



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SEV
Secretaría
de Educación

**VERA
CRUZ**
ME LLENA DE ORGULLO



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD REGIONAL 304 ORIZABA

MONOGRAFÍA

**LA INFLUENCIA DEL PROFESORADO EN LA
INASISTENCIA ESCOLAR DURANTE LA EDUCACIÓN
PRIMARIA**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA LE´94**

PRESENTA

MARIA CRISTINA ANDRADE GUILLERMO

DIRECTOR DE TESIS

MTRO. RODOLFO VÁSQUEZ CÓRDOVA

ORIZABA, VERACRUZ

MAYO DE 2021

AGRADECIMIENTOS

A Dios

Que me dio la fortaleza, cuando ya no la tenía, y la esperanza para poder lograr esta meta.

A mi familia

En reconocimiento al apoyo brindado en los momentos felices y difíciles de esta etapa, por su comprensión que me dieron cuando la necesitaba para avanzar en mi proyecto y por confiar en mis capacidades y habilidades y así poder llegar a cumplir esta meta. Asimismo, agradezco que me hayan levantado el ánimo cuando perdía la esperanza de poder seguir adelante, en el trayecto hubo desventajas que me obligaban a darme por vencida, sin embargo, mi familia logró hacerme ver la realidad y salir de aquellas situaciones. Con admiración y respeto.

A mi amiga Elizabeth

Porque gracias a sus consejos y apoyo logré ser la persona que soy ahora, la admiro por la valentía que tiene y le agradezco por todos los momentos felices y tristes que vivimos en esta carrera, recordando que nos apoyamos la una a la otra a pesar de la distancia, reconociendo que se ha convertido en mi hermana mayor. Te quiero y aprecio mucho.

A mi novio

Gracias por estar a mi lado durante este trayecto, me apoyaste y me animaste sin darte por vencido, sabiendo que era una persona muy negativa, con tus palabras de aliento lograste impulsarme para que pudiera alcanzar mis objetivos. Se agradece el amor, cariño, respeto y confianza que me brindas cada día.

A mi asesor de monografía

Por guiarme y orientarme en la realización de este trabajo y por motivarme a avanzar en este proceso.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS	2
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1 IDENTIFICACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO.....	4
Delimitación	5
Justificación	7
CAPÍTULO 2 INASISTENCIA ESCOLAR	10
Concepto de inasistencia escolar	10
Antecedentes.....	11
Factores de la inasistencia escolar	12
Causas de la inasistencia escolar.....	21
CAPÍTULO 3 INTERVENCIÓN DEL DOCENTE PARA PREVENIR LA INASISTENCIA	25
Principios educativos desde una concepción constructivista.....	28
Influencia del docente en la escuela.....	29
El papel del docente en la actualidad	34
Estrategias para motivar en el aula	36
CONCLUSIONES	51
BIBLIOGRAFÍA	56
ANEXOS	59

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la humanidad ha sufrido una serie de cambios en todos los ámbitos, tomando en cuenta uno de ellos, es la educación que va revolucionándose a través de la tecnología sin perder sus bases en las aulas. En esta monografía analizaré el problema de la inasistencia escolar considerando que es un obstáculo importante para poder obtener los logros o metas de un grupo.

La inasistencia es un factor que impide el desarrollo del alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje, asimismo ya se ha analizado en algunos trabajos académicos como: “La inasistencia escolar en la ciudad de Teloloapan”, “Inasistencia y deserción en la escuela primaria”, “La inasistencia escolar en los grupos de primer año de la escuela primaria Estado de Guerrero” de González Añorve, M, y “La inasistencia a clases de los estudiantes influye en el rendimiento académico” de Zambrano Rodríguez, B.A, estos trabajos ya han sido estudiados.

Teniendo en cuenta que la inasistencia escolar trae como consecuencia el bajo rendimiento escolar, es decir, el estudiante que falta constantemente a la escuela pierde la continuidad en su aprendizaje y esto a su vez provoca el atraso en sus conocimientos y en algunos casos se convierte en deserción escolar.

Para iniciar con la estructura de este trabajo es importante describir esta comunidad, la cual se encuentra ubicada en la localidad de Acultzingo Veracruz, este municipio se encuentra en una de las zonas más montañosas del estado de Veracruz por lo que su territorio es completamente accidentado, ocupado totalmente por las denominadas Cumbres de Acultzingo que son parte de la Sierra Madre Oriental y se localizan directamente al sur de la localización del Pico de Orizaba, el punto más alto de México; todo el sistema montañoso es únicamente interrumpido por el Cañón afluente del río Blanco, formado por esta corriente y que atraviesa el municipio en sentido longitudinal, formando su zona más baja.

La principal corriente de todo el municipio es el Río Blanco, que a través de su ya mencionado cañón recorre el municipio en sentido suroeste-noreste y recoge todas las aguas de las corrientes que descienden de las grandes montañas y continúa

hacia el vecino municipio de Nogales; El municipio se encuentra íntegramente dentro de la Cuenca del río Jamapa y otros y de la Región hidrológica Papaloapan. (véase anexo 1)

Asimismo, es un municipio que tiene 38 localidades que cuentan con un alto grado de marginación, en algunas con mayores dificultades para poder ir al día, tomando en cuenta que los padres trabajan en el campo para poder llevar sustento a la familia, algunas de estas localidades se dedican a la agricultura sembrando lo que es: frijol, maíz, chile, tomate, jitomate, calabaza y chícharo. De igual manera este municipio se vio afectado por los secuestros, violaciones y robos que dañaron a la sociedad.

Este trabajo se estructura en tres capítulos:

En el capítulo 1 titulado “identificación del tema de estudio” describo cómo fue que llegué a este tema de investigación tomando en cuenta que es una escuela rural ubicada en la localidad de Acultzingo Veracruz, que cuenta con seis salones, baños para niños y niñas, una cancha de basquetbol, un campo pequeño, dirigida por un director y siete maestros, uno para cada grupo y uno de educación física, además de una maestra de educación especial, lugar en el que estuve observando durante dos años, así mismo, en este capítulo se presentan conceptos importantes que se usan en esta monografía con el propósito de tener una mayor comprensión del tema, así como una justificación de este trabajo en donde se da la razón del por qué y para qué se realizó, dando una argumentación con algunos resultados ya comprobados que me ayudaron a tener un mejor panorama del por qué la inasistencia escolar en pleno siglo XXI sigue siendo un obstáculo para el aprendizaje.

En el segundo Capítulo denominado “la inasistencia escolar” se plantea el marco teórico, empezando por su definición, en seguida se presentan los factores políticos, económicos, sociales y culturales que están relacionados con la influencia del docente y que pueden provocar este fenómeno. Por otro lado, se analizan sus causas como la impuntualidad del docente, irresponsabilidad del docente, rechazo entre compañeros, dificultad del alumno por las materias, desinterés del niño, como

puntos más específicos que me ayudaron a conocer más a fondo la situación de los alumnos y la influencia del docente.

Posteriormente, en el capítulo 3 denominado “intervención del docente en la inasistencia” se aborda el papel del docente desde el constructivismo, partiendo de la perspectiva de Paulo Freire, Díaz Barriga y Hernández, tomando en cuenta que ya no es la misma manera de enseñar y recordando que en épocas anteriores los maestros solo se enfocaban en transmitir sus conocimientos a los alumnos sin permitirles poder participar, expresarse u opinar libremente: por otro lado se mencionan una serie de aspectos sobre cómo influye el docente de manera negativa en la inasistencia, se analizan las relaciones que hay entre docente-alumno y docente-padre de familia, abordando una serie de estrategias como posibles alternativas para disminuir la deserción.

Finalmente se exponen las conclusiones en donde sintetizo los aspectos más importantes abordados en este documento, incluyendo propuestas y sugerencias aplicables a la práctica docente.

Este trabajo de investigación inició al realizar observaciones en un grupo, en el ciclo escolar (2016-2020), en donde apoyaba a los maestros con algunos niños, durante este trayecto y con el conocimiento que tenía de la materia de eje (esta materia se enfocaba en brindar los conocimientos para poder llevar a cabo una investigación cualitativa o cuantitativa, practica o teórica, para poder tener la visión de lo que se pretendía realizar), me di cuenta de que el tema de inasistencia escolar era de mi interés, pues durante las observaciones lo primero que veía era que los alumnos faltaban constantemente a las clases, a pesar de que había otros temas que también se presentaban en dichos grupos; sin embargo el que más resaltaba era ese, es por eso que me enfoqué en realizar una investigación documental más a fondo.

CAPÍTULO 1 IDENTIFICACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO

El propósito principal de esta investigación documental es realizar un análisis de factores y causas de la inasistencia escolar, así como la influencia del docente, con el fin de poder establecer una serie de estrategias para motivarlos y poder evitar la inasistencia escolar de los alumnos de sexto grado de educación primaria. Este estudio lo realicé en la escuela primaria Gregorio Torres Quintero, en un entorno rural, esta institución cuenta con grupos reducidos en alumnos, teniendo distintas costumbres y religiones, en donde la mayoría de madres son amas de casa y los padres son los que trabajan en el campo o fuera de la comunidad. La escuela se encuentra ubicada en la localidad de Acultzingo Veracruz, turno vespertino, grupo al que estuve observando durante dos años y en donde me percaté que los alumnos faltaban constantemente por diferentes situaciones, por ello decidí analizar y explicar este tema más a fondo, en donde analicé los factores y las causas más importantes que tienen que ver con la familia, la sociedad y la institución.

Es importante mencionar la experiencia de cómo llegué a este tema de investigación con la finalidad de que el lector tenga un panorama más completo. Durante el tiempo que me fue asignado el grupo al cual estuve observando, la comunidad pasaba por una situación de violencia y secuestros, algunos padres no mandaban a sus hijos por miedo a que fueran víctimas de lo que pasaba, con el paso de los meses todo se fue normalizando, sin embargo las situaciones por las que después los estudiantes no asistían a clases eran otras; en algunos casos los alumnos no asistían por problemas económicos, familiares y escolares, fue ahí cuando decidí enfocarme en este tema pensando en por qué el docente no hacía nada sabiendo que eran más de 5 niños los que faltaban constantemente a la escuela y si realmente le importaba la asistencia de esos alumnos, así como pensar si tenía conocimiento de este tema.

Me pude dar cuenta que la inasistencia escolar hoy en día sigue siendo un problema en algunas escuelas y esto repercute en el aprendizaje de los alumnos, por ello es importante tomar en cuenta lo que en la actualidad se quiere lograr de la educación o lo que busca la Nueva Escuela Mexicana (2019) “que haya un aprendizaje de

excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo durante su formación, pero para que todo esto se dé, se necesita de una asistencia a clases”. (pág. 3)

En virtud de todo lo anterior, existen varios agentes que provocan la inasistencia escolar; en este caso se analizará la influencia de uno de los actores que juega un papel importante no solo en impartir conocimientos sistemáticos, sino también el desarrollo de la personalidad del educando que es el profesor, como uno de los responsables de lo que pasa dentro del aula, ya que de él depende si se favorece o no la inasistencia, siendo un guía encargado de promover el aprendizaje. Asimismo, es importante exponer los aspectos, relacionados con el tema a investigar, analizando cada uno de los factores y causas en donde se estudiarán diferentes puntos. Dentro de cada factor y causa fui analizando de qué manera influye el profesor, por lo que también me hice la siguiente pregunta.

¿Cómo influye el maestro desde el ámbito pedagógico en la inasistencia escolar en los alumnos de educación primaria?

Delimitación

La inasistencia escolar en términos generales y según la Real Academia Española (RAE) significa falta de asistencia justificada e injustificada por parte del estudiante a su jornada lectiva. Otra definición de inasistencia es la que nos brinda Moratinos (1995), es el resultado de no asistir a la escuela una o varias veces con frecuencia sin justificar el motivo de la ausencia. Cuando faltan varios niños una o varias veces a la semana, es lógico pensar que el conocimiento que se impartió, el niño faltista lo desconocerá, situación que limita su avance en los contenidos y dificulta el trabajo docente al no poder avanzar al mismo ritmo de todos.

Entendiendo que la deserción en el sistema escolar no se debe solamente al ausentismo y la repetición, sino que existen otros factores involucrados. Se plantea que las inasistencias están en la base de la repetición, es decir, si el alumno falta constantemente a clases esto puede llegar a la reprobación y que el estudiante tenga que repetir otro año, aunque el grado de determinación no es igual para todos los contextos.

Habría que decir que la inasistencia escolar es un problema que inquieta al sistema educativo, pues es preocupante ver cómo esto puede llegar a una deserción escolar, ya que el no asistir a clases puede perjudicar también en el proceso de aprendizaje. Para poder ir delimitando el tema en este trabajo se definen los siguientes conceptos: factor y causa. Según la Real Academia Española, factor es un elemento detonante que actúa junto con otros. Basándose en el diccionario la palabra factor de origen latín, es una derivación de hacer, por lo que puede tener varias interpretaciones dependiendo del contexto en el que se usa. Básicamente se puede decir que factor es un elemento que se utiliza para referirse a la creación de resultados, mismo que se puede utilizar para hablar de varias cosas, de manera que resulte más sencillo comprenderlas o hacer un análisis de ellas.

Conforme a la RAE una causa es la razón y motivo para que suceda algo; se entiende por causa los fundamentos o el comienzo de una situación determinada. La causa es la primera instancia a partir de la que se desarrollan eventos o situaciones específicas que son una consecuencia necesaria de aquella y que por lo tanto pueden ser completamente diferentes a las que resulten de la presencia de otras causas o de las mismas, pero en un contexto distinto.

Para precisar lo anterior, *factor* es un concepto que va más enfocado en lo general, es decir, situaciones que ocasionan un fenómeno o acción. Un ejemplo de esto es un factor económico basándonos en inasistencia escolar, cuando los padres no cuentan con los recursos necesarios para comprar los materiales escolares básicos de sus hijos, provocando que falten a la escuela porque no podrán realizar las actividades asignadas por los docentes.

