

**CENTRO REGIONAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL
DOCENTE DEL ESTADO DE SONORA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 26C NOGALES
Licenciatura en Intervención Educativa `02**

“FOMENTO A LA LECTURA Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE”

Modalidad:

Trabajo presentado para obtener el Título de
Licenciado en Intervención Educativa

**Por:
Karina Elizabeth Rosas Mora.**

NOGALES, SONORA

JUNIO 2019

**CENTRO REGIONAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL
DOCENTE DEL ESTADO DE SONORA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 26C NOGALES
Licenciatura en Intervención Educativa `02**

“FOMENTO A LA LECTURA Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE”

Modalidad:

Trabajo presentado para obtener el Título de
Licenciado en Intervención Educativa

**Por:
Karina Elizabeth Rosas Mora.**

Silvia Raquel Flores García.

NOGALES, SONORA

JUNIO 2019

**FOMENTO A LA LECTURA Y AMBIENTES
DE APRENDIZAJE.**

Índice

| | |
|---|----|
| Explicación del objeto de estudio | 6 |
| Justificación de la intervención..... | 7 |
| Objetivos del proyecto | 8 |
| Referencias analíticas | 9 |
| Metodología y estrategias utilizadas..... | 17 |
| Resultados | 18 |
| Conclusión | 19 |
| Bibliografía | 20 |
| Anexos | 22 |

Explicación del objeto de estudio

Las prácticas profesionales se comenzaron a realizar a inicios del año 2017, el lugar es un preescolar público, al llegar a la institución, me dirigí a la directora del plantel y gestione mi ingreso, a los días lleve una carta de aceptación, acordamos el horario y comencé las prácticas profesionales. El Jardín de Niños "Nuevo Amanecer" es una institución pública, la responsable y directora es Cruz Solangel Ponce Siaruqui. Se encuentra ubicado en la calle Cochorit y Miramar sin número Colonia Obrera, en la ciudad de Nogales Sonora México. Esta institución tiene como clave del centro de trabajo: 26DJN0348E, pertenece a la zona escolar 020. El preescolar solo maneja turno matutino, el horario es de ocho de la mañana a doce del mediodía. La institución cuenta con alrededor de noventa alumnos, cuatro maestras, directora y una persona de intendencia. Los salones están divididos en tres grados, primero, segundo y tercero. Cuenta con cuatro salones grandes adecuados para dar clases a los alumnos, una biblioteca amplia la cual no se está utilizando por el momento, la dirección y los baños que están divididos para niños y niñas, un área de juegos y una cancha grande. El entorno social, económico y cultural donde se ubica el jardín es medio-bajo, puesto que se puede apreciar en particularidades que rodean el jardín, así como en rasgos propios de los niños, una característica es que la mayoría de los padres trabajan en las fábricas que se encuentran a los alrededores de la institución y su nivel escolar es mínimo, esta información fue proporcionada por la directora encargada del ciclo escolar pasado en una plática informal. A un lado de la institución se encuentra un lugar muy amplio en el cual realizan trabajos de mecánica a autos y autobuses. De los otros lados se encuentran domicilios particulares.

En los días asignados para las prácticas profesionales, se realizaron observaciones y entrevistas formales e informales al personal de la institución (ANEXO 1), con el fin de recabar información y poder detectar problemas que pudieran afectar de alguna manera al jardín de niños. Se observaron distintos problemas en la institución como son los alimentos que les proporcionan a los niños a la hora del lunch y la forma en que los niños los consumen ya que no

mantienen una higiene correcta, otro aspecto es el deterioro de la infraestructura en algunas áreas de la institución, el área de juegos (estructuras metálicas donde juegan los niños), los baños necesitan en cuestión de infraestructura una remodelación, la biblioteca es en la cual se presentan más problemas ya que por medio de las observaciones y entrevista al personal que labora en la institución se dio a conocer que está inhábil ya que la infraestructura está deteriorada, los libros se encuentran empolvados, amontonados y en mal estado. En base a los datos recabados en el ANEXO 1 y evidencias (ANEXO 2), la problemática que se presenta en la biblioteca escolar es la que más destaca ya que es un espacio en el cual los alumnos y docentes de la institución podrían beneficiarse en cuestión de educación de calidad, considero importante resolver esta situación para que los docentes puedan darles un uso adecuado a los distintos libros con los que cuenta la biblioteca y que agreguen en su planeación un punto donde fomenten la lectura a los alumnos. En las primeras visitas que se realizaron al lugar observe el mal estado en que se encuentra el área donde se ubica la biblioteca escolar (suciedad, polvo y telarañas), el techo está en muy mal estado y se gotea en temporadas de lluvia, en la parte alta de la pared hay una enorme grieta, los libros con los que cuenta están amontonados en unos estantes bajo mucho polvo, algunos muy deteriorados por el agua que gotea del techo, dentro del material de la biblioteca hay algunas mesas y sillas para los niños y un pizarrón. En una de las esquinas de la biblioteca hay un pequeño closet en el cual guardan distintas cosas (escobas, trapeadores, palas, rastrillos, bolsas grandes con ropa, algunos artículos para realizar deporte), en otro rincón de esa área justo atrás de la puerta hay un mueble donde esta una televisión vieja y sobre ella colocan material de limpieza (jabón, cloro, aromatizantes) (ANEXO 2). En una plática informal con la directora del ciclo escolar pasado y personal de la institución mencionaron que la biblioteca tenía mucho tiempo inhábil solo la utilizan como bodega para utensilios de limpieza. El acuerdo al que se llegó con la actual directora es organizar los libros por categorías, realizar un control de préstamos de libros para los docentes y padres, diseñar un horario donde los maestros aparten el área para realizar sus

actividades, organizar el espacio, limpiar, acondicionar con material necesario para comenzar a utilizar la biblioteca.

Los niños y niñas en nivel preescolar comienzan a conocer las letras, algunas palabras, a desarrollar mejor su lenguaje, el fomentar la lectura en el Jardín de Niños Nuevo Amanecer ayuda a que ellos puedan conocer distintos métodos para comunicarse, el aprender a leer y escribir es un gran paso que el infante va a dar y que lo ayudara en muchos aspectos de su vida.

“Las oportunidades para desarrollar el vocabulario, tomar conciencia de los sonidos que forman las palabras, iniciarse en el conocimiento de los mecanismos de la lectura y de la escritura, adquirir familiaridad con las características de diversos tipos de textos y valorar su función social y cultural, son algunas de las condiciones que permiten predecir el desempeño lector posterior. Las niñas y los niños que han tenido la oportunidad de desarrollar estos conocimientos, destrezas y actitudes entre los 0 y los 6 años, demuestran estar mejor preparados para beneficiarse de la instrucción recibida en el entorno escolar formal y alcanzar las metas de aprendizaje propuestas, dentro de los plazos establecidos en los programas escolares. La ausencia o la pobreza de estas experiencias se traduce en un desarrollo limitado de la alfabetización temprana, que aporta las bases cognitivas, afectivas y sociales para el aprendizaje escolar posterior.”¹

