



**CENTRO REGIONAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE DE
SONORA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD ACADÉMICA 263, NOGALES, SONORA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

MODALIDAD: ENSAYO

**SENSIBILIZAR SOBRE LOS RESIDUOS SÓLIDOS. UNA TEMÁTICA PARA
PROMOVER LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN EL MANEJO DE LA
BASURA.**

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

PRESENTA

YESI ARMANDO URQUIDEZ ESCALANTE

H. NOGALES, SONORA.

20 DE FEBRERO DEL 2020.



**CENTRO REGIONAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE DE
SONORA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD ACADÉMICA 263, NOGALES, SONORA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

MODALIDAD: ENSAYO

**SENSIBILIZAR SOBRE LOS RESIDUOS SÓLIDOS. UNA TEMÁTICA PARA
PROMOVER LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN EL MANEJO DE LA
BASURA.**

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

PRESENTA:

YESI ARMANDO URQUIDEZ ESCALANTE

DIRECTOR DEL PROYECTO:

PATRICIA BARRÓN SALIDO

H. NOGALES, SONORA.

20 DE FEBRERO DE 2020.

Introducción.

El presente trabajo, se realizó por estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional, cursando actualmente el 8vo Semestre en la Licenciatura en Intervención Educativa. La intención fue con fines meramente educativos como proyecto de desarrollo para obtener el título de Licenciatura en Intervención Educativa.

El propósito de este trabajo fue intervenir dentro del Fraccionamiento Nuevo Milenio de H. Nogales, Sonora. México. Todo con la intención de involucrar a la comunidad en el proyecto, tomándolos en cuenta como los principales afectados, conocer lo que quieren para su comunidad (futuro deseable) y lo que están dispuesto a hacer por ella. De esta manera, trabajar con los habitantes, buscando la sensibilización y participación de la comunidad para obtener resultados de mejora los cuales perduren a largo plazo.

En el desarrollo del proyecto se elaboró el diagnóstico para tener una descripción acerca de la comunidad en la que decidimos intervenir, conocer la principal problemática y ejecutar propuestas viables para abordarla, todo con la intención de reducir en su mínimo el problema y en busca de llegar a su exterminio permanente. Cabe recalcar que todo el proyecto gira en torno a la educación, partiendo desde la pregunta ¿por qué es importante la cultura ambiental en las personas?

El primer objetivo que nos planteamos consistió en construir, a partir de diferentes fragmentos del problema estudiado, una visión global del problema de la basura y de los desafíos a los que se enfrenta hoy la humanidad, y nuestra comunidad en particular.

La basura es uno de los problemas más serios de la actualidad. Todos sufrimos las molestias cotidianas que provoca e incluso sabemos de su impacto a nivel mundial. Sin embargo, parece que ignoramos la complejidad de los problemas que causa y tampoco entendemos bien su concepto.

Decir “basura” no es lo mismo que decir “residuos”. Detrás de cada residuo estamos nosotros, sus generadores. Todos generamos residuos porque son resultados secundarios de casi toda actividad productiva o de consumo.

Desde el momento en que se ha tomado conciencia de esta amenaza, es una preocupación creciente en la comunidad el tema de qué hacer con “la basura”.

Denominación del proyecto.

Sensibilizar a la comunidad sobre las consecuencias que causa la acumulación de basura del fraccionamiento Nuevo Milenio de H, Nogales, Sonora. México.

Naturaleza del proyecto.

¿Qué acciones son capaces de realizar la comunidad para el cuidado del medio ambiente?

Capitulo I. Problemática abordada.

Mediante nuestra Intervención buscamos sensibilizar a los habitantes de un fraccionamiento dentro de nuestra ciudad fronteriza, optando por la educación como eje central, y con ello que la comunidad interioricen la problemática por la cual han estado pasado por más de una década.

Nuestro primer paso fue realizar un diagnóstico para conocer qué tan informados están sobre la temática de la basura y la contaminación ambiental. Posteriormente, impartiendoles información concreta que ayude a reflexionar o sensibilizar a los habitantes sobre el problema que viven, estrategias para mejorar el hábito que tienen sobre el almacenamiento de basura y los métodos que los ayude a mantener la zona totalmente limpia de manera permanente.

1.1 Problemática detectada.

Para conocer un poco más acerca de la comunidad en que se intervendría, se realizó un FODA para tener un claro diagnóstico y poder tomar la decisión de la problemática a mejorar en un futuro.

FODA	
Fortalezas	Oportunidades
-Seguridad. -Tranquilidad. -Todos los servicios disponibles. -Un gran número de jóvenes a punto de terminar sus estudios (Universidad).	-Nuevas colonias. -Nuevas áreas recreativas para los jóvenes y niños. -Implementar programas para la prevención de drogas y sobre las consecuencias de la contaminación en el medio ambiente.

- Jóvenes culturizados y profesionalitas.	
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> -Contaminación por los mismos habitantes. -La imagen de las colonias son muy deterioradas. -Los habitantes menores de edad se encuentran involucrados en problemas de drogas y narcomenudeo. -No existen zonas turísticas. -Casas con un alto precio. -Los habitantes no se preocupan por el bien de la zona ni por los suyos (falta de cultura). 	<ul style="list-style-type: none"> -Sobrepoblación. -Zona controlada por narcos. -Habitantes con temor de actuar en bien de la zona. -Niños cada vez más involucrados en el mundo del narcotráfico (verlo y vivirlo como si fuera algo “normal”). -Que siga la cultura de contaminación en sus colonias.

La problemática que hemos encontrado y donde existen posibilidades de tratar, es la basura y los escombros. La comunidad afectada es la colonia Nuevo Milenio, pero los afectados se van extendiendo poco a poco hasta la colonia “Los Pueblitos”. La basura se considera uno de los problemas ambientales más grandes de nuestra sociedad. La población y el consumo crece, y por ende, los residuos sólidos también; pero el espacio no, donde además el tratamiento no es el adecuado.

Hemos observado que el problema de la basura y los escombros no solo se dan en estas colonias, sino, en muchas más de nuestro municipio. Todo está en que la sociedad no toma conciencia del mal que le provocamos al medio ambiente con los desechos de basura y las consecuencias que estas traen consigo.

