



CRESON
Centro Regional de Formación
Profesional Docente de Sonora



CENTRO REGIONAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE DE SONORA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD ACADÉMICA 263, NOGALES, SONORA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

**ALFABETIZACIÓN TECNOLÓGICA BÁSICA EN ADULTOS COMO UNA
ALTERNATIVA DE APOORTE AL DESARROLLO COMUNITARIO A TRAVÉS DEL
PROGRAMA HABITAT.**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**PRESENTA:
JESÚS YARITZA LUGO LÓPEZ**

H. NOGALES, SONORA.

JUNIO DE 2019.



CRESON
Centro Regional de Formación
Profesional Docente de Sonora



CENTRO REGIONAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE DE SONORA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD ACADÉMICA 263, NOGALES, SONORA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

**ALFABETIZACIÓN TECNOLÓGICA BÁSICA EN ADULTOS COMO UNA
ALTERNATIVA DE APOORTE AL DESARROLLO COMUNITARIO A TRAVÉS DEL
PROGRAMA HABITAT.**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

PRESENTA:

JESÚS YARITZA LUGO LÓPEZ

DIRECTORA DEL PROYECTO:

PATRICIA BARRÓN SALIDO

H. NOGALES, SONORA.

JUNIO DE 2019.

AGRADECIMIENTO

Este agradecimiento lo dirijo en primer momento a nuestro padre celestial por permitirme llegar tan lejos, por darme la fortaleza y sabiduría que tanto le pedí para llegar al punto en el que precisamente hoy me encuentro, gracias Dios por considerarme una de sus hijas a las cuales nunca dejas sola y acompañas sin importar más nada que el amor y la fe.

Gracias también doy a mí amado esposo por siempre estar ahí para mí, para brindarme su ayuda incondicional aunque a su manera, alentándome y motivándome a continuar y ser cada día mejor.

Gracias a mis adorados padres que confiaron en mí, que confían en mí y que espero toda la vida sigan confiando en que los logros en mi vida serán también suyos, agradezco infinitamente el apoyo emocional que me han brindado pues me ayuda a querer ser siempre mejor, puesto que me transmiten esa motivación necesaria para siempre decir YO PUEDO LOGRARLO!!.

A mi amada hermana a quien estaré eternamente agradecida por darme aquello que cualquiera necesita y a todos nos puede transformar al elegir, ese impulso de superación a través de la educación, gracias hermana por siempre insistir, por alentarme y casi empujarme a retomar mi vida como estudiante, en donde nuevos objetivos surgen y con ellos nuestros sueños futuros, hoy para mí se cumple uno de muchos y parte del crédito es tuyo.

Agradezco a quienes fueron mis docentes pues creo les toco la parte más difícil y satisfactoria a la vez, me refiero aquí al avance académico, personal y profesional que obtuve, gracias por compartir sus experiencias y conocimientos, mismas que servirán hoy, mañana y siempre.

De antemano les doy las gracias!!

Yaritza Lugo

DEDICATORIA

El culminar con este proyecto ha sido sin duda toda una travesía de experiencias vividas y adquiridas un ayer que hay que recordar y un mañana por el cual siempre se debe trabajar.

Este logro lo dirijo con mucho amor a mi esposo, por ser mi fiel compañero mi pilar, mi mayor soporte en el devenir de mi estancia universitaria.

A mis padres por siempre estar ahí a todas horas, en cualquier momento para atenderme mientras yo me ocupaba de mis actividades escolares.

A mis hermanos porque con este logro pueden apreciar nunca es tarde para empezar de nuevo, nunca se está lo suficientemente preparado para dar un paso, sin embargo tomemos el riesgo, hagámoslo.

A una tía que ocupa un lugar especial en mi corazón pues es tía y amiga a la vez le dedico también mis méritos porque mucho me sirvió y ayudo para lógralo.

A mis amigas por permanecer en esos momentos difíciles que apenas nosotros comprendemos.

Las palabras de aliento y el apoyo que todos ustedes me brindaron fueron sustanciales para llegar a donde estamos, hoy puedo decir orgullosamente que lo logramos!!

