



CRESON
Centro Regional de Formación
Profesional Docente de Sonora



**CENTRO REGIONAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE DE
SONORA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD ACADÉMICA 263, NOGALES, SONORA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

MODALIDAD: PROYECTO DE INTERVENCIÓN

INTEGRACIÓN INTERCULTURAL

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

PRESENTA:

ERIKA GUADALUPE GRACIA MARTINEZ

H. NOGALES, SONORA.

JUNIO DEL 2019.



CRESON
Centro Regional de Formación
Profesional Docente de Sonora



**CENTRO REGIONAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE DE
SONORA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD ACADÉMICA 263, NOGALES, SONORA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**MODALIDAD:
PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

INTEGRACIÓN INTERCULTURAL

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**PRESENTA:
ERIKA GUADALUPE GRACIA MARTINEZ**

**DIRECTOR DEL PROYECTO:
PATRICIA BARRON SALIDO**

H. NOGALES, SONORA.

JUNIO DEL 2019.



Gobierno del Estado de Sonora

SEC
Secretaría de Educación y Cultura



H. Nogales, Sonora, a 10 de Junio de 2019

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

**C. ERIKA GUADALUPE GRACIA MARTÍNEZ
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de titulación de esta Unidad y como resultado de análisis realizado a su trabajo titulado:

“INTEGRACIÓN INTERCULTURAL”

Opción: Proyecto de Desarrollo Educativo: para obtener el grado de Licenciatura en Intervención Educativa.

A propuesta de la Mtra. Patricia Barrón Salido, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina FAVORABLEMENTE su trabajo y se le autoriza presentar su EXAMEN PROFESIONAL el miércoles 26 de Junio de 2019, a las 11:00 hrs. en el Aula de Titulación de esta Institución.

**ATENTAMENTE
“SUFRAGIO EFECTIVO. NO REELECCIÓN”**

P.A.

**LIC. LORENZO FLORES OROZCO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL PLANTEL NOGALES**



GOBIERNO DEL ESTADO DE SONORA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
CENTRO REGIONAL DE FORMACIÓN
PROFESIONAL DOCENTE DE SONORA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
NOGALES
C.C.T. 26DUP0003P



SONORA

CALLE DR. JESÚS MARTÍNEZ OCHOA No. 3, COL. DEL ROSARIO C.P. 84020

TELS. (631) 312 4554 Y (631) 312 4546

NOGALES, SONORA, MÉXICO. | www.CRESON.edu.mx

Índice

Introducción

1.- Capítulo I: El problema.....	7
1.1 Diagnostico	
1.2 Justificación	
1.3 Referentes teóricos	
2.- Capítulo II: Descripción del ámbito.....	10
2.1 Contexto	
3.- Capítulo III: Las estrategias de intervención.....	11
5.- Capítulo IV: Resultados.....	16
6.- Conclusiones.....	17
7.- Referencias.....	20
8.- Apéndice.....	21

Introducción

El presente trabajo nació de la inquietud de conocer cómo es la integración entre los alumnos de quinto y sexto año A y B, y como es que la diversidad está tan presente en la actualidad. Cuando se habla de diversidad es complejo, pues es una prioridad en las políticas educativas de la Reforma como una forma de dar respuesta a los principios de equidad y calidad de la educación, además la diversidad humana se ha hecho cada vez más evidente como también la brecha cultural entre los alumnos de diferentes niveles socioculturales.

Frente a la realidad actual de nuestra sociedad y de las emergentes necesidades educativas de los alumnos, se hace cada vez más necesario aminorar los estereotipos y roles asignados por la sociedad y que al mismo tiempo enfrentan los alumnos de primaria, lo que ocasiona conflictos internos con relación a la convivencia, relaciones sociales e integración. El interés es centrarse en los alumnos porque son los que pueden producir los cambios necesarios y lograr incluir la diversidad en espacios y relaciones futuras.

El presente proyecto está constituido por cuatro capítulos, en un primer momento se identificara la problemática, donde se describió el diagnostico llevado a cabo en la escuela primaria Lic., Adolfo López Mateos y por último se justificó y fundamentó el porqué de la elaboración de este proyecto.

En el capítulo dos se habló de la descripción del ámbito, el cual se describió el contexto y marco institucional, se puede apreciar donde está ubicada, con qué recursos cuenta y como está constituida dicha institución educativa.

En el capítulo tres, se describieron las estrategias de intervención, se tienen los objetivos general y específico del proyecto, las metas que se quiere lograr, la población participante y a la que va destinada, de igual forma se tienen en cuenta los productos que se esperan al implementarlo, y por último la metodología y técnicas, en el cual se describen de manera detallada cada actividad, que contiene el objetivo de cada una de las actividades, el tiempo en el que se llevó a cabo y como se desarrollaron las actividades.

En el capítulo cinco se describen los logros de la aplicación del proyecto, vienen descritas las estrategias de evaluación, y los resultados de cada una de las evaluaciones aplicadas en el transcurso de la implementación.

