



**CRESON**  
Centro Regional de Formación  
Profesional Docente de Sonora



**CENTRO REGIONAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE DE  
SONORA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD ACADÉMICA 263, NOGALES, SONORA  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**TESINA  
MODALIDAD: ENSAYO**

**“CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR”**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**PRESENTA:  
GRECIA GABRIELA HERNÁNDEZ GONZÁLEZ**

**H. NOGALES, SONORA.**

**JUNIO DE 2019**



**CENTRO REGIONAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE DE  
SONORA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD ACADÉMICA 263, NOGALES, SONORA  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**TESINA  
MODALIDAD: ENSAYO**

**“CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR”**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**PRESENTA:  
GRECIA GABRIELA HERNÁNDEZ GONZÁLEZ**

**DIRECTOR DEL PROYECTO:**

**H. NOGALES, SONORA.**

**JUNIO DE 2019.**

## INDICE

Introducción.....	5
Desarrollo.....	6
Proyecto de intervención.....	26
Conclusión.....	31
Anexos.....	33
Referencias bibliográficas.....	49



## **INTRODUCCIÓN**

En este tema se tratará la agresividad infantil, como las quejas de padres y educadores respecto a los niños, dándose desde muy temprana edad. A menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes, pero desconociendo cómo debemos actuar con ellos o cómo podemos empezar a detectarla como problema de conducta para llegar a cambiarla.

Este tema es de gran interés ya que es un tema que siempre se está hablando ya sea en la institución o en el hogar, resulta ser muy importante porque es una problemática que está afectando al niño y que con las estrategias necesarias se puede llegar a combatir.

Este es un problema que debe de tratarse desde la primera infancia, para que no tenga problemas a futuro, por lo que comienza desde el hogar.

En este ensayo se pretende poder encontrar posibles soluciones para la problemática que se encontró en la institución Eva Sámano De López Mateo, a través de las observaciones que se hicieron en el aula de clases de preescolar I.

Así mismo se pretende sensibilizar a los docentes para que tomen conciencia de lo importante que es abordar esta problemática que se encuentra día con día en el salón de clases.

Gracias a la observación y a diferentes herramientas se pudo realizar este trabajo donde se encontró la principal problemática de esta institución que es la de las conductas agresivas que presentan los niños de preescolar I, donde se pueden utilizar estrategias pedagógicas para así dar solución a estos comportamientos agresivos, y puedan prestar atención en clases, y se pueda el erradicar cualquier tipo de agresión, como el molestar a sus compañeros y que tengan una mejor socialización, como ser tranquilos desde su hogar hasta la institución.

El papel del docente es aquel que tiene la tarea que los niños investiguen, aprendan y construyan su aprendizaje, pero también deben de controlar la disciplina en el aula, y ser un mediador entre el alumno y el ambiente.

## **DESARROLLO**

Al hablar de las conductas agresivas nos referimos a las conductas intencionales que puedan ser físico o psicológico, ya sean las conductas como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos, tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás.

Mediante las observaciones que se hicieron en la institución Eva Sámano De López Mateo, se pudo observar que se presentan diferentes tipos de comportamientos en los niños, pero el que es el más notorio es el de la agresividad, esto es resultado del entorno en el que vive el niño, siendo la familia el principal factor causante de este comportamiento, esto también se debe a la falta de atención por parte de las docentes, que no presta atención a lo que hacen los niños y el no saber qué hacer cuando se presenta una conducta agresiva, como el tener estrategias diseñadas, puesto que no lo ven como un problema grave que puede tener consecuencias a futuro.

Este problema es uno de los más difíciles de tratar y más en este periodo de edad, tanto para padres como para los docentes que laboran en esta institución, y el no saber cómo poder atender este problema, que no se puede ignorar y mucho menos dejar pasar por alto.

Esta agresividad se presenta en algún momento del día y en el momento en el que se llegue a presentar, las docentes deben de saber cómo actuar, frente a lo que provoca o incita esta conducta dentro de la guardería.

Las conductas agresivas se presentan con más frecuencia en el salón de clases de esta institución, porque es cuando se interactúa con otros niños, y también se presenta con frecuencia en el recreo, y es cuando empiezan a salir las emociones que traen reprimidas, que es cuando los niños se sienten libres de hacer lo que deseen. Esto lo demuestran cuando están jugando que se comienzan a empujar o a golpearse y al terminar el receso terminan los niños lastimados. Las docentes ven este tipo de conducta como juegos pesados y no como agresiones.

Los niños de esta institución no reciben atención por parte de sus papás y si la reciben es muy poca, porque los padres están sumergidos en su día a día laboral y sus problemas cotidianos, que dificulta estar pendiente de sus hijos en el transcurso del día, y por lo tanto se presentan este tipo de problemas en los hogares de estos niños, como la más frecuente que es la desintegración familiar, y el abandono que se presenta más en los padres que en las madres, ya que estos niños que asisten a esta institución son hijos de madres trabajadoras, solteras, etc.

Al mismo tiempo los padres de estos niños tienen conductas agresivas hacia los niños por no saber cómo actuar cuando estos niños están presentando comportamientos inadecuados.

Este problema que denota las conductas agresivas en los niños de esta guardería es la falta de atención de sus padres y el entorno en el que viven ya que muchos son papás divorciados, un solo papá es el sostén de familia, por lo que pasan mayor tiempo trabajando y apenas pueden ver a sus hijos durante el día.

Al estar tanto tiempo en su trabajo no les da tiempo de asistir a las juntas, escuelas para padres, eventos y no están pendientes de sus hijos, hay una gran falta de compromiso de los padres, al estar platicando con la directora y docentes comentan que cuando hacen escuela para padres son pocos los padres que asisten, por lo que llegan asistir entre 3 y 5 de toda la institución, y los demás padres se pierden de la información dando como resultado el desinterés familiar.

Algunos niños de esta guardería les cuesta realizar las actividades que se presentan en el salón, les cuesta prestar atención y acatar las reglas, estar disciplinados y obedecer, no muy frecuentemente siguen indicaciones.

Existe muy poca socialización por parte de los niños de se encuentran en esta guardería, no hay una educación y menos de valores ya sea por parte de los padres o las docentes, recordemos que la educación se comienza en el hogar y las docentes son las que la reafirman.

El respeto hacia los niños que asisten en esta institución y también por parte de los docentes, debe de ayudarlos a reafirmar valores en el niño que entiendan que la agresividad va a tener consecuencias y que si se atiende a tiempo se puede eliminar de la problemática del hogar de cada niño y de la institución.

En el salón de clases no existe un reglamento que los niños se sepan y puedan seguir, para que existan normas claras, estas son de gran importancia para crear una disciplina dentro del aula.

Es común que estos niños presenten estas conductas agresivas ya que están en la crisis de los 3 años, hay cierto negativismo en los niños y desobediencia, por lo que los niños de esta institución solo quieren hacer lo que ellos les gustan y no lo que se les dice.

En este trabajo se pretende dar soluciones para el niño que presenta conducta agresivas dentro de la guardería y ayudarlo para que tenga alternativa y formaciones en el carácter, no utilizando la agresividad como respuesta, si no encaminándola hacia una formación adecuada, con un resultado de armonía y socialización con otros niños.

Lo que más influye en los niños de esta institución para que su comportamiento sea inaceptable es el mal ejemplo de los padres, debido a su falta de tiempo lo recompensan con dejándolos hacer lo que ellos quieren, por lo que los niños aprenden a manipularlos haciéndolos sentir culpables, y se vuelve un círculo vicioso dando como resultado conducta agresiva en el hogar que se repetirá en diversas ocasiones si no logran lo que deseen.

Cuando no hay reglas en casa los niños actúan de manera agresiva ya que no tienen a alguien que los corrija o les ponga un alto. Al llegar a la institución quieren hacer lo que ellos quieren por que como desde su hogar no tienen definidas las reglas quieren llegar a imponer las que ellos les plazcan y es ahí cuando comienzan a surgir los comportamientos agresivos ya sea hacia las docentes o sus compañeros.

Se pudo detectar mediante las observaciones que se hicieron en esta guardería que se requieren de soluciones para las conductas agresivas que presentan los niños de esta institución, diseñando estrategias para los docentes para poder aminorar esta problemática que se presenta, por lo que en los datos recaudados se pudo observar que las que más presentan estos niños es que perturban, molestan e inoportunan a los demás, se involucran en disputas y peleas, son tercos e empeñados, hacen rabieta y berrinches, destruyen los bienes propios y ajenos, son bromistas, burlones y pesados, desobedecen, no acatan las normas y hacen lo opuesto a lo que le dicen.

Algunos niños les cuesta realizar las actividades que se presentan en el salón, les cuesta prestar atención y acatar las reglas, estar disciplinados y obedecer, no muy frecuentemente siguen indicaciones y cuando lo hacen las abandonan al instante.

Los padres de estos niños trabajan todo el día dejando a sus hijos a responsabilidad de sus familiares por lo que estos no les prestan la suficiente atención a los niños, y la gran mayoría del tiempo lo pasan en la institución, las docentes son las que pasan más tiempo con estos niños y son las que se dan cuenta de las conductas que están presentando estos niños.

Macías, M (2004) Argumenta que trabajar fuera del hogar ha sido tradicionalmente una tarea para los hombres; en cambio, puede considerarse como una experiencia relativamente nueva para las mujeres. La proporción de mujeres trabajadoras con niños en primera infancia presenta una tendencia en aumento. Este hecho evidencia la existencia de importantes cambios en los roles tanto de hombres como de mujeres y, en consecuencia, en sus vidas y en las vidas de sus niños.