Una *causa* va más a lo particular, es decir, al problema como tal, en cuanto a lo que se presenta en casa y en la escuela, con los padres, el alumno y los docentes y que repercute en el aprendizaje del alumno de manera directa; un ejemplo de esto es cuando se le dificulta alguna materia, en este caso no avanza de la misma forma que sus compañeros, si sus actividades no son adecuadas a su edad y desarrollo entonces se le dificultará poder avanzar en su proceso de aprendizaje, generando la frustración y desinterés del niño, quien dejará de asistir a la escuela.

Para poder ir entendiendo cómo es que la familia, la sociedad, la institución y el docente influyen en la inasistencia escolar, es necesario conocer la definición de maestro basándose en la teoría constructivista. Según Paulo Freire (2016) el docente es constructivista, su papel es ser modelador, coordinador, facilitador, mediador y participante, tiene que conocer los intereses del estudiante y sus necesidades. Solo interviene cuando se lo necesita, debe estimular el proceso cognitivo de sus estudiantes con su aprendizaje, a investigar, descubrir, comparar y compartir ideas. El constructivismo tiene como fin que el alumno construya su propio aprendizaje.

Es por eso que desde mi punto de vista uno de los principales actores en el aprendizaje del alumno es el docente, pues de él depende si el estudiante se siente cómodo, seguro y motivado en el salón de clases, al igual que él puede influir de manera negativa para que el alumno pierda el interés por asistir a la escuela.

Justificación

En el sistema escolarizado todos los maestros cuentan con una lista de asistencia en la que llevan un registro de cada uno de los alumnos y en donde se percatan si sus niños faltan constantemente, ya que, si esto sucede se vuelve un problema para el docente porque ya no puede trabajar de la misma manera. Al darme cuenta de que el maestro puede influir en la inasistencia escolar decidí estudiar este tema, pues existen docentes que no conocen a fondo este asunto, en el que se analizan las diferentes causas y factores analizando la labor docente desde el constructivismo, este último me permitió conocer las características de un buen maestro y por las que en algunas situaciones es el responsable de que el niño ya no quiera ir a la escuela.

Pude darme cuenta que en México desde años anteriores ha existido el problema de la inasistencia escolar en las escuelas, como lo menciona Galeana Cisneros, (2016) en su libro “identificaciones de subpoblaciones de niños que no asisten a la escuela y caracterización de los factores asociados a la problemática”. No asistían

a la escuela en 2013, la cantidad de 2 119 363 (7.2%) niñas, niños y adolescentes. (p. 57)

Entidades con mayor y menor índice de inasistencia escolar

Entidad	Porcentaje
Michoacán	12.0
Chiapas	10.6
Guerrero	10.5
Nacional	7.2
Nayarit	5.2
Baja California Sur	5.1
Distrito Federal	3.1

Fuente: INEGI y STPS (2014), Módulo de Trabajo Infantil, 2013.

Con esto podemos ver que la inasistencia escolar en algunos lugares y escuelas se ha vuelto un problema y más en las zonas rurales, pero también en las urbanas en donde se pueden detectar diferentes factores por los cuales el alumno no asiste a clases ya que tiene otras ocupaciones en casa.

En los sectores de población de niñas, niños y adolescentes en condiciones de vulnerabilidad se concentran los mayores índices de inasistencia escolar: niñas, niños y adolescentes indígenas (fundamentalmente monolingües, que viven tanto en zonas rurales como urbanas); trabajadores con jornadas extensas; quienes habitan en pequeñas localidades; hijos e hijas de familias migrantes; los que tienen algún tipo de discapacidad; madres adolescentes; los que están en conexión con la calle; en conflicto con la ley, y afrodescendientes, principalmente (Galeana Cisneros, R. 2016, p.97).

De acuerdo a lo anterior se hace mención de las condiciones de vulnerabilidad, que se pueden originar por diferentes situaciones, en este caso alumnos que son discriminados por su forma de vestir, situación económica, sus tradiciones, trabajar para apoyar en casa, hablar otro idioma, ser de una zona rural, etcétera. Considerando que estos estudiantes no conocen cuáles son sus derechos como niños.

Dentro de este trabajo me enfoqué en cómo influye el maestro en la inasistencia escolar, es decir se mencionarán las acciones que el docente realiza de forma

pedagógica que llegan a perjudicar a los alumnos, enfocándome a partir de los postulados de autores como son: Díaz Barriga y Fernández, Paulo Freire, Piaget entre otros. Con la finalidad de poder brindar una explicación de todo lo que conlleva a la inasistencia escolar y cómo afecta a los alumnos de educación primaria.

Uno de los problemas que preocupan a docentes y directivos son las ausencias reiteradas de los alumnos. Cuando un alumno falta uno o más días, o asiste de manera intermitente, pierde oportunidades de aprender, se aleja del resto del grupo y el manejo de la clase se dificulta. Las ausencias reiteradas suelen tener como consecuencia bajos niveles de aprendizaje, tener que repetir grado e incluso abandono de la escuela.

Como se puede notar de acuerdo a lo dicho me doy cuenta de que la inasistencia escolar es un problema que afecta en el rendimiento del alumno, pues si no asiste a clases o pierde la continuidad de sus actividades, se va atrasando y se le dificulta realizar las tareas, sumando que no cuenta con el apoyo del profesor, así como el de los padres considerando que trabajan para poder ir al día, esto se da más en zonas rurales o marginadas, con lo anterior nos damos cuenta de que aun en pleno siglo XXI, sigue sucediendo esto y que ahora ya no solo se presenta en zonas rurales sino también en urbanas, porque las familias emigran para buscar una mejor vida.

Por lo que es importante mencionar que ahora lo que busca la Nueva Escuela Mexicana basándonos en su estructura es que “se integre a toda la comunidad. Priorice la atención de poblaciones en desventaja, con la finalidad de brindar los mismos estándares, para garantizar las mismas oportunidades de aprendizaje a todos los mexicanos. La aceptabilidad considera establecer criterios de seguridad, calidad y calidez de la educación, así como de las cualidades profesionales del profesorado. La adaptabilidad se refiere a la capacidad de adecuar la educación al contexto sociocultural de los estudiantes en cada escuela, al igual que a la promoción de los derechos humanos a través de la educación.” (pág. 3)

Finalmente puedo decir que esto me ayudará en mi trabajo como docente, contando con los conocimientos necesarios para poder determinar qué situaciones suceden dentro del aula y encontrar posibles soluciones.

CAPÍTULO 2 INASISTENCIA ESCOLAR FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Concepto de inasistencia escolar

Partiendo del concepto de inasistencia abordado en el apartado de introducción de este documento y rescatando lo más importante se puede definir como la no asistencia de los estudiantes a las clases, la cual se da en sistemas escolarizados en los que se requiere de la presencia de los alumnos de manera cotidiana, ya que el docente para la evaluación considera lo siguiente: formato de registro de cada día, el cumplimiento de tareas, investigaciones, exposiciones, exámenes, etcétera.

Asimismo, existen diferentes tipos de inasistencia como son la justificada: los padres, tutor o encargado deberán presentar la solicitud de justificación dentro de las 48 horas. Producidas por causas como: enfermedad en el alumno, enfermedad en algún familiar o fallecimiento de miembro del grupo familiar. (Departamento de Aplicación Docente)

La inasistencia injustificada, las que no son comprobadas mediante una receta médica o por algún problema familiar, ejemplo: el alumno se quedó dormido y ya no quiso asistir a la escuela, al padre de familia se le hizo tarde y por su trabajo ya no pudo llevarlo, el estudiante llega después de la hora asignada. (Healthy Children, 2019).

La inasistencia presencial según la RAE (2014) significa asistencia personal, o estado de la persona que se halla delante de otra u otras en el mismo sitio que ellas". consiste en que el alumno si acude a la escuela sin embargo dentro del centro educativo se sale del salón de clases y no cumple con las tareas asignadas por el profesor.

Antecedentes

La inasistencia cobra su importancia en el marco de la obligatoriedad de la educación, como enuncia Castro en Galeana Cisneros, el reconocimiento del carácter problemático de la inasistencia escolar fue el resultado de un proceso, ya que desde 1867 los docentes llevaban registros de asistencia solicitados por la Ley Reglamentaria de Instrucción vigente en esa época, según la cual las escuelas deberían entregar a los niños una boleta mensual de asistencia. En 1870 se reportaban las asistencias diarias y del mes a la fecha de la entrega. De esta manera, se inicia la detección de los casos de asistencia regular e irregular y se toman las primeras medidas de carácter administrativo, además de que “poco a poco, la asistencia dejaría de ser sólo un dato burocrático, de control o de prestigio para convertirse en indicador fundamental de la escolarización (2016, p.13).

De acuerdo a lo anterior pude darme cuenta que la asistencia a clases empezaba a ser un punto importante para la búsqueda de medidas o soluciones a este fenómeno, basándome en resultados de estudios que ya se habían hecho antes con el fin de ir mejorando la calidad de la educación.

Aunado a lo anterior se crearon los Comités de Vigilancia, que tenían como objetivo “asegurarse de que todos los niños en edad escolar (6 a 12 años) recibieran instrucción, ya sea que estuvieran inscritos en algún tipo de establecimiento educativo o la recibieran de sus padres” (Galeana Cisneros, 2016, p.13), de tal manera que se interrogaba a los niños que se encontraban en las calles en las horas de clase y se les solicitaba su boleta de asistencia, además de que se hablaba con los padres para averiguar las causas de las ausencias de sus hijos.

Así, se observa cómo el origen del concepto de inasistencia escolar nace como una forma de control administrativo muy ligada a las nociones de rezago, reprobación y deserción escolar, en una oscilación entre lo normal y lo anormal, entre lo correcto y lo incorrecto, frente a la naciente y creciente masificación de la escuela pública en México. También se muestran la necesidad e interés por conocer las causas de la

inasistencia que tienen los docentes y directivos, quienes utilizaron diversas estrategias para estudiar el porqué del ausentismo escolar.

Factores de la inasistencia escolar

Es necesario resaltar que un factor es la diversidad de aspectos que influyen en el problema de una situación específica dado el caso de la inasistencia escolar, en este apartado se mencionarán las acciones que están asociadas con el alumno y con el docente. De esta forma podría decirse que los factores son conceptos más generales y que por ende es difícil que el maestro pueda realizar cambios para que el estudiante asista a clases.

Precarias condiciones materiales expresados en la falta de recursos, pueden ser tanto de la familia como del entorno escolar, factores individuales asociados a aspectos propios de la personalidad de los estudiantes, factores culturales asociadas a las relaciones que se les da en el ámbito familiar, comunitario, social y político, factores organizacionales, que comprende la capacidad de la institución para la organización de las actividades, desinterés de los padres, sobreprotección de los padres de familia, existencia de una deficiencia, inestabilidad laboral de los padres. (Moratinos, 1995).

A continuación, se analizarán cada uno de ellos.

Factores individuales

Están relacionados con la personalidad del individuo donde se encuentra la: impulsividad, búsqueda de sensaciones, empatía, agresividad. Es decir, cuando el alumno se siente solo, sin apoyo de sus padres, sus compañeros y maestro, prefiere no asistir a la escuela. Eso puede suceder en diferentes situaciones como: falta de recursos económicos, sus padres trabajan, los compañeros se burlan de él porque no lleva el uniforme, etcétera.

Estas situaciones los llevan a no querer asistir a la escuela y tener actitudes muy negativas y esto se vuelve problema para el alumno cuando se atrasa en sus actividades y ya no sabe cómo realizarlas; y para el docente cuando no planea bien sus clases, para él es difícil trabajar sin recursos, pero también él es el responsable en parte de poder trabajar con lo que cuenta dependiendo del entorno en el que se encuentre. Asumiendo que en ocasiones los padres prefieren que sus hijos trabajen

en lugar de estudiar y esto con la finalidad de que puedan aportar en casa para comer.

Cabe añadir que según Duran Bonavila (2017) afirma que “La pobreza es uno de los principales factores de riesgo de la exclusión social que, además, puede causar problemas psicológicos bien directamente o bien activando una predisposición genética. Un apoyo a la hipótesis de la causalidad social son las elevadas tasas de incidencia de trastornos mentales entre las personas que viven en situación de pobreza” (pág. 70)

En cuanto a hablar de factor individual en el alumno podemos referirnos a la personalidad, agresividad, conducta e inteligencia en el entorno escolar, donde se puede decir que el niño interactúa de diferentes maneras y que dependiendo de lo que pase dentro del aula demuestra ciertas conductas o personalidades que lo llevan a no querer asistir a la escuela.

Factores económicos

Esto se refiere a las familias con bajos recursos económicos, es decir, que no cuentan con dinero para poder comprar los materiales básicos de sus hijos, sucediendo esto en zonas rurales, urbanas y semiurbanas, volviéndose un problema para el alumno pues al no contar con lo indispensable no puede realizar las actividades asignadas y para el docente es difícil aplicar su planeación cuando más de la mitad del grupo no cuentan con lo que se les pide. Asimismo, dependerá del entorno escolar en el que se encuentre el alumno y es el maestro el que fomente o no la discriminación hacia los alumnos con escasos recursos.

Según López y Tedesco (2002), citado por Valdés (2009), afirman que la familia debe garantizar condiciones económicas que permitan a los niños asistir diariamente a las clases y también debe prepararlos desde su nacimiento para que sean capaces de participar activamente en la escuela y aprender. Dicha preparación, presupone la existencia de una variedad de recursos por parte de la familia, entre los que destacan los recursos económicos, la disponibilidad de tiempo

para supervisar el estudio de los hijos, su capacidad para promover la participación de estos en actividades culturales y su capacidad para brindar afecto y estabilidad.

Sin embargo, me pude dar cuenta que lo anterior no se llevaba a cabo en mi grupo, ya que las familias no cuentan con los recursos para poder apoyar a sus hijos y que de igual manera el docente en ocasiones no motivaba a los niños, sino a veces los llegó a poner en vergüenza frente a los compañeros por no llevar lo que les pedía, provocando que el niño aparte de no querer asistir a clases tuviera miedo de ir a otra escuela.