Les amo y agradezco

Yaritza Lugo

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO.....	4
DEDICATORIA.....	5
INTRODUCCIÓN.....	8
CAPÍTULO I	
1.1 ¿ALFABETIZACIÓN TECNOLÓGICA; COMO NECESIDAD Y OPORTUNIDAD?	10
1.2 FUNDAMENTACIÓN.....	11
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	13
CAPITULO II	
2.1 DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO.....	14
CAPITULO III	
3.1 ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN.....	16
3.2 METAS.....	17
3.3 POBLACIÓN A QUIEN VA DIRIGIDO.....	18
3.4 PRODUCTOS.....	18
3.5 METODOLOGÍA.....	19
CAPITULO IV	
4.1 RESULTADOS.....	20

CAPITULO V

5.1 CONCLUSIONES/ SUGERENCIAS.....22

BIBLIOGRAFÍA.....24

ANEXOS.....27

Introducción

El proyecto de intervención que se presenta a continuación surge del interés por conocer aquellos aportes que el Centro Comunitario “Flores Magón” hace a la comunidad en cuanto a educación no formal, así mismo del beneficio que esta les proporciona en su cotidianeidad. Es decir, en qué medida se cumple con lo que el programa establece, en donde la prioridad es capacitar a la población adulta e incluso a la juvenil, postulándose así como alternativa de fácil acceso a las comunidades vecinas para desarrollar nuevos conocimientos, destrezas y habilidades.

Partiendo de lo anterior, el objetivo es lograr que los índices de analfabetismo tecnológico disminuyan, a través del taller teórico-práctico el cual se avocó a formar ciudadanos capaces de utilizar y manejar un software, dotándolos de herramientas que podrán ser de utilidad en los ámbitos laboral, social, personal e integral.

No obstante, se debe resaltar que como beneficio adicional a lo ya planteado se anexa la activación del recurso material disponible que de momento se encontraba inactivo en el centro, donde se desconocía la población vecina demandaba un taller que implicara su uso, ya que lo perciben como elemento importante en su desarrollo y acceso laboral, aportando de tal manera al crecimiento comunitario, objetivo por el cual surgen los centros en las comunidades.

Las actividades que conforman el taller creado buscan de manera específica motivar al educando hacia la obtención de destrezas necesarias las cuales pueden irse perfeccionando con la constancia y la práctica, mismas que influirán de sobre medida en su bienestar global al sentirse parte de los avances que como sociedad se viven.

Este apartado se conforma de cinco capítulos siguientes;

Capítulo I; Aquí se presenta a forma de análisis la problemática seleccionada propia a la fase diagnóstica así como la justificación y fundamentación de la elección.

Capítulo II; En el segundo apartado abordamos la descripción del ámbito haciendo especial hincapié en el contexto, de forma concreta en su ubicación, sus características físicas y algunas internas, la población que recibe y atiende.

Capítulo III; El tercer apartado se apropia de la descripción en razón a la estrategia de intervención, ilustrando los objetivos generales y específicos del proyecto, así como las metas, la población a la que se destina, los productos, la metodología y técnicas utilizadas.

Capítulo IV; El cuarto capítulo es exclusivo para plasmar los resultados de la intervención, en donde explicare que paso con la aplicación de la estrategia diseñada, y a modo de autoevaluación y critica si fue viable o no, hasta llegar al punto donde se retome el resultado final y cierre con él.

Capítulo V; Aquí se integran las conclusiones y sugerencias que como interventor puedo aportar para la construcción de proyectos futuros relacionados o bien el seguimiento del aquí presente.

Capítulo I

1.1 ¿Alfabetización tecnológica; como necesidad y oportunidad?

Hábitat programa Federal que propone la operación de Centros de Desarrollo Comunitario (CDC), mismos que surgen como alternativa de apoyo a un progreso social, con el objetivo de impulsar y propiciar el avance hacia mejores condiciones de vida y bienestar para los ciudadanos, instrumentando propuestas acordes a la situación social de las localidades donde los ubican, con la participación de los gobiernos Federal, Estatal y Municipal.

Entre las estrategias diseñadas por estos espacios públicos se encuentran aquellas educativas de carácter no formal, que consiste en abrir una gama de capacitaciones en diversos oficios, que en primera instancia responda a las necesidades que demande la comunidad y que además les genere ingresos para un desarrollo sustentable.

Dotando así a las dependencias de infraestructura propia y oportuna además de materia prima, siendo este el elemento central de nuestro enfoque.

