



SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 304

PROYECTO DE INNOVACIÓN

“LA INTEGRACIÓN DE LAS COMPETENCIAS EDUCATIVAS
DEL ALUMNO COMO UN DESAFÍO
EN LA PRAXIS DOCENTE”

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PRESENTA

ELIZABETH CORTÉS ROSAS

DIRECTORA DE PROYECTO

MTRA. YOLANDA HERNÁNDEZ VEGA



SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



15-Agosto-2018
Oficio No. UPN/304/0615/2018
Orizaba, Veracruz, México

PROFRA. ELIZABETH CORTÉS ROSAS
EGRESADA DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN.
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad 304 de la Universidad Pedagógica Nacional por este conducto le informo que como resultado del análisis y evaluación realizada por la Comisión Dictaminadora asignada a su "Proyecto de Innovación" intitulado "**La integración de las competencias educativas del alumno como un desafío en la praxis docente**" éste ha sido dictaminado **Favorable**.

En virtud de lo anterior puede proceder a la impresión de su trabajo recepcional a efecto de programar su examen profesional para obtener el título de **Licenciada en Educación**.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

MTRO. EUSEBIO CASTRO ARELLANO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACIÓN
Y DIRECTOR DE LA UNIDAD UPN 304

C.c.p. Mtra. Silja Ávila Laredo.- Para su conocimiento.
C.c.p. Archivo/Minutario

ÍNDICE

Agradecimiento	
Mensaje al lector docente	
Introducción	
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1 Antecedentes contextuales	8
1.2 Pregunta inicial	9
1.3 Objetivo general	10
1.3.1 Objetivos específicos	11
1.4 Justificación	11
1.5 Alcances y limitaciones	18
CAPÍTULO II. MARCO CONTEXTUAL	21
2.1 Escolar	21
2.2 Social	22
2.3 Económico	23
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO	25
3.1 Concepción limitada de las competencias	25
3.2 Un nuevo papel del docente	26
3.3 Los paradigmas, pilares intangibles de acción	28
3.3.1 Breve noción del pensamiento crítico	30
3.4 La escuela, promotora esencial de las competencias	33
3.5 El alumno ante las demandas de un futuro laboral	39
3.6 La calidad educativa ante un referente de desarrollo de competencias	41
3.7 La familia, agente permanente de desarrollo de competencias	42
CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA	44
4.1 La elección del proyecto	44

A) Trabajo en pro de encontrar una solución	.....	46
B) La alternativa definida	.....	47
C) La definición de objetivos para la alternativa considerando la Taxonomía de Marzano y Kendall.	.....	48
C.1 Aspectos positivos de trabajo en el aula considerando la Nueva Taxonomía	.....	49
C.2 Los niveles de Metacognición y Sistema Interno en la elaboración de éste proyecto de innovación	.....	50
4.2 Plan de trabajo fase I	.....	53
4.3 Plan de trabajo fase II	.....	55
4.3.1 Antecedentes	.....	55
4.4 Estrategias y actividades aplicadas	.....	55
4.5 Instrumentos de evaluación	.....	61
CAPÍTULO V. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	.....	65
5.1 Aplicación de la alternativa de solución	.....	65
5.2 Niveles de participación	.....	65
5.3 Condiciones enfrentadas	.....	67
5.4 Elementos de innovación	.....	69
5.5 Niveles de avance de la aplicación	.....	70
5.6 Conclusiones por actividad fase I	.....	72
5.7 Desarrollo de actividades fase II	.....	75
5.8 Programas adicionales en la fase II	.....	76
5.9 Conclusiones fase II	.....	77
CONCLUSIÓN GENERAL	.....	79
REFERENCIAS	.....	73
ANEXOS	.....	89

Agradecimiento especial

A mi asesora, Mtra. Yolanda Hernández Vega,

Maravilloso ser que cree, promueve y orienta

en el andar de la investigación.

Con todo mi cariño y respeto.

Dedicatorias

A mis amados papás,

Porque gracias a ellos soy quien soy, por ser ellos quienes diariamente pulen mis alas antes de emprender el vuelo, por ser siempre creer en mí, por su apoyo incesante, a quienes admiro por ser mis ángeles en esta vida.

A mi amada hija Michelle,

Por ser el bello puerto en donde la vida encalló mi barca para encontrar mi vocación.

A mis hermanas Rosy, Luz, hermano Jorge y sobrinos,

por su inconmensurable amor y apoyo de siempre.

A mi maestra Dulce María Campos Hernández,

Quien sembró en mí la curiosidad del conocimiento docente.

Al Ing. Álvaro Gabriel Hernández,

Amigo y guía en la realización de este trabajo, quien regaló una parte de sus días para atender mis preguntas.

A mis compañeras maestras Sandy Varela F. y Nimbe Animas G.,

Amigas y guías de experiencia auténtica.

Y principalmente al ser supremo,

por darme la oportunidad de vivir y disfrutar cada uno de los placeres que colocó en este mundo para la humanidad, así como dotarme del gusto incomparable por la docencia.

Mensaje al lector docente:

ARTICULO 14: Rigor, apertura y tolerancia son las características fundamentales de la actitud y visión transdisciplinaria. El rigor en la argumentación que toma en cuenta toda la información disponible es la mejor barrera contra toda posible deriva.

La apertura implica la aceptación de lo desconocido, lo inesperado y lo imprevisible. La tolerancia es el reconocimiento del derecho a las ideas y verdades opuestas a las nuestras.

Manifiesto
Basarab Nicolescu

INTRODUCCIÓN

Siendo partes de una sociedad globalizada, inmersa en una serie de cambios y transformaciones en materia de información, ciencia y tecnología, educación, industria, economía, política y cultura, es menester la modificación de la forma en que se realizan cada uno de los procesos que afectan éstos aspectos así como un análisis meticuloso para efectuar tales cambios con la finalidad de implementar mejoras constantes que nos permita como Mexicanos estar a la vanguardia en la sociedad de información.

En el plano educativo, tal análisis ha cobrado fuerza los últimos años, siendo objeto de discusión en foros mundiales, mostrando como intención, el mejoramiento de los métodos y procedimientos para la generación y adquisición del conocimiento en todos los niveles educativos.

Los países de América Latina, se han tenido que enfrentar de manera más reciente a éstos cambios educativos, mismos que han impactado de manera directa el plano laboral, económico, político y cultural. En el caso de la Nación Mexicana, ha resurgido con propuestas encaminadas a incluirse al mundo competitivo, con un objetivo concreto de ajuste a los estándares mundiales propuestos para seguir siendo parte de las grandes comunidades económicas.

Es aquí precisamente, donde el quehacer docente tiene una participación sobresaliente, debido a que la responsabilidad delegada a las instituciones académicas llega a ser el motor indiscutible de transformación, así también la reestructuración de los modelos didácticos que repentinamente se ven como la panacea para que el individuo sea competitivo y productivo.

Considerando el desarrollo de las competencias en el aula y mencionando como conceptualización simple que competencia es el desarrollo de una actividad, se plantea en éste proyecto que el trabajo bajo competencias, puede guiar el desempeño de un ser social, ya que no solo se incluyen aspectos académicos, sino que se abarca una variada opción de alternativas para encausar la vida de un ser plenamente social.

La pregunta es ahora, ¿Cómo desarrollar las competencias educativas de los alumnos a través de la capacitación docente y la intervención de la institución escolar? Esta interrogante resulta en su respuesta interesante y compleja a la vez, ya que son muchos y variados los elementos y actores involucrados.

El presente proyecto nace considerando la intención de promover el desarrollo integral alumno, la capacitación docente, así como el involucramiento de la comunidad de padres de familia en el proceso de aprendizaje de su hijo a través del enfoque de las competencias, permitiéndole con ello una clara expresión de su persona con un adecuado saber ser, saber hacer y saber comprender, mismos que le otorguen confianza suficiente para desempeñarse con eficacia en la sociedad actual.

Se encuentra dividido en Capítulos: I. Planteamiento del Problema, apartado que incluye detalles de la naturaleza del problema, que van desde su origen hasta los objetivos, justificación, alcances y limitantes de una propuesta de innovación II. Marco Contextual, muestra el entorno en el que se desarrolla el proyecto como son: escolar, social y económico, III. Marco Teórico, el sustento validado por autores encaminado a tomar una ruta de acción éste apartado lo conforman los conceptos de competencias, los paradigmas y elementos involucrados en el desarrollo de las competencias, el papel del docente, la escuela, la familia. IV. Metodología, la parte estructural que muestra el seguimiento y curso de las estrategias y actividades de la alternativa de solución, subdividiendo el trabajo en dos fases. V. Análisis de los resultados, apartado en el que se engloban las circunstancias y eventos que surgieron en el proyecto.

Como una opción comprobada pero susceptible de mejora, abierta a nuevas miradas de quienes anhelan constantemente despertar talentos con su actuar, convencidos de ser promotores de una era de transformación, seres revolucionarios con intención de encaminar la decisión de las más sensibles y dúctiles mentes: Los docentes y sus alumnos.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El docente se enfrenta constantemente a un gran número de aspectos a atender, mismos que van desde el aprovechamiento académico hasta el factor conductual del alumno, pero existe uno en especial con el que podríamos allanar esos aspectos de manera significativa para reunir de manera integral los aprendizajes del alumno y es el desarrollo de las competencias.

Díaz, M. (2006) señala que:

“Las competencias se favorecen actuando tanto sobre aquellas características que constituyen la base de la personalidad de los estudiantes (motivos, rasgos de la personalidad, autoconcepto, actitudes y valores) sobre aquellas características más visibles de la competencia (conocimientos, habilidades o destrezas”. (p. 25)

Es un desempeño específico que se despliega para responder o resolver una demanda que se produce en un entorno determinado en un contexto sociohistórico y cultural, y que se caracteriza por una decisión individual de la persona involucrada.

El desarrollo de competencias requiere un trabajo interdisciplinario que resulta un desafío para la postura actual que como docentes adoptamos. Ya que a pesar de los cursos y talleres que la Secretaría de Educación establece, dan elementos que sustentan una parte teórica, sin embargo en el ejercicio de la práctica del desarrollo de las competencias educativas en ocasiones resulta distante a las necesidades reales con las que nos enfrentamos en nuestro día a día, anteriormente la educación se centraba en aspectos teóricos, conceptualizaciones rígidas, memorización, etc. mismas que eran evaluadas de manera cuantitativa, sin embargo dejaba a un lado las competencias que hacen referencia a las distintas formas de proceder del discente ante las problemáticas en su vida cotidiana, así como sus valores.

La propuesta educativa contemplada entonces por la Reforma Integral de la Educación Básica tiene como objetivo “el favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso, a partir de aprendizajes esperados y del

establecimiento de Estándares Curriculares, de Desempeño Docente y de Gestión” (SEP, 2011, p. 18)

Es menester mencionar, que las competencias referidas por la Reforma se deben alcanzar en los 3 niveles de la educación básica y a lo largo de la vida, el docente debe entonces propiciar un ambiente adecuado para generar experiencias y aprendizajes significativos.

Las competencias para la vida son las siguientes atendiendo el Plan de Estudios (2011):

- **Competencias para el aprendizaje permanente.** Para su desarrollo se requiere: habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales y aprender a aprender.
- **Competencias para el manejo de la información.** Su desarrollo requiere: identificar lo que se necesita saber; aprender a buscar; identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información; apropiarse de la información de manera crítica, utilizar y compartir información con sentido ético.
- **Competencias para el manejo de situaciones.** Para su desarrollo se requiere: enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos; administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; manejar el fracaso, la frustración y la desilusión; actuar con autonomía en el diseño y desarrollo de proyectos de vida.
- **Competencias para la convivencia.** Su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.
- **Competencias para la vida en sociedad.** Para su desarrollo se requiere: decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; combatir la discriminación y el racismo, y conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.

Lo anterior hace una invitación a que como docentes, sea considerada la postura del mismo, a través de la capacitación continua y actualización, así como teniendo en cuenta tanto el desarrollo de las competencias del alumno y las del propio docente.

Ayala, F. (2003) menciona que:

“El profesor juega un papel fundamental en el desarrollo de las habilidades, actitudes y valores de sus alumnos; a decir verdad, siempre ha jugado ese papel. La diferencia estriba en que ahora su rol es mucho más activo y le exige una interacción más interpersonal y empática con sus alumnos. Le exige también la búsqueda en la realidad externa a las aulas para hacer que los aprendizajes de sus alumnos tengan mayor sentido y significado.” (p.10)

Algunas veces como docente en su afán de cumplir con los aspectos administrativos y cuantitativos, se pierde de vista la esencia natural de los niños, siendo éste un rasgo muy valioso para poder alcanzar la productividad educativa.

Resulta entonces “una necesidad”, el tener en cuenta aspectos emocionales y actitudinales del alumno, conjugados con un adecuado plan de acción académico, para poder alcanzar los objetivos propuestos en el aula, mismos que conllevan a un desarrollo integral del individuo.

Específicamente en la postura docente, y educativa, fuente generadora y desarrolladora de competencias en el aula, puedo argumentar que como docente del 2º “A” de la Escuela Primaria “*Cuauhtémoc*”, durante el ciclo 2014-2015, conformado por 27 alumnos, pude distinguir la necesidad anteriormente mencionada, lo que me llevó a la adaptación del programa de estudios así como la aplicación de diversas herramientas didácticas que incluyeran los contenidos y aprendizajes esperados del Plan de Estudios y el reconocimiento de aspectos emocionales y actitudinales. Lo anterior, considerando ámbitos y escenarios diversos que incluyeran situaciones tanto comunes como complejas de la vida cotidiana, promoviendo la movilización de saberes que manejan actualmente todos los rubros de la educación.

Esos ámbitos y escenarios, despertaron en mí la reflexión sobre la manera en la que se desarrollan las competencias en el aula a través de los proceso de enseñanza-aprendizaje para el alumno de la mano con los aspectos humanísticos, es decir, sus emociones, reacciones, intereses, gustos, aficiones, etc.

Determinando una necesidad en la estructura del desarrollo para el estudiante. Dejando a un lado la incentivación de habilidades y destrezas para que enfrente diversos problemas con alta probabilidad de éxito en su vida diaria.

Aunado a esto, se cuestiona también el conocimiento escaso de mi parte para poder conjugar las diferentes estrategias para promover éstas capacidades.

La importancia de lo anterior, me llevó a reflexionar que cuando un alumno logra fusionar el aprendizaje teórico con el desarrollo de habilidades, se mantiene un equilibrio pedagógico; haciendo referencia al aprendizaje teórico la asimilación de la currícula que encausa al docente a formular su cotidiana clase; los temas, las competencias a desarrollar y planes de estudio que establecen la ruta de intervención pedagógica, por el lado del desarrollo de habilidades; entendiendo por estas últimas en el argot magisterial las tan convocadas “competencias”, que hacen referencia a la pericia, aptitud, idoneidad para hacer algo.

Entre algunas definiciones de competencias, se mencionan las siguientes:

Perrenoud (2000), las describe como “Una capacidad de movilizar diversos recursos cognitivos para enfrentar un tipo de situaciones”.

OCDE (2005), considera que: “Las competencias son la capacidad de responder a demandas complejas, utilizando y movilizando los recursos psicosociales (incluidas habilidades y actitudes) en un contexto particular”

Tobón (2006), señala que: “Las competencias son procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto, con responsabilidad”

ANUIES (2006), define a las competencias como: “El conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas, tanto específicas como transversales que debe reunir un titulado para satisfacer plenamente las exigencias sociales”

Frade, L. (2009). Las Competencias deben ser consideradas como parte de la capacidad adaptativa cognitivo-conductual que es inherente al ser humano, las cuales son desplegadas para responder a las necesidades específicas que las personas enfrentan en contextos sociohistóricos y culturales concretos, lo que implica un proceso de adecuación entre el sujeto, la demanda del medio y las necesidades que se producen, con la finalidad de poder dar respuestas y/o soluciones a las demandas planteadas.

SEP (2011), define competencia como: “Una capacidad para resolver diferentes situaciones e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes).”

Un concepto en el que muchos autores pedagógicos convergen englobando de manera general que una competencia en la educación es “un conjunto de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea” (Argudín, Y. 2010, p. 12)

Lo anterior, se presenta constantemente en nuestras aulas, por ejemplo, como docentes conocemos a nuestros estudiantes, sabemos cómo pueden reaccionar ante una circunstancia dada, pero desafortunadamente desconocemos lo que en el futuro pueden llegar a ser. En los años que llevo desempeñándome como docente, no dejo de sorprenderme de lo que mis alumnos pueden realizar, así como de las habilidades que en la posibilidad docente se puede desarrollar en ellos, igualmente es importante contar con la adecuada capacitación profesional para orientarlos e incentivarlos hacia el camino que los lleve a descubrir sus talentos y habilidades.

Respecto a lo anterior e implícito entre las líneas del proyecto, encuentro la tan necesaria intención de “Sembrar una semilla de curiosidad, de creatividad, de razonamiento y exposición de un juicio persona de los alumnos”

Específicamente en 2° A, la necesidad planteada, se detectó debido al brote constante de la interrogante: ¿Pueden los alumnos alcanzar el tan mencionado perfil de egreso? De ser así, ¿qué tan útil es el conocimiento generado en el aula considerando los aprendizajes esperados que proporciona la currícula y el logro de las competencias de los planes y programas?, ¿realmente mis alumnos cuentan con el desarrollo de las

mismas?, ¿debieran ser agregadas una serie de competencias que incluyan el desarrollo emocional y los valores?

Éstas y otras interrogantes, seguramente ya han pasado por nuestras mentes docentes como jueces cuantitativos de nuestro trabajo en las aulas. Si bien es cierto al alumno le es otorgada una calificación numérica pero, ¿en verdad ésta tiene una relación congruente con el verdadero saber del estudiante?, por otro lado, como docente de la Escuela Primaria “Cuauhtémoc”, me cuestioné: ¿Cuento verdaderamente con el conocimiento requerido para promover el desarrollo de todas las competencias requeridas tanto académicas como actitudinales?, ¿Cuáles son mis áreas de oportunidad para alcanzarlo?, ¿Qué nivel de alcance de competencias tienen mis alumnos?

Es por ello, que con la finalidad de emprender acciones que dieran respuestas a las anteriores interrogantes, se determinó como problema:

La falta de apoyo en el desarrollo de competencias en el alumno de 2° grado Grupo “A” Ciclo 2014-2015 de la Escuela Primaria Federal “Cuauhtémoc” de Potrerillo, Ixtaczoquitlán, Ver; así como la necesidad de conocimiento docente para la integración de competencias educativas en los procesos de enseñanza-aprendizaje, incluyendo la participación del colectivo escolar, con la finalidad de elaborar una alternativa de acción que permitiera su alcance.

1.1 ANTECEDENTES CONTEXTUALES

La práctica docente es una labor que requiere dedicación, compromiso, entrega y optimismo, las satisfacciones que en la misma se dan son numerosas y de gran repercusión para el maestro, incluso llegan a contagiar al alumno, inyectándole energía vital para poder realizar de manera afable el proceso de aprendizaje.

Pero dentro de esa misma práctica docente, no se está exento de situaciones complejas que requieran ser atendidas para poder mantener el equilibrio en la institución escolar. Tales dificultades representan un reto para poder conservar la armonía en las actividades propias de enseñanza, por lo que es preciso no cerrar los

ojos ante ellas y atacar las dificultades que se presentan de manera ardua, con tenacidad y constancia para poder alcanzar los objetivos escolares.

En la tarea de detectar las necesidades del plantel se realizó un análisis y las dificultades mas sobresalientes fueron:

1. La falta de conocimiento y práctica sobre la integración de las competencias educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje en el alumno.
2. La pérdida de valores personales de los alumnos.
3. Violencia en el aula.
4. La falta de calendarización oficial de programas y actividades educativas que conlleva a una sobresaturación administrativa
5. Poco o nulo apoyo de los padres de familia

Ante estos puntos, la dificultad que demandó especial atención fue:

LA FALTA DE CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA DOCENTE SOBRE LA INTEGRACIÓN DE LAS COMPETENCIAS EDUCATIVAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL ALUMNO.

Debo confesar con honestidad que no había tenido oportunidad estudiar a fondo el tema de las competencias educativas hasta la realización de éste trabajo, de igual forma, considero que el panorama sobre los aspectos pedagógicos para el uso de diversas estrategias que coadyuven al desarrollo de las habilidades de los alumnos ha ido en aumento.

Ésta sensación de escaso conocimiento del tema de las competencias se presentaba también por parte del colectivo docente y más aún con los padres de familia.

1.2 PREGUNTA INICIAL

Habiendo detectado a nivel institucional una serie de necesidades a cubrir, se eligió finalmente la que se consideró imperante cubrir, debido a que englobaba

aspectos tanto académicos como actitudinales de los alumnos, así como pedagógicos y didácticos de los docentes, incluyendo aquellos aspectos informativos para los padres de familia, tal necesidad ya mencionada con antelación fue: “El desarrollo de las competencias educativas”.

Es así como nace el presente proyecto de investigación, teniendo como planteamiento el siguiente:

¿Cómo desarrollar las competencias educativas de los alumnos a través de la capacitación docente y la intervención de la institución escolar en la Escuela Primaria Federal “Cuauhtémoc” de Potrerillo, Ixtaczoquitlán, Ver. durante el Ciclo Escolar 2014-2015?

Desde el inicio, el proyecto resultó ambicioso y los resultados esperados estaban claros pero su dimensión a lo largo del mismo, rebasó las expectativas.

1.3 OBJETIVO GENERAL

“Apoyar a los alumnos de 2º grado grupo “A” de la Escuela Primaria “Cuauhtémoc” turno Matutino, Ciclo Escolar 2014-2015, en el desarrollo de competencias educativas establecidas en el programa de estudios de 2º grado, para la formación de un individuo integral, a través de la aplicación de estrategias didácticas, la capacitación docente y participación del colectivo escolar”.

Si bien es cierto, la dirección del problema, muestra un área de oportunidad para la mejora docente, resultando imposible soslayar un aspecto de semejante magnitud a la hora de abordar el tema de requerimientos docentes, como lo es en definitiva, la actualización del conocimiento, aunado a esto la urgente modificación de los diseños y análisis sino curriculares, sí a nivel planeación didáctica del aula, generando nuevas y variadas propuestas.

Los fundamentos claros avalan la alternativa y son de carácter imperativo desde la misma formación ética docente, hasta la fuerza por demás coercitiva de las recientes reformas a las leyes educativas federales. Resulta un compromiso docente, el fortalecimiento de los conocimientos a través de la capacitación y práctica cotidiana, el

que deberá llevarnos a adquirir esas habilidades como docente y a su vez tener la pauta para desarrollar esas habilidades en nuestros alumnos.

1.3.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

Al detallar con precisión los objetivos específicos en un proyecto, se garantiza la realización de las actividades a través de estrategias que conlleven el logro del objetivo general. A continuación se mencionan:

- 1.- Definir los elementos y conceptos de competencias para la adquisición de habilidades docentes y desarrollo de competencias del alumno, a través de la revisión de bibliografías variadas.
- 2.- Definir las normas y reglamentos gubernamentales e institucionales de educación que incorporan el desarrollo de competencias del alumno.
- 3.- Diseñar una adecuada planeación didáctica a través de la selección de estrategias apropiadas que permitan el desarrollo de las competencias en el aula.
- 4.- Integrar al padre de familia y colectivo de docente para reflexionar sobre la importancia del desarrollo de competencias del alumno.

1.4. JUSTIFICACIÓN

La educación es prioritaria en el mejoramiento de las condiciones y calidad de vida de las personas por cuanto provee las herramientas esenciales para participar en la comunidad y en el entorno de la producción. En tal contexto, “Su reto es favorecer el manejo de tecnologías complejas, la capacidad de adaptación y la competitividad por parte de la población activa” (Delors, J. 1996), reto que es posible alcanzar con el desarrollo de las habilidades y competencias del individuo, dando el primer paso en la institución escolar.

