



CRESON
Centro Regional de Formación
Profesional Docente de Sonora



**CENTRO REGIONAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE DE SONORA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD ACADÉMICA 263, NOGALES, SONORA**

**MODALIDAD:
INFORME ACADEMICO**

OTRO ÁMBITO DE LA SEGURIDAD PERSONAL

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

PRESENTA:

RAMÍREZ DÍAZ SARA JOANNA

H. NOGALES, SONORA.

JUNIO DEL 2019.



CRESON
Centro Regional de Formación
Profesional Docente de Sonora



**CENTRO REGIONAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE DE SONORA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD ACADÉMICA 263, NOGALES, SONORA**

**MODALIDAD:
INFORME ACADEMICO**

OTRO ÁMBITO DE LA SEGURIDAD PERSONAL

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**PRESENTA:
RAMÍREZ DÍAZ SARA JOANNA**

**DIRECTOR DEL PROYECTO:
MATRA. PATICIA BARRÓN SALIDO**

H. NOGALES, SONORA.

JUNIO DEL 2019.

INDICE

• Explicitación del objeto de estudio.....	4
• Justificación y objetivo (s).....	9
• Referentes analíticos o ideas consideradas	19
• Metodología y estrategias utilizadas.....	23
• Conclusiones.....	24
• Bibliografía	25
• Anexos	26

Explicitación del objeto de estudio

El lugar donde se realizó el proyecto de intervención para seminario de titulación fue el Instituto Bicultural Julieta E. Manríquez, ubicado en la Calle Arcadias S/N Col. El Greco, como directores generales tiene a María Teresa León Valenzuela y Gerardo Soto Sandoval, la escuela cuenta con distintas áreas y cada una tiene distintos directores, en estimulación temprana a la directora, Rosa María Vázquez Montesdeoca; la directora de preescolar, Martha Oneyda Contreras Báez; directora de primaria, Águeda Eugenia León Valenzuela; y en Secundaria, a Judith León Valenzuela.

Con un número de personal de 90 personas. Los maestros tienen estudios universitarios como licenciaturas, el personal de limpieza y guardias tiene certificado hasta secundaria o preparatoria. La clave del centro de trabajo es 26PJN0240S.

En este caso el diagnóstico se realizó en el área de preescolar cuenta con diversos programas los cuales dio a conocer la directora, Martha Oneyda Contreras Báez.

El programa de español está apegado a la SEC basado en competencias como: estimular habilidades para asumir roles distintos en el juego y otras actividades, trabaja en colaboración, resuelve conflictos a través del diálogo y respetar reglas de convivencia, habilidades de relaciones interpersonales, promoviendo la adquisición de autonomía e identidad personal, reconozca que las personas tienen rasgos culturales distintos (lenguas, tradiciones, formas de ser y de vivir), promueve que adquieran la confianza para expresarse; mejorar su capacidad de escucha y amplíen su vocabulario al comunicarse en situaciones variadas, se interese en la observación de fenómenos naturales, participen en situaciones en donde el alumno experimente, pregunte, participe en intercambio de opiniones, adquieran actitudes favorables hacia el cuidado y la preservación del medio ambiente y desarrollar la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse a través de los lenguajes artísticos, cantos y ritmos, literatura, baile, plástica, teatro y para apreciar manifestaciones artísticas propias y de otras culturas.

Clases de inglés está basado en la teoría de la voz generadora y la vanguardia tecnológica. El propósito del programa de inglés en preescolar es proporcionarle al alumno un ambiente de estimulación en las habilidades comunicativas en el cual

reafirme su seguridad para ir adquiriendo las destrezas que requiere el manejo de una segunda lengua.

El taller de computación, en esta etapa el alumno se encuentra desarrollando sus habilidades psicomotoras e intelectuales elementales. La computadora es muy importante como herramienta de apoyo, haciendo que el alumno trabaje de una manera divertida y eficaz, al mismo tiempo que adquiere algunos conocimientos que lo preparan para el programa de primaria.

En programa de deportes se promueven habilidades y aptitudes para crecer en libertad responsablemente, físicamente activos y en armonía, desarrollando sus capacidades a través de actividades deportivas en un marco de valores, fomentando el uso positivo del tiempo libre y la salud. Ofrece entrenamientos en los deportes de: Tae Kwon Do y porristas.

Escuela para padres tiene como objetivo que el personal del instituto Bicultural Julieta E. Manríquez organice pláticas y/o exposiciones que sean del interés de los padres de familia de preescolar, primaria y secundaria.

El programa de lectura consiste en que se una vez a la semana se invita a uno de los padres a leerles un cuento a los niños.

El proyecto de alimentación saludable, de lunes a jueves los niños deben llevar refrigerio saludable y el viernes pueden llevar la comida que ellos quieran. Un jueves al mes se invita a uno de los padres a llevar alimentos saludables para todos a los niños.

El grupo de concientización de bullying se les habla sobre el tema, se cantan canciones y se realizan actividades para prevención de bullying.

El horario de preescolar es de 8:00 de la mañana a la 1:00 de la tarde. Las guardias para recibir y entregar a los alumnos son de 7:30 a.m. a 8:00 a.m. y de 1:00 p.m. a

1:30 p.m. también se ofrece el servicio de horario extendido a partir de la 1:00 PM hasta las 4:00 PM donde se les ponen a los niños diferentes actividades.

El espacio donde se encuentra el área de preescolar cuenta con 6 salones de clases, un salón para la psicóloga, una dirección, dos baños y una bodega; además tiene área de juegos para niños y una cancha para educación física u otras actividades.

El acercamiento a la institución fue el martes 30 de enero, donde se dialogó con la directora de preescolar con el fin de darle a conocer el motivo de la visita, le platiqué que soy estudiante de la Universidad Pedagógica Nacional de Nogales y estudio la Licenciatura en Intervención Educativa en el sexto semestre, donde se comienzan a realizar las prácticas profesionales y que, si me permitía realizarlas en el preescolar, ella contestó que sí, que sería de gran ayuda para ella y las maestras.

El día 9 de febrero se comenzó a asistir más regularmente, los martes y miércoles de 12:30 pm a 1:30 pm. Con el fin de realizar un diagnóstico de las condiciones en las que se encuentra el preescolar y encontrar una problemática, en la cual se pudieran intervenir, para esto se realizaron un plan de trabajo, observaciones (apéndice 1), entrevistas formales e informales y guías de observación (apéndice 2-5).

En cuanto a las actividades que fui realizando durante el periodo que asistí a la institución, en las primeras semanas estuve acompañando a uno de los niños como maestra sombra, en ocasiones me quedaba a cargo de algún grupo cuando debían salir las maestras, se apoyó en el acomodo de la bodega de materiales, también ayudando a sacar copias o impresiones, participe en la semana del día del niño con los preparativos y en un campamento que se realizó dentro del preescolar donde con los alumnos a una de las maestras y estuve a cargo de una de las actividades de un rally que se llevó a cabo.

Las relaciones que se fueron desarrollando en este tiempo fueron buenas, ya que se me permitió asistir a sus consejos técnicos y también se fue creando una buena convivencia en el ámbito informal permitiendo que se creara un vínculo de comunicación y confianza de esta manera tanto la directora y las maestras tuvieron la mejor disposición para apoyar contestando las interrogantes que les planteaba y

obtuve grandes aportaciones para realizar dicho diagnóstico, previamente se realizó un plan de trabajo.

