuales.

Por lo tanto esta investigación se emplea las siguientes competencias que el alumno ya ha desarrollado:

Competencias:

- Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender
- Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas
- Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones

Indicadores

- ✓ Conoce la biblioteca y su organización
- ✓ Reconoce textos literarios e informativos
- ✓ Lee y trabaja de manera autónoma
- ✓ Responde preguntas sobre un texto
- ✓ Trabaja en grupo y en equipo
- ✓ Emplea su creatividad mediante el uso de materiales
- ✓ Convive de manera dinámica con el grupo

Aprende a identificar textos literarios, leyendas, fabulas, poemas, etc.

Realiza actividades utilizando su creatividad, dibujos, títeres, obras de teatro

Por medio del juego realiza distintas funciones de leer, investigar, cambiar final, etc.

Intercambiar textos escritos mediante una convivencia

4.5 Descripción pormenorizada de la propuesta de intervención

La comprensión y su desarrollo en este grupo escolar se está logrando por medio de las distintas actividades que se han aplicado, se avanzó en cuanto a su autonomía pues ya que cada alumno comprendió lo que debía realizar por si solo y que con ayuda del docente.

La búsqueda y la implementación de estrategias multigrado de acuerdo a esta escuela y sus alumnos dio paso a que se desarrollara la comprensión en cada alumno de manera correcta.

Este desarrollo de comprensión lectora fue de manera dinámica y utilizando actividades lúdicas, donde los alumnos se comunicaron entre sí realizando un intercambio de ideas y aprendiendo unos de otros.

Las planeaciones fueron aplicadas alrededor de 6 a 8 meses, además de tener actividades permanentes, es decir, para ser realizadas en todo el ciclo escolar, y actividades semanales, mensuales, y ocasionales, donde el docente fungió como guía y facilitador.

Como ya se dijo se utilizaron diversas actividades para abarcar la solución de esta problemática, se establecieron de acuerdo a los tiempo más pertinente para llevarlas a cabo.

En breve se muestran las planeaciones que fueron aplicadas en los alumnos de la escuela migrante La Estrella a un total de 10 alumnos de los grados de 1°, 2° y 3°, por lo tanto se trata de planeaciones multigrado, que se realizaron con todos los alumnos.



Español

DOCENTE: Beatriz Mendoza Pacheco

Tiempo de realización: ciclo 2015-2016. Actividad permanente y ocasional

1° PLANEACIÓN MULTIGRADO “Trabajemos la comprensión lectora”			
Grados: 1°,2° y 3°	Tema en común: Desarrollo de la autonomía	Asignaturas: Español	Línea de acción: desarrollo de comprensión lectura y autonomía. Transversalidad: Responder fichas de lectura de forma autónoma, ampliando el grado de complejidad.
Propósito:		Secuencia didáctica:	
Lograr que los alumnos de la escuela multigrado “La Estrella” del programa de niños migrantes realicen actividades empleadas en fichas de lectura desarrollando en cada alumno la comprensión lectora y mejorando su autonomía.		<ul style="list-style-type: none"> • Acondicionar de manera creativa el espacio de biblioteca y elegir los libros apropiados para los niños que asistan a esta escuela, serán de acuerdo a sus intereses o temas relacionados con sus libros de texto • Elaborar fichas con lecturas cortas y preguntas de acuerdo al texto, esto lo realizará el docente • Se destinara un lugar especial para las fichas y automáticamente cuando el niño termine la actividad tendrá que ir a ese lugar y comenzar a trabajar. Se elaborarán en fichas de trabajo colocando la lectura y un dibujo relacionado y 	



Español

	<p>después las preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicarle al niño que hará en la ficha y de qué manera la va a utilizar • el niño debe leer e identificar las preguntas • realizara el análisis de cada cuestión de acuerdo al texto leído • le dará respuesta a cada pregunta • indicara al maestro que ha terminado • Se pretende seleccionar de dos a tres libros para trabajar mensualmente y con apoyo de estos realizar cartulinas con cuestionamientos relacionados con esos libros y apoyarse al momento de resolver su ficha.
<p>Materiales:</p>	<p>Evaluación:</p>
<p>Materiales: Libros de texto, Guías escolares, Cuentos cortos, Fichas de lectura, cuaderno de biblioteca lápiz, goma. Docente y alumnos</p>	<p>Mensualmente se revisara este cuaderno, y por cada ficha se le aumentara un punto a la asignatura en la cual allá terminado pronto. INSTRUMENTOS : Bitácora o diario Portafolio de evidencia</p> <p>TÉCNICAS: Observación</p>

Maestra del grupo

Director de la escuela

Beatriz Mendoza Pacheco

Beatriz Mendoza Pacheco



Español

DOCENTE: Beatriz Mendoza Pacheco

Tiempo de realización: lunes 07 de septiembre del 2015 (1 hora)

2° PLANEACIÓN MULTIGRADO

¡Vamos a divertirnos en la biblioteca!

Grados: 1°, 2° y 3°	Tema en común: Biblioteca del aula y lectura de libros literarios	Asignaturas: Español	Línea de acción: elección y lectura de libros de biblioteca y realización de dibujo creativo Transversalidad: Realización de un dibujo creativo con materiales distintos, de acuerdo a lo que se entendió sobre un libro leído.
Propósito:		Secuencia didáctica:	
Lograr que los alumnos de la escuela multigrado "La Estrella" del programa de niños migrantes realicen diversas actividades desglosadas de un círculo de lectura semanal mejorando en cada alumno la comprensión lectora ampliando su		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 1: El docente elegirá el cuento que se va a proyectar con videos de cuentos con imágenes y pocas letras y cuentos largos con solo letras, e cuento será "Blanca Nieves" los alumnos observaran y escucharan, una vez leído, se cuestionara a los alumnos sobre ese texto y se les dará hojas con preguntas relacionadas que deberán responder y pegar en su cuaderno de biblioteca, los alumnos de nuevo 	



Español

<p>autonomía.</p>	<p>ingreso realizarán dibujos para esta actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad 2: Los alumnos deben elegir de la biblioteca un cuento de su interés, deberán acomodarse y leerlo. Una vez leído le comentaran al docente el por qué eligieron ese cuento. • Actividad 3: El docente dará la indicación que se lleven el cuento a casa y que deberán de cuidarlo. En el tiempo en que ellos lo tengan en casa deberán leerlo y comprenderlo para que el día viernes antes de terminar la jornada ellos deberán mostrar con la actividad que indique el maestro, como es que plasmaran la comprensión de ese cuento • El alumno debe realizar en casa un dibujo en relación a lo que leyó en el libro que haya seleccionado en la biblioteca del salón, para este dibujo debe utilizar diversos materiales de acuerdo a su creatividad.
<p>Materiales:</p>	<p>Evaluación:</p>
<p>Proyector, Laptop, Biblioteca escolar, cuentos de interés de los alumnos, cuaderno de biblioteca, asientos cómodos, lápiz, goma, sacapuntas, lapiceros, alumnos y docente.</p>	<p>Evaluar la creatividad en cada diseño de dibujo Respuestas correctas de acuerdo al texto Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registro anecdótico - Escala estimativa - Fichas personales - Fotografías <p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - observación



SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE VERACRUZ

Escuela Primaria Multigrado: "La Estrella"
Programa Para Niñas y Niños Jornaleras Migrantes

Clave: 30DZCO055Z

Sabanas, Huatusco; Ver.

Español



Docente del grupo

Beatriz Mendoza Pacheco

Director del grupo

Beatriz Mendoza Pacheco



Español

DOCENTE: Beatriz Mendoza Pacheco

Tiempo de realización: Lunes 28 de septiembre del 2015(1 hora)

2° PLANEACIÓN MULTIGRADO

¡Vamos a divertirnos en la biblioteca!

Grados: 1°, 2° y 3°	Tema en común: Biblioteca del aula y redacción de textos	Asignaturas: Español	Línea de acción: Lectura de un libro y redacción de un final en relación al texto Transversalidad: Análisis y lectura de un texto y de manera creativa redactar n posible final.
Propósito:		Secuencia didáctica:	
Lograr que los alumnos de la escuela multigrado "La Estrella" del programa de niños migrantes		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 1: El docente elegirá el cuento que se va a proyectar con videos de cuentos con imágenes y pocas letras y cuentos largos con solo letras, esta semana se leerá el cuento "El gigante esgoísta", los 	



Español

<p>realicen diversas actividades desglosadas de un círculo de lectura semanal mejorando en cada alumno la comprensión lectora ampliando su autonomía.</p>	<p>alumnos observaran y escucharan, una vez leído, se cuestionara a los alumnos sobre ese texto y se les dará hojas con preguntas relacionadas que deberán responder y pegar en su cuaderno de biblioteca, los alumnos de ingreso realizarán dibujos para esta actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad 2: Los alumnos deben elegir de la biblioteca un cuento de su interés, deberán acomodarse y leerlo. Una vez leído le comentaran al docente el por qué eligieron ese cuento. • Actividad 3: El docente dará la indicación que se lleven el cuento a casa y que deberán de cuidarlo. En el tiempo en que ellos lo tengan en casa deberán leerlo y comprenderlo para que el día viernes antes de terminar la jornada ellos deberán mostrar con la actividad que indique el maestro, como es que plasmaran la comprensión de ese cuento. Cada semana será un cuento diferente. • El Alumno en casa y con ayuda de sus padres le cambiaran el final al cuento leído echando a andar su imaginación, este será escrito en su cuaderno de biblioteca que será revisado el próximo viernes.
<p>Materiales:</p>	<p>Evaluación:</p>
<p>Proyector, Laptop, Biblioteca escolar, cuentos de interés de los alumnos, cuaderno de biblioteca, asientos cómodos, lápiz, goma, sacapuntas, lapiceros, alumnos y docente.</p>	<p>Evaluar la creatividad en la redacción del texto Revisar ortografía. Coherencia en la redacción de textos. Respuestas correctas de acuerdo al texto Instrumentos : - Registro anecdótico</p>



Español

	<ul style="list-style-type: none"> - Escala estimativa - Fichas personales - Fotografías <p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - observación
--	--

Docente del grupo

Beatriz Mendoza Pacheco

Director del grupo

Beatriz Mendoza Pacheco



Español

DOCENTE: Beatriz Mendoza Pacheco

Tiempo de realización: Lunes 05 de octubre 2015(1 hora)

2º PLANEACIÓN MULTIGRADO

¡Vamos a divertirnos en la biblioteca!

Grados: 1°, 2° y 3°	Tema en común: Biblioteca del aula y lectura de textos	Asignaturas: Español	Línea de acción: Conocimiento de la biblioteca del aula e identificación de protagonistas en un texto Transversalidad: Realización de un títere de acuerdo a los personajes principales del libro elegido y leído.
Propósito:		Secuencia didáctica:	
Lograr que los alumnos de la escuela multigrado "La Estrella" del programa de niños migrantes realicen diversas actividades desglosadas de un círculo de lectura semanal mejorando en cada		<ul style="list-style-type: none"> • Actividad 1: El docente elegirá el cuento que se va a proyectar con videos de cuentos con imágenes y pocas letras y cuentos largos con solo letras. Esta semana es cuento será : "El tío Tomás y su cacería" • Se les dará hojas con preguntas relacionadas a la lectura que deberán responder y pegar en su cuaderno de biblioteca, los alumnos de 	



Español

<p>alumno la comprensión lectora ampliando su autonomía.</p>	<p>ingreso realizarán dibujos para esta actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad 2: Los alumnos deben elegir de la biblioteca un cuento de su interés, deberán acomodarse y leerlo. Una vez leído le comentaran al docente el por qué eligieron ese cuento. • Actividad 3: El docente dará la indicación que se lleven el cuento a casa y que deberán de cuidarlo. En el tiempo en que ellos lo tengan en casa deberán leerlo y comprenderlo para que el día viernes antes de terminar la jornada ellos deberán mostrar con la actividad que indique el maestro, como es que plasmaran la comprensión de ese cuento. • Los alumnos realizarán un títere con el cuál harán escenificación del cuento. Este títere será elaborado de la manera mejor conveniente para cada alumno.
<p>Materiales:</p>	<p>Evaluación:</p>
<p>Proyector, Laptop, Biblioteca escolar, cuentos de interés de los alumnos, cuaderno de biblioteca, asientos cómodos, lápiz, goma, sacapuntas, lapiceros, alumnos y docente.</p>	<p>Evaluar la creatividad en realización del títere Respuestas correctas de acuerdo al texto Exposición Instrumentos : - Registro anecdótico - Escala estimativa - Fichas personales - Fotografías Técnicas: - observación</p>



SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE VERACRUZ

Escuela Primaria Multigrado: "La Estrella"
Programa Para Niñas y Niños Jornaleras Migrantes

Clave: 30DZCO055Z

Sabanas, Huatusco; Ver.

Español



Docente del grupo

Beatriz Mendoza Pacheco

Director del grupo

Beatriz Mendoza Pacheco



Español

DOCENTE: Beatriz Mendoza Pacheco

Tiempo de realización: lunes 26 de octubre 2015. Lunes y viernes 1 hora

2° PLANEACIÓN MULTIGRADO

¡Vamos a divertirnos en la biblioteca!

Grados: 1°, 2° y 3°	Tema en común: Biblioteca del aula, lectura de textos	Asignaturas: Español	Línea de acción: Conocimiento de la biblioteca, análisis de un texto y escenificación grupal de un texto Transversalidad: Realización una obra de teatro a partir del análisis de una lectura.
Propósito:		Secuencia didáctica:	
Lograr que los alumnos de la escuela multigrado "La Estrella" del programa de niños migrantes realicen diversas actividades desglosadas de un círculo de lectura semanal mejorando en cada alumno la comprensión lectora ampliando su autonomía.		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 1: El docente elegirá el cuento que se va a proyectar con videos de cuentos con imágenes y pocas letras y cuentos largos con solo letras, el cuento se: "El elefante encadenado" los alumnos observaran y escucharan, una vez leído, se cuestionara a los alumnos sobre ese texto y se les dará hojas con preguntas relacionadas que deberán responder y pegar en su cuaderno de biblioteca, los alumnos de ingreso realizarán dibujos para esta actividad. 	



Español

	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad 2: el docente leerá a todos la leyenda de la llorona, los alumnos escucharán y se hará un análisis de la lectura, recabando información sobre los personajes, inicio, desarrollo y desenlace. • Actividad 3: El docente dará la indicación de que en grupo se organice una obra de teatro de esta leyenda ya leída, se pedirá la ayuda de los padres de familia para que cooperen con los disfraces, los ensayos y los diálogos de cada personaje, en ese momento solo se repartirán los personajes y diálogos. • Esta preparación será durante una semana y deberá ser presentada el viernes 30 de octubre, con los festejos del día de muertos.
<p>Materiales:</p>	<p>Evaluación:</p>
<p>Proyector, Laptop, Biblioteca escolar, cuentos de interés de los alumnos, cuaderno de biblioteca, asientos cómodos, lápiz, goma, sacapuntas, lapiceros, alumnos y docente.</p>	<p>Evaluar la creatividad en el diseño de esta obra (escenografía, vestuario, maquillaje, dialogo, desenvolvimiento) Coherencia en la representación y orden de los hechos sucedidos. Respuestas correctas de acuerdo al texto Instrumentos : - Registro anecdótico - Escala estimativa - Fichas personales - Fotografías Técnicas: - observación</p>



SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE VERACRUZ

Escuela Primaria Multigrado: "La Estrella"
Programa Para Niñas y Niños Jornaleras Migrantes

Clave: 30DZCO055Z

Sabanas, Huatusco; Ver.

Español



Docente del grupo

Beatriz Mendoza Pacheco

Director del grupo

Beatriz Mendoza Pacheco



Español

DOCENTE: Beatriz Mendoza Pacheco

Tiempo de realización: lunes 19 de octubre del 2015. 1 hora

2° PLANEACIÓN MULTIGRADO

¡Vamos a divertirnos en la biblioteca!

Grados: 1°, 2° y 3°	Tema en común: Biblioteca del aula y lectura de libros literarios	Asignaturas: Español	Línea de acción: elección y lectura de libros de biblioteca y realización de una exposición Transversalidad: Realización de una exposición, de acuerdo a lo que se entendió sobre un libro leído.
Propósito:		Secuencia didáctica:	
Lograr que los alumnos de la escuela multigrado "La Estrella" del programa de niños migrantes realicen diversas actividades desglosadas de un círculo de lectura semanal mejorando en cada		<ul style="list-style-type: none"> Actividad 1: El docente elegirá el cuento que se va a proyectar con videos de cuentos con imágenes y pocas letras y cuentos largos con solo letras, el cuento será "el cuento del arcoíris" los alumnos observaran y escucharan, una vez leído, se cuestionara a los alumnos sobre ese texto y se les dará hojas con preguntas relacionadas que 	



Español

<p>alumno la comprensión lectora ampliando su autonomía.</p>	<p>deberán responder y pegar en su cuaderno de biblioteca, los alumnos de nuevo ingreso realizarán dibujos para esta actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad 2: Los alumnos deben elegir de la biblioteca un cuento de su interés, deberán acomodarse y leerlo. Una vez leído le comentaran al docente el por qué eligieron ese cuento. • Actividad 3: El docente dará la indicación que se lleven el cuento a casa y que deberán de cuidarlo. En el tiempo en que ellos lo tengan en casa deberán leerlo y comprenderlo para que el día viernes antes de terminar la jornada ellos deberán mostrar con la actividad que indique el maestro, como es que plasmaran la comprensión de ese cuento • El alumno debe realizar en casa una exposición relación a lo que leyó en el libro que haya seleccionado en la biblioteca del salón, esta actividad será presentada el próximo viernes.
<p>Materiales:</p>	<p>Evaluación:</p>
<p>Proyector, Laptop, Biblioteca escolar, cuentos de interés de los alumnos, cuaderno de biblioteca, asientos cómodos, lápiz, goma, sacapuntas, lapiceros, alumnos y docente.</p>	<p>Evaluar la exposición y su relación al texto leído. Respuestas correctas de acuerdo al texto</p> <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registro anecdótico - Escala estimativa - Fichas personales - Fotografías <p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - observación



SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE VERACRUZ

Escuela Primaria Multigrado: "La Estrella"
Programa Para Niñas y Niños Jornaleras Migrantes

Clave: 30DZCO055Z

Sabanas, Huatusco; Ver.