Considerando el ingreso del enfoque de las competencias en la educación, las prácticas tradicionales de enseñanza han tenido igualmente que cambiar radicalmente, situando el aprendizaje en una esencia más significativa del ser a quien se le está sembrando la semilla de la curiosidad ante el conocimiento.

Con ello se busca un desempeño contextualizado casi “personalizado” a un determinado entorno de aula.

Menciona Sacristán, G. (1992), ampliando lo anterior, se tiene que:

Las competencias tan fácilmente aceptadas como componentes de la educación, como pueden ser la capacidad de expresión, el fomento de la independencia crítica, el saber encontrar autónomamente información, el estímulo a la tolerancia, relacionar el conocimiento académico con la vida social y cotidiana exterior a la escuela, etc., son aspectos transcurriculares que no son competencia exclusiva de ningún profesor, sino que deben formar parte de aspectos colectivamente pretendidos y estimulados con la oportuna coordinación metodológica en las diferentes aulas y a través de toda la escolaridad. (p. 69)

El presente proyecto titulado **“La integración de las competencias educativas del alumno como un desafío en la praxis docente”** reúne las características para el cumplimiento de su objetivo general: “Apoyar a los alumnos de 2º grado grupo “A” de la Escuela Primaria “Cuauhtémoc” turno Matutino, Ciclo Escolar 2014-2015, en el desarrollo de competencias educativas establecidas en el programa de estudios de 2º grado, para la formación de un individuo integral, a través de la aplicación de estrategias didácticas, la capacitación docente y participación del colectivo escolar”, de tal manera que la alternativa de solución está diseñada para aplicarse dentro del contexto pertinente considerando el diagnóstico realizado, así como también se han tomado en cuenta todas y cada una de las variables para su alcance de específica viabilidad, tales como postura docente, características del grado y grupo escolar, compromiso de padres de familia y las necesidades del entorno institucional. Cabe destacar que fue delimitada su aplicación para el Campo Formativo de Lengua y Comunicación, asignatura de español del grado mencionado.

La necesidad del objetivo propuesto cumple con uno de los requerimientos fundamentales de los planes y programas de estudio para el desarrollo de las competencias, ya que muchas veces el quehacer docente prioriza el logro del aprendizaje esperado de manera cualitativa e incluso temporal pero la competencia

que respalda ese aprendizaje es la que perdura y fortalece al individuo apoyado en un saber ser, saber comprender y saber hacer.

Lo anterior, desarrolla un autoconocimiento personal, así como múltiples habilidades que permiten que el alumno aprenda a reaccionar de forma positiva y consciente ante variadas situaciones y solucionar problemáticas de manera eficiente.

El proyecto de innovación es considerado de **acción docente** debido a que expone un conjunto de líneas de acción desarrolladas por el docente para establecer una explicación sobre el vínculo de la relación pedagógica existente entre los elementos involucrados (perspectivas, sujetos, contexto histórico-social) en un problema significativo de su práctica docente en el aula o en la escuela.

Las estrategias propuestas para dar solución al problema presentado son las siguientes:

- 1. Revisión de conceptos y procesos de desarrollo de habilidades docentes y competencias del alumno.**
- 2. Análisis y revisión de las normas y reglamentos gubernamentales e institucionales de educación.**
- 3. Análisis, diseño e implementación de una nueva estructura de planeación didáctica del docente, seleccionando las estrategias apropiadas enfocadas al desarrollo de las competencias en el alumno.**
- 4. Integración de trabajo con padres de familia y el colectivo docente para el desarrollo de las competencias en el alumno.**

La aplicación de las mismas pretenden subsanar una necesidad identificada originalmente en el colectivo docente debido a que era imperante reconsiderar nuevas y variadas estrategias para el desarrollo de las competencias, aunque con la aplicación de la alternativa de solución se podrán observar que los beneficios substanciosos en **primer nivel** están diseñadas para que los alumnos desarrollen las competencias de acuerdo al grado escolar y edad, posteriormente en **segundo nivel** son los docentes quienes a través de la capacitación y trabajo colaborativo son quienes promueven y

generan la actitud, motivación y conocimiento a través de las estrategias y como **tercer nivel de beneficio** a los padres de familia, quienes con su participación e interés por las actividades realizadas sostienen la dinámica en aprendizaje y emoción que viven los alumnos en la escuela.

Dichos beneficios surgen de forma objetiva con la participación activa de los alumnos de 2° grado grupo "A", docentes y colectivo escolar. En sí, con la aplicación de éste proyecto se tiene la intención de obtener un aprendizaje generalizado de impacto hacia los 3 niveles, alcanzando con ello beneficios integrales, sociales en cascada.

Tobón, S. (2008) menciona que: "La enseñanza en las competencias, es lo que las personas aprenden, basado en la complejidad, puesto que tiene en cuenta múltiples dimensiones y relaciones entre estudiantes, empresas y docentes" (p. 250)

El campo de acción de la aplicación de las competencias es muy extenso, aunado a lo anterior la diversidad y cantidad del contexto escolar influye de manera significativa sobre la necesidad de replantear la manera de desarrollar tales competencias en el alumnado.

Jurado, F. (2003) comenta que:

En esta área se comienza a abordar el tema en el marco de establecimiento de metodologías innovadoras para evaluar los aprendizajes y la calidad de la educación, en la década de los 90, buscando con ello superar las metodologías tradicionales basadas en la memorización, la acumulación y la repetición mecánica de datos, para privilegiar los procesos cognitivos (percepción, atención, comprensión, inteligencia y lenguaje), las habilidades cognitivas (interpretación, argumentación y proposición) y la resolución de problemas con sentido para los estudiantes. Esto ha permitido mejorar la evaluación de los aprendizajes mediante enfoques más abiertos y basados en el saber hacer en contexto. (p.14-16)

De manera más precisa entre los múltiples beneficios que se han de obtener con el desarrollo de este proyecto de innovación, se encuentran: La generación de los saberes intrínsecos del alumno forman parte de, asimismo, se encuentran los siguientes: el docente llegará a reconocer en él aspectos de desarrollo personal como

la auto reflexión, sus fortalezas y áreas de oportunidad, la capacidad analítica, con los cuales promoverá el interés del alumno en el aprendizaje sugerido, así como a incorporar en su saber profesional más estrategias para el trabajo por competencias, generando un pensamiento crítico en sus alumnos, alcanzando con ello una nueva habilidad en él para un desenvolvimiento consciente a nivel social, de igual manera, el cambio actitudinal del alumno se verá reflejado en todo el contexto escolar, percibiendo un ambiente de cordialidad y colaboración por el trabajo colectivo. Y como se abordaba anteriormente, como aspecto notable en éste proyecto es la participación de los padres de familia de los alumnos en la formación académica y personal de sus hijos. Permitiéndoles a ellos mismos ampliar las expectativas respecto a su crecimiento profesional mediano y largo plazo. Debido a la aportación que les conlleva el compromiso que adquieren con sus hijos en el desarrollo de sus aptitudes y saberes a través de las actividades y estrategias sugeridas.

Este beneficio es de alto impacto en la vida cotidiana, como un saber único propiciado por la incorporación del desarrollo de las competencias. Un aspecto más a considerar, es el beneficio que obtiene la zona industrial, al cambiar y romper paradigmas de los padres de familia que laboran en las empresas, presentándose más receptivos, participativos ante las situaciones propias de los procesos que surgen en ella.

Este proyecto de innovación retoma conceptos, que se fortalecen de la Teoría Crítica de la Enseñanza teniendo como sustento la pedagogía crítica.

La Teoría Crítica de la Enseñanza, fusionada con el enfoque de la pedagogía crítica con su acción y praxis, ambos permiten el desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo a través de las competencias educativas, a su vez considerando las aportaciones de los principios de la complejidad, identificando al individuo como un ser complejo y único. Dicha conjugación de pensamientos, pretenderá mostrar una alternativa de solución para la formación a de un individuo integral que le permita interactuar de manera eficiente en la tan nombrada sociedad de información.

Referente a lo extenso del tema de competencias que se menciona con antelación en éste apartado, se propone en el presente proyecto una alternativa de solución concreta que responda al enfoque de desarrollo de competencias en la praxis

docente y con ello reforzar los conocimientos y estrategias esenciales para su análisis y evaluación específicamente a Nivel primaria de 2° Grado, en el Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación asignatura de Español.

Este proyecto considera como punto esencial de partida, el plan de estudios y programas de la Secretaría de Educación Pública, que conjugan la conceptualización de elementos para ejecutar un actuar concreto de enseñanza-aprendizaje a través de los estándares curriculares, los campos formativos y aprendizajes esperados.

La Secretaría de Educación Pública (2011) refiere así:

“Los estándares curriculares son descriptores del logro que cada alumno demostrará al concluir un periodo escolar en Español, Matemáticas, Ciencias, Inglés y Habilidades Digitales. Sintetizan los aprendizajes esperados que en los programas de educación primaria y secundaria se organizan por asignatura-grado-bloque, y en educación preescolar se organizan por campo formativo-aspecto.”

Específicamente para la asignatura de español mismos que permiten a los estudiantes de Educación Básica usar con eficacia el lenguaje como herramienta de comunicación para seguir aprendiendo. Se agrupan en cinco componentes, cada uno refiere y refleja aspectos centrales de los programas de estudio:

1. Procesos de lectura e interpretación de textos.
2. Producción de textos escritos.
3. Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos.
4. Conocimiento de las características, función y uso del lenguaje.
5. Actitudes hacia el lenguaje.

Es importante destacar la relación entre los principios pedagógicos del Plan de Estudios 2011, definen las condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa; las competencias para la vida, los estándares curriculares y las estrategias docentes propuestas en éste proyecto.

De los 12 principios pedagógicos, los siguientes 9 se encuentran plasmados de manera concreta en las estrategias:

1. Planificar para potenciar el aprendizaje
2. Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje

3. Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados
4. Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje
5. Evaluar para aprender
6. Incorporar temas de relevancia social
7. Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela
8. Reorientar el liderazgo
9. La tutoría y la asesoría académica a la escuela

Destacando que la Estrategia N° 3 correspondiente a *Análisis, diseño e implementación de una nueva estructura de planeación didáctica del docente, enfocado al desarrollo de las competencias en el alumno*, es sobre la cual recae el trabajo de cada actividad que conforma tal estrategia, debido a que el impacto de los 9 principios anteriores, marcan una ruta congruente para su ejecución a través del diseño de una estructura orientada al logro de los componentes del Plan de Estudios 2011. Esta vinculación entre objetivo y estrategias del proyecto con principios pedagógicos, competencias educativas y estándares, permite validar la realización del proyecto bajo la mirada pertinente de un marco oficial.

Por si fuera escaso el sustento anterior, se tiene que los 3 principios restantes referentes a la atención centrada en el estudiante, ambientes de aprendizaje e inclusión y diversidad, son igualmente de importancia radical y están en constante interacción en cada momento de ejecución de éste proyecto.

Retomando la relevancia de las estrategias del proyecto; ellas coadyuvan al cumplimiento de las competencias comunicativas específicas de la asignatura de español, como son:

Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender, Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas, analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones, estableciendo así también la correlación con los estándares detallados anteriormente, que establecen en uso del lenguaje para la producción de textos y ejecución de procesos de lectura e interpretación de textos.

Con lo anterior, se reafirma la importancia del conocimiento de cada elemento que conforma el plan de estudios, como lo son propósitos, estándares curriculares y aprendizajes esperados entre otros, ya que a partir de ellos se toma la guía y medida del logro de lo aprendido, es decir; la meta en la enseñanza, y que a través de ellos se determina la orientación hacia el cómo enseñar un saber, marcando el desempeño de alumno y docente y juntos alcanzar la meta cognitiva y de desarrollo del individuo con sus competencias.

El sustento validado del proyecto, parte del cumplimiento de los principios pedagógicos y su relación directa tanto como en los estándares curriculares como con las estrategias planteadas.

Todo lo propuesto en éste apartado se complementa finalmente, teniendo en cuenta una de las expresiones más destacadas en el ámbito educativo, como lo es: “ la calidad”, la cual se encuentra implícita en el profesionalismo de acción docente, en el compromiso y entrega del mismo, concretándose a través de la formación integral del alumno, siendo éste último el principal actor beneficiado, quien día a día, aprende nuevos saberes confiado y seguro de sí mismo, en convivencia con un mundo de cambios radicales y experiencias de variada índole.

1.5 Alcances y limitaciones

Una de las tareas primordiales de la profesión docente consiste en la implementación de actividades que promuevan efectivamente el aprendizaje de los alumnos. Es a través de éstas prácticas de instrucción, que se van estableciendo los patrones de aprendizaje dentro del aula (Mullis y col., 2006). Dichas tareas llevan la intención de mejorar un campo específico de la docencia, aunque muchas veces el nivel de logro de las metas y objetivos no es el esperado debido a factores inesperados o falta de recursos, por otro lado, se pueden proyectar expectativas moderadas que suelen rebasarse o simplemente lograr su alcance total, siendo todo ello parte de las experiencias de implementación de un proyecto.

Teniendo en cuenta lo anterior, recurro a la presente tabla que muestra los aspectos que influyeron en la aplicación de éste proyecto como son actitudinal, de

desarrollo de contenidos, planeación y organización en la comunidad escolar de la Escuela Primaria “Cuauhtémoc” durante la aplicación y que representó un alcance real o bien una limitante en su ejecución:

Actitudinal	
Comunicación	La intención favorable del proyecto con el colectivo escolar y padres de familia, brindaba la posibilidad de llevar a cabo su aplicación. Después de 2 años de trabajo en la institución escolar se pretende lograr comunicación asertiva en el contexto escolar.
Participación	Se esperaba un nivel de participación de regular a bueno, mismo que permitía vislumbrar un campo favorable de aplicación de las estrategias, requerimiento indispensable para la aplicación de trabajo de docentes, padres de familia y directivos institucionales.
Desarrollo de contenidos	
Tiempos	Como alcance, el manejo de los tiempos para el desarrollo del proyecto se consideraba bajo previa calendarización para que de ésta manera se aplicara con precisión la planeación docente considerando la temporalidad por día y meses, tomando en cuenta mi trabajo del aula con el grupo en cuestión, así como en el proceso de implementación de la alternativa de solución, cabe destacar que éste aspecto es considerado de igual manera en el plano organizativo de la Institución Escolar, en trabajo conjunto con las comisiones escolares de desarrollo docente y acción social para contar con la participación del colectivo docente. Aunque como limitante se presentan las diversas actividades y situaciones externas fuera del plan de trabajo que se encuentran en el contexto institucional como suspensiones de clase,

	contingencias, etc.
Materiales	Algunos materiales se encuentran a disposición para ser utilizados, como los bibliográficos y medios electrónicos (computadora e internet); los recursos audiovisuales, están en gestión (las bocinas, equipo de sonido y cañón), situación que se esperó no fuera una limitante en caso de que no fueran conseguidos en el debido tiempo.
De organización	
Proyecto pedagógico de acción docente	<p>La organización de las actividades se fundamentó considerando el tipo de proyecto de acción docente debido a que parte de una problemática presentada en la práctica docente dentro del aula, con los niños de 2° A de primaria, en el cual mediante una serie de estrategias se busca darle solución; con apoyo de los padres de familia que son complemento importante en la triangulación docente – alumno – padre de familia.</p> <p>Lo anterior partiendo de la función, beneficios y aportaciones que hace al currículum escolar propiciando orden, pertenencia y jerarquización a todos los implicados.</p> <p>Con base a la aplicación de tales estrategias didácticas se promoverá el desarrollo de las competencias del alumno, propiciando la formación de individuos integrales.</p> <p>En éste caso, es importante destacar que al inicio de éste proyecto, se vislumbraba un alcance que pudiese impactar a la comunidad docente y estudiantil, pero debido a la naturaleza ambiciosa del proyecto se esperaba que sobrepasara lo estimado permitiendo la participación de los padres de familia.</p>

CAPÍTULO II. MARCO CONTEXTUAL

2.1 ESCOLAR

Para entender el contexto escolar, es necesario conocer antecedentes de mi servicio docente. Ingresé a la SEP en el año 2009, como maestra del Área de Tecnología y Cómputo para Educación Primaria, posteriormente en el año 2013, tomé posesión del puesto Maestra Frente a grupo, en la Escuela Primaria “Hermenegildo Galeana” de Orizaba, Ver. Actualmente laboro en la Escuela Primaria Federal “Cuauhtémoc”, ubicada en Av. Reforma y Juárez S/N, Potrerillo, Pueblo, Ixtaczoquitán, Ver.

Ocupa un terreno de aproximadamente 70 x 75 mts², bardeado, colindando con las paredes y ventanas de las casas que forman la colonia de la zona centro del Pueblo.

La escuela es de organización completa, cuenta con 11 maestros frente a grupo así como director, maestro de educación física e intendente.

La infraestructura de la escuela, data de 1954, fecha en la que fue inaugurada. Con el tiempo se ha solicitado la construcción de más aulas, de las que originalmente contaba, hoy se tienen 12 salones, una dirección, una bodega.

El grupo con el que se desarrolló el presente proyecto durante el ciclo escolar 2014-2015 fue el de 2º “A”, conformado por 27 estudiantes, en los que su mayoría ingresaron con 6 años, cercanos a cumplir 7.

Los niños del grupo 2º “A” se encontraban en un desarrollo normal para las definiciones fisiológicas y biológicas normales. Siendo participativos, alegres, propositivos, cariñosos, demostrando siempre mucho interés para terminar sus actividades.

Su desarrollo era variado, la habilidad motriz generalmente destacada, aunque algunos de ellos presentaban ya aptitudes deportivas destacadas.

Tomando en cuenta las posturas físicas que toman durante la clase, intentaban siempre mantener una posición medianamente recta al iniciar el día, comenzando a perder la postura erecta, después del recreo, en donde el cansancio provocado por el juego empezaba a hacer mella en ellos traduciéndose en bostezos y posiciones descansadas sobre la mesa de trabajo.

En los últimos minutos de la jornada escolar, presentaban menor disposición a las actividades sino se les incentivaba o motivaba para responder de manera dinámica.

2.2 SOCIAL

Con respecto a la comunidad de padres de familia, es variada y en su mayoría, se dedican a prestar sus servicios en las empresas de la localidad como obreros u empleados, las madres de familia, son en su totalidad amas de casa. El nivel educativo, oscila en su mayoría en nivel primaria concluida para los padres.

Municipio Localidad (Ubicación Geográfica)

La Comunidad de Potrerillo, está dividido en 3 partes que la forman: Potrerillo Pueblo, Potrerillo I, II y III, las 3 últimas se nombran separadas por ser parte de las Unidades Habitacionales que existen en la localidad. Siendo parte de la Ciudad de Ixtaczoquitlán y basando sus estudios geográficos y locales en ella, procedo a comentar lo siguiente respecto a ella: *Ixtaczoquitlán, proviene del Náhuatl: **Lugar de lodo blanco***, también conocida como Ixtac, es uno de los 212 municipios del estado de Veracruz, principal municipio vecino de Orizaba.

Se encuentra ubicado en la zona centro del estado. Limita al norte con Atzacán y Fortín; al este con Córdoba, Coetzala, Fortín, Naranjal; al sur con Omealca, Magdalena, Tequila y San Andrés Tenejapan, al oeste con Rafael Delgado, Orizaba y Mariano Escobedo. Su distancia aproximada al sur de la capital del estado por carretera es de 180 Km.

Hay muchos atractivos naturales en el municipio de Ixtaczoquitlán, es un lugar tranquilo cuando se trata de vivir así como un lugar muy alegre hablando de su paisaje

ya sea de ranchos, cultivo, cerros, lagos y ríos, tiene gran variedad de animales, flores y árboles.

Ixtaczoquitlán está rodeado por una zona montañosa, sus cerros son muy significativos en la región, entre ellos el Cerro de Escamela, que es muy famoso por su avistamiento y por los fósiles que aun se encuentran ahí. Tiene un clima templado-húmedo con temperaturas que oscilan entre los 10 y 18 °C. Se caracteriza por ser una zona en la cual hay lluvias y fuertes calores a la mitad del mes. La humedad se debe principalmente a su cercanía con el río de Escamela. Últimamente tras el calentamiento global se han venido lluvias y calores fuertes superando los 40 °C, siendo una de las áreas afectadas, ya hace un año desde que no ha dejado de llover o lloviznar por la misma.

Ixtaczoquitlán cuenta con una gran variedad de fauna, entre la cual se pueden apreciar serpientes, escorpiones, chinches, lagartijas (perrillas), tarántulas (viudas negras) así como animales mamíferos: armadillo, ardillas, oncilla, gato montes, lechuzas, tejón, tuza, tlacuache, y un gran número de aves entre las cuales pueden mencionarse la primavera, colibrí, golondrinas, garzas, palomas, calandrias, pepes (nombre dado por los habitantes de la región), tecolote, tordos etcétera. Entre otros los reptiles como los caimanes y la rana más pequeña del mundo.

2.3 ECONÓMICO

La contribución económica de Ixtaczoquitlán es una de las más importantes en el Estado de Veracruz, ya que goza de variadas empresas, una de ellas la planta de Cementos Apasco y la fábrica de papel Kimberly-Clark de México, así como Proquina y Cafiver.

Su población está dedicada primordialmente a las actividades agropecuarias, sembrando preferentemente caña de azúcar, café, chayote, floricultura, muy importante en el municipio debido a que representa la mayor riqueza del municipio. Los ranchos son muy importantes para exportaciones; como el rancho de Escamela, en el cual se obtienen productos importantes como el café y el chayote. Entre las actividades

agropecuarias destacan: bovino como los como también en el cultivo como el chile y los árboles de naranja.

Aunque específicamente para la comunidad de Potrerillo, la actividad predominante es la industria, los habitantes trabajan principalmente en las empresas de la localidad. Tanto Ixtaczoquitlán como Orizaba tienen acuerdos económicos con las Plantas Industriales del Municipio Orizabeño que han sido colocadas en Ixtaczoquitlán dando crecimiento a la economía de ambos municipios.

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1 CONCEPCIÓN LIMITADA DE LAS COMPETENCIAS.

La práctica educativa tradicionalista, aún se encuentra vigente en nuestras aulas, situación que repercute para adoptar una postura crítica y reflexiva como docente, manifestándose asimismo dicha postura en el alumno.

Ya sea en el plano educativo o laboral, el desarrollo de las competencias del individuo requiere un compromiso compartido, tanto de quien las promueve como quien descubre en sí mismo. El desconocimiento de su adecuado curso de promoción, puede generar desde la falta de su desarrollo como una frustración en sí.

Bautista, J. (2010) afirmó que:

“Comúnmente, la estructura de las competencias estandarizadas, asume el aprendizaje en calidad de producto o resultado deseado, al margen de un amplio acercamiento al significado y alcance de las competencias mismas; de tal modo, se incurre en una concepción limitada de lo que estas son y significan – independientemente de su tipo-, que frecuentemente da lugar a malinterpretaciones, e incluso a serios errores en asuntos concernientes al fomento de competencias en los sectores educativo y laboral”. (p. 35)

Esa “concepción limitada” de lo que significan las competencias, así como el escaso dominio de técnicas de integración para alcanzar un trabajo interdisciplinario, la falta de interés por el desarrollo de las mismas en el alumnado ya sea la parte docente, el mismo alumno o el padre de familia, de éste último a manera de retroalimentación en el hogar; así como la postura tradicionalista para poder transmitir el conocimiento, aprender a llevar un proceso de enseñanza-aprendizaje bajo los principios de colaboración y trabajo en equipo, análisis y síntesis, construir nuevas y variadas metodologías de adquisición y generación del conocimiento, la falta de información sobre la elaboración de rúbricas para la evaluación, entre otras, son las situaciones que

desde mi postura docente me permito mencionar derivadas de la propia práctica educativa, todo ello genera una perspectiva errónea, confusión o limitante para el alcance de las competencias en el alumno.