Alguna de la información que se encuentra en este documento se basa en los siguientes autores; Rodolfo Cerdas con el tema de integración, Catherine Walsh que habla sobre la interculturalidad, Gimeno Sacristán sobre diversidad, Taguieff Wiewiorka con la desigualdad racial, Litchfield que nos dice sobre la desigualdad económica, la Organización mundial de la salud sobre el concepto de desigualdad de género y con la definición de curso-taller por Ender-Egg, entre otros autores.

Capítulo I: El problema

El siguiente proyecto de intervención se realizó en la Escuela Primaria Licenciado Adolfo López Mateos (pública-federal) del turno vespertino, que se encuentra ubicada en la colonia Altamira, calle Astolfo R Cárdenas sin número, entre la calle Refinadora, cerca del Centro Cultural Infoculta, dentro de la institución se llevó a cabo un curso-taller que duro aproximadamente 4 semanas donde se realizaron diferentes actividades y dinámicas para mejorar la integración y la convivencia entre los niños de quinto y sexto año, esto con el objetivo de fortalecer el respeto a las diferencias étnicas, de género y económicas entre los niños de 10, 11 y 12 años de edad.

1.1 Diagnostico

Tomando en cuenta que la institución es una primaria, podemos decir que cada maestro tiene a cargo un grupo, por lo tanto el docente da todas las materias que se imparten según el currículo establecido.

Para poder llevar a cabo el diagnóstico, estuve observando en todas las áreas de la institución, por lo tanto primeramente dialogue con docentes, director e intendentes, para poder identificar las problemáticas que se encuentran dentro de la escuela primaria Lic., Adolfo López Mateos, la cual se detectaron varios problemas con respecto a los maestros y su forma de trabajar, eso sin mencionar la falta de atención, la irresponsabilidad (padres de familia suplentes), deficiencia en lectoescritura, falta de interés por parte de los padres, y el mal uso de la tecnología.

Sin embargo el problema que se debe atender con prioridad es que los alumnos se discriminan unos a otros, más por lo étnico, económico y de género, esto se dio durante los días de observación, y las encuestas realizadas a docentes, que ellos han notado dentro del aula situaciones relacionadas con la discriminación o menosprecio, por otro lado piensan que no es un tema que se deba tratar en los primeros años de escuela.

1.2 Justificación

Sabemos que las instituciones educativas son espacios donde adquirimos nuevas enseñanzas y aprendizajes, y por ende las relaciones y convivencia son relevantes.

Actualmente mantener a los estudiantes comprometidos y motivados frente al valor de la convivencia escolar es un reto grande, y aunque es una tarea bastante difícil no es imposible, las cuales nos dejan ver que existen prácticas que estimulan el diálogo para así abrir las puertas hacia la sana convivencia de los estudiantes en las que implica dejar de lado el egoísmo, la indiferencia, la intolerancia y la desigualdad en aspectos que son causa de un ambiente de incomprensión e intolerancia.

Durante el proceso del diagnóstico, se realizaron observaciones, encuestas y entrevistas formales e informales, y con base a ello se vio que la prioridad dentro de la institución son los conflictos étnicos, económicos y de género, esta desigualdad está muy marcada y es necesario poder aminorar la situación, no podemos decir que erradicarla por completo, pero al menos poder disminuirla, sabemos que los niños aprenden y siguen el ejemplo de sus mayores, y por lo tanto tienden a comportarse igual a ellos e imitarlos.

Como nos dice la autora Elena Simón, analista de género, “que en el colegio los niños aprenden tanto lo que se les enseña en la escuela como lo que ven y oyen”, es por esto que es importante enseñarles por medio de nuestras acciones correctas y sugerirle a los niños que tengan cuidado con lo que dicen, pues sin darse cuenta pueden ofender y hacer menos a sus compañeros.

Este tipo de situaciones son muy comunes en las escuelas primarias, por lo que la sociedad piensa que es normal, sin embargo no se conocen las consecuencias de la desigualdad, este tipo de problemáticas que aparentan ser pequeñas, pueden llegar a ser fatales para el crecimiento de los niños, y aún más en esta etapa.

Algunas de las consecuencias puede ser la discriminación y el bullying, porque las acciones burlescas o los comentarios negativos pueden afectarles

psicológicamente, y no solamente eso, sino que los aíslan y pueden llegar a sentirse solos, en esta etapa de interacción y convivencia es cuando los niños tienen muchos amigos y se quieren sentir queridos por ellos, sin embargo las diferencias sociales los hacen alejarse de poder obtener realmente un solo amigo, afectándoles en su desarrollo de la etapa de la adolescencia.

1.3 Fundamentación

El proyecto se nombró “integración intercultural”, por qué las observaciones realizadas en el diagnóstico mostraron que existen conflictos dentro del grupo como étnicos, económicos y de género; nos menciona Rodolfo Cerdas (2010) que la integración se refiere a los procesos específicos de unificación”, es decir que más que adaptarse o dejar su cultura, trata de aceptar las diferencias entre individuos.

