



**CENTRO REGIONAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE DE  
SONORA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD ACADÉMICA 263, NOGALES, SONORA  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**TESINA  
MODALIDAD: INFORME ACADÉMICO**

**ESTRATEGIAS PARA UN MEJOR AMBIENTE Y APRENDIZAJE  
EN EL PROGRAMA CHIQUITIMSS**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**PRESENTA:  
MARIA GUADALUPE MORENO RUIZ**

**H. NOGALES, SONORA.**

**JUNIO DE 2019.**



**CENTRO REGIONAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE DE  
SONORA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD ACADÉMICA 263, NOGALES, SONORA  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**TESINA**

**MODALIDAD: MODALIDAD ACADÉMICO**

**ESTRATEGIAS PARA UN MEJOR AMBIENTE Y APRENDIZAJE  
EN EL PROGRAMA CHIQUITIMSS**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**PRESENTA:**

**MARIA GUADALUPE MORENO RUIZ**

**DIRECTOR DEL PROYECTO:**

**GERARDO ALEJANDRO PACHECO ARAGÓN**

**H. NOGALES, SONORA.**

**JUNIO DE 2019.**

## **Indicé**

<b>Explicitación del objeto de estudio</b>	<b>6</b>
<b>Justificación y analíticos teóricos</b>	<b>15</b>
<b>Metodología y estrategias utilizadas</b>	<b>17</b>
<b>Conclusiones</b>	<b>23</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>24</b>
<b>Anexos</b>	<b>25</b>

## **Introducción**

El presente informe académico describe las actividades realizadas en las prácticas profesionales y el desempeño que se tuvo en el Instituto Mexicano del Seguro Social en el Hospital General de Zona (HGZ) No.5, en el área de Trabajo social.

Las actividades realizadas se desarrollaron con la asignación como promotora de salud impulsando Estrategias Educativas de Promoción de la Salud las que denominaremos por sus siglas (EEPS), donde el Instituto ofrece a sus derechohabientes programas específicos de prevención de enfermedades con el fin de lograr hacer un cambio de vida activo y saludable, dirigido a grupos de población concretos organizados por edad y sexo de acuerdo a la cartilla nacional de salud de 0 a 9, 10 a 19, 20 a 59 y 60 en adelante.

El programa denominado PrevenIMSS, incluye, como se mencionó anteriormente, una serie de actividades para prevenir las enfermedades de acuerdo a la población objetivo, en este caso, las prácticas profesionales se centraron en el que se atiende a la niñez con el nombre de ChiquitIMSS.

ChiquitIMSS es un programa que promueve el cuidado de la salud en los(as) niños(as) derechohabientes y sus familias, a través de temas educativos de salud y de desarrollo humano.

En este programa se atiende también a los padres de familia en las estancias infantiles a través de pláticas informativas sobre el desarrollo infantil y la importancia de atender de manera preventiva la salud.

Por lo anterior, este informe presentan los resultados obtenidos durante las prácticas profesionales que muestran la experiencia vivida en la institución y durante la capacitación en los espacios de desarrollo infantil.



## **Explicitación del objeto de estudio**

Como parte de las actividades por realizar en nuestras prácticas profesionales es la búsqueda de la institución o espacios disponibles en la cual se pudiera realizarlas prácticas profesionales, teniendo como prioridad personal en el sector de salud, ya que a mi punto de vista es uno de los sectores en los cuales realmente se necesita de trabajar y apoyar por las cantidades de población que se atienden día con día y no específicamente un médico si no también el poder brindar información de la cual busca o requieren las personas en dicho sector.

Al iniciar con la búsqueda de instituciones para comenzar las prácticas profesionales se buscó la oportunidad en diversas partes para iniciar con las practicas, asistiendo a escuelas privadas, DIF y en el IMSS, después de la gran búsqueda y teniendo en mente de donde se quiere llegar, se inició el día 16 de febrero del 2016 en el Instituto Mexicano del Seguro Social en el área de Trabajo Social como promotora de salud.