Tener un espacio en la institución para fomentar la lectura es algo indispensable que debe de existir en un preescolar, puesto que el infante comienza a aprender un nuevo estilo de comunicación, el cual le ayudara por el resto de su vida. Cada aula cuenta con un pequeño espacio (rincón de libros) donde la maestra interactúa con los niños y ellos echan a volar su imaginación, de igual forma la institución debe contar con una biblioteca escolar, acondicionada con el material necesario para que los docentes y niños aprendan a utilizar una biblioteca, buscar distintos libros, enseñarles el buen uso de los libros, fomentar la lectura con distintas

¹ Malva Villalón, Fomento de la lectura en la primera infancia. Programa de Formación de Educadores y/o Técnicos de Centros de Educación Infantil. 2009 p. 5

actividades diseñadas para trabajar en esta área, se acondicionara de manera que los libros estén ordenados por categorías, anotados en listas, se mantendrán desempolvados y esa área deberá estar limpia en todo momento. Los docentes van a poder tomar los libros que necesiten para realizar actividades dentro de la biblioteca, también podrán llevarlos a sus aulas, los padres tendrán la oportunidad de llevar a casa libros, fomentar la lectura en sus hijos y lograr que los niños tomen el gusto por aprender a leer, que conozcan las letras, nuevas palabras, aprendan a relacionar las imágenes con la historia narrada. El fomento a la lectura es un aspecto importante que debe realizarse desde la primera infancia, los ayuda a desarrollar el lenguaje, socializar, utilizar su imaginación entre otros aspectos importantes en su desarrollo. Crear ambientes de aprendizaje para el fomento a la lectura ayuda a que el personal docente de la institución proporcione medios para que los niños empiecen a relacionarse con el lenguaje oral y escrito. Es importante conformar un entorno que les permita desarrollar su imaginación e interacción social.

Con base a las observaciones y entrevistas (ANEXO 1) realizadas a la institución se identificó un problema en el área de biblioteca escolar ya que es un espacio que no se está utilizando, se observaron deterioros en el techo, falta de materiales (libros, material didáctico, pizarrón en buen estado, más sillas y mesas entre otros). (ANEXO 2)

Justificación de la intervención

El tema que se eligió “Fomento a la lectura y ambientes de aprendizaje” fue dado por la problemática que se observó en el preescolar en el área de la biblioteca, ya que este espacio se encuentra inactivo debido a las malas condiciones y deterioros en la infraestructura del salón.

El fomentar la lectura en etapa preescolar es muy importante ya que ayuda a los niños a desarrollar habilidades que en educación básica les serán de gran utilidad ya que aprenden a leer y escribir. La creación de un ambiente en el cual ayude a fomentar la lectura en los niños del Jardín Nuevo Amanecer mejora en un cierto aspecto educativo a la institución, ya que contar con un espacio dedicado a la lectura y escritura, facilita al docente a realizar distintas actividades, el tener un espacio solo para eso motiva al niño a que tome un libro y muestre interés por él. Con el diseño de un espacio en el cual se pueda fomentar la lectura en los niños, la institución estará en una mejor postura, ya que tienen tiempo que la biblioteca escolar esta inactiva debido al mal estado en que se encuentra, el contar con una biblioteca donde los docentes y niños puedan utilizarla para distintas actividades que lleven relación con la lectura ayuda a que la educación que impartan sea de calidad y pueda abarcar todos los aspectos que se consideren indispensables para el desarrollo escolar de los niños. La biblioteca se acondicionará con el material necesario para la utilización de esta área, se organizarán los libros, se diseñará un control de préstamos para los docentes y padres de familia, también un horario de acceso, los docentes apartarán un día y una hora, donde podrán ingresar con su grupo.

Objetivos del proyecto

Objetivo general

Fomentar en los niños la lectura, acondicionando el área de biblioteca, creando un ambiente óptimo para el aprendizaje de los niños del preescolar.

Objetivo específico

Lograr el gusto por la lectura en los niños, con visitas regulares a la biblioteca escolar.

Hacer un espacio en las planeaciones de las docentes para fomentar la lectura.

Gestionar con la dirección de la institución algunos recursos ya sean materiales o económicos que ayuden a mejorar el área de la biblioteca escolar.

Organizar el espacio de biblioteca, elaborar un control de préstamo de libros para docentes y padres donde podrán fomentar el gusto por la lectura en los niños que asisten al Jardín de niños Nuevo amanecer.

Referencias analíticas.

“Promover el gusto y aprecio por la lectura en los niños y niñas es importante, porque les proporciona referentes que despiertan y estimulan su imaginación, enriquecen su vocabulario, orientan la reflexión y facilitan el acceso al lenguaje estructurado abriendo caminos para acercarse al lenguaje escrito”. (secretaría de educación de Veracruz, 2015)

“La importancia de instalar y hacer funcionar la biblioteca de la escuela radica en reconocer que puede convertirse en un elemento fundamental para garantizar condiciones de acceso igualitario a la cultura escrita”. (Secretaría de educación pública, 2015)

“La lectura en voz alta es el método más eficaz para formar buenos lectores, asimismo, es una excelente herramienta para atraer la atención de los niños e incentivar su formación como lectores, por lo que se considera fundamental que todos los días, en los jardines de niños, el docente lleve a cabo una lectura en voz alta de cuentos, poemas, canciones etc. Como una manera de iniciar sus actividades, donde los niños encuentren placer al escuchar un texto leído por el adulto”. (Secretaría de educación de Veracruz, 2015)

“La biblioteca tiene que garantizar también la posibilidad de llevar a cabo actividades puntuales relacionadas con el lenguaje y el disfrute de la lectura”. (Secretaría de educación pública, 2014)

“Es prioritario que la organización de una biblioteca escolar se realice con el apoyo y la cooperación de la dirección, el profesorado y los padres de familia, es decir, que la biblioteca escolar es motivo también de las atenciones de la gestión escolar” (Secretaría de educación pública, 2014)

Los materiales de enseñanza pueden ser muy útiles para despertar el interés y reforzar las habilidades necesarias para la lectura. La variedad de materiales de enseñanza para familiarizar a los niños con la lectura es interminable; solo tiene la limitación de la imaginación del profesor. Los materiales didácticos no solo

enseñan una habilidad, sino que hacen esta enseñanza interesante y viva. Cuando se usan mal, pueden resultar pesados y alejar al niño del aprendizaje de la lectura en vez de disfrutar con él”. (Lloyd O. Ollila, 1988)

“Desde la biblioteca escolar se desarrollan acciones para crear un ambiente que favorece la circulación de las palabras escritas con diferentes propósitos, a fin de que los estudiantes tengan experiencias de vida que les permitan interesarse por la lectura y los libros”. (Secretaría de educación, 2014)

“En educación básica, la instalación y funcionamiento de una biblioteca escolar, requiere que las escuelas definan un esquema de organización y participación de todos los actores educativos involucrados con el proyecto escolar: directivos, docentes, alumnos, padres de familia; con el propósito de llevar a cabo un plan de actividades para lograr la accesibilidad y movimiento de los acervos y materiales, a través de la construcción de espacios y ambientes que propicien la comunicación, generen aprendizajes e impulsen procesos de formación de lectores y escritores competentes”. (Secretaría de educación pública, 2008)

“Las colecciones que llegan a las aulas representan una oportunidad inapreciable de lectura en profundidad. Están destinados a ser los primeros contactos, los más inmediatos de los lectores con el mundo de los libros”. (Secretaría de educación pública, 2008)

