



**CENTRO REGIONAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE DE
SONORA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD ACADÉMICA 263, NOGALES, SONORA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

TESINA

MODALIDAD: MONOGRAFÍA

“DESARROLLO DEL NIÑO DESDE 0 HASTA 3 AÑOS DE VIDA”

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.**

**PRESENTA:
GALAVIZ DELGADO JESÚS MARLENE.**

H. NOGALES, SONORA.

JUNIO 2019



**CENTRO REGIONAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE DE
SONORA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD ACADÉMICA 26C, NOGALES, SONORA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

TESINA

MODALIDAD: MONOGRAFÍA

“DESARROLLO DEL NIÑO DESDE 0 A 3 AÑOS DE VIDA”

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.**

**PRESENTA:
GALAVIZ DELGADO JESÚS MARLENE**

**ASESOR:
MTRO. GERARDO ALEJANDRO PACHECO ARAGON**

H. NOGALES, SONORA.

JUNIO DE 2019.

ÍNDICE.

Introducción.....	5
CAPÍTULO I: “DESARROLLO DEL NIÑO DE 0-3 AÑOS”	6
Desarrollo prenatal.....	6
Nacimiento.....	9
CAPÍTULO II: “PRIMER AÑO DE VIDA”	14
2.1 Desarrollo cognitivo y psicomotricidad.....	14
2.2 Necesidades básicas del niño.....	19
Padres.....	21
CAPÍTULO III: “SEGUNDO AÑO DE VIDA”	24
Desarrollo cognitivo y motor.....	24
Estimulación temprana.....	29
Adquisición del lenguaje.....	33
CAPÍTULO IV: “TERCER AÑO DE VIDA”	39
4.1 Desarrollo socio afectivo.....	39
Psicomotricidad.....	41
Lenguaje y comunicación.....	43
Inteligencia y conducta.....	47
CONCLUSIÓN.....	52
REFERENCIAS.....	54
ANEXOS.....	58

INTRODUCCIÓN.

El desarrollo del niño, según algunas personas, es un tema asimilado, debido a la cotidianeidad de la convivencia y educación de los bebés. Lejos de cuidar a un niño, se debe participar en su desarrollo. Preparándolo para su adaptación al mundo, que será su hogar toda la vida.

Es un trabajo para los padres interesados en un futuro gratificante para cada uno de sus hijos, en un mundo cada día más competitivo y por ende agresivo, para con las nuevas generaciones. Constituido por 5 capítulos, dentro de los cuales se intentará ver el desarrollo infantil, el desarrollo prenatal y por qué son de importancia vital estímulos en esta etapa del desarrollo para la creación de vínculos afectivos, que en un futuro ayudaran al feto a adaptarse al nuevo medio que lo espera. También revisaremos el momento cumbre del embarazo, los cuidados y lo que necesita madre e hijo, antes que de este evento llegue.

De igual forma, se tomará en cuenta que en esta etapa del crecimiento, es imprescindible que al bebé se le presenten nuevas experiencias sensoriales que le ayudaran en su futuro desarrollo intelectual. La psicomotricidad y el impacto psicológico que tiene para el niño y su seguridad y sentido de exploración y de curiosidad.

El bebé, como todos tiene necesidades, abordaremos las necesidades básicas del bebé y que tienen un significado psicológico central para su sano desarrollo, se tocará parte de la adquisición del lenguaje, desde los primeros balbuceos de los primeros meses, hasta la articulación de las primeras frases del infante, con el inicio de esta etapa crucial en el niño, se da otra que va de la mano, la inteligencia.

El desarrollo socio-afectivo y los estímulos que el niño va a recibir de parte de los padres, para que se pueda desenvolver de una manera adecuada dentro del nuevo ambiente social en el cual se va a integrar, son temas que de igual manera están incluidos dentro de este trabajo.

CAPÍTULO I. DESARROLLO DEL NIÑO DESDE CERO HASTA SU NACIMIENTO.

La vida se inicia en el momento en el que el espermatozoide y el ovulo se fecundan e inician la carrera de la vida, a la séptima u octava semana el feto ya tiene desarrollado el sentido del tacto y todo su cuerpo ya es sensible a las condiciones tanto internas que tenga la madre, como las externas, las presentes en el medio en el cual se desenvuelve la madre.

Los cuidados prenatales que debe tener la madre, la estimulación al feto por parte de la madre y del padre, son aspectos a tratar dentro de este capítulo. De igual manera plantearemos como apoyar al niño una vez que este haya salido del vientre de la madre, como realizar un continuum y una simbiosis placentera que ayude al niño a sentirse seguro y aceptado dentro del nuevo entorno social y natural en el cual va a crecer, y como es que pequeños errores en esta etapa condicionan enormemente al infante, durante casi toda su vida.

La depresión postparto es una problema que afecta a la madre y al bebe, y afecta tanto la psique de la madre como la del niño, que problemas puede traer para el niño recién nacido que su madre no adopte la idea de tener un bebe y más aun la repudie, como es que esto trunca el desarrollo del infante, son puntos que tratare, enfocado por razones obvias en el niño.

Desarrollo Prenatal.

La vida se empieza a abrir paso una vez que se da la concepción, en el momento en el que el espermatozoide y el ovulo se unen, pero el desarrollo, no el crecimiento, el desarrollo del niño empieza cuando el feto comienza a percibir sensaciones con su cuerpo, sensaciones ya sean cutáneas, gustativas o auditivas.

Diversos autores del desarrollo tales como: Quattrocchi (2000), y el TheEndowmentFor Human Development (EHD) nos comentan sobre el desarrollo prenatal y como es que esto ayuda y afecta la seguridad del bebe y nos dan a conocer cómo es que se desarrollan cada uno de los sentidos y cómo podemos ayudar con esto al feto a desarrollar lazos afectivos.

La piel, es el primer órgano sensorial que completa su formación, después de la séptima u octava semana de embarazo el feto ya tiene sensibilidad en el rostro, a las 10 o 12 semanas las palmas de las manos y de los pies ya son sensibles y a las 32 semanas de gestación la piel, que es el órgano encargado del tacto está desarrollado completamente.

El sentido del tacto es y seguirá siendo la primera fuente de información que percibimos acerca del ambiente y de nosotros mismos.

De acuerdo a Quattrocchi (2000) el tacto siempre tiene una dimensión afectiva, el tocar siempre conlleva a ser tocado de igual manera, lo cual posibilita una relación. FransVeldman recomienda a la madre y al padre que después del cuarto mes de gestación, al bebé se le estimule, esto se logra tocando en abdomen de la madre y haciendo un poco de presión sobre este, todo esto con la finalidad de que el niño cree lazos afectivos con ambos padres.

El gusto como el olfato de igual manera inician su desarrollo durante el embarazo y durante la semana 12 y 14 se han formado completamente, él bebé empieza a distinguir los sabores de los alimentos que ingiere la madre mediante la permeancia con el líquido amniótico. Él bebé al nacer recuerda algunos olores prenatales, los cuales le ayudaran a aceptar la comida de su nuevo ambiente cuando este preparados para ellos

Se intenta deducir si el gusto por los sabores dulces de los sabores ácidos o amargos, son gustos innatos del bebé, o están determinados por la dieta ingerida por la madre cuando se encontraba embarazada, y que el sabor de sus alimentos se permearon en el líquido amniótico generando familiaridad en el feto a estos sabores.

Papalia, Olds, y Feldman (2005) nos afirman que existe otra teoría que confirma que estos gustos del feto se dan por mero instinto de supervivencia, pues en general, los alimentos amargos tienden a ser venenos, mientras que los de sabores dulces son de alimentos benéficos para el hombre. Sea cual sea la verdad, al bebé le gustaran más los sabores dulces, como el de la leche materna, que cualquier otro alimento.

Papalia, Wendkos, y Duskin (2004) nos comentan que a los 5 meses el feto empieza a presentar una personalidad individual, al tener posiciones favoritas de reposo dentro del útero de la madre, sueño y reposo definidos, en la mayoría de los casos incluso presentan hipo.

El EHD y Papalia, Olds, y Feldman (2005) comentan que, en el caso del oído, también se termina de desarrollar y empieza a utilizarse dentro del útero materno, el oído completa su formación entre el segundo y quinto mes de gestación. Los primeros sonidos que empieza a captar un feto, son los latidos del corazón de la madre, tiempo después empieza sensibilizarse escuchar también los sonidos ambientales y lo más importante y necesario para su adaptación dentro de su próximo ambiente, la voz materna y paterna, y por ende el lenguaje que ellos emplean.

El escuchar la voz de ambos padres le presentara al feto la oportunidad de crear un lazo más de afectividad con ellos, pero también de tomar cierta familiaridad con el idioma que hablan, pues al nacer preferirán este que el de una lengua extranjera.

Muchos estudios confirman que si al feto se le expone a música clásica, como la de Beethoven, además de que le tranquilizara, ayudara a que organice de mejor manera su desarrollo neuronal.

Quattrocchi (2000) nos comenta que en última instancia se encuentra el sentido de la vista, esta, a diferencia de las otras cuatro, su desarrollo termina dentro del útero, pero su utilización comienza cuando el feto nace. El ojo está completo en desarrollo hacia los 4 meses, mas sin embargo, los fotoreceptores estarán listos hasta antes de nacer.

Con el desarrollo prenatal de los sentidos, el feto se faculta, para diferenciar entre su cuerpo y el mundo exterior, aprende a distinguir los límites de su cuerpo. Con lo cual se garantiza una posibilidad de supervivencia dentro del mismo.

Wallon y de Wilde (1987) nos comentan un punto más dentro del desarrollo prenatal de feto y como los estados emocionales de la madre, pueden también

determinar la conducta del bebe dentro de los primeros meses o inclusive años: "Es clásico relacionar la nerviosidad de un niño con las dificultades o emociones del embarazo (duelos, embarazo no deseado).

Medicamente, esto resulta cada vez más plausible. Es sabido que una emoción violenta se traduce por una descarga de hormonas que pueden pasar por la placenta; una alteración del ritmo cardiaco, cambios tensiionales, incluso las contracciones uterinas reflejas, pueden ser experimentados por el feto. Pero actualmente se sabe, además, que los estados de alta tensión o de depresión de sustancias de sustancias en cantidad muy elevada o muy débil en la sangre, que alcanzan fácilmente al feto". (19)

Esta es una razón más, por la cual, a la mujer embarazada se le deba comprender y apoyar en la mayoría de lo posible cuando está viviendo el proceso más bello de la vida, el embarazo.

Nacimiento.

Como para cualquier acción, tanto el bebé como la madre necesitan prepararse para el momento del parto. El bebé por su parte comienza a guardar anticuerpos y una cantidad bien definida de hierro. Todos y cada uno de estos puntos Quattrocchi (2000) nos los presenta de una manera práctica y bien definida en su libro *Un ser humano, La importancia de los primeros tres años de vida* y cita lo siguiente: "Al final del séptimo mes de vida prenatal, el niño llega a un nivel de desarrollo que le permitirá sobrevivir aun fuera del vientre materno y es precisamente en este momento que el niño comienza a hacer sus " (34).

Esto se demuestra de la siguiente manera (Quattrocchi, 2000: 34-35):

1. El niño empieza a acumular anticuerpos de la madre porque que habrá microbios y virus afuera.
2. Se prepara una reserva de hierro porque el niño sabe que la leche será su único alimento por muchos meses y que la leche carece del hierro necesario para producir glóbulos rojos.

3. La cabeza del niño gira hacia abajo y se orienta mejor hacia el canal de nacimiento.
4. Se deposita una buena cantidad de grasa bajo la piel en preparación para el cambio desde un ambiente donde la temperatura es constante a otro donde puede haber considerables diferencias de temperatura.
5. Los movimientos fetales son más fuertes y frecuentes y el tamaño del útero crece mucho durante este último periodo del embarazo. Todo esto centra la atención de la madre en el niño y le recuerda la realidad del nacimiento: el niño va a venir y ella debe prepararse para recibirlo.
6. El patrón de dormir del feto se vuelve más similar al ritmo solar de la madre, preparando al niño para entrar en nuestra escala de tiempo con su división en día y noche.

Una vez que él bebe está preparado todo está listo, pero ¿Cómo es que se prepara la madre?, la preparación de la madre debe ser tanto física, como psicológica.