Lo que nos lleva a definir lo que es la diversidad, que hoy en la actualidad es muy común entre países, por otro lado el autor Gimeno Sacristán (1999), nos dice que la diversidad alude a la circunstancia de los sujetos de ser distintos y diferentes, por lo que se debe aceptar y respetar para poder tener mejor convivencia y relaciones sociales.

Con respecto a la interculturalidad el autor Catherine Walsh nos explica que la interculturalidad significa "entre culturas", pero no simplemente un contacto entre culturas, sino un intercambio que se establece en términos equitativos, en condiciones de igualdad, por el cual debería ser entendida como un proceso permanente de relación, comunicación y aprendizaje entre personas, grupos, conocimientos, valores y tradiciones distintas, orientada a generar, construir y propiciar un respeto mutuo, y a un desarrollo pleno de las capacidades de los individuos, por encima de sus diferencias culturales y sociales.

Estos dos conceptos juntos hacen mención en poder aceptar la diversidad dentro del grupo, saber que todos somos iguales en cuestiones de derechos, pero que cada individuo tiene características que los hacen únicos y que se pueden complementar entre sí.

Capítulo II; Descripción del ámbito

2.1 Contexto

La escuela Lic. Adolfo López Mateos se encuentra ubicada en la colonia Altamira, calle Astolfo R Cárdenas sin número, entre la calle Refinadora, cerca del Centro Cultural Infoculta, se encuentra a línea de calle y se puede llegar por las diferentes colonias, como Diana Laura, Infonavit, Petróleos, Altamira, Del valle, Rosarito 1 y 2, y la Refinadora.

Estas colonias tienen en común que el 80% de los padres trabajan en fábrica, un 5% es ama de casa y un 15% trabaja en restaurantes o trabajo independiente como vendedores ambulantes, esta información fue dada por las encuestas realizadas a los padres de familia de los alumnos de quinto y sexto año.

Esta institución es educativa pública federal, y su misión es la formación integral de todos los alumnos durante los seis años de su estancia en la escuela primaria, trabajando con un tiempo completo de 1:30 p.m. a 6:30 p.m., atendiendo a la población estudiantil de primero a sexto grado.

Respecto a la infraestructura, la institución tiene diecinueve aulas, pero en el turno vespertino solo usan once, cuentan con dos baños uno para el turno matutino y otro para el vespertino, se tienen dos canchas pavimentadas y una cancha de tierra, también se encuentra un estacionamiento sin pavimentar.

Cada una de las aulas cuenta con su propia biblioteca aunque no está en muy buen estado, puesto que los libros están maltratados, rayados, y el estante está roto, todos los salones tienen aire acondicionado, y hay mesabancos suficientes, sin embargo están un poco sucios y rayados.

Hay un comedor, una cooperativa y un cuarto destinado para los supervisores cerca de dirección, hay un aula destinada solo a USAER y otro para la materia de inglés, en la dirección está la sala de maestros y el cuarto de limpieza.

Capítulo III; Estrategias de Intervención

La estrategia fue realizar dentro de la institución un curso-taller llamado “Integración intercultural” que duró 4 semanas, con el propósito de la realización de diferentes actividades y dinámicas para mejorar la integración y la convivencia entre los niños de quinto y sexto año, esto con el objetivo de aminorar la desigualdad y fortalecer el respeto a las diferencias raciales, económicas y de género entre los niños de 10, 11 y 12 años de edad.

Se optó por realizar dinámicas en equipo porque es un método que favorece el sentimiento de pertenencia, la aceptación del grupo, el autoconocimiento, el dialogo autentico entre los miembros del equipo, la participación, la socialización y colaboración, lo que nos lleva a aminorar las situaciones de discriminación y/o la falta de integración dentro del grupo.

Se me hace importante aclarar que les puse una evaluación diagnostica para saber los conocimientos previos de cada uno de los alumnos en relación a los temas de desigualdad económica, étnica y de género, es necesario recalcar para al final conocer si los alumnos comprendieron y aprendieron los conceptos analizados durante el curso-taller.

Otro punto importante es que antes de empezar las actividades se dio una breve exposición sobre el tema seleccionado para la semana, y que los trabajos realizados fueron una retroalimentación de lo visto en la plática, y por último que las tareas a describir se llevaron a cabo en los cuatro grupos.

Una de las actividades fue “Adivina el nombre de mi compañero (a)”, el objetivo de este fue promover la integración del grupo y conocer las diferencias que hacen únicas a los compañeros, duró entre 20 y 40 minutos, para llevarlo a cabo se utilizaron plumones, hojas y cinta adhesiva.

Consistió en que cada uno escribiera su nombre en una hoja, continuando con ponerlos en el escritorio, para después pedir dos voluntarios que pasen al frente, uno de ellos le pondría la hoja al otro en la frente, sin saber lo que hay escrito,

después todos los demás compañeros le dirían características físicas o cualidades a la persona con la hoja, adivinando quien es el compañero al que están describiendo y así sucesivamente hasta terminar.