“Un promotor de salud es aquella persona que provee de información sobre una temática, que es capaz de sensibilizar y ayudar a las personas, y propicia modificación de conductas para lograr salud”. (Rodolfo Salvador R. P, 2006)

Para desempeñarse como Promotor de Salud debes de tener conocimiento acerca del cuidado de la salud, tener conocimiento del tema en el que trabajará, estar sensibilizado con el trabajo preventivo, lo que significa tener conocimientos del tema del trabajo preventivo, manifestar expresiones de satisfacción vinculadas al trabajo preventivo y disposición para realizar este trabajo.

También debe de contar con elementos generales de comunicación, lo que implica tener una interrelación positiva con los demás, proyectarse por sí mismo en las interrelaciones con los demás y tolerar las opiniones, decisiones y estilo de los demás.

Una de las herramientas más importantes para trabajar como Promotor de Salud es la Cartilla Nacional de Salud, por que engloba todos los temas importantes para la prevención y cuidado de la salud.

La Cartilla Nacional de Salud es un documento oficial de entrega gratuita a la población, su objetivo es promover el auto cuidado de la salud, a través de acciones de prevención, detección oportuna y control de enfermedades, es un instrumento que facilita el seguimiento personalizado del estado de salud mediante el registro de cada una de las acciones que se proporcionan. (Secretaría de Salud Pública, 2015)

Las Cartillas Nacionales de Salud son 5:

1. Cartilla Nacional de Salud de niñas y niños de 0 a 9 años de edad: es específica para el grupo de niños y niñas, desde su nacimiento hasta los 10 años de edad. Es de color verde.
2. Cartilla Nacional de Salud del Adolescente de 10 a 19 años de edad: es específica para los adolescentes. Es de color verde.
3. Cartilla Nacional de Salud de la Mujer: comprende de los 20 a los 59 años. Es de color rosa.
4. Cartilla Nacional de Salud del Hombre: de los 20 a los 59 años. Es de color azul.
5. Cartilla Nacional del Adulto Mayor: corresponde a hombres y mujeres de 60 años en adelante. Es de color café oro.

Cada una de estas cartillas contempla 6 apartados:

1. Datos de identificación.
2. Promoción de la Salud.
3. Nutrición.
4. Vacunación.

5. Prevención y control de enfermedades.
6. Salud sexual y reproductiva.
7. Prevención de accidentes y lesiones.
8. Prevención de adicciones.
9. Actividad física.
10. Atención médica.

La cartilla es el principal elemento para para que el Promotor de Salud brinde la información correspondientes de los temas dirigidos a los derechohabientes para la prevención y cuidado de la salud.

Parte del programa Estrategias Educativas para la Promoción de la Salud (EEPS), son dirigidas a todos los grupos de edad de acuerdo a la cartilla nacional de salud, mediante PrevenIMSS, donde se realizan diversas actividades de promoción de la salud, prevención y detección oportuna de enfermedades crónicas degenerativas, a fin de evitar el incremento de mortalidad.

“Las enfermedades crónicas son enfermedades de larga duración y por lo general de progresión lenta. Las enfermedades cardíacas, los infartos, el cáncer, las enfermedades respiratorias y la diabetes, son las principales causas de mortalidad en el mundo, siendo responsables del 63% de las muertes. En 2008, 36 millones de personas murieron de una enfermedad crónica, de las cuales la mitad era de sexo femenino y el 29% era de menos de 60 años de edad”. (OMS, 2010).

La promoción de la salud y la prevención de la enfermedad son todas aquellas acciones, procedimientos e intervenciones integrales, orientadas a que la población, como individuos y como familias, mejore sus condiciones para vivir y disfrutar de una vida saludable y para mantenerse sanos, las mejores recomendaciones es una vida saludable y activa.