En relación con este punto pude notar que esta situación se suscitaba en mayor medida en zonas rurales, en donde los padres de los alumnos sufren problemas económicos, mismos que repercuten en los niños al no contar con dinero para la escuela y ver que en casa apenas si alcanza para comer, por lo que se ven obligados a trabajar apoyando a sus padres en el campo y con esto poder aportar en la casa y, en este caso es tomar una decisión entre la comida o estudiar, es ahí donde se deciden por la comida. tomando en cuenta que es el sustento de la casa.

Esto también depende del docente, si exige materiales como hojas de colores, pinturas, libretas, entre otras cosas que los alumnos no pueden comprar, es por ello que el alumno prefiere quedarse en casa o ir a trabajar. Por otra parte, si el maestro no se adapta al entorno en el que se encuentra y con lo que cuenta en ese lugar exigirá a los alumnos lo que el crea que va a ocupar sin tomar en cuenta el contexto, las necesidades e intereses de los alumnos.

Se puede decir que los niños se dedican a trabajar para poder llevar dinero a casa, puesto que a veces no basta con que trabaje el padre, por lo regular en zonas rurales las familias son grandes por lo que el alumno se ve obligado a trabajar desde muy pequeño como más adelante se verá.

La mayor parte del trabajo infantil se desarrolla dentro del ámbito familiar; ello significa que los ingresos generados frecuentemente son administrados por los padres o tutores, y no llegan a manos del menor. Las labores domésticas y de cuidado de las niñas dentro del hogar frecuentemente se asumen como actividades no remuneradas que se deben realizar de manera incondicional. Es notable cómo mientras las labores domésticas y de cuidado no remunerado son realizadas en su mayoría por las niñas, los trabajos que implican algún tipo de riesgo para la salud o

la integridad física las llevan a cabo los niños, sobre todo, quienes suelen asumir los riesgos desde temprana edad. (Cisneros, 2016, pp.60-61).

Con base en lo anterior es cierto que los padres en muchas ocasiones son los que explotan a los niños, privándolos del derecho a la educación, esta acción no es justificable en familias pobres, menos aún se justifica en los casos en que éstas son de pequeños o medianos ingresos. Sin embargo, también depende del docente, qué es lo que haga dentro del aula, muchas veces también es él quien motiva o desmotiva al alumno a asistir a la escuela.

Según la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos nos hace mención en el artículo 3°

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos. (INE,2015, P. 46).

Asimismo, la escuela debe de brindar igualdad de oportunidad, de modo que sea equitativo para todos y que el docente utilice nuevas estrategias, para motivar a los alumnos y sobre todo hacerles ver la importancia que tiene el estudio a través de un aprendizaje significativo.

Factores culturales

En el ámbito familiar es muy importante para los padres y para la comunidad la religión, la tradición y sus costumbres. Es por eso que en algunos lugares y en diferentes escuelas hay conflictos ya que los padres no están de acuerdo con que se lleven a cabo eventos, es decir, para ellos su religión es lo más importante y es lo que los identifica como sociedad, comunidad o ciudad y esto se vuelve un problema para el docente cuando intenta realizar algunas actividades o festivales

en la institución, en donde los padres prefieren que sus hijos se queden en casa y no asisten a clases.

En el ámbito comunitario y social entra la parte en donde existen familias provenientes de diversas culturas o tradiciones, por ejemplo, la forma de vestir o hablar del alumno es distinta a la de sus compañeros, por lo que suelen ser discriminados por los demás del grupo. Los padres educan a sus hijos como ellos creen que es la mejor forma, es decir de acuerdo a como fueron educados; un ejemplo de ello es su religión, si son cristianos, ateos, evangélicos, no forman parte de eventos cívicos escolares específicos, esto conlleva a que sus hijos tampoco lo sean.

Esto nos lleva a preguntarnos si el maestro tiene una buena comunicación con los padres y con la comunidad, ya que el resultado se podrá ver en cada evento o festival que se organice dentro del centro educativo y si no la tiene se verá de forma negativa en donde los padres prefieran que sus hijos se queden en casa y no asistan a diversas actividades de la institución y esto nos lleva a definir el siguiente punto donde entra la organización de la institución.

Factores organizacionales

La institución escolar es parte fundamental para los alumnos, es decir, debe tener una buena organización para obtener resultados favorables. Dentro de la cual se debe tomar en cuenta a los alumnos, maestros, director, padres de familia y sociedad, para la realización de actividades. Por ejemplo, el Día de Muertos, kermeses, concursos, Revolución Mexicana, 10 de mayo, homenaje, etcétera. La organización es muy importante, es por eso que, si el docente no tiene un buen compromiso con la escuela, si su forma de trabajar es de forma tradicional, en su propio grupo sin brindar información a sus compañeros de trabajo, etc.

Por ello el alumno pierde el interés cuando la escuela no tiene una buena organización debido a múltiples ocupaciones que se les asignan a los docentes, además de la atención y dedicación a su grupo. Estos son factores que nos dan un panorama más a fondo y de cómo forma parte de estos factores, es decir, muchas

veces deja a un lado a los alumnos y se enfoca más en las fechas festivas que se aproximan, mostrando que no le importa si los padres cuentan o no con los recursos necesarios para poder formar parte de las actividades de la escuela, otro punto es cuando a la escuela se le da por exigir que el uniforme sea obligatorio sin considerar las necesidades de padres y alumnos.

Desinterés de los padres

Me refiero a que pueden ser muchos los problemas que conlleven al desinterés por los hijos. Ejemplo: desintegración familiar, hijos no deseados, madres solteras, padres que laboran (ambos) y familias grandes, es por eso que los padres no le ponen la atención necesaria a sus hijos, no se percatan de si sus hijos asisten o no a la escuela, en otras palabras no es de gran importancia si el estudiante va o no va a la escuela, si lleva los materiales o no, para los padres es más importante su trabajo o demás actividades que realizan y dejan a un lado la formación de sus hijos, por lo que al alumno también le da lo mismo y como no ve ese interés por parte de sus padres, pues él decide que días ir a la escuela y que días no, dependiendo de cómo sea la comunicación con su compañeros y profesor.

El profesor es un actor importante pues si él es una persona que muestra el desinterés por la falta de asistencia de los alumnos y no se preocupa por ver qué hay detrás de esa situación, terminará formando parte de esa inasistencia. Es por ello que es de gran importancia que haya una buena comunicación entre escuela y familia, ya que la escuela es la que deberá atender a los estudiantes en sus múltiples necesidades académicas. En el caso de la familia deberán brindarle el apoyo con las tareas en casa, durante todo el ciclo escolar.

Valdés cuervo, Martín Pavón, Sánchez Escobedo (2009). La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, aboga por la articulación familia y fundamenta esta necesidad en tres razones: el reconocimiento de que los padres son los primeros educadores de sus hijos e hijas; el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de

los niños; y la familia como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia. (Valdés Cuervo et al., 2009)

De acuerdo a lo anterior si no existe una buena relación entre la escuela y la familia, los menores no podrán contar con el apoyo efectivo para superar sus problemas escolares. Es por ello, que debe de haber una comunicación y diálogo entre todos los que forman parte de una institución (padres de familia, alumnos, docentes, directivos y comunidad), en otras palabras, cuando existe la participación de la familia, tanto docente como los padres están al pendiente de que el niño asista a la escuela, que participe, que se comuniqué con el maestro esto ayuda a que se dé una buena educación y los alumnos no pierdan la continuidad de sus aprendizajes.

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2003), sostiene que para la mejora de la calidad de la educación es indispensable lograr una interacción efectiva entre los padres de familia y los docentes y en general, entre todos los sectores de la sociedad. Este organismo incluye, entre sus indicadores presentes y próximos para evaluar la calidad del sistema educativo, los siguientes aspectos relacionados con la familia: índice de equipamiento básico en el hogar, índice de hacinamiento en los hogares, índice de acceso a medios de comunicación en los hogares, escolaridad de los padres, porcentaje de alumnos cuyos padres tienen expectativas de educación media superior o más, porcentaje de padres que tienen el hábito de la lectura, índice de participación de los padres y porcentaje de padres que participan en reuniones de padres de familia en la escuela (Valdez cuervo., 2009)

Dentro del proceso educativo entre los miembros de una institución el docente es un agente importante para mantener una buena comunicación con los padres de familia esto conlleva a una mejor educación, por otro lado existen docentes que ignoran lo que pasa a su alrededor y solo se centran en los estudiantes y con los padres que asisten a las reuniones o con los alumnos que tienen mejor desempeño, produciéndose una mala comunicación, repercutiendo en su aprendizaje y que se vayan quedando atrás y esto les provoque vergüenza, poco a poco irse aburriendo de la escuela y que los padres los lleguen a cambiar de escuela.

Sobreprotección de los padres de familia

El que un padre sobreproteja a su hijo no permite su desarrollo adecuado, sino al contrario vuelve al niño consentido, que con el tiempo trae efectos negativos, aunque para el padre esto esté bien, el que su forma de actuar sea la correcta, ejemplo, si el estudiante le dice a su papa que no quiere ir a la escuela porque sus compañeros lo molestan y el padre corresponda a que tiene la razón, sino quiere ir que no vaya. De acuerdo a esto los padres creen que están protegiendo a sus hijos y que esto es por su bien, sin embargo, no se dan cuenta de que con el tiempo le perjudicarán al niño para que pueda lograr conseguir amigos y tener una buena comunicación con los maestros.

Se vuelve un problema cuando el alumno con mucha frecuencia no asiste por el hecho de poner excusas y el que para los padres eso sea normal y por otro lado si el docente también puede ser el responsable de que el alumno sea así, es decir que el docente permita que el alumno haga lo que quiera y no le llame la atención, al contrario, siempre lo apoye, aunque este mal. Sus estrategias no le funcionen y a pesar de eso siga haciendo lo mismo todos los días, sin importar lo demás y no busca la forma de que los alumnos puedan volverse independientes y cambien de actitud de forma positiva.

Existencia de una deficiencia

El tener una necesidad especial afecta en el aprendizaje del alumno puesto que no va a aprender de la misma forma que un niño normal. Es por eso que el docente en ocasiones no está preparado para este tipo de casos que hoy en día se le presentarán muy seguido. Esto quiere decir, que existen diferentes tipos de deficiencias como: de lectura y en las matemáticas o en otros casos el que un estudiante no vea; no escuche; no hable; no cuente con alguna estructura de su cuerpo esto no le permitirá trabajar a la par con sus compañeros. Pero qué pasa con los docentes que se enfrentan con esto en las aulas, suele pasar que para ellos esto es algo externo a los demás alumnos, es decir, ignoran al escolar o lo típico te doy una hoja y has lo que tú quieras, sin brindarle su atención, y en este caso no solo en un alumno con alguna deficiencia, esto también pasa con los que vienen de

algún pueblito o que hablan distinto a los demás, en la forma de vestir, en el color de piel, etcétera.

Es necesario recalcar que será el maestro quien se encargue de buscar estrategias que le ayuden al educando y que se interese por aprender, en este caso el trabajo será buscar diferentes actividades adecuadas a las necesidades especiales del alumno y todo esto con el fin de que pueda avanzar y tener un buen desarrollo. Si el docente hace lo contrario y no se preocupa por investigar cómo trabajar con este tipo de casos, será muy complicado que el estudiante pueda avanzar. Se sabe que algunos de los maestros por lo regular se enfocan en la mayoría y muchas veces dejan de al lado a los niños con este tipo de necesidades, es ahí en donde los padres se enojan y exigen que a sus hijos se les brinde una mejor atención.

Problemas en la salud del alumno

Al referirme a problemas en la salud son enfermedades como: gripe, dolor de cabeza, anemia, dolor de estómago, entre otras que pueden presentarse durante el transcurso del año. Es decir, si se presenta un problema de salud en el alumno y no asiste a la escuela por dos o tres días no quiere decir que vaya a afectar en su aprendizaje, esto dependerá de lo que se vea en esos días sobre todo si el docente le da o no le da la importancia a los contenidos y si toma en cuenta que el alumno tiene que ponerse al corriente de lo contrario se atrasará y no podrá entender las siguientes clases y esto se puede dificultar más, cuando ya falta constantemente a clases y es más complicado para el docente y para el estudiante ponerse al corriente, porque en lugar de mejorar empeora y ahora todo lo aprendido lo olvidado.

Inestabilidad laboral de los padres

Este punto va en base al anterior, en que cuando el estudiante pierde interés no es porque no le guste la escuela o el cómo enseña el maestro. A veces pasa que hay poco apoyo por parte de los padres y más cuando a cada rato se están cambiando de casa, esto para los niños también es un cambio, pues se tienen que cambiar de

escuela y entonces no hay una estabilidad, el alumno se acostumbra a sus amigos y después tiene que volver a buscar nuevos amigos, es por eso que llega un punto en el que tiende a aburrirse con las clases, pues al ir cambiando de escuela, cada maestro explica de diferente forma, y el alumno ya no se acostumbra y se vuelve un problema pues ya no tiene un buen seguimiento como debería ser y, para las maestra o maestro porque no sabe qué hacer para poder mejorar el aprendizaje del estudiante y no solo sino también el que pueda adaptarse a sus nuevos compañeros, y lo principal para que no deje de asistir a la escuela.

Así pues, la inasistencia escolar es propiciada por un sinfín de factores y causas, tanto sociales, escolares o familiares en las cuales también influye el docente, puesto que dé el dependen muchas cosas, ejemplo: el que el alumno se aburra, no le interese la clase, se salga del salón y otro punto es el que el estudiante no asista a clases, es por eso que más adelante se explicará el problema al cual se llegó.