Durante los primeros meses, el diagnóstico se fue realizando en base a observaciones se logró detectar algunas posibles problemáticas, una de ellas era que los niños no ponían atención en clases, no seguían instrucciones, a menos que se las compartan personalmente la maestra, se pensó que esto se debe a que los niños no quieren realizar las actividades, puede ser que las actividades no son actividades, tendrá el maestro que saber cómo planear actividades dinámicas o que juegos utilizar. Las maestras se enfocan mucho en realizar las actividades que vienen en los libros, pero no lo hacen de manera dinámica y por eso no les llama la atención la clase a los niños. Analizando la situación que se detecto puede deberse a que se les pide a las maestras muchas evidencias del trabajo en el libro que hacen durante sus clases.

Se ubicó a un niño que tenía dificultades para aprender no se involucraba con ningún niño del grupo y ellos tampoco le hablan ni jugaban con él, solían decirle apodosos o que no le gustaba trabajar. Se pensó que puede ser que la maestra no lo incluía en las actividades, o que estas no estaban siendo adaptadas a sus condiciones y que no se les explicaba a los niños que no debían tratarlo mal. Esta situación está en proceso de resolución ya que las maestras comenzaron a realizar nuevas actividades con los niños como la silla de los abrazos, la cual consiste en que si un niño se siente mal o triste se puede sentar en la silla y todos los demás lo abrazan.

Otra de las problemáticas detectadas fue que en la institución tienen muchos niños con déficit de atención o capacidades diferentes, pero no todos tienen maestra sombra y puede ser que estos niños necesiten más apoyo para tener un mejor aprendizaje y no se les este proporcionado adecuadamente. En esta problemática fue una de las que más se pensó para hacer una intervención, pero no se llevó a cabo ya que la propuesta involucraba a muchas personas externas y sería algo muy extenso de realizar.

Por otra parte, se detectó que el área de preescolar solo contaba con dos extintores de incendios y estos fueron retirados hace un mes y no se han reemplazado, dos

señalamientos de salida de emergencia, punto de reunión, solo realizan uno o dos simulacros en el ciclo escolar en general para todo el instituto y las pláticas sobre qué hacer en caso de algún accidente solo se les da cuando es, por ejemplo el día del bombero y se les habla sobre los incendios.

Para finalizar se detectó que otra de las posibles problemáticas es que en el preescolar no se hablan temas de seguridad con los niños, esta fue la situación en la se llevará un seguimiento para el desarrollo del diagnóstico ya que incide en los niños de primer y segundo grado, de esta manera la intervención se podrá realizar en el próximo semestre con ellos el cual se explica con más detalles en el próximo capítulo.

• **Justificación y objetivo (s)**

El problema encontrado fue que de acuerdo con la apreciación de los papás sus niños tenían pocos saberes en cuanto a los elementos que les permitan conducirse con seguridad en su entorno social, en cómo debe trasladarse en la vía pública, qué hacer en caso de que un accidente, prevención de accidentes, o el caerse sin lastimarse.

Las causas del problema fueron que en el preescolar no realizaban actividades suficientes que traten de la seguridad con los niños ante lo cual los papás consideraron que por el momento sus hijos dependían de ellos y que no requieren esto, que poco a poco lo irán incorporando, por eso tienen poco conocimiento de los temas. En una encuesta aplicada a los padres pregunté “¿Considera importante que su hijo conozca temas de seguridad y prevención de accidentes?”



Los resultados arrojados en la encuesta están reflejados en la gráfica anterior los cuales fueron que el 41% lo consideran “muy importante y el 59% “importante” el que ellos conozcan de esa materia.

Justo de la Rosa, Marisol (1997) dice que cuando los niños van adquiriendo autonomía, los adultos deben disminuir los comportamientos protectores y mostrarles el modo de evitar peligros y accidentes. Algunas situaciones, sin reportar peligro, ofrecen la experiencia de sufrir las consecuencias de sus actuaciones, ya que el niño va adquiriendo nuevos saberes cuándo experimenta nuevas circunstancias. Estas experiencias les ayudan a ser más cuidadosos y autoprotgerse en situaciones futuras. No se trata de hacer desaparecer todo aquello que pueda representar un peligro, sino de enseñar a los niños a evitarlo.

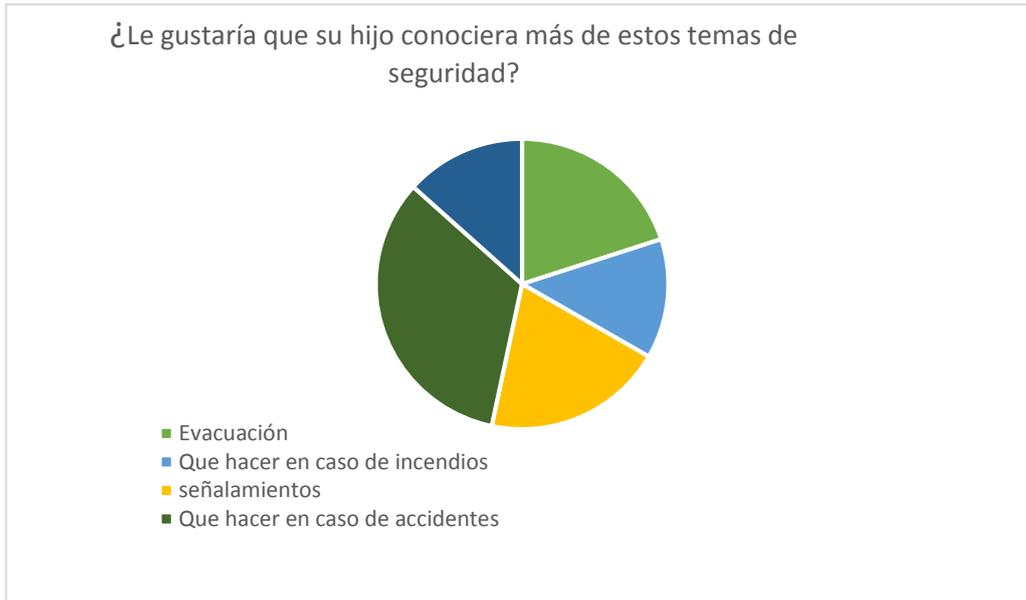
El problema es que en efecto los niños no conocían suficientes temas que traten sobre la seguridad, ya que indagando con los padres se realizó esta pregunta “¿Su hijo conoce los señalamientos básicos de la vialidad?”



Los resultados reflejados en la gráfica anterior, dicen que el 75% de los papás piensan que sus hijos no conocen todos, el 17% contestó que la mayoría, y el 8% dijo que si conoce los señalamientos básicos de vialidad.

Castro Tere (2018) dice que a partir de los tres años los niños pueden empezar a aprender algunas normas básicas de educación vial, aunque aún son muy pequeños para caminar solos por la calle. Cualquier paseo puede servir de excusa para que experimenten por sí mismos y aprendan cómo comportarse en lugares con tráfico y coches, animados (y protegidos) por papá y mamá. Además, les resultará muy estimulante que les felicitemos cuando se comportan bien. Los niños de 5 a 6 años en la calle tienen que saber distinguir claramente la calzada de la acera, y caminar, a ser posible, por el interior de esta. Se debe prevenir el jugar junto a entradas o salidas de garajes, en zonas de tránsito de ciclistas, entre otros lugares. Aunque aún no deban hacerlo solos, es importante que aprendan a cruzar la calle correctamente. Una forma divertida de enseñarles puede ser dejar que nos guíen por las calles más tranquilas, y nos demuestren así todo lo que van aprendiendo. Esto nos dará al mismo tiempo una idea de si han entendido las normas.