La detección oportuna de enfermedades es importante para identificar y tratar lo más pronto posible, haciendo chequeo anual y consultas médicas por lo menos una vez al año, asistiendo también a medicina preventiva, la cual se encarga de tomar la presión arterial, medir, pesar, toma de glucosa, en el caso de las mujeres exploración de mamas.

## **Ventajas**

- Disminuir la mortalidad por determinadas enfermedades que se pueden detectar en estudios.
- Se incrementan las posibilidades de éxito en el tratamiento.
- Disminuyen las complicaciones y secuelas de la enfermedad.
- Conocer la incidencia de algunas enfermedades que antes no se conocían, como por ejemplo en enfermedades congénitas. Al realizar las pruebas precoces a todos los recién nacidos, se puede conocer el número real de estas enfermedades.
- Disminuyen las complicaciones y secuelas del tratamiento.
- En muchos casos se consigue la restauración completa de la salud.

Estrategias Educativas para la Promoción de la Salud (EEPS) son:

ChiquitIMSS, JuvenIMSS, Ella y él, Envejecimiento activo y saludable, Pasos por la salud, Embarazo PrevenIMSS, Yo puedo.

Todos estos programas fueron diseñados para ser implementados a nivel nacional, en la ciudad de Nogales se han implementado a partir del año 2012 todos los programas pero con diferentes demandas de trabajo para la implementación de cada una de ellas.

Todos estos programas fueron diseñados para diferentes grupos etario, para la prevención y detección de enfermedad así como el cuidado de la salud de todos los derechohabientes.

El IMSS diseña y consensa la estrategia PREVENIMSS en el año 2001 y la implementa y pone en operación durante el 2002. Se trata de una estrategia de

prestación de servicios, sistemática y ordenada, de acciones educativas y preventivas, que para garantizar su efectividad se organiza por grupos de edad. La definición de estos grupos y el contenido de los programas de salud correspondientes, se hizo con base en la transición demográfica y epidemiológica, y en el cambio de enfoque hacia programas orientados en la promoción de la salud, la vigilancia de la nutrición, la prevención, detección y control de enfermedades; riesgos específicos y protección, así como la salud sexual y reproductiva y la atención médica de grupos poblacionales.

En PREVENIMSS lo primordial es fomentar la cultura de la corresponsabilidad en el cuidado de la salud mediante la práctica de actividad física y la alimentación balanceada.

Para brindar una atención integral, PREVENIMSS cuenta con cinco Guías Técnicas y cinco Guías para el Cuidado de la Salud, de acuerdo con sexo y grupos de edad: niños y niñas de 0 a 9 años, adolescentes de 10 a 19 años, mujeres de 20 a 59 años, hombres de 20 a 59 años y adultos mayores de 60 años y más. (Clicnoticias, septiembre 2015, PREVENIMSS, una estrategia para el cuidado de la salud, el vínculo de la página de clicnoticias se encuentra en el apartado de anexos (ver anexo 1)

En las prácticas profesionales se desempeñaron las actividades como promotora de salud y después haber trabajado con cada una de las EEPS, este informe académico está más enfocado a ChiquitIMSS porque es donde se trabajó más durante la estancia laboral en el instituto.

¿Qué es CHIQUITIMSS?

Es una estrategia que va dirigida a niños y niñas menores de 9 años, también es dirigido a padres o tutores que sean beneficiados por las estancias infantiles subrogadas por el Instituto Mexicano del Seguro Social.

Con el objetivo general de disminuir la prevalencia de enfermedades crónico degenerativas en todos los grupos de edad, a través de estrategias integrales, específicas de Promoción y Educación para la salud, y desarrollar un estilo de vida Activo y Saludable.

Se cuenta con 9 guarderías con las cuales se lleva a cabo el programa, las estancias son encargadas de llevar a cabo el programa con los niños en las últimas dos salitas maternal c1 y maternal c2, la promotora de salud del Hospital General de Zona con Medicina Familiar No.5 está encargada de trabajarlo con los padres o tutores de los niños.