Causas de la inasistencia escolar

Es importante mencionar que las causas son las razones que originan que los alumnos falten a la escuela de manera específica y que pueden ser resueltos de alguna manera por los docentes; estas se describen a continuación, considerando las observaciones que realicé en los grupos a mi cargo, con la finalidad de respaldar el trabajo realizado.

Impuntualidad del docente

Es una de las principales causas que pude observar en la escuela primaria Gregorio Torres Quintero, en donde el docente que estaba frente a grupo llegaba tarde constantemente, dando como resultado la molestia y quejas por parte de los padres a dirección.

La puntualidad es parte fundamental para poder cumplir con algo en un momento específico, sin embargo, en esta escuela no siempre se cumplía con el horario asignado. Dando como resultado un bajo rendimiento por parte de los alumnos y que en ocasiones faltaran a clases.

Irresponsabilidad del docente

Este punto lo detecté en el grupo de primer grado, en donde el docente enseñaba de una manera muy tradicional, de igual manera durante todo el año su forma de trabajar era poner alguna actividad para los alumnos e irse del salón, constantemente hacía esto, lo que me llevó a preguntarme si realmente los alumnos estaban avanzando en su aprendizaje.

De acuerdo a lo que observé solo la mitad del grupo cumplía con sus tareas asignadas y la otra parte las dejaba incompletas, esto también provocaba que los padres ya no quisieran mandar al alumno a la escuela, otros optaban por cambiar a sus hijos de escuela y algunos no asistían todos los días, esto repercutía en su aprendizaje, puesto que el alumno cuando asistía a la escuela no entendía las actividades que se realizaban dentro del aula.

Rechazo entre los alumnos

Durante el tiempo que estuve observando percibí conflictos entre compañeros, un ejemplo es cuando los niños se burlaban de aquel alumno que llevaba el uniforme roto, no tenía dinero para gastar durante el recreo, sus materiales fueran en mal estado, o por el hecho de ser gordito, moreno, etcétera; lo que provocaba que el estudiante se sintiera mal y no quisiera asistir a la escuela. Notando que no todos habían sido educados de la mejor manera desde casa.

Sin embargo, también me di cuenta que el docente había implementado la teoría humanista, que consistía en apoyar a todos los compañeros cuando necesitara, con el paso del tiempo esto iba dando buenos resultados, aunque los estudiantes no cambiaron al 100%, siendo que aún existían peleas entre algunos de ellos.

Dificultad del alumno por las materias

Con respecto a este punto noté que en el grupo de segundo grado de primaria había varios niños a quienes se les dificultaban las materias, que eran: matemáticas y español, en ocasiones preferían no hacer nada, o se les hacía costumbre pedir permisos para ir al baño, pero ya estando fuera del salón se iban a otros lados de la escuela.

Otra excusa para no realizar las actividades era pasarse minutos sacándole punta al lápiz, asimismo me tocó escuchar la opinión de una mamá que decía que prefería que su hijo se quedará en casa porque era ahí en donde aprendía mejor que yendo a la escuela. El hecho de que no entendieran algunos temas era el resultado de que los alumnos no asistían a clases todos los días y por ende cuando se les ponía un tema nuevo no lo comprendían.

Desinterés del estudiante en el aprendizaje

El alumno pierde el interés si sus clases son aburridas, sus padres lo cambian de escuela o le falta el apoyo por parte de sus compañeros, ya que al sentirse solos dejan de estudiar. Es decir, cuando un niño deja de poner atención en clases, no quiere decir que el estudiante sea el responsable de distraerse con otras cosas en lugar de poner atención, lo que sucede es que algunas veces son los maestros los que no realizan las planeaciones adecuadas al contexto y las necesidades del alumno y es por eso que, en lugar de que las clases sean agradables, interesantes, dinámicas o divertidas, se conviertan en clases con poco interés, de aburrimiento, de estrés, de cosas que para el alumno sean tediosas en donde solo hace lo que el docente pida y en donde no hay una buena comunicación, en otras palabras donde el maestro en lugar de darles la oportunidad de corregir lo que hacen mal, les diga que ya no les calificará, es decir donde no tengan la oportunidad de poder opinar libremente.

Esto se vuelve un problema para el alumno cuando siente que el profesor lo excluye, es decir, dentro del aula de clases se realizan actividades que a veces son en equipo, en donde existen docentes que no toman en cuenta a todos los estudiantes, otro punto es que tienen que obedecer todo lo que el profesor diga, sin tener la libertad de poder expresarse. Y los estudiantes prefieren quedarse en otro lado en lugar de asistir a un salón en donde el maestro los obliga a hacer actividades de manera muy tradicionalista. Asimismo, el bajo rendimiento se puede dar por muchas situaciones ya sean familiares o escolares, y esto se ve reflejado en las actitudes del alumno, por ejemplo, cuando es hiperactivo, cuando esta triste o preocupado y esto en ocasiones solo puede presentarse en el salón de clases, aunque en casa

no y otros que es lo contrario sus comportamientos son en casa, cuando el alumno no quiere hacer la tarea o cuando empieza con una actitud de no quiero ir a la escuela.

Un punto importante que forma parte del anterior es la Falta de motivación del niño para Maslow, psicólogo norteamericano, “La motivación es el impulso que tiene el ser humano de satisfacer sus necesidades. Las clasifica en 5 las cuales son: fisiología, seguridad, afiliación, reconocimiento y autorregulación” (Quintero., 2011). Es decir, los padres deben de dar motivación a sus hijos desde la educación básica de una forma en la cual ellos estén interesados en asistir a la escuela, de igual manera ayudarlos a que sean alumnos positivos que les llame la atención hacer tareas y actividades escolares de una forma que no sea aburrida para ellos.

Lo que ayudará a que los estudiantes tengan el interés por aprender y tener un mejor desarrollo como individuos con la mejor actitud hacia la escuela. de lo contrario si el alumno desde pequeño no recibe la atención de sus padres, al ir creciendo no tendrá ese interés hacia el aula o hacia sus compañeros y maestro, ya que sentirá que no es importante para sus papás si él estudia o no y esto es más difícil cuando ya no quiere ir a la escuela o si asiste solo es para llorar porque no le gusta.

Existen docentes que tienen una baja autoestima lo que no les permite avanzar académicamente con los alumnos, pues su actitud es muy negativa ignorando la asistencia, no les importa saber por lo que está pasando el estudiante sabiendo que no trabaja con sus actividades, o que algún compañero llore durante la clase, ese docente que no se preocupa por investigar que hay detrás de esa actitud de los alumnos, que solo se enfoca en explicar y preguntar con respecto a la clase.

CAPÍTULO 3 INTERVENCIÓN DEL DOCENTE PARA PREVENIR LA INASISTENCIA

Respecto al tema de inasistencia escolar el maestro puede influir a partir de la relación que establezca con sus alumnos, pero también desde su rol como docente. Por ello en este apartado se analizarán distintos puntos en los que el profesor influye, partiendo de la definición desde el constructivismo.

El concepto maestro va cambiando de acuerdo a la época, conforme evoluciona y la estimación de la función educativa y su necesidad social. En primer lugar, según Paulo Freire el docente es constructivista, su papel es ser modelador, coordinador, facilitador, mediador y participante, tiene que conocer los intereses del estudiante y sus necesidades. Solo interviene cuando se lo necesita, debe estimular el proceso cognitivo de sus estudiantes con su aprendizaje, a investigar, descubrir, comparar y compartir ideas. El constructivismo tiene como fin que el alumno construya su propio aprendizaje.

El docente es el individuo que cuenta con la preparación, el gusto, la paciencia y predisposición de mostrar nuevas alternativas de aprendizaje, pero también involucra la conciencia de que el aprender no solo es privativo de los estudiantes, con esto, se quiere decir que cuando el maestro aprende de los aciertos y negatividades que escucha de sus educandos y los emplea en el mejoramiento de su clase y del trato cotidiano, el aprendizaje se torna integral para ambos. El docente tiene los medios para hacer que los alumnos adquieran la confianza y se sientan bien consigo mismos, tengan la suficiente determinación para realizar lo que ellos elijan, reconociendo que cada estudiante es único, con derechos, sentimientos que deben ser protegidos y reconocidos.

Díaz Barriga y Hernández (2003), definen al docente constructivista como:

- Un mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes, por medio de compartir experiencias, para la construcción de nuevos conocimientos.
- Un profesional que reflexiona sobre su práctica pedagógica y educativa, en beneficio de sus estudiantes y de su proceso de aprendizaje, por medio de la solución de problemas.

- Un individuo que analiza sus ideas para producir un cambio en su educación y la de sus alumnos.
- Un docente que educa a sus alumnos para la vida y no solo para el momento, por medio de aprendizajes significativos y funcionales, que se puedan aplicar en los diversos ámbitos de su vida.
- Un maestro que involucra a los estudiantes en diferentes aprendizajes a través de elementos que los ayuden a satisfacer necesidades e intereses actuales.
- Una persona que su principal objetivo, consiste en promover la autonomía e independencia en el estudiante, por lo que su metodología de trabajo, se direcciona al establecimiento de actividades que desarrollen la responsabilidad y el control de su proceso de aprendizaje (Monzón, 2014, p.23).

Como se ha mencionado, el rol del docente ha ido cambiando con el tiempo. Anteriormente el maestro solo se encargaba de transmitir sus conocimientos dando por sentado que lo que se enseña se aprende, con el tiempo se fue viendo que el solo vaciar conocimientos en los alumnos no funcionaba, para que ellos razonaran o pudieran reflexionar sobre lo que se les enseñaba, por eso con el paso de los años en los modelos educativos se fue tomando en cuenta la teoría constructivista desde varios autores.

En la actualidad contamos con nuevas tecnologías de la información y comunicación, en donde se necesita que el docente sea un ser creativo, no un simple aplicador de métodos o reciclador de ejercicios; ante todo es un ser humano, capaz de generar cambios en la conducta de las personas. Como lo menciona Cesar Coll (2001) en el siguiente apartado:

El constructivismo se sitúa claramente de herramientas cognitivas que relegan la sabiduría de la cultura en la cual se utilizan, así como los deseos y experiencias de los individuos. En este enfoque se argumenta que como seres creamos significados, no los adquirimos. Dado que de cualquier experiencia pueden derivarse muchos significados, no podemos pretender lograr un significado predeterminado y "correcto". Desde el enfoque constructivista el aprendizaje debe ser activo, no pasivo.

Considerar al alumno como un ser individual, único e irrepetible, con sus propias e intransferibles características personales. Es decir, se debe respetar que cada una de las personas son únicas y que tienen características propias, como las siguientes: ser creativo, ser honesto, ser realista, ser motivador, colaborador, participativo, etc. lo cual debe ser puesto en práctica.

Al mismo tiempo, considerar la existencia de caracteres generales comunes a un grupo de edad capaces de explicar la mayoría de las manifestaciones relevantes en este periodo, anticipando posibilidades y marcando imposibilidades; estableciendo posibles contenidos educativos e inclusive metodologías apropiadas, esto quiere decir que el docente debe tener bien en claro lo que les va a enseñar a los alumnos sabiendo lo que se puede hacer o lograr y lo que no se puede lograr, tomando muy en cuenta las características de su grupo y conociendo a cada uno de sus alumnos, con el fin de poder hacer de sus clases un lugar agradable.

El individuo interactúa con el ambiente. Los seres humanos son un producto de su construcción genética y de los elementos ambientales. Los alumnos darán diferentes explicaciones de la realidad dependiendo del periodo cognitivo en el que se encuentren. El desarrollo cognitivo se facilita si se proveen actividades y situaciones que involucren a los alumnos y requieran adaptación (por medio de asimilación y acomodación).

Los materiales y las actividades de aprendizaje deben estar apropiados para la edad del niño, considerando su capacidad de operaciones mentales o motrices, evitando así pedirles a los alumnos que lleven a cabo tareas que van más allá de su desarrollo cognitivo. Utilizar métodos de enseñanza que involucren activamente a los estudiantes y les presenten retos.

Lo que se quiere decir con todo esto es que el docente debe tener en cuenta diferentes aspectos que le ayudaran para poder enseñar a los alumnos y tomar en cuenta puntos muy importantes para que se obtengan los mejores resultados. Pero todo esto nos lleva a preguntarnos si realmente los docentes ponen en práctica esto. O como nos lo menciona Piaget.

La meta principal de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que otras generaciones han hecho; hombres que sean creativos, inventores y descubridores. La segunda meta de la educación es la de formar mentes que sean críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece (Castilla Pérez 2013-2014).

Asimismo, debemos tener claro que lo que propone el constructivismo es la necesidad de entregar a los estudiantes las herramientas necesarias, que les permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática. También que se sientan libres, que aprendan a discutir entre ellos lo que observan y las experiencias que realizan.

Principios educativos desde una concepción constructivista

Según la doctora Frida Díaz barriga y el maestro Gerardo Hernández Rojas, los principios educativos asociados con una concepción constructivista y la enseñanza, son los siguientes:

- El aprendizaje implica un proceso constructivo interno, auto estructurante y en este sentido, es subjetivo y personal.
- El aprendizaje se facilita gracias a la mediación o interacción con los otros, por lo tanto, es social y cooperativo.
- El aprendizaje es un proceso de (re)construcción de saberes culturales.
- El grado de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo, emocional y social, y de la naturaleza de las estructuras de conocimiento.
- El punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos y experiencias previos que tiene el aprendiz.
- El aprendizaje implica un proceso de reorganización interna de esquemas.
- El aprendizaje se produce cuando entra en conflicto lo que el alumno ya sabe con lo que debería saber.
- El aprendizaje tiene un importante componente afectivo, por lo que juegan un papel crucial los siguientes factores: el autoconocimiento, el establecimiento de motivos y metas personales, la disposición por aprender, las atribuciones sobre el éxito y el fracaso, las expectativas y representaciones mutuas.
- El aprendizaje se facilita con apoyos que conduzcan a la construcción de puentes cognitivos entre lo nuevo y lo familiar, y con materiales de aprendizaje potencialmente significativos (Tunnermann, 2011, p.26).