3.2 UN NUEVO PAPEL DEL DOCENTE

Las demandas y exigencias de la actualidad, reorientan el papel del docente y aunque no las hubiera, el mismo sentir del maestro debiera siempre orientar las prácticas cognoscitivas hacia nuevos panoramas, considerando su naturaleza inquieta e innovadora. Recordando que el proceso enseñanza-aprendizaje, se maneja un saber compartido, enriquecedor de ambos polos de los actores del conocimiento, refiriéndose al maestro-alumno como un todo y sus opuestos.

Aquel docente mismo que requiere constante capacitación también se debe volver reflexivo y crítico para alcanzar.

Como menciona Schon, D. (1992)

El arte de formar competencias requiere no solo capacitación, sino también de un continuo aprender haciendo reflexivo, donde se tome conciencia de los logros y de los errores para implementar acciones correctivas en la práctica docente. Este enfoque se aparta de la racionalidad técnica que ha imperado en la docencia (por ejemplo la Enseñanza instruccional basada en el conductismo) y se adentra en la asunción de la racionalidad práctica basada en pensar y aprender a partir de -y dentro de- las experiencias vividas en la cotidianidad de la enseñanza.

Ese conocimiento de búsqueda de verdad, de deseo, de satisfacción y logro que cada maestro lleva en sí, que estudia, que reflexiona. Esa verdad que va desde el conocimiento de su alumno, de sí mismo y de su propio ser.

Así también señala Freinet que un buen maestro... supone saber volverse niño y ponerse al nivel del niño (...) supone que el maestro se dé cuenta que tiene que aprender más del niño que el niño de él.

La humildad en la vocación de la impartición del conocimiento conlleva la apertura a nuevas formaciones, nuevos retos, nuevos ideales. Se puede contar así con el siguiente esquema competencias profesionales propuesto por Perrenoud, P. (2004) en sus Diez nuevas competencias para enseñar:

1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes.
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.
4. Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo.
5. Trabajar en equipo.
6. Participar en la gestión de la escuela.
7. Informar e implicar a los padres.
8. Utilizar las nuevas tecnologías.
9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.
10. Organizar la propia formación continua

Se cuenta entonces con una guía detallada para el desempeño de calidad del maestro, recordando que el docente debe hacer uso de la pedagogía para la experimentación, que incluya la creación de ambientes de aprendizaje propicios para la socialización, acordes con la competencia que desea desarrollar.

Así también cabe mencionar: La importancia que Piaget otorgó a la actividad y a la interacción con otros en el proceso educativo que permean su conceptualización de la educación orientada al desarrollo cognoscitivo. Para Piaget es imposible avanzar el entendimiento de la persona simplemente comunicándole información. La buena pedagogía debe implicar la presentación de situaciones para que el niño y la niña experimenten; es decir, realicen actividades con la intención de ver qué ocurre, manipulen símbolos, formulen preguntas y busquen sus propias respuestas, reconcilien

lo que encuentran una vez con lo que encuentran en otras ocasiones, y comparen y discutan sus hallazgos con los de sus compañeros y compañeras (Kammi, C. 1973).

Esa actividad práctica con el uso de los artefactos creados para realizarla dan paso a la transformación cognoscitiva como sostiene Vygotsky.

El planteamiento central de Vygotsky es que la actividad mental propiamente humana se caracteriza porque está culturalmente mediada, se desarrolla sociohistóricamente y surge de la actividad práctica (Cole, M. 1990).

Se tiene entonces, que el deber en el papel del maestro es complejo, variado y no abre brecha al descanso. La constante movilidad de sus saberes a través de los procesos de formación continua y la aceptación de su propia realidad, le enmarcan con un aura de actitud positiva tanto única como mágica que se ve reflejado en su labor.

3.3 LOS PARADIGMAS, PILARES INTANGIBLES DE ACCIÓN

Haciendo referencia a la problemática generada de este estudio y considerando que somos parte de la tan denominada sociedad de conocimiento, hago mención lo que en el curso básico Transformación de la práctica docente propuesto por la SEP considera sobre el aprendizaje que: “Es interdependiente y requiere de la reflexión crítica, la creatividad, la iniciativa, la resolución de problemas, la evaluación de riesgos, la toma de decisiones y la percepción de los propios sentimientos, así como los de los demás” (Secretaría de Educación Pública, 2011, p. 66)

Lo anterior, requiere el fundamento esencial de la selección de los paradigmas educativos con el fin de desarrollar las competencias.

Se debe a Thomas Kuhn y sus antecesores filósofos, el concepto de paradigma, se entiende entonces que en el libro: La Estructura de las Revoluciones Científicas con el cual el término paradigma alcanza su máximo impacto en el campo de las Ciencias Sociales (Kuhn, 1986; Farfán, 1988).

Se tiene que el término de paradigma se describe como, un conjunto de ideas tales como: referencia a fructíferas prácticas de investigación compartidas; teorías que sirven de modelo a la investigación científica; realizaciones que alguna comunidad

científica particular reconoce, durante cierto tiempo, como fundamento de su práctica; concepción particular que establece cuál es el tipo de ideal científico, de modelo a seguir en la investigación científica; criterios según los cuales, en un lugar y momento histórico determinados, se considera científicamente aceptable una investigación (Montes, 1995).

Como sustento de éste proyecto se mencionan 2 paradigmas: la **Teoría Crítica de la Enseñanza**, de Carr y Kemmis (1988), que sostiene como perspectiva crítica, una educación sometida a sus objetivos, juicios y valores, a la reflexión autocrítica sin ser individual, sino social, a través de acciones colectivas.

Dicho de otra forma, éste paradigma proveniente de los principios del pensamiento crítico, rigiéndose por el concepto de educación crítico-dialéctica, ya que se construye socialmente, mediante la participación colectiva y las acciones transformadoras entre sujetos-objetos de estudio, el docente es entonces un sujeto más que funge como asesor, que observa y reconoce a sus estudiantes, postura que le permite encausar de manera más sugestiva las habilidades de ellos, la convivencia en comunidad es elemento primordial, teniendo como meta la transformación de las ejecuciones de enseñanza-aprendizaje.

La Teoría Crítica de la Enseñanza, se sustenta en núcleos de análisis, entre los cuales se comentan:

1. El primero de estos tiene que ver con la idea de que la educación debe ser llevada a cabo por docentes que asuman el papel de intelectuales reflexivos, transformadores, y pendientes de los problemas sociales de la Escuela. Con esto Carr W. y Kemmis, S. (1988) sugieren que los docentes deben tomar conciencia sobre los problemas que enfrentan día a día en su trabajo docente.
2. El segundo relacionado con la desigualdad social, estableciendo una crítica a la estructura capitalista.
3. Tercero, comenta los procesos democráticos en la institución escolar. Para Giroux, H. (2006); McLaren, P. (1998), idea es entonces democratizar la escuela y los procesos educativos, con tal de que los estudiantes sean considerados como gestores del aprendizaje, y sean tomados en cuenta en las decisiones.
4. Tiene que ver con el proceso de comunicación o perspectiva comunicativa, relacionado directamente con Habermas, J. (2001); y su Teoría Comunicativa, la

cual avala la importancia del discurso entre individuos como un acto reflexivo mismo que promueva a la expresión de los diversos puntos de vista.

5. El último núcleo está directamente relacionado con el significado de emancipación, El concepto es definido por Habermas, J. de la siguiente manera: Emancipación significa independencia de todo lo que esta fuera del individuo (1982, p. 253).

Pudiendo obtener de éste paradigma una aportación de relevancia que coadyuven a la consecución de las estrategias y metodologías que se aplican en mi aula, considerando el aspecto teórico del trabajo docente a través de una enseñanza que considere el desarrollo del alumno en pensamiento crítico y reflexivo, incorporando la expresión y el discurso comunicativo, promoviendo la democracia y colaboración entre los miembros del grupo y colectivo escolar.

Aunque los paradigmas que sustentan éste trabajo son 2, en el primero, anteriormente mencionado, lleva una vasta influencia por la pedagogía crítica fusionada con la Teoría Crítica de la Enseñanza, tomando de ésta la acción y praxis en el área docente. Por ello, se anexa a continuación un compendio de referencias que conforman de forma más estructurada la incorporación de éste enfoque en el proyecto.

3.3.1 Breve noción del pensamiento crítico

Con la finalidad de conocer el origen del pensamiento crítico, se menciona de manera breve su evolución hasta llegar a las teorías expuestas como paradigmas de sustento de éste trabajo.

Se sitúa el origen del pensamiento crítico en la obra de Kant, cuyo objetivo era afinar, por medio de la crítica, el método del razonamiento filosófico, y objetivar la razón, la práctica y el juicio estético. Kant ve en la crítica de la razón el único medio por el cual el pensamiento y el conocimiento pueden refinarse y avanzar. La crítica de la razón, en palabras de Kant, I. “Es un tribunal ante el cual todo ha de someterse” (2002, p. 82).

Es así como el pensamiento crítico nace siendo una crítica epistemológica, un examen de la razón y de sus métodos indagando también las condiciones de validez en que el conocimiento es construido y, por lo tanto, la validez del conocimiento mismo.

Después de Kant, surgen una gran cantidad de tratados sobre crítica de la razón. Una de las obras más destacadas del pensamiento crítico es la de Karl Marx (1818–1883). Consolidándose sus obras en una época en donde parecieran estar distanciadas las ciencias sociales y la filosofía.

Consierándose dichas obras de una influencia descomunal en casi todas las ciencias sociales y humanidades.

El segundo, el **paradigma de la complejidad**, como una teoría de aplicación práctica en la vida docente. Muchas veces teniendo que recurrir al estudio de la física cuántica para poder detallar éste concepto, se deja en éste proyecto únicamente el concepto por el siguiente autor,

Contempla Guillaumín, A. (2006) que:

A partir de un ambiente de complejidad, el aprendizaje dentro del aula es dinámico, significativo, contextualizado y transdisciplinario. Las personas construyen nuevos conocimientos a partir de las contribuciones de compañeros y profesores. De esta forma los sistemas complejos se convierten en sistemas abiertos de intercambio de información y de experiencias contextualizadas. Éstos apelan a un proceso de aprendizaje complejo que pretende descubrir la naturaleza unitaria y diversa de la realidad, mediante el uso de estrategias didácticas que liberan la energía y la creatividad del grupo de estudiantes con la posibilidad de que se reconozca y replantee recrear una comunidad de aprendices como una unidad adaptativa, autoorganizada y compleja, dentro y fuera del aula.

Considerando lo anterior, se observa éste paradigma desde dos enfoques:

El primero radica, en la naturaleza misma del concepto de complejidad, es decir, teniendo en cuenta que éste agrupa, religa el todo con sus partes y el proyecto de desarrollo de competencias, hace uso de una serie de factores, vistos desde el enfoque único enseñanza-aprendizaje de competencias del alumno, de manera unificada, que a su vez, agrupa una serie de asignaturas, comportamientos, habilidades, y saberes del alumno, todo ello, identificado y analizado por el docente.

El segundo, aplicando el principio de la Transdisciplinariedad de la Complejidad de Edgar Morín estableciendo una relación al desarrollo de las competencias del alumno, ya que la proliferación actual de las disciplinas académicas y no-académicas conducen a un crecimiento exponencial del saber que hace imposible toda mirada global del ser humano. Así también la transdisciplinariedad no busca el dominio de muchas disciplinas, sino la apertura de todas las disciplinas a aquellos que las atraviesan y las trascienden. Considerando que la clave de la bóveda de la transdisciplinariedad reside en la unificación semántica y operativa de las acepciones a través y más allá de las disciplinas, este último aspecto, relativo a la forma de manejo del desarrollo de las competencias del alumno en el aula, por parte del docente, sugiriéndole, el dominio y fortalecimiento todos los elementos que le lleven a tal desarrollo.

Con lo anterior, se toma en cuenta, la postura, actitud, saberes, capacidad de autocrítica y conocimiento interno del docente, para poder emprender el desarrollo de las competencias del alumno; así como los demás elementos relacionados con el proceso enseñanza-aprendizaje del mismo con respecto a la adquisición de las habilidades.

Estos paradigmas convergen para desarrollar las habilidades del alumno a través del pensamiento complejo. Los aportes del pensamiento complejo formativo se concretan en siete saberes que Morín, E. (2000^a) ha propuesto como necesarios para el sistema educativo (Ver Tabla 1). Debiéndolos tener en cuenta en toda propuesta pedagógica, máxime si está enfocada hacia el desarrollo de competencias.

Nombre	Vacío en la educación tradicional	Saber construido desde el pensamiento complejo
1. Enseñanza del proceso de conocimiento y sus tendencias a la ilusión y al error.	La educación no enseña ni posibilita los espacios y recursos apropiados para que las personas tomen conciencia de qué es el conocimiento, cómo se conoce, para qué se conoce y por qué se conoce.	La educación requiere enseñar cómo se da el proceso de conocimiento desde una visión multidimensional, desarrollando en las personas la capacidad para buscar la lucidez tras las tendencias a la ilusión y al error.
2. Enseñanza del conocimiento pertinente	Fragmentación del conocimiento y descontextualización. Las instituciones educativas han estado aisladas del mundo de la vida y del trabajo.	Es necesario orientar el aprendizaje hacia el abordaje de los problemas estableciendo la ubicación de cada área dentro del conjunto del plan formativo, para luego determinar los vínculos entre las diferentes áreas.
3. Enseñanza de la condición humana	La enseñanza de la condición humana está dispersa entre disciplinas compartimentadas sin contacto entre sí.	La didáctica tiene como reto enseñar qué significa ser humano desde la integración de los saberes académicos con los saberes populares, estableciendo su tejido común.
4. Enseñanza de la identidad terrenal	Se ha descuidado el destino planetario del género humano. No se enseñan las dinámicas interculturales.	La educación tiene el reto de promover la comprensión del destino planetario del hombre, interrelacionando los procesos locales con los globales en los diferentes aspectos.
5. Enseñanza del proceso de incertidumbre	La educación ha enfatizado en el orden y las certezas, descuidando los procesos de incertidumbre.	La educación tiene como tarea inaplazable formar en la comprensión de los procesos de incertidumbre y su afrontamiento mediante estrategias.
6. Enseñanza del proceso de comprensión	La educación tradicional ha buscado la transmisión de información, descuidando la comprensión.	La comprensión es medio y fin de la comunicación humana. Ella se da mediante la toma de contacto y vinculación con aquello que se espera comprender: el sí mismo, los demás y el entorno.
7. Enseñanza de la antropológica	La enseñanza de la ética se ha dado tradicionalmente desde el campo de la moral como un conjunto de códigos.	Es necesario enseñar la condición del sujeto en relación consigo mismo, la sociedad y la especie.

Tabla 1. Saberes necesarios para la educación del futuro

3.4 LA ESCUELA, PROMOTORA ESENCIAL DE LAS COMPETENCIAS

El campo educativo se enriquece con el desarrollo de las competencias, ya que movilizan y dirigen todos los componentes –conocimientos, habilidades, actitudes y valores– hacia la consecución de objetivos concretos; siendo más que el saber, el saber hacer o el saber ser, porque se manifiestan en la acción de manera integrada.

Como docentes las áreas de oportunidad de nuestros alumnos y poder ejercer “un plan de acción para promover la **autogestión** relacionada con el desarrollo del individuo siendo este sujeto de acción individual para alcanzar **aptitudes** y **actitudes**” (Argudín, Y, 2010, p. 33)

El saber hacer, va de la mano con el **desarrollo cognitivo**, que juega un papel importante en el desarrollo de competencias, conceptualizándolo como “el conjunto de transformaciones que se dan a lo largo de la vida, por el cual se aumentan los conocimientos y habilidades para pensar, percibir y comprender.” (Rafael, L., 2009, p. 6)

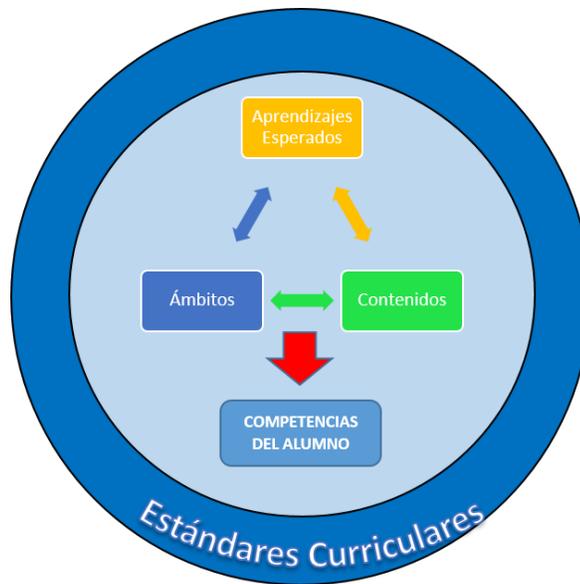
Es así donde se da entrada a la función educativa como el motor de desarrollo e impulsor de habilidades y destrezas en un discente.

La Secretaría de Educación Pública (2011) contempla a través del Plan de Estudios que:

“La escuela en su conjunto, y en particular los maestros, y las madres, los padres y los tutores deben contribuir a la formación de las niñas, los niños y los adolescentes, mediante el planteamiento de desafíos intelectuales, afectivos y físicos, el análisis y la socialización de lo que estos producen, la consolidación de lo que se pretende y su utilización en nuevos desafíos para seguir aprendiendo”.

El trabajo que se realiza en la escuela, específicamente como un proceso de transmisión de conocimiento, a través de la vía de la enseñanza y con ello promover el desarrollo de las competencias, es una actividad planificada, con un sustento teórico muy específico y fundamentado, todo ello a través de esos planes de estudio.

Es entonces, éste último, una guía de ejecución que marca un trayecto de esfuerzos consolidados para el logro del aprendizaje del alumno, valiéndose de cada elemento que lo conforma como son: propósitos de la Educación Básica, estándares curriculares, campos formativos, ejes temáticos, aprendizajes esperados y competencias. (Ver Esquema 1)



Esquema 1. Estándares Curriculares

Ante este aspecto, sobre la integración de los conocimientos de manera práctica para mejor entendimiento y práctica con los alumnos, se delimitó la propuesta de acción del proyecto de innovación para el Campo de Formación de Lenguaje y comunicación en la asignatura de Español de 2° grado.

Ya que la finalidad de éste campo formativo es el desarrollo de competencias comunicativas a partir del uso y estudio formal del lenguaje, en la Educación Básica se busca que los alumnos:

- Aprendan y desarrollen habilidades para hablar
- Escuchen e interactúen con los otros
- Identifiquen problemas y soluciones
- Comprendan, interpreten y produzcan diversos tipos de textos, los transformen y creen nuevos géneros y formatos; es decir, reflexionen individualmente y en colectivo acerca de ideas y textos.

A partir del uso del lenguaje y considerando lo sugerido en el Plan y Programa de Estudios 2011 respecto a tal asignatura, incluyendo los 3 ámbitos de las prácticas sociales del lenguaje (ámbito de estudio, ámbito de literatura y de participación social) como referencia principal para determinar y articular los contenidos curriculares del

campo de formación en cuestión, se propusieron una serie de actividades que convergen en ésta propuesta.

Teniendo en cuenta lo anterior, y con la finalidad de ejemplificar la articulación del Programa de Estudios 2011 en la ejecución de éste proyecto, se describen los componentes del estándar de la asignatura de español para más adelante sugerir una propuesta de acción:

- **Bloque:** Organización temporal en que se distribuye el trabajo a lo largo del ciclo escolar.
- **Práctica social del lenguaje:** Contiene el nombre de la práctica que debe desarrollarse en cada proyecto.
- **Tipo de texto:** Indica el tipo de texto para analizar o producir durante el desarrollo del proyecto, como un referente general para la planeación y la intervención docente.
- **Competencias que se favorecen:** Indica las competencias de la asignatura que serán desarrolladas con el proyecto didáctico.
- **Aprendizajes esperados:** Constituyen un referente fundamental, tanto para la planeación como la evaluación. Contribuyen al cumplimiento de los propósitos de la asignatura, al desarrollo de las competencias comunicativas y para la vida de los alumnos.
- **Temas de reflexión:** Con el fin de orientar la labor docente se destacan cinco aspectos que se desarrollan en función del tipo textual que se trabaja en cada práctica social: Comprensión e interpretación, Búsqueda y manejo de información, Propiedades y tipos de textos, Conocimiento del sistema de escritura y ortografía, y Aspectos sintácticos y semánticos. Cabe señalar que, dada la naturaleza de las prácticas sociales, no en todos los proyectos didácticos se integran todos los componentes.
- **Producciones para el desarrollo del proyecto:** Plantean las producciones parciales que los alumnos desarrollarán en cada proyecto. Constituyen los elementos clave para la consecución de los aprendizajes esperados y el trabajo con los temas de reflexión involucrados en el proyecto. El producto final indica el elemento específico que se elabora al concluir el proyecto didáctico, el cual deberá tener como característica esencial su utilidad y socialización.

De ésta manera es posible trazar el desarrollo de las competencias del alumno, apoyándose concretamente en el Programa de Estudios y organizando los

aprendizajes del bloque, en el siguiente ejemplo del tema de “Fábulas” correspondiente al Bloque I, se pueden observar los componentes que se describieron anteriormente:

TEMA: FÁBULAS		
Propósitos: Que los alumnos lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento. Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.		
Estándares Curriculares: Procesos de lectura e interpretación de textos, producción de textos escritos, conocimiento de las características, función y uso del lenguaje.		
Práctica social del lenguaje: Leer y escribir fábulas		
Tipo de texto: Narrativo		
Competencias que se favorecen: Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones		
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Producciones para el desarrollo
<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta el contenido de una fábula. • Identifica la secuencia de acciones y personajes principales en una fábula. • Comprende la función de la moraleja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación del significado de las fábulas. • Anticipación de la moraleja de una fábula. • Propiedades y tipos de textos • Características de las fábulas. • Características y función de las moralejas. • Conocimiento del sistema de escritura y ortografía • Correspondencia entre escritura y oralidad. • Adjetivos para describir personas, objetos y situaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de fábulas. • Lista de las características de las fábulas (personajes y moraleja). • Discusión sobre las situaciones que se presentan en las fábulas y las similitudes encontradas con experiencias personales. • Producto final • Compendio de fábulas para la biblioteca del salón.

La estructura presentada, es retomada en éste trabajo en el apartado IV. Metodología, estrategia N° 3, (Ver pág. 92) referente al análisis e implementación de una nueva estructura de planeación didáctica del docente.

Teniendo en cuenta los elementos del plan y programa de estudios; considerando los aprendizajes esperados y las competencias se proveerá a los estudiantes de las herramientas necesarias, con la intención de responder a las demandas actuales y en diferentes contextos.

A través del ejemplo anterior, de manejo de la estructura y correlación entre los diferentes elementos de Planes y Programas se puede comprender mejor que el proceso de enseñanza-aprendizaje en las escuelas involucra una serie de factores y características bien organizadas que permiten que tanto maestro como alumno se impregnen del conocimiento y práctica; teniendo como punto de partida esos mismos Planes y Programas de estudio, posteriormente agregando estrategias diversas, así como la puesta en marcha de la iniciativa del deseo de aprender a través de la curiosidad y el reto de resolución de un problema específico que se presente en el acontecer de la vida del niño y finalmente, se alcance el aprendizaje esperado y el desarrollo de las competencias.

Cabe aclarar que la estructura mostrada, detalla únicamente el marco de referencia de un solo tema que comprende el Plan y programa 2011 de la SEP y que da origen a la planeación de aula del docente. Es decir, éste es el punto de partida para la identificación de saberes requeridos por el alumno.