Las personas involucradas son los niños, los agentes educativos y los padres. En una encuesta realizada a los padres se preguntó: ¿Le gustaría que su hijo conociera más de estos temas de seguridad?



La grafica anterior muestra los resultados de la encuesta realizada la cual refleja que a todos papás les gustaría que su hijo conociera más temas de seguridad como evacuación (3%), qué hacer en caso de incendios (2%), señalamientos (3%), qué hacer en caso de accidentes (5%), prevención de accidentes (2%).

Para Ángeles Miranda (1996) la evacuación es el conjunto de acciones que se establecen para trasladar a las personas en situación de riesgo a zonas de seguridad donde el nivel de riesgo sea mínimo, en el caso del centro infantil la falta de autonomía de las personas a evacuar debe ser el punto sobre el que se desarrolle la metodología y los procesos de la evacuación.

Que los niños aprendan a no caer y a caer correctamente, andar rápido y parar, correr y parar, dominar diferentes desplazamientos, salvar obstáculos, caer sentados, etc.

De acuerdo con las competencias apegadas a la SEP (2011) en el programa de preescolar el niño debe adquirir habilidades de relaciones interpersonales ya que aprende como convivir con los niños de diferentes edades sin correr algún peligro, promoviendo la adquisición de autonomía e identidad personal ya que se va desarrollando seguridad en él y puede prevenir exponerse a posibles situaciones en su entorno que sean poco seguras.

Objetivos

Que los niños aprendan a desplazarse con seguridad adquieran autonomía e independencia en su vida diaria dentro y fuera del preescolar.

Objetivos específicos:

- Crear una guía para las maestras en el cual se expongan temas como prevención de accidentes, que hacer en caso de accidente y señalamientos básico de la vialidad y las apliquen con los niños, de esta manera conforme ellas vayan observando el desarrollo de las habilidades de los niños vayan creando sus propias actividades, estrategias y llevarlas a la práctica.
- Crear un tríptico con el fin de informar a los papás de las actividades que se van a estar trabajando en el preescolar que tiene como propósito optimizar la independencia y autonomía de los niños y que aprendan como desplazarse por su entorno dentro y fuera del espacio del preescolar y que requieren que ellos les den seguimiento y apoyo en casa a estas actividades.
- Que los niños de preescolar adquieran herramientas que les permitan desplazarse con seguridad en su entorno, así como autonomía e independencia
- Lograr que se reduzca el riesgo de peligro dentro del preescolar.

Beneficiarios:

Directos: Los niños del instituto ya que aprenderán sobre el autocuidado, prevención de accidentes y les ayudara a adquirir autonomía e independencia esto les ayudarán en su desarrollo.

Las maestras ya que para ellas es guía ya que va a garantizar que los niños adquieran saberes con seguridad e independencia.

Indirectos: serán los padres ya que podrán dejar a sus hijos con la confianza de que estarán bien y que saben manejar situaciones de riesgo a las que se puede enfrentar un niño a esa edad, por último, el preescolar tambien se beneficia al tener un mejor control de seguridad dentro del instituto.

Productos

Informe de la aplicación del proyecto (Descripción analítica)

1.1 Periodo de sensibilización/motivación.

Para motivar y sensibilizar a las maestras tuve pláticas informales en un periodo de tres semanas del 9 de octubre al 23 de noviembre, donde se platicaba de como observaban ellas a los niños en cuestión de la seguridad, era cuando me platicaban si durante la semana un niño había tenido algún accidente. En ocasiones se mostraban preocupadas al no saber cómo reaccionar ante una determinada situación era el momento en que les comentaba que el proyecto de seguridad personal ya estaba realizado y se llevaría a cabo próximamente, y que estaba incluyendo una guía de apoyo para ellas. La sensibilización con la directora era más frecuente ya platicábamos sobre que orientación que se le podía dar al proyecto, siempre estaba animada a que se lleve a cabo.

1.2 Detección de minorías activas, condiciones y características de las personas implicadas y del animador.

Desde la realización del diagnóstico detecte que una de las minorías activas que me podían ayudar a dar seguimiento, era la psicóloga del preescolar, con el cambio de ciclo escolar comenzó a ser maestra de primer año. Durante el tiempo que se han realizado prácticas en la institución ella siempre se ha mostrado con interés realiza preguntas, comentarios y sugerencias de lo que podría realizarse para mejores situaciones, ella fue una de las personas que me ayudaron a detectar la problemática. Es una persona que le gusta buscar mejorar situaciones, le gusta su trabajo, anima a las demás personas, tiene mucha paciencia a los niños.

Las personas implicadas son principalmente las maestras ellas están comprometidas con su trabajo ya que sacan adelante todos los proyectos, programas o actividades que se les proponen o los que crean, buscan la manera de mejorar las situaciones que pasan en sus grupos y con los niños a los cuales les prestan mucha atención de hay algún cambio en su actitud o comportamiento los observan por un tiempo, buscan alguna estrategia para apoyarlo y si no funciona recurren a tratar el tema con

los padres; no pasan por alto los problemas. Siempre están motivando a los niños y animan ser mejores.

La directora es la animadora, ya que está a cargo de todas las maestras y cuando una de ellas siente ya no puede más, esta para ella y la anima a salir adelante. Cuando se hace alguna actividad para todo el preescolar ella es la coordinadora de todo el evento y ayuda a que las maestras se pongan de acuerdo en lo que tiene que hacer, delega responsabilidades. Al terminar cada programa ella las felicita y les dice que fue lo que salió mejor, lo que más le gustó, lo que se logró y las anima a seguir de esta manera, es quien mantiene unido a su equipo de trabajo.

1.3 Determinación del espacio, tiempos, recursos y de los métodos y técnicas utilizadas.

La aplicación proyecto se realizó en primer momento en la dirección de preescolar, y la segunda parte fue en un salón de clases de este. La primera parte de la socialización tuvo una duración de 30 minutos y la segunda de 20 minutos.

Para la realización de la guía se utilizó una computadora, libros, internet impresora, hojas blancas, tinta a blanco y negro y a colores. Se imprimieron 8 juegos de la guía de los cuales seis se entregaron uno a cada maestra, se entregó una a dirección y me quede con uno para archivar como evidencia.

El método para compartir la guía fue una plática con la técnica de un dialogo cara a cara con la directora y las maestras.

1.4 De cada una de las actividades diseñadas.

Las actividades que me permitieron realizar la guía fueron, buscar que es una guía, investigar que estructura debe contener una guía para lo que se quiere informar a las maestras, comenzar la búsqueda de información que corresponda con el tema en libros e internet, definir cada uno de los temas que va a contener y darle un formato a esa información en la computadora.

La guía está dividida por varias partes, primero tiene una breve explicación del contenido, que es la presentación, objetivos, conceptos claves, se habla de cuatro temas en específicos los cuales son: prevención de accidentes, autocuidado,

señalamiento se seguridad y que hacer en caso de un accidente. Los temas anteriores contienen información básica sobre ellos como: ¿Qué saber?, ¿Cómo promoverlo en los niños? ¿Qué puede hacer la comunidad escolar?