“Los niños saben que sus libros requieren tanto de palabras como de dibujos o imágenes para poder contarse. Las ilustraciones son indispensables porque narran el cuento de una manera diferente a como lo cuentan las palabras”. (Secretaría de educación, 2014)

“La biblioteca de aula acorta la distancia entre el libro y sus posibles usuarios y permite que los alumnos compartan momentos de consulta, investigación y lectura con propósitos muy diversos, ello favorece la interacción y el intercambio de ideas”. (Secretaría de educación, 2014)

“El aprendizaje de la lectura y escritura se logra a través del contacto con materiales variados tales como; cuentos, periódicos, fotos, libros de recetas, diccionarios y con la practica social en forma activa, en situaciones reales significativas, en un entorno informal y lúdico que favorezca la exploración, experimentación, la comunicación y los intercambios de saberes”. (Celeste Beitia, 2005)

“Los padres que leen a sus hijos desde una edad temprana les ayudan a aprender acerca de muchas normas de los libros y del material impreso. Los niños aprenden que las imágenes y las palabras van juntas, saben dónde buscar información en una página, reconocen los caracteres del alfabeto y la dirección en la que deben leerse las palabras con lecturas repetidas, los niños desarrollan una expectativa de las palabras que serán pronunciadas”. (John Lybolt, Catherine H, 1988)

“La biblioteca escolar debe instalarse en un lugar de fácil acceso, en un salón con iluminación natural, que esté ubicado fuera de las áreas de ruido, con un área de trabajo amplia, tan amplia que garantice que el acervo este ubicado en estantería abierta, con un espacio para mostrar una parte de acervo de manera permanente a los usuarios, un área para trabajar con un grupo completo, un espacio para trabajar la lectura individual”. (Amilcar Saavedra, 2011)

La materia de “Creación de ambientes de aprendizaje” que se ubica en el sexto semestre impartida en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), fue de gran ayuda en este proyecto ya que en ese curso aprendimos a diseñar y elaborar ambientes de aprendizaje para situaciones educativas específicas con base a fundamentos psicopedagógicos, considerando el contexto, la intención, el tiempo, los sujetos, los contenidos y los materiales de apoyo.

Un ambiente de aprendizaje se entiende como el clima propicio que se crea para atender a los sujetos que aprenden, en el que se consideran tanto los espacios físicos o virtuales como las condiciones que estimulan las actividades de pensamiento de dichos sujetos. Por ejemplo, la consideración de rincones de lectura, talleres, museos, videos, juegos ligados a la solución de problemas o al desarrollo de la creatividad, entre otros.

Los ambientes de aprendizaje proporcionan a los niños, jóvenes o adultos las condiciones que les permiten problematizar, descubrir, comprender y asimilar alguna situación desde distintas perspectivas.

Los niños que se encuentren en un espacio, limpio, ordenado, atractivo, hace que se sientan motivados para aprender, descubriendo, experimentando con los materiales.

Algunos documentos que proporciono la institución “Jardín de niños Nuevo Amanecer” para conocer más acerca de cómo está organizada y dirigida, fueron los siguientes: el reglamento con el cual trabajan que es enviado por la secretaria de educación, un pequeño reglamento interno que va dirigido a los alumnos y padres de familia, planeaciones donde se puede observar que hacen un espacio para fomentar la lectura, listas de asistencias del personal educativo. No se mostró ningún documento o reglamento acerca de cómo utilizar u organizar la biblioteca escolar.

Los documentos que la directora de la institución proporciono no son los suficientes para conocer a fondo la manera en la que trabajan y se organizan.

Del área de la biblioteca la directora no cuenta con ningún documento, ni reglamento, tampoco cuenta con un inventario de los libros, ya que esa área tenía mucho tiempo sin utilizarse.

De acuerdo con lo observado y con los datos que se recabaron, falta organización, atención y mantenimiento al área de biblioteca.

Metodología y estrategias utilizadas.

Se acondicionará el espacio de la biblioteca, se limpiará y ordenará, se organizarán los libros por categorías y anotará el nombre de cada uno en una lista, se acomodarán en estantes.

Se diseñará un formato de préstamos de libros, una vez que la biblioteca esté en condiciones de usarse las maestras podrán hacer un espacio en sus planeaciones para fomentar la lectura en sus alumnos.

De igual forma los padres de familia podrán hacer uso de la biblioteca, se les prestarán los libros de su preferencia para que fomenten la lectura en sus hogares.

Los recursos monetarios o de materiales serán gestionados con dirección, el personal educativo y los padres de familia.

Para dar seguimiento al proyecto se realizarán observaciones y check list (ANEXO 3), para corroborar si están utilizando el espacio de manera adecuada, y si se está cumpliendo el objetivo de fomentar el gusto por la lectura en los niños y niñas del preescolar Nuevo Amanecer.

Evaluación: con base a los resultados obtenidos en las observaciones y el check list, se dará a conocer si los objetivos se están realizando con éxito si no es así se analizará la causa del fallo de los objetivos y se tratará de solucionar el problema.

Resultados.

Se logro acondicionar la biblioteca escolar hasta cierto punto que fue permitido por dirección, los estantes que se encontraban en el área contaban con libros amontonados y en mal estado debido a unas goteras que tenia en techo, todos los materiales estaban empolvados, con telarañas. Poco a poco se fueron organizando los libros, primero se desempolvaron y coloraron en mesas, los estantes se ajustaron con tornillos ya que estaban inestables.

Se fumigo toda la biblioteca ya que habitaban muchos bichos peligrosos en ella, se sacudió, barrió y trapeo. Dentro de la biblioteca escolar se encuentra una pequeña bodega donde guardan distintas cosas, la directora no permitió que esa área se organizara, menciono que la persona de intendencia y ella se encargarían de acomodar, organizar e inventariar los objetos que se encontraban ahí. Los artículos de limpieza que guardan dentro de biblioteca seguirán estando en esa área, la directora argumento que no cuentan con otro lugar en donde guardarlos.

Una vez que la biblioteca se encontraba totalmente limpia, se comenzó con la organización de libros por categorías, una vez ordenados, se realizó una lista escrita manualmente con los nombres de todos los libros (ANEXO 4), esta acción duro bastante tiempo.

Después en los estantes se organizaron los libros por categorías. Se creo una lista realizada digitalmente con los nombres de los libros, se imprimió, engargolo y se entrego a la directora del preescolar (ANEXO 5).

Se diseño un formato digital del sistema de prestamos de libros, de igual forma se imprimió, engargolo y se entregó a dirección. (ANEXO 6)

El resultado de este trabajo cumplió con sus objetivos, ya que esa área se encuentra acondicionada y las maestras la están utilizando llevando a sus alumnos a visitarla y trabajar con la gran variedad de libros que se encuentran ahí, los niños pueden tomar un libro apreciar los dibujos y letras. La maestra fomenta la lectura con las visitas realizadas. (ANEXO 7)

Conclusión.

Los niños aprenden con facilidad y si se brinda un espacio en el cual se les estimule de manera positiva y puedan utilizar materiales con los que experimenten lograrán que los niños le tomen un gusto a la lectura.

La biblioteca escolar en la que se realizó la intervención sufrió un cambio positivo, paso muchos años inhábil y el día de hoy se encuentra en funcionamiento, esta limpia y organizada.