Otra de las actividades puestas fue “Circulo revoltoso”, con el objetivo de crear un ambiente de confianza, y favorecer el conocimiento de los miembros del grupo, duro entre 15 y 24 minutos.

Dicha actividad se trató de formar un circulo, explicando que se darán tres órdenes; la primera, si se dice naranja y señala a un compañero, ese debe decir una cualidad y el nombre de la persona de su lado izquierdo; segunda, si se dice banana lo mismo pero con la persona de su derecha; tercera, si se dice circulo, todos deben cambiarse de sitio, y así hasta describir a todos los participantes.

Para el primer tema que fue desigualdad económica se realizaron tres actividades, la primera fue “Un cuento al revés”, con el objetivo de que los alumnos aprendan que las apariencias engañan y no hacer menos a aquellos que son de bajo recursos, duro entre 1 hora y media, para llevarlo a cabo se utilizaron hojas, lápiz y cinco cuentos.

Para llevar a cabo esta actividad se hicieron cinco equipos, dándole el cuento del “Príncipe ceniciento” a cada equipo, una vez leído se expresan las ideas y la moraleja que se tuvo, continuando con la realización de su propio cuento respecto al tema analizado.

Otra de las actividades fue “Cadenas de cumplidos”, el objetivo es que conozcan que cada uno tiene capacidades y habilidades diferentes, pero que complementan al grupo, tardo entre 10 y 20 minutos, usando hojas, plumones y cinta adhesiva.

Consistió dándole a cada uno un plumón, para después pegarles una hoja blanca en la espalda, y así los alumnos se escribieran unos a otros alguna frase alentadora o cualidad que resalte del compañero, todos los alumnos le escribieron algo a cada uno de ellos.

Finalizando este tema con una película que se llama “Cadena de favores”, la cual trata sobre un niño de 12 años que se le ocurre proponer un método de hacer favores desinteresadamente, sin importar si es rico o pobre,

Continuando con el tema de desigualdad étnica, se llevaron a cabo tres actividades, la primera fue “El poder de las palabras”, con el objetivo de hacer reflexionar al alumnado sobre el daño que podemos hacer de forma verbal, duró entre 20 y 20 minutos, se utilizaron hojas, colores, plumas y tijeras.

Dicha actividad se trató de que los alumnos dibujaran en una hoja blanca una nube, y dentro de ella escribieron las palabras que le han dicho o les parecen más dolorosas y los sentimientos que les produce cuando son insultados, para que después la pegaran en la pared dentro del aula, haciendo reflexión sobre lo que sienten y lo doloroso que son las palabras.

La siguiente actividad fue la realización de un “cartel contra el racismo”, con el objetivo de que los estudiantes tomen conciencia sobre lo que ocasiona la desigualdad étnica, duró entre 20 y 40 minutos, se utilizó cartón, pintura, marcadores, frases, cinta adhesiva y hojas de colores.

Esta actividad consistió en plasmar en un cartón decorado por los alumnos una frase motivacional o lo que provoca la discriminación, para después haberlos pegado en algún lugar visible dentro de la institución educativa.

La última actividad que se puso para terminar este tema fue la película “La princesa y el sapo”, que refleja la igualdad racial y al mismo tiempo las dificultades que tiene ser discriminado.

Para el tema de desigualdad de género se realizaron tres actividades; la primera fue hacer un “sopa de letras” con el objetivo de que ubiquen conceptos sobre género, duró entre 10 y 20 minutos, se utilizó un plumón para subrayar las palabras encontradas en el sopa de letras entregado por la instructora.

También se llevó a cabo la elaboración de un “collage”, con el objetivo de identificar conceptos, y reflexiones sobre los estereotipos de la sociedad, duro entre 30 minutos y una hora, se utilizó plumones, hojas blancas, pegamento, tijeras, periódico, revistas, plumones y colores.

Consistió en formar binas para que uno identifique imágenes que se relaciones con los estereotipos y el rol que tienen dentro de la sociedad y el otro plasme imágenes con respecto a la igualdad de género, para terminar con una exposición del porque puso dicha imagen y que significa para ellos.

Otra de las actividades que se pusieron fue “Mi mural de género”, con el objetivo de que los alumnos puedan comprender mejor lo que es la desigualdad de género y tomen conciencia de que todos tenemos los mismos derechos a pesar de los estereotipos de la sociedad, duro entre 1 hora y media y dos horas, se utilizaron plumones, cartón, pintura, revistas, pegamento y cinta adhesiva.

Consistió en formar equipos de 4 integrantes, para que dibujen y/o recorten imágenes relacionadas con la desigualdad e igualdad de género, con relación a lo ya visto, y lo peguen en un cartón decorado por los mismos alumnos, para después pegarlos en algún lugar visible dentro de la escuela.

Para finalizar el tema se les puso la película “Zotropolis” que muestra en un mundo de animales a Judy que quiere ser la primera coneja policía, sin embargo la sociedad la menospreciaba y discriminaba, porque quería romper con los estereotipos o roles que le ponía la sociedad.