Se agregaron algunas actividades de distintas categorías: didácticas, de juego, exploración creatividad, cuentos, investigación y audiovisuales.

Cada actividad se puede modificar y adecuar dependiendo de los temas que se quieran tratar con los niños o de la situación que se esté viviendo. Estas propuestas tienen objetivos y acciones educativas ya que son ejemplos de lo que pueden realizar las maestras con los niños y de esta manera también las pueden compartir con los padres de familia para que ellos las realicen con sus hijos en su hogar.

Al finalizar la guía contiene una rúbrica de evaluación para que las maestras llenen al final de cada aplicación.

El jueves me presentare en el preescolar para hablar con la directora le presentaré la guía, para que haga observaciones de ser necesario y me dé luz verde para poder presentarla en el viernes en el consejo técnico.

Como anteriormente se había hablado sobre que me presentaría ese día programamos una hora: 10 am, contando con un tiempo de 20 min para la socialización.

Primeramente, me presentare formalmente a las maestras y explicare un poco sobre lo que eh estado realizando en el preescolar y un pequeño resumen de lo que fue el proceso de diagnóstico para encontrar la problemática ya que algunas maestras son nuevas y de esta manera se familiarizaran con el proyecto.

Imitarlas a hacer un ejercicio de hornacina cerebral ya que los consejos técnicos en ocasiones pueden ser muy monótonos y de esta manera se puedan relajar un poco y poder captar su atención.

Después entregue una guía en físico a cada una de las maestras, para que ellas la vayan hojeando mientras la explico

Plátícales cual es el contenido, su objetivo, que información pueden encontrar, que actividades viene y como pueden aplicarlas con los niños, así como también como

pueden adecuar las actividades para hacerlas llegar a los padres y que estos las realicen en el hogar con sus hijos.

Dar un tiempo para que ellas lean algún contenido de la guía y habrá un espacio para preguntas y sugerencias.

Di gracias por su atención y me despedirme.

Actividades: preparar una presentación para las maestras, buscar dinámicas de gimnasia cerebral.

Lo que paso en la socialización:

El día jueves me presente en el preescolar como lo planeado, platicando con la directora me cometo que el viernes tenían el consejo técnico pero que este no sería en el instituto que sería en otra escuela ya que cada cierto tiempo los hacen generales con otras escuelas, y que el día viernes no podría presentar la guía, le dije que aun podía presentar el día lunes si me lo permitía y dijo que estaba de acuerdo, después le mostré la guía en mi computadora la cual ya estaba casi terminada le faltaban pequeños detalles, y mientras la leía me dijo que le estaba justando mucho y se puso muy contenta y dijo que le hablaría a las demás maestras para que se las compartiera de una vez así como estaba, estuve de acuerdo y les hablo.

Comencé a platicarles el objetivo de la guía, todo lo que contenía, como podían aplicar las actividades y la importancia de que estas se compartieran con los padres de familia, y como podían llenar el espacio de evaluación.

Cuando termine algunas muestras realizaron preguntas, la directora nos comentó que este proyecto le gustaba mucho y que quedaba muy bien con la problemática que ellas iban a presentar en el consejo técnico y que podría ser parte de la estrategia ya que es un tema que está relacionado que es convivencia escolar. Y que le gustaría que se presentara junto el siguiente día, que una de las maestras que expondrá presentaría solo la parte de introducción y una explicación breve.

Tambien comento que este proyecto será de gran ayuda para el preescolar y que será agregado a nueva planeación que elaboran las maestras para que se le dé más énfasis a la aplicación de las actividades y que se ira tomando evidencia tanto para

que yo pueda evaluar mi proyecto para más que ellas la presente en el siguiente consejo técnico que será en abril.

Me puse de acuerdo con una de las maestras que expondrían y le pase la guía electrónicamente, la directora comento que se hablaría de mi en el consejo técnico, que platicarían que el proyecto lo está haciendo una practicante.

Nos pusimos de acuerdo para el lunes entregar las guías en físico, las entregue una a cada maestra y otra para la directora. También me comentaron que les fue muy bien en el consejo técnico ya que la estrategia fue de gran agrado para todas escuelas que estaba presentes, me comenta la directora que al finalizar algunas personas se acercaron a ella para decirle que les gustaría aplicar el proyecto en sus escuelas y que muy posiblemente me contactarían.

2. seguimiento de la aplicación del proyecto:

La directora y las educadoras acordaron incorporar a sus planeaciones las actividades propuestas en la guía como parte de los contenidos a trabajar con los niños, desde estos aspectos se le dará seguimiento al proyecto en el próximo semestre.

1.5 Del logro de metas y objetivos, incluyendo la promoción de la capacitación para incrementar la participación del colectivo y la transferencia de las responsabilidades:

En esta primera parte de aplicación se logró cubrir un primer objetivo el cual era: Crear una guía para las maestras en el cual se expongan temas como prevención de accidentes, que hacer en caso de accidente y señalamientos básico de la vialidad y las apliquen con los niños, de esta manera conforme ellas vayan observando el desarrollo de las habilidades de los niños vayan creando sus propias actividades, estrategias y llevarlas a la práctica.

Una de las metas que se cumplió fue que el compartir esta guía a las maestras y que conocieran la conocieran por el momento en un 50% ya que la irán conociendo más mientras se comiencen a llevar a cabo las actividades con los niños.

En cuanto a la promoción de la capacitación para incrementar la participación del colectivo fue que tanto la directora como las maestras se mostraron dispuestas a darle un seguimiento a el proyecto en enero.

En transferencia de las actividades la directora estará activa en esta parte ya que estará verificando que las planeaciones contengan un espacio para que se lleve a cabo el proyecto y que se estén llevando a cabo.

Pre-Evaluación

En el tercer semestre de prácticas profesionales se le dio seguimiento a el desarrollo de las actividades planteadas en la guía para las maestras, comenzaron a realizar simulacros dos veces al mes, llevaron invitados externos para dar platicas a los niños, pero sobre todo comenzó a ver ser un cambio en los niños ya que se redujeron los accidentes dentro y fuera del preescolar.

Referentes analíticos o ideas considerados

¿Sentimiento de seguridad?

Verny Thomas y John Nelly (1988) dicen que “Lo que se forma son tendencias más amplias y más profundamente arraigadas, como el sentimiento de seguridad o de autoestima. A partir de estas tendencias, un ejemplo más afortunado es la seguridad. Una persona segura confía profundamente en sí misma. ¿Cómo no va a hacerlo si desde el filo mismo de la conciencia se le ha dicho que es deseada y querida? Atributos como el optimismo, la confianza, la cordialidad y la extroversión surgen naturalmente de ese sentimiento.”

¿Qué es la seguridad?

“Es ausencia de peligro o riesgo, la certeza o conocimiento claro de una cosa y garantizar oportunidades para que se desarrolle al máximo el potencial.” Favier (2007).

La autonomía para Erikson (1868) “es el intenso deseo de hacer las cosas por sí mismo, de dominar el ambiente físico y social, de ser competente y exitoso.”