Este trabajo se realizó para explicar desde el significado, las causas, y el cómo poder identificar este problema que se presenta con mayor frecuencia en los niños y niñas de esta estancia, para darle solución al cambiar o eliminar este comportamiento inadecuado que están presentando, ya que afecta la salud física, la salud psíquica y la emocional.

En la primera infancia las experiencias valiosas ocurren a lo largo de toda la vida, son determinantes, porque contribuyen a formar la personalidad, sentar bases afectivas y cognitivas sólidas para vincularse con el mundo, percibirlo, construirlo, comprenderlo y transformarlo, por lo cual es importante atender esta problemática desde la primera infancia.

Torrado (2002) Sitúa a este fenómeno como un componente importante de una variada gama de problemáticas psicosociales que justifican sobradamente su estudio desde un punto de vista psicológico. Dentro de este conjunto de problemas, merece una especial atención por su elevada prevalencia el maltrato entre iguales o bullying, pudiendo señalar a las agresiones injustificadas en la primera infancia como un claro precursor del mismo en los años posteriores

Bandura (1973), que la definió como una conducta adquirida controlada por reforzadores, que es perjudicial y destructiva.

El objetivo principal de este ensayo es indagar sobre la agresividad infantil, cuáles son las causas, factores, posibles diagnósticos y tratamientos, así como dar a conocer conceptualmente ¿Qué son las conductas agresivas? Los objetivos específicos dar a conocer conceptualmente sobre las conductas agresivas y sus manifestaciones, identificar que lo causa y los factores que influyen para detonar cualquier conducta agresiva, saber cómo tratar cada caso específico de un niño con conducta agresiva y diseñar estrategias para aminorar o erradicar esta problemática.

Dentro de las prácticas profesionales de la LIE tuve la oportunidad de realizar un diagnóstico en la guardería Eva Sámano De López Mateos, afiliada a DIF, se encuentra en la Calle Artes de Nogales Sonora. La persona responsable es la directora del plantel, Diana Arias, el tipo de institución es una estancia infantil de servicio pública.

En esta estancia se trabaja con niños de 42 días de nacidos, hasta los 5 años 11 meses de edad, esta guardería labora con un horario de 7 am a 4 pm.

La población que es atendida en esta institución, son niños y niñas, hijos de madres trabajadoras de escasos recursos económicos, carentes de prestaciones sociales y familiares en situaciones especial, con la finalidad de mejorar la calidad de vida del niño y la familia, fomentando una cultura de respeto y equidad de género y pleno ejercicio de sus derechos.

Los requisitos para adquirir el servicio de la guardería Eva Sámano, consisten en que la persona debe de ser madre, padre trabajador(a) o estudiante, debe contar con la custodia o tutela del niño o niña. Además de que el menor o la menor de preferencia no cuenten con ningún servicio médico.

## MISIÓN

Brindar un servicio de guardería y preescolar integral, a hijos de padres o madres trabajadoras o estudiantes, solteras, viudas o divorciadas en situación vulnerable, preferentemente de escasos recursos económicos proporcionando cuidados adecuados, trato afectivo, alimentación sana, espacios saludables y educación enfocada en valores para el desarrollo de competencias, sociales, cognitivas, lingüísticas y físico–motrices de acuerdo a la edad y aptitudes de cada niño y niña para a su incorporación a la sociedad y aprendizaje a lo largo de su vida.

## VISIÓN

Considerar que el desarrollo, comprensión y aplicación de valores deben ser fomentados en nuestra institución, iniciando con el ejemplo de los adultos que laboramos en la misma, basándonos en las necesidades del desarrollo humano y emocional de nuestros niños y niñas de acuerdo en el entorno en que se desenvuelven, siendo de mayor importancia la educación, responsabilidad, honestidad, respeto, solidaridad, tolerancia, confianza, esfuerzo, compromiso, responsabilidad de equipo, urbanidad, vida sana, integración y generosidad.

En este trabajo hablaré sobre las conductas agresivas que presentan los niños de preescolar I de la guardería Eva Sámano, esta es una problemática que está muy presente en esta institución y que cada vez se va agravando más, por lo que no hay una posible solución por parte de los docentes que laboran en esta institución.

Concepto de conductas agresivas según:

-Huntingford (1987) Expresa que la conducta agresiva es un comportamiento básico y primario en la actividad de los seres vivos, que está presente en la totalidad del reino animal. Se trata de un fenómeno multidimensional, en el que están implicados un gran número de factores, de carácter polimorfo, que puede manifestarse en cada uno de los niveles que integran al individuo: físico, emocional, cognitivo y social.

-Anderson y Bushman (2002) Argumenta que cualquier conducta dirigida hacia otro individuo, que es llevada a cabo con la intención inmediata de causar daño.

-Serrano (1998) Expresa la conducta intencional que puede causar daño físico o psicológico.

-Spielberger et al. (1983; 1985) Dice que la conducta voluntaria, punitiva o destructiva, dirigida a una meta concreta, destruir objetos o dañar a otras personas.

-Patterson (1973) Argumenta que es un evento aversivo dispensado contingentemente a las conductas de otra persona.

-Buss (1961) Dice que es la respuesta que produce un estímulo doloroso en otro organismo.

-Dollard et al. (1939) Expresa que la conducta cuyo objetivo es dañar a una persona o a otro objeto.

-RAE (2001) Expresa que es un ataque o acto violento que causa daño.

Winnicott (1986) Postula en cambio a la agresión como una fuerza que es manifestación de vitalidad y la desvincula del concepto de frustración; aclara además que no debe confundirse con el enojo, al que considera agresión reactiva y

que se origina a causa de una respuesta adversa del ambiente; una intrusión que reprime tempranamente la agresividad-motilidad del niño.

Para Winnicott el odio no es una emoción inicial en el niño, sino que aparece muy tardíamente e implica poder reconocer al enemigo como otro. El odio se puede considerar como tal cuando hay un yo lo suficientemente integrado como para responsabilizarse de la intención agresiva, lo que se pone en evidencia en las patologías que incluyen problemas de autoestima, en las que se hace manifiesta la dificultad de sentir odio a pesar de la dimensión del daño recibido.

La agresividad, para Winnicott, constituye una fuerza vital, un potencial que trae el niño al nacer y que podrá expresarse si el entorno lo facilita, sosteniéndolo adecuadamente. Cuando esto no sucede el niño reaccionará con sumisión, teniendo dificultad para defenderse, o con una agresividad destructiva y antisocial.

Se logró identificar que algunas de las causas por la que los niños que asisten a esta guardería presentan estas conductas agresivas es el mal ejemplo que tienen en su hogar, los programas de televisión, películas, deportes de lucha o videojuegos donde se está fomentando la violencia, ausencia de reglas en casa, la falta de saber resolver conflictos y el tipo de disciplina que reciben los niños.

Los tipos de agresividad que se pudo identificar a través de las observaciones entre los niños de esta institución son la agresividad física y verbal, en la cual la física los niños en ocasiones se agreden unos con otros, ya sea a puñetazos, patadas, empujones, mordidas, jalones de cabello, cachetadas, pellizcos, y en lo verbal se observa que se hacen comentarios como de que no saben, y eso a los niños les molesta y comienzan a llorar o a agredirse, o se dicen groserías entre sí y comentarios despectivos hacia su persona.

Las conductas agresivas de los niños de esta institución se caracteriza por:

1. Accesos de cólera.
2. Actos de desobediencia ante la autoridad y las normas del hogar.
3. Amenazas verbales.

4. Daños a cosas materiales.
5. Pleitos.

Las características de los agresores de la institución observada es que son niños burlones que inventan apodos a los demás niños, hablan con groserías e intimidan a los demás por su tamaño o fuerza, por lo que son niños que se enojan con facilidad y son impulsivos.

Así mismo las características que presentan las víctimas de esta institución es que son más débiles que sus agresores, no les gusta participar en juegos en los que estén únicamente niños porque tienen miedo a ser golpeados. Comparten la mayoría del tiempo con niñas y en estos grupos pueden a veces dominar porque se sienten fuertes, mandan e incluso agreden a quienes son más débiles que ellos.

Aunque cuando se sienten atacados, ofendidos o maltratados, sus reacciones típicas son: decirle a la docente, llorar, ignorar la agresión o patear, esto genera la burla de su agresor y que se sientan intimidados.

En la mayoría de los casos no reaccionan ante las ofensas agresivamente, por el contrario, prefieren asumir una posición pasiva y no se suelen defender activamente de estos ataques, se siguen repitiendo las agresiones.

Spielberger et al., (1983) Argumenta que la ira constituye un “estado emocional” consistente en sentimientos que varían en intensidad, desde una ligera irritación o enfado, hasta furia y rabia intensas, los cuales surgen ante acontecimientos desagradables y no están dirigidos a una meta.

Los niños de esta estancia cuando tienen ira comienzan a destrozar las cosas, al momento de estar haciendo una actividad que implique estarla realizando en una hoja o cuaderno, ellos la comienzan a rayar desesperadamente y hasta romper, después comienzan a lanzar las cosas como las crayolas, borradores y lápices, también comienzan a gritarle a sus compañeros o a la docente, y si la ira es a causa de un compañero comienzan a golpearlo o insultarlo. Al final después de haber hecho todo comienzan a llorar y a patear.