Desde este enfoque constructivista lo que se busca es que el docente logre planear sus clases de una forma que sean agradables, favorables, adecuadas al entorno de los alumnos, atractivas, tomando en cuenta su planeación y argumentando cada de los criterios que debe lleva; sin ser aislados, discriminados, rechazados, etc. los alumnos se sentirán motivados para asistir a la escuela, sintiendo que es un lugar en donde todos son iguales sin distinción alguna, y que todos va a aprender. Con esto se puede evitar la inasistencia.

Sin embargo, lo anterior no pasa en todos los lugares, por diversas razones donde el docente no cuenta con los recursos para llevar a cabo las actividades planificadas; lo cual provoca que los alumnos muestren desinterés por la escuela y esto se convierta en inasistencia.

Influencia del docente en la escuela

Tal como lo menciona Muñoz González (2000) en su tesina “Maestro culpable de la inasistencia escolar” donde de alguna forma logran que los alumnos asistan o no a la escuela. como se puede ver en los siguientes puntos, en donde el docente influye de una manera negativa. Y que estos puntos se irán analizando uno por uno.

La falta de conciencia y profesionalismo del maestro, las exigencias irracionales del docente, la impuntualidad de los maestros, el autoritarismo de los maestros, el hacer en el aula, la actitud del docente.

Falta de profesionalismo del maestro

El diccionario de la Real Academia Española define al profesionalismo como la utilización de una profesión con fines de lucro. Aunque esto no siempre se desempeña idealmente en la práctica, no todos los profesionales ejecutan su actividad con profesionalismo. De todas maneras, esta cualidad es muy valorada en el ámbito laboral.

El profesionalismo también se considera como una cualidad positiva. De esta manera, el profesionalismo es una virtud que posee una persona cuando desarrolla cierta actividad. El profesionalismo apunta a desarrollar esa actividad de manera responsable y comprometida.

Se menciona cómo el docente influye para que el alumno no asista a la escuela, por ejemplo, la falta de interés, por la monotonía de las clases. Es decir, muchas veces los docentes no se percatan de que sus clases carecen de interés por parte de sus

estudiantes debido a que no utilizan materiales o herramientas que sean atractivas, llamativas y adecuadas al educando.

Asimismo, el maestro es quien tiene la responsabilidad y la decisión de aprobar o no a los alumnos, es sabido que existen educandos que no cuentan con los conocimientos que deberían haber obtenido en otros ciclos, lo cual provoca una recesión del grupo debido a la falta de profesionalismo por parte del docente

Existen casos donde el profesor no es consciente de las necesidades que tienen cada uno de los alumnos y pide o exige cosas que no pueden cumplir, o cosas que no han podido comprender. Los maestros en algunos de los casos no cuentan con material o no tienen acceso a ellos lo cual hace que sus clases se vean monótonas y en ocasiones repetitivas por falta de equipos y herramientas que le ayuden a atraer la atención de los alumnos.

A veces el maestro se ve forzado a apegarse al plan educativo dejando a un lado las deficiencias que traen los alumnos, esto conlleva que entre en un dilema que lo llevará a tomar una serie de decisiones que repercuten a sus educandos. O hace todo lo contrario, no lo toma en cuenta, pero tampoco ve las necesidades de sus alumnos, donde el maestro lo único que hace es dar órdenes, esperando que los alumnos cumplan.

Las exigencias irracionales del docente

Los estudiantes en algunas ocasiones provienen de familias de escasos recursos cuyo ingreso económico no ajusta lo más indispensable y se encuentran con docentes que les exigen materiales que los padres de familia no pueden comprar, por ello los niños no asisten a clases, para evitarse los malos tratos de los maestros y compañeros.

Las carencias educacionales de los alumnos, no todos cuentan con las mismas habilidades para aprender y sobre todo para comprender, sin embargo, el docente se ve obligado a tratar a todos por igual, debido a que no puede hacer distinción o discriminación; las cuales pueden originar rezago en algunos de los niños. Actividades que los alumnos no pueden llevar a cabo debido a su edad o que tienen

alguna necesidad especial educativa. En estos casos suele pasar que el docente pone a realizar a los alumnos actividades que ellos aún no entienden. Asimismo, cuando el docente les dice a los padres que traten de mandar a sus hijos a la hora de entrada, pero él no llega temprano. Este punto tiene relación con el que viene a continuación.

La impuntualidad de los maestros

Este factor influye mucho para que los niños acudan con agrado regular y puntualmente a clases, en algunos casos el maestro es el responsable de que los alumnos no asistan a clases por la falta de esta disciplina. Puesto que para los educandos es algo normal llegar tarde, pues argumentan que lo importante es que lleguen. El problema es cuando el alumno al ver que el maestro constantemente llega tarde a clases, él también empieza a llegar tarde o lo que es peor no asiste, pues les dice a sus papás el maestro no va a ir o que, si llega, es tarde, y sucede que los padres a veces deciden cambiarlos de escuela. Asimismo, pasa que los maestros al ser amigos del director, él no les llama la atención si llegan tarde, basta con que firmen con el horario normal de clases.

El maestro como educador si no es responsable, si no asiste puntualmente a inicio de clases, un maestro que no es constante en este ámbito no puede exigir que sus alumnos o los padres de familia sean puntuales.

El autoritarismo de los maestros

Se hace mención de que las tecnologías han ido avanzando con el tiempo, sin embargo, todavía existen maestros que quieren a los alumnos quietos todo el horario de clases y por ello los alumnos no sienten la necesidad de ir a aprender y convivir con sus compañeros. En ocasiones el maestro es el responsable de que al niño le de miedo llegar a la escuela, ya que durante las clases el educador hace es castigar a los niños y dejarlos fuera del aula, dejarlos de pie durante toda la clase, sin recreo, llevarlos a la dirección constantemente, lo que provoca que el alumno ya no quiera asistir a clases, pensando que si va es para ser castigado. No obstante, el maestro carece de liderazgo, es decir, no controla al grupo, tampoco se gana la

confianza de sus alumnos, añadiendo la poca libertad existente para poder expresarse en clase.

El hacer en el aula

Aspecto que el maestro debe tomar en cuenta, ya que de esto depende en gran parte que los alumnos asistan a clases con entusiasmo y ganas de aprender. Lo que se quiere decir con el hacer en el aula es que el docente debe tomar en cuenta que los educandos aprenden de forma diferente, ya que muchas veces solo se centra en realizar sus planeaciones de una manera que se cree que está muy bonita, y que va a funcionar para todos, sin embargo, cuando se lleva a la práctica solo funciona para algunos alumnos, pues no se encuentra diseñada de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños. De igual manera se deben implementar herramientas de aprendizaje que se pueden emplear para hacer las clases más amenas, por ejemplo:

- Dinámicas de apoyo para fortalecer la comprensión de los alumnos, estrategias educativas para mejorar el aprendizaje de determinados contenidos y material didáctico adecuado a los temas, y al contexto, pero sobre todo a la edad del estudiante.

De lo contrario si los maestros realizan actividades que para los alumnos sean aburridas, ellos preferirán quedarse en casa e ir solo los días que ellos decidan o pensando en los días que les toca educación física.

La actitud del docente

Es importante saber que para poder tener una actitud positiva primero debes de sentirte bien trabajando en la profesión de maestro, pues al amar y tener la vocación por su trabajo, obtienen mejores resultados, para los educandos que no le ponen esfuerzo y dedicación a sus clases como consecuencia obtienen el desinterés por parte de los alumnos, ellos al sentir que los maestros mantienen una actitud negativa, como es llegar con “cara de no quiero hacer nada”, “me duele la cabeza”, haciendo uso de las expresiones como son las siguientes: “hoy no hacemos nada”, “pónganse a contestar la página del libro de español”. Es por eso que el alumno ya

no quiere asistir a la escuela siente que solo pierde el tiempo. En donde el docente solo les exige y que no les califica lo que hacen. Por otro lado, es que a los padres les molesta que el maestro no les califique la tarea a sus hijos, cuando ellos se esfuerzan por hacerla y que llega un punto en el que ya no quieren realizarla por lo mismo.

Cuando el docente no tiene una preparación adecuada y se le presenta la oportunidad de poder estar frente a grupo y no está consciente de que va a tratar con niños que en muchas ocasiones no es fácil y algo importante es no contar con paciencia, convirtiendo el proceso de enseñanza-aprendizaje en algo complicado tanto para el alumno como para el profesor.

Con todo lo mencionado en párrafos anteriores considero que el factor importante que incide en la inasistencia escolar es el docente el cual ocasiona que los alumnos no quieran asistir a clases, se cambien de escuela, bajen en su rendimiento académico o dejando de ir a la escuela.

Pude darme cuenta de que existen puntos que nos hacen mención de cómo el docente si influye en la inasistencia escolar, pues no solo depende de los padres de familia que el alumno asista a clases, considerando que el docente también debe cumplir con cierto requisitos como son, llegar temprano poniendo el ejemplo a sus alumnos, para que ellos también vean el compromiso del maestro, así como el control del grupo, es decir no debe de ser muy autoritario, como se hacía antes de una forma muy tradicionalista, sino también permitirle a los alumnos poder participar de una manera libre y sin ser discriminados frente a los demás, que se sientan motivados y con ganas de ir a la escuela, lo que permitirá que los alumnos no falten a clases.

Por lo que es importante también mencionar cuál es el papel del docente en la actualidad, ya que con el paso de los años se ha ido modificando, como a continuación lo veremos.

El papel del docente en la actualidad

El docente suma dentro de su práctica educativa diferentes creencias, convicciones y escalas de valores que, sin lugar a dudas, transmitirá en su discurso pedagógico con sus alumnos. Por ello, debe ser totalmente consciente del compromiso educativo que tiene con sus discípulos y en la medida de lo posible, debe mostrarse con el mayor grado de neutralidad para conseguir formar a estos niños dentro de los cánones de la libertad de pensamiento y de crecimiento, así como dotarles de un amplio bagaje de conocimientos y puntos de vista, que les permitan adquirir esa actitud crítica tan ansiada y que tanto escasea en nuestra sociedad actual (Jiménez, 2018).

Es decir que éste debería ser el papel de docente dentro de la escuela, enfocándose en el aprendizaje de los alumnos, de una manera distinta a la de antes, es decir, se tiene que cambiar la visión de ser ese maestro autoritario, que se cree que él puede mandar y pedir todo lo que quiera, sin darse cuenta de que existen familias con bajos recursos.

El profesional docente comprometido con la sociedad actual, debe tener como objetivo enseñar a sus alumnos las posibles e importantes capacidades que les pueden aportar las nuevas formas de información y comunicación, y además hacerles reflexionar y reflexionar ellos mismos sobre la influencia que todo ello ejerce sobre su desarrollo como personas. La diversidad de las tecnologías debe ser complementario al del profesor, y su labor será integrarlas de forma coherente y productiva en el diseño de su currículo.

Ahora los docentes deben saber manejar muy bien las TIC, ya que éstas se estarán implementando en las aulas para poder tener una educación de excelencia, sin embargo nos damos cuenta de que en pleno siglo XXI aún existen docentes que no han innovado durante sus clases, que no tienen ese interés por actualizarse, siguen trabajando de una manera tradicionalista, mismos contenidos, es decir, siguen con su misma rutina y hábitos, enseñando como lo hacían hace 10 o 15 años; por lo que

vemos que los niños se aburren de aprender de esa manera, y lamentablemente se dejan de asistir o desertan, prefiriendo trabajar para llevar algo de comida a la casa.

Trabajando con todo lo anterior me pude dar cuenta que si se quiere mejorar la educación o en este caso evitar que los niños falten a clases, el principal responsable de eso es el docente, quien debe tomar en cuenta diferentes estrategias que permitan que los alumnos se sientan motivados y comprometidos para no faltar a clases.

Como lo mencionan los directores que hacen la escuela (2015) las estrategias pueden ser:

- Controlar diariamente la asistencia.
- Explicar a los alumnos y sus familias la importancia de la asistencia regular y la puntualidad.
- Solicitar a los alumnos y sus familias que informen los motivos de sus ausencias. En caso de que sea una ausencia programada, fomentar que avisen con anticipación, para que el docente pueda pensar estrategias específicas. En el caso de ausencias no previstas, se puede informar el mismo día por distintas vías, o con una nota que acompañe al alumno en su regreso al aula.
- Fomentar la puntualidad y regularidad en todas las actividades de la escuela.
- Generar redes con instituciones locales u organizaciones que puedan ayudar cuando se trate de ausencias por razones de salud o problemáticas familiares.
- Contactar a las familias luego de una ausencia de dos días. En caso de no tener respuesta en el transcurso de (como máximo) una semana, proceder a contactar por otras vías.
- Planificar las clases y actividades escolares con compromiso y profesionalismo. Concurrir a una escuela en la que los docentes generan clases apasionantes y toman en consideración los intereses y expectativas de los alumnos fortalece las ganas de estar en la escuela.

Estrategias para motivar en el aula

Las primeras clases son un periodo fundamental para diseñar y determinar cómo se desarrollará emocionalmente el curso. De la habilidad del profesor para mantener viva la atención de los alumnos dependerá el éxito o fracaso del proceso de enseñanza-aprendizaje. Si los estudiantes y el docente no se conocen de cursos anteriores, es importante que el profesor trate de borrar posibles estereotipos negativos que puedan tener sus alumnos, o que fabrique en esos primeros días nuevas expectativas entre los jóvenes. Por ello la actitud del profesor es determinante para la respuesta del conjunto de la clase. Así pues, una primera estrategia podría ser afrontar la clase con los mismos ánimos que queremos potenciar en los alumnos: el profesor debe estar animado, activo, inquieto, motivado y dispuesto.

El papel del profesor en el ámbito de la motivación es estimular, implementar y aplicar estrategias vinculadas en atraer la atención e interés de los alumnos para que sigan con su preparación dentro del aula escolar, como fuera de esta, con respecto a los aprendizajes y comportamientos para realizar las actividades de manera voluntaria, dando así una finalidad al trabajo realizado, de manera que los alumnos desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social (Díaz Barriga, 2011, p.10).