El origen de la basura en las colonias antes mencionadas, es causada por los mismos habitantes que viven en ellas, ya que utilizan este espacio como basurero y donde arrojan en él una gran cantidad de residuos sólidos, desechos tóxicos, escombros, sillones, inodoros, animales muertos, llantas, y artículos domésticos, entre otras, sin notar que las acciones que los habitantes toman, promueven a que personas de colonias cercanas se acerque y arrojen su basura en este sitio.

Se está expandiendo el problema de la basura. Una simple limpieza comunitaria dentro de la comunidad no es una medida para tratar el problema, ya que este se

soluciona temporalmente, y conforme avanza el tiempo persiste la acumulación en el área.

Las personas que habitan este lugar opinan que esta zona es ideal para deshacerse de sus desechos, ya que la zona es bastante amplia y no necesitan trasladarse a otra parte. La problemática ha persistido por casi una década en esta zona (ver apéndice IX y X), donde ya se ha hecho limpieza en el lugar, pero con el paso del tiempo la basura se vuelve a acumular a montones en este espacio.

En nuestra localidad existen diversos programas para combatir este tipo de problemas y mejorar nuestro medio ambiente, como lo es la Comisión de Cooperación Ecológica Fronteriza (COCEF, 2007), dicho programa en la actualidad no se le da una aplicación y el seguimiento pertinente. En las colonias cercanas a la zona afectada no se aplica ninguna ley o sanciones a los individuos que perjudican nuestro entorno con el desecho de residuos sólidos. Tampoco hay ningún tipo de personal que monitoree esta zona para un mejor control de la problemática. Claro que existen habitantes que se preocupan por este problema que vivimos día a día, y estamos quienes denunciemos este tipo de acciones, sin embargo, esta situación no ha mejorado y mucho menos se le ha dado una solución.

Es por ello la urgencia de diseñar y ejecutar nuestro proyecto de intervención, para crear conciencia y así la comunidad cambie sus hábitos sobreprotegiendo celosamente la zona y respetando el medio ambiente.

1.2 Basura. Contaminación ambiental y sus consecuencias.

Como lo define (Jaramillo, 2003) “un residuo sólido, es todo material considerado sin ningún valor adicional por su propietario o poseedor y pueden ser abandonados o recogidos para su tratamiento o disposición final, si se hace un mal uso de los residuos, estos pueden causar epidemias y atraer roedores o animales indeseables, contaminación visual, entre otras cosas”. (Córdoba Mosquera, 2016).

En palabras del autor José Pineda encontramos la siguiente definición de lo que es la basura: “Los residuos sólidos son aquellos materiales, artículos, productos, desechos, basuras o desperdicios generados por actividades humanas y que son descartados por no ser de utilidad en ese momento. Los residuos sólidos tienen como características principales que son inertes, fermentables, combustibles, tóxicos, infecciosos e inflamables. Asimismo, están conformados por materiales orgánicos, que se descomponen fácilmente como (hojas, ramas, cáscaras y alimentos del hogar), inorgánicos, su degradabilidad es larga como (plástico, telas sintéticas, papel o vidrio), y peligrosos (material médico quirúrgico, pilas y baterías, ácidos y sustancias químicas corrosivas, entre otros).

Unos de los principales problemas ambientales más graves generado por la humanidad desde mucho tiempo, generando un gran impacto de contaminación sobre los recursos naturales, los ecosistemas, la salud y la calidad del ambiente, ya que el mismo es causado por el crecimiento de la población, el consumismo, la ignorancia, el desconocimiento y una educación ambiental que promueva la cultura del reciclaje y la gestión integral de los residuos sólidos. Asimismo, este problema ambiental es conocido como la generación de Residuos Sólidos o comúnmente como Basura, el cual es fundamental por tener efecto sobre el deterioro del medio ambiente, la salud humana y la calidad de vida de las futuras generaciones. La basura se ha convertido hoy en día en unos de los problemas ambientales más apremiantes por el devastado consumo irresponsable del hombre de comprar, consumir y botar sin conciencia alguna la basura, contaminando el ambiente e impactando en la salud de la ciudadanía y la calidad de las generaciones futuras.

Por otra parte, vale mencionar que el principal causante de los residuos sólidos es el hombre o toda la humanidad como consecuencia del consumismo, ineficiencia en la recolección, transporte, tratamiento, reciclaje y disposición final de los residuos, falta de rellenos sanitarios, sistemas de drenajes y alcantarillado urbano, políticas públicas, programas de educación ambiental, fomentar la cultura del reciclaje, regulación y sanciones ante el cumplimiento de las leyes, entre otras causas que

originan este problema ambiental en las sociedades. Al mismo tiempo, las consecuencias de los residuos sólidos son principalmente sobre el deterioro y la calidad de la salud humana, medio ambiente, paisajes, ecosistemas y todo esto conllevando a la proliferación de agentes patógenos causantes de enfermedades como gastrointestinales, amibiasis, cólera, diarrea, dengue, tifoidea y respiratorias como asma, neumonías, entre otras.

En efecto, los residuos sólidos es un problema de gran impacto ambiental que destruye los recursos naturales al ser contaminado el aire, el agua, el suelo, la flora y la fauna; alterando las condiciones de salud y el entorno donde se desarrolla la vida misma

Por todo lo anterior, existen muchas alternativas y acciones que se deben hacer ahora mismo para eliminar o reducir los residuos sólidos y estas se resumen en: promover y fomentar la educación ambiental generadora del conocimiento sobre la problemática actual, la cultura del reciclaje para reintegrar los residuos al ciclo productivo, el saneamiento ambiental, hábitos ecológicos en protección del medio ambiente, la gestión integral de los residuos, respetar y cumplir el marco legal, prevenir la contaminación, aplicar las tres R del reciclaje, valorización energética y vertido controlado.

En definitiva, son muchas las medidas y técnicas que se pueden ejecutar inmediatamente para resolver esta problemática ambiental de los residuos sólidos y para esto se requiere de la integración conjuntamente de los ciudadanos, los gobiernos, empresas, instituciones, organizaciones y sociedades en general; donde el problema de la basura se reduciría con la voluntad y la responsabilidad de todos, logrando un cambio de conducta y comportamiento para así poner en prácticas las dos mejores soluciones como es, parar ya el consumismo, y reciclar para reintegrar la basura al entorno, conservando un ambiente saludable que se convertirá en calidad de vida para todos” (Pineda, s.f.).