Esta problemática es un obstáculo para la socialización en los niños de esta guardería, y más para las víctimas ya que les cuesta hacer amigos, les cuesta estar tranquilos en esta institución, porque no saben cuándo su agresor podrá atacar ya sea verbal o física, pero siempre atacando, además que esto genera bajo rendimiento y desconcentración en clase, por lo que el niño no puede desarrollar su personalidad, no puede gozar de una sana autoestima, ser capaz de tomar sus propias decisiones, y está expuesto a dejarse influenciar por los demás.

El desarrollo de la personalidad de los niños comienza a forjarse en torno a los dos años, cuando el niño toma conciencia de sí mismo como entidad diferente a todas las demás realidades que le rodean.

Estos niños se muestran inseguros y en ocasiones no destacan en las actividades que realizan.

Para el desarrollo de esta identidad, el niño engloba diferentes informaciones:

1. La imagen de él mismo que tienen los demás. Los otros le sirven de espejo al niño. Empieza a definirse basándose en las definiciones de los demás.
2. Las ideas que tiene el niño sobre sí mismo.
3. Las interpretaciones de las opiniones de los demás y de las propias y la mezcla de ambas.
4. Las diferentes experiencias que le aportan información sobre su persona. (Si la gente me trata bien es que soy digno de cariño, si no lo hacen es que no lo soy. Si acierto una pregunta es que soy listo, si no lo hago soy torpe, etc.).
5. Los sentimientos que acompañan a todas estas opiniones propias y ajenas.

Los niños que asisten a esta institución en algunos casos se sienten felices, se miran sus expresiones de tristeza y están desmotivados para realizar actividades o jugar.

Los alumnos reciben mayor número de desaprobaciones, por lo que serán incapaces de consolidar una mínima auto-valoración y auto-confianza.

Spielberger et al., (1983) Argumenta que la hostilidad, por el contrario, connota un conjunto de “actitudes” negativas complejas, que motivan, en última instancia, conductas agresivas dirigidas a una meta, normalmente la destrucción o el daño físico de objetos o personas.

Los niños de la estancia tienen un grado alto de hostilidad ya que muestran terquedad, oposición a los padres y docentes, y en algunos de los casos los niños se muestran desafiantes, acusan a los demás niños de lo que ellos hacen mal, se muestran furiosos, vengativos y molestan a los demás.

Train (2001) ha observado en las escuelas infantiles que hay tres grandes categorías de agresión entre los niños:

- El primer grupo es el de esos niños que, cuando juegan, se vuelven físicamente salvajes y fuera de control. Su agresividad es muy tosca e intimidatoria pero se limita a situaciones de juego que en general implican fantasía. En otros momentos, son tímidos, hablan relativamente poco y hacen escasos intentos para organizar a los demás. Tienen poco éxito en las disputas.
- El segundo grupo son de niños físicamente agresivos en las peleas y muy dominantes. Se especializan en hostigar a los demás, y sin ser provocados dirigen repetidamente la agresión contra la misma persona, molestando y amenazando de modo continuo. Hablan poco, y cuando lo hacen, a menudo susurran. Están entre los niños más violentos y agresivos.
- Un tercer grupo es el de los niños que son agresivos y dominantes en el momento de hablar pero que no son físicamente violentos. Su agresión se produce fuera de las situaciones de juego. En general, los demás niños los ven como aburridos debido a su preocupación por sí mismos. Son considerados como mejor adaptados en lo social. Tienen un nivel relativamente bajo de agresividad y muestran poca violencia en todas las situaciones. Pueden resultar persuasivos, no sólo dominantes, y aunque

hablan mucho, pueden ser bastante interesantes. Tienden a no preocuparse por sus relaciones con los demás.

En los tres grupos mencionados cada niño de la estancia se encuentra identificado en uno, dos o los tres, por lo que al momento de jugar no saben controlarse y agreden a los demás niños, pero ellos no se dan cuenta de la agresión que ocasionan, si no que ven este comportamiento como algo normal.

Al terminar los juegos o las actividades, comienzan los llantos por los demás niños, por las actitudes que los agresores tomaron hacia las víctimas.

Se estuvo observando el comportamiento durante clases de los niños, y se pudo observar que a los niños no se les pone a hacer actividades en el transcurso del día, donde se potencie la interacción docente-alumno, ya sea individual o en grupo, esto es de gran importancia porque estimularán las interacciones entre los alumnos, habrá una mejor comunicación entre ellos, un mayor afecto, por eso es importante que se hagan con frecuencia.

La docente de la guardería no les presta la atención adecuada a los niños, ella realiza otras actividades en el aula que no son correspondientes a la clase, dejando a los niños a hacer lo que ellos quieran, les da una hoja con un dibujo y deja que ellos lo coloren, esto para ella es una clase donde los niños estarán aprendiendo pero no les enseña nada, a veces a los niños eso no es de su agrado por lo que al ser muy repetitivo (diario) lo dejan y es cuando hacen otras cosas como la principal que es molestar a sus compañeros, rayándoles su hoja, quitándoles la silla, los colores, parándose y comienzan a correr en el aula y la docente solo les dice que se sienten y lo hacen, pero en pocos minutos vuelven a hacer lo mismo, después la docente prende su televisión y les pone las caricaturas que no son apropiadas para los niños y no dejan un aprendizaje significativo, sino que son caricaturas que están de moda, puesto que estas son las que llaman la atención de los niños y esto los mantiene quietos. Tampoco hay una enseñanza-aprendizaje, porque no se encarga de enseñar a los niños, solo se dedican a tenerlos ocupados, como es el colorear o ver televisión, o cuando salen al descanso que pasen gran parte de la mañana.

Las docentes de esta institución al ver a los niños que tienen conductas inapropiadas, buscaron formas para tratar de aminorar esta problemática por lo que se basaron en la teoría conductista que se basa en estímulo-respuesta, en la que los niños durante la semana que es en los días lunes a jueves, deben de tener una conducta aceptable o realizar las actividades durante clases y prestar atención, para así poder ganar monedas, que le servirán para comprar cosas en la tiendita de los viernes, dependiendo lo que hagan en el transcurso del día se les dará una moneda que con ella comprarán al finalizar la semana, esto es como una estrategia para fomentar la conducta en el niño.

Esto no ha dado resultado en los niños, porque no están muy familiarizados con el uso del dinero, no pueden entender cómo funciona y no tienen conductas adecuadas en el transcurso del día para así poder comprar los días viernes.

A través de entrevistas informales con las docentes de la estancia se pudo observar que las conductas agresivas que presentan son porque los padres no pasan tiempo con los niños, también porque son hijos de familias disfuncionales que no pueden ofrecer el entorno material, social y afectivo que necesitan los niños para poder crecer sanos y felices.

Hunt (2007) Argumenta que “Una familia disfuncional es donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente los miembros de la familia”

Quero, C dice que debemos explicar que la palabra disfuncional nos dice que la familia ‘no funciona’, es decir, no cumple las labores que le atribuye la sociedad, pero esto no es tan literal. Yo diría que estos grupos, aunque mal, están funcionando, y que sus individuos, aun con errores, se desenvuelven.

La gran mayoría de las madres de los niños de la institución son madres solteras que no tienen el apoyo de los padres de estos niños o ayuda de su familia, y tienen que pasar su mayor tiempo trabajando para poder solventar los gastos de su hogar, otro factor involucrado son los docentes que al saber que los alumnos presentan

esta problemática no hacen nada para poder resolverlo, como crear estrategias para ellos.

Estas conductas que presentan estos niños son dificultades para la docente para que pueda llevar un ritmo adecuado en clase, por lo que esto se interfiere en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los alumnos para molestar a la docente encargada del aula pueden estar teniendo conductas intencionales, como el estarse levantando de la silla constantemente o estarse saliendo del salón, ya sea con la excusa de ir constantemente al baño.

Las docentes de esta estancia ya se sienten desmotivadas, porque cada día al llegar a su salón de clases es la misma situación, a veces es baja o alta, pero siempre está presente.

A veces los alumnos están callados y respondiendo a las actividades, pero comienzan las conductas inapropiadas ya sea por uno o dos niños que rompen la disciplina del aula y alteran la armonía, dificultando la atención en el aula.

Lo mismo sucede cuando los niños salen del salón de clases y van al patio de juego, las conductas agresivas se potencian, estos niños comienzan a jugar bruscamente, a estarse empujando o golpeando, llevando a otros niños a estar participando en estos actos violentos.

Olweus Explica que el bullying es cuando un estudiante o grupo de ellos intimida a otro, le dice cosas mezquinas o desagradables, se ríe de él, le llama por nombres molestos o hirientes, le ignora completamente, le excluye de su grupo de amigos o le retira de actividades a propósito, le golpea, le pateo y empuja, o le amenaza, cuenta mentiras o falsos rumores sobre él, le envía notas hirientes y trata de convencer a los demás para que no se relacionen con él, cuando un estudiante está siendo molestado repetidamente de forma negativa y dañina, cuando estas cosas ocurren frecuentemente y es difícil, para la víctima, defenderse por sí mismo.

A la hora del recreo se forman pequeños grupos de niños y toman injustamente a otro compañero y lo someten a agresiones, burlas, hostigamiento y amenazas, aprovechándose de su inseguridad, miedo o dificultad a pedir ayuda a las docentes.

Los agresores tienen mayor popularidad entre los demás niños de esta institución, son conocidos por todos y que los demás niños dicen que es más fuerte, esto hace engrandecer al agresor para que siga presentando estas conductas.