Durante el proceso de aplicación se pusieron evaluaciones tipo rubrica a manera de niveles de ejecución (bueno, malo, regular, excelente) y un diario de clase, donde el alumno registro su experiencia personal sobre los deberes en clases, esto con el objetivo de medir el nivel y calidad de la exposición y trabajos realizados, dicha evaluación se realizó todos los viernes y al término de la elaboración de actividades.

También se realizó una evaluación sumativa, que se puso al terminar el curso-taller, esto con el propósito de saber si lo que se elaboro fue de su agrado y si se cumplieron con los objetivos planteados y propuestos para este proyecto, para ello se llevó a cabo una lista de cotejo donde se anotaron indicadores y con dos alternativas de respuestas, sí y no.

Capítulo VI

Recordando que nuestro objetivo fue aminorar la desigualdad étnica, económica y de género dentro del aula con los niños de quinto y sexto año, con la meta de lograr que un 80% de los alumnos reflexionen y así mismo minimizar los conflictos y/o controversias que surgen dentro del aula, para poder obtener una mejor convivencia entre los alumnos, favoreciendo la integración de una manera intercultural.

Debo decir que según a lo visto en los resultados de las evaluaciones realizadas, un 60% de los alumnos comprendieron los conceptos de desigualdad étnica, de género y económica, así como también se logró la participación de todos los que asistieron al curso-taller.

Otro de los buenos resultados obtenidos fue que los docentes se interesaron mucho por este proyecto y decidieron seguir llevándolo a cabo en la materia de Formación cívica y ética, y sobre todo que se tuvo total disposición por parte de los docentes y director.

A pesar que en la evaluación del diario de campo los alumnos contestaron sin entender la pregunta, fortaleció aún más el proyecto, porque de los errores se aprende, y el darse cuenta de ellos es un gran logro, pero el mayor resultado que se obtuvo es que se llevó a cabo la aplicación de las estrategias propuestas.

Se lograron llevar a cabo todas las actividades planeadas, a pesar que las fechas se movieran o que se atrasaran por los días festivos, además hubo apoyo de material por parte del director de la escuela, prestaciones de instalación y total disposición para entrar con los alumnos.

De 80 estudiantes, 73 alumnos no faltaron ningún día, estuvieron muy atentos, participaron durante las actividades, y durante el proceso se notó otro ambiente, como de confianza, sensibilidad y compañerismo, trabajaron muy bien con los integrantes del equipo, y como casi nunca estaban los mismos equipos les sirvió aún más para conocerse y llevarse muy bien.

Conclusiones

El realizar mis prácticas profesionales en esta institución que aunque sea primaria, me dio muchas experiencias nuevas, puede saber cómo se siente pararse frente a un grupo de niños que sabes que si les brindas los conocimientos adecuados, ellos serán el futuro de una nueva generación y serán el fruto del esfuerzo de los docentes, y aunque sepa que mi carrera no se especializa específicamente en ser docente, es la mejor oportunidad que he tenido, y la mejor sensación que se puede sentir.

Nosotros los interventores tenemos que superar las barreras de la subjetividad para poder transformar todo lo que realicemos en realidades objetivas, los cambios que ocurren a nuestro alrededor nos afectan en gran manera, es por eso la importancia de ser observadores y críticos de la realidad que nos rodea, pues nos permite conocer la realidad y entonces nos da el poder de lograr cambiarla.

La intervención que realizamos es una actividad que procura brindar ayuda a aquellos individuos o sectores en condiciones desfavorables, pretende dar apoyo mediante la creación de proyectos en los que se detecten y especifiquen diversas problemáticas o necesidades que afecten a grupos sociales o individuos de una comunidad.

Por ello el trabajo de nosotros como interventores es procurar el bienestar y transformación de la realidad del o los sujetos de intervención, su principal herramienta para poder lograrlo, es a través del diagnóstico, que es una forma de saber aquellos aspectos que están afectando al individuo.

En mi humilde opinión pienso que para elaborar un proyecto, es necesario dedicarle tiempo y observar hasta lo más mínimo que a veces puede ser una pequeñez, y eso es lo que nos arrojará todas las problemáticas y así mismo podemos darnos cuenta de que solución podremos darles, aunque en un primer momento tengamos todo en contra.