Por mi parte, coincido totalmente con lo que el autor plantea. Solo agregando con base a la observación y experiencia que he adquirido al trabajar tanto tiempo con esta colonia, que existen también materiales que afectan directamente nuestra propia salud como individuos. Dentro de la zona podemos encontrar inmensidad de objetos o materiales que ponen riesgo la conservación del medio ambiente como los son las llantas automovilísticas, que en caso de ser incendiadas intencionalmente o no, causaría un problema mayor al que causan actualmente. Sin embargo, en lo personal puedo decir que existe un material que debería ser mucho más preocupante que llantas u otro tipo de residuos sólidos. En ocasiones, encontramos producto medico el cual es un foco de infección para todo ser humano que tenga contacto directo con él. Por obvias razones, este producto debe llevar un control o proceso totalmente diferente a los otros residuos, ya que se trata de equipos para tratar la sangre, fluidos corporales, entre otros, y de no ser tratados correctamente podría propagar infecciones dentro de la comunidad e individuos que tengan contacto directo con ellos.

Como podemos comprender, no solo existe el riesgo para nuestro ecosistema o medio ambiente, si no, para nosotros los humanos de manera directa alterando nuestras condiciones de salud.

Por otro lado, el Instituto Nacional de Ciencias de Salud Ambiental de Estados Unidos indica que “se han encontrado en los lixiviados provenientes de los rellenos, altos niveles de metales pesados como plomo, cadmio, arsénico y níquel. La exposición a estos metales puede provocar enfermedades de la sangre y los huesos, así como daños en el hígado, reducción de las capacidades mentales y daños neurológicos (NIEHS, 2002). También se han encontrado Compuestos Orgánicos Volátiles¹ (o VOCs por sus siglas en inglés) como benceno y clorobencenos, tetracloroetileno, tricloroetileno, xileno, cloruro de vinilo y tolueno. La exposición a estos compuestos ha sido asociada con enfermedades como cáncer, leucemia, y daños neuronales y hepáticos (NIEHS, 2002)” (Ecológica, 2016).

Capítulo II.

En el siguiente apartado detallamos información acerca del ámbito donde buscamos intervenir. Cabe recalcar que el espacio es un fraccionamiento que cuenta con una zona baldía donde acontece el arrojamiento y acumulación de residuos sólidos.

2.1 Contexto.

Colonia: Nuevo Milenio.

Ubicación: Av. Monteverde, Calle: Torre del Mar.

Zona geográfica: Entre maquiladora Chamberlain y Colonia “Los Pueblitos” (ver apéndice II).

En este sitio se encuentra un perímetro urbano, donde se está extendiendo nuestro territorio, y donde se están creando nuevas colonias y residencias como “Los Pueblitos”, “Barcelona”, entre otros. Además, se busca ampliar dichas comunidades considerablemente, lo cual, podría traer problemáticas a corto o largo plazo. Estos sitios se encuentran al suroeste de la ciudad de H. Nogales, Sonora. México.

2.2 Descripción del contexto.

La zona se caracteriza por tener una gran población, donde estamos hablando de entre 400 a 500 personas por colonia. La mayoría de las personas se dedican a la actividad industrial (maquiladora Chamberlain, Badger Meter y Becton Dickinson), amas de casa y estudiantes.

Las casas son propiedad de INFONAVIT, lo cual, por obvias razones, las casas tienen las mismas características, aunque algunas ya se encuentran mejoradas en cuestión de construcción, y otras, optan por conservarlas tal y como se la entregaron. Son fraccionamientos con calles pavimentadas y con todos los servicios disponibles (luz eléctrica, agua, internet, etc.).

Según NSE (Nivel Socioeconómico), el ingreso familiar de la zona se encuentra en un nivel socioeconómico Bajo-Alto, con un ingreso Mínimo de 2,700 a un Máximo

de 6,799 pesos mensuales. La NSE busca ubicar a las personas y sus familias de acuerdo a su estatus económico, educativo y social, basado en diferentes indicadores que en conjunto reflejan el nivel de cada quien.

Dentro de la zona se encuentra una secundaria (Esc. Sec. Gen. #4) en la colonia Los Ángeles, cuatro primarias (una en Los Encinos, otra en El Manantial, uno más en Nuevo Milenio y el último en Los Pueblitos), y tres jardines de niños (Kínder), (uno en El Manantial, uno en Nuevo Milenio y Otro en Mediterráneo). Además, cuenta con un comercio “Súper del Norte” en colonia Cumbres del Mediterráneo, un Supermercado “La Gaviota” en colonia Nuevo Milenio y un Oxxo por Fraccionamiento.

Al tratarse de una población más o menos homogénea, facilita la organización y participación de sus habitantes. Los vecinos comparten ideas comunes o muy similares en cuanto al cuidado de sus espacios y preservación del medio ambiente.

Capítulo III. Fundamentación.

Es este apartado se abordan las teorías que dan soporte a nuestro proyecto, como los referentes teóricos, disciplinares y contextuales.

La elaboración de este proyecto de intervención se fundamenta en referentes teóricos cuyo objetivo es aportar información concreta que respalde nuestro trabajo, del mismo modo nos ayude a diseñar las estrategias que fueron aplicadas para abordar la problemática.

3.1 Intervención Educativa.

La aplicación de este proyecto surgió con la intención de intervenir dentro de una comunidad y abordar una problemática que a estos los aqueja. Para dejar más en claro lo que es una Intervención Educativa podemos analizar la siguiente definición por parte del autor Touriñán, donde menciona que: “La intervención educativa es la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del

desarrollo integral del educando. La intervención educativa tiene carácter teleológico: existe un sujeto agente (educando-educador) existe el lenguaje propositivo (se realiza una acción para lograr algo), se actúa en orden a lograr un acontecimiento futuro (la meta) y los acontecimientos se vinculan intencionalmente. La intervención educativa se realiza mediante procesos de autoeducación y heteroeducación, ya sean estos formales, no formales o informales. La intervención educativa exige respetar la condición de agente en el educando. La acción (cambio de estado que un sujeto hace que acaezca) del educador debe dar lugar a una acción del educando (que no tiene que ser intencionalmente educativa) y no sólo a un acontecimiento (cambios de estado que acaecen a un sujeto en una ocasión), tal como corresponde al análisis de procesos formales, no formales e informales de intervención” (TOURIÑÁN LÓPEZ, 1996).