El problema identificado en la entidad Centro Comunitario “Flores Magón” ubicado en colonia Las Torres es seleccionado tras haber sido arrojado como necesidad a priori en todo lo que sería un proceso diagnóstico, en donde en el devenir del mismo se aprecian indicadores de alerta que atentan contra la meta del programa, entre ellos el que nos compete, el uso inhabilitado del centro de cómputo que cuenta con el mobiliario necesario para su funcionalidad y la oferta del taller en computación, no obstante en los primeros acercamientos a la institución nos involucramos con la situación actual que la misma enfrentaba, lo anterior para brindar la atención necesaria a aquellas áreas de oportunidad que pudieran ser abordadas, considerando las perspectivas que como institución se tenía hacia cada una de ellas.

A lo que me refiero de forma concreta es que lo mismo que ocurría con el equipo tecnológico con el que se cuenta, sucedía con otros equipos tales como el de costura, barbería e inglés, no obstante sería una pregunta lógica el decir ¿Por qué seleccionar la falta de uso del centro de cómputo si acontecía lo mismo con otros instrumentos/equipos? E aquí la influencia de las perspectivas y razones de directivos quienes señalaban no contar con apoyo financiero para la puesta en marcha de estos talleres y tampoco el recurso humano (talleristas), generando así diversos instrumentos en donde se construiría esa interrelación con la comunidad y el interventor, para determinar que se opinaba de la situación descrita, si se conocía sobre su existencia, cuáles podrían ser sus sugerencias, peticiones y opiniones.

1.2 Fundamentación

La educación si bien es una acción la cual se ha desarrollado a lo largo de los años dentro de la sociedad, en ella encontramos su historia hace mayor énfasis a la población infantil y juvenil, centrando en ella no solo su atención en gran medida sino creando y ejecutando programas y proyectos que solo incluyen a esta población determinada, he aquí la importancia de retomar el concepto de educación, según los siguientes autores;

COPPERMANN: Señala «La educación es una acción producida según las exigencias de la sociedad, inspiradora y modelo, con el propósito de formar a individuos de acuerdo con su ideal del "hombre en sí"».

DURKHEIM: define «La educación tiene por misión desarrollar en el educando los estados físicos intelectuales y mentales que exigen de él la sociedad política y el medio social al que está destinado».

HUXLEY: Parte de que «La educación consiste en formar a jóvenes seres humanos en la libertad, la justicia y la paz».

SUCHODOLSKI: narra «El contenido esencial de la educación estriba, sobre todo, en formar un hombre capaz de elevarse al

nivel de la civilización moderna, o sea; de encontrar el sentido de la vida en este nuevo mundo». (Jaime, 1989)

Si bien se valora los autores coinciden en que la educación es una acción orientada a formar en sus estudiantes conocimientos y capacidades que les den las herramientas para poder comprender y participar en los problemas y su resolución, hablando aquí de los sociales, políticos, culturales y económicos, los cuales se manifiestan en el mundo complejo del cual forman parte, sobre todo por las constantes transformaciones que requieren de respuestas, mismas que traerán cambios, en donde la acción pedagógica seguirá tomando gran partido y por ello deberá también crear estrategias que respondan a las necesidades sociales, siendo innovadora, perfeccionista y activa en otras palabras, fortalecer la educación no formal, la cual busque no ser sujeta a las edades generacionales reconocidas por todos (Infancia, juventud, adultez, vejez), concibiendo la educación como práctica orientada a la formación y transformación social, abriendo paso al campo educativo propio de los adultos.

La educación debe ser concebida como práctica social orientada a la transformación, en ella se debe considerar a la población en su totalidad para que como proceso sea eficaz y sobre todo efectiva de aporte al desarrollo global, local y comunitario.

Por ello pretendemos partir de la prioridad que ocupa el alfabetizar a las personas adultas en tecnología básica, para que las mismas puedan desarrollarse íntegramente en la vida cotidiana hablando aquí del aspecto personal, familiar y sobre todo el laboral, porque hemos de preguntarnos, la respuesta es, como se inició con la educación en tiempos remotos, tras la necesidad de personal mayormente capacitado para el manejo de máquinas operadoras, hoy día se requiere estas personas se capaciten nuevamente para poder mantener los puestos laborales, mismos que les generan ingresos familiares ya que es una necesidad pues de ello depende su sustento, cabe resaltar que gran parte de las personas adultas la cuales no cuentan con conocimientos tecnológicos quedan rezagadas no solo en los avances de la rama sino en su totalidad. Pues el contar

con esas habilidades tan valoradas te brinda mayor movilidad en todos los ámbitos y el no tenerla trae lo contrario pues son conocimientos cada día más necesarios y de incremento en la demanda.