El plan de trabajo para la capacitación a los padres de familia desarrollado por el IMSS para trabajar con cada guardería establece 5 sesiones una cada semana con una duración máxima de 90 minutos donde se abordan diferentes temáticas cada sesión los cuales son:

#### Sesión 1. Consejo de crianza.

En la primera sesión se iniciaba con la presentación del programa hablándoles a los padres de familia acerca de ChiquitIMSS y la manera que trabajara.

Después seguíamos con una presentación ya que se trabajaría por un mes y medio tendríamos que comenzar a conocernos, haciendo un círculo para empezar con la dinámica en la cual mencionaban su nombre y una cualidad.

Por lo que después se comenzaba hablar del tema donde se hacía una dinámica la cual ellos dieran un consejo a los demás padres acerca de los consejos de crianza.

Aquí en esta sesión en lo particular con la dinámica del tema fue elegida ya que en realidad cada familia tiene distintas maneras de criar a los hijos y esta es una forma de conocer y ver otras maneras de cómo educar a los hijos posiblemente la estrategia que utilizaba una familia le podría funcionar a otra familia.

Como Promotor siempre reforzaba cada comentario o haciendo críticas constructiva y haciendo un buen cierre del tema mencionando las mejores maneras de educar a los niños a edad temprana. (Anexo 2)

#### Sesión 2. Alimentación correcta y consumo de agua simple potable.

- Prevención de sobrepeso y obesidad.
- Actividad física.

En esta sesión para que no fuera de la misma forma de trabajar se comenzaba con un video que englobaba los 3 temas, aquí al elegir el video el cual no

estuviera muy extenso para que el receptor no se enfadara, y fuera atractivamente visual. (Anexo 3)

Sesión 3. Vacunación.

- Salud bucal.
- Sexualidad.
- Salud reproductiva.

La tercera sesión es una de las cuales los padres de familia se interesaban más por los últimos dos temas en específico aunque los cuatro sean de mucha importancia, para el primer tema se le pedía la colaboración a la enfermera de cada guardería para que ella dieran la importancia de cada vacuna tanto para los niños, adolescentes, adulto y adulto mayor ya que las vacunas son para prevenir enfermedades, y no generar en los niños ideas erróneas acerca de ellas.

Se brinda información necesaria para la prevención de caries y enfermedades bucales y la importancia que tiene el cuidado de nuestra salud bucal. Al momento de hablar de sexualidad es un tema que algunas personas incomoda pero es parte de la naturaleza del ser humano aquí se les brinda información para conocimiento y aceptación de la misma, el último tema es el más interesante para los padres de familia de la misma manera se les brindaba información acerca del tema, en lo particular estos últimos dos temas eran los que más me gustaba dar porque la población a pesar de que existe muchísima información en diferentes medios no saben lo suficiente para su cuidado y el de su familia.

Una de las actividades que se realizaba en esta sesión era hacer conciencia acerca de los embarazos y los riesgos reproductivos, se les preguntaba ¿cuántos hijos desean tener?, el padre de familia que mencionaba una gran cantidad de hijos, se le ponía una botarga de embarazo la cual representa el peso en un embarazo equivalente a 12 kg y se ponían hacer actividades difícil para una embarazada.

La otra actividad es la prevención de enfermedades de transmisión sexual, se les enseñaba el uso correcto del condón, haciendo participar a 2-3 asistentes. (Anexo 4)

#### Sesión 4. Prevención de accidentes.

- Prevención de violencia.
- Prevención de adicciones.

En esta sesión se trabajaba en 3 equipos uno con cada tema primero haciendo una exposición acerca de la prevención que les toco culminando con una representación de cada una de ellas.

Aquí era muy importante la interacción, convivencia y cambio de ideas acerca de los temas. (Anexo 5)

#### Sesión 5. Salud mental.

- Valores.
- Desarrollo humano.