La estructura mostrada del tema *fábulas*, así como la separación de cada componente del estándar como parte de un todo en la planeación didáctica, formó parte de la estrategia N° 2 de Análisis y revisión de las normas y reglamentos gubernamentales e institucionales de educación, que contempló la alternativa de solución en la actividad 2, correspondiente al análisis de normas y reglamentos institucionales y procedimientos de trabajo organizativo de la escuela, abordada en el Plan de Trabajo con docentes, en donde se definieron cada uno los componentes de Planes y Programas de Estudio.

En definitiva, la importancia de la “escuela” como elemento esencialmente social es innegable, tomando en cuenta las exigencias que de manera cotidiana surgen. Siendo entonces ésta institución, la promotora esencial del desarrollo de las competencias del alumno.

3.5 EL ALUMNO ANTE LAS DEMANDAS DE UN FUTURO LABORAL

Imprescindible mencionar el futuro de los alumnos a quienes se les debe potenciar el desarrollo sus competencias. El avance vertiginoso de la tecnología, las demandas de una preparación profesional y desarrollo integral que rigen cada día el mercado laboral mundial, deben ser consideradas por órgano educativo gubernamental, así como por el docente, quienes deben marcar el sendero de construcción del alumno con un modelo permanente de alcance de sus habilidades.

Gutiérrez, O. (2010) que menciona:

“La educación es un área de capital importancia para el diseño e implantación de proyectos de desarrollo a largo plazo. Las nuevas condiciones mundiales obligan a los países a pensar y actuar en contextos de globalización e integración y hacen del conocimiento y, en particular del conocimiento incorporado a los seres humanos, un recurso estratégico generador de ventajas”.

Pero existe una relación fundamental entre educación-competencias-mundo laboral, como explica Torrado, M.C (2000^b): “La formación basada en competencias debe aportarles estrategias a las personas con el fin de que sean capaces de construir y defender sus derechos civiles y democráticos, así como también para que participen en un mundo laboral donde prima cada vez más el conocimiento”.

Ese conocimiento incorporado y formación basada en competencias es precisamente marcar la diferencia en las capacidades para ocupar un determinado puesto laboral, son entonces esas competencias y habilidades del individuo, quienes determinan la pauta de ventaja en la oportunidad laboral. Asimismo, teniendo en cuenta los estándares de exigencia laboral, con relación al equilibrio de la teoría aprendida en el aula y la forma en la que se aplica en la realidad inmediata, haciendo uso por supuesto de las competencias.

La Universidad de Chile (2008) que destaca que:

“Es relevante el vínculo que propicia entre teoría y práctica, mundo disciplinario y mundo laboral. “Un programa de formación desarrollado desde el enfoque de las competencias, supone la necesaria alternancia entre la teoría y la práctica, el énfasis de la evaluación en el desempeño más que en los conocimientos, una visión integradora de los contenidos, una manera flexible de navegar entre los distintos subsistemas y tipos de formación, ritmos personalizados de avance y modalidades de formación a lo largo de la vida”. (p. 34)

Dentro de este conocimiento, se encuentra el resultado prometedor en cuanto a la calidad educativa y social como aspecto integral de los alumnos.

En ese futuro inconcebible sin las tecnologías de información, se tienen también en cuenta las aportaciones de las competencias no tan solo de un estudiante sino de un ciudadano. Las alternativas de acción que se pueden tomar son amplias y variadas, el único límite es falta de imaginación para la generación de estrategias.

Gvaramadze, I. (2012) comenta que:

“El papel actual se enfoca en el aumento de la demanda para competencias genéricas de gobiernos e industrias. Y en lugar de esto, existe una insuficiente inseguridad e información sobre los sistemas de educación y como equipar a los graduados con las apropiadas competencias genéricas en el mundo de trabajo y los ciudadanos. Cada vez es más complicado el aprendizaje virtual a través de programas, en donde la comunicación cara a cara, está excluida en el proceso de diseño e implementación de programas de currículo”

Ahora bien, con lo anterior, no solo se requiere la implementación de un currículum renovado en el aula, sino también la consideración de las necesidades de ese mismo mundo al que el estudiante, al culminar sus estudios, se enfrentará. Bien valdría la pena, tomarse el tiempo para poder establecer una ruta que siga el estudio

de los casos que requieren una serie de competencia para desenvolverse en el terreno profesional, y diseñar ese currículo, enfocado desde los niveles básicos a fortalecer las debilidades encontradas en esos entornos, industriales, empresariales y de gobiernos.

Así también, se puede decir, de esos niveles de adquisición de conocimiento ya no profesional, sino escolar en sus niveles más básicos, haciendo referencia a la educación básica, que es pleno y conciso para satisfacer las necesidades de estudiante y favorece el desarrollo de competencias para la vida.

Comenta Borthwick, A. (1993) que:

“Un problema al que tendrán que enfrentarse los planeadores educativos en el siglo XXI. Si persisten en tratar de controlar la currícula escolar, ésta puede ser irrelevante para una generación que tiene la posibilidad de acceder al conocimiento de maneras impensables desde hace dos décadas. Por lo que generaría una fragmentación del conocimiento”. (p. 8)

Teniendo hoy en día esa gran posibilidad de acceso al conocimiento, los requerimientos solicitados en el campo laboral son directamente proporcionales a la inmensa cantidad de información que el individuo puede adquirir; los sistemas educativos deben considerar que para poder afianzar el nivel educativo de los estudiantes es precioso determinar ciertos requerimientos que satisfagan las demandas del mundo actual y con ello garantizar un camino profesional y de retribución económica-laboral a través de un adecuado manejo de la currícula escolar por competencias.

3.6 LA CALIDAD EDUCATIVA ANTE UN REFERENTE DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Para poder definir el concepto de calidad en la educación, conviene destacar la importancia del contexto. La diversidad y amplitud entre ellos, no converge. Por lo tanto cada uno es particular e individual, sugerir una ruta de acción que estandarice sus esquemas educativos dejaría muy alejada la realidad de muchos de ellos.

Según Ugalde, L. (2006): “La educación de calidad es un bien público”, ese bien creador de individuos fortalecidos profesional e incluso moralmente para enfrentarse de manera positiva ante el mundo actual.

Los recientes cambios en materia normativa, a través de las reformas constitutivas, que incluyen en los artículos que impactan el proceso educativo, incluyen hoy por hoy el concepto de “calidad”, entendiéndose por ella en el campo industrial como, “el proceso preciso y detallado que contempla todos y cada uno de los elementos que llevan a la obtención un producto perfecto”, es decir, un producto que incluya los aspectos necesarios para su elección.

Fuller, B. (1985) sugiere definir calidad educativa como (a) el nivel de insumos materiales asignados a las escuelas por alumno, y (b) el nivel de eficiencia con la cual se organiza y administra una determinada calidad de insumos a fin de elevar el rendimiento de los alumnos.

Esa misma calidad educativa y nivel de eficiencia, se traduce en términos de destrezas y habilidades.

Álvarez, C. (1991), comenta sobre la calidad educativa que:

"Tiene que ver con un sistema de valores, ejercidos por los principales actores: estudiantes y profesores, los padres y la propia sociedad”.

De igual manera menciona que la calidad educativa está ligada con el aprendizaje de destrezas para poder adaptarse pero sobre todo para anticiparse al cambio.

3.7 LA FAMILIA, AGENTE PERMANENTE DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Se dice que desde la perspectiva de las relaciones personales que se establecen en la comunidad familiar, la educación se desprende de su misma entraña

vital. Las relaciones educan tanto tiempo como persisten, de ahí que pueda ser un ámbito de educación permanente.

En la familia siempre se observa educación o su ausencia, no es una instancia neutra respecto a la formación de las personas. Las relaciones familiares se fundamentan en el amor, potencian siempre al otro y esa promoción es lo esencial de la actividad educativa.

La familia es el lugar donde arranca el capital social. Para que este cometido sea posible, la familia puede convertirse en el escenario del vivir bien que, según la inspiración aristotélica, es a lo que pueden también aspirar los actores de la escena familiar.

Menciona Digby, A. (1988) que:

Es un hecho reconocido por la experiencia y documentado en la investigación que el tipo de relaciones que se establecen en el seno de una familia, afecta decisivamente al modo en que el niño se ve a sí mismo, se entiende y actúa en sociedad, se comporta como un ser social.

Se define entonces a la familia como proyecto de vida, “proyecto de amor que perdura en el tiempo y que surca la biografía de las personas”. Así también tenemos que la familia es una agencia educativa con gran influencia en el rendimiento escolar.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede mencionar el opuesto del fruto de la relación familiar, es “el problema familiar”, situación que impide que se establezca un canal apropiado de enseñanza-aprendizaje. Por lo anterior, comento que en la Escuela Primaria “Cuauhtémoc”, no se está exento de que estas situaciones se presenten, ya que las cuestiones de autoridad por alguno de los padres, violencia intrafamiliar o desatención de alguno de los estudiantes, por causas variadas llegan a surgir, aunque no con tanta frecuencia.

CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA

4.1 LA ELECCIÓN DEL PROYECTO

Si bien es cierto, la dirección del problema expuesto en éste trabajo, muestra un área de oportunidad para la mejora docente, resultando imposible soslayar el siguiente aspecto de gran magnitud a la hora de abordar el tema de requerimientos docentes, como lo es en definitiva, la actualización de conocimientos, aunado a esto la urgente modificación de los diseños y análisis sino curriculares, sí a nivel planeación didáctica del aula, generando nuevas y variadas propuestas.

Sin sonar presuntuosa, los fundamentos claros avalan la alternativa y son de carácter imperativo desde la misma formación ética docente, hasta regulaciones oficiales como la Reforma Educativa y modificaciones a las Leyes Educativas Federales.

Por compromiso docente, se debe contar con el fortalecimiento de los conocimientos a través de la capacitación y práctica cotidiana, desarrollar en sí mismo las habilidades y a su vez tener la pauta para promoverlas en los alumnos.

La identificación de la necesidad como un detonante de elección de éste proyecto, ha plasmado los criterios que sirven como referentes para innovar la práctica docente, mismos que ayudaron a generar un proyecto y alternativa al problema planteado. Con la finalidad de que se diera inicio a la incorporación de nuevas estrategias educativas que involucren a todos los agentes que conformaban la institución escolar en la que laboro.

Dicha acción, se sustenta gracias al mismo proyecto considerado de innovación pedagógica de acción docente, misma que fue planteada al colectivo escolar, organizada y ejecutada para la obtención de los resultados expuestos.

Aunado a este proceso, fue pertinente contar con la revisión de las normatividades federales, que sustentaban la incorporación del desarrollo de habilidades en el alumno. Se tiene entonces, que SEP (1994), a través del Acuerdo

Número 200, el establecimiento de las normas de evaluación del aprendizaje en educación primaria, secundaria y normal, considerando que:

De conformidad con la Ley General de Educación, la evaluación de los educandos comprenderá la medición en lo individual de los conocimientos, las habilidades, las destrezas y, en general, del logro de los propósitos establecidos en los planes y programas de estudio; Que en este contexto, una evaluación permanente y sistemática posibilita la adecuación de los procedimientos educativos, aporta más y mejores elementos para decidir la promoción de los educandos, coadyuva al diseño y actualización de planes y programas y, en general, conduce a una mejor planeación en el sistema educativo nacional,

De la misma forma el Artículo 10 de ese mismo Acuerdo, destaca que:

Es obligación de los establecimientos públicos federales, estatales y municipales, así como de los particulares con autorización, que imparten educación primaria, secundaria y normal, en todas sus modalidades, evaluar el aprendizaje de los educandos, entendiendo éste como la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, así como la formación de actitudes, hábitos y valores señalados en los programas vigentes.

Considerando como parte esencial y final del proceso enseñanza-aprendizaje, como una forma de retroalimentación la evaluación de saberes, a través del aprendizaje, así como las actitudes, hábitos y valores, mismos que integran las competencias del discente.

A) Trabajo en pro de encontrar una solución

Precisamente en pro del desarrollo de competencias, considerando un pensamiento crítico y reflexivo, se dio inicio a la implementación en el aula de diversas actividades que coadyuvaran a mis alumnos a descubrir sus destrezas y habilidades, como fueron: Exposiciones de iniciativa propia en las que se conjugaran diversas asignaturas y la experimentación del desarrollo de competencias a través de proyectos cooperativos de aprendizaje con uso y aplicación de nuevas herramientas informáticas. La obtención de soluciones ante un conflicto determinado, así como la toma de decisiones, entre otros.

Por mi parte como docente, recurrí a la capacitación constante sobre nuevas propuestas para el desarrollo de competencias educativas, así como la puesta en práctica de ellas, incluyendo el manejo de su evaluación, lo anterior mostró un aumento de las capacidades y habilidades de mis alumnos, reflejado en las calificaciones de Bloques bimestrales. Durante la duración del proyecto llevé a cabo el trabajo organizativo de los contenidos en forma dosificada y comprensible para los alumnos, asimismo se incluyó la participación de padres, comunidad y entorno para poder generar en conjunto, el interés en el alumno sobre la adquisición de conocimiento, así como motivarlos al ejercicio de la investigación y por ende alcanzar la meta competitiva sugerida.

Haciendo referencia a lo anterior y teniendo en cuenta la naturaleza del problema, sostengo la siguiente alternativa de solución:

Fortalecimiento del conocimiento y praxis docente para integrar las competencias educativas en el alumno, a través de la capacitación docente, análisis y adaptación de la planeación cotidiana, considerando la participación de los padres de familia.

B) La alternativa definida

En la contribución de la solución del problema, aunado a las actividades anteriores, sugerí, para la alternativa propuesta, se llevaran a cabo una serie de cambios en mis actividades docentes, de igual forma resaltar el logro de los aprendizajes esperados. Ya que muchas veces como docente calificaba los exámenes pero no integraba los aprendizajes, acciones y reacciones de los niños.

López, M. (2013) menciona que:

En el enfoque por competencias los objetivos son formulados como propósitos o metas para el aprendizaje de los estudiantes; aquí lo importante es lo que los estudiantes hacen para aprender y cómo lo transfieren.

Con ello, fue imperante agregar a mi práctica docente el uso de los 3 saberes:

- ✓ El saber saber (el qué)
- ✓ El saber hacer (el cómo)
- ✓ El saber comprender (el para qué)

Ya que es fundamental que los alumnos identifiquen, interpreten y evalúen datos, información, leyes, hechos, teorías y conceptos en cada uno de sus cursos.

Como parte de mi compromiso en la utilización de nuevas metodologías para la evaluación de las competencias, comencé con:

1. Llevar a cabo la Metodología ABC (Aprendizaje Basado en Competencias) ya que con ella, el alumno pudo capaz de apropiarse o hacer suyo el conocimiento y aplicarlo en formas y contextos diferentes, señal de manifestación de la comprensión Como comenta López M. (2013): La transferencia se logra cuando existe aplicación de experiencias y conocimientos previos para aprender o resolver un problema en una nueva situación.
2. Modificar la estructura de la planeación didáctica, incluyendo aspectos encaminados a satisfacer la evaluación de las competencias.
3. El manejo de rúbricas para la elaboración de planeaciones didácticas, la evaluación de aprendizajes esperados y desarrollo de competencias.

C) La definición de objetivos para la alternativa considerando la Taxonomía de Marzano y Kendall.

La definición de los objetivos, resultan un fundamento esencial para poder marcar una ruta de acción en la ejecución de variados proyectos.

En la realización de éste proyecto de innovación tomó en cuenta la Nueva Taxonomía de Marzano y Kendall (2007) para la definición de objetivos debido a la intención de implementar mejores estrategias de trabajo en el quehacer formativo y práctico como docente.

Dicha taxonomía parte de diferentes estudios sobre los procesos de pensamiento y dominios del conocimiento. Constituyendo una alternativa actual para identificar como docentes dónde estamos y hacia dónde queremos llegar en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

La Nueva Taxonomía de los Objetivos Educativos que proponen Robert Marzano y John Kendall se fundamenta en la propuesta presentada por Benjamin Bloom en 1956. Aunque la Taxonomía de Bloom sigue vigente en muchas prácticas educativas en la actualidad, se sabe que estudios científicos en el área de psicología de los últimos treinta años han clarificado aún más cómo se lleva a cabo el proceso de aprendizaje y por lo tanto cómo se estructura (Anderson, 1983 y LaBerge, 1995; en Marzano y Kendall, 2007). Uno de los principios que fundamentan las variaciones que existen entre la Taxonomía de Bloom con la Nueva de Marzano y Kendall es lo que se entiende por dificultad para ejecutar un proceso mental. Se sabe que dicha dificultad es una función que se centra en dos factores: la complejidad inherente del proceso en términos de los pasos o fases que involucra y el nivel de familiaridad que uno tiene con respecto al proceso.

La complejidad de un proceso mental es invariable, el número de pasos para su ejecución no cambia. Sin embargo, la familiaridad sí cambia con el tiempo.

Cuanto más familiar sea más rápido se ejecutará el proceso. Por esta razón se descarta que se pueda hablar de jerarquías en términos de dificultad (construcción manejada en la Taxonomía de Bloom). Lo que sí puede ser ordenado es hablar del proceso mental en términos de control, lo cual es esencial en la propuesta de la Nueva Taxonomía. Algunos procesos ejercen control sobre la operación de otros procesos.

C.1 Aspectos positivos de trabajo en el aula considerando la Nueva Taxonomía

La obra de Marzano y Kendall (2007) sobre los diferentes sistemas de pensamiento y los dominios de conocimiento es un esfuerzo que conlleva a tratar de comprender mejor la naturaleza del proceso de aprendizaje y los diferentes niveles en los que se puede presentar acorde con el tipo de conocimiento con el que se quiere trabajar. Sin duda, la Nueva Taxonomía es una obra que ha revolucionado la perspectiva desde la cual se explica el proceso de aprendizaje.

En esta obra los autores no sólo se circunscriben a definir el flujo progresivo que sostiene el aprendizaje en términos de estadios (anteriormente Benjamín Bloom lo había realizado y había definido seis de ellos). Marzano y Kendall fundamentan esta nueva propuesta en bases teóricas que a lo largo de los últimos 30 años han tratado de explicar cómo trabajan diferentes procesos de pensamiento o elementos que conforman la inteligencia humana. Es justamente la fundamentación teórica parte esencial de la riqueza de la propuesta de los autores.

A la luz de estos componentes que hacen posible la Nueva Taxonomía se puntualizan algunas ventajas para el trabajo en el aula.

1. Mejor conocimiento con base en sus fundamentaciones teóricas sobre el funcionamiento de ciertos componentes que impulsan y hacen posible el proceso de aprendizaje: las emociones, la motivación, la metacognición y la memoria.
2. Sugerencias sobre cómo trabajar con los contenidos dependiendo de su naturaleza (información, procedimientos mentales y psicomotores).
3. Precisión en la ubicación y redacción de objetivos de aprendizaje, no sólo a nivel de pensamiento sino en la identificación del tipo de conocimiento con el que se trabaja.
4. Derivado del punto anterior, precisión y mejoramiento en los mecanismos de evaluación con base en los objetivos de aprendizaje planteados.

C.2 Los niveles de Metacognición y Sistema Interno en la elaboración de la alternativa de solución para éste proyecto de innovación

Los objetivos propuestos en éste proyecto se definieron en los niveles más altos que contempla la taxonomía, Metacognición (sistema metacognitivo) y sistema interno (self). Los cuales se detallan a continuación:

Nivel 5: Metacognición (sistema metacognitivo)

El nivel de metacognición ha sido descrito por estudiosos e investigadores como el responsable del monitoreo, evaluación y regulación de todos los tipos de pensamiento.

También se ha calificado a la metacognición como responsable del control de ejecución. En la Nueva Taxonomía el nivel de metacognición sostiene cuatro funciones: especificar las metas, monitoreo de los procesos, monitoreo de la claridad y monitoreo de la precisión. Se presenta a continuación la Figura 1 que tiene por objetivo consolidar la definición y condiciones que presentan cada una de las funciones mencionadas.

Funciones que intervienen en el sistema metacognitivo	
Funciones	Condiciones
<p>Especificación de metas Definición: determinar de manera clara y puntual cuáles son los fines que se persiguen (en este caso a partir de una invitación a aprender algo nuevo relativo a algún dominio del conocimiento).</p>	<p>Para que la especificación de la meta sea completa se requiere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar de manera clara cómo será el estado final de haber alcanzado esa meta. • Contemplar las posibles dificultades que se le presentarán en el camino • Tener nociones del tiempo y recursos que le demandará alcanzar las metas trazadas
<p>Monitoreo de procesos Definición: dar un seguimiento puntual a la efectividad de los procesos que se utilizan para el cumplimiento de una tarea.</p>	<p>Para que el monitoreo de procesos sea efectivo se requiere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar si se trata de una meta a corto, mediano o largo plazo para darle una justa dimensión al monitoreo • Detectar las carencias de información o práctica para llegar al cumplimiento efectivo de la meta en el tiempo estimado
<p>Monitoreo de claridad y precisión Definición: indicar qué tan dispuesta está la persona ante el reto del aprendizaje de un nuevo conocimiento (disposición es un concepto utilizado para determinar qué tanto el aprendiz, de manera consciente, ha precisado lo que quiere aprender).</p>	<p>Para que el monitoreo de claridad y precisión sea efectivo se requiere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las dificultades que se están suscitando en el proceso de aprendizaje para realizar ajustes en dicho proceso

Figura 1. Definición y funciones de que conforman el nivel metacognición (sistema metacognitivo).

Nivel 6: Sistema interno (self)

Este es el último nivel de los sistemas de pensamiento que se reportan en la Nueva Taxonomía. El sistema interno de pensamiento (denominado en inglés self-system thinking) contiene una interrelación entre diversos elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje como son: las actitudes, las creencias y las emociones. Es la interrelación entre estos elementos lo que determina finalmente la motivación y la atención.

Asimismo, este es el sistema que permite a los alumnos tomar posturas ante la opción de aprender o no aprender algo. Por esta razón, una vez que el sistema interno

ha dado “luz verde” hacia el proceso de aprendizaje se pueden entonces activar los demás elementos del sistema de pensamiento. Para tal cometido, existen cuatro tipos de pensamiento que conforman el sistema interno (self): examinación de la importancia, examinación de la eficacia, examinación de las respuestas emocionales y examinación de la motivación. Se presenta a continuación la Figura 2 que contiene los cuatro tipos de pensamiento enunciados.

Tipos de pensamiento que intervienen en el sistema interno (<i>self</i>)	
Tipos de pensamiento	Condiciones
Examinación de la importancia Definición: valoración de la utilidad del nuevo conocimiento en las actividades del individuo.	Para que la importancia esté presente, se deben presentar dos factores: Percepción del nuevo aprendizaje con un valor: <ul style="list-style-type: none"> • Instrumental (utilidad) • De satisfacción de alguna necesidad básica o muy relacionado con una meta personal
Examinación de la eficacia Definición: valoración por parte del individuo de tener los recursos, la habilidad y el poder para desarrollar competencias en algún área en específico.	<ul style="list-style-type: none"> • Si es que el aprendiz no sostiene cree o percibe sostener un alto nivel de eficacia en la tarea que está por emprender, esto sin duda merma las posibilidades de éxito en el transcurso del aprendizaje. • La eficacia se encuentra estrechamente relacionada con el nivel de motivación que experimenta el aprendiz
Examinación de las respuestas emocionales Definición: las emociones están presentes en la mayoría de los aspectos de la vida de los seres humanos. Se afirma que tienen control sobre los pensamientos y que los seres humanos tienen poco control sobre ellos. Una vez sucedida la emoción, ésta desata las reacciones que se encaminan en conductas en respuesta a determinadas situaciones.	Presentar los retos del aprendizaje pensando en que las respuestas emocionales se muestren positivas y así se presten las condiciones para que las emociones impulsen las conductas favorables.
Examinación de la motivación Definición: la motivación es una conjunción de la importancia, sentido de eficacia y respuestas emocionales. Esta combinación desata, sin duda, niveles a los que la motivación puede llegar.	Para que la motivación sea alta, se requiere que el aprendiz: <ul style="list-style-type: none"> • Considere el componente de conocimiento importante • Crea que cuenta con los recursos, la habilidad y el poder para incrementar sus competencias relativas al conocimiento • Sostiene emociones positivas que ayudan a dar como respuesta conductas que orientan hacia el logro del aprendizaje

Figura 2. Tipos de pensamiento que conforman el sistema de pensamiento interno (self).