Papalia, Olds, y Feldman (2005) dictan algo de lo que la madre debe hacer antes del parto, la madre durante todo su embarazo debió ejercitarse, pero cuando me refiero a ejercitarse no estoy hablando de jornadas maratónicas de trabajos abdominales, ni carreras de 10 km., sino de caminatas a ritmo lento constante, el ejercicio le ayudara con el estreñimiento, mejorar su respiración y la circulación, como también con la elasticidad de su piel, factor que es mucha importancia al momento en el que el feto deba salir del útero.

Pero también, debe tener una preparación psicológica, Wallon y de Wilde (1987) y Quattrocchi (2000) advierten que se debe estar consciente de que el feto va a salir de su útero y va a ser doloroso, de que el ser que habitó su útero por nueve meses a va salir, va a abandonarla y empezara a ser un sujeto independiente de ella, algunas mujeres se hacen a esta idea y la aceptan, pero algunas otras le temen y tienden a oponerse a él, ya sea de manera consciente o inconsciente, pero se tensan de modo que sus músculos, especialmente los de la parte inferior

del útero lo hacen también, dificultando con esto la dilatación de la vagina, trayendo consigo complicaciones aún más dolorosas para la madre y para el feto. Mas sin embargo, si la madre esta consiente de todos estos factores y se encuentra relajada ayudara a la dilatación de su vagina, siendo esta en menor tiempo y podrá tener un parto más rápido y menos doloroso.

Quattrocchi (2000) nos cometan la importancia del padre durante el parto: En la actualidad el parto no solo respecta a la madre, sino también al padre, esto tiene un porque psicológico bien fundamentado, antes las madres en embarazos de alto riesgo se sentían abandonadas de parte de su pareja al momento de dar a luz, pues solo estaba el doctor y las enfermeras en un cuarto generalmente extraño para ellas, pero de unos años al presente, se mostró que las mujeres que eran acompañadas por sus parejas durante el parto se sentían más cobijadas y seguras, ayudando así a un parto con un desenlace menos doloroso y más satisfactorio.

Del mismo modo en el que el padre ayuda psicológicamente a la madre durante el parto, el estar presente en el momento en el que su hijo sale del útero materno, crea en él un lazo de afectividad más fructífero, tanto para él, como para su hijo, el cual, durante su etapa uterina escucho la voz de una persona ajena a él y a su madre, una voz a la cual empezó a acostumbrarse y creó un lazo de afectividad, entonces al escuchar una vez más esa voz, una voz que ya le es familiar al momento de salir del útero, a un ambiente desconocido le da la certeza de que era esperado y se está feliz porque ya este entre ellos.

Ahora ¿cómo saber si un bebe a nacido de manera satisfactoria, sin problemas físicos?, un minuto después de nacer y cinco minutos más tarde, se evalúa al neonato con la escala Apgar y la evaluación neonatal de Brazelton. La escala Apgar se usa para determinar cómo se ajusta a la vida extrauterina los recién nacidos. La escala de evaluación del comportamiento neonatal de Brazelton se puede aplicar para evaluar la respuesta ante el ambiente y predecir el desarrollo futuro.

Papalia, Wendkos, y Duskin, (2001), nos hablan de la valoración Apgar, nombre recibido gracias a las doctora Virginia Apgar, es una prueba que integra: el aspecto físico del bebe (color), pulso (que se refiere a la frecuencia cardiaca del nacido), gestos (son los reflejos ante estímulos irritables), actividad (referente al tono muscular), y respiración (la capacidad pulmonar del nacido).

El recién nacido recibe una calificación en cada uno de los puntos tratados, con la posibilidad de que sea: 0,1 o 2, para obtener una calificación final hasta de 10 puntos. Si en la revisión de los 5 minutos él bebe obtiene un puntaje de 7 a 10, eso quiere decir, que se encuentra en excelentes condiciones. Si la calificación cae dentro de los 5 a 7, quiere decir que él bebe necesitara ayuda para establecer su capacidad pulmonar, sin que tenga consecuencias a futuro importantes.

En un caso grave, que presentase una calificación de 4,3, o menor se estaría hablando de un trabajo de salvación de la vida del nacido, y es probable que presente daño a largo plazo.

Fontenla, Fernández, Docabo, Mera y Barreiros (2009) nos comentan por su parte sobre la NBAS (Escala para la evaluación del comportamiento neonatal o Escala Brazelton), es una técnica de evaluación interactiva y está considerada una de las más indicadas tanto para la detección de déficit como para la identificación de las capacidades emergentes del neonato, aspectos claves para el inicio de una intervención temprana.

Esta escala se considera la sistematización de un examen clínico muy detallado del neonato, cuya parte esencial es la evaluación del comportamiento, pero sin dejar a un lado la valoración neurológica del mismo.

Con las escalas anteriores, podemos tener certeza de la condición física de nuevo integrante de la sociedad familiar, para, si es necesario brindarle ayuda un tanto más crítica y simplemente ofrécele apoyo para que se desarrolle.

Biológicamente le pasa lo siguiente al niño, en palabras de Papalia, Wendkos y Duskin (2001).

Al nacer, los sistemas circulatorio y de regulación de la temperatura, así como los aparatos respiratorio y gastrointestinal se vuelven independientes de los de la madre. Los recién nacidos tienen un fuerte reflejo de succión y secretan meconio del tracto intestinal. (...) El sistema nervioso central controla el funcionamiento sensitivo motor de un recién nacido. La mayoría de las neuronas o células nerviosas del cerebro se forman antes de nacer.

El encéfalo de un neonato crece más rápidamente durante los meses anteriores e inmediatamente después del nacimiento, cuando las neuronas migran a los sitios que les corresponden, se diferencian en sus funciones y forman conexiones. (...) Los comportamientos reflejos son indicadores de madurez neurológica. Los reflejos primitivos desaparecen durante el primer año, a medida que se desarrolla el control cortical voluntario. (170)

CAPÍTULO II. PRIMER AÑO DE VIDA.

El primer año, como los dos posteriores, son de los más importantes para el infante, el desarrollo neuronal durante esta etapa del desarrollo condiciona e igual que su inteligencia, si bien es cierto que durante esta etapa, la inteligencia como tal no se ve, los enlaces simbióticos por parte de las neuronas son más fructíferos que las de años posteriores, esto se logra gracias a la correcta guía en la psicomotricidad del bebé, la cual se refiere, a cada uno de los movimientos dados por los infantes.

La nutrición durante esta etapa tiene una importancia tanto, biológica para el correcto crecimiento del bebé, como psicológico tanto para la simbiosis entre la madre, el cual, deriva sus importancia porque le aporta al bebé la seguridad que necesita para incorporarse a este nuevo ambiente, para luego venir el destete, proceso cuyo significado psicológico es la autonomía del dueto madre-hijo, para seguir su desarrollo acompañados pero no juntos.

El niño tiene ciertas necesidades básicas, para poder lograr un desarrollo psicológico íntegro y sin eventualidades, tema de importancia casi central dentro de este capítulo, al igual que los padres y el impacto positivo y negativo para el menor.

2.1 Desarrollo cognitivo y psicomotricidad.

Para definir lo que es el desarrollo cognitivo citare a Quintero (2005) "Se entiende por desarrollo cognitivo al conjunto de trasformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el período del desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad". (1)

La proliferación dendrítica en el cerebro por parte de las neuronas y la mielinizaciónaxónica de los músculos y huesos serán los responsables de los avances que pueda tener el infante respecto a su desarrollo motor. La maduración del sistema nervioso central tiene un orden preestablecido razón por la cual el

desarrollo tiene una secuencia clara y predecible: el progreso neural es en sentido céfalo-caudal y próximo-distal.

Según el doctor Arce (2012) el desarrollo psicomotriz dependerá de:

1. La dotación genética del individuo.
2. Su nivel de maduración
3. Oportunidad de entrenamiento o aprendizaje en el momento oportuno que será facilitado por el entorno adecuado.

Ayudando la postura del Arcesw, Quattrocchi (2000) recalca y aumenta un poco más en este sentido: "cada avance es siempre la combinación de un desarrollo interno (la capa de mielina) y una experiencia externa (la posibilidad de hacer y repetir un movimiento) permitida por el ambiente" (157).

Es evidente que el ser humano en cuanto a su capacidad de movimiento, al nacer se encuentra al nivel de un reptil primitivo, e incluso un poco más debajo de ese nivel, ya que no puede controlar el movimiento de cabeza y solo puede arrastrarse muy lentamente. (Quattrocchi, 2000)

Quintero (2005) en su resumen de la teoría de Piaget nos comenta que existen 4 periodos de desarrollo cognitivo motriz, los cuales van del nacimiento del niño hasta los 16 años, estos cuatro periodos son el Período Sensoriomotriz que van del nacimiento hasta los 2 años, el Período Preoperacional que va de los 2 años hasta los 6 años, el Período de las Operaciones Concretas que va a partir de los 6 hasta los 12 años y el Período de las Operaciones Formales que van de los 12 y finaliza en promedio a los 16 años.

Dentro de este trabajo, solo se tomara en cuenta los dos primeros periodos. El periodo Sensoriomotriz y el periodo Preoperacional.

Según Piaget (1978) este periodo consta de seis estadios por los cuales debe pasar el niño para alcanzar un desarrollo cognoscitivo integro: Ejercicio de los Mecanismos Reflejo, Reacciones Circulares Primarias, Reacciones Circulares

Secundaria, Intencionalidad, Reacciones Circulares Terciarias y Representación Mental.

1) Ejercicios de los mecanismos reflejo (nacimiento a 1 mes).

Cuando nace el bebé, éste viene cargado de funciones motoras o reflejos innatos como por ejemplo la prensión, abrazo de Moro, rotación, succión y demás, este tipo de movimientos traen consigo el instinto nativo de la supervivencia y la generación del vínculo simbiótico con la madre. Algunos de estos movimientos reflejos desaparecerán (abrazo de Moro), algunos otros evolucionarán y algunos pocos se mantendrán a través de toda la vida del infante un ejemplo de esto último es la acomodación del iris del ojo a la luz. Durante esta etapa el niño prácticamente duerme todo el día y responde con llanto a sus necesidades básicas de alimentación, dolor y cambio de temperatura. (Quintero, 2000)

Según Lezine (1980) el bebé "a partir del 15º día de vida, el niño empieza a; es un ejercicio funcional propio de la vista, y él bebe pronto dirigirá su mirada hacia determinados objetos, explorándolos visualmente antes de explorarlos con el tacto" (110). Quattrocchi (2000) explica el porqué de los ojos, "el proceso de mielinización de las fibras nerviosas es muy rápido y empieza con los músculos oculares. El niño aprende a controlarlos en un mes" (157)

Durante esta etapa los reflejos implican cierta pasividad del organismo según Brinkmann (s/f): éste se encuentra inactivo, hasta que algo lo estimula.

Para desarrollar una libertad e independencia de movimiento, al bebé no se le debe colocar en cunas que le priven de nuevas sensaciones, se le debe colocar simplemente sobre un colchón a ligeramente separado del suelo. (Montessori (1991), Quattrocchi (2000))

2) Reacciones circulares primarias (1 a 4 meses).

En palabras de Brinkmann: "Una reacción circular se produce cuando el lactante intenta repetir una experiencia que se ha producido por casualidad" (4). Durante esta etapa, las acciones que hacía el bebé, que en principio eran simple reflejo, ahora la vuelve un hábito, ejemplo de esta es la succión que se inicia como un

chupeteo, pero al descubrir la satisfacción de esta hecho la empieza a repetir una y otra vez. La psicomotricidad en el bebé se divide en gruesa y fina, (independientemente de los 4 estadios que dicto Piaget) y engloba el dominio motriz del espacio, del tiempo y la organización del esquema corporal y de lateralización. (Quintero, 2005)

En el segundo mes de vida, el infante ya posee la capacidad de mover a voluntad los músculos de su cuello y puede sostener por propia cuenta la cabeza. El infante durante esta etapa ya es capaz de dirigir la mirada, con lo cual obtiene la libertad de observar, todo aquello que le estimule y llame su atención, Quattrocchi (2000) "este nuevo logro producirá un cambio notable en su relación personal con el ambiente" (157).

Durante el tercer mes de vida, el infante empieza a desarrollar la coordinación manual, esto dependerá también de cada niño y del tipo de estimulación que haya tenido hasta ese entonces. El niño comienza a usar las manos intencionalmente para alcanzar objetos, ya los puede coger, ya puede tomar por ejemplo un objeto de color vivo (un móvil) que oscila suavemente en el campo visual del niño, durante esta etapa, la máxima satisfacción del infante son las experiencias táctiles-motrices y para tenerlo feliz basta con mantenerlo entretenido, para calmarlo si llorase, un juguete colorido y al tamaño de sus manos será más que perfecto. Y según Lezine (1980) "Poco a poco, vemos cómo va estableciéndose una coordinación entre la visión y la aprehensión (4 meses), lo cual marca un progreso notable en la empleando la expresión de Piaget" (110).