Las maestras ya pueden hacer un espacio en sus planeaciones para visitarla con sus alumnos, el objetivo de esta intervención es fomentar la lectura y ambientes de aprendizaje en el preescolar, el simple hecho de que los niños puedan salir de sus aulas y visiten la biblioteca escolar les generara, emoción e interés por los libros.

Dejar que los niños y niñas tomen un libro y lo hojeen los estimulara y aprenden a reconocer letras y asociar palabras con imágenes, es importante que regularmente se realicen visitas a esta área para que los niños no pierdan el interés.

Los padres también podrán fomentar la lectura desde su hogar, el sistema de préstamos de libros va dirigido a los docentes y padres de familia.

Los niños tendrán la oportunidad de aprender acerca de la lectura en el preescolar y en su hogar. Esto generara el gusto de los niños y niñas por la lectura.

Bibliografía.

Amilcar Saavedra, (2011). “¿Te atreverías a hacer algo así? Vamos a leer, actividades de lectura y escritura con los libros de la biblioteca escolar”. Movimiento de cooperación pedagógica, Ayola, México. Pag 12

Amilcar Saavedra, (2011). “¿Te atreverías a hacer algo así? Vamos a leer, actividades de lectura y escritura con los libros de la biblioteca escolar”. Movimiento de cooperación pedagógica, Ayola, México. Pag 10-11

Celeste Bertia. (2005). “Educación inicial lenguaje oral y escrito”. Diagramación: Giorgi Navarro. Caracas-Venezuela. 2005. Pag 6

Celeste Bertia. (2005). “Educación inicial lenguaje oral y escrito”. Diagramación: Giorgi Navarro. Caracas-Venezuela. 2005. Pag 9

John Lybolt. (2003). “Como fomentar el lenguaje en el nivel preescolar”. Academia internacional de educación, Palais des Academies, I, Ducale, 1000 Bruselas, Belgica y la oficina internacional de educación (IBE), Ginebra, 20, Suiza. Pag.19-20

John Lybolt. (2003). “Como fomentar el lenguaje en el nivel preescolar”. Academia internacional de educación, Palais des Academies, I, Ducale, 1000 Bruselas, Belgica y la oficina internacional de educación (IBE), Ginebra, 20, Suiza. Pag 25

Lloyd O. Ollila, (1988). “¿enseñar a leer en preescolar? NARCEA, S.A. DE EDICIONES Dr. Federico Rubio y Gali, 9.28039. Madrid. Pag. 103

Lloyd O. Ollila, (1988). “¿enseñar a leer en preescolar? NARCEA, S.A. DE EDICIONES Dr. Federico Rubio y Gali, 9.28039. Madrid. Pag. 108

Secretaria de educación pública. (2002). “Bibliotecas escolares en el aula”. SEP. noviembre 2002. México. Pag. 6

Secretaria de educación pública. (2002). “Bibliotecas escolares en el aula”. SEP. noviembre 2002. México. Pag. 13

Secretaria de educación pública. (2010). “La biblioteca que necesitamos para apoyar el proyecto escolar, manual para el maestro bibliotecario y el comité de la biblioteca escolar”. D.R secretaria de educación pública, Argentina 28, centro. México D.F. Pag 12

Secretaria de educación pública. (2010). “La biblioteca que necesitamos para apoyar el proyecto escolar, manual para el maestro bibliotecario y el comité de la biblioteca escolar”. D.R secretaria de educación pública, Argentina 28, centro. México D.F. Pag 34

Secretaria de educación pública (2008). “Manual seis acciones para el fortalecimiento de la biblioteca escolar”. Ilustraciones tomadas del documento organización y control del acervo. Guía para el director de la escuela. Libros del rincón. SEP 1993. México. Pag 10

Secretaria de educación pública (2008). “Manual seis acciones para el fortalecimiento de la biblioteca escolar”. Ilustraciones tomadas del documento organización y control del acervo. Guía para el director de la escuela. Libros del rincón. SEP 1993. México. Pag 3

Secretaria de educación (2013) “Al encuentro con los libros desde los asesores acompañantes”. Secretaria de educación. Xalapa Veracruz México. Pag 11

Secretaria de educación (2013) “Al encuentro con los libros desde los asesores acompañantes”. Secretaria de educación. Xalapa Veracruz México. Pag 5

Secretaria de educación (2014). “En mi escuela todos somos lectores y escritores”. Coordinación Estatal de PNLE. Pag 2

Secretaria de educación de Veracruz. (2015). “Manual de actividades permanentes educación preescolar. Subdirección de educación inicial y preescolar federalizada Veracruz. Pag 6 y 7

Anexos

Anexo 1

| INDICADOR | ASPECTO QUE SE OBSERVARA | SI | NO | OBSERVACIONES |
|-----------------|---|----|----|---------------|
| | | | | |
| Infraestructura | La infraestructura de la institución se encuentra en mal estado | | | |
| | La pintura está deteriorada | | | |
| | El interior de los salones de clase está deteriorados | | | |
| | Cuentan con ventanas grandes para la iluminación natural | | | |
| | Las puertas cuentan con chapas | | | |
| | El plantel cuenta con rampas para discapacitados | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | Tiene rejas alrededor del jardín | | | |
| | Los sanitarios están adaptados a la estatura de los niños (as) | | | |
| | Los lavabos están a la altura de los niños (as) | | | |
| | Los sanitarios están en buen estado | | | |
| | Cuenta con juegos metálicos para los niños (as) | | | |
| | Son seguros para los niños (as) | | | |
| | Todas las aulas y la biblioteca cuentan con mesas y sillas | | | |
| | La cancha esta en buen estado | | | |

| | | | | |
|----------------------|--|--|--|--|
| | Los salones son amplios, hay suficiente espacio para todos los niños (as) del grupo | | | |
| Materiales escolares | Los salones cuentan con material de papelería necesario para que las maestras realicen actividades | | | |
| | Los salones tienen estantes con materiales didácticos | | | |
| | Cuentan con un rincón de libros | | | |
| Planeaciones | La directora y las maestras realizan planeaciones | | | |
| | Las realizan: -Semanalmente | | | |
| | -Quincenalmente | | | |

| | | | | |
|----------------|--|--|--|--|
| | -Mensualmente | | | |
| | Realizan las actividades planeadas | | | |
| Hora del lunch | Los alimentos son saludables | | | |
| | Fomentan el lavado de manos de los niños (as) antes de servirles la comida | | | |
| | Fomentan el cepillado de dientes después de la comida | | | |
| | Los niños (as) se mantienen sentados mientras comen | | | |
| | Las mamás sirven los alimentos | | | |
| | Las maestras sirven los alimentos | | | |

| | | | | |
|--------------------|---|--|--|--|
| | Cobran una cuota | | | |
| | Todos los niños (as) reciben alimentos | | | |
| Área de biblioteca | La infraestructura del aula está en buen estado | | | |
| | Cuentan con mesas y sillas para los niños (as) | | | |
| | Tiene gran variedad de libros | | | |
| | Utilizan la biblioteca | | | |
| | Cuenta con estantes para los libros | | | |
| | Los estantes están fijos en la pared | | | |
| Aula de clases | Se encuentra en buen estado | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | Cuentan con estantes para los materiales de los alumnos | | | |
| | Hay sillas y mesas suficientes para todos los alumnos | | | |
| | Cuentan con materiales para realizar actividades | | | |
| | Tienen materiales didácticos | | | |
| | Realizan actividades dentro del aula | | | |
| | Realizan actividades al exterior | | | |
| | Siguen el horario | | | |
| | Realizan las actividades como se indica en la planeación | | | |

| | | | | |
|--|---------------------------|--|--|--|
| | Improvisan actividades | | | |
|--|---------------------------|--|--|--|