La seguridad personal:

“Se deriva fundamentalmente del tipo de interacción que se establece entre los adultos del ambiente familiar y el niño y la niña.” **AMEI**

Para Ángeles Miranda (1996) la evacuación es el conjunto de acciones que se establecen para trasladar a las personas en situación de riesgo a zonas de seguridad donde el nivel de riesgo sea mínimo, en el caso del centro infantil la falta de autonomía de las personas a evacuar debe ser el punto sobre el que se desarrolle la metodología y los procesos de la evacuación.

que los niños aprendan a no caer y a caer correctamente, andar rápido y parar, correr y parar, dominar diferentes desplazamientos, salvar obstáculos, caer sentados, etc.

De acuerdo con las competencias apegadas a la SEP (2011) en el programa de preescolar el niño debe adquirir habilidades de relaciones interpersonales ya que aprende como convivir con los niños de diferentes edades sin correr algún peligro, promoviendo la adquisición de autonomía e identidad personal ya que se va

desarrollando seguridad en él y puede prevenir exponerse a posibles situaciones en su entorno que sean poco seguras.

El manual de seguridad escolar de la SEP (2011) habla sobre los Derechos del Niño donde se establece la obligación de todos los Estados parte de aplicar las medidas necesarias para proteger a la infancia de cualquier situación que afecte su sano desarrollo y ponga en riesgo su integridad física y emocional. La responsabilidad de proteger a la infancia no es exclusiva de la escuela se debe involucrar a toda la comunidad y requieren el trabajo efectivo y coordinado de las autoridades, el compromiso de las familias y la responsabilidad de los alumnos en el autocuidado y el cuidado de los demás.

Justo de la Rosa, Marisol (1997) dice que, en la vida infantil, sobre todo en las grandes ciudades, se desarrollan en entornos que pueden lesionar la salud de los niños. La familia, junto con el educador, deben proveer de información a los pequeños para que éstos sepan desenvolverse sin riesgos en la calle, el plan de actividades aconseja al educador ejercicios para que los niños conozcan los elementos que encuentran en salidas que realiza habitualmente, las calles, plazas, jardines, parques, semáforos, cruces, etc., y el modo como han de comportarse al transitar por estos lugares. Las salidas fuera del entorno escolar, como visitas a mercados, a un parque próximo, etc., son situaciones ideales para realizar actividades sobre educación vial y educación ambiental.

Por otra parte, el no conocer temas de seguridad puede traer como consecuencia es que desconoce qué le podría ocasionar un conflicto, como caerse o mezclarse con los niños grandes y éstos pueden tumbarlo. Los niños podrían exponerse a situaciones de inseguridad ya que no saben, cuáles son las condiciones que les permitan moverse en el entorno con seguridad por lo tanto podrían presentarse escenarios poco seguros o accidentes.

Que los niños dependan totalmente de los padres para conducirse con seguridad en el entorno social y que los niños no estén al tanto de cómo actuar en caso de algún incidente, o como prevenir un accidente. En una entrevista informal con una de las maestras sombra del preescolar, comento que en las últimas semanas se han presentado algunos casos de niños que se han golpeado o lastimado dentro del

preescolar en la hora del recreo, afortunadamente ninguno de ellos se lesionó gravemente, pero las maestras sí se preocuparon y pusieron alerta.

Justo de la Rosa, Marisol (1997) dice que los accidentes son la primera causa de muerte en la infancia, principalmente las quemaduras, intoxicaciones y accidentes de tráfico. Estos accidentes se dan mayoritariamente en el entorno familiar.

El tipo de accidentes que los niños sufren en el centro educativo son las caídas. Al respecto, debe comprobarse la seguridad del edificio (pasillos, aulas, baños, escaleras, etc.) y los elementos del patio (toboganes, columpios, piedras, etc.). En las actividades, hay que preparar con antelación el material necesario y comprobar que no implica riesgos. Cuando utilicen objetos pequeños, o bien cuerdas, pañuelos largos, etc., no se deben perder de vista un instante y guardarlos una vez utilizados.

Prevención de accidentes

Secretaría de Salud/Consejo Nacional de Fomento Educativo, (1996):

¿Qué saber?

“Los accidentes son la primera causa de muerte en los escolares de 5 a 14 años, también pueden dejar lesiones invalidantes a veces para toda la vida; además provocan ausentismo y deserción escolar. Los accidentes los sufren las y los alumnos en los lugares donde viven, estudian, juegan o transitan. Los más frecuentes son: caídas, heridas, asfixia, envenenamientos, quemaduras, golpes, atropellamientos y ahogamientos. En la mayoría de los casos estos accidentes se pueden evitar si:

- Aprendemos a protegernos
- Se obedecen las normas y reglas establecidas para la seguridad
- Se identifican los riesgos que puedan existir en el ambiente familiar, escolar y comunitario y se trabaja para darles solución
- Las y los adolescentes aprenden a identificar los riesgos y a interactuar con lo que les rodea, y evitar los retos, el alcohol y otras sustancias.

¿Qué puede hacer la comunidad escolar?

- Reforzar el comité de seguridad escolar
- Identificar los riesgos que puedan existir en el edificio y en sus instalaciones
- Reforzar los contenidos del programa curricular con eventos como: teatro guiñol, periódicos murales y sociogramas

- Integrar un botiquín de primeros auxilios y tener a la mano una guía de primeros auxilios
- Organizarse para lograr un ambiente seguro
- Organizar pláticas para los padres de familia
- Gestionar ante las autoridades la protección que sea necesaria para la seguridad de las y los alumnos en el entorno escolar y la vía pública.
- Vigilar que durante el receso no se realicen juegos que puedan constituir un riesgo para las y los alumnos.
- Enseñar que hacer antes, durante y después de un desastre como temblores, huracanes, incendios, inundaciones o erupciones.
- Promover el uso de gafetes de identidad para cada alumno y alumna con su nombre, domicilio y familiares a quienes dar aviso en caso necesario.”

Métodos y técnicas de operación del proyecto:

- Buscar información y actividades relevantes para incluir en la guía, como técnica buscar en libros, revistas y fuentes de internet.
- Que el tríptico que sea sencillo, con la información necesaria, poniendo conceptos sencillos y adecuados a los padres de familia.
- Que las maestras entreguen los trípticos a los padres, lo cual se puede hacer a la hora de salida entregándolos personalmente o mandarlos con los niños.
- Socializar la guía como técnica que sea tipo plática para que las maestras expresen sus dudas libremente.
- Verificar que la guía se esté implementando por parte de las maestras y que estén canalizando las actividades a los papás, con una hoja de registro de datos e información.
- Verificar que los niños adquirieron conocimientos y habilidades sobre como desplazarse con seguridad dentro del preescolar con una actividad didáctica la cual ellos deben contestar y realizar observaciones.
- Verificar a cuantos accidentes ha habido con el llenado de una bitácora que las maestras llenen, para saber si hubo accidentes durante el día con la información como el nombre del niño, como fue el accidente, a qué hora.

Conclusiones.

Los resultados obtenidos durante este periodo de realización de prácticas profesionales fueron principalmente la realización de la planeación del proyecto de intervención en la institución y la aplicación del primer momento de este. Para la resolución de la problemática encontrada en el diagnóstico realizado el semestre anterior.