Para las víctimas de la guardería estos comportamientos agresivos por parte del agresor generan en el bajo rendimiento, depresión, terror, pánico, inseguridad, alteraciones en la conducta como el tratar de hacer contacto visual con los demás siempre manteniéndose con la cabeza agachada, y soledad.

Para las docentes de la estancia es muy difícil poder llevar la clase en el transcurso del día, porque hay muchos impedimentos como la falta de interés por parte de los niños, la falta de concentración, que los niños estén cambiándose de lugar constantemente, interrumpen a sus alumnos, estén jugando, hablando con sus demás compañeros, y es cuando comienzan a molestar a los demás como molestándolos desde rayándoles sus hojas, quitándoles sus lugares, empujándose y a agredirse física y verbalmente.

Roldan (2018) Expresa que cuando se da una agresión en clase, ¿qué es lo que debe hacer un profesor para responder a la provocación de un alumno agresivo? ¿Qué debe hacer cuando este alumno está agrediendo a otros?

Las respuestas del maestro a la agresión siempre deberán ser instructivas y no agresivas. Las consecuencias no agresivas adecuadas para el uso en el aula incluyen el corte de respuesta con por ejemplo: la privación de actividades deseadas, eliminación de puntos, eliminación de recompensas, aumentar el nivel de tiempo fuera.

Roldan (2018) Diseñó un manual para el docente con estrategias para combatir las conductas agresivas de niños que se presentan en el aula.

Los padres de estos niños de la institución no se involucran en la vida académica, social y en la disciplina de sus hijos. Estos padres son en gran medida permisivos

ya que estos padres tienen poco control por sus hijos, ellos llevan una educación carente de normas y reglas, estos padres no son muy afectuosos para con sus hijos, por lo que descuidan y ponen poca atención en el ámbito escolar, dan total libertad para que estos niños puedan tomar sus propias decisiones, por lo que son excesivamente tolerantes a las conductas agresivas de sus hijos. Estos niños vienen de padres muy jóvenes y que ellos piensan que al poner límites, reglas, sanciones, castigos van a traumar al niño, estos padres no tienen tiempo para sus hijos ya que son demasiado ocupados con su trabajo, que los tienen descuidado e indisciplinados, estos niños tienen dificultades para asumir responsabilidades ya sea en su hogar o en la institución.

Naouri (2005) Dice que al niño no se le puede dejar al libre albedrío de sus propios impulsos, pues, de lo contrario se convertirá en un dictador. Cuando sea necesario los padres deben de entrar en conflicto con sus hijos sabiendo decir "no" y, si es preciso utilizando el castigo, no el físico, sino el de comportamiento, es decir, privándole de satisfacciones que le agraden (no ver la televisión, restituir lo robado, pagar lo que ha roto, etc).

MacCoby (1983) Explica que permisivos, que son los padres caracterizados por un nivel bajo de control y exigencias de madurez, pero con un nivel alto de comunicación y afecto. Se caracterizan precisamente por el afecto y el dejar hacer. Manifiestan una actitud positiva hacia el comportamiento del niño, aceptan sus conductas y usan poco el castigo. Consultan al niño sobre decisiones; no exigen responsabilidades ni orden; permiten al niño autoorganizarse, no existiendo normas que estructuren su vida cotidiana; utilizan el razonamiento, pero rechazan el poder y el control sobre el niño.

En la institución también se encuentran identificados los padres con estilo indiferente o de rechazo-abandono por que estos padres les dan a estos niños pocas exigencias, cariño, amor, afecto, control y comunicación.

MacCoby (1983) Dice que el estilo indiferente o de rechazo-abandono, es el estilo de crianza utilizado por padres que rechazan y son negligentes, que no son

receptivos ni exigentes y a quienes sus hijos parecen serles indiferentes. Al niño se le da tan poco como se le exige, pues los padres presentan unos niveles muy bajos en las cuatro dimensiones: afecto, comunicación, control y exigencias de madurez. No hay apenas normas que cumplir, pero tampoco hay afecto que compartir; siendo lo más destacable la escasa intensidad de los apegos y la relativa indiferencia respecto de las conductas del niño. Los padres parecen actuar bajo el principio de no tener problemas o de minimizar los que se presentan, con escasa implicación y esfuerzo.

Los niños que asisten a esta guardería al ver que en su hogar no se les ponen reglas y límites, al llegar a la institución quieren hacer lo que se les plazca.

Los padres que tienen a sus hijos en esta institución no se involucran en las actividades de los niños, la mayoría del tiempo se la pasan en su trabajo y no tienen tiempo para poder participar en las actividades que implementa la institución, ya sea en las escuelas para padres o las juntas, puesto que tampoco se acercan a estar preguntando en cómo fue su desempeño y su comportamiento durante el día de sus hijos, algunos padres no tienen tiempo de recoger a sus hijos a la salida, va otro familiar encargado de ellos, pero este familiar no está interesado en el niño, solo cumple con el deber de pasar por el más no el de saber sobre él.

Las docentes de la institución crearon una guía donde les hacen comentarios a los padres en donde les exponen si comieron en el día, fueron al baño, como fue su rendimiento, su comportamiento y al final tiene que ser firmado por el padre, pero esto es algo no muy del interés de los padres porque a pesar que se le siguen repitiendo los comportamientos negativos en el niño, no se acercan a las docentes para tratar de entender por qué está ocurriendo esto, sino que lo dejan pasar por alto y es ahí cuando el problema se está aumentando.

Como esta guía tiene que ser firmada diariamente algunos niños se presentan al día siguiente con la guía sin la firma de sus padres y es ahí donde se nota el interés de ellos, en donde no les interesa saber lo que pasó en el día de sus hijos.

Tampoco hacen frente a los llamados que hacen los docentes y la directora a los padres cuando su hijo está en una situación negativa, ya que simplemente lo ignoran o responden con un no tienen tiempo para asistir.

Los padres no ayudan a las docentes con las actividades que se realizan en clase, solamente en fechas celebres se encargan de que sus hijos cumplan con el vestuario requerido, pero no cumplen con la ayuda o el material que se llegue a necesitar la docente, esto sería de gran ayuda para que se involucren más con la institución y sus hijos.

Los niños de esta institución siguen patrones por lo que al ver a un miembro de su familia, compañero, amigo comportarse de tal manera ellos por imitación también lo hacen, se observa que los niños siguen patrones de conducta inapropiada de sus padres y los ponen en práctica, argumentan los niños que por que si su papá lo hace es porque es correcto, de igual manera, si un niño de su grupo de amigos o todos se comportan agresivos, ellos por imitación o por querer ser igual, repetirán esta conducta. Los niños ven lo que hacen sus padres, cómo se comportan, y aprenden esas mismas conductas, para después repetirlas. Los niños aprenden desde los gestos, juegos, lo que ven y oyen, esto se convierte en su modelo de seguir, por lo que también reciben un mal ejemplo de sus padres, también por la influencia de sus amigos es cuando denota este mal comportamiento, rebeldía, y enojo.

Para Bandura (1982) los niños se hacen agresivos por imitación de la conducta de los adultos, y de otros niños que vivieron o presenciaron situaciones violentas. Los cuentos, los videos, los juegos y las series o películas de contenido violento tienden a ser imitadas, se destacó la influencia recíproca del medio sobre la conducta humana. Bandura que era conductista observó que los niños reproducían las agresiones sin que hubiera premios o castigos asociados a la realización de tales acciones, simplemente lo hacían experimentando esas conductas

Los papás de estos niños no prestan atención al comportamiento que lleguen a presentar ya sea malo o bueno, ya que su manera de educarlos no es la mejor, puesto que no tratan de eliminar los malos comportamientos y reforzar los buenos, estos padres usan el castigo de manera frecuente en los niños. Los niños de esta institución no reciben mucho afecto por parte de los padres, esto es de gran importancia porque los besos, abrazos y caricias les producen una sensación de seguridad imprescindible para su desarrollo mental y emocional.

Carrasco y González (2006) Menciona que entre las variables más importantes que han sido estudiadas figuran el rechazo, la falta de apoyo y afecto, el uso del castigo para controlar la conducta del niño, la falta de supervisión y comunicación y una disciplina inconsistente.

Todo esto nos muestra que los docentes y los padres de la institución son incapaces en resolver esta problemática, porque no se comprometen en resolverla como problema, dejándola pasar por alto. Puesto que los padres solo se limitan a cubrir las necesidades básicas que presentan los niños y los docentes a enseñar los conocimientos y en algunos casos no enseñan.

Este tema es importante para la educación inicial, para así poder ayudar a la solución de los problemas de conducta en los niños de este periodo de edad. Y poder ofrecer una solución en la que intervengan los docentes considerando todos los aspectos que le rodean.

Nadie se ha hecho responsable del problema, desde los padres hasta los docentes, ambos los ven como un problema que se resolverá sólo, sin comprometerse. Ambos equivocados porque es un problema que va en aumento y hay que verlo como un problema real, que va formando seres agresivos.

Un buen pronóstico a tiempo mejora siempre una conducta anómala que habitualmente suele predecir otras patologías psicológicas en la edad adulta y dificulta por lo tanto su correcta integración en cualquier ambiente. Con su comportamiento agresivo interrumpen las clases en el aula, tratando de pelear con

sus demás compañeros por lo que hieren, amenazan y asustan a los otros niños, y al momento que lo hacen las víctimas quedan llorando e interrumpen toda la clase y la docente tiene que ir a controlar a la víctima y al agresor. Ya los demás niños que estaban tranquilos los desconcentran y se vuelven inquietos e hiperactivos y comienzan a hacer desorden.