3.2 La importancia de educar para el desarrollo.

Desde que se diseñó el presente proyecto sabía que no llevaría a nada con solo limpiar el espacio y de alguna u otra forma ayudarlos con la limpieza, se necesitaba mucho más si queríamos verdaderamente disminuir la problemática. Por ello, para mí, es de gran importancia trabajar con la comunidad desde bases educativas y dar a conocer información para sensibilizar a la población y poderle dar solución al problema. Dicho lo anterior, surgen como preguntas esenciales las siguientes interrogantes:

¿Por qué es importante educar a la comunidad?

“La educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos.

La educación es necesaria en todos los sentidos. Para alcanzar mejores niveles de bienestar social y de crecimiento económico; para nivelar las desigualdades económicas y sociales; para propiciar la movilidad social de las personas; para acceder a mejores niveles de empleo; para elevar las condiciones culturales de

la población; para ampliar las oportunidades de los jóvenes; para vigorizar los valores cívicos y laicos que fortalecen las relaciones de las sociedades; para el avance democrático y el fortalecimiento del Estado de derecho; para el impulso de la ciencia, la tecnología y la innovación.

¿Por qué es importante que la sociedad se encuentre informada sobre ciertos temas?

La vida cotidiana de las personas implica la realización de actividades y otras tantas tareas que en su mayoría demandan el conocimiento de determinado tipo de información para llevarlas a cabo, para desenvolverse satisfactoriamente, o para evitar riesgos.

Un recurso clave para tomar decisiones, significar cosas, y limitar peligros. En muchas ocasiones, estar debidamente informados sobre un asunto no solamente permite desarrollar una posición o postura respecto del mismo, sino también anticiparnos a un hecho, estar preparados. Gracias a ella podemos significar o encontrarle sentido a las cosas que nos rodean o suceden, para luego de generar el conocimiento debido, tomar decisiones” (UNAM, 2012).

Mi opinión es que, la problemática actual respecto a la contaminación y cambio climático ha hecho que el medio ambiente esté en boca de todos y haya aumentado la preocupación de los ciudadanos por las posibles consecuencias que tiene un tratamiento nocivo al medio que nos rodea.

Al ser un tema de actualidad y que nos concierne a todos, es importante que sea explicado y conseguir que llegue a toda la población, por ello se crean campañas de sensibilización y concienciación medioambiental. La educación es fundamental para conseguir los objetivos propuestos y por ello surge una disciplina que es la Educación Ambiental. La Educación Ambiental es un proceso que dura toda la vida y que tiene como objetivo impartir conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes y valores hacia el medio ambiente para tomar un compromiso de acciones

y responsabilidades que tengan por fin el uso racional de los recursos y poder lograr así un desarrollo adecuado y sostenible.

Justo como hace mención un importante sitio web de España, “La educación tiene que iniciarse lo más pronto posible ya que de esta manera, si los niños son capaces de identificar y solucionar problemas ambientales en edad temprana, podrán continuar con ello en la edad adulta y ser capaces de tomar una decisión, dando posibles respuestas a la problemática que tenemos en la actualidad.

Además es imprescindible que los niños se sensibilicen con el medio y cojan hábitos sostenibles ya que el concepto de Desarrollo Sostenible les afecta a ellos y tendrán que ser capaces de racionalizar sus recursos para no comprometer los de futuras generaciones” (Huelva, 2019).

3.3 La cultura ambiental.

La cultura ambiental es una virtud que lastimosamente no manejamos en nuestra ciudad fronteriza. El planeta necesita urgentemente de ciudadanos con educación ambiental y a su vez, una cultura de las generaciones para la conservación de los recursos, uso sostenible del agua, aire, suelo, flora y fauna, por medio de la formación de hábitos ecológicos y actitudes que permitan detener la actual problemática socioambiental que el mismo hombre ha generado por sus actividades insostenibles con su entorno natural. Además, la cultura ambiental debe lograr en la sociedad, la participación comunitaria para la disminución de la basura, conocimientos, información, formación y capacitación ambiental.

“Ante el deterioro y la degradación del medio ambiente es fundamental que toda la humanidad busque cambiar sus malos comportamientos y hábitos con su entorno, donde esa falta de cultura ambiental es la que ha llevado a la destrucción de todos los recursos naturales, ecosistemas y los elementos que hacen vida en el planeta tierra.

La crisis ecológica actual, se debe en gran medida al desconocimiento del medio ambiente, el no promover la formación de valores, estrategias, hábitos, actitudes, comportamientos y acciones que permitan desde temprana edad cuidar el entorno ambiental.

Las sociedades, gobiernos, padres, maestros, familias, empresas, organizaciones y toda la humanidad tienen la responsabilidad de fomentar y promover una educación por una cultura ambiental para lograr un desarrollo sostenible de las presentes y futuras generaciones. Es decir, formar y educar a los niños por medio de valores y buenas prácticas ambientales para la construcción de una cultura que permita proteger, conservar y mantener el medio ambiente.

La cultura ambiental debe formar y desarrollar en los niños comportamientos en función de cuidar su entorno y los recursos de la naturaleza. En sí, es educar en valores ambientales y actitudes en favor del medio ambiente para una mejor calidad de vida de las sociedades. Es lograr el conocimiento del ambiente para un equilibrio entre el hombre y la naturaleza.

Es importante construir una sociedad con cultura ambiental para formar un ciudadano comprometido y respetuoso con el medio ambiente, sensibilizado con la situación ambiental, conocedor de los aspectos básicos con el medio que lo rodea, ejemplo para los demás con buenos hábitos ambientales y protagonista en la resolución de problemas ambientales.