3) Reacciones Circulares Secundarias (4 a 10 meses).

Las reacciones circulares secundarias se dan cuando el bebé descubre que existe satisfacción más allá de su cuerpo, por ejemplo al agitar una sonaja, al golpear los juguetes y que estos produzcan ruido, este hecho le impresionara e intentara reproducirlo, y cuando lo logre, lo repetirá una y otra vez causándole tal gratificación que reirá mientras lo hace. (Brinkmann (s/f), Quintero (2005))

Lezine (1980) nos comenta que "a partir de los 4 meses, el mejor ejercicio para él bebe consistirá en colocarle de vez en cuando boca abajo, sobre una superficie

dura, dejando que levante la cabeza sin ayuda y que ejercite los músculos lumbares para enderezarse". (72)

Durante el quinto y sexto mes, ocurre un salto en el desarrollo motriz y psicológico, un punto crucial en el desarrollo del niño, un punto que determinara su desenvolvimiento dentro del entorno y en especial en la seguridad que se tenga de sí mismo, y lo determinara como una persona autónoma, capaz de tomar decisiones sin la necesidad de recurrir a alguien más, durante este punto, multitud de padres se atemorizan y lo impiden, sin saber que están causándole a su hijo una regresión en su desarrollo psicomotriz. Este punto del desarrollo Quattrocchi (2000) lo describe muy bien:

"Entre los 5-6 meses, precisamente porque sus habilidades motoras han mejorado tanto, puede que el niño decida bajarse de la cama (...) bajando primero las piernas y luego el resto del cuerpo, esto ofrece la libertad de ir en busca de la madre y entiende que él ya no necesita llorar para llamar la atención de su madre. Sabe lo que quiere (la idea mental) y es capaz de obtenerlo sin pedirlo (...) Cuan diferente es la situación de quien puede hacer por sí mismo lo que quiere y la de quien tiene que pedir siempre ayuda a los demás" (161).

Cumpliendo los 6 meses y hasta los 8, el infante ya es capaz de coordinar ya los músculos del tronco, por lo cual, ya se puede sentar. Empieza gradualmente a pasar del movimiento primario de arrastrarse a gatear, el gateo según Montessori (1991) no debe truncarse, intentando que el niño empiece más rápido a caminar, pues el gateo le ayuda al niño a coordinar de mejor manera pies y manos y ojo-mano.

De los 7 meses en adelante el niño perfeccionara la técnica del gateo, y a los nueve meses ya tiene la capacidad de sentarse sin ayuda, y empieza a ponerse de pie con ayuda de alguien más o sosteniéndose de algún objeto cercano (mesa, silla). De igual manera, desarrolla la capacidad de asir con cuidado multitud de objetos, formando una pinza con su pulgar y su índice, durante este mes se debe poner mucha atención al bebé, debido a que son propensos a llevarse a la boca muchos objetos pequeños y tragárselos (Quattrocchi (2000), Lezine (1980)) .

4) Coordinación de esquemas secundarios (10 a 12 meses).

Quintero (2005) resume esta etapa diciendo "El niño ya es capaz de distinguir entre medios y fines, o lo que es lo mismo, distingue el objetivo que se propone y los medios para conseguirlo. Lo que no es capaz es de inventar nuevos medios sino que pone en funcionamiento aquellos que conoce (sonreír, gritar, llorar...). Podemos hablar en este estadio de Inteligencia propiamente dicha" (3).

Entre los 11-12 meses, nos dice Quattrocchi (2000) que "el niño comienza a caminar en dos piernas (...) un aspecto trágico del desarrollo del movimiento es que, generalmente, mientras más cosas sean capaces de hacer los niños, más se les restringe su libertad de acción" (163).

Se recomienda que a los bebés se les debe liberar de ropa innecesaria que los limite en su libre movimiento, y dejarlos que exploren el ambiente en el cual se van a desarrollar. Para los recién nacidos el placer de mover su cuerpo en ocasiones tiende a ser tan grande que se olvidan del alimento por algún tiempo. Cuando los recién nacidos se mueven a través de medio en el cual viven, se concentran en él, y se puede ver a simple vista como es que mente y cuerpo empiezan a relacionarse y trabajar juntos, para lograr el cometido deseado. (Quattrocchi, 2000).

2.2 Necesidades básicas del niño.

El recién nacido tiene 5 necesidades básicas inmediatas:

1. Contacto directo con la madre, para ser aceptado con hijo(a), para recibir el alimento que necesita y para establecer una comunicación y un lazo afectivo y de confianza con la madre, este punto está bien desglosado en el capítulo 1.4 y su importancia se explica a detalle. Méndez (2007) nos dice: "El niño en sus primeras etapas de desarrollo es una especie de "egocentrista", todo gira en torno a él y poco a poco, va asumiendo que vive en un contexto social. Esto quiere decir que se irá "descentrando" de esa postura, para sentirse parte de un todo.

2. Respeto por los ritmos biológicos, el niño debe recibir el alimento cuando en realidad este hambriento, no cuando los horarios lo indiquen, debe dormir cuando

lo requiera, para con lo cual pueda ser capaz de gobernar su ritmo de sueño y evita las perturbaciones del niño y su comportamiento futuro.

3. El orden en el cual se realizan las cosas, debe destinarse un sitio único para la alimentación, para el cambio de pañales, etc. como nos lo dice Montessori (1991) nos dice: "Uno de los periodos sensitivos más importantes y más misteriosos es el que hace al niño sensible al orden" (94).

4. Suficiente espacio para ver y moverse sin restricción, él bebe es muy atento y capaz de concentrarse y necesita aprender a enfocar sus ojos, y lo logra, observando los objetos presentes en la habitación, pero los barrotes presentes en las cunas en las cuales los padres encierran a los bebés, les impide hacer esta tarea y su respectivo goce y triunfo por la acción en sí.

5. La necesidad de explorar el nuevo ambiente con todos los sentidos, el niño no necesita dormir tanto como se piensa, él bebe necesita estar expuesto a estimulaciones de nivel medio, pues si no los consigue se aburrirá y llorará en busca del estímulo sociales o biológicos, un error que cometen infinidad de padres es que cuando el bebé llora, interpretan esto como falta de alimento, como se menciona en el capítulo 2.3. (Quattrocchi (2000), Illingworth (1993), Montessori (1991)).

Hay dos necesidades orales que pueden quedar insatisfechas en el lactante: el hambre por falta de alimentación o el instinto de mamar. Como causa de periodos diarios de hambre con el consiguiente deterioro oral tenemos la alimentación de acuerdo con planes de tiempos y cantidades estrictamente aplicados, y en bebés que acaso tengan una mayor necesidad individual de alimento.

C. Meves ha señalado la posibilidad de que también sea la causa primordial del profundo deterioro oral la insatisfacción de la *necesidad* imperiosa de mamar, con muchos ejemplos impresionantes; las causas inmediatas son aquí son los agujeros demasiado grandes en la tetina del biberón o la alimentación con sonda cuando es demasiado prolongada. (Hassenstein, 1979).

"Entre los tres y los dieciocho meses de vida nace y se confirma el estrecho lazo individual entre el lactante o infante y las personas con las que está relacionado (...) esta vinculación es la condición necesaria para que se desenvuelva sin perturbaciones las fases posteriores de maduración de la conducta". (Hassenstein, 1979:97).

Los padres.

La función central de la madre para el desarrollo del niño, es un asunto innegable, pero no tampoco debemos olvidar, que el padre también cumple un papel fundamental, tanto como apoyo a su pareja, como para que el niño aprenda a socializar, con personas que son ajenas a su madre, como nos lo dice Quattrocchi (2000) "Sabemos que no existe el instinto paternal (ni el instinto maternal), pero hay un potencial humano para la paternidad (y la maternidad) que impulsa a los seres humanos a responder y cuidar a un representante de su especie cuando es joven, aunque no sea su propio hijo" (77).

Atendiendo a esto, se puede deducir que cualquier adulto puede transformarse en padre, mas sin embargo, son pocos los que están preparados realmente para afrontar el hecho de ayudar a un infante a desarrollarse.

Hablando propiamente de la pareja, en esta debe existir un equilibrio y armonía, tanto con ellos, como con el infante, la relación con el niño debe ser de amor y atención sin demasiado apego y posesividad, porque hasta el amor en exceso es malo.

El amor propio e independiente de la pareja es imprescindible, para que el niño no pase a ser el objeto único de amor en la pareja, pues si se llegase a convertir en el único lazo de afectividad que exista en la vida amorosa de la pareja, ya que ante el mínimo problema con el infante, los padres pueden entrar en un estado de agresividad e incomprensión, el uno con el otro, y es probable que llegue la separación de la pareja, y este hecho se convertiría en una carga emocional para el infante, el cual no se podría desarrollar íntegramente y su futuro se vería truncado. (Quattrocchi, 2000)

La presencia activa del papa, desde el momento del alumbramiento del infante es importantísima, ya puede facilitar la evolución natural del niño hacia la independencia, que el niño cree nuevos lazos de afectividad con otra persona que no sea su madre, le da el mensaje que existen más individuos, con los cuales puede convivir y le pueden ayudar, con esto puede evitar un apego demasiado fuerte con la madre, esta eventualidad puede suceder si ella es la única fuente de contacto humano y placer para el infante.

El hecho de que no haya una dependencia del infante, con la madre ayuda a que el niño en cuanto pueda moverse por cuenta propia (este evento suele ser aproximadamente en el primer año de vida), pueda integrarse en las actividades del hogar, cuando esto sucede Quattrocchi (2000) aconseja que el padre invite al infante, para que colabore en muchas actividades sencillas de la casa, actividades que puedan hacer juntos, con lo cual se le brinda un apoyo más a su autoconfianza, y a la confianza que tenga con en el ambiente.

Un padre que comprende "las características básicas del desarrollo de la conducta, y en particular de la conducta que causa ansiedad, como el negativismo normal del niño de 1 a 3 años, la agresividad normal de los niños, en especial de varones". (Illingworth, R. 1993:392)

Quattrocchi (2000) nos habla un poco más sobre el impacto que tiene la presencia activa del padre dentro de la vida psicológica de su hijo: "Las experiencias vividas con la ayuda del padre durante los primeros años de vida serán muy importantes para favorecer el correcto proceso de separación de la madre. Esta experiencia también necesitara independencia y autonomía, dando la niño el placer de dominar su mundo a través del uso de sus manos guiado por su mente". (90)

Se debe dar un énfasis a la importancia de que los padres establezcan un ejemplo de gentileza, generosidad, cortesía y buenas maneras a los infantes, y evitar lo opuesto. Las peleas entre la pareja y la crueldad y poca gentileza de un padre hacia el otro, la separación eventual y el divorcio aumentan la posibilidad de que, cuando crezca, se comporte de la misma manera, con el mismo resultado, divorcio. Resumiendo, los hábitos vistos por el niño, en los padres, lo

condicionaran el comportamiento que demuestre en épocas futuras. (Illingworth, 1993)

CAPÍTULO III. SEGUNDO AÑO DE VIDA.

Dentro del presente capítulo, intentare dar un recopilado, resumido y digerible, de lo que es la estimulación temprana y la relación que tiene con un desempeño intelectual futuro satisfactorio y como es que esta es un determinante central, en la adquisición temprana del lenguaje.

El infante cambia la burda percepción que tenia de su ambiente, y empieza a generar un conocimiento cognitivo de mayor nivel, y sus movimientos se empiezan a especializar, de igual manera, de la mano de Montessori, se intentara dilapidar los estigmas que se tienen con respecto al movimiento del niño y como es que presenta un mejor beneficio de la libertad de movimiento.

La alimentación, afrontada desde una perspectiva psicológica, ya no tan biológica, como fue abordada en el capítulo 2, la importancia del vínculo afectivo que se debe formar durante la alimentación entre madre e hijo.

Desarrollo cognitivo y motor.

En parafraseando a Comellas y Perpingo (1984) La psicomotricidad se divide en gruesa y fina, y engloba el dominio motriz del espacio, del tiempo y la organización del esquema corporal y de lateralización.