Ahora señalando la urgencia de responder al problema que se presentó en las colonias vecinas al centro comunitario seleccionado retomamos experiencias compartidas en el diagnóstico, donde obtuvimos por respuesta es un 49% el cual no sabe nada sobre el manejo de un computador y ello se ve reflejado en el acceso al ámbito laboral. Siendo estos resultados los que manifiestan casi la mitad de la población vecina no tiene el conocimiento, se propuso el material y mobiliario con el cual se cuenta dentro del CDC se ponga función mediante un taller para responder a la situación que se plantea, pues si bien fue un 53% de la población la que narro participaría en un horario preferencial con un 43% entre semana.

El que los adultos tengan una constancia que avale desarrollaron las competencias, el aprendizaje y las habilidades demandadas por el taller que prevé prepararlos para responder a diversas situaciones les abrirá un mayor panorama laboral, reduciendo así el nivel de analfabetismo tecnológico básico en las comunidades involucradas.

1.3 Justificación.

El interés por llevar a la puesta en marcha este proyecto de intervención en el centro comunitario “Flores Magón” a través del programa Hábitat, mismo que rige la institución con dirección en las colonias ya mencionadas y ubicadas en la frontera. Se avoca a servir de apoyo en el desarrollo comunitario e individual y parte de los elevados porcentajes que se sometieron a análisis en la fundamentación los cuales hacen referencia al nivel de analfabetismo que se presenta en cuanto al tema tecnológico concierne. Optando por el proyecto de intervención que se desarrolló como propuesta de solución ante la situación actual que se enfrentaba, lo anterior por el motivo de contar con la mayoría de los recursos materiales disponibles en la entidad mismos que se encontraban sin ser utilizados y que sometido a investigación fueron muy funcionales para la población.

Capítulo II

2.1 La descripción del ámbito

El proyecto fue diseñado para el Centro Comunitario “Flores Magón” ubicado en la frontera de Nogales Sonora en Ricardo Flores Magón #240, colonia Las Torres con código postal 84063 su horario de servicio es de lunes a viernes de 8am a 3pm. Es una institución de carácter meramente público ya que esta recibe el apoyo financiero directo del gobierno municipal y federal para la ejecución de talleres encaminados a la capacitación de diferentes oficios hacia y para la comunidad que lo asiste.

Las instituciones del mismo carácter en la ciudad son 14 presumiblemente no todos a cargo del gobierno municipal. La infraestructura de la cual se goza es de condición intermedia, cuenta con dos edificios propios de las actividades que se desarrollan, el edificio 1 de manera general cuenta con la sala de espera, la oficina de Provac, dirección, la de Prospera, con dos cuartos pequeños que sirven como almacén, una oficina en uso muerto, la cocina, el área de computo, y dos baños. El edificio 2 cuenta con 4 aulas para diversos talleres.

La población estudiantil que lo asiste es diversa pues el rango de edad tiene una variable según los talleres a impartir por semestre, el rango aproximado oscila entre los 18 a 50 años, de momento se cuenta con cinco talleres, por consiguiente son solo 5 aulas en uso con un máximo de 8 alumnos por taller, los horarios de clase son matutinos.

El contexto en el que se encuentra ubicado cada uno de los Centros Comunitarios es en razón de las estrategias de investigación creadas por el programa en general Hábitat a lo que puedo agregar lo hacen según la característica de la comunidad, sin embargo a manera de resumen señalare la finalidad de generar estrategias de intervención dentro de la entidad surge en primer momento por numerosos acercamientos a la institución derivados de algunas materias, mismas encaminadas hacia la evaluación o detección de áreas de oportunidad en las que como interventores se podría trabajar. El porqué de la selección oscila en aquellos

elementos que requerían un plus, es decir, al relacionarme constantemente con la funcionalidad del centro e ir más allá de la situación que enfrentaba me permitió delimitar las problemáticas de mayor impacto y al alcance próximo de intervenir, es decir, mi problema para la dependencia sería prioritario y mi labor sería el contribuir a que el mismo se valorara como tal al grado de ser atendido, lo anterior se debe a que dentro de la institución se encontraba materia prima de varios talleres inhabilitados por motivos como; no tiene demanda, no se tiene presupuesto para su funcionalidad, no se tienen talleristas, los costos son elevados... iniciando mi labor en la búsqueda de alternativas de solución dando por sentado sería esto lo que se convertiría en mi intervención desarrollando así el proyecto que fue presentado mediante todo un proceso el que participó la institución y la comunidad para hacer posible la intervención.