Para lograr una cultura ambiental se debe promover una educación que genere el conocimiento sobre el medio ambiente, valores, habilidades, capacidades, hábitos, una conciencia sobre la problemática ambiental y un cambio de comportamiento para lograr un desarrollo sostenible sin comprometer los recursos naturales de las futuras generaciones y lograr una mejor calidad de vida” (Pineda, en Colombia, 2012).

Por esta razón se considera que elevar el nivel de cultura ambiental de la población es una prioridad, y es únicamente a través de la educación como el individuo interioriza la cultura, y es capaz de construir y producir conocimientos, reorientar sus valores, modificar sus acciones y contribuir como sujeto individual a la transformación de la realidad del medio ambiente. Es por ello la importancia de integrar en cada uno de nosotros dimensiones como el valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales.

Es interesante lo que describe el autor Miranda Murillos acerca de estas cuatro dimensiones, y lo explica de esta manera:

3.3.1 Los valores ambientales.

“Stern, Dietz y Kalof (1993) trataron de adaptar el modelo de valores de Schwartz (1992), y contrastarlo con variables ambientales. Esta investigación defiende que, además de la orientación de valores propuesta por Schwartz, existen también valores relacionados con la temática ambiental. Estos autores añaden la protección del medio ambiente, la prevención de la contaminación y el respeto a la tierra, y proponen tres orientaciones de valores: la egoísta, la social-altruista y la biosférica. La egoísta se relaciona con aquellos valores orientados a satisfacer necesidades e intereses personales; su preocupación por el medio depende de las consecuencias de su propio bienestar; estas personas consideran especialmente los costos y beneficios que la conducta ambiental tendría para ellos mismos. La social-altruista responde a la preocupación por las consecuencias de los problemas ambientales en otras personas, y la biosférica atiende, además del ser humano, a otras especies, es decir, está dirigida a todos los tipos de seres vivos (Stern et al., 1993; Stern y Dietz 1994).

3.3.2 Las creencias ambientales.

Por otro lado Clark y Milbrath (citados en González, 2002, p. 65) argumentan que las creencias tienen un papel importante para entender la relación del ser humano y el medio ambiente. Ciertamente, el problema del deterioro ecológico y social se

atribuye a ciertas creencias, que establecen en gran parte los valores, actitudes y comportamientos con respecto al medio ambiente y a los otros seres humanos. Clark (citado en González, 2002, p. 66) dice que los valores responsables en gran medida del gradual deterioro de la sociedad, como la competitividad, el individualismo y la confianza en la ciencia y la tecnología emergen de creencias ampliamente compartidas, tales como que el ser humano no es cooperativo ni humanitario sino egoísta y violento; de la creencia de acumular para conseguir seguridad personal en momentos de escasez; y también de la creencia de que todo progresa y mejora con el paso del tiempo, haciendo del ser humano lo más valioso del planeta.

González (2002, p. 63), revisando a Cary y Corral-Verdugo, recalca que las creencias funcionan como estrategias interactivas entre los grupos sociales y el medio ambiente, y por tanto, los diferentes aspectos ecológicos y la cultura establecen relaciones de influencia mutua. Así, pues, las creencias, como producto cultural, constituyen una premisa social que respalda la cultura y sus fuerzas culturales. Esto acentúa la importancia que tiene el conocimiento de factores culturales y convencionales, como determinantes del comportamiento individual, para identificar las semejanzas encontradas en las acciones de las personas, en virtud del apoyo que proporciona el grupo social (Obregón, 1996). Entonces, la cultura se debe considerar como la determinante de las creencias, siendo estas representaciones culturales de eventos que tienen existencia para un individuo, más allá de la percepción directa, que le permiten interpretar lógicamente lo que sucede. Resumiendo los enfoques de los diferentes autores, puede decirse que las creencias se refieren a aspectos cognitivos, interaccionistas, evaluativos, atributivos, informativos, culturales o individuales, que predisponen una acción o comportamiento a favor o en contra del medio ambiente. Sin embargo, los aspectos que se consideran definitorios constituyen un abanico de difícil integración para la explicación del concepto de las creencias ambientales.

3.3.3 Las actitudes ambientales.

Las investigaciones realizadas concuerdan que las actitudes tienen una gran influencia sobre el comportamiento cuando otros factores no impiden que este se lleve a cabo, sobre todo en lo referente a los comportamientos individuales de consumo y de participación ambiental. En todos ellos se plantea que los individuos solo ejecutan conductas pro-ambientales cuando conocen adecuadamente la problemática ambiental, están motivados, se ven capaces de generar cambios, y están convencidos de que su acción tendrá efectividad y que no les generará dificultades. Sin embargo, se ha encontrado también en los estudios que las actitudes y las conductas pro-ambientales presentan correlaciones muy bajas, lo que ha llevado a plantear que una concienciación respecto al medio ambiente, por sí sola, no asegura la puesta en práctica de comportamientos ecológicos responsables. Todo ello ha acentuado la necesidad de llevar a cabo nuevas investigaciones para perfeccionar los modelos que pretenden explicar los comportamientos a favor del medio (Álvarez y Vega, 2009, p. 248).

Castro (2006), revisado por Elia, Valery y De Martínez (2009), plantea que las actitudes pro-ambientales deben ser concebidas como un fenómeno propio del lugar donde se estudian, ya que se relacionan con los patrones de vida de las comunidades, es decir, estos procesos están relacionados con la cultura. Esto es consistente con el modelo diseñado por Stern, Dietz y Guagnano, quienes argumentan que para entender el comportamiento ambiental es necesario comenzar por entender los valores y posiciones sociales, así como las creencias que tiene la gente referentes al ambiente. En otras palabras, el hombre construye representaciones del mundo a través de sus creencias, valores y actitudes, y estas representaciones son los elementos que organizan y dan sentido a su comportamiento (Elia et al. 2009, p. 204)).

En este sentido, la orientación de valores que tenga la persona ejerce una influencia directa sobre sus creencias, y por lo tanto, sobre las actitudes y el comportamiento. Entonces las creencias se encuentran más cercanas a las actitudes que los propios

valores, por lo que proveerán actitudes positivas que faciliten la realización de la conducta (Aguilar, 2006, p. 99).