La psicomotricidad gruesa es la capacidad de dominar las extremidades superiores, inferiores y el tronco, en las diferentes modalidades: 1) coordinación general, 2) equilibrio, 3) ritmo, 4) coordinación viso-motriz

La motricidad fina comprende todas aquellas actividades del niño que necesitan una precisión y elevado nivel de coordinación, son movimientos sin aptitud pero con precisión.

Los niños inician la motricidad fina el año y medio cuando, sin ningún aprendizaje, empieza embonar e introducir bolas o algún otro objeto dentro de un bote o agujero.

Partiendo de esta ligera introducción de lo que es la psicomotricidad, puedo ir ahondando en cómo es que el infante va desarrollando su capacidad motriz, y,

que de la mano de la misma, va creciendo cognitivamente y en su desenvolvimiento social.

A los 12 y 15 meses, cuando el infante ya le es posible hace la rotación de la mano por el juego de la muñeca, "el niño se divierte llenando los recipientes que encuentre. (...) el niño ya camina (12 a 18 meses), y le propondremos pelotas y bolas de espuma de colores vivos, que no destiñan y que no se deshinchén de golpe y cuyo movimiento le incitara a desplazarse". (Lezine 1980:113-119)

Según Lezine (1980) el juego tiene la función de desarrollar y enriquecer la imaginación del infante: no se deben dar juguetes, por el simple hecho de ponerlos frente al niño, el juguete debe poseer un valor estético y dejar que el niño deba por algo de su parte, en esta instancia lo que el infante puede aportar, es simplemente su creatividad, con lo cual, lo damos un apoyo, que en un mundo, como en el cual vivimos, es una herramienta de una trascendencia sumamente importante; nada es más nocivo que un juego o juguete que sea demasiado complicado, un juego que convierte al niño en espectador pasivo y sin iniciativa, da cabida para personas que en el futuro serán apáticas e inertes. Nada es más útil que un juego o juguete que conduce al niño hacia combinaciones y transformaciones de objetos, que alimentan su creatividad y curiosidad.

Legarda, Miketta (2005) comentan que el infante a los 13- 14 meses se toma algunos segundos, lo que quiere decir, que piensa antes de actuar. Sigue desarrollando su capacidad de memoria la cual crece en relación a sus experiencias vividas. Sabe dónde están sus pertenencias y reconoce los lugares visitados. Ejecuta ordenes sencillas como "dáselo a mamá".

A los 14 -15 meses inicia el juego por imitación. El adulto realiza lúdicamente una acción, como tirarle la pelota, y el niño la recibe y la devuelve. Conoce algunas partes de su rostro y sabe cuándo sus manos o ropa están sucias y se las hace notar a su madre. A los 15-16 meses su capacidad de memoria crece, reconoce imágenes familiares en alguna fotografía y pregunta por un juguete que le gusta.

A los 16-17 meses desarrolla la noción de lo que es cantidad, y realiza imitaciones diferidas, en ausencia de la persona o el animal, de cual está imitando la acción.

Cerca de los 18 meses o hasta los 19, el bebé prevé mentalmente sus acciones, acumula de cuatro a seis cubos por grupos, lo cual denota un elemental concepto del conjunto. Su capacidad de memoria aumenta, con lo cual se da la libertad de contar su día, o de recordar donde está su juguete preferido y algunos objetos más, y sus periodos de atención son de una duración más larga.

Ya a los 20 meses identifica de una forma muy elemental las semejanzas entre los objetos. Y si algún objeto, es de su interés, pasara varios segundos observándolo, manipulándolo y demás. Disfruta al escuchar música y tiene una melodía predilecta.

Entre los meses 20 y 21 el infante empieza a aparecer el juego simbólico, el niño realiza una acción lúdica asumiendo el papel de otra persona. Durante esta etapa también es posible que realice dos consignas diferentes y sencillas "pásame-dame" y "déjalo en".

De los 21 a los 24 meses el infante comienza a subir y bajar escaleras a cuatro patas o sostenido por una mano, durante esta etapa, podemos ofrecer juguetes que requieran que el niño arrastre o empuje, y que sean gratificantes para su movimiento. (Lezine, 1980)

Quattrocchi (2000) argumenta que los niños pequeños, debido a su precocidad motora son incapaces de controlar a voluntad cien por cien integra sus movimientos, razón por la cual, muchos adultos tienen la creencia de que demasiada libertad de movimiento se convierte en un aspecto negativo, pues les expone a muchos peligros.

Otra creencia burda, mal fundamentada, por parte de los adultos es que los niños pequeños son incapaces de respetar su ambiente, motivo por el cual, debemos guardar nuestros artículos valiosos de su comportamiento destructivo, esto es una completa barbarie, pues como lo comenta Quattrocchi en su libro "*Un ser humano*", el niño no es innatamente malicioso, el infante con la intención de

integrarse a la dinámica familiar, pues empieza a manipular objetos, y, ciertamente al inicio tendrá accidentes, pero conforme a vaya experimentando la manipulación de los objetos, aprenderá a cuidarlos, pues tendrán un significado afectivo para él, con esto, posteriormente se evitará que sea destructivo y descuidado, pero como la mayoría de los padres no entiende este aspecto del desarrollo psicomotriz del infante, pues los infantes seguirán siendo descuidados y destructivos, por el simple hecho de no tener conocimiento de cómo es que se hacen las cosas, por el hecho, de sentirse frustrados en su intento por aprender.

La psicomotricidad tiene un valor cognitivo vital, para la correcta formación de la conducta del infante en etapas posteriores de su desarrollo.

Quattrocchi (2000) nos expone cinco puntos por los cuales la motricidad y la construcción de la psique del infante van siempre de la mano:

1. Fe básica en uno mismo. Los niños tienen libertad de movimiento sienten que pueden seguir sus propias ideas e intereses (...) así es como se desarrolla un ego fuerte, un ser humano capaz de enfrentar con éxito los problemas de la vida.
2. Confianza en uno mismo. La situación psicológica seguirá siendo la misma; algo nos interesa, necesitamos hacer algo para satisfacer este interés y confiamos que tenemos la capacidad de hacerlo.
3. Sentido de independencia y autonomía. Los niños se vuelven cada vez más capaces de satisfacer todas sus necesidades sin tener que pedir ayuda externa.
4. Autoestima. La experiencia básica de poder cambiar y transformar el ambiente da al individuo una sensación de valor personal que permanece para siempre. Se agrega a la sensación anterior de y luego se convierte en.
5. Participación social. Los niños ayudan a mantener la vida en su ambiente y, por lo tanto, pueden ser útiles a los demás. La presencia de los niños se vuelve importante y necesaria, lo cual despierta el sentido de responsabilidad hacia el ambiente en que viven y actúan". (176-179)

Quattrocchi (2000) observando a multitud de infantes, se dio cuenta de que existen muchos niños a quienes nunca se les da la oportunidad de colaborar en el

ambiente familiar o escolar (guardería). Antes de darles libertad de movimiento, prefieren restringir y rechazar toda iniciativa de movimiento. Cada vez, que al infante se le dice, "no corras", "no tomes eso" "lo vas a romper", se le está condicionando, se le está dando el mensaje de que su movimiento no es bueno, que el hecho de moverse, no es gratificante, más aun, que es algo que está mal, es un aspecto suyo, que no sirve.

"Aprenden que, si uno quiere alcanzar sus objetivos, deben luchar contra el ambiente en vez de colaborar con él. Aquí en donde se encuentra las raíces de muchos tipos de conductas agresivas: la idea de que la actividad es posible solo usando movimientos muy enérgicos -¡la formula cinética de la violencia!". (Quattrocchi, 2000:181)

Los niños reprimidos libran la batalla infinita contra su ambiente. En este combate, todos son infelices y todos pierden. (...) Los niños solo pueden actuar de un modo que corresponda a su imagen personal y a las expectativas de los adultos importantes en su vida". (Quattrocchi, 2000:180)

Con tareas prácticas, podemos mantener a los niños alegremente ocupados mientras se perfecciona la coordinación de sus movimiento, se desarrolla y refuerza su ego y se sigue mejorando su seguridad y autoestima, al niño no se le debe dejar en un solo sitio, como una masa inerte.

Durante el segundo año, se da la etapa de las reacciones circulares terciarias, (etapa perteneciente a la teoría de Piaget), esta etapa va desde los 12 meses y se extiende hasta llegando los 18, durante esta etapa los infantes realizan variadas acciones deliberadas que traen consigo resultados deseables. Esta etapa se diferencia de la etapa de reacciones secundarias, en donde el niño solo repetía una y otra vez las acciones que le resultaban gratificantes, durante esta etapa, la curiosidad del infante se ve más expuesta, pues pareciera que realiza experimentos en miniatura con sus juguetes o los objetos contenidos en su ambiente, de los cuales observa las consecuencias de sus acciones motoras. (Feldman, 2008).

Otro punto interesante de esta sub-etapa es que el niño está especialmente interesado en los hechos inesperados, en eventos que no estaban previstos, pero que necesitan ser resueltos y las dudas deben ser solventadas.

Superado esta sub-etapa se da inicio a la última, los inicios del pensamiento, esta etapa va desde los 18 meses a los 2 años, en esta etapa el logro central es la representación mental o pensamiento simbólico, de lo cual Jean Piaget afirmaba ser el hecho de imaginar el lugar donde residen los objetos que desean y no los ven, el crear rutas de los objetos no visto en sus cerebros, con lo cual alcanza otro logro más, la habilidad de simular o imitar (según Piaget (1954) es imitación diferida). (Feldman, 2008).

Inspiradas en las ideas de Piaget Papalia, Olds (1988) comentan que "el popular juego de hacer desaparecer un objeto ante los ojos de los niños ayuda a éstos a desarrollar el concepto de permanencia del objeto, al darse cuenta de que un objeto (o persona) continúa existiendo, aunque ya no se ve. Según Piaget, este es el logro cognitivo más importante de la infancia". (440)

Estimulación temprana.

"Está demostrado sobradamente, y desde hace ya mucho tiempo, aunque todo esto nos suene a novedoso, que estimulando a nuestros hijos durante la edad de la ternura mejoramos su naturaleza cognitiva, o sea, sus posibilidades mentales" (Gonzales, (2000):20). El niño nace con un potencial monstruoso y dentro del entorno en el cual el niño se va a desarrollar, cada persona puede ser un educador de este, y podría ayudar, si supiese como hacerlo, o menguar su desarrollo si desconociese o mal utilizase las herramientas y ejercicios. (Quattrocchi, 2000)

Según Quattrocchi (2000), "el principal objetivo de la educación debe ser ayudar a los humanos a saber quiénes son y qué deben hacer para crecer y realizarse, mejorando su propia vida y entorno". (14)

Hasta antes de los 6 años aproximadamente, se pueden crear conexiones neuronales con bastante facilidad y flexibilidad, pero, pasado este tiempo se

vuelve difícil, razón por la cual la estimulación temprana es punto clave para un desarrollo más que adecuado en los infantes. (Gonzales, 2000)

La educación, en este caso, llamada estimulación temprana, debe ser concebida como una simple ayuda a la vida, siempre teniendo presente los antecedentes, o sea, el pasado, para con lo cual poder mirar hacia un futuro provechoso. (Quattrocchi, 2000)

Los humanos no tenemos la capacidad de movernos al nacer, pues nuestra capacidad de coordinar aún no está desarrollada, razón por la cual al recién nacido se le debe ayudar a llegar al pecho de la madre para que pueda alimentarse, mas nunca debemos colocar la boca del bebe en el pecho de la madre, si hacemos lo primero el recién nacido obtendrá la capacidad de la libertad y de escoger cuando comer.

Gonzales, (2000) piensa que de niños perdemos muchos circuitos neuronales ya formados, esto pasa incluso en el útero materno, y porque, pues por falta de uso, y otro se establecen o se forman según las necesidades que van surgiendo con relación al medio ambiente externo al niño.

Sobre el tema Gonzales (2000) nos dicta que la estimulación temprana ayuda a que el niño logre incrementar el nivel madurativo de sus hemisferios cerebrales; es decir, a que por su influencia establezca un mayor número de conexiones entre las neuronas, y esto resulta con más claridad si existe un ambiente familiar rico en estimulación sensorial. El niño puede tener así un futuro más efectivo en la organización de la información, según las leyes del aprendizaje.

El ambiente familiar puede facilitar o entorpecer ese proceso. Si lo entorpece el niño puede incluso retrasarse jamás se le debe imponer algo a los infantes, solo se le entregaran los estímulos que pida y cuando los desee, pues si pasare esto se convertiría en algo contraproducente.