Se ha demostrado que la motivación también se contagia, por ello es bastante eficaz que el profesor traslade su propio interés por la asignatura a los alumnos. Los jóvenes saben detectar la pasión en un profesor, así como su falta de interés y desgana. Aunque es cierto que la motivación nace del interior de la persona, existen formas de potenciarla.

A continuación, se detallan 30 posibles estrategias que el docente puede poner en marcha de cara a conseguir motivar a sus alumnos. Basándose en la obra de Alonso Tapia (1992, 2005) y recurriendo a otras fuentes.

Estrategia 1. Presentar información nueva o sorprendente

Los alumnos parten con un prejuicio: las clases van a ser aburridas. Pese a ser ésta una sensación generalizada, los estudiantes están deseando equivocarse. Despertar la curiosidad apelando al factor sorpresa puede ser muy efectivo. La sorpresa se puede conseguir a través del uso de un material poco común, de una actividad que protagonicen los alumnos, de un debate, una reflexión que no esperaban escuchar, una noticia.

Como se hace mención, es importante que el docente busque la manera de innovar sus clases usando diferentes materiales que puedan ser llamativos y atractivos para los niños, que les llamen la atención y que se pueda trabajar de una mejor manera, motivándolos a que ellos puedan, analizar, reflexionar, ser críticos. Como lo menciona el Nuevo Modelo Educativo para la educación obligatoria.

Los maestros gocen de mayor confianza en su calidad de profesionistas expertos en la enseñanza. Los docentes no pueden ser vistos como quienes transmiten un conjunto de conocimientos homogéneos más o menos estáticos y suficientes para toda la vida. Se requiere que los maestros, los directivos y las escuelas en donde trabajan se aboquen a los requerimientos de la educación del siglo XXI, reflejados en los planes y programas de estudio de la educación básica y en el Marco Curricular Común de la educación media superior. Las nuevas exigencias implican que los maestros y las escuelas reciban apoyos adicionales a los que han recibido en el pasado. No solo se trata de cuestiones materiales —que desde luego son muy relevantes— sino también de acompañamiento, asesoría, formación continua pertinente para las necesidades de las escuelas y recursos pedagógicos diversos (SEP, 2017, pp.189-190).

Cabe mencionar que esta estrategia la puse en práctica en el grupo de 1° grado en una ocasión en la cual el maestro al cual apoyaba los días en los que asistía, me permitió estar frente a grupo, por lo cual decidí hacer nuevas cosas que no se habían visto en ese grupo, por lo que hice material distinto al de todos los días, y trate de reciclar, reusando hojas que ya estaba ocupadas de un lado, pero del otro no, usando colores, gises, papel china, tijeras, una bocina, una lap top, videos llamativos, todo esto fue con el fin de que ellos pudieran aprender de una forma distinta. Durante los meses que llevaba observando el docente solo se enfocada en enseñar las materias básicas matemáticas y español, por lo cual los niños no habían despertado su curiosidad por otras cosas, con la actividad que les puse en un día, sus emociones eran distintas, ellos no sentían como se habían pasado las horas, querían seguir dibujando, cuando les puse videos de acuerdo a lo trabajado

en la actividad pedían seguir viendo más, era algo que no les aburría, al contrario les llamaba mucho la atención. Y al realizar las preguntas para cierre de actividad lograron expresar lo que realmente sintieron realizando sus actividades.

Estrategia 2. Plantear problemas e interrogantes

Además de enseñar los contenidos que prevé el currículo, el profesor debe también lanzar preguntas y cuestionar la información con los alumnos. Abrir debates siempre es positivo, pero tampoco es necesaria mucha complejidad: a veces sirve una simple pregunta que hace cuestionarse lo estudiado a los alumnos. Así se consigue hacer partícipes del proceso de aprendizaje y enseñanza a los estudiantes.

Con este tipo de problemas o interrogantes lo que se busca es que el alumno tenga un pensamiento más reflexivo, abierto, autónomo y creativo. Darles las soluciones a las dudas y problemas que les plantean las materias y otras situaciones escolares, sabemos que no le ayuda a ello, aunque sin ser conscientes a veces tendemos a darlas. Ayudarles a pararse a pensar y reflexionar sobre lo que está pasando en una situación específica y compleja no es perder el tiempo. Les proporciona nuevas perspectivas para resolver los conflictos, respondiendo a un objetivo más grande y deseado. Favorecen la autoestimulación del aprendizaje (el llamado aprender a aprender) y hacen que los alumnos se sientan protagonistas del proceso de aprendizaje. Además, nos ayudan a conocer el nivel de dominio de un estudiante hacia algún concepto o materia concreta, a centrar la atención de la clase, les implica en debates y discusiones y elevan la conciencia del alumno/a.

Estrategia 3. Emplear situaciones que permitan visualizar la relevancia de la tarea

Es más fácil abordar un trabajo cuando se sabe que tiene sentido hacerlo. Conseguir que los estudiantes conozcan la importancia de las tareas es un objetivo que debe plantearse el profesor. Sus alumnos trabajarán mejor y entenderán mejor el trabajo que hacen.

Lo primero es saber que una tarea debe tener un propósito específico, estar acompañada de instrucciones claras, corresponder al nivel académico del alumno y servir para enriquecer los conocimientos y desarrollar las aptitudes del alumno. El niño, por su parte debe realizarla en forma completa, y esta debe ser revisada por el profesor y devuelta a alumno junto con las críticas constructivas pertinentes. (Montuy García, 2012)

Teniendo en cuenta lo anterior podemos decir que las tareas deben de tener un fin, aunque también sabemos que no siempre se cuenta con el apoyo de los padres en casa, pues no les brindan la atención o interés necesario, por lo que los pequeños se sienten desmotivados y para ellos es más fácil no realizar las tareas, sabiendo que papá no los va a supervisar. O el hecho de que en casa hay muchos distractores y un ejemplo es la televisión, para el niño esto es mucho mejor que realizar la tarea, por lo que los padres imponen su autoridad y le exigen cumplir con su tarea, lo hacen de mala gana por cumplir.

Estrategia 4. Indicar directamente la funcionalidad de la tarea

Relacionado con la Estrategia 3, es muy importante que los estudiantes encuentren un valor en el aprendizaje, un valor trasladable a su vida cotidiana. Buscar el pragmatismo puede ser positivo para interesar a los estudiantes, a los que se puede convencer de la importancia de los conocimientos y competencias que van a adquirir en la clase de cara al mundo real, exterior y futuro que les espera. Cuando los estudiantes perciben que lo que están estudiando les ayudará realmente o se puede aplicar en su vida afrontan la asignatura con mucha más motivación e interés.

Otra cosa muy importante es que el docente pueda diseñar las tareas de acuerdo a la edad, el contexto y las necesidades de los alumnos para que sean fáciles de realizar y tengan mejores posibilidades de comprenderlas y efectuarlas. Cabe mencionar que existen niños que maduran más rápido que otros y es ahí en donde entra la labor del docente con las actividades, pues va dependiendo de cómo se vayan desarrollando o avanzando los alumnos.

En el ámbito escolar, las tareas les ayudan a repasar, practicar e integrar las lecciones vistas y aprendidas en la clase, a prepararse para la clase del día siguiente, a aprender a aprovechar los recursos que tienen a su disposición como, (por ejemplo, las bibliotecas, los libros de consulta, los diccionarios, las

enciclopedias, internet), a desarrollar las destrezas necesarias para investigar, tales como localizar, organizar y condensar la información y finalmente investigar las materias más a fondo que lo que el tiempo les permite durante la clase. (Montuy García, 2012, pág. 30)

Estrategia 5. *Variar y diversificar las tareas*

El curso es muy largo y el profesor debe ir variando las tareas y actividades que los alumnos realizan en clase o en casa. Podemos perder el interés y la motivación de los alumnos si siempre les pedimos lo mismo. Para ello el profesor debe ser activo y estar motivado para plantear esa necesaria diversificación. Por ello es muy importante que el docente realice las actividades de acuerdo a el grado, las asignaturas y oportunidades que ofrezca el medio, que sean llamativas, interesantes y de acuerdo al contexto y los conocimientos de los alumnos. De igual manera que el docente busque la manera de que pueda colaborar con sus compañeros de trabajo para que realicen las actividades en conjunto.

Estrategia 6. *Activar los conocimientos previos*

Todos los estudiantes saben algo. Todos son personas con años de experiencia, y en los que sus vivencias les han hecho conocer distintas realidades. Poner en valor eso que saben no sólo aumenta la autoestima, sino que también puede ser un recurso muy interesante que explotar en clase para el conjunto del grupo y para completar la enseñanza. Para ello es imprescindible la constante comunicación e integración de los alumnos en la clase. Los niños tienen conocimientos previos, sin embargo, esos conocimientos a veces se van olvidando cuando ya no los repasas, por ello es muy importante que el docente tenga en cuenta que existen técnicas que les pueden ayudar para poder trabajar con los alumnos como las siguientes:

- Responder cuestionarios abiertos, cerrados o de opción múltiple.
- Resolver situaciones problema.
- Diseñar mapas conceptuales.
- Confeccionar diagramas, dibujos, infografías.

- Realizar lluvias de ideas.
- Trabajar en pequeños grupos de discusión.
- Preparar maquetas.

Estrategia 7. Usar un discurso jerarquizado y cohesionado

Aunque se apueste por metodologías poco ortodoxas o alternativas, lo cierto es que los alumnos perciben la cohesión de la narrativa en un profesor. Aunque las clases sean divertidas e inclusivas no se tiene que improvisar, hay que mantener a lo largo del curso una lógica clara y constante. No hay que olvidar que el currículo es muy claro a la hora de determinar los contenidos que se deben impartir. Todo eso hay que planificarlo bien.

Podemos decir que los docentes tienen que tener un plan de trabajo el cual les ayudará para cada una de sus clases, puesto que de lo contrario solo improvisarán y es en donde los alumnos se dan cuenta de que los maestros no se preparan, por lo que para ellos es más complicado poder entender lo que se les explica, por eso es importante que el docente realice su planeación y con ello pueda llegar preparado y con seguridad para dar su clase y los alumnos le brinden la atención y pueda haber una buena comunicación entre ambos.

Es necesario tener en cuenta que en los primeros tres grados educación primaria, es muy importante ser muy claro con las indicaciones que se les dan a los alumnos, usando las palabras adecuadas, así como a la hora de abordar algún tema es precisar de manera muy simple lo que se quiere transmitir a los estudiantes.

Estrategia 8. Usar ilustraciones y ejemplos

Acompañar las explicaciones con material gráfico siempre llama la atención, así como apoyarse en ejemplos que faciliten la comprensión de los contenidos. Toda estrategia que esté encaminada a facilitar la tarea a los alumnos (sin dejar de exigir esfuerzo) será bien recibida por parte de la clase y mejorará el ambiente y el interés. Lo que no se entiende no motiva ni anima.

En este caso nos podemos referir por ejemplo a cuentos que sean de tamaño grandes, con muchas imágenes, letras grandes y que sean pocas, ya que esto les resultará más entretenido, divertido, estimulará su imaginación y creatividad y, por lo tanto, aumentará el gusto por la lectura, a tener que leer un cuento donde solo son letras y sin dibujos. Las ilustraciones y ejemplos pueden ser muy apropiados para todos los grados de educación primaria, deben ser claras y adecuadas a su edad y los intereses de los niños.

Estrategia 9. Sugerir metas parciales

Es importante no obsesionarse con abordar objetivos generales muy amplios desde el principio del curso. Una buena estrategia para evitarlo es proponer metas u objetivos parciales, que se puedan lograr escalonadamente hasta alcanzar así el objetivo final, que tendrá que ver con la consecución de ciertos conocimientos o habilidades. Para llegar hasta este estadio se pueden plantear esas metas parciales que nos ayudarán a organizar el curso y avanzar poco a poco. Esto es muy apropiado para los seis grados de primaria, todo va a depender de la adecuación de los temas y de las metas que cada maestro asigne en cada parcial. Tomando en cuenta que no todos los alumnos aprenden de la misma manera, conociendo cada una de las necesidades e intereses de los alumnos. Todo esto con la finalidad de que los estudiantes puedan desarrollar los conocimientos y habilidades necesarias para su vida futura.

Estrategia 10. Planificar de forma precisa las actividades a realizar

Relacionada con la Estrategia 7, es importante que el profesor tenga todo el curso bien planificado, y en este sentido es más que recomendable tener todas las actividades pensadas y programadas. Así se prevendrán posibles desajustes o fallos de calendario y se asegurará la realización de las mismas. Los alumnos acusan la falta de planificación del profesor, ya que no es ejemplarizante. Es importante que se puedan fijar prioridades, estrategias, puesto que la planificación

es la base que sustenta la idea o las actividades que se llevan a cabo, su polo opuesto es la improvisación, que se refiere a cuando no existe una hoja de ruta con la cual el maestro ya tiene un control de cada actividad.

Esta estrategia va enfocada a todos y cada uno de los estudiantes sin excluir a los alumnos con necesidades especiales, que todo sea equitativo y de la mejor manera, como lo menciona el Nuevo Modelo Educativo “se han de crear las condiciones necesarias para que estos estudiantes formen parte de las escuelas regulares y reciban una educación de calidad que asegure su tránsito por la educación obligatoria. Esto implica eliminar las barreras para el acceso, el aprendizaje, la participación y el egreso de estos estudiantes” (pág.161)

De acuerdo a lo anterior se refiere a que hoy en día debe existir inclusión por igual para todos. Los docentes deben prepararse, tomar cursos, dialogar entre ellos, estar actualizados con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, para contribuir al máximo potencial de cada uno de los alumnos.