La sesión numero 5 es una de las más tranquilas donde se les brinda información para concientizar y conocer cada etapa de su vida y lo importante que es cuidar de ellos mismo así como de su familia no dejar pasar el tiempo dándolo todo por una sola cosa, las frases que se les mencionaba para darles como consejos es que los problemas de casa ahí se quedan, y los del trabajo no llevarlos a casa no perder la cabeza con la familia o con amigos por problemas ajenos a ellos.

Esta sesión es una charla de concientización de su propia vida y la de su familia.(Anexo 6)

Las sesiones se organizan atendiendo la disponibilidad de los padres o tutores para establecer los días y los horarios con el fin de facilitar y asegurar la asistencia adaptándose para coincidir de manera conveniente los padres, la estancia infantil, los promotores y Trabajo social del IMSS.

Cada una de las sesiones educativas tenían diferentes maneras de trabajar para que los padres no se enfadar escuchando una plática en la cual ellos no pudieran participar, cada una fue diferentes maneras de implementación para una mejor convivencia, aprendizaje, y sobre todo dinámicas.

Es necesario tener en cuenta para poder trabajar con el programa en una estancia infantil al inicio de año definir un programa de trabajo en el cual se agendan una o dos guarderías por mes para estar poder trabajar con todas las estancia en el año.

Al iniciar con una estancia se hacía un cronograma de actividades con fechas y hora estipuladas, para una mejor organización del programa completo.

## **Justificación y analíticos teóricos**

### Delimitantes del trabajo

Las delimitantes que se tuvieron durante mis prácticas profesionales una de ellas es que el programa es rígido y no se le puede hacer modificaciones de la guía de las EEPS, tal cual viene se tiene que llevar a cabo.

Logrando adaptarnos a esta limitante y así pudimos lograr hacer nuestro objetivo general y así poner en práctica las estrategias para una mejora en el programa.

- Diferentes maneras de pensar, creencias y cultura.
- La hora de las sesiones después de largas jornadas de trabajo.
- El programa es rígido y se debe llevar a cabo como lo marca la guía.

Como interventora educativa pude detectar que esto fue un problema pero determinando de la manera en la que se trabaja con los padres o tutores se hicieron estrategias educativas adecuadas a la población con la que se está trabajando con respeto a las diversas opiniones de acuerdo a su cultura, formas de pensar y de criar a sus hijos.

A pesar de la rigidez del programa se buscó la manera de hacer modificaciones necesarias para mejorar el programa por el tipo de población la mayoría de los padres de familia son trabajadores de empresas maquiladoras lo cual ya tiene una larga jornada de trabajo y lo importante es que realmente los padres de familia captaran la información y sobre todo poder tener interacción entre Promotor de Salud y oyentes, también para lograr participación en cada uno de los temas se hicieron cambios favorables para obtener mejores resultados para el receptor de información mediante el programa ChiquitIMSS.

Teniendo los siguientes ajustes en las sesiones educativas:

Estrategias de intervención:

- Ajustes de tiempo.
- Facilitar la forma de transmitir los temas.
- Ajustes de actividades lúdicas y dinámicas.

¿Por qué trabajar y hablar de ChiquitIMSS?

Realmente es uno de los programas que más se trabaja en él, ya que las guarderías subrogadas al IMSS no pueden negarse a llevarlo a cabo, durante mi estancia haciendo mis prácticas profesionales se comenzó a trabajar con el programa que es dirigido a los menores derechohabientes de 0 a 9 años, pudiendo detectar las problemáticas y dar soluciones de mejora, por otra parte es importante ya que no solo es dirigido a los niño/niñas de estas edades sino también a los padres de familia, donde ya mencionado, cómo promotora de salud, estuve a cargo de implementar las sesiones con los padres de familia.

## **Metodología y estrategias utilizadas**

Con base a los conocimientos adquiridos durante mi formación profesional y adaptando a las situaciones y necesidades, adaptándonos a las estrategias, uno de los aspectos importantes es la manera de cómo puede quedar un buen aprendizaje en los adultos.