Español



Docente del grupo

Beatriz Mendoza Pacheco

Director del grupo

Beatriz Mendoza Pacheco



Español

DOCENTE: Beatriz Mendoza Pacheco

Tiempo de realización: Marzo- abril 2016. Jueves media hora

3° PLANEACIÓN MULTIGRADO			
Los oficios de la lectura (juego cooperativo)			
Grados: 1°, 2° y 3°	Tema en común: Identificación de distintos tipos de lectura	Asignaturas: Español	Línea de acción: Conocimiento y lectura de diversos tipos de lectura Transversalidad: análisis y lectura de textos desarrollando roles de investigación, creatividad, posibles finales.
Propósito:		Secuencia didáctica:	
Lograr que los alumnos de la escuela multigrado "La Estrella" del programa de niños migrantes por medio de actividades lúdicas mejorando en cada alumno la comprensión lectora ampliando su autonomía.		<ul style="list-style-type: none"> • los alumnos van a jugar por equipos de seis alumnos, dentro de una caja se pondrán 6 sobres, en cada uno de ellos estará una tarjeta que dirá la función que cada niño tendrá que desempeñar así como la explicación de que se trata ese rol: • -LECTOR: lee el texto en voz alta. • -DETECTIVE: pregunta las palabras desconocidas, interrumpiendo cada vez que lo necesite, intentando averiguar 	



Español

	<p>cuál puede ser el significado de esta palabra por el contexto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • -PREGUNTÓN: hace preguntas sobre datos o información que necesita para entender el texto y que no aparece en el mismo. Es quizá el rol más difícil y que requiere mayor experiencia y competencia como lector. • -PERIODISTA: toma notas y resume lo leído. • -SABIO: relaciona lo que se está leyendo con otra información que conoce y que le parece importante. • -ADIVINO: antes de leerse el final, que nadie debe conocer, el adivino debe predecir cómo acabará el texto. • Una vez que cada niño ya haya sacado su tarjeta el docente debe preguntar si hay alguna duda, pues ya que el niño al leer la tarjeta sabrá que tarea le toca hacer. • Se les proporciona la fotocopia de algún cuento, fábula, historia, leyenda sacado del algún libro o revista del interés de los alumnos, estos serán de acuerdo al grado en el que cursen y la edad de cada uno de los niños, de manera que se no sea tan difícil para ellos... • El texto debe tener el final tapado, o no debe tener el final redactado ahí, pero el docente si lo debe de conservar. • El desarrollo de esta estrategia es de la siguiente manera: A continuación, el LECTOR comienza a leer en voz alta. El DETECTIVE interrumpirá cuando escuche una palabra que
--	--



Español

	<p>no conoce e intentará descifrar su significado, lo podrá hacer con ayuda de un diccionario. Los demás pueden ayudarle.</p> <p>El PREGUNTÓN interrumpirá también cuando le falte algún dato o información que no esté en el texto (o que se le haya despistado), procurando responder a sus propias preguntas. Los demás componentes del grupo pueden ayudarle.</p> <p>El LECTOR proseguirá su lectura en voz alta.</p> <p>El PERIODISTA hará un resumen a mitad del texto (o coincidiendo con las partes del mismo: principio - nudo...) y otro resumen al final, cuando se haya leído al completo.</p> <p>El ADIVINO deberá decir cómo cree que acaba el texto, anticipando su final.</p> <p>Para concluir, el DOCENTE, leerá el final del texto y el PERIODISTA lo resumirá.</p> <p>Puede haber situaciones en las que no sean seis niños por equipo, por lo tanto se pueden solo usar las funciones de: LECTOR, PREGUNTÓN Y DETECTIVE.</p>
<p>Materiales: Caja, sobres, tarjetas, cuentos, fabulas, leyendas historias de interés de los alumnos, hojas, tijeras, Resistol, plumones, lápiz goma, diccionario. Alumnos y docente.</p>	<p>Evaluación: Identificación de palabras desconocidas Utilización de diccionario Coherencia en la redacción de un texto Revisar ortografía. Formulación de preguntas. Instrumentos de recuperación de la información: Registro anecdótico, Escala</p>



Español

	estimativa, Fotografías Técnicas: observación
--	--

Docente de grupo

Beatriz Mendoza Pacheco

Director de la escuela.

Beatriz Mendoza Pacheco



Español

DOCENTE: Beatriz Mendoza Pacheco

Tiempo de realización: 29 de abril 2016. Una semana 10 minutos al día

4° PLANEACIÓN MULTIGRADO			
Amigo secreto			
Grados: 1°, 2° y 3°	Tema en común: Lectura de textos literarios	Asignaturas: Español	Línea de acción: Conocimiento y lectura de textos literarios (versos, poemas, etc.) Convivencia grupal Transversalidad: análisis y lectura de textos desarrollando comprensión lectora, por medio una actividad de convivencia sana de manera secreta.
Propósito:		Secuencia didáctica:	
Evaluar el grado de comprensión lectora que han logrado los alumnos de la escuela multigrado "La Estrella" del programa de niños migrantes mediante estrategias ya aplicadas durante seis meses, logrando mejorar en cada alumno la		<ul style="list-style-type: none"> • Se anotara en nombre de todos los niños en un pequeño papel y se meterán todos a una caja cada niño sacar un nombre, y no debe ser el del él mismo. • todos los días durante una semana cada niño deberá preparar algún escrito con pistas desde las más simples hasta la más 	



Español

<p>comprensión lectora ampliando su autonomía.</p>	<p>particulares para que su amigo adivine de quien se sus compañeros se trata, este escrito deberá ser con solo el remitente, pues ya se sabrá que es el amigo secreto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El escrito junto con algún obsequio pequeño lo depositara cada niño en una caja que estará a la entrada del salón esto será cuando lleguen por la mañana • A la hora del recreo que todos salgan el docente pondrá en el lugar de cada niño el detalle que el amigo secreto ha enviado, al final de la clase cada niño explicara que entendió de su escrito y si ha comprendido las pistas que se le dan, poco a poco cada uno tendrá que ir descubriendo de quien se trata. Y se realizara de la siguiente manera: <ul style="list-style-type: none"> ✓ lunes: verso corto pista y alguna golosina ✓ Martes: poema, pista y alguna golosina ✓ Miércoles: chiste de amigos, pista y alguna golosina ✓ Jueves: historia de amigos, pista y alguna manualidad ✓ Viernes: carta personal, pista y un regalo <ul style="list-style-type: none"> • Será el día viernes cuando se tendrán que descubrir quién era el amigo secreto de cada uno de los alumnos.
<p>Materiales:</p>	<p>Evaluación:</p>
<p>Papel, lápiz, tijeras, caja, alumnos y docente.</p>	<p>Se dará la evaluación de comprensión lectora por medio de una actividad muy fructífera que aporta aprendizajes significativos. Convivencia grupal</p>



SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE VERACRUZ

Escuela Primaria Multigrado: "La Estrella"
Programa Para Niñas y Niños Jornaleras Migrantes

Clave: 30DZCOO55Z

Sabanas, Huatusco; Ver.



Español

	<p>Instrumentos de recuperación de la información:</p> <ul style="list-style-type: none">- Registro anecdótico- Escala estimativa- Fichas personales- Fotografías <p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none">- observación
--	---

Docente de grupo

Beatriz Mendoza Pacheco

Director de la escuela.

Beatriz Mendoza Pacheco

4.6 Evaluación y seguimiento

Como se ha mencionado seguidamente este proyecto de innovación tiene como propósito darle solución a la falta de comprensión lectora en el grupo escolar de niños migrantes, se ha venido dando un seguimiento de este trayecto el cuál se ha sometido a diversas actividades con el fin ya mencionado, se tiene el atrevimiento de decir que esta investigación está llegando a su final, por lo tanto requiere de una verificación, la cual servirá para saber si este seguimiento ha llevado un buen camino o aún se está a tiempo de realizar las adecuaciones prudentes y obtener resultados satisfactorios. Sin embargo se tiene la total seguridad que este desarrollo de comprensión lectora en los alumnos se ha logrado mediante la aplicación de las actividades antes propuestas por lo tanto se pasará a realizar dicha evaluación.

En cada proceso donde se lleva a cabo una investigación se busca poder registrar lo sucedido, y es por medio de la evaluación que a nivel primaria la evaluación forma parte del proceso de enseñanza aprendizaje.

En el caso de la Educación Primaria, la evaluación tiene unas características peculiares, que se pueden resumir en que se trata de una evaluación principalmente educativa. A continuación se explica sus peculiaridades.

La evaluación tiene dos características principales en la etapa de Primaria: que es continua y que es global.

La primera característica de la evaluación en Primaria es que es continua. Esto quiere decir que no se trata de un proceso puntual, que se realiza solo en determinados momentos, sino que es algo que se realiza a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuando en el contexto de la evaluación continua el progreso de un alumno no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Las medidas de refuerzo, como consecuencia de la evaluación continua, se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades. Estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo. En otros casos, las decisiones de la evaluación continua estarán referidas, más bien a la aplicación de medidas de enriquecimiento, con el fin de adquirir los objetivos de la etapa y las competencias clave en el mayor grado posible.

La evaluación en Primaria es global. Quiere decir que valora en su conjunto el nivel de adquisición de las competencias clave y progreso en el conjunto de las áreas del alumno. No se trata por tanto, de una evaluación dividida en los compartimentos estancos de las asignaturas. Por eso, a la hora de tomar decisiones sobre la promoción, por ejemplo, en el caso de Primaria, el criterio no es el número de asignaturas suspensas, sino el nivel de adquisición de las competencias clave y de los objetivos de la etapa.

Por tanto las actividades que han realizado los alumnos se han sometido a este tipo de evaluación, dicha información se recupera en instrumentos y técnicas que se han elegido de manera adecuada y de acuerdo a la estructura de cada planeación. Es preciso conocer en que consiste cada uno de estos elementos:

En las anteriores estrategias se usaron diversos instrumentos de investigación los cuáles están siendo utilizados con la finalidad de obtener datos útiles para el trayecto de esta investigación.

Aunado a esto se requiere de técnicas y herramientas que auxilien al investigador a la realización de su estudio. Las técnicas son de hecho, recursos o procedimientos de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento y se apoyan en instrumentos para guardar la información tales como: el cuaderno de notas para el registro de observación y hechos, el diario de campo, los mapas, la cámara fotográfica, la grabadora, la filmadora, el software de apoyo; elementos estrictamente indispensables para registrar lo observado durante el proceso de investigación.

Los instrumentos que se han empleados en las estrategias planeadas son:

4.6.1 Bitácora es un instrumento de recolección de datos que acompaña al observador de campo y tiene la función de guardar de forma primaria y así como se presentan, todos los datos que se consideran pertinentes al tema de una investigación.

Una bitácora es un cuaderno o diario donde se registra con la mayor fidelidad posible lo que se observa de la realidad. También pueden agregarse las apreciaciones del observador, las emociones y reacciones que le producen los hechos y conclusiones personales, dejando registrado que se trata del pensamiento del investigador. De la misma manera pueden

adicionarse muestras físicas de materiales, fotografías, dibujos, esquemas, gráficos y todo aquello que contribuya a mostrar de la manera más completa posible la realidad observada.

El propósito de este registro detallado es tener una fuente de datos de un sector de la realidad en un momento determinado, los cuales se puedan contar, analizar, comparar, buscar patrones e interconexiones y extraer conclusiones de ellos. En los informes de investigación se puede citar textualmente la bitácora o se pueden presentar los datos de manera descriptiva, numérica o con gráficos estadísticos

4.6.2 Portafolio de evidencias generalmente se lo define como una colección de evidencias que no solamente resumen el trabajo académico sino que explicitan procesos de aprendizaje personal, describen procesos meta cognitivos individuales y grupales, presentan juicios de evaluación acerca del desempeño integral, valoran el logro de objetivos y el desarrollo de competencias y establecen metas futuras de desarrollo personal y profesional. Arter y Spandel (1991) definen el portafolio como una colección determinada de trabajos del estudiante que muestra, tanto a él mismo como a otros, sus esfuerzos o logros de aprendizaje. Engel (1990) pone el énfasis en el hecho de que las muestras de trabajo satisfacen la necesidad de demostrar, con testimonios concretos, la responsabilidad del estudiante, al tiempo que reconoce y apoya el progreso individual. Estos testimonios dejan huella del progreso del estudiante, en otras palabras, ellos siguen el éxito del alumno y no su fracaso. Para que los portafolios no pierdan su valor para estudiantes y docentes, convirtiéndose en simples archivos de trabajos del alumno, se debe considerar detenidamente qué elementos se incluyen en los mismos, así como el proceso de selección y el uso que se hará de la información incluida.

4.6.3 Registro anecdótico es un instrumento en el cual se describen comportamientos importantes del alumno en situaciones cotidianas. En el mismo se deja constancia de las observaciones realizadas acerca de las actuaciones más significativas del alumno en situaciones diarias del proceso de enseñanza aprendizaje.

4.6.4 Escala estimativa concentran la atención sobre un rasgo determinado exclusivamente, pero lo matizan de tal manera que se pueda conocer en qué grado ese rasgo es poseído por el alumno. En una escala estimativa se recaba menos información sobre el alumno que en un

registro de datos, pero más pormenorizada; es muy útil cuando se desea un estudio más detallado sobre determinadas conductas. (Ver anexo 7)

4.6.5 Fotografías con ellas se pueden recuperar demasiadas evidencias además de que permiten analizar los detalles que no se observaron durante el momento del hecho, con este instrumento se hace un análisis más eficaz.

También se utilizó como única técnica a la observación.

4.6.6 La técnica de observación es una técnica de investigación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, entre otras, con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

Las ventajas de usar la técnica de observación al igual que los instrumentos de aplicación, es que nos permiten obtener información precisa que de otro modo no podríamos obtener, por ejemplo, información sobre comportamientos espontáneos que suceden sólo en la vida cotidiana y en sus medios naturales, o información que las personas no podrían o no quisieran brindar por diversos motivos. Asimismo, otra de las ventajas es que es una técnica de bajo costo y fácil de aplicar.

La utilización de cada uno de estos instrumentos permitió una mejor recopilación de datos, que permitió ver el avance en cada alumno, además de que al tener estos instrumentos ayudó a tener mejor control de las actividades de cada alumno así como su evaluación.

En el capítulo siguiente se anexará las evidencias de cada instrumento, pues es importante recuperar dicha información como se dijo antes de esta manera se somete a evaluación la aplicación de las actividades diseñadas y aplicadas.

CAPÍTULO V:

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

En este apartado es momento de plasmar las evidencias y los posibles resultados que han arrojado las planeaciones ya mencionadas, dichas evidencias son recabadas por medio de la utilización de los distintos instrumentos que se han elegido; a continuación se muestran dichas estrategias así como sucedió su aplicación.

Estrategia no. 1:

Estrategia: “Trabajemos la comprensión lectora”

Tiempo de realización: ciclo 2015-2016(permanente)

Objetivo: Lograr que los alumnos de la escuela multigrado “La Estrella” del programa de niños migrantes realicen actividades empleadas en fichas de lectura desarrollando en cada alumno la comprensión lectora y mejorando su autonomía.

Secuencia de actividades: Primero que nada se necesita acondicionar de manera creativa el espacio de biblioteca y elegir los libros apropiados para los niños que asistan a esta escuela, serán de acuerdo a sus intereses o temas relacionados con sus libros de texto. Esta actividad se debe emplear para cuando el alumno ha terminado las actividades de las asignaturas y una forma de aprovechar el tiempo es proporcionarle una ficha para que trabaje con ella, con esta ficha el niño aprenderá y al final ese aprendizaje será evaluado. En esta ficha estará una lectura corta con cuestionamientos sencillos que son de acuerdo al texto. Las lecturas serán copiadas de libros que sean de la biblioteca del aula. Se destinará un lugar especial para las fichas y automáticamente cuando el niño termine la actividad tendrá que ir a ese lugar y comenzar a trabajar. Se elaborarán en fichas de trabajo colocando la lectura y un dibujo relacionado y después las preguntas. Y se aplicará de la siguiente manera:

- 1.- Indicarle al niño que hará en la ficha y de qué manera la va a utilizar
- 2.- El niño debe leer e identificar las preguntas
- 3.- Realizara el análisis de cada cuestión de acuerdo al texto leído

4.- Le dará respuesta a cada pregunta

5.- Indicará al maestro que ha terminado

Se pretende seleccionar de dos a tres libros para trabajar mensualmente y con apoyo de estos realizar cartulinas con cuestionamientos relacionados con esos libros y apoyarse al momento de resolver su ficha. Mensualmente se revisará este cuaderno, y por cada ficha se le aumentara un punto a la asignatura en la cual allá terminado pronto. Esta actividad es ocasional ya que no siempre terminaran antes de tiempo, y por lo regular no a todos los alumnos se les aplicará, pero se pretende que llegará un momento en el que todos tendrán que realizar esta actividad. Sin embargo se planea realizar un rol de turnos de día y hora elaborar un registro y así todos participen en esta actividad. Esta actividad es para lograr que el niño realice su ejercicio por sí solo, de modo que el docente siga trabajando con los alumnos que aún no terminan sus actividades diarias. Esta es una estrategia diseñada para trabajar en escuelas multigrado, pues las fichas de lectura pueden ser proporcionada a niños de cualquier grado siempre y cuando sepan leer, a las lecturas se le puede modificar por textos sencillos o más precisos de acuerdo al grado en que se vaya a trabajar. Para los niños de primero y que probablemente están iniciando curso y por lo tanto no saben leer se pueden emplear fichas con lecturas dibujadas.

Instrumentos de recuperación de la información:

Instrumentos: Bitácora o diario, Portafolio de evidencias

Técnicas: Observación

Recursos materiales y humanos: Libros de texto, Guías escolares, Cuentos cortos, Fichas de lectura, cuaderno, lápiz, goma, Docente y alumnos.

Aplicación:

La aplicación de esta estrategia temporal ha sido realizada durante siete meses, y aunque su aplicación es alrededor de un año, en este lapso de tiempo se ha logrado desarrollar la autonomía de los niños que es uno de los principales objetivos en esta estrategia.

En los primeros meses de la aplicación de esta actividad de resolución de fichas se tuvo que el avance no fue tan notorio pues por tratarse de una actividad ocasional no se realizó todos

los días; durante los dos primeros meses solo cuatro fichas fueron resueltas, tres por el mismo alumno (Benjamín) de 3° y otra por una alumna (Mariana) de 2°.

Para la elección de la ficha el docente les proporcionó de las más simples pues era la primera vez que la realizaban.

Realizaron la ficha y registraron los datos en su cuaderno de biblioteca, respondieron correctamente a los cuestionamientos.

En esta estrategia hasta ese momento no se habían presentado dificultades, se cree que por haber sido el primer mes era normal ayudar a los niños, pues poco a poco ellos irían adquiriendo el hábito de realizar por si solos la ficha.

En los siguientes tres meses de la aplicación se realizó la resolución de alrededor de 10 fichas, el avance fue muy notorio para los niños de 3° mientras que en los alumnos de 1° y 2° no se notó un avance. Las fichas resultas fueron muy sencillas de acuerdo a la capacidad de cada alumno tomando en cuenta su capacidad de lectura y escritura.

En los meses restantes se ha logrado que todos los alumnos hayan realizado una ficha pues, como ya se dijo es ocasional, sin embargo han surgido momentos en que la realizan, y al realizar una revisión del cuaderno, cada alumno tiene como mínimo 3 fichas resueltas y como máximo 20 fichas, se considera es un promedio medio, pues se espera que resuelvan más y sobre todo su desarrollo y autonomía sea lo más posible aptas de acuerdo al nivel educativo que se encuentren.

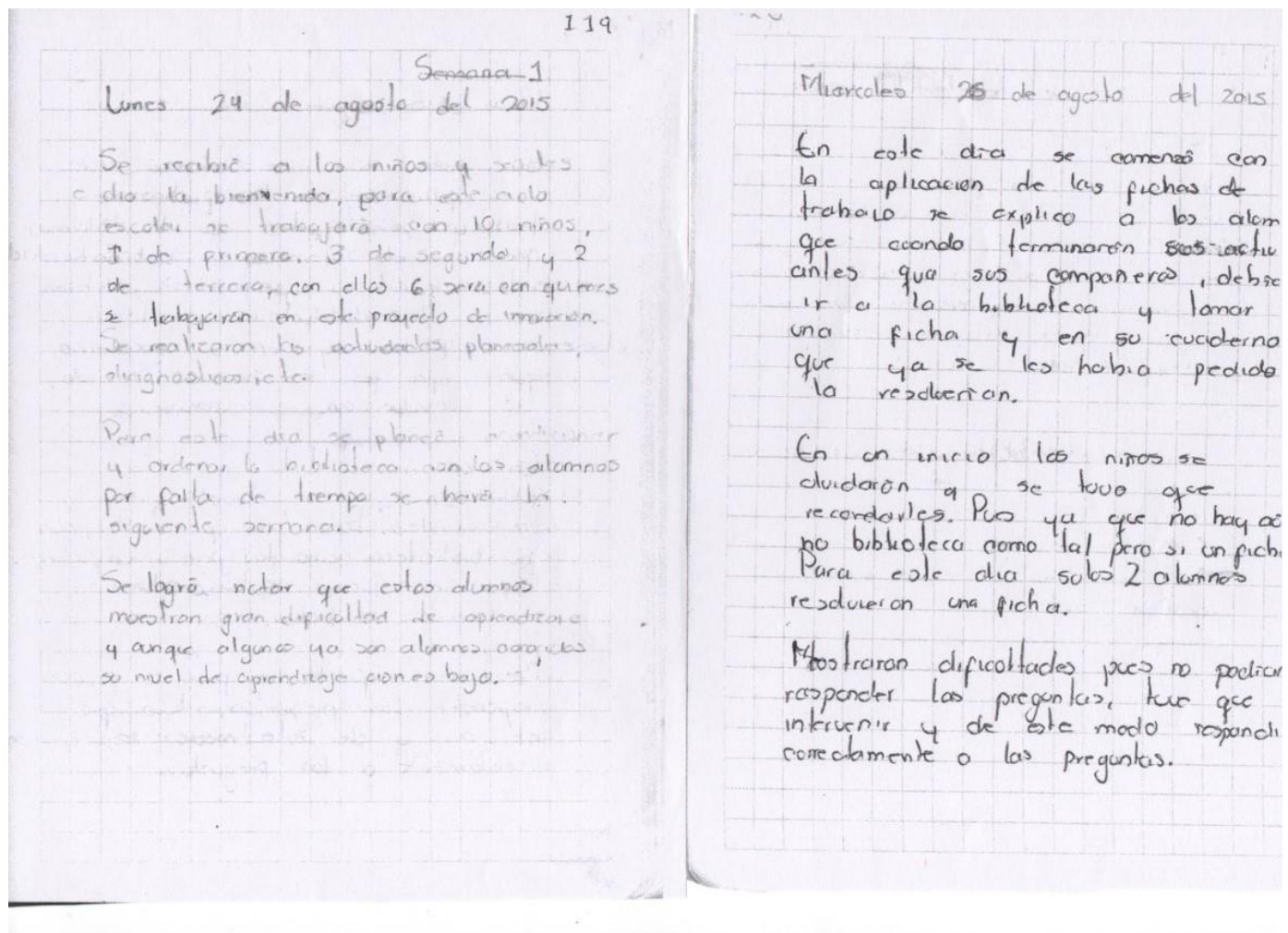
Además de que en los últimos meses se realizó el cambio de fichas para todos los grados, fue subiendo un poco más el grado de dificultad de modo que los alumnos no se encenrarán en un problema al resolverlas por si solos.