Ante esta opinión Quattrocchi (2000) apoya la postura exponiendo algunas de sus observaciones y conclusiones: "Muchos recién nacidos lloran debido a la privación sensorial que experimentan a causa de los esfuerzos bien intencionados de

protegerlos de los estímulos, Simplemente están aburridos y tratan de atraer nuestra atención, pidiéndonos que los tomemos en brazos, les hablemos y estemos con ellos". (66)

Con la estimulación temprana lo único que se pretende es organizarle y proponerle al infante un entorno más estructurado, que tiene en cuenta al niño y su naturaleza, basados en la individualización del ejercicio y no en generalizar los logros, se debe tener un cierto conocimiento de la conducta del niño, con lo cual se le podrá proponer juegos, estímulos, ejercicios que le gusten y atraigan su atención, y con esto, tratar de facilitar su experiencia de ayudarlo y que esta, sea de mayor cantidad y calidad. Lo que los padres deben otorgar es simple dedicación a esta sencilla tarea, es todo y lo único que necesitan.

Se debe personalizar la estimulación en función de las características del menor.

Para Ramírez Cabañas: "los estímulos externos son los causantes de la movilización interna del sistema nervioso, activando el proceso de aprendizaje... La formación de las estructuras cerebrales no es independiente de los procesos cognitivos, sino que además está profundamente integrada por ellos..., el recién nacido está en inmejorables condiciones de aprender, para posteriormente analizar, procesar y generar su propia información". (Citado en Gonzales, (2000):41)

El tipo de aprendizaje que deseamos potenciar en nuestro hijo está condicionado por dos factores: el madurativo y el de desarrollo. (Gonzales, (2000):42)

Muchos autores indican que si a los dos años tenemos la capacidad de hablar, y por ende también la tenemos para leer. Con las metodologías Doman, esto se puede lograr, con estimulaciones visual-auditivas, el infante se le presenta una imagen y al mismo tiempo su nombre, y lo que se hace en realidad es que a la imagen se le asocia un significado, gracias a lo cual el niño puede interpretarlo. (Gonzales, 2000)

En el momento que el niño se le esté siendo estimulado debe tenerse bien en claro el tipo de estimulación que se le va a impartir, ya sea, auditiva, cinética,

refleja, etc., paso seguido se le deben mostrar los contrastes de la determinada estimulación, sus dos polos, por así decirlo, un tono alto versus otro de menos intensidad, uno grave frente a uno más agudo, esto por citar un ejemplo, en el caso de ser auditivo el estímulo. (Gonzales, 2000)

Siguiendo las ideas de Francisco Gonzales, parafraseo el cómo se deben llevar a cabo las actividades que estén pensadas para estimular al infante:

- No haga ningún ejercicio de estimulación temprana si no es jugando. No realice ningún ejercicio sin que usted cargue la actividad de un fuerte valor afectivo, amor y cariño.
- Comience a través de caricias y el contacto afectivo; no hay nada en la infancia como la transmisión de afecto a través del tacto. Es una experiencia básica que da seguridad al niño y que ya nunca olvida. En esto se basa la construcción de la personalidad y es lo que condiciona el futuro del niño.
- Siempre debemos partir de la experiencia que ya posee el niño, para llegar poco a poco a aspectos nuevos.
- Los ejercicios deben potenciar la confianza que el niño debe tener sobre sí mismo.
- El niño debe jugar al ensayo y error; es decir, generalmente aprende por repetición de las actividades, y ante sus actividades positivas y negativas, estas últimas en grados menores, se le debe usar refuerzos afectivos que le reafirmen.

Con la estimulación temprana se debe tener cuidado, pues si se llegase a captar de manera negativa, se puede volver dolorosa la adaptación a una nueva condición, y para el niño le parecerá preferible la condición previa y quizás decida no continuar con su desarrollo.

Según Marcela Suarez especialista en desarrollo infantil en el Centro Neuropsicológico la estimulación temprana permite a los bebés agilizar y usar de manera adecuada la información que recibe del medio, haciendo uso de su potencial y de las funciones cerebrales, se debe tener en cuenta que la

información o los estímulos que reciben los niños en estos primeros meses de vida deben estar de acuerdo con las posibilidades de su desarrollo o estadios en los que se encuentran, debe haber una estimulación continua y paulatina, y nunca debe ser un proceso acelerado, ni invasivo.

Adquisición del lenguaje.

La conducta del lenguaje, cuando se habla del lenguaje se engloba todo tipo de comunicación visible o audible. La conducta de lenguaje incluye también la imitación y comprensión de los significados posibles de lo que expresan las otras personas. La faz pre verbal prepara la verbal. Las in-articulaciones son las precedentes de las palabras. (Amatruda, 2006)

Aquí distinguiré de entre dos clases de lenguaje, el lenguaje verbal, que es el que la mayoría de las personas usamos habitualmente y el lenguaje no verbal, el cual consta de gesticulaciones, y sonidos inarticulados.

El recién nacido mueve las distintas partes de su cuerpo para atraer la atención en el ambiente, establecer una relación con él y probar su poder en la nueva situación en que se encuentra. Tales gestos incluyen:

- Mover la cabeza, brazos, manos, piernas y tronco
- Mirar a las personas y objetos que hay en el área circundante
- Sonreír
- Llorar

Entre el hijo y la madre se da un tipo especial de comunicación y esto lo plasma Quattrocchi diciendo: "El rostro humano tiene un significado especial para el recién nacido, quien lo estudia interesadamente. La cara de la madre, mientras observa al niño, es el factor psicológico más importante para la completa satisfacción a la hora de comer. El rostro es uno de los objetos que el niño prefiere mirar, casi siempre evocando una sonrisa". (2000:107)

"Todo esfuerzo comunicativo apunta a que el ambiente dé una respuesta emocional y cognitiva". (Quattrocchi, 2000:109)

Al principio las primeras comunicaciones del niño o de la niña están basados en los contactos emocionales que mantenga con sus familiares y personas allegadas a la misma, así como también, de terceros, "el amor y la seguridad son clave en el primer encuentro del recién nacido con los habitantes de la casa" (Caivano, 2003 citado en Mejía, D., 2009). Lo cual da el origen al lenguaje del bebé, el cual está dado culturalmente.

Niños y niñas empiezan expresándose con onomatopeyas con el fin de identificar animales, maquinas o algunos fenómenos de la naturaleza. Este tipo de comunicación es la considerada como lenguaje primitivo, pero actualmente se incorpora como recurso fonético y modalidad poética, para aprovechar las combinaciones silábicas.

De acuerdo con Bertrand Russell (citado en Mejía, D., 2009) el bebé o la bebé adquieren la mayoría de palabras "por imitación combinada con la asociación entre la cosa y la palabra que los padres, deliberadamente, establecen en los períodos de la vida que siguen inmediatamente al primero", allí actúa el principio de los reflejos condicionados.

Lezine (1980) comenta que el infante desarrolla una respuesta a los sonidos perceptibles, a partir de 10-15 días de vida. El bebé que llora, se calma si se le agita un sonajero cerca de su oído o si se le habla de frente. Durante los primeros meses de vida, en especial en el segundo semestre, el hablarle lentamente y en voz baja a un recién nacido produce de inmediato en él un impresionante estado de concentración y atención al rostro de la persona que habla. (Quattrocchi, 2000)

Los niños no llegan completamente faltos de preparación a la tarea de distinguir entre los sonidos del lenguaje. En el término de los pocos días después del nacimiento responde de modo altamente sensible al lenguaje hablado o a otros sonidos de timbre similar a la voz humana. De hecho, el lenguaje hablado parece resultar grato al lactante de un modo que no ofrecen otros sonidos. Los recién nacidos son capaces de aprender a mamar de un pezón artificial conectado a un conmutador que pone en marcha un breve registro de voz humana o de música

vocal, pero se niegan a manar en cuanto lo que suena es música instrumental y otros sonidos rítmicos. (Villiers y Villiers., 1980)

Lezine dice que (1980) "A partir de los 2 meses, reacciona de manera diferente ante sonidos diferentes, ciertos ruidos le hacen sobresaltarse y llorar (...), la voz de la madre le tranquiliza (...) a los 3 meses, vuelve decididamente su cabeza si esta acostado si es nombrado; a los 4, es capaz de hacerlo si se le mantiene sentado con apoyo y si la cabeza soporta firmemente la posición vertical impuesta al tronco" (129)

Las primeras emisiones vocales parecen guturales y roncas (dominio de los sonidos gue y kue) van multiplicándose sonidos más modulados, se creería que los sonidos del niño durante los meses siguientes son los mismos, se ha comprobado que no es así, hay cambios en la intensidad y el ritmo (5 o 6 meses). Las primeras imitaciones de sonidos se dan hacia los 4-5 meses, pero hacia los 7 u 8 meses, a medida que las vocalizaciones se enriquecen y se estructuran, se puede ejercitar al niño en imitaciones de sonidos más claros. (Lezine 1980:129)

"Una rica y bien desarrollada comunicación madre-hijo es de gran ayuda para proteger al niño del temor a la separación". (Quattrocchi, 2000:108)

A los tres o cuatro meses de edad, los lactantes comienzan a balbucear pequeños sonidos. El balbuceo aumenta con frecuencia hasta que alcanza un máximo entre los nueve y doce meses. Desde el comienzo de la lactancia los niños son capaces de distinguir la voz humana de otros sonidos por el hecho de estar presente la mama y parecen prestar a esta una especial atención a esta. (Villiers y Villiers., 1980)

En los lactantes ocurre un hecho bastante particular, puesto que parecen tener la capacidad casi innata para distinguir los tonos y los sonidos, razón por la cual les llama la atención en mayor medida cuando escuchan hablar a una persona en una lengua ajena a la de sus padres, información que respaldan los anteriores autores.

Villiers y Villiers, (1980) el niño comienza produciendo sonidos como /g/y/k/ en la parte posterior de la boca y vocales como /a/ cerca del centro de la misma. Posteriormente una vez pronunciados los binomios, se integran o remplazan con sonidos tales como /b/p/d/ los cuales son producidos por los dientes y los labios.

A los 8 meses empezar a usar la palabra "dame" acompañada con algunas otras como mano, (dame la mano), muñeca, etc., tendrá resultados a los 9 meses cuando sin la necesidad de indicarle al niño de que se habla, ira por el objeto o proporcionara la mano. A los 10-12 meses se empiezan a usar las primeras palabras-frases la comprensión se extiende a palabras de acciones que se realicen cotidianamente. Es importante que los niños estén acostumbrados a los "toma, dame y trae" pues de estos tres verbos se pueden combinar y asociar las acciones cotidianas del niño. (Lezine, 1980)

La aparición de las primeras palabras, se dan generalmente de los diez a los quince meses, esto está determinado por el control que ejerce el niño sobre la articulación de lenguaje, como por su capacidad para asociar designaciones, con objetos y la manera de que el adulto le habla al infante. (Villiers y Villiers., 1980)

El mismo autor agrega lo siguiente: el balbuceo y la pronunciación son dos aspectos que van acompañados, uno después del otro en la tarea del infante en la formulación de las primeras palabras. Los niños recurren a muchos principios facilitadores los cuales reflejan sus preferencias por determinados sonidos o combinaciones de los mismos, que se desarrollan en la parte final del periodo de balbuceo.