REFERENCIAS

- Agrupación de Desarrollo para la Igualdad en la Campiña y la Sierra Sur . (junio de 2007). *Guía Práctica de Coeducación para el Profesorado*. Obtenido de Cuaderno de Actividades.
- BLÁZQUEZ, M. M. (25 de Junio de 2014). *PROYECTO DE INTEGRACIÓN* .
- Byron Howard, R. M. (Dirección). (18 de febrero de 2016). *Zotopía* [Película].
- Calderó, J. A. (12 de Marzo de 2012). *Diversidad* . Obtenido de Cuando se habla de diversidad ¿de qué se habla? Una .
- Campos, R. E. (Agosto de 2015). *Desigualdad económica* .
- Inmujeres. (2006). *Curso-Taller, prevención de la violencia desde la infancia* .
- J, G. (2015). *Lectura para la educación intercultural*. Madrid Frotta.
- John Musker, R. C. (Dirección). (11 de diciembre de 2009). *La princesa y el sapo* [Película].
- Lassalle, M. (2005). *Discusión conceptual del racismo*. Obtenido de Université Paul Sabatier, Toulouse, Francia.
- Leder, M. (Dirección). (20 de octubre de 2000). *Cadena de favores* [Película].
- Nacional, U. P. (1994). *La formación de Valores en educación primaria*. Nogales Sonora.
- Renteria, F. I. (2016). *Interculturalidad y Educación* . Nogales Sonora.
- Romero, D. (2012). *La identidad nacional en los alumnos de primer grado de educación secundaria* . Nogales sonora.
- Tomas, C. (2000). *La guía de buenas prácticas para fortalecer la igualdad entre hombres y mujeres en educación*. Librería Nogal.Netbilio.
- Tomlison, C. A. (2003). *La escuela diversificada*.

UNCUYO . (2013). *FORMULARIO PARA LA PRESENTACIÓN DE LOS PROYECTOS.*

Zepeda, J. R. (2011). *Democracia, Educación y no Discriminación .*

Apéndice I

GLOSARIO DE TÉRMINOS

INTEGRACIÓN:

Rodolfo Cerdas (2010, p.55) sostuvo que “la integración se refiere a los procesos específicos de unificación económica o política, con la búsqueda y creación subsiguiente de instituciones y comunidades que no son lo que se produce o busca la globalización”.

En ese sentido lo que busca la globalización es más que unificar transformar, mientras que la integración busca unificar más que transformar, siendo la globalización catalizadora tácita de la integración, que unifica también, de ahí que se hable sobre la unificación de mercados. Ahora, teniéndose una diferenciación entre integración y globalización, se puede señalar que la integración se inserta como uno de los tantos procesos de la globalización.

Deutsch (1990, p.285) define integración como: “Una relación de unidades en la cual éstas son mutuamente interdependientes y poseen en conjunto propiedades sistémicas de las que acrecerían si estuvieran aislada, también se plantea el término integración para designar al proceso de integración mediante el cual se logra esa relación o situación entre unidades separadas”.

INTERCULTURAL:

Catherine Walsh “explica que la interculturalidad significa "entre culturas", pero no simplemente un contacto entre culturas, sino un intercambio que se establece en términos equitativos, en condiciones de igualdad”, es decir, nutrirse de las mismas para que la sociedad en cuestión siga creciendo favorablemente.

DIVERSIDAD:

Gimeno Sacristán (1999), “La diversidad alude a la circunstancia de los sujetos de ser distintos y diferentes [...] Queremos señalar que la diversidad (y también la

desigualdad) son manifestaciones normales de los seres humanos, de los hechos sociales, de las culturas [...] La diversidad podrá aparecer más o menos acentuada, pero es tan normal como la vida misma, y hay que acostumbrarse a vivir con ella y a trabajar a partir de ella”.

DESIGUALDAD RACIAL

Taguieff en Wieviorka, 1992 (autor europeo), el racismo es un tipo de discriminación y puede ser definido de manera general como "un conjunto de representaciones, valores y normas expresadas en prácticas sociales que conducen a la interiorización y exclusión del "otro", cuyos atributos físicos o culturales son percibidos como distintos de los que comparte el grupo dominante o hegemónico"

En esta definición se presenta claramente que el racismo distingue grupos humanos siendo unos dominantes o hegemónicos y racistas, y los otros dominados y discriminados. Es decir que se vuelve a poner en relación el término de raza con los de clase y casta, aunque no se explicita directamente la utilidad de esta asociación.

DESIGUALDAD ECONÓMICA

Litchfield, (1999), la desigualdad económica es la diferencia en cómo se distribuyen los activos, el bienestar o los ingresos entre la población (OECD, 2015b), es decir, es la dispersión que existe en la distribución de ingreso, consumo o algún otro indicador de bienestar

McKay, (2002), No debe confundirse a la desigualdad con la pobreza. La desigualdad hace referencia a la variación de los estándares de vida de la población, independientemente de si dicha población está o no en pobreza De hecho, puede existir desigualdad sin pobreza, y pobreza sin desigualdad.

DESIGUALDAD DE GÉNERO

La Organización Mundial de la Salud el género se refiere a los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres. La desigualdad de género es estructural y conlleva a otras desigualdades como la económica que tiene un gran impacto, incluso más amplio que las raciales, etarias y sexuales; el trabajo doméstico, por ejemplo, además de no ser remunerado, no se comparte de forma equitativa entre mujeres y hombres.

CURSO-TALLER:

Ender-Egg un curso-taller “es una modalidad de enseñanza-aprendizaje caracterizada por la interrelación entre la teoría y la práctica, en donde el instructor expone los fundamentos teóricos y procedimentales, que sirven de base para que los alumnos realicen un conjunto de actividades diseñadas previamente y que los conducen a desarrollar su comprensión de los temas al vincularlos con la práctica operante.