Aunque se trata de una actividad permanente, en estos meses de aplicación como ya se dijo, el desarrollo de la autonomía de los niños ha tenido un avance pues, el alumno por si solo toma su ficha y la resuelve después haber terminado antes que sus demás compañeros las actividades marcadas por su maestra, y no se levanta de su lugar hasta haberla terminado, al menos que se encuentre con alguna duda.

Para mayor comprensión de esta actividad se muestran los resultados obtenidos como evidencias de acuerdo a los instrumentos que se eligieron para esta actividad; que posibilitan observar el avance de los alumnos de esta escuela multigrado.

EVIDENCIAS:

Registro anecdótico:



Viernes 28 de agosto del 2015

El día de hoy los alumnos de primer grado, realizaron un ejercicio de lectura de dibujos, en esta actividad ellos debían observar las imágenes en secuencia, más tarde se les proporcionó en material recortable imágenes de la secuencia antes observada y ellos debían pegar las imágenes en orden.

Realizaron la actividad y al momento de revisarla mostraron errores para empezar no llevaron la secuencia, comentaron que ellos pegaron las imágenes por que pensaron que era un rompecabezas.

De nuevo se observó la secuencia y con ayuda se puso la secuencia correctamente.

Juvas 10 de septiembre del 2015

En este día los alumnos de segundo y primer grado, pasaron a la biblioteca pues debían investigar algunos temas de interés para exponer.

Seleccionaron enciclopedias donde el contenido fuera principalmente de animales.

Se tomaron su tiempo para observar y leer y después sacar información que ellos consideraron importante para realizar su cartel y después exponerlo.

Les costo mucho trabajo recabar información así que al final sus padres los ayudaron y solo expusieron algo muy pequeño. Al final era era la idea pero lograron entender lo que debían hacer y hablar sobre el tema que habían elegido.

Juved 17 de septiembre del 2015

En esta semana no se realizo la lectura de algun cuento debido a la suspension de labores.

Sin embargo se realizaron actividades en la biblioteca, como ambientarla, los ninos de 3º colocaron el reglamento y se acomodaron libros nuevos que fueron donados.

Con esta actividad la biblioteca quedo mas equipada y los alus tienen mas cuenta como opien para

Handwritten scribbles and symbols at the bottom of page 130.

* Semana 2

Lunes 14 de septiembre del 2015.

Suspension

Handwritten scribbles and symbols at the bottom of page 127.

Viernes 18 de septiembre

En este día dos alumnos realizarán fichas, al momento de responder sus cuestionamientos, manifestarán dudas, por la lectura y las preguntas contenían palabras desconocidas, por lo tanto di la indicación que las buscaran en el diccionario y las definirán, esperando que fueran una mejor comprensión del texto.

Se otorgaron las palabras desconocidas por algún sinónimo volvieran a leer y de esta manera, entenderán el texto.

Responderán correctamente a sus preguntas y comentarán que el diccionario es una herramienta muy útil.

Los niños que resolvieron ficha por 2 alumnos de 3°.

Jueves 29 de octubre del 2015.

Hoy se tuvo la visita del personal de Xulapa del coordinador estatal para la entrega de material por tal razón se tuvo que poner atención en estas personas, dejándolas a un lado a los niños, se les dio la indicación que tomaran una ficha y la resolvieran, los niños de 4° se les dio fichas con solo dibujos.

Me vi en la necesidad de dejar las actividades diarias e improvisar esta actividad ya que no se espera con la visita de estas personas y fue necesario atenderlas.

Lunes 25 enero 2

El día de hoy solo asistieron 5 alumnos debido a la temperatura del corte de café, por lo tanto, solo se trabajó con el libro de actividades de español.

Más tarde organicé un círculo de lectura, pues se agregó material a la biblioteca del aula y de esta manera cada niño conocería los libros nuevos.

Se utilizó la dinámica de cada niño elige un libro y comentó de que idea tenía acerca del título y la portada, cada niño aportó una idea diferente y muy acertada de acuerdo al título.

Salieron a recesso y al regreso, Comenzaron a leer el libro elegido y se dio la indicación de solo leerán una primera parte, para evaluar que si leyeron pedir que realizarán un dibujo de su primera parte.

30/1/16
y mañana se continuará con la siguiente parte del libro.

Continuamos con matemáticas y finalizamos la jornada.

Jueves 04 de febrero

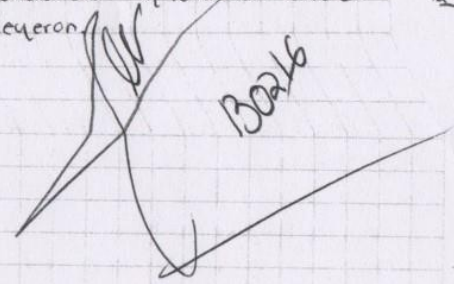
Hoy solo asistieron 7 alumnos, se inició con las actividades diarias revisión de tareas de la asignatura de la español.

Realizaron actividades en su libro, en esta materia por lo regular son dos alumnos con los que terminan rápido, por lo tanto automáticamente se dirigieron a donde estaban las fichas y las resolvieron en su cuaderno de biblioteca, aquí se sigue empleando la estrategia no

Al regresar de recesso se realizaron indicaciones sobre la tarea de español y se continuó con el libro de matemáticas. En esta asignatura solo un alumno trabaja rápido y correctamente y también realiza una ficha.

Cuando saque su cuaderno de biblioteca, puede observar que sus respuestas ya son más

completas y fundamentadas además de tener coherencia y relación con el texto que leyeron.



Lunes 22 de febrero.

En este día los alumnos acudieron la mayoría.

Se realizaron las actividades de la jornada. Se vio la asignatura de esp y las actividades correspondientes al b1 III.

Se tuvo como actividad la investigación de algunos palabras desconocidas pasaron a la biblioteca del aula por algunas enciclopedias y realizaron la actividad. Esta fue realizada por los alumnos de 3º. También los de segundo realizaron actividades del libro de espacio actividades.

Cuando los alumnos de 2º determinaron se dirigieron a tomar un fichero para resolver en su cuaderno de biblioteca, esto fue resuelto correctamente y se observó que cada vez más la actividad resulta, pero se ha comentado la complejidad y los ficheros son más amplios y los alumnos los han podido resolver pausadamente pero muy bien.

Portafolio de evidencias:

Texto 2



Un paseo al parque

Un día sábado muy soleado, Margarita salió de paseo al parque con su papá, su mamá y su perrito Bobby.

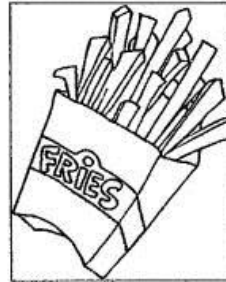
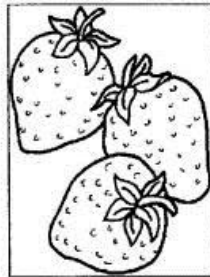
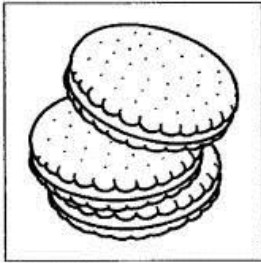
La mamá llevó una canasta con ricas galletas y una botella de jugo. Después de comer, el papá acompañó a Margarita a jugar en los juegos infantiles del parque.

De repente, la mamá se dio cuenta de que Bobby había desaparecido.

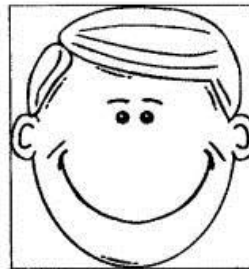
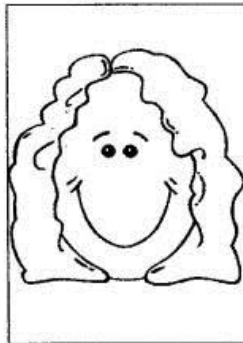
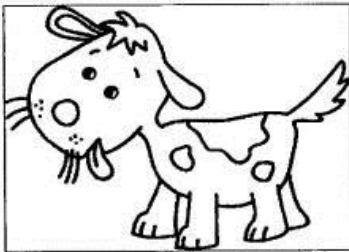
Margarita se asustó mucho. Lo buscaron por todo el parque y no pudieron encontrarlo. Justo cuando Margarita pensó que había perdido a su perrito para siempre, Bobby salió de la canasta de comida, donde se había escondido. Todos se rieron mucho y regresaron felices a su casa.

Marca la respuesta correcta encerrando el dibujo que corresponde

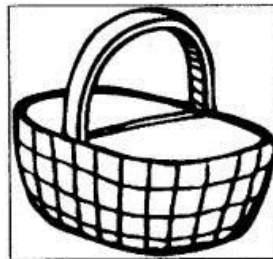
5.- La mamá de Margarita llevó en la canasta unas ricas.....



6. Margarita fue a jugar en los juegos infantiles con su.....



7. Bobby se había escondido en la.....



Un paseo al parque



Un
paseo
al
parque

¿Cómo se llama el perrito?

Boby

La mamá de Margarita lleva
la canasta unas ricas

galletas

Margarita fue a jugar en los juegos
infantiles en su ...

Papá

Boby se había escondido en la ...

canasta



Pipo encuentra un amigo

Pipo era un perrito blanco que no tenía dueño. Vivía solo en la calle y comía restos de basura. Algunas veces Pipo se sentía muy triste por no tener un amigo. Un día, un niño llamado Pablito recogió a Pipo y se lo llevó a vivir a su casa, en el campo.

Pipo y Pablito jugaban todos los días y eran muy felices juntos.

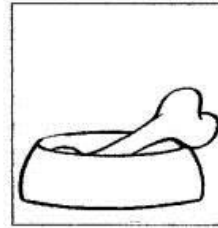
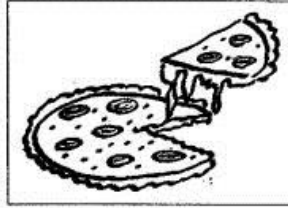
Ahora Pipo tiene un collar, comida y una linda casita para dormir, porque su amigo lo quiere mucho.

Marca la respuesta correcta encerrando el dibujo que corresponde

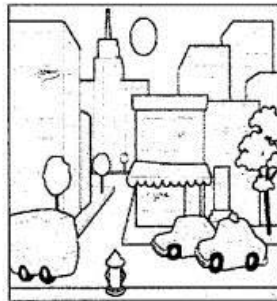
1. Pipo era un.....



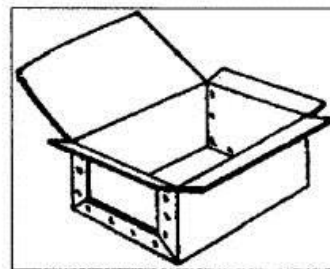
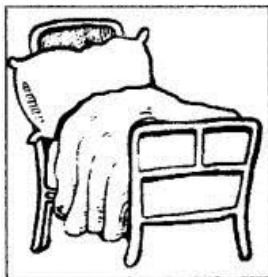
2. Cuando Pipo vivía solo en la calle comía.....



3. Pablito llevó a su amigo Pipo a vivir a.....



4. ahora Pipo duerme en una.....



Dipo encuentra a un amigo



¿Cómo se llama el perrito?

Boby

La mamá de Margarita lleva
la canasta unas ricas

galletas

Margarita fue a jugar en los juegos
infantiles en su ...

Papá

Boby se había escondido en la ...

canasta

Estrategia no.2:

Estrategia: ¡Vamos a divertirnos en la biblioteca!

Tiempo de realización: Septiembre-octubre del ciclo escolar 2015-2016 (10 semanas, lunes y viernes 1 hora)

Objetivo: Lograr que los alumnos de la escuela multigrado “La Estrella” del programa de niños migrantes realicen diversas actividades desglosadas de un círculo de lectura semanal mejorando en cada alumno la comprensión lectora ampliando su autonomía.

Secuencia de actividades: Se iniciará en el día lunes al final de la jornada, se invitara a pasar a la biblioteca escolar, que estará ya lista para recibir a los niños con asientos cómodos para leer (cojines, colchoneta). En este círculo de lectura se realizaran diversas actividades y será al inicio y final se la semana, se tratará que sean actividades no comunes y que no sean dentro de aula, para evitar que los niños se aburran, al contrario que cada semana tengan ese entusiasmo de trabajar en la biblioteca. Para esta estrategia se requerirá de un cuaderno especial para cada alumno para las anotaciones que se realizaran durante el tiempo de aplicación este titulará: “cuaderno de biblioteca”

Actividad 1:

El docente elegirá el cuento que se va a proyectar con videos de cuentos con imágenes y pocas letras y cuentos largos con solo letras, se leerá uno por semana y se comenzará de los más sencillos hasta los más complejos los alumnos observaran y escucharan, una vez leído, se cuestionará a los alumnos sobre ese texto y se les dará hojas con preguntas relacionadas que deberán responder y pegar en su cuaderno de biblioteca, los alumnos de ingreso realizarán dibujos para esta actividad.

Actividad 2:

Los alumnos deben elegir de la biblioteca un cuento de su interés, deberán acomodarse y leerlo.

Una vez leído le comentarán al docente el por qué eligieron ese cuento.

Actividad 3:

El docente dará la indicación que se lleven el cuento a casa y que deberán de cuidarlo. En el tiempo en que ellos lo tengan en casa deberán leerlo y comprenderlo para que el día viernes antes de terminar la jornada ellos deberán mostrar con la actividad que indique el maestro, como es que plasmaran la comprensión de ese cuento. Cada semana será un cuento diferente.

Las actividades se irán turnando, en cada semana se presentarán el día viernes al final de la jornada y será de esta manera:

- Semana 1 y 6: presentar un dibujo muy bien elaborado utilizando los materiales del agrado del alumno, podrá ser plasmado en su cuaderno de biblioteca
- Semana 2 y 7: le cambiarán el final al cuento echando a andar su imaginación, este será escrito en su cuaderno de biblioteca
- Semana 3 y 8: realizarán un títere con el cuál harán escenificación del cuento.
- Semana 4 y 9: tendrán que hacer una obra de teatro, para esta el alumno pedirá ayuda a sus compañeros.
- Semana 5 y 10: Expondrán de que trató su cuento.

Será alrededor de dos semanas que se realice este ejercicio, por lo tanto cada niño leerá 10 cuentos en dos meses. Aproximadamente.

Instrumentos de recuperación de la información:

- Registro anecdótico
- Escala estimativa
- Fichas personales
- Fotografías

Técnicas:

- Observación

Recursos y materiales humanos:

Proyector, Laptop, Biblioteca escolar, cuentos de interés de los alumnos, cuaderno de biblioteca, asientos cómodos, lápiz, goma, sacapuntas, lapiceros, alumnos y docente.

Aplicación:

Se ambientó la biblioteca, en los cuál los niños participaron con mucho ánimo además de que colaboraron en este gran trabajo, aunque la biblioteca aún es muy pequeña se hizo el compromiso de enriquecerla.

Para esta estrategia durante el primer mes se pretendía que se leyeran cuatro cuentos por niños, sin embargo, no se logró pues hasta ese momento solo eran dos cuentos pues ya en dos semanas se dieron suspensiones que no estaban contempladas y esto generó un atraso en la aplicación de las actividades.

En la primera semana se leyó el primer cuento y los alumnos realizaron su actividad planeada que fue un dibujo, en esta semana se notó un gran interés y sobre un gran desempeño por parte de los padres pues ayudaron a sus hijos.

En la última semana que es donde se llevó a cabo nuevamente el análisis del cuento, el libro que eligieron fue un cuento para facilitar la realización de la actividad, ya que se trató de cambiarle el final, aunque todos cumplieron, la redacción fue muy mala pues no tenía mucha coherencia y no se logró relacionar con la historia leída, se dio el docente a la tarea de corregir cada redacción y leerla con el alumno para lograr que se identificara el error cometido por este mismo.

En esta estrategia si fueron varias dificultades a las que se enfrentó, que fueron circunstancial y personal, pues ya que se dio la suspensión de clases por tres días, en la segunda semana del mes, y en la tercera semana no se trabajó en la estrategia debido a que solo asistieron dos niños durante toda la semana, fue alrededor de cuatro días la inasistencia, esto provocó un gran atraso en la actividades propuestas. Por lo tanto se reprogramaron las actividades y se aumentaron días a la aplicación de estas estrategias.

Durante el segundo mes se aplicó durante las cuatro semanas correctamente la actividad, se continuo con la semana 5 en la aplicación de la estrategia y realizaron un títere el cuál los motivo pues echaron a volar su imaginación y crearon historias nuevas; en la semana 6 solo un alumno realizo la exposición del libro que eligió los demás no cumplieron, la elección de libro fue del genero informativo, sin embargo este alumno mostró gran seguridad al exponer y sobre la relación del texto que leyó con su tema a exponer fue muy buena.

Para finalizar la estrategia se tomó semana 9 y 10 como una sola actividad y se trató de la escenificación de la leyenda de llorona, a partir de aquí se evaluó el nivel de comprensión de cada niño.

Los resultados que se obtuvieron de esta estrategia fueron muy buenos, aunque no tan notorios pero si se logró en un poco alcanzar los objetivos planteados, se logró que al menos 3 de los 6 alumnos observados relacionen correctamente el texto leído con la redacción que realizaban además de que llevaban un orden.