3.3.4 Los comportamientos ambientales (conducta ecológica responsable).

Bolzan (2008) menciona que Suárez define la conducta ecológica responsable como el conjunto de actividades humanas cuya intención es contribuir a la protección de los recursos naturales o, al menos, a la reducción del deterioro ambiental (p. 42). Pato y Tamayo (2006) utilizan el concepto en sentido positivo, como un sinónimo de proecológico, en el cual el sujeto actúa a favor del medio ambiente. Esta acción puede ser intencionada o no, estar basada en aprendizajes e internalizaciones, y formar parte de la vida cotidiana de las personas (p. 54).

El comportamiento proambiental no es casual y está directamente relacionado con el esfuerzo del individuo.

Corral-Verdugo y Pinheiro (citados en Bolzan, 2008) advierten que al trabajar con conductas o comportamientos es preciso determinar el grado de impacto económico, institucional/político, social y ambiental que dichas conductas generen. Declaran que determinados tipos de conducta, como por ejemplo la reducción extrema del consumo, pueden incidir en el mercado laboral, reflejando la preocupación por integrar aspectos sociales en países en desarrollo.

Berenguer, Corraliza, Martín y Oceja (2000) afirman que el comportamiento proambiental debe ser concebido como un todo, una situación total que define el espacio vital del individuo de carácter relacional entre distintas variables. El comportamiento proambiental debe formar parte de la rutina de las personas, aprendido en diversas áreas de la vida e incorporado en sus hábitos (p. 40).

Por lo tanto, los comportamientos proambientales pueden ser explicados por variables precursoras, inherentes de forma interna al sujeto, como son las creencias

ambientales, las actitudes y sus valores personales, entre otras” (Miranda Murillos, Diciembre de 2013).

3.4 Alternativas para minimizar la problemática.

Por todo lo anterior, existen muchas alternativas y acciones que se deben hacer ahora mismo para eliminar o reducir los residuos sólidos y estas se resumen en:

1. Promover y fomentar la educación ambiental generadora del conocimiento sobre la problemática actual.
2. La cultura del reciclaje para reintegrar los residuos al ciclo productivo.
3. El saneamiento ambiental.
4. Hábitos ecológicos en protección del medio ambiente.

Para resolver esta problemática requiere de la integración conjuntamente de los ciudadanos, los gobiernos, empresas, instituciones, organizaciones y sociedades en general; donde el problema de la basura se reduciría con la voluntad y la responsabilidad de todos, logrando un cambio de conducta y comportamiento para así poner en prácticas las dos mejores soluciones como es, parar ya el consumismo, y reciclar para reintegrar la basura al entorno.

Capitulo IV. Planteamiento del problema.

4.1 Justificación.

Las razones por la cual se realizó nuestra intervención, es por la preocupación que nos causa a una parte de los vecinos el problema de la basura que nosotros mismos como comunidad estamos generando. Estamos aportando ese granito de arena en la degradación del medio ambiente, lo cual a un largo plazo esto traerá consecuencias sobre el deterioro del medio ambiente, la salud humana y la calidad de vida de las futuras generaciones.

La ejecución de este proyecto de intervención, es viable para sensibilizar a los vecinos sobre la problemática que estamos presentando en la actualidad, que cambien su hábito de deshacerse de sus grandes cantidades de residuos sólidos

en espacios libres como lo son los baldíos y los sitios llaneros (ver apéndice III, IV, V, VI, VII y VIII) como si fueran un depósito de basura.

4.2 Objetivos.

4.2.1 Objetivo general.

Lograr por medio de la sensibilización la participación comunitaria para la disminución de la basura.

4.2.2 Objetivos específicos.

- ✚ Diagnosticar mediante cuestionario y entrevista, el nivel de formación que tienen los habitantes de la colonia sobre los residuos sólidos y el manejo adecuado.
- ✚ Promover la participación activa de la comunidad para la disminución de basura en su colonia.
- ✚ Indagar los fundamentos del aprendizaje, a fin de contribuir significativamente en la construcción del proyecto. Es decir, conocer la manera en la cual podemos trabajar con los habitantes de la comunidad.
- ✚ Evaluar los resultados obtenidos y el impacto del proyecto.

4.3 Metas.

Ilustrar a los habitantes de la comunidad para que posean conocimientos sobre la problemática de la acumulación y desechos de basura en espacios baldíos. Con ello, sensibilizarlos sobre el mal que le ocasionan al medio ambiente, de esta manera abordar y reducir el problema hasta llegar a su exterminación de manera permanente.

Capítulo V. Evaluación.

Nuestro proyecto ha sido financieramente muy accesible en precios, lo cual lo convierte es un plan de trabajo viable y rentable, cumpliendo con uno de nuestro propósitos que fue no afectar nuestros bolsillos, mucho menos los de los habitantes.

Por otra parte, hemos obtenido los resultados esperados con nuestro proyecto, ya que el proyecto marchó como lo esperábamos y se convirtió en un elemento factible para atacar la problemática de los residuos sólidos, gracias a la aplicación de las actividades y estrategias trabajadas con los habitantes.

También, se ha logrado la sensibilización que buscábamos en los vecinos, ya que mostraron un cambio de actitud, y podemos observar en ellos un mayor compromiso y participación comunitaria para el cuidado de su colonia. Se muestra con acciones como: reparar la basura (reciclar), limpian constantemente el espacio antes afectado como también sus patios, vigilan y resguardan la zona, etc.

Con esto, podemos decir que la disminución de basura se está dando, pero la colaboración entre vecinos debe perdurar si queremos lograr el exterminio de basura de manera permanente.

Comentarios.

En lo personal, quiero expresar mi angustia por la situación que actualmente pasa mi colonia vecina sobre la problemática de los residuos sólidos. Es alarmante que nadie tome a considerar el grave daño que le estamos ocasionando a nuestro medio ambiente con las acciones que nosotros mismos ejecutamos, entre la ignorancia y el estado de confort hacemos más y más grande el problema, y no solo pasa en mi comunidad, lo podemos ver en la mayoría de las entidades de nuestro país México. La educación escasa y la poca información que recibimos se están convirtiendo hoy por hoy en nuestra peor enemiga.