Las primeras palabras de un niño incluyen por lo general los nombres de los objetos o acontecimientos más destacados de su mundo. Personas importantes para él, tales como mamá, papá y la abuelita; sus alimentos predilectos, como plátanos, galletas y zumo de frutas, y los momentos más notables de su vida cotidiana, como los baños y los de aseo en general. De igual manera empiezan a aprender los nombres de los animales comunes: perro, gato, caballo, vacas y los ruidos que producen. (Villiers y Villiers., 1980)

Para Lezine (1980) "El desarrollo de este pre-lenguaje, en sus primeras formas (...) se ve favorecido si el contacto es mantenido por el adulto en un clima afectuoso y estimulante. Si el pequeño emite espontáneamente vocales, el ejercicio resulta pobre y pronto desaparece si no hay interlocutor u otra causa externa de excitación". (131)

Una versión de la teoría del lenguaje dice que el niño asocia la voz de su madre con las agradables sensaciones de bienestar, calor y alimento. Así pues, su propio lenguaje sería gratificante en la medida que suena con el de su madre. Por tanto la imitación sería, en sí misma, gratificante. Los niños aprenden claramente a pronunciar palabras comparando las que producen ellos mismo, con la de los adultos que les rodean. (Villiers y Villiers., 1980)

Villiers y Villiers nos comentan que "los niños expuestos a dos o más idiomas desde un comienzo tienden a ser un poco más lentos en cuanto al desarrollo de su primer vocabulario, ya que cada objeto y cada acontecimiento es emparejado con más de un vocablo. Sin embargo, llegan muy pronto a equiparse a niños que aprenden un único idioma". (2000:35)

Los niños tienden a producir particulares secuencias de sonidos verbales, un lenguaje único para ellos, lo cual hace que sus palabras resulten inteligibles a su oyente. Los infantes son muy "tacaños" por así decirlo, ya que simplifican bastante la pronunciación de sus primeras palabras. (Villiers y Villiers., 1980)

"Los movimientos que más le interesan al niño deberán tener un acompañamiento sonoro (pampam cuando golpea, pum cuando se cae un objeto, upa cuando hace un esfuerzo por levantarse, toma cuando se le da algo, dame cuando se le quita) (...) poco a poco, el lenguaje ira emergiendo de estas primeras reacciones emocionales e imitaciones fortuitas". (Lezine, 1980:132)

Lezine describe lo que ocurre en los siguientes meses (1980) "En los 15 y 18 meses, los niños participan vivamente en las situaciones a que asisten. Habrá de tenerlo en cuenta hablándole claramente, con suavidad y sencillez, acentuando las palabras que quieren ponerse de relieve" (136)

"El niño de dos años no tiene la capacidad de distinguir entre rosas y tulipanes; solo precisa conocer de dichos objetos que se pueden oler y admirar, pero no comer o pisotear, son todos ellos flores". (Villiers y Villiers, 1980:48)

"Durante sus dos primeros años de vida, el niño se transforma, desde un lactante inerte, absorto en sí mismo, cuya vida vígil parece estar dominada por la adquisición y eliminación de comida y bebida, en un ser móvil, inquisitivo y comunicativo que ha desarrollado una mente propia y que se muestra interesado por explorar su entorno social y físico". (Villiers y Villiers, 1980:21)

Para hacerse entender el niño ha de aprender a escuchar y acto seguido a imitar y pronunciar con balbuceos en primera instancia, para después articularlos de mejor manera, y se acoplara a los fonemas de su propia lengua con una razonable precisión. (Villiers y Villiers., 1980)

CAPÍTULO IV: TERCER AÑO DE VIDA.

El inicio de la inteligencia como tal, vera materializado su camino con la entrada de los tres años, y una aspecto por el cual esto se dará de manera positiva, es el desarrollo social-afectivo, otro aspecto al cual ayudara el desarrollo social afectivo y que los padres le enseñen a niño, seguridad y aprobación, hará que el niño para cuando crezca se convierta en un hombre con capacidades intelectuales importantes.

Describiendo y dando algunos apoyos, en materia de desarrollo psicomotriz, seguir estimulando las conexiones neurales y evitar que estas se extingan, será otro punto importante dentro de este último capítulo.

El lenguaje es uno de los porqués de la humanidad y su evolución constante, la comunicación no solo abarca el habla, y la escritura, sino también una gama diversa y extensa de manifestaciones, desde la kinestésica hasta las expresiones artísticas pinturas, teatro, etc., mas sin embargo, en el lapso de este capítulo solo abarcare la comunicación verbal, sus orígenes en el infante, desde la producción de los primeros sonidos, hasta la articulación de las primeras frases.

La conducta y los juegos son dos aspectos que generalmente van de la mano, unos es condicionante del otro, al niño se le deben presentar iniciativas de sociabilidad y compañerismo en los juegos, algunos aspectos de la conducta del infante, se explicaran de manera sencilla y amigable, el orden, la rutina y demás son aspectos que deben tenerse en cuenta, para que el desarrollo infantil sea positivo e íntegro.

4.1 Desarrollo socio afectivo.

La conducta personal-social son las reacciones las cuales el infante tiene frente a la cultura con la cual convive. (Amatruda, 2006)

Mejía, D. (2009) describe el desarrollo socio-afectivo como la evolución constate del niño, la cual se traduce en la expresividad, como se comunica otras personas, su nivel cognitivo, su madurez biológica y en cada una de sus acciones. Esto si diagnostica en la ejecución regulada de dichas funciones, es decir, el infante

planea sus actividades y el nivel de atención que emplea en ellas, con todo lo anterior, se manifiesta su identidad y aprendizaje.

Hoy en día muchos psicólogos infieren si el rostro humano es para el niño una fuente de atracción por sí sola, independientemente de la satisfacción alimenticia asociada a la presencia del otro, razón por la cual, el interactuar con el bebé resulta imprescindible para el infante.

La figura humana tendrá para el niño, la respuesta a una necesidad muy primitiva de contacto, lo cual queda confirmado claramente cuando un bebé no esconde su descontento y hasta cierta tristeza cuando el rostro de su madre o alguien familiar a él se aleja o desaparece. (Lezine, 1980).

Cada niño expresa de manera distinta su identidad, pero todas se determinan y se miden por las manifestaciones corporales e intentos comunicativos. Cuando el infante comienza con los juegos de rol, o juegos simbólicos está dejando ver su desarrollo, además que, fortalece su dimensión cognitiva y comunicativa. Mejía (2009) dice que la dimensión cognitiva empieza a traducirse a través de su relación y acción con los objetos, y la mediación que ejercen las personas de su contexto familiar.

De los 15 hasta los 30 meses de edad los niños desarrollan la capacidad de diferenciarse de los demás, algo que en los niños de 10 meses por ejemplo no sucede, los infantes de esta edad son capaces de percibir estados de ánimo que no son los propios. Mientras que antes se echaba a llorar cuando otro bebe lloraba, a los 18 meses en niño tiene la capacidad de actuar sobre el ánimo del que llora y procura consolarle. (Lezine, 1980).

Sandler realizó un estudio en varias instituciones infantiles, en las cuales llegó a una conclusión, al infante de 13 a 15 meses de edad, se le puede orientar a los infantes, en una sensibilidad para con los demás, sembrando una "semillita" como lo maneja este autor, en pro de las cualidades sociales positivas: generosidad, autocontrol y compasión, entendiendo esta última como la capacidad de sentir y experimentar lo que el otro está sintiendo. (Citado en Lezine, 1980)

Según Lezine (1980) "La adaptación del niño a un medio nuevo será grandemente favorecida si la intervención del adulto es adecuada y se ve constantemente animada por la preocupación de ayudar al niño a alcanzar, en sus relaciones con los demás, unas formas cada vez más complejas y educadas de conducta social". (160)

La actitud del adulto debe ser siempre inspirar seguridad y aprobación, ya que los niños pequeños son muy sensibles al tono en que se les habla, incluso a la forma en que se les mira. Hay que mantenerlos en un clima activo, atento, hacerlos reír, señalar sus éxitos y no burlarse de sus fallos. (Lezine, I. (1980).

Un ambiente rico en estímulos, tanto motores, como afectivos, que activen sus capacidades y exploten sus capacidades, tendrá como resultado un desarrollo socio-afectivo, además que el infante crecerá emocionalmente seguro y feliz, con lo cual se abrirá la senda, para que logre su autonomía e independencia en un tiempo menor. Los niños al tener autonomía, individualidad, podrán integrarse en mejor medida en su entorno social, adoptar su cultura a la cual pertenecen. En este sentido, se asume que el niño o niña aprende y progresa cuando actúa, comparte y disfruta de su entorno, de la compañía de su familia, docentes y demás sujetos adultos. (Mejía, 2009)

Psicomotricidad.

Etapa de la percepción (de 3 a 5 años): el niño durante esta etapa, adquiere la capacidad de ir organizando la realidad en la cual se encuentra, pues puede procesar a la par percepciones que tienen origen en su propio cuerpo y las que nacen en el ambiente en el que se desenvuelva, lo cual le permite adaptar sus movimientos a las necesidades, coordinarlas y controlarlas en el espacio-temporal. (Herrero, 2000)

El infante expresara su psicomotricidad en el desarrollo afectivo expresados en conductas observables y agrupadas alrededor tres grandes categorías: "expresividad corporal", "manera de ubicarse" y "juego simbólico". (Herrán, E. (2008)

Osorio, Torres-Sánchez, Hernández, López-Carrillo, Schnaas, (2010). En estudios hechos por ellos sueltan resultados que el género se asocia con el desempeño motor fino y grueso. "Las niñas muestran una mayor facilidad para la realización de tareas de motricidad fina, mientras que los niños la tienen en la motricidad gruesa.

Estos resultados concuerdan con lo reportado por otros autores,^{8,24,25} quienes encuentran una diferencia en el rendimiento motor entre niños y niñas y sugieren que esto puede ser el reflejo de la influencia de la escuela, la familia y comunicación para condicionar cierto tipo de conductas frente a otras de acuerdo con el género; por ejemplo, al promoverse los movimientos corporales bruscos en los niños, mientras que en las niñas se promueven la destreza manual y las coordinaciones finas; aunque también hay autores que afirman que estas diferencias de género son debidas a factores biológicos,²⁶. Por otro lado, lo encontrado no concuerda con un estudio realizado por Ontiveros y cols., quienes no encontraron diferencias por género, aunque en ese estudio sólo se evaluó la motricidad gruesa". (20)

Para finalizar este tema, y a manera de apoyo, García Núñez nos presenta algunos ejercicios para potenciar las capacidades de los niños.

Situaciones de juego tónico-posturales

1. Juegos sobre los balones grandes: tumbado, sentado. Ajustes tónicos a diferentes ritmos

- Arrastres y transportes de objetos
- Equilibrio en altura, con apoyos y sin apoyos
- Salto desde altura, sobre superficies blandas
- Desplazamientos a partir de diferentes posturas y sobre distintas superficies, también inestables

2. Situaciones de desarrollo del esquema corporal

- Reconocimiento corporal: señalar partes del cuerpo, frente al espejo, o sobre el cuerpo del otro
3. Estimulación de procesos espacio-temporales
- Generalización de las nociones de dentro-fuera, en desplazamientos
 - Integración de los conceptos rápido-lento: Variaciones de velocidad en los desplazamientos
4. Juegos de estimulación de las praxias
- Encajes, enrosques, ensartes, construcciones
 - Rasgado de papel
 - Lanzamientos de pelota a corta distancia, con las dos manos
5. Estimulación de la actividad grafomotriz
- Garabateo sobre superficie de papel grande, con ceras blandas
 - Rellenar con pintura de dedos espacios delimitados

(García Núñez, 1993 citado en Herrero, A. (2000))

Lenguaje y comunicación.

La conversación del infante comenzara por medio de balbuceos, sonidos que para los adultos parecerán sin sentido, para después articular sus primeras palabras, según el sitio electrónico CosasdeLaInfancia.com (2000), recomienda que al bebe se le hable y comunique de manera continua, para lo cual nos dicta los siguientes puntos que podrían ayudar, durante el proceso de adquisición del lenguaje:

- Responda verbalmente y con mucho afecto a los sonidos producidos por el bebé.
- Haga juegos de labio para que él lo imite, haga sonidos y soplos, imite y refuerce también los sonidos producidos por el bebé tratando de estimular la producción de palabras. Por ejemplo si dice "ma", diga usted "ma".... ¡mamá!".

- Ponga énfasis al vocalizar las sílabas o palabras, la articulación debe ser clara y lenta.
- Enséñele canciones sencillas y cortas acompañadas de gestos y palmadas.
- Enséñele cómo se llaman los objetos que señala o interesan al niño.
- Juegue a producir sonidos onomatopéyicos (sonidos de animales perro, gato, pato, etc.)
- Muéstrelle láminas, fotos, cuentos, para aumentar el vocabulario del niño.
- No corrija al niño cuando no pronuncia adecuadamente los fonemas, evite decir "no así no se dice, es así...", es suficiente con que lo escuche a usted pronunciar dicha palabra de la manera correcta y que intente hacerlo, poco a poco irá mejorando, no lo presione demasiado. (Cosasdelainfancia.com, 2000:s/p)

El niño debe ser incentivado a comunicarse, debe encontrar satisfacción al pedir las cosas a través de palabras o frases. No olvide felicitarlo y mostrarse contenta cuando logra hacerlo". (Cosasdelainfancia.com, 2000)

Parafraseando lo dicho por Villiers y Villiers (1980) los padres empiezan a comprender de manera y un poco burda, el lenguaje del infante cerca de los 2 a los 3 años, pero al principio tienen lugar percepciones erróneas respecto de los sonidos que emite el niño, y el significado que tiene para él, esto pasa especialmente cuando los sonidos de las palabras son muy similares, o que el niño tiene un limitado conocimiento del significado de las palabras.