La intención de abordar el tema anterior, fue concebida para dar sustento de seguimiento a cada una de las fases, objetivos, estrategias y actividades que contempla la alternativa de solución, ubicándolas en el nivel máximo de procesamiento del pensamiento consciente.

De tal manera, se tiene que todas las estrategias y acciones que se plasman en este proyecto están ejecutadas bajo los niveles de Metacognición, es decir; llevadas a cabo con la responsabilidad de su ejecución en claridad y precisión y el nivel de sistema interno (self) al conjugar actitudes y emociones de los docentes que lleven a la eficacia del desarrollo de competencias de los alumnos. Son precisamente una servidora y los docentes involucrados, quienes con responsabilidad de ejecución de las estrategias, interiorizamos éstos niveles al realizarlas e implícitamente sean reflejados en los alumnos de 2° A.

La estructura formal que le da la taxonomía, es por un referente de calidad en el presente proyecto.

4.2 PLAN DE TRABAJO FASE I

La explicación en el apartado anterior sobre los procesos cognitivos para el desarrollo del aprendizaje bajo la propuesta de la taxonomía de Marzano y Kendall, fueron considerados debido a la estructura general de éste proyecto en su redacción y consecución como plan de trabajo, así como una guía de acción que contemplara *únicamente* el cumplimiento de los objetivos de éste proyecto y redactando cada objetivo tanto general como específico bajo éste enfoque en su ejecución con la respectiva regulación, monitoreo y evaluación que sugieren éstos 2 niveles de pensamiento: Metacognición y Sistema Interno.

Cabe hacer la aclaración fehaciente de que el enfoque de las competencias educativas debido a su naturaleza holística cualitativa no hace uso del concepto “objetivos” como tal, sino que más bien se utilizan propósitos y aprendizajes esperados reflejados en las secuencias didácticas para el alcance de una determinada meta.

Sobre ello, menciona Frade L. (2011), que “la secuencia didáctica es la serie de actividades que, articuladas entre sí, desarrollan la competencia del estudiante. Se

caracterizan porque tienen un principio y un fin, son antecedentes con consecuentes” (p. 11).

Es por ello que a partir de este punto 4.2 se contempló la formación de la estructura que lleva a la aplicación del proyecto a través de un Plan de Trabajo que cuenta con una distribución en temporalidad y actividades propuestas.

Para la mayor claridad en cuanto a la distribución de tales actividades, se recomienda consultar el Plan de Trabajo que incluye la alternativa de solución, dentro de un calendario de fechas. (Ver Anexos I-IV, Pág. 89-93).

La estructura formal de este plan de trabajo se llevó a cabo a partir de la fecha de inicio de curso escolar, en el ciclo 2014-2015. Nuevamente mencionando que el trabajo se distribuirá en 15 semanas, en el que la semana 1, comprendida del 19 al 22 de agosto, se empleó una actividad con el grupo escolar de 2º “A”, para promover la integración grupal. Así como la semana 16, última, comprendida entre el 1 y 5 de diciembre, se llevó a cabo un proceso de retroalimentación.

Cabe hacer mención que la aplicación del proyecto consideró 2 fases, la Primera Fase comprendida del 19 de agosto al 5 de diciembre, y la Segunda Fase de aplicación, es en ésta donde se retomó la retroalimentación de aspectos que fueron aclarados y con ello detallar los avances en el mismo del 14 de febrero al 23 de mayo.

4.3 PLAN DE TRABAJO FASE II

4.3.1 ANTECEDENTES

La secuencia de actividades planeadas para ésta nueva etapa de ejecución de la alternativa, se basó en el previo análisis de las estrategias y actividades que están susceptibles de mejora, independientemente del alcance de los objetivos de las mismas. A continuación se presenta una breve descripción de las estrategias que contiene las actividades aplicadas mismas que conformaron la nueva etapa.

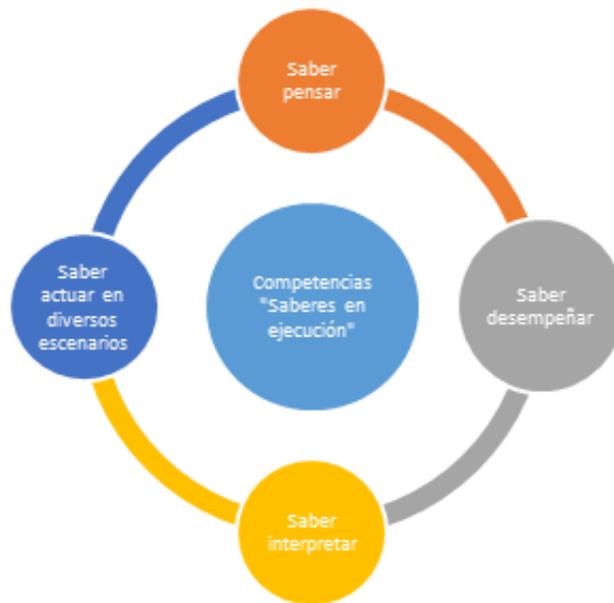
4.4 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES APLICADAS

Teniendo en cuenta la información a recabar, se distribuyeron las acciones en 4 estrategias y 12 actividades entre sí que a continuación se mencionan:

La **Estrategia N° 1**, correspondiente a Revisión de conceptos y procesos de desarrollo de habilidades docentes y competencias del alumno, que tiene como objetivo conocer los elementos y conceptos de competencias para la adquisición de habilidades docentes y desarrollo de competencias del alumno, a través de la revisión de bibliografías variadas, contiene 2 actividades que fueron realizadas en colectivo docente:

1.- El Análisis de conceptos relacionados con el proceso de adquisición de habilidades docentes y desarrollo de competencias del alumno, ya que el punto de partida para poder desarrollar la nueva propuesta es la definición de “competencias”. En esta actividad se contempló la revisión de los conceptos y métodos para adquisición de habilidades docentes y desarrollo de competencias del alumno. Se elaboró un listado por autores y descripciones de lo que es competencia, así como las competencias que requiere un docente, presentando un esquema de competencias profesionales propuesto por Perrenoud, P. en sus Diez nuevas competencias para enseñar. Asimismo se detallaron las competencias del alumno por Campo Formativo, centrándose en el estudio de la asignatura de español.

2.- El Análisis del Proceso ABC como otra actividad de ésta estrategia. Éste proceso se incorporó por su eficiencia para proceder en la enseñanza y transmisión de conocimientos relacionados con las competencias educativas del alumno. Se revisó en plenaria la metodología aceptada para diseñar este proceso. Ésta actividad conceptualizó primeramente el proceso o aprendizaje ABC el aprendizaje basado en competencias, comentando que éste enfoque se centra en el desarrollo del aprendizaje integral del alumno, bajo la perspectiva de que lo fundamental es el uso que hace de los conocimientos en situaciones de su vida personal, social y profesional, en entornos y ámbitos de la vida real. Pretendiendo entonces que el alumno movilice su saber poniendo en práctica lo aprendido, tanto en el salón de clases y lo transfiera diversas situaciones a lo largo de toda su vida. Se destacó igualmente la postura del estudiante en el ABC, misma que se concibe como protagonista y al profesor como un promotor de saberes. Una vez aclarado el concepto de ABC, surgió una nueva definición de competencia como un “saber en ejecución”. Se revisó el esquema de las competencias como saberes de ejecución de Argudín, Y. (2005).



Esquema 2. Las competencias como un saber en ejecución

La propuesta de la autora, remitió a las competencias como acción. Se comentó también que las planeaciones tradicionales dan un valor al conocimiento pero con el

ABC se pretende ir más allá de un cúmulo de “conocimientos terminados” y darles una utilidad y una secuencia en tiempo y circunstancia.

La **Estrategia N° 2**, sobre el Análisis y revisión de las normas y reglamentos gubernamentales e institucionales de educación, cuyo objetivo, es Conocer las normas y reglamentos gubernamentales e institucionales de educación que incorporan el desarrollo de competencias del alumno, contiene 2 actividades, que son: El Análisis de diversas normas y reglamentos gubernamentales en materia educativa, incluyendo la revisión de las normas y reglamentos gubernamentales que conllevan y regulan el desarrollo de competencias del estudiante.

Y el estudio de normas y reglamentos institucionales y procedimientos de trabajo organizativo de la escuela, mismo que contiene el estudio de las actividades organizativas del colectivo escolar, así como de los documentos que regulan las actividades docentes. En esta actividad, se llevó a cabo primeramente el estudio de Planes y Programas de Estudio 2011 de la SEP, comenzando por su estructura para poder establecer cada criterio de articulación que permitiera más adelante realizar la nueva estructura de planeación didáctica a través de los componentes de los estándares curriculares, los aprendizajes esperados y las competencias educativas correspondientes al Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación asignatura de Español de 2° grado. El inicio de dicha actividad fue el marco de componentes para el tema “Fábulas” en ésta actividad los docentes hicimos la conjugación de los conceptos de los componentes para armar la ruta de ejecución de la estrategia que nos llevara a alcanzar los aprendizajes esperados y con ello poder comenzar con la estrategia N° 3, en la elaboración de una nueva estructura de planeación didáctica.

Entre los documentos analizados y discutidos en plenaria destacan, Artículo 3° de la Constitución Política de Estados Unidos Mexicanos, el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, el Plan Veracruzano de Desarrollo 2011-2016, Documentos de la CEPAL, como Juventud, realidades y retos para un desarrollo con igualdad, así como documentos de la UNESCO como La conceptualización de la UNESCO sobre calidad: un marco para el entendimiento, el monitoreo, y la mejora de la calidad educativa. De la OCDE, Educación 2030, Declaración de Incheon,

La **Estrategia N° 3**, referente al análisis, diseño e implementación de una nueva estructura de planeación didáctica del docente, enfocado al desarrollo de las competencias en el alumno, siendo una de las partes más relevante del proyecto en cuestión, ya que es en éste punto donde fue posible vislumbrar los efectos de la propuesta y/o alternativa de solución, debido a que es el aula el principal entorno de acción donde se percibe y evalúan los resultados del proyecto, considerando la participación del alumno reflejado en su interés, atención y compromiso en cada una de las actividades realizadas, considerando que cada día se comienza un proceso que culmina en éxito o puntos a fortalecer como mejora continua, es decir, el alcance de los aprendizajes esperados o bien, la reestructuración de la alternativa de solución de éste proyecto, a través de una nueva planeación didáctica.

Inmerso en ello, se encontró también la intención de aprender a elaborar una adecuada planeación didáctica que incluyera el desarrollo de competencias del alumno. Haciendo uso de 4 actividades que van desde el análisis del diseño de una planeación tradicional, en la que se evalúa en toda extensión de la palabra, la utilidad y eficiencia de dicha planeación, en ésta actividad se verificaron cada uno de los componentes del estándar curricular para español y sus eficacias en el logro de los aprendizajes esperados, comentando en plenaria los resultados obtenidos en diferentes grados. Dejando claro con ello la necesidad de diseñar una nueva estructura de planeación didáctica que partiera de la intención de desarrollar las competencias del alumno.

La segunda actividad fue la elaboración de una planeación didáctica nueva que incluyera la revisión del método de elaboración de rúbricas así como el modelo inverso para el desarrollo de competencias. Éste modelo como su nombre lo indica promueve el pensar desde el final, es decir; la presentación de evidencias necesarias para aceptar que los estudiantes han logrado alcanzar la comprensión deseada y las competencias a desarrollar. De ésta manera, se tienen que definir primeramente los métodos de enseñanza aprendizaje y los sistemas de evaluación a través de las competencias. El docente tiene la oportunidad de determinar previamente qué se quiere alcanzar con los contenidos, priorizar cómo se aprende y no tanto el qué se debe aprender. Con el modelo inverso se sugirió la guía de aprendizaje como

instrumento que orienta el proceso de aprendizaje basado en competencias, resaltando sus etapas de acuerdo con Wiggins, G. y McTighe, J. (2005):

1. Identificación de resultados deseados.
2. Determinación de evidencias.
3. Plan de aprendizaje.

Las rúbricas también formaron parte de la nueva propuesta, definiéndolas como una estrategia de opción viable para otorgar criterios evaluativos- cuantitativos, cualitativos o mixtos-, que permitan conocer el desempeño del estudiante durante el desarrollo del proyecto, cabe recordar que el plan y programa 2011 determina la ejecución de proyectos por bloque. El manejo de las rúbricas propuestas surgieron en base al tema a evaluar, considerando un *nivel de ejecución* de cada aspecto a evaluar. Se estudiaron de igual forma los dos tipos de rúbricas: comprensivas (holísticas) y analíticas. Las primeras referentes, a asignación de una valoración general ante una descripción específica y una escala de valor ya sea 0-5. Y las analíticas, la valoración de una categoría por escala excelente, bien o inadecuado.

Todo ello, sirvió como elemento para el nuevo formato de Planeación Didáctica para el desarrollo de competencias (Ver págs. 95-99). La tercera actividad consistió en la aplicación de la nueva propuesta de planeación en el aula de clase, en la que se realizara un trabajo en conjunto con el grupo de 2º “A”, para poder ejecutar la planeación didáctica resultante de la elaboración en base a los requerimientos de la alternativa. Y haciendo uso de la planeación orientada por ABC en la asignatura de español con el tema de las “Fábulas”.

Por último, haciendo uso de los instrumentos de evaluación propuestos como son la lista de cotejo a través de rúbricas y la bitácora o registro anecdótico (Ver págs. 100-102), todo esto como parte del proceso de evaluación en el manejo de la alternativa y presentación de los avances alcanzados.

La realización de ésta estrategia, promovió la redacción de un compendio de variadas estrategias didácticas para poder alcanzar el logro de los aprendizajes

esperados. El trabajo en colectivo hizo importantes aportaciones para poder diseñar algunas estrategias que sirvieran para abarcar más de un tema en particular. Se comentó la flexibilidad de las mismas para el trabajo con ellas en diversos grados, así como las incontables opciones y variaciones que era posible contemplar para orientar al estudiante en el logro de su aprendizaje. (Ver págs. 106-112)

Por último, se contó con la **Estrategia N° 4**, referente a la Integración de trabajo con padres de familia para el desarrollo de las competencias en el alumno, con el objetivo de promover la reflexión con el padre de familia y colectivo de docente sobre la importancia desarrollo de competencias del alumno, para continuar con el proceso de adquisición de nuevas habilidades a través de 3 actividades, comenzando con la solicitud de la presencia del padre de familia por alumno, para dar a conocer el proceso de desarrollo de aprendizajes y desarrollo de competencias del alumno.

En esta actividad con los padres de familia, se comentaron los aspectos relacionados con el desempeño de su hijo de manera detallada, que van desde las calificaciones obtenidas en los bimestres, los aprendizajes esperados y por supuesto el desarrollo de las competencias y su nivel de alcance. Determinando una ruta de mejora para el aprovechamiento y la adquisición de habilidades. Así como los comentarios y sugerencias sobre el aspecto actitudinal del niño. Fue un espacio abierto y de retroalimentación recíproca entre padres-docente, en el que ambas partes cuentan con ese momento de expresión que tiene como intención ayudar a la formación integral del alumno.

Se estimó un tiempo promedio de 15 a 20 minutos por padre de familia en un lapso de 1 semana. Se efectuó el análisis de la Lista de Cotejo a través de rúbricas de su hijo y se tomaron en cuenta observaciones generales. (Ver apartado de Anexos) Fortaleciendo lo anterior, se contó con la proyección a los padres de familia y colectivo docente de la película *Detrás de la Pizarra* (Película Producida por Hallmark Hall of Fame, 2011), misma que muestra un proceso de adquisición de valores en el aula restableciendo de igual forma la imagen de un docente.

El cierre de actividades contempló la conferencia “Las competencias educativas y los valores en la escuela” impartida por el Ing. Álvaro Gabriel Hernández, jefe del

Departamento de Planeación de la Universidad Veracruzana, misma que abordó de la importancia y relación de los valores y competencias educativas en la actualidad. Finalmente se presentaron al colectivo escolar los resultados alcanzados a lo largo de la investigación, como un método de trabajo innovador y de alta eficiencia en la formación escolar.

4.5 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La aplicación de la alternativa hizo uso de una serie de formatos como instrumentos para poder obtener la información sobre los supuestos en el proceso de adquisición de habilidades y competencias, mismos que se contemplan en el proceso de evaluación.

Teniendo en cuenta la clasificación de instrumentos de evaluación: Se empleó el criterio de dividir entre aquellos instrumentos que requieren un conocimiento o comunicación directa del evaluador-evaluado para su aplicación, de aquellos que no necesitan estos requisitos.

Con la intención de observar las capacidades no solo de aspectos cognitivos, sino también de aspectos actitudinales y valóricos. No obstante, es preciso enfatizar que todo instrumento, además, de diagnosticar y servir para una calificación, debe ser punto inicial de acción para mejorar el proceso de aprendizaje. Es necesario aclarar, que muchos de estos instrumentos se superponen a todos aquellos que requieren de la observación para su calificación. Se tuvieron como Instrumentos de Evaluación que requieren conocimiento o comunicación directa evaluador-evaluado, los siguientes:

A. Los de comportamiento:

Son instrumentos en que se evalúa mediante la observación, la conducta o comportamiento del evaluado. Esta observación puede ser informal o estructurada, se recomienda seguir la segunda alternativa por tener ventajas comparativas de ser más objetiva, consistente y auditable en el tiempo misma que permite una retroalimentación más rápida y oportuna del aprendizaje en el aula.

A.1 LISTA DE COTEJO:

También se le puede reconocer por su término en inglés como checklist. Este instrumento (Ver pág. 101). Se refiere a la presencia o ausencia de una determinada característica o conducta en el evaluado y se utilizarán para evaluar aprendizaje actitudinal como también aprendizajes esperados, esto último referido a evaluar si los procedimientos que requiere una determinada tarea para llevarla a cabo se han realizado o no, esto implica necesariamente conocer en forma previa por parte del alumno, el listado de actividades requeridas para alcanzar el aprendizaje esperado.

Por lo anterior, una lista de cotejo en éste ámbito tiene una detallada lista de los pasos que el evaluado debe seguir en orden al realizar una tarea apropiadamente, de manera de cotejar con Si/ No, se pueden elaborar preguntas en donde se coteje con términos como Completo/ No completo; Terminado/ No terminado, pero se debe evitar, de manera de simplificar la construcción de formulario y tener solo dos columnas para llenar e incluir en las preguntas el concepto que se desea verificar su presencia o ausencia.

Además, una lista de cotejo tiene presente los siguientes puntos como mínimos:

- Cada ítem debe ser presentado simple y claramente para que el evaluado o evaluador comprenda que se espera.
- Los ítems deben estar relacionados con las partes importantes (pasos críticos) de la destreza y no sobre los puntos obvios que generalmente son conocidos por los involucrados. Se debe focalizar sobre lo que le agrega valor a la tarea.
- La secuencia de los ítems debería ser la misma secuencia de los pasos necesarios para completar la tarea.

A.2 ESCALA DE VALORES O CALIFICACIÓN:

Este instrumento es una lista de cotejo, pero enriquecida, pues no se limita a señalar la presencia o ausencia de una característica observada, sino que indica gradualidad de esa característica en el evaluado, sin embargo, hay que tener cuidado

con la tendencia a evaluar con calificaciones intermedias para evitar conflictos evaluador-evaluado o evitar por parte del evaluador una tarea evaluativa más rigurosa y objetiva que conlleva necesariamente un mayor trabajo. Estas escalas presentan una mayor creatividad a la hora de diseñar formatos de evaluación, midiendo esta gradualidad a través de símbolos, números o descripciones.

Una escala de valor es más apropiada para evaluar la calidad de un trabajo o producto, así como para evaluar aspectos afectivos o actitudinales de los alumnos, pues ofrece una mayor amplitud y profundidad en las variables a incluir en la evaluación. En una escala de valor para evaluar el rendimiento de un evaluado en calidad de un trabajo o producto, se deben considerar los siguientes puntos:

- El listado de ítems debe incluir todos los criterios que necesariamente debe tener un producto calificado en su graduación máxima.
- Esto es muy importante, porque permite al evaluado conocer con anticipación los componentes de su evaluación, además, le permite una pre-autoevaluación constructiva para ver en que grado ha alcanzado el aprendizaje esperado, esto que parece obvio, es muchas veces olvidado por los evaluadores cuando emiten una calificación.
- Los ítems deben dividir los componentes que pueden ser valorados.
- Cada componente de la lista debe ser valorado de acuerdo al criterio especificado en el aprendizaje esperado.
- La escala de valor debe ser clara, simple y fácil de usar para el evaluador y debe presentar rangos para la elección, tales excelente, muy bien, o requiere apoyo)

A.3 BITÁCORA O REGISTRO ANECDOTARIO:

Consiste en la descripción de comportamientos que se consideran importantes. Las características que debe poseer un buen registro anecdótico son: establecer un comportamiento típico basado en varias anécdotas, limitar cada anécdota o incidente a un hecho concreto, indicar las circunstancias necesarias para una buena información y registrarlas. (Ver pág. 100). Este instrumento puede ser utilizado por el docente como

también por el alumno, puesto que, privilegia el registro libre y contextualizado de observaciones vinculadas a un tema determinado.

En el caso del docente se pueden abrir fichas o un cuaderno de notas habilitado para ese efecto, dejando registros por alumno o por grupo de alumnos. Debiendo tener presente que se deben realizar observaciones que muestren conductas observables y que respondan a esta denominación y no se confundan con opiniones o prejuicios del docente.

Un buen registro debe mostrar la conducta del estudiante en diversos momentos con el objetivo de ampliar la calidad de la información y nos muestre una perspectiva a veces diferente a la observada sólo en la sala de clases.

Un registro anecdótico permite dejar registrada información que evidencie el desarrollo cognitivo del alumno o de los alumnos, además de aspectos actitudinales que son de gran relevancia en la formación profesional que debe ir construyendo cada alumno o alumna.

Para el docente también es de gran utilidad hacer que los alumnos construyan sus propias bitácoras, puesto que les permite tomar decisiones respecto de la información que consideran necesaria registrar, anotar dudas que posteriormente deben ser consultadas, realizar comentarios propios de contenidos desarrollados en clases, en definitiva el alumno puede evidenciar su propio aprendizaje.

A.4 REPORTE DE EVALUACIÓN

El Reporte de Evaluación proporcionado por el Sistema Educativo Nacional, de la Secretaría de Educación Pública, en el que se detallan aspectos básicos para determinar el nivel de aprendizaje del alumno, es una herramienta primordial para la evaluación de las competencias del alumno, incluyéndola como la parte cuantitativa que desglosa el saber hacer.

V. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Al concluir la aplicación de la alternativa de solución, se generó una cantidad considerable de información, que fue necesaria clasificar para poder determinar el grado de éxito de la alternativa de solución. De esta forma se incluyen los siguientes 6 apartados que lo contemplan:

5.1 APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

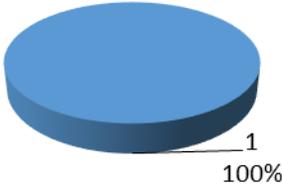
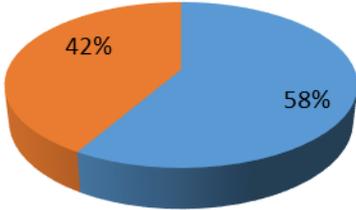
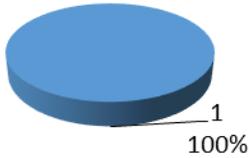
Teniendo en consideración primeramente, la existencias de una necesidad seguida de una alternativa de solución que permitiera subsanar tal necesidad y habiendo desarrollado un plan de trabajo, todo ello con la única finalidad de desarrollar las competencias del alumno, incorporando a todos los actores educativos de la Escuela Primaria “Cuauhtémoc” y habiendo elegido el grupo 2° “A” como piloto de aplicación de la alternativa,

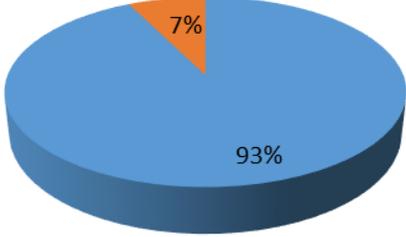
5.2 NIVELES DE PARTICIPACIÓN

Para poder medir la participación en éste proyecto, es preciso destacar 5 actores involucrados:

- El docente, en éste caso, una servidora quien propone la alternativa
- El colectivo docente, conformado por 12 elementos en la escuela en cuestión, 11 docentes y un director.
- El colectivo de alumnos, conformado por 27 niños.
- El colectivo de padres de familia cada uno de los padres de los alumnos del grupo de 2° “A”
- Supervisión Escolar como evaluador y verificador de propuestas docentes.

Por lo anterior, manejo los siguientes porcentajes:

Actores	Nivel de participación	Representación	Observaciones
Docente	100%	<p data-bbox="743 432 992 459">Participación Docente</p>  <p>A 3D pie chart with a single blue slice representing 100% of the total. A label '1' is placed above the slice, and '100%' is placed below it.</p>	
Colectivo docente	60%	<p data-bbox="743 764 992 791">Participación Docente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="719 825 992 852">■ Docentes participantes <li data-bbox="719 873 1024 900">■ Docentes no participantes  <p>A 3D pie chart divided into two slices. The larger blue slice represents 58% (Docentes participantes) and the smaller orange slice represents 42% (Docentes no participantes).</p>	<p data-bbox="1141 743 1390 1192">Cabe destacar que en esta gráfica no se toma en cuenta el interés presentado para adoptar la alternativa sino el nivel de participación e involucramiento del docente en la misma.</p>
Colectivo de alumnos	100%	<p data-bbox="727 1320 1016 1377">Participación Colectivo de alumnos</p>  <p>A 3D pie chart with a single blue slice representing 100% of the total. A label '1' is placed above the slice, and '100%' is placed below it.</p>	<p data-bbox="1146 1299 1385 1598">Se considera un 100% relativo a la aplicación de actividades cotidianas, así como teniendo en cuenta el proceso de evaluación</p>

Colectivo de padres de familia	95%	<p style="text-align: center;">Participación de los Padres de Familia</p> <div style="text-align: center;"> ■ Padres participantes ■ Padres no participantes </div> 	Se considera la asistencia y colaboración
--------------------------------	-----	--	---

5.3 CONDICIONES ENFRENTADAS

La práctica educativa tradicionalista, aún se encuentra vigente en aulas, situación que muchas veces impide adoptar una actitud crítica y reflexiva como docente, manifestándose ésta en el alumno.

La concepción ilimitada sobre las competencias, sumándola al escaso dominio de técnicas de integración para alcanzar un trabajo interdisciplinario, el poco o nulo interés por el desarrollo de competencias de los alumnos tanto del docente, el mismo alumno y el padre de familia, de éste último para continuar con el trabajo a manera de retroalimentación de las competencias en casa, la postura tradicionalista para poder transmitir el conocimiento, aprender a llevar un proceso de enseñanza-aprendizaje bajo los principios de colaboración y trabajo en equipo, análisis y síntesis, construir nuevas y variadas metodologías de adquisición y generación del conocimiento, la escasa información sobre la elaboración de rúbricas para la evaluación, entre otras situaciones que desde mi postura docente me permito mencionar como identificadas en mi práctica educativa, dan una perspectiva errónea para el alcance para el descubrimiento de las competencias, y a las que día con día nos enfrentamos en el cumplimiento de la currícula oficial.

Considerando lo anterior y atendiendo de manera particular las condiciones enfrentadas en la realización del proyecto, incluyo las más relevantes a continuación:

- La actitud de rechazo a primera instancia por parte de directivo y docentes.
- Dificultad de análisis en la búsqueda y obtención de información en internet para la obtención de fuentes de información y sobre programas relevantes para el tema.
- El rechazo por parte de una servidora por regresar al métodos conocidos sin reconocer las áreas de oportunidad.
- Los tiempos y el manejo de la estructura nueva para una planeación docente ya que se requiere de disposición y nueva mentalidad para poder cambiar la visión desde la estructura concreta de la clase, plasmada en documento hasta el manejo activo de la clase.
- La nueva estructura de la planeación en sí. Los ajustes en temporalidad que son requeridos para llevar a cabo la planeación.
- Sin duda, el manejo de los tiempos en la revisión de los resultados de los alumnos. Así como la inquietud de una servidora sobre el futuro del proyecto en relación con el impacto que el proyecto puede tener en la vida de los alumnos y de sus propias familias.
- Nuevamente el manejo de los tiempos, ya que los padres de familia encontraron el espacio idóneo en las pláticas de padres con una servidora, para poder comentar asuntos que ellos han notado de prioridad para atender en su proceso de formación educativa y social. Hubo necesidad de ajustar las calendarizaciones de los padres de familia, ya que sin esa opción la entrega de información iba a durar muchos días.
- En la proyección de la película, al inicio se percibió una actitud más de rechazo que de aceptación.
- En la conferencia, hubo detalles que no fueron contemplados como la energía eléctrica con bajas constantes de voltaje, situación que provocó que proyector se apagara algunas veces, así como apagar el micrófono. Otra situación enfrentada durante esta actividad fue la suspensión de clases durante 4 días por parte del Gobernador por contingencia ambiental, ya que redujo la asistencia de otras

personalidades que habían sido invitadas, debido a que éste cambio en calendario oficial afectó en varias actividades de los asistentes.

- En la presentación de información final, se contó con una adecuada disposición y participación de la mayoría de los docentes para acudir en los horarios de revisión de resultados.

5.4 ELEMENTOS DE INNOVACIÓN

La innovación docente como marco de transformación educativa, deben ser pilar crucial de la estructura que las rodea.

Díaz, F. (2012), comenta:

En México, durante las 2 últimas décadas, se afirma que la pretensión de impulsar procesos de innovación curricular como motor de transformación educativa por medio de la prescripción de una serie de modelos con gran potencial educativo, puede dar sentido y dirección a los propósitos inherentes a reformas que intentan la transformación del currículo y la enseñanza.

Teniendo en cuenta lo anterior, incluyo los elementos de innovación que se dieron durante el proceso de aplicación de ésta alternativa, y que a través de los cuales se puede respaldar un trabajo docente acorde a la mentalidad de estos tiempos:

- La propuesta de capacitación docente ante los conceptos necesarios para el desarrollo de competencias del alumno como una alternativa para mejorar la práctica docente.
- Ruta de acción para desarrollo de competencias considerando el proceso ABC
- Incorporación al acervo docente nuevos conceptos en materia normativa.
- Elaboración de la estructura de la nueva planeación.
- Ajustes al Formato lista de cotejo para el alumno, a través de rúbricas.
- Incorporación de algunas herramientas de tecnologías de información para la implementación de estrategias de aprendizaje.

- En esta ocasión puedo agregar no solo como elemento de innovación el instrumento para desarrollar la planeación, sino también un elemento de innovación no material, que es “**actitud**”, es decir, la actitud personal que como docente, debe ser manejada como algo nuevo, algo innovador, con ánimo de alcanzar el desarrollo integral del alumno. Así como la generación del interés en él por esforzarse, y una servidora como docente, para alcanzar los aprendizajes.
- La ejecución de la planeación concreta.
- La implementación del nuevo esquema de evaluación, mismo que considera los 3 formatos: Formato de Bitácora o Registro Anecdótico, lista de cotejo a través de rúbricas, listado de aprendizajes esperados de los alumnos.
- Implementación del Programa “Mis héroes favoritos”, mismo que permite que el alumno conozca un personaje de la historia con la intención de tener referentes como figuras a seguir.
- La aplicación del Formato de Plan de Vida, como un elemento esencial de determinación de objetivos en la cotidianidad del alumno que le permita reconocer sus fortalezas y áreas de oportunidad.
- La proyección de la película en sí, el uso de los medios audiovisuales.
- La conferencia impartida por un especialista en el tema de competencias.
- La reunión con la finalidad de discutir puntos favorables del trabajo docente.
- La revisión de los formatos empleados, mismos que constituyen elementos de innovación en nuestra labor docente, ya que se promueve con ello la formación integral del alumno.

5.5 NIVELES DE AVANCE DE LA APLICACIÓN

Los avances en cada una de las etapas de ejecución del proyecto, fueron muy alentadores, en cada momento hubo elementos que favorecieron el progreso consecutivo del mismo, el trabajo entre maestros fue dando una perspectiva más definida a cada paso durante la aplicación de la alternativa, es así como se observó lo siguiente:

- Durante las primeras semanas ya se contaba ya con los elementos y conceptos de competencias para la adquisición de habilidades docentes y desarrollo de competencias del alumno, a través de la revisión de bibliografías variadas.
- La elaboración de esquema para aplicación del proceso ABC facilitó el desarrollo de la planeación por competencias.
- La revisión y análisis del Plan Nacional de Desarrollo, del Plan Veracruzano de Desarrollo, y diversos documentos de instituciones de regulación educativa como CEPAL y UNESCO, así como las normatividades de Reforma incorporan un nuevo concepto de las actividades docentes, de igual manera la revisión de acuerdos realizados para llevar a cabo la normatividad con sustento, enriquecieron la necesidad de realizar un estudio práctico del manejo de competencias docentes.
- La revisión de documentos de tratados internacionales en materia educativa, proporcionó una nueva visión de la necesidad educativa en competencias.
- En un punto medio de las actividades, se determinó la eficacia real de la planeación tradicional, encontrando muchos puntos de mejora para poder encausar el desarrollo de competencias del alumno. Se sustenta con ello de igual forma, el uso del formato adicional para el alumno. (Formato lista de cotejo para el alumno, a través de rúbricas)
- Se elaboró el formato de planeación modificada que contempla el desarrollo de competencias del alumno.
- Una vez culminada la estrategia 3, se observó más enmarcado dentro de los objetivos las acciones del proyecto. Se encontraron más elementos que sustentaron la realización del mismo, que van desde una consecución estatal en el ámbito educativo, hasta la extensión del proyecto durante la educación primaria, teniendo un posible seguimiento a largo plazo. El pensamiento constante y las ideas espontáneas que surgieron durante el trabajo con los docentes fueron aclarado el panorama pero a la vez lo prolongaron de manera positiva.
- La participación de un porcentaje considerable del 92% de los padres de familia del grupo de 2° A.

- El involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.
- El comentario positivo de algunos docentes, así como de algunos padres de familia. Se percibió de inmediato un clima de confianza entre los padres de familia al demostrar preocupación por el proceso educativo de sus hijos.
- Aun con el panorama desfavorecedor, la conferencia se llevó a cabo, el propósito se cumplió, hubo quórum suficiente. El comentario de los padres de familia al terminar la plática fue muy positivo y alentador sugiriendo la implementación de nuevas actividades de éste tipo.
- El éxito del trabajo, la mejora en los aprendizajes de los alumnos, el involucramiento docente-padre de familia en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de las competencias educativas de los alumnos. En sí todo el proceso de aplicación de la estrategia que culminó en ese día con una propuesta auténtica con alcances medibles a corto, mediano y largo plazo. Asimismo, se resalta el compromiso de los docentes de la escuela, las autoridades directivas y de supervisión escolar para continuar con el proceso de mejora continua de los docentes a través de la puesta en marcha de alternativas de capacitación innovadoras.

5.6 CONCLUSIONES POR ACTIVIDAD FASE I.

En ese momento, la aplicación de la alternativa contaba ya con una base sólida para poder comenzar el proceso de obtención de información, la comunidad docente, estaba informada sobre el proyecto que se estaba llevando a cabo, teniendo la intención de que en el futuro fuera aplicado no solo por un grupo de la escuela, sino por todo el colectivo en sí.

El avance fue considerado significativo, ya que muchos de nosotros como docentes desconocíamos la forma de aplicación y desarrollo de competencias del alumno. Al concluir las actividades de ésta fase se obtuvo lo siguiente:

- Durante la aplicación de la Estrategia N° 1, se propuso en colectivo docente, la elaboración de una ruta de acción a manera de resumen sobre el proceso ABC mismo que facilitó el trabajo de desarrollo de competencias del alumno.

- Al término de la aplicación de la Estrategia N° 2, el colectivo docente consideró imperante estar informados de manera constante sobre aspectos relacionados con normatividades docentes oficiales, no solo para el manejo de la alternativa en curso sino para cualquier caso de la cotidianidad docente.
- Al inicio de la Estrategia N° 3, se comenzó a centrar la atención en la necesidad real de ajustar la planeación didáctica para que su ejecución se tradujera en resultados concisos en el desarrollo de las competencias del alumno.

Hasta ese momento, no solo se había obtenido uno de los instrumentos esenciales para el desarrollo del proyecto como lo fue la planeación didáctica, sino que se había superado el objetivo, debido que se notaba un avance en conocimiento y práctica tanto de mis compañeros como de mí misma, llegando a transformar mi visión y creyendo aún más en la eficacia del proyecto.

Aunque no había contado con la planeación estructurada para el desarrollo de competencias desde un inicio, la intención de contar con ella, había encaminado mi trabajo con el grupo desde inicio de ciclo escolar, a manera de prepararlo para éste nuevo escenario.

Al término de la estrategia 3, se contaba con un nuevo esquema tanto actitudinal como de participación por una servidora y el grupo escolar.

Cabe recordar que la asignatura piloto para este nuevo escenario ha sido “español”.

- Con respecto a la aplicación de la Estrategia N° 4, confieso que arrojó avances significativos del proyecto, los elementos de innovación arrojaron información relevante para la identificación y desarrollo de competencias. Cada uno de los elementos de evaluación determinaron un curso de acción que finalmente se conjugó en el trabajo del aula y el de contexto familiar del alumno.

Ésta fue la estrategia que tomó más tiempo, así como la que ha implicado más trabajo, pero también es la etapa que permitió observar de manera concreta la necesidad del proyecto, la justificación del mismo y los resultados.

La interacción que se logró alumno-maestra-padres de familia generó un ambiente propicio para el desarrollo de las habilidades del alumno. El demostrar

interés en las necesidades del alumno fue la puerta hacia la confianza y participación de los padres de familia.

Fue una etapa muy emocionante que me dejó mucha satisfacción para poder enfocarme en los detalles que junto con los padres de familia se fueron identificando.

En ese momento, cada quien por su parte en el rol que nos competía, tanto a una servidora como los padres de familia, nos generó un compromiso importante en la educación de los alumnos-hijos.

La puesta en marcha de las actividades y el nivel de asistencia en cada una de ellas, dejó un impacto positivo que generó la necesidad de implementar más actividades que incluyeran éste tipo de acciones. Todo ello sirvió como el preámbulo para a tratar diversos temas son de interés y necesidad de la comunidad escolar, con el uso de los medios audiovisuales.

Fue la primera vez que un evento de ésta índole se llevaba a cabo en la comunidad escolar y fue considerado como un buen comienzo. La necesidad imperante de cambiar la mentalidad de la comunidad escolar, como colaboración y apoyo para poder tener un camino de acción positivo, es el detalle a atender. La actitud tanto de directivos y docentes para aceptar y hacer uso de recursos múltiples e innovadores que motiven a los alumnos y padres de familia en el proceso educativo, debe rescatarse. Nuevos cambios en la estructura gubernamental educativa estaban situándose, pero con el recurso infalible del trabajo colaborativo y positivo en las aulas, es posible llegar a las metas que se fijan.

El trabajo fue arduo en la realización de cada una de las estrategias propuestas, la fecha final de la fase I concluyó viéndose plasmado fruto del esfuerzo, dando su mejor recompensa: La satisfacción del trabajo docente. Se vislumbraron aún muchos aspectos por definir, incluso por corregir en el desarrollo de las competencias de alumnos y docentes. Se consideraron algunos elementos susceptibles de mejora en la aplicación de la alternativa, como lo son el aspecto organizativo y las propuestas docentes para que se incluyeran en el curso de acción del proyecto, pero no llegué a considerar tales elementos como una debilidad de ejecución de la misma, sino como un

área de oportunidad que fortalecerá en el futuro planes de capacitación docente, así como la experiencia institucional que se generó a través de este ejercicio.

Considero que el objetivo del proyecto, al término de la Fase I, se estaba alcanzando con resultados muy positivos, dejando un impacto, no solo en mí, sino también en el colectivo escolar (grupo docente, directivo, supervisión escolar), promoviendo el desarrollo cognitivo, personal y social del principal actor educativo: el estudiante como un ser integral.

Puedo mencionar confiada, que al finalizar la Fase I, me encontraba satisfecha con los logros obtenidos, aunque el hambre por trabajar más en pro del aprendizaje de mis alumnos me llevó a continuar con diversas propuestas de acción necesarias en la propia práctica docente, como la revisión de conceptos que no manejaba con entera certeza, así como la búsqueda de más herramientas para satisfacer los ambientes de aprendizaje.

5.7 DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES FASE II

Las 2 estrategias contempladas en la aplicación Fase II (Ver pág. 93) fueron:

1. Análisis, diseño e implementación de una nueva estructura de planeación didáctica del docente, enfocado al desarrollo de las competencias del alumno.

Misma que incluyó la elaboración de una planeación didáctica nueva para ser aplicada en el salón de clase, todo ello con el objetivo de obtener los resultados esperados con respecto al desarrollo de las habilidades del alumno. La intención de aplicar nuevamente esta estrategia, se debió a la identificación de áreas de oportunidad en el aprendizaje y consolidación de aprendizajes esperados, con la intención de incluir nuevas y variadas opciones para su crecimiento, la estrategia también incluyó la Aplicación de la nueva propuesta de planeación en el aula y finalmente la presentación de los avances alcanzados, mismos que se vieron reflejados cuantitativamente en las calificaciones por bloque, así como en los formatos: La Lista de Cotejo a través de rúbricas (Ver pág. 101) y la Lista de Aprendizajes Esperados (Ver pág. 102).

2. Integración de trabajo con padres de familia y el colectivo docente para el desarrollo de las competencias en el alumno.

La segunda estrategia aplicada en la Fase II, incluyó nuevamente la presencia del padre de familia por alumno, para dar a conocer el proceso de desarrollo de aprendizajes y desarrollo de competencias, retomando aspectos que habían sido detectados como áreas de oportunidad, tanto en los aprendizajes esperados como en la identificación de sus competencias, haciendo uso del formato de Lista de Cotejo a través de rúbricas.

5.8. PROGRAMAS ADICIONALES EN LA FASE II

Las modificaciones incluyeron la incorporación de 2 nuevas actividades como complemento en el desarrollo de las competencias, mismas que son:

- **Programa “Mis Héroes Favoritos”**.- El programa tuvo como objetivo que el alumno conociera los orígenes de un personaje relevante en la historia, su trayectoria, sus descubrimientos y/o creaciones, con la intención de despertar un interés sobre las situaciones enfrentadas por cada personajes, y con ella generar una empatía que sirviera como referente para trazar un camino que les motivara en la realización de sus sueños. La actividad concluyó colocando en un mural el retrato del personaje, previamente presentada su vida en la proyección de videos y aplicación de diversas actividades artísticas, así como una charla explicando los detalles más relevantes de sus vidas por una por una servidora. Entre los personajes presentados se encontraban Galileo Galilei, Mahatma Gandhi, Isaac Newton, Miguel Ángel, Marie Curie y Frida Kahlo.
- **El Plan de Vida**.- Es un formato que fue entregado a los padres de familia, que tiene como objetivo contribuir al logro de los propósitos de su hijo, a través de una ruta de acción que primeramente tracen los padres, para que lo ayude a realizarse como persona, planeando a corto, medio, y largo. Teniendo en cuenta las capacidades, intereses y áreas de oportunidad del niño. Se propuso el

llenado en casa por los padres, y posteriormente algunos de ellos tomaron la opción de hacer extensivos sus comentarios con una servidora, con la intención de dar sugerencias en el rumbo en el que encauzaban a sus hijos y participar en el logro de sus metas. (Ver pág. 103-105)

Los resultados alcanzados con ambas actividades incorporadas como permanentes durante el resto de los meses del ciclo escolar, fueron muy satisfactorios, ya que tanto el **Mural de los Héroes Favoritos**, del que hablan tanto los niños, hasta el **Plan de Vida**, que incluye según la decisión de padres, produjeron una serie de pláticas sobre las inquietudes y capacidades de sus hijos. De esta manera, el proceso formativo del alumno mostró ser integral, al abarcar no solo aspectos académicos, sino desarrollo de habilidades y competencias de vida, que le llevó y llevará al logro de sus metas a corto, mediano y largo plazo.

5.9 CONCLUSIONES FASE II

Sin duda, la reestructuración de cada actividad en la realización del Proyecto de Innovación, resultó enriquecedora, reafirmando y consolidando los avances obtenidos en la Fase I, tanto para el fortalecimiento de aprendizajes y competencias de los alumnos como el incremento de mi experiencia docente.

El análisis de los cambios obtenidos de una fase a otra, permitieron validar el avance de cada alumno de manera precisa, pudiendo observar que sin duda la ejecución de un programa de competencias permite:

- Conocer al alumno con todas sus potencialidades y destrezas
- Incrementar sus calificaciones en las diversas asignaturas de programa de estudios.
- Orientarlo y fortalecer sus áreas de oportunidad.
- Generarle autoconfianza y actitud positiva.
- Tener una nueva y mejorada visión del papel de la escuela en su vida.

- Adoptar un nivel crítico de pensamiento al expresar sus ideas y pensamientos.
- Crear un ambiente cordial, de compañerismo y de respeto en el aula.
- Recurrir a sus padres y maestros como guías en su aprendizaje.
- A nivel institucional, los cambios son contundentes, ya que la actitud mostrada por alumnos, maestros y directivos, se reflejó en la transformación del pensamiento, logrando una mejor integración social de todos los individuos que conforman la comunidad escolar.
- Sobre todo, generar en el alumno el amor al aprendizaje, a la escuela, mantener la credibilidad en los sueños y metas, siendo un individuo consciente de sus actos conviviendo con respeto hacia sus semejantes.

VI. CONCLUSIÓN GENERAL

El proyecto aplicado durante la Licenciatura en Educación, es el núcleo central de una consecución de saberes adquiridos en la marcha, así como el desarrollo de conocimiento y la adquisición de experiencia que enriquecen de forma significativa la formación académica del docente-alumno. La metodología de aplicación es quien por sí sola marca la pauta para poder lograr el cumplimiento de objetivos propuestos durante el arduo camino de la recolección de datos, ya que la ruta de seguimiento del proyecto, en cada una de sus etapas, resulta un peldaño de avance por insignificativo que parezca, pero con una gran repercusión con el resto de las demás etapas y elementos que engloban la obtención de información consistente.