El cumplimiento de tareas en las actividades semanales fue muy bueno, aunque no de la manera correcta pero cada uno se esmeraba por cumplir y se notó gran ayuda de los padres

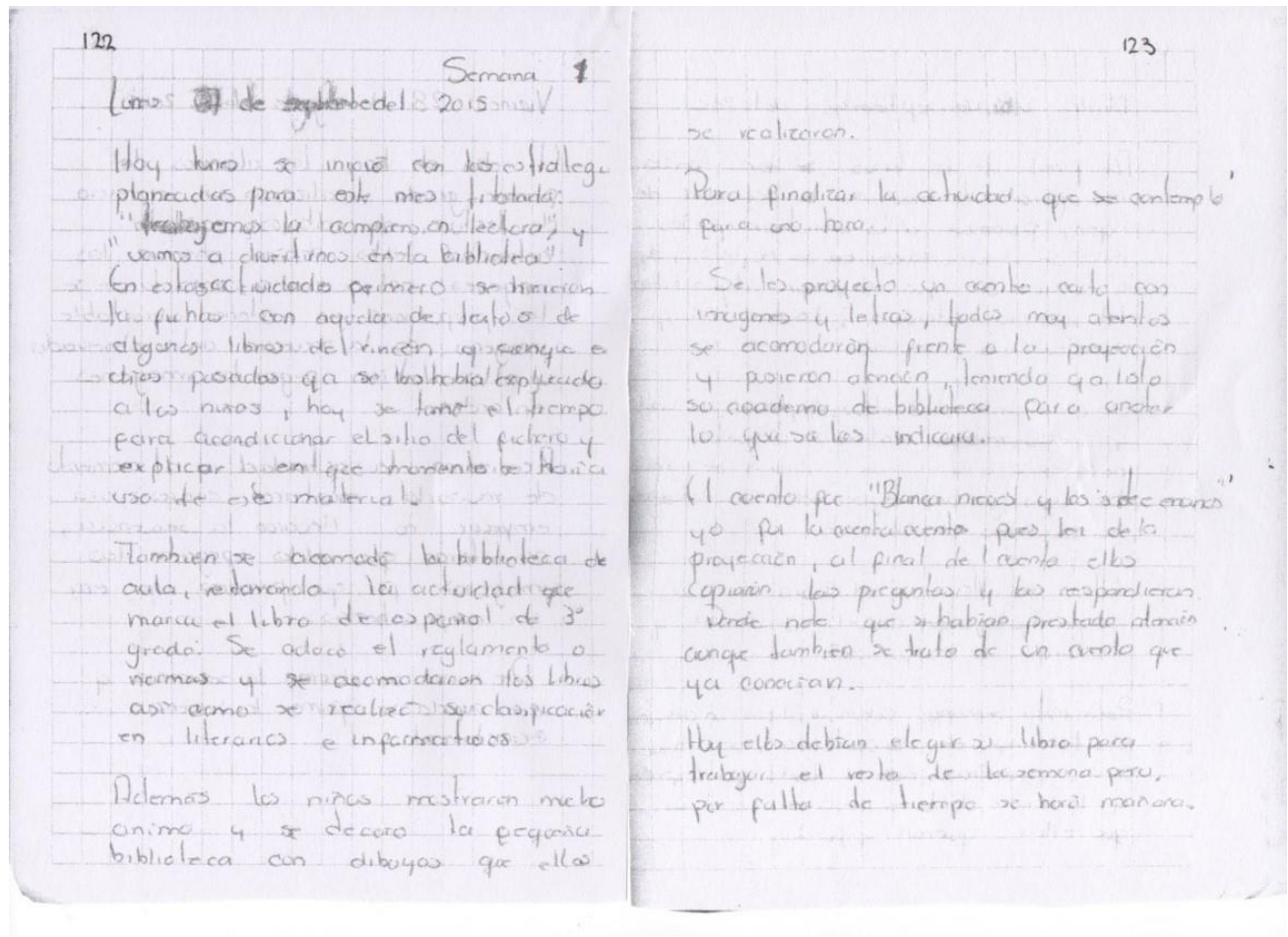
de familia, en cuanto a la creatividad de cada niño en la realización de sus dibujos, además de exponer con más seguridad que antes y tener las ideas ordenadas.

En la actividad de las últimas dos semanas, que se trató de la escenificación de la leyenda de la llorona, los niños interpretaron muy bien esta actuación ya que notaron su gran entendimiento de la lectura y lograron dar a entender la ideas que tenían sobre la historia, con esta actividad final se notó un avance que como ya se dijo no tan notorio, pero si se notó la diferencia.

Para mayor comprensión de esta actividad se muestran los resultados obtenidos como evidencias que se han recabado mediante la utilización de los instrumentos seleccionados que posibilitan observar el avance de los alumnos de esta escuela multigrado.

EVIDENCIAS:

Registro anecdótico:



Martes 08 de septiembre del 2015

Al final de las clases, se hizo media hora para terminar con la actividad de ayer, pasamos a la biblioteca y los niños se acomodaron en sus sillas, di la indicación que eligieran algún libro del género literario, lo tomaron y comenzaron a observarlo.

En esta actividad ellos leyeron su obra y ellos mismos realizaron preguntas del texto y se había palabras desconocidas las investigaron, registrando los datos en su cuaderno de biblioteca.

Ellas se llevarán el libro a casa donde trabajarán con él, lo leerán y tratarán de comprender.

Para esta semana deben realizar un dibujo del tamaño de una cartulina, ese dibujo será relacionado con el texto que leyó y lo harán de la manera más creativa que ellos quieran y puedan.

Viernes 11 de septiembre del 2015

Al final de la jornada los alumnos mostraron sus dibujos que habían elaborado muy creativamente, cuando lo presentaron explicaron de que libro se trataba y de qué se trataba ese libro.

El dibujo más llamativo fue un niño comiendo, el niño leyó el libro: "Emilio tiene hambre".

Para esta actividad no todos con su dibujo creativamente sin embargo lograron explicar de que trataba el libro y aunque su relato no fue ordenado, identificaron aspectos relevantes, de los cuales los demás niños y yo pudimos conocer cual trataba el libro de cada uno.

Lunes 21 de septiembre

En esta semana no se llevará a cabo ninguna actividad de las estrategias ya que los alumnos no asistirán debido a que por ser de la misma comunidad todos, deben asistir a diversas actividades y reuniones por parte del programa Prospera así como Becas por parte del municipio.

Solo se trabajara con dos alumnos al día y cada día serán diferentes y de grados distintos.

Lunes 28 de septiembre del 2015

Al final de la jornada se tomó media hora para proyectar el cuento "El gigante egoísta", una vez visto el cuento se realizó el análisis y los alumnos resolvieron los cuestionamientos planteados con relación a la lectura.

Solo los alumnos de 3º grado los cuestionaron correctamente los demás solo 1 o 2 respuestas bien de 6 preguntas.

Después eligieron nuevamente un libro del género literario, procurando que se tratara de un cuento, historia, leyenda, fábula incluso poema.

Una vez elegido el cuento o el libro, se arto de libro y llevaría cada niño a casa, mientras se hacía esto, ellos comentaban de que podría tratarse de acuerdo al título.

La actividad para esta semana,

Viernes 02 de Octubre del 2015

En esta día fue la presentación de la actividad que se pidió el día lunes, cambiarle el final al cuento.

La mayoría de los alumnos cumplieron, sin embargo su redacción no fue correcta, plus hubo errores.

Lo más importante de esta actividad fue se al momento de leer los finales, existía una secuencia y había relación, pero el error fue que confundieron la indicación y algunos alumnos escribieron una historia totalmente diferente a la del libro que habían leído.

es cambiarle el final al cuento o historia, lo presentarán el día viernes y devolverán el libro a la biblioteca.

Se espera que con esta actividad se vea reflejada su imaginación al redactar o dibujar ese fina



ESCALAS ESTIMATIVAS

**ESTRATEGIA: ¡VAMOS A DIVERTIRNOS A LA
BIBLIOTECA!**

GRADOS: 1°, 2° Y 3° (6 NIÑOS OBSERVADOS)

ESTRATEGIA NO.2 ¡VAMOS A DIVERTIRNOS EN LA BIBLIOTECA!

Alumno: Melecio Alducin

Grado: 1°

CRITERIOS	SIEMPRE	FRECUENTEMENTE	AVECES	NUNCA
PERIORIZIDAD				
Participación en la reflexión de textos		✓ Es más frecuente su participación.		
Muestra gusto por leer		✓ Manifiesta su deseo por acudir a la biblioteca		
Cumple con las actividades semanales correctamente	✓ Cumple pero no son correctas			
Muestra desinterés en lo que exponen sus compañeros				✓ Siempre presta atención y opina sobre el tema
Realiza correctamente la explicación sobre la lectura que analizo durante la semana, es decir, existe relación.			✓ Presenta dificultad para hablar de su tema pues no le da la relación que necesita	

Manifiesta sus dudas			✓ Argumenta que todo lo entiende	
ESTRATEGIA NO.2 ¡VAMOS A DIVERTIRNOS EN LA BIBLIOTECA!				
Alumno: Gabriela Ramírez Castillo		Grado: 2°		
CRITERIOS	SIEMPRE	FRECUENTEMENTE	AVECES	NUNCA
PERIODICIDAD				
Participación en la reflexión de textos	✓ Argumenta correctamente			
Muestra gusto por leer	✓ Si			
Cumple con las actividades semanales correctamente	✓ Sus asistencia es frecuente y cumple			
Muestra desinterés en lo que exponen sus compañeros			✓ Distracción	
Realiza correctamente la explicación sobre la lectura que analizo durante la semana, es		✓ Explica detalladamente pero lleva una secuencia		

decir, existe relación.				
Manifiesta sus dudas	✓ Si			

ESTRATEGIA NO.2 ¡VAMOS A DIVERTIRNOS EN LA BIBLIOTECA!

Alumno: Aarón Pérez Fernández

Grado: 2°

CRITERIOS	SIEMPRE	FRECUENTEMENTE	AVECES	NUNCA
PERIODICIDAD				
Participación en la reflexión de textos				✓ Nunca participa, no presta atención en la lectura
Muestra gusto por leer			✓ Textos de interés o cortos	
Cumple con las actividades semanales correctamente	✓ Siempre cumple, más no de la manera correcta			
Muestra desinterés en lo que exponen sus compañeros		✓ Tiene facilidad de distraerse		
Realiza correctamente la explicación sobre la				✓ No es claro al realizar su

lectura que analizo durante la semana, es decir, existe relación.				explicación y no hay relación con el texto
Manifiesta sus dudas				✓ No

ESTRATEGIA NO.2 ¡VAMOS A DIVERTIRNOS EN LA BIBLIOTECA!

Alumno: Mariana Ramírez Castillo

Grado: 2°

CRITERIOS	SIEMPRE	FRECUENTEMENTE	AVECES	NUNCA
PERIODICIDAD				
Participación en la reflexión de textos	✓ Opina sobre el texto leído			
Muestra gusto por leer		✓ Si		
Cumple con las actividades semanales correctamente	✓ Siempre pero presenta errores			
Muestra desinterés en lo que exponen sus compañeros			✓ Distracción	

Realiza correctamente la explicación sobre la lectura que analizo durante la semana, es decir, existe relación.	✓ Siempre y correctamente.			
Manifiesta sus dudas	✓ Si y colabora en las dudas de los demás			

ESTRATEGIA NO.2 ¡VAMOS A DIVERTIRNOS EN LA BIBLIOTECA!

Alumno: Benjamín Mendoza Luna

Grado: 3°

CRITERIOS	SIEMPRE	FRECUENTEMENTE	AVECES	NUNCA
PERIODICIDAD				
Participación en la reflexión de textos	✓ Participaciones muy bien argumentadas			
Muestra gusto por leer	✓ Si			
Cumple con las actividades semanales correctamente	✓ Si y las realiza correctamente			

Muestra desinterés en lo que exponen sus compañeros				✓ Presta atención y opina sobre el tema
Realiza correctamente la explicación sobre la lectura que analizo durante la semana, es decir, existe relación.	✓ Lleva a cabo un buen análisis y lo explica correctamente			
Manifiesta sus dudas	✓ Si			

ESTRATEGIA NO.2 ¡VAMOS A DIVERTIRNOS EN LA BIBLIOTECA!

Alumno: María de Jesús Gonzáles Luna

Grado: 3°

CRITERIOS	SIEMPRE	FRECUENTEMENTE	AVECES	NUNCA
PERIODICIDAD				
Participación en la reflexión de textos			✓ No realiza un análisis	
Muestra gusto por leer			✓ Argumenta que le es complicado	

Cumple con las actividades semanales correctamente	✓ Si y de la manera correcta			
Muestra desinterés en lo que exponen sus compañeros				✓ Muestra interés
Realiza correctamente la explicación sobre la lectura que analizo durante la semana, es decir, existe relación.		✓ Sí, pero no le da relación		
Manifiesta sus dudas	✓ Si, y ayuda a resolver la de sus compañeros			



SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE VERACRUZ



FICHAS PERSONALES

**ESTRATEGIA: ¡VAMOS A
DIVERTIRNOS A LA BIBLIOTECA!**

Mi nombre completo es: Melara Alducin

Soy de: 1°. Me gusta que me llamen: Mele

Y vivo en: Sabanas

De mí dicen que soy: Travieso

A veces pregunto por qué: no me calma

3 cosas en las que soy bueno(a):

Hablar

comer

3 cosas que me gustan:

Jugar

3 programas de televisión que me gusta:

bob esponja

3 canciones que me gustan:

El gusano



Mi nombre completo es: Malero Alducin

Soy de: 1°. Me gusta que me llamen: Mele

Y vivo en: Sabanas

De mí dicen que soy: Travieso

A veces pregunto por qué: no me calma

3 cosas en las que soy bueno(a):

Hablar

comer

3 cosas que me gustan:

Jugar

3 programas de televisión que me gusta:

bob esponja

3 canciones que me gustan:

El gusano



3 libros que leído y me han gustado:

3 películas que más me han gustado:



Me gustaría mejorar en:

mejor niño

Disfruté cuando:

río

Me la pasó mal, cuando:

lloro

Me la pasó bien y me río, cuando:

juego

¿Qué espero mejorar en mi lectura?

leer

Mi nombre completo es: AGNÓN / FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ

Soy de: 7º. Me gusta que me llamen: AGNÓN

Y vivo en: SALVADOREÑA + U.S.C.O

De mí dicen que soy: buen niño

A veces pregunto por qué: COMO QUERER

3 cosas en las que soy bueno(a):

JUGAR BOLA

ESTUDIAR

VER PELICULAS

3 cosas que me gustan:

COMER

JUGAR BOLA

VER AMIS AMIGOS

3 programas de televisión que me gusta:

BUENOS DIAS

POWER RANGERS

LA CASA PERFECTA

3 canciones que me gustan:

TODO ME GUSTA DE TI

EL PLOJO



3 libros que leído y me han gustado:

3 películas que más me han gustado:

LA GRSIA
HARRY



Me gustaría mejorar en:

oírlo mejor

Disfruté cuando:

Estoy contento

Me la pasó mal, cuando:

ser melo niño y leer bien

Me la pasó bien y me río, cuando:

me loo plumo

¿Qué espero mejorar en mi lectura?

Mi nombre completo es: Gabriela Ramirez Castillo

Soy de: 2°. Me gusta que me llamen: Gabriela

Y vivo en: Cah + 11 Sababajas,

De mí dicen que soy: Voluntaria

A veces pregunto por qué: porque los maestros son malos

3 cosas en las que soy bueno(a):

tocar la guitarra

Matemáticas

Español

3 cosas que me gustan:

ver tele

Jugar

correr

3 programas de televisión que me gusta:

Las Princesas

Chavo

Novelas

3 canciones que me gustan:

Los Papis

El Caballito

el taxi



3 libros que leído y me han gustado:

Dei Cuentos de AduS

© Superusit roja

③ Las Princesas

3 películas que más me han gustado:

La leyenda de la llorona

Toys Story

Año 2016



Me gustaría mejorar en:

Clases

Disfruté cuando:

Juego

Me la pasó mal, cuando:

estoy triste

Me la pasó bien y me río, cuando:

estoy contenta

¿Qué espero mejorar en mi lectura?

Leer mejor

Mi nombre completo es: Mariang Ramirez Castillo

Soy de: 2°. Me gusta que me llamen: Mayi

Y vivo en: Cañillos Gabanas

De mí dicen que soy: Donita

A veces pregunto por qué: Porque la mamá me pregunta

3 cosas en las que soy bueno(a):

Jugar

Mate matemático

Limpiar casa

3 cosas que me gustan:

Ver el

TV

Comer

3 programas de televisión que me gusta:

Las Princesas

En el aire

Novelas

3 canciones que me gustan:

El cobyto

Los popis

Tom



3 libros que leído y me han gustado:

El Pequeño Príncipe
El Cuento de Adas
El Principito



3 películas que más me han gustado:

El Rey León
Toy Story
El Principito

Me gustaría mejorar en:

en las clases

Disfruté cuando:

vielo

Me la pasó mal, cuando:

estoy triste

Me la pasó bien y me río, cuando:

estoy contenta

¿Qué espero mejorar en mi lectura? leer mejor

Mi nombre completo es: Benjamin Mendoza Luna

Soy de: 3°. Me gusta que me llamen: Behja

Y vivo en: Sabtiyo

De mí dicen que soy: listo

A veces pregunto por qué: porque la electricidad a se que patea la Foco

3 cosas en las que soy bueno(a):

Jogar beis
en las somas
trepando a los arboles

3 cosas que me gustan:

las películas
los laberintos
los bisicretas

3 programas de televisión que me gusta:

los cinsos
animal planeta
ben galateria

3 canciones que me gustan:

colridos
romanticas
electronicas



3 libros que leído y me han gustado:

El patito Feo

El de Selva

los informativos

3 películas que más me han gustado:

car

ted

Pinocho



Me gustaría mejorar en:

hablar

Disfruté cuando:

Me bajo

Me la pasó mal, cuando:

Me lastimo

Me la pasó bien y me río, cuando:

veo una película

¿Qué espero mejorar en mi lectura? Comprender lo que leo

Mi nombre completo es: Maria de los Angeles Gonzalez Luna

Soy de: 3°. Me gusta que me llamen: chuyi

Y vivo en: carrijo Sabana

De mí dicen que soy: vanita

A veces pregunto por qué: Las Magabus son rojas

3 cosas en las que soy bueno(a):

Historia

Matemáticas

ESPAÑOL

3 cosas que me gustan:

Vetele

Jugar

CORER



3 programas de televisión que me gusta:

Chavo

La Princesa

Bebes Pinda

3 canciones que me gustan:

Los Papis

El Chaboyito Puro

Jibsa

3 libros que leído y me han gustado:

Las Princesas

El Pequeñito y el

El cuento de ADUS

3 películas que más me han gustado:

Pobre rico Pobre

Animas

Animas subidas



Me gustaría mejorar en:

clases

Disfruté cuando:

luego

Me la pasó mal, cuando:

estoy triste

Me la pasó bien y me río, cuando:

estoy contenta

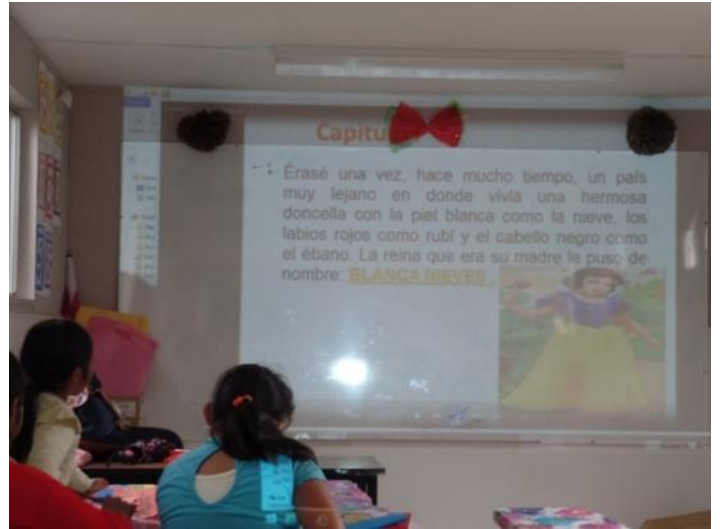
¿Qué espero mejorar en mi lectura?

MEJORAR el desempeño de mi
con precisión lectora

Fotografías:



Alumnos acondicionado biblioteca de aula



Proyección de la actividad semanal, cuento "Blanca nieves"



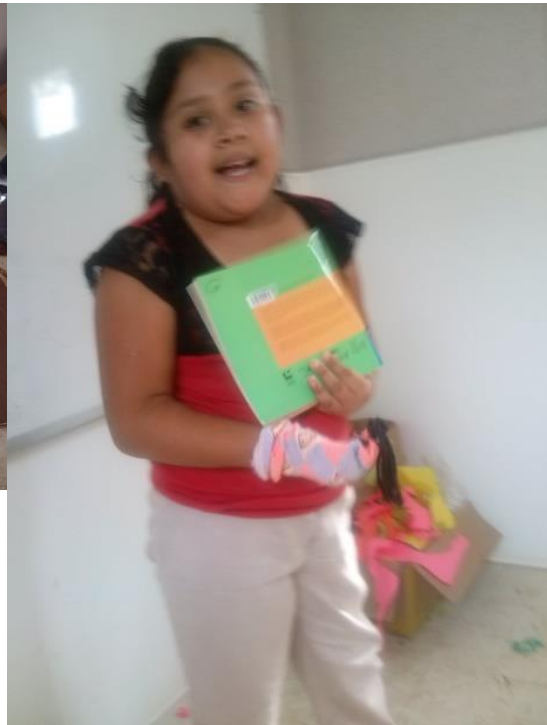
Alumno leyendo el final de su cuento



Alumnos mostrando su títere



Semana 1 y 2: Realización de un dibujo creativo



Semana 5 y 6 : Realización de un títere.