Como experiencia vivida, me ha tocado presenciar confrontaciones de vecinos que se preocupan por el cuidado del ambiente y sus espacios contra personas que sin pena alguna van y arrojan sus grandes cantidades de basura en la zona. El resultado es nula, pues solo queda en palabras y sin nada de sensibilización en estos individuos que de mal fe se deshacen de sus desechos en un lugar erróneo.

La problemática de la basura (en mi opinión) no se soluciona solo con promover campañas de limpieza, va más allá de eso. Necesitamos educar a la sociedad e informarlas sobre temáticas de la contaminación y sus consecuencias, así como, inculcar valores para formar mejores individuos, individuos que tomen consciencia y se preocupen por construir un planeta sano y el cual no se encuentre en riesgo a un futuro con las anomalías que estamos provocando actualmente.

“La meta de la Educación Ambiental es formar una población consciente y preocupada por el medio y por los problemas relativos a él; una población que tenga los conocimientos, las competencias, la predisposición, la motivación y el sentido de compromiso que le permita trabajar individual y colectivamente en la resolución de los problemas actuales” UNESCO, Conferencia de Belgrado 1975. Sin embargo es esta la principal impulsora de los estudios generados en la investigación del comportamiento ecológico, para una “economía del comportamiento humano

centrado en un uso adecuado de sus recursos naturales”, recordando la frase de un reconocido autor, que anticipa el hecho que de alguna manera ahora estamos haciendo uso de recursos que pertenecen a nuestros nietos, no a nosotros.

Referencias

- ACNUR. (Septiembre de 2018). *La Agencia de la ONU para los Refugiados*. Obtenido de <https://eacnur.org/blog/como-aumentar-la-conciencia-ambiental-de-la-sociedad/>
- Córdoba Mosquera, D. (2016). *Proyecto de aula que contribuya a la intervención de la COCEF*. (04 de Octubre de 2007). Proyecto de Residuos Sólidos: Equipamiento en Nogales Sonora. Nogales, Sonora, México.
- problemática ambiental en el manejo de residuos sólidos mediada por procesos tecnológicos en el grado 7 de la I.E.* Medellín, Colombia: Facultad de Ciencias.
- Ecológica, G. d. (14 de Abril de 2016). *Universidad Nacional de Mar Del Plata*. Obtenido de <https://eco.mdp.edu.ar/institucional/eco-enlaces/1611-la-basura-consecuencias-ambientales-y-desafios>
- Espinar Rodriguez. (24 de Febrero de 2010). *SlideShare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/ddjdlc/intervencion-educativa>
- Huelva, A. (2019). *Línea verde huelva*. Obtenido de <http://www.lineaverdehuelva.com/lv/consejos-ambientales/educacion-ambiental/sensibilizacion-y-concienciacion-ambiental.asp#>
- Martínez Soto, J. (2004). *Comportamiento Proambiental. Una aproximación al estudio del desarrollo sustentable con énfasis en el comportamiento persona-ambiente*. Theomai.
- Miranda Murillos, L. M. (Diciembre de 2013). *Cultura ambiental: un estudio desde las*. Tolima, Colombia: Producción + Limpia.
- Pineda, J. (Octubre de 2012). *encolombia*. Obtenido de <https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-a/promover-cultura-conservacion-medio-ambiente/>
- Pineda, J. (s.f.). *encolombia*. Obtenido de <https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-a/problema-ambiental-basura/>
- Rivera Tores, P., & Garcés Ayerbe, C. (2008). *Desarrollo del comportamiento proambiental en los individuos y sus determinantes*. Madrid: Revista Española de Investigaciones Sociológicas.
- TOURINÁN LÓPEZ, J. M. (1996). *Análisis conceptual de los procesos educativos. Formales, No Formales e Informales*. Santiago de Compostela: Revista de Teoría de la Educación.
- UNAM. (Octubre de 2012). *Plan Educativo Nacional*. Obtenido de http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP_00/Text/00_05a.html

Apéndice I.

Encuesta sobre educación ambiental.

1. ¿Está usted de acuerdo con la contaminación ambiental?
2. ¿Usted es un ciudadano que ayuda a contaminar?
3. ¿Qué piensa sobre el reciclaje?
4. ¿Haría algo para conservar el medio ambiente? ¿qué?
5. Muchos consideran que los folletos que se reparten sobre el reciclaje son bonitos pero poco prácticos, ¿está usted de acuerdo?
6. ¿Considera que es necesario y urgente tomar medidas en cuanto a la problemática que están pasando sobre la acumulación de basura?
7. ¿Cree que la problemática de acumulación de residuos sólidos en su colonia le esté afectando a usted y su familia? ¿de qué manera?
8. ¿Qué estaría usted dispuesta/o a hacer para solucionar la problemática?

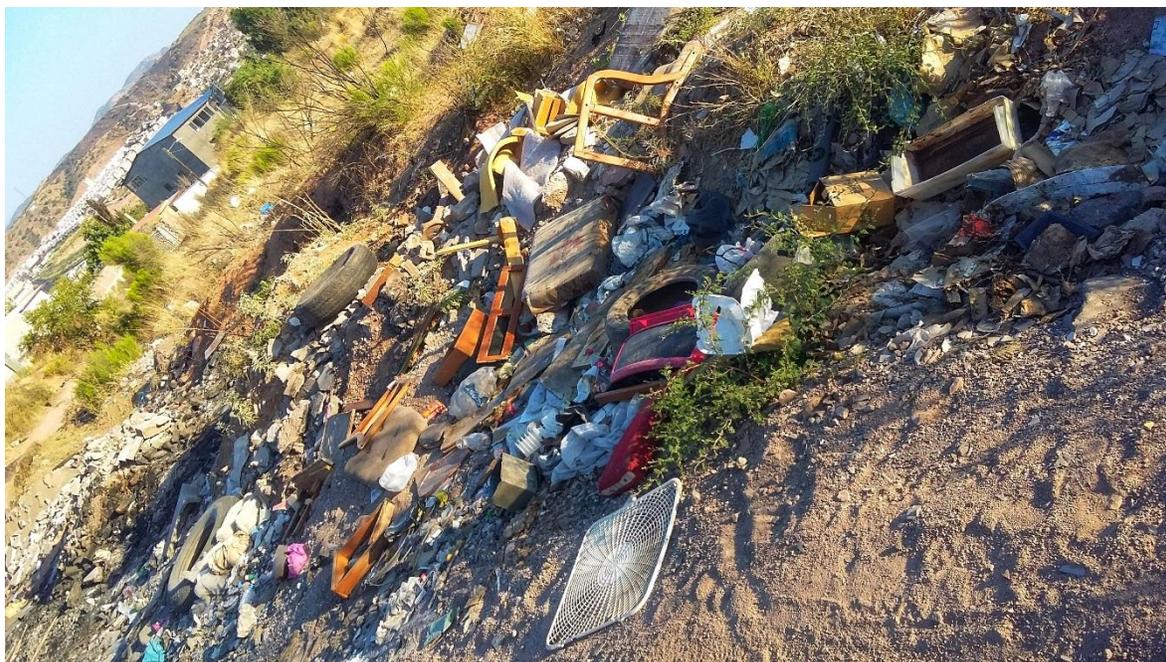
Apéndice II.