Sin duda alguna la ejecución de un proyecto para la obtención de una solución comprobada, es un proceso detallado y planificado que requiere de toda la disposición de los colaboradores para poder alcanzar los resultados que se esperan. En el caso particular de éste proyecto referente a la integración de las competencias educativas del alumno como un desafío en la praxis docente, se avala durante el recorrido la pertinencia del mismo como una necesidad. Ya que en efecto, resultó acertado el enfoque de atención hacia las competencias del alumno para poder modificar toda una estructura didáctica en el aula que le llevara a concretar sus saberes, asimismo, el cambio impactó de igual forma al docente para quien fue un real desafío por lo que implicó la realización de éste proyecto, desde ruptura de paradigmas, investigación, capacitación y puesta en marcha de una alternativa de solución que llevaría finalmente a la formación de un individuo integral.

Ese recorrido, detectó ciertas áreas de debilidad en en el quehacer docente, mismos que significaron un nuevo reto a vencer a través del rediseño de estructuras para el aprendizaje, abarcando tanto planeación didáctica como estrategias educativas.

Uno de los puntos más relevantes en la realización de éste proyecto, fue dimensionar de manera real sus alcances, que en su origen abarcaba solo algunos elementos de la estructura educativa, extendiéndose por completo, no solo a lo largo

de esa misma estructura, sino trascendiendo a través del tiempo, colocando al alumno en una postura social con futuro, dueño de una gama inmensa de posibilidades, dotado de aprendizajes e intrínsecamente con una facultad de decisión. El proceso de transición durante el tiempo de realización de éste proyecto, mutó de forma positiva, alcanzando hasta el momento un nivel insospechado, susceptible de mejora continua, condecorando su clasificación como un proyecto de acción docente, con el debido involucramiento, beneficio e impacto a los alumnos, incluyendo docentes y padres de familia que conforman la Institución Escolar.

Por su parte, los alumnos de 2° "A", quienes me permitieron observar, analizar y aplicar, siendo los anfitriones de las competencias educativas en el aula, laboratorio mágico en el que como maestra, pude verlos crecer de manera académica y personal. Sembrándome ellos la semilla de la inquietud por descubrir el camino preciso que les permita desarrollar sus potencialidades y encausarlos en una vida digna y productiva.

En cuanto a la figura docente, se encuentra en éste momento más fortalecida en mi centro de trabajo, así como los padres de familia más seguros, confiados y comprometidos en la formación integral de sus hijos. Todo ello, ha generado en mí, un ánimo permanente de trabajo, de esperanza, de transformación, concluyendo que los límites solo existen en la mente humana como un freno a la inmensa posibilidad de acción y actitud. Aunque en el campo docente; la cotidianidad, la zona de confort y el rechazo al cambio, puede presentarse como adversario a la innovación que surge de manera natural en las aulas de nuestras escuelas, teniendo como docentes el deber de reinventarse y mantener la energía de cambio y transformación en pro de los alumnos y la sociedad.

Recordando asimismo, que resulta una prioridad, establecer cada día una nueva serie de estrategias docentes, que centren su atención en los aprendizajes de los estudiantes. En el caso del desarrollo de competencias educativas, bien conviene hacer una revisión exhaustiva y clara de los conceptos y demás elementos que forman parte de su integración, así como no olvidar el papel y el conocimiento de sí mismo como docente para poder adquirir las habilidades y competencias propias, generando así un camino de acción en la enseñanza de éstas. Los resultados a largo plazo son

garantizados, quizá en el futuro no medibles cuantitativamente; pero con la presencia de seres humanos con una serie de valores, destrezas y competencias que crean un mundo diferente en espera de una mejor calidad de vida.

VII. REFERENCIAS

REFERENCIAS

- Álvarez, C. (1991). *Platiquemos de la calidad de la educación*. Universidad Autónoma de Sinaloa. México.
- Argudín, Y. (2005) *Educación Basada en Competencias*. México: Trillas.
- Argudín, Y. (2010) *La Función del Profesor como Asesor*, 6ª. Ed., México, Editorial Trillas. Cap. 1.
- Bautista, J. (2010). *Reflexiones sobre la Educación Basada en Competencias* . *Revista complutense de educación*, ISSN 1130-2496, Vol. 21, Nº 1, 2010 , 83ágs.. 97-106.
Recuperado el 8 de mayo de 2018 de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3344918>
- Borthwick, A. (1993). *Key competencies-Uncovering the bridge between general and vocational*, en C. Collings (comp.), *Competencies*, Canberra: Australian College of Education. Retrieves of March 28th, 2013. From *Competencias Orientaciones para promover el cambio Metodológico en el Espacio Europeo de Educación Superior*. España. Ediciones Universidad de Oviedo. Capítulo 1.
- Carr W. y Kemmis S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza*. España: Martínez Roca.
- Cole, M. (1990). *Cognitive development and formal schooling: The evidence from cross-cultural research*. En L. Moll, (Ed.), *Vygotski and education: Instructional implications and applications of sociohistorical psychology* (pp. 89-110). Cambridge, MA: Harvard University Press.

- Díaz, F. (2012) *Reformas curriculares y cambio sistémico: una articulación ausente pero necesaria para la innovación. Revista Iberoamericana de Educación Superior. Consultado el 29 de marzo de 2018*
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722012000200002
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un Tesoro*. Madrid: UNESCO-Santillana.
- Digby, A. (1988) *Full Circle? Briggig io Children in the Post.Permissive Society*. Exerter, GB. Cowlwy Esmonde Ltd.
- Farfán, R. (1988, Mayo-Diciembre). *La Repercusión de los Conceptos de Paradigma y Ciencia Normal de Thomas Kuhn en las Ciencias Sociales*. Sociológica, 3(7-8), 45-85.
- Frade, L. (2009). *Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta el bachillerato*. México, DF: Inteligencia Educativa.
- Frade, L. (2011). *Planeación por competencias* . México: Ed . Inteligencia educativa. 1a. Edición 2004.
- Fuller, B. (1985). Raising school quality in developing countries: what investments boost learning? Washington, DC , World Bank. Discussion Paper, Report EDT7.
- Giroux, H. (2006). *La escuela y la lucha por la ciudadanía: pedagogía crítica de la época moderna* (4a. ed.). México, D.F.: Siglo Veintiuno Editor.
- Guillaumín, A. (2006). *Hacia una pedagogía de la complejidad*. En: M.A. Santos y A. Guillaumín (Ed.), *Avances en complejidad y educación: Teoría y práctica*, pp. 169-2005. Barcelona: Octaedro.

- Gutiérrez, O. (2010) *La educación para el siglo XXI. Un puente en la cuenca del pacífico. Memoria de la 22 Conferencia del Consorcio del Pacífico*. México: ANUIES. Recuperado el 6 de mayo de 2018 de: <http://www.redalyc.org/pdf/2010/201024390021.pdf>
- Gvaramadze, I. (2012) *Developing Generic Competences in Online*. Virtual Education Programmes at the University of Deusto, Campus-Wide Information Systems, v(29) n1 p4-20 2012 . Consultado el 30 de marzo de 2018 <http://eric.ed.gov/> Gvaramadze, I. (2012) <http://www.anui.es/servicios/publicaciones/libros/lib60/10.html>
- Habermas, J. (2001). *Acción comunicativa y razón sin trascendencia*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Habermas, J. (1982). *Conocimiento e interés*. Madrid: Taurus Ediciones.
- Jurado, F. (2003) *El doble sentido del concepto competencia*. Magisterio, Educación y Pedagogía I, 14-16. Bogotá, Universidad Nacional de Colombia.
- Kammi, C. (1973). Pedagogical principles derived from Piaget's theory: Relevance for educational practice. En M. Schwebel y J. Raph (Eds.). *Piaget in the classroom*. New York: Basic Books.
- Kant, I. (2002). *Crítica de la razón pura* (Traducción de J. Rovira Armengol). Barcelona: Ediciones Folio.
- Kuhn, T. (1986). *La Estructura de las Revoluciones Científicas*. México: Breviarios del Fondo de Cultura Económica. (séptima reimpresión), Nro. 213. (Original publicado en 1962 por la University of Chicago Press bajo el título de *The Structure of Scientific Revolutions*).

- López, M. (2013). Aprendizaje, competencias y TIC. Pearson, México. P.p. 320
- Marzano, R. J. y Kendall, J.S. (2007). *The new taxonomy of educational objectives*. California, EE.UU.: Corwin Press.
- McLaren, P. (1998). Multiculturalismo revolucionario: pedagogías de disensión para el nuevo milenio. México: Siglo Veintiuno Editores.
- Montes, L. (1995). *El Principio complejidad: Ciencia, Epistemología y Política*. Caracas: Universidad Simón Rodríguez.
- Morín, E. (2000^a) *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Mullis, I., Kennedy, A., Martin, M. & Sainsbury, M. (2006). PIRLS 2006 Assessment framework and specifications. Second edition. TIMMS & PIRLS International Study Center. Lynch College of Education. Boston College. Massachusetts: Chestnut Hill.
- OCDE (2005): *Informe PISA 2003. Aprender para el mundo de mañana*. Madrid, Santillana.
- Perrenoud. (2000). *Competencias en la Formación y Competencias en la Gestión del Talento Humano*. Convergencias y Desafíos.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó.
- Sacristán, G. (1992). *La gestión pedagógica de la escuela*. UNESCO/OREALC, Santiago, Chile, 1992.
- Schon, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos: Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje de las profesiones*. Barcelona: Paidós.

Secretaría de Educación Pública (1994). Acuerdo 200. Diario Oficial de la Federación, México, D.F. Autor.

Secretaría de Educación Pública (2011). *Plan de Estudios 2011. Educación Básica 2011*. México, D.F.: Autor.

Secretaría de Educación Pública (2011). *Programas de Estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Cuarto Grado*. México, D.F.: Autor.

Tobón, S. (2008). *Formación Basada en Competencias*. 2ª.ed. Ecoe Ediciones, Bogotá, Colombia.

Torrado, M.C (2000^b). *Educación para el desarrollo de las competencias: Una propuesta para reflexionar*. En D. Bogoya et al. (Eds.), *Competencias y proyecto pedagógico*. Bogotá: Universidad Nacional.

Ugalde, L. (2006). Las trampas con lo público. *El Nacional Boletín Digital Universitario*.

Universidad de Chile (2008). *La enseñanza basada en competencias*. Santiago de Chile

Wiggins, G. y McTighe, J. (2005). *Understanding by design (Expanded 2nd Edition)*. Alexandria, VA (USA): Merrill Education/ ASCD.

VIII. ANEXOS

ANEXO I

PLAN DE TRABAJO QUE CONTEMPLA LA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

CALENDARIO DE FECHAS FASE I

Semanas efectivas en las que se ejecutó alternativa por estrategia.

Semanas planeadas por estrategia	Semana Respecto al calendario	Días	Mes	Estrategia que contempla
0	1	19-22	Agosto	Semana de integración grupal
1	2	26-29		Estrategia 1
2	3	1-5	Septiembre	Estrategia 2
3	4	8-12		
4	5	15-19		
5	6	22-26	Septiembre- Octubre	Estrategia 3
6	7	29-3		
7	8	6-10	Octubre	
	9	13-17		
8	10	20-25		
	11	27-31		

	12	4-7		
9	13	10-14	Noviembre	Estrategia 4
10 y 11	14	24-28		
12	15	1-5	Diciembre	Semana de retroalimentación

- La Semana 14, originalmente estaba comprendida entre 18 al 21 de noviembre tuvo que ser eliminada y las actividades recalendarizadas para la semana 15, ya que por Orden Gubernamental se suspendieron las clases en todos los niveles educativos del Estado de Veracruz por haberse celebrado los Juegos Centro Americanos y del Caribe 2014. Debido a esto la ejecución del calendario se redujo de 16 a 15 semanas efectivas.
- La columna semanas planeadas por estrategia, numeradas en 14, pero por lo anterior, se contarán solo 13 semanas efectivas, directamente proporcionales al número de reportes y bitácoras elaboradas en éste trabajo

ANEXO II

CALENDARIO DE FECHAS FASE II POR ESTRATEGIA Y ACTIVIDAD

Semanas efectivas

Semanas planeadas por estrategia	Realización durante los días	Mes	Estrategia que contempla	Actividad
	14	Febrero	Evaluación de los resultados de aplicación del proyecto durante la etapa anterior.	
2	16 al 26	Febrero	ESTRATEGIA 1	1.1
3	2 al 20	Marzo	ESTRATEGIA 1	1.2
1	23 al 26	Marzo	ESTRATEGIA 1	1.3
4	13 de abril al 8 de mayo	Abril- Mayo	ESTRATEGIA 2	2.1
2	11 al 22 de mayo	Mayo	ESTRATEGIA 2	2.1
	23	Mayo	Presentación General de los resultados del Proyecto	

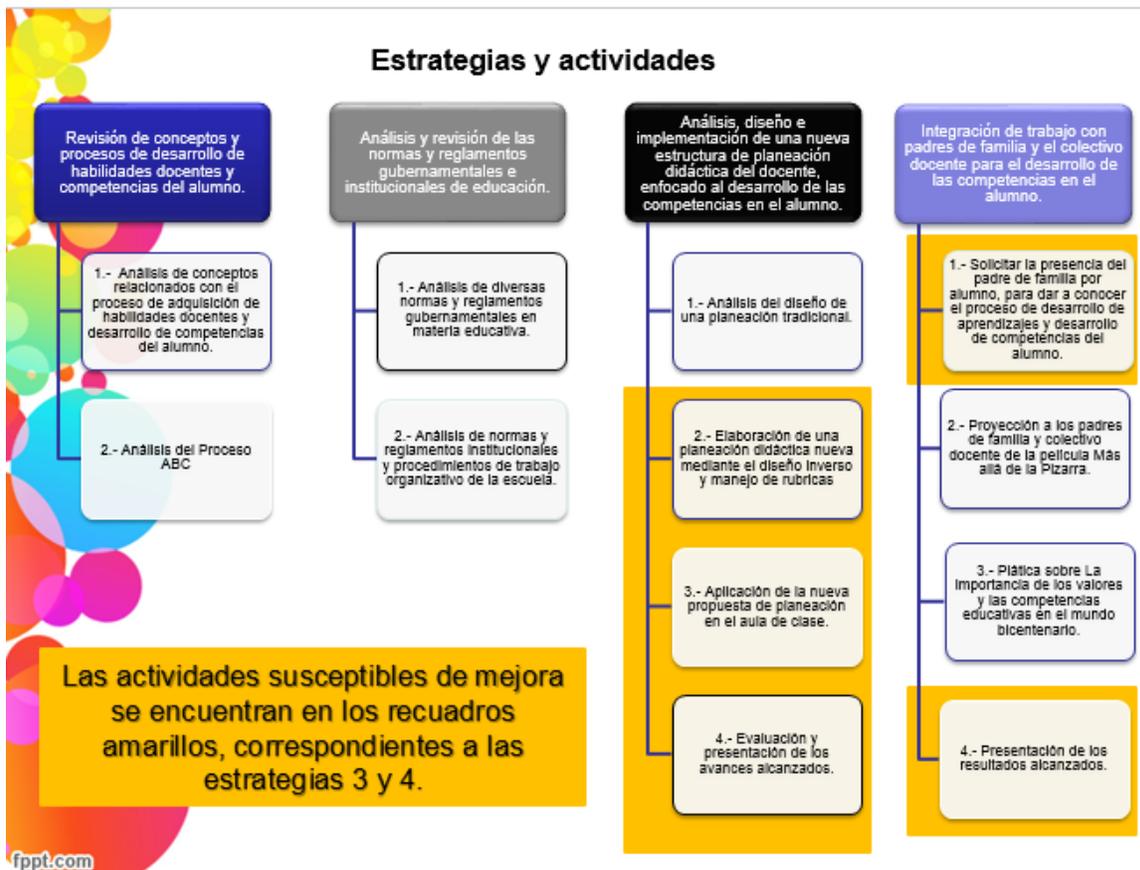
El desarrollo de ésta etapa del proyecto contempla 12 semanas de aplicación de actividades durante los meses febrero-mayo.

Asimismo considera un periodo vacacional del 30 de marzo al 10 de abril, 4 suspensiones de clase por día festivo y 3 días ajustados para CTE.

ANEXO III

ESQUEMA GENERAL DEL PLAN DE TRABAJO

AGOSTO-DICIEMBRE 2014



ANEXO IV
ESQUEMA MODIFICADO DEL PLAN DE TRABAJO
NUEVA PROPUESTA DE APLICACIÓN
FEBRERO-MAYO 2015



**FORMATOS EMPLEADOS
EN LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA**



PLANEACIÓN DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS
SEMANA 8
6-10 Octubre 2014

BLOQUE A DESARROLLAR: I	
TEMA: FÁBULAS	
Propósitos: Que los alumnos lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento. Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.	
Estándares Curriculares: Procesos de lectura e interpretación de textos, producción de textos escritos, conocimiento de las características, función y uso del lenguaje.	
Práctica social del lenguaje: Leer y escribir fábulas	
Tipo de texto: Narrativo	
Competencias que se favorecen: Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones	
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta el contenido de una fábula. • Identifica la secuencia de acciones y personajes principales en una fábula. • Comprende la función de la moraleja.
LECCIONES CONTEMPLADAS: 12,13 Y 14	
12.- Palabras desconocidas de la fábula	
13. Qué ocurrió en la fábula	
14. Las opiniones	
ETAPA 1. IDENTIFICACION DE RESULTADOS DESEADOS	
Metas a alcanzar en términos de competencias	
Expresión de ideas del alumno al publico	
Desarrollo de habilidades manuales	
Comprensión: <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio de elaboración de preguntas y respuestas • Comprensión de conceptos tales como la fábula. • Desarrollo de secuencias 	Preguntas frecuentes: <p>¿Qué es una fábula?</p> <p>¿Qué ocurre primero?</p> <p>¿Quiénes son los personajes?</p> <p>¿Qué le pasa a los personajes?</p>

ETAPA 2. DETERMINACIÓN DE EVIDENCIAS.

Desarrollo de actividades de desempeño	Otras evidencias
Elaboración de micrófono Entrevista por parte de los alumnos	Se sugiere que quien realice la actividad en casa, y tenga forma de hacer llegar un video de la misma, vía celular, será mostrado la siguiente semana al grupo.

ETAPA 3. PLAN DE APRENDIZAJE

Actividades de aprendizaje

Inicio:

Actividad de integración: Cantar y bailar juntos “El mango relajado”

Retomar la fábula de la cigarra y la hormiga del tema anterior.

Realizar las preguntas:

¿Qué es una fábula?, ¿Qué ocurre primero?, ¿Quiénes son los personajes?

¿Qué le pasa a los personajes?

Desarrollo:

1.- Presentar el video: La cigarra y la hormiga.

<https://www.youtube.com/watch?v=E7oi8QvsAus>

2.- Realizar una breve representación de la fábula con 2 alumnos. **(Llevar lás máscaras de la cigarra y la hormiga)**

Considerar los temas siguientes que presenta el libro:

12.- Palabras desconocidas de la fábula.- Determinar las palabras desconocidas en la fábula. Búsqueda en el diccionario, elaboración de la pág. 29-31 del libro.

13. Qué ocurrió en la fábula.- Dar lectura a las preguntas de la pág. 32 del libro

14. Las opiniones.- Detallar la forma de expresar las opiniones. Teniendo en cuenta lo siguiente:

a. Digo las características de un objeto

b. Digo lo que sucedió primero, qué pasó después y qué al final.

c. Explico por qué pienso lo que digo.

Finalmente:

Puntualizar las características de las fábulas, promover una discusión sobre situaciones que se presentan en las fábulas y las similitudes encontradas con experiencias personales entre los alumnos.

Actividad de cierre:

Prestar al grupo las máscaras para que por dúos lleven a cabo su propia versión de la fábula vista.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Solicitar a los alumnos el siguiente material:

- Un cartón de papel higiénico
- Una bolita de unicel
- Calcomanías o cintas de colores para decorar.

Con el material anterior, elaborar un micrófono, una vez que todos tengan el micrófono terminado, comenzar la actividad siguiente:

- a) Formarse en parejas o tríos
- b) Asignar el papel de reportero y entrevistado
- c) Sugerir a los reporteros realizar preguntas a los entrevistados, haciendo uso de la actitud de algún reportero que hayan visto en la televisión.
- d) Las preguntas sugeridas las encabeza un: Usted qué opina sobre el clima reciente.....Usted qué opina sobre las actividades próximas del día de muertos, ¿Qué opina usted sobre las fábulas?, ¿Qué fábulas conoce? etc. Comentar que el tema central de la entrevista es relativo a las fábulas y conocer lo que el entrevistado sabe al respecto.

Con ello se promueve la expresión de opiniones y la adopción de facultades teniendo como escenario previo una conducta específica, misma que puede plasmarse en la actitud del niño.

TAREA:

Realizar búsqueda de otras fábulas distintas y llevarlas al aula escritas en hojas blancas. (Para armar el producto final de compendio de fábulas para la biblioteca del salón).

Solicitar a los alumnos, realicen una entrevista a sus papás o familiares sobre un tema al

gusto.				
Actividades de Aprendizaje	Tipo de Mediación	Recursos a usar	Procedimiento	Duración
Elaboración de micrófono	Individual y equipo	Material detallado	El que indique la maestra	2 días
Entrevista	Exposición en parejas o en tríos	Micrófono	Haciendo uso del papel previamente especificado	1 día
Presentación de videos y audios de fábulas conocidas	En colectivo	Laptop, cañón y bocinas	El que realice la maestra	1 día
Estrategias de evaluación del aprendizaje				
Preguntas directas sobre los temas abordados por los alumnos durante la entrevista				
Estrategias de evaluación				
Productos o evidencias de lo aprendido		Instrumentos o método de evaluación del producto		Puntaje
Al finalizar la actividad, realizar la retroalimentación a través de preguntas, tales como: Qué les gustó más de la actividad, ustedes qué opinan sobre.... Etc.		Preguntas directas - ¿Qué es una fábula? - ¿Qué es una moreleja?, etc.		
Competencias genéricas a desarrollar en el Bloque				
Instrumentales	Interpersonales		Sistemáticas	
Elaboración del micrófono	Trabajo en equipo		Secuencia y coherencia en la formulación de preguntas.	
Creatividad	Capacidad de integración con los compañeros		Facultades de expresión en sus ideas.	

OBSERVACIONES

Mtra. Elizabeth Cortés Rosas
Maestra de Grupo

Director del Plantel

Formato de Bitácora o Registro Anecdótico

ESCUELA _____

ORGANIZACIÓN _____ TURNO _____

GRADO _____ FUNCION _____ SEMANA _____

LUGAR _____ No. DE ESTRATEGIA _____

ESTRATEGIA _____

DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES	COMENTARIOS PERSONALES

ATENTAMENTE

MTRA. DE GRUPO

Vo.Bo.