Una de las características del adulto para un buen aprendizaje:

- Se acerca al acto educativo con disposición para aprender, responsable y consciente de la elección del tema a atender.
- Autodirige su aprendizaje, usa su experiencia como aprendizaje.
- Parte de su propia motivación para aprender y se orienta hacia el desarrollo de tareas específicas.
- Busca la aplicación y práctica inmediata de aquello que aprende. Fernández Sánchez, Néstor. (2001).

La función de aprender para los adultos se centra en problemas, y los problemas tienen que ser realistas. Se puede enseñar principios y una serie de ilustraciones hipotéticas a los adultos, pero la investigación demuestra que aprenden mejor haciendo este proceso al revés. Permita que trabajen con problemas reales, que saquen sus propias soluciones, y luego deduzcan los principios generales.

Esto es uno de los aspectos importantes ya que al momento de estar impartiendo la pláticas, se tomó en cuenta la importancia que tiene el que entre ellos mismo den ejemplos de situaciones por las que pasan durante el desarrollo y crianza de sus hijos, de esta manera ellos mismos pondrán en práctica si pasan por la misma situación.

Con base a mi experiencia, conforme se fue observando y detectando que el programa se necesitaba aplicar mejores estrategias de animación para implementar y dar cada plática impartida a los padres o tutores de los menores.

Se necesita detectar las necesidades para poder crear las estrategias a implementar, para llevar mejor la implementación, y buscar la mejor manera para dar las pláticas.

Como interventora educativa me sirvió como práctica y experiencia para desarrollar mis habilidades en el ámbito educativo no formal.

En este sentido, como interventor educativo es tener diagnóstico oportuno de problemáticas en este caso en el programa que se trabajó (ChiquitIMSS), para aplicar los conocimientos adquiridos durante la formación que no se redujo a la animación sino que incluye una serie de aspectos teóricos metodológicos que favorecieron el proceso al impartir pláticas a padres de familia y poder darle un toque con enfoque intercultural es decir, poder darnos cuenta que en el municipio donde radicamos contamos con población de diferentes localidades que ha ido llegando a nuestra ciudad por las ofertas de trabajo, en Nogales residen personas de toda la república Mexicana y la mayoría de ellos laboran en la industria maquiladora, lo cual con las 9 guarderías que se trabajó la mayoría de los padres de familia que asistieron el programa son trabajadores de maquiladoras y en su mayoría todos tienen distintas maneras de pensar y de llevar diferente formas de criar a sus niños de acuerdo a sus cultura, creencias, etc.

El poder adaptar estrategias educativas dirigidas a los padres de familia, tomando en cuenta que tienen diferentes maneras de pensar.

Por ejemplo la manera de aprender de los niños a través de: La música, la danza, la literatura, los juegos, son lenguajes recreativos y manifestaciones colectivas en las que los niños y las niñas inician lúdicamente diversos aprendizajes. Contienen la esencia del saber, las creencias y las costumbres de cada cultura, por lo tanto son una forma directa de aprendizaje intercultural.

Uno de los aspectos que a mi punto de vista se me hicieron importantes al impartir ChiquitIMSS es que cada uno de los espectadores den sus puntos de vista, experiencias ya que queda un pequeño aprendizaje distinto a través de sus pares.

El *clima de aprendizaje* es la interacción, la comunicación entre los que se encuentran dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, esta debe darse entre el promotor y los padres o tutores o viceversa, así como padres o tutores-padres o tutores. Dentro de este clima debe prevalecer la armonía, confianza, seguridad, respeto, para que los educandos con toda libertad puedan expresarse, dar a conocer alguna inquietud o duda a favor de la obtención de un verdadero aprendizaje, también dentro de este espacio se considera el establecimiento de normas y reglas que ayudarán al buen desarrollo del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. (Higor Rodríguez Vite)

Ambiente de aprendizaje, clima de aprendizaje, docente-facilitador, docente-mediador, escenario real, escenario áulico, escenario virtual, espacios para la interacción, espacios de información, espacios de producción, espacios de exhibición.