Señalar las edades tempranas de la vida como importantes para lo que será la futura personalidad es reconocer, tácitamente, la atención especial que ha de prestarse a la Educación infantil en esos instantes iniciales en los que cada niño, en su interacción con otros, va a asimilar los modos humanos de pensar, de actuar, no solo con los objetos, sino con las personas, a determinar su conducta o comportamiento social.

Se puede concluir con este trabajo que para los alumnos de esta institución la familia y el ambiente en el hogar o la agresividad en casa por alguno de los miembros, es el principal factor que incide en el comportamiento violento que están presentando, otro factor son los compañeros, y las etapas por las que están pasando estos niños.

A continuación presentamos el proyecto con el que se desearía intervenir, el siguiente taller de capacitación ha sido diseñado para docentes y padres de familia de la institución Eva Sámano.

Al diseñar este taller se pretende trabajar principalmente con las docentes y padres de familia de la institución Eva Sámano De López Mateo, para capacitarlos a identificar el problema y seguir las estrategias necesarias para aplicarlas en el salón de clases y encontrar soluciones.

Con base a lo observado se pretende crear estrategias de intervención para aminorar la agresividad que se presenta en el aula de clases de esta institución.

Primeramente se comenzará con una reunión con las docentes y padres donde existan comentarios y puntos de vistas diferentes sobre porque creen que está existiendo estas conductas agresivas en los niños.

Se expondrá sobre cuáles son las causas de las conductas agresivas y lo que estas ocasionan.

Después se le dará de tarea a cada docente y padre de traer para la siguiente reunión estrategias que ellos quisieran implementar en su salón de clases, y que crean que sean útiles para aminorar esta situación que se está presentando.

Después al compartir sus estrategias se irán reforzando cada una de ellas a través de los comentarios

Se aplicarán las estrategias encontradas y posteriormente se harán una evaluación para ver si funcionaron.

Con pláticas donde se expresen:

- ¿Qué son las conductas agresivas?

Se realizará a través de los sustentos teóricos.

- Causas de las conductas agresivas
- Identificación del tipo de conducta que presentan
- ¿Cómo es que deben de actuar los docentes?
- ¿Cómo enseñar a resolver conflictos a los niños?
- Estrategias para trabajar con niños agresivos. Donde se exprese el: evitar el castigo físico, identificar el tipo de conducta, objetivos para modificar la conducta, separar al agresor de sus víctimas, establecer normas desde el principio, utilizar señales no verbales, evitar la competitividad, nunca dejar solos a los alumnos, intervenir pronto, estar preparados para comportamientos agresivos y por ultimo utilizar juegos.
- Soluciones para la agresividad en el niño.

Se tratará de abarcar los temas por semana, o cada 15 días, dependiendo de la autorización de la directora de la institución.

**COMO PARTE DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN SE DISEÑÓ LO  
SIGUENTE:**

**TALLER PARA LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EVA SÁMANO**

**OBRA DE TEATRO**

El primer taller consiste en una obra de teatro donde se expresen las conductas que no son apropiadas para la sociedad.

Se requiere de adaptar un salón de la institución para poder hacer este taller, por lo que la institución cuenta con un salón que no está siendo ocupado, donde hay colchonetas para que los niños se puedan sentar o acostar, la docente ayudará a la realización del escenario y los títeres, se le hará la invitación a los padres que puedan asistir y puedan también aprobar el proyecto, para que al momento que se presente una situación inadecuada en su salón de clases o en el hogar que no sepa llevar a cabo poder seguir este taller. Para esto se requiere que sea cómodo, se les ofrecerá aperitivos que sean de su interés, pues este taller además de ser significativo, será un momento de diversión, relajación y entusiasmo para los niños, por lo que estarán aprendiendo sobre las formas apropiadas de comportamiento y las no apropiadas, mediante un cuento interpretado por títeres, esta obra de teatro será de 20 a 30 minutos para que los niños presten la suficiente atención y no se aburran.

Al concluir con el taller se les harán preguntas sencillas a los niños y también la opinión de los padres, donde se fomente la interacción, y que ellos expresen que fue lo que más les gustó y por qué y también que fue lo que menos les gustó y porqué, qué niño quieren ser y quién no.

## **TALLER DE MÚSICA**

Otro taller será enfocado a la música, por medio de escuchar música clásica como relajación, sonidos de mar, agua, olas, al encontrar que sonido les relaja más y con cual se estresan menos, por medio del baile, instrumentos musicales, el manejo de la respiración, la voz, el sonido y la música, la vibración sonora, funciona como terapia en para los niños con conductas agresivas, a través de la música se ayudará en cada estado emocional para reconducir las conductas agresivas hacia estados emocionales serenos desde donde los docentes pueden trabajar con el niño. Durará entre 20 y 30 minutos.

## **TALLER DE DEPORTE**

El taller se realizará en el área del patio de la institución, el taller estará enfocado como ayuda de canalización para guías alternativas para el niño y enfocarlo hacia el deporte como una herramienta efectiva en la disminución de los comportamientos agresivos en los niños, dado que se logra beneficios en la formación de su personalidad, lo que incide en las relaciones que establece con su entorno y con las personas que le rodean, al tiempo que le permite el desarrollo y aprendizaje de pautas de interacción caracterizadas por la disciplina, la cooperación, el trabajo en equipo y la satisfacción personal. Durará entre 30 y 35 minutos.

## **TALLER DE PINTURA**

Este taller se realizará en un salón de clases que está desocupado, en él se pegarán rotafolios en blanco, y se llevarán acuarelas para que los niños pinten lo que ellos deseen, esto sirve para un momento de relajación, para darle otra alternativa al niño que puedan desviar la agresividad y enfocarla a otro desahogo mediante los dibujos y utilización de colores se tendrá una idea clara de lo emocional del niño.

Durará entre 20 y 30 minutos.

Lo antes mencionado no se aplicó, se hizo el diseño de la intervención para los docentes y alumnos, solo quedó como una posible intervención para la solución de las conductas agresivas que presenta el preescolar I de la guardería Eva Sámano De López Mateo.

## **CONCLUSIÓN**

Este trabajo realizado en la institución Eva Sámano De López Mateo, sobre una problemática que se presentó en las conductas de los niños, al cual se llevó a la conclusión de que se estaban presentando conducta agresiva en los niños en el aula de preescolar I, y que esta problemática estaba afectando tanto a alumnos como al personal docente encargado. Por lo que se entiendo a la agresividad como a las conductas intencionadas, que pueden causar daño ya sea físico o psíquico. Éstas se presentan en conductas como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos, tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás.

Estas conductas agresivas no cambiarán de un día para otro, se debe de tener paciencia, junto con un buen plan de trabajo y la aplicación de estrategias que se

llevarán a cabo constantemente para que haya una identificación del problema y una pronta solución, para que pueda haber una intervención temprana. Esto es cuestión de que el personal docente y los padres se comprometan ambas partes a solucionarlo.

De igual manera se reflexionó sobre lo importante que es atenderlas a tiempo antes que sean problemas a futuro donde y esto les pueda afectar en el crecimiento y en la integración a la sociedad en un futuro. (Niños problema)

El estudiar la raíz del problema del niño desde el hogar y hacer un compromiso los padres y el personal docente, y como ayuda los talleres propuestos anteriormente ayudarán a encauzar lo más pronto posible al niño y a su integración con otros niños y a su desarrollo social.

Es de gran importancia que a través de este trabajo los padres y el personal docente, se pueda ayudar a tratar este problema que se están enfrentando los niños hoy día con estas características, ya que gran parte de la agresividad infantil es consecuencia de una carencia de falta de atención por parte de los padres y un llamar la atención por parte de los niños, por lo que esto se observa como conductas normales cuando se empieza este comportamiento y cuando se va agravando entonces se ve como un problema que se necesita atención y una intervención temprana, que tenga soluciones.

## **ANEXOS**

### **Manual para docentes, para combatir las conductas agresivas en el aula:**

- ✓ Tener unas normas claras, bien establecidas y que se vean claramente en el aula.
- ✓ Si se trabaja con un cuadro de comportamiento, darle prioridad incluso antes que al contenido académico.
- ✓ Tener unas expectativas reales y razonables en el alumno.
- ✓ Evitar las competiciones para evitar las confrontaciones.
- ✓ Reducir la posibilidad de contacto con posibles víctimas de agresión por parte del alumno.

- ✓ Estar siempre atento al comportamiento del alumno sin que se dé cuenta, pero darle señales y recordatorios verbales siempre que sea necesario.
- ✓ Igual que puede tener consecuencias negativas por un mal comportamiento, se deben dejar claros los refuerzos positivos y las recompensas por un buen comportamiento.
- ✓ Mantener una entrevista con los padres y los profesionales necesarios de forma periódica para buscar soluciones también en los demás contextos.
- ✓ Es necesario que un alumno agresivo esté en plena supervisión constante, por lo que todos los miembros del centro educativo deberán tener en cuenta el perfil de este alumno y vigilar su comportamiento para poder reducir la conducta indeseada y reforzar el buen hacer.