Las dificultades para la realización del diagnóstico fueron que en ocasiones se dificultaba la realización de observaciones dentro de los salones de clases ya que se observaba más regularmente a unos grupos, sin embargo, eso se compenso con las observaciones realizadas a la hora de receso. Otra de las dificultades fue que no se permitiera la plática para los padres de familia ya que eso cambio muchas de las cosas que se estaba proponiendo en el proyecto.

Considero que esta materia fue muy enriquecedora ya que se pudo llevar a la práctica lo aprendido durante los semestres anteriores encontrando cómo mejorar aspectos de una institución con la realización de la planeación del proyecto y la puesta en práctica de él. Propongo para los próximos proyectos siempre tener una visión amplia de que los planes pueden modificarse por alguna razón y que dé deben buscar soluciones a las dificultades que se pueden presentar.

Bibliografía:

Alarrilla (2013). Tutui y las señales de tráfico. Cuentos infantiles cortos. En: <http://www.cuentosinfantilescortos.net/cuento-infantil-tuitu-y-las-senales-de-trafico/>

Ángeles Miranda. Asociación (1996) Nacional de Seguridad Infantil. “Evacuación de escuelas infantiles” disponible: <https://www.seguridadinfantil.org/evacuacion-escolar>. Recuperado: 25 de mayo de 2018

Castro Tere. Ser (2018) padres. “Lecciones de educación vial para niños”. Disponible: <https://www.serpadres.es/familia/tiempo-libre/articulo/lecciones-educacion-vial-ninos>. Recuperado: 22 de mayo de 2018.

CONACE (2003). Marori y Tutibú: Manual de Prevención Temprana del Uso Indevido de Drogas, 1° a 4° básico. Manual para Docentes. “Yo me cuido”, pp. 102-109. Cuadernillo Nivel Básico 1 - 2° año, pp. 17-22.

Cuentopía. “Los juguetes ordenados” Cuentos para dormir. <https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuentos-de-accidentes>

Espinosa Ramírez, Griselda y Antonio Zamora Arreola. (comp.) s/f. *Diagnóstico socioeducativo*. Antología LIE. Hidalgo: Instituto Hidalguense de educación. UPN-Hidalgo. pp. 109-116, 224-230, 247-258, 377-380.

Favier (2007). La Seguridad Humana. Disponible: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/40167/Documento_completo.pdf?sequence=1.

Gil Editores (2003). “Prevención de accidentes infantiles”. Manual de educación infantil. En: esencia del diseño grafico. Puebla, México. Pp. 113-125

Grace J. (2001) “El preescolar: desarrollo de la personalidad y socialización”; en: *Ibdem*; Desarrollo Psicológico. Ed. Prentice-Hall; pp.420

<http://www.waece.org/encicloped/resultado2.php?id=9090>

Independencia (Social-Psicología). Sitio: Definición ABC. Fecha: 06/02/2015. Autor: Maite Nicuesa. URL: <https://www.definicionabc.com/social/independencia-social.php>

Justo de la Rosa, Marisol (1997). Las dimensiones madurativas en el proceso educativo. AME! Disponible: www.waece.org. Recuperado: 21 de mayo de 2018. Pág. 20-22

Justo de la Rosa, Marisol. Las dimensiones madurativas en el proceso educativo. AME!. Disponible: www.waece.org. Recuperado: 21 de mayo de 2018

Ley 5 de julio. UNIDAD ESTATAL DE PROTECCIÓN CIVIL. Boletín oficial. Disponible:

<file:///C:/Users/jaque/Desktop/reglamento%20ley%205%20de%20junio.pdf>.

Recuperado 21 de mayo de 2018. Pág. 11-14

Los niños y el ambiente familiar “la seguridad personal”. Disponible en:

Manual de Seguridad Escolar (2011). Programa Escuela Segura. Disponible: <http://www.seslp.gob.mx/pdf/Manual%20de%20Seguridad-Web%20290212.pdf>.

Recuperado: 25 de mayo de 2018. Pag. 9-13

Para Favier (2007). La Seguridad Humana.

Disponible: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/40167/Documento_completo.pdf?sequence=1. Recuperado: 13 de mayo de 2018

Protex (2018). “Las señales de seguridad y su significado para niños”. Consejos de seguridad. <https://tumundodeseguridad.com/senales-de-seguridad-significado-ninos/>

Secretaria de Salud/Consejo Nacional de Fomento Educativo, (1996); “Primeros Auxilios” en: Guía de Primeros Auxilios. México, Secretaria de Salud/Consejo Nacional de Fomento Educativo. México: 251-253

SEP (2011) programa de preescolar. “Desarrollo físico y salud”. Disponible: http://www.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/mex_educacion_preescolar.pdf. Rescatado: 25 de mayo de 2018. Pag. 74

UPN. LIE (2002). Documento normativo prácticas profesionales y servicio social. México, D.F.

UPN. LIE (2004). Lineamientos generales para la implementación, desarrollo y seguimientos de las prácticas profesionales de la Licenciatura en Intervención Educativa. México, D.F.

Verny Thomas y John Nelly (1988) "La vida secreta del niño intrauterino", en: La vida secreta del niño antes de nacer. Barcelona: Urano; 216

Verny Thomas y John Nelly (1988) "La vida secreta del niño intrauterino", en: La vida secreta del niño antes de nacer. Barcelona: Urano; Pp. 216

Verny Thomas y John Nelly (1988) "La vida secreta del niño intrauterino", en: La vida secreta del niño antes de nacer. Barcelona: Urano; 216

Apéndice 1

Observaciones: diario de campo.

Viernes 09 de febrero

Hora: 10:30 a 1:40

Llegue a la mitad del receso de los niños el cual termina a las 11:00 am.

Las maestras platican entre ellas.

Los niños juegan entre ellos, no ocurre ningún accidente.

Suena la campana para entrar al salón.

La directora me da la indicación de que la apoyara con uno de los niños (José Miguel) él tiene DTH diagnosticado y esta en medicamento. El está en el grupo de 3 A y les tocaba la clase de inglés, pero no tiene maestra y le pidieron a una muchacha que hace el servicio social que cubriera temporalmente esa clase en lo que contratan a otra maestra.

El grupo estaba muy descontrolado, muchos niños no conviven con los demás, pelean, no siguen instrucciones, no trabajan y solo juegan. Lo causante podría ser la forma en la que están acomodadas las mesas de trabajo y que la maestra no puso ninguna dinámica para comenzar la clase y ellos desde que entraron al salón estaban muy inquietos.

El salón de clase tiene bonita decoración, acorde a la clase, pero el rincón de lectura no es muy cómodo ya que solo es una mesa con libros desordenados y los libros de clases los tienen en unos muebles, pero están mezclados los grupos y es más tardado el proceso para entregar los a los niños.

Al final de la clase los niños sacan los juguetes y los desparraman por todo el salón.

La maestra me comentó que solo son ella son así pero que con otras parece que se portan mejor.

Martes 13 de febrero

Hora: 12:30 a 1:30

Hoy entre a la clase de español del mismo grupo 3 A pero con la maestra de esta asignatura, la mayoría de los niños ya habían terminado su trabajo pero el niño José Miguel no quiso trabajar pues tenía una crisis. Los demás niños solo estaban jugando con piezas de lego grandes que tiene en el salón, se llegó la hora de salida y se fueron.

Viernes 16 de febrero

Hora: 10:30 a 1:40

Este día asistieron muy pocos niños al preescolar así que los grupos se juntaron el grupo de primer año estaba solo, pero todos los segundos estaban en un mismo

salón al igual que los de tercero, no se vieron temas de clase pero las maestras les leyeron cuentos y pusieron películas.