Semana 7 y 8: Exposición de un tema del libro leído.

Semana 3 y 4: realizar el cambio del final al cuento.



Semana 9 y 10: Obra de teatro (escenificación de la leyenda La llorona)

Estrategia no. 3:

Estrategia: Los oficios de la lectura (Juego cooperativo de comprensión lectora)

Tiempo de realización: marzo- abril del ciclo escolar 2015-2016 (Días jueves, media hora)

Objetivo: Lograr que los alumnos de la escuela multigrado “La Estrella” del programa de niños migrantes por medio de actividades lúdicas mejorando en cada alumno la comprensión lectora ampliando su autonomía.

Secuencia de actividades: los alumnos van a jugar por equipos de seis alumnos, dentro de una caja se pondrán 6 sobres, en cada uno de ellos estará una tarjeta que dirá la función que cada niño tendrá que desempeñar así como la explicación de que se trata ese rol:

-LECTOR: lee el texto en voz alta.

-DETECTIVE: pregunta las palabras desconocidas, interrumpiendo cada vez que lo necesite, intentando averiguar cuál puede ser el significado de esta palabra por el contexto.

-PREGUNTÓN: hace preguntas sobre datos o información que necesita para entender el texto y que no aparece en el mismo. Es quizá el rol más difícil y que requiere mayor experiencia y competencia como lector.

-PERIODISTA: toma notas y resume lo leído.

-SABIO: relaciona lo que se está leyendo con otra información que conoce y que le parece importante.

-ADIVINO: antes de leerse el final, que nadie debe conocer, el adivino debe predecir cómo acabará el texto.

Una vez que cada niño ya haya sacado su tarjeta el docente debe preguntar si hay alguna duda, pues ya que el niño al leer la tarjeta sabrá que tarea le toca hacer.

Se les proporciona la fotocopia de algún cuento, fábula, historia, leyenda sacado del algún libro o revista del interés de los alumnos, estos serán de acuerdo al grado en el que cursen y la edad de cada uno de los niños, de manera que se no sea tan difícil para ellos...

El texto debe tener el final tapado, o no debe tener el final redactado ahí, pero el docente si lo debe de conservar.

El desarrollo de esta estrategia es de la siguiente manera:

A continuación, el LECTOR comienza a leer en voz alta.

El DETECTIVE interrumpirá cuando escuche una palabra que no conoce e intentará descifrar su significado, lo podrá hacer con ayuda de un diccionario. Los demás pueden ayudarlo.

El PREGUNTÓN interrumpirá también cuando le falte algún dato o información que no esté en el texto (o que se le haya despistado), procurando responder a sus propias preguntas. Los demás componentes del grupo pueden ayudarlo.

El LECTOR proseguirá su lectura en voz alta.

El PERIODISTA hará un resumen a mitad del texto (o coincidiendo con las partes del mismo: principio - nudo...) y otro resumen al final, cuando se haya leído al completo.

El ADIVINO deberá decir cómo cree que acaba el texto, anticipando su final.

Para concluir, el DOCENTE, leerá el final del texto y el PERIODISTA lo resumirá.

Puede haber situaciones en las que no sean seis niños por equipo, por lo tanto se pueden solo usar las funciones de: LECTOR, PREGUNTÓN Y DETECTIVE.

Esta actividad será aplicada los días jueves media hora antes de finalizar la jornada.

Instrumentos de recuperación de la información: Registro anecdótico, Escala estimativa, Fotografías

Técnicas: Observación

Recursos y materiales humanos: Caja, sobres, tarjetas, cuentos, fabulas, leyendas historias de interés de los alumnos, hojas, tijeras, Resistol, plumones, lápiz goma, diccionario. Alumnos y docente.

Aplicación:

La aplicación de esta estrategia se tuvo que correr dos meses, pues ya que en los meses que se pretendía aplicar se dio gran inasistencia debido a la cosecha de café y los alumnos se fueron a trabajar y dejaron de asistir a la escuela desde el mes de noviembre hasta el mes de febrero por tal razón se planeó su aplicación para los meses de marzo- abril.

Esta actividad se realizó durante este tiempo alrededor de cuatro veces, ya que el problema de la inasistencia es muy frecuente; Se cree que las veces en que se realizó la actividad fueron las suficientes para que los alumnos le tomaran sentido a este juego.

En la primera semana de aplicación se mostró gran confusión en lo que cada rol debía desempeñar por lo tanto se tuvo que intervenir y dar ejemplos del juego, una vez que los alumnos entendieron comenzaron a jugar, aunque no todos realizaron su trabajo como debía ser por lo menos sabían que es lo que en cada oficio se tenía que ser.

En las siguientes semanas en que jugó esta actividad lúdica los alumnos por sí solos desempeñaron su rol sin ayuda del docente, mostraron dudas al momento de leer pues no entendían algunos contenidos de la lectura, sin embargo fue muy bueno observar que cada alumno fungía al rol que le había tocado de manera autónoma.

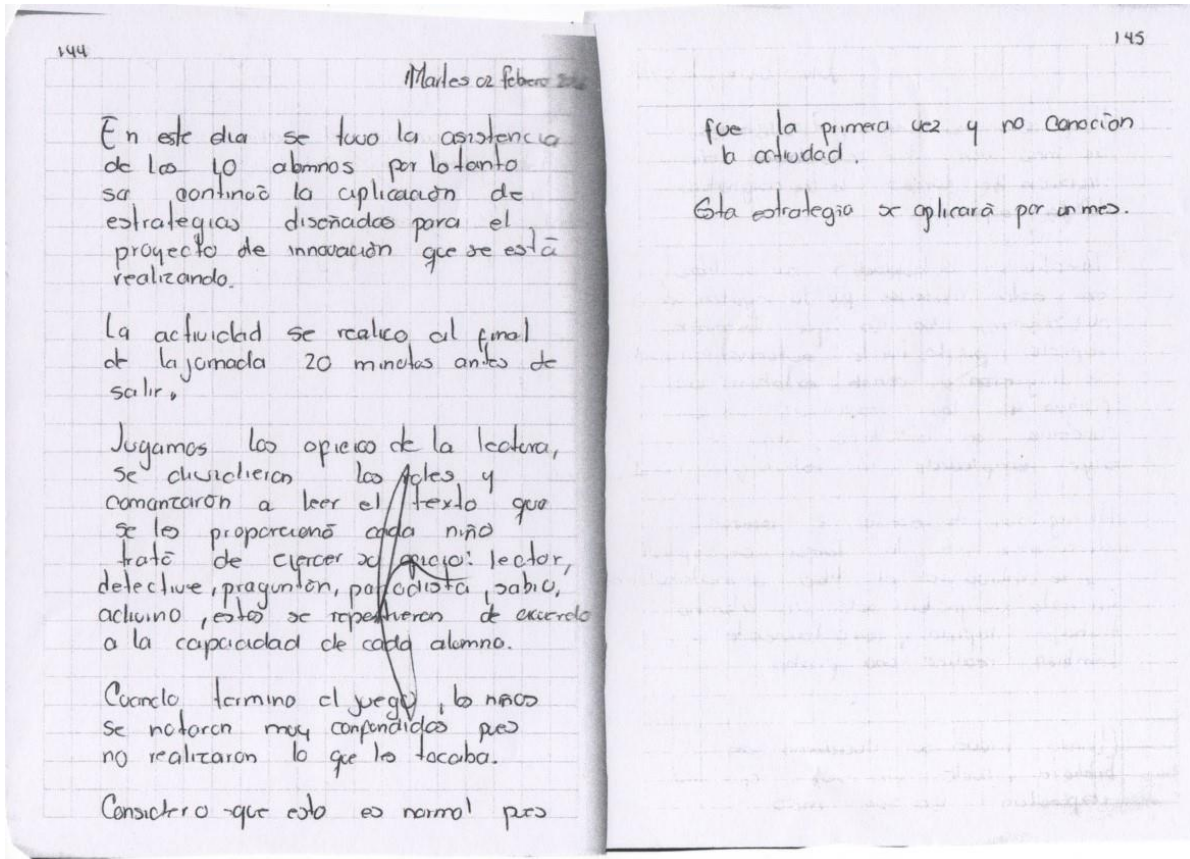
Los oficios que mayor relevancia y comprensión tuvieron fue el de lector, detective, periodista y sabio, pues cuando se revisaron las anotaciones eran muy relacionadas al texto, las palabras desconocidas, resumen y sin dejar a un lado la lectura y sobre todo la identificación del tipo de texto, leyenda, cuento, fábula, etc. En los roles restantes, preguntón y adivino si se mostró más dificultad para redactar pues la mayoría de las veces no había relación con el texto, fue la última semana de aplicación en que se realizaron de una manera muy correcta las preguntas y el final del cuento leído.

Se considera que hasta esta parte de aplicación de las actividades los alumnos han mostrado un gran avance pues su desarrollo de comprensión lectora es constante y no hay tantas dudas como en el inicio, y su autonomía es muy desarrollada, se cree que se necesita implementar estas actividades y lograr un desempeño más completo en cada alumno.

Para tener una mejor comprensión de cómo se llevaron a cabo las actividades se muestran las evidencias que se recuperaron de los instrumentos que se eligieron para esta estrategia.

EVIDENCIAS:

Registro anecdótico:



• Miércoles 25 de febrero de 2016.

Hoy jueves fue el día 2 de la aplicación de la estrategia número 3.

Cada alumno eligió su opción, por fortuna todos los opciones se ocuparon. La lectura fue de modo informativa. Sobre los medios de transporte.

Se comenzó a jugar y cada niño trabajó en lo que le tocaba.

Se complicó en cambiar el final por su imagen, nadie voló y lograron realizar una buena idea como final.

Terminaron y fue momento de calificar, hubo muchas desentendidos, a quien le tocó ser el sabio, le faltaron palabras, además ideas en relación y quedaron con dudas.

Se le explicó la lectura y como debían de haber realizado la actividad.

Se cree que el texto informativo no es adecuado para esta actividad por lo tanto se siguió trabajando con cuentos.

MUSTOZ 16

• Junio 03 de mayo del
2016.

Media hora antes de salir de clases se jugó "los opicios de la lectura" se les proporcionó un texto conocido para facilitar el trabajo que cada alumno debía realizar. El texto fue "la leyenda de la llanura".

Comenzaron a jugar y cada niño desempeñó su papel, esta vez no hubo intervenciones de mi parte y deje que jugarán de la manera que ellos creían prudente.

Al momento de verificar el opicio que cada uno desempeño se tuvo que quien debió identificar palabras desconocidas si lo hizo, pero aún le faltaron, quien relacionaba ideas, expuso muy bien y todo con coherencia, el otro niño tuvo puntos de comprensión pero obtuvo la idea.

Y el más fácil fue para

quien debió culminar el final pues ya lo conocía.

Considero que fue más fácil jugar en este día, pues la popularidad del texto logro que fuera más amena la actividad.

Jueves 161
07 de abril 2016

Hoy Jueves se realizó la estrategia 3^o por tercera vez esta actividad lúdica.

Para este día solo se les dio a los alumnos la lectura y la caja con los roles que cada alumno desempeñaría.

Ellos formaron un círculo y comenzaron a sacar su oficio y empezó el juego. Yo solo observe desde el escritorio.

El lector leyó y los demás escucharon atentos y realizaban la actividad que correspondía.

Al terminar se revisó la redacción de cada uno y en el papel del lector, detective y sabio los alumnos participaron muy bien. En los demás oficios fue bueno pero aún hay mucha confusión.

162

Jueves 14 de abril 2016.

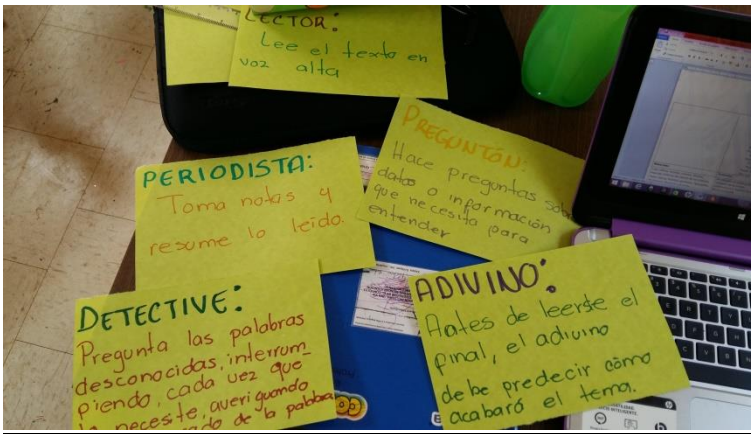
En este día se realizó la última aplicación de la actividad los juegos de la lectura.

Esta vez sí hubo intervenciones mías ya que la lectura fue un cuento largo y fungí en el papel de lectora.

Cada alumno desempeñó su rol y al parecer cada uno realizó un buen trabajo, pues hubo coherencia en la redacción del posible final, en las ideas de una lectura similar, en el resumen y en las preguntas.

Así como las palabras desordenadas hasta este momento se ha logrado un avance y sobre todo se ha propiciado a los alumnos a un buen desarrollo de su comprensión lectora.

Fotografías:



Los roles que desempeñó cada alumno



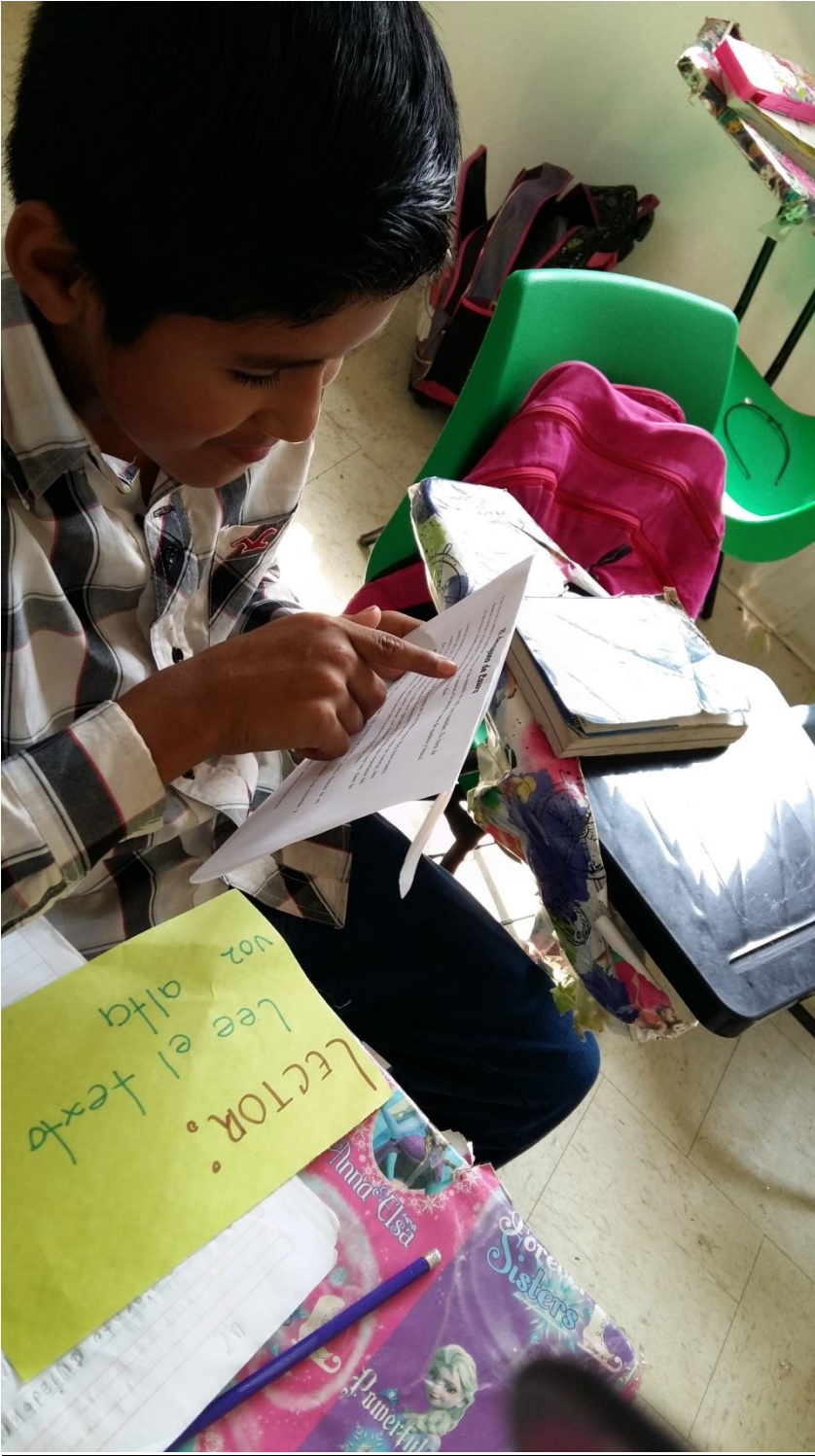
Caja donde se depositaron las hojas con cada oficio



Alumnos escuchando con atención las reglas de juego



Por medio de un sorteo los alumnos sacaron los roles que le tocaban.



Alumno desempeñando la función de lector



Cada alumno realizó el rol que le tocó en el sorteo y realiza anotaciones en su cuaderno de



biblioteca

Docente del grupo verificando que se realicen las actividades de manera correcta

El desayuno de laura

Bulteketa Un ejercicio de deporte
ledo una cobija

que se realiza en el deporte que
se realiza en el gimnasio

Correteado Inaxfil
Caprichoso esmero - habitual -
desgracia: la mehtzba:
diseñada, iluminó



Algunas actividades de los alumnos realizadas en su cuaderno, función de detective y adivino.



SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE VERACRUZ



RÚBRICAS

ESTRATEGIA: LOS OFICIOS DE LA LECTURA

GRADOS: 1°, 2° Y 3° (6 NIÑOS OBSERVADOS)

ESTRATEGIA NO.3 LOS OFICIOS DE LA LECTURA

Alumno: Melecio Alducin

Grado: 1°

RASGOS	DEFICIENTE		SUFICIENTE	SOBRESALIENTE	
	2	4	6	8	10
1. Emplea una lectura clara		X			
2. Identifica palabras desconocidas en el texto y escribe su significado		X			
3. Plantea ideas de textos similares			X		
4. Muestra creatividad al redactar			X		
5. Existe coherencia en la redacción de textos		X			
6. Existe un orden en el resumen del texto			X		
TOTAL:	SUFICIENTE				

ESTRATEGIA NO.3 LOS OFICIOS DE LA LECTURA**Alumno:** Gabriela Ramírez Castillo**Grado:** 2°

RASGOS	DEFICIENTE		SUFICIENTE	SOBRESALIENTE	
	2	4	6	8	10
1. Emplea una lectura clara			X		
2. Identifica palabras desconocidas en el texto y escribe su significado				X	
3. Plantea ideas de textos similares				X	
4. Muestra creatividad al redactar			X		
5. Existe coherencia en la redacción de textos				X	
6. Existe un orden en el resumen del texto				X	
TOTAL:	SOBRESALIENTE				

ESTRATEGIA NO.3 LOS OFICIOS DE LA LECTURA

Alumno: Aarón Pérez Fernández

Grado: 2°

RASGOS	DEFICIENTE		SUFICIENTE	SOBRESALIENTE	
	2	4	6	8	10
1. Emplea una lectura clara		X			
2. Identifica palabras desconocidas en el texto y escribe su significado			X		
3. Plantea ideas de textos similares				X	
4. Muestra creatividad al redactar			X		
5. Existe coherencia en la redacción de textos				X	
6. Existe un orden en el resumen del texto			X		
TOTAL:	SUFICIENTE				

ESTRATEGIA NO.3 LOS OFICIOS DE LA LECTURA

Alumno: Mariana Ramírez Castillo

Grado: 2°

RASGOS	DEFICIENTE		SUFICIENTE	SOBRESALIENTE	
	2	4	6	8	10
1. Emplea una lectura clara				X	
2. Identifica palabras desconocidas en el texto y escribe su significado				X	
3. Plantea ideas de textos similares					X
4. Muestra creatividad al redactar				X	
5. Existe coherencia en la redacción de textos				X	
6. Existe un orden en el resumen del texto				X	
TOTAL:	SOBRESALIENTE				

ESTRATEGIA NO.3 LOS OFICIOS DE LA LECTURA

Alumno: Benjamín Mendoza Luna

Grado: 3°

RASGOS	DEFICIENTE		SUFICIENTE	SOBRESALIENTE	
	2	4	6	8	10
1. Emplea una lectura clara					X
2. Identifica palabras desconocidas en el texto y escribe su significado					X
3. Plantea ideas de textos similares				X	
4. Muestra creatividad al redactar					X
5. Existe coherencia en la redacción de textos					X
6. Existe un orden en el resumen del texto				X	
TOTAL:	SOBRESALIENTE				

ESTRATEGIA NO.3 LOS OFICIOS DE LA LECTURA

Alumno: María de Jesús Gonzáles Luna

Grado: 3°

RASGOS	DEFICIENTE		SUFICIENTE	SOBRESALIENTE	
	2	4	6	8	10
1. Emplea una lectura clara				X	
2. Identifica palabras desconocidas en el texto y escribe su significado					X
3. Plantea ideas de textos similares				X	
4. Muestra creatividad al redactar				X	
5. Existe coherencia en la redacción de textos				X	
6. Existe un orden en el resumen del texto				X	
TOTAL:	SOBRESALIENTE				

Estrategia no. 4:

Estrategia: ¡Amigo secreto!