## **ANEXOS**

### **DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA**

#### **Cronograma de actividades**

<b>Platica</b>	<b>Fecha</b>
----------------	--------------

¿Qué son las conductas agresivas?	<b>Viernes 2 de noviembre del 2018</b>
Causas de las conductas agresivas	<b>Viernes 9 de noviembre del 2018</b>
Identificación del tipo de conducta que presentan	<b>Viernes 16 de noviembre del 2018</b>
¿Cómo es que deben de actuar los docentes?	<b>Viernes 23 de noviembre del 2018</b>
¿Cómo enseñar a resolver conflictos a los niños?	<b>Viernes 30 de noviembre del 2018</b>
Estrategias para trabajar con niños agresivos.	<b>7 de diciembre del 2018</b>
Soluciones para la agresividad en el niño	<b>14 de diciembre del 2018</b>

**TALLERES PARA ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EVA SÁMANO**

### Cronograma de actividades

Taller	Fecha
Obra de teatro	Jueves 8 de noviembre Jueves 6 de diciembre
Música	Jueves 13 de noviembre Jueves 13 diciembre
Deporte	Jueves 2 de noviembre Jueves 17 enero
Pintura	Jueves 29 de noviembre Jueves 24 enero

### GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EVA SÁMANO

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

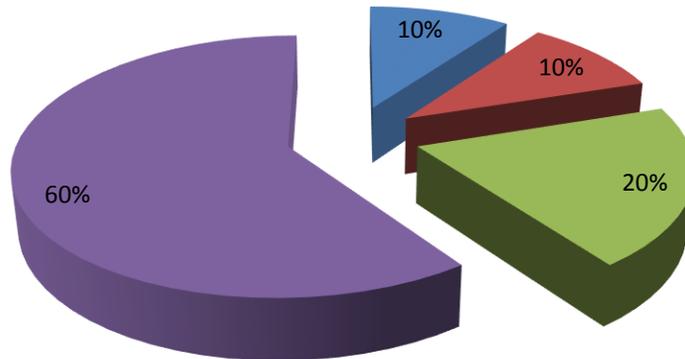
Conteste con una X lo siguiente:

<b>N</b>	<b>Con que frecuencia realiza las siguientes conductas</b>	<b>Nunca</b>	<b>Poco frecuente</b>	<b>Frecuente</b>	<b>Muy frecuente</b>
1	Hace rabietas y berrinches				
2	Hace lo apuesto a lo que se le dice				
3	Usa lenguaje soez y ordinario				
4	Es mentiroso				
5	Se involucra en disputas y peleas				
6	Es terco y empeinado				
7	Perturba, molesta e inoportuna a los demás				
8	Destruye los bienes propios y ajenos				
9	Es bromista, burlón y pesado				
10	Es hiperactivo e inquieto				
11	Cuando está molesto no responde a las preguntas				
12	Es impertinente y no respeta la autoridad				
13	Es chismoso e indiscreto				
14	Irresponsabilidad para el cumplimiento de las tareas				
15	Se muestra desinteresado y desganado				
16	Se ausenta indebidamente				
17	Desobedece no acata las normas				
18	No coopera en situaciones de grupo				

## GRAFICAS DE RESULTADOS

## Hace rabetas y berrinches

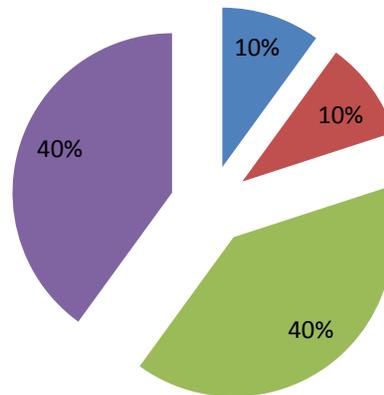
■ Nunca ■ Poco frecuente ■ Frecuente ■ Muy frecuente



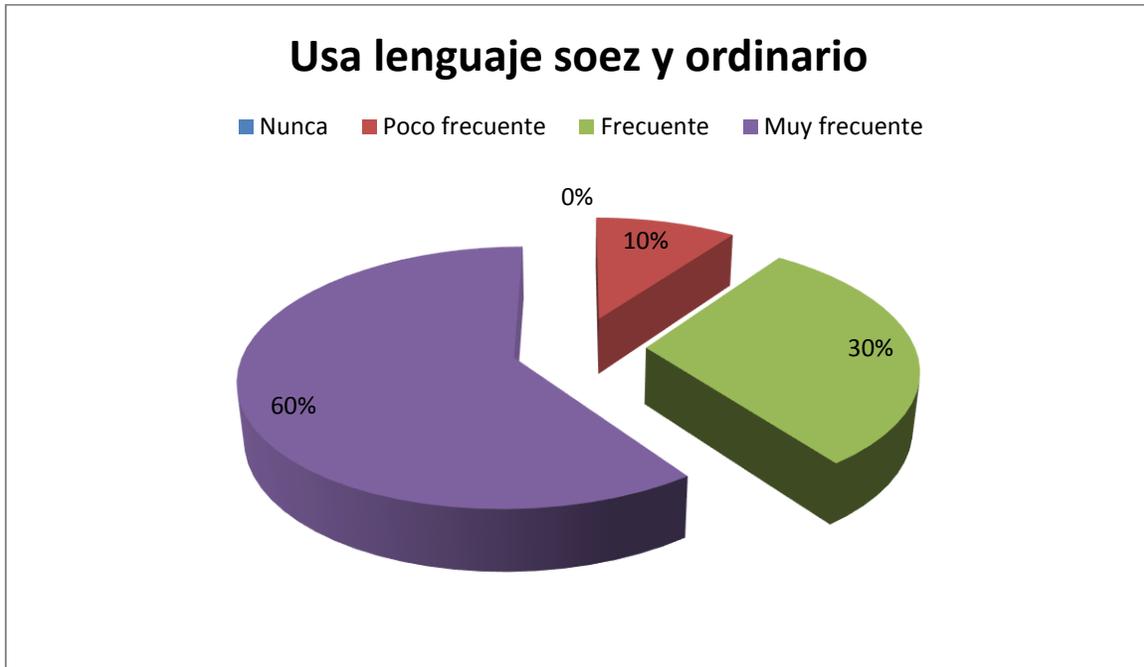
Del 100 %de los niños de la institución Eva Sámano el 60 %con frecuencia hace rabetas y berrinches, el 20 %frecuente, el 10% poco frecuente y el 10 %nunca.

## Hace lo apueso a lo que se le dice

■ Nunca ■ Poco frecuente ■ Frecuente ■ Muy frecuente



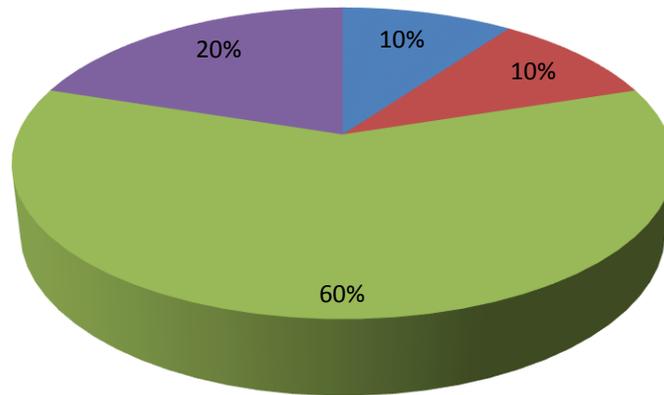
Del 100% los niños de la guardería Eva Sámano el 40 %muy frecuente hace lo apuesto a lo que se le dice y el 40%de frecuente se encuentran empatados, el 10 %poco frecuente y el 10% nunca.



Del 100% de los niños de la institución Eva Sámano, el 60% muy frecuente usa lenguaje soez y ordinario, el 30 %frecuente, el 10% poco frecuente y el 0% nunca.

## Es mentiroso

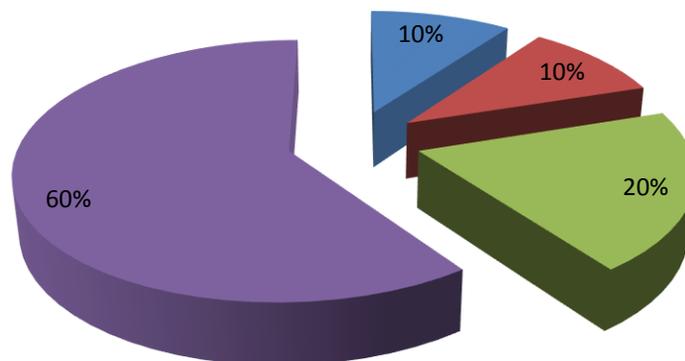
■ Nunca ■ Poco frecuente ■ Frecuente ■ Muy frecuente



Del 100 % los niños de la guardería Eva Sámano, el 60 % con frecuencia es mentiroso, el 20 % muy frecuente, el 10 % es poco frecuente y el 10 % nunca.

## Se involucra en disputas y peleas

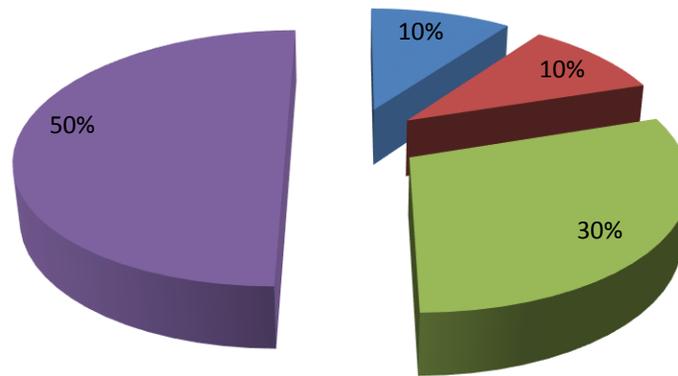
■ Nunca ■ Poco frecuente ■ Frecuente ■ Muy frecuente



Del 100 % de los niños de la institución Eva Sámano, el 60 % muy frecuente se involucra en disputas y peleas, el 20 % frecuente, el 10 % poco frecuente y el 10 % nunca.