Entrevista a directora y docentes

1. ¿Considera que la infraestructura de la institución se encuentra en buen estado?
2. ¿Reciben recursos por parte del gobierno para reparar desarreglos que se presentan en la institución?
3. ¿Realizan actividades para recaudar dinero a beneficio de la institución?
4. ¿Los padres apoyan a la institución si se necesita reparar algo?
5. ¿Como apoyan (recursos materiales, monetarios, humanos)?
6. ¿La persona de intendencia mantiene limpias todas las áreas de la institución?
7. ¿Qué otras funciones tiene la intendenta?
8. ¿La institución cuenta con materiales necesarios para la realización de actividades?
9. ¿Hacen cooperación los padres de familia para comprar materiales para los niños?
10. ¿Cada niño debe llevar su material?
11. ¿Quién realiza las planeaciones de la institución?
12. ¿Cada cuánto las realizan?
13. ¿Qué consideran para realizarlas?
14. ¿Cuáles son los campos formativos que toman en cuenta en las planeaciones?
15. ¿Siguen al pie de la letra las planeaciones o improvisan?
16. ¿Realizan actividades dentro y fuera del aula?
17. ¿Realizan actividades didácticas?
18. ¿Cómo ayudan a un niño(a) si se dificulta realizar alguna actividad?
19. ¿En la institución hay niños(as) con capacidades diferentes?
20. ¿Sabe identificar si algún niño(a) tiene algún síndrome o deficiencia?
21. ¿De qué manera ayudan a un niño(a) con capacidades distintas?
22. ¿Informan a los padres de familia si sus hijos presentaron algún problema durante el día?
23. ¿Cobran una cuota para darles el desayuno a los niños(as)?

24. ¿Cuál es la cantidad?
25. ¿Quién se encarga de cobrar la cuota?
26. ¿Todos los niños(as) pagan?
27. ¿Los niños(as) que no pagan traen su lunch?
28. ¿Quién realiza el menú?
29. ¿El menú es diferente cada semana?
30. ¿La persona que realiza el menú conoce el plato del buen comer?
31. ¿Quién realiza los alimentos?
32. ¿Quién sirve los alimentos?
33. ¿Las maestras fomentan el lavado de manos antes de comer?
34. ¿Los niños(as) se mantienen sentados mientras comen?
35. ¿Después de comer fomentan el lavado de dientes?
36. ¿La mayoría de los niños(as) terminan todos los alimentos servidos?
37. ¿Si algún niño(a) no quiere comer que es lo que hace el docente?
38. ¿Considera que los salones se encuentran en buen estado?
39. ¿Qué es lo que cambiaría en cada salón en cuestión de infraestructura?
40. ¿Cuentan con suficientes mesas y sillas en casa salón para todos los niños(as)?
41. ¿Los estantes donde están los materiales son seguros, están fijos a la pared?
42. ¿Cuentan con materiales para realizar actividades didácticas?
43. ¿Quién les proporciona el material?
44. ¿Hacen cooperación los padres de familia para el material?
45. ¿Cada niño(a) trae su propio material?
46. ¿Fomentan la lectura?
47. ¿Utilizan los libros que están en la biblioteca?
48. ¿Utilizan la biblioteca?
49. ¿Hay una persona encargada de la biblioteca?
50. ¿Tienen rincones de lectura en cada salón?
51. ¿Los padres fomentan la lectura en casa?
52. ¿Hacen un espacio en las planeaciones para las lecturas?

53. ¿Los niños(as) muestran interés por los libros?
54. ¿Cuántas veces a la semana leen libros a los niños?
55. ¿Hacen actividades relacionadas con los libros que leen?