Al terminar el receso fui con la directora para ver si necesitaba que le ayudara en alguna actividad y se fue dando la plática y aprovecha para hacerle una entrevista informal.

Después de realizar la entrevista la directora me comento que está teniendo dificultades con los papás de una niña de preescolar 2°C ya que ella tiene discapacidad visual desde el nacimiento y tiene una persona de apoyo a su lado pero solo se encarga de las necesidades básicas de la niña y las maestras no están logrando que ella tenga un aprendizaje significativo ya que la persona a cargo de la niña no apoya ni implementa las actividades que le ponen. por lo cual la directora de sugirió que las podría apoyar como maestra sombra de ella ya que los padres no cuentan con los recursos para contratar a otra persona. Me dijo que primero debía tener una reunión con los papás para ver si están de acuerdo con la propuesta.

Miércoles 21 de febrero

Hora: 12:30 a 1:40

Fue un día bastante tranquilo apoye a la directora con unas impresiones y copias que necesitaba y le comenté que me gustaría asistir al concejo técnico que tendrán el viernes y ella estuvo de acuerdo con que las acompañara y me comento que ella va a un concejo técnico que se lleva a cabo con los directores de preescolares de la zona.

Viernes 23 de febrero

Hora: 10:30 a 1:40

Cuando llegue al consejo técnico las maestras estaban en un salón, divididas en equipo. Las maestras de español e inglés del primero estaban en el mismo equipo al igual que las maestras de ya que les tocaba exponer cuales eran las problemáticas de sus alumnos, y presentar propuestas de cómo podían solucionarlas.

Maestras de 1° preescolar inicial

1 Maestra de español

1 Maestra de apoyo

2 Maestras de inglés

Exponen que están teniendo dificultades con una niña y un niño ya es faltan muy contantemente a clases y no se puede tener un seguimiento de aprendizaje, aunque ya se estuvo hablado con los papás la situación sigue igual. Su propuesta fue que se volviera a citar a los padres para hablar con ellos sobre la situación y pedirles que firmen una carta compromiso donde se les pide que apoyen la educación de sus hijos llevándolos a la escuela.

Maestras de 2°

3 Maestras de español

1 Maestra de ingles

Expusieron que están teniendo dificultades con Alexia que tiene discapacidad visual ya que no está tendiendo aprendizajes significativos, a pesar de que las actividades se adecuan a ella y se hacen estrategias para explicarle los temas la persona que la acompaña no tiene interés en apoyarla académicamente ya que solo se encarga de sus necesidades básicas y tampoco la deja usar el bastón especial de ubicación. Ellas propusieron hablar con los padres sobre solicitarles que le retienen el apoyo de la persona que cuida a la niña por lo menos cuando está en la escuela y que en su lugar tenga una maestra sombra que la apoye. Ella tambien propusieron una actividad para los tres grupos de segundo para concientización de que tienen una compañera con capacidades diferentes, la cual consiste en una ruta se señalamientos y dificultades que se tiene en la vida diaria y los niños con los ojos vendados tiene que lograr cruzarlos todos tambien es una oportunidad para que Alexia utilice su bastón y que los niños comprendan por qué lo necesita. Esta actividad se llevará a cabo el último viernes del mes de marzo a las 8:30 am en el patio del preescolar. A todas las maestras les gusto esta propuesta y decidieron que tambien se puede realizar con los demás grupos.

Maestras de 3°

1 Maestra de español

1 Maestra de ingles

La problemática que ellas exponen es que han estado alertas con algunos niños de sus grupos los cuales no logran integrarse a los grupos. Por lo cual propusieron una actividad llamada la silla de los abrazos la cual consiste en que deben decorar una silla y colocarla en un lugar específico del salón y cuando el niño sienta que necesita un abrazo puede ir a sentarse en ella y todos deben darle un abrazo. La silla se buscará y decorará antes de salir de vacaciones y al regresar implementarán la actividad. Todas las maestras estuvieron muy contentas con esta propuesta también y la podrán en práctica.

Después de exponer se compartió un refrigerio. Las maestras convivían muy tranquilas y amigablemente junto con la directora.

Después del descanso se comenzó a leer un documento que hablaba sobre la evaluación entre maestros mencionaba cuatro tipos de observación:

1. Observación: retroalimentar comentando lo que salió mal
2. Observación para el propio observador, reflexionar de como hacer su practica
3. Observación para la evaluación
4. Conservación de desarrollo

En las semanas anteriores ellas ya se habían observado y evaluado y el tipo de evaluación en la que todas coincidieron en que los cuatro tipos de observación son importantes ya que puedes aprender de tus colegas o puedes darte ideas de cómo puede mejorar algún aspecto de sus clases. Comentaban que nadie tuvo dificultades durante sus observaciones y que las retroalimentaciones fueron de buena manera sin problemas. La directora comentó que en su consejo técnico de directores le platicaron que en uno de los preescolares las maestras habían tenido discusiones fuertes las cuales surgieron de esta actividad de evaluación docente.

También se habló sobre un curso que den tomar todos los maestros de educación básica ya sea en el sector público o privado. Todas las maestras ya están inscritas y comenzarán a tomar todas juntas el curso un día de la semana por la tarde.

Se comenzó a leer otra lectura sobre el modelo educativo la cual hablaba sobre la autonomía curricular, uno de los puntos que más llamaron la atención de las maestras y directora fue el trabajo con grupos de diferentes edades, se realizó una lluvia de ideas para ver que pensaba cada una de ellas, mencionaron que podía ser algo

como el método Montessori, un maestro integrado; una de ellas menciona que el mezclar edades de los niños podía ser de gran apoyo para los niños mas grandes como para los mas pequeños ya se desarrolla la sociabilidad, conlleva retos y beneficios para los estudiantes como tambien para la escuela , se puede garantizar el aprendizaje ya que se puede involucrar a los padres. Ayuda para ver las necesidades que tienen los alumnos.

Martes 27 de febrero

Hora: 12:40 a 1:30 pm

Fue un día muy tranquilo y de dediqué a observar los grupos ya que la directora me pidió que entregara las listas asistencia de tercer bimestre, fui a todos los grupos, el grupo de primero estaba muy tranquilo todos estaban sentados pendiente atención lo mismo paso con los grupos de segundo grado, los grupos de tercer grado no estaban poniendo atención a las maestras y los niños solo están jugando. Tambien observe la infraestructura, tienen 7 aulas de clases, 2 baños una de niñas y otro de niños, una dirección, una bodega de materiales y cuartito de limpieza. Tiene un área de juegos con columpios, resbaladillas, un puentecito y un caballito para columpiarse. una solo tiene dos señalamientos para la salida de emergencia y dos extintores, tienen dos entradas y salidas una que da paso a las otras áreas de la institución y otra que esta para el lado de una cancha de futbol que tambien es estacionamiento el cual esta cercado. Por otra parte, en no se observa ningún botiquín en ningún lugar de la institución solo se mira dos botellas una de alcohol y agua oxigenada.

Viernes 02 de marzo

Hora: 10:30 a 1:40

Cuando llegue era la hora del recreo y me acerque con una de las maestras y comencé a platicar con ella durante la platica le pregunte si realizan simulacros dentro de la institución y me dijo que, si realizan al inicio del ciclo escolar, es en general de toda la institución.