Bajo el enfoque actual de competencias, es considerado superior a los cursos puramente teóricos, ya que el curso-taller presenta el ambiente idóneo para el vínculo entre la conceptualización y la implementación, en donde el instructor permite la autonomía de los estudiantes bajo una continua supervisión y oportuna retroalimentación”.

En resumen se considera que en un curso el expositor es el actor principal, es él quien dirige y expone la mayor parte de los contenidos programáticos, siendo la participación del estudiante muy pobre; en un taller, el protagonismo del instructor pasa a segundo plano y su labor es más bien de supervisión, siendo el alumno quien desarrolla la mayor parte de las actividades en la consecución de un producto tangible.

Por último, el curso-taller presenta un escenario ecléctico que toma lo mejor de las dos modalidades anteriores para explotar al máximo el desarrollo cognitivo y procedimental de los estudiantes.

Apéndice II

DIARIO DE CLASE

Nombre del alumno (a)	Fecha
Tema	Nombre de la Actividad
Conceptos vistos en la exposición	Dudas que me quedaron sobre el tema/actividad
Lo que me gusto de las actividades y exposición	Lo que No me gusto de las actividades y exposición
Comentarios al expositor	Que mejorarías de las actividades o exposición

Apéndice III
RUBRICA

En el siguiente recuadro, marca con una X la calificación que consideras indicada para el tema del taller.

INDICADORES	Bueno	Malo	Regular	Excelente
Dominio del tema				
Explica de manera clara el tema y actividad				
Resuelve dudas relacionadas con el tema y actividad				
Usa ejemplos y casos relacionados con la vida real.				
Organiza actividades que te permitan expresarte				
Promueve actividades participativas que permiten colaborar con tus compañeros con una actitud positiva.				
Estimula la reflexión sobre la manera en que aprendes				
Se involucra en las actividades del grupo.				
Presenta y expone las clases de manera organizada y estructurada.				
Utiliza diversas estrategias, métodos, medios y materiales.				
Muestra compromiso y entusiasmo en las actividades.				
Toma en cuenta las necesidades, intereses y expectativas del grupo.				
Propicia el desarrollo de un ambiente de respeto y confianza. Propicia la curiosidad y el deseo de aprender.				
Reconoce los éxitos y logros en las actividades				
Existe la impresión de que toma represalias con algunos compañeros				
Hace interesante el tema				
Proporciona información para realizar adecuadamente las actividades				
Desarrolla la clase en un clima de apertura y entendimiento.				
Escucha y toma en cuenta las opiniones de los estudiantes.				
Muestra congruencia entre lo que dice y lo que hace.				
Estoy satisfecha o satisfecho por mi nivel de desempeño y aprendizaje logrado por las actividades y exposición.				

Apéndice IV

LISTA DE COTEJO

Para mejorar este taller, responde sinceramente el siguiente recuadro con una X la respuesta que consideres más acertada, según el indicador.

INDICADORES	SÍ	NO
Puede poner en práctica las enseñanzas aprendidas en este curso-taller.		
Los materiales utilizados fueron pertinentes en cuanto a la temática del curso-taller.		
¿Fueron útiles las exposiciones de los temas?		
¿Fueron útiles las actividades realizadas sobre los temas?		
¿Fueron útiles las películas acerca de los temas?		
¿Fueron útiles los folletos?		
¿Fue bueno el tiempo asignado para las actividades?		
La organización general favoreció una buena experiencia de aprendizaje		
¿Recomendarías este curso-taller?		
¿Consideras que se debió tratar algún otro tema?		
Tus expectativas acerca del curso-taller fueron satisfechas		
Las actividades fueron congruentes con el propósito del curso-taller		
La persona facilitadora mostró dominio de los contenidos durante el curso-taller.		
La persona facilitadora mantuvo una comunicación fluida y oportuna con los participantes a lo largo del curso-taller.		
La persona facilitadora realizó realimentaciones que favorecieron su proceso de aprendizaje.		
La persona facilitadora motivó la participación reflexiva de los alumnos.		
¿Modificaría algún aspecto del curso-taller?		
Todos los temas fueron cubiertos con el nivel correcto para mí		
Los temas fueron tratados en orden lógico		
El material del taller es de fácil comprensión		
El expositor presentó los temas de manera clara y lógica		
El expositor demostró un buen conocimiento de los temas expuestos.		

Apéndice V

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Subraya la respuesta correcta en la siguiente actividad.

1. Para ti ¿Qué es el racismo?

- a) Ideología que defiende la superioridad de una raza frente a las demás y la necesidad de mantenerla aislada o separada del resto dentro de una comunidad o un país.
- b) Se relacionan directamente con el color de piel o raza, si se trata de una persona blanca o una persona negra, debido a que a los blancos se nos considera como superiores.
- c) Conjunto de personas que pertenece a una misma raza y, generalmente, a una misma comunidad lingüística y cultural.

2. ¿Cuál de estas opciones consideras que es una característica del racismo?