ANEXO 2







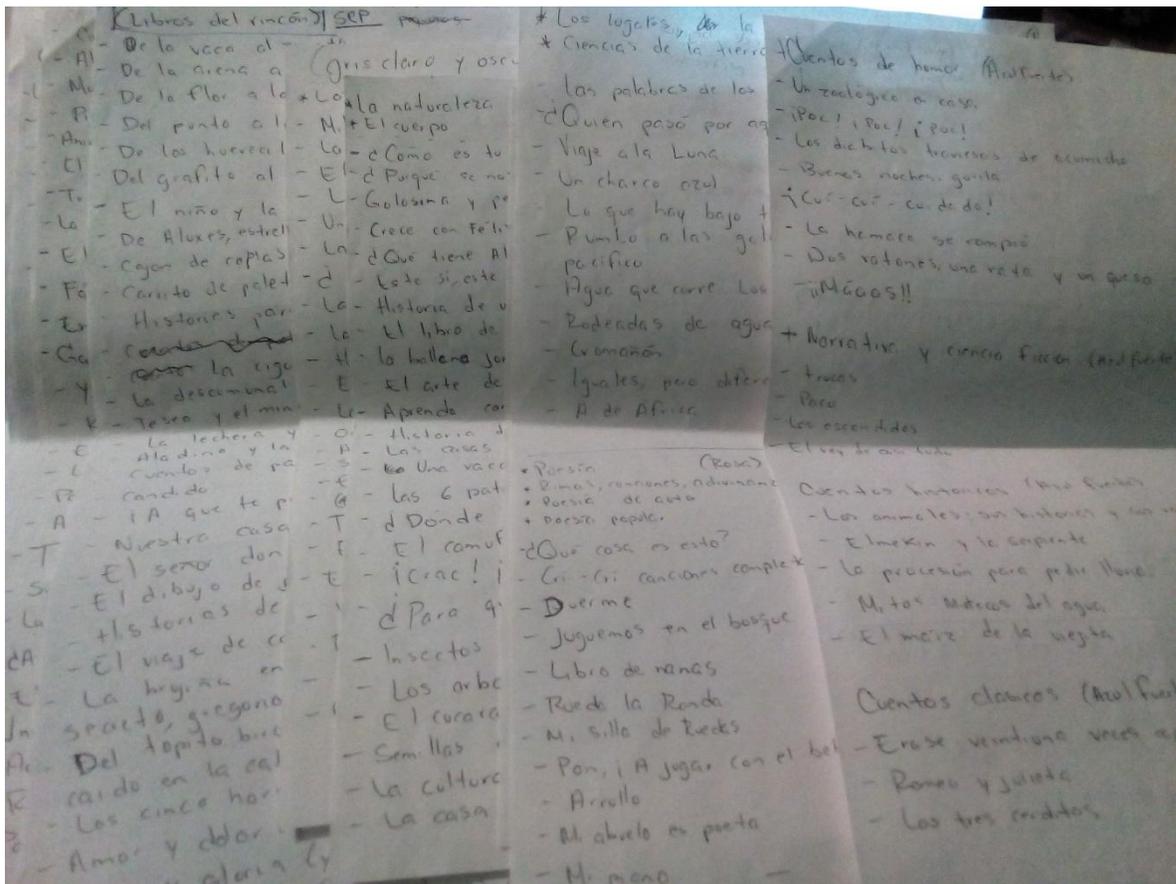


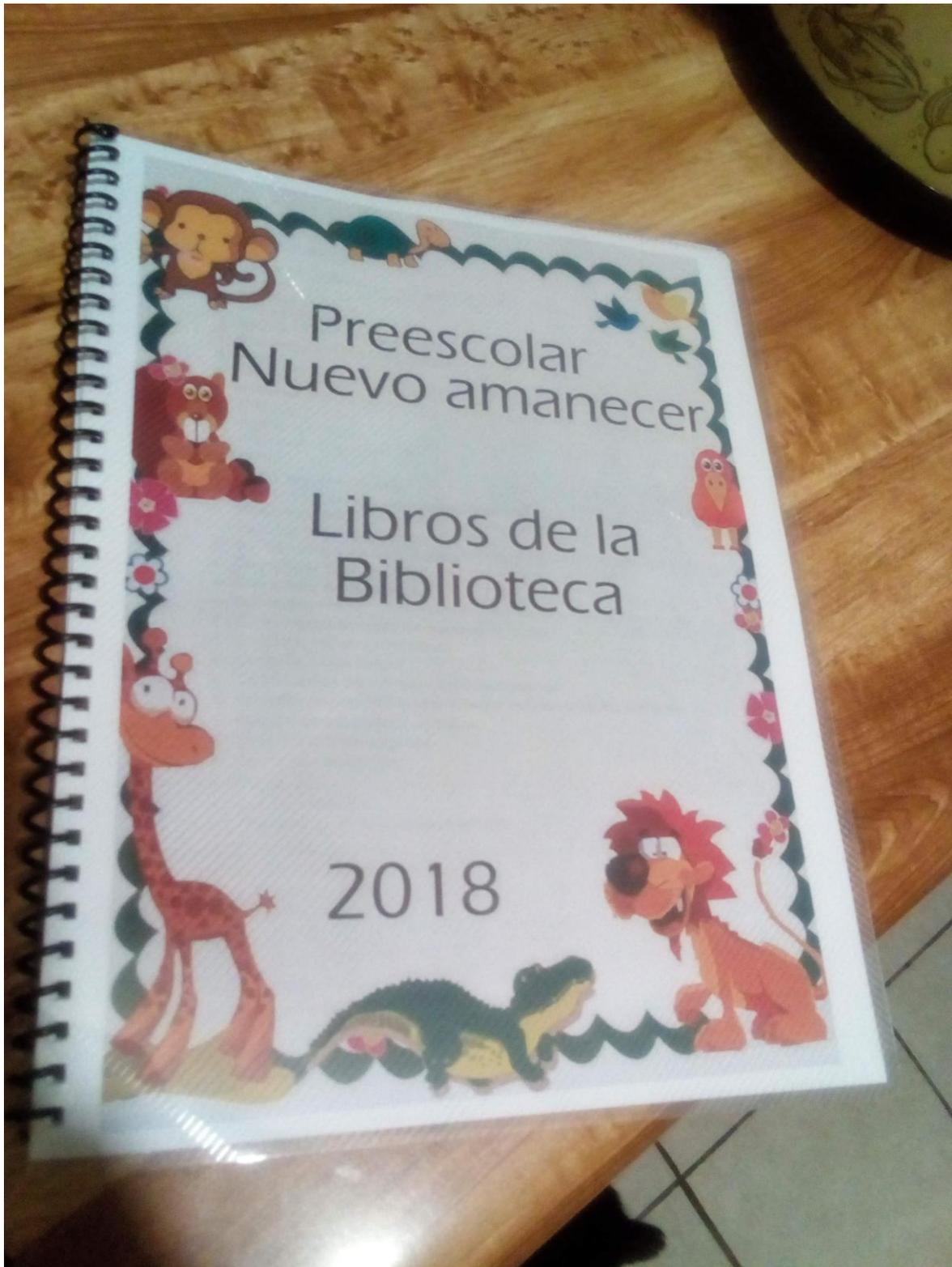
ANEXO 3

Check list evaluación de resultados

| Indicador | Si | No | Observaciones |
|---|-----------|-----------|----------------------|
| Visitán la biblioteca | | | |
| Fomentan la lectura | | | |
| Anotan sus nombres en el formato de préstamos de libros | | | |
| Mantienen la biblioteca limpia | | | |
| Mantienen la biblioteca ordenada | | | |
| Colocan los libros en su lugar | | | |
| Hay una maestra encargada de la biblioteca | | | |
| Los padres llevan libros a casa | | | |
| Los niños y niñas muestran interés por los libros | | | |

Anexo 4







Preescolar
Nuevo amanecer

Libros de la
Biblioteca

2018

CUENTOS CLÁSICOS

- 12 cuentos clásicos
- ¿A que huelen las guayabas?
- A volar jugaba sola
- Adiós a las trampas 2
- Aladino
- Aladino y la lampara maravillosa (2)
- Alicia
- Alicia en el país de las maravillas
- Animales de la granja
- Animales salvajes
- Arrecifes artificiales
- Baby kermist's playtime ABC
- Bambi
- Bear's bargain frank asch
- Beauty and the beast one magical Christmas
- Beaver gets lost
- Bernardo y Bianca al rescate
- Blanca nieves y los siete enanitos
- Brainy baby 123
- Brainy baby formas y colores
- Caperucita roja
- Como logro el leopardo las manchas de su piel
- Contando monstruos números
- Cosas de brujas formas
- Cri cri cuentos para cantar y canciones para leer
- Cuchillito de palo, actividades y juegos para leer y escribir con gusto
- Cuentos de caballeros y princesas
- De la A a la Z por un poeta
- Distracción al Aire libre
- Dumbo (2)
- Dumbo al rescate
- El abuelo ya no duerme en el armario
- El caballito jorobado
- El cuento de la violencia
- El frasco mágico
- El gato con botas
- El pecesillo de oro
- El pequeño Hiawatha
- El periquillo sarniento

- El pueblo encantado. El oso salvador
- El regalo de Sissi
- El sastrecillo valiente
- El viento
- En búsqueda de tesoros
- Fabulas para recordar
- Galileo lee
- Ghoulish gang
- Guía para los padres
- Gulliver
- Hello Kitty peek-a-boo!
- Hijo del Tigre pintito hablemos de sexualidad
- Insectos bebes
- Joaquín y Maclovia se quieren casar
- ¡Julieta, estate quieta!
- Kostia
- La abeja haragana
- La batalla del 5 de mayo: ayer y hoy
- La bella y la bestia
- La boda de la ratita y más teatro-cuentos
- La carrera de Nancy Martina
- La cenicienta
- La ciencia y tu
- La cigarra y la hormiga (2)
- La cigarra y las hormigas
- La gallina de los huevos de oro
- La leyenda del guarana
- La magia de la amistad
- La región de la tarántula
- La tierra: Nuestro planeta
- Libro de la selva
- Los aristógatos
- Los Cinco sentidos
- Los planetas y las estrellas
- Maravillas del mundo
- María la curandera
- Mi gran libro de los animales
- Mi primer enciclopedia nautilo-pieles rojas
- Mi primera enciclopedia cometas y asteroides-edad media
- Mi primera enciclopedia piel y pelo- Sahara
- Mi primera enciclopedia turmalina-índice

- Mickey mouse book
- Mira el arcoíris
- Moby Dick
- Mr. Brown can moo! Can you?
- Muchas aventuras por explorar
- Muppet babies. I can help!
- Ogros y monstruos de colores
- Papirolas 1
- Para seguir aprendiendo
- Peter pan el regreso al país de nunca jamás
- Piel de asno
- Pinocho (2)
- Pinocho y la ballena
- Pipis y gañas
- Pulgarcito
- ¿Quién es el que anda ahí?
- ¿Quién está en la choza?
- Rainbow colors
- Rincones de lectura
- Riquirririn y Riquirrirran
- Robin Hood y la rueda mágica el flautista de Hamelin
- Sinfonía para Mickey
- Taller de animación musical y juegos
- The aristocats and the missing necklace
- The farm book
- The puss in boots
- Thinking big
- Tibilin al cuidado de la casa
- Trick or treat
- Un beso mágico. La bella durmiente
- Un monstruo adorable
- Unidos con valor
- Wall-E un día de trabajo
- Ya llegan los reyes magos

RESPUESTAS A LOS ¿POR QUÉ? DE LOS NIÑOS.