Tiempo de realización: Última semana del mes de abril 2015-2016 (1 semana, 10 minutos por día)

Objetivo: Evaluar el grado de comprensión lectora que han logrado los alumnos de la escuela multigrado “La Estrella” del programa de niños migrantes mediante estrategias ya aplicadas durante seis meses, logrando mejorar en cada alumno la comprensión lectora ampliando su autonomía.

Secuencia de actividades: con esta actividad se pretende ver si dieron resultado las actividades antes planeadas, será aplicada en la última semana del mes de abril, coincidiendo con los festejos del día del niño. Se anotará el nombre de todos los niños en un pequeño papel y se meterán todos a una caja cada niño sacará un nombre, y no debe ser el del él mismo, todos los días durante una semana cada niño deberá preparar algún escrito con pistas desde las más generales hasta la más particulares para que su amigo adivine de quien de sus compañeros se trata, este escrito deberá ser con solo el remitente, pues ya se sabrá que es el amigo secreto. El escrito junto con algún obsequio pequeño lo depositará cada niño en una caja que estará a la entrada del salón esto será cuando lleguen por la mañana, a la hora del recreo que todos salgan el docente pondrá en el lugar de cada niño el detalle que el amigo secreto ha enviado, al final de la clase cada niño explicará que entendió de su escrito y si ha comprendido las pistas que se le dan, poco a poco cada uno tendrá que ir descubriendo de quien se trata. Y se realizará de la siguiente manera:

Lunes: verso corto pista y alguna golosina

Martes: poema, pista y alguna golosina

Miércoles: chiste de amigos, pista y alguna golosina

Jueves: historia de amigos, pista y alguna manualidad

Viernes: carta personal, pista y un regalo

Será el día viernes cuando se tendrá que descubrir quién era el amigo secreto de cada uno de los alumnos, es aquí cuando se dará la evaluación de comprensión lectora por medio de una actividad muy fructífera que aporta aprendizajes significativos.

Instrumentos de recuperación de la información:

- Lista de cotejo
- Fotografías

- Evidencias

Técnicas:

- observación

Recursos y materiales humanos:

Papel, lápiz, tijeras, caja, alumnos y docente.

Aplicación:

Esta actividad se consideró como una dinámica de evaluación en la que cada alumno mostro creatividad para redactar un texto dedicado hacia su compañero, el sorteo de nombres se realizó el día viernes, una semana antes de realizar esta actividad, en papelitos se anotaron los nombres de los niños y después cada quien saco el nombre del que sería su amigo por la semana siguiente. Se dio la indicación de que en la semana que estaba por llegar cada quien debía redactar un texto diario dedicado a su compañero y así mismo agregar una pista sobre quien escribía, pues por medio de esas pistas el alumno debía descubrir a su amigo secreto.

El día lunes a la hora de entrada se colocó una caja en la puerta del aula y cada niño deposito su obsequio con su escrito que para este día fue un verso corto. Antes de salir a recreo se repartieron los regalos a sus propietarios, durante el receso ellos debían analizar ese texto y tratar de comprender así como la pista que les proporcionaban, al regresar de receso cada alumno leyó su verso y en este día ningún alumno tuvo la menor idea sobre quien era su amigo secreto; esta dinámica se realizó por los días siguientes de la semana, el día martes escribieron un poema, el poema todos los alumnos lo transcribieron fue curioso notar que solo cumplieron más la elección de su poema fue errónea pues se encontró un poema dedicado a mamá. En el tercer día miércoles los alumnos escribieron un chiste de amigos, fueron muy correctos y su finalidad graciosa, para el cuarto día se trataba de una historia de amigos, en este escrito fue correcto pero mostraron falta de creatividad al redactar pues e trataron de textos muy cortos, es decir, una historia muy pequeña pero al final se trataba de amigos en la mayoría de los alumnos. En este día un alumno por medio de las pistas logro descubrir a su amigo secreto, pero solo realizó el comentario a la docente,

Para el último día los alumnos redactaron una carta en la cual ya descifraban quien era el amigo secreto, fue después de receso cuando se entregaron las cartas y se realizó en intercambio de pequeños detalles, en la lectura de cartas se pudo verificar que la redacción de las cartas no fue tan clara pues no se comprendía la finalidad de la carta. Pero se consideran como buenas redacciones.

Como evaluación final de esta actividad se tiene que lo alumnos adquirieron cierta comprensión y sin embargo su redacción en textos aún esta falta de coherencia, por lo cual se pretende seguir trabajando.

EVIDENCIAS:

Listas de cotejo:

LISTA DE COTEJO

Escuela: "La Estrella". Grado: 3º Grupo: "A"
Maestra de Grupo: Beatriz Mendoza Pacheco Ciclo escolar: 2015-2016
Asignatura: Español.

ABRIL

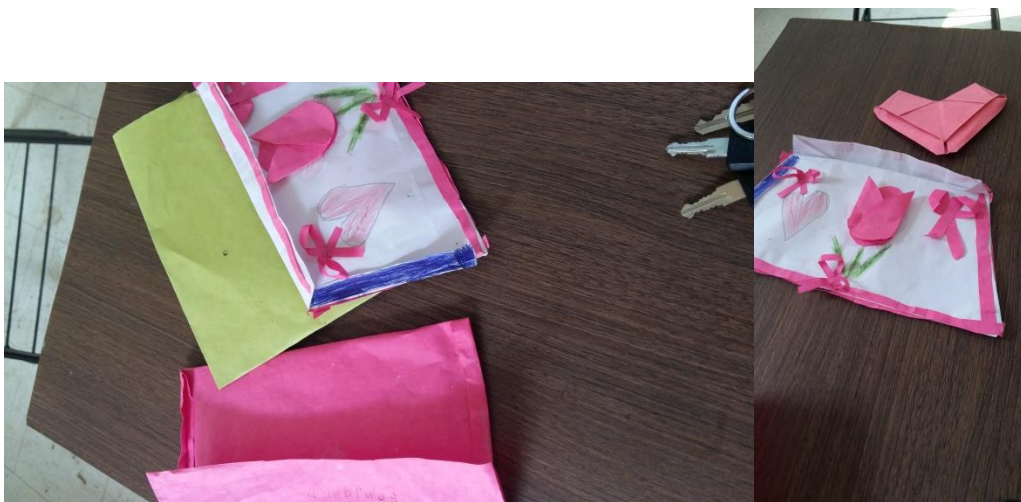
Nº	ESTRAEGIA 4 AMIGO SECRETO Nombre del alumno	Conoce los distintos textos literarios (verso, poema, chiste, historia, carta)	Redacta con claridad textos literarios de acuerdo a sus necesidades y capacidades.	Realiza una lectura buena de los textos literarios.	Muestra comprensión la lectura de textos literarios.	Buena ortografía	Coherencia en la redacción de una historia, carta.
01	Melecio Alducín	X	X	X	✓	X	✓
02	Arón Pérez Fernández	✓	X	X	✓	X	✓
03	Mariana Ramírez Castillo	✓	✓	✓	✓	X	✓
04	Gabriela Ramírez Castillo	✓	X	✓	✓	✓	✓
05	María de Jesús Gonzales Luna	✓	X	✓	✓	X	✓
06	Benjamín Mendoza Luna	✓	✓	✓	✓	✓	✓
07							
08							
09							
10							

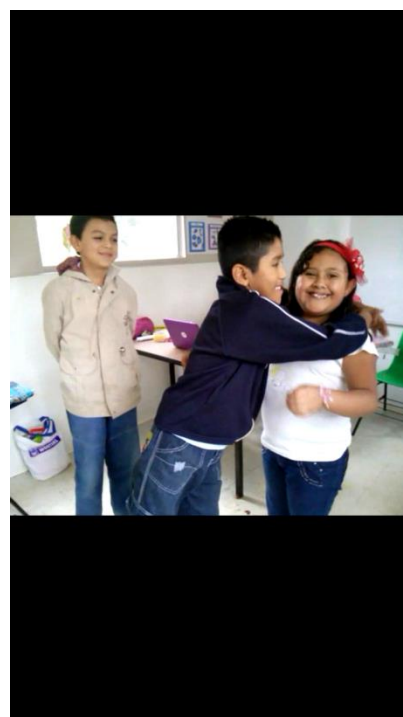
Fotografías:



Alumnos realizando intercambio de obsequios

Caja donde se depositaron los escritos





del cielo como una
estrella en el cielo
se isieron dos
una para darte un
beso y otra para
Decirte que Dios



eres un chico divertido

JAJAJA Como una sandia

Que yo como papaya te escribo

eres un chico enistoso y divertido

para cualquier cosa
para cualquier cosa
mucho gusto
Compañero



Escribes bonita y si le gana ganas seras una nipa
bonita y estudiosa y cheta, genial y todos como que quer se
como tu
que le digo Ohh tu me gusta tu
tu mamá
el copio le digo A la otra de otra de otra de otra de
que yo soy rebusca buscate otra que sea capote y la
otra se volvió busque el primero Paludo te muy guapo
te es que estara en el caso de los 90 años y hi
Animas que de sea para a te x do ci broso



CAPITULO VI:

RESULTADOS

Durante la elaboración de este proyecto se obtuvieron resultados derivados de los instrumentos que se eligieron para la recopilación de datos de cada alumno; estos datos se obtuvieron mediante los aspectos cualitativos y cuantitativos. Se cree que es necesario recuperar información de estos dos enfoques pues aunado a esto se podrá tener un mejor entendimiento de los resultados que más adelante se presentan.

Existe la investigación cualitativa, la metodología cualitativa, como indica su propia denominación, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible.

En investigaciones cualitativas se debe hablar de entendimiento en profundidad en lugar de exactitud: se trata de obtener un entendimiento lo más profundo posible.

Dentro de las características principales de esta de metodología se puede mencionar:

La investigación cualitativa es inductiva.

Tiene una perspectiva holística, esto es que considera el fenómeno como un todo.

Se trata de estudios en pequeña escala que solo se representan a sí mismos

Hace énfasis en la validez de las investigaciones a través de la proximidad a la realidad empírica que brinda esta metodología.

No suele probar teorías o hipótesis. Es, principalmente, un método de generar teorías e hipótesis.

No tiene reglas de procedimiento. El método de recogida de datos no se especifica previamente. Las variables no quedan definidas operativamente, ni suelen ser susceptibles de medición.

Investigación cualitativa se trata de un proceso en el cuál se toma en cuenta las cualidades o aspectos que favorecen al tema que se está investigando, se realiza una descripción

detallada y completa, este tipo de investigación se considera que es bueno utilizarla en los inicios de un proyecto pues los datos recabados tienen un enfoque fundamentalmente subjetivo ya que se trata de comprender el comportamiento humano y las razones que determinan esa conducta. Los investigadores tienden a sumergirse subjetivamente en el tema en este tipo de método de investigación.

Se incluyó en este proyecto de investigación, ya que en el inicio de este proyecto se ha realizado una investigación cualitativa de acuerdo a la vida y contexto en el que se está desarrollando esta investigación, además de que el tema de comprensión lectora va encaminada al modo de vida en el que el alumno se desenvuelve y conforme a esto se puede verificar el grado de comprensión en cada alumno.

La investigación cualitativa es un método muy correcto para este tipo de proyecto sin embargo los resultados no son muy convencedores ya que solo se tratan de resultados por cualidad muy difícil de evaluar.

Otro tipo de investigación se le llama al método cuantitativo o investigación cuantitativa a la que se vale de los números para examinar datos o información. Es uno de los métodos utilizados por la ciencia. La matemática, la informática y las estadísticas son las principales herramientas.

El proceso de toma de medidas es central en la investigación cuantitativa ya que aporta la conexión fundamental entre la observación empírica, y la expresión matemática, es decir, mostrar en números y gráficos lo que hemos observado.

Los datos cuantitativos son aquellos que son mostrados de forma numérica, como por ejemplo estadísticas, porcentajes, etc. Esto implica que la investigación cuantitativa realiza preguntas específicas y de las respuestas de los participantes (encuestas), obtiene muestras numéricas.

Los investigadores analizan la información con la ayuda de la estadística, de la informática y de la matemática. El investigador busca obtener un resultado que luego pueda generalizarse a una población mayor que a la muestra acotada que ha utilizado en sus observaciones.

El método cuantitativo se contrapone al método cualitativo o a la investigación cualitativa, que realiza preguntas más amplias y recopila información de los participantes del estudio que no es posible plasmarla en números, sino sólo en palabras.

El método cualitativo produce información sólo en los casos particulares que estudia, por lo que es difícil generalizar, sólo se puede hacer mediante hipótesis. Es mediante los métodos cuantitativos que esas hipótesis pueden ser verificadas.

En el proceso de esta investigación se ha podido rescatar que se ha llegado a emplear características propias tanto de la investigación cualitativa como cuantitativa ya que por la problemática de la escuela multigrado La Estrella se pueden utilizar recabando datos cualitativos y cuantitativos que son de gran utilidad para llegar al objetivo que es la resolución del problema.

Se centra más en el conteo y clasificación de características y en la construcción de modelos estadísticos y cifras para explicar lo que se observa.

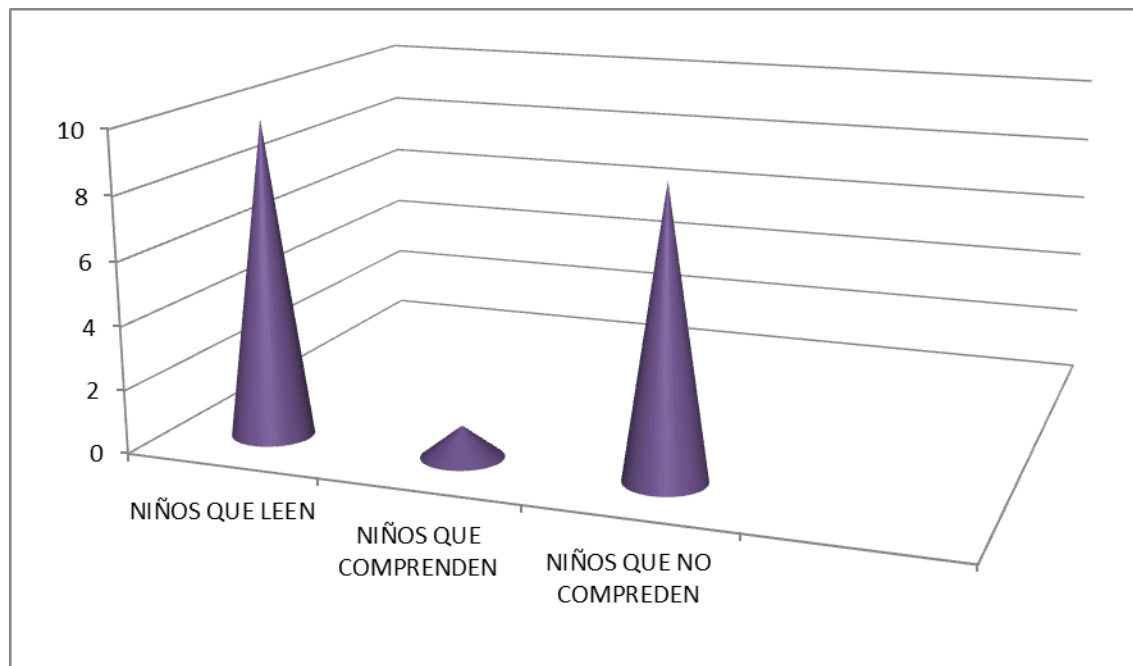
Por otro lado, la Investigación Cuantitativa hace uso de herramientas tales como cuestionarios, encuestas, mediciones y otros equipos para recoger información numérica o medible, por lo tanto la investigación cualitativa también se utilizó en este proyecto de innovación ya que en la recolección de datos que se tiene han sido medidos de tal manera que se lograron establecer avances en la Escuela “La estrella”.

Algunos estudios utilizan tanto la Investigación Cuantitativa como la Cualitativa, para complementarse entre sí. Si el estudio tiene como objetivo determinar, por ejemplo, cuál es el comportamiento humano dominante hacia un objeto o evento en particular y al mismo tiempo quieres examinar por qué éste es el caso, entonces es ideal hacer uso de ambos métodos.

En este caso se utilizaron los dos tipos de investigación, pues ya que se ha visto en la necesidad de recolectar datos tanto cualitativos tanto cuantitativos que fueron de gran ayuda para la planeación de las estrategias que se han aplicado.

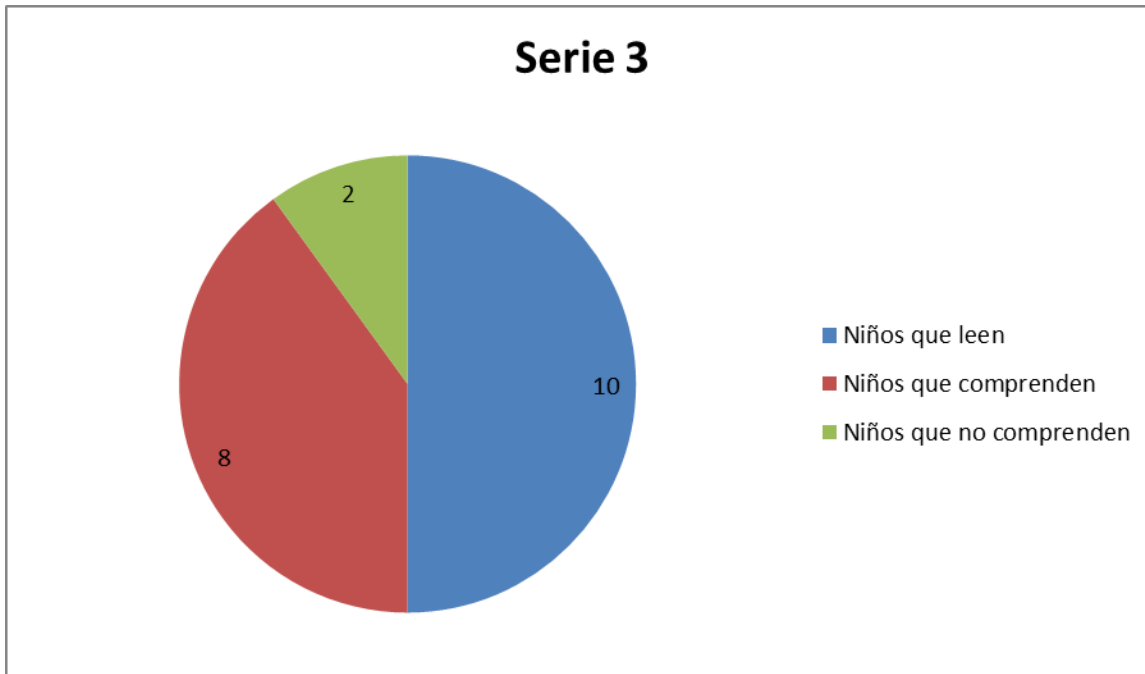
Con la aplicación de las estrategias diseñadas que ya se han desarrollado, se puede realizar una comparación entre el nivel de comprensión con el que se diagnosticó a los alumnos de la Escuela “La Estrella”, con el nivel de comprensión que han desarrollado hasta este momento con la aplicación de las actividades anteriores, la comprensión sería la siguiente:

Datos del desempeño de niños al inicio de ciclo



FUENTE: NIVELES DE LECTURA Y COMPRESIÓN DE LOS ALUMNOS DE ESCUELA MULTIGRADO LA ESTRELLA (Octubre del 2014)

Datos del desempeño de los niños en la actualidad



Fuente: NIVELES DE LECTURA Y COMPRESIÓN DE LOS ALUMNOS DE ESCUELA MULTIGRADO LA ESTRELLA (marzo del 2016)

Con la comparación de estas gráficas se puede, decir que es un poco más de la mitad que han logrado comprender, es preciso recalcar que esta comprensión no es del cien por ciento correcta, sin embargo, como se mencionaba antes logran tener relación las ideas que transmiten con lo que leen, es por esta razón que se ha tomado el atrevimiento de catalogar a estos alumnos como alumnos que comprenden.