- a) Juicios transmitidos llenos de hostilidad hacia las clases o grupos sociales desfavorecidos.
- b) Los negros son fuertes y flojos. Los blancos laboriosos y honestos.
- c) El racismo puede ser aplicado a cualquier persona, sin importar su posición social, etnia, creencias, etc.

3. Para ti ¿Cuáles son las consecuencias del racismo?

- a) Baja autoestima, actitudes pasivas, trastornos emocionales, problemas psicosomáticos, depresión, ansiedad o pensamientos suicidas.
- b) Pueden causar la pérdida de la vida de varias personas, ya sean los que aplican o los que reciben el racismo.
- c) Toman el material del compañero sin su consentimiento, y exteriorizan constantemente una autoridad exagerada.

4. ¿Cuál opción consideras como alternativa de solución para el racismo?

- a) Proporcionar mejores valores a las personas desde temprana edad.
- b) Investigar y observar más al niño.
- c) Mejorar los espacios de las ciudades más desfavorecidas.

5. Para ti ¿Qué es la desigualdad económica?

- a) Trato discriminatorio que sufre un grupo de personas, pero favorece a otras clases sociales.
- b) Las diferencias de ingresos que dividen a las personas entre ricos y pobres.
- c) Falta de equidad, equilibrio o igualdad entre dos o más personas, cosas, hechos o realidades

6. ¿Cuál de estas opciones consideras que es una característica de la desigualdad económica?

- a) Patrones de pensamiento, sentimiento y conducta de los seres humanos que se transfieren de una generación a otra.
- b) La igualdad entre personas de diferente sexo, igualdad entre personas de distintas razas.
- c) Las grandes desigualdades en la distribución del ingreso y el crecimiento de la brecha entre ricos y pobres.

7. ¿Qué consecuencia crees que tiene la desigualdad económica?

- a) Limita su calidad de vida
- b) Pobreza: es la principal consecuencia frente a la desigual distribución de los recursos.
- c) Afecta profundamente su autoestima

8. ¿Cuál crees que sería la mejor solución para la desigualdad económica?

- a) Incrementar los recursos de las cinco entidades federativas más pobres del país para mejorar la infraestructura escolar, aumentar becas y construir nuevos hospitales.
- b) Capacitar a docentes para que implementen el tema de desigualdad económica en las aulas y así mismo fomentar el respeto entre los alumnos.
- c) Elevar el salario mínimo hasta la línea de bienestar seguido de aumentos graduales de acuerdo a la inflación del país.

9. Para ti ¿Qué es desigualdad de género?

- a) Es el fenómeno que ocurre cuando un colectivo, bien sea de género masculino o femenino, tiene privilegios por encima del otro.
- b) Es un principio constitucional que estipula que hombres y mujeres son iguales ante la ley.
- c) Cualidad que consiste en dar a cada uno lo que se merece en función de sus méritos o condiciones.

10. ¿Cuál de estas opciones consideras que es una característica de la desigualdad de género?

- a) Educación igualitaria e igualdad de oportunidades laborales.
- b) Reconocimiento de que ambos géneros tienen igualdad de capacidades.
- c) La sociedad espera una forma de ser, una apariencia o vestimenta definida según el género.

11. Para ti ¿Cuáles son las consecuencias que tiene la desigualdad de género?

- a) Promueve el acoso y la posible violencia en el ámbito laboral.
- b) Provoca violencia entre los niños.
- c) Aislamiento y conflictos entre los niños y niñas.

12. Posible solución que consideres para minimizar la desigualdad de género

- a) Promover la igualdad entre hombres y mujeres.
- b) Promoción de la igualdad entre los hombres.
- c) Hacer saber que los hombres no son iguales a las mujeres.

Apéndice VI

Nombre del alumno (a): _____ **Grupo:** _____

Relacione los siguientes conceptos con la letra correspondiente.

- | | |
|----------------|--------------------------|
| a) Desigualdad | e) Igualdad |
| b) Género | f) Desigualdad económica |
| c) Racismo | g) Discriminación |
| d) Diversidad | h) Igualdad de género |

() Es un principio constitucional que estipula que hombres y mujeres son iguales ante la ley.

() Diferencias de ingresos que dividen a las personas entre ricos y pobres.

() Hace referencia a la diferencia, la variedad, la abundancia de cosas distintas o la desemejanza.

() Condición o circunstancia de tener una misma naturaleza, cantidad, calidad, valor o forma, o de compartir alguna cualidad o característica.

() Ideología que defiende la superioridad de una raza frente a las demás y la necesidad de mantenerla aislada o separada del resto dentro de una comunidad o un país.

() Condición o circunstancia de no tener una misma naturaleza, cantidad, calidad, valor o forma que otro, o de diferenciarse de él en uno o más aspectos.

() Distinción que se hace entre Femenino y Masculino.

() Es separar, diferenciar o excluir a alguna persona, o tratarla como un ser inferior, o privarle de derechos, por ciertas características físicas, por sus ideas, por su religión, por su cultura, por su orientación sexual, por su posición económica, u otros motivos aparentes.