Capítulo III

3.1 Las estrategias de intervención

La estrategia de intervención identificada está encaminada hacia el cumplimiento de los;

Objetivos

Objetivo General;

Dotar de conocimiento tecnológico básico a la población adulta de la comunidad donde se ubica la entidad, esto para propiciar el aprendizaje de las TIC's como herramienta en su desarrollo social, laboral, personal y comunitario.

Objetivo específico;

- ✓ Alfabetizar a los educando en el sistema informático básico, al punto de que pueda desarrollar la capacidad y habilidad del manejo del software.
- ✓ Proporcionar al alumno herramientas tecnológicas básicas que respondan a las necesidades laborales o sociales demandadas.

Lo anterior, mediante el taller teórico-práctico denominado “alfabetización tecnológica básica en adultos como una alternativa de aporte al desarrollo comunitario a través del programa hábitat” con duración de tres meses, dividido en dos sesiones por semana, cada una con dos horas asignadas, el taller fue diseñado con el objetivo de que el alumno conozca la importancia sobre el uso de la informática así como también que genere conocimientos referenciales en relación a las funciones primarias de la misma, mediante diversas actividades que impulsen y optimicen el aprendizaje sobre el manejo del computador y como pueden utilizarlo en su devenir cotidiano.

Las actividades a las que se alude fueron planteadas y programadas de forma no sistemáticas sino flexible ante alguna situación imprevista o impredecible, en ellas

se consideraron la descripción de lo que en cada una se haría, los recursos necesarios para llevarla a cabo y la forma en que sería la evaluación, con la cual se busca una retroalimentación que abra paso al aprendizaje significativo.

Esto en cuanto al diseño del taller, ahora en razón de recursos humanos y financieros la propuesta fue que la entidad a cargo del Centro Comunitario el departamento de Desarrollo Social generara vínculos con diversas universidades como el Instituto Tecnológico de Nogales (ITN) y la Universidad Tecnológica de Nogales (UTN) como anfitrionas específicas para cubrir la necesidad de los talleristas es decir, Desarrollo social podría ofertar la liberación de horas ya fuese de servicio social o práctica profesional a estudiantes que cumplieran con los requisitos para impartir el taller.

O bien retomar convenios con CECATI 118 mismos que ya existían y por diversos motivos dejaron de permanecer siendo de esta manera la constancia final tendría validez oficial y/o por otro lado se otorgaría con validación por el gobierno municipal sin registro ante la Secretaría de Educación Pública (SEP).

El que los adultos tengan una constancia que avale desarrollaron las competencias, demandadas por el taller que prevé prepararlos para responder a diversas situaciones les abrirá un mayor panorama laboral, reduciendo así el nivel de analfabetismo tecnológico y aumentando el aporte de remuneración y sustento que es lo que se busca a grandes rasgos.

3.2 Metas

- ✓ Lograr la participación fructífera de la comunidad social en el taller.
- ✓ No divagar de la necesidad específica y en razón de ello generar aprendizajes significativos.
- ✓ Atender con sutileza el proceso educativo.
- ✓ Propiciar la autoevaluación.

- ✓ Mantener apertura y flexibilidad ante los educando, esto para mejorar el rendimiento y tener mayor margen de mejora en los resultados.
- ✓ Motivar a que los alumnos tomen parte en el acto educativo.
- ✓ Promover la transferencia de aprendizaje según las demandas de la realidad.
- ✓ Promover el aprendizaje traerá cambios benéficos en su desarrollo integral.
- ✓ Relacionar las metas personales con las del taller y reafirmar la importancia de participar en ello.

3.3 Población a quien va dirigido

La población a la que se dirige es la adulta la cual se ubica dentro del rango de edad de 20 a 50 años, la siguiente es elegida a través de los resultados del diagnóstico, realizado en la primera fase del proyecto. Ello en las colonias Ricardo Flores Magón, Conjunto Primavera y Las Torres.

3.4 Productos

Como se puede apreciar en los indicadores anteriores lo que se pretende es que la población desarrolle las habilidades y el conocimiento hacia el manejo de un computador (Hardware), la relevancia de ello se hace manifiesta en el diagnóstico en el cual se determinó las personas lo consideran una necesidad que no era cubierta por el alto costo no solo de los instrumentos electrónicos sino de su mantenimiento y el acceso a internet, sin embargo estas razones no son las que detonaron la urgencia de llevar a cabo el taller teórico-práctico descrito sino la carencia monetaria por la que las familias pasan argumento que las mismas expresaron, situación que sería resuelta movilizandó aquel material del que se disponía y de momento se encontraba varado.