Estrategia 11. Ceder el protagonismo a los estudiantes y permitir que los alumnos intervengan espontáneamente

La hora de clase no puede ser un monólogo o una exposición del profesor. Y si lo es, al menos los alumnos deben saber que están más que invitados a intervenir cuando lo consideren. Hay que superar los miedos y la cohibición, y de eso ha de encargarse el docente. Además de las intervenciones de los alumnos se pueden extraer ideas nuevas, conocimientos y hacer la clase más amena. También se puede ceder el protagonismo a los estudiantes planificando ciertas horas de clase en las que los alumnos puedan exponer sus teorías, trabajos, debates o preguntas. Clases en las que el profesor no “enseñe” ningún contenido concreto, sino que se dediquen a “generar” conocimiento entre todos, partiendo de los alumnos.

Es importante permitir que los alumnos formen parte de la clase y que aprendan a desarrollar ciertas habilidades, una de ellas es perder el miedo al hablar enfrente de los demás, con el fin de que formen parte de su aprendizaje y su enseñanza mediante la participación y colaboración con sus compañeros. No olvidando

también enseñarles a los alumnos a aprender a escuchar y a hablar en los momentos correctos. Recuerdo que me tocó aplicar una actividad para niños de 1° grado de primaria en donde me di cuenta de que realmente no estaban acostumbrados a pasar a exponer sus trabajos, sin embargo, uno como docente debe de animarlos a ir perdiendo el miedo y a atreverse a hablar frente a sus compañeros, con la finalidad de que con el tiempo les sea más fácil poder expresarse.

Estrategia 12. Señalar lo positivo de las respuestas, aunque sean incompletas

Es importante que el alumno no reciba mensajes que puedan afectar a su autoestima o confianza. En este sentido, señalar siempre el lado positivo de las cosas es una estrategia recomendable. Cuando un alumno de una respuesta no acertada, el profesor siempre deberá buscar un aspecto positivo. Enfocando esto en 4,5 y 6 de primaria, es muy importante que los docentes motiven a sus alumnos a no darse por vencidos y que en la segunda ocasión puedan mejorar de lo contrario pierden el interés por realizar las tareas o actividades por conductas negativas del profesor.

Estrategia 13. Relacionar lo que se enseña con el mundo real

Al relacionar los contenidos estudiados con ejemplos del mundo real los estudiantes los entienden mejor. Referenciar lo que se enseña con la experiencia del alumno es muy útil para que el conocimiento se filtre en la cabeza y memoria. Respondemos mejor ante lo que conocemos, y mucho de lo estudiado en el libro de texto se puede relacionar con el mundo real en el que viven los alumnos. Recordemos que los alumnos muchas veces no conocen cosas distintas a las de su localidad, por lo que cuando se les habla de cosas de otro país o ciudad los estudiantes no captan a que se refiere el maestro, por lo tanto, es importante adecuar las actividades al contexto de los alumnos, que los ejemplos sean relacionados con las cosas que si conocen y existen en esa comunidad o localidad con el fin de que ellos tengan un aprendizaje significativo.

Todo lo anterior puede adecuarse a los seis grados de educación primaria, ya que es importante que el estudiante aprenda mediante ejemplos basados en la realidad, desde primer grado para que conozca y aprendan mediante cosas que hay en su comunidad, sin embargo también es importante que el alumno pueda aprender cosas de otros lugares, siempre y cuando el docente le muestre realizar diversas acciones que sean de interés para su aprendizaje mediante diversos recursos que le sean comprensibles de entender al alumno.

Estrategia 14. *No comparar a los alumnos*

Siguiendo con la lógica de la Estrategia 12, no se debe en ningún caso humillar de ninguna manera a los estudiantes poniendo el acento sobre lo que desconocen o lo que hacen mal. Esto no quiere decir evitar corregirles, pero nunca comparándolos entre ellos. Esto no sólo puede generar odio hacia el profesor, sino rechazo entre los propios compañeros de clase por sus diferencias académicas. Continuando con este punto es necesario que como docente motives a los alumnos a adquirir conductas positivas, y que entre ellos se puedan ayudar para obtener buenos resultados, haciéndoles saber, que son listos e inteligentes y enseñándoles a respetarse el uno al otro, enseñándoles valores que pueden ayudarlos durante su proceso como estudiantes.

Estrategia 15. *Dedicar tiempo a cualquier alumno que demande ayuda*

Es obligación del profesor atender a sus alumnos, más aún cuando éstos se lo piden. Ayuda a mejorar la relación interpersonal, lo cual revierte positivamente en la motivación del estudiante de cara a superar la asignatura y a seguir las indicaciones del docente. Esto significa que se debe brindar tiempo a cada uno de los estudiantes con el fin de que todos vayan a la par, de que no haya niños rezagados, que se sientan respaldados y acompañados, comprendiendo que son y aprenden de distinta manera, exigiendo de acuerdo a como avanzan y si es necesario dedicarle más atención hacerlo de una manera más individualizada, esforzándolo a avanzar para lograr lo que se proponga.

Estrategia 16. *Variación de estímulos*

La metodología didáctica y las nuevas tecnologías son suficientemente ricas en posibilidades como para que el profesor ponga en funcionamiento sus mecanismos de creatividad y pueda variar los estímulos, las actividades y las situaciones de aprendizaje con la frecuencia que cada alumno o grupo necesite. Cambiar de actividad, hacer participar, preguntar, hacer prácticas o ejercicios, cambiar de grupo o lugar, etc., ayudan a captar el interés o mejorar la atención. Volviendo a estrategias anteriores, se pueden tomar algunas ideas como son las usar ilustraciones que son más llamativas para los alumnos, otra idea sería usar la tecnología para buscar nuevos recursos actuales que sean de interés para los estudiantes.

Estrategia 17. Orientar hacia el proceso, más que hacia el resultado

Para alcanzar la verdadera motivación de los alumnos hay que desviar el foco de atención en los puros resultados académicos, y centrarse en el proceso de aprendizaje. Transmitir esta idea relaja a los alumnos y les puede hacer trabajar mejor. Es muy interesante recordar que el estudio realizado para conseguir resultados no es tan duradero como el aprendizaje adquirido durante el proceso. Los procesos permanecen siempre en la memoria. Asimismo, es muy importante que el docente pueda enfocar sus actividades de una manera llamativa, reflexiva y vivencial con las que el alumno pueda aprender de la mejor manera y que en cualquier etapa de su vida pueda recordar lo que aprendió durante todo su proceso.

Estrategia 18. Plantear proyectos para desarrollar durante el curso

Un ejercicio interesante y altamente motivador es pedir a los alumnos que creen un producto durante el curso. Además de aprender contenidos, el curso se dedicará a realizar un proyecto: preparar una obra de teatro, poner en marcha un blog, hacer un vídeo-documental... Esta práctica es motivadora y ayuda en varias dimensiones emocionales: la responsabilidad, el compromiso, el trabajo, la cooperación... Además, la consecución de un objetivo de estas características es muy motivadora. Al final del curso los alumnos podrán presentar orgullosos su proyecto al que tanto tiempo han dedicado.

Estrategia 19. Promover la práctica independiente

Encontrar el equilibrio entre la atención y guía a los alumnos y dejarles un espacio para trabajar autónomamente es un reto para el profesor. Cuando los alumnos sienten que tienen independencia pueden motivarse para superar los objetivos planteados por sí mismos. Para los alumnos es muy importante que se les pueda brindar un tiempo libre que sea para ellos, en donde puedan pensar y opinar y a desenvolverse desde muy pequeños. De igual manera el alumno al final de curso ya debe de haber desarrollado una serie de competencias que le ayudarán en su vida diaria.

Estrategia 20. Señalar los progresos del alumno

Hacer lo que se denomina un 'refuerzo emocional', tratando de resaltar los progresos de los estudiantes para que ganen confianza. No dar por hecho que han de conseguir los objetivos de aprendizaje (aunque deben hacerlo), sino felicitarles cuando lo hacen. De esta manera el alumno se siente acompañado y el profesor transmite que está ahí para ayudar y guiar a sus estudiantes. No olvidando que esto ayudará a que el alumno pueda tener mejores actitudes y mejor desempeño en el aula si se le motiva a avanzar y no se le juzga por lo que da y pidiendo el apoyo necesario a los padres de familia.

Estrategia 21. Señalar las posibilidades de éxito

El éxito anima, el fracaso desanima. Hay alumnos que saben de antemano de su fracaso, y no ponen ningún interés en su aprendizaje. Es necesario que tengan claro que pueden aprobar la asignatura y, además, disfrutar aprendiendo. El profesor debe intentar que sus alumnos sepan que en su clase todos tienen posibilidades de éxito. Es decir, se les debe motivar a aprender de diferentes maneras, conociendo la forma de aprendizaje de cada uno de ellos se podrán enfocar cada una de las actividades y con ello el alumno se sentirá más cómodo y podrá avanzar más rápido.

Estrategia 22. Utilizar recompensas si el interés inicial es muy bajo

Si el profesor observa que hay alumnos que no muestran interés ni motivación ante el proceso de aprendizaje, puede utilizar un sistema de premios y recompensas que

intenten activar al alumnado. Hay que recordar que la motivación es algo que nace del interior de cada estudiante, y que varía tanto en intensidad como en continuidad. No siempre se está igual de motivado. Para ello las recompensas pueden ser interesantes. Estas se usan con el fin de poder subir la autoestima, cuando un alumno gana una recompensa sabe que ha hecho algo bueno, lo que lo animará para que en la siguiente ocasión haga mejor sus actividades o lo que asigne el profesor. No es obligatorio que a fuerza tengan que ser cosas materiales o dulces lo que se les dé a los estudiantes sino refiriéndose a afectos, elogios, atención y actividades.

Estrategia 23. Proponer tareas que impliquen el trabajo en grupo y la cooperación

Sugerir la división de tareas en pequeños grupos de trabajo, para propiciar la colaboración y cooperación entre los estudiantes. Esto potenciará el trabajo en equipo, la responsabilidad, la autonomía como grupo y el compromiso. El trabajo en grupo siempre es una buena estrategia motivadora, además incluso se puede introducir una pequeña dosis de competición entre grupos que también ayuda a la motivación. Cabe mencionar que este tipo de estrategias va más enfocado en los grupos de 4, 5 y 6 de primaria, en estos grados los alumnos ya entienden muy bien las instrucciones por parte del docente. Este punto tiene muchos beneficios algunos de estos son los siguientes: fomenta la interdependencia y la autonomía, impulsa las habilidades sociales y mejora las relaciones de grupo, enseña a aprender y desarrollar una actitud crítica, fomenta valores e igualdad de oportunidades.

Estrategia 24. Plantear los errores y fallos como algo de lo que se puede aprender

Al igual que en la Estrategia 12 y la Estrategia 14, es importante rechazar la negatividad y superar los fallos de manera positiva. El profesor debe transmitir que los errores son solamente otro camino hacia el aprendizaje, y que nadie debe desmotivarse por ellos. Es necesario considerar el error como una forma de aprendizaje, ya que se les puede enseñar que existen algunas acciones o situaciones impredecibles, de las que nadie está exento de que ocurran. En este mismo sentido, Jean Piaget (2000) afirma que “solo dejan de equivocarse los que no hacen nada”. todas las personas podemos equivocarnos en diferentes

actividades que realizamos y muchas veces sin darnos cuenta de que es un error hasta que llegan las consecuencias. En los salones de clases pueden trabajarse algunas actividades planteándoles a los alumnos retos difíciles que ellos mismos puedan afrontar.

Estrategia 25. Reconocer el trabajo bien hecho

El reconocimiento generoso y sincero es la recompensa máspreciada del esfuerzo, sin necesidad de entrar en comparaciones y sin fomentar artificialmente la competitividad. El profesor debe ser un modelo a seguir por los alumnos, y debe saber reconocer el éxito del alumno o del grupo y, si es posible, hacerlo en público. La motivación se dispara en un estudiante que recibe un reconocimiento público por el trabajo bien hecho. Y a ese alumno ya no se le pierde. Es aceptar que el estudiante le pone dedicación y entusiasmo a sus trabajos, lo que le permitirá avanzar en su rendimiento académico.

Estrategia 26. Usar materiales y recursos novedosos

Aunque llevan años entre nosotros, todavía no se ha explotado todo el potencial de los recursos tecnológicos y las TIC en el ámbito académico. En muchas ocasiones los alumnos están ya más avanzados en el conocimiento tecnológico, y los profesores deben aprovechar esta situación para utilizar estos materiales para el proceso de enseñanza y aprendizaje: material audiovisual, interactivo. No olvidando que todo va enfocado en los objetivos que se pretenden alcanzar durante todo el proceso. En donde se pueden usar diversos recursos que ayuden a mejorar las clases y que para los estudiantes sean más llamativas, considerando que este punto va a ayudar a todos los grupos de educación primaria, y que los recursos que use el docente serán adecuados de acuerdo al grado.

Estrategia 27. Asociar las actividades de la clase con los intereses del estudiante

No hay que ignorar que la mayoría de los jóvenes estudiantes del instituto tienen preocupaciones ajenas a la enseñanza que les mantienen muy ocupados: deportes, música, actualidad, cultura... etc. Se pueden utilizar estos intereses para mejorar la atención dentro del aula, incorporándolos al proceso de enseñanza y a las

actividades de clase. Es una buena estrategia para mantener activos y motivados a los alumnos. Enfocándose en la actualidad y en la manera que hoy en pleno siglo XXI los alumnos aprenden, es decir, sabemos que los alumnos están acostumbrados a aprender mediante las TIC, pero también tenemos que pensar en otras formas de enseñar como son: los deportes, la música, la cultura, etcétera.