## Es terco y empecinado

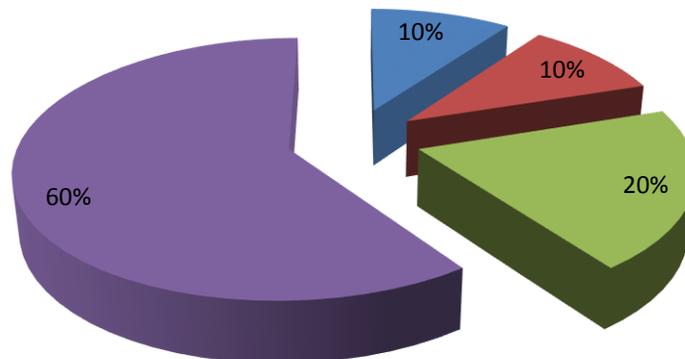
■ Nunca ■ Poco Frecuente ■ Frecuente ■ Muy frecuente



Del 100 %de los niños de la institución Eva Sámano, el 50 %muy frecuente es terco y empecinado, el 30 %frecuente, 10 %poco frecuente y el 10 %nunca.

## Perturba, molesta e inoportuna a los demás

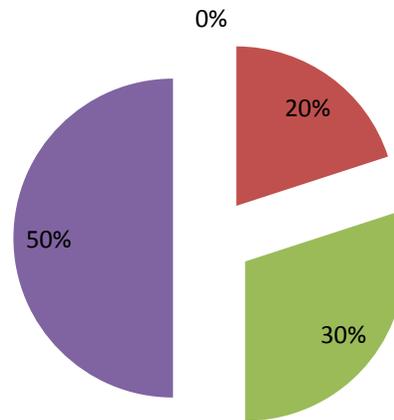
■ Nunca ■ Poco frecuente ■ Frecuente ■ Muy frecuente



Del 100 %de los niños de la institución Eva Sámano, el 60 %de los niños perturba, molesta e inoportuna a los demás, el 20 %frecuente, el 10 %poco frecuente y el 10 %nunca.

## Destruye los bienes propios y ajenos

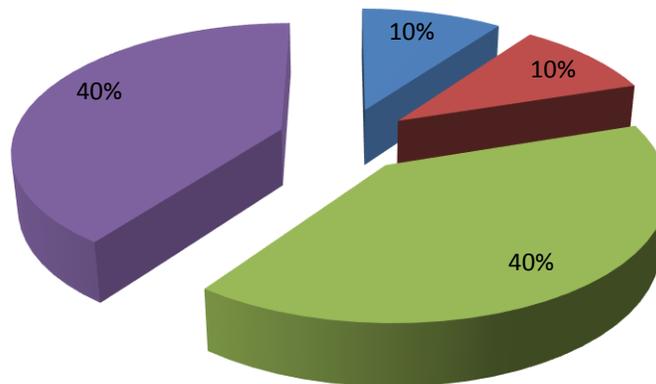
■ Nunca ■ Poco frecuente ■ Frecuente ■ Muy frecuente



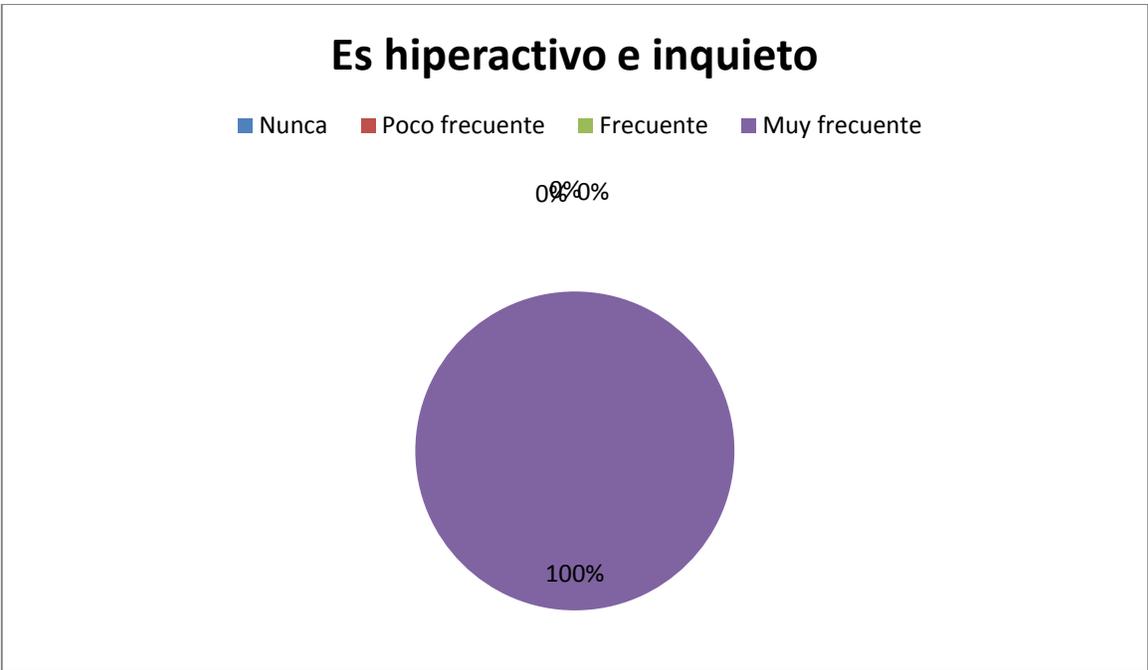
Del 100 %de los niños de la institución Eva Sámano, los niños muy frecuente destruye los bienes propios y ajenos, 30 %frecuente, 20 %poco frecuente y el 0 %nunca.

## Es bromista, burlón y pesado

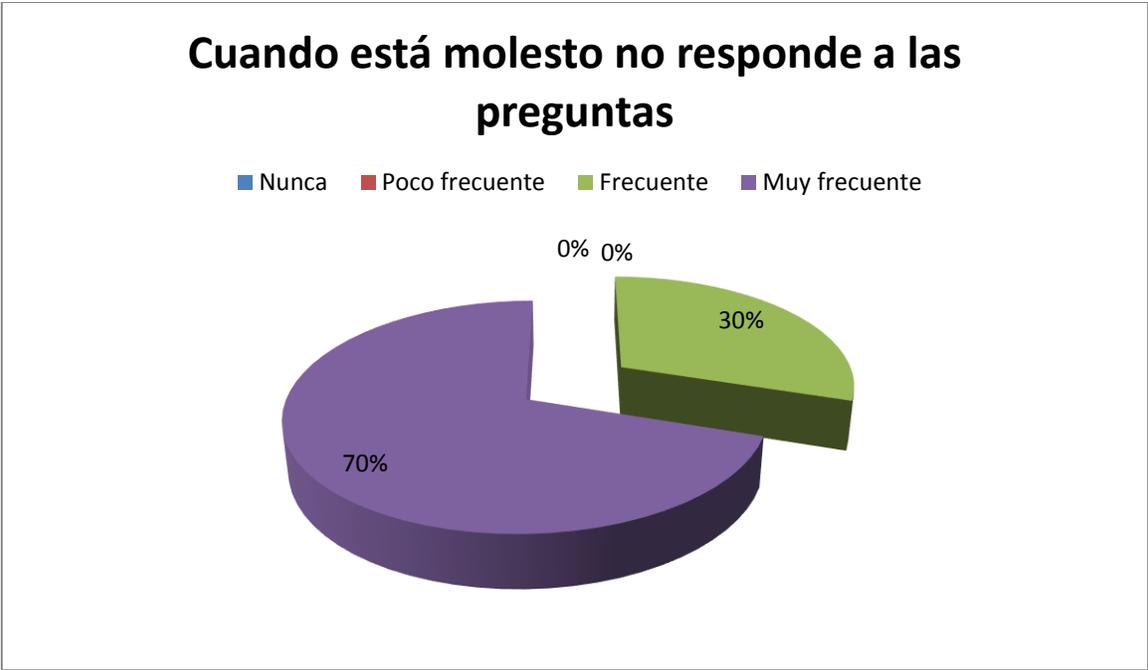
■ Nunca ■ Poco frecuente ■ Frecuente ■ Muy frecuente



Del 100 % de la institución Eva Sámano, el 40 % frecuente es bromista, burlón y pesado, el 40 % muy frecuente, el 10 % poco frecuente y el 10 % nunca.



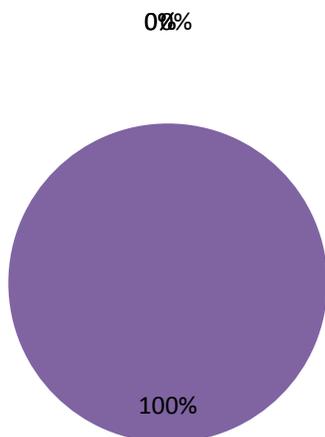
Del 100 % de los niños de la institución Eva Sámano, el 100 % es hiperactivo e inquieto.



Del 100% de la institución Eva Sámano, el 70 % muy frecuente cuando está molesto no responde a las preguntas, el 30 % frecuente, el 0 % poco frecuente y el 0 % nunca.