Por tanto los alumnos generaron aprendizajes en la rama tecnológica de los cuales se podrán servir en sus actividades laborales y personales, así como también el desarrollo social y comunitario sería impulsado al tener a sujetos mayormente

preparados, propiciando inclusive la reflexión del ciudadano ante el beneficio de mantenerse actualizado hacia las demandas que el contexto del que se es parte exige, identificando la retroalimentación parte de mantenerse al tanto de lo que ocurre dentro de su zona de confort, misma que puede dejar de serlo cuando la población se rezaga, situación que se espera disminuya.

3.5 Metodología

En la realización del presente proyecto se utilizó una metodología mixta es decir, tanto cualitativo como cuantitativo, la primera porque en el devenir de su ejecución se haría gran énfasis a las partes características del ordenador en su totalidad, refiriéndonos específicamente a los elementos que la conforman en materia primaria, así como a lo cuantitativo este refiriéndonos a el número de elementos, al número de alumnos asistidos, al valor que se le atribuirá a las actividades entre otras tantas. Mientras tanto a lo que las técnicas respecta fueron utilizadas aquellas como lo son el examen diagnóstico; para valorar el conocimiento de los alumnos hacia lo que nos compete de educación tecnológica, se tomó también como otro instrumentos de apoyo para un mejor registro la evolución o prueba de progreso o logro; para valorar el avance y adquisición de conocimientos por parte de los alumnos, en el transcurso de las actividades que se plasmaron en el cronograma se incito la lluvia de ideas; misma que se llevaría a cabo en diferentes sesiones consideradas para fomentar la participación y la retroalimentación además del aprendizaje significativo, las técnicas grupales de trabajo no pueden hacerse ausentes en distintas actividades donde su labor fue crear un ambiente de trabajo colaborativo que generara no solo un ambiente de confianza sino mayores aportaciones constructivas referente al tema, concluyendo con la evaluación sumativa la cual en gran medida tendría partida para la medición y suma de los exámenes a los cuales serían sometidos, determinaría su avance y en el responsable el logro de los objetivos establecidos.

Capítulo IV

4.1 Resultados

Para hablar sobre los resultados de la estrategia de intervención es necesario mencionar en primer momento la misma no se ejecutó tal cual fue diseñada. Sin embargo surgirá la interrogante de si fue viable y si se llevó a cabo. La respuesta a lo antes planteado y los resultados de forma concreta son los siguientes;

En el anexo 1 podemos apreciar el resultado de mi intervención, mismo que señala la aceptación del proyecto así como la fecha en que se iniciaría su ejecución, no obstante en la propuesta hecha a la dependencia correspondiente quedaron puntos débiles a trabajar, haciendo énfasis a quien otorgaría la validez oficial del taller, considerando en la propuesta desde un inicio se sugirió renovar convenios con instancias como Cecaty 118, tal cual había sido años anteriores, cuando los centros comunitarios dieron apertura a talleres afines a este entre los años 2002/2003 aproximadamente, o bien optar por vincular con Universidades de la localidad para convenir con aquellos jóvenes practicantes o prestadores de servicio.

Adherido a lo ya descrito el taller en efecto se ejecutó posterior a las fechas estipuladas, siendo Cecatys 118 quien lo implementaría y además asumiría la responsiva del mismo, pero ¿Por qué Cecaty 118 y no yo interventora?. La respuesta es que según el acuerdo pactado restablecieron vínculos, mismos que implicarían asignarle la responsiva del desarrollo del taller en su totalidad a la entidad la mencionada, para poder llevar un control y dar la oficialidad buscada, esta propuesta llevo a ser implementada en diversos centro comunitarios en donde las características de la población se asemejan a las de la colonia que nos compete, según la dependencia al frente de los centros comunitarios denominada Desarrollo Social.

Siendo de esta forma mi participación consistió en elaborar el diagnostico e identificar el problema los mismos fueron socializados en reuniones con representante y directivos del centro. Posterior a ello a petición de directivos al frente

de Desarrollo Social se entregó el producto elaborado es decir, mi proyecto diseñado, para que le sirviera de apoyo a quienes tomarían el cargo del curso-taller de alfabetización tecnológica básica expuesto a posibles modificaciones y/o adaptaciones que pudieran hacerle.