Y mencionar siempre en familia...recuerda que los niños/as tienden a repetir los modelos que ven en sus hogares. Al criar niños/niñas que comprendan y acepten las diferencias, especialmente desde la infancia, estarás favoreciendo su desarrollo integral y enriqueciendo su aprendizaje.

- Propósitos de las acciones desarrollados

- Generar estrategias que se adaptan a las EEPS en el programa de ChiquitIMSS.
- Inclusión de todas las personas en el grupo que se está capacitando.

Analizando desde el comienzo de mis prácticas profesionales primeramente se encontraban EEPS solo lo trabajan así como viene en la guía sin ninguna motivación a las personas que reciben las capacitaciones, uno de los logros fue que al momento de implementar cada sesiones adaptadas con dinámicas lúdicas

tratando de que cada sesión sea entretenida, entendible para que quede un aprendizaje en las personas.

El poder crear dinámicas en las cuales los padres de familia puedan participar y motivar a seguir asistiendo en cada sesión ya que puede ser un poco cansado para ellos porque son después del trabajo. Que puede ser una limitante que llega a afectar a la inasistencia de los padres. Entonces uno de los logros obtenidos es haber adaptado estrategias de aprendizaje y motivación para los que reciben el programa.

La práctica profesional propone un vínculo bidireccional en el que teoría y práctica se asimilan mutuamente, concretándose, dando lugar a un nuevo sentido y significado de la realidad social y profesional; abarca una experiencia multidimensional centrada en el “conocer en la práctica”, entendida como aprendizaje en función de una interacción entre la experiencia y la competencia.

Mi participación con interventora educativa (interculturalidad), me sirvió para mí como experiencias y forma de aprendizaje en la interacción con los padres de familias que brindan de sus conocimientos al momento de participar o hacer alguna crítica constructiva hacia mi persona y al programa, la mejor manera de enseñanza aprendizaje fue el poder relacionarme con todo tipo de personas sin hacer diferencia alguna, se trabaja con muchísima gente que te dejan conocimientos y aprendizajes extraordinarios ya que realmente se puede aprender de todas las personas sin depender de sus creencias, virtudes, costumbres, cultura, hasta se aprende de eso mismo.

De qué manera pudo beneficiar a las personas con las que les impartí chiquitIMSS, de la misma forma que yo aprendí de ellos, primeramente se pudo lograr transmitir la información que se requiere dar de acuerdo a la información brindada por el instituto, el poder adaptar estrategias para un mejor aprendizaje, sobre todo pudieran respetar la diversidad, pudiendo integrarse entre sí.

La interculturalidad se refiere a la interacción entre culturas, o entre factores diferentes como edad, género, condición social, por ejemplo: interacción entre un hombre y una mujer, un niño y un anciano, un rico y un pobre, un marxista y un liberal, etc. (Francoise C.A., 2013)

El poder desarrollar e implementar habilidades adquiridas durante mi formación a lo largo de los ocho semestres de la licenciatura, el poder lograr tener un primer contacto en un espacio laboral desarrollando y poniendo en prácticas todas aquellas herramientas que se nos dieron para poder ejercer en el ámbito laboral

- Ubicación en el mapa curricular:

→ Intervención educativa.

La materia de intervención educativa me sirvió para poder detectar problemáticas, poder dar posibles mejoras al programa, haciendo un programa de trabajo como cronogramas de actividades y de cómo poder realizar un proyecto de intervención con todos sus componentes como: diagnosticar, planear, intervención y evaluación.

→ Creación de ambientes y aprendizaje.

Para poder crear dinámicas y actividades para un mejor aprendizaje aprovechando el contexto, cada uno de los espacios con los que se cuenta.

→ Desarrollo de la adolescencia y la adultez.

Este curso me brindo las herramientas para saber las distintas maneras que aprende el adulto, esto me facilito para poder crear las estrategias de acuerdo a la manera de captar su atención y un aprendizaje significativo.