Después de los 24 meses, "los niños comienzan a usar construcciones gramaticales de varios tipos: participios usados como verbos, preposiciones, plurales, verbos en forma pasada irregular, posesivos, el verbo ser / estar, artículos... Es interesante ver que las formas verbales irregulares simples se aprenden antes que las regulares". (Boeree, 2003:s/p)

"En muchos casos parece como si el niño identificara el significado de la palabra con solo una propiedad del objeto: su forma, su sonido o su tamaño. Utiliza

entonces las palabras para referirse entonces la palabra para referirse a todos los objetos que comparten dicha propiedad". (Villiers y Villiers., 1980:43)

Villiers y Villiers (1980) comentan que los infantes comienzan usando palabras generalizadoras, con lo cual se intenta referir que los niños en primera instancia no pueden expresar diferencias entre un tulipán y una rosa, para él todas son flores, mas sin embargo, conforme se va desarrollando su capacidad de lenguaje aprende nombres más específicos, dejando de lado esas categorías generales que tenía en primera instancia.

"Existe una intrincada relación entre la clasificación de objetos en categorías por parte del niño y su aprendizaje del significado de las palabras. En ocasiones clasificara juntos una serie de objetos debido a que se parecen o a que se comporta del mismo modo a su respecto. Luego tiene sencillamente que aprender la palabra que ha de aplicar a toda esa categoría". (Villiers y Villiers., 1980:49)

Boeree, (2003.) Nos da la pauta para concluir que los niños a través del mundo no la tienen tan fácil para dominar el lenguaje que existe en el país en el cual conviven, razón por la cual, su aprendizaje y el modo de enseñarlos no será el mismo, mas sin embargo, las mayoría de los niños comienzan usando frases telegráficas como:

Hombre limpia coche (El hombre está limpiando el coche)
Obachanatchiitta (Obachangaatchi e itta, "mi tío fue por ahí", en Japonés)

Los géneros gramaticales y los verbos son uno de los primeros topes con los cuales tocara pared los niños. Las palabras masculinas, femeninas y neutras, como en el caso del francés y del alemán, no les que de otra que la memorización.

"El aspecto (como diferenciar entre cosas que se hacen solo una vez y cosas que se hacen repetidamente – el perfecto y el imperfecto) se aprende antes que el tiempo (pasado-presente-futuro). El tiempo verbal es realmente muy difícil, aunque como adultos lo demos por sentado". (Boeree, 2003:s/p)

Existe una gran variedad de lenguajes algunos más fáciles que otros, algunos por la aplicación de sufijos, los cuales le dan una vasta variedad de cualidades

semánticas y gramaticales (ejemplo: turco, húngaro) algunos otros por la implantación de palabras llamadas partículas (ejemplo: el, de, en) que por sí solas no tienen significado algunos, pero que en conjunto con otras palabras adquieren sentido, como pasa en el chino y el indonesio. Los acentos presentan un trastabille para los infantes, pues palabras que son de igual escritura, son de distinto significado, por el simple hecho de llevar un acento en determinada letra, lo mismo que su pronunciación, lo cual los hace idiomas bastante difíciles para los infantes. (Boeree, 2003.)

Y por último hay lenguajes que no usan alfabetos: "el Chino requiere años de memorización de largas listas de símbolos. El japonés realmente tiene cuatro sistemas que todos los niños necesitan aprender: un gran número de símbolos kanji, adoptados hace siglos de los chinos; dos silabarios diferentes (alfabetos basados en sílabas); y el alfabeto occidental. Los coreanos, por otra parte, tienen su propio alfabeto con una perfecta relación entre símbolos y sonidos". (Boeree, 2003:s/p)

"Los niños pueden utilizar las palabras más bien para una función que para otra, lo cual da lugar a diferencias en cuanto a las palabras que aprenden. Algunos niños son primordialmente referenciales, aprendiendo y utilizando vocablos que designan objetos. En el otro extremo, están los niños expresivos, que aprenden, en primer término, palabras que se refieren a estos deseos personales o aspectos de interacción social". (Villiers y Villiers., 1980:50)

El aprendizaje del lenguaje no termina a los dos años, por supuesto. Los tres años de edad son importantes para algo llamado sobre-regularización. La mayoría de los lenguajes tienen irregularidades, pero a los niños de tres años de edad les encantan las reglas y se saltarán algunas de las irregularidades que aprendieron cuando eran más pequeños, p. ej. "yo cabo" por "yo quepo". Los niños de tres años pueden hablar en frases de cuatro palabras y pueden usar 1000 palabras. (Boeree, 2003.)

Con cuatro años, son grandes preguntones, y comienzan a usar muchas palabras del tipo de donde, qué, quién, por qué, cuando (aprendidas en ese orden). Pueden

manejar frases de cinco palabras, y pueden tener un vocabulario de 1500 palabras. (Boeree, 2003.)

Los niños de cinco años usan frases de seis palabras (con oraciones, no menos), y usan al menos 2000 palabras. Los de seis años usan hasta 6000 palabras. Y los adultos pueden usar hasta 25.000 palabras y reconocer hasta 50.0000. (Boeree, 2003).

Inteligencia y conducta.

La inteligencia como tal, no se da en las personas hasta llegado los 3 años de vida, es la edad donde se empiezan a relacionar los objetos y su uso, cuando las palabras adquieren un valor un tanto más concreto, edad durante la cual, también la conducta le vuelve un tanto más complicada, y si no se tiene cuidado de ser un ejemplo positivo en los infantes, estos pueden adoptar las conductas negativas que vean actuar en su ambiente-hogar y se conviertan en un problema a futuro, tanto para los padres, como para los propios hijos, pues pueden afectar en sus relaciones interpersonales.

En primera instancia debemos entender que es lo que la palabra inteligencia no quiere dar a entender, la palabra inteligencia proviene del latín *intellegere*, término compuesto de *inter* 'entre' y *legere* 'leer, escoger', por lo que, etimológicamente, inteligente es quien sabe escoger. (RAE, 2012)

La inteligencia tiene etapas características de desarrollo, según la edad de los niños y niñas. Según Jean Piaget estas etapas se dividen en: 1) la inteligencia senso-motriz que va del nacimiento a los dos años de edad; 2) el pensamiento pre-operatorio de los dos a los seis años; 3) el pensamiento operatorio de los seis a los doce años y 4) el pensamiento formal de los doce años en adelante.

El desarrollo sensorio-motriz generalmente representa para el niño a oportunidad de explorar este nuevo mundo en el cual se encuentra, por lo que siempre se encuentran en movimiento. Muchos padres se estresan al no saber cómo mantener a los niños ocupados, pues estos parecen tener una pila interminable, y

se mueven de aquí para allá, cual no hubiese futuro, mas sin embargo, María (2010) no da una posibilidad de solución, las actividades diarias del infante deben llevar un orden, deben tener un orden previsible y equilibrado, a los niños les brinda una sensación de tranquilidad el hecho de saber qué es lo que vendrá en seguida.

Ante este punto Montessori (1991) nos comenta que no de los periodos sensitivos más importantes y más misteriosos es el que hace al niño sensible al orden, el cual se presenta hasta los 2 años.

A continuación cito un ejemplo presente en la obra de Montessori (1991), referente a esta tendencia al orden por parte de los niños:

Los niños pequeñitos demuestran un amor característico por el orden. Los niños de año y medio de edad a dos años demuestran claramente la que ya se manifiesta más precozmente, aunque en forma más oscura: necesitan orden en las cosas externas. El niño pequeñito no puede vivir en el desorden: este le trastorna haciéndole sufrir, manifestándose el sufrimiento con un llanto desesperado y hasta con una agitación persistente, que puede tomar la forma de una enfermedad.

El niño pequeñito observa enseguida el desorden que los adultos, y también niños mayores, no observan, pasándoles inadvertidamente una sensibilidad que va desapareciendo con la edad; es una de aquellas sensibilidades periódicas, propias de los seres en periodos de desarrollo, que hemos llamado periodos sensitivos y es uno de los periodos sensitivos más importantes y misteriosos. (94)

Como lo comenta María (2010) tanto el suspenso y lo desconocido son excitantes de la vida, el desorden y los cambios imprevisibles, producen en los infantes inseguridad, la cual se traduce, en ocasiones, en conductas negativas.

Méndez (2007) respecto de la conducta nos continua diciendo: "El niño en sus primeras etapas de desarrollo es una especie de "egocentrista", todo gira en torno a él y poco a poco, va asumiendo que vive en un contexto social. Esto

quiere decir que se irá "descentrando" de esa postura, para sentirse parte de un todo. (s/p)

Un punto que generalmente es mal interpretado en los niños es el capricho, este se refiere al hecho que carece de una causa aparente, en muchas ocasiones al menor se le considera caprichoso porque el adulto no encuentra la razón tangible del llanto del niño, sin considerar algún obstáculos externo s e interno que evita su actividad vital, el ignorar o mal interpretar este hecho puede conllevar a un daño irreparable en la vida psíquica del niño. (Montessori, 1991)

La conducta del infante, va a estar determinada por los padres, el niño no es, el niño lo hacen. Como lo dice Montessori (1991) el niño es un observador obsesivo, ve cada una de las acciones de los padres y las empieza a registrar, y aquellas que le sean de mayor interés o más excitantes, las imitara, tanto acciones como emociones.

Ahora también "Es muy necesario que el niño pueda conservar con toda claridad las imágenes que va captando, pues es con esta claridad y brillantez de impresiones diversas una de otra, como el niño puede formar si inteligencia". (Montessori. 1991:113)

Entonces la inteligencia no sería sin la memoria, ahora apoyando lo dicho por Montessori, Squire y Morgado, comentan lo siguiente respecto a cómo se organiza y como es que se podría concebir a la memoria: Aunque la clasificación de los sistemas de memoria sea, sin duda, imperfecta y esté en continua revisión, existe un consenso bastante generalizado acerca de la existencia de dos grandes sistemas cerebrales de memoria: los sistemas de memoria explícita o relacional y los sistemas de memoria implícita. (Squire; Morgado citados en Andreu, M., (2011).

Con lo que respecta a la memoria explicita o memoria declarativa es la que se caracteriza por estar presente y expresarse de manera consciente, pues es resultado de un aprendizaje racional, una forma compleja y filogenéticamente nueva de aprender, consistente en el análisis, comparación y contraste entre de diferentes tipos de información, que de igual manera se divide en dos: semántica y

episódica. En relación a la primera, respecta a los recuerdos de conocimientos generales, mientras que la segunda se refiere a recuerdo de acontecimientos ligados a un eje específico espacio-tiempo.

Mientras que la memoria refiere de la información necesaria para la generación de hábitos cognitivos y motores. (Andreu, 2011).

Ahora entrando en materia de adquisición de la inteligencia el lenguaje y los juegos manifiestan y acompañan el desarrollo de la misma. El juego y el dibujo permiten a niños y niñas representar y crear significantes (elementos materiales del símbolo) que les ayudan a traducir el mundo cotidiano de los adultos y entender la realidad en la que viven.

Según la Organización Panamericana de la salud (s/f) el juego favorece el desarrollo de las habilidades mentales, físicas y sociales. Entre ellas se encuentran la capacidad de caminar, hablar y la manipulación de objetos. El juego contribuye a desarrollar la curiosidad, el espíritu de investigación de niños y niñas y les permite adquirir las capacidades y habilidades para etapas futuras en la vida, entre ellas el trabajo escolar.

Entrando en un nuevo punto que respecta a ambos temas, la inteligencia emocional. Primero, a inteligencia emocional se entiende como la capacidad de comprender las emociones y conducirlas, para con lo cual, guiar la conducta y de igual manera los procesos mentales.

Este tema debe desarrollarse tanto en los infantes, pero también en sus padres, pues no todos los infantes son iguales, y no en todos se pueden aplicar las mismas técnicas de estimulación socio-afectivas. (Organización Panamericana de la salud, (s/f).