Estrategia 28. Utilizar juegos y actividades (on-line y físicas) para hacer las clases más divertidas, amables y cercanas a los alumnos

En el mundo actual y con los alumnos del S.XXI es muy sencillo plantear métodos de enseñanza apoyados en el mundo virtual, donde aparecen gran cantidad de posibilidades y recursos sobre los que apoyarse para trasladar información e incluso realizar evaluaciones. En esta estrategia lo que sería bueno para los alumnos serían actividades enfocadas de acuerdo a su edad, a sus necesidades e interés, a lo que les gusta para que les pueda llamar la atención, y esto permitirá que los alumnos tengan ganas de ir a la escuela todos los días, que vean su salón como un lugar en donde pueden expresarse, con libertad, jugar, cantar, divertirse y que tengan muchas ganas de aprender mucho más.

Estrategia 29. Introducir variedad en la organización y estructura de las clases

Es importante que, sea cual sea el modelo o método de enseñanza que hayamos elegido (que puede ser más o menos ameno), a lo largo del curso vayamos cambiando la forma de dar la clase. La continuidad y la monotonía no son buenas en el proceso de enseñanza. Es importante que los docentes busquen la manera de que las clases sean interesantes para los alumnos, asimismo tratar de ir cambiando la forma de enseñar en cada uno de los temas con la finalidad de que las clases no sean aburridas.

Estrategia 30. Evitar dar demasiada importancia a las evaluaciones (educación, 2017)

Los alumnos que sólo estudian con el objetivo de sacar buenas notas pueden incurrir en las siguientes prácticas negativas: no disfrutan del proceso de aprendizaje, se cargan de ansiedad, viven en constante y excesiva competencia, y

llegado el momento la pérdida de motivación puede ser letal. Por ello hay que derivar el objetivo principal de la evaluación al conocimiento y diversión. Como docentes debemos enfocarnos en el proceso del estudiante, es decir, la evaluación forma parte de este y es por ello que debemos tomar en cuenta que se trata de poder orientar a los alumnos hacia la mejora de su aprendizaje por eso esta forma parte de todo el desarrollo del año, en donde nos percatamos con lo obtenido de si el alumno necesita más apoyo por parte del docente.

CONCLUSIONES

El presente trabajo lo realicé mediante una investigación documental, que partió de mis observaciones en una escuela primaria, iniciando con una serie de puntos que se iban desglosando, de acuerdo a la indagación que llevaba con la finalidad de que tuviera coherencia el trabajo y puedo decir que de acuerdo a todo lo anterior pude tener una mayor comprensión de mi tema, conociendo cada uno de los factores y causas que forman parte de la inasistencia escolar, enfocado en la influencia del docente. La investigación fue un largo proceso pues no fue fácil la búsqueda de las partes que conforman esta monografía, se realizaron varios cambios que me llevaron a tener una mayor comprensión de hacia donde tenía que ir y cuál era mi propósito principal.

La inasistencia escolar es un problema que no es de origen reciente, desde hace mucho tiempo ha existido, por ello podemos darnos cuenta como ya se ha mencionado anteriormente el docente es un agente importante que incide en la inasistencia escolar, impactando de muchas formas negativas, por ejemplo, cuando no cumple con su rol como educador. Se ha visto que la inasistencia escolar se da más en lugares lejanos o zonas rurales en donde las familias no cuentan con los recursos necesarios para poder brindárselos a sus hijos, y esto aumenta más cuando el docente no se percata de lo que está sucediendo en esos lugares y para él es muy fácil pedir o exigir que los alumnos lleven los materiales, sin pensar que

esto en muchas ocasiones provoca que los alumnos se sientan presionados y a la vez que los demás se burlen de ellos.

En la actualidad se habla de Bullying psicológico en donde los alumnos no solo se burlan de los compañeros que no llevan el uniforme, sino también de aquellos que hablan en otra lengua o, de los que se quedan callados en clase, cosas en donde hasta el propio docente llega a provocar eso, permitiendo que pase lo que pase él solo se enfoca en lo suyo que es enseñar y que solo aprendan aquellos que realmente le dedican el tiempo y la atención a cada clase. Como se ha visto en este trabajo los docentes no buscan las estrategias, en donde los estudiantes se sientan integrados, incluidos, seguros, etcétera. y esto permita que permanezcan en la escuela.

El docente, como lo ha mencionado Díaz Barriga y Hernández, desde el constructivismo debe de ser un mediador que eduque y enseñe a los alumnos no solo para el ahora sino también para un futuro, un individuo que involucra a los educandos al aprendizaje y lo importante, toma en cuenta su contexto, sus necesidades e intereses. Pues si todo esto no es tomado en cuenta pueden ocurrir muchas cosas como falta del alumno a clases, bajo rendimiento en el aprendizaje, baja autoestima, y hasta deserción escolar.

Trabajando con todo lo anterior me pude dar cuenta de que si se quiere mejorar la educación o en este caso evitar que los niños falten a clases el principal responsable de eso es el docente, el cual puede tomar en cuenta diferentes estrategias que permitan que los alumnos se sientan motivados para no faltar a la escuela. Es por ello que, tomando en cuenta todo lo analizado en este trabajo he llegado a la conclusión de que las estrategias que se pueden llevar a cabo en los grupos que observe son las siguientes:

- Presentar información nueva con la finalidad de que despierte la curiosidad en el alumno, con distintos métodos de enseñanza y reutilizando material.
- Visualizar la relevancia y la funcionalidad de las tareas, variarlas y diversificarlas, el docente debe explicar de forma clara y coherente las tareas y lo principal es que vayan adecuadas al nivel académico de los alumnos.

- Usar un discurso jerarquizado y cohesionado, esto permitirá que los educandos puedan entender lo que deben realizar y para ello el docente debe hacer una planeación y no tratar de solo improvisar.
- Usar ilustraciones y ejemplos, lo que permitirá que el alumno aprenda de una manera distinta, desde sus intereses y necesidades, tomando en cuenta la edad.
- Planear las actividades a realizar, lo recomendable es que las actividades estén pensadas y programadas para todos los estudiantes sin distinción alguna, es decir, incluyendo a los niños con necesidades especiales.
- Permitir al alumno que intervenga en las clases, con esto los estudiantes aprenderán a superar sus miedos y el que se les prohíba su participación, también beneficiará para que desarrollen habilidades que les ayudarán en un futuro.
- Relacionar lo que se enseña con lo que se aprende, recordando que todos aprenden mejor cuando relacionan los contenidos que ven en cada materia con su vida diaria.
- No comparar a los alumnos, esta es un punto muy importante en donde el docente debe tomar conciencia de no equivocarse a la hora de querer rechazar o hacer de menos a un educando.
- Dedicar tiempo al alumno que lo necesite, el maestro debe tener esa disponibilidad de poder brindar parte de su tiempo al niño o niña que lo requiera y si es necesario puede hacerlo de manera individual para motivarlo a lograr sus objetivos.
- Promover la práctica independiente, permitirle al alumno ese espacio para él mismo.
- Señalar las posibilidades de éxito, que el educando este enterado que puede obtener buenos resultados siempre y cuando se esfuerce dedicándole tiempo de calidad a sus estudios.
- Proponer el trabajo en grupo y la colaboración, esta es una manera para que los alumnos aprendan lo que es la responsabilidad y el compromiso, fomentando valores e igualdad entre todos.

- Usar materiales y recursos novedosos, el docente debe actualizarse, tomando asesorías, cursos o investigando sobre las herramientas que pueden utilizarse para hacer más llamativas y creativas las clases.
- Utilizar juegos y actividades, con la finalidad de que las clases sean más divertidas y cercanas a los estudiantes.

De acuerdo a lo anterior puedo decir, que estas estrategias serian una buena opción para poder llevarlas a cabo en la escuela que observe, recordando que en esta institución existen docentes que aún siguen trabajando de una manera tradicional, es decir, el profesor es el centro de atención, el cual transmite sus conocimientos a los alumnos y ellos obedecen ciertas instrucciones, memorizan o simplemente no contestan las actividades. Si los docentes continúan trabajando de esa manera será complicado para el estudiante poder avanzar. Retomando los puntos anteriores es importante que el docente se adapte al contexto en el que se encuentra, logrando que exista una buena comunicación con los padres y alumnos, dándoles a conocer la forma en la que se estará trabajando durante el ciclo escolar, asimismo hacer que los alumnos se sientan seguros y cómodos en el salón de clases.

El maestro tiene gran relevancia en la manera y la actitud con la que se cuente, ejerciendo una presión de autoestima, con la finalidad de incrementarla en los alumnos para que reconozcan sus habilidades e intenten nuevos desafíos, interés y responsabilidad en el aprendizaje. Asimismo, el encargado de brindar la motivación es el docente quien permitirá que los alumnos tengan la libertad de poder expresarse y sentirse en un lugar donde no son rechazados o discriminados. Pues si no es así y si el docente siempre llega enojado, dando órdenes, poniendo reglas, y diciendo que hagan lo que él diga, los niños se sentirán sin libertad y con ganas de no regresar a la escuela.

Es por eso que el profesor debe hacer uso de juegos dentro del aula que sirvan de apoyo para el aprovechamiento de contenidos por parte de los estudiantes, pueden hacer las clases más atractivas e interesantes. Su obligación y responsabilidad es acercarse a los alumnos teniendo una actitud positiva, paciencia y amor.

Como lo señala Freire “el educador tiene que tenerle gusto al arte de educar tiene que ser ético y respetar los límites de la persona, el educador tiene que respetar los miedos y los sueños del educando” (2011). Para que haya reflexión, diálogo, humildad mental, libertad, y esperanza, debe de existir el amor, en donde el docente tiene que ser un asesor, consejero, amigo, facilitador de la dinámica de los grupos, orador motivacional, promotor cultural.

Tener una preparación pedagógica permite tener una noción de a qué te enfrentarás cuando te presentas frente a un grupo, por esta razón se debe estar consciente de tratar con niños y que a veces no es fácil hacerlo sobre todo cuando el docente carece de paciencia y dedicación.

BIBLIOGRAFÍA

Beltrán Díaz, J. (2011). el ausentismo escolar en los alumnos de primaria, UPN, México DF. recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/27965.pdf>

Castilla Pérez, F. (2013-2014). La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria. Universidad de Valladolid, Segovia. (pág.3)

Constitución política de los estados unidos mexicanos. (2015). Compendio legislación nacional electoral. México: INE, FEPADE, UNAM, TRIBUNAL ELECTORAL.

Departamento de aplicación docente. régimen de inasistencias y reincorporaciones. Recuperado de <http://dad.uncuyo.edu.ar/regimen-de-asistencia>

Directores que hacen la escuela. (2015). Estrategias para prevenir el ausentismo de los alumnos y fortalecer sus aprendizajes. Buenos aires. OEI. Recuperado de: https://portaldelas escuelas.org/wpcontent/uploads/2016/03/5_Estrategias_para_prevenir_el_ausentismo_de_alumnos.pdf

Duran Bonavila, S. (2017). Los factores individuales y el entorno en la exclusión social y la conducta delictiva en la adolescencia. Universidad Rovira, Tarragona.

Educación, v. (2017). Estrategias y actividades para estimular la motivación en el alumnado. recuperado de: <https://vaventura.com/wp-content/uploads/2014/07/T1012017-Motivaci%C3%B3n.pdf>

Galeana Cisneros, R. (1997). la infancia desertora, México: fundación SNTE para la cultura del maestro México A.C.

Galeana Cisneros, R. (2016). identificación de subpoblaciones de niños que no asisten a la escuela y caracterización de los factores asociados a la problemática. México: inee.edu.

Healthy Children. (2019). Asistencia escolar, inasistencias injustificadas y absentismo crónico: lo que los padres deben saber. Recuperado de <https://www.healthychildren.org/Spanish/agesstages/gradeschool/school/Paginas/School-Attendance-Truancy-Chronic-Absenteeism.aspx>

Hernández Almaguer, S. V. (2011). Humanizando la práctica docente, una mirada constructivista desde Paulo Freire. UPN, México DF.

Mansilla Monzón, S.M. (2014). Rol del educador y del alumno en aulas de preprimaria de un colegio privado al trabajar según la teoría socio-constructivista. Universidad Rafael Landívar, Guatemala de la asunción. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Mansilla-Silvia.pdf>

Montuy García, C.C. (2012). La importancia de la tarea escolar en el aprovechamiento de los alumnos de la escuela primaria. UPN, ciudad del Carmen, Campeche. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/29827.pdf>

Muñoz González, M. (2000). Maestro culpable de la inasistencia escolar. UPN, ciudad Guzmán, Jalisco. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/18473.pdf>

NEM. (2019). Principios y orientaciones pedagógicas. SEP, Brasil. Recuperado de: <http://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientaciones%20pedagogicas.pdf>

Quintero Angarita, J.R. (2011). Teoría de las necesidades de Maslow. Universidad Fermin Toro; Venezuela. Recuperado de <http://paradigmaseducativosuft.blogspot.com/2011/05/figura-1.html>

Real Academia Española (2014). Diccionario de la lengua española, 23. Ed.

SEP. (2017). Modelo educativo para la educación obligatoria. México: segunda edición por la SEP. Recuperado de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/207252/Modelo_Educativo_OK.pdf

SEP. (2019). marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en la educación media superior. Perfiles profesionales, criterios e indicadores para docentes, técnicos docentes y personal con funciones de dirección y de supervisión. PP. 7. Recuperado de: <http://file-system.uscmm.gob.mx/2020-2021/compilacion/Perfiles%20criterios%20indicadores,%20EMS%202020%202021.pdf>

Tunnermann Berhein, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes, (48), pp. 21-32. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>

Unknoum. (2016). El rol del docente según paulo freire. Recuperado de: <http://elroldocente16.blogspot.com/2016/10/el-rol-docente-segun-paulo-freire.html>

Valdés Cuervo, A, Martín Pavón, M y Sánchez Escobedo, P.A. (mayo, 2009). Participación de los padres de los alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. Redie, vol.11 (1). Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412009000100012

Zambrano Rodríguez, B. A. (2012). La inasistencia a clases de los estudiantes influye en el rendimiento académico. UTE, Chone Manabí, Ecuador. Recuperado de: http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3296/1/47893_1.pdf

ANEXOS

Anexo 1

Mapa de Acultzingo, Veracruz