Con la aplicación de las estas estrategias logró en 8 alumnos el desarrollo en mayor avance los objetivos especificados, solo se trata de 2 alumnos que aún no mejoran ante esta situación sin embargo se tiene que han mejorado en cuanto el desarrollo de su autonomía y su habilidad lectora es cada vez más buena.

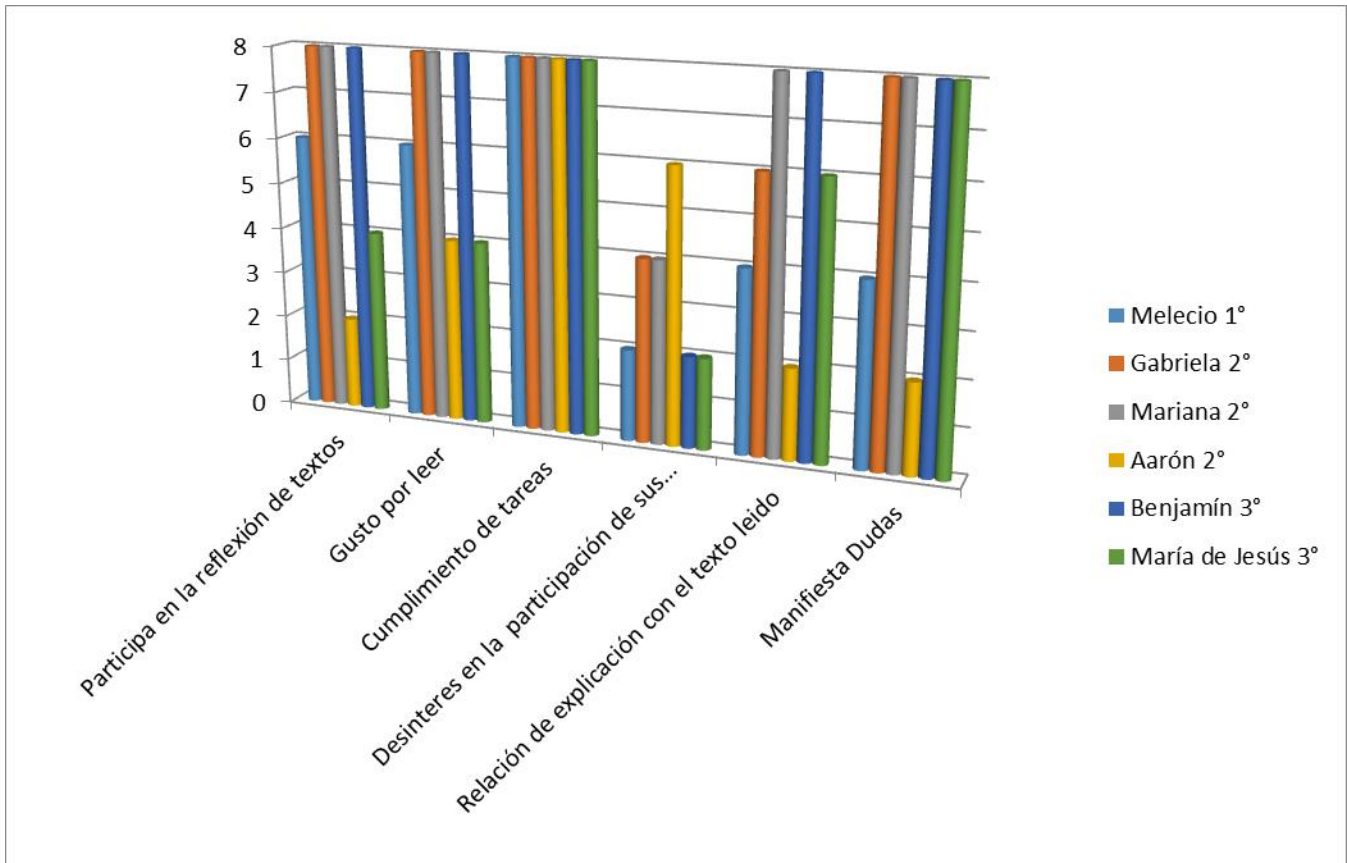
Durante la aplicación de las actividades ya antes mencionadas se utilizaron distintos instrumentos en los que se recabaron los resultados de cada alumno en la participación de

cada actividad, esta recopilación de datos se realizó mediante el conteo de aspectos cualitativos y cuantitativos.

Esto se pudo obtener mediante la implementación de escalas estimativas y rubricas para obtener un mejor conteo que se muestra a continuación.

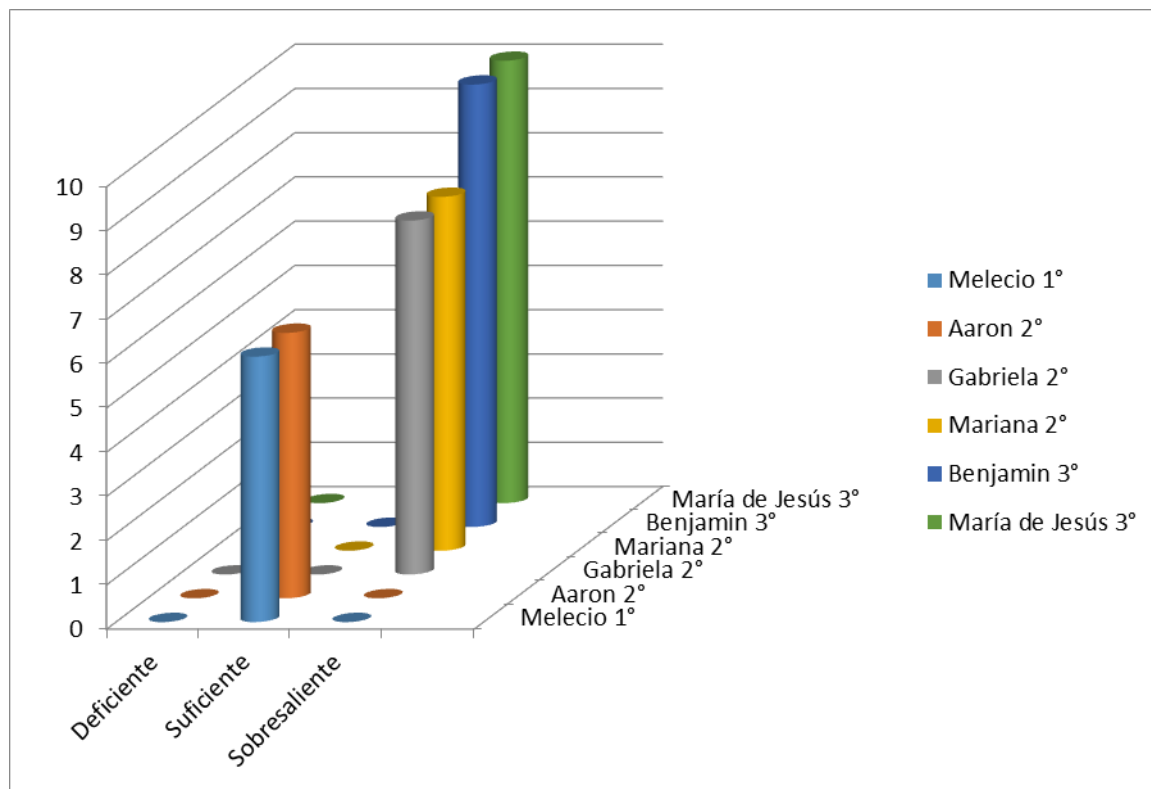
En esta gráfica se muestran los resultados que se tomaron de las escalas estimativas que se aplicaron en la primera estrategia se midió de manera cualitativa y se generan los resultados por puntos: nunca= 2 a veces= 4, frecuentemente=6 y siempre= 8.

Rasgos en que los niños han perseverado en el análisis de los libros de biblioteca



Datos recopilados de escalas estimativas correspondientes a la estrategia: "vamos a divertirnos a la biblioteca"

Registro de los alumnos destacados y no destacados en el análisis de un texto



Conforme a estos resultados se puede observar que la mayoría de alumnos cumplen con tareas, aunque no de manera correcta sin embargo la realizan, además de que hay mayor relevancia en el gusto por la lectura y en el análisis del texto leído lo que esto quiere decir que los alumnos observados han avanzado de manera pausada pero correcta generando aportes muy aprobatorios en el proceso de enseñanza aprendizaje de cada alumno en la realización de estas actividades.

Además de que se puede observar que son más los alumnos sobresalientes, cabe recalcar que estos alumnos no son sobresalientes al cien por ciento, pero se consideran de este modo pues realizan las actividades de la manera más cercana a lo correcto, y aunque muestran errores han comprendido de que se trató cada actividad planteada y se mostró esmero y responsabilidad por parte de cada alumno.

El desarrollo de comprensión lectora no se ha logrado desarrollar por completo, pero a lo largo de este proyecto de innovación se han realizado aportes a esta escuela multigrado en donde

se concluye con un avance no tan amplio pero muy bueno, esto encamina a que los alumnos sigan en el trayecto de este desarrollo de su comprensión lectora a través de más actividades innovadoras que logren la meta y los propósitos que se tienen planteados.

Se finaliza con la idea de que se ha logrado el desarrollo de comprensión lectora en este grupo escolar con un 75% por lo tanto se requiere que el 25% sea atendido a la brevedad, dejando por el momento aprendizajes significativos y como ya se mencionó antes un avance.

Propuesta de mejora:

Los estudiantes creen que los profesores y las estrategias pedagógicas que utilizan si influyen en su aprendizaje y en el compromiso que tiene ante este. Sugieren que para que exista un mayor compromiso deberían trabajar con temas de interés, con programas actualizados, con investigaciones basadas en la realidad, además de mayor colaboración y participación. Además creen que también ellos como alumnos deben dedicar más tiempo al estudio.

La elaboración de la propuesta de mejora educativa va dirigida fundamentalmente hacia los tres elementos clave que integran la situación educativa, profesor, alumnos y contenido. Considerando la situación educativa como el escenario real donde tiene lugar el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de una amplia interacción entre los tres elementos ya mencionados.

Se cree que trabajando con las estrategias pedagógicas el alumno se irá involucrando más en su aprendizaje pues se encontrará más motivado tanto extrínseca como intrínsecamente.

Por lo tanto de debe ampliar las actividades ya diseñadas y darles un giro innovador para que su resultado sea totalmente satisfactorio y cubra los intereses y necesidades que cada alumno tiene.

Se trabajará en el rediseño de las actividades que ya se tienen empleando un modelo impactante para los alumnos y que motive a cada niño a participar de manera dinámica en cada actividad, esto se pretende realizar mediante el uso de recursos tecnológicos que sean de fácil manejo y manipulables para los alumnos.

CONCLUSIONES

Con la puesta en marcha de esta propuesta pedagógica, mediante este escrito, se pudo conocer en un inicio cómo es que surge el Programa para Niños y Niñas migrantes jornaleros y su trabajo en escuelas multigrado, es mediante el primer capítulo que se aborda todo lo relacionado a este programa y su manera de trabajar, además de que se enfoca principalmente en los alumnos de la Escuela multigrado “La Estrella”, en los cuáles se pudo delimitar que se encontraban en una problemática la cuál se trata de una falta de comprensión lectora.

En el momento de descubrir la situación que predomina en esta escuela, se genera gran preocupación pues la manera de resolverla no es nada sencillo, por lo tanto se realizó una investigación, tomando como enfoque el proyecto de intervención pedagógica, que fue el que se eligió para la realización de este proyecto de innovación.

Tomando en cuenta que la comprensión lectora se trata de una base importante en el proceso de enseñanza aprendizaje de todo, pues con esta habilidad el alumno puede desarrollar sus aprendizajes de manera compleja y correcta, se realizan las investigaciones pertinentes dentro de su contexto las cuáles fueron motivos delimitar el contenido de esta situación que afectaba su educación.

Por otra lado, fue de suma importancia conocer el contexto en el que se desarrolla la problemática en que la se está trabajando, pues a partir de esto se pudo tener mejor visión de las actitudes y modos de vida de cada alumno y de esta manera se fueron empleando las posibles soluciones, de acuerdo a las necesidades e intereses de cada alumno.

Se establecieron ciertos objetivos que se trata de metas a las que se llegó tal vez no de una manera completa pero se logró obtener mejoras ante esta situación.

Para tener un mejor manejo de la situación y su solución se fundamentó con referencias de autores para tener un mejor conocimiento de lo que trata la situación, y entender el porqué de diversas situaciones que se presentan en el aula, y a su vez considerando todos los aspectos posibles que se debieron tomar en cuenta para emplear las estrategias con las que se atacó la falta de comprensión lectora en esta escuela.

El apoyo de algunas imágenes, como gráficas y fotos fue de apoyo para el mejor entendimiento de ciertos datos propios de la descripción de esta investigación.

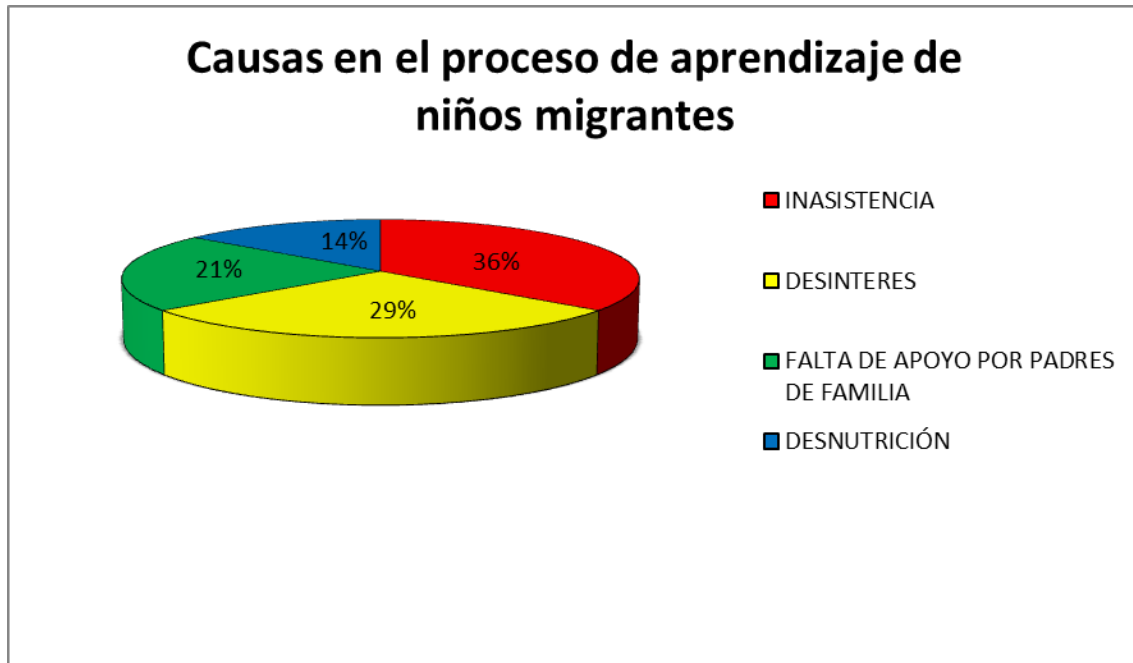
Se trabajó en el diseño de estrategias adecuadas para Escuela multigrado y para cubrir las necesidades e intereses de cada alumno, en las cuales se trabajó en el desarrollo de la comprensión lectora y su autonomía. Se considera que estas actividades forman la parte más importante de este proyecto, conforme a ellas se generó la solución para la situación ya revisada. En dichas estrategias se mostró el avance que se obtuvo con la realización de cada una, así como resultados que se han arrojado con la aplicación de cada una de las estrategias.

El desarrollo de la comprensión lectora en esta Escuela y campamento multigrado “La Estrella” mejoró favorablemente pues como se encontraba en un inicio, si era algo preocupante, sin embargo, mediante el empleo de las actividades propuestas se generó cierto desarrollo dando un avance, propiciando de aprendizajes en los alumnos y solucionando la falta de comprensión lectora en los alumnos.

Por lo tanto se concluye que los alumnos de La Escuela Multigrado La estrella han desarrollado su comprensión lectora en un 75% mediante la intervención de este proyecto de innovación, de una manera en que los alumnos lograron de forma optimizada su comprensión lectora, generando un aprendizaje significativo en cada uno de ellos que les permita plasmarlo en su vida futura.