## Es impertinente y no respeta la autoridad

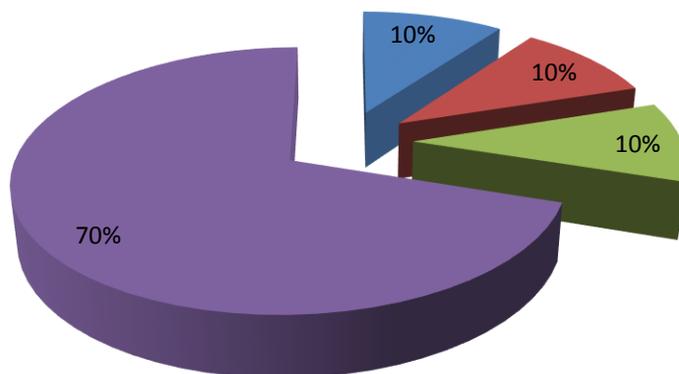
■ Nunca ■ Poco frecuente ■ Frecuente ■ Muy frecuente



Del 100% de los niños de la institución Eva Sámano, el 100 % es impertinente y no respeta la autoridad.

## Es chismoso e indiscreto

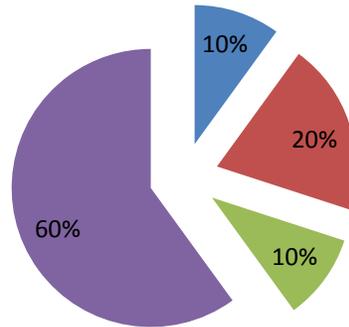
■ Nunca ■ Poco frecuente ■ Frecuente ■ Muy frecuente



Del 100% de los niños de la institución Eva Sámano, el 70 % muy frecuente es chismoso e indiscreto, el 10 % frecuente, el 10 % poco frecuente, el 10 % nunca.

## Irresponsabilidad para el cumplimiento de las tareas

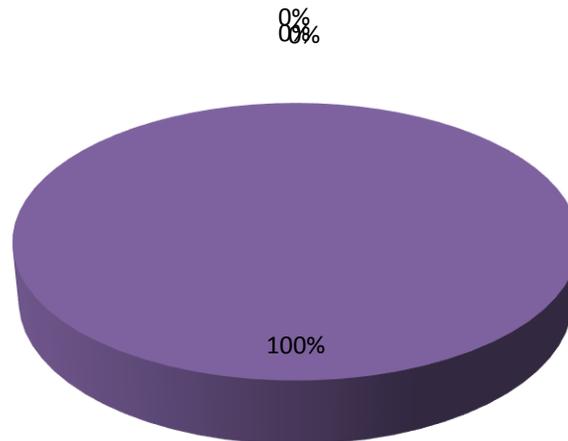
■ Nunca ■ Poco frecuente ■ Frecuente ■ Muy frecuente



Del 100 % de los niños de la institución Eva Sámano, el 60 % muy frecuente tiene irresponsabilidad para el cumplimiento de las tareas, el 20 % frecuente, el 10 % poco frecuente y el 10 % nunca.

## Se muestra desinteresado y desganado

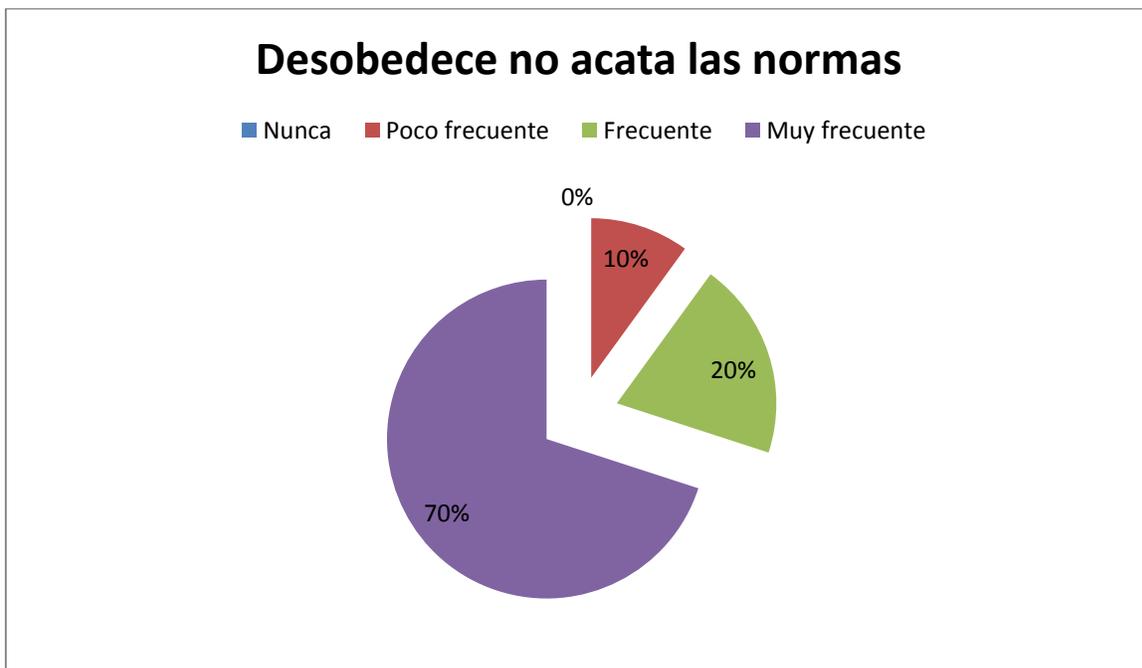
■ Nunca ■ Poco frecuente ■ Frecuente ■ Muy frecuente



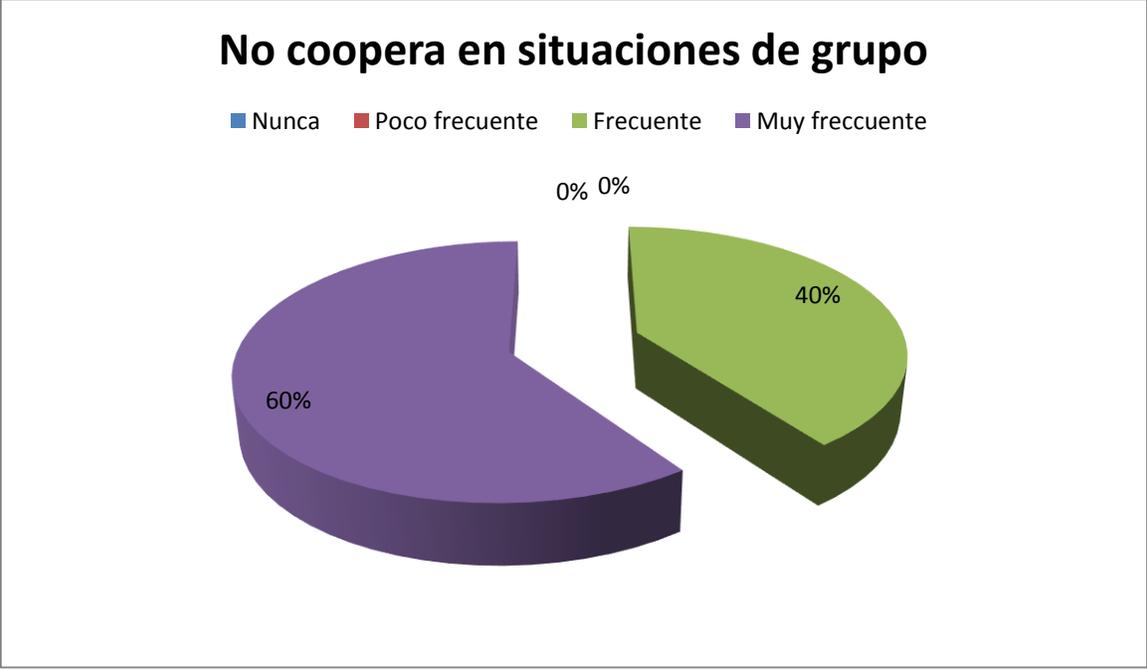
Del 100% de los niños de la institución Eva Sámano, el 100 % se muestra desinteresado y desganado durante clases.



Del 100% de los niños de la institución Eva Sámano, el 100 % poco frecuente se ausenta indebidamente.



Del 100% de los niños de la institución Eva Sámano, el 70 % muy frecuente desobedece no acata las normas, el 20 % frecuente, 10 % poco frecuente y el 0 % nunca.



Del 100% de los niños de la institución Eva Sámano, muy frecuente no coopera en situaciones de grupo, el 40 % frecuente, el 0 % poco frecuente y el 0 % nunca.



Institución Eva Sámano de López Mateo (por fuera)



Institución por dentro, donde se muestra un salón y el área de lectura



Pasillo de la institución y a la derecha se encuentran los salones, donde no está permitido tomar fotos.



Área de juegos.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

ABA.2012.Conductas agresivas.

Arroyo, M. Prevención social de la agresividad

Bandura, A (1982) Teoría del aprendizaje social. Espasa-Calpe.Madrid

Franco, E. ¿Cuáles son los tipos de conducta?

Hunt, J. (2007). La Familia Disfuncional, Haciendo las paces con el pasado.

Quicios, B. 2016. Como enseñar a los niños a resolver conflictos.

Mejía, R. (s.f.) Qué es una familia disfuncional.

Roldan, M.2018. Alumnos agresivos en clase.

Serrano, I Agresividad infantil, Ed pirámide.