Mas tarde me acerque con la psicóloga y comenzamos a platicar, me comentaba que la mayor problemática que mira es que infraestructura de la institución no está adecuada para las necesidades la niña con discapacidad visual pero ya se presento

una propuesta sobre unos canales que se deben realizar en el patio de juegos para que ella camine y con su bastón pueda ir ubicándose. Pero aún están en espera de una respuesta para ver si se llevara a cabo.

Me comento que los simulacros se realizan al inicio del ciclo escolar y los temas de seguridad se dan cuando es una fecha significativa por ejemplo el día del bombero se le habla sobre lo que hacen, pero no se habla mucho de los temas para no asustar a los niños.

Cuanto terminamos de platicar la directora me pidió que fuera al grupo de José miguel para apoyarlo con un examen que estaban realizando en la mañana, pero él no lo termino. Fui con él y el grupo estaba muy disperso los niños no ponían atención a la maestra de inglés. Apoye al niño con su examen, pero no lo termino porque me dijo que ya estaba muy cansado.

Miércoles 7 de marzo

Hora: 12:30 a 1:30

Este día me pidieron que apoyara a una de las maestras en la aplicación de un examen porque en días anteriores tuvieron aplicaron evaluaciones a los niños, pero dos niñas faltaron ese día. También tuve oportunidad de platicar con la psicóloga sobre mis propuestas de mejora a la institución, sobre seguridad le platique me que gustaría que se desarrollará un programa para los niños en el cual ellos aprendan el cuidado que deben tener de su persona, y el otro sobre las maestras sombras que podría ser capacitar a personas que estén estudiando alguna licenciatura relacionada a la educación y asignarles a un niño que necesite tener una maestra sombra, y de esta manera ella pudiera cumplir con sus horas de servicio social y practicas como también apoyar al desarrollo del aprendizaje del niño. Ella me dijo le los dos le parecían muy bien pero que el de maestras sombras estaba muy interésate y podría ser de gran ayuda para las maestras, niños y el preescolar.

Apéndice 2

Cuestionario para las maestras sobre como llevan a cabo la exposición de temas de seguridad en el aula y fuera de ella.

1. ¿Considera que la escuela es segura?
Si_____ a veces si _____ A veces no_____ No_____
2. ¿Ha recibido alguna capacitación de primeros auxilios, seguridad en las escuelas entre otros temas de seguridad por parte de la institución?
Si_____ No_____
3. ¿Ha habido casos de algún niño lesionado o algún accidente en el grupo?
Si_____ No_____ ¿cuántos? _____
4. ¿Considera que es importante hablar con los niños temas sobre la seguridad?
Muy importante_____ Importante_____ En ocasiones_____ Nunca_____
5. ¿Realiza actividades que los niños aprendan sobre el autocuidado?
Si_____ a veces si _____ A veces no_____ No_____
6. ¿Se realizan actividades con los niños para que conozcan como prevenir accidentes?
Si_____ a veces si _____ A veces no_____ No_____
7. ¿Se platica con los niños sobre la seguridad vial?
Si_____ a veces si _____ A veces no_____ No_____
8. ¿Se planean actividades para enseñar a los niños sobre el autocuidado que deben tener con ellos mismos?
Si_____ a veces si _____ A veces no_____ No_____
¿A cuales? _____
9. ¿Los niños saben qué hacer en caso de algún incidente dentro o fuera del salón?
Si_____ a veces si _____ A veces no_____ No_____
10. ¿Los niños saben que pueden hacer si se caen o lastiman?
Si_____ a veces si _____ A veces no_____ No_____
11. ¿Los niños saben cómo evitar lastimarse en caso de alguna caída?
Si_____ a veces si _____ A veces no_____ No_____
12. ¿Los niños saben cómo conducirse en una vía pública?
Si_____ a veces si _____ A veces no_____ No_____
13. ¿Los niños conocen los señalamientos viales?
Si_____ a veces si _____ A veces no_____ No_____
14. ¿Los niños conocen los señalamientos de emergencia que existen?
Si_____ a veces si _____ A veces no_____ No_____

Apéndice 3

Entrevista para los padres sobre como llevan a cabo la exposición de temas de seguridad en el aula y fuera de ella

1. **¿Considera que el preescolar es seguro?**
 - a. Si ____ a veces si ____ A veces no ____ No ____
2. **¿Su hijo(s) han tenido algún incidente de seguridad dentro del preescolar?**
Si ____ No ____
3. **¿El preescolar hace actividades para involucrar a los padres de familia?**
Siempre ____ casi siempre ____ En ocasiones ____ Nunca ____
4. **¿Usted se involucra en actividades de la escuela?**
Siempre ____ casi siempre ____ En ocasiones ____ Nunca ____
5. **¿La escuela hace actividades para los niños sobre la seguridad?**
Si ____ a veces si ____ Casi nunca ____ Nunca ____
6. **¿Su hijo conoce sobre temas de autocuidado y prevención de accidentes?**
Si ____ No ____

7. **¿Considera importante que su hijo conozca temas de seguridad y prevención de accidentes?**
Muy importante ____ Importante ____ No tan importante ____ No importante ____

8. **¿Su hijo sabe cómo cruzar calles?**
Siempre ____ casi siempre ____ En ocasiones ____ Nunca ____

9. **¿Su hijo conoce los señalamientos básicos de la vialidad?**
Si ____ La mayoría ____ No todos ____ Ninguno ____
10. **¿El preescolar realiza simulacros?**
Siempre ____ casi siempre ____ En ocasiones ____ Nunca ____

11. **¿Considera importante que se realicen simulacros constantemente?**
Muy importante ____ Importante ____ No tan importante ____ No importante ____
12. **¿Le gustaría que su hijo conocer más de estos temas de seguridad? Si ____ No ____ ¿Cuáles?**

Apéndice 4

Entrevista sobre botiquín, simulacros, infraestructura y extintores

¿Qué nivel de conocimiento tiene la comunidad escolar sobre los factores que ponen en riesgo la seguridad de la escuela?

¿Cómo califican la atención que se está dando a las situaciones de riesgo en la escuela?

¿Cuál es el nivel de participación de la comunidad escolar en prevención de riesgos relacionados la seguridad?

¿Los niños tiene accidentes frecuentes dentro del preescolar?

¿Qué hacen en caso de que algún niño tenga un accidente?

¿Considera que la escuela es segura para los niños?

¿El personal de preescolar ha tomado capacitaciones sobre prevención de accidentes?

¿Considera importante realizar simulacros en el preescolar?

¿Con que frecuencia se realizan simulacros en el preescolar

Apéndice 5

¿Qué es un accidente?

¡Ayuda a Beto y a Pati! Escribe una paloma ✓ en las situaciones seguras y un tache ✗ en las situaciones peligrosas.

The worksheet contains six illustrations for classification:

- Illustration 1: A woman sitting in a chair. (Safe situation)
- Illustration 2: A boy washing his hands at a sink. (Safe situation)
- Illustration 3: A boy playing with toys on the floor. (Safe situation)
- Illustration 4: A boy walking on a wet floor. (Dangerous situation)
- Illustration 5: A boy walking down stairs. (Safe situation)
- Illustration 6: A boy playing with a door handle. (Safe situation)