Otro detalle que es importante resaltar es mi participación, no me fue posible continuarla tras la invitación de ser la supervisora del taller en todos los centros comunitarios en donde se desarrollara, presentando como principal impedimento los horarios que requerirían de mi presencia.

Lo que al impacto o resultado del taller respecta no dependen de mí y por tanto no los tengo pues los mismo al igual que su ejecución ya no dependen ni están bajo mi supervisión o control sino de la entidad a cargo.

Capítulo V

5.1 Conclusiones/Sugerencias

A manera de conclusión debo iniciar con recalcar lo mucho que se tiene por trabajar en estas dependencias públicas que llevan a cabo la práctica educativa no formal, desde diagnósticos que pueden servir para implementar nuevas estrategias que sirvan a la comunidad, inclusive pueden servir de gran ayuda para transformar aquello que se oferta y el cómo se oferta, pues mucho se puede hacer a través de estos acercamientos, en donde no solo valoramos el contexto, o a los sujetos que forman parte de él y de la institución, me refiero a aquellos que la asisten, es decir, debemos ver más allá del que se pide y lo que se da.

Es de gran relevancia señalar a brevedad que como interventores educativos nos enfrentamos a una sociedad que lejos de vernos como agentes de cambio oportuno, necesario y viable nos ven como aquellos que atentan contra su labor. Lo anterior por la experiencia que me queda posterior a la elaboración del proyecto de intervención que aquí se presenta, pues en el devenir de su diseño se presenciaron actos, situaciones y circunstancias que de una u otra manera intentan impedir el avance de aquellos cambios, lo que nosotros mejor conocemos como resistencia. Sin embargo al presenciar estas limitantes se deben poner en práctica aquellas técnicas adquiridas en la formación académica para poder dar continuidad y concluir con el objetivo establecido, ofertándonos como el mejor agente de cambio por ser creativo, innovador, práctico, didáctico, flexible... lo anterior continuara incidiendo en nuestro crecimiento profesional a lo largo de un camino que apenas inicia.

En cuanto a la elaboración de proyectos en los centros comunitarios respecta, es importante ir generando datos sobre diversos aspectos que enmarcan los mismos para intervenciones futuras ya que existen pocos trabajos relacionados con ellos. Incluso me atrevo a decir deberíamos abocarnos a realizarlos con mayor continuidad debido a las carencias y problemáticas que manifiestan.

Como sugerencia los centros deberían generar vínculos y/o afianzamientos con universidades para que las misma puedan otorgar la validez de algunos de sus talleres y además de poder disponer de jóvenes que estén realizando alguna práctica profesional para que los imparta, esto debido a que son variables que tiene gran peso como limitante a la hora de establecer y definir la elaboración y ejecución de algún taller.

Bibliografía

- Alva, B. G. (Mayo-Agosto de 2012). Centros de desarrollo comunitario apoyados por el programa HABITAT: una aproximación cualitativa. (C. M. C., Ed.) *Economía, Sociedad, Territorio*, XII(39), 299-332. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11123033002>
- Bonilla, A. L. (2012). "El uso de la computadora en los adultos para favorecer el desarrollo de la competencia en el manejo de la información". Tesis de titulación, Universidad Pedagógica Nacional, Nogales, Sonora. Recuperado el Agosto de 2018
- Claudio, V. (2016). *Computación básica para adultos* (Cuarta ed.). Alfaomega. Recuperado el Agosto de 2018
- Díaz, J. A. (1995). Organización de Estados Iberoamericanos, Para la educación la ciencia y la cultura. (OEI). (E. Graó, Editor) Recuperado el Agosto de 2018, de <https://www.oei.es/historico/salactsi/acevedo5.htm>
- García, J. A. (2006). Educación comunitaria. (U. d. Salamanca, Ed.) *Revista de educación. Teoría e historia de la educación.*, 765-799. Obtenido de <http://www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339a33.pdf>
- Gómez, J. A. (2005). La animación sociocultural y el desarrollo comunitario como educación social. (U. d. Compostela, Ed.) *Revista de educación*(336), 73-88. Obtenido de http://www.revistaeducacion.mepsyd.es/re336/re336_05.pdf
- Graells, D. P. (28/12/2012). Impacto de las TIC en la educación: funciones y limitaciones. *3 Ciencias. Revista de investigación editada por área de innovación y desarrollo S.L.*, 15. Obtenido de <https://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2013/01/impacto-de-las-tic.pdf>
- Jaime, S. (1989). Concepto de educación. En J. Sarramona, *Fundamentos de la Educación* (págs. 28-107). CEAC, España. Recuperado el Agosto de 2018, de <https://www.uv.mx/personal/rdegasperin/files/2011/07/Antologia.comunicacion-unidad1.pdf>
- Knowles, M. (2015). *Andragogía: el aprendizaje de los adultos*. (U. C. Herrera-CEU, Ed.) Recuperado el Agosto de 2018, de