- La tierra y el cielo
- La vida en casa
- Los animales salvajes
- Los hombres de la prehistoria
- Mi cuerpo

CUENTOS DE LA VIDA COTIDIANA (Azul fuerte)

- A veces
- Anabel y el monstruo del lago Ness
- Ardilla miedosa
- Choco encuentra a una mamá
- Croc croc
- Detrás del muro
- El collar perdido
- El desastre
- El divorcio de mamá y papá oso
- El monstruo Graciopeo
- El niño de los pies ligeros
- El niño kalaxón
- En la cabeza de María
- Guyi Guyi
- Hay un oso en el cuarto oscuro
- Jacinta y las bolsas de plástico
- La garza y los peces
- La selva loca
- Los armadillos flojos
- Los conejos de pascua
- Mi primer platero
- Nilo y Zanzíbar
- No te rías, pepe
- ¡No, no fui yo!
- Pimienta en la cabecita
- ¿Quién llama en la noche a la puerta de Ivan?
- Quien soy yo
- Sapo y la canción del mirlo
- Tom y el pájaro
- Una pizca de pimienta
- Yaci y su muñeca

NARRATIVA HISTÓRICA (Azul fuerte)

- Cuando el mundo se gobernaba de otra manera. Historias de la tierra, del cielo y de otros lugares
- El pequeño Hoplit
- La familia

CUENTOS DE MISTERIO Y TERROR (Azul fuerte)

- ¡Ahí viene el malvado topo!
- De verdad que no podía
- Edu el pequeño lobo
- El ruido que hace alguien cuando no quiere hacer ruido
- Ernesto, un viaje largo en piernas cortas
- La revancha de los conejos
- Oscuro, muy oscuro
- Rosi en el tren fantasma
- Terrible

MITOS Y LEYENDAS (Azul fuerte)

- Cuenta hasta cinco
- Cuentos mágicos
- Cuentos, mitos y leyendas yoremes
- El atrapa lunas
- El coyote y el yúmame en el cielo
- El pájaro arcoíris
- El pez con magia
- El príncipe tigre
- El regalo más importante de todos
- La barca de la tortuga
- Meltí piyín teey é niaay yiot o' porqué existen el día y la noche

CUENTOS DE HUMOR (Azul fuerte)

- Buenas noches, gorila
- ¡Cuí-cuí-cuidado!
- Dos ratones, una rata y un queso
- La hamaca se rompió

- Los diablitos traviesos de ocumicho
- ¡¡Maaas!!
- ¡Poc! ¡Poc! ¡Poc!
- Un zoológico en casa
-

NARRATIVA Y CIENCIA FICCIÓN (Azul fuerte)

- El rey de casi todo
- Los escondidos
- Paco
- Trucas

CUENTOS HISTÓRICOS (Azul fuerte)

- El maíz de la viejita
- El mekin y la serpiente
- La procesión para pedir lluvia
- Los animales: sus historias y sus rostros
- Mitos mixtecos del agua

CUENTOS CLÁSICOS (Azul fuerte)

- Erase veintiuna veces caperucita roja
- Los tres cerditos
- Romeo y Julieta

DIARIOS, CRÓNICAS Y REPORTAJES (Azul fuerte)

- ¡Auxilio, los osos polares se ahogan!

CUENTOS DE AVENTURAS Y VIAJES (Azul fuerte)

- Fábulas
- La isla lejana
- Los conquistadores

LOS JUEGOS, ACTIVIDADES Y EXPERIMENTOS (Amarillo)

- El taller de cocina
- Esto no es
- Las formas
- Los juegos
- Los secretos del agua
- Mojar y secar
- Taller de pintura
- Un jardín en tu balcón
- Intensamente (libro de colorear)

LOS NÚMEROS Y LAS FORMAS (Matemáticas) (Rosa fuerte)

- ¿Círculo o cuadrado?
- ¿Cómo cuentan hasta diez los dinosaurios?
- ¿Cuántos?
- De nada tenemos tres
- Dientes, colas y tentáculos
- El erizo de mar
- El libro de las formas diferentes pero iguales
- El pequeño 1
- El ratoncito sale a comer algo
- Las tres partes
- Números tragaldabas
- Vamos todos de safari

CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL ESPACIO (Morado)

- A de África
- Agua que corre. Los ríos
- Cromañón
- Iguales pero diferentes
- Las palabras de los abuelos mixtecos
- Lo que hay bajo la tierra
- ¿Quién pasó por aquí?
- Rodeadas de agua. Islas
- Rumbo a los galápagos. Una semana en el pacífico
- Un charco azul
- Viaje a la luna

(ROSA)

- Adivínalo si puedes
- Amapolita
- Arrullo
- Cri-Cri canciones completas
- Duerme
- El blues de los gatos
- En la ventana un gato
- Espiral de palabras
- Juguemos en el bosque
- La vida de Xalitla
- Libro de nanas
- Mi abuelo es poeta
- Mi mano
- Mi silla de ruedas
- Pastorcita
- Píloe canciones para asustar
- Poesía
- Poesía de autor
- Poesía popular
- Pon, ¡A jugar con el bebé! Pon
- ¿Por qué no abrazas?
- ¿Qué cosa es esto?
- Rimas, canciones, adivinanzas y juegos de palabras
- Roberto está loco
- Rueda la ronda
- Un viaje de vacaciones
- Una vaca entre las coles
- Versos vegetales

CIENCIAS FÍSICO-QUÍMICAS (Verde bajito)

- A B C
- Amarillo
- Animales y plantas viven aquí
- El castillo del Rey Sisebuto
- El niño que trató de esconderse
- El pequeño conejo blanco
- Los colores de Elmer
- Los globos

- Manuela color canela
- Martes peludo
- Mi álbum
- Pinta ratones
- ¿Quiénes ponen huevos?
- Regalo sorpresa
- Sapito y sapón
- Sapo y sepo son amigos
- Sol de Monterrey
- Sombras en la tierra
- También los insectos son perfectos
- Un año con su mamá
- Un día con Elmer

(AZUL BAJITO)