Se debe tener en cuenta el temperamento del niño, lo cual se refiere a cómo es que la otra persona reacciona ante los estímulos que se le presentan en momentos determinados. El temperamento es innato y reconocible desde el mismo momento del nacimiento del niño. Es por ello que varios especialistas recomiendan a los padres saber qué tipo de hijo tienen, para saber identificar

cuáles reacciones del niño son meramente temperamentales, ya que muchas veces suelen pensar que el llanto, por citar un ejemplo, se deba a cólicos o a pañales mojados, y resulta que el pequeño está sobreestimulado o cansado.

CONCLUSIÓN.

El actual trabajo mostro el enorme potencial que está contenido en cada infante, los padres de la actualidad deben concientizar la idea de que sus hijos recién nacidos, no son una simple masa inerte dentro del núcleo familiar, sino que son unas pequeñitas, pero poderosas maquinas perceptivas que están atentas, aun mas, que muchas personas adultas durante el estado de vigilia, razón por la cual se le debe brindar el apoyo a esa necesidad casi patológica que tienen los bebés, la necesidad de nuevos estímulos, ya sean motrices o emocionales.

La estimulación del bebé no se inicia con el nacimiento de éste, estudios realizados y plasmados dentro de este trabajo investigativo, han demostrado que la estimulación puede y se debe empezar en la etapa prenatal, con masajes en el área abdominal de la madre, escuchar música, de igual manera, la dieta de la madre puede condicionar en los gustos alimenticios futuros.

Las futuras madres deben estar conscientes del trabajo que van a realizar durante y después de del parto. Hablando concretamente de lo que es parto, este es un proceso tardado y lo que es más importante, es doloroso, dato que deben tener presente y aceptarlo, pues también deben tener en cuenta, que están trayendo a un nuevo ser, al cual le entregara todo su amor.

La psicomotricidad y su estimulación deben darse desde las primeras semanas del infante. Al bebé no se le puede dejar en un corral que le prive de estímulos, pues con esto estamos perjudicando su desarrollo, el ambiente no debe ser privativo, esa antigua creencia de la casa en absoluto silencio cuando en ella reside un bebé es arcaica e inadecuada, si bien en la casa no debe prevalecer un ambiente estridente, debe existir un moderado ruido que alimente los sentidos y la curiosidad de explorar el ambiente al infante.

La inclusión en las actividades básicas de la casa, representara para el infante la oportunidad de desarrollar la motricidad fina de todos los niños, esa antigua ideología que se tenía referente al gusto destructivo que tienen los niños ante los objetos presentes en el hogar. Esta idea mal fundamentada y que tiene un origen muy obvio, los padres ante el miedo de perder un objeto que tiene una

carga afectiva, privan al niño o la niña de practicar el manejo fino de los objetos, he ahí el porqué de los accidentes referentes a la destrucción de objetos. Si a los niños se les da la oportunidad de aprender a manejar los objetos, los niños por si solo aprenderán a cuidar a ese objeto, pues tendrán una destreza que se los permitirá, y la destrucción de estos cuerpos con una carga emotiva, no se verán afectados y se lograra inculcar en el niño la seguridad de la que muchos padres privan.

La inteligencia, nunca llegara al infante si no se le deja explorar y se le estimula de manera adecuada. La conducta no está dada, está determinada, cada una de las conductas que presentara el menor, serán por imitación en su gran mayoría, el niño es un observador encarnecido, que siempre está atento a los más mínimos detalles, razón por la cual se debe tener un cuidado especial cuando se expresa frente a un niño, pues aunque sea un pequeño detalle, ellos lo pueden captar e imitar posteriormente.

Por último, el lenguaje en el niño y la niña marcara el inicio del desarrollo de la inteligencia como la conciben los adultos. Pero también empieza la socialización con el resto del mundo, con lo cual ayudara para que pueda sobrevivir en el mundo.

Los niños son unas esponjas que están absorbiendo información a diestra y siniestra y este hecho debe reforzarse, apoyarse y orientarse, para que jamás se pierda y se pueda desarrollar de una manera productiva.

Se elaboró un cuadro muy importante a lo largo del curso, donde se muestran los HITOS del desarrollo físico y motor del niño de los 0-3 años de edad, lo miramos en la materia de Educación Inicial, el nombre del curso era “El desarrollo físico-motor en la primera infancia”. La experiencia de este curso, era elaborar un cuadro de conceptos del desarrollo físico-motor.

Los muros no impiden los peligros,
pero si el conocimiento. Fernando Mendoza.

REFERENCIAS.

University of Maryland Medical Center. (2011). *Depresión postparto*. Recuperado el 02 de Octubre de 2018 del sitio Web del University of Maryland Medical Center: http://www.umm.edu/pregnancy_spanish/000118.htm

Médicos ecuador. (2011.). *El desarrollo psicomotor de los niños*. Recuperado el 30 de Septiembre de 2018 de <http://www.medicosecuador.com/espanol/noticias/nocitia42.htm>

Maria, A.. (2010.7.20). *Terapia ocupacional para mejorar la conducta*. Recuperado el 30 de septiembre de 201 de <http://lapaginadejazmin.blogspot.mx/2010/07/terapia-ocupacional-para-mejorar-la.html>

Méndez, S. (2007.). *Desarrollo psico-social*. Recuperado el 30 de Septiembre de 2018 de <http://www.innatia.com/s/c-el-desarrollo-infantil/a-desarrollo-psicosocial.html>

Boeree, G. (2003.) *Psicología online*. Recuperado el 30 de Septiembre de 2018 de http://www.psicologia-online.com/ebooks/general/desarrollo_lenguaje.htm

Cosas de la infancia. (2000). *DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE 0 A 4 AÑOS*. Recuperado el 30 de septiembre de 2018 de <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-lenguaje03.htm>

Andreu, M., (2011). XII Congreso de Internacional de la educación. *Plasticidad Cerebral y Experiencia: Fundamentos Neurobiológicos de la Educación*. (pp. 1-20). Barcelona: UniversitatAutonoma de Barcelona

Fontenla, M., Fernández, V., Docabo, M., Mera, A. & Barreiros, M. (2009). *Actas do X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia..* Braga: Universidade do Minho

Brinkmann,H. (s/f) *Apuntes de Psicología del Desarrollo*. Universidad de Concepción - Departamento de Psicología. Recuperado el 12 de octubre del 2018 de http://www2.udec.cl/~hbrinkma/des_cognit_sensom.pdf

Organización Panamericana de la salud. (s/f). *Desarrollo de la inteligencia*. Recuperado el 15 de noviembre del 2018 de www.paho.org/Spanish/AD/DPC/CD/crecer-inteligencia.pdf

Real Academia de la Lengua. (2012). *DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA*. Recuperado el 15 de noviembre del 2018 de <http://lema.rae.es/drae/?val=inteligencia>

Quattrocchi, S. (2000). *Un ser humano, La importancia de los primeros tres años de vida*. Chile: Cuatro Vientos

Gonzales, J. Fco. (2000). *El niño de 0 a 3 años*. España: Edimat

Papalia, D., Olds, S. &Feldman, R. (2005). *Psicología del desarrollo de la infancia la adolescencia*. México: McGraw Hill

Illingworth, R. (1993). *El niño normal*. (4ta ed.) México: El manual moderno

BernhardHassenstein (1979). *Biología del comportamiento infantil*. México: Siglo veintiuno

Watson, E., Lowrey, G. (1995). *Crecimiento y desarrollo del niño*. México: Trillas

Comellas, Ma., Perpingo, A. (1984). *La psicomotricidad en preescolar*. Barcelona: CEAC

Villiers, P., Villiers, J. (1980). *Primer lenguaje*. España: Morata

Papalia, D.E., Wendkos, S., Duskin, R. (2001), *Psicología del desarrollo*. Colombia: McGraw Hill

Lezine, I. (1980). *Psicopedagogia de la primera edad*. Barcelona: Planeta

Wallon, D., de Wilde, M. (1987). *Vuestro hijo de cero a seis años*. Barcelona: Herder

Shapiro, Lawrence E. (1997). *Desarrollo de la inteligencia emocional de los niños*. México: Vergara Editor.

Montessori, M. (1991). *El niño, el secreto de la infancia*. México: Diana

Gesell, A. Amatruda, C. (2006). *Diagnóstico del desarrollo normal y anormal del niño*. México: Paidós

Feldman, R. (2008). *Desarrollo en la infancia*. (4ta ed.) México: Pearson Educación

Piaget, J. (1978). *Psicología del Niño*. Madrid: Ediciones Morata.

Méndez, Y., Araluce, M., del Valle Zelenenko, O. (1999). *Lactancia Materna en la Prevención de Anomalías Dentomaxilofaciales*. Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana

Facultad de Estomatología: Rev Cubana Ortod

Papalia, D., Olds, S. (1988). *Psicología*. México: McGraw Hill

Legarda, Ma., Miketta, A. (2005) *Estimulación Temprana Inteligencia Emocional y Cognitiva* (vol. 3) Estados Unidos: Cultural

Quintero, M. (2005). El desarrollo cognitivo infantil, La evolución del pensamiento. *Investigación y educación*: 19. 1-7.

Herrán, E. (2008). Observar el movimiento: Construcción del formato de campo "El salto en Psicomotricidad durante el Tercer Año de vida". *Revista de Psicodidáctica*: 13. N° 2. 33-43

OSORIO, Erika et al. (2010). Estimulación en el hogar y desarrollo motor en niños mexicanos de 36 meses. *Salud pública Méx* [online]: 52, n°1. 14-22. ISSN 0036-3634.

Moreno, M. (2004). Nutrición y desarrollo cognitivo. *Revista Electrónica Tarea*. Consultado el 15 de Octubre del 2018 en <http://www.tarea.org.pe>

Mejía, D. (2010) "Lectura en pañales para llegar a la escuela", *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Manizales, Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud de la Universidad de Manizales y el Cinde: vol. 8, núm. 2. 873 - 883.*

Herrero, A. (2000). Intervención Psicomotriz en el Primer Ciclo de Educación Infantil: Estimulación de Situaciones Sensoriomotoras. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, n°37. 87-102

Osorio E, Torres-Sánchez L, Hernández MC, López-Carrillo L, Schnaas L. (2010). Estimulación en el hogar y desarrollo motor en niños mexicanos de 36 meses. *Salud Pública de México*: 52:14-22.

Palacios Jesus, et al. (2002) “Crecimiento Físico y Desarrollo Psicomotor”, “Desarrollo Psicomotor después de los 2 años en: Desarrollo Psicológico y Psicomotor”. España: Alianza; 179-190; 81-102.

Soler, K., Rivera, I., Figueroa, M., Sánchez, L., Sánchez, C. (2007). Relación de las características del ambiente psicosocial en el hogar y el desarrollo psicomotor en el niño menor a 36 meses de edad. *BloMedHospInfantMex*: 64: 273-287.

Arce, C. (03 Enero del 2012). *Desarrollo psicomotor*. Recuperado el 29 de Noviembre de 2018. <http://www.arcesw.com/dpm.htm>

ANEXOS.

EDAD	DESARROLLO DEL NIÑO DE 0-36 MESES
<p>0-3 Meses</p> 	<p>Levanta la cabeza. Permanece boca abajo. Se apoya en los antebrazos. Levanta la cabeza. Puede pasar de estar boca abajo a estar boca arriba.</p>
<p>3-6 Meses</p> 	<p>Se mantiene sentado con apoyo. Coge un objeto cúbico, cilíndrico o esférico usando toda la mano. Puede pasar el objeto de una mano hacia otra.</p>
<p>6-9 Meses</p> 	<p>Se mantiene sentado sin apoyo. Se sujeta de pie apoyándose en algo. Al coger objetos, opone el pulgar al resto de los dedos. Gatea. Se sienta sin ayuda, agarrándose de algo puede permanecer de pie.</p>
<p>9-12 Meses</p> 	<p>Anda cuando se le lleva cogido de la mano prensión en pinza. Se mantiene de pie sin apoyo Da sus primeros pasos.</p>
<p>12-15 Meses</p> 	<p>Camina por sí solo. Camina hacia atrás.</p>
<p>15-18 Meses</p> 	<p>Aprende a subir escaleras.</p>
<p>18-21 Meses</p> 	<p>Arma torre de 5-6 cubos. Recoge cosas.</p>

<p>21-24 Meses</p> 	<p>La motricidad fina y los movimientos manuales se vuelven más precisos. Da saltos sin moverse del piso.</p>
<p>24-36 Meses</p> 	<p>Se mantiene durante un par de segundos sobre un solo pie. Tira la pelota con la mano sin mover los pies del sitio. Utiliza la cuchara para comer.</p>