http://dspace.ceu.es/bitstream/10637/7599/1/La%20andragog%C3%ADa%20de%20Malcom%20Knowles_teor%C3%ADa%20y%20tecnolog%C3%ADa%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20de%20adultos_Tesis_Iluminada%20S%C3%A1nchez%20Domenech.pdf

Léon, A. (1986). Psicopedagogía de los adultos (Septima ed. ed.). México: Siglo veintiuno editores. Recuperado el Agosto de 2018

Letelier, M. I. (2013). Alfabetización y educación. Santiago, Chile: Red Innovemos de OREAL C/UNESCO.

Litwin, E. (1995). Tecnología educativa, política, historias, propuestas (Primer edición ed.). Buenos Aires, España: Ed. Paidós.

Merce, G. C. (2002). El nuevo rol del profesor en entornos tecnológicos. Acción pedagógica, 11(1), 49-59. Recuperado el Agosto de 2018, de <file:///C:/Users/MARY/Downloads/Dialnet-EINuevoRolDelProfesorEnEntornosTecnologicos-2973102.pdf>

Navarro, R. E. (Enero-Marzo de 2010). Entornos virtuales de aprendizaje la contribución de lo virtual en la educación. Revista mexicana de investigación educativa, 15(44), 7-15. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14012513002>

Palladino, E. (2003). Educación de adultos (Cuarta ed.). Buenos Aires, España: Humanitas. Recuperado el Agosto de 2018

SEP. Pública, S. d. (06 de Mayo de 2014). Gob.mx. (S. Migallón, Productor) Recuperado el Agosto de 2018, de SEP: <https://www.gob.mx/sep/prensa/ses-educacion-cientifica-y-tecnologica-indispensable-para-la-transformacion-de-mexico-serrano-migallon>

SEP. Pública, S. d. (21 de Abril de 2015). gob.mx. Recuperado el Agosto de 2018, de <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/aprender-a-aprender-con-tic-sep-df-afsedf>

Trapero, M. D. (Febrero de 2009). Importancia de las TIC para la educación. Obtenido de Innovacion y experiencias educativas: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/MARIA%20DOLORES_ALCANTARA_1.pdf

Veloso, C. (2013). Informática básica para adultos (Tercera edición ed.). S.A. Marcombo. Recuperado el Agosto de 2018

Anexo 1



NOGALES
GOBIERNO MUNICIPAL 2018 - 2021



H. AYUNTAMIENTO CONSTITUCIONAL
NOGALES, SONORA
2018-2021

DIRECCION DE DESARROLLO SOCIAL
D.S.-O-788/2018

H. Nogales, Sonora, a 08 de octubre de 2018.

UNIVERSIDAD PEDAGÒGICA NACIONAL
Presente.-

Es de mi agrado hacer de su conocimiento, que fue aceptado el Proyecto "Taller", presentado por la C. JESUS YARITZA LUGO LÓPEZ, con Matricula 15835020 y alumna de esa Institución a su cargo, toda vez, que promete ser de impacto ante el desarrollo en manera social, comunitaria y humana.

Cabe mencionar que dicho proyecto fue analizado y se determinò que contempla propuestas, que una vez implementadas, serán de gran utilidad en beneficio de la ciudadanía, por lo que se propone se integre a la propuesta de trabajo en los Centros 2018-2021, la cual se contempla de inicio en el mes de Enero 2019.

Quiero agradecer la atención que le brinde a la presente, no sin antes hacerle llegar un cordial saludo.

ATENTAMENTE:

ING. ALEJANDRO CASTRO SANDOVAL
DIR. DE DESARROLLO SOCIAL



C.c.p.- Archivo

NOGALES Ayuntamiento. Ave. Obregón No. 339, Col. Centro. C.P. 84000
 +52 (631) 162 5000 @gobiernodenogales municipio.nogales-sonora.gob.mx