- Aprendo con los sentidos
- ¿Cómo es tu mamá?
- ¡Crac! ¡Zas!
- Crece con Félix
- ¿Dónde viven las iguanas?
- El arte de la baci
- El camuflaje de los animales
- El cucaracho
- El libro de Óscar
- Este sí, este no
- Golosina y perezoso
- Historia de un elefante marino
- Historia de un pájaro búho
- Insectos
- La ballena jorobada
- La casa
- La cultura
- Las 6 patas
- Las casas
- Los arboles
- ¿Para qué usas la lengua?
- ¿Por qué se nos pone la piel de gallina?
- ¿Qué tiene alas?
- Semillas de México

- Una vaca en el mar. El manatí

(CAFÉ CLARO)

- Con amor de bebé
- El libro negro de los colores
- El mundo y sus habitantes
- Escucha mis manos
- Las letras en el arte
- Los opuestoros
- Los opuestoros 2
- Tontos

(CAFÉ)

- Adiós a las trampas
- Alejandra come la lluvia
- Bibliografías
- Contigo
- El juego de las piedras antiguas
- El mar
- El pequeño esquimal
- Entre dos es mejor
- Espero un hermanito
- Historia, cultura y sociedad
- ¡Hombre de color!
- La cobija de cariño
- La fiesta
- Las historias del pasado
- Las personas
- Petit, el monstruo

(GRIS CLARO Y OSCURO)

- Así veo yo las cosas
- El árbol de chocolate: el cacao
- El arte y el campo
- El autobús de Maisy
- El comedero de pájaros

- El libro sobre libros. El conejo Mateo
- El papel
- El secreto de los libros
- Garabato
- Hugo usa lentes rojos
- La basura y el reciclaje
- La esfera
- La importancia de los sombreros
- La importancia de los zapatos
- La leche de la vaca al envase
- Luz
- Mil sombreros
- Ocupados todo el tiempo
- ¿Qué rueda?
- Rojo, azul, amarillo. Cómo aparecieron los colores
- Suena México
- Trabajo de autor
- Un libro importante para mi
- Yo amo a los ilustradores

(ROJO)

- La abuela de pelo rosa
- Títeres para los dedos

COLECCIÓN PEQUEÑINES

- A la hora de viajar
- Casamiento en el mar
- Cuerno de oro
- El conejo Valentín
- El dragón Filiberto
- El rey que no sabía reír
- El vanidoso pavo real
- La espiga de trigo
- La llegada de una hermanita
- Peleas en la cocina
- Un león es un león

CUENTOS DEL RINCÓN – SEP

- ¡A que te pego!
- Amor y dolor (y Taj Majal)
- Bichos de África 1 y 2
- Bichos de África 3 y 4
- Cajón de copias
- Cándido
- Capullo rojo
- Carrito de paletas
- Cuentos de pascuala
- De aluxes, estrellas, animales y otros relatos
- De la arena al vidrio
- De la flor a la miel
- De la vaca al zapato
- De los huevecillos a la rana
- Del grafito al lápiz
- Del punto a la imagen
- Del topito virolo y de todo lo que pudo haberle caído en la cabeza
- El dibujo de Juan
- El niño y la tierra, alfarería y cerámica artesanal
- El señor Don gato
- El viaje de Colón
- Historias de ventanas
- Historias para leer y oír. Antología para niños
- Jelou y gudbay (o las lluvias de otoño)
- Jorge y Gloria (y Eduardo)
- La brujiña encantadora y su admirador secreto, Gregorio
- La descomunal batalla de Don Quijote
- La lechera y el cántaro
- La pobre viejecita
- La vuelta de Don Quijote
- Listos, cámara, acción
- Los cinco horribles
- Nuestra casa
- Teseo y el minotauro
- Títeres al instante

COLECCIÓN FERIA

- Amigo mar
- El libro que voló
- Jugando con Tili
- La fiesta de Juan calabaza
- Vejez

COLIBRÍ PRIMEROS CUENTOS

- Arte, ciencia y técnica
- Aura y sus amigos
- El camión
- El ratón gimón
- Hipo
- La conquista
- La luna, ¡lotería!
- La tumba misteriosa y otros relatos
- No te lo creo
- Rufina la burra

PASOS DE LUNA (Naranja)

- Ah, pajarita si yo pudiera
- Elmer
- Había un navío y vio vio
- La fuerza de la gacela
- Un buen coro

ACORDEÓN – MI COMUNIDAD

- Caminos de lectura 2006-2007 preescolar. La frontera invisible
- Vivo en el desierto
- Vivo en la costa
- Vivo en la ciudad
- Vivo en la selva

LOS LIBROS DE MAMÁ Y PAPÁ

- El amor de la familia
- La escuela y la familia
- La nutrición de la familia
- La sexualidad de nuestros hijos
- Violencia en la familia

FICHEROS ACTIVIDADES DIDÁCTICAS

- Calendario para la familia 2° grado educación preescolar
- Matemáticas primer grado
- Matemáticas segundo grado

LIBROS DE LA SEP

- Acuerdo nacional para la salud alimentaria. Estrategia contra el sobrepeso y la obesidad (9 libros)
- Adecuaciones curriculares: puente hacia el logro de los propósitos educativos en alumnos con necesidades educativas especiales
- Alimentación y nutrición familiar
- Análisis de la práctica docente propia
- Antología de cuentos y leyendas para preescolar
- Desarrollando competencias para una nueva cultura de la salud
- El niño preescolar y sus valores
- Guía didáctica. Paquete lenguaje, comunicación y pensamiento matemático para preescolar
- Guía para la educadora. Orientaciones para el uso del material para actividades y juegos educativos
- Programa escuela segura. Alianza por la calidad de la educación ¿Cómo construir ambientes protectores? Guía para las familias (5 libros)
- Siembra un árbol y protege la vida
- Sociología de la educación
- Transformación de la práctica docente
- Viaje por la historia de México

LIBROS DEL RINCÓN (Catálogo)

- Catálogo 1986-2006 preescolar
- Catálogo 1997-1999

LIBROS GIGANTES

- ¡A saborear tortillas!
- Adelante
- ¡Ay de mí!
- Casas
- Chiguiro y el lápiz
- ¿Cómo es un hogar?
- De colores
- El chigarí
- El dedo gordo
- El desayuno de Huggles
- El elefante enojado
- El helado
- El más gigante
- El pastel de cumpleaños
- El peligro
- El ratón
- El sargento salto
- El sastrecillo valiente
- En el árbol
- Grande y chiquito
- Huggles puede balancear
- La canción de opuestos
- La casa de tío Totío
- La casa del árbol
- La cola tan larga, tan larga
- La gallinita, el gallo y el frijol
- M. y los animales
- Max
- Mi libro del ABC
- Mi perrito
- Mi rancho
- Nuestra abuelita (2)
- Olmo y la mariposa azul
- Paco y el taco

- Pinta, pinta, Gregorita
- ¡Plaf!
- ¿Qué es un Huggles?
- ¿Quién será mi mamá?
- ¡Snap!
- Tiburón en un seco
- Tortilla olé
- Un abrazo es tan caluroso
- ¡Vete! (2)
- When this boy is full
- Yo puedo brincar
- Yo puedo volar
- Yo soy un gusano come libros

Preescolar Nuevo amanecer ¡Prestamo de libros!



| Nombre del estudiante | Grado y grupo | Nombre del libro | Fecha del préstamo | Fecha de devolución | Firma del estudiante |
|-----------------------|---------------|------------------|--------------------|---------------------|----------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Anexo 7