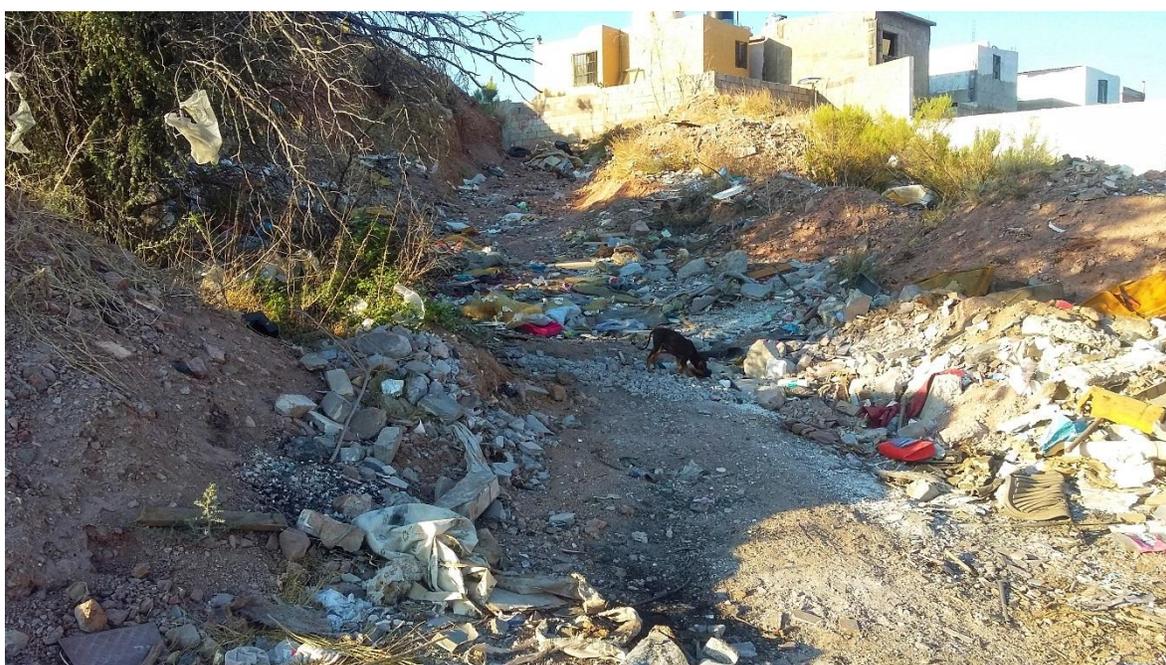
Apéndice III.



Apéndice IV.



Apéndice V.



Apéndice VI.



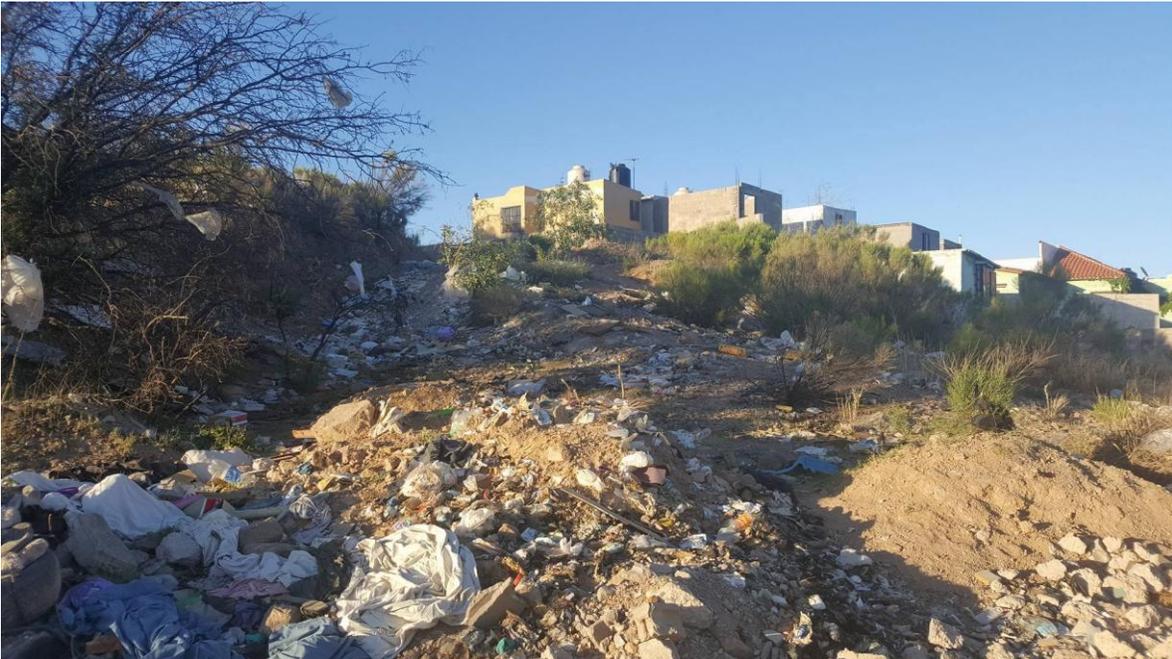
Apéndice VII.



Apéndice VIII.



Apéndice IX.



Apéndice X.