→ Animación sociocultural.

Me proporciono la manera de cómo hacer que funciones un programa dirigido a una población que después de una larga jornada de trabajo esté un poco distraído y cansado, el poder animarlos a tener una participación activa.

→ Evaluación de proyectos.

Logrando una aplicación de estrategias en el programa evaluación de proyectos me ayudo para poder verificar y evaluar cada actividad realizada si funcionaron o no.

- Duración, alcance.

En el instituto Mexicano del Seguro Social se comenzó asistir a partir del día 16 de Febrero del 2016, con 180 horas solicitud por la Universidad Pedagógica Nacional, al empezar a trabajar con las Estrategias Educativas para la promoción de la salud se tenía que dar un plus de horas extras a las horas solicitadas por el coordinador de prácticas.

- Supervisión y apoyo institucional

La vinculación fue en Hospital general de zona #5 IMSS que dicha institución dio la oportunidad de poder trabajar en el área de Trabajo Social con la supervisión y apoyo con la jefa del departamento de Trabajo Social, quien fue la persona que nos brindó la oportunidad de poder trabajar, supervisar y analizar en las Estrategias de Promoción para la Salud.

## **Conclusiones**

El objetivo de este informe académico basado en mis prácticas profesional podemos notar que el trabajar en un las estrategias se pudo detectar desde un inicio las debilidades que se suscitaban, gracias a las bases y a los elementos obtenidos dentro de la Licenciatura se pueden detectar desde la observación que es uno de los elementos fundamentales para poder trabajar en base a una necesidad, así mismo pudiendo aportar y mejorar en el ámbito que se desea ayudar se planea una estrategia de mejora para el aprendizaje del adulto en este caso con el programa de ChiquitIMSS.

Uno de los puntos a mejorar era que el programa fuera funcional y realmente dejara un aprendizaje significativo en el adulto acerca del desarrollo del niño.

Mediante la observación y la participación en guarderías brindando las pláticas informativas tuvimos la oportunidad de poder analizar y observar cada una de las necesidades dentro del programa, así de esta manera se lograron aplicar estrategias de mejora para el aprendizaje de los padres de familia.

La evaluación también es una parte fundamental de la aplicación de estrategias y mejoras realizadas en este ámbito, porque de esta manera se determina si realmente fueron funcionales las estrategias aplicadas en dicho ámbito.

Después de haber trabajado durante 1 año 4 meses en IMSS en el área de Trabajo Social como promotora de salud, me quedo grandes experiencias una de ellas es que me permitió desarrollar mis habilidades y conocimientos como Interventora Educativa.

Formarme de manera profesional, y sobre todo a enfrentarme a la realidad en la que nos encontramos.

## **Bibliografía**

Fernández Sánchez, Néstor. (2001). Andrología. Su ubicación en la Educación Continua. UNAM.

Aspectos pedagógicos de la capacitación de adultos. (s/f). Mayo 2013.

Rodolfo Salvador R. P, 2006.

Secretaria de Salud Pública, 2015.

OMS, 2010.

Clicnoticias, septiembre 2015, PREVENIMSS, una estrategia para el cuidado de la salud,<https://www.clicnoticias.com.mx/2016/01/31/prevenimss-una-estrategia-para-el-cuidado-de-la-salud/>.

## Anexos

Anexo 1: <https://www.clicnoticias.com.mx/2016/01/31/prevenimss-una-estrategia-para-el-cuidado-de-la-salud/>

Anexo 2:



Sesión 1: Consejos de Crianza.



Sesión 1: consejos de crianza.

Anexo 3:



Sesión 3: Alimentación correcta.

Anexo 4:



Sesión 3: Uso correcto del condón.



Sesión 3: Simulador de embarazo.

Anexo 5:



Sesión 4: Padres o tutores en equipos



Sesión 4: Exposición por padres o tutores.

Anexo 6:



Sesión 5: Desarrollo humano.