DIRECTOR



SEV

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE VERACRUZ

DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ALUMNO
Lista de Cotejo a través de rúbricas
ESCUELA

ESCUELA CUAUHTÉMOC
ORGANIZACIÓN Completa TURNO Matutino
GRADO 2° A FUNCIÓN Docente FECHA _____
LUGAR Potreriillo Ixtaczoquitlán REGISTRO 1

BLOQUE 1

NIVEL GENERAL:

NOMBRE DEL ALUMNO: _____



Dimensiones o categorías/ Aspectos a Evaluar	Escala de calificaciones y/o niveles de ejecución Cuantitativo/cualitativo/Mixto				Observaciones
	E	MB	B	R	
<u>Apred.</u> Esp. en la Asignatura de Español					
<u>Apred.</u> Esp. en la Asignatura de Matemáticas					
<u>Apred.</u> Esp. en la Asignatura de Exploración					
<u>Apred.</u> Esp. en la Asignatura de <u>ECyE</u>					
Nivel de <u>Lecto-escritura</u>					
-----Competencias-----					
Exposición de temas					
Participación en clase					
Argumentación variada					
Nivel Crítico sobre contenido específico					
Autoconfianza y actitud positiva					
-----Valores-----					
Solidaridad					
Convivencia escolar					
Respeto					
Apoyo					
Observaciones Generales					

Escala de Valoración E= Excelente MB =Muy Bien B=Bien R= Requiere Apoyo



DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Lista de Aprendizajes Esperados Alumnos de 2° A

	A	B	C	D	E	F	G	H
3			1	2	3	4	5	6
4		SIEMPRE, CASI SIEMPRE, EN OCASIONES, REQUIERE APOYO	BARRAGÁN CASTRO GONZÁLO	CABALLERO MARTÍNEZ JAQUELI	CHICO RIVERA JOSÉ RAMÓN	ENRÍQUEZ GARCÍA JOSÉ CARLOS	GARCÍA ÁLVAREZ ANA CLAUDIA	GÓMEZ SEGURA RAFAEL
5	ESPAÑOL							
6		Selecciona palabras o frases adjetivas para elaborar descripciones	RA	S	S	S	CS	S
7		Distingue las características de la leyenda.	RA	CS	CS	CS	S	S
8		Interpreta el contenido de una fábula.	RA	CS	RA	CS	CS	S
9		identifica la secuencia de acciones y personajes principales en una fábula.	CS	CS	RA	CS	CS	CS
10		consulta diccionarios para resolver dudas ortográficas.	CS	CS	CS	CS	CS	CS
11		Identifica el orden de las palabras en una oración. Segmenta la escritura en los textos.	RA	S	S	S	CS	S
12		Imagina una historia a partir de imágenes.					S	
13								
14	MATEMÁTICAS							
15		Identifica las características de hasta tres cifras que forman un número para compararlo con otros números.	RA	EO	RA	EO	S	S
16		Elabora estrategias para facilitar el conteo de una colección numerosa (hacer agrupamientos de 10 en 10 o 20 en 20)	CS	CS	RA	CS	EO	S
17		resuelve problemas que involucren sumas reiteradas o repartos mediante procedimientos diversos	CS	CS	CS	CS	CS	CS
18		Construye un repertorio de resultados de sumas y restas que facilite el cálculo mental (descomposiciones aditivas de los números, complementos a 10, etc)	CS	CS	CS	CS	CS	CS



Formato de Plan de Vida

Fecha: ___/___/___

Objetivo

Contribuir al logro de los propósitos de mi hijo, a través de una ruta de acción que lo ayude a realizarse como persona.

Datos generales

Mi hijo (a)

Mi hijo (a) se llama: _____

Tiene: _____

años de edad

Cursa el: _____

grado de primaria

A mi hijo (a) le gusta y/o le divierte: _____

A mi hijo (a) le disgusta: _____

Sus fortalezas

Las capacidades de mi hijo (a)

Considero que es hábil para o en:

Reflexión del padre de familia

Yo _____ (mamá o papá), conozco a la perfección las habilidades de mi hijo (a), hasta el momento he incentivado, he destacado y apoyado cada una de sus **fortalezas con constancia, disciplina y motivación.** También reconozco aquellas áreas de oportunidad en las que mi hijo (a) **requiere atención.**

!El momento ha llegado, es momento de trazar SU PLAN DE VIDA!

Lo que espero de mi hijo (a):

Al finalizar el Ciclo Escolar:

Al final de su Educación Primaria:



En el futuro (a largo plazo) :

PLAN DE VIDA

(Requerimientos a corto, mediano y largo plazo)
Lo que necesito apoyar, reforzar, corregir, y atender de mi hijo

A corto plazo:

A mediano plazo:

A largo plazo:

COMPROMISO

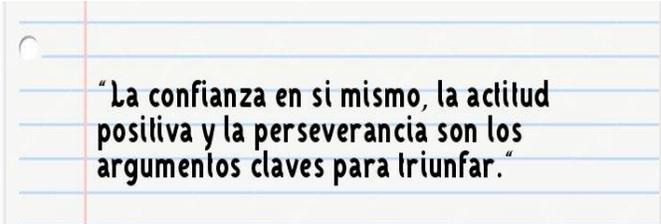
Me comprometo a cumplir el reto de seguir el plan de vida de mi hijo (a) Conozco los deberes, las implicaciones, y responsabilidades que como mamá y/o papá conllevan para el logro de nuestros propósitos con él. Conservaré la actitud positiva, enfrentaré las dificultades que se presenten transformándolas en retos permanentes mostrándome un camino a seguir que incentive a mi hijo a tomar correctas decisiones y una dirección acertada en las acciones de su vida que lo llevarán a realizarse como ser humano, valioso, íntegro y tenaz.

MI FAMILIA Y
TODOS SUS
MIEMBROS

Sembrando en él una actitud positiva y confianza en sí mismo, a través del ejemplo, del trabajo, del amor al prójimo, del respeto, de la colaboración, de la justicia, de la esperanza y de una fe en el ser supremo.

Por el amor a mi hijo

Firma de padre, madre o tutor



“La confianza en si mismo, la actitud positiva y la perseverancia son los argumentos claves para triunfar.”

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS RECOMENDADAS PARA LOS DOCENTES

Consideración previa: En la ejecución de algunas actividades, se requiere el uso de proyector, laptop, bocinas e internet (en caso de no haberse descargado el material visual previamente a la laptop), así como vestuario.

ESTRATEGIA	¡Hoy hay un invitado en mi salón!
RESUMEN	Esta actividad es una excelente manera de conseguir la participación de un conferencista invitado que no dispone del tiempo o la capacidad de prepararse para la ocasión. Al mismo tiempo, permite que los alumnos tengan la ocasión de interactuar de una manera original con un experto en la materia y que adopten un papel activo en la preparación del evento.
SECUENCIA DIDÁCTICA	<p>INICIO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Invitar un experto en un determinado tema, de preferencia que sea padre de familia o algún familiar sugerido por los alumnos para hablar frente a la clase. (Por ejemplo: un funcionario del ayuntamiento, o un padre de familia o familiar que cuente su experiencia de oficio o profesión al grupo). <p>DESAROLLO</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Explicar al invitado que su presentación se llevará a cabo como una conferencia o rueda de prensa. Dentro de ese esquema, la persona debe preparar algunas observaciones breves para comenzar y luego someterse al interrogatorio de "la prensa". 3. Antes de la llegada del invitado, prepare a los alumnos explicando cómo se realiza una conferencia de prensa. Luego permítales planificar varias preguntas por anticipado. 4. Después de la entrevista, pedir a los alumnos escriban lo que más les haya llamado la atención de la rueda de prensa. <p>FINAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. ¡Agradecer con un festejo!
OPCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> • Grabar en video la entrevista para que cuando se vaya el invitado el momento se reviva una y otra vez. • Elaborar un álbum de fotos por cada invitado que asista y hacerlo llegar a cada casa del alumno para mostrar a sus padres. (Pedir que se tomen notas de los comentarios de la familia sobre opiniones y comentarios de cada exposición de invitados)

ESTRATEGIA	Somos críticos de cine
RESUMEN	Con frecuencia, observar videos educativos es una actividad pasiva. Los alumnos permanecen sentados, esperando que los entretengan. Éste es un método activo para que los estudiantes participen mientras observan un video.
SECUENCIA DIDÁCTICA	<p>Escoger un video para mostrar a los alumnos.</p> <p>INICIO</p> <p>1. Antes de proyectarlo, explicar que el objetivo es que adopten una actitud crítica ante el video (Explicarles con un ejemplo cómo es la actitud crítica, más que nada, que comenten los puntos de mejora que ellos propondrían para que el video se vea y comprenda mejor). Pedirles que presten atención a varios factores, por ejemplo: - actuación convincente- (de los actores); -momentos inolvidables; - organización del contenido; -aplicación en sus vidas.</p> <p>DESAROLLO</p> <p>2. Proyectar el video.</p> <p>3. Moverse a otro lugar del salón lejos del área de la proyección y conducirles al debate que podría llamarse "el rincón de la crítica".</p> <p>4. (Opcional.) Realizar una encuesta utilizando algún método de clasificación referente al video visto.</p> <p>FINAL</p> <p>5. De una a cuatro estrellas. -Pulgares arriba o abajo.</p>
Sugerencia	<p>Estrategia ideal para abordar el tema “El pregón”, se sugiere la proyección del video “El ropavejero” de Cri-cri y juntos realizar la crítica.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=H0MXzc0oBho</p> <p>Al finalizar cada quien puede inventar su propio pregón.</p> <p>Se pueden ver otros videos acordes a los temas para su discusión.</p>

ESTRATEGIA	¡Detective en acción!
RESUMEN	Éste es un método en colaboración que puede usarse para impartir conceptos, características de clasificación o hechos en torno a un objeto, o también para repasar información. El movimiento físico implicado puede contribuir a infundir energía a un grupo cansado.
SECUENCIA DIDÁCTICA	<p>PREVIAMENTE: Pegar en diferentes lugares (mesas o sillas del salón) fichas con datos comunes como se detalla a continuación.</p> <p>INICIO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar a los alumnos que ellos son detectives y deben buscar compañeros que tengan fichas comunes y que también las pueden encontrar en el salón. <p>DESARROLLO</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Entregar a cada alumno una ficha con información o un ejemplo que se adapte a una o más categorías. Aquí hay algunos ejemplos. <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de la basura: Orgánica e inorgánica • Tipos de texto: Poemas y cuentos • Acciones de cuidado de la salud. 1. Pedir a los alumnos que recorran el aula y busquen a otros compañeros cuyas fichas coincidan con la misma categoría. (Se pueden anunciar las categorías de antemano o dejar que los alumnos las descubran por su cuenta.) 2. Hacer que los estudiantes con fichas de la misma categoría se presenten ante la clase. 3. A medida que se realicen las presentaciones, hacer cualquier observación que considere importante. <p>FINAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Pedir a cada grupo explique la categoría que le tocó y hacer énfasis en los tipos de texto que es el tema que se considera en la asignatura de español.
UNA VARIACIÓN...	<p>Se pueden pegar más fichas en toda la escuela para hacer la actividad más dinámica.</p> <p>Proyectar el video “Cómo hacer instrumentos de detectives” Kids Manía.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=6YI_m9t2ENE</p> <p>(Previamente solicitado el material) Para que al inicio o al final de la clase cada uno elabore su material y puedan jugar juntos.</p>

ESTRATEGIA	Es hora de rompernos las cabezas
RESUMEN	Ésta es una técnica muy utilizada, similar al intercambio entre grupos, pero con una diferencia importante: cada alumno enseña algo. Es una alternativa ideal cuando el material puede ser dividido en partes, sin que ningún segmento deba impartirse antes de los demás. Cada alumno aprende algo que, al combinarse con el material aprendido por los otros, forma un conjunto de conocimientos o habilidades coherente.
SECUENCIA DIDÁCTICA	<p>INICIO</p> <p>Escoger un texto o artículo para ser dividido en partes. Un segmento puede abarcar desde una oración hasta varias páginas. (Si el material es, muy largo, pedir a los alumnos que lean lo que les ha sido adjudicado antes de la clase.). Éstos son algunos ejemplos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un material escrito con varios subtemas cortos. • Partes de un instructivo • Una carta • Un texto con distintas secciones o subtítulos. • Un conjunto de artículos de revistas u otra clase de material breve. <p>DESARROLLO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Contar el número de segmentos y la cantidad de alumnos. De manera equitativa, distribuya distintas tareas a diferentes equipos de estudio. Por ejemplo, en una clase de doce alumnos, con un material que puede dividirse en tres partes, se pueden formar cuartetos y asignara cada uno una de las partes. Luego, pedir a los "equipos de estudio" que lean, el material que les tocó para comenzar a armarlo. 2. Una vez encontradas y armados los textos, pedir que cada integrante del equipo participe en la lectura del mismo. 3. Pedir a cada equipo que 4. Hacer énfasis en el tema de la carta debido a que es el tema del día, donde se revisará nuevamente el armado del rompecabezas con sus partes. <p>FINAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Finalmente como premio del trabajo logrado, pedir a los voluntarios hagan su propio rompecabezas a través de la aplicación: https://tuspuzzles.es/crear y los impriman al gusto de todos los compañeros.
SUGERENCIAS	Si se desea colocar una parte distinta en los rompecabezas en otros equipos para que los alumnos recorran las mesas en busca de la parte faltante.

ESTRATEGIA	¡Hoy me toca ser el maestro!
RESUMEN	Ésta es una estrategia sencilla para obtener la participación de toda la clase y la responsabilidad individual. Brinda a cada estudiante la ocasión de actuar como "maestro" de los demás.
SECUENCIA DIDÁCTICA	<p>INICIO</p> <p>1. Entregar una ficha a cada alumno. Pedir que escriban una pregunta sobre el material estudiado en la clase (por ejemplo, una lectura) o sobre un tema específico que quisieran discutir en clase. Por ejemplo., en una clase sobre cuentos cortos, el docente puede proponer el análisis del cuento.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>2. Recoger las tarjetas, revolverlas y entregar una a cada alumno, quienes deben leer en silencio la pregunta o el tema de su ficha y pensar en una respuesta.</p> <p>3. Pedir 5 voluntarios para leer en voz alta la ficha que han recibido y dar una respuesta.</p> <p>4. Tras cada respuesta, solicitar opiniones al resto de la clase.</p> <p>FINAL</p> <p>6. Pedir a uno de los alumnos pase al frente en el papel del maestro para dirigir la exposición de las fichas con alumnos que no hubieran expuesto su pregunta.</p> <p>7. Continuar mientras haya voluntarios para el papel de maestro.</p>
SUGERENCIAS	Esta estrategia es ideal para hacer uso de los signos de puntuación e interrogación.

ESTRATEGIA	El periodista del grupo
RESUMEN	Ésta es una manera interesante de obtener la participación de los alumnos, despertando su interés por el tema incluso antes de asistir a la clase. Este enfoque para la enseñanza entre pares también resultará en una profusión de material e información que puede compartirse con todos los alumnos.
SECUENCIA DIDÁCTICA	<p>INICIO</p> <p>1. Pedir previamente a los alumnos que lleven a la clase artículos, noticias del periódico o comics relacionadas con el tema que se va tratar. Por ejemplo, un docente puede solicitar artículos de revistas o periódicos relacionados con el clima, como un análisis del recalentamiento terrestre.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>2. Dividir la clase en subgrupos y pedir que examinen todo el material reunido y elijan los dos o tres más interesantes.</p> <p>3. Reunir a toda la clase y solicitar representantes de cada subgrupo para compartir el material seleccionado con las demás.</p> <p>FINAL</p> <p>4. A medida que se presenten las grupas, prestar atención a los puntos importantes que serán abordadas en la clase, y utilizarlas para promover la discusión.</p>
SUGERENCIAS	<p>Siempre es importante caracterizar al alumno o alumnos que desempeñan el papel del personaje de la estrategia indicada. Recordar llevar una gorra, un chaleco o gafete para colocarse y una cámara fotográfica para que el alumno adopte por completo la identidad.</p> <p>Asimismo esta estrategia es ideal para tratar temas relacionados con los oficios y reforzar la identificación de género y número al identificarlos en los textos del periodista alumno.</p>

ESTRATEGIA	Relajado e imaginado
RESUMEN	Ésta es una estrategia es maravillosa para estimular memoria e imaginación, ya que los alumnos ejercitarán su mente al recordar objetos y eventos. Muy útil como introducción o final de un tema escolar así como para control emocional.
SECUENCIA DIDÁCTICA	<p>Pedir previamente un tapete, llevar música y bocinas para ambientar el aula de clases.</p> <p>INICIO</p> <p>1. Introducir el tema que habrá de tratarse. Explicar a los alumnos que el tema requiere creatividad y que el uso de las imágenes mentales puede ayudarlos.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>2. Sentados en posición de loto, indicar los alumnos que cierren los ojos. Utilizar música de fondo, luz tenue y técnicas de respiración.</p> <p>1. Realizar ejercicios de respiración, inhalar y exhalar. Pedir a los alumnos que, con los ojos cerrados, traten de visualizar imágenes y sonidos, como flores o animales, su recámara, un semáforo que cambia de color o la lluvia.</p> <p>2. Cuando todos estén relajados, sugerir una imagen sobre la cual trabajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una experiencia futura. • Un entorno desconocido. • Un problema para resolver. • Un proyecto pendiente. <p><i>Por ejemplo, a través de un viaje mental al mar, introducir verbalmente el escenario al cual los alumnos habrán de dirigirse para desarrollar el tema, describir cada detalle del mar. Después comentar en ese escenario el problema a elegir, por ejemplo, “Ahí, en ese lugar, has encontrado un libro, tiene unas pequeñas letras, ¿Qué dicen?”</i></p> <p>3. A medida que se describa la imagen, realizar intervalos de silencio de modo que los alumnos puedan crear su propia imagen visual. Plantear preguntas que estimulen el uso de todos los sentidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se ve? • ¿A quiénes ves? ¿Qué están haciendo? • ¿Qué sientes? <p>FINAL</p> <p>4. Concluir pidiendo a los alumnos que graben la imagen en su mente. Terminar lentamente el ejercicio.</p> <p>5. Pedir a los alumnos que formen pequeños grupos y que compartan su experiencia de visualización. Indicarles que describan la imagen utilizando la mayor cantidad de sentidos posible. Si lo desean, pueden describirla por escrito.</p>
SUGERENCIAS	<p>El docente debe ser el moderador de la voz acorde al momento del relato. Debe estar pendiente de las emociones que surjan al momento de llevar a cabo la actividad ya que también se vuelve una experiencia enriquecedora para el observador.</p> <p>Muy recomendable que el mismo docente lleve a cabo la meditación.</p>

ESTRATEGIA	Veo figuras en el cielo
RESUMEN	Ésta es una estrategia sencilla para obtener la participación de toda la clase y la responsabilidad individual. Brinda a cada estudiante la ocasión de actuar como "maestro" de los demás.
SECUENCIA DIDÁCTICA	<p>Previamente pegar un papel bond en el pizarrón con el título “Figuras en el cielo”, para pegar las imágenes de algodón, tener a la mano copias fotostáticas de animales o cosas.</p> <p>INICIO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se inicia con la pregunta: ¿Alguna vez has visto el cielo? <p>DESARROLLO</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Pedir a los alumnos comenten los tipos de figuras que han visto en el cielo, preguntándoles, ¿Son animales, cosas o personas? 3. Comentar aspectos, formas y figuras de las imágenes en el cielo que forman las nubes: Castillos, gatos, perros, autos, etc. Incluyendo aumentativos y diminutivos: terminaciones cito, cita, ecita, ote; después pedir que los describan, son grandes, pequeños, largos, cortos, etc. 4. Entregar copia de imágenes y cubrirla con algodón a manera de nube. Previamente recortada para darle forma y con ellas formar un mural llamado “Figuras en el cielo”. 5. Decorar el mural al gusto. <p>FINAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Se pregunta a los niños qué fue lo que más les gustó de la actividad. <p>Se solicita platiquen en casa el texto contándolo con énfasis. Y escribir en el cuaderno un resumen de la actividad comenzando con: “Hoy en la clase hicimos...”</p>
SUGERENCIAS	Esta estrategia es ideal para trabajar temas relacionados con descripciones e introducción a temas como aumentativos, diminutivos y verbos.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Los alumnos de 2° "A" en el salón de clases.



El aspecto artístico a través del baile, una más de sus competencias.



El involucramiento de los padres de familia en las actividades de aprendizaje



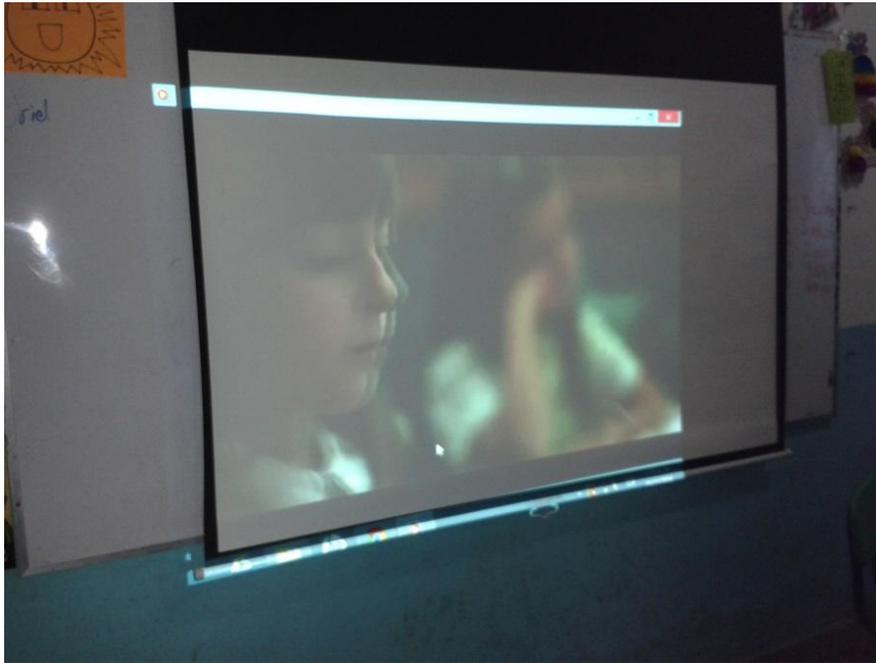
El trabajo realizado por los alumnos de 2° "A"



Los alumnos felices en el trabajo diario.



Aplicando la Estrategia 4, que incluye la presentación de la película
"Más allá de la Pizarra"



La película que sensibilizó a docentes y padres de familia



Revisión de aprendizajes y competencias del alumno
con padres de familia



Un trabajo satisfactorio en conjunto:Padres de familia-docente



La juntas que incluyen la orientación permanente del padre de familia en el desarrollo de habilidades de su hijo.



Los alumnos de 2° "A", atentos a las indicaciones de trabajo en competencias



Conferencia "Las Competencias Educativas en el Escuela Primaria"



Brillante participación por el Ing. Álvaro Gabriel Hernández sobre las competencias educativas.



Los padres de familia atentos a la conferencia



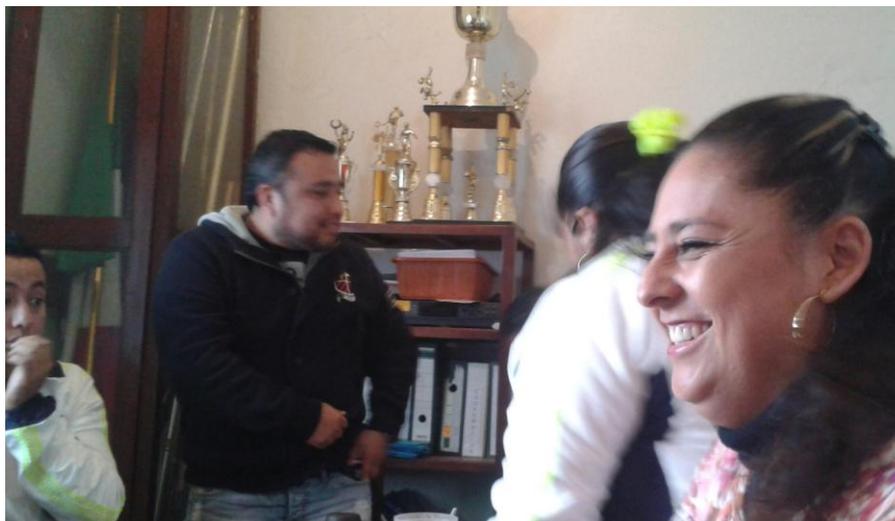
Algunos padres familia, al centro el Ing. Gabriel y una servidora



De izquierda a derecha, Mtra. Yolanda Hernández Vega, mi asesora de Eje en UPN LE'94, la Maestra Paty, el Ing. Gabriel, una servidora y la Maestra Nimbe Ánimas Gallegos.



Trabajando con la Maestra Nimbe Ánimas, el desarrollo de habilidades de los alumnos.



El trabajo con los docentes de la Institución



La maestra Dulce María, comentando los aspectos de avance de sus alumnos.



Esencial la participación del colectivo docente.