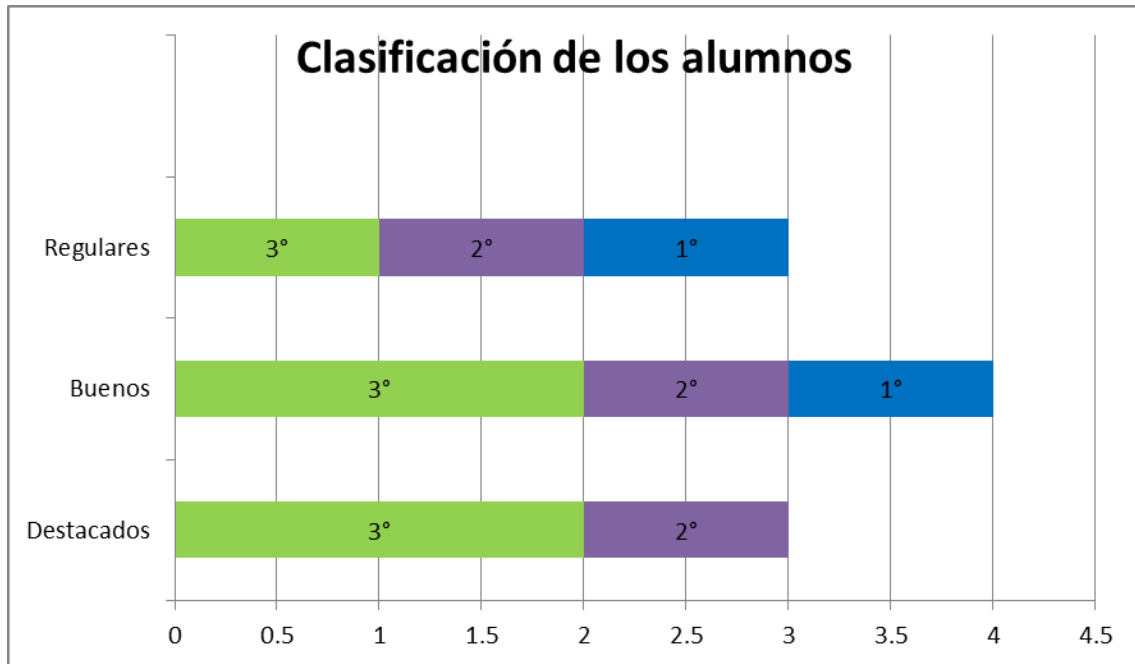
ANEXOS

Anexo 1:



Fuente: DATOS OBTENIDOS DE UNA ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMOS DE UNA ESCUELA MULTIGRADO DEL PROGRAMA PARA NIÑOS MIGRANTES

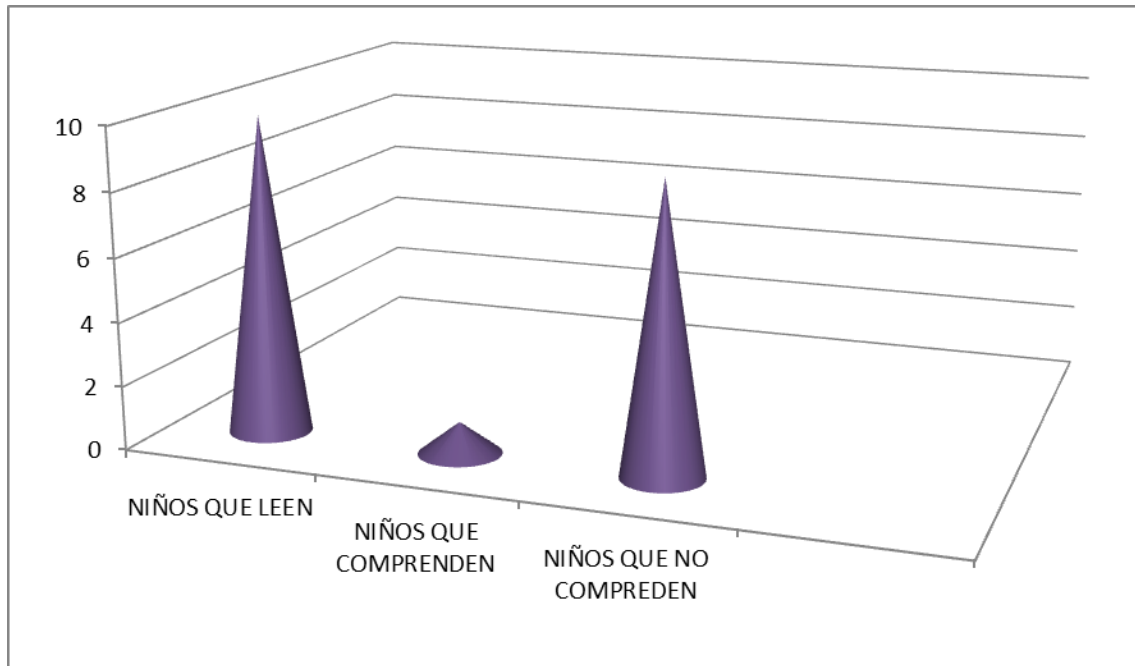
Anexo 2:



Fuente: TABLA DE CLASIFICACIÓN DE ALUMNOS DE ACUERDO A SU DESEMPEÑO ESCOLAR.

Anexo 3:

Datos del desempeño de niños al inicio de ciclo



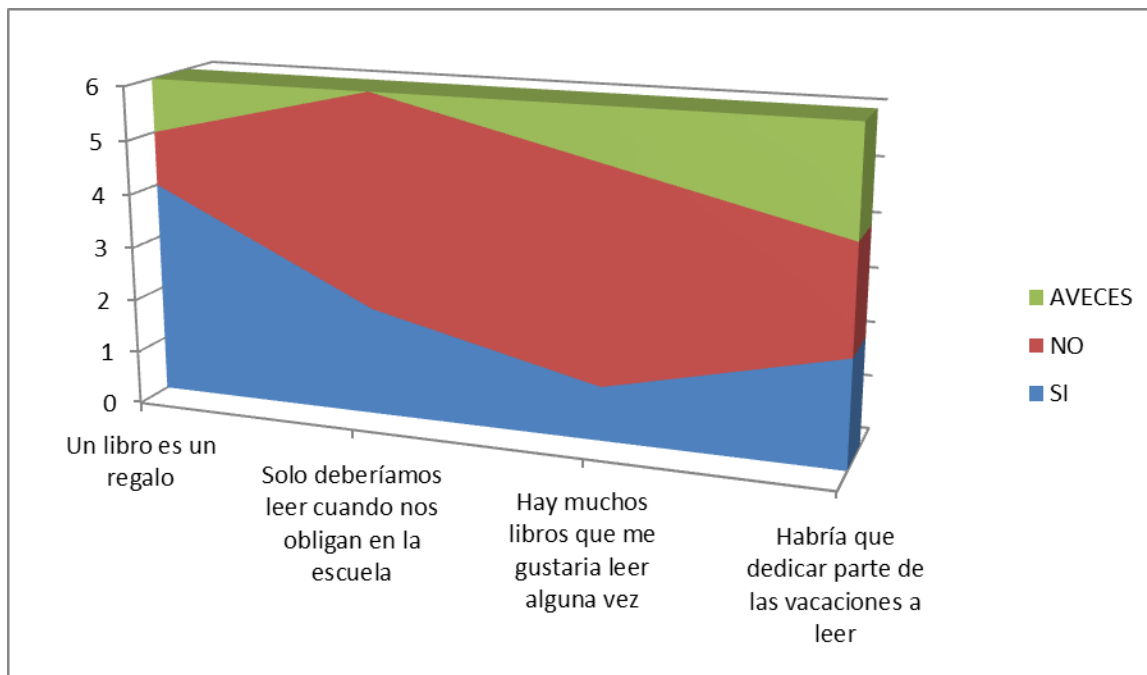
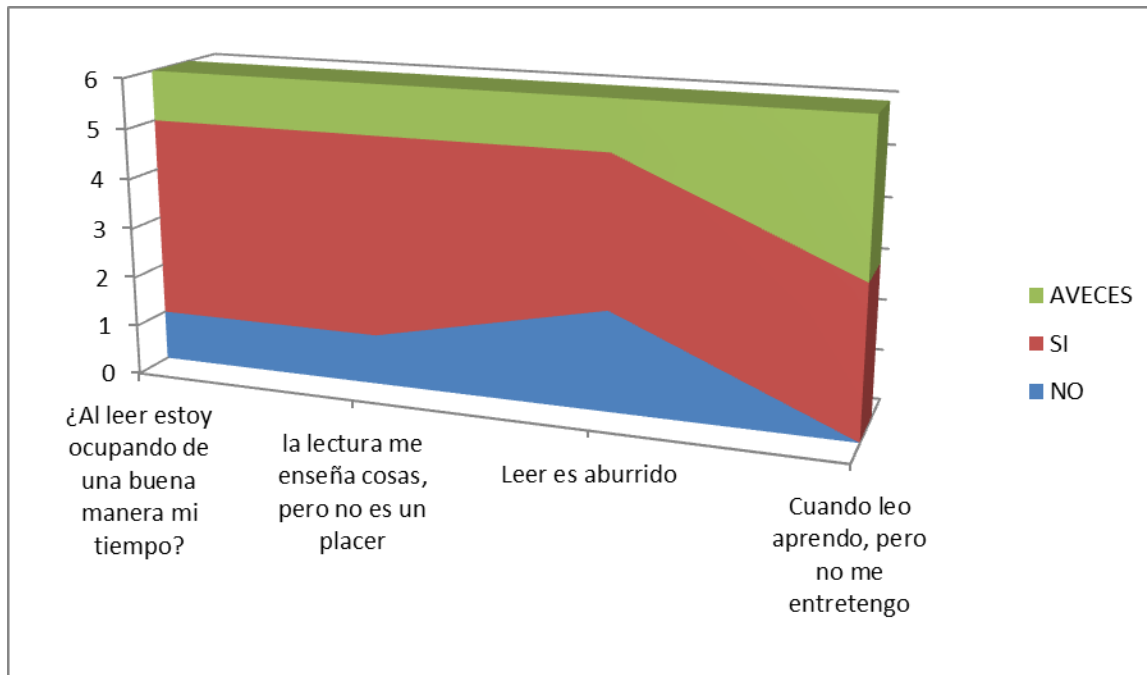
FUENTE: NIVELES DE LECTURA Y COMPRESIÓN DE LOS ALUMNOS DE ESCUELA MULTIGRADO LA ESTRELLA

ANEXO 4:

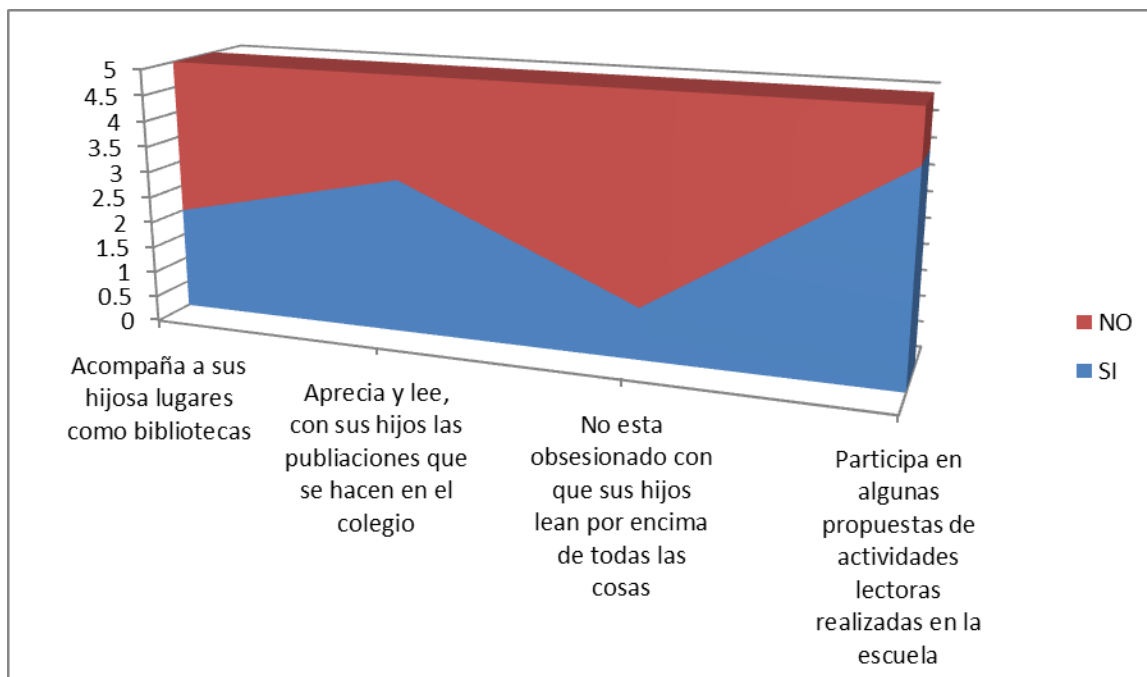
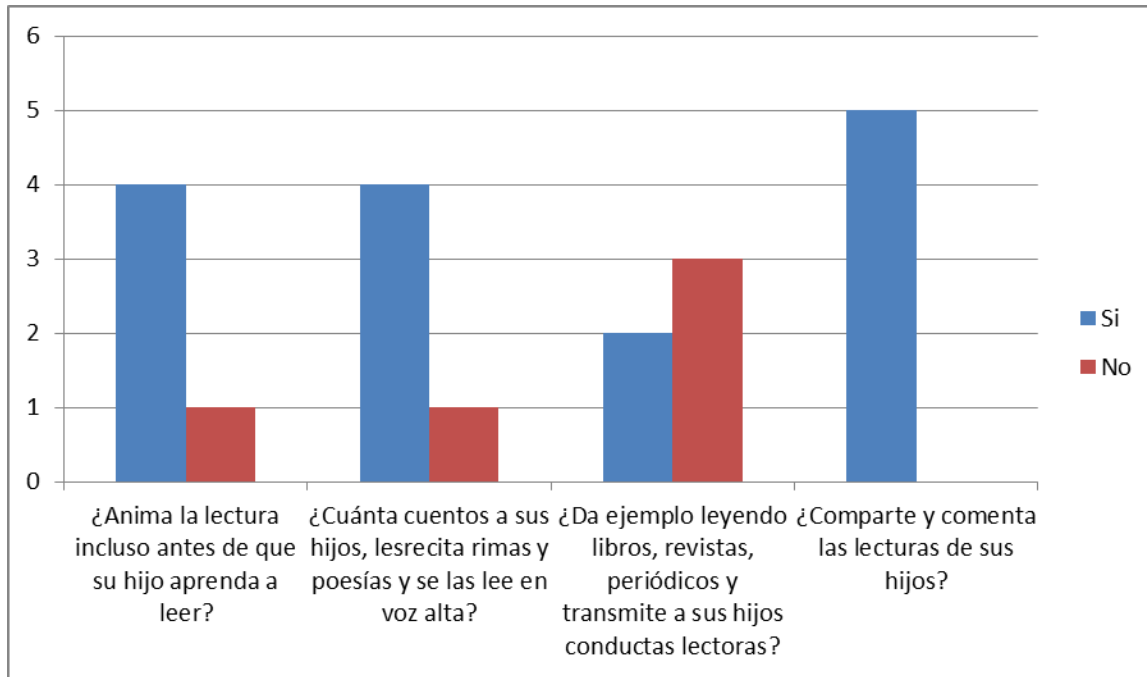
Test y cuestionarios para alumnos, padre de familia y docente.

ANEXO 5:

Resultados del test aplicado a alumnos.



Resultado de test aplicado a los padres de familia:



ANEXO 6:

Ejemplo de una ficha de lectura

Texto 2



Un paseo al parque

Un día sábado muy soleado, Margarita salió de paseo al parque con su papá, su mamá y su perrito Bobby.

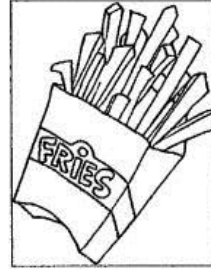
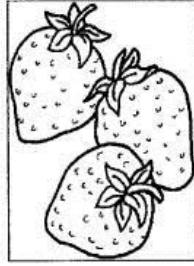
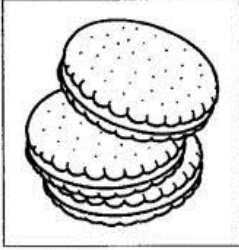
La mamá llevó una canasta con ricas galletas y una botella de jugo. Después de comer, el papá acompañó a Margarita a jugar en los juegos infantiles del parque.

De repente, la mamá se dio cuenta de que Bobby había desaparecido.

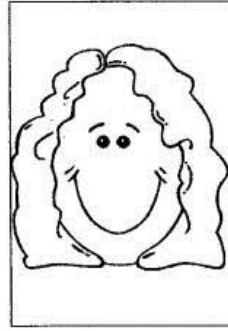
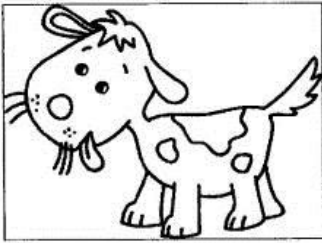
Margarita se asustó mucho. Lo buscaron por todo el parque y no pudieron encontrarlo. Justo cuando Margarita pensó que había perdido a su perrito para siempre, Bobby salió de la canasta de comida, donde se había escondido. Todos se rieron mucho y regresaron felices a su casa.

Marca la respuesta correcta encerrando el dibujo que corresponde

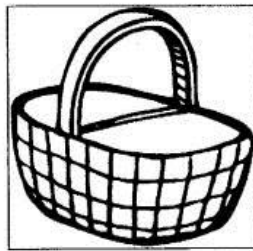
5.- La mamá de Margarita llevó en la canasta unas ricas.....



6. Margarita fue a jugar en los juegos infantiles con su.....



7. Bobby se había escondido en la.....



ANEXO 7:

Ejemplo de una escala estimativa

ESTRATEGIA NO.2 ¡VAMOS A DIVERTIRNOS EN LA BIBLIOTECA!				
CRITERIOS	SIEMPRE	FRECIENTEMENTE	AVECES	NUNCA
PERIODICIDAD				
Participación en la reflexión de textos				
Muestra gusto por leer				
Cumple con las actividades semanales				
Muestra desinterés en lo que exponen sus compañeros				
Realiza comentarios sobre la lectura.				

BIBLIOGRAFÍA:

Aguirre B. G. (1972). La población negra en México. Estudio etnohistórico. México: FCE.

Aguilar M.E. (2013). Niveles de Comprensión lectora. Documento en línea consultado en: <http://marthaeliaaguilar.blogspot.mx/2013/10/niveles-de-comprensio.html> "08 de noviembre del 2014"

Álvarez A.P. (2014) Proyecto de Investigación- Acción. Documento en línea consultado en: <https://prezi.com/3bqalm4tym9g/proyecto-investigacion-accion/> "06 junio 2015"

Antúnez S., Gairín J. (1996). La organización escolar. Práctica y fundamentos. Serie Pedagogía. Barcelona: GRAO.

Bracamonte P (1994). La memoria enclaustrada. Historia indígena de Yucatán, 1750-1915. Historia de los pueblos indígenas en México. México: CIESAS-INI.

Burón J. (1993). Enseñar a aprender: introducción a la meta cognición. Bilbao: Ediciones Mensajeros

Cairney T. H. (1992). Enseñanza de la comprensión lectora

Delgado W. R. (2009). Dilemas del desarrollo y la migración en México. México. Siglo XXI

Díaz, F. y Hernández G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. 3ª ed. México: McGraw Hill

Frade, L. (2009). Desarrollo de las competencias lectoras y los obstáculos que se presentan. México: Inteligencia educativa.

FIERRO, C. (1994) Ser maestro rural: una labor imposible, México: Secretaría de Educación Pública.

Gutiérrez, C. y Salmerón, H. (2012). Estrategias de comprensión lectora: Enseñanza y evaluación en Educación Primaria. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 16(1), 183-202.

Gallardo G.A.L. (S/F) Las escuelas multigrado frente a la diversidad cultural, étnica y lingüística. Horizontes de posibilidad desde la educación intercultural. Documento en línea consultado en: <http://www.red-ler.org/escuelas-multigrado-diversidad.pdf> “10 de octubre del 2014”

García N. N. (2007) Marco de referencia actual para el diagnóstico pedagógico.

Gómez C. T. (2007) Diagnostico socioeducativo, programa educativo para la licenciatura en intervención educativa.

Gracia M. J.A. Luque J. (1989) “Comprensión y aprendizaje de textos: la intervención sobre el texto”. Ponencia presentada en el V simposio sobre la lectura, Universidad Pontifica de Salamanca.

PISA. (2009). Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos OCDE. Informe español. Documento en línea consultado en: <http://www.educacion.gob.es/dctm/ministerio/horizontales/prensa/notas/2010/20101207-pisa2009-informe-espanol.pdf?documentId=0901e72b806ea35a> “23 de octubre del 2015”

Rivera S. L. (2010) La geografía de los flujos y los sitios articuladores en un circuito migratorio complejo. Avances de investigación. Migración, procesos productivos, Identidad y Estigmas Sociales. Lecturas desde la antropología. México: Juan Pablo Editor, Universidad Autónoma de Morelos. Ediciones Mínimas.

Sánchez E. (1988) “Aprender a leer y leer para aprender Características del escolar con pobre capacidad de comprensión.” Infancia y Aprendizaje n° 44.Madrid,

Sánchez S. K. (2000) Los niños en la migración familiar de jornaleros agrícolas. La infancia vulnerable de México en un mundo globalizado. México: UAM-UNIC

Secretaría de Educación Pública. (2011). Plan de Estudios 2011. Educación Básica. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2011). Programas de Estudios 2011. Guía para el maestro. Educación Básica. Primaria Primer Grado. México: SEP.

Solé, I. (1987). Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. Infancia y Aprendizaje, 39-40, 1-13.

Solé, I. (2009). Estrategias de lectura. España: Graó.

Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. Revista Iberoamericana. Didáctica de la lengua y la literatura, 59, 43-61.

Zarzosa, L. G. y Martínez, M. (2011). La comprensión lectora en México y su relación con la investigación empírica externa. Revista Mexicana de Psicología Educativa (RMPE), 2(1